

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике  
и информатике в период детства

**«Трудовое воспитание дошкольника в процессе ознакомления с  
окружающим миром»**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Исполнитель:  
Миронова Анастасия Евгеньевна  
обучающийся БД-54z группы

\_\_\_\_\_

Подпись

Научный руководитель:  
Вуколова Елена Геронтьевна  
Кандидат педагогических наук  
Доцент

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.....	8
1.1. Понятие и значение трудового воспитания дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром.....	8
1.2. Методы и формы трудового воспитания дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром.....	22
ГЛАВА 2. ОПЫТНО- ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.....	37
2.1. Анализ деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №48 комбинированного вида» по трудовому воспитанию дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром .....	37
2.2. Диагностика уровня трудового воспитания дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром .....	45
2.3. Разработка мероприятий, направленных на положительное отношение к труду дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	71

## ВВЕДЕНИЕ

Трудовое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром в наше время является актуальной темой. Трудовое воспитание молодежи является важной целью нашего общества. Подготовка подрастающего поколения к жизни, к участию в общественно- полезном труде, к удовлетворению духовных и физических нужд людей осуществляется и в школе, и в профессиональных колледжах, и в институтах. Главной задачей этой подготовки является не узкое профессиональное обучение, позволяющее эксперту подключиться в производство, а формирование активной, целеустремленной личности, способной к самовыражению, творчеству, удовлетворению своих интересов в избранном деле самосовершенствованию.

Трудовое воспитание начинается в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые испытывает нужду в самостоятельной деятельности, демонстрируя свою идею и проявляя себя субъектом своих интересов и желаний. Воспитание этой потребности- одна из главных целей трудового воспитания дошкольников.

Трудовое воспитание дошкольников на современной стадии является одной из главных сторон воспитания, как для родителей, так и для дошкольной организации.

В настоящее время современные родители уделяют большое внимание умственному и интеллектуальному развитию детей, подготовке их обучению в школе и не думают о том, что в основе всех учебных умений лежат трудовые навыки и умения, которые не только воспитывают усердие, целеустремленность, самостоятельность, но и ребенку легче приспособиться в социальном окружении.

Трудовое воспитание- это целенаправленный процесс формирования у дошкольников сознательного отношения к склонности к труду как основной

жизненной потребности, а также формирование привычки к труду путем включения ребенка в активную трудовую деятельность.

Трудолюбие и способность к трудовой деятельности воспитывается с раннего детства. Формировать в ребенке желание и умение трудиться нужно еще с дошкольного возраста, так как трудовая деятельность является важным средством развития личности.

Исходя из этого в дошкольных организациях одной из главных задач является трудовое воспитание. В соответствии с ФГОС ДО под этим термином принято понимать систему формирования у каждого дошкольника трудолюбия и трудовые умения, стремление обучаться труду.

Формирование положительного отношения к любому труду и четкое представление о трудовой деятельности взрослых, является главной целью трудового воспитания дошкольников. В связи с данной целью государственный стандарт выделяет следующие основные задачи:

1. Сформировать четкие представления о труде взрослых и важности труда в жизни.
2. Сформировать необходимые для трудовой деятельности навыки, знания и умения.
3. Воспитать положительное отношение к трудовой деятельности.

Трудовое воспитание оказывает основное воздействие и на умственное развитие дошкольника. Оно позволяет формировать такие качества, как наблюдательность, сообразительность, сосредоточенность, тренирует внимание, память, активизирует восприятие. Трудовое воспитание развивает мышление- ребенку приходится постоянно сравнивать предметы и явления, с которыми он встречается в трудовой деятельности. Планируя известную последовательность действий в выполнении поручения, дошкольник приобретает умение планировать деятельность.

В процессе трудового воспитания взрослые дают детям полезные знания о материалах, предметах и орудиях труда, их использовании и назначении. Важная роль трудовой деятельности в нравственном воспитании.

В труде формируется дисциплинированность, устойчивость поведения, самостоятельность, развивается умение преодолевать трудности, инициатива, появляется интерес к качественной работе. Труд объединяет детей, в совместном труде формируется первоначальные коллективистические навыки- умение дружно и сообща работать, помогать в работе друг другу.

Важной составляющей образовательного процесса, является воспитание. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании», «воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для формирования интеграции личности, духовно- нравственной личности в мировую и национальную культуру, формирования человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества».[45]

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально-коммуникативном развитии- это формирование положительного отношения к различным видам творчества и труда; формирование основ безопасного поведения в быту, природе, социуме.

«Для детей дошкольного возраста (3 года- 8 лет)- ряд видов деятельности реализовываются в самообслуживание и элементарной бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал» [45].

Большая роль знаний в развитии трудовых умений и навыков. Зная о потребностях животных и растений, что это- живые организмы за которыми нужно ухаживать, дети будут стремиться овладеть различными методами ухода за животными и растениями и правильно выбрать их в том или ином случае.

Знания о природе стимулируют ребенка бережно относиться к ней. Добрые поступки и дела подкрепляются осознанием необходимости и правильности такого поведения в целях сохранения природы. Однако

положительное отношение к природе невозможно сформировать только на основе получаемых знаний. Труд в природе - проявление активной заботы о ней.

Вторая задача- сформировать необходимые для трудовой деятельности навыки, знания и умения. Понимание дошкольниками необходимости создания тех или иных благоприятных условий, основанное на знаниях и подкрепленное прочными трудовыми умениями и навыками, создает основу для настоящей любви к природе.

Трудовые умения и навыки, сформированные в детстве, не разрушаются, а совершенствуются в дальнейшем, превращаясь в более сложные виды труда. Труд ребенка в природе дает реальные результаты. Этим он и привлекает к себе детей, вызывает удовольствие и желание ухаживать за животными и растениями.

В последнее время в системе дошкольного образования больше времени уделяется на обучение, а не на воспитание, становится закономерностью. «Многие стороны воспитательного характера остаются в стороне, в том числе и трудовое воспитание, которое особенно и сегодня» [31, с. 88].

**Цель исследования:** теоретически обосновать и подтвердить на практике необходимость и возможность эффективного осуществления трудового воспитания дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром.

**Задачи исследования:**

1. Изучить литературу по данной теме исследования;
2. Рассмотреть понятие и значение трудового воспитания дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром;
3. Изучить методы и формы трудового воспитания дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром;
4. Представить анализ результатов выявления уровня трудового воспитания дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром;

5. Разработать мероприятия, направленные на трудовое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром.

**Объектом исследования** является процесс ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром.

**Предмет исследования:** методы и приемы трудового воспитания дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром.

**Методы исследования:** анализ и обобщение теоретического материала по проблеме исследования; анализ документации, беседа, количественный и качественный анализ полученных данных, проектирование.

**Контингент исследования:** дети старшего дошкольного возраста.

**База исследования:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №48 комбинированного вида» г. Краснотурьинска.

**Практическая значимость** исследования заключается в разработке мероприятий по решению задач трудового воспитания старших дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром.

Данные материалы могут быть использованы в практической деятельности взаимодействия старших дошкольников и воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

# **Глава 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

## **1.1. Понятие и значение трудового воспитания дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром**

Человек изменяет мир при с помощью. труда- физического, интеллектуального, направленного на удовлетворение духовных и материальных нужд человека.

Труд осуществляет фактическую (формирование внутренних, вещественных, общественно- бытовых обстоятельств существования и работы людей), развивающую (формирование личности в ходе интенсивного введения в рабочий процесс), воспитательную (формирование личностно- значимых и социальных свойств человека, его нравственно- эстетического взаимоотношения к существованию и работе) функции.

Труд необходимо анализировать, как способ интеллектуального обучения ребенка, так как он содействует формированию интереса, мышления, креативного воображения, смышленности, мастерства составлять план собственного труда. Ребенок знакомится со свойствами явлений и предметов, приобретает познания о специальностях, о орудиях труда, обретает умение работы с ними и познает мир общественных отношений между людьми.

Трудовое воспитание в образовательной программе считается значимой частью формирования основных и креативных возможностей детей, важным орудием развития культуры межличностных взаимоотношений.

Трудовое воспитание развивает человека на физическом уровне. И, конечно в итоге, труд должен приносить эйфорию, доставлять восторг,

благополучия. Еще можно отметить, что труд это выражение людей друг о друге.

«Трудовое воспитание- это общая работа педагога и воспитанников, нацеленная на формирование у последних общетрудовых умений и возможностей, эмоциональной готовности к труду, развитие ответственного взаимоотношения к труду и его продуктам, на осмысленный подбор специальности» [15, с. 50].

Величайший педагог «В. А. Сухомлинский» писал, что труд оказывается знаменитым педагогом, если он вступает во внутреннюю жизнедеятельность наших учеников, предоставляет удовольствие дружбы и товарищества, формирует любознательность и любопытство, рождает волнующее удовольствие преодоление проблем раскрывает новую красу в находящийся вокруг мир, активизирует первое ощущение- созидателя вещественных удобств, в отсутствие которых неосуществима жизнедеятельность человека [42].

Трудовое воспитание- существенный способ многостороннего формирования личности дошкольника. Безусловно, трудовая деятельность маленьких детей необыкновенна. Не всегда приводит к вещественным итогам.

Разрешение множества проблем рабочего обучения молодежи значительно зависит от верного предоставления функций, полного и эмоционального нахождения детского труда.

Труд дошкольника обладает собственной спецификой. Организовать детей к труду- следовательно создать у него эмоциональное стремление работать. Психологическое стремление к труду означает степень формирования личности, что считается необходимым с целью эффективного изучения различных видов полезной работы.

Основная задача трудового воспитания- в его воспитательном воздействии на личность детей, развития у детей бережного отношения к труду.

Ставится цель градационного формирования у ребенка (с учетом возрастных способностей и сексуально отличительных черт) заинтересованности к труду старших, формирования желания работать, элементарные трудовые навыки, трудолюбия.

В планировании воспитательно-просветительской деятельности, согласно содержанию просветительской сферы «Труд» ориентировано на результат цели развития положительного отношения к труду посредством решение следующих задач:

- формирование трудового обучения у детей старшего дошкольного возраста;

- развитие ценностного взаимоотношения к своему труду, труду иных людей и его итогам;

- развитие основных взглядов у детей старшего дошкольного возраста о труде, его значимости в мире и жизни каждого человека;

- стимулирования переживания ребенком радости труда на всех этапах трудового процесса:

- а) постановки цели- интерес к работе и готовности достичь результатов;

- б) реализация трудового процесса- чувство удовлетворенности от успешного хода работы;

- в) подведение итогов работы- чувство эйфории, удовлетворение от достигнутого результата.

- воспитание личностных качеств, которые содействуют становлению как субъекта преобразующей деятельности: инициативности, самостоятельности, целеустремленности, уверенности в собственных силах, чувства гордости и достоинства, рационализма (бережливости);

- развитие способности к труду (овладение системными знаниями о труде как социальном явлении, преобразующим предмет труда с помощью трудовых действий).

Трудовая деятельность (особенно на ранних ее уровнях) мало устойчива, она тесно связана с игровой деятельностью детей.

Этнопсихология и трудовое воспитание, как и в каждом любом процессе, в ходе обучения имеются еще незанятые запасы. Над их раскрытием функционируют преподавательские коллективы, социологи. Особенная значимость в данном взаимоотношении принадлежит эмоциональной науке.

В эмоциональных познаниях в общем варианте отображены ранее постигнутые психические закономерности преподавания и обучения, развитие личности ребенка на разных возрастных стадиях в обстоятельствах разных типов работы (забава, теория, деятельность), значительные взаимосвязи в области преподавательских и эмоциональных явлений.

Общепсихологический подход работы преподавателя при воспитании орудиями работы заключается в воздействии личным примером, в управлении влияния среды на человека, а кроме того управление его рабочей силой. Воспитатель координирует сущность и формы труда с педагогической целью, направляет трудовую деятельность, дает оценку качеству воспитательных воздействий.

Значимость преподавателя заключается также в поддержке обучающегося увеличить собственный авторитет у ровесников. В трудовом обучении многие обучающиеся достигают наиболее значительного результата, чем в общеобразовательном предмете. В связи с этим у ребенка есть потребность в уважении.

Если он достиг повышения своего авторитета, то его энергия увеличится и в иных видах работы. И одна из главных задач педагога в формировании и направлении данной динамичности Учитывать роль самого ребенка, когда формируется его личность необходимо, так как у него есть свои потребности, стремления, интересы. Трудности в воспитании объясняются несовпадением планов взрослых и детей, поэтому, основная

задача педагога состоит в том, чтобы роль самовоспитания в формировании была как можно большей.

Старший дошкольный возраст- это оптимальный период для самовоспитания. В данном возрасте у детей своего рода расположенность к самовоспитанию. «В данном возрасте перед ребенком встает ряд жизненно важных вопросов: «Кем быть?», «Куда пойти?» и другие, происходит переоценка ценностей. Ребенок готов изменять себя, готов к самовоспитанию.» [5 с. 47].

