

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и
информатике в период детства

**МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Л.В. Воронина

дата

подпись

Исполнитель:
Привалова Алла Владимировна
обучающийся БД-51z группы

подпись

Научный руководитель:
Моисеева Людмила
Владимировна
д.п.н. профессор

подпись

Екатеринбург, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	6
1.1. Теоретические основы качества образования и образовательной среды.....	6
1.2. Сущность понятия «экологически безопасная среда» в дошкольной организации в научной литературе.....	11
1.3. Психолого-педагогические аспекты организации экологически безопасной образовательной среды в условиях дошкольной организации	17
1.4. Проект экологически безопасной образовательной среды дошкольной организации	33
ГЛАВА II КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	39
2.1. Мониторинг качества экологически безопасной образовательной среды и критерии её оценки.....	39
2.2. Реализация проекта экологически безопасной образовательной среды для воспитанников ДОУ и оценка соответствующих требований в соответствии ФГОС ДОО.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	74

ВВЕДЕНИЕ

Процесс деятельности педагогов должен быть ориентирован на создание условий безопасности для детей. Невнимательное отношение к вопросам безопасности может свести на нет все усилия педагога дошкольного учреждения при проведении образовательной деятельности с дошкольниками. И педагоги, и родители, и воспитанники должны быть уверены в безопасности образовательного процесса в детском саду.

Актуальность данной работы обусловлена важностью проблем безопасности для ведения образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. К сожалению, в нашей стране нередки случаи получения детьми травм, заболеваний, отравлений, причинами которых были невнимательность педагогов или администрации дошкольного учреждения к вопросам безопасности и экологии. Мы помним, как много лет назад в России обнаружили китайские игрушки, изготовленные из опасных материалов. К сожалению, в дошкольных учреждениях встречаются случаи летального исхода от получения детьми травм или отравления в столовой.

Российское Правительство уделяет этим вопросам существенное внимание. Например, в Федеральном законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в статье 28 обозначены компетенции, права и обязанности и ответственность образовательной организации. Ст.41 включает в себя охрану здоровья воспитанников. В ст.48 ФЗ № 273 обозначается ответственность и обязанность педагогов за формирование у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни.

После введения стандарта изменился подход к проблеме безопасности. В неё входят не только понятия охраны жизни и здоровья воспитанников, обеспечение безопасных условий труда работников учреждения, но и такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм.

Однако, сами педагоги должны активно применять все законодательные установления, все критерии экологической безопасности для проведения успешной образовательной деятельности в дошкольных учреждениях.

Объект исследования: образовательная среда дошкольной организации.

Предмет исследования: мониторинг качества экологически безопасной среды в образовательной деятельности дошкольной организации.

Цель исследования: изучить и разработать критерии мониторинга экологически безопасной образовательной среды в дошкольном учреждении.

Гипотеза исследования: создание экологически безопасной образовательной среды в дошкольной организации, будет более эффективно тогда, когда:

- будет проведена комплексная оценка территории, включающая оценку природных условий;
- разработанный проект будет отвечать требованиям экологической безопасности.

Задачи исследования:

1. Раскрыть теоретические основы качества образования и образовательной среды.
2. Раскрыть сущность понятия "экологически безопасная среда" в дошкольной образовательной организации.
3. Выделить психолого-педагогические аспекты организации экологически безопасной образовательной среды в условиях дошкольной организации.
4. Описать мониторинг качества экологически безопасной образовательной среды.
5. Разработать и реализовать проект экологически безопасной среды дошкольной организации и дать методические рекомендации по его реализации.

Теоретической базой исследования были работы: Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, И.В. Тельнюк и др. нашла отражение проблема безопасности образовательной среды в трудах: И.А. Баевой, Е.В. Бурмистровой, Е.П. Велихова, В.Н. Мошкина, В.П. Овечкина и др.

В работе использовались аналитические, дескриптивные методы, анализ, синтез, проектирование, обобщение, систематизация.

Базой исследования явилось МБДОУ «Детский сад № 17 «Березка» Белоярский район, п. Совхозный.

Работа включает в себя введение, 2 главы, заключение, список использованных источников, приложения.

ГЛАВА I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Теоретические основы качества образования и образовательной среды

Понятие «качество образования» можно трактовать по-разному. В различных источниках интерпретируются различные определения. Изучим некоторые из них.

Качество образования:

– это соответствие образования (как структуры, как процесса как результата) интересам личности, окружения, страны, разнообразным потребностям;

– это системная совокупность организованных в определённой последовательности, социально значимых сущностных свойств (показателей, черт) образования (как социальной системы, как процесса, как результата).[46]

Качество образования – совокупность потребительских параметров образовательной услуги, обеспечивающие возможность удовлетворения комплекса потребностей, которое направлено на полноценное развитие личности обучающегося [67].

К главным факторам, которые определяют качество образования, относятся:

1. профессорско-преподавательский состав;
2. учебно-методическое обеспечение;
3. материально-техническая база;
4. интеллектуальный потенциал образовательного учреждения;

5. студенты (учащиеся) и выпускники.

Качество образования (педагогический словарь) – определенный уровень познаний и умений, интеллектуального, морального и физического развития, которого добиваются воспитанники на определенном этапе в согласовании с назначенными целями; степень удовлетворённости ожиданий всех участвующих в процессе образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг. Качество образования измеряется его соответствием образовательному эталону. Качество образования зависит от уровня престижности образования, выделения финансовых средств, материальной оснащённости учебных заведений, современной технологии управления ими, публичном сознании и системе ценностей.

В отечественной литературе существует несколько главных подходов к изучению понятия «качества образования». Например, М.М. Поташником [26] оно определяется как соответствие требованиям образовательных стандартов. В этом контексте качество образования представлено как «меры получения целей, спрогнозированных в зоне потенциального развития обучающихся, соотношение цели и результата». В.А. Качалов и В.Д. Шадриков видят качество образования как соответствие запросам потребителей.

М.В. Рыжаков [33] описывает качество образования как соответствие образовательных услуг ожиданиям общества. Это обуславливает то, что со стороны заказчиков большое внимание выделяется формированию грамотности, знаний и умений подрастающих выпускников. Разделение понятий качества получаемого и качества предоставляемого образования в ближайшее время приобретает немаловажное значение, также интерпретация полного восприятия о качестве образования со всех его сторон.

Существует иной подход, рассматривающий качество образования не только как итог, но и в качестве процесса, который обладает сложной

динамикой развития, обусловленного возникающими изменениями в работе учреждения и самой личности, так и изменениями окружающей их финансовой, социальной, политической и технической среды. В таком случае качество образования не заключено лишь в собственных целях и ценностях работы образовательных организаций, оно должно иметь соответствие потребностям общества: финансовым, социокультурным, увеличению вклада в развитие общества, в его потенциал человека. Всегда на новом финансовом уровне общества появляется трудность развития образовательных систем в целом, а её главными тенденциями являются ориентация на личность и на организацию качественных условий для её образования, воспитания и развития, проектирование образовательных систем, управления ими и оценка их высококачественного уровня, стандартизация в содержании образования. В итоге, качество образования является всеохватывающим показателем и включает:

- соотношения цели и результата обучения;
- обеспечения уровня удовлетворённости ожиданий участников образовательного процесса, от приобретённых образовательных услуг;
- определенный уровень компетентностей, интеллектуального, физического и морального развития личности, знаний, умений, способностей.

Одновременно это система, модель, организация и процедуры, гарантирующие обучающимся необходимое общественное развитие. С позиций современной дидактики выделяются следующие характеристики современного качественного образования:

- концептуальный уровень содержания соответствующий уровню научно-технического развития;
- направленность, совместимая с желаниями, интересами, персональными чертами и возможностями обучающихся;

-вариативный, проблемный и другой характер обучения с широким применением информационных технологий;

-организацию различных культурных сред для поликультурного образования в целях духовного обогащения и сформированности готовности жить в полиэтнической среде;

-независимый характер оценивания итогов степени развития личности и учебного труда;

-обеспечение критерий для самооценки и самоуправления в обучении и развитии.

Итогом качества образования выступают возможности личности: самоорганизация, в том числе и моральная; деятельность, которая была направлена на изменение самого себя; самоидентификация. В конечном итоге качество образования личности отражается в конкурентоспособности, успешности и востребованности на рынке труда. Она обязана обладать легкостью и свободно приспосабливаться в стремительно изменяющихся условиях, успешно применять полученное образование. Из определения Ж. Делора можно увидеть, что человек должен освоить «три столпа образования»: научиться получать знания, научиться работать, научиться жить [33].

Итог образования неразрывно связан с понятием образовательная среда. В широком смысле слова образовательная среда представлена как структура, которая включает несколько уровней, связанных между собой, определяющиеся институционно, административно, общественно. На глобальном уровне находятся мировые тенденции развития образования, культуры, политики, экономики, глобальные информационные сети и др.; к региональному уровню относится образовательная политика, культура (и педагогическая в том числе), стиль жизни в согласовании с этническими и социальными нормами, ценностями, обычаями и традициями и др.; к

локальному уровню относятся учебные заведения (микрокультура и микроклимат), ближайшее окружение человека, семья.

Только определённое ближайшее окружение человека можно отнести к среде в узком смысле слова. На становление личности может оказывать мощное воздействие сотрудничество с этим окружением (семья, ОУ, неофициальные дружественные группы).

На уровне дошкольного образовательного учреждения образовательная среда – это совокупность средств, организуемых администрацией, всем педагогическим составом при обязательном участии обучающихся и родителей для создания благоприятных условий, которые были бы направлены на полноценное развитие личности воспитанников и педагогов. Учебное заведение, в котором удаётся создать подобные условия, преобразуется в территорию всеохватывающей, грамотной и неустанной заботы о здоровье воспитанников и педагогов.

Принципиальным является выдвигаемое учеными положение о том, что образовательная среда – деятельностная, может быть управляемой и зависит от насыщения её образовательными ресурсами.

Качество образовательной среды заключается в возможности этой среды обеспечивать всем субъектам образовательного процесса систему возможностей, которые соединены удовлетворённостью их потребностей и изменениям этих потребностей в актуальные ценности, что оказывает влияние на процесс их саморазвития личности.

В базе «практико-ориентированного подхода к развивающему образованию», который предполагается В.П. Лебедевой, В.А. Орловым и В.И. Пановым [51] лежит подобное осознание условий к созданию развивающей образовательной среды.

Культурологическое направление (А.П. Валицкая, Н.Б. Крылова, В.И. Слободчиков, И.Д. Фруммин) разрабатывает богатый по содержанию подход образовательной среды, описывает её место в образовательном пространстве

социума в общем и соотносится данный социальный фонд норм, познаний, ценностей с учётом потребностей развития личности. В этом случае образование представлено в качестве культурного процесса, исполняющегося в образовательной среде, опирающееся на соответствующую систему ценностей и норм; это некое пространство, в котором осуществляется образовательная деятельность, основанное на соответствующей системе моральных устоев и ценностей.

Своё действие образовательная среда оказывает не только на тех, кто погружен в неё конкретно, а также на всех остальных членов общества. Образовательная среда способна оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие с позиции общества и личности. Деструктивный характер среды обуславливается отсутствием мастерства педагога, личностными чертами субъектов среды, целями и ценностями, на базе которых формируется среда, и многими иными факторами.

Таким образом, качество образования определяется потребностями государства, общества. Качество образовательной среды, то есть соответствующих условий образования, напрямую связано с результатом образования.

1.2. Сущность понятия «экологически безопасная среда» в дошкольной организации в научной литературе

Экологическая безопасность – это определенное состояние окружающей среды, которое обеспечивает сохранение здоровья и длительность жизни живых существ. Понятия экологической безопасности появились в техногенном обществе, потому что проживание в городах постоянно подвергается воздействию негативных факторов искусственной окружающей среды. Это так же касается и детских садов, многие из которых расположены прямо в центре городов и испытывают на себе весь спектр

негативных воздействий техногенной среды. Случается, что площадка для прогулки детей расположена рядом с оживленной дорогой и дети постоянно вдыхают все вредоносные выбросы.

Не меньшую экологическую опасность несут материалы, из которых изготовлено здание и оборудования дошкольного учреждения. По причине этого в России были приняты разнообразные законодательные акты, обязывающие руководство и сотрудников детского сада соблюдать определенные нормы экологической безопасности.

Критерии экологической безопасности педагогической деятельности разработаны в этих законодательных нормативно-правовых актах.

До момента введения ФГОС ДО понятие безопасности жизнедеятельности в ДОУ состояло из следующих аспектов:

- Охрана здоровья и жизни детей;
- Обеспечение сотрудников ДОУ безопасных условий труда.

Современный мир изменил подход к проблеме безопасности после введения ФГОС, она стала включать такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм.

Содержание образовательной области «Безопасность» в ДОУ направлено на достижение следующих целей:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности посредством решения образовательных задач:
 - знакомство с источниками опасности в быту, с необходимыми действиями в случае опасности, формирование представлений о способах безопасного поведения;
 - развитие чувства взаимоподдержки и дружбы.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) посредством решения образовательных задач:
 - формирование понимания о небезопасных для человека и природного окружения случаях и способах выхода из них;

- воспитание правил безопасного для людей и природного окружения поведения;

- расширения знаний у детей о правилах безопасного дорожного движения в роли пешеходов и пассажиров различных транспортных средств;

- формирование внимательного отношения к опасным для людей и природного окружения ситуациям[10].

