

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра права и методики его преподавания

**ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ
ПРАВА**

Выпускная квалификационная работа
Направление «Педагогическое образование»
Профиль «Правоведение»

Квалификационная работа

допущена к защите

зав. кафедрой

_____ 2019 г.

_____ В.Н. Ильченко

(подпись)

Исполнитель:

Москалева Наталья Игоревна
студентка ПРАВ-1401Z группы,
заочной формы обучения

(подпись)

Научный руководитель:

Ильченко Вера Никитична,
кандидат исторических наук,
доцент, заведующих кафедры права
и методики его преподавания

(подпись)

Екатеринбург 2019 г

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ У УЧАЩИХСЯ.....	6
1.1 Понятие и сущность познавательной деятельности учащихся.....	6
1.2 Понятие технологии в современной педагогике.....	10
1.3 Анализ применяемых в настоящее время средств в интерактивном обучении.....	13
1.4 Преимущества современных информационных технологий на уроках права.....	18
2 Использование интерактивных методов в образовательной деятельности.....	23
2.1 Специфические особенности применения интерактивных технологий на уроках права.....	23
2.2 Технология организации занятий на основе взаимодействия.....	28
2.3 Способы реализации интерактивного обучения на уроках права.....	32
3 Практическое применение интерактивных методов обучения на уроках права.....	36
3.1 Применение методики интерактивного обучения на уроках гражданского права.....	36
3.2 Применение методики интерактивного обучения на уроках теории государства и права.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. «Мозговой штурм».....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Мини-лекция.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Презентация с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Просмотр и обсуждение видеофильмов.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Интервью.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Обратная связь.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Лекция с заранее запланированными ошибками.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Разминка.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Дискуссия.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Разбор конкретной ситуации (кейс-метод).....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 11. Коллективные решения творческих задач.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 12. Деловая игра.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 16. Метод проектов.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 17. Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 18. Конспект урока по дисциплине «Правоведение» на тему «Гражданское права как отрасль российского права».....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 19. Конспект урока по дисциплине «Правоведение» на тему «Демократия и демократический политический режим».....	76

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время особенно проявляется увеличение спроса на высококвалифицированных юристов. Общество нуждается в компетентных специалистах в области права, которые готовы и способны применять систему правовых знаний и умений на практике.

Повышение качества правового образования зависит от школьников и студентов, получающих образование по направлениям подготовки, связанных с юриспруденцией. Именно поэтому на данный момент стоит одна из главных задач государства – подготовка квалифицированных специалистов, которые способны качественно работать в условиях современной правовой действительности.

Актуальность выбранной темы подтверждает то, что формирование у обучающихся не только конкретных знаний, но и профессиональной компетентности в целом, умений и навыков определяет общую направленность образования, что также выражается в развитии способности практического использования полученного ими материала.

Способом решения данной задачи может стать активное использование в учебном процессе интерактивных методов обучения.

Интерактивные формы обучения – организация учебного процесса, основанная на диалоговых формах взаимодействия участников образовательного процесса. К интерактивному обучению относятся деловые и ролевые игры, дискуссии, диспуты, анализ конкретных ситуаций, беседы, а также лекции с элементами дискуссий, проблемным изложением материала, исследования, практикумы, презентации, проблемно-поисковое обучение.

Активное развитие информационно-коммуникационных технологий ведет к совершенствованию и эволюционированию различных сфер жизни современного общества. И система образования не становится исключением. Классическая модель образования, подразумевающая постоянный личный контакт преподавателя и учащегося, постепенно уходит в прошлое, уступая

место дистанционному образованию, в котором учащийся отвечает за своё обучение сам. Переход к использованию средств самообразования начался с развитием сети Интернет. Общество получило свободный доступ к любым знаниям из любых источников информации.

Объектом исследования является методы обучения на основе взаимодействия.

Предметом исследования являются технологии интерактивного обучения.

Целью данной работы является изучение технологий интерактивного обучения на уроках права.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

1) изучить понятие и сущность познавательной деятельности учащихся и факторы, которые влияют на ее формирование;

2) рассмотреть применение современных технологий в процессе обучения и их роль в формировании познавательной деятельности учащихся;

3) рассмотреть интерактивные методы обучения;

4) рассмотреть особенности применения интерактивных технологий на уроках права;

5) провести анализ реализации итеративного обучения на уроке права;

6) рассмотреть преимущества современных информационных технологий на уроках права.

В работе использована отечественная и переводная учебная и периодическая литература, а также материалы статистических сборников.

Методологическая и теоретическая основа исследования. Методологической и теоретической основой исследования является Конституция Российской Федерации, а также иные нормативно-правовые акты, Указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации, нормативная база, научные публикации.

Методами исследования являются теоретические: анализ, синтез, классификация, обобщение и эмпирические: описание, наблюдение.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемой литературы, приложений.

1 СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ У УЧАЩИХСЯ

1.1 Понятие и сущность познавательной деятельности учащихся

Для успешного учебного процесса, усвоения в полной мере новых знаний педагогу необходимо активизировать познавательную деятельность обучающихся. Ещё в античные времена Аристотель подметил важность такого процесса как познание. Многие ученые, такие как Леонтьев А.Н., Дроздина В.В. и другие внесли огромный вклад в теорию учебной и познавательной деятельности.

Так, например, в трудах Леонтьева А.Н. познавательная деятельность определяется как совокупность информационных процессов и мотивации, как направленная, избирательная активность поисково-исследовательских процессов, лежащих в основе приобретения и переработки информации [1].

В современной литературе существует разграничение между понятиями учебной и учебно-познавательной деятельностью. Для понимания отличий данных подходов необходим анализ.

Итак, любую деятельность можно охарактеризовать как активность, направленную на конкретный, обусловленный результат. Деятельность предполагает наличие характерных черт, таких как: цель, предмет, средства, структуру и конечный результат.

Целью познавательной деятельности является новое, неизвестное, создание связи между неизвестным и известным, поиск приемов в достижении познания, необходимость решения практической или интеллектуальной проблемы. В свою очередь, целью учебной деятельности является овладение теоретическими знаниями, которые возможно применить в решении учебных задач.

Предметом познавательной деятельности является эмпирические и теоретические знания, предмет учебной деятельности – комплекс знаний и навык применения их.

В познавательной деятельности средством выступает не одна определенная наука, а целая система знаний. В учебной деятельности средством выступают технологические подходы в построении занятий, выбранные заранее третьим лицом.

Если говорить о результатах, то познавательная деятельность носит более обширный, объемный конечный «продукт», представленный в виде знаний, умений и компетенции. Учебная деятельность направлена лишь на усвоение учебной дисциплины.

Структура познавательной деятельности многогранна. В нее входят такие аспекты, как мотивация, постановка проблемной задачи, выдвижение гипотезы, проверка гипотезы, вывод. Учебная деятельность намного уже и сосредоточена только на учебном процессе, совершение определенных учебных действий и операций.

После детального разбора данных понятий, можно сделать вывод о том, что учебная деятельность заключена в рамки учебного процесса. Мотивации, цели и иные факторы напрямую зависят от выбора технологий организации образовательного процесса и самой дисциплины. Что касается познавательной деятельности, можно сделать вывод о том, что она охватывает не только учебный процесс, но также характерна для всей совокупности процесса познания.

Познавательную деятельность можно определить, как организованный процесс познания нового по собственному желанию. Учебная деятельность обязывает нас знать и уметь то, что нам необходимо в рамках определенной дисциплины.

Уровень познавательного процесса у определенного человека можно охарактеризовать исходя из его личных мотивов и целей. Целями в познавательной деятельности могут быть получение новых знаний для

дальнейшего применения в практической деятельности, рабочем процессе, для решения практической или интеллектуальной задачи. Личными мотивами может являться потребность в изучении мира и себя.

Познавательный процесс построен на принципах установления связи новой информации с уже имеющейся, разделение информации на главное и частное.

Познавательная деятельность не обременена воспитательными функциями. Мастерство педагога заключается в том, что он поддерживает и мотивирует познавательный интерес, пробуждает заинтересованность в успехе учебной деятельности. Стимулирование познавательной деятельности со стороны учителя благоприятно влияет и на весь образовательный процесс.

Образовательный процесс, чаще всего, проходит в виде фронтальной организации работы, то есть, учитель выступает руководителем всего занятия, обучаемые коллективно решают общее задание [2]. При построение такого типа совместной работы, каждый ученик является частью единого целостного коллектива. Эффективность решения проблемного вопроса непосредственно зависит от участия каждого.

Дидактические цели данной организации учебного процесса выражаются в познании нового, закрепление полученных сведений при проверке.

Однако, данный подход к организации занятий имеет несколько значительных минусов. Один из них заключается в том, что данный метод ориентирован на ученика средней успеваемости. Не учитываются возможности «сильных» учеников и «слабых». Проверка проводится по фрагментным ответам, что также не дает полную картину понимания учебного материала всех учеников.

Для лучшего учета возможностей и анализа усвоения информации, организация групповой работы способствует равномерному распределению обязанностей между учениками, побудит интерес в правильном решении проблемного вопроса [3].

Работа в группах позволит осуществлять контроль, выявлять индивидуальные особенности и уровни подготовки учеников. Не маловажный фактор выбора именно этой организации учебного процесса заключается в рациональном, продуктивном использовании учебного времени. Состав группы необходимо сформировать из разного уровня успеваемости учеников. Стараться сформировать равноценные группы [4].

Стремление к обучению и развитие познавательной деятельности зависит не только от мастерства педагога, но и от родителей (законных представителей). Они также влияют на мотивацию роста познавательной деятельности ученика.

Педагоги при составлении учебных программ руководствуются целью заинтересовать, побудить к знаниям, активизировать мыслительные процессы, поддержать интерес на протяжении всего занятия. Вспомогательными средствами для достижения данных целей являются различные формы и характерные особенности проведения учебного процесса.

Для поддержания интереса у учеников используются цифровые технологии, такие как интерактивные доски, а также не тривиальные формы обучения: игры, квесты и так далее [5].

Прием проблемного обучения, прием алгоритмизированного обучения, прием эвристического обучения, прием исследовательского обучения и прием наблюдения служат активизации познавательной деятельности. Однако, каждый из перечисленных приемов нуждается в специфическом построении урока, так как включают в себя разные способы доведения информации до получателя.

Саморазвитие ученика играет не мало важную роль во всем познавательном процессе. Мастерство педагога, должное воспитание родителей не смогут даже в совокупность заменить обучаемому личную мотивацию [6].

1.2 Понятие технологии в современной педагогике

С развитием общества меняется потребность к уровню образования, а также всестороннее развитие личности. Эти факторы требуют изменение подхода в выборе технологий образования. Социальная и экономическая обстановки требуют перемен в образовании, изменение дидактических подходов и всей сложившейся образовательной деятельности. Модернизация учебного процесса и введение новых регламентов диктуют тенденции разработки новых информационных технологий [7].

Термин «образовательные технологии» можно интерпретировать как совокупность приемов и методов, применяемых в процессе обучения и подразумевающие определенные, гарантированные результаты. Однако, не стоит думать, что выбрав ту или иную образовательную методику, результат не заставит себя ждать. Данный подход ошибочен. Необходимо учитывать факторы, которые могут повлиять на результат всего образовательного процесса [8].

Для детального рассмотрения технологий, их возможностей, положительных сторон и недостатков, нужно понять, что же представляет собой «педагогическая технология». К примеру, В.В. Гузеев рассматривает педагогическую технологию как комплекс, с заранее обозначенным результатом конечной деятельности, вспомогательными средствами выявления состояния уровня знаний обучаемых, набора форм и приемов обучения, критериев выбора модели, применяемой в конкретной ситуации. Приведенной трактовке присущие следующие характеристики, такие как: целеполагание; наличие структуры типового блока урока; система мониторинга; принципиально неалгоритмизуемые элементы, связанные с аффективной стороной обучения, с интуицией и коммуникативными навыками педагога [9, 10].