Виды труда различны по своим педагогическим возможностям, значения их меняются на разных возрастных этапах. К примеру, самообслуживанию большое воспитательное значение отдается в младшем дошкольном возрасте- оно учит детей быть самостоятельными, преодолевать трудности, дает навыки, а вот в старшем дошкольном возрасте такой труд возможен без усилий, для детей он привычен.

Давая оценку воспитательному значению самообслуживания, отмечается его жизненная необходимость, которая направлена на удовлетворенность личных потребностей ребенка каждый день. Систематический труд олицетворяет выполнением простых трудовых заданий. Дети начинают понимать, что все имеют рабочие обязанности, связанные с их повседневными нуждами. Это помогает воспитывать отрицательное отношение к безделью и лени.

Перед сотрудниками ДООУ стоит сложная, тяжелая задача- организовать свою работу так, чтобы она соответствовала запросам общества и обеспечивала сохранение неповторимости, самооценности дошкольного периода детства.

Каждое ДООУ должно постоянно подтверждать свою необходимость и привлекательность, занимать особое место в общем образовательном пространстве, а достичь это можно в первую очередь благодаря высокому качеству воспитательно-образовательного развития в конкретном детском учреждении.

Воспитатель рассказывает детям о трудолюбивом человеке (он трудится аккуратно, доводит работу до конечного результата), что значит трудиться, проявлять заботу об окружающих, читает им произведения о труде, в которых ярко, эмоционально раскрывается его красота и значение.

«Формируя у детей уважение к трудящемуся человеку, желание быть похожим на него, педагог воспитывает у них бережное отношение к результатам труда» [18, с. 100]. Большое влияние на формирование у детей положительного отношения к труду, оказывают знания детей о труде взрослых. Либо они останутся формальными, если труд детей не сочетается с ознакомлением трудовой деятельности.

Трудовое воспитание дошкольников начинается с самообслуживания. Одевание, умывание и т.д. могут только относительно наблюдаться в содержании трудового воспитания детей, однако в основном воспитательное значение и жизненная необходимость навыков, приобретаемых детьми в процессе удовлетворения своих потребностей, ставят его как один из важных форм труда.

Самообслуживание относится к простыми действиям, что упрощает выполнение действий по одеванию, умыванию. При правильно поставленном педагогическом процессе повседневность трудового воспитания по удовлетворению своих потребностей создает в сопоставлении со всеми другими видами трудового воспитания наиболее плодотворные условия для того, чтобы ребенок активно постигал нужные навыки, получал практический опыт самостоятельности в поведении.

Трудовое воспитание- главная составная часть воспитания молодежи. Необходимо приучать детей с ранних лет к простым, доступным им видам труда, обращая внимания на то, что таким путем они узнают о свойствах материалов, учатся приемами работы с различными инструментами.

В труде дети проявляют смекалку, активность, стремление достичь результата, настойчивость, у них формируется готовность оказывать помощь взрослым посильную для их возраста. В труде дети учатся разнообразными

умениями и навыками, необходимым в повседневной жизни: в употреблении своих потребностей, в хозяйственно- бытовой деятельности и т.д.

«Совершенствование умений и навыков не состоит только в том, что ребенок начинает обходиться без помощи взрослых. У него развиваются самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям» [6, с. 49]. Это доставляет ребенку счастье, вызывает желание освоить новые навыки и умения.

В процессе трудового воспитания дети практически понимают особенности окружающих вещей, следят за изменениями и ростом растений, рассматривают животных, узнавая условия их обитания, и т.д. Они сопоставляют и сравнивают, стараются найти ответ на бесконечные «почему». У них развиваются познавательные интересы, любознательность. Труд становится значимой системой умственного развития детей.

Непосредственно в труде дети ощущают на себе трудовое напряжение и понимают его необходимость для получения результата, начинают осознавать, что трудолюбие включает в себя усилие, умение выполнять порученное дело до конечного результата, т. е. невзирая трудностям.

«Программа воспитания в детском саду» показывает трудовой объем умений и навыков, освоить которые должны дети всех возрастных групп в дошкольном учреждении.

Для успешного исполнения трудовой деятельности требуется участие всей личности индивидуума: его психологических состояний, процессов и свойств. С помощью психических операций, например: человек ориентируется в условиях труда, ставит перед собой цель, наблюдает за ходом деятельности. При этом у него формируется мировоззрение.

Воспитательная функция труда осуществляется в ходе трудового воспитания дошкольников. Происходит социализация ребенка. Развитие чувств, происходит в процессе труда и общения с другими людьми. Вливаясь в трудовой процесс ребенок в корне меняет свое представление о окружающем мире и о себе, также меняется самооценка.

Трудовое воспитание детей- целенаправленный процесс формирования у дошкольников положительного отношения к труду, умения и желания трудиться, уважение к труду взрослых и нравственно ценных качеств.

Целью всей системы трудового воспитания является нравственно-психологическая и практическая подготовка детей к добросовестному труду на общее благо и развитие начал трудолюбия. В дошкольном учреждении эта цель решается в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

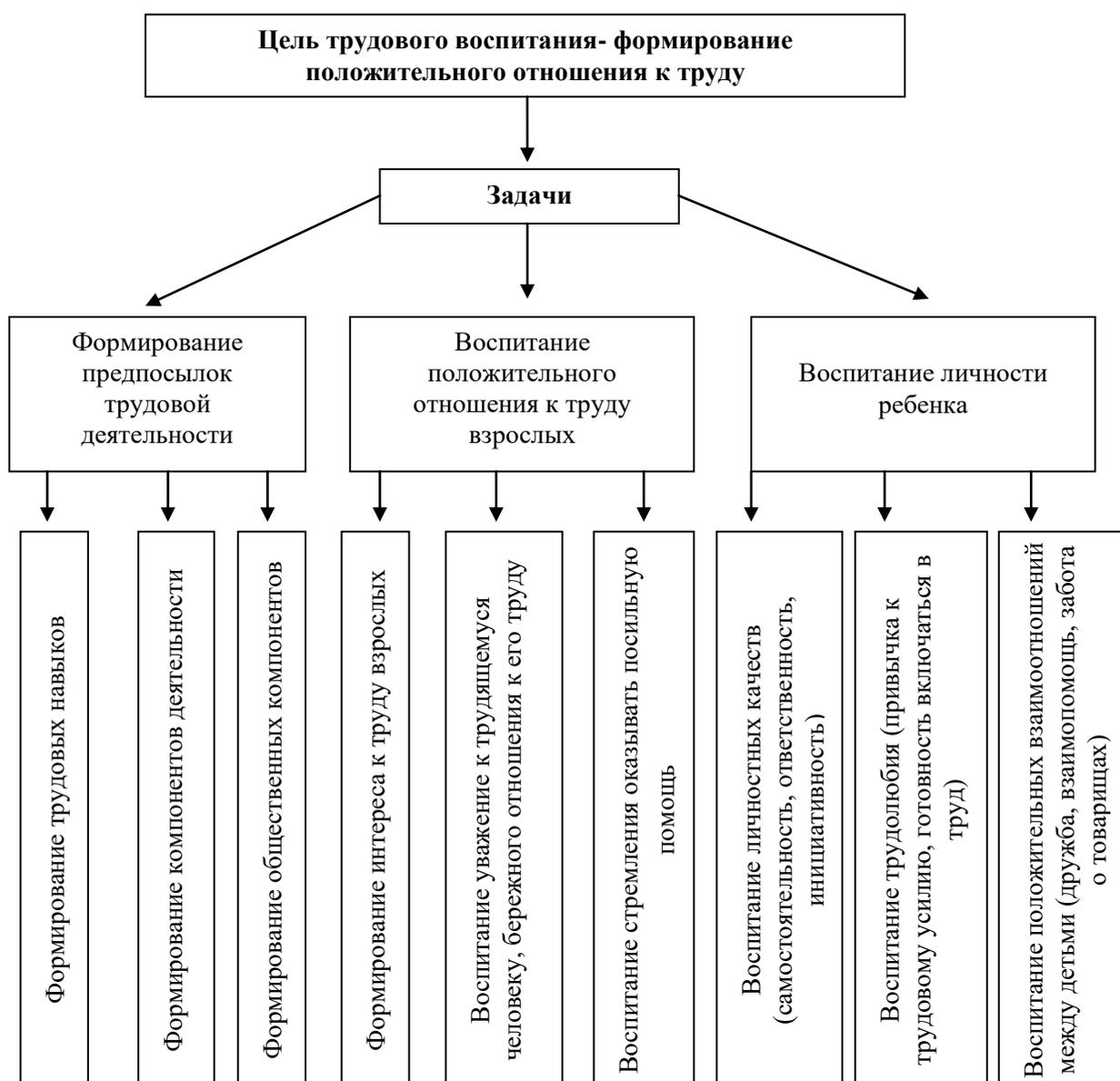


Рис. 1. Цель и задачи трудового воспитания

«Своевременное привлечение детей дошкольного возраста к посильному систематическому труду необходимо для его всестороннего развития. Труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, движения его становятся увереннее, точнее» [31, с. 16]. Труд требует от ребенка внимания, сообразительности, сосредоточенности, тренирует память. Труд развивает мышление- ребенку приходится сопоставлять, сравнивать явления и предметы, с которыми он имеет дело.

Наиболее важен труд для нравственного воспитания дошкольников. В труде развивается инициатива, самостоятельность, ответственность. Прогрессивные педагоги всех времен отмечали воспитательный характер труда, считали его естественным условием существования личности, средством выражения ее активности, первой жизненной потребностью здорового организма и жизнедеятельности.

«Важная задача педагога- помогать ребенку в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта, развивать его желания и потребности в получении определенных трудовых умений». [12, с. 5].

Участие дошкольников в трудовой деятельности дает им возможность показать свои возможности, почувствовать удовольствие от результатов труда, объединяет их общими эмоциональными переживаниями, формирует коллектив детей.

Труд всегда связан с расходом физических сил, требует пристального внимания, поэтому необходимо разделять его, учитывая психологические особенности и физические возможности дошкольников. Под разделением труда имеется ввиду его затраченное время, сложность, объем, определение физических нагрузок, вызывающих утомление.

Время затраченное на выполнение работы детьми в возрасте 3- 4 лет может продолжаться в течении 10- 15 мин. , а возрасте 6- 7 лет около 20- 30 мин. Более трудоемкие виды труда- вспахивание земли, сгребание снега, - требуют пристального внимания за состоянием дошкольников. Наблюдая за

ними, педагог должен обращать внимание на появление внешних признаков утомления: частые остановки, учащенное дыхание, потливость, покраснение лица. В таком случае воспитатель переключает ребенка на другой вид деятельности. Для того чтобы не допускать перегрузки рекомендуется сменять вид деятельности через- 10-15 мин. : одни- вспахивают землю, другие- рыхлят ее с помощью граблей или одни сгребают снег лопатами, другие грузят его в санки и отвозят в отведенное для строительства снежного городка место.

Повседневная жизнь дошкольника в ДОУ заполнена трудовой деятельностью. От ребенка требуются трудовые умения, а от воспитателя- постоянного внимания к тому, насколько точно и своевременно воспитанники выполняют трудовые дела и какое отношение при этом проявляют к порядку, к вещам, сверстникам. Взявшись за любое дело, воспитатель организует детей на его выполнение. Таким образом, в группе царит атмосфера постоянной занятости и стремления к полезному делу.

Педагогический процесс необходимо строить так, чтобы обеспечивать равномерное распределение всех видов труда и систематическое участие в них каждого ребенка.

Количество нагрузки воздействует на чувства ребенка к трудовой деятельности. Непосильность труда может лишь оттолкнуть от него. При всем при этом слишком малая нагрузка не приносит чувства «мышечной радости» (Е. А. Аркин), что также препятствует воспитанию положительного отношения к труду.

«Хорошо подобранный инвентарь, имеющий привлекательный внешний вид, дающий возможность ребенку выполнять задание аккуратно, получить результат, располагает его к деятельности, вызывает желание трудиться» [8, с. 12]. Нужно расставить инвентарь так, чтобы воспитанникам было легко и удобно его взять, применить в труде и положить на место.

Трудовая деятельность дошкольников имеет свою особенность. Поэтому требует особой организации и руководства со стороны педагога.

Воспитательную роль природы трудно переоценить. На человека положительно влияет общение с природой, делая его мягче, добрее, пробуждает в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей. В ДОУ детей знакомят с природой и ее изменениями, происходящими в разное время года.

На основе приобретенных знаний развиваются такие качества, как умение наблюдать, любознательность, реалистическое понимание явлений природы, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому.

«Любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах рождает не только интерес к природе, но и способствуют формированию у детей лучших черт характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, гуманность, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства» [28].