С учетом следующих основополагающих принципов осуществляется реализация данных целей и задач в ДОУ:

- системность и последовательность (любое новое знание ребёнок получает с опорой на уже имеющееся);

- доступность (при усложнении материала необходимо учитывать возрастные особенности детей);

- включение в деятельность (различные виды деятельности воспитанников);

- стабильность и динамичность (давать возможность менять среду по своему вкусу);

- наглядность;

- психологическая комфортность (создать максимально комфортные условия для пребывания детей в ДОУ).

Экологически безопасная образовательная среда представляется как система психолого-педагогических условий и влияний, которые обеспечивают возможности для развития личности и ее защиты от вредных воздействий экологических факторов и оптимизации взаимодействия с миром природы.

В ФГОС ДО от 2013 года представлены критерии экологической безопасности в образовательном процессе ДОУ. Они размещены в нескольких статья ФГОС.

К примеру, в п. 1.6. указано, что ФГОС ДО нацелен на укрепление и охрану физического и психического здоровья детей, включая их эмоциональное благополучие.

Также в п. 2.8. представлены требования к содержанию образовательной программы в ДООУ, которые включают требование к предметно-пространственной развивающей образовательной среде.

В Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26, представлены в нескольких разделах и соответствующих статьях гигиенические требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.

В ст. 2.1. установлено, что на определенном расстоянии от источников шума и загрязнения располагаются здания ДООУ.

Согласно ст. 3.4, на территории дошкольных образовательных организаций уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха не должны превышать допустимые уровни, которые установлены для территории жилой застройки.

В ст. 3.8 указано, что на территории детских площадок пыли не должно быть.

В ст. 3.12 есть указание на то, что оборудование и детские игрушки должны быть изготовлены из таких материалов, которые бы не оказывали вредного воздействия на детей.

Согласно ст. 3.15, ежегодно, весной, на игровых площадках обязательно проводить полную смену песка, привезенный песок должен соответствовать гигиеническим нормативам по паразитологическим, санитарно-химическим, микробиологическим, радиологическим требованиям и нормами.

В ст. 3.18 указано, что в хозяйственной зоне оборудуется площадка для сбора мусора на расстоянии не менее 15 м от учреждения.

Уборка территории ДООУ должна проводиться каждый день: утром за 1-2 часа до открытия детского сада и в вечернее время, после того, как уйдут все дети (ст. 3.19)

Также в ст. 3.20 отражены правила уборки и сжигания мусора на детской площадке.

Ст. 4.5 запрещает детские групповые комнаты и медицинские блоки ДОО размещать в подвальных и цокольных помещениях.

Согласно ст. 4.15, окна по конструкции должны позволять учреждению проветривание помещений, которые предназначены для пребывания детей.

При строительстве, обустройстве и эксплуатации бассейна, необходимо соблюдение санитарно-эпидемиологических требований к обустройству плавательных бассейнов, качеству и контролю воды, их эксплуатации (ст. 4.19).

В ст. 4.22 указано, что в туалете медицинского блока, для приготовления дезинфицирующих растворов, должно быть предусмотрено место.

Над помещениями пищеблока и прачечной не допускается размещать групповые ячейки (ст. 4.23).

Согласно ст. 4.24, кладовые пищеблока ДОО не размещаются под душевыми и санитарными узлами, моечными, а также производственными помещениями, имеющими трапы.

Не проницаемыми для грызунов должны быть помещения для хранения пищевых продуктов.

Выделяется отдельное помещение в дошкольных образовательных организациях при организации мытья обменной тары (ст. 4.30).

В ст. 4.38 устанавливается, что при организации работы групп с кратковременным пребыванием детей должны предусматриваться помещения, полностью соответствующие требованиям экологической безопасности, сформулированные государственным стандартом. В нем же и отражены требования к детскому туалету, к отделочным материалам, к детской раздевалке и т.д.

В дошкольном учреждении необходимо обеспечить индивидуальными горшками каждого ребенка, который по факту находится в группе. Так же необходимо обеспечить детскую туалетную комнату у детей в возрасте 5-7 лет индивидуальными сидениями на унитазах, которые должны быть изготовлены из материалов, считающимися безвредными для здоровья детей, которые допускают их обработку моющими и дезинфицирующими средствами, либо использование одноразовых сидений на унитазах.

Согласно ст. 5.1, должны быть безвредными для детей и все используемые отделочные материалы.

В ст. 6.2. установлено, что должны быть предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей в раздевальных (или в отдельных помещениях).

Согласно 6.11, не допускается в групповых помещениях наличия аквариумов, птиц, животных.

Согласно ст. 6.16.1, туалетную комнату для детей раннего возраста оборудуют в одном помещении, где должны быть установлены 3 умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, 1 умывальная раковина для персонала, шкаф (стеллаж) со специальными ячейками для хранения индивидуальных горшков и слив для их обработки, хозяйственный шкаф, детскую ванну. На горшках и ячейках для их хранения должна быть нанесена маркировка.

Унитазы оснащаются детскими сидениями либо гигиеническими накладками, которые изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, которые допускают их обработку с помощью моющих и дезинфицирующих средств (ст. 6.19).

По ст. 8.1. системами вентиляции, которые должны очищаться один раз в год, должны быть оборудованы все ДООУ.

В гл. IX установлены требования к канализации, являющиеся гигиеническими требованиями.

В гл. XVII отражены требования к санитарному содержанию помещений дошкольных образовательных организаций, которые также относятся к гигиеническим.

Гигиенические требования также отражены в главе XVIII. Основные гигиенические и противоэпидемические мероприятия, которые проводятся медицинским персоналом в дошкольных образовательных учреждениях.

В главе XIX указаны требования к гигиеническому воспитанию и обучению, прохождению профилактических медицинских осмотров, личной гигиене персонала. Глава XX включает санитарные требования к пространственной среде ДОУ.

Таким образом, экологически безопасная среда в ДОУ – это совокупность условий, отвечающих санитарно-эпидемиологическим требованиям, которая способствует сохранению здоровья и длительности жизни людей.

1.3. Психолого-педагогические аспекты организации экологически безопасной образовательной среды в условиях дошкольной организации

Для определения в условиях дошкольной организации психолого-педагогических аспектов организации экологически безопасной образовательной среды был проведен опрос руководителей образовательных организаций. Проводя анализ результатов опроса мы узнали, что прослеживается противоречие между потребностями современных образовательных организаций (ДОУ, школ) в соответствии с экологическим параметрам безопасности локальной образовательной среды и отсутствием целостных представлений о специальных механизмах педагогического проектирования содержательных элементов образовательной среды с учетом уровня образования. Наличие существенных в рамках экологической

безопасности установок в профессиональной деятельности субъектов образовательного процесса констатировали исследователи.

Средний уровень осведомленности руководителей по решению данной проблемы (общий средний балл по всем показателям всех рассмотренных экспериментальных площадок – 3,62) показал [1] аспект изучение представлений о возможностях создания условий развития личности с учетом критериев экологически безопасной среды

Полученные результаты исследования показали, что имеет место недостаточное внимание, которое уделяют руководители образовательных учреждений экологическому фактору (общий показатель: 1,007, в школе-интернате – 1,017, оздоровительном лагере – 0,874, дошкольном образовательном учреждении – 0,714, городской школе – 0,788, сельской школе – 0,893) [1]

Анкетный опрос среди педагогов показал, что процесс создания экологически безопасной образовательной среды не представляется педагогам современных учебных заведений внедренным в повседневную образовательную практику, «привычным» для выполнения непосредственных образовательных функций.

Также на среднем уровне выражена оценка показателя отношения педагогов к процессу создания экологически безопасной образовательной среды (максимальный показатель – 30 баллов): общий показатель – 16,852; школа-интернат – 16,947; оздоровительный лагерь – 12,348; дошкольное образовательное учреждение – 18,017; городская школа – 21,344; сельская школа – 14,945. У педагогов городских школ наиболее выражено отношение к проблеме экологической безопасности образовательной среды. И это понятно в силу того, что экологическая обстановка в образовательных учреждениях на селе намного лучше, чем в городских условиях.

Самое большое приращение количественных данных зафиксировано для уровня понимания участниками эксперимента рекреационного значения

окружающей сенсорно воспринимаемой среды ($K=1,118$) по показателю осмысления воздействия окружающей сенсорно воспринимаемой среды на жизнь человека, оценивается как явно недостаточное на первом этапе. Рост значения единого коэффициента ($K=0,803$) оказался значительным, он характеризует знание участниками условий окружающей сенсорно воспринимаемой среды, необходимых для оптимального осуществления образовательного процесса и полноценного отдыха субъектов образовательного пространства ($K=0,611$). самое малое приращение ($K=0,314$) к окончанию работы (оно изначально было достаточно высоким) дало значение коэффициента, который характеризует понимание воспитанниками гедонистического влияния сенсорно воспринимаемой среды на человека.

В осмыслении комфортизации урбанизированной сенсорно воспринимаемой среды отмечено небольшое приращение коэффициента ($K=0,284$). Наибольшее значение приращения анализируемого коэффициента ($K=0,817$) наблюдается в готовности субъектов к личному позитивному воздействию на окружающую образовательную среду (тут речь идет о доступных способах и средствах экологизации среды, встречающееся ежедневно – комнаты, рабочий стол, школьный кабинет). Также характеризуются положительной динамикой развития по итогам эксперимента сформированность личного идеала окружающей сенсорно воспринимаемой среды, готовность к природотворческой деятельности как показатели уровня развития сенсорно-экологических представлений. Относительно высоко значение приращения коэффициента, отвечающего сензитивности сенсорного мировосприятия ($K=0,545$). Оценённое как достаточно выраженное на начальном этапе эксперимента проявление характера личностно-эмоционального отношения к сенсорно воспринимаемому миру получило, в связи с этим, незначительное приращение единого коэффициента ($K=0,212$), наряду с оценкой уровня

готовности к эстетическому освоению окружающей сенсорно воспринимаемой среды ($K=0,411$). В развитии отношения к сенсорно воспринимаемому миру природы также зафиксирована положительная динамика [1].

Качественный рост дали количественные показатели всех компонентов отношения к воспринимаемому природному окружению – когнитивного, перцептивно-аффективного, практического. Перцептивно-аффективного компонента наиболее выражена динамика. В аспекте информационной сензитивности диагностировался уровень сформированности когнитивного компонента – испытуемым предлагалось оценить информацию в аспекте безопасности среды по значимости. В контексте предложения диагностируемым таких вариантов деятельности, напрямую влияющие на изменение панорамы окружающего мира природы проводилась оценка сформированности практического компонента.

Таблица 1

Готовность субъектов образовательного процесса к проектированию экологически безопасной образовательной среды (по данным послепроектного рефлексивного этапа в %).

	Не готов	Скорее готов	Готов
1	2	3	4
Изучать имеющийся опыт создания безопасной образовательной среды, в образовательной организации	0 3,2	7,7 43,5	92,3 53,3
Проводить диагностику количественного и качественного состояния образовательной среды по соответствующим показателям	1,9 3,2	23,1 48,4	75 48,4
Разрабатывать основные направления проектирования экологически безопасной образовательной среды на различных уровнях	1,9 3,2	28,8 22,6	69,3 74,2
Применять приемлемые методы включения воспитанников в процесс проектирования экологически безопасной образовательной среды	0	51,9	48,1

Исследователи оценили показатели качественного роста при овладении участниками эксперимента технологиями эстетического освоения мира

природы, технологиями безопасного природотворчества, здоровьесберегающими технологиями, технологиями комфортизации условий образовательной среды.

Изучение проблем по внедрению программ педагогического проектирования экологически безопасной образовательной среды показало:

1) Наличие результатов педагогического проектирования – личностного (положительная динамика развития сенсорно-экологических представлений, отношения к сенсорно воспринимаемому миру природы, технологий взаимодействия с природным окружением на основе сенсорных контактов личности воспитанников) и продуктного (оформленное теоретико-методологическое и эмпирическое обоснование концепции).

2) Планомерная реализация экоориентированного принципа системности – выстроенная по алгоритму, четкая последовательность всех этапов пройденного процесса педагогического проектирования экологически безопасной образовательной среды.

3) Готовность субъектов образовательного процесса к проектированию экологически безопасной образовательной среды выявили высокие показатели.

4)Профилактико-прогностическая разработка психолого-педагогических условий эффективности реализации концепции, с одной стороны, и потенциально возможных ошибок в процессе педагогического проектирования экологически безопасной образовательной среды, с другой.

С технологическими аспектами образовательного процесса в ДОУ связана экологическая безопасность, затрагивая чисто экологическую проблематику.

При реализации экологически безопасного образовательного процесса в ДОУ нужно создать технологически выверенную образовательную среду, в которой важное место отводится формированию развивающей предметно-

пространственной среды. Для достижения необходимо осуществить перечень мероприятий, соблюдая необходимые требования.

Функциональное развитие деятельности ребенка моделирует развивающая предметно-пространственная среда тем, что включает в себе «информацию», не обнаруживающая себя сразу полностью, а побуждающая ребенка к ее поиску.

К одной из характеристик развивающей предметно-пространственной среды относят то, что она может как влиять положительно на развитие ребенка, так и противодействовать ему. Это обусловлено однообразием предметов и явлений данной среды, что провоцирует угасание познавательной активности дошкольника. Однообразие в среде не вызывает новых впечатлений, не способствует развитию воображения, фантазии, желания играть, она не имеет элемента неожиданности.

