

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**Применение метода проектов для формирования знаний о природе у
детей дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав.кафедрой Л.В. Воронина

Исполнитель:
Путанс Светлана Валерьевна
Обучающийся БД-55 Z группы

Научный руководитель:
Ворошилова Валентина Михайловна
к.п.н, доцент

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ	6
1.1. Проблема экологического образования в современной теории и практике	6
1.2. Особенности экологического образования детей дошкольного возраста	10
1.3. Возможность применения метода проектов в формировании знаний о природе у детей дошкольного возраста	20
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ	28
2.1. Сформированность знаний о природе у детей дошкольного возраста на начальном этапе исследования	28
2.2. Применение экологических проектов в учебно-воспитательном процессе ДОУ для эффективности формирования знаний о природе у детей дошкольного возраста	36
2.3. Анализ сформированности знаний о природе детей на заключительном этапе исследования	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	49
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	67

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Социальный заказ общества на воспитание экологически грамотного гражданина сформулирован в нормативно-правовых документах. В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» [19], «Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 г.» [35], Федеральном Законе «Об охране окружающей среды» [53], «Экологической доктрине Российской Федерации» [58] и других документах в качестве ведущих выделяются задачи формирования «бережного отношения к природе и окружающей среде» [53], «экологического образования и развития ценностного отношения к природе» [58] как необходимых условий преодоления кризиса развития человеческой цивилизации. Решать эти задачи надо начинать уже в дошкольном детстве в процессе формирования знаний о природе у детей.

Ученые (С.Д. Дерябо, Б.Т. Лихачев, В.А. Ясвин и др.) уверены, что «формирование у подрастающего поколения знаний о природе позволит преодолеть целый ряд негативных явлений в жизни общества, гармонизировать отношения человека с природой, с самим собой как частью природы» [29, с. 24].

Одним из средств формирования экологического образования у детей дошкольного возраста является метод проектов. Это дидактическое средство активизации познавательного и творческого развития ребенка и одновременно формирование его личностных качеств. Знания, приобретаемые детьми в ходе метода проектов, становятся достоянием их личного опыта. Экспериментируя, ребенок ищет ответ на вопрос и тем самым, развивает творческие способности, коммуникативные навыки. Используя проект как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, педагоги дошкольного учреждения организуют воспитательно-образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно.

Цель данной работы заключается в разработке и апробации экологических проектов, способствующих формированию знаний о природе у детей дошкольного возраста.

Объектом исследования является процесс экологического образования в ДОУ.

Предмет исследования: Экологические проекты как условие формирования знаний о природе у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме экологического образования у дошкольников с применением метода проектов.

2. Выявить особенности экологического образования у детей дошкольного возраста.

3. Доказать возможность применения метода проектов в формировании знаний о природе у детей дошкольного возраста.

4. Опытным-поисковым путем проверить эффективность применения метода проектов для формирования экологических образований у дошкольников.

Теоретическую основу исследования составляют

– теории и концепции экологического образования детей дошкольного возраста (Т.М. Бондаренко, Е.В. Гончарова, С.Д. Дерябо, Л.И. Егоренко, Л.М. Маневцова, М.Д. Маханева, П.Г. Саморукова, Н.А. Рыжова, С.Н. Николаева, П.Г. Федосеева и др.);

– взгляды и идеи на содержание и структуру знаний о природе детей дошкольного возраста (Л.В. Моисеева, Б.Т. Лихачев, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, С.Н. Николаева, Л.П. Печко и др.);

– дидактические подходы к организации проектной деятельности дошкольников (Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, А.В. Деркунская, А.И. Иванова, Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова, Л.С. Киселева, А.А. Сагадеева и др.).

Для решения поставленных задач были использованы методы исследования: **теоретические** (теоретический анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, аналогия, моделирование) **и эмпирические** (изучение литературы, анкетирование, анализ документов, изучение результатов деятельности, мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта, опытная работа, педагогический эксперимент).

Практическая значимость исследования. Конкретизированы условия, обеспечивающие успешность формирования знаний о природе у дошкольников: учет возрастных психологических особенностей детей, использование метода проектов, организация экологически развивающей предметно-пространственной среды групп и детского сада, использование комплексно-тематического принципа и интеграции содержания образовательных областей и разных видов детской деятельности, взаимодействие с родителями воспитанников.

База исследования. Опытно-поисковая работа осуществлялась в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 23 «Ромашка» (далее МБДОУ № 23), село Знаменское Сухоложского района Свердловской области.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (57 источников), 5 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

1.1. Проблема экологического образования в современной теории и практике

Проблема современного экологического образования многоаспектна. Сегодня экология стала наукой, которая обязана поспособствовать людям жить, изготовить среду их обитания применимой для существования. В подлинное время экологическое образование оформилось в самостоятельную область дошкольной педагогической доктрине и практики.

Л.В. Моисеева считает, что новизна имеет место быть «в изменении подхода к ознакомлению детей с природой от биологического к экологическому, где процесс воспитания и образования опирается на те понятия экологического образования, которые понятны детям дошкольного возраста» [34, с.5].

По мнению, Н.А. Рыжовой, экологическое образование детей дошкольного возраста – «это процесс развития, образования и воспитания дошкольника, который в совокупности системы представлений и знаний о природе проявляется в ценностном отношении к окружающей среде» [46, с.7].

М.Д. Маханева выделяет, что «экологически образованная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным природоохранным отношением» [31, с.18].

Экологическое образование дошкольников – это целенаправленный процесс, который способствует нравственному воспитанию и мыслительной деятельности детей дошкольного возраста, то есть становлению личности в

целом. В процессе экологического образования дети овладевают нормами безопасного поведения на основе комплекса элементарных природных знаний, осознания следственно-причинных взаимосвязей в природе и бережного отношения ко всему живому.

С.Н. Николаева отмечает, что природное воспитание детей дошкольного возраста это создание начал экологических познаний, где понимается «развитие бережного отношения к природе во всем ее обилии; к людям, оберегающим ее и создающим на базе природы материальные и духовные значения; к себе, как доли природы, понимание значения жизни и самочувствия, и их зависимости от состояния находящейся вокруг среды»[36, с.21].

К задачам экологического образования детей С.Н. Николаева относит [36, с. 25]:

В научно-познавательной сфере:

- создание системы простых научных экологических познаний, легкодоступных осмысливанию дошкольника;
- формирование познавательного энтузиазма к миру природы; развитие наблюдательности за естественными объектами и явлениями природы.

В чувственно-высоко нравственной сфере:

- образование разумного, чувственно-позитивного, бережного отношения к миру природы;
- формирование ощущения эмпатии к объектам природы; создание начальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как доли природы, связи человека и природы, самооценности и обилие значений природы, важность общения с природой).

В практическо-деятельностной сфере:

- создание начальных умений и умений экологически грамотного и неопасного для природы и для самого поведения ребенка;

- усвоение простых общепризнанных мерок поведения ребенка в природе, создание умений оптимального природопользования в ежедневной жизни;
- создание искусства и желания заботиться о природе и при надобности оказывать ей содействие (забота за живыми объектами), а также навыков простой природоохранной деятельности в ближнем окружении;
- создание простых умений отвечать за свои поступки перед окружающей средой [36, с. 26].

Формирование знаний о природе дошкольников характеризуют главные направления данного процесса, основным из которых являются задачи экологического образования.

Экологическое образование детей дошкольного возраста, по мнению Н.А. Рыжовой, характеризуется «конкретным» уровнем восприятия природного мира. [46, с.12]. Изучение дошкольником нравственно-экологических общепризнанных норм и правил поведения в природе способствует установлению экологически верных и не опасных взаимоотношений ребенка с находящейся вокруг естественной средой, средой города, села, деревни, в каком месте он живет. Потому «при воспитании в особенности принципиальная чувственная интенсивность средств и способов, оказывающих большое влияние на нравственную и мотивационную сферы дошкольника» [46, с. 17].

Второе направление природного воспитания дошкольников – создание экологических познаний и представлений детей дошкольного возраста. В том случае, как «экологические познания станут основой природного воспитания детей», тогда и у дошкольников создается конкретная система ценностей, понятие о человеке как о части природы [57, с. 36].

Экологическое воспитание в данном случае тесно соединено с развитием чувств ребенка, умением сострадать, сопереживать, заботиться о живых организмах, принимать их как «братьев наших меньших».

При формировании познаний о природе, у дошкольников упор делается

на бережное отношение к природе, выработке трудовых умений в естественных критериях, обучение детей, а также знакомство с животными и растениями.

Все вышесказанное, непременно играет огромную роль в формировании экологических представлений у детей дошкольного возраста. Также детям необходимо минимальное количество познаний, которые поспособствуют им в дальнейшем образовании.

Следует отметить, что все педагоги в процессе изучения обращают внимания на интерес детей, направленный только на живые объекты природы, в особенности животных; но не достаточно времени уделяют объектам неживой природы. При правильно организованной педагогической деятельности (проведение экспериментов и др.), дети будут усваивать познания о неживой природе и ее взаимосвязи в целом.

В ходе формирования познаний о природе, дети дошкольного возраста расширяют представления о живой и неживой природе.

При отборе содержания для детей дошкольного возраста необходимо формировать познания о природе с целью обучения основ экологического воспитания, следует учесть следующее:

- оглавление воспитания обязано различаться научностью. Несмотря на возраст, дошкольники должны обретать в легкодоступной форме представления об окружающем мире, в частности, о природе;

- оглавление природного воспитания обязано содействовать формированию у дошкольников целостного восприятия в целом [18, с.63]

Таким образом, проблема экологического образования дошкольников рассмотрена достаточно подробно современной педагогической теории. Экологическое образование дошкольников сегодня – это организованный,

Целенаправленный, последовательный, систематичный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических умений,

знаний, умений, убеждений, нравственных качеств, взглядов, который обеспечивает развитие и становление у ребенка ценностного отношения к природе. Главной задачей знаний о природе у дошкольников является образование и воспитание, где протекает создание у детей экологических представлений и познаний, формирование восприятия природы как ценности, творения стабильной мотивации к деятельности, развитие положительных чувств и эмоций по отношению к природе, направленной на охрану, сохранение и хранение естественной среды обитания, создание экологических убеждений на базе экологической деятельности.

1.2. Особенности экологического образования детей дошкольного возраста

Понятие экологического образования личности вошло в сознание современного человека сравнительно недавно, сформировавшись на базе уже существовавших понятий о природосообразности развития всех вещей. Эту идею, например, развивал еще в XVII веке Ян Амос Коменский в своем труде «Великая дидактика», когда писал: «Природа развивается по определенным законам, а человек – это часть природы, следовательно, в своем развитии человек подчиняется тем же общим закономерностям природы» [56, с.192].

По определению С. Д. Дерябо и В.А. Ясвина, в самом широком смысле «экологическое образование – это «совокупность норм, взглядов и установок, характеризующих отношение общества, его социальных групп и личности к природе» [16, с.10]. Эти авторы указывают, что «вступление человечества в эпоху новых взаимоотношений с природой требует изменения не только ее восприятия, но, что особенно важно, смены ценностных ориентиров и поведения по отношению к природе. Поэтому одной из актуальных проблем современного общества является проблема формирования экологического

образования» [16, с.11].

Трактовка сути мнения природного воспитания, представленная И.Д. Зверевым, несет следующие две высококачественные свойства: обогащение позитивного эксперимента взаимодействия человека с природой, создание ответственного отношения личности и сообщества к природе» [21, с. 32].

С.Н. Николаева включает в экологическое образование три компонента: экологические знания и представления, которое являются основой будущего экологического мировоззрения; отношение, которое является конечным ее продуктом; деятельность ребенка, которая выступает наглядной формой выражения отношения к природе [36, с. 62].

Формирование основ экологического образования, по А.Н. Захлебному, включает как нравственное, так и эстетическое воспитание детей. Автор указывает, что «в основе нравственно-эстетического воспитания лежит не только процесс усвоения знаний об определенных этических и правовых нормах отношения к природе, но и принятие их на уровне смысловых, ценностных установок» [20, с.31]. В итоге формируются необходимые убеждения, целостная ориентация личности, вырабатывается система ее нравственных идеалов.

Е.В. Гончарова указывает, что «формирование экологической ответственности у детей невозможно без участия в экологической деятельности, в труде в природе» [13, с. 79].

Необходимо специально подчеркнуть, что экологические представления и знания, включенные в систему экологического образования дошкольников – это средства формирования у детей отношения к природе, которое основывается на чувственно-эмоциональной базе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности с экологическим вхождением. Воспитатель формирует у детей экологические представления и одновременно отслеживает, как они влияют на развитие отношения детей к объектам растительного и животного мира, находящимся рядом, и на

поведение детей в природе.