Для знакомства детей с природой и для прививания любви к ней используют уголки природы в детском саду, где выращиваются комнатные растения и в некоторых дошкольных учреждениях обитают животные. За обитателями уголка природы ребята наблюдают ежедневно, что упрощает работу педагогов; под их руководством дети систематически ухаживают за живыми существами.

«В процессе ухода за ними дети получают представление о многообразии растительного и животного мира на земле, о том, как растут и развиваются растения и животные, какие условия для них нужно создавать. Воспитатель учит детей сравнительному анализу: сравнивая животных, находить сходство и различие между ними, общее и различное у растений, помогает замечать интересные особенности внешнего вида, поведения животных» [18, с. 184]. Педагог должен обращать внимание детей, на красоту листьев и цветов в группе. На то, как они украшают группу. Это основа для формирования у дошкольников чувства прекрасного.

В процессе постоянного ухода за животными и растениями педагоги формируют у ребят трудовые навыки, учит бережно относиться к жителям

уголка природы, заботиться о живых существах, укрепляя, таким образом, у дошкольников интерес к природе, настойчивость в достижении конечного результата. При планировании своей работы, воспитатель должен иметь ввиду определенные условия: уровень умений и знаний у ребят своей группы, особенности природного окружения.

Большое значение в реализации экологического воспитания воспитанников, занимает уголок живой природы

Во- первых, регулярное присутствие животных и комнатных растений позволяет формировать у воспитанников чувство необходимости.

Во- вторых, регулярное наблюдение в уголке живой природы способствует формированию конкретных представлений о животных и растениях.

В- третьих, вовлечение воспитанников к уходу за жителями живого уголка, является фундаментом для бережного, заботливого, ответственного отношения к окружающей среде.

В- четвертых, здоровые и красивые животные и растения воздействуют на эмоции дошкольников, развивая эстетические чувства.

При подборе обитателей для уголка природы следует учитывать условия и возможности дошкольного учреждения и окружающей среды. Для осуществления своей роли уголок живой природы в ДООУ должен удовлетворять следующие условия:

- «лучше меньше, да лучше», т.е. брать за основу небольшое количество здоровых, ухоженных объектов, чем большое количество хиреющих и погибающих особей;

- при разработке уголка живой природы, нужно обязательно на родительском собрании поднять вопрос, о наличии аллергии у детей к тем или иным растениям и животным. Если возникнет данная проблема, то можно использовать только те объекты на которые нет аллергии у детей, либо ограничиться общим уголком природы вне группы.

- выбираемые объекты должны быть красивы, типичны, с ярко выраженными признаками;
- животные и растения должны быть полностью безопасны для дошкольников ( не ядовиты, без колючек, не агрессивны и т. д.) ;
- обитатели уголка живой природы должны быть неприхотливы и доступны в уходе;
- выбор растений и животных должен соответствовать возрастным особенностям дошкольников.

«Уголок живой природы может быть общий для всего детского сада, в этом случае он больше выполняет эстетическую задачу и служит для проведения периодических наблюдений и экскурсий, а также уголок может быть организован в каждой группе, и тогда в нем проводятся постоянные систематические наблюдения и вырабатываются умения по уходу за растениями и животными» [3, с. 122]. В групповом уголке живой природы могут использоваться, вместе с постоянными обитателями уголка, временные объекты ( выкопанное с цветника растение, щенок, котенок и другие домашние животные, срезанные ветки деревьев и т.д.).

«Чтобы любить природу, надо ее знать, а чтобы знать, необходимо изучать. В процессе познания природы формируются и развиваются эстетические чувства и вкусы. Восприятие эстетических явлений природы и возникающие при этом переживания находятся в зависимости от круга представлений, значений и общего развития человека» [18, с. 67]. Педагогическому коллективу ДООУ принадлежит большое значение в эстетическом воспитании воспитанников средствами природы. Перед педагогами стоит главная задача - регулярно, последовательно, целенаправленно формировать и совершенствовать эстетические вкусы дошкольников.

Наблюдение за окружающей средой оказывает глубокое воздействие на всестороннее развитие личности у ребенка. В ходе наблюдения у детей включены все анализаторы:

- зрительный- дети видят размеры и цвет исследуемого объекта;

- слуховой- дети слышат шум ветра, плеск воды в реке, стук капель дождя, шелест листьев, журчанье ручейка – все это благоприятно влияет на слух ребенка.

-Вкусовой- позволяет различать – сладкий вкус конфет и соленый вкус соли, вкус садовой клубники и т. д.

-Осязание – это вторые глаза ребенка. Ощущая предметы живой природы, ребенок чувствует все шероховатости коры деревьев, крупинки песка, чешуйки шишек.

-Обоняние, позволяет ребенку ощутить запахи, которые волнуют воображение ребенка – запах тополиных почек после дождя, запах весны, запах теплой земли, нагретой от солнца.

Формировать наблюдательность у ребенка - вот цель, которая встает перед педагогами детского сада. «Труд в природе имеет большое образовательное значение. Он расширяет кругозор детей, создает благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания. Трудясь в природе, дети знакомятся со свойствами и качествами, состояниями объектов природы, усваивают способы установления этих свойств» [1, с. 74].

Педагог учит дошкольников определять на свойства объектов природы для выполнения трудового действия. Для того, чтобы узнать, нуждается ли то или иное растение в поливе, нужно обратить внимание на его состояние (упругость, плотность листьев и стебля). В конечном итоге у детей складывается эталонное представление о качествах, свойствах, состояниях объектов природы.

Трудясь в природе, дошкольники на полученном опыте усваивают зависимость состояния животных и растений от удовлетворения их потребностей, узнают о роли человека в управлении природой. Понимание этих связей и зависимостей способствует формированию отношения детей к природе, труд становится осмысленным и целенаправленным.

«В процессе труда в природе у детей формируется знания о растениях (свойства и качества растений, их строение, потребности, основные стадии развития, способы выращивания, сезонные изменения, о животных (внешний вид, потребности, способы передвижения, повадки, образ жизни, сезонные изменения ) ».[10, с. 58] Дошкольники учатся улавливать связь между образом и условиями жизни животного в окружающей среде и методами ухода за ними в уголке живой природы.

Труд в природе позволяет развивать у ребенка любознательность и наблюдательность, вызывает у него интерес к предметам и явлениям природы, уважение к труду другого человека. Труд в природе создает благоприятные условия для физического развития детей, так как в большинстве случаев он проходит на открытом воздухе, разнообразен по своему характеру, а это способствует развитию движений, укреплению нервной системы ребенка.

«В труде удовлетворяются эстетические потребности детей. Посильная и интересная работа доставляет им радость, а это- основа для воспитания в дальнейшем желания трудиться, устойчивого интереса к труду» [5, с. 112].

Таким образом, трудовое воспитание- это целенаправленный процесс формирования у дошкольников сознательного отношения и склонности к труду как основной потребности в жизни, а также формирование привычки к труду путем включения ребенка в активную трудовую деятельность.

Во время трудовой деятельности развиваются практические навыки ухода за животными и растениями и интеллектуальные умения: планирование работы, подборка материалов и инструментов, намечать последовательность действий, распределять их по времени и между участниками труда, оценивать результаты и т.д.

## **1.2. Методы и формы трудового воспитания дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром**

Как относится ребенок к труду в большинстве зависит от того, какое значение передают этому воспитатели дошкольного учреждения. Можно помочь ребенку полюбить труд, почувствовать удовольствие от работы, а можно и перебить интерес, если использовать неинтересные методы и приемы для дошкольников.

При организации детского труда нужно сделать так, чтобы он был составной частью игры. Так дети учатся, привыкают трудиться, не обращая внимания на то, что это уже не игра. Когда дети понимают свои обязанности, необходимые трудовые навыки и практический опыт – это вызывает у детей уверенность в себе и в своих силах, готовность работать. Это наблюдается у дошкольников к концу пятого года жизни, становится твердой чертой в старшем дошкольном возрасте.

Дошкольная педагогика выделяет особенности труда детей, поскольку существуют некоторые различия детского вида труда от взрослого. Особенность трудовой деятельности детей заключается в следующем:

- дети не создают в своей трудовой деятельности общественно значимых материальных ценностей, в труде детей отсутствует результат;
- труд удовлетворяет требования ребенка в самоутверждении, в познании своих возможностей;
- труд дошкольников переключается с игрой. При выполнении трудовой задачи, дошкольники часто отвлекаются на игру или наоборот. В ходе игровой деятельности дети часто показывают труд взрослых, выполняя разнообразную труд;
- труд дошкольников имеет необязательный и ситуативный;
- особенностью трудовой деятельности детей является то, что трудовая деятельность находится в стадии формирования и предполагает принимать участие взрослому;

- дошкольники не могут поставить перед собой цель в работе, т.к. не владеют достаточными умениями удерживать в памяти весь процесс и конечный результат;

- действия ребенка носят не целенаправленный, а процессуальный вид: они могут повторяться неоднократно, не преследуя какой либо задачи;

- при самостоятельном планировании процесса труда, дети совершают ошибку, они планируют лишь процесс исполнения, «забывая» об организации труда;

- детей интересует процесс труда, но не конечный его результат;

- конечный результат трудовой деятельности детей также отличаются своим своеобразием. Для детей он имеет не материальный, а моральный аспект, чаще всего выраженный в положительной оценке взрослого. В старшем дошкольном возрасте уже может появляться удовлетворение от самостоятельно достигнутого результата в трудовой деятельности.

Больше всего важно поднять у детей эмоционально- положительное отношение к явлениям и предметам природы. Самым эффективным средством для этого является регулярный, последовательно усложняющийся детский труд по выращиванию на участке ДОО и в уголке живой природы, по уходу за животными. Ухаживая и наблюдая за рыбками, птичкой, белкой, насекомыми, дети учатся бережному и заботливому отношению к ним, узнают многое об их жизни (питании, повадках, условиях обитания).

Ответная реакция животных на заботу и ласку детей, их привязанность к ним развивает в детях чувство доброты. Природа- эстетический воспитатель ребенка. Работая в природе, дети учатся понимать, видеть и ценить ее красоту. Уход за растениями, посадками кустов и деревьев дает дошкольникам живые и яркие впечатления о красоте и аромате цветов.

Труд дошкольников в природе формируют благоприятные условия для физического развития, развивают координацию движений, укрепляет нервную систему, активизирует действие разных органов. Большое значение

занимает труд в природе для сенсорного и умственного развития дошкольников. В этой трудовой деятельности сочетаются умственные и волевые усилия. Родная природа представляет собой широкий простор для наблюдений и труда детей, для обогащения их знаний и представлений.

В процессе ухода за животными и выращивания растений, перед воспитанником постоянно встают простые и сложные трудовые задачи, которые ребенку необходимо решить. Окружающая природа является источником развития ума и духовных чувств дошкольника. Особенно важно вызвать у воспитанника эмоционально-положительное отношение к явлениям и предметам природы.

Трудовая деятельность в природе разнообразна по содержанию и эпизодична по времени выполнения. В ней много эмоциональности и новизны. Однообразный и повторяющийся ежедневно труд требует от дошкольников большого терпения. Естественно, что дошкольники с энтузиазмом включаются в работу, носящую эпизодический характер. Выполняя различные трудовые действия, воспитанники знакомятся с различными свойствами растений и почвы, познают эти свойства.

Наблюдая за поведением животных и обследуя растения и почву, дети отмечают повадки и признаки, которые важны для выполнения предстоящего трудового действия. Умение анализировать свойства растений и почвы, растений позволяет правильно корректировать затрату физических усилий, выбирать соответствующие орудия труда, вырабатывать определенные умения координировать свои достижения.

К примеру, при прополке растений способность видеть разницу между внешними признаками культурных растений от внешних признаков сорняков, это способствует выработать правильный захват сорняков рукой. Трудовая деятельность в окружающем мире тесно связана с расширением кругозора дошкольников, получением доступных знаний, о посадочном материале, почве, орудиях труда, трудовых процессах. На основе

собственного опыта воспитанник наглядно убеждается в потребностях живых организмов.

Например, воспитанники узнают о том, что жидкость – является источником питания, она сохраняет растения в определенном жизненном состоянии. Дошкольники начинают понимать взаимосвязь организма от окружающей среды, последовательность роста и растений (цветение, появление всходов, плодоношение), в процессе трудовой деятельности устанавливают закономерности и связи (временные, причинные, последовательные), имеющих в жизни природы. Это позволяет формировать элементы материалистического миропонимания. Дошкольники приходят к главному выводу: зная необходимые потребности живых организмов, человек, может повлиять на их развитие и рост, а именно они знакомятся с ролью человека в управлении природой.

Регулярный коллективный труд объединяет дошкольников, прививая у них любовь к труду и ответственность за порученную работу, доставляет им удовольствие. Трудясь на участке (в цветнике, огороде, ягоднике), а также в уголке живой природы, воспитанники осваивают простейшие практические навыками обращения с инвентарем, осваивают приемы ухода за животными и растениями, получают сведения о росте и развитии животных и растений. Труд в окружающем мире позволяет развивать наблюдательность, любознательность дошкольников, поднимает у них заинтересованность к сельскохозяйственному труду и уважение к трудящимся людям. Трудовая деятельность в природе помогает прививать любовь к ней. Воссоздавать и преумножать богатство нашей Родины, аккуратно относиться к живому, к результатам труда- это означает любить природу.