По мнению М.Н. Поляковой во многих ДОУ предметно-пространственная среда организуется педагогами с разными ошибками [45].

Детские сады спроектированы так, что в них множество однообразных плоскостей, что порождает в восприятии однообразие окружающей среды.

Размещение оборудования и мебели в ДОУ происходит однообразно и традиционно, что влияет на уменьшение их объемного воздействия на пространство. Фактически дети видят похожую обстановку и в домашних условиях – в центре стол, шкафы у стен. Достаточной зрительной информации все это не несет.

Ощущение большого числа людей создает у ребенка такая традиционная компоновка помещений и мебели, что обуславливает возникновение внутренней напряженности.

Не отвечает основным «пространственным потребностям» дошкольников, не учитывает сложную социально-психологическую структуру коллектива детей и особенности ее развития единое

нерасчлененное пространство игровой комнаты либо площадки, которое рассчитано на одновременное, долгое пребывание большого числа детей.

Положение взрослого является важнейшим элементом данного пространства. Нередко данное положение трактуется как «взрослый над ребенком», что способствует ограничению возможности для саморазвития ребенка. Важно, чтобы взрослый находился в положении «вместе с ребенком». Это способствует активизации его инициативы, снижению внутренней скованности.

Осуществление следующих действий необходимо для реализации проекта по формированию экологически безопасной среды образовательного процесса в ДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОУ РППС разрабатывается с учетом развития индивидуальных качеств каждого воспитанника, уровня активности, интересов и возможностей. Для осуществления данной задачи РППС должна быть: *безопасной*– все элементы развивающей предметно-пространственной среды (РППС) должны отвечать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, правилам пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам.

Необходимые сертификационные документы, свидетельствующие о безопасности для физического здоровья детей: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат должны иметь предметы, материалы, которые наполняют помещения группы.

Необходимо также учитывать акустическое оформление, освещение и цветовую отделку помещения при организации пространства. Помещение должно равномерно и хорошо освещаться, должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий уровни естественного и искусственного освещения.

Иметь эстетичное и эмоциональное радостное, оказывать позитивное воздействие на детей должно помещение группы в цветовой гамме с учётом детского восприятия.

Соответствовать росту и возрасту детей должно оборудование помещений. Свободно перемещаться в пространстве должны позволять детям расположение мебели, игрового оборудования.

Обязательным требованиям, которые установлены техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированными согласно таблице СанПиНа должны соответствовать функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов.

Исключаются комнатные растения, причиняющие вред здоровью и жизни детей.

Нужно использовать игрушки, безвредные для здоровья детей, которые отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие их безопасность. При изготовлении игрушек должен быть использован материал, который позволяет подвергать их влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Применяться в качестве дидактических пособий должны мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки.

Во время отбора игрушек, игрового оборудования, игр должны ставиться в учет принципы оценки безопасности игровой продукции:

1) Физическая и экологическая безопасность (отсутствие острых краев, запаха; наличие сертификата качества, прочности деталей и окраски).

2) Психофизиологическая безопасность – соответствие возрасту: возможность манипуляции, соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту), координации движений, парной работы рук.

3) Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его социальное и эстетическое развитие, интеллектуальное, психоэмоциональное.

4) Нравственно-духовная безопасность: для формирования негативных установок детского поведения отсутствие провоцирующих факторов [34].

Таким образом, в интерьер группы включаются предметы оборудования и мебели, обеспечивающие надежность и безопасность их использования для каждого воспитанника: предотвратить случаи выпадения с боковых поверхностей изделий, падения с высоты, травмирования об острые углы, удары и ушибы в результате неустойчивости последних, и т.п.

В таблице 2 представлены элементы предметно-пространственной среды, которые можно использовать при реализации экологически безопасной среды образовательного процесса в ДОУ.

Таблица 2

Элементы предметно–пространственной среды

Элементы РППС	Функции	Формы и методы деятельности
Экологический кабинет	Обучающая, релаксационная	Экологические занятия, игры, самостоятельная игровая деятельность в центре природы
Экспериментальная лаборатория	Обучающая, умственное и познавательное развитие	Проведение исследований, наблюдений, экспериментирование с различными материалами
Живой уголок	Расслабление, заботливое отношение к растениям, познавательная, эмоциональное развитие, приобщение и получение знаний о том, как ухаживать за растениями	Наблюдение и уход за растениями
Зимний сад	Оздоровительная, познавательная, релаксационная, получение навыков ухода за живыми организмами	Самостоятельная игровая деятельность, оказание помощи по уходу за растениями, наблюдение, оздоровительные упражнения, отдых

Продолжение таблицы 2

Библиотека	Развивающая, познавательная, привитие интереса к чтению	Чтение, организация разнообразных бесед, обсуждение прочитанных произведений, рассматривание иллюстраций на картинах, в книгах о природе, проведение различных конкурсов
Экологическая тропинка	Познавательная, непосредственное общение с природой, эмоциональное развитие	Проведение интегрированных занятий, учитывающих всестороннее развитие ребенка, знакомство с различными природными объектами, игры, закрепление полученного материала, театрализованные представления, исследовательская деятельность
Огород, сад	Трудовое воспитание, эстетическое, познавательное развитие, оздоровительная, эмоциональное развитие, воспитание экологически безопасного поведения в природе	Уход за растениями в огороде, наблюдение, уборка и применение экологически чистого урожая, расширение знаний о правилах экологически безопасного поведения
Территория у детского сада (ландшафтные, архитектурные объекты)	Познавательная, эстетическая, игровая, эмоциональное развитие	Создание элементов природных и культурных ландшафтов, не сложных архитектурных сооружений, площадок для прогулки и занятия спортом, использование их для экскурсий, проведения игр и развлечений
Музей, картинная галерея	Краеведческая, познавательная, историческая, этнографическая, ландшафтная, культурная, семейная, эстетическая	Экскурсия в краеведческий музей, галерею, рассматривание картин с пейзажами, создание элементов музея в детском саду
Изостудия (художественная студия), дизайн-студия	Эколого-эстетическая, эмоциональная, творческая	Разнообразные (эколого-эстетические) занятия, изготовление костюмов и оформлений для развлечений (в том числе и из бросового, природного материала), игры, иллюстрации к художественным произведениям и детским сказкам
Театральная студия	Эстетическая, развитие фантазии, творчества, речи, актерских данных посредством участия в экологических постановках	Экологические инсценировки, спектакли с участием дошкольников, кукольные спектакли экологического характера, кукольный театр, изготовленный своими руками из бросового материала

Продолжение таблицы 2

Музыкальный зал	Эколого-эстетическая, творческая	Проведение экологических, фольклорных праздников и развлечений, тематических музыкальных занятий
Физ. зал	Оздоровление, физическое развитие	Подвижные и малоподвижные игры и игровые действия, упражнения-перевоплощения в растения и животных, эстафеты-соревнования, эколого-оздоровительные целевые прогулки
Бассейн	Оздоровительная, игровая, познавательная	Интегрированные занятия, экологические праздники и развлечения
Коридоры, холлы	Познавательная, развивающая, эстетическая	Создание центров природы, ландшафтных пейзажей, элементов фольклора, мини-планетариев, выставка детских работ, оформление информации о программе и т.п.
Компьютерный класс (или отдельные компьютеры)	Развитие интеллектуальных способностей детей, навыки работы на компьютерах, моделирование ситуаций, решение ситуативных задач	Компьютерные игры экологической направленности для воспитанников, слушание звуков природы, птиц, воды и др.
Уголки в группах (экспериментальные, природные, выставочные)	Познавательная, эстетическая, эмоциональное и интеллектуальное развитие, развитие воображения, мышления, приобретение навыков самостоятельной деятельности	Исследовательская деятельность, игровая деятельность, общение и уход за живыми организмами, выставки работ выполненных детьми

Всё вышеописанное можно объединить в экологический комплекс детского сада. Экологическая комната, уголок природы (зимний сад), лаборатория и уголки в группах составляют ядро такого комплекса.

Кроме этого в ДОУ важным является реализация программ, которые можно назвать «Познавательное развитие», они могут быть ориентированы на парциальную программу Рыжовой Н.А «Наш дом – природа», примерную образовательную программу «Истоки».

Такие мероприятия могут проводиться по различным направлениям, которые предполагают, что педагог должен:

- организовывать музыкальную деятельность, которая бы усиливала эмоциональное восприятие дошкольниками природы;

- подбирать музыкальные произведения (звуки природы, классические музыкальные произведения), в том числе для сопровождения игр экологической направленности и развлечений;
- с целью экологического образования использовать элементы фольклора (народные календарные праздники, потешки, сказки, песенки, живопись, глиняные игрушки).
- в процессе изобразительности расширять экологические знания детей;
- изготавливать наглядные пособия, оборудование, декорации, костюмы к экологическим праздникам, постановкам;
- подбирать литературные произведения экологической направленности с учетом возрастных особенностей детей;
- создавать поделки, коллажи, макеты из природного и бросового материала совместно с детьми и родителями;
- изготавливать оборудование для экологической тропинки, знаки природы;
- формировать трудовые навыки и умения, соответствующие возрасту ребенка, через поручения, совместные действия и задания, как в условиях группы, так и на территории участков ДООУ;
- реализовывать экологические проекты для расширения и обогащения знаний дошкольников, формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);
- знакомить детей с многообразием профессий экологической направленности через наблюдение, рассматривание фильмов, иллюстраций;
- организовывать образовательную деятельность с дошкольниками в уголке природы группы, экспериментальных центрах, живом уголке, на экологической тропинке[54];
- участвовать в разработке и проведении экологических праздников и развлечений детского сада, инсценировок, спектаклей по сказкам, разыгрывать народные песни, потешки, имитацию повадок животных, птиц;

- проводить дидактические, пальчиковые игры , кукольный театр на закрепление экологических знаний;
- знакомить с художественной литературой с обсуждением прочитанного;
- проводить экологические акции и десант;
- проводить наблюдения, опыты на экологической тропе на территории участков детского сада;
- подбирать наглядный материал (например, календари погоды и природы, карты, коллекции природных и искусственных материалов и др.);
- использовать информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – мультимедийные презентации экологической направленности, видеофильмы (включая мультфильмы) и др.

Можно сделать вывод, что необходимо создавать развивающее пространство в детском саду так, чтобы оно способствовало стимулированию у детей познавательных способностей.

Успешная реализация образовательной деятельности в данном направлении невозможна без тесного сотрудничества с семьей как постепенный и непрерывный процесс.

Целью взаимодействия с родителями по экологическому образованию является повышение их экологической компетентности, грамотности и природоохранной деятельности в улучшении качества окружающей среды и в деле воспитания дошкольников в данном направлении.

Лишь опираясь на семью, лишь совместными усилиями педагогов и родителей может решиться главная задача – воспитание экологически грамотного человека.

Только при условии развития экологической культуры и экологического мышления могут быть решены современные проблемы взаимоотношений человека и окружающей среды, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей.

В своей педагогической деятельности в работе с родителями воспитанников в рамках рабочей программы педагога использую традиционные и нетрадиционные формы общения, целью которых является обогащение родителей педагогическими знаниями в вопросах экологического образования дошкольников.

Формы взаимодействия с родителями в направлении экологического образования:

- Анкетные опросы, цель которых выявить экологической компетентность родителей.

- Проведение бесед.

- Родительские собрания нетрадиционных форм.

- Консультации, сообщения, буклеты в родительском уголке.

- Приобщение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.

- Использование научно-популярной методической литературы.

- Выпуск газет, организация выставок, участие в творческих конкурсах, создание фотогазет, альбомов, плакатов, папок-передвижек.

- Организация и проведение развлечений мероприятий, викторин.

Деятельность педагогов по приобщению семей воспитанников к экологическому образованию детей формирует у дошкольников ответственное отношение к окружающей среде, достижение высокого уровня их культуры и воспитанности.

Чтобы понять отношение взрослых к проблеме экологического образования, проводится анкетирование.

Пример анкеты:

- Что такое экология?

- Есть ли у Вас комнатные растения, и какие? Если нет, то почему?

- Есть ли в семье собака, кошка или другие животные? Если нет, то почему?

- Посадили ли Вы дерево? Какие деревья это были?
- Мастерили ли Вы когда-нибудь кормушки для птиц? Если да, то кто принимал в этом участие?
- Читаете ли Вы ребенку книги о природе? Какие? Каких авторов?
- Смотрит ли Ваш ребенок мультфильмы, слайды, телепередачи о природе, о животных? Как часто?
- Любит ли Ваш ребенок бывать в лесу? Что нравится? Что не нравится?
- Часто ли Вы бываете(ли) в лесу с ребенком? Кто еще из членов семьи придерживается таких прогулок?
- Знает ли Ваш ребенок названия растений, цветов, деревьев, ягод?
- Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?
- Знает ли Ваш ребенок загадки, стихи, поговорки, пословицы о природе?
- Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, птицам, растениям?
- Как Вы думаете, получит Ваш ребенок знания о природе в детском саду? Дома?

Ответы родителей помогут выявить увлечения взрослых и детей, обозначат проблемы, требующие педагогической помощи и может быть корректировки [23].