В.В. Сериков понимает под педагогической технологией систему действий, реализуемых в соответствии с неотъемлемыми законами объекта, приводящую к заранее ожидаемому результату [11, 12].

Из приведенной выше информации, можно выявить общие черты и сформулировать обобщенное понятие педагогической технологии. Педагогическая технология – это продуманный во всех деталях союз форм, методик, способов и приемов, применяемых в образовательном процессе для успешного и полного усвоения нового материала.

Создание образовательной технологии должно протекать по предложенной В.П. Беспалько последовательности:

- 1) проведение анализа планируемой учебной деятельности;
- 2) выявление содержания на каждом уровне обучения;
- 3) анализ нагрузки и затрачиваемого времени на выполнение поставленных целей, при выбранном способе построения дидактического процесса;
- 4) выбор приемов, методов и форм обучения;
- 5) выработка мотивационного аспекта;
- 6) разработка системы учебных упражнений и включение их в содержательный контекст учебных пособий;
- 7) подготовка способов контроля;
- 8) проектирование структуры и содержания занятий, направленных на результативность поставленных задач;
- 9) тестирование проекта в реальных условиях, проверка ожидаемых результатов, внесение коррективов [13].

Из вышеизложенной информации можно отметить следующее:

- желание внедрить новые технологии в образовательный процесс – необходимость современного мира;
- педагогические технологии необходимы для оптимизации учебного процесса и направлены на получение максимальных гарантированных результатов;

- педагогическим технологиям характерна система диагностики, обеспечивающей достижение поставленных целей; воспроизводимость педагогического процесса; гарантированность результатов; присутствие мотивации; возможность переноса опыта в новые условия [14].

Технологии, позволяющие организовать учебный процесс, учитывая личностные качества и способности ученика, профессиональное мастерство педагога и направленность обучения, являются продуктивными.

Технология обучения представляет собой набор способов, форм и методов, направленных на достижение поставленных целей под руководством педагога. Педагог выполняет роль контролера и выступает в качестве координатора образовательной деятельности, а также управляет всем образовательным процессом. Мастерство учителя заключается в выделении основных тезисов учебного материала, подборке подходящего метода для осуществления поставленных задач.

Для детализированного раскрытия понятия технологии, нужно сформулировать определение метода. Итак, «метод» всегда отвечает на вопрос «как?». То есть, методом принято считать способ, прием достижения поставленных задач. При выборе того или иного метода для реализации учебных задач, необходимо учитывать внешние факторы. Например, уровень знаний обучаемых, самостоятельность, степень тяжести учебного материала и так далее.

Существует несколько классификаций методов обучения. Опираясь на источник поступления новой информации, методы классифицируются на:

- 1) Словесный. Распространен, позволяет за короткий промежуток времени передать большой объем информации. Данный метод выражен в беседах, лекциях, диспутах, «круглых столах» и так далее;
- 2) Практический. Направлен на практическую деятельность обучаемых. Реализуется по средством дидактических игр, лабораторных и практических игр, упражнений;

3) Наглядный. Выражен в применении наглядных иллюстраций, пособий и так далее.

Существует ряд проблемных моментов в реализации той или иной технологии. К примеру, часто при большом объеме информации, не достаточно структурированные сведения, вызовут проблему в восприятии и усвоении учебного материала. Выбор единого метода для реализации нескольких учебных задач могут способствовать неадекватному, неполному пониманию. Ещё один проблемный момент заключается в монотонных лекционных занятиях, что способствует снижению активности, а в дальнейшем и познавательной деятельности.

Однако, применение разных дидактических новаций, проблемного обучения, работы в малых группах, анализа результатов и другие, поспособствуют активизации обучающихся, а также раскрытию творческого, поискового и логического потенциала.

1.3 Анализ применяемых в настоящее время средств в интерактивном обучении

На данный момент существует проблема, заключающаяся в отсутствии мотивации к обучению со стороны обучаемых. Способность мыслить напрямую влияет на остальные способности индивидуума. Интерактивные методы направлены на взаимодействие, развитие коммуникативных навыков, активизации внимания и непосредственного участия учеников на занятиях, проявлении творческого потенциала и развитие познавательной деятельности, путем вовлечения в учебный процесс.

Во взаимодействии между учениками и учителем применяются игровые и не игровые интерактивные методы. Игровые методы разработаны для активизации внимания и включенности каждого ученика в работу. Данные методы можно разделить на имитационные и неимитационные. Имитационные игровые интерактивные методы представляют собой

смоделированную ситуацию, в которой распределены роли, а целью является предметная демонстрация всех возможных действий и исходов решения ситуации. Такой метод может быть выражен в ролевых и учебных деловых играх. Неимитационный игровые интерактивные методы заключаются в проецирование реалистичной, жизненной ситуации, требующей поиска путей решений, опираясь на личный опыт и «багаж» знаний. Данный метод применяется в организации исследовательских деловых играх, кейс-методах, анализе конкретных ситуаций, тренингах.

Неигровые интерактивные методы выражены в диалоговых взаимодействиях, представляют собой методы диалогического взаимодействия, выраженные по средствам дебатов, «круглых столов», дискуссии и так далее.

Перечисленные методики позволяют самореализовываться ученику в процессе взаимодействия, быть активным участником игровой составляющей занятия, приобретать и совершенствовать личностные качества [7].

При выборе интерактивных методов обучения, задача педагога заключается в систематичном создании условий активного участия в учебном процессе, что будет развивать способности ученика. Применение интерактивных технологий в образовательной деятельности предполагают сосредоточенность на позитивной зависимости учеников, личной ответственности, содействие, навыки совместной работы. Педагог снижает активность и выступает в роли эксперта, контролирую процесс со стороны. Опыт обучаемых становится главным источником знаний, задача учителя мотивировать учеников к самостоятельному поиску необходимых сведений.

Не оспоримые достоинства выстраивания занятий на основе взаимодействия заключаются в самостоятельности учеников, вовлечении каждого в учебный процесс, повышение критического мышления, коммуникативных навыков, логики, приобретении навыка сотрудничества и взаимопомощи [15].

Не редко, для проведения интерактивных занятий задействованы информационные технологии, мультимедийные гаджеты, сетевые информационные образовательные ресурсы. Перечисленные средства положительно влияют на появление новых возможностей образования.

Мультимедиа является исключительно полезной и плодотворной образовательной технологией благодаря присущим ей качествам интерактивности, гибкости, и интеграции различных типов мультимедийной учебной информации, а также благодаря возможности учитывать индивидуальные особенности учащихся и способствовать повышению их мотивации.

Интерактивные методы направлены на взаимодействие учеников друг с другом, активизацию в учебный процесс, тем самым делая занятия продуктивными, а обучающимся - чувствовать свою значимость, успешность и интеллектуальную состоятельность.

Педагог выступает в качестве организатора самостоятельной деятельности на уроке, тем самым создавая комфортные, открытые условия на занятии. Создается атмосфера делового сотрудничества, важности каждого учащегося вырастает.

Современные средства, применяемые в учебной деятельности, ориентированы на повышение качества и эффективности обучения, подготовку ученика к реальной жизни в условиях стремительно развивающихся технологий.

Введение новшеств и инноваций в современном мире, в современной педагогике появились модернизированные средства обучения, такие как персональные компьютеры, позволяющие изменить качество обучения и развить познавательную деятельность ученика.

Главная задача информационных технологий заключается в преобразовании системы, использованных методов и форм обучения. Однако, часто в образовательной деятельности применяются устаревшие

технологические средства, что является фактором снижения интереса со стороны обучающихся [16].

Интерактивные средства обучения можно рассматривать как учебное составляющее и как оборудование. К интерактивным учебным составляющим отнесены учебники, справочники, средства наглядности и так далее. Интерактивное оборудование представлено интерактивными досками, планшетами, панелями, средствами тестирования и так далее. Данные понятия взаимосвязаны. Интерактивные материалы не смогут выполнить всю функцию без необходимого интерактивного оборудования.

Внедрение интерактивных учебных материалов может происходить на всех этапах образовательной деятельности. При постановке задачи возможно использование интерактивных средств наглядности (наглядные пособия, плакаты, карты, панорамы). Также, контроль знаний может проводиться с применением интерактивных средств в виде интерактивных задачников, воспроизведенные на интерактивных досках.

При создании интерактивных материалов задействованы не только педагоги и методисты, но и специалисты ИТ-технологий.

Интерактивные средства обучения должны осуществлять непрерывную динамическую образовательную деятельность, предоставлять обучаемому теоретические знания, осуществлять тренировочную возможность, индивидуальные задания, осуществлять контрольные функции, обратную связь.

Не маловажную роль играет специально оборудованное помещение. Оно должно, как минимум, быть оснащено интерактивным оборудованием. В совокупности, средства и оборудования, будут достигнуты максимальные результаты учебной деятельности. Использование интерактивных средств в обучении школьников повысят наглядность материала, тем самым позитивно повлияют на мотивационные и результативные аспекты учебной деятельности.

Для конечного оценивания интерактивных средств и целесообразности использования, необходимо рассмотреть достоинства и недостатки данного подхода. Конечно, при задействовании интерактивных средств, процесс обучения становится открытым для большего количества людей разных возрастных групп. У учеников развиваются навыки самостоятельной работы, педагогу открывается возможность постоянного повышения квалификации. Индивидуальный подход в образовании всегда был актуален. Организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей и способностей ученика, при использовании интерактивных средств, становится реальной, легче. Данные средства позволяют работать в удобном месте, в удобное время. Этому способствует дистанционное образования, которое является, также, разновидностью применения интерактивных средств. Дистанционное обучение включает в себя традиционные методы проведения учебного занятия, такие как лекции. Однако, ограничивается реальное взаимодействие с преподавателем, «живое общение». Данный способ обучения предполагает общение и взаимосвязь по сети Интернет. После введения данной организации учебного процесса, люди, которые ограничены по состоянию здоровью, имеют возможность получения образования на общем уровне.

Интерактивные средства обучения имеют некоторые недостатки. Недостаточность развитости информационно-коммуникативных инфраструктур в образовательных учреждениях, отсутствие опыта дистанционного обучения педагога, недостаточность методических материалов по организации и ведению занятий с использованием интерактивных средств, все это является недостаткам выбора данного метода.

Главная задача внедрения интерактивных средств и оборудования в образовательную деятельность является повышения эффективности занятий.

1.4 Преимущества современных информационных технологий на уроках права

Разработка и внедрение интерактивных и инновационных форм и методов преподавания, хотя и содержит определенные риски, является чрезвычайно важной составляющей научно-методической и учебно-методической работы преподавателя высшей школы, поскольку помогает поддерживать его профессионализм и педагогическое компетентность на уровне современных требований. Профессионализация современного преподавателя невозможна без его активного участия в разработке содержания современного образования, внедрение инновационных технологий образования и воспитания, пребывание в режиме постоянного инновационного поиска в целом.

Применение интерактивных форм и методик в образовательном процессе побуждает преподавателя осваивать новые вспомогательные средства в обучении, в частности наглядные, технические, компьютерную технику, апробировать новые формы и виды работ, привлекать других специалистов и студентов к разработке оптимальных средств и инструментов обучения.

В образовательном процессе с применением интерактивных форм и методов обучения предусматривается преобразование не только преподавания, как часть педагогической деятельности, с использованием всех его средств и механизмов, но и существенно пересматривать его целевые установки и ценностные ориентации: направленность в будущее; построение нового типа отношений между педагогом и студентом (эти отношения теряют характер принуждения и подчинения и приобретают характер сотворчества, равного взаимодействия, взаиморегуляции, взаимопомощи).