Формы и методы труда разнообразны. Они зависят от возраста, умственной и физической активности, нравственности и других особенностей воспитуемых детей; от индивидуальности ; от особенностей их трудовой деятельности; направлены на развитие следующих качеств:

дисциплинированность, добросовестность, трудолюбие, стремление к результатам.

Воспитание трудолюбия начинается с ранних лет жизни. «В семье, потом в дошкольном учреждении прививаются элементарные навыки: представления об обязанностях, ответственность и дисциплинированность. В дальнейшем формы усложняются и носят уже специализированный характер» [6, с. 50].

Главная задача воспитания трудолюбия у детей – формирование практической, психологической готовности к трудовой деятельности. Трудовое воспитание тесно связано с нравственным и гражданским воспитанием, оно создает основу продуктивности в учебе, творческой активности, самодеятельности, спорте и других сферах деятельности. Является составной частью морального становления личности. Социальные, экономические, экологические условия определяют постоянное развитие методики трудового обучения, воспитания: появление новых технологий, внедрений новейших методов, форм, приемов. В их основе – принцип вариативности.

«Сохраняя единство государственных требований и свой типовой характер, программы трудового воспитания составляются с учетом состава воспитуемых, их возраста, региональных особенностей, традиций. Это открывает возможности для уменьшения применения репродуктивных методов и увеличения удельного веса исследовательских, творческих форм работы. Включения в трудовую сферу осуществляется с учетом физиологических особенностей, психологической и социальной готовности детей, с учетом интересов, склонностей» [3, с. 26].

При воспитании особую важность приобретает разделение обязанностей среди коллектива, важно назначить ответственного, порядок действий, наличия форм подведения итогов. На первом месте практический показ, обучение главным приемам и способам, соблюдение безопасности. Также в работе нужно применять стимулирование и в случае необходимости

порицание. Большую значимость имеет общественное признание результатов труда, одобрение его взрослыми.

«Главное условие успеха – включение ребенка в посильную для возраста и физических возможностей деятельность»[1, с. 188]. Если трудовая деятельность организована правильно, то она будет способствовать развитию необходимых нравственных качеств: аккуратности, трудолюбия, дисциплинированности, настойчивости и усердия.

Разделяют несколько методов трудового воспитания детей в процессе ознакомления с окружающим миром:

- метод развития сознания, используются для формирования идеалов, взглядов, установок, убеждений. Метод способствует для формирования нравственных переживаний и чувств;

- метод создания личности, используется в процессе метода убеждения: убеждает дошкольника в правильной последовательности действий, позволяют ему увидеть значимость трудовой деятельности, как обязательной части общества. Используя такие средства, как объяснение, рассказы, инструктаж, внушение, беседы, пример, можно достичь убеждения;

- метод создания общественно значимой деятельности позволяют дошкольнику осознать пользу своего труда, приносимой им;

- метод поощрения: правильное поощрение или наказание, соревнование. При положительном отзыве взрослого ребенок испытывает внутреннее удовлетворение, осознание того, что он достиг успеха в выполнении порученного задания. Также важно и порицание

Главные методы работы с воспитанниками:

- метод сознания благоприятной атмосферы применяется с помощью музыки, воодушевленного участия взрослых, анализа труда, его результатов;

- словесные методы: объяснение, обсуждение способов выполнения трудовых операций и их оценка;

- наглядные методы: показ возможных моментов в труде;

- практические методы – персональные трудовые действия, исполняемые ребенком.

Трудовое воспитание детей в процессе ознакомления с окружающим миром организуют в следующих формах:

Поручения – это задачи, которые педагог периодически дает одному или нескольким воспитанникам, при этом учитывая их индивидуальные и возрастные возможности, наличие опыта, воспитательные задачи. Поручения могут быть общими или индивидуальными, длительными или кратковременными, простыми (содержащими в себе одно несложное конкретное действие) или более сложными, которые включают в себя целую цепь последовательных действий.

Выполнения трудовых поручений позволяет формировать у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело. Ребенок должен зафиксировать свое внимание, проявить волевое усилие, чтобы довести дело до конечного результата и сообщить педагогу своей группы о выполнении данного ей поручения.

Коллективный труд в природе – позволяет развивать трудовые знания и умения у всех детей группы. Совместный труд сплачивает детей, формирует умения принимать общую цель труда, договариваться и т.д.

Он обширно используется в старшей и подготовительной к школе группах ДООУ, когда полученные навыки становятся более уверенными, а результаты труда имеют общественную и практическую значимость. Ребята уже имеют богатый опыт участия в различных видах дежурства, в выполнении разнообразных поручений. Усилившиеся возможности позволяют воспитателю решать более сложные задачи трудового воспитания: он объясняет воспитанникам, как нужно договариваться о предстоящей работе, работать в нужном темпе, выполнять задание в определенный срок. В старшей группе воспитатель использует такую форму объединения детей, как коллективный труд, когда дети получают общее для всех задание и в конце

работы подводятся итоги. По своей структуре коллективный труд может быть организован как:

- а) труд общий;
- б) труд совместный.

В подготовительной к школе группе особое место занимает совместный труд, когда дети зависят друг от друга в процессе трудовой деятельности. Совместный труд дает воспитателю возможность организовать положительное общение между воспитанниками: вежливо обращаться друг к другу, с какой либо просьбой, договариваться о совместных действиях, помогать друг другу.

Труд становится системой воспитания тогда, когда он носит регулярный характер и в нем принимают участие все воспитанники. Каждый дошкольник должен регулярно выполнять разные поручения, быть дежурным, принимать участие в совместном труде. Поэтому необходимо планировать трудовую деятельность детей, постепенно усложнять воспитательные задачи в течение года и от возраста к возрасту, анализировать, учитывать, оценивать работу по трудовому воспитанию дошкольников.

«Дежурства – форма организации труда детей, предполагающая обязательное, выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участие в труде. Назначение и смена дежурных происходит ежедневно.»

Большое воспитательное значение, имеют дежурства. Они ставят перед ребенком ситуации, которые в обязательном порядке нуждаются выполнения определенной работы, нужных для коллектива. Это способствует формировать у дошкольников ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание важности своей работы для всех.

Младшая группа. Воспитанники помогают педагогу в уходе за растениями и животными в уголке живой природы и на участке. Их стоит

привлекать к совместному поливу комнатных растений. Воспитатель учит детей правильному поливу растений, обтирать от пыли крепкие кожистые листья влажной тряпочкой. Воспитанники сажают луковицы и семена в землю, подготовленную заранее воспитателем (в стаканчики, ящики, грунт), поливают посадки. Также следует привлечь детей к сбору урожая овощей. Дети могут выполнять индивидуальные поручения, которые включают 1-2 трудовых действия. Труд этот считается кратковременный, но педагог должен привлекать к нему всех воспитанников своей группы поочередно.

«Во второй младшей группе возможна организация труда всего коллектива детей, например, посадка лука, крупных цветочных семян, уборка урожая, труд этот будет организован как труд рядом. Возможен труд подгруппами» [5, с. 74]. Вместе могут работать две подгруппы, но каждая будет выполняет одно и тоже трудовое действие (сажают горох на грядке, поливают клумбу, вытирают и т.д). Этот принцип организации труда связан, во- первых, с большой подражательностью детей, а во- вторых, с тем, что педагогу проще их обучать. Для обучения навыкам труда в природе в младшей группе характерно разделение показа трудовых действий с одновременным выполнением работы детьми. Педагог совмещает показ с объяснением, и воспитанники сразу поэтапно выполняют трудовой процесс.

Труд детей происходит при участии воспитателя или под его строгим наблюдением. В процессе труда педагог помогает детям, поощряет их, показывает приемы выполнения задания. Положительная оценка, носит воспитательный характер.

«Средняя группа. В средней группе формы организации детей в процесс труда те же, что и в младшей. Большое место занимают индивидуальные поручения, но они носят более длительный характер. Дети могут выполнять поручения в течении 2-3 дней. Труд подгруппами также имеет свои особенности. Одновременно могут работать 2-3 подгруппы и выполнять разные трудовые операции (не более двух). Большое место занимают коллективные формы труда [12, с. 122]. Коллективную форму

труда педагог чаще всего использует, когда нужно показать дошкольникам новые трудовые действия, например со способами посадки семян. У дошкольников пятого года жизни начинает формироваться осознанное отношение к выполнению определенных трудовых действий, развивается умение чувствовать и видеть важность выполнения той или иной трудовой деятельности.

«Все эти особенности развития детей – основа для усложнения методики руководства их трудом. При обучении новой трудовой операции воспитатель в средней группе уже не дает дробного показа. Показывается и объясняется весь процесс целиком, а затем он делится на логические этапы. Воспитатель проверяет выполнение каждого этапа. По ходу работы он напоминает о последовательности действий, способах использования оборудования, использует показ, пример других детей при оказании помощи отдельным детям» [12, с. 48]. Не всегда результат трудовой деятельности может быть положительной, из-за того, что оценивается качество исполнения трудовых действий. Педагог оценивает качество в процессе труда дошкольников и сразу предлагает исправить имеющиеся ошибки. Со временем в средней группе, воспитатель обучает воспитанников замечать важность трудовой деятельности.

Старший дошкольный возраст. Воспитанники старшего дошкольного возраста под контролем воспитателя продолжают уход за комнатными растениями: рыхлят землю, подливают, подкармливают растения, обрезают гнилые и сухие листья. Узнают о способах их размножения, оказывают помощь воспитателю в пересадке растений. В уголке живой природы, в цветнике и огороде они выращивают овощи и цветы: сеют семена, активно участвуют в земляной перекопке и в формировании клумб и грядок; сажают рассаду, которую они также могут вырастить в уголке живой природы; рыхлят землю, поливают, пропалывают, собирают урожай.

«У детей необходимо сформировать соответствующие трудовые навыки и умения, научить их определять по состоянию растений и почвы

необходимость того или иного способа ухода, устанавливать связь между состоянием растений и трудом человека, направленным на удовлетворение потребностей растений» [18, с. 66].

Дети подготовительной к школе группы выполняют уход без помощи педагога. Воспитатель лишь наблюдает за их действиями, оказывает помощь, при затруднении в какой либо трудовой операции. При этом следует сформировать понимание необходимости способа ухода, умение устанавливать связь между условиями, которые нужно создавать в уголке живой природы для растений и животных, и условиями существования в природе.

Познание трудовой деятельности в старших и подготовительных к школе группах происходит в более сложных формах организации труда. В данном возрасте необходимо сформировать умения ставить и принимать трудовую задачу, определять последовательность трудовых действий, отбирать необходимый материал, самостоятельно выполнять трудовой процесс при небольшой помощи взрослых, представлять результат ее выполнения. Индивидуальные поручения по уходу за отдельными объектами стали более длительными. Воспитанникам можно поручать вырастить растения в подарок маме или бабушке, ухаживать за грядкой и клумбой на огороде.

«В старшей группе вводятся дежурства детей в уголке природы. Организуя дежурства, воспитатель проводит занятия, на котором знакомит детей с обязанностями дежурных. Одновременно дежурят 2-4 человека. Большую роль в руководстве работой дежурных имеет оценка дежурств. К оценке привлекаются все дети» [18, с. 91]. Воспитанники оценивают работу дежурных, вызывают суждения о ее качестве, об отношении к обязанностям и друг к другу в ходе работы. При оценивании работы следует обратить внимание на неблагоприятные проявления дежурных (опоздал, не успел выполнить работу вовремя).

«Имеет место и наиболее сложный вид коллективного труда- труд совместный. По этому типу может быть организован труд в огороде, в цветнике. Одна подгруппа вскапывает грядки, другая рыхлит землю, третья делает бороздки, сеет семена. Такая форма организации труда создает объективные условия для возникновения отношений, обусловленных самой структурой организации» [5, с. 74].

При формировании коллективного труда педагог помогает воспитанникам разделиться на группы, распределить обязанности между собой. Наблюдая за трудовой деятельностью воспитанников, педагог предоставляет им помощь, дает указания и советы. Объяснение, является главным приемом обучения дошкольников новому труду (что нужно выполнить и как). Демонстрация способов действия используется в большинстве случаев при знакомстве с новым трудовым действием. В процессе руководства трудом воспитанников ставится цель развития самоконтроля и контроля : педагог, проверяет выполнение трудового поручения, задает отдельным воспитанникам вопросы, направляющие их внимание на результат работы. Такой способ развивает умение соотносить свои действия с указаниями педагога и самоконтроль.