Также в ходе реализации мероприятий по формированию экологической безопасности, грамотности можно использовать старую традицию заботы о птицах зимой.

В экологическом центре ДООУ можно разместить советы для родителей: как привлечь внимание детей, используя для этого материал по различным темам «Зимующие птицы рядом с нами», «Птицы зимовать остались, а мы им

помогать старались». Можно организовать и провести экологическую акцию «Кормим птиц зимой»

В программе акции могут быть:

- конкурс «Оригинальная кормушка для птиц»;
- выставка «Угощение для пернатых», «Чей корм ярче».

Родители могут принимать активное участие: рисовать картинки, плакаты, приносить корм для пернатых, вместе с детьми размещать на деревьях и различных конструкциях сделанные ими домики и кормушки.

В помощь родителям необходимо организовать стенд «Экологическая помощь», где разместить статьи, литературные произведения, подборку стихотворений, загадок по данной теме, народные приметы, словесные, подвижные и малоподвижные игры для разучивания и игр с детьми дома.

Педагоги в рамках реализации программы по экологическому образованию детей должны постоянно находить новые пути взаимодействия с семьями воспитанников. Ведь у педагога и родителя одна общая цель - воспитание будущих созидателей жизни. Каков человек - таков мир, который он создает вокруг себя. Поэтому необходимо с раннего детства прививать нашим детям любовь к окружающей нас природе и ко всему живому в ней.

Все выше перечисленное позволяет сформулировать рекомендации педагогам в вопросе экологического образования в современной образовательной среде дошкольного учреждения:

- Целенаправленное создание разнообразной развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательного интереса воспитанников к природному окружению, которая основывается на интеграции образовательных областей.

- Ознакомление с явлениями и объектами природного окружения будет успешным, если педагоги будут отмечать все положительные продвижения и самостоятельную активность детей, поощрять за уверенность и инициативность.

- В педагогической практике необходимо систематизировано пользоваться инновационными технологиями, в результате использования которых достигаются высокие результаты развития познавательной активности воспитанников.

- Мероприятия по использованию инновационных технологий должны включаться во все виды детской деятельности детей.

Следовательно, путем создания развивающей предметно–пространственной среды, интегрируя все образовательные области, в условиях стандарта, может быть достигнута главная цель экологического образования дошкольников – сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, компетентность, способность любить природное окружение и бережно относиться к нему.

1.4. Проект экологически безопасной образовательной среды дошкольной организации

На основании изученных данных о экологически безопасной образовательной среде в дошкольной организации нами был разработан проект на тему: « Мусор Земле не к лицу!»

Сроки реализации: сентябрь – апрель (долгосрочный).

Вид, тип проекта: творчески – информационный.

Участники проекта: дети подготовительной группы №1 , воспитатель, музыкальный руководитель, родители.

Сфера применения результатов проекта: экологическая, просветительная, творческая.

Форма продуктов проектной деятельности: анкетирование, рисунки, поделки, презентации, участие в творческих конкурсах.

Формы и методы реализации проекта: познавательные занятия, экскурсии; продуктивная деятельность; фотовыставки и выставки рисунков и поделок.

Формы работы с родителями: активное привлечение к творческой деятельности оказание помощи детям при изготовлении поделок, индивидуальные консультации, беседы,

Проблема: загрязнение окружающей среды мусором и бытовыми отходами ведет к нарушению экологического равновесия планеты в целом.

Актуальность темы проекта:

Самоценным этапом в развитии экологической культуры личности является дошкольный возраст. Именно в это время ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, происходит развитие эмоционально-ценностного отношение к окружающему миру, происходит формирование основ нравственно-экологических позиций личности.

На сегодняшний день эколого-социальная ситуация представляет перед специалистами дошкольного образования задачу найти универсальные средства экологического образования в условиях современного общества. К одним из таких средств относится экологический проект, он является технологией, которая выводит педагога из стен дошкольного учреждения в социальную действительность и окружающий мир.

Нашествие мусора очень ощущают не только города, но и села, в том числе и наш родной посёлок. Людям свойственно устраивать несанкционированные свалки вблизи своих домов, в лесу, на берегу реки Исеть. Люди не осознают, к каким последствиям может привести такое поведение, отношение. Не в том дело, что вид мусора некрасив, а в том, что он становится отравителем нашей жизни. Происходит накопление огромного количества твердых, газообразных и жидких отходов. Жидкие отходы впитываются в грунт и влияют на загрязнение источников питьевой воды.

При использовании такой загрязненной воды у людей снижается иммунитет и происходит обострение заболеваемости.

В тесном контакте, с окружающей природой человек жил на протяжении тысячелетий. В русском народе имели место быть неписанные правила охраны природы, выполняемые свято нашими предками, проявляя заботу о том, чтобы их потомкам, т. е. нам, хватало и рыбы в воде, и ягод и грибов в лесу, и леса, и воздуха, и солнца, и воды. Но сейчас, посещая берег реки или наш ближайший берёзовый лес, мы видим горы мусора и хлама. Пример взрослых имеет немалое значение в воспитании детей. Как правило, дети себя ведут и поступают так же, как это делают их родители – разворачивают конфету, бросают фантик на дорогу и спокойно идут дальше, в рассказах наших детей нет ни слова о том, чтобы после пикника дети и взрослые забирали мусор с собой.

Ежедневно во время прогулки дошкольники принимали участие в уборке территории своего участка и каждый раз у них возникали вопросы: откуда берется столько мусора? Куда отвозят мусор? и т. д. Чтобы ответить на эти не совсем детские вопросы и постараться решить «мусорную проблему», нами был разработан проект «Мусор Земле не к лицу!».

Цель проекта: сформировать умения производить анализ экологической проблемы, способствовать развитию творческого воображения и фантазии, чувства цвета и стиля при изготовлении поделок из вторсырья, как способ привлечения внимания к проблеме загрязнения окружающей среды.

Задачи:

1. Способствовать развитию у детей экологической культуры, умению видеть экологическую проблему и находить пути её решения.
2. Развивать творческие способности, воображение, фантазию детей при изготовлении поделок. Дать родителям и дошкольникам возможность продемонстрировать свою творческую активность.

3. Стимулировать познавательный интерес воспитанников подготовительной группы к проблеме окружающей среды, формировать навыки наблюдательности, экспериментирования.

5. Способствовать активному вовлечению всех членов семьи в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и дошкольного учреждения.

6. Совершенствовать у детей практические навыки в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

7. Формировать представления о целесообразности и пользе от вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.

Этапы проекта:

1-й этап: Подготовительный

- Поиск информации в литературе, исследование опыта других дошкольных образовательных учреждений, составление теоретической базы;
- Разработка перспективного плана работы над проектом «Мусор Земле не к лицу!»;
- Систематизация и оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта;
- Разработка презентации «Книга жалоб природы»;
- Разработки консультаций, сообщений, буклетов, газет для участников проекта;
- Взаимодействие с родителями в процессе реализации проекта;
- Обсуждение первых результатов, недоработок, ошибок, – беседа «Результаты проекта».

2-й этап: Основной

Таблица 4.

Перечень мероприятий

№	Мероприятия	Дата	Исполнители
1.	Беседа “Поможем природе”	сентябрь	Педагог, дети

Продолжение таблицы 4

2.	Экскурсии по улицам поселка	сентябрь - октябрь	Педагог, дети
3.	Зеленый патруль “Чистый участок нашего детского сада”	октябрь	Педагог, дети
4.	Показ фильма “Здесь были «гости»...”	ноябрь	Педагог, дети
5.	Экологическая акция “Мой двор – самый чистый!”	ноябрь	Родители, дети
6.	Выпуск экологической газеты для родителей “Природа и мы”	декабрь	Педагог, дети
8.	Занятие “Спасём природу сами!”	декабрь	Педагог, дети
9.	“Как помочь природе?” КВН для семейных команд (дошкольников и их родителей)	январь	Педагог, дети, родители
10.	Составление и изготовление лозунгов: «Мусор - в урну!» «Не губите Природу!» «Мусор земле не к лицу!»	январь	Педагог, дети, родители
11.	Анкетирование «Мусор в поселке».	февраль	Педагог, родители
12.	“Всё в дело!” - работа в творческой мастерской, изготовление поделок из бросового материала	февраль	Педагог, дети, родители
13.	Экспериментальная деятельность “Если закопать в землю мусор, что произойдет?”	март	Педагог, дети
14.	Занятие “Люди, не бросайте мусор!”	март	Педагог, дети
15.	Открытие галереи “Весенняя капель” выставка творческих работ	апрель	Педагог, дети
16.	Итоговое занятие «Мы сами спасём от мусора планету»	апрель	Педагог, дети

3-й этап: Заключительный

На последнем заключительном этапе планируется систематизация полученных результатов в презентацию проекта: участие в творческих конкурсах, экологический праздник.

Таким образом, качество экологически безопасной образовательной среды напрямую связано с образовательной деятельностью в дошкольном образовательном учреждении. Экологическое образование, создание

развивающей предметно-пространственной среды способствуют формированию у детей дошкольного возраста знаний об экологии страны, умении данную экологию не нарушать и стремление пропагандировать защиту всей природы и микросоциальной среды.

ГЛАВА II КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Мониторинг качества экологически безопасной образовательной среды и критерии её оценки

Управление современного образовательного учреждения (далее - ДООУ) происходит в условиях постоянно изменяющихся факторов внешней среды и сопряжено с решением многочисленных сложных задач. Поэтому эффективность деятельности учебных заведений в значительной степени зависит от разнообразия применяемых методов управления, которые могут обеспечить гибкость, инновационность и конкурентоспособность образовательного учреждения.

Современной тенденцией является тот факт, что организации, включая и образовательные учреждения, ограничиваются лишь решением вопросов о воздействии своих элементов производства на окружающую среду. Между тем, говоря о производительности труда, эффективности деятельности работников, имидже и репутации учреждения, нельзя забывать о внутренней среде организации. Именно внутренняя среда организации оказывает

Экологический мониторинг представляет собой комплексную систему, анализирующую внутренние показатели деятельности учреждения, и состоит из наблюдений за состоянием зданий, помещений и прилегающей территории к образовательному учреждению; оценки и прогноза изменений состояния параметров внутренней среды под воздействием антропогенных факторов и факторов окружающей среды [1].

Показатели состояния внутренней среды учреждения могут быть основой для определения точек экологического риска в работе организации. При этом, «на базе показателей о сложных в экологическом направлении

зонах проводимой работы в образовательной организации строится матрица ответственности системы экологического руководства» [7].

Другими словами, экологический мониторинг – это действующий механизм, разработки задач экологического управления и служит базой для следующего принятия управленческих решений.

Структура качества жизни базируется на 3-х компонентах:

- соответствие потребностям жителей – физиологическим, социальным, финансовым, культурным и другие;
- условия жизни, которые включают свойства социальной среды, состояния природной и искусственной среды, которая была создана человеком;
- виды работ, которые осуществляются человеком и включают отдых, быт и труд [54].

Экологический мониторинг затрагивает все три указанных области, что позволяет говорить о влиянии данной деятельности на представление о качестве жизни в ДОУ.

В Российской Федерации экологический мониторинг образовательной среды проводится на уровне соблюдения пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, проверки качества водопроводной воды, уровней освещенности в помещениях. Обычно, данные исследования ведутся в средних общеобразовательных школах и в детских садах и производят их специалисты по контролю за деятельностью учебных заведений.

Сейчас экологический мониторинг не производится системно ни в высших, ни в средних, ни в дошкольных образовательных организациях. Однако для улучшения качества жизни обучающихся и сотрудников ОУ, нужно непрерывно производить внутренний мониторинг экологической обстановки.

Если за рубежом включенность процессов экологической оценки среды труда и обучения в систему параметров «качества жизни»

обучающихся и персонала ОУ является органичной и описанной документально, то в РФ до сих пор комплекс экологических параметров образовательной среды существует в значительной степени лишь формально.

В контексте проблемы оценки качества дошкольного образования, в том числе экологической безопасности, на основе стандарта трудно переоценить важность публикации одного из самых авторитетных международных современных инструментов оценки, апробированного во многих странах и хорошо зарекомендовавшего себя на практике, - шкал ECERS-R для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. Шкалы ECERS-R прошли апробацию в российских дошкольных организациях, которая подтвердила полную применимость этого инструмента в условиях современного дошкольного образования России. Коллектив экспертов, участвующий в адаптации и апробации шкал ECERS-R в российских условиях, убежден в том, что они позволяют наиболее точно оценить соответствие образовательной деятельности дошкольной организации требованиям ФГОС ДО. При внимательном знакомстве со шкалой оказывается, что области оценки, показатели и индикаторы оценки, базовые характеристики качества дошкольного образования, предлагаемые в ней, очень близки, практически идентичны ценностям, принципам и основным положениям ФГОС ДО.

Шкала ECERS-R входит в группу шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS (Early Childhood Environment Rating Scales) и представляет собой инструмент оценки качества образования детей дошкольного возраста.

