

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты профилактики девиантного поведения подростков в образовательной организации.....	7
1.1. Причины возникновения девиантного поведения у несовершеннолетних.....	7
1.2. Понятие и сущность профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации.....	19
Глава 2. Анализ организации профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в общеобразовательной организации (на примере МБОУ СОШ № 2 п. Восточный).....	29
2.1. Организация профилактики девиантного поведения подростков в МБОУ СОШ № 2 п. Восточный.....	29
2.2. Апробация методик диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (на примере обучающихся МБОУ СОШ №2 п.Восточный).....	38
Глава 3. Программа курсов повышения квалификации педагогов.....	42
3.1. Пояснительная записка.....	42
3.2. Учебный план программы.....	45
Заключение.....	49
Список использованной литературы.....	51
Приложение.....	56

## Введение

**Актуальность.** Очень серьезной проблемой на сегодняшний день является девиантное поведение несовершеннолетних. Девиантным поведением личности является поведение, отклоняющееся от социальных норм и сопровождающееся социально-психологической дезадаптацией.

Подростковый возраст – самый трудный и сложный из всех периодов жизни.

В этот период у подростка проявляется потребность в познании самого себя. Главный вопрос подростка «Кто я?» Начинает проявляться интерес к самому себе, появляются собственные взгляды и суждения, собственные оценки на те или иные события и факты; он пытается оценить свои возможности и поступки, сопоставляя себя со сверстниками и их действиями.

Именно в этот период происходит временное психологическое отдаление подростка от семьи и школы, их значение в становлении личности подростка снижается, тогда как влияние сверстников усиливается. Зачастую он стоит перед выбором между официальным коллективом и неформальной группой общения. Предпочтение подросток отдает той среде и группе, в которой он чувствует себя комфортно, где относятся к нему с уважением. Это может быть и спортивная секция, и технический кружок, но может быть и подвал дома, где собираются подростки, общаются, курят, выпивают и др.

Профилактику этого феномена надо проводить еще с начальной школы.

**Практическая значимость данного исследования** состоит в том, чтобы показать опыт работы образовательной организации по профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних на примере МБОУ СОШ № 2 п. Восточный, а также провести исследование по выявлению девиантного поведения у несовершеннолетних.

**Проблема исследования** заключается в правильной организации учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

**Объект исследования:** учебно — воспитательная деятельность в образовательной организации по профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних на примере МБОУ СОШ № 2 п. Восточный.

**Предмет исследования:** методы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации.

**Гипотеза исследования:** если при организации учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации по профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних учитывать следующие условия:

- Возрастные и индивидуальные особенности несовершеннолетних;
- Условия проживания и воспитания несовершеннолетних;
- Наличие в образовательной организации разработанной программы по профилактике девиантного поведения;
- Совместную деятельность родителей, учителей и других специалистов по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, то данный вид деятельности будет результативным.

**Цель исследования:** определение оптимальных форм и методов работы по профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних на примере конкретной образовательной организации.

**Задачи исследования:**

- Рассмотреть причины возникновения девиантного поведения у несовершеннолетних;
- Раскрыть понятие и сущность профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации;
- Определить формы и методы, применяемые учителями по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации;

- Разобрать опыт работы МБОУ СОШ № 2 п. Восточный по профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних;
- Апробировать методику Леус Э. В.: тест СДП (склонность к девиантному поведению), для выявления несовершеннолетних.
- Разработать программу курсов повышения квалификации педагогов в направлении профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

**Методы исследования:** теоретические (анализ, сравнение, обобщение) и эмпирические (изучение документов, тестирование), экспериментально-теоретические (составление программы).

**База исследования:** МБОУ СОШ № 2 п. Восточный.

## **Глава 1. Теоретические аспекты профилактики девиантного поведения подростков в образовательной организации**

### *1.1. Причины возникновения девиантного поведения у несовершеннолетних*

Вопрос о девиантном поведении подростков является достаточно актуальным. Воспринимая интересы, взгляды окружающих, они выбирают, впитывают в себя и в дальнейшем руководствуются ими. Именно в этом возрасте подростки подвержены различным негативным влияниям извне. Стремление к самостоятельной жизни, подражание сверстникам, часто

асоциальный образ жизни семьи, приводит к проявлениям девиантного поведения.