Проведем анализ основных образовательных программ для ДОУ, в аспекте выяснения того, как в них обозначены цели, задачи, педагогические условия процесса формирования основ экологического образования у детей старшего дошкольного возраста посредством метода проектов.

В основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От Рождения до школы» при овладении старшими дошкольниками содержанием социально-коммуникативной образовательной области по направлению формирование основ безопасности ставится цель: «формировать основы экологического образования и безопасного поведения в природе» [38, с. 137]. Эта цель достигается через решение следующих задач:

–возобновлять сформировывать простые представления о методах взаимодействия с растениями и животными: разглядывать растения, никак не нанося им ущерба; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда;

–сформировывать представления о простых взаимосвязях в живой и неживой природе, о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть опасным для человека и снадобьем для животного; вредные для человека насекомые, имеют все шансы служить едой для земноводных и т.д.) [38, с. 138].

В этой программе метод проектов рассматривается как совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Ее значение состоит в том, что она «меняет роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогает научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта» [38, с. 117].

В программе «От рождения до школы» определены следующие задачи

проектной деятельности по возрастным группам.

В средней группе:

1. Совершенствовать первичные умения в проектно-исследовательской деятельности, показывать содействие в оформлении итогов и разработке критерий для демонстрации ровесникам.
2. Привлекать к участию в исследовательской деятельности родителей воспитанников [38, с. 142].

В старшей группе:

1. Создавать условия для демонстрации детьми проектов трех типов: креативных, нормативных, исследовательских.
2. Совершенствовать проектную активность исследовательского вида.
3. Демонстрировать различные проекты.
4. Развивать у дошкольников представления об авторстве проекта.
5. Совершенствовать условия для реализации проектной деятельности креативного вида. (Творческие проекты в данном возрасте носят личный характер).
6. Способствовать развитию проектной деятельности различных типов. (Проектная активность – это проектная деятельность, нацеленная на выработку детьми общепринятых норм и правил поведения в детском коллективе [38, с. 144].

В подготовительной к школе группе:

1. Совершенствовать проектную активность всех видов (исследовательскую, творческую, нормативную).
2. В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять интерес анализу эффективности источников информации. Побуждать дошкольников дискутировать в своем кругу.
3. Способствовать творческой проектной деятельности личного и массового характера.
4. В работе над различными проектами побуждать детей

анализировать ситуации и негативные последствия, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм [38, с. 145].

Авторы программы «От рождения до школы» выделяют следующие педагогические условия проектной деятельности.

1. Предоставление возможности для обретения опыта создания собственного замысла и воплощения своих проектов.

2. Нужно часто выделять время для данной деятельности, творить условия для демонстрации проектов. Создание в группе атмосферы, которая побуждает дошкольников на проектное действие и поощряет его. [38, с. 109].

В программе указано, что с целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблематичные ситуации, которые стимулируют детское любопытство, инициируют рвение к изучению;
- к детским вопросам быть внимательными, появляющимся в различных ситуациях, часто предлагать различные действия в ответ на заданные детские вопросы;
- развивать детскую независимость: помогать ребятам лично выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать собственную активность при исполнении собственного плана;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их мысли, помогая делать упор на новые и свежие предложения;
- помогать детям сопоставлять предложенные ими варианты решений, доказывать отбор варианта [38, с. 110].

Авторы программы «От рождения до школы» выделяют следующие особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности детей в целях формирования у них основ экологической культуры:

1. Стимулируя детей к изучению и творчеству, надлежит давать им максимальное количество интересных материалов и оснащения.

2. Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды изучения, имеющие много явлений и объектов, которые разрешено применять в совместной исследовательской деятельности взрослых и детей.

3. Возведение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей [38, с. 110].

Итак, согласно программе «От рождения до школы» педагогическими условиями, обеспечивающими формирование основ экологического образования у старших дошкольников, являются развитие любознательности и активности детей, умения наблюдать взаимосвязи в природе, правильно отобранное содержание образования, развитие навыков проектной деятельности и использование комплексно-тематического принципа на основе интеграции образовательных областей.

В программе «Детство» В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина экологическое образование дошкольников осуществляется на основе методических указаний к разделу «Ребенок открывает мир природы», одна из задач которого – ознакомление детей с разными явлениями из жизни растений, животных, их сообществ. Эта задача решается при овладении детьми дошкольного возраста знаниями экосистемного характера – детей знакомят с растениями и животными, проживающими в одном сообществе, их взаимосвязанностью.

Познавательная и исследовательская деятельность дошкольников включает проведение опытов, экспериментов, наблюдений экологического характера 1 раз в две недели. Результаты этой деятельности заносятся в экологический дневник [17, с. 36].

Авторы программы «Детство» ставят задачу по развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе у детей

дошкольного возраста, решить которую можно с помощью детских проектов.

Задачи проектной деятельности:

1. Включить в совокупно-тематическое планирование темы, реализуемые маршрутом проектной деятельности.
2. Снабдить условия для проявления дошкольниками самостоятельности в проектной деятельности.
3. Сотворить форму детского портфолио данной деятельности.
4. Притянуть родителей (законных представителей) к деятельности над проектами и планами [17, с. 32].

По мнению авторов этой программы, «в проектной деятельности современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому» [17, с. 11]. Использование проектной деятельности способствует «развитию познавательных интересов дошкольников. Она дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки» [17, с. 192].

Авторы программы В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина отмечают, что педагог организует общедетско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности по разным темам, среди которых есть и проекты экологической направленности, например, «Птицы нашего края», «Наши путешествия», «Собирание коллекций» и т.д. Авторы программы указывают и на содержание детских проектов: дошкольники совместно с родителями и педагогами собирают материал по теме проекта, оформляют его в виде рукописной книжки, сопровождая контент схемами, фотографиями, картинками, ребячьими рисунками, проводят «экскурсии», обмениваются впечатлениями в книге отзывов [17, с. 226].

Определяя значение проектной деятельности в личностном развитии

воспитанников, авторы программы «Детство» отмечают, что детей, родителей и педагогов объединяет общая совместная работа над проектами, «помогают показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, Интернет-источниках, дают возможность воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество» [17, с. 224], развивают детскую догматичность, вызывают интерес к общей деятельности, развивают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое ремесло до конца. Внедрение проектной деятельности, которая включает проблемные ситуации и различные вопросы, позволяет «стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение детьми гипотез и предположений» [17, с. 301].

Итак, согласно программе «Детство» педагогическими условиями, обеспечивающими формирование экологического образования у дошкольников, являются отбор содержания образования, учет индивидуальных и возрастных интересов детей, разнообразие методов обучения, среди которых названа и проектная деятельность – взаимодействие педагогов, детей и родителей в работе над детским проектом.

С.Н. Николаева в программе «Юный эколог» [37] подчеркивает, что в основе экологического образования детей дошкольного возраста лежит адаптированная на этот возраст ведущая идея экологии – взаимодействие организмов и среды и причинно-следственные связи между ними. Содержание этой программы отражает биоцентрический взгляд на природу, в котором главным является взаимосвязи организмов со средой обитания как закономерные проявления морфофункциональной приспособленности растительного и животного мира к среде, как замена форм данной приспособительной связи в процессе становления организмов, как схожесть различных живых созданий, живущих в однородной среде.

По мнению С. Н. Николаевой, «успеху формирования экологического

образования у старших дошкольников способствуют:

– наличие достаточного для наблюдения количества объектов природы – растений и животных в жизненном пространстве детей (в помещениях и на участке детского сада);

– воспитание бережного отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувственной основе, проявляемой ребенком в разных видах детской деятельности» [37, с. 19].

Итак, согласно программе «Юный эколог» С. Н. Николаевой главными педагогическими условиями формирования экологического образования у старших дошкольников являются содержание образования, влияющее на эмоциональное отношение детей к природе, и экологически-развивающая среда детского сада.

В программе Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа» в экологическом образовании детей дошкольного возраста поставлена цель – «воспитание гуманной, социально активной и творческой личности ребенка с ценностным взглядом на природу, с пониманием места человека в ней» [43, с. 5]. В соответствии с этим дети получают элементарные представления о взаимосвязях в природе, которые и помогают формировать у них основы экологического образования, серьезного дела к находящейся вокруг среде и собственному самочувствию.

Программа «Наш дом – природа» состоит из десяти блоков, каждый из которых включает различные составляющие-знания о природе, нацеленных на формирование у дошкольников ценностного отношения к природе. Программа предугадывает выработку у дошкольников элементарных умений экологически грамотного и не опасного поведения в природе, практической роли в природоохранной деятельности в собственном крае. Не считая такого, данная программа владеет методической разработкой по творению экологически развивающей среды в дошкольном учреждении, советы по ознакомлению детей с водой, воздухом. Автором прописаны

экологические басни, придуманы «послания животным», сотворен природоохранный проект «Здравствуй, дерево», цель которого содержится в «ознакомлении детей с конкретным деревом маршрутом наблюдения сезонных изменений, ведения календаря наблюдений» [45]. Сообразно эталону предоставленного проекта вероятно исследование проектов по иным экологическим темам.

Итак, согласно программе «Наш дом – природа, Н.А. Рыжовой, педагогическими условиями, обеспечивающими формирование экологического образования у старших дошкольников, являются содержание образования, практическая деятельность детей, специально организованная экологизированная образовательная среда и метод проектов.

Таким образом, анализ образовательных программ для ДОО показал, что правильно построенный процесс формирования основ экологического образования у детей дошкольного возраста предполагает создание специальных психолого-педагогических условий, позволяющих расширять экологические представления и знания детей, демонстрировать им разнообразие природных причинно-следственных зависимостей и взаимосвязей в природе, воспитывать положительное эмоциональное отношение к природе и природоохранное поведение. К этим условиям относятся: учет возрастных психологических особенностей детей, организация экологически развивающей предметно-пространственной среды групп и детского сада, интегрированный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы при организации проектной деятельности, взаимодействие с родителями воспитанников. Средствами и методами, при помощи которых эти условия создаются в детском саду, являются: отбор содержания экологического образования, экологически развивающая среда, интеграция содержания разных образовательных областей и различных видов детской деятельности, среди которых важное место занимает

проектная деятельность детей, которая организуется с помощью метода проектов.

1.3. Возможность применения метода проектов в формировании знаний о природе у детей дошкольного возраста

Основы проектного обучения были разработаны и апробированы американским ученым Джоном Дьюи (1859-1952), по мнению которого «основной задачей образования в проектном обучении является актуальное исследование окружающей жизни. Педагог и дети идут этим путем вместе, от проекта к проекту» [27, с. 63]. Под проектом Д. Дьюи понимал «постепенно усложняющиеся практические задания, планируемые и выполняемые детьми» [27, с. 63].

Работая над планом, дети «обучаются ставить цель, выбирать средства для ее достижения, расценивают результаты, принимать решения и нести за них ответственность, обучаются думать, т.е. развиваться умственно» [27, с. 64].

В настоящее время в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования метод проектов определен как познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, в основе, которой лежит «исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними» [52]. С помощью этой деятельности решаются образовательные задачи дошкольного образования, и осуществляется взаимодействие детей и взрослых «через объекты природной среды» [52].

По мнению, Н.Е. Веракса и А.Н. Веракса, метод проектов дает собой особенный «вид интеллектуально-творческой деятельности; это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку

проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде детского проекта» [9, с. 19].

Ряд авторов (Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова, Л.С. Киселева и др.) рассматривают метод проектов как «вариант интегрированного метода обучения дошкольников, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая познавательная-исследовательская деятельность ребенка по достижению поставленной цели» [42, с. 75].

Так как метод проектов – это система равномерно усложняющихся фактических заданий, то протекает постоянная перестройка эксперимента ребенка, расширение и углубление его экологических представлений и знаний, совершенствование его умений и навыков природоохранительного характера, развиваются такие качества личности, как независимость, предприимчивость, креативность, эксперимент взаимодействия с природой др.

В настоящее время проектный метод это «совокупность учебно-познавательных способов, которые разрешают постановить ту или иную проблему в итоге самостоятельных действий обучающихся с неотъемлемой демонстрацией данных итогов» [57, с. 34]. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению, метод проектов и организованная в его рамках проектная деятельность воспитанников детского сада, по мнению В.А. Деркунской, «развивает у дошкольников познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества в исследовательской деятельности» [15, с. 6].