В основе процедуры оценки с использованием шкал ECERS-R лежит структурированное наблюдение, опирающееся на листы оценивания. Перед использованием данного инструментария авторы рекомендуют пройти специальное обучение под руководством опытного тренера. Оно включает теоретические и практические занятия по использованию шкал, в том числе

основанные на просмотре видеофильмов. Хотя специальное обучение не является обязательным, мы полагаем, что для получения наиболее достоверных результатов в условиях современной системы российского дошкольного образования очень важно пройти такое обучение. Мы считаем шкалы ECERS-R инструментарием экспертного уровня. Тем не менее в последнее время авторы стали предлагать инструментарий ECERS-R для самоанализа образовательных организаций, что предполагает его использование более широким кругом наблюдателей. Шкала ECERS-R, состоящая из определенного набора подшкал, была предназначена для оценки образовательной среды в узком смысле этого слова - с их помощью оценивалась предметно-пространственная среда группы детского сада. Затем в шкалу ECERS-R были добавлены подшкалы для оценивания образовательного содержания. Далее в ходе апробации и развития этого инструмента по оценке качества дошкольного образования разработчики пришли к выводу о необходимости включить в шкалу подшкалы для оценивания взаимодействия между участниками образовательного процесса в группе детского сада. Таким образом, в настоящее время шкала охватывает все основные элементы образовательной среды: образовательное содержание, предметно-пространственную среду и образовательный процесс.

Обзор подшкал и показателей шкалы ECERS-R

1. Предметно-пространственная среда
2. Присмотр и уход за детьми
3. Речь и мышление
4. Виды активности
5. Взаимодействие
6. Структурирование программы
7. Родители и персонала.

Показатели шкалы ECERS-R предметно-пространственной среды

1. Внутреннее помещение	
Неудовл.	<p>1.1. Недостаточно места для детей, взрослых и для размещения оборудования.</p> <p>1.2. В помещении не достаточно освещения, вентиляции, контроля температуры или звукопоглощающих материалов.</p> <p>1.3. Помещение плохо отремонтировано(потрескавшаяся краска на стенах и потолке; шероховатые, поврежденные полы).</p> <p>1.4. Неудовлетворительное обслуживание помещения(полы липкие и грязные; мусорные баки переполнены).</p>
Минимально	<p>3.1. В помещении достаточно места для детей, взрослых и размещения оборудования.</p> <p>3.2. Хорошее освещение, вентиляция, контроль температуры и звукопоглощающие материалы.</p> <p>3.3. Помещение не нуждается в ремонте.</p> <p>3.4. Помещение достаточно чистое и хорошо обслуживается.</p> <p>3.5. Помещение доступно для всех детей и взрослых, использующих групповое помещение в данный момент (пандусы и поручни для людей с ОВЗ доступ для инвалидов колясок и ходунков).</p>
Хорошо	<p>5.1. Достаточно пространство внутри помещения, чтобы дети и взрослые могли свободно передвигаться (мебель не ограничивает перемещений детей; достаточно места для оборудования, необходимого детям с ОВЗ).</p> <p>5.2. Хорошая вентиляция, через окна или стеклянный потолок в помещение попадает солнечный свет.</p> <p>5.3. Пространство доступно для детей и взрослых с ОВЗ.</p>
Отлично	<p>7.1. Возможность контроля интенсивности естественного освещения (регулируемые жалюзи или шторы).</p> <p>7.2. Возможность управления вентиляцией (окна можно открыть; педагоги используют вентиляторы)</p>
2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения	
Неудовл.	<p>1.1. Недостаточно основной мебели для повседневного ухода, игр и учения (не хватает стульев для одновременного использования всеми детьми; очень мало открытых полок для игрушек).</p> <p>1.2. Состояние мебели в целом настолько плохое, что дети могут пораниться (сколы и трещины, торчащие гвозди, плохо закрепленные ножки на стульях).</p>

Минимально	3.1. Достаточно мебели для повседневного ухода, игр и учения. 3.2. Мебель по большей части прочная и в хорошем состоянии. 3.3. В распоряжении детей с ОВЗ имеется необходимая для них адаптированная мебель (доступны адаптированные стулья или валики).
Хорошо	5.1. Большая часть мебели подходит по размеру для детей. 5.2. Вся мебель прочная и в хорошем состоянии. 5.3. Адаптированная мебель делает возможным включение детей с ограниченными физическими возможностями в совместную деятельность со сверстниками (используя специальный стул, ребенок может сидеть за одним столом с другими детьми). Возможна оценка НП.
Отлично	7.1. Мебелью для повседневного ухода удобно пользоваться (кроватьки/коврики хранятся таким образом, что легко доступны). 7.2. Используются деревянные скамьи, стол для игр с песком/ водой или мольберт.
3. Мебель для отдыха и комфорта	
Неудовл.	1.1. Никакой мягкой мебели детям не доступно (мебель с обивкой, подушки, ковры, кресло-мешок). 1.2. Никаких мягких игрушек детям не доступно (мягкие игрушки животных, мягкие куклы).
Минимально	3.1. Детям доступна некоторая мягкая мебель (игровое пространство оснащено ковровым покрытием, подушки). 3.2. Детям доступно некоторое количество мягких игрушек.
Хорошо	5.1. Уютный уголок доступен детям в течение значительной части дня. 5.2. Уютный уголок не используется для подвижных игр. 5.3. Большая часть мягкой мебели чистая и находится в хорошем состоянии.
Отлично	7.1. Мягкая мебель доступна детям не только в уютном уголке (подушки в уголке для ролевых игр, ковры и ковровое покрытие). 7.2. Детям доступно много чистых мягких игрушек.
4. Обустройство пространства для игр	
Неудовл.	1.1. Нет выделенных центров детских интересов. 1.2. Визуальное наблюдение за пространством, используемым для игр, затруднено.
Минимально	3.1. Определены как минимум два центра интересов. 3.2. Визуальное наблюдение за игровым пространством не затруднено. 3.3. Достаточно места для одновременного осуществления нескольких форм активности (место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования). 3.4. Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ОВЗ.

Хорошо	<p>5.1. Определены и удобно оборудованы (место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи) по крайней мере три центра интересов.</p> <p>5.2. Центры для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (пространство для чтения или прослушивания отделено от уголков для игры в кубики или домоводства).</p> <p>5.3. Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы препятствовать активным подвижным играм и бегу).</p>
Отлично	<p>7.1. По меньшей мере пять различных центров интересов дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт.</p> <p>7.2. Центры организованы для самостоятельного использования детьми (стеллажи с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; стеллажи не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек).</p> <p>7.3. Доступны дополнительные материалы для дополнения или изменения обустройства центров.</p>
5. Места для уединения	
Неудовл.	1.1. Детям не предоставляется возможности играть в одиночку или с другом без вмешательства других детей.
Минимально	<p>3.1. У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке группового помещения).</p> <p>3.2. Места для уединения легко просматриваются персоналом.</p>
Хорошо	<p>5.1. Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей, защищенное от вмешательства других детей (принято правило не мешать другим, есть небольшой уголок, защищенный стеллажами).</p> <p>5.2. Места для уединения доступны в течение значительной части дня.</p>
Отлично	<p>7.1. Доступно более одного места для уединения.</p> <p>7.2. Персонал устраивает занятия для одного или двух детей отдельно от занятий основной группы с использованием уединенного места (настольные игры на столике в тихом уголке; компьютер для использования одним или двумя детьми).</p>
6. Связанное с детьми оформление пространства	
Неудовл.	<p>1.1. Нет материалов, выставляемых специально для детей.</p> <p>1.2. Демонстрируемые материалы не соответствуют возрастной группе детей</p>
Минимально	<p>3.1. Демонстрируемые материалы соответствуют возрастной группе детей</p> <p>3.2. Демонстрируются некоторые из детских работ.</p>

Хорошо	<p>5.1. Большая часть демонстрируемых материалов имеет близкое отношение к текущей деятельности и детям в группе (детские рисунки или фотографии о недавних занятиях).</p> <p>5.2. Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей.</p> <p>5.3. Многие демонстрируемые материалы расположены на уровне глаз детей.</p>
Отлично	<p>7.1. Преобладают работы детей, отличающиеся индивидуальностью.</p> <p>7.2. Демонстрируются как трехмерные детские работы (пластилин, глина, дерево), так и работы на плоскости.</p>
<p>7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику</p>	
Неудовл.	<p>1.1. Нет внутреннего или внешнего пространства (пространства на открытом воздухе) для игр, развивающих крупную моторику, подвижных игр.</p> <p>1.2. Пространство для развития крупной моторики является очень опасным (к нему предстоит долгий путь по оживленной улице; одно и то же место используется для игр и парковки автомобилей; пространство для игр дошкольников не огорожено).</p>
Минимально	<p>3.1. Некоторая часть внутреннего или внешнего пространства используется для крупномоторных игр, подвижных игр.</p> <p>3.2. Пространство для развития крупной моторики в целом безопасно (достаточный слой защитного покрытия под оборудованием для лазанья; огороженное пространство на открытом воздухе)</p>
Хорошо	<p>5.1. Достаточно места для игр на внешней территории и выделена некоторая часть внутреннего помещения.</p> <p>5.2. Пространство является легко доступным для детей группы (на том же этаже и рядом с групповым помещением, нет препятствий для детей с ОВЗ).</p> <p>5.3. Пространство организовано так, что различные виды двигательной активности не мешают друг другу (места для езды на велосипедах, самокатах и других колесных игрушках отделены от мест для лазанья и игр с мячом).</p>
Отлично	<p>7.1. Место для развития крупной моторики на внешней территории имеет различные покрытия для разных видов игр (песок, гладкая поверхность, опилки; трава).</p> <p>7.2. На внешней территории организована защита от погодных явлений (тень летом, солнце зимой, укрытие от ветра, хорошая система отведения воды).</p> <p>7.3. Пространство для развития крупной моторики имеет удобные возможности (имеется помещение для хранения оборудования; групповое помещение имеет прямой выход на улицу).</p>

8. Оборудование для развития крупной моторики	
Неудовл.	1.1. Используется очень мало оборудования, предназначенного для развития крупной моторики. 1.2. Оборудование преимущественно в плохом состоянии. 1.3. Большая часть оборудования не соответствует возрасту и способностям детей (открытая горка высотой 1,8 метра для дошкольников; баскетбольное кольцо «взрослого» размера).
Минимально	3.1. Некоторое количество оборудования для развития крупной моторики доступно для всех детей в течение по крайней мере одного часа в день. 3.2. Оборудование преимущественно в хорошем состоянии. 3.3. Большая часть оборудования соответствует возрасту и способностям детей.
Хорошо	5.1. Имеется достаточное количество оборудования для развития крупной моторики, так что детям не приходится долго ждать своей очереди. 5.2. Оборудование стимулирует развитие разнообразных умений (сохранять равновесие, лазать, играть в мяч, управлять колесными игрушками с рулями и педалями). 5.3. Для детей с ОВЗ предусмотрено адаптированное или специальное оборудование.
Отлично	7.1. Применяется как стационарное, так и переносное оборудование для развития крупной моторики. 7.2. Оборудование для развития крупной моторики стимулирует выработку умений на различных уровнях (трехколесные велосипеды с педалями и без них; мячи разных размеров; доступ к конструкции для лазанья при помощи пандуса, и лестницы).

Шкалы ECERS-R представляют собой шкалы наблюдений, которые позволяют оценить одну образовательную группу дошкольного учреждения. В основе процедуры оценивания лежит наблюдение и занесение результатов в оценочные листы.

В российских исследовательских работах состояние жизни нередко остается на уровне концепций и программ, но не трактуется как область прикладных исследовательских работ на базе компаний разных отраслей.

Схема оценки характеристик внутренней среды содержала такие компоненты:

1. Оценка качества воды, которая используется для питья и в гигиенических целях:

- наличие очистного оборудования (проверялось его наличие и степень загрязнения «в конце трубы» либо в самом источнике загрязнения);
- внешний облик воды (цветность, прозрачность, наличие осадка и т. п.);
- личные характеристики (запах, воздействие на состояние кожи, самочувствия и т. п.);
- хим. изучение воды (при обращении к специалисту);
- осуществляется ли закупка питьевой воды (если да, то из каких источников - природных или из водопровода с очищением промышленным способом) и др.

2. Оценка качества воздуха:

- температура воздуха в помещении должна быть комфортной (от+18 °С до +24 С). Прохладный воздух может вызвать простудные заболевания сонливость, иммунологические расстройства; теплый – уменьшение работоспособности, простудные заболевания, повышенную утомляемость;
 - насыщение кислородом и ионами азота;
 - естественная вентиляция – если она присутствует, то следует оценить качество воздуха, который поступает из окружающей среды; данный показатель не может считаться положительным, если вентиляционные окна выходят на оживленную автостраду;
 - влажность — показатель, влияющий на состояние кожи, слизистых оболочек. Если студенты или преподаватели замечают, что дома или в университете у них сохнет кожа рук и лица или появляется беспричинный кашель, но эти явления проходят через некоторое время, как только данное помещение покидается, то, скорее всего, дело именно в недостаточном уровне влажности;

- искусственная вентиляция, кондиционирование, увлажнение – имеются ли надлежащие технические приспособления и если имеются то на каком техническом уровне, сроке давности установки;

- механическая загрязненность – пыль, либо особая загрязненность характерная для этой работы;

- наличие сторонних примесей (взвесей, запахов).

3. Оценка характеристик освещенности помещений:

- установление вида применяемых источников искусственного освещения;

- интенсивность естественного света;

- индивидуальное освещение рабочего места;

- внедрение программ энергосбережения (производится ли подмена источников освещения и приборов на более экономные и неопасные в плане дальнейшей утилизации);

4. Оценка наличия специальных мест для отдыха и приема пищи:

- необходимо отделение от рабочей зоны механическими ограждениями;

- должны соответствовать нормам санитарной гигиены;

- обязательный перерыв на обед и время отдыха (зависит от требований, предъявляемых к профессии работника) и т. п.