Сформировать данные и иные компетенции, повысить качество и интенсивность образовательного процесса в школе помогает оптимальное

сочетание интерактивных и инновационных форм и методов с классическими (традиционными) методами обучения, продуманное комбинирование различных методов и приемов по каждой юридической дисциплине и конкретному занятию в зависимости от их цели, назначения, специфики

Интерактивное обучение как один из способов активного познания предполагает совместную деятельность учащихся, где они взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

Данная форма работы составляет сущность интерактивных методов обучения, позволяет реализовать на практике вышеперечисленные задачи с учетом индивидуальных особенностей студентов, задействовать и привлечь к участию все субъекты образовательного процесса (преподавателей и студентов). Основу организации современного учебно-воспитательного процесса в интерактивном режиме составляют принципы диалога, кооперации и сотрудничества.

Интерактивные методы образуют особую группу, поскольку сам по себе, в отдельности взятый, метод не может быть ни активным, ни пассивным; это определяется либо преподавателем, либо обучаемым, использующим конкретный метод. Некоторые исследователи не разделяют мнения об отнесении их к определенной категории в виду отсутствия отличительных особенностей, которые легли бы в основу классификации.

При интерактивном режиме работы учащиеся перестают быть объектом фронтальной работы педагога, который выполняет функцию контроля и организации учебно-воспитательного процесса.

Главная цель использования интерактивных методов в системе обучения заключается в активизации познавательной деятельности учащихся. К ее основным задачам относятся:

- 1) повышение мотивации к изучаемому предмету права;

- 2) более эффективное усвоение учебного материала;
- 3) осуществление взаимодействия между студентами; развитие умения работать в команде, уважительно относиться к чужому мнению;
- 4) формирование мнения и отношения;
- 5) формирование жизненных и профессиональных навыков;
- 6) выход на уровень осознанной компетентности студента.

Интерактивные методы обучения, иначе называемые «нестандартными заданиями», представляют собой довольно обширное понятие. Отличие нетрадиционных заданий от стандартных определяется следующими особенностями:

- 1) учащиеся самостоятельно учатся разрешать ту или иную учебную задачу;
- 2) учащиеся работают и активно воспроизводят ранее полученные знания в новых для них условиях;
- 3) в основе метода лежит деятельный подход.

В учебно-воспитательной работе могут использоваться всевозможные модификации описываемых методов в сочетании с различными формами и средствами обучения: лекции-дискуссии, тренинги, обсуждения с «открытыми ответами», беседы с «незаконченными выводами», анализ альтернатив, работа в парах, тройках, малых группах, мозговой штурм, соревнования, отстаивание своей позиции любыми способами, игры по правилам и без правил, реклама собственных проектов, «навязывание» мнений и другие.

К основным преимуществам метода можно отнести:

- 1) возможность активного самообучения и раскрытия потенциала для личностного развития;
- 2) помощь со стороны участников группы (партнера) с целью приобретения знаний и умений в наиболее короткие сроки;
- 3) развитие способности отстаивать, аргументировать свою точку зрения при решении намеченных задач;

- 4) повышение интереса учащихся к изучаемому материалу;
- 5) более эффективное усвоение информации;
- 6) возможность изменения (корректировки) поведения;
- 7) оказание многопланового (комплексного) влияния на личность учащегося и другое.

Кроме того, по сравнению с традиционными приемами обучения интерактивный подход позволяет достичь не только первых трех (низших) уровней в иерархии педагогических целей Б. Блума (знания, понимания и применения), но и целей более высокого порядка (анализа, синтеза, оценивания).

Таким образом, современная методика преподавания юридических дисциплин имеет богатый арсенал различных способов, приемов и средств обучения. Таковы методики, среди которых наиболее востребованными на сегодняшнем рынке образовательных услуг являются интерактивные и инновационные методики обучения.

Поскольку существенно возрастает творческая компонента образования, активизируется роль всех участников учебного процесса, укрепляется творчески-поисковая самостоятельность студентов, особую актуальность в настоящее время приобрели концепции проблемного и интерактивного обучения.

Юридические дисциплины требуют особой концентрации внимания. Порой, представленный материал сложен для восприятия и осознания. В следствии этого, активность на уроках права снижаем за счет потери главной мысли, сложности информации и специфических особенностей предмета. Интерактивные методы направлены, как уже было сказано ранее, на активное участие в образовательном процессе, мотивирование на самообразование и самостоятельность. При организации взаимодействия на занятиях, учащиеся выдвигают личные гипотезы, обмениваются опытом в решении поставленных задач, развивают творческое мышление.

Применение интерактивных методов в образовании обеспечивают учащихся современные и достоверными источниками извлечения правовых знаний.

Стремление педагога донести большой объем нового материала традиционными методами, которые позволяют это сделать в кратчайшие сроки, реализации учебной деятельности, способно побудит многочисленные негативные последствия. Юридические дисциплины богаты терминологией, а также характеризованы сложными логическими связями. Стоит учитывать, что отрасли права являются самостоятельными и рассматриваются отдельно.

Использование интерактивных методов в обучении права способствуют более полному усвоению информации. Самостоятельные работы с использованием персональных компьютеров разовьют самостоятельность и интерес к познавательной деятельности. Такие работы могут проводится при создании презентаций. Для выполнения задания. обучаемому предстоит самостоятельно изучить материал, выбрать основные тезисы, создать сжатую, четкую, понятную презентацию. В следствии выполнения данной работы, ученик овладеет многими навыками: творческим, мыслительным, коммуникативным и так далее.

2 Использование интерактивных методов в образовательной деятельности

2.1 Специфические особенности применения интерактивных технологий на уроках права

Получая информацию, мы обрабатываем её всеми возможными нам способами. В процессе обработки нового материала мы используем один процент органов вкуса, полтора процента органов осязания, три с половиной процента приходится на органы обоняния, одиннадцать - на органы слуха и семьдесят три на органы зрения. Как мы видим, на аудиовизуальные средства восприятия приходится самые большие доли. Запоминание информации лучшего всего происходит в результате общения и действий. Для успешного понимания и усвоения информации лучше всего подходят методы, в которых мы можем получить информацию в устном виде, после увидеть её в материальном выражении, а в конце закрепить на практике. В следствии такого подхода спустя три часа ученики будут помнить и смогут самостоятельно пересказать девяносто восемь процентов ранее полученной информации. Спустя три часа после занятия, ученики смогут, также, без особо труда воспроизвести новые знания в размере девяносто пять процентов от всего объема исходной информации. Спустя год, у ученика отложится первоначальная информация примерно на семьдесят пять процентов всего объема из ста. В 1980-х годах в Соединенных Штатах Америки проводилось исследование, задачей которого было выявить в процентном соотношении продуктивности форм познавательной деятельности. Хотелось бы привести в качестве примера итоги этой работы. Ученые вывели, что общее восприятие информации в форме лекции, что является по сути традиционным методом обучения, составляет всего пять процентов из ста. В то время как самый эффективный метод познания, это практические действия, применение

знаний на практике в искусственно созданных жизненных ситуациях и консультирование, то есть ещё один способ применения знаний на практике.

Данная статистика наглядно подтверждает эффективность использования интерактивных методов обучения. Не малую роль играет личный опыт обучаемых. При реализации интерактивных методов обучения, учащиеся взаимодействуют друг с другом, что тоже по сути является опытом в обмене информацией и аналитической деятельности. Применение интерактивных технологий в образовательном процессе предполагают максимальную активизацию личностных ресурсов, таких как мозг, эмоциональные аспекты учащихся, личностные качества и креативность. Ввиду этого, в образовательном процессе участвует весь потенциал обучаемых.

Мозг является одним из главных органов человека. Он состоит более чем из 10 триллионов нейронов. Возможно неограниченное количество нейронных связей. При поступлении новой информации мозг проделывает огромную работу по анализу, ассоциированию и связи «старого с новым». Личная заинтересованность является мощнейшей мотивацией овладения новым навыком. Конечно для этого необходимо много практики, найти образец эталонного освоения навыком. Для развития нужно постоянно находить новые сферы знаний и совершенствовать имеющиеся.

Учеными было доказано, что одна мысль порождает другую. Существуют метод творческого мышления, он же, дивергентный и линейный, логический метод мышления, конвергентный. При дивергентном мышлении множество мыслей возникают из одной. А конвергентное мышление заключается в способности свести множество мыслей к одной. К примеру, мы используем конвергентное мышление при выборе одного ответа из нескольких. Творчество возможно при синергии. Такая способность нашего мозга заключается во взаимном усилении мыслей. При четком определении целей деятельности, мозг сознательно или неосознанно направляет ход мыслей на достижение этой цели. При педагогической

деятельности важно определить цель обучения, озвучить тему занятия, таким образом активизируя мозг учащихся для продуктивной работы.

Крайне важно для педагога выступать в качестве объекта подражания, быть примером подражания. Необходимо доводить наши мысли до конца, что бы слушатель обрисовал определенную картинку, которую хотел донести учитель.

Построение доверительных отношений между учащимися и педагогом важна для активации синергии, которая порождает новые мысли и идеи. Добиться этого доверия можно несколькими способами. Например, неверные мнения и ответы обучающихся не подвергать критики. Критика должна быть конструктивна, а её объём на занятиях сводить к минимуму. Таким образом ученики будут чувствовать себя комфортно и свободно в высказывании. Доверие к педагогу, уверенность в ценности информации, которую он предоставляет, важна для восприятия, усвоение и использовании знаний. Важно сосредоточить внимание обучаемых на конечной цели, а не на трудностях достижения.

При выборе интерактивных технологий в учебном процессе, у учащихся повысится заинтересованность на занятиях, так как традиционные методы не подразумевают активное участие всех обучаемых, а также появится возможность опробовать на себе роль инициатора учебного процесса. При традиционных подходах в построении учебной деятельности, педагог ориентируется на сильного ученика, другие же не являются активными участниками образовательного процесса. Уроки, на которых выбраны интерактивные технологии изучения материала, не оставят без участия ни одного ученика. Взаимодействие происходит не только на связи «учитель-ученику», но и появляются такие отношения как «ученик-ученику», тем самым развитие коммуникативные навыков, усовершенствование межличностных отношений, окажут позитивные тенденции.

Интерактивные методы построения учебного процесса подразумевает роль учителя как помощника и организатора самостоятельной

познавательной деятельности учеников. Новые знания поступают в следствие активности на уроках учеников. Необходимо заметить, что помимо развития межличностных отношений, коммуникативных навыков, получения и усвоения нового материала, развитие критического мышления, также, является конечным «продуктом» применения методов интерактива в учебном процессе.

При интерактивном обучении, учителю отводится много «новых» ролей. Роль эксперта, роль консультанта. К примеру, роль эксперта заключается в изложении нового учебного материала, объяснении наглядно при помощи цифровых технологий, подготовке ответов на возникшие проблемные моменты, контроль результатов.

При разработке материалов, основываясь на данном методе, преподаватель столкнется с проблемами прогнозирования желаемых результатов, с трудоемкой подготовкой к занятиям.

Так как интерактивные методы построения учебного времени заключаются на взаимодействии, принцип «каждый учит каждого» является уместным. Этот принцип побудит интерес у учеников, активизирует работу всей аудитории, повысит заинтересованность к поставленной проблеме.

Ещё один интерактивный метод работы на уроке заключается в повторении одной и той же информации несколько раз в раздаточном материале, подготовленном учителем. Тренировка внимательности и активности помогут достигнуть положительных результатов за небольшое количество времени.