Н.Е. Веракса полагает, что важным является то, что в ходе проектной деятельности у старших дошкольников формируются ряд проектно-исследовательских умений и навыков:

- 1) обнаружить экологическую дилемму;
- 2) без помощи других находить правильное и верное решение;

3) избирать из наличествующих методик более соответственный и оперативно его применять;

4) без помощи других разбирать приобретенные итоги [9, с. 23].

Особенностью проектной деятельности в системе образования является то, что дошкольник еще не в силах самостоятельно найти решения в окружающем, обозначить проблему, реализовать цель (замысел). Поэтому, как правильно отмечает А.А. Сагадеева, в образовательном процессе ДОО метод проектов «носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также вовлекаются родители и другие члены семьи» [47, с. 93]. Родители (законные представители) могут быть не только помощниками и владеть достаточной информацией, и оказывать реальную поддержку ребенку и педагогу в процессе работы над проектом и планами, но и стать конкретными участниками образовательного процесса, обогатить собственный педагогический опыт, проверить чувство вовлеченности и удовлетворения от личных успехов и успехов ребенка.

Основной целью метода проектов в дошкольном учреждении считается развитие свободной креативной личности, которое ориентируется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, непосредственно специфичны для каждого возраста.

Так, в работе с дошкольниками младшего возраста задачами метода проектов в процессе формирования основ экологического образования детей являются:

1) пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;

1) «входить» в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);

2) развивать желание искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

3) формировать начальные предпосылки поисковой деятельности (практические опыты) [15, с. 90].

Для детей среднего дошкольного возраста задачи усложняются:

- 1) приобщать детей к процессу познания;
- 2) формировать экологические представления;
- 3) побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию;
- 4) развивать психические процессы: восприятие, мышление, память, внимание, воображение, речь;
- 5) формировать элементарные проектно-исследовательские умения и навыки: осознавать поставленную цель проектной деятельности; овладевать равными методами решения поставленных задач; способность предвосхитить опыт, базируясь на своём прошлом опыте; осуществлять поиск различных средств достижения цели [15, с. 92].

У старших дошкольников решаются следующие задачи:

1. Совершенствовать поисковую активность, интеллектуальную инициативу.
2. Совершенствовать особые методы ориентации – экспериментирование и моделирование.
3. Сформировывать обобщённые методы умственной работы и средства возведения личной познавательной деятельности.
4. Совершенствовать дееспособность к моделированию вероятных конфигураций в природе.
5. Формировать предпосылки учебной деятельности: произвольность в поведении и творческой деятельности; потребность в творении собственной картины мира; навыки коммуникативного общения.
6. Формировать проектно-исследовательские умения и навыки: выявить экологическую проблему; без помощи других находить необходимое заключение; избирать из наличествующих методик наиболее соответственный и оперативно его применять; без помощи других разбирать приобретенные итоги [15, с. 102].

В практическом опыте детских садов используются следующие виды проектов:

- 1) исследовательские проекты: дошкольники проводят эксперимент, а потом его переоформляют в виде печатных изданий, детского творчества;
- 2) игровые проекты, где в главной роли задействован дошкольник (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);
- 3) информационные проекты: дети реализуют и собирают различную информацию, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн групповых и приемных комнат, витражи и др.);
- 4) творческие проекты (оформление результата в виде творческого праздника, креативного дизайна, например «Театральная неделя») [15, с. 19].

Формы организации проектной деятельности – коллективная и индивидуальная.

Проектная деятельность детей дошкольного возраста имеет свои этапы. Организуя метод проектов с детьми дошкольного возраста, педагог помогает проблеме экологического проекта и сформулировать тему – это главный шаг в деятельности над проектом. Следующий шаг – это комплексное планирование по заданной проблеме на неделю, где в основном задействованы все виды творческой деятельности: игровая, познавательная, речевая, экологическая, художественно-эстетическая, трудовая, общение и т.д. Когда подготовлены все действия для работы над данным проектом (планирование, среда), начинается поэтапная совместная работа воспитателя, родителей и детей.

На этапе разработки содержания разных форм организации детской деятельности, связанных с темой проекта, педагоги уделяют много времени организации экологически развивающей предметно-пространственной среды в группах и в детском саду. Среда должна являться фоном к поисково-исследовательской деятельности детей, развивать у каждого воспитанника

любопытность.

В процессе формирования экологического образования дошкольников метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность овладеть умениями и навыками познавательно-исследовательской деятельности и одновременно «расширить представления о природе, обогатить свои знания о взаимосвязях в природе, развить положительные эмоции по отношению к окружающей живой и неживой природе, провести эксперименты и опыты и на основе их результатов синтезировать полученные знания, развить творческие способности и коммуникативные навыки» [31, с. 69]. Сочетание в проектной деятельности других различных видов детской деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и др.), помогает детям открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже.

Н. А. Рыжовой был изобретен и деятельно используется в дошкольных образовательных учреждениях проект «Здравствуй, дерево!», цель которого содержится в «ознакомлении детей с конкретным деревом, маршрутом наблюдения сезонных конфигураций, ведения календаря наблюдений» [46]. Итоги наблюдений и изучений дети предполагают в форме рисунков и маленьких повествований. При этом с возрастом меняется роль педагога в предоставленном процессе – чем старше становятся дети, тем наиболее самостоятельными и большими становятся изучения. В процесс реализации проекта активно вовлекаются и родители.

Н.А. Рыжова указывает, что «исследовательская деятельность дошкольников в рамках проекта должна комбинироваться с другими видами деятельности: сочинением рассказов, изобразительной деятельностью, игровой и др. видами деятельности детей» [46, с. 73]. Огромный смысл имеет чувственное восприятие ребятами исследуемого дерева, а также природы в целом, формирование возможностей созидать красоту природы. Трудовая активность считается еще обязательным составляющим проекта, так как в ее

рамках дошкольниками исполняют уход за растениями, делают кормушки, скворечники и т.п.

Итоговый этап проекта это анализ и обобщение результатов проведенных исследований, закрепление у детей приобретенных экологических знаний и поведенческих навыков [46, с. 74]. На этом этапе проекта разрабатывается исследование разных рекомендаций на базе произведенных детьми изучений. В их отражаются отношение детей к дереву и к природе в целом, представления об необыкновенной жизни деревьев и нужных действиях для ухода за ними и охраны. Эти рекомендации считаются для педагога собственного рода формой диагностики результатов работы сообразно плану, так как они считаются отображений происходящих конфигураций в поведении и отношении ребят к окружающей природной среде.

В системе образования проектная деятельность рассматривается как один из вариантов интеграции содержания образования разных образовательных областей – это интеграция на основе единого проекта. Использование проектной деятельности в обучении детей является главным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования. Осуществляя проектную деятельность, ребенок «ищет ответ на проблемный вопрос и тем самым, развивает свои исследовательские умения, творческие способности, коммуникативные навыки» [9, с. 45]. Проектная деятельность дает возможность дошкольнику самому исследовать и экспериментировать, поддерживать его любознательность и интерес к экологической проблеме. Она также позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения экологической проблемы и применять их на практике, осуществляя взаимодействие со специалистами и родителями.

Таким образом, метод проектов в работе с дошкольниками сегодня – это лучший, инновационный и многообещающий способ формирования экологического образования воспитанников детского сада. Возможности

проектной деятельности в формировании знаний о природе у детей дошкольного возраста состоят в том, что именно эта деятельность позволяет стимулировать интерес детей к экологическим проблемам, воспитывать ценностное отношение к природе, показать практическое применение экологических знаний. Спецификой использования метода проектов в практике детского сада является то, что педагогам и родителям необходимо руководить этой деятельностью, помогать ребенку обнаруживать проблему, проявить к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект. Использование метода проектов в процессе формирования экологического образования дошкольников эффективно, так как он позволяет объединить интересы всех участников образовательного процесса: педагог может выразить собственные креативные возможности в согласовании со своим профессиональным уровнем; родители становятся активными участниками воспитательно-образовательного процесса; активность дошкольников организована в согласии с их интересами, желаниями и потребностями.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ О ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

2.1. Сформированность знаний о природе у детей дошкольного возраста на начальном этапе исследования

Опытно-экспериментальная работа по выявлению уровня сформированности знаний о природе у детей дошкольного возраста проводилась на базе Муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации детский сад №23 «Ромашка», село Знаменское Сухоложского района Свердловской области.

Для определения первоначального уровня сформированности знаний о природе у детей дошкольного возраста был проведен констатирующий этап. В нем приняли участие 20 детей подготовительной к школе группы в возрасте 6-7 лет.

Цель констатирующего этапа: изучить состояние работы по формированию знаний о природе дошкольников в практике детского сада.

Задачи этапа:

1. Определить уровни и показатели уровней сформированности знаний о природе у детей дошкольного возраста.
2. Подобрать диагностические задания для оценки уровня сформированности знаний о природе у детей дошкольного возраста.
3. Выявить исходный уровень сформированности знаний о природе у детей дошкольного возраста.

За основу определения сформированности экологической образованности дошкольников была взята трех балльная система оценивания, предложенная Л.В.Моисеевой в книге «Диагностические методики в системе экологического образования» [33] по трем показателям: полнота знаний (размер, численность познаний, мера соответствия эталону и программе), понимание (степень осмысленности в усвоении знания, умение последовательно решать учебные задачи), доказательность (дееспособность доказать истинность суждения, умение аргументированно ставить учебные задачи и устанавливать причинно-следственные взаимосвязи между явлениями), а также подобраны диагностические задания для оценки уровня сформированности знаний о природе у детей дошкольного возраста. Они представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели	Балл	Эталон ответа	Диагностические задания	Критерии оценивания	Уровень
1 Полнота знаний размер, численность познаний, мера соответствия эталону и программе	1	Уточнять и расширять представления детей о кустарниках, деревьях, травянистых растениях; растениях луга, леса и сада.	1 задание Была разработана анкета из 20 вопросов (Приложение 1). Процедура проведения.	Отсутствие знаний Знания до 1/2 требуемого объема Знания в соответствии с эталоном	Низкий 1-3 Средний 4-6 Высокий 7-9
	2	Конкретизировать представления дошкольников об условиях жизни комнатных растений. Познакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать обучать дошкольников находить связи между окружающей средой и растительным миром.	Каждому ребенку индивидуально задавались вопросы из анкеты, которые были направлены на выявление полноты и осмысленности экологических представлений и знаний детей о пользе лесов, рек, комнатных растений, домашних животных, насекомых, специфике приспособительного поведения животных и причинно-следственных связях в способах питания, защиты от врагов, передвижения хорошо		
	3				

		Расширять представления о лекарственных растениях.	известных детям животных (кошка, голубь, лягушка, бабочка, лиса, щука, ящерица и черепаха).		
--	--	--	---	--	--

Продолжение таблицы 1

2 Понимание ступень осмысленности в усвоении и знания, умение последовательно решать учебные задачи	1	Развивать и совершенствовать знания о домашних животных, зимующих и перелетных птицах, животных уголка природы. Дать ребятам более конкретные представления о диких животных и особенностях их приспособления к миру природы. Развивать знания дошкольников о земноводных и пресмыкающихся, млекопитающих. Развивать знания о насекомых. Познакомить дошкольников с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты пресмыкающихся и земноводных от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Обучать различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (крапивница, павлиний глаз, капустница и др.) и жуков (жужелица, божья коровка и др.). Совершенствовать сравнивать насекомых по	2 задание работа с картинками «Выбери самое важное для себя». Цель: оценить наличие у ребенка знаний о природе (Приложение 2). Оборудование: 5 карточек с картинками (по 4 картинке на каждой карточке), объединенные в пять категорий: природа, окружающие предметы, труд, наука и искусство, я сам. Процедура проведения. Педагог предлагает ребенку выложить картинки в порядке от наиболее важного к менее значимому. Он говорит: «Посмотри, какие картинки лежат на столе. Выложи их одну за другой. На первое место положи ту картинку, на которой изображено самое близкое, красивое, важное и ценное для тебя. Дальше выкладывай то, что менее важно, последнюю положи ту, которая изображает самое незначительное. Почему ты положил эти предметы именно так? Почему последний предмет тебя совсем не привлекает? Почему	Не понимает материал Слабое владение смыслом, единичное и случайное оперирование знаниями Осмысленно усваивает знания, последовательно решает учебные задачи	Низкий 1-3 Средний 4-6 Высокий 7-9
	2	более конкретные представления о диких животных и особенностях их приспособления к миру природы. Развивать знания дошкольников о земноводных и пресмыкающихся, млекопитающих. Развивать знания о насекомых. Познакомить дошкольников с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты пресмыкающихся и земноводных от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Обучать различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (крапивница, павлиний глаз, капустница и др.) и жуков (жужелица, божья коровка и др.). Совершенствовать сравнивать насекомых по			
	3	более конкретные представления о диких животных и особенностях их приспособления к миру природы. Развивать знания дошкольников о земноводных и пресмыкающихся, млекопитающих. Развивать знания о насекомых. Познакомить дошкольников с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты пресмыкающихся и земноводных от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Обучать различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (крапивница, павлиний глаз, капустница и др.) и жуков (жужелица, божья коровка и др.). Совершенствовать сравнивать насекомых по			

		способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Воспитывать интерес к родному краю и уважение к труду.	именно первый предмет для тебя наиболее важен?».		
--	--	---	--	--	--

Продолжение таблицы 1

3 Доказательность дееспособность доказать истинность суждения, умение аргументированного ставить учебные задачи и устанавливать причинно-следственные связи между явлениями	1	Формировать умение обобщать и систематизировать представления о временах года. Развивать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.	Практическое задание № 3 – сформированность умений и навыков ухода за комнатными растениями. Цель: определить уровень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за комнатными растениями. Процедура проведения. Ребенку даются следующие задания: – проверить, правильно ли комнатные растения размещены по отношению к свету, все ли влаголюбивые растения имеют влажную почву; – объяснить, все ли растения следует полить сегодня; – ответить на вопрос: «Как узнать о том, что комнатное растение необходимо полить?»; – осуществить полив только тех растений, которые в нем нуждаются. Педагогом проводится наблюдение за успешностью выполнения этих практических заданий.	Отсутствие аргументов, неумение устанавливать причинно-следственные связи Последовательная аргументация на несущественном основании, случайное оперирование связями, установка промежуточную связь Аргументация на существенном основании, установление связей на	Низкий 1-3 Средний 4-6 Высокий 7-9
	2	Развивать умение передавать свое положительное отношение к окружающему миру в рассказах и продуктивных видах деятельности. Дать понятие детям, что в природе все взаимосвязано. Совершенствовать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Дать понятие дошкольникам, что жизнь людей на Земле во многом зависит от окружающей нас среды: вода, лес, чистый воздух, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни населения. Совершенствовать умение соблюдать правила поведения в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за			
	3				

		растениями и животными, не нанося им ущерба и вреда).		уровне эталона, определяет причину	
--	--	---	--	------------------------------------	--

В ходе решения третьей задачи констатирующего этапа с помощью диагностических заданий была проведена исходная диагностика. Исходные результаты, показанные каждым ребенком на констатирующем этапе по всем трем диагностическим заданиям и соответственно – по трем показателям.

Таблица 2

Результаты диагностирования сформированности знаний о природе у воспитанников по трех бальной шкале по трем показателям по первому заданию на начальном этапе исследования

№ п/п	Испытуемые	Диагностическое задание № 1				
		Показатели				
		Полнота знаний	Понимание	Доказательность	Балл	Уровень
1	Антон Акулов	1	1	1	3	низкий
2	Василий Алимбиев	1	1	1	3	низкий
3	Варвара Бандурина	1	1	1	3	низкий
4	Григорий Белоглазов	1	1	2	4	средний
5	Дмитрий Бердышев	1	1	1	3	низкий
6	Дарья Брюхана	1	1	2	4	средний
7	Дарина Галиева	1	1	1	3	низкий
8	Доминика Дрокина	1	1	1	3	низкий
9	Демьян Зеленский	1	1	1	3	низкий
10	Екатерина Измestьева	1	1	2	4	средний
11	Евгения Клочихина	1	1	1	3	низкий
12	Есения Коковина	1	1	1	3	низкий

13	Ирина Манешина	1	1	1	3	низкий
14	Константин Овечкин	2	1	1	4	средний
15	Кирилл Пестров	1	1	1	3	низкий

Продолжение таблицы 2

16	Ксения Попова	1	1	1	3	низкий
17	Ли́ра Савина	1	1	1	3	низкий
18	Ольга Софина	1	1	1	3	низкий
19	Павел Чудиновских	1	1	1	3	низкий
20	Тимофей Якунин	1	1	1	3	низкий

Из таблицы видно, что 16 детей имеют низкий уровень, 4 ребенка имеют средний уровень.

Таблица 3

Результаты диагностирования сформированности знаний о природе у воспитанников по трех бальной шкале по трем показателям по второму заданию на начальном этапе исследования

№ п/п	Испытуемые	Диагностическое задание № 2				
		Показатели				
		Полнота знаний	Понимание	Доказательность	Балл	Уровень
1	Антон Акулов	1	1	1	3	низкий
2	Василий Алимпиев	1	1	1	3	низкий
3	Варвара Бандурина	1	1	1	3	низкий
4	Григорий Белоглазов	1	1	1	3	низкий
5	Дмитрий Бердышев	1	1	1	3	низкий
6	Дарья Брюхана	1	1	2	4	средний
7	Дарина Галиева	1	1	1	3	низкий
8	Доминика Дрокина	1	1	1	3	низкий
9	Демьян Зеленский	1	1	1	3	низкий

10	Екатерина Изместьева	1	1	2	4	средний
11	Евгения Клочихина	1	1	1	3	низкий

Продолжение таблицы 3

12	Есения Коковина	1	1	1	3	низкий
13	Ирина Манешина	1	1	1	3	низкий
14	Константин Овечкин	2	1	1	4	средний
15	Кирилл Пестров	1	1	1	3	низкий
16	Ксения Попова	1	1	1	3	низкий
17	Лира Савина	1	1	1	3	низкий
18	Ольга Софина	1	1	1	3	низкий
19	Павел Чудиновских	1	1	1	3	низкий
20	Тимофей Якунин	1	1	1	3	низкий

Из таблицы видно, что 17 детей имеют низкий уровень знаний и 3 детей имеют средний уровень знаний сформированности знаний о природе.

Таблица 4

Результаты диагностирования сформированности знаний о природе у воспитанников по трех бальной шкале по трем показателям по третьему заданию на начальном этапе исследования

№ п/п	Испытуемые	Диагностическое задание № 3				
		Показатели				
		Полнота знаний	Понима ние	Доказа тельно сть	Балл	Уровень
1	Антон Акулов	1	1	1	3	низкий
2	Василий Алимпиев	1	1	1	3	низкий
3	Варвара Бандурина	1	1	1	3	низкий
4	Григорий Белоглазов	1	1	1	3	низкий

5	Дмитрий Бердышев	1	1	1	3	низкий
6	Дарья Брюхана	1	1	1	3	низкий
7	Дарина Галиева	1	1	1	3	низкий
8	Доминика Дрокина	1	1	1	3	низкий

Продолжение таблицы 4

9	Демьян Зеленский	1	1	1	3	низкий
10	Екатерина Изместьева	1	1	2	4	средний
11	Евгения Клочихина	1	1	1	3	низкий
12	Есения Коковина	1	1	1	3	низкий
13	Ирина Манешина	1	1	1	3	низкий
14	Константин Овечкин	2	1	1	4	средний
15	Кирилл Пестров	1	1	1	3	низкий
16	Ксения Попова	1	1	1	3	низкий
17	Ли́ра Савина	1	1	1	3	низкий
18	Ольга Софина	1	1	1	3	низкий
19	Павел Чудиновских	1	1	1	3	низкий
20	Тимофей Якунин	1	1	1	3	низкий

Из таблицы видно, что 18 детей имеют низкий уровень знаний и 2 ребенка имеют средний уровень знаний сформированности знаний о природе.

Таким образом, в начале эксперимента у детей дошкольного возраста преобладает низкий уровень сформированности знаний о природе. Это свидетельствует о необходимости применения метода проектов.

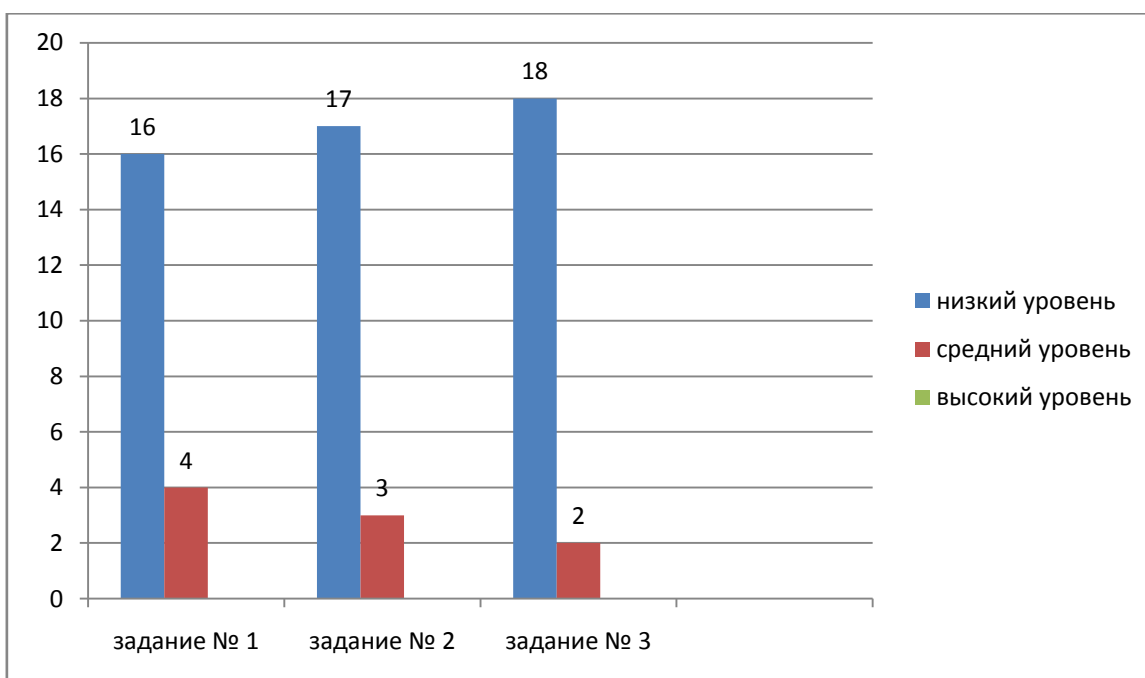


Рис. 1. Результаты сформированности знаний о природе у детей дошкольного возраста на начальном этапе исследования

2.2. Применение экологических проектов в учебно-воспитательный процесс ДОУ для эффективности формирования знаний о природе у детей дошкольного возраста

Теоретические основы экологического образования детей старшего дошкольного возраста представлены в психолого-педагогических трудах Л.В. Моисеевой, С.Н. Николаевой, А.Н. Рыжовой, П.Г. Саморуковой, Л.М. Маневцевой, М.Д. Маханевой и др. Эти авторы уверены в том, что «формирование знаний о природе является важным условием согласованно образованной личности. Чем раньше взрослые начинают вводить в мир природы малышей, тем качественнее будет проходить у них формирование знаний о природе» [18, с. 5]. Для формирования знаний о природе у детей дошкольного возраста нами были разработаны экологические проекты.

Возможность метода проектов как средства формирования знаний о природе у дошкольников рассмотрены в работах А.Н. Рыжовой, Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса, Н.А. Виноградовой, Е.П. Панковой, В.А. Деркунской и др. Эти авторы отмечают, что «проектная деятельность дошкольников, основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, расширяет и обогащает экологические представления и знания детей, развивает их познавательный интерес и любознательность к взаимосвязям в природе и экологическим проблемам, обогащает положительные чувства и эмоции при общении с природой, дает возможность формировать умения и навыки природоохранительной деятельности и труда в природе» [10, с. 15]. Работа над проектной деятельностью в области экологии имеет большое значение для формирования знаний о природе и сознания детей. Благодаря методу проектов «через объединение (интеграцию) различных областей знаний и видов детской деятельности у дошкольников формируется целостное видение картины окружающего мира» [15, с.9]. Исследовательская индивидуальная, групповая или работа детей в детском коллективе дает им возможность проявить себя. Общее дело – проект – развивает любознательность, коммуникативные, нравственные и эстетические качества дошкольников.

Основная идея состоит в том, что метод проектов – это эффективное средство формирования знаний о природе у дошкольников, поскольку благодаря этой деятельности обеспечивается благоприятная социальная ситуация для развития познавательно-исследовательской деятельности, взаимодействие детей с миром природы, со взрослыми и с другими детьми.