5. Оценка степени загрязненности окружающей среды в целом:

- механическое загрязнение (имеется ли система отдельного хранения отходов, как часто проводится выемка мусора и т. п.);

- химическое загрязнение;

- шумовое (в том числе, из-за внешнего шума);

- электромагнитное (количество оргтехники на 1 м³, время работы на компьютере. Особенно вредно электромагнитное воздействие для беременных женщин, детей и пожилых людей);

- радиационное;

- наличие специальной рабочей одежды и т. п.
6. Оценка видов и состава отходов организации — способы утилизации бытового мусора, пищевые отходы, макулатура, особо опасные отходы и т. п.

Этот перечень исследуемых параметров может меняться зависимо от поставленных целей и задач проводимых исследований в установлении качества внутренней среды.

По изучению состояния экологически безопасной среды в 2016-2017 г. и в 2017-2018 г. в МБДОУ детский сад №17 «Березка» Свердловская обл., Белоярский р-н, п. Совхозный можно сделать сводную таблицу.

Таблица 6

Мониторинг экологически безопасной среды в МБДОУ № 17 "Березка"

№	Показатель	Критерии	Состояние в 2016-2017 г.	Состояние в 2017-2018 г.
1.	Оценка качества воды	Внешний вид	прозрачная	прозрачная
		Запах	Без постороннего запаха	Без постороннего запаха
		Химический анализ	Соответствует нормам	Соответствует нормам
2.	Оценка качества воздуха	Температура воздуха	22 °С	23 °С
		Насыщенность воздуха кислородом и ионами азота	Достаточно	Достаточно
		Влажность воздуха	Меньше нормы	В норме
		Искусственная вентиляция	Вытяжки в кухне, прачечной.	Вытяжки в кухне, прачечной
		Механическая загрязненность	пыль в труднодоступных для уборки местах	отсутствует
3.	Оценка характеристик освещенности помещений	Источник искусственного освещения	Лампы дневного света	Лампы дневного света
		Количество естественного света	Недостаточно с западной стороны здания	Недостаточно с западной стороны здания
		освещение рабочего места сотрудников	Отсутствует	Имеется
4.	Оценка наличия мест для отдыха и приема пищи	Соответствие нормам санитарной гигиены	Соответствует	Соответствует

Продолжение таблицы 6

		Разделено от рабочей зоны	Не отделены для групп	Не отделены для групп
		Наличие перерыва на обед	Есть не у всех сотрудников	Есть не у всех сотрудников
5.	Оценка степени загрязненности окружающей среды в целом	Механическое загрязнение	Отходы хранятся долго в тамбуре и мусорных контейнерах	Отходы хранятся долго в тамбуре и мусорных контейнерах
		Химическое загрязнение	Отсутствует	Отсутствует
		Шум	Низкий уровень шума	Низкий уровень шума
		Электромагнитное	Низкий уровень	Низкий уровень
		Радиационное	Отсутствует	Отсутствует
		Наличие рабочей одежды	Имеется	Имеется
6.	Оценка видов и состава отходов организации	Способы утилизации бытового мусора, пищевых отходов, макулатуры, опасных отходов.	Сотрудничество с организацией по вывозу мусора "Эко-Новая жизнь"	Сотрудничество с организацией по вывозу мусора "Эко-Новая жизнь"

Результаты после наблюдений по шкале ECERS-R оказались качественными и убедительными, но они показали не только наиболее сильные, но и слабые стороны состояния экологически безопасной среды конкретной возрастной группы. Не достаточно безопасно организовано пространство участка детского сада для подвижных игр (неровное покрытие, ветхое ограждение). Стационарное оборудование для игр на улице преимущественно в плохом состоянии (потрескавшаяся краска на игровом оборудовании, поврежденные полы на прогулочной веранде). Это позволило увидеть, что и в какой степени реализуется, и какое направление необходимо избрать для дальнейшего развития.

Так же что в период с 2016 по 2018 г. в организации проблемы экологически безопасной среды были связаны с наличием загрязнения в труднодоступных местах для уборки, малом количестве естественного освещения с западной стороны здания, не имеется отдельной зоны и времени для обеда у сотрудников (обусловлено безотрывностью от производства), длительное

хранение бытовых отходов в здании детского сада, так как машина по вывозу отходов приезжает всего раз в неделю.

Таким образом, данные мониторинга доказывают актуальность проекта для создания экологически безопасной среды в данном учреждении.

2.2.Реализация проекта экологически безопасной образовательной среды для воспитанников ДООУ и оценка соответствующих требований в соответствии ФГОС ДОО

При реализации проекта нами были учтены следующие нормативно-правовые акты:

- Закон Российской Федерации “Об образовании”
- Федеральный закон РФ “Об охране окружающей среды”
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного образования

Экологическое образование реализуется в образовательной области, «Познавательное развитие». ФГОС ДО регулирует образовательную деятельность детского сада как образовательной организации и позволяет по-другому смотреть на вопросы развития познавательной сферы воспитанников.

ФГОС ДО определяет целевое назначение образовательной области «Познавательное развитие» как развитие познавательных интересов и познавательных возможностей дошкольников, подразделяющиеся на сенсорные, умственно-познавательные и умственно-творческие.

Представленные задачи:

- развитие познавательной мотивации и любознательности;
- становление сознания, формирование познавательных действий;
- развитие творческих способностей и воображения;

- формирование начальных представлений о себе и окружающих объектах, их свойствах и отношениях (форме, размере, цвете, материале, темпе, звучании, части и целом, числе, пространстве и времени, причинах и следствиях, движении и покое и др.), о Земле как общем доме людей, о характере её природы, обилии государств и народностей.

Реализация проекта проходила в 3 этапа. Все дети и педагоги с интересом приняли участие в проекте.

В итоге были достигнуты следующие результаты:

-значительно выше стал уровень экологической грамотности воспитанников, это доказывает проведенный мониторинг в выпускной группе детского сада (было обследовано 20 детей на начальном и завершающем этапах реализации проекта). Очевиден положительный результат проделанной работы, низкий уровень освоения сведен до минимума, знания детей надёжны. Дети способны применять их в повседневной деятельности.

-понимание дошкольниками и взрослыми значимости охраны природного окружения, экологически безопасного поведения в природе.

-успешной работе при реализации данного проекта способствовало тесное взаимодействие педагогов с родителями дошкольников по следующим видам деятельности:

Экологическое просвещение. Дополнительная информация по темам «Как зависит здоровье дошкольников от состояния окружающей среды», «Как себя вести в экстренных случаях».

Коллективная деятельность с воспитанниками: походы, экскурсии, экологические акции, субботники, деловые игры.

Деятельность творческой мастерской;

Агитационная работа: оказание помощи в создании фотогазет «Здесь прошёл человек», «Книга жалоб природы».

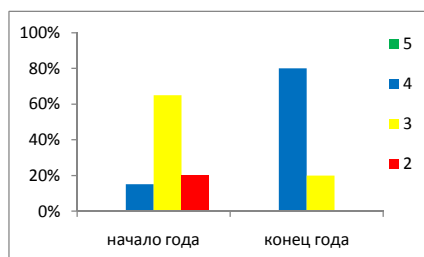


Рис.1. Уровни сформированности экологических знаний на начальном и завершающем этапах проектной деятельности.

Таблица 4

Показатели сформированности экологических знаний воспитанников
подготовительной группы

1.	Проявляет познавательный интерес в быту, в различных видах деятельности, ищет способы определения свойств мало знакомых предметов
2.	Может назвать достопримечательности посёлка
3.	Знает о значении Солнца в жизни всего живого на планете
4.	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, насекомых.
5.	Может устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
6.	Сформированы начальные представления о природном разнообразии нашей планеты
7.	Ориентируется в окружающем пространстве (игровая площадка, территория детского сад, по карте с маршрутом)

Критерии оценивания:

5 высокий уровень развития – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно

4 уровень развития выше среднего – ребёнок выполняет параметры оценки самостоятельно с частичной помощью взрослого

3 средний уровень развития – ребёнок выполняет все параметры оценки с помощью взрослого

2 требуется коррекционная работа педагога – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

Последующее развитие проекта заключается в:

- создание на территории детского сада экологически безопасной развивающей среды;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов по данному направлению;
- участие 100% дошкольников, а также педагогов и сотрудников учреждения в работе по созданию защищенной экологической зоны на территории ДОУ.
- привлечение к озеленению и благоустройству территории вокруг учреждения родителей и социальных партнёров.

Осуществление проекта экологически безопасной среды неразрывно связано с основами экологического образования дошкольников. Используется различные формы работы в данном направлении.

Отдельное внимание уделить хотелось экологическому уголку — это новый предмет развивающей среды для проведения образовательной деятельности, релаксационных задач, с коллекциями природного материала, знакомство с литературой, играми, для самостоятельных наблюдений, ухода за различными объектами.

Общая направленность технологий эколого-педагогического процесса:

1. Организация непрерывной и разнообразной работы с детьми в зелёной зоне учреждения: познавательной, практической, природоохранной;
2. Широкое использование специально подобранной детской литературы, содержание которой сочетается с содержанием остальных видов деятельности.

Одним из главных критериев реализации системы экологического образования в детском саду является правильная организация и экологизация развивающей предметной среды.

Основными задачами являются:

-создание условий для формирования у подрастающего поколения экологической культуры;

-экологически правильное поведение в природе, безопасное как для самой природы, так и для детей;

-создание условий для знакомства и общения детей с природой ближайшего окружения;

Экологически развивающая среда в дошкольной организации должна благоприятствовать:

-познавательному развитию воспитанников;

-эколого-эстетическому развитию;

-оздоровлению детей;

- формированию моральных качеств;

-формированию экологически грамотного поведения;

-экологизации различных видов детской деятельности. Необходим вариантный подход в организации экологически развивающей среды в дошкольной организации:

-соответствие цели и задачам реализуемым программой;

-эстетический вид, дизайн детского сада (сочетание интерьера, размера помещений, озеленение и др.);

-приоритетное направление деятельности детского сада;

-уровень готовности сотрудников детского сада к экологическому образованию воспитанников;

-материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в детском саду (материальная база, научно-методическое обеспечение);

-связь с социумом.

В систему экологически развивающей среды в помещении группы вносятся: центр природы (экологическое панно «Яблоня», «Правила поведения на улице», экспериментальная лаборатория); центр занятой

арифметики (коррекционное панно «Учимся, играя»); уголок здоровья (мешочки, ребристые массажные дорожки, мячики и др.)

Реализуя данный проект нами было выявлено, что интерес дошкольников к образовательной деятельности, которые содержат опыты, элементы самостоятельного экспериментирования, к длительным наблюдениям-тестам значительно повысился.

В группе необходимо продолжать создавать детские лаборатории и разрабатывать план работы в ней. На родительских собраниях очень важно обсуждать возникающие проблемы и обмениваться имеющимся опытом. Взрослые могут участвовать в обогащении предметно-развивающей среды, посещать открытые занятия с элементами экспериментирования, вовлекаться в реализацию творческих домашних заданий.

При организации работы с родителями воспитанников по данному направлению необходимо применять различные формы: нетрадиционные родительские собрания в форме деловой игры, познавательной игротеки, библиотеки, устные педагогические журналы.

Разработаны рекомендации для родителей по познавательному развитию, которые оформляются в виде буклетов: «Растите малышей любознательными», «Как отвечать маленьким почемучкам?», методичек, папок-передвижек.

Используемые консультации для родителей помогают не только слушать доклад педагога, а еще и понимать предлагаемую литературу по теме, принимать участие в диалоге.

Развитие познавательного интереса к миру природы происходит в форме спортивных и музыкальных мероприятий экологического характера:

-«Поход в зимний лес», «Джунгли зовут» и др. с непосредственным участием родителей;

-коллективное озеленение территории детского сада, участие родителей в акции «Детский сад – расцветающий сад»;

- создание на территории детсада «Альпийской горки»;
- привлечение родителей выставках поделок из природного материала «Осень золотая», «Снеговики», «Весенняя капель» и др. ;
- выполнение рисунков о природе, которые были бы созданы вместе родителями с детками «Мой любимый зеленый уголок».

Данный подход помогает взаимодействию, чувственному, психологическому сближению родителей и детей.

В целях выявления отношения родителей к вопросам экологического образования их детей, его настоящего воплощения в семье можно провести анкетирование «Экологическое образование в семье». Показатели анкетирования анализируются и обсуждаются на родительских собраниях, после этого ведется дальнейшая работа с родителями и детьми. Такая работа со взрослыми содействует увеличению образовательной культуры родителей, выработке правильных форм сотрудничества детского сада и семьи, помогает создать для дошкольников более подходящую обстановку в семье.

Кризисное время рождает в нашей образовательной системе не только ожидание перемен, но и необходимость собственных изменений. Потому до этого устойчивые и зарекомендовавшие себя обычные технологии в нынешней ситуации не продуктивны либо неприемлемы.

Таким образом, система работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста, может способствовать улучшению экологически безопасной среды дошкольной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопрос о экологически безопасной образовательной среде актуален и на сегодняшний день. Проведя исследование по данной проблеме, мы пришли к выводам, изложенным ниже.