«Оценку носит положительный характер, но она дифференцируется по качеству: «Посадил правильно, но землю вокруг луковицы прижал плохо». К оценке привлекаются и сами дети. Особенностью руководства трудом в старшей и подготовительной к школе группе является и то, что воспитатель обсуждает с детьми процесс работы [7, с. 104]. Он приучает воспитанников видеть и планировать порядок выполнения отдельных трудовых действий стоит заранее распределить обязанности, самостоятельно подготовить весь инвентарь.

Индивидуальная трудовая деятельность ребенка является необходимым условием трудового воспитания. Трудовая деятельность является основной системой трудового воспитания. Дошкольники учатся при помощи труда определенным навыкам и умениям. Достигают результата, удовлетворяют

свою потребность в приобщении к миру взрослых (детей нужно знакомить с ходом труда взрослых, рассказывать о производстве разных продуктов труда, о содержательной части труда взрослых), таким образом, дети будут уважительно относиться к труду взрослых. Важно обращать внимание воспитанников на творческое отношение к своему труду взрослых. В народных поговорках, сказках, пословицах, охвачены важные мысли о ценности труда. Произведения изобразительного искусства тоже могут быть способом решения воспитательных задач. Они помогают конкретизировать представления детей и способствуют воспитанию чувств. Составной частью трудового воспитания выступает трудовое обучение как специально организованный педагогический процесс, направленный на овладение практическими навыками и умениями в той или иной сфере трудовой или профессиональной деятельности.

Таким образом, выделяют несколько групп методов трудового воспитания дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром: методы формирования сознания, методы организации общественно значимой деятельности, методы стимулирования, трудовое воспитание детей в процессе ознакомления с окружающим миром организуют в следующих формах: индивидуальные поручения и коллективный труд.

## **Выводы**

В данной главе были рассмотрены теоретические основы трудового воспитания дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. Данное изучение позволило сделать ряд выводов.

- трудовое воспитание дошкольников- целенаправленный процесс формирования у дошкольников положительного отношения к труду, умения и желания трудиться, уважения к труду взрослых и нравственно ценных качеств;

Для всестороннего развития ребенка, необходимо вовремя привлечь дошкольника к посильному, регулярному труду. Труд укрепляет физическое здоровье ребенка, его координацию движений;

- трудовое воспитание детей нужно осуществлять при ознакомлении с окружающим миром, так как природа – это главный эстетический педагог детей. Работая в природе, дети учатся видеть, и ценить ее красоту. Уход за растениями, посадками кустов и деревьев дает дошкольникам живые и яркие впечатления о красоте и аромате цветов и т. д.

Разнообразный труд в природе выражает благотворное влияние и на общее физическое состояние детей. Окраска цветов и листьев, их шелест и аромат, пение птиц не только положительно влияют на органы чувств, но и тонизируют нервную систему, что благотворно отражается на жизнедеятельности всего организма. Труд на цветнике и огороде развивает мышцы ребенка и закрепляет его нервную систему.

- главными методами трудового воспитания воспитанников является: объяснение, показ, анализ процесса труда и его оценка результатов, обучение отдельным способам выполнения трудовых действий.

Формами трудового воспитания дошкольников выступают: индивидуальные поручения, коллективный труд, дежурства.

## **Глава 2. ОПЫТНО- ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

### **2.1. Анализ деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №48 комбинированного вида» по трудовому воспитанию дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №48 комбинированного вида», основано 3 марта 1988 года. Учредителем МА ДОУ №48 является городской округ Краснотурьинск, в лице муниципального органа «Управления образования городского органа Краснотурьинск». Отношения между ними регламентируются Уставом и Договором.

ДОУ обеспечивает присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 до 8 лет, реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, разработанной и утвержденной им самостоятельно в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиями ее реализации.

Основными целями деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48 комбинированного вида» является:

1. Создать условия для осуществления гарантированного права гражданам на получение общедоступного бесплатного образования в дошкольном учреждении;

2. Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а так же осуществление присмотра и ухода за детьми.

Совершенствование дошкольной организации реализуется через инновационный подход, обеспечивая при этом их продуктивность, а также обеспечение педагогов ДООУ планом действий, объединяя аналитическую деятельность педагогического коллектива и педагогическую деятельность дошкольного учреждения, внедрение результативных педагогических технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных условий и средств обучения и воспитания воспитанников.

Основные задачи дошкольного образовательного учреждения:

- охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья дошкольников
- обеспечение познавательно- речевого, социально- личностного, художественно- эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий дошкольников гражданственности, уважение к свободе и правам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине;
- осуществление необходимой поправки недостатков в физическом и/или психическом развитии воспитанников;
- сотрудничество с семьями дошкольников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказывать методическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Проектная мощность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №48 комбинированного вида» - 9 разновозрастных групп, с плановым размещением 186 воспитанников, в возрасте с 1,5 до 8 лет.

- первая младшая группа;
- вторая младшая группа;
- средняя группа;
- старшая группа;

- подготовительная к школе группа.

Таблица 1

Количество детей посещающих ДООУ в разных возрастных группах по состоянию 2018- 2019 годов

Возрастная группа	Количество детей
Первая младшая группа (с 1,5 до 3 лет)	62
Вторая младшая группа (с 3 до 4 лет)	24
Средняя группа (с 4 до 5 лет)	22
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	21
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	44
Логопедическая группа (с 6 до 7 лет)	12

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении работают квалифицированные воспитатели, а также: музыкальный руководитель, учитель- логопед, инструктор ФИЗО. Большинство у педагогов ДООУ общий педагогический стаж составляет более 15 лет. Из них у 9 педагогов высшее образование и у 8 педагогов среднее профессиональное. С целью организации профессионального и грамотного воспитательно- образовательного процесса в ДООУ аттестовано:

- 10 педагогов на первую квалификационную категорию;
- 4 педагога, имеют соответствие с занимаемой должностью.

Детский сад №48 активно сотрудничает с:

- МБУК «ЦБС» (библиотека) - формирование культуры воспитанников;
- МАУК «Краснотурьинский театр кукол» - формирование культуры и приобщение к театральному искусству;
- МБУК «Краснотурьинский краеведческий музей» - приобщение к миру искусств;

- МБУ ДО «СЮН» (станция юных натуралистов) – для приобщения к окружающему миру;

- Музыкальная школа №3- приобщение любви к музыке.

Всем воспитанникам дошкольного учреждения предоставляется возможность проявлять и развивать свои творческие способности, в различных мероприятиях : участвовать в районных мероприятиях и конкурсах; проявлять себя на праздниках: «День знаний», «Новый год», «День защитника отечества», «8 Марта» и т. д.

Систематически организуются экологические акции и конкурсы, выставки декоративно- прикладного искусства, выставки рисунков.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного целенаправленного и активного действия воспитанников во всех видах деятельности:

- игровая деятельность - игровые уголки с учетом возрастной группы;

- развитие двигательной активности – физкультурные уголки;

- коррекционная работа – коррекционные уголки в группах, содержащие пособия и игры по всем разделам коррекционной работы с воспитанниками, имеющими зрительное нарушение;

- художественно- эстетическое развитие- имеются уголки конструктивной и изобразительной, театрализованной, музыкальной деятельности воспитанников;

- трудовая деятельность и экологическое развитие- созданы уголки живой природы и уголок экспериментирования;

- речевое развитие - имеются книжные уголки, дидактические пособия и игры с учетом возрастных и педагогических требований.

МА ДОУ №48, активно работает над проблемой трудового воспитания воспитанников и создание условий для успешного ее развития. Основой для планирования раздела «Трудовое воспитание» является основная

общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы.

Трудовое воспитание в образовательной программе считается значимой частью формирования базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Трудовое воспитание входит в жизнь детей с самого раннего возраста и осуществляется систематично и последовательно. Ставится задача постепенного развития у дошкольников (с учетом возрастных возможностей и половых особенностей) интереса к трудовой деятельности взрослых, развития готовности трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

Трудовое воспитание, включает в себя основные виды: самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд и труд в природе, систематически осуществляется с двух лет (с первой младшей группы).

Через основные формы организации труда детей – дежурства, поручения, коллективный труд решаются вопросы воспитания трудолюбия у детей.

Эти задачи решаются через знакомство дошкольников со взрослой трудовой деятельностью и через непосредственное участие воспитанников в посильной трудовой деятельности в дошкольном учреждении и дома. При этом особенно выделяется роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к чужому труду.

В каждой возрастной группе ДОО выделены виды и содержание труда воспитанников, задачи, которые решаются в процессе детского труда. Постепенно от группы к группе задачи трудового воспитания расширяются и усложняются. Начиная со второй младшей группы, в разделе «Труд в природе» выделяется подраздел «Работа в уголке природы», а в старшей группе как независимый вид труда вводится ручной труд.

Организуя трудовую деятельность, педагоги МА ДОУ «Детский сад №48» создают всестороннее развитие воспитанников, помогают им получить уверенность в своих силах, формируют жизненно необходимые навыки и умения, воспитывают самостоятельность и ответственность.

Педагоги стараются так организовать трудовую деятельность воспитанников, чтобы он усилил их физические силы и умственную деятельность, доставлял удовольствие, позволял ощущать себя значимым и компетентным.

Воспитатели учитывают основные аспекты руководства трудовой деятельности детей, а именно:

- акцентируют внимание на общественную значимость трудовой деятельности;
- контролируют, чтобы все виды труда и их содержание соответствовали возрастным возможностям воспитанников;
- строго соблюдают нормы нагрузки, выполняемой дошкольниками, не допуская их переутомления и перегрузки;
- постепенно расширяют самостоятельность у воспитанников;
- создают благоприятную психологическую атмосферу, доброжелательное отношение ко всем участникам труда, стремление помочь друг другу;
- усиливают внимание на качественное выполнение трудовых операций.

В процессе любого вида трудовой деятельности педагогами решаются задачи многостороннего развития и воспитания детей: нравственного, умственного, эстетического, физического. В разных видах труда дошкольники осваивают способы действий с разнообразными орудиями труда, что, по мнению психологов, способствует физическому и умственному развитию детей. У них формируются ручные умения, развивается мелкая мускулатура рук, совершенствуется координация движения рук и глаз. Формируется умение действовать аккуратно и точно, доводить начатое дело

до конечного результата, проявлять настойчивость и терпение в достижении результата.

Ощущение удовлетворенности у детей от того, что они могут сделать, что-то полезное вызывает хорошо выполненная работа.

Эффективными методами трудового воспитания является- показ и объяснение. Не менее важными методами являются игровые приемы и ситуации, поощрение, использование песен, поэтических текстов, потешек.

Разные формы методической работы: консультации, семинары, конкурсы, смотры, мастер-классы, открытые занятия, обобщение передового педагогического опыта используются для решения программных задач по трудовому воспитанию.

В ДОУ активно практикуется проведение смотров по созданию условий для развития творческих способностей и трудового воспитания детей:

Смотры:

- уголок живой природы;
- мини-огородов;
- центров самостоятельной деятельности;
- уголков ручного труда
- уголок экспериментирования.

Воспитатели дошкольного учреждения, обобщая опыт работы, консультируют по вопросам:

- по формировании самостоятельной двигательной активности;
- по формированию развивающего пространства;
- приобщения к труду через познание окружающего мира;
- воспитания самостоятельности у воспитанников;
- о формах организации труда воспитанников;
- о значении ручного труда для формирования личности у детей;
- о влиянии трудового воспитания на психическое развитие

дошкольников.

Предметно- развивающая среда в МА ДОУ №48 организована в соответствии с требованиями образовательной программы, а также соответствует интересам и потребностям воспитанников. Периодически изменяется и дополняется.

Уже несколько лет подряд в МА ДОУ №48 проходит семинар по народной подготовке. Один из ярко выраженных примеров духовной связи с историей нашего народа, с нашей историей, является обращение к истокам народных традиций по трудовому воспитанию.

Педагоги в работе с воспитанниками по самостоятельной деятельности и трудовому воспитанию используют разнообразный материал:

- бросовый, природный,;
- дидактические, развивающие, сюжетно- ролевые игры;
- материал для развития мелкой моторике рук;
- различные конструкторы.

Во всех возрастных группах ДОУ и на прогулочных площадках созданы оптимальные условия для самостоятельной деятельности и трудового воспитания воспитанников.

Все групповое пространство доступно воспитанникам, это формирует устойчивый интерес к самостоятельной и трудовой деятельности, развивает продуктивно- творческие способности воспитанников, формированию и воспитанию трудолюбия и трудовых навыков.

Предметно- развивающая среда ДОУ строится на следующих принципах:

- комфорта и эмоциональное благополучие детей (разная содержательная направленность, свобода в выборе);
- индивидуализации (создание центров отдыха);
- динамичности (создание большого количества центров разной направленности).

Особое внимание в вопросах трудового воспитания дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром, педагоги уделяют совместную работу с родителями.