Проектирование проблемных ситуаций относится к интерактивным методам обучения. Данный вид организации учебного процесса будет полезен для дальнейшего применения полученных знаний в реальной жизни. При методе проблемной ситуации, ученики самостоятельны в выборе пути решения задачи. Для реализации метода, педагогу, во-первых, необходимо спроецировать максимально реалистичную ситуацию. Однако, не стоит уделять внимание дополнительным условиям, важна суть. Далее происходит

разбор на частное и общее, осуществляется обсуждение и выносятся решения. Развитие логики, проблемного мышления, опыт производства анализа – все это является «продуктом» данной техники.

Технологии интерактивных методов обучения позволяют включиться в учебный процесс не активным ученикам, проявлять инициативу и самостоятельность. Источником знаний являются учащиеся. Повышение интеллектуального и творческого уровней усвоения учебного материала.

Необходимо заметить, что атмосфера учебного процесса открыта, свободная, стеснения любого рода среди учеников сводится к нулю, налаживается взаимодействие, формируется самоконтроль. Одной из главных задач современной педагогики является воспитание самостоятельного и самодостаточного человека, в чем и помогают интерактивные методы обучения.

Конечно, реализация интерактивных методов, имеют трудности для преподавателя. Затруднения заключаются в большом объеме необходимой информации при подготовке к уроку и нехваткой времени на реализацию поставленных задач. Однако, главная проблема заключается в привычке к традиционным методам обучения и полнейшем отрицании новаторских, современных подходов к обучению учащимися.

Интерактивные методы уделяют внимание не объему нового материала, а качеству усвоения. При выборе данного подхода, как способ закрепления материала, традиционная организация учебного процесса будет оптимизирована.

Старые поколения Федерального государственного образовательного стандарта сталкивались с проблематикой в отношении практического применения полученных знаний в практической деятельности. Новые поколения Федерального государственного образовательного стандарта, напротив, направлены на самоопределение ученика, имеют практико-ориентированный характер.

Технологии интерактивных методов обучения реализуются в несколько этапов. Первый этап представляет собой мотивацию и дальнейшую ориентацию на взаимодействие. Второй этап, координационный, распределяет роли в учебном взаимодействии. Этап кооперации заключается во взаимодействии всех участников учебной деятельности.

В данном подходе к обучению, учитель не навязывает знания обучаемым, а дает неограниченный диапазон для развития познавательной деятельности.

2.2 Технология организации занятий на основе взаимодействия

Актуальность темы взаимодействия бесспорна. Этот процесс важен не только в период обучения, но и на протяжении всей жизни. Для обучающей деятельности, безусловно, важно взаимодействие по всем ветвям связи. Именно контакт, взаимодействие нескольких субъектов в тех или иных отношениях, носит позитивные тенденции к развитию и достижению поставленных задач.

Имея дело с педагогической деятельностью, крайне важно установить взаимодействие педагога и учеников. На взаимодействии строятся не только учебные занятия, но и воспитание в целом. Общение выступает как средство для решения многих задач: социально-психологических, воспитательных, организационных.

Задача учителя заключается не только в подготовке материала к лекционным занятиям, а также служить источником информации, мотивировать на развитие познавательной деятельности, быть связистом, дипломатом и так далее. На протяжении всего времени, ученые-педагоги стремились выявить формулу оптимизации учебного процесса, которой сможет пользоваться каждый педагог.

Разработка новых технологий, направленных на оптимизацию образовательной деятельности, как и развивающийся мир не стоят на месте.

Одной из успешных технологий является интерактивные методы. Как уже было сказано ранее, данный метод выстраивается на взаимодействия. Взаимодействие учителя и обучаемого может выражаться в разных формах, таких как: творческое задание, работа в группах, дискуссии, игры и так далее.

Как и во всех технологиях, в построении учебного процесса по средствам взаимодействия существуют условия, при которых учебная методика функционирует в полном объеме. На занятии должны быть активные все учащиеся, необходимо выбрать пути, направленные на активизацию в учебную деятельность всех учащихся. Необходима подготовка обучающихся к активному поведению на занятиях. Этому может способствовать поощрение со стороны педагога, а также расширение рамок для мыслей. Количество учеников в некоторых случаях может оказывать влияние на качество обучения. Оптимальное количество обучаем составляет до 25 человек. Размер аудитории должен предоставлять возможность ученикам свободно двигаться. Озвученные с начала занятия правила поведения (делового поведения) смогут обеспечить устойчивый режим уроке. При необходимости в ходе учебной деятельности, деление на группы необходимо построить на добровольной основе, либо на принципе рандомного выбора.

Двухстороннее доверие, демократия, сотрудничество, личный опыт, мотивация – все это необходимо учитывать при использовании данной технике.

Для наглядности применения технологий, основанных на взаимодействии, необходимо рассмотреть вариации применения данной методики.

Казалось бы, лекционные занятия отнесены к традиционным методам организации обучения. Но, добавив к данному методу интерактивные технологии, будет заметна тенденция повышения усвоения материала, а также мастерства коммуникации.

Одной из разновидностью лекционного обучения с добавлением инновационного подхода является «мозговой штурм». Суть данного метода

заключается в без оценочном принятии всех ответов на поставленные проблемные вопросы, фиксирование поступивших результатов и дальнейшем раскрытии основной идеи, высказанной ранее. Цель данного метода заключает в выявлении осведомленности обучаемых в конкретной теме за малое количество времени. Подробный разбор данной методики приведен в приложении 1.

Мини-лекция направлена на раскрытие теоретического материала. Перед началом занятия, обучающий оглашает тему и выслушивает мысли в отношении заданной проблемы. Далее производится обсуждение (приложение 2).

Привлечение цифровых технологий в учебный процесс благоприятно влияет не только на усвоение новой информации по средством наглядности, но также активизирует интерес учащихся. К цифровым технологиям можно отнести смарт доски, видео, слайды и прочее (приложение 3).

Просмотр видеоматериалов предусматривает дальнейшее обсуждение увиденного, разбор проблемных, затруднительных моментов. Это могут быть как художественные, так и информационные видеоролики (приложение 4).

Построение занятия путем проведения интервью, по содержанию, может быть документальным, интервью мнений, пресс-конференция. Респондентом может быть и педагог и учащиеся (приложение 5).

Методика обратной связи заключается в выяснении отношений обсуждаемой проблемы (приложение 6).

Развить навык анализа, вычислять верную и ложную информацию в оперативном порядке, всему этому может способствовать занятия с заранее подготовленными ошибками (приложение 7).

Одних лекционных занятий недостаточно для разнообразия и более тщательного закрепления нового материала. Необходимы практические занятия в виде семинаров. К практическим работам можно отнести дискуссии, деловые игры и так далее.

Метод разминки предполагает выстраивание логических связей, основанных на информации ранее. Необходимо производить со стороны педагога контроль за содержанием и продолжительностью данного метода (приложение 8).

Дискуссия выступает как способ решения проблемных вопросов, а также является еще одним источником познания. Цель данной методики – достижение однозначного решения проблемной задачи (приложение 9).

Разбор конкретных производственных ситуаций (кейс-метод) заключается в принятии решений в реалистичной проблемной ситуации. Ученики самостоятельно ищут пути решения, выбирают наиболее удачный (приложение 10).

Коллективное решение творческих задач подразумевает включения не только логики, но и творческого подхода для поиска решений задач (приложение 11).

Деловая игра воспроизводит реальные жизненные ситуации, распределяются роли, моделируется процесс (приложение 12).

При работе в малых группах каждый из учеников задействован в учебном процессе. Практикуются навыки партнерства, умение и принятие компромиссных решений, коммуникации (приложение 13).

Ролевые игры предназначены для проецирования определенных жизненных моментов, с заранее распределенными ролями участников (приложение 14).

Тренинги проводятся для совершения некоей цепочки действий. Итогом которой является новый навык (приложение 15).

Самостоятельная работа обучаемых также включает задействование интерактивных методов обучения. При выполнении данной работы, учащиеся становятся более самостоятельными, практикуется взаимопомощь. Совершенствуются навыки социального взаимодействия и совместной работы.

Метод проектов подразумевает больше аналитическую работу, усовершенствуя логическое и творческое мышление, стимулирует познавательную деятельность (приложение 16).

Спарринг-партнерство заключается в соперничестве двух учеников между собой на заранее выбранную тему (приложение 17).

2.3 Способы реализации интерактивного обучения на уроках права

Правовые дисциплины чаще всего подвержены изменению, что обусловлено прямой взаимосвязью с внешним миром. Изменяется уровень и качество жизни, юриспруденция обязана учитывать тенденции развития общества в целом.

Учебники по правовым дисциплинам давно вышли за рамки методических материалов. Все чаще они носят практический характер. Существует проблема в своевременном издании и тиражировании текстовых пособий. К моменту выпуска и поступления на полки магазинов того или иного теоретического носителя, законодательство уже находится в стадиях очередных метаморфоз. Телекоммуникации, радиокommunikации, открытая сеть Интернет только увеличивает поток информации.

При ошибочной трактовке той или иной информации, человек может быть введен в заблуждение. Для этого необходимо совершенствовать не только уровень обучения в образовательном процессе, но и активизировать мотивационные и познавательные аспекты личности.

Данным критериям соответствуют использование интерактивных методов обучения. Занятия на основе взаимодействия не только повышают уровни осмысления материала и личностных качеств, но и способствуют активизации мотивационных аспектов познавательной деятельности. Одна из целей применения интерактивных методов организации занятий является привлечение внимания и развития любознательности в отношении правовых вопросов.

Трудности, возникающие при изучении правовых дисциплин, обусловлены отсутствием навыков анализа, обобщения, выделения главного и частного, выстраивания взаимосвязи фактов и явлений, оценивания и прогнозирования. Ещё одна проблема возникает при попытках практического применения полученных знаний.

При организации уроков права традиционными методами, вовлеченность всех учащихся в процесс просто не осуществима. Часто ученики придерживаются роли молчаливого слушателя.

Для правовых дисциплин лучше всего подойдут занятия, проведенные в техниках «мозговой атаки», дебатов, дискуссий, игровом моделировании, тренинги.

Казалось бы, почему бы не использовать интерактивные методы всем педагогам без исключения. Существует ряд причин, по которым учителя пренебрегают использованием данных технологий. Одна из основных проблем, не зависящая от преподавателя, кроется в сложности распределения пространства аудитории таким образом, чтобы обучаемые могли свободно передвигаться, выполнять активные задачи. Еще одна причина заключена в отторжении новых подходов в обучении самим педагогом. Возникновение трудностей в подборке методик и подходов, увеличение затрачиваемого времени на подготовку к занятию и отсутствие четких методических рекомендаций останавливает педагога от применения новых методик. Время, отведенное на проведение занятий, также является сдерживающим фактором выбора интерактивных технологий. Интерактивные занятия направлены на проведение занятий в группах (классах) до 25 человек. но как показывает опыт количество учеников гораздо больше рекомендуемой нормы. В связи с этим, реализовать главную задачу интерактивных методов, направленных на задействование всех учащихся становится почти нереально. Однако, выделив в коллективе «сильных» учеников, которые будут помощниками в реализации поставленных задач и центрами притяжения остальных участников образования, можно достичь поставленных целей. Также,

учитель может быть не уверен в собственных силах при выборе нового подхода к построению образовательного процесса. Эту проблему сможет решить посещение тренингов, повышение квалификации. опыт взаимодействия с коллегами.

Трудности для учителя могут возникнуть при управлении образовательной деятельностью, организованной по средствам групп. Ученики часто боятся оценивания со стороны учебного коллектива и педагога. Именно поэтому может возникнуть пассивность в работе ученика.

Использование техники интерактивных методов в организации уроков права способствует повышению эффективности занятий, пересмотрит роль ученика как наблюдателя, создаст перспективу успешного применения полученных знаний в реальной жизни.