Качество образования устанавливается запросами страны и общества. Качество образовательной среды, то есть соответствующих условий образования, напрямую связано с результатом образования.

Экологически безопасная среда в дошкольной организации – это совокупность условий, которые отвечают санитарно-эпидемиологическим нормам и способствует сохранению и укреплению здоровья, длительности жизни людей.

Организацией развивающей предметно-пространственной среды с интеграцией образовательных областей в условиях стандарта достигается главная цель экологического образования, развитие у воспитанников целостной позиции на природу и место людей в ней, экологическую грамотность, желание любить природное окружение и бережно относиться к нему.

На основании изученных данных о экологически безопасной образовательной среде дошкольной организации нами был разработан и реализован проект на тему: « Мусор Земле не к лицу!». Данный проект подразумевает взаимодействие всех субъектов образования.

Так же нами был проведен мониторинг качества экологически безопасной образовательной среды детского сада. Результаты оказались качественными и убедительными, но они показали не только наиболее сильные, но и слабые стороны состояния экологически безопасной среды конкретной возрастной группы. Не достаточно безопасно организовано пространство участка детского сада для подвижных игр (неровное покрытие, ветхое ограждение). Стационарное оборудование для игр на улице преимущественно в плохом состоянии (потрескавшаяся краска на игровом

оборудовании, поврежденные полы на прогулочной веранде). Это позволило увидеть, что и в какой степени реализуется, и какое направление необходимо избрать для дальнейшего развития.

Организуя реализацию проекта мы пришли к выводу, что работа с семьей способствует повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия детского сада и семьи, помогает создать для дошкольников благоприятную обстановку в семье.

Таким образом, система работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста, может способствовать улучшению экологически безопасной среды дошкольной организации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом [Текст] : экол. воспитание дошкольников / З. Ф. Аксенова. – М. : Сфера, 2011. – 128 с.
2. Апевалова, З. В. Гуманитарные технологии управления окружающей средой [Текст] : учеб. пособие / З. В. Апевалова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ, 2011. – 44 с.
3. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! [Текст] : перспектив. план работы по формированию экол. культуры у детей мл. и сред. дошк. возраста / О. А. Воронкевич. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 496 с.
4. Газина, О. М. Формирование готовности к управлению эколого-педагогическим процессом в ДОО [Текст] / О. М. Газина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2014. – № 6. – С. 26-37.
5. Герасимова, М. В. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДООУ в связи с введением ФГОС [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. В. Герасимова. – Н. Новгород : [б. и.], 2016. – 115 с.
6. Диканова, И. На экологической тропе [Текст] / И. Диканова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 3. – С. 62-64.
7. Зарецкий, А. Д. Качество жизни [Текст] / А. Д. Зарецкий, Т. Е Иванова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – № 9. – С. 126-128.
8. Зебзеева, В. А. Субкультура детства как источник экологического развития детей в дошкольном образовании [Текст] : дис. . д-ра пед. наук : 13.00.07 / В. А. Зебзеева ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2009. – 452 с.
9. Зольникова, И. П. Безопасность жизнедеятельности дошкольников в природе [Текст] / И. П. Зольникова // Детский сад от А до Я. – 2017. – № 4 (88). – С. 76-82.

10. Киселев, С. А. Педагогические аспекты экологической безопасности образовательной среды [Электронный ресурс] / С. А. Киселев // Молодой ученый. – 2015. – № 7 (87). – С. 777-780. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=23287379> (дата обращения: 12.06.2018).
11. Кисляков, П. А. Экопсихология образовательной среды: подходы к проектированию и мониторингу [Электронный ресурс] / П. А. Кисляков // Экология человека. – 2017. – № 4. – С. 42-50. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=28929993> (дата обращения: 12.06.2018).
12. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. для студентов сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Академия, 2005. – 416 с.
13. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова. – М. : Академия, 2004. – 159 с.
14. Кокуева, Л. В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе [Текст] : метод. пособие / Л. В. Кокуева. – М. : АРКТИ, 2005. – 248 с.
15. Колягина, О. В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи [Текст] / О. В. Колягина // Педагогическое мастерство : материалы III междунар. науч. конф., июнь 2013 г., г. Москва. – М., 2013. – С. 41-42.
16. Копылова, Н. А. Нормативно-правовые основы деятельности дошкольного образовательного учреждения [Текст] : метод. пособие / Н. А. Копылова, Н. В. Микляева. – М. : Айрис-Пресс, 2004. – 64 с.
17. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. А. Короткова. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с.
18. Куваева, В. В. Нетрадиционные формы работы по непрерывному образованию коллектива ДОО [Текст] / В. В. Куваева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2015. – № 5. – С. 105-110.

19. Кузьмичев, Л. А. Методика оценки качества жизни/ [Текст] / Л. А. Кузьмичев, М. В. Федоров, Е. Е. Задесенц. – М. : ВНИИТЭ, 2000. – 48 с.
20. Кулакова, Н. Детский сад и сад в нем [Текст] / Н. Кулакова // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2015. – № 3. – С. 22-23.
21. Куликова, Т. А. Особенности взаимосвязи культуры труда и качества жизни [Текст] / Т. А. Куликова // Проблемы современной экономики. – 2012. – № 2 (42). – С. 470-473.
22. Лаврентьева, Н. Г. Инновационная система организации экологического образования дошкольников [Текст] / Н. Г. Лаврентьева // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 3. – С. 30-32.
23. Леонтьева, О. М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] / О. М. Леонтьева / Дошкольная педагогика. – 2015. – № 1. – С. 16-18.
24. Лобанок, Т. С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Т. С. Лобанок. – М. : Белый Ветер, 2011. – 543 с.
25. Маврина, И. В. Развитие взаимодействия и общения дошкольников со сверстниками [Текст] / И. В. Маврина / Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста / под ред. О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой. – М., 2001. – С. 106-117.
26. Мазильникова, Н. Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. [Текст] : орг. прогулок в лет. период / Н. Н. Мазильникова, С. В. Терехина. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 96 с.
27. Медведева, К. А. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОУ в контексте ФГОС ДО [Текст] / К. А. Медведева, А. В. Нарышкина // Педагогическое мастерство : материалы VII Междунар. науч. конф., ноябрь 2015 г., Москва. – М., 2015. – С. 93-95.

28. Методические рекомендации по организации предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО [Текст] : сб. практ. материалов по орг. развивающей предмет.-пространств. среды / А. А. Довгалева [и др.]. – Северск : [б. и.], 2015. – Ч. 2 : Детский сад – территория успеха. – 70 с.

29. Мир природы и ребенок [Текст] : методика экол. воспитания дошкольников : учеб. пособие для пед. училищ / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – СПб. : Акцидент, 1998. – 318 с.

30. Миронов, А. Деятельностный подход в экологическом образовании дошкольников [Текст] / А. Миронов // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 2. – С. 36-43.

31. Моисеева, Л. В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Моисеева, О. Н. Лазарева, И. Р. Колтунова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2005. – 76 с.

32. Мониторинг в детском саду [Текст] : науч.-метод. пособие / Т. И. Бабаева [и др.] ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена ; науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 588 с.

33. Мотыгуллина, Г. Создание экологической развивающей среды [Текст] / Г. Мотыгуллина // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 6. – С. 28-31.

34. Никишина, Т. А. Экологическая безопасность дошкольников [Текст] / Т. А. Никишина // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2014. – № 4. – С. 14-21.

35. Николаева, С. Н. Значение эколого-развивающей среды для и оздоровления детей в свете Федерального государственного образовательного стандарта [Текст] / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 6. – С. 17-21.

36. Новик, Н. Н. Правила экологической безопасности для дошкольников: постановка проблемы и ее решение [Электронный ресурс] / Н. Н. Новик // Вестник НЦБЖД. – 2018. – № 2 (36). – С. 50-54. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=35056388> (дата обращения: 11.07.2018).
37. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для пед. ин-тов / под ред. Ю. К. Бабанского. – М. : Просвещение, 2013. – 479 с.
38. План-программа педагогического процесса в детском саду [Текст] : метод. пособие для воспитателей дет. сада / под ред. З. А. Михайловой. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 254 с.
39. Погодаева, М. В. Проектирование пространства безопасного детства : на примере дошкольного возраста [Текст] : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / М В. Погодаева ; Кемеров. гос. ун-т. – Кемерово, 2017. – 38 с.
40. Погодаева, М. В. Пространство безопасного детства как условие развития личности ребенка [Электронный ресурс] / М. В. Погодаева // КПЖ. – 2016. – №5 (118). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/prostranstvo-bezopasnogo-detstva-kak-uslovie-razvitiya-lichnosti-rebenka> (дата обращения: 26.08.2018).
41. Погодаева, М. В. Становление культуры безопасности дошкольника в процессе организованной игровой и познавательной исследовательской деятельности [Электронный ресурс] / М. В. Погодаева // Ped.Rev. – 2016. – № 3 (13). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-kultury-bezopasnosti-doshkolnika-v-protssesse-organizovannoy-igrovoy-i-poznavatelno-issledovatel'skoj-deyatelnosti> (дата обращения: 24.06.2018).
42. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ [Электронный ресурс]. – URL : <http://crr-stb.okis.ru/razvivajushhaja-predmetno-prostranstvennaja-sreda.html> (дата обращения: 18.08.2018).

43. Развивающая предметно-пространственная среда как фактор развития ребенка в ДООУ в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]. – URL : <http://ds1prigorod.ucoz.ru> (дата обращения: 18.08.2018).

44. Римашевская, Л. С. Как развивать сотрудничество дошкольников со сверстниками в процессе совместной детской деятельности [Текст] / Л. С. Римашевская // Детский сад от А до Я. – 2013. – № 2 (62). – С. 3-18.

45. Родионова, Н. Г. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ по ФГОС ДО [Текст] / Н. Г. Родионова // Наука, образование и культура. – № 7 (10), – 2016. – С. 83-87.

46. Рожков, М. И. Концепция социализации ребенка в работе детских организаций [Текст] / М. И. Рожков. – М. : Сфера, 2011. – 274 с.

47. Российская Федерация. Конституция. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : офиц. текст. – URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/23287379 (дата обращения: 12.06.2018).

48. Российская Федерация. Министерства образования и науки. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 17 окт. 2013 г. № 1155. – URL : <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-17102013-n-1155/> (дата обращения: 12.06.2018).

49. Российская Федерация. Министерства образования и науки. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 17 окт. 2013 г. № 1155. – URL: : <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> дата обращения: 12.06.2018).

50. Рубцова, М. В. Опытнo-экспериментальная деятельность как средство экологического воспитания дошкольников [Текст] : познават. развитие / М. В. Рубцова // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 2. – С. 20-23.

51. Рыжова, Н. А. Воздух вокруг нас [Текст] : метод. пособие / Н. А. Рыжова, С. И. Мусиенко. – М. : Обруч, 2013. – 208 с.
52. Рыжова, Н. А. Я и природа [Текст] : учеб.-метод. комплект по экол. образованию дошкольников / Н. А. Рыжова. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 1996. – 56 с.
53. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Т. С. Серебрякова. – М. : Академия, 2013. – 208 с.
54. Система экологического менеджмента в педагогическом вузе [Текст] / под общ. ред. В. П. Соломина, О. Г. Роговой. – СПб. : Книж. Дом, 2008. – 208 с.
55. Скуридина, Ю. Н. Слушать природу сердцем [Текст] : из опыта работы по экол. воспитанию / Ю. Н. Скуридина, Г. В. Соболева // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 7. – С. 40-45.
56. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками [Текст] : учеб. пособие для сред. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. – М. : Академия, 2000. – 160 с.
57. Смирнова, Е. О. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте [Текст] / Е. О. Смирнова, Е. Г. Утробина // Вопросы психологии. – 1996. – № 3. – С. 5-14.
58. Современные подходы к управлению качеством дошкольного и начального образования [Текст] : сб. науч. ст. и материалов межвуз. заоч. науч.-практ. конф., 20 марта 2008 г. / Сургут. гос. пед. ун-т ; отв. ред. В. Л. Синебрюхова. – Сургут : РИО СурГПУ, 2009. – 123 с.
59. Соколова, И. Экспериментальная экология [Текст] / И. Соколова, Л. Онопченко // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2017. – № 2. – С. 22-24.

60. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей [Текст] : пособие для работников ДОУ / О. В. Солодянкина. – М. : АРКТИ, 2004. – 154 с.
61. Субботский, Е. В. Психология отношений партнерства у дошкольников [Текст] / Е. В. Субботский. – М. : Изд-во МГУ, 1976. – 144 с.
62. Субетто, А. И. Качество непрерывного образования: логика развития и проблемы: [Текст] : лекция в С.-Петерб. гос. акад. последиплом. пед. образования / А. И. Субетто. – СПб. : СПГАППО, 2005. – 75 с.
63. Татьянкина, Т. Е. Развивающая среда на прогулочных площадках ДОУ [Текст] / Т. Е. Татьянкина, Е. В. Загребина // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2012. – № 9. – С. 90-97.
64. Титова, Д. Ю. Актуальные подходы к экообразованию в контексте концепции устойчивого развития [Текст] / Д. Ю. Титова // Образование и общество. – 2013. – № 2. – С. 67-70.
65. Удовика, А. В, Инновационный подход к организации работы по экологическому образованию детей дошкольного возраста .[Электронный ресурс] / А. В. Удовика, М. В. Хрулева, С, В. Лакомова // Астраханский вестник экологического образования. – 2011. – № 2. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnyu-podhod-k-organizatsii-raboty-po-ekologicheskomu-obrazovaniyu-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 20.07.2018).
66. Фадеева, Е. М. Развитие сотрудничества со сверстниками у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Е. М. Фадеева // Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. – 2010. – № 3. – С. 52-57. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=16703842> (дата обращения: 26.05.2018).
67. Файзуллаева, Е. Д. Организация совместных видов деятельности детей как условие становления субъектного (личностного) отношения к

Другому [Текст] / Е. Д. Файзуллаева // Психолог в детском саду. – 2009. – № 4. – С. 77-91.