Педагоги на родительских собраниях, информационных стендах, папках-передвижках, дают родителям советы, рекомендации по созданию условий для организации самостоятельной и трудовой деятельности ребенка дома и в детском саду. Родители принимают активное участие в педагогическом процессе дошкольного учреждения, практикуется совместная подготовка и проведение утренников, изготовление костюмов и декораций, разработка игрового оборудования, сюжетно-ролевых, дидактических и развивающих игр, инвентаря для организации труда воспитанников (лопаты, грабли и т. д.).

Проанализировав работу муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №48 комбинированного вида» по трудовому воспитанию детей дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром, можно сделать вывод, что данная работа ведется не в полную силу, мало уделено внимания по оптимизации средств трудового воспитания, а также следует продолжать работу по обогащению предметно-развивающей среды.

## **2.2. Диагностика уровня трудового воспитания дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром**

Для выявления уровня трудового воспитания дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром мы взяли детей старшей группы. Для решения этого вопроса в данной группе создали центр развития «Наши очумелые ручки». Принципы данного центра:

- информативности (для саморазвития употребляют таблицы, схемы образцы, алгоритмы действий, календари, перфокарты, часы);

- учет гендерного развития, является актуальным вопросом для всего общества. Воспитатели направляют свои усилия на создание оптимальных условий для трудового воспитания воспитанников.

Принимая участие в бытовых операциях, дети 5- 6 лет чувствуют себя уверенно. Самообслуживание является важным видом труда дошкольника. Приучение ребят самим умываться, одеваться, есть, убирать за собой игрушки на место формирует у них самостоятельность и ответственность, с каждым днем все меньше зависят от взрослого, появляется уверенность в своих силах и возможностях, а также умение и желание преодолевать разные трудности.

Педагоги воспитывают в детях чувство восторга от своего труда. В настоящее время проводятся исследования по нравственному- трудовому воспитанию дошкольников. В процессе этих исследований были составлены содержание доступной дошкольникам трудовой деятельности и главные методы ее организации.

Оценка и генерализация главных работ по данному вопросу позволили определить основные качества личности дошкольника, формирование которых может быть благополучно произведено в процессе его нравственно-трудового воспитания.

Существенное значение в этом процессе имеют особые формы знакомства дошкольников с трудовой деятельностью взрослых, при которых обращают внимание на творческое отношение к своему труду взрослых различных профессий, их активности и находчивости, упорству и трудолюбию.

Для определения воспитательных задач, решаемых в процессе трудового воспитания детей, в ДООУ было проведено анкетирование среди воспитателей [Приложение 1].

«Анкетирование– это получение необходимой информации путем анализа ответов на заранее составленные вопросы» [3 , с. 16].

Выборку исследований составили 11 воспитателей подготовительной группы.

Результаты анкетирования получились следующими:

Педагоги указали, что проводят работу по трудовому воспитанию планомерно и регулярно. Работа проводится как в группе, так и на участке ежедневно. В работе используются разные виды трудовой деятельности и формы организации, преобладает - хозяйственно- бытовой труд.

На вопрос «Каким воспитательным задачам предназначается работа по трудовому воспитанию?» педагоги ответили следующим образом:

- 5 человек- воспитание уважение к труду;
- 4 человека- воспитание желание ценить труд;
- 2 человека- воспитание трудовых навыков и умений, трудолюбия, доводить начатое дело до конечного результата.

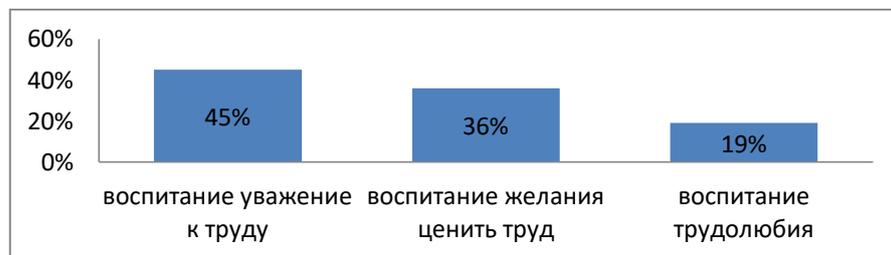


Рис. 2. Графические данные по воспитательным задачам, решаемых в процессе трудового обучения

Для выявления положительного отношения к труду, наличие трудолюбия у детей старшей группы, был проведен опрос.

«Опрос- это выяснение мнения общества по тем или иным вопросам» [3, с. 62].

Исследованием были охвачены дети старшей группы МА ДОУ №48. Всего в группе 18 детей. Целью опроса, является выявление положительного отношения к труду. Опрос состоит из 5 вопросов:

1. Нравится ли тебе трудиться, помогать или не очень нравится?
2. Как ты трудишься дома. Что именно делаешь?

3. Если к тебе в гости придет друг, который не умеет ничего делать, какой работе ты бы его поучил? Почему именно этой работе?

4. Если кому то из ребят говорят : «Ты отлично потрудился» - что это значит, как ты считаешь?

5. Если у тебя не получается какая-нибудь работа или ты устал. Как поступишь в такой ситуации?

Ребята сразу начинали рассказывать, как они любят работать, доказывали, что они трудолюбивые.

Результаты опроса фиксировали в специальных листах и представили в таблице 2.

Таблица 2

### Результаты опроса

№	Имена детей	Ребенок любит трудиться	Стремится активно участвовать в разных видах труда	Проявляет интерес к результату своего труда и качеству труда	Понимает пользу своих трудовых действий	Проявляет ответственность в трудовых делах
1	Арина Л.	+-	+	+-	+-	+-
2	Артем Б.	+-	+	+-	+	+-
3	Артур Г.	-	+-	+	+-	-
4	Витя К.	+-	+	+-	+-	+-
5	Вера Ч.	+-	+-	-	+	+-
6	Гриша Я.	+-	+	+-	+-	+-
7	Ирина К.	+-	+-	+-	+-	+-
8	Игорь П.	+	+-	-	+-	+-
9	Лариса Т.	+-	+-	+-	+-	+-
10	Лена Ш.	+-	+	+-	+-	+-
11	Никита С.	+	+	+-	+	+-
12	Олег У.	+-	+	-	+	+-
13	Павел М.	+-	-	-	+-	+-
14	Рита Т.	+-	-	+-	+-	+-
15	Рустам Ж.	+	+	+-	+	+-
16	Розалия Сю	+	+	+-	+	+
17	Роман К.	+	+	+-	+-	+-
18	Эльвира В.	+-	+-	+	+-	+-

Условные обозначения:

- + положительный результат;
- + - результат не стабильный;
- отрицательный результат.

Мы подчеркнули три уровня развития трудолюбия дошкольников: высокий, средний и ниже среднего. Данные критерии мы определили на основе учения Тамары Алексеевны Макаровой, которые отражены в таблице 3.

Таблица 3

### Критерии уровней развития трудолюбия дошкольников

Уровень	Критерии
Ниже среднего (50% детей)	Требуется побуждение взрослых, чтобы дошкольник начал трудиться. Ребенок не задумывается о конечном итоге труда. В процессе труда легко переключается от трудового поручения.
Средний (35% детей)	Ребенок стремится принимать участие в труде. Может несколько раз воспроизводить привлекательные действия. Но в трудовых действиях необходимо эмоциональное побуждение. Труд больше отражается в игре. Дети начинают понимать пользу своих действий.
Высокий (15% детей)	Интерес к труду у детей стал стойкий. Активно участвуют в реальных трудовых поручениях. Есть интерес и установка на результат, качеству выполненной работы. Сформировано понимание пользы своих действий, развито чувство элементарной ответственности за порученную работу.

Результаты приведены в таблице 4.

Таблица 4

### Уровни развития трудолюбия дошкольников (констатирующий этап)

Уровни	Количество детей, относящихся к определенному уровню
Ниже среднего	9
Средний	6
Высокий	3

В данной группе у воспитанников наиболее развит уровень ниже среднего. Дошкольники почти не понимают пользы своих трудовых операций, у них не развито чувство элементарной ответственности за порученную работу, не наблюдается стабильного интереса к труду. На высоком уровне развития трудолюбия всего 15% детей на среднем- 35%, что, конечно же, недостаточно для старшей группы.

Следовательно, нужно провести комплексное мероприятие с детьми старшего дошкольного возраста, направленные на положительное отношение к труду в МА ДООУ №48».

Таким образом, трудовая деятельность в МА ДООУ №48» - одно из условий воспитания у дошкольников заботливого, внимательного отношения к товарищам. Воспитатели учат детей помогать друг другу, поощряют тех, кто проявляет внимание к товарищу, побуждают и других поступать также. Если проводить эту работу систематически, дети и сами, по своему желанию начинают помогать друг другу во время совместного труда, при выполнении общего дела. Для детей старшей группы основной формой организации трудовой деятельности, являются поручения. При постоянном и успешном его выполнении у воспитанников сформировываются желание и умение работать, заботливое отношение к окружающим, привычка к трудовому усилию, интерес к трудовым действиям.

Нужно обратить внимание на то, что дети этого возраста не всегда могут справиться с порученным заданием, хотя и видят, как действуют воспитатели, проявляют старание и желание выполнить порученное задание успешно. В этом случае педагог должен разъяснить воспитаннику способы выполнения поручения, помочь ему или работать вместе с ним.

### **2.3. Разработка мероприятий, направленных на положительное отношение к труду дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром**

В процессе исследования были разработаны и проведены мероприятия, направленные на положительное отношение к труду дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром в МА ДОУ №48.

Под общим названием «Изучение комнатных растений». Данные мероприятия включают в себя следующие занятия:

1. Беседа на темы «Ваши знания о комнатных растениях», «Правильный уход за комнатными растениями»;
2. Физминутка «Спал цветок»;
3. Дидактическая игра «Части растений»;
4. Проведение занятия «Посадка герани»

I. Беседа с воспитанниками на тему: «Ваши знания о комнатных растениях» [Приложение 2].

Цель беседы: выяснить уровень знаний у воспитанников о комнатных растениях.

Задачи беседы:

- выявить уровень знаний о разновидностях комнатных растений;
- выяснить какие имеют знания о выращивании комнатного растения. и познакомить с новым видом его выращивания.

Предварительный результат: у дошкольников появится интерес о новом виде выращивания комнатным растениям.

Беседа на тему: «Правильный уход за комнатными растениями» [Приложение 2].

Цель беседы: сформировать у детей знания о порядке ухода за комнатными растениями.

Задачи беседы:

- развить навык ухода за комнатными растениями, соблюдая все правила.

Предварительный результат: дети будут охотно ухаживать за растениями после полученных новых знаний.

II. Физминутка «Спал цветок» [Приложение 3].

Цель занятия: профилактика утомления, нарушения осанки.

Задачи занятия:

- снять умственное и физическое напряжение.

Предварительный результат: дети с новыми силами приступят к работе.

III. дидактическая игра «Части растений» [Приложение 4].

Цель занятия: сформировать представление о строении комнатных растений.

Задачи занятия:

- обогатить знания о частях растений;

- прививать любовь и интерес к природе;

- расширять познавательную активность дошкольников.

Предварительный результат: обогатить знания о строении комнатных растений и функциях их частей.

IV. Проведение занятия «Посадка герани» [Приложение 5].

Цель занятия: развитие умения выращивать с помощью черенка комнатное растение.

Задачи занятия:

- познакомить с понятием о новом способе выращивания растений-черенковании;

- закрепить у воспитанников понятия: черенок, черенковать;

-учить детей приемам и методам посадки черенка;

- вызвать у дошкольника желание самим вырастить растение с помощью черенка;

- воспитывать бережное отношение к растениям, внимание и любовь к окружающим.

Предварительный результат: дети научатся правильно садить герань без помощи взрослого.

Для выявления эффективности проведения комплексного занятия мы провели повторное анкетирование. Полученные данные отражены в таблице 5.

Таблица 5

#### Результаты анкетирования

Вопросы	I этап	II этап
Дети отмечают, что им нравится, помогать другим людям	39%	77%
Воспитанники охотно рассказывают о том, как трудятся дома и чем именно занимаются	61%	100%
Воспитанники рассказывают, какой работе они бы поучили друга	22%	77%
Умеют объяснять, что значит «хорошо потрудился»	50%	100%
Понимают то, что работу нужно доводить до конца	39%	77%

Таким образом мы видим, что после проведения комплексного мероприятия возросло число воспитанников, которые считают, что трудовые поручения нужно доводить до конечного результата (77%), они умело объясняют, что значит «хорошо трудится» и могут рассказать о том, как трудиться дома.

Здесь мы увидели, что большей степени имело значение как раз развитие трудовых интересов дошкольников и учет их в трудовой деятельности. На этой стадии все дети ответили на поставленные вопросы.

Также мы повторно провели опрос. Результаты отражены в таблице 6.