Очень серьезной проблемой на сегодняшний день является девиантное поведение несовершеннолетних. Девиантным поведением личности является поведение, отклоняющееся от социальных норм и сопровождающееся социально-психологической дезадаптацией.

Социальное пространство, в котором живут несовершеннолетние, играет большую роль в восприятии мира несовершеннолетних. Наиболее уверенно и спокойно дети чувствуют себя в семье. Именно с родителями обсуждаются жизненные перспективы, взгляды на профессию в будущем, именно мнение родителей для них важно. Так же могут они обсуждать и с учителями, и со сверстниками.

Д.Б. Элькониным рассматривается подростковая тенденция к взрослости – стремление быть, казаться и считаться взрослым. Поэтому, если подросток не находит отклик у окружающих, потребность выглядеть взрослым в чужих глазах возрастает. В то же время встречаются подростки и с неярко выраженной тенденцией их претензии на взрослость проявляются эпизодически, в отдельных неблагоприятных ситуациях, при ограничении их свободы, самостоятельности[45].

Важное значение для развития личности в этом возрасте имеет общение со сверстниками. Общение со сверстниками – это специфический канал информации, специфический вид межличностных отношений, а также один из видов эмоционального контакта.

Подростковый период (период ранней юности) – именно в этом возрасте подростки подвержены различным негативным влияниям извне. Стремление к самостоятельной жизни, подражание сверстникам, часто асоциальный образ жизни семьи, приводит к проявлениям девиантного поведения.

Подростковый возраст – один из сложных периодов человека. В этот период не только происходит коренная перестройка ранее сложившихся

психологических структур, возникают новые образования, но и закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Воспринимая интересы, взгляды окружающих, они выбирают, впитывают в себя и в дальнейшем руководствуются ими. Именно в этом возрасте подростки подвержены различным негативным влияниям извне. Стремление к самостоятельной жизни, подражание сверстникам, часто асоциальный образ жизни семьи, приводит к проявлениям девиантного поведения.

Очень серьезной проблемой на сегодняшний день является девиантное поведение несовершеннолетних. Девиантным поведением личности является поведение, отклоняющееся от социальных норм и сопровождающееся социально-психологической дезадаптацией.

Старший подростковый возраст - именно в этом возрасте подростки подвержены различным негативным влияниям извне. Стремление к самостоятельной жизни, подражание сверстникам, часто асоциальный образ жизни семьи, приводит к проявлениям девиантного поведения.

Правовое воспитание – один из видов профилактики правонарушений в подростковом возрасте. Увеличение преступности среди несовершеннолетних беспокоит общественность.

Именно поэтому родители, педагоги, юристы поддерживают социальную профилактику преступности. В рамках профилактики нужно не забывать о формировании правовой культуры. Правовая социализация она не только о законности деятельности личности, но также о сознательности человека, его поведении в обществе.

Самосознание создается только благодаря активной общественной жизни. Культуре свойственно существовать в единстве поступков и сознания,

в основе которой нравственные убеждения и политический взгляды.

Качество культурно-правового базиса влияет на отношение к закону,

уровень правовых знаний и умение ими пользоваться, чувство законности, готовность укреплять правопорядок.

Для правовой культуры важно наличие:

- эмоциональной, психологической зрелости, интеллектуальной составляющей,
- твердость моральных принципов,
- понимание и следование нормам социума.

Для образования правовой культуры необходима основа:

- изучение знаний актуального права, верного толкования;
- способности находить и осмысливать правовые знания, проводить анализ и составлять знания в систему;
- создания интеллектуальной базы для последующего изучения правовых дисциплин в заведениях профессионального образования или самообразования.

Создание психолого-эмоциональной части правового сознания, глубокого понимания права, уважения к закону, следования правомерному поведению, коплению и преобразованию правовых знаний в убеждения и следованию правовых норм.

Поведенческая составляющая школьников составляет важную часть в развитии правовой культуры, т.е.

- использование в социальных отношениях полученных знаний
- гражданская и общественно-социальная деятельность в том числе и отношения межнациональные и различной веры, а также семейных и бытовых;
- соотношение поведения своего и окружающих в рамках закона;
- следовать закону и способствовать защите законности в обществе, стремление действовать в соответствии с установками закона, соблюдать запреты и выполнять права, обязанности, защищать свои права законным способом в случае нарушений.