Например, выбрав одну из возможных моделей организации образовательного процесса с применением деловой игры на уроках права, ученики будут воспроизводить реальные жизненные условия. Данный подход практикует определенные действия, осуществляется поиск решений проблемной ситуации. Целью в данном подходе выступает выработка профессиональных навыков, опробование на модели реальных условий. Подготовительный этап включает в себя разработку плана, ситуации, регламентирование условий игры, распределение ролей, объяснение задания, теоретических аспектов выполнения задания и подготовкой материального обеспечения.

Ввод в игру осуществляется обозначением проблемы, цели, регламентом, распределением ролей, объяснений. Деление на группы выполняется в соответствии с количеством заданий. Необходимо пространство для каждой группы, удобного для обсуждения выполнения задания. Определяются спикеры, оппоненты, эксперты. Роль спикера заключается в организации процесса обсуждения. формулирование основных тезисов. Задача оппонента заключается в подготовке вопросов по завершению этапа обсуждения. Эксперт выносит оценочное суждения.

Задача вводного этапа заключается в формировании позиции к поставленному вопросу.

Основной этап – проведение игры. Заключается в самостоятельной работе группы, межгрупповой дискуссии, анализе результатов. Каждая группа выдвигает результат. в данном случае. суждение своей деятельности. Оппоненты задают вопросы. В завершении формируется общее мнение на проблемную ситуацию.

Этап анализа и обобщением характеризуется выводом из игры, подведение результатов, рефлексией, оценивание и самооцениванием работы, а также рекомендациями. Эксперты проводят анализ оценивания работы, формулируют результаты, обобщают все высказанные пути решений. Педагог оценивает всю работу. Анализирует творческую работу и эффективность выбранных путей решения.

3 Практическое применение интерактивных методов обучения на уроках права

3.1 Применение методики интерактивного обучения на уроках гражданского права

Дисциплина «гражданское право» является обязательной общепрофессиональной дисциплиной в рамках юридического образования [17].

Нормы гражданского права регулируют имущественные и личные неимущественные общественные отношения. Субъектами гражданского права являются физические и юридические лица, Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования и иностранные граждане и иностранные юридические лица.

Курс гражданского права разделен на две части. Первая часть включает в себя общие положения данной отрасли права, права собственности, общей части обязательного права. Во второй части рассматриваются отдельные виды обязательств, авторское право и иные направления.

Цель курса гражданского права заключается не только в приобретении знаний законодательства и правовых положений, но и умение правильно толковать и применять ту или иную норму закона.

Педагогу недостаточно знать нормы права, необходимо также выбирать верные, доступные пути преподнесения учебного материала.

При добавлении интерактивности в лекционные занятия, например, путем размещения заблаговременно на электронных носителях темы предстоящих занятий, некоторые студенты будут в курсе поставленных вопросов, заранее подготовятся и смогут организовать коммуникацию с педагогом по интересующим моментам рассматриваемой темы. Этот подход способствует развитию познавательной деятельности и самостоятельности в усвоении материала.

При разборе нового материала необходимо ссылаться на практические аспекты. Например, пригласить человека, который имеет отношение к рассматриваемой теме в профессиональной отрасли.

Дискуссионный метод чаще всего применяется на практических семинарских занятиях. Такие занятия используются для углубления теоретических знаний по гражданскому праву, развивают самостоятельность обучаемых, то есть на семинарские занятия ученики уже приходят с подготовленным материалом. Чаще всего используется такая форма семинара, на которой необходимо рассказать свое понимание, точку зрения в отношении определенных научных статей.

Внимание студентов, также, привлечет ролевая игра и кейс-методов. Играя определенную роль, или же разбирая возможные пути решения проблемной ситуации, обучаемый эффективней усвоит материал, лучше его поймет наглядным способом.

Занятие практикум ориентировано на применение теоретических знаний в практической деятельности. Например, можно составить договоры купли-продажи, отражая в нем определенные условия, заранее подготовленные учителем.

Проведение анализа и рассмотрение источников гражданского права, позволят более углубленно с практической точки зрения разобраться в гражданском законодательстве. Разбор не только кодифицированного источника гражданского права, но и федеральных законов и подзаконных актов выступят в качестве практического занятия по анализу.

С развитием образовательного процесса и мира в целом, гражданское право изучается не только в рамках среднего профессионального образования и высшего профессионального образования, но и в школе. С внесением изменений в Федеральный государственный стандарт, задача школы заключается в подготовке человека в самостоятельной взрослой жизни. Школьная дисциплина «Правоведение» рассматривает многие жизненные аспекты, связанные с правом, законом и нормами.

Конспект урока по дисциплине «Правоведение» на тему «Гражданское право как отрасль российского права» представлен в приложении 18.

3.2 Применение методики интерактивного обучения на уроках теории государства и права

Дисциплина «Теория государства и права» является обязательной теоретической наукой в юридическом образовании. Теория государства и права – это наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования права и государства, их сущность и связанные с ними государственно-правовые явления. Предметом изучения курса «Теория государства и права» являются общие закономерности, сущность государства и права, распространяющиеся на государство любого типа.

Если говорить о методе изучения «Теории государства и права», то его можно рассматривать в нескольких аспектах. Например, в общенаучный метод включает в себя системный подход исследования: сбор первичной информации, обработка этой информации и выстраивание единой системы знаний, позволяющей классифицировать правовые явления. Функциональный подход в изучении данной дисциплины заключается в определении функций различных государственно-правовых явлений и механизмов их взаимодействия. Исторический подход изучает явления, рассмотренные в динамике, исследуя его прошлое, анализируя настоящее и прогнозируя будущее состояние.

Помимо общенаучного подхода в изучении «Теории государства и права» существуют такие методы как частно-научные и обще-логические.

«Теория государства и права», по отношению к иным отраслевым юридическим и не только наукам, выступает как фундаментальная и обобщающая дисциплина. Она исследует вопросы, являющиеся общими для разных отраслевых наук, разрабатывает понятийный аппарат.

Имея такую значимость и широту применения предметных знаний, для изучения курса «Теории государства и права» необходимо выбрать особый метод обучения. Выстраивание занятия на основе интерактивных методов обучения, педагог сможет четче и понятней донести учебный материал.

Наглядность, в ходе изучения, позволит выстроить коммуникацию с учениками предметно. В качестве наглядных интерактивных средств можно выбрать презентации, плакаты и так далее.

При изучении данной дисциплины возможно использовать интерактивный прием – дискуссию. Данный метод позволит вовлечь в работу больше учеников по сравнению с традиционными методами.

От уровня подготовки зависит применение того или иного интерактивного метода. Например, для учащихся средних классов, старшеклассников и студентов первокурсников оптимальными будут занятия, построенные по средствам лекций-визуализаций, лекций с элементами проблемного изложения. Практические занятия для низкого уровня предметной подготовки необходимо проводить по средствам группового практикума с элементами мозгового штурма.

Для обучающихся со средним уровнем подготовки подойдут лекции-визуализации, лекции с элементами проблемного изложения, лекции с элементами беседы. Практические занятия лучше организовать на групповой основе с методами коллективного обучения. Самостоятельную работу организовать по средствам групповой работы с методами коллективного обучения, а также с элементами проектной деятельности.

Для учеников с уровнем выше средней подготовки можно провести проблемную лекцию. Практические занятия организовать с применением кейс-методов, мозгового штурма, группового практикума.

При наличии высокого уровня подготовки возможны любые вариации технологий интерактивного обучения.

В школьный курс «Правоведение» входят занятия на темы, относящиеся к дисциплине «Теория государства и права». Однако, стоит понимать, что старшеклассники имеют низкий уровень предметной подготовки. Рассмотрим конспект урока с применением интерактивных способов обучения, разработанный для учащихся в средних классах школы (приложение 19).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интерактивное обучение как один из способов активного познания предполагает совместную деятельность учащихся, где они взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем.

На сегодняшний день существует значительное количество классификаций интерактивных методов, однако сложность заключается в том, что в теории воспитания и обучения отсутствуют типологии, учитывающие различные аспекты обучения, границы между активными и интерактивными методами остаются размытыми и неопределенными, а предлагаемые исследователями классификации не уделяют внимания самореализации личности учащегося.

Преимущества обучающих мультимедийных программ в том, что они способствуют укрупненному структурированию содержательной компоненты учебного материала, самостоятельному выбору и прохождению обучаемым полного или сокращенного вариантов обучения. Такие средства обучения способствуют появлению новых возможностей образования по сравнению с традиционными и известными информационными средствами.

Дистанционное обучение предполагает использование информационных технологий, сетевое и виртуальное обучение, что позволяет осуществлять образовательный процесс в виртуальной среде при помощи сети Интернет. Заметим, что данные способы реализуют возможность получения образования гражданами, которые по состоянию

здоровья не могут обучаться в профессиональных образовательных организациях на очной или традиционной заочной формах обучения.

Разработка и внедрение интерактивных и инновационных форм и методов преподавания, хотя и содержит определенные риски, является чрезвычайно важной составляющей научно-методической и учебно-методической работы преподавателя высшей школы, поскольку помогает поддерживать его профессионализм и педагогическое компетентность на уровне современных требований. Профессионализация современного преподавателя невозможна без его активного участия в разработке содержания современного образования, внедрение инновационных технологий образования и воспитания, пребывание в режиме постоянного инновационного поиска в целом.

Применение интерактивных форм и методик в образовательном процессе побуждает преподавателя осваивать новые вспомогательные средства в обучении, в частности наглядные, технические, компьютерную технику, апробировать новые формы и виды работ, привлекать других специалистов и студентов к разработке оптимальных средств и инструментов обучения.

В образовательном процессе с применением интерактивных форм и методов обучения предусматривается преобразование не только преподавания как участника педагогической деятельности с использованием всех его средств и механизмов, но и существенно пересматриваются его целевые установки и ценностные ориентации: направленность в будущее; построение нового типа отношений между педагогом и студентом (эти отношения теряют характер принуждения и подчинения и приобретают характер сотворчества, равного взаимодействия, взаиморегуляции, взаимопомощи).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Наука. 1982. – 304 с.;
2. Канунникова О. В. Интерактивные методы обучения иностранному языку в ведомственном вузе ФСИН России: Методическое пособие / О.В. Канунникова – Вологда:ВИПЭ ФСИН России. 2015. – 66 с;
3. Гребенюк И.И. Анализ инновационной деятельности высших учебных заведений России (Монография) // И.И. Гребенюк – Академия Естествознания. 2012;
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. Программа развития электронного обучения на 2014-2020. Режим доступа: www.минобрнауки.рф;
5. Санникова О.А. Использование интерактивных методов обучения в процессе изучения дисциплин, связанных с информационными технологиями / О.А. Санникова // В сборнике: ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ "ИТО-САРАТОВ-2017" Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 287-292;
6. Резник С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / С.Д. Резник – 3 изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 509 с.;
7. Мандель, Б. Р. Технологии проблемно-модульного обучения и организации работы студентов / Б.Р. Мандель // Технология проблемно-модульного обучения как система повышения качества подготовки специалистов-гуманитариев: проблемы и перспективы совершенствования: материалы научно-методической конференции. – Новосибирск: НОУ ВПО НГИ, 2016. – С. 6-10;
8. Кузнецова А.С. Интерактивные технологии обучения как вариант коммуникативной технологии / А.С. Кузнецова // В сборнике: Конкурентоспособность будущего специалиста XXI века: проблемы, поиски,

решения материалы круглого стола. Марийский государственный университет. 2017. С. 151-155;

9. Гузеев В.В. Лекции по педагогической технологии. М.: Знание, 1992. – 60 с.;

10. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. М.: Сентябрь, 1996. – 112 с.; Гузеев В.В. Педагогическая технология: управление самообразованием учителей // Директор школы. – 1993. – № 1. – С. 28–32.;

Гузеев В.В. Системные основания образовательной технологии. М.: Знание, 1995. – 135 с.;

11. Личностный подход в образовании: от концепции к технологии и опыту: Тезисы докладов городской научнопрактической конференции. Волгоград, 28-29 апреля, 1998 / Сост. Т.В. Елисеева. Волгоград: Перемена, 1998. – 180 с.;

12. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии: Монография. Волгоград: Перемена, 1994. – 152 с.;

13. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. – 190 с.;

14. Шерстнева Н.А. Педагогическая технология: понятие, сущность//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 10 (часть 3). С. 117.;

15. Мирзаева С.А., Ибрагимова Л.С. Формирование профессиональной компетентности будущих учителей технологии средствами интерактивных технологий / С.А. Мирзаева // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-2. С. 207-214.;

16. Сунгурова Н.Л. Психолого-педагогические условия обучения студентов в современной информационно-компьютерной среде//Мир науки, культуры, образования. 2013. № 1. с. 79-81.;

17. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление 521400 – Юриспруденция, степень (квалификация) – бакалавр юриспруденции; регистрационный № 261

гум/бак от 27.03 2003 г. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа:
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online;>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. «Мозговой штурм»

«Мозговой штурм», «Мозговая атака» «Мозговая атака», «мозговой штурм» – это метод, заключающийся в принятии каждого ответа ученика, не требующий разъяснений своей точки зрения, а также оценивания со стороны педагога.