Проектная деятельность детей дошкольного возраста, направленная на формирование знаний о природе, осуществляется по следующему календарно-тематическому плану, т.е. учитывается принцип комплексно-тематического планирования, который позволяет проводить педагогическую работу с детьми на основе единой темы в течение 2-3 недель.

Календарно-тематическое планирование проектной деятельности,
направленной на формирование знаний о природе у детей дошкольного
возраста

Месяц	Название детских проектов	Тематика	Продукт проектной деятельности
Сентябрь - май	«Сохраним природу родного края»	Взаимосвязи в природе: зачем, что и почему? Осмысленно верное отношение детей к растениям, помогающим самочувствию человека. Обобщение собственного опыта исследовательской работы в творческой деятельности.	Компьютерная презентация, фотографии (рисунки), календарь сезонных изменений в природе, создание экологической тропы
Сентябрь - май	«Мир животных. Взаимосвязи в природе: зачем и почему?»	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимосвязи в природе: зачем и почему? • Как (указать название животного) приспособлено к жизни. • Какую пользу приносят насекомые. • Домашние животные – помощники человека. • Как помочь зимующим птицам. • чудо-скворечник. 	Компьютерная презентация, фотографии (рисунки), экологический дневник наблюдений за повадками животного, разные варианты скворечников и т.д.
Сентябрь - май	«Комнатные растения – наши зеленые друзья»	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения – наши зеленые друзья. • Домашняя оранжерея. • Сад на подоконнике. 	Компьютерная презентация, фотографии (рисунки), экологический дневник наблюдений за состоянием растения.

Проектная деятельность детей организовывалась под руководством педагога. Каждая тема детского проекта предполагала интеграцию содержания образовательных областей (социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития) и разных видов детской деятельности (познавательной, исследовательской, трудовой, изобразительной, коммуникативной).

Этапы проектной деятельности при совместной деятельности взрослого и детей представлены в таблице 6.

Таблица 6

Этапы организации проектной деятельности (взрослых и детей)

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей старшего дошкольного возраста
1 этап	1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачи своей познавательно-исследовательской деятельности в рамках проектной деятельности.	1. Вступление в дело. 2. Втягивание в игровую обстановку. 3. Принятие задачи. 4. Добавление задач проекта.
2 этап	4. Подсобиает в решении задачи. 5. Помогает спланировать активность. 6. Организует активность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение обязанностей.
3 этап	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование экологических представлений, знаний, умений и навыков.
4 этап	9. Помощь в подготовке проекта к презентации. 10. Организация презентации детского проекта.	8. Готовят проект к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) презентацию своего проекта. Отвечают на вопросы.

Основной метод работы с детьми: проектный (детская проектная деятельность), основой которого является познавательно-исследовательская деятельность детей.

Этапы проекта

Первый этап – этап разработки проекта – целеполагания: воспитатель предлагал разные темы и выносил экологические проблемы, соответствующие каждой теме проекта, на коллективное обсуждение.

Второй этап представлял собой разработку плана действий по достижению цели. Сначала проводилось общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определённом предмете или явлении. Затем

воспитатель задавал вопрос: «Что мы хотим узнать?». Ответы детей снова фиксировались, причём независимо от того, что они могут показаться глупыми или нелогичными. Тут принципиально, чтобы взрослый показал снисхождение, почтение к точке зрения каждого ребенка, деликатность по отношению к вздорным высказываниям деток. Когда все дети высказались, воспитатель спрашивал: «Как нам найти ответы на вопросы?». Отвечая на данный вопрос, дети опираются на свой личный опыт, на чтение книг, энциклопедий, помощь взрослых, информацию из телепередач, интернета, проведение экспериментов и опытов и т.д.

После составления совместного плана действий начинается третий этап работы над проектом – его практическая часть. Дети работают индивидуально, попарно или группами по 3 человека. Они ищут нужную информацию, проводят опыты, исследуют, экспериментируют, анализируют полученные результаты, а затем описывают, совместно с педагогом, в виде дневника наблюдений, зарисовок, фотографий, компьютерных презентаций и т.д.

Заключительным, четвертым этапом экологического проекта является презентация, которая была нами организована в некоторых случаях как компьютерная презентация, в других случаях – как выставка фотографий, рисунков детей.

Приведем примеры организации педагогической работы с детьми дошкольного возраста над тремя проектами. Тема первого проекта «Мир животных. Взаимосвязи в природе: зачем и почему?», тема второго проекта «Комнатные растения – наши зеленые друзья» и проект «Сохраним природу родного края» (Приложение 5).

Работа детей над проектом по теме «Мир животных. Взаимосвязи в природе: зачем и почему?» организовывалась следующим образом.

Перед выбором темы проекта проводились дидактические игры экологической направленности. Их цель: формирование представлений о

взаимосвязях в природе у детей дошкольного возраста.

Затем каждый из детей индивидуально или группой (парой) выбирали одно из животных из следующего списка: кошка, голубь, лягушка, бабочка, лиса, щука, ящерица, черепаха. Целью проектной деятельности детей по предложенным воспитателем темам «Мир животных. Взаимосвязи в природе: зачем и почему?» и «Как (указать название животного) приспособлено к жизни» было установить специфику приспособительного поведения каждого из этих животных и причинно-следственные связи в способах их питания, защиты от врагов, передвижениях и т.д.

Детям предлагался следующий план работы над проектом:

1. Место проживания животного.
2. Особенности строения тела животного.
3. Особенности питания животного.
4. Основные повадки животного.
5. Выводы о выявленных взаимосвязях между поведением животного, местом его обитания, питания, строения тела и т.д.

6. Подготовка компьютерной презентации или фотографий (рисунков) по итогам проекта. Экологический дневник наблюдений за повадками животного.

Познавательная-исследовательская деятельность детей в рамках подготовки экологического проекта включала: наблюдения за повадками выбранного животного в естественной для него среде обитания (можно пользоваться видеofilmami, телевизионными передачами, информацией из книг и т.д.).

Работа детей над проектом по теме «Комнатные растения – наши зеленые друзья» имела своей целью формирование и развитие трудовых умений и навыков детей по уходу за комнатными растениями, развитие способности осуществлять природоохранительное поведение.

Детям предлагался следующий план работы над проектом:

1. Выбрать одно из комнатных растений.
2. Ознакомиться с историей его названия и местом произрастания.
3. Описать внешний вид растения.
4. Выяснить особенности ухода за этим растением: тенелюбивое или светолюбивое, потребность во влаге и т.д.

Познавательная-исследовательская деятельность детей: проведение опытов, в результате которых определяются особенности ухода за комнатным растением.

Для наблюдений за комнатными растениями детям предлагалось провести ряд опытов (Приложение 3).

6. Подготовить компьютерную презентацию, фотографии (рисунки) по итогам проекта, дневник наблюдений за состоянием растения во время проведения опытов (помещение растения в тень или на солнце), частый или редкий полив и т.д.).

При подготовке проектов по этим темам происходила интеграция содержания разных образовательных областей (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития) и разных видов детской деятельности (познавательной, исследовательской, трудовой, изобразительной, коммуникативной). Эта интеграция при работе над проектом осуществлялась потому, что ребенку необходимо было осознать социальную значимость темы своего проекта, вступить с коммуникативное общение со взрослыми и сверстниками, осуществить познавательный поиск необходимой информации, провести опыты, эксперименты, трудовые действия, описать их результаты, сделать рисунки, фотографии, красочно оформить полученные результаты).

Результатом работы над проектом является повышение уровня сформированности знаний о природе у детей дошкольного возраста во взаимосвязи по трем показателям на основании диагностики Л.В. Моисеевой.

Диагностические методы: анкетирование, диагностическое задание с

картинками «Выбери самое важное для себя» и практическое задание по уходу за комнатными растениями.

Во время формирующего этапа воспитателем и детьми была проведена работа по обновлению и пополнению экологической развивающей предметно-пространственной среды группы и ДОО. Развивающая предметно-пространственная среда группы детского сада была пополнена книгами, альбомами о комнатных растениях, самими растениями, инвентарем для ухода за ними. Экологическая развивающая предметно-пространственная среда обогащена воспитателем за счет создания мини-центров:

- уголок природы в группе – центр ознакомления с комнатными растениями и отработки трудовых умений и навыков по уходу за ними;
- уголок исследовательской деятельности – центр разнообразной познавательной и исследовательской деятельности детей, в том числе и самостоятельной;
- библиотека в группе в виде книжного уголка – центр расширения представлений детей о комнатных растениях и ухода за ними;
- участок детского сада – сектор совместной организационно-хозяйственной, трудовой деятельности детей и взрослых, где выращивание растений, уход за ними, могут принимать различные формы и проходить с разной степенью включенности и участия, как взрослых, так и детей;
- экологическая тропинка – сектор общения детей с природой ближайшего окружения, проведения экологических игр, практической трудовой деятельности экологической направленности (посадка растений, уход за ними), познавательно-исследовательской деятельности детей, наблюдения за сезонными изменениями в природе. Была составлена карта экологической тропинки и организована работа детей на разных стоянках «Двор детского сада», «Обочина дороги», «Природный госпиталь», «Удивительное рядом» и т.д. (Приложение 4).

Таким образом, реализованный нами метод проектов, благодаря

целенаправленной и систематически организованной деятельности способствовал формированию у детей дошкольного возраста полных и осознанных экологических представлений и знаний, развитию положительных чувств и отношений к природе, готовности осуществлять природоохранительную деятельность, трудовые действия по уходу за комнатными растениями – всего того, что составляет основы экологического образования дошкольников. Проектная деятельность позволила пополнить и обновить экологически развивающую предметно-пространственную среду групп и детского сада по данной проблеме.

2.3. Анализ сформированности знаний о природе детей на заключительном этапе исследования

Для определения эффективности формирования знаний о природе у дошкольников с применением метода проектов, примененной на формирующем этапе опытно-поисковой работы, был проведен контрольный этап эксперимента.

Его цель – провести повторную диагностику уровня сформированности знаний о природе у испытуемых детей и сравнить полученные результаты с результатами констатирующего этапа эксперимента.

Повторная диагностика детей дошкольного возраста осуществлялась с помощью тех же методов и трех диагностических заданий, по трем показателям и трех бальной шкале оценивания, которые использовались при проведении начальной диагностики.

Таблица 7

Результаты диагностирования сформированности знаний о природе у воспитанников по трех бальной шкале по трем показателям по первому заданию на заключительном этапе исследования

№ п/п	Испытуемые	Диагностическое задание № 1				
		Показатели				
		Полнота знаний	Понимание	Доказательность	Балл	Уровень
1	Антон Акулов	3	3	3	9	высокий
2	Василий Алимпиев	2	3	3	8	высокий
3	Варвара Бандурина	3	3	3	9	высокий
4	Григорий Белоглазов	3	3	2	8	высокий
5	Дмитрий Бердышев	2	2	3	7	высокий
6	Дарья Брюхана	3	3	3	8	высокий
7	Дарина Галиева	2	2	2	6	средний
8	Доминика Дрокина	3	2	2	7	высокий
9	Демьян Зеленский	3	3	3	9	высокий
10	Екатерина Измestьева	2	2	2	6	средний
11	Евгения Ключихина	3	3	3	9	высокий
12	Есения Коковина	3	3	3	9	высокий
13	Ирина Манешина	3	3	3	9	высокий
14	Константин Овечкин	3	3	3	9	высокий
15	Кирилл Пестров	3	3	3	9	высокий
16	Ксения Попова	3	3	3	9	высокий
17	Ли́ра Савина	3	3	2	8	высокий
18	Ольга Софина	3	3	3	9	высокий
19	Павел Чудиновских	3	3	2	8	высокий
20	Тимофей Якунин	3	3	2	8	высокий

Из таблицы видно, что на заключительном этапе высокий уровень сформированности знаний о природе имеют 18 детей, средний уровень имеют 2 ребенка.