Таблица 6

## Результаты опроса

№	Имена детей	Ребенок любит трудиться	Стремится активно участвовать в разных видах труда	Проявляет интерес к результату своего труда и качеству труда	Понимает пользу своих трудовых действий	Проявляет ответственность в трудовых делах
1	Арина Л.	+	+	+	+	+
2	Артем Б.	+	+	+	+-	+
3	Артур Г.	+-	+	+	+-	+
4	Витя К.	+	+	+	+	+
5	Вера Ч.	+-	+-	+-	+	+
6	Гриша Я.	+-	+	+	+	+
7	Ирина К.	+-	+-	+-	+-	+-
8	Игорь П.	+	+-	+-	+-	+-
9	Лариса Т.	+	+-	+	+	+-
10	Лена Ш.	+-	+	+-	+	+
11	Никита С.	+	+	+-	+	+
12	Олег У.	+	+	+	+-	+
13	Павел М.	+-	-	+-	+-	+
14	Рита Т.	+-	+	+	+-	+
15	Рустам Ж.	+	+	+	+	+
16	Розалия С.		+	+	+	+
17	Роман К.	+-	+-	+-	+-	+
18	Эльвира В.	+	+	+	+	+

Мы также выделили уровни положительного отношения к труду и итоги отразили в таблице 7.

Таблица 7

Анализ уровней положительного отношения к труду у дошкольников на первом и втором этапах

Уровни	Количество детей, относящихся к определенному уровню	
	I этап	II этап
Ниже среднего	50%	15%
Средний	35%	50%

Высокий	15%	35%
---------	-----	-----

Полученные данные рассмотрим в диаграмме 3 и диаграмме 4.

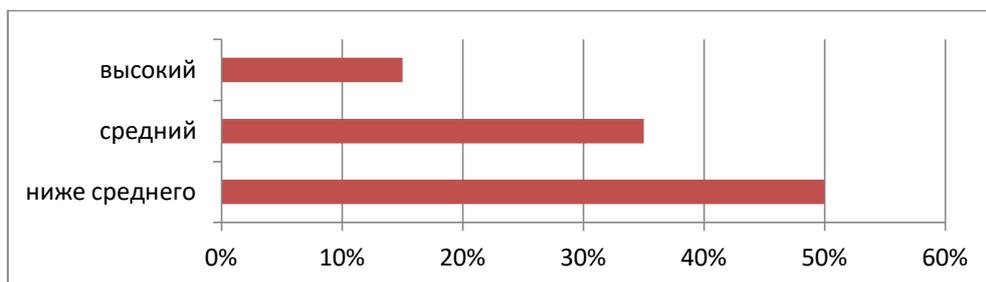


Рис. 3. Количество детей, относящихся к уровню ниже среднего на I этапе

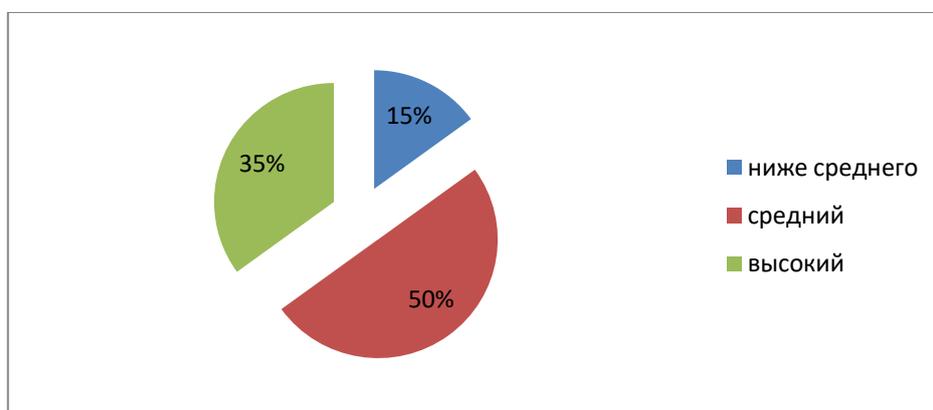


Рис. 4. Количество детей, относящихся к среднему уровню на II этапе

Как мы видим на втором этапе превосходит средний уровень. Он повысился на 15%. Эти воспитанники старались принимать участие в трудовой деятельности. Больше всего им нравилась работа, которая соответствовала их интересам. Нередко для того, чтобы дети выполнили поручение, необходимо было эмоциональное побуждение к этой работе.

Дошкольники ощущают пользу своих действий. Уровень ниже среднего уменьшился на 35% (с 50% до 15%). И соответственно возрос показатель высокого уровня (на 15%). Дошкольники отличались стойким интересом к работе. Они с энтузиазмом участвовали в разных трудовых поручениях в группе и делали это с огромным удовольствием.

Интересовались о результате и качестве своей работы. Они с большой ответственностью относятся к порученному заданию. Это подчеркивает педагогический эффект от проведенной работы в экспериментальной группе.

Исходя из этого, можно сделать вывод: мероприятия, направленные на положительное отношение дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром под названием «Изучение комнатных растений» с воспитанниками старшего дошкольного возраста, в МА ДОУ №48, благоприятно повлияли на трудовое развитие детей. У них было сформировано положительное отношение к труду, произошло формирование трудовых умений и навыков, формирование общественных мотивов труда и компонентов деятельности. В большей степени у детей сформировался интерес к труду взрослых, было сформировано уважение к трудящемуся человеку и стремление оказывать посильную помощь. У детей также были сформированы личностные качества, трудолюбие и положительное взаимоотношение между товарищами.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении написания выпускной квалификационной работы на тему: «Трудовое воспитание дошкольника в процессе ознакомления с окружающим миром» можно сделать следующие выводы:

- трудовое воспитание дошкольников- целенаправленный процесс формирования у дошкольников положительного отношения к труду, умения и желания работать, уважение к труду взрослых и нравственно ценных качеств. Для всестороннего развития ребенка, необходимо вовремя привлечь дошкольника к посильному, регулярному труду Труд укрепляет физическое здоровье ребенка, его координацию движений

- трудовое воспитание воспитанников нужно осуществлять при ознакомлении с окружающим миром, так как природа- это эстетический воспитатель ребенка. Работая в природе, дети учатся понимать, видеть и ценить ее красоту. Уход за растениями, посадками кустов и деревьев дает дошкольникам живые и яркие впечатления о красоте и аромате цветов;

- главными методами трудового воспитания воспитанников является: объяснение, показ, анализ процесса труда и его оценка результатов, обучение отдельным способам выполнения трудовых действий. Формами трудового воспитания дошкольников выступают: индивидуальные поручения, коллективный труд, дежурства;

- Был проведен констатирующий эксперимент по выявлению уровня положительного отношения к труду дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. Данные, полученные в ходе констатирующего эксперимента, показывают, что трудовая деятельность МА ДОУ «№48- одно из условий воспитания у дошкольников заботливого, внимательного отношения к товарищам. Воспитатели учат детей помогать друг другу, поощряют тех, кто проявляет внимание к товарищу, побуждают и других поступать также. Если проводить эту работу систематически, дети и сами по

своему желанию начинают помогать друг другу во время совместного труда, при выполнении общего дела.

Для детей старшей группы основной формой организации трудовой деятельности, являются поручения. При постоянном и успешном его выполнении у воспитанников сформировываются желание и умение работать, заботливое отношение к окружающим, привычка к трудовому усилию, интерес к трудовым действиям;

- В процессе исследования были разработаны и проведены мероприятия, направленные на положительное отношение к труду дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром в МА ДОУ №48».

Под общим названием «Изучение комнатных растений». Данные мероприятия включали в себя следующие занятия:

1. Беседа на темы «Ваши знания о комнатных растениях», «Правильный уход за комнатными растениями»;
2. Физминутка «Спал цветок»;
3. Дидактическая игра «Части растений»;
4. Проведение занятия «Посадка герани».

После проведения мероприятий были повторно проведены анкетирование и опрос. Результаты возросли по всем показателям.

В конечном итоге у детей было сформировано положительное отношение к труду, произошло формирование трудовых умений и навыков, формирование общественных мотивов труда и компонентов деятельности. В большей степени у детей сформировался интерес к труду взрослых, было сформировано уважение к трудящемуся человеку и стремление оказывать посильную помощь. У детей также были сформированы личностные качества, трудолюбие и положительное взаимоотношение между товарищами .

Из всего вышесказанного следует, что цель, поставленная во время написания выпускной квалификационной работы была достигнута, задачи решены.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андриенко, Н. К. Игра в экологическом образовании дошкольников [Текст] / Н.К. Андриенко. // Журнал дошкольная педагогика. - 2014. - №1. – С. 10-12.
2. Аркин, Е.А. Ребенок в дошкольные годы [Текст] / Е. А. Аркин. - М. : Просвещение, 1968. – 470 с.
3. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников [Текст] / З. Ф. Аксенова. – М. : Сфера, 2011. – 128 с.
4. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Текст] / Р.С. Буре. – М. : Мозаика- синтез, 2011 – 150 с.
5. Безрукова, В.С. Педагогика [Текст] : учебное пособие / В. С. Безрукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 381 с.
6. Берестнева, Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ [Текст] / Н.П. Берестнева. // Журнал ребенок в детском саду. – 2006. - №1. – С. 48- 52.
7. Бороздина, Г. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Г. В. Бороздина. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 477 с.
8. Васильева, А. И. Учите детей наблюдать природу [Текст] / А. И. Васильева. – Минск: Нар. Асвета, 2013. – 297 с.
9. Вераксы, Н. Е. От рождения до школы [Текст] : примерная общеобразовательная программа / М. А. Васильевой, Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой; под ред. Н. Е. Вераксы. – М. : Мозаика Синтез, 2014. -333с.
10. Волков, Ю. Г. Социология [Текст] : учебник для студентов вузов / Ю. Г. Волков. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 667 с.
11. Волосникова, Т. В. Основы экологического воспитания дошкольников [Текст] / Т. В. Волосникова. // Журнал дошкольная педагогика. – 2013. - №2. – С. 93.

12. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! [Текст] : методическое пособие / О. А. Воронкевич. – СПб: Детство- пресс, 2014. – 176 с.
13. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Смысл, 2013. – 200 с.
14. Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология [Текст] / С. Д. Дерябо, В. П. Ясвин. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 214 с.
15. Диканова, И. В. Дошкольное воспитание: На экологической тропе [Текст] / И. В. Диканова. // Журнал дошкольное воспитание. – 2013. - №3. – С. 62- 64.
16. Дошкольное образование: инновации, перспективы развития [Текст] : коллективная монография / сост. Л. В. Трубайчук. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 269 с.
17. Золотухина, И. Д. Трудовое воспитание дошкольников в современных условиях [Текст] / И. Д. Золотухина. // Журнал педагогическое мастерство и педагогические технологии. - 2015. - №1. - С. 213-214.
18. Икунина, З.И. К вопросу об эффективности обучения старших дошкольников в зависимости от особенностей интеллекта [Текст] / З. И. Икунина, Н.А. Антонова. // Журнал наука и общество. – 2008. - №45. – С. 123-126.
19. Киреева, Л. Г. Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование, конспекты занятий [Текст] / Л. Г. Киреева, С. В. Бережнова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 283 с.
20. Ковинько, Л. В. Секреты природы- это так интересно! [Текст] / Л. В. Ковинько. – М. : Линка- Пресс, 2004. – 72 с.
21. Комарова, Т.С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации [Текст] / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М. : Мозаика- Синтез, 2009. – 80 с.

22. Куцакова, Л. В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду [Текст] / Л. В. Куцакова. – М. : Мозаика- Синтез, 2007. – 135 с.
23. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3- 7 лет [Текст] / Л. В. Куцакова. – М. : Мозаика- Синтез, 2014. – 128 с.
24. Крылова, Н. М. Взаимосвязь проектов современного трудового воспитания дошкольников- воплощение методологии, теории и технологии системно- деятельностного подхода [Текст] / Н. М. Крылова. // Пермский педагогический журнал. – 2016. - №8. – С. 85-89.
25. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях [Текст] / В. Г. Крысько. – СПб: Питер, 2006. – 254 с.
26. Мазильникова, Н. Н. Эколого- валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период [Текст] / Н. Н. Мазильникова. – СПб: Детство- Пресс, 2013. – 96 с.
27. Маркова, Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников [Текст] / Т. А. Маркова. – М. : Владос, 2010. – 224 с.
28. Марковская, М. М. Уголок природы в детском саду [Электронный ресурс] // Просвещение. URL:<http://izbakurnog.ru/vospitanie/item/f00ls00lz0000011/st001.shtml> (дата обращения 12.11. 2018).
29. Маханева, М. Д. Учим детей трудиться [Текст] / М. Д. Маханева, О. В. Скворцова. – М. : Сфера, 2014. – 64 с.
30. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. [Текст] : Учебник для бакалавров / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – М. : Юрайт- Издательство, 2012. – 510 с.
31. Мирошник М. И. В мире природы. Курс «Мир природы» [Текст] : пособие для педагогов и родителей / М. И. Мирошник, М. Ю. Тарчукова. – Ростов н/Д, 2013. – 144 с.
32. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми, в 2- х частях [Текст] / Л. П. Молодова. – Минск: Аскар, 2014. – 222 с.