Метод «мозговой штурм» эффективен при разборе проблемных вопросов, раскрытии активности стеснительных учеников в процессе обучения, получение максимальной продуктивности в учебном коллективе, выявление уровня подготовленности.

«Мозговая атака» способствует установке коммуникации на занятии. Во время проведения такого типа занятия, обучаемые свободно обмениваются мыслями, что способствует возможности развития чужих идей.

Целью данного метода является выявление уровня подготовки и осведомленности за короткий период.

Основной задачей метода является формирование понимания, на сколько обучаемые изначально владеют информацией учебного материала.

Первый этап методики проведения занятия с использованием данного метода заключается в постановке проблемной темы, вынесенной на обсуждение. Второй этап – принятие ответов учеников. Третий – конспектирование всех высказываний. На данном этапе уточнения допускаются только для конкретизации записываемого ответа. Четвертый этап включает в себя повторение поставленного вопроса и оглашение всех поступивших ответов. Заключительный этап, пятый, предусматривает обобщение всех произнесенных ответов, а также подведение итоговой мысли по проблемному вопросу, выявление главного и второстепенного.

«Мозговая атака» не должна занимать много времени, в среднем четыре – пять минут.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Мини-лекция

Мини-лекция является формой изложения теоретического материала.

Цель данного метода заключается в получение теоретических знаний в интерактивной форме обучения.

Задачами являются - развитие навыков общения, актуализация учебного материала.

Перед началом мини-лекции необходимо провести упражнение, например, ролевую игру, по предстоящей теме. Данный прием активизирует внимание и включенность обучающихся в учебный процесс, а также выявит уровень информированности по теме урока.

Учебный материал излагается на доступном ученику языке, каждому понятию дается определение для дальнейшего взаимодействия учеников и педагога. Педагог спрашивает о знаниях нового материала перед началом лекции.

После оглашения новой темы, учитель узнает у обучающихся, что они знают и как относятся к поставленному вопросу. Данный этап может сопровождаться вопросами, например: «как считаете?», «как думаете?» и так далее.

Перед началом новой темы, педагогу необходимо удостовериться в усвоении пройденного материала.

По окончании пройденного материала, необходимо обсудить возникшие вопросы. Затем поставить вопрос о применении полученных знаний на практике и, вообще, их практическое значение.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Презентация с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением

Смарт-доски, книги, ауди-видео материалы, слайды и так далее относятся к интерактивным средствам проведения презентаций. По завершению презентации необходимо установить уровень усвоения материала.

Целью данного метода является изучение теоретического материала в интерактивном режиме.

Задачами применения в учебном процессе презентаций являются совершенствование работы с новой информацией, развитие навыков коммуникации в коллективе, визуализация теоретического материала.

Методика проведения заключается в постановке вопросов перед проведением презентации. Также, во время презентации можно организовывать дискуссию по поводу увиденного. По окончании презентации необходимо подвести итоги, сделать выводы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Просмотр и обсуждение видеофильмов

Использование в учебном процессе художественных, документальных видеоматериалов, можно использовать на любом из этапов проведения занятия.

Целью организации занятия с использованием видеоматериалов является изучение теоретического материала в интерактивном режиме.

Задачами являются повышения уровня умения работы с информацией, развитие навыков коммуникации, визуализация теоретического материала.

Перед началом показа видеоматериала необходимо поставить несколько вопросов, что в дальнейшем будет выдвинуто на обсуждение. Во время показа видеоматериала можно проводить дискуссию.

По окончании презентации необходимо подвести итоги, сделать выводы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Интервью

По содержанию интервью может быть интервью мнений, заключающийся в выявление мнения респондента, его точки зрения на поставленный вопрос, и документальным, что подразумевает изучение «прошлого», фактов и событий, целью которого является постановка оценки, мнений, взглядов. Еще одним видом интервью является «пресс-конференция», организованное по определенной теме и подразумевает получение комментариев сказанного респондентом.

Задачами применения в учебном процессе презентаций являются совершенствование работы с новой информацией, развитие навыков коммуникации в коллективе, актуализация теоретического материала.

Проведение интервью можно разделить на несколько этапов. На первом этапе происходит организационно-подготовительные действия: подготовка тем, вопросов для обсуждения, выбор респондента и так далее. Основой этап - проведение интервью. Различают две схемы проведения интервью «вопросы-суждения» и «ответы-суждения». «Вопрос-суждение» подразумевает дискуссию, а после – постановка вопроса. Задавший вопрос выслушивает отношение к высказанному респондента и только позже сам ответ на поставленный вопрос. «Ответ-суждение» применяется тогда, когда задан неудобный вопрос и ответ на него явно будет невыигрышным.

По окончании интервью. педагог выступает в качестве эксперта и подводит итоги, анализирует правильные и не правильные ответы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Обратная связь

Целью обратной связи является актуализация информации, полученной на занятии.

Задачи данного метода заключаются в выявлении результатов занятия, общей оценке результатов, уровня усвоения учащимися материала, развитии навыков коммуникации, снятия нагрузки с обучаемых.

Ученики высказываются по поводу новой информации. Педагог не комментирует сказанное. После «выступления» необходимо поблагодарить каждого ответившего.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Лекция с заранее запланированными ошибками

Данный метод обучения развивает реакцию учеников к анализу ситуации, они выступают в роли эксперта, выявляя ложную информацию.

Целью такой лекции является активизация внимания и вовлеченность в образовательный процесс.

Для реализации лекции с заранее запланированными ошибками, необходимо на предыдущем занятии огласить предстоящую тему, дать материалы для самостоятельной подготовки. Перед началом следующего занятия нужно разделить аудиторию на группы, а также новый материал на разделы. После прохождения каждого раздела, обучаемые анализируют услышанное и дают заключение о наличии или отсутствии ошибок.

Перед окончанием занятия, группы озвучивают все выявленные ошибки, происходит обсуждение.

Педагогу необходимо указать все ошибки, допущенные им во время занятия, поощрить учеников.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Разминка

Основная цель разминки заключается в обобщении рассматриваемых вопросов, а также применение новых знаний на практике.

Формирование понимания об уровне знаний учащихся, развитие навыков общения и снятие психологической нагрузки – первостепенные задачи разминки.

Первый этап организации разминки в учебном процессе заключается в постановке вопросов по теме занятия. Ответы на вопросы должны предполагать выстраивание логической цепочки, а не прямой односложный ответ. Сами вопросы задаются либо последовательно, либо небольшим количеством. При оглашении нескольких вопросов необходим анализ. На этапе рефлексии подводятся итоги упражнения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Дискуссия

Дискуссия представляет собой обсуждение поставленных вопросов с целью достичь решения проблемной темы. Данный метод является плодотворным в решении проблемных моментов, а также хороший практический способ познания учебного материала. Дискуссия схожа со спором, однако не несет негативных тенденций, а похожа на полемику, с высказыванием точки зрения всеми участниками процесса. Применение средств в процессе дискуссии не ограничено, однако должно они должны быть «приняты» всеми участниками. Конечно, для более предметного выстраивания диалога, обучаемым необходимо обладать определенным уровнем знаний. Результат дискуссии является обобщение высказанных мнений.

Одной из главных задач дискуссия является достижение общего знаменателя в отношении проблемного вопроса, формирование общего представления темы.

Методика организации дискуссия представляется в несколько этапов. На первом этапе проходят организационные моменты, такие как: формулирование темы, формирование малых групп и так далее. Второй этап предполагает обсуждение в малых группах позиции, взгляда на поставленные вопросы. Третий – проведение дискуссии, происходит взаимодействие всех участников, ученики делятся мнениями и взглядами, происходит словесный обмен. Четвертый, заключительный этап, представляет собой итоговые выводы эксперта, педагога. Обобщение всего сказанного, оценивание.

При организации дискуссионных занятий возможно применение ПОПС формулы. Суть данного метода заключается в своеобразном ответе ученика, который должен складываться из: позиции по данному вопросу, обоснования позиции, приведения примера своей точки взгляда, а также следствия, то есть вывода суждения. Такая схема ответа ученика может применяться и для «среза» знаний пройденной темы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Разбор конкретной ситуации (кейс-метод)

«Кейс-метод» это разбор определенной реальной ситуации, имеющей условия и набор конкретизированных обстоятельств, имеющих проблемные вопросы, но не подразумевающих односложные ответы. Ученикам необходимо проанализировать поставленную ситуацию, выделить проблемы, предложить наилучшие способы ее решения. Данный метод активизирует многие ресурсы обучаемого, мотивирует к познавательной активности.

По-своему содержанию ситуации могут быть стандартными, критическими, экстремальными и так далее. Однако, любая ситуация должна быть максимально приближена к проходящей теме, реалистична, описана доступным языком, имела положительную и отрицательную стороны и так далее. За основу для создания ситуации можно воспользоваться любым источником: статьи в газете, научные статьи, аудио и видео материалы и так далее.

Целью разбора проблемной ситуации выступает освоение навыком анализа, обобщения, выбор оптимальных подходов решения проблемы. Условно всю процедуру создания ситуации можно разделить на несколько этапов: формирование целей и задач, формирование проблемы, поиск информации, создание непосредственно ситуации.

На первом этапе работы с ситуацией необходимо ознакомить учеников с проблемой, дав им небольшое количество времени на вникание в суть проблемы. После, педагог начинает включать обучающихся в процесса с помощью вводных односложных вопросов. Также, происходит работа по уточнению дополнительной информации для решения ситуации.

На этапе анализа, ученики выдвигают гипотезы и мнения по поводу решения поставленных задач. Далее происходит презентация своего мнения. Ученик публично высказывает свои предположения, оглашая все подробности выбранного пути решения. После происходит дискуссия, где

разбираются основные вопросы, ответы на которые являются необходимой информацией для разрешения учебной дилеммы.

На заключительном этапе педагог подводит итоги. Если ситуация была сформирована из реальных событий, то необходимо огласить пути решения, которые были применены в данном случае.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11. Коллективные решения творческих задач

Творческое задание предполагает активизацию творческих поисковых навыков. Целью данного задания являются поиск своего решения, основанного на личностных побуждениях.