Преступление – максимальная форма уничтожения законных

требований и социальных установок, когда человек переходит границу, установленную законом. Преступление показывает, что лицо, совершившее деяние, переступает черту. И это не может иметь оправдания, хоть и имеет причины. «Никакое преступление не может иметь законного основания» - Ливии Тит. При этом преступления не совершаются мгновенно, и конечно нужно устанавливать причины приведшие к правонарушениям, преступлениям, и заботиться о недопустимости их совершения путем предотвращения правовой грамотности.

С развитием девиантного поведения у подростков все больше затупливаются положительные чувства и она может стать резервом для будущей преступности. Изучение проблемы склонности к девиантному поведению подростков, актуальность которой несомненна, требует, прежде всего, определения его места в системе координат более широкого социального содержания.

В последние годы девиантное и делинквентное поведение приобрело распространенный характер. Это привлекает внимание социологов, психологов, преподавателей общеобразовательных организаций, работников правоохранительных органов.

Социальная норма поведения - необходимый элемент любого общества, инструмент социального регулирования и контроля общественных и межличностных отношений.

К несовершеннолетним с различными формами отклонений в поведении, используются такие термины, как: «трудный подросток», «трудные дети», дети «группы риска», «дети, нуждающиеся в специальной заботе», аморальное, безнравственное поведение и т. д. Воспринимая интересы, взгляды окружающих, они выбирают, впитывают в себя и в дальнейшем руководствуются ими. Именно в этом возрасте подростки подвержены различным негативным влияниям извне. Стремление к самостоятельной жизни, подражание сверстникам, часто асоциальный образ жизни семьи, приводит к проявлениям девиантного поведения.

Термин «девиантное поведение» в России впервые ввел в употребление Я. И. Гилинский.

Причины девиантного поведения несовершеннолетних лежат в особенностях взаимосвязи и взаимодействия человека с окружающим миром, социальной средой и самим собой, оно является результатом конкретного стечения необходимых и случайных обстоятельств рождения и социализации человека.

### *1.2. Понятие и сущность профилактики девиантного поведения старших подростков в образовательной организации*

Профилактика является одним из основных и перспективных направлений деятельности в воспитательной работе [39].

По определению Советского энциклопедического словаря профилактика это – комплекс различного рода мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска.

Сам термин «профилактика» обычно ассоциируется с запланированным предупреждением какого-то неблагоприятного события, т.е. с устранением причин, способных вызвать те или иные нежелательные последствия.

Из этого следует, что профилактика должна проводиться в форме запланированных действий, нацеленных главным образом на достижение желаемого результата, но в то же время и на предотвращение возможных негативных явлений[39].

В последние годы девиантное и делинквентное поведение приобрело распространенный характер. Это привлекает внимание социологов, психологов, преподавателей общеобразовательных организаций, работников правоохранительных органов.

Социальная норма поведения - необходимый элемент любого общества, инструмент социального регулирования и контроля общественных и межличностных отношений.

К несовершеннолетним с различными формами отклонений в поведении, используются такие термины, как: «трудный подросток», «трудные дети», дети «группы риска», «дети, нуждающиеся в специальной заботе», аморальное, безнравственное поведение и т. д. Воспринимая интересы, взгляды окружающих, они выбирают, впитывают в себя и в дальнейшем руководствуются ими. Именно в этом возрасте подростки подвержены различным негативным влияниям извне. Стремление к самостоятельной жизни, подражание сверстникам, часто асоциальный образ жизни семьи, приводит к проявлениям девиантного поведения.

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации способствует более успешному, более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей обучающихся. Технология профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации включает целенаправленную деятельность коллектива, состоящую из ряда этапов педагогической деятельности по организации и реализации работы с обучающимися. Профилактика девиантного поведения подростков – творческий процесс, обязывающий педагогов проводить поиск и реализовывать эффективные подходы, методы и приемы в своей деятельности для успешной адаптации несовершеннолетних к социальной среде, условиям и требованиям современного общества. Из этого следует, что профилактика должна проводиться в форме запланированных действий, нацеленных главным образом на достижение желаемого результата, но в то же время и на предотвращение возможных негативных явлений.

В целом, профилактика девиантного поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной

организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом [17].