Таблица 8

Результаты диагностирования сформированности знаний о природе у воспитанников на заключительном этапе исследования

№ п/п	Испытуемые	Диагностическое задание № 2				
		Показатели				
		Полнота знаний	Понимание	Доказательность	Балл	Уровень
1	Антон Акулов	3	3	3	9	высокий
2	Василий Алимпиев	2	3	3	8	высокий
3	Варвара Бандурина	3	3	3	9	высокий
4	Григорий Белоглазов	3	3	2	8	высокий
5	Дмитрий Бердышев	2	2	3	7	высокий
6	Дарья Брюхана	3	3	3	8	высокий
7	Дарина Галиева	2	3	3	8	высокий
8	Доминика Дрокина	3	2	2	7	высокий
9	Демьян Зеленский	3	3	3	9	высокий
10	Екатерина Измestьева	2	2	2	6	средний
11	Евгения Клочихина	3	3	3	9	высокий
12	Есения Коковина	3	3	3	9	высокий
13	Ирина Манешина	3	3	3	9	высокий
14	Константин Овечкин	3	3	3	9	высокий
15	Кирилл Пестров	3	3	3	9	высокий
16	Ксения Попова	3	3	3	9	высокий
17	Ли́ра Савина	3	3	2	8	высокий
18	Ольга Софина	3	3	3	9	высокий
19	Павел Чудиновских	3	3	2	8	высокий
20	Тимофей Якунин	3	3	2	8	высокий

Из таблицы видно, что на заключительном этапе высокий уровень сформированности знаний о природе имеют 19 детей, средний уровень имеют 1 ребенок.

Таблица 9

Результаты диагностирования сформированности знаний о природе у воспитанников по трех бальной шкале по трем показателям по третьему заданию на заключительном этапе исследования

		Полнота знаний	Поним ание	Доказат ельность	Балл	Уровень
1	Антон Акулов	3	3	3	9	высокий
2	Василий Алимпиев	2	3	3	8	высокий
3	Варвара Бандурина	3	3	3	9	высокий
4	Григорий Белоглазов	3	3	2	8	высокий
5	Дмитрий Бердышев	2	2	3	7	высокий
6	Дарья Брюхана	3	3	3	8	высокий
7	Дарина Галиева	3	3	3	9	высокий
8	Доминика Дрокина	3	2	2	7	высокий
9	Демьян Зеленский	3	3	3	9	высокий
10	Екатерина Измestьева	3	3	3	9	высокий
11	Евгения Клочихина	3	3	3	9	высокий
12	Есения Коковина	3	3	3	9	высокий
13	Ирина Манешина	3	3	3	9	высокий
14	Константин Овечкин	3	3	3	9	высокий
15	Кирилл Пестров	3	3	3	9	высокий
16	Ксения Попова	3	3	3	9	высокий
17	Ли́ра Савина	3	3	2	8	высокий
18	Ольга Софина	3	3	3	9	высокий
19	Павел Чудиновских	3	3	2	8	высокий
20	Тимофей Якунин	3	3	2	8	высокий

Из таблицы видно, что на заключительном этапе высокий уровень сформированности знаний о природе имеют 20 испытуемых детей.

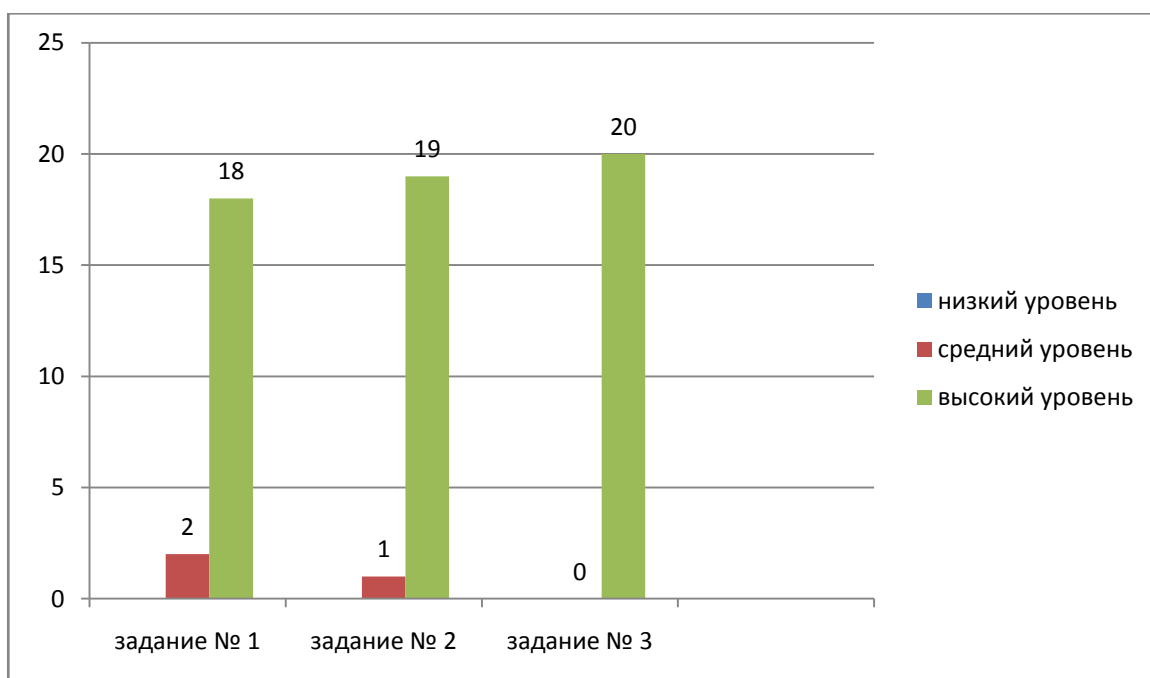


Рис. 2. Результаты сформированности знаний о природе у детей дошкольного возраста на заключительном этапе исследования

Результаты, полученные на заключительном этапе, показали, что у детей отмечается положительная динамика в уровне сформированности знаний о природе по диагностике Л.В. Моисеевой.

Таким образом, результаты диагностики уровня сформированности знаний о природе у детей дошкольного возраста, полученные на заключительном этапе доказывают эффективность применения экологических проектов, разработанных в нашем исследовании. В уровне сформированности знаний о природе у детей дошкольного возраста с использованием метода проектов наблюдается положительная динамика.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование, результаты педагогического эксперимента показали важность использования метода проектов для формирования знаний о природе у детей дошкольного возраста.

Одной из основных задач экологического образования детей дошкольного возраста является создание познаний о природе и природоохранного сознания, основание которых составляют достоверные знания по экологии, чувственно-позитивное отношение к природе и практические умения, нацеленные на службу охраны природы.

Формирование знаний о природе у детей дошкольного возраста в ДОУ является одним из направлений познавательного и социально-коммуникативного развития детей.

Экологическое образование детей дошкольного возраста – это многоаспектное качество, включающее в себя экологические представления и знания ребенка о пользе природе и всего живого, понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, умения и навыки эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами и гуманно-действенного взаимодействия человека с ней.

Эффективным средством формирования знаний о природе у детей дошкольного возраста является использование метода проектов, цель которого – посредством познавательно-исследовательской деятельности, которая организуется во взаимодействии с детьми и экологические представления и знания, положительное эмоциональное отношение к природе.

Использование метода проектов для формирования знаний о природе у детей дошкольного возраста состоит в том, что именно эта деятельность позволяет стимулировать интерес детей к экологическим проблемам, воспитывать ценностное отношение к природе, показать практическое

применение экологических знаний. Метод проектов эффективен, так как с его помощью возможно формировать и расширять экологические представления и знания детей о природе родного края, воспитывать у них положительное эмоциональное и заботливое отношение к природе, научить конкретным способам исследования объектов природы родного края, развивать экологическое мышление в процессе проведения опытов, наблюдений экспериментов. Использование метода проектов в процессе формирования знаний о природе у детей позволяет сочетать интересы детей, педагог имеет возможность проявить свои творческие способности в соответствии с собственным профессиональным уровнем, деятельность детей организована в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями.

Анализ примерных образовательных программ ДОО и авторских программах по экологическому образованию дошкольников показал, что в них сформулированы цели и задачи экологического образования дошкольников, основное внимание уделено экологическим знаниям детей.

Как показали результаты констатирующего этапа, проведенные по диагностике Л.В. Моисеевой по трем показателям, в условиях традиционного подхода к экологическому образованию дошкольников уровни сформированности знаний о природе у детей дошкольного возраста недостаточно высокие. Низкие показатели сформированности знаний о природе у детей проявляются в отсутствии знаний, не понимании материала и в отсутствии аргументов, а также в неумении устанавливать причинно-следственные связи.

При формировании знаний о природе у детей мы использовали все возможности метода проектов. В рамках проведенной работы, деятельность дошкольников организовывалась педагогом детского сада на основе интеграции образовательных областей (социально-коммуникативного развития, познавательного развития, речевого развития, художественно-

эстетического развития) и разных видов детской деятельности (познавательной, исследовательской, трудовой, изобразительной, коммуникативной). В практической работе с детьми были предложены темы проектов «Мир животных. Взаимосвязи в природе: зачем и почему?», «Комнатные растения – наши зеленые друзья» и «Сохраним природу родного края».

Результаты контрольного этапа опытно-поисковой работы показали положительную динамику в формировании знаний о природе у детей по трем показателям на основе диагностики Л.В. Моисеевой. Следовательно, внедрение экологических проектов может быть рекомендовано воспитателям ДООУ для использования в практике формирования знаний о природе у детей дошкольного возраста.

Цель нашего исследования достигнута, задачи полностью решены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников / З.Ф. Аксенова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 245 с.
2. Ахметшина, Л.Р. Педагогические условия повышения качества экологической образованности детей старшего дошкольного возраста: дисс. канд. пед. наук / Л.Р. Ахметшина. – Казань: Каз. пед. ин-т, 2003. – 83 с.
3. Бабунова, Т.М. Создание предметно-развивающей среды // Сб. Полякова М.Н. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. Готовимся к аттестации: Метод. пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2009. – С. 23-27.
4. Безрукова, В.С. Проективная педагогика / В.С. Безрукова. – М.: Владос, 2009. – 344 с.
5. Белая, К.Ю. Что такое педагогические технологии и как ими пользоваться // Дошкольное образование. 2009. – №3. – С.13-14.
6. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет / Т.М. Бондаренко. – Воронеж, 2009. – 227 с.
7. Буковская, Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры / Г.В. Буковская. – М.: Просвещение, 2010. – 312 с.
8. Вакуленко, Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников: экологические праздники, викторины, занятия и игры / Ю.А. Вакуленко. – Волгоград: Учитель, 2011. – 194 с.
9. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкол. Учр. / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2013. – 112 с.
10. Вишнякова, С.М. Экология и охрана окружающей среды / С.М.Вишнякова и др. – М.: Всемирный следопыт, 2011. – 112 с.
11. Гончарова, Е.В. Современная технология экологического

образования периода дошкольного детства / Е.В. Гончарова. – Ростов-н/Д.: Изд-во Ростовского государственного пед. университета, 2008. – 288 с.

12. Гончарова, Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста / Е.В. Гончарова. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. – 326 с.

13. Гузеев, В. В. Образовательная технология: от приёма до философии / В. В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001. – 224 с.

14. Деркунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 242 с.

15. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2011. – 245 с.

16. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб.: Акцидент, 2014. – 239 с.

17. Егоренко, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников / Л.И. Егоренко. – М.: Просвещение, 2009. – 126 с.

18. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

19. Захлебный, А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе: пособие для учителя / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина. – М.: Просвещение, 1998. – 216 с.

20. Зверев, И.Д. Экологическое образование школьников / И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина. – М.: Педагогика, 1983. – 245 с.

21. Зебзеева, В.О. О формах и методах экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 7. – С.45-49.

22. Зебзеева, В.А. Экологическое образование детей дошкольного возраста: новые подходы и требования / В.А. Зебзеева// Педагогика: традиции и инновации: матер.международ. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2012 г.). –Челябинск: Два комсомольца, 2012. –С. 50-52.

23. Иванова, А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 112 с.
24. Иванова, А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 143 с.
25. Иванова, А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду: Мир растений / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 127 с.
26. История зарубежной дошкольной педагогики / Авт.-сост. Н.Б. Мчедлидзе и др. – М.: Владос, 2009. – 345 с.
27. Кларин, М. В. Педагогическая технология / М. В. Кларин. – М.: Академический проект, 2010. – 244 с.
28. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания / Б.Т. Лихачев. – М.: Прометей, 2011. – 326 с.
29. Маневцова, Л.М. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб пособие для пед. училищ / Л.М. Маневцова, П.Г. Саморукова. М.: Детство-Пресс, 2009. 319 с.
30. Маханева, М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: метод. пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы / М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2011. – 187 с.
31. Машкова, С.В. и др. Познавательные-исследовательские занятия с детьми на экологической тропе / С.В. Машкова и др. – Волгоград: Учитель, 2011. – 145 с.
32. Межуев, В.М. Культурология, философия культуры и экология / В.М. Межуев// Общественные науки и современность. – 2010. – №4. – С. 23-28.
33. Моисеева, Л.В. Диагностические методики в системе экологического образования: [Кн. для учителя] / Л. В. Моисеева; Урал. гос. пед. ун-т, Урал. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. - 166 с.; 20 см.; ISBN 5-7488-0244-9 : Б. ц.
34. Моисеева, Л.В. Альтернативные модели экологического

образования / Л.В. Моисеева. – Екатеринбург: УрГПУ, 2004. – 156 с.

35. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобрен. Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751, с изм. от 25.11.2003 // <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>

36. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2011. – 336 с.

37. Николаева, С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 128 с.

38. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 304 с.

39. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: Научно-методическое пособие: В 3 ч. Редакционная коллегия: О. А. Акулова, Т. А. Березина, М. Н. Полякова. Ч. 2. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – 214 с.

40. Печко, Л.П. Воспитание у школьников эстетического отношения к природе / Л.П. Печко // Советская педагогика. – 1987. – №3. – С.29-32.

41. Попова, Т.И. Мир вокруг нас: матер. комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста / Т.И. Попова. – М.: Линка-Пресс, 2008. – 189 с.

42. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева и др. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.

43. Рыжова, Н.А. Наш дом – природа: программа экологического воспитания дошкольников / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2012. – 23 с.

44. Рыжова, Н.А. Экологический проект «Здравствуй, дерево!» /

Н.А. Рыжова // Дошкольное воспитание. 2002. №№ 3, 7, 10.

45. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика / Н.А. Рыжова. – М.: Карапуз, 2009. – 227 с.

46. Сагадеева, А.А. Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология / А.А. Сагадеева // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 94-96.

47. Серебрякова, Т.Д. Значение использования моделей и деятельности моделирования в экологическом образовании дошкольников // Экологическое образование в дошкольном возрасте. – М.: Академия, 2009. – С. 113-115.

48. Соломенникова, О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада / О.А.Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с.

49. Соломенникова, О.А. Экологическое воспитание в детском саду / О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 227 с.

50. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв.приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 // URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

51. Федоров, В.Д. Экология / В.Д. Федоров, Т.Г. Гильманов. – М.: Академия, 2009. – 463 с.

52. Федосеева, П.Г. Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Старшая группа / П.Г. Федосеева. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. – 96 с.

53. Федотова, А.М. Экологический подход в воспитании детей дошкольного возраста // Проблемы гуманизации воспитательно-образовательного процесса в детском саду / А.М. Федотова. – Пермь, 2008.

– С. 192-206.

54. Штанько, И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / И.В. Штанько // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2013. – № 4. – С.34-37.

55. Экологическая доктрина Российской Федерации, утв. Правительством РФ от 31 августа 2002 г. № 1225-р // <http://www.scrf.gov.ru/documents/24.html>

56. Экологическое образование / Авт.-сост. Н.В. Гороховатская и др.. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – 321 с.

57. Ясвин, В.А. Психология отношения к природе / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2005. – 186 с.

Диагностическое задание № 1. Анкета для оценки полноты экологических представлений детей о взаимосвязях в природе

Инструкция: внимательно послушай вопрос и ответь на него.

1. Почему нужно беречь лес?
2. Какую пользу леса приносят человеку?
3. Как надо вести себя в лесу, чтобы не навредить его обитателем (чего нельзя делать в лесу)?
4. Почему нельзя бросать в речку мусор, загрязнять водоемы?
5. Зачем нужно сажать деревья?
6. Зачем нужны комнатные растения?
7. Что можно узнать на экологической тропинке детского сада?
8. Как можно помочь зимующим птицам?
9. Какую пользу приносят насекомые?
10. Какую пользу приносят домашние животные?
11. Зачем кошке лапы, когти, зубы?
12. Зачем голубю клюв, крылья, лапки, хвост?
13. Почему лягушка хорошо прыгает и плавает?
14. Как лягушка ловит насекомых?
15. Как питается бабочка и спасается от врагов?
16. Зачем лисе лапы, когти, зубы?
17. Зачем щуке плавники, хвост?
18. Как ящерица спасается от врагов?
19. Как черепаха спасается от врагов?
20. Почему ящерица передвигается быстро, а черепаха медленно?

Дидактические игры (карточки) для формирования представлений о взаимосвязях в природе у детей дошкольного возраста

1.«Что было бы, если из леса исчезли...»(работа в группах по 3-5 чел.)

Ход игры: Воспитатель предлагает «убрать» из леса насекомых и подумать над вопросами: Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы? *Ответы детей.*

Вывод: Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.

2.Путаница

Цель: формировать у детей понятие о закономерностях в природе, о том, что разрушение этих законов ведет к путанице в природе.

Ход игры:

1 вариант – наглядный: воспитатель раздает детям картины, на которых в изображение вкрались ошибки, предлагает детям рассмотреть их, заметить неточности, исправить их и объяснить, почему они так считают.

2 вариант – словесный(работа в группах по 3-5 чел.): на основе литературных текстов-путаниц(К. Чуковский, Б. Заходер и др.) ли же в форме беседы по вопросам типа: что же будет, если звери поменяются едой, местом жительства, хвостами и т.д.? может ли заяц съесть волка, почему? может ли у зайца быть лисий хвост? Почему? и т. д.

3. Земля, вода, огонь, воздух

Ход игры:Играющие становятся в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: земля, вода, огонь, воздух. Если водящий сказал «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать того, кто обитает в этой среде; на слово «вода» играющий отвечает названием рыб, на слово воздух – названием птиц. При слове «огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращают водящему. Ошибающийся выбывает из игры.

4. Воздух, земля, вода

Ход игры: Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин»

ребенок отвечает «вода», на слово «волк» – «земля» и т.д. Возможен и другой вариант игры: воспитатель называет слово «воздух».

Ребенок, поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» – животное, обитающее на земле: на слово «вода» – обитателя рек, морей, озер и океанов.

5.«Цепочка»

Ход игры: У воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребенок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» – животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызет орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.

6.«Кто где живет»

Ход игры: У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребенок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

7.«Летает, плавает, бежит»

Ход игры: Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» – имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» – изображают полет птицы.

Опыты с комнатными растениями

Опыт 1. Взять агаву, кактус, пеларгонию, китайский розан. Полить одинаковым количеством воды. К обеду или после сна проверить, что стало с землей: у агавы и кактуса – почва еще сырая, а у пеларгонии, китайского розана – сухая.

Опыт 2. Надо доказать, что алоэ – растение пустыни, оно имеет длинные, мясистые листья, в которых накапливаются вода и питательные вещества, но когда не бывает дождей, растение не погибает, т.к. листья покрыты восковым налетом, который охраняет лист от высыхания.

Стеклянную банку с водой поднести к листку так близко, чтобы он побывал в воде. Дети заметят, что лист стал «серебристым», покрыт очень мелкими пузырьками, в которых находится воздух, предложить ребенку очень осторожно провести пальчиком по поверхности листа и эта дорожка станет зеленой.

Вывод: листья алоэ покрыты восковым налетом, который охраняет его от лишнего испарения, поэтому не высыхает.

Опыт 3. Провести эксперимент по выращиванию герани разными способами: семенами и черенками. Одни семена увлажнить, другие посеять в сухую землю, посадить черенок в песок, накрыв его банкой. Горшочки с семенами поставить на солнечное окно, накрыть пленкой: один черенок опустить в стакан с водой, а другой посадить в сырой песок, накрыть стеклянной банкой. Наблюдать за ростом и развитием герани семенами и черенкам.

В результате наблюдений дети делают вывод, что комнатные растения разводятся семенами, и они во влажной почве прорастают быстрее, а у черенка в воде хорошо и быстро развиваются корни, он быстро принимается при посадке. А черенок во влажном песке принимается быстрее и не болеет при пересадке в цветник.

Опыт 4. Определить, где листья у колеуса будут красивее – на теневом или солнечном окне. У колеуса, стоящего на солнышке, больше ярких цветных пятен. Значит, растения с цветными листьями светолюбивые.

Путем логичного рассуждения можно подвести детей к выводу, что растения с толстыми листьями, колючие кактусы тоже любят солнце.

Опыт 5. С сенсорными эталонами – лоскутками тканей разной фактуры. Намочить тонкий лоскуток из шелковой ткани и толстый, гладкий из сукна. Дети, не отжимая их, раскладывают в ряд на окне и следят, какой лоскуток высохнет быстрее.

Почему бальзамин надо поливать чаще, а фиалку узумбарскую реже? Лист у бальзамина тонкий, у фиалки – толстый, опущенный. У бальзамина лист похож на лоскуток из тонкой ткани, а у фиалки на тряпочку из сукна. Тонкая ткань высохла раньше, чем сукно, значит, бальзамин надо поливать чаще, чем фиалку узумбарскую. Влаголюбивые растения – это растения с тонкими, нежными на ощупь листьями, как у бальзамина, колеуса.

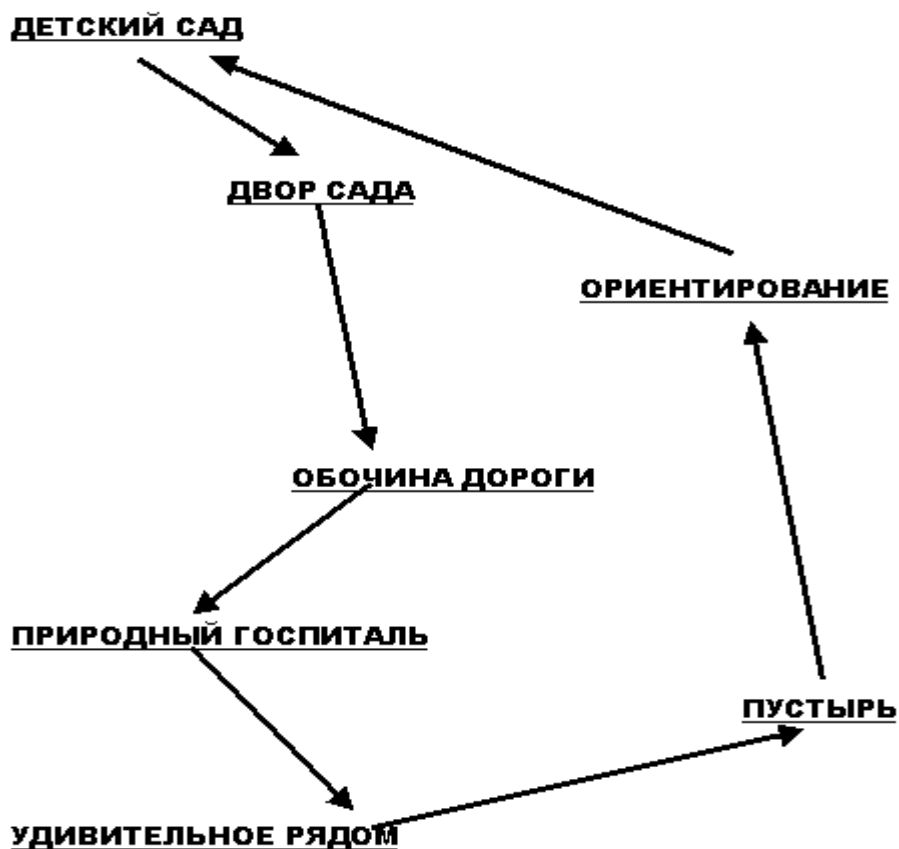
Опыт 6. С плющом. Почему это наш плющ сидит на месте? Не знаете? Да ведь мы же не показали ему дорожки, по которым он может идти. Посмотрите, у него есть ноги – на обратной стороне стебля, у основания листьев - отпрыски, с помощью которых плющ ходит или ползет по высоким деревьям и крутым скалам, а в комнате – по шнуру или проволоке. Вот тебе дорожка, плющ, расти быстрее! Запомните, какой плющ сейчас, какие у него листочки, и давайте понаблюдаем несколько дней, как он будет расти, прикрепившись к шнуру.

Через несколько дней ребята замечают, что плющ быстро добежал до потолка, а листья его стали крупнее и ярче.

Опыт 7. С каллой. Дети должны понимать значение питательных веществ в жизни растений. Для наглядного примера садим росток каллы в гидрокультуру. Воспитатель рассказывает: Вы знаете, что каждое растение для своего роста высасывает из земли питательные вещества. В этот горшок налит раствор всех необходимых растению питательных веществ. В него поместили другой горшок с ростком каллы, вместо земли укрепили растение гранитной щебенкой, вот посмотрите. Давайте понаблюдаем, как будет расти калла без земли, только в растворе питательных веществ.