68. Файзуллаева, Е. Д. Особенности совместной деятельности взрослого и ребенка на разных этапах онтогенеза [Текст] /Е.Д.Файзуллаева // Детский сад от А до Я. – 2013. – № 3. – С. 44-52.

69. Федина, Н. В. Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. В. Федина ; Елец. гос. ун-т им. И. А. Бунина. – Елец : Изд-во ЕГУ, 2012. – 217 с.

70. Хармс, Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание/ Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. - М. : Издательство <<Национальное образование,>, 2017. - 136 с. -(Национальная контрольно-диагностическая лаборатория).

71. Чернякова, В. Н. Экологическая работа в ДОУ [Текст] : метод. пособие для воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, студентов вузов и колледжей / В. Н. Чернякова. – М. : Сфера, 2010. – 144 с.

72. Чорненькая, Т. В. Как вести себя на природе [Текст] : занятие по экологии для дошкольников / Т. В. Чорненькая // Поем, танцуем и рисуем. – 2017. – № 8. – С. 51-57.

73. Шумских, О. А. Организация развивающей предметно – пространственной среды ДОУ в связи с введением ФГОС [Электронный ресурс]. – URL : <https://infourok.ru> (дата обращения: 17.06.2018.).

74. Экологический менеджмент образовательных учреждений: концепции, система, модели сетевого взаимодействия [Текст] / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена ; под ред. В. П. Соломина, З. В. Апеваловой. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 255 с.

Оценочный лист предметно-пространственной среды
в подготовительной группе №1 МБДОУ детского сада №17 «Берёзка»
по шкале ECERS-R

1. Внутреннее помещение

1.1	1.2	1.3	1.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	5.1	5.2	5.3	7.1	7.4
-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	+	-	-	+

2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения

1.1	1.2	3.1	3.2	3.3	5.1	5.2	5.3	7.1	7.2
-	-	+	+	-	+	+	-	+	+

3. Мебель для отдыха и комфорта

1.1	1.2	3.1	3.2	5.1	5.2	5.3	7.1	7.2
-	-	+	+	+	+	+	+	-

4. Обустройство пространства для игр

1.1	1.2	3.1	3.2	3.3	3.4	5.1	5.2	5.3	7.1	7.2	7.3
-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+

5. Места для уединения

1.1	3.1	3.2	5.1	5.2	7.1	7.2
-	+	+	+	+	+	+

6. Связанное с детьми оформление пространства

1.1	1.2	3.1	3.2	5.1	5.2	5.3	7.1	7.2
-	-	+	+	+	+	-	+	+

7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику

1.1	1.2	3.1	3.2	5.1	5.2	5.3	7.1	7.2	7.3
-	-	+	+	-	-	-	-	+	-

8. Оборудование для развития крупной моторики

1.1	1.2	1.3	3.1	3.2	3.3	5.1	5.2	5.3	7.1	7.2
+	-	-	+	+	+	+	-	-	-	-

	1	2	3	4	5	6	7
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Тема: «Береги природу!»

Беседа с детьми в подготовительной группе

Задачи:

Дать понятие, как человек загрязняет окружающую среду: мусор, свалки, загрязнение воды и воздуха;

Сформировать понятие о необходимости беречь природу;

Совместно с детьми попытаться решить проблему загрязнения природы.

1. Вводная беседа о появлении проблемы загрязнения окружающей среды. Вопросы дошкольникам и предполагаемые ответы :

— Каким образом люди загрязняют природу? (Мусор, выхлопные газы, отходы производства);

— Куда исчезает мусор наших из квартир и домов? (Родители выносят на свалку, выбрасывают в мусоропровод);

— Что происходит с мусором на свалках? (Гниет, разлагается, источает ужасные запахи, собирает грызунов);

— Как можно уменьшить размеры мусорных свалок? (Меньше покупать ненужных вещей, сортировать мусор, сдавать в утильсырьё бумагу, стекло, пищевые отходы закладывать в компост);

— Как можно использовать ненужную бумагу, стекло? (Новую бумагу, стеклянные изделия);

— Какие отходы вы знаете ещё? (Металлические, строительные, пластиковые);

— А с ними как быть ? (Собрать и использовать ещё раз);

— Дети, что вы выбрасываете в мусор? (Фантики, не нужные игрушки);

— Как мы можем сделать так, чтобы мусора стало меньше? (Игрушки, которыми мы не играем, отдать другим детям, если сломали сделать и можно ещё играть);

— Для чего нужны заводы, которые перерабатывают мусор? (Чтобы из старого сделать , что то новое и мусора станет меньше).

2. Показ презентации о вещах из вторичного сырья.

— Что же может получиться из обычного мусора? (Бумага, стекло, поделки);

3. Подвижная игра «Собери бумагу» и « Рассортируй мусор».

4.Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционных средств «Мусор в природе».

5. Итоговая беседа

— Что вы сегодня узнали? (О загрязнении окружающей нас природы, о том , что мусор можно использовать второй раз, и что можно из него сделать);

— Какой вывод можно сделать? (Нужно беречь природу, не мусорить и стараться уменьшать количество отходов, давать вторую жизнь ненужным вещам.

Анкета родителям

1. Каких отходов накапливается в вашей семье больше всего за неделю?
2. Пересортировываете ли вы бытовые отходы перед утилизацией?
3. Какой способ утилизации бытовых отходов используете (сжигание, мусорные баки, другое)
4. Применяете ли вы бросовый материал для изготовления поделок?
5. Знакомы ли вы как могут быть опасны бытовые отходы?
6. Говорите с детьми о вредности бытовых отходов(мусора)?
7. Что делаете с мусором на природе, после прогулки в лес?
8. Читаете ли вы с детям литературу экологического содержания?
9. Привлекает ли вы детей к уборке территории возле своего дома, участка, ?
10. Воспитываете ли вы в детях желание убирать после себя мусор?
11. Что бы хотели узнать о бытовых отходах и способах утилизации?
12. Считаете ли вы удовлетворительной работу по вывозу и утилизации бытовых отходов в нашем селе?

Предложения по утилизации отходов в нашем поселке.

Опытно-экспериментальная деятельность с детьми подготовительной группы

Знакомство со свойствами бумаги.

Цель: Опытно-экспериментальным путём узнать о свойствах и качестве бумаги. Расширить представления детей о видах бумаги.

Сравнить виды бумаги и её применение (картон, калька, гофрированная, писчая, оберточная, газетная, для рисования);

Провести исследовательскую деятельность свойств и качеств бумаги (тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, непрозрачная, полупрозрачная (калька); мнется, рвется, намокает, сгибается, горит);

Опыт. «Создание бумаги – пригодной для использования».

1. Дошкольники рвут бумагу на мелкие части и кладут в воду. Накрываем ёмкость. Оставляем для набухания.

2. На следующий день взбить получившуюся массу миксером и добавить выбранную краску, обойный клей. Получившуюся смесь процедить через мелкую металлическую сетку.

3. Массу распределить на салфетке из ткани, накрыть, а сверху поставить груз.

4. Спустя несколько дней (2-3) бумага высохнет. Прогладить утюгом и можно использовать.

«Знакомство со свойствами пластмассы»

Цель: Расширить знания детей о пластмассе. Учить детей обобщать и делать выводы.

Рассматривание предметов из пластмассы: разных по форме, по цвету, по размеру (пластмасса легкая, прочная, пластичная можно изготовить разные предметы);

Практическая деятельность: пластмасса легкая - в воде не тонет; при сильном нажатии – гнётся; не прозрачная, гладкая, шероховатая, тонкая и толстая, обладает теплопроводностью в холоде - охлаждается, при нагревании - плавится;

Д/и «Опиши предмет» (описание пластмассового предмета).

Д/и «Что общего между предметами» (все предметы из одного материала);

«Знакомство со свойствами предметов из металла»

Цель: Знакомить дошкольников с предметами из металла и их свойствами (черный металл, алюминий, медь, цветной металл – фольга).

Рассматривание предметов из металла;

Рассказ педагога о видах металла и их свойствах;

Опытно-экспериментальная деятельность: металл - прочный, твёрдый, тяжелый, с блеском, гладкий, тонет (любого размера), притягивается магнитом;

«Знакомство со свойствами стекла»

Цель: Расширить знания дошкольников о свойствах стекла.

Опытно-экспериментальным путем выявить свойства стекла:

Познакомить с историей создания стекла.

Опытно-экспериментальным путем изучить свойства стекла.

Экспериментальная деятельность: водонепроницаемое, стекло издает звук, хрупкое, прозрачное, толстое, тонкое, водонепроницаемое. Тактильные ощущения (холодное, гладкое, шершавое, ребристое).

Рассматривание изделий из стекла.

Длительный эксперимент: «Что произойдёт с мусором в земле».

На заранее выбранном участке закопать в землю предметы из стекла, пластмассы, бумаги, металла и пищевые отходы (очистки овощей, фруктов), листья и мелкие ветки.

Через определенное времени (1 неделя, 1-4-6 месяцев, 1 год) проверять состояние материалов и делать соответствующие отметки в таблице.

По завершении эксперимента сделать обобщающий вывод, какой из материалов или отходов разложился быстрее, дольше, либо вообще остался в том виде в каком его поместили в землю. Что необходимо делать людям с твердым мусором для охраны природы.

Дидактические игры

Цель: Закреплять знания дошкольников о свойствах различных материалов.

1. «Что я вижу?»

Цель: совершенствовать умение дошкольников различать предметы, изготовленные из различных материалов; способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности.

Ход. Педагог показывает предмет и задаёт вопрос: «Из чего это?» (ткань, пластмасса, стекло) Где вы видели такой предмет? Для чего используется?

Ребёнок давший полный ответ, получает фишку.

2. «Какой?»

Цель: Расширять знания о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование: мяч

Ход. Каждый ребенок бросает мяч, называя материал. Ребёнок к которому бросили мяч рассказывает о этом материале. Остальные игроки контролируют правильность определения свойств и качество материала.

3. «Назови лишний предмет?»

Цель: Учить выделять общие признаки предмета; расширять и обогащать знания о материалах; способствовать развитию внимания, мышления, наблюдательности.

Оборудование: карточки с изображением предметов изготовленных из разных материалов.

Ход. Дети выбирают карточку и называют лишний предмет, аргументируя при этом свой выбор.

4. «Какой материал?»

Цель: Уточнить и обогатить знания дошкольников о свойствах, качествах и способах использования материалов.

Ход. Педагог называет материал, ребёнок – свойства, качество, предметы из данного материала.

5. «Найди пару»

Цель: Совершенствовать изобразительные навыки дошкольников, умение восстанавливать в памяти предметы из определённого материала.

Ход. Педагог показывает и называет предмет. Задача детей изобразить предмет, из такого же материала.

6. «Противоположности»

Цель: Уточнить знания о качествах и свойствах различных материалов, обогащать словарь дошкольников.

Ход. Педагог называет материал и качество(свойство). Задача ребёнка назвать другой материал и его противоположное свойство(н-р металл - тяжёлый, ткань – лёгкая)

7. «Назови материал»

Цель: Обобщить полученные знания о материалах

Оборудование. Мяч.

Ход. Воспитатель по очереди бросает мяч каждому ребёнку, называя, предмет. Ребёнок ловя мяч называет материал из которого он изготовлен.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Привалова Алла Владимировна

Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД Кафедра теории и методики обучения
естествознанию, математике и информатике в период детства группа БД 51 z

Название работы ВКР Мониторинг качества экологически безопасной образовательной среды
в дошкольной организации

Процент оригинальности 63,58%

Дата 26.08.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)


(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРосснет", Модуль поиска ЭБС "ВОСК.ру", Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "АВбука"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Коллекция вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки

пройдена

Дата 26.08.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)


(ФИО)

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР "Мониторинг качества экологически безопасной образовательной среды в дошкольной организации "

Студент Привалова Алла Владимировна
Обучающегося по ОПОП
заочной формы обучения

Студент Привалова Алла Владимировна при подготовке выпускной квалификационной работы полной мере проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; анализировать, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент Привалова Алла Владимировна проявила не в полной мере такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студентка смогла проявить умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент Привалова Алла Владимировна соблюдала график написания ВКР, редко консультировалась с руководителем, учитывала все замечания и рекомендации. Показала достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР в целом систематизировано: логика соответствует теме работы, имеются выводы. Содержание ВКР соответствует теме и целевой установке. Оформление списка литературы соответствует требованиям.

Автор демонстрировала умения делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Привалова Алла Владимировна соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР

Моисеева Л. В.



Должность профессор кафедры

28. 02. 2019