33. Николаева, С. Н. приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома [Текст] / С. Н. Николаева. – М. : Мозаика- Синтез, 2013. - 127 с.
34. Николаева, С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3- 7 лет. ФГОС [Текст] / С.Н. Николаева. – М. : Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.
35. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников [Текст] / С. Н. Николаева. – М. : ИНФРА, 2018. 220 с.
36. Петрова, Ю. А. Проблема трудового воспитания [Электронный ресурс] / Ю. А. Петрова, Н. А. Авдюхина. // Текст научной статьи по специальности «Народное образование» Педагогика. URL:<http://cyberleninka.ru/article/v/problema-trudovogo-vozpitaniya> (дата обращения 29.11.2018).
37. Психолого- педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе [Текст] : монография / сост. Л. В. Трубайчук. Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 204 с.
38. Радина, Е. И. Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Е. И. Радина. – М. : Просвещение, 2008. – 315 с.
39. Ризаева, Л. М. Формирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста [Текст] : автореф. дис. кандидата пед. Наук: 13.00.01 / Л. М. Ризаева; Московский пед. гос. Университет. – Москва, 2014. – 174 с.
40. Рыжова, Н. А. Воздух вокруг нас [Текст] : методическое пособие / Н. А. Рыжова, С. И. Мусиенко. – М. : Обруч, 2011. – 208 с.
41. Социальная педагогика [Текст] : учебное пособие / сост. А. В. Иванов [и др.]. – М. : Дашков и К°, 2010. – 430 с.
42. Сухомлинский, В. А. Книга о совести [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Симферополь: А. П. Выродов. – 2003. – 112 с.
43. Туловьева, А. С. С душой к природе [Текст] / А. С. Туловьева. // Журнал дошкольное воспитание. – 2014. - №8. – С. 28.

44. Фалюшина, Л. И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : пособие для руководителей / Л. И. Фалюшина. – М. : АРКТИ, 2003. – 259 с.

45. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [утвержден Приказом Министерства обр. РФ от 17.10.2013г., № 1155] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : 2013.

46. Федеральный закон от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании Российской Федерации (ред. от 25.11 2013; с изм. и доп., вступ. в силу 01.01.2014) // Российская газета. – 2013.- №303.

47. Хлыбова, Г. В. Трудовое воспитание дошкольников (из опыта работы) [Текст] : в сб. Образование: традиции и инновации, материалы V Международной научно- практической конференции. / Г. В. Хлыбова. – СПб, 2014. – с. 450-452.

48. Черепанова, И. Б. Дети взрослеют в труде [Текст] / И. Б. Черепанова. – М. : Педагогика, 1990. – 174 с.

49. Шаграева, О. А. Детская психология: Теоретический и практический курс [Текст] : учебное пособие. / О. А. Шаграева. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 368 с.

50. Шорыгина, Т. А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях [Текст] / Т. А. Шорыгина. – М. : Сфера, 2018. – 80 с.

51. Юзбекова, Е.А. Ступеньки творчества: место игры в интеллектуальном развитии ребенка [Текст] : методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. / Е. А. Юзбекова. – М. : ЛИНКА – ПРЕСС, 2006. – 128 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для воспитателей с целью выявления воспитательных задач,  
решаемых в процессе трудового воспитания детей

1. Какую роль в своей работе Вы уделяете трудовому воспитанию воспитанников?
2. Расскажите, какие виды труда больше всего используете в своей работе с воспитанниками?
3. В каких формах труда организуются труд дошкольников?
4. Каким воспитательным задачам предназначается работа по трудовому воспитанию?

Спасибо за участие!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

I занятие. Беседа на темы: «Ваши знания о комнатных растениях» и «Правильный уход за комнатными растениями»

- Здравствуйте дети! Сегодня, мы с вами поговорим на темы: «Ваши знания о комнатных растениях» и «Правильный уход за комнатными растениями» .

Для начала ответьте на следующие вопросы:

1. Какие растения Вам знакомы в нашем уголке живой природы? - дети называют растений.

- Вы отлично знакомы с разновидностью комнатных растений.

2. Как вы думаете, почему их называют комнатными? – ребята с трудом отвечают на данный вопрос.

- Этот вопрос заставил Вас задуматься. Комнатные растения- это такие растения, которые в нашей местности не могут расти круглогодично в открытом грунте , из- за того , что они не переносят холодных зим.

3. Из чего можно вырастить растения?- ребята ответили: из семян, луковиц.

- Молодцы, а Вы знали, что еще комнатные растения можно выращивать вот из таких веточек с листьями (демонстрирую черенок). Они называются черенками. Более подробно мы рассмотрим данный вид выращивания на занятии под названием «Посадка герани».

А теперь мы поговорим о правильном уходе за комнатными растениями. Ответьте мне на вопрос: Знаете ли Вы, как нужно правильно ухаживать за комнатными растениями? – дети отвечали с большим энтузиазмом.

- Все ваши ответы верны, но рассмотрим более подробно.

Правильный уход за комнатными растениями включает в себя пять элементов:

#### 1. Освещение:

Если в помещении недостаточно освещения для растения, то оно будет тянуться к свету, а потом потихоньку будет погибать из-за недостатка света.

#### 2. Температурный режим:

Для правильного ухода за комнатными растениями, обязательно нужно знать, какие из них любят тепло, а какие растения привыкли к холоду.

#### 3. Влажность воздуха:

Следует понимать, что чем выше стоит растение, тем суше там является воздух, и тем быстрее высыхает почва.

#### 4. Полив:

Полив умеренный - это когда после подсыхания земляного кома делается пауза в 1-3 дня. Так поливают растения с кожистыми и с мясистыми листьями, покрытыми восковым налетом или сильноопушенными. В период активного роста, такой режим нужно соблюдать для многих кактусов и суккулентов.

Следует помнить то, что опрыскивание любят почти все растения. При опрыскивании влага стекает по листьям в почву, можно сказать что это является еще одним поливом.

Редким называется полив, когда делают паузу между увлажнениями почвы и может длиться от недели до нескольких месяцев. Это возможно с растениями, имеющими приспособления для накопления влаги (толстые мясистые стебли или листья у кактусов и суккулентов, или клубни и луковицы). Редко поливают и культуры с выраженным периодом покоя, а также виды, сбрасывающие на зиму листву. Такая засуха способствует закладке у них цветочных почек.

Прежде всего, чем поливать, обратите внимание на самочувствие растения, т. к. залить растение может оказаться хуже, чем немного засушить. Регулярно проверяйте влажность почвы.

#### 5. Подкорм:

Выбор удобрений, как по составу, так и по форме разнообразен ( порошки, концентраты, растворы, таблетки, гранулы, аэрозоли для внекорневой подкормки).

Удобрение следует наливаю в горшок после того, как полили растение, чтобы раствор лучше впитался в землю.

На этом наша беседа завершается, спасибо за внимание!

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Физминутка «Спал цветок»

-Дети встаем с места и повторяем движения за мной.

Спал цветок и вдруг проснулся – дети встают, ставят руки на пояс;

Больше спать не захотел – повороты головы в право и влево;

Повернулся, подтянулся – поворот вокруг себя, подтягивание;

Взвился вверх и улетел – плавные махи руками.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Дидактическая игра «Части растений»

Для данной игры была приготовлена фанера, обшитая фланелькой.

Материал: рисунки растений, разрезанные по частям (лепестки, соцветие, стебель, корень,) и с изнаночной стороны приклеены на фланельку.

Растения были разными: кустарники, деревья, комнатные растения, цветущие растения.

Дети наклеивали на доску растения по частям, таким образом собирая их в единое целое и объясняли функции каждой его части.

### Проведение занятия «Посадка герани»

Воспитатель: Дети мы с Вами на беседе разобрали, как можно сажать растения и я Вам рассказала о новом для Вас виде посадки - черенкование. Сейчас мы на практике познакомимся с этим видом посадки, будем ухаживать за посаженной геранью и вырастим красивое растение.

Каждый цветок превосходен по- своему. О герани написано множество стихов. И все поэты говорят о том, что герань- символ уюта и тепла, символ дома, где тебя всегда ждет семья. Привезли его к нам из далекой Южной Африки, путешественники- мореплаватели. Всем он полюбился тем, что очень красиво цветет. А еще герань выделяет вещества, убивающие микробы – фитонциды. Поэтому в каждом доме желательно иметь это растение, если не у кого нет на него аллергии. Также нежелательно держать растение в спальне и игровой комнате, у некоторых детей может вызвать головную боль.

Давайте внимательно рассмотрим этот цветок и опишем его.

Цветок этот любит свет, стебель у него прямой, листья округлые, светло- зеленые на длинных черенках. Цветки растут «букетиком»- соцветием.

Обратите внимание, как нужно правильно сажать черенки. (демонстрация посадки герани).

Посмотрите, что вы видите на дне горшочка? Для чего эти отверстия? - (дети отвечают на заданные вопросы).

- Правильно, чтобы стекала лишняя вода. Но чтобы не высыпались земля и песок, закрываю отверстие камешками. Следом кладу на дно песок и немного земли. В центр горшка ставлю черенок и насыпаю вокруг землю до первого листочка. Слегка прижимаю землю вокруг черенка. Цветок посажен но нужно его полить.

Для укрепления здоровья взрослые и дети пьют витамины, а растениям нужны подкормка в виде удобрений. Удобрения я добавила вам в леечки, чтобы наше растение прижилось. Чтобы не размыть корни, поливать нужно по краю горшка.

А теперь распределим обязанности. Мальчики у нас сильные девочек, поэтому я предлагаю им насыпать песок и землю в горшки, а девочки будут сажать черенки и поливать растения. Дети вы согласны?

Ход работы: дети одевают фартуки и приступают к работе. Мальчики берут горшочки и на дно выкладывают камушки, затем насыпают песок и землю, а девочки после этого в центр каждого горшка ставят черенки герани и просят мальчиков насыпать вокруг землю до первого листочка. Далее девочки берут леечки с приготовленным удобрением и поливают по краям горшочков.

- Вы отлично справились с поставленной задачей! Теперь вы сможете посадить комнатное растение, но только под присмотром взрослого.

Подведем итоги нашего с Вами занятия, давайте вспомним:

1. Чему вы сегодня научились?
2. Черенки какого комнатного растения вы посадили?

Теперь поставим черенки на подоконник в нашем уголке природы и будем наблюдать за их ростом. (после проведенного занятия, дети приводят порядок на рабочих местах, убирают использованное оборудование).

-Мы сегодня с вами отлично потрудились, а сейчас модно отдохнуть и расслабиться. Сядьте на ковер, закройте глаза и расслабьтесь.

Все умеют танцевать,

Прыгать, бегать, убирать,

Но не все пока умеют расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая, очень легкая, простая.

Мы сидим и не играем, а тихонько отдыхаем.

Замедляется движение, исчезает напряжение.

Открываем глаза, тихонько встаем. Обратите внимания, на наши с вами комнатные растения, они блестят, сияют и они Вам очень благодарны.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

### СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Миронова Анастасия Евгеньевна  
Факультет, кафедра, номер группы ТИМОЕМИ, БД-54з  
Название работы Трудное воспитание десятиклассника в процессе  
ознакомления с окружающей средой мира  
Процент оригинальности 58,18%

Дата 07.02.19

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Кузнецов И.А.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;  
Цитирование: Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;  
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УСПУ"; Кольцо вузов

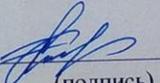
### НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки

пройден

Дата 07.02.19

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Кузнецов И.А.  
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

Тема ВКР: «Трудовое воспитание дошкольника в процессе ознакомления с окружающим миром»

Студента Мироновой Анастасии Евгеньевны,  
обучающейся по ОПОП "Дошкольное образование"

заочной формы обучения

Миронова Анастасия Евгеньевна при подготовке выпускной квалификационной работы в полной мере проявила готовность корректно формулировать и самостоятельно определять направления и содержание собственной деятельности по решению исследовательских задач в области образования, проявила способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для анализа, установления причинно-следственных и логических связей, определения приоритетов и выбора методов решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР Миронова Анастасия Евгеньевна в полной мере проявила такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студентка проявила умение рационально планировать время выполнения работы, график написания ВКР соблюдала, систематически консультировалась с руководителем, учитывала все замечания и рекомендации. Показала достаточно высокий уровень работоспособности и прилежания.

Содержание ВКР в целом систематизировано: логика соответствует теме работы, имеются выводы.

Автор ВКР продемонстрировала умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа студента Мироновой Анастасии Евгеньевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР: Вуколова Елена Геронтьевна

Должность: доцент

Кафедра теории и методики обучения математике и информатике в период детства

Уч. Звание: кандидат педагогических наук

Уч. Степень: нет

Подпись \_\_\_\_\_

10.02.2019 г.