Через месяц из отверстий внутреннего горшка появились корни, растение стало очень быстро расти.

КАРТА ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ ДЕТСКОГО САДА



**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ НА
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЕ ДЕТСКОГО САДА**

Оборудование: лупы; повязки; компасы; блокнотики; карандаши.

Объекты наблюдения:

растительность у дороги, у здания, на пустыре;

лекарственные растения;

сорные растения;

насекомые-вредители;

цветы на клумбе.

Растения:

подорожник;

одуванчик;

ромашка;

календула;

лён;
гусиная лапка;
мятлик;
клевер.

1. Стоянка «Двор детского сада»

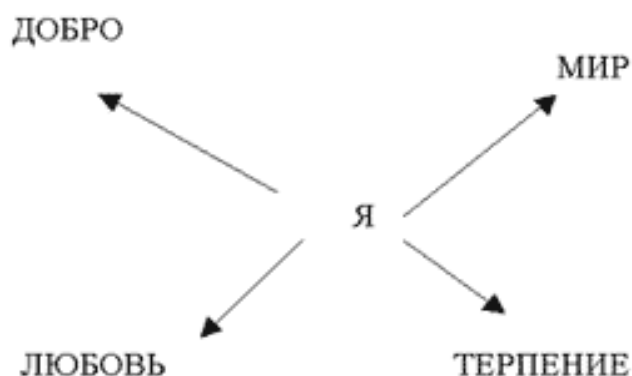
Наблюдение за растениями

Название	Особенности внешнего строения		
	Листьев	цветков	плодов
Подорожник	7	2	много
Одуванчик	5	1	много

Беседа:

1. Чем отличаются растения друг от друга?
2. Что у них общего?
3. Найдите ещё такие же растения.

Мотивация детей на отношение к природе. Чтение стихотворений о красоте природы, наблюдения за природой и т.д.



2. Стоянка «Обочина дороги»

Задание № 1. Рассмотреть одуванчик и подорожник у дороги. Какие у них стебли и листья?

Задание № 2. Рассмотреть одуванчик и подорожник в стороне от дороги.

Задание № 3. Сравните их, найдите сходства и отличия.

3. Стоянка «Природный госпиталь»

Задание. Найти на растениях насекомых.

Беседа. Воспитатель рассказывает о том, что раны на растениях – это “ворота” для болезней. Призывает бережно относиться к зелени растений.

4. Стоянка «Удивительное рядом»

Алгоритм исследования объектов:

1. Потрогать, погладить.
2. Посмотреть.
3. Понюхать.
4. Послушать.
5. Рассказать.
6. Выразить чувства, эмоции.

5. Стоянка «Пустырь»

Растения: лопух, крапива.

Задания:

1. Почему лопух вытесняет другие растения?
2. Почему мы не любим бывать на пустыре?
3. Почему животные не поедают эти растения?
4. Чем эти растения отличаются от тех, что растут при дороге?
5. Каковы условия жизни растений на пустыре?

Предложение: и лопух, и крапива хотят вашего внимания, приласкайте их, скажите им ласковые слова.

6. Стоянка «Ориентирование»

Вступительная беседа: «Как пользоваться компасом».

Задания:

1. Определите по компасу расположение различных объектов.
2. Предложите другие способы ориентирования.

Практикум:

1. Практическое занятие с компасом.
2. Обозначение ориентировки на местности.

Результаты прогулки по экологической тропе детского сада

1. Безопасное обращение с колючими и жгущимися растениями (Стоянка «Пустырь»).
2. Развитие глазомера (Стоянка «Ориентирование»).
3. Укрепление органов дыхания и обоняния (Стоянка «Удивительное рядом»).

4. Укрепление опорно-двигательной системы (Стоянка «Природный госпиталь»).
5. Ознакомление с лекарственными растениями и их использованием (Стоянка «Обочина дороги»).
6. Работа на экологической тропе содействует летнему прогулочному оздоровлению детей.
7. Солнце, воздух, растения, эстетика благотворно влияют на укрепление здоровья детей.
8. Приобщение детей к практической экологической деятельности способствует развитию умения вести исследовательскую работу.

**ПРОЕКТ ПО ЭКОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА ТЕМУ «СОХРАНИМ ПРИРОДУ РОДНОГО КРАЯ»**

Актуальность проекта

Надежным гарантом устойчивого развития общества является высокий уровень развития экологической культуры населения, что признано приоритетным направлением деятельности государства в экологической сфере, важнейшим фактором обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. К сожалению, на сегодняшний день можно констатировать достаточно низкий уровень экологической культуры, что является одной из основных причин повышенного в современном обществе внимания к экологическому образованию, которое рассматривается не только как целенаправленный непрерывный процесс обучения, воспитания и приобретения специальных знаний, умений и навыков, но и их применение для сохранения и восстановления окружающей природной среды и ресурсосберегающего природопользования. Перестройка мышления, смена ценностей от потребительских до гуманистических, достижение нового уровня отношений между человеком и природой, социально-экологическая компетентность каждого (от дошкольника до руководителя предприятия) – вот основные задачи, которые следует решать сейчас, чтобы в будущем развивать экономику и культуру без ущерба интересов будущих поколений и сохранить природное богатство страны и планеты Земля.

Проблемы:

- Повышение заболеваемости детей.
- Отчуждение детей от мира природы.
- Снижение уровня экологической культуры детей и взрослых.
- Неумение видеть, чувствовать красоту и уникальность окружающего мира, использовать целительную силу растений.

Цель проекта: формирование экологического образования и активной жизненной позиции дошкольников по отношению к проблеме сокращения видового разнообразия растительного и животного мира Уральского региона и планеты в целом.

Задачи проекта:

1. Формировать интерес к истории родного края.
2. Расширить экологические представления детей на основе природного материала, доступного их пониманию.
3. Воспитывать бережное отношение к природе и навыки природопользования.

4. Воспитывать у детей любовь к Родине, родному краю.
5. Создать условия для экологического образования дошкольников.
6. Осуществить целостный подход к оздоровлению детей средствами природы.
7. Создать условия для ознакомления детей с миром целебных трав, правилами их сбора, применение для оздоровления организма.
8. Накапливать у детей эмоционально-позитивный опыт общения с природой.
9. Учить проводить собственные исследования мира природы, обобщать накопленный материал.
10. Способствовать формированию экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека, поведения.
11. Повышать уровень экологического сознания педагогов, родителей и воспитанников.

Участники проекта. Проект реализован на старшем дошкольном возрасте (подготовительная к школе группа) и рассчитан на учебный год (1 занятия в месяц).

Ожидаемые результаты проекта:

1. Ознакомление с природой родного края.
2. Формирование представления о малой родине, ее красоте и природном богатстве.
3. Оздоровление детей.
4. Осознанно правильное отношение детей к растениям, помогающим здоровью человека.
5. Сформированные представления у детей о лекарственных растениях, их значимости в жизни человека. Воспитанники группы, узнав, как могут обыкновенные растения ближайшего окружения помочь здоровью человека, будут, бережнее к ним относиться.
6. Умение обобщать собственный опыт исследовательской работы в творческой деятельности.

7. Воспитание бережного отношения детей к природе.

8. Приобретение навыков природопользования.

Сроки реализации проекта: в течение года (сентябрь – май).

Этапы проекта:

1. Знакомство с ближайшим окружением детского сада.
2. Природные богатства родного края.
3. В мире целебных растений.

Методологическая основа проекта:

- элементарная поисковая (экспериментальная и исследовательская) деятельность дошкольников (О.Л.Князева, Н.Н.Поддъяков, А.Н. Поддъяков, А.И. Савенков и др);

- методы экологического образования дошкольников (Л.В. Моисеева, Н.А. Рыжова, С.Н. Николаева, А.И. Иванова).

Практико-деятельная основа проекта:

1. Дети проводили опыты, эксперименты. Устанавливали связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек.

2. Результаты экспериментов и опытов фиксировали в календаре сезонных наблюдений за природой.

3. В группе для проведения опытов был создан экспериментальный уголок, где проводились опыты с водой, песком, глиной, почвой, воздухом.

4. Сбор литературы о лекарственных растениях: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки.

5. Трудовая деятельность: уход за деревьями, уборка листьев, обрезка сухих веток и др.

6. Экскурсии по экологической тропе и проведение наблюдений.

Особенности реализация проекта

В процессе работы по формированию у детей дошкольного возраста экологического мировоззрения необходимо руководствоваться следующими **принципами:**

Принцип развития отражает четкую ориентацию поисково-познавательной деятельности на развитие личности.

Принцип дифференциации и индивидуализации предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и своевременной воспитательно-образовательной работы.

Принцип природосообразности свидетельствует о том, что образовательный процесс соответствует как внутренней природе, так и внешним условиям.

Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов поисково-познавательной деятельности, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.

Принцип доступности предусматривает осуществление поисково-познавательной работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.

Принцип системности. Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

Принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе поисково-познавательной деятельности.

Методы:

- объяснительно-иллюстративные;
- частично-поисковые;
- творческие, исследовательские.

1. Экологические, поисково-познавательные занятия.

2. Наблюдения, опыты и экологические экскурсии.

3. Экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия.

4. Эколого-познавательные праздники и развлечения.

Формы:

- коллективные (экскурсии, беседы, выставки, презентации);
- групповые и индивидуальные (наблюдения, опыты).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА ПО ЭТАПАМ

Месяц	Тема этапа	Содержание работы	Деятельность детей и взрослых
Сентябрь	Знакомство с ближайшим окружением детского сада	1. Прогулки и экскурсии по улицам родного города. 2. Создание макета «Улица, на которой стоит наш детский сад». 3. Создание личных и семейных символов, гербов. 4. Встречи с интересными людьми нашего города.	Выставка фотографий «Мой город». Выставка-презентация семейных и личных гербов.
Октябрь	Моя маленькая Родина	1. Мой город (расположение на карте области, на глобусе). 2. Улицы города, достопримечательности, мой детский сад (видеоролик о ДОУ). 3. Дом, в котором я живу.	Экскурсия в краеведческий музей. Выставка рисунков «Моя улица». Просмотр мультимедийного фотоальбома «Прогулки по лесу». Фотовыставки «Мой дом», «Наш детский сад»

1	2	3	4
Декабрь	Красота и богатство уральской природы	1. Особенности сибирской природы и животного мира. 2. Знакомство с природой Уральского края. 3. Животный мир Урала. Заполнение карты, просмотр видеофильма.	Рассматривание фотоальбомов о природе родного края. Экскурсия в краеведческий музей.
Январь	Богатство земли уральской	1. Полезные ископаемые Урала. 2. Лечебные свойства камней. 3. Где и как используются полезные ископаемые.	Коллекция «Каменная мозаика». Опыты и эксперименты по теме.
Февраль	Хвойные деревья Урала	Занятие по данной теме.	Выставка детских рисунков. Рассматривание иллюстраций. Разучивание стихотворений природе Урала. Правила безопасного поведения в лесу.
1	2	3	4
Март	В мире целебных растений	1. Занятие «Лекарственные растения Урала». 2. Экскурсия по экологической тропе детского сада.	Выставка книг и иллюстраций о лекарственных растениях. Детские рисунки (выставка).
Май	Совместное мероприятие для детей и родителей	Подведение итогов реализации проекта. Закрепление и обобщение пройденного материала в загадках, конкурсах, викторинах.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Применение метода проектов для формирования знаний о природе у детей дошкольного возраста»

Студента Пуганс Светланы Валерьевны
Обучающегося по ОПОП «Дошкольное образование»
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность формулировать задачи своей деятельности, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как ответственность, самостоятельность.

Умение организовать свой труд При написании ВКР студент, в основном, соблюдал график написания ВКР, автор консультировался с руководителем, учитывал замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные достаточно обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Пуганс Светланы Валерьевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР: Ворошилова Валентина Михайловна

Должность: доцент

Кафедра: Теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства

Уч. звание: доцент

Уч. степень: кандидат педагогических наук

Подпись 

Дата 16.08.2019 г.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Пуганс Светлана Валерьевна

Факультет, кафедра, номер группы Институт педагогики и психологии детства

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства, БД-55 Z группы

Название работы Применение метода проектов для формирования знаний о природе у детей дошкольного возраста

Процент оригинальности 65%

Дата 22.02.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Кузнецова И.А.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Копилка вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки _____

н/д

Дата 23.02.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Кузнецова И.А.
(ФИО)