При создании творческого задания необходимо учитывать сложность и практичность в дальнейшей жизни ученика. Ученики делятся по группам. Внутри группы распределяются роли спикера, оппонента, эксперта. Каждый выполняет свой функционал. Далее происходит обсуждение творческого задания.

На этапе обсуждения выслушиваются суждения каждой группы, задаются вопросы, формулируется общая позиция по заданию.

На этапе рефлексии подводятся итоги, производится сравнительный анализ. Педагог озвучивает оценочные выводы по поводу предложенных решений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12. Деловая игра

Деловая игра имитирует жизненные условия, моделирует ситуации. При проведении деловой игры формируются профессиональные навыки, компетентность.

Для реализации деловой игры сначала формируется сценарий, озвучиваются правила, раздаются роли и учебный материал.

Ввод в игру происходит по средствам постановки проблемы, основных целей и распределения ролей в группах.

Проведение групповой игры происходит в ходе дискуссии, разбора проблемных вопросов, формируется общее мнение по конкретной ситуации.

На этапе анализа и обобщения происходит вывод из игры. Подводятся результаты, происходит анализ достижения или не достижения поставленных целей в начале занятия. Педагог оценивает работу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 13. Работа в малых группах

Работа в малых группах дает возможность участвовать всем обучаемым в образовательном процессе. При организации занятия таким способом ученики практикуют такие навыки как сотрудничество, анализ и так далее.

При организации такой работы необходимо убедиться в достаточном уровне подготовленности обучаемых.

Организационный этап включает в себя распределение учеников в группы, а также их роли в них. На следующем этапе формируется позиция к проблемному вопросу внутри малой группы. На основном этапе происходит обсуждение вынесенных каждой группой суждений. задаются вопросы, поступают ответы на них. Этап рефлексии включает в себя сравнительный анализ предложенных путей решений, подведение итогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 14. Ролевая игра

Данное занятие заключается в демонстрации сценки, с отведенными заранее ролями в целях овладения поведенческой или эмоциональной стороной ситуации. Каждый ученик «примеряет» на себя отведенную ему роль и придерживается заранее оговоренного стиля поведения.

Имитация реальных жизненных ситуаций позволит сформировать определенную компетенцию у учеников, а также повысить навык взаимодействия в коллективе.

Задачами ролевой игры является активизация внимания, восприятия и памяти.

Подготовительный этап заключается в разработке ситуации, распределении ролей. На следующем этапе ролевой игры происходит непосредственно само действие. При этом, необходимо дать ученикам время для включения и уяснения сути игры. Задача слушателей заключается в оценивании не только воспроизведенной ситуации, но и игры «актеров».

По окончании игры проводится анализ и обобщение увиденного. Участники игры также дают оценку своей игре. Формируется общее мнение занятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 15. Тренинг

Тренинг предназначен для получения навыков и умений, выполняя определенные последовательные задания. Для проведения тренинга необходимо пространство для беспрепятственного передвижения в процессе занятия. Перед каждым новым заданием необходимо огласить цели и задачи. Также, при подготовке к тренингу необходимо рассчитать соотношение теоретического материала и интерактивных упражнений, ознакомить участников с регламентом работы. По завершению занятия подвести итоги.

Целью тренинга можно считать формирование навыков устойчивости к давлению людей, навыков безопасного поведения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 16. Метод проектов

При подготовке проектов, ученикам необходимо заранееделиться в группы и совместно разработать материал на выбранную тематику. Метод проектов ориентирован на аналитическую работу, развивающий навыки логического мышления, раскрытия творческого потенциала обучаемых.

Такая работа стимулирует самостоятельную работу и познавательную деятельность

Аналитическая работа позволяет стимулировать учеников к научно-исследовательской работе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 17. Метод обучения в парах (спарринг-партнерство)

Целью данного метода является развитие самостоятельной работы у учеников по заранее заданному педагогом алгоритму.

Спарринг-партнеры готовятся к занятию индивидуально, выступая в качестве соперников. Подборка таких партнеров может осуществляться в зависимости от поставленных целей, например, выявить уровень подготовленности учеников, или же развить коммуникативные навыки.

При организации работы с таким подходом, ученик самостоятельно выбирает темп работы и уровень углубленности знаний.

После проведения такого занятия, партнерам-соперникам необходимо провести обобщенный анализ своих действий и действий партнера, осуществить работу по выявлению ошибок, скорректировать недочеты.

Участники приобретают чувство ответственности. Чем сложнее предмет, тем важнее использовать такую организацию внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 18. Конспект урока по дисциплине «Правоведение» на тему
«Гражданское права как отрасль российского права»

Конспект урока составлен для (10 класс);
старшекласников

Тема урока: «Гражданское права как отрасль российского права»;

Цели урока:

- образовательные: познакомить учащихся с понятием «Гражданское право», с принципами гражданских правоотношений, источниками гражданского права. Объяснить важность правовых знаний для решения бытовых проблем;
- развивающие: развивать речь учащихся, знания правовой характера;
- воспитательные: воспитывать чувства коллективизма. интереса к данному предмету;

Тип урока: изучение нового материала;

Метод урока: практическая работа, проверка знаний;

Метод обучения: интерактивные;

Оборудование. наглядность, ТСО: мультимедийная установка, интерактивная доска, компьютер, Гражданский кодекс Российской Федерации в электронном виде

План урока:

- 1) Понятие и сущность гражданского права.
 - 2) Источники гражданского права.
 - 3) Гражданские правоотношения.
1. Понятие и сущность гражданского права.

Гражданские права составляют большую часть всех прав и свобод человека. Этот вид прав обеспечивает само существование человека – физическое, психологическое, моральное, позволяет ему ощущать себя в самой обыденной жизни. Формирование этой отрасли права имеет глубокие

исторические корни. В латинском языке слову «гражданский» соответствует слово *civilis*. Много веков назад в Риме гражданскому праву соответствовало частное право, которое защищало интересы отдельных лиц. Некоторые современные конструкции гражданского права складываются из понятий, которые были разработаны в римском праве. Именно тогда были разработаны такие институты гражданского права, как право собственности, наследование, договоры и иные обязательства, разработан порядок взаимоотношений покупателей и продавцов, кредиторов и должников.

«М о з г о в о й ш т у р м». Записать слова-ассоциации к словосочетанию «гражданские права». Что означает термин «гражданские права»? (Проводится фронтальная работа.)

Гражданское право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения. Имущественные отношения могут возникать по поводу материальных благ, их называют вещными отношениями. Кроме того, существуют обязательственные отношения, возникающие при выполнении работ и оказании услуг.

В вещных отношениях складываются особые правила, которые позволяют людям удовлетворить свои потребности, используя определенные свойства вещи: например, работая за компьютером можно набирать текст и получать за эту работу деньги.

В обязательственных отношениях одно лицо совершает действия в пользу другого. Эти действия могут быть связаны с предоставлением материальных благ (сдача собственником в аренду помещения).

Личные неимущественные отношения возникают по поводу духовных благ. Их можно разделить на две группы:

- связанные с имущественными, возникают в сфере интеллектуальной деятельности;
- не связанные с имущественными.

Исходя из вышесказанного, попробуйте сформулировать определение гражданского права.

Гражданское право – совокупность правовых норм, которая устанавливает порядок регулирования имущественных и связанных с ними личных неимущественных отношений, осуществления права собственности и иных вещных прав, обязательственных, в том числе и договорных, отношений.

Решите юридические задачи:

Какие отношения из перечисленных ниже регулирует гражданское право?

Екатерина не заплатила за проезд в общественном транспорте и вынуждена была уплатить штраф контролеру.

Евгений подарил свою машину сестре.

Николай передал на хранение вещи Петру.

Ирина обратилась с исковым заявлением в суд, потребовав защитить свои честь и достоинство.

Петр оформляет завещание у нотариуса.

2. Источники гражданского права.

Конституция РФ содержит важное правило, согласно которому гражданское законодательство находится в исключительном ведении Российской Федерации. Только федеральные органы государственной власти имеют право издавать нормативные правовые акты в области гражданско-правовых отношений. Гражданские правоотношения регулируются:

Гражданским кодексом

ФЗ РФ «О банках и банковской деятельности»

ФЗ РФ «Об акционерных обществах»

ФЗ РФ «О защите прав потребителей»

Подзаконными нормативно-правовыми актами: указами Президента РФ, постановлениями Правительства РФ,

Нормативно-правовыми актами министерств и ведомств

Обычаями делового оборота

Обычаи делового оборота – сложившиеся в практике и применяемые в какой-либо области предпринимательской деятельности правила поведения людей, движения товаров, информации, предоставления услуг, которые не прописаны в законодательстве.

Большое значение для гражданско-правовых отношений имеют международные пакты: Всемирная конвенция об авторском праве, Бернская конвенция об авторском праве, Бернская конвенция об охране литературных и художественных произведений, Соглашение о сотрудничестве в области охраны авторских и смежных прав, Парижская конвенция по охране промышленной собственности.

Практическая работа:

Познакомьтесь с гражданским кодексом РФ и поясните:

- а) из каких частей он состоит?
- б) как называются основные разделы закона?

Гражданские правоотношения.

В гражданских правоотношениях действуют особые принципы, на основе которых выстраиваются взаимоотношения сторон.

Принципы гражданских правоотношений:

Равенство сторон

Имущественная самостоятельность

Независимость, автономность воли.

Правоотношения, в том числе и гражданские, обладают определенной структурой: в них выделяют субъекты, объекты и содержание.

Прочитайте статью 130 ГК РФ и назовите виды объектов гражданских прав:

Статья 128. Виды объектов гражданских прав

К объектам гражданских прав относятся вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права; работы и услуги; информация; результаты интеллектуальной деятельности, в том

числе исключительные права на них (интеллектуальная собственность); нематериальные блага.

Вещь – особый объект природы или продукт труда, который имеет определенные физические, химические, биологические и иные свойства. Вещи делятся на виды. Существуют оборотоспособные вещи, т.е. те, которые могут свободно находиться в обороте, отчуждаться).

Слово отчуждать означает возможность субъекта определять юридическую судьбу вещи: продавать, дарить, завещать и пр.

Существуют необоротоспособные вещи, например ядерное оружие и вещи, которые ограничено оборотоспособны. Для их оборота нужно специальное разрешение, например оружие, наркотики и др.

Прочитайте статьи 129, 130 ГК РФ и скажите, что относится к оборотоспособным, движимым и недвижимым вещам.

Важным объектом гражданско-правовых отношений выступает информация.

Информация – сведения о лицах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления.

Однако не всякая информация может быть доступна каждому. Некоторая имеет коммерческую тайну.

Коммерческая тайна – информация, имеющая ценность, к которой нет свободного доступа для всех.

Объектом гражданских правоотношений могут быть результаты интеллектуальной деятельности – произведения науки, литературы, искусства. Для их обозначения в гражданском праве используется термин «интеллектуальная собственность».

Закрепление изученного материала:

Что представляет собой гражданское право как самостоятельная отрасль российского права? Какие отношения оно регулирует?

Поясните на конкретных примерах принципы и сущность гражданско-правовых отношений.

К какой сфере – частного или публичного права – относится гражданское право? Ответ обоснуйте.

Что может выступать в роли объекта гражданского права? Приведите примеры.

Подумайте, с какой целью законодатель ограничивает оборотоспособность некоторых вещей?

Закрепление пройденного:

Прохождение тестирования

Выберите один или несколько вариантов ответа.

К недвижимым вещам Гражданский кодекс РФ относит:

- деньги;
- обособленные водные объекты;
- воздушные суда;
- чек.

К движимым вещам Гражданский кодекс относит:

- векселя;
- космические объекты;
- облигации;
- акции;

Гражданское законодательство признает:

- неприкосновенность собственности;
- свободу договора;
- равенство сторон;
- недопустимость вмешательства в частные дела.

К элементам структуры гражданских правоотношений относятся:

- содержание;
- объекты;
- субъекты;
- стороны.

К личным неимущественным отношениям, не связанным с имущественными, относятся те, которые связаны с:

- интеллектуальной деятельностью;
- жизнью, здоровьем человека;
- предоставлением материальных благ;
- отчуждением вещи.

Верны ли утверждения?

А. В настоящее время римское право остается основой при изучении гражданского законодательства.

Б. Много веков назад в Риме гражданскому праву соответствовало публичное право.

- Только А;
- Только Б;
- А и Б;
- Ни А, ни Б.

А. Имущественные отношения могут возникать по поводу материальных благ, их называют обязательственными отношениями.

Б. Вещные отношения возникают при выполнении работ и оказании услуг.

- Только А;
- Только Б;
- А и Б;
- Ни А, ни Б.

А. Личные неимущественные отношения возникают по поводу духовных благ.

Б. Личные неимущественные отношения, связанные с имущественными, возникают в сфере интеллектуальной деятельности.

- Только А;
- Только Б;
- А и Б;
- Ни А, ни Б.

А. Объекты гражданских прав не могут свободно отчуждаться или переходить от одного лица к другому.

Б. Объекты гражданских прав могут свободно отчуждаться или переходить от одного лица к другому при наследовании, реорганизации.

- Только А;
- Только Б;
- А и Б;
- Ни А, ни Б.

А. Акты гражданского законодательства имеют обратную силу (по общему правилу).

Б. Гражданские правоотношения устанавливаются по воле сторон, которые юридически не равны перед законом и между собой.

- Только А;
- Только Б;
- А и Б;
- Ни А, ни Б.

Вставьте пропущенные слова

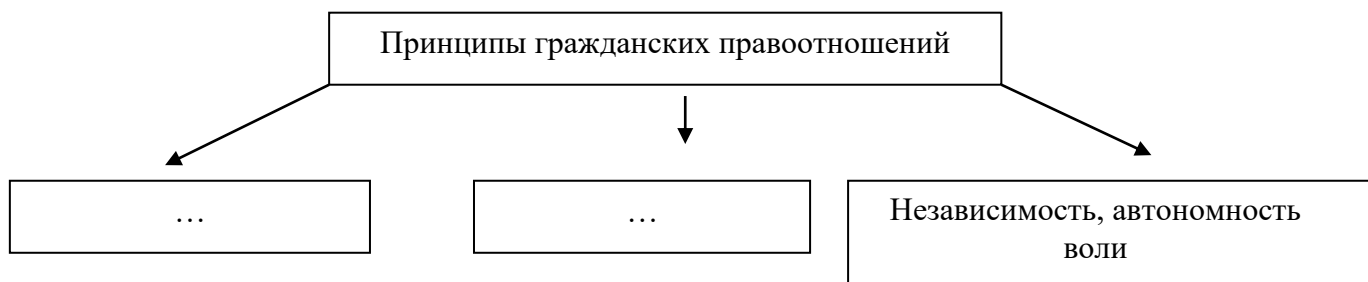
Гражданское право – это совокупность _____ норм, которая устанавливает порядок регулирования _____ и связанных с ними _____ отношений, осуществления права собственности и иных _____ прав, обязательственных, в том числе и договорных, отношений.

Особый предмет природы или продукт труда, который имеет определенные физические, химические, биологические и иные свойства, называется _____.

Информация – сведения о лицах, _____, _____, явлениях и процессах независимо от формы их _____.

Обычай делового оборота – сложившиеся в практике и применяемые в какой-либо сфере _____ деятельности правила поведения людей, движения _____, _____, представления _____, которые не прописаны в _____.

Заполните пропуски в схеме:



Дополните перечень объектов

Виды объектов гражданских прав:

- а) вещи, включая деньги и ценные бумаги;
- б) имущественные права;
- в) работы и услуги
- г) информация
- д) нематериальные блага
- е) результаты интеллектуальной собственности

Темы эссе

«Основные начала гражданского законодательства имеют в своей основе фундаментальные права и свободы личности, человека» (В. Лапач).

«Гражданский кодекс РФ – рыночная конституция» (В.С. Белых).

Гражданское право – основной регулятор экономической жизни общества.

Ответы к тесту

- 1) б, в
- 2) а, в, г
- 3) а, б, г
- 4) а, б, в
- 5) б
- 6) 1
- 7) 4

8) 3

9) 2

10) 4

11) правовых, имущественных, личных неимущественных, вещных.

12) вещью

13) фактах, событиях, представления

14) предпринимательской, товаров, информации, услуг, законодательстве

15) равенство сторон, имущественная самостоятельность

16) в) работы и услуги; г) информация; д) нематериальные блага; е)
результаты интеллектуальной собственности

ПРИЛОЖЕНИЕ 19. Конспект урока по дисциплине «Правоведение» на тему
«Демократия и демократический политический режим»

Конспект урока составлен для класса	(8 класс);
Тема урока:	«Демократия и демократический политический режим»;
Цели урока:	- знать определение термина "демократия", основные принципы демократического строя и правового государства, понимать значение демократических прав и свобод в жизни общества; - совершенствовать навыки и умения учащихся при работе в группах; - воспитывать свободолюбие, гражданственность и коллективизм.
Тип урока:	изучение нового материала;
Метод обучения:	интерактивные, "мозговой штурм", "каждый учит каждого", просмотр фрагмента из м/ф, работа в группах
Оборудование. наглядность, ТСО:	телевизор, DVD-плеер, плакаты, маркеры. Дополнительная литература: "Что такое демократия" (Информационное агентство США, 1991 год), "Стратегия обучения демократии" (Честер И-Финн младший, 1996 г.)

План урока.

1. Мотивационно-целевой этап (вступление; мотивация, тема урока, цели для учащихся):

На первом этапе урока приводятся слова одного из отцов-основателей США Томаса Джефферсона: " Мы считаем самоочевидной истиной, что все люди созданы равными, что они наделены Творцом неотъемлемыми правами, среди которых право на жизнь, свободу и стремление к счастью". Ставится цель урока: углубить знания о демократии, правовом государстве и к концу урока четко знать основные принципы демократии и антидемократии. На этом же этапе урока класс делится на 4 группы (у каждой группы имеется тематическое слово: вода, воздух, земля, огонь).

2. Содержательно-обобщающий этап (игры "Ассоциация"; "Каждый учит каждого"; "На пути к правовому государству")

На втором этапе начинаем с игры "Ассоциация", суть игры в том, чтобы используя свои знания о демократии, группы поочередно называют слова-ассоциации со словом "демократия". В итоге мы получим солнце с лучами, где основание-это "демократия", а лучи - это ее признаки.

Следующим этапом методом игры "Каждый учит каждого" рассматривается вопрос о демократии и ее признаках. Информация делится на части и каждая из групп получает одну из частей, затем в течение определенного учителем времени знакомится с ней в своей группе, потом 3 спикера от каждой группы идут по одному в другие группы, где знакомят учащихся других групп с полученной информацией.

Материал для групп:

Первая группа: Само слово демократия греческого происхождения и означает "власть народа". Впервые это слово использовал Геродот. В политике этот термин трактуется по-разному: а) под демократией понимается система общественной жизни, в которой все действия человека совершаются по его доброй воле; б) демократией называют форму государства противоположную монархии; в) демократия понимается как идеальная

модель строения общества основанная на ценностях свободы, равноправия и защиты прав человека. Из этого можно сделать вывод, что демократия есть форма государственно-политического строения общества, признающая народ источником власти и основанная на принципах равенства и свободы.

Вторая группа: В качестве исторических форм демократического обустройства общественной жизни можно назвать Афинскую демократию, Римскую республику, средневековые городские демократии, парламентские формы правления в Англии, США и т.д. Для Афинской демократии были присущи следующие институты демократии: верховная власть находилась в руках Народного Собрания, где рассматривались вопросы внутренней и внешней политики; в качестве исполнительного органа избирался Совет Пятисот; важным шагом на пути к демократии было назначение Народного Суда.

Третья группа: Современные демократические режимы, хотя восприняли и сохранили многие традиции истории демократии, тем не менее все более отходят от нее. В этой связи в современной политической науке выдвигаются все новые теоретические модели демократии и их насчитывается более пятисот. Все эти различные толкования группируются вокруг двух основных теорий: либерально-демократической и радикально-демократической, сформулированной классиками политической мысли XVII-XIX в.в. - Локком, Монтескье, Руссо, Кантом. Кроме этого, сейчас распространены идеи - плюралистическая, консенсусальная, конкурентная и др.

Четвертая группа: Согласно либерально-демократической теории, основывающейся на праве отдельного человека, общество трактуется как сумма свободных индивидов, а общественный интерес - как общий интерес всех индивидов, т.е. индивид ставится выше общества, а право выше общественного блага. Радикально-демократическая теория, основывающаяся на праве общества, общество ставится выше индивида, а общественное благо выше права индивида.

Следующий этап урока «На пути к правовому государству». У каждой группы на столе лежат плакаты со схемой маршрута. Задача групп заключается в том, чтобы подписать те принципы демократии или правового государства, которые будут помогать достичь цели и те принципы тоталитаризма которые будут мешать это сделать. При этом каждая группа путешествует на том виде транспорта, который указан у них- 1) вода - на корабле, а помогают им дельфины, мешают акулы; 2) огонь - на ракете, помогают звезды, мешают метеориты; 3) воздух - на самолете, помогают облака, мешают тучи; 4) земля - на машине, помогают разрешающие, мешают запрещающие знаки. По истечении времени группы проводят презентацию и делают выводы.

Закрепление:

1. Определение признаков демократического государства.
2. Тестирование.

Закрепление материала проводится двумя методами: 1) учащиеся просматривают фрагмент м/ф "Илья Муромец и Соловей Разбойник". Задача состоит в том, что надо найти в увиденном принципы демократии и тоталитаризма; 2) проводится разноуровневый тест:

Пример задания одного из вариантов-

I уровень: Этот политический деятель утверждал, что демократия это управление людей людьми для людей: а) Вашингтон; б) Джефферсон; в) Линкольн ; г) Клинтон; д) Рузвельт;

2. Решающим шагом афинской демократии, по мнению Аристотеля, было назначение: а) Народного Собраниия; б) Народного Суда; в) Стратега; г) Народного трибуна;

II уровень: 3. В современной политической науке выдвигаются все новые теоретические модели демократии и их насчитывается более пятисот. Все эти различные толкования группируются вокруг двух основных теорий: а) либерально-демократической и радикально-демократической; б) радикально-демократической и социалистической; в) либерально-демократической и

консесусальной; г) социалистической и консесусальной; д) радикально-демократической и плюралистической .

III уровень: 4. Продолжите предложение:

Деятельность институтов государственной власти должна основываться на принципе _____

3. Рефлексивно-оценочный этап.

а) Подведение итогов

б) Домашнее задание

в) Рефлексия.

На третьем этапе урока проводится рефлексия как учащихся в отдельности, так и группы в целом.

А) Вопросы для индивидуальной рефлексии:

Что я узнал нового о демократии? _____

Чему я научился на уроке? _____

Б) Режим оценки деятельности групп проходит по следующей таблице:

Оценка	работы	Фактическое	количество	баллов
--------	--------	-------------	------------	--------

1. Режим работы группы: спокойный 0; Средний +20; Жесткий +40;

2. Креативность группы : отсутствие нового -50; нововведение +100;

3. Активность работы группы: Не участие 1 члена -50;

4. Корректность: 1 конфликт -25;

5. Стиль общения: Дружеский +20; Напряженный 0; Диктат -15; Враждебный -30;