В последние годы девиантное и делинквентное поведение приобрело распространенный характер. Это привлекает внимание социологов, психологов, преподавателей общеобразовательных организаций, работников правоохранительных органов.

Социальная норма поведения - необходимый элемент любого общества, инструмент социального регулирования и контроля общественных и межличностных отношений.

К несовершеннолетним с различными формами отклонений в поведении, используются такие термины, как: «трудный подросток», «трудные дети», дети «группы риска», «дети, нуждающиеся в специальной заботе», аморальное, безнравственное поведение и т. д. Воспринимая интересы, взгляды окружающих, они выбирают, впитывают в себя и в дальнейшем руководствуются ими. Именно в этом возрасте подростки подвержены различным негативным влияниям извне. Стремление к самостоятельной жизни, подражание сверстникам, часто асоциальный образ жизни семьи, приводит к проявлениям девиантного поведения.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику [44].

Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Применительно к девиантному поведению первичную профилактику можно обозначить как массовую и универсальную превенцию действий, отклоняющихся от социальных норм. Первичная профилактика ориентирована, главным образом, на подростковый возраст [44].

Задача вторичной профилактики – раннее выявление и коррекция неблагоприятных индивидуальных и социальных факторов, с большой вероятностью вызывающих девиантное поведение. Это работа с группой риска – прежде всего детьми и подростками, проживающими в неблагоприятных или «агрессивных» социальных условиях. В связи с этим вторичную профилактику можно назвать также селективным вмешательством. Она направлена на выявление групп высокого риска и определение методов работы с ними. Такая работа охватывает менее широкие слои населения, чем универсальная превенция.

Третичная профилактика решает специальные задачи, например предупреждение рецидивов, а также вредных последствий уже сформированного девиантного поведения для личности и общества. По сути, это модификационная интервенция, или активное воздействие на еще более узкий круг лиц с устойчивыми или высоковероятными поведенческими девиациями.

В последние годы девиантное и делинквентное поведение приобрело распространенный характер. Это привлекает внимание социологов, психологов, преподавателей общеобразовательных организаций, работников правоохранительных органов. Воспринимая интересы, взгляды окружающих, они выбирают, впитывают в себя и в дальнейшем руководствуются ими. Именно в этом возрасте подростки подвержены различным негативным влияниям извне. Стремление к самостоятельной жизни, подражание сверстникам, часто асоциальный образ жизни семьи, приводит к проявлениям девиантного поведения.

Социальная норма поведения - необходимый элемент любого общества, инструмент социального регулирования и контроля общественных и межличностных отношений.

К несовершеннолетним с различными формами отклонений в поведении, используются такие термины, как: «трудный подросток»,

«трудные дети», дети «группы риска», «дети, нуждающиеся в специальной заботе», аморальное, безнравственное поведение и т. д.

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации способствует более успешному, более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей обучающихся.

Исследователи выделяют различные виды, уровни и направления профилактики, характеризующиеся специфическими целями, задачами, методами, контингентом воздействия.

Выделяют следующие направления профилактической работы [12]:

- Профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях. Создание так называемой сети социально-поддерживающих учреждений.

- Профилактика, основанная на работе в школах, создание сети «здоровых школ», включение профилактических занятий в учебные программы всех школ.

- Профилактика, основанная на работе с семьями.

- Профилактика в организованных общественных группах молодежи и на рабочих местах.

- Профилактика с помощью средств массовой информации.

- Профилактика, направленная на группу риска в неорганизованных коллективах – на территориях, улицах, с безнадзорными, беспризорными детьми.

- Систематическая подготовка специалистов в области профилактики.

Профилактика девиантных форм поведения должна проводиться дифференцированно в отношении подростков и взрослых, обучающихся и родителей, быть различной для школьников и учащихся ПТУ, студентов и рабочей молодежи, а также учитывать, направлены ли данные меры на здоровых людей или на лиц, неустойчивых в нервно-психическом отношении.

Важность профилактики девиантного поведения связана, в первую очередь, с прямой корреляцией девиантного поведения подростков и преступности в обществе: чем более ярко выражается разрушительное поведение у детей и подростков, тем выше их склонность к преступлениям. Программа профилактики девиантного поведения подростков должна помочь детям сформировать должный уровень социально-психологической компетентности. Подростки должны понимать границы дозволенного и четко различать способы решения важных для них проблем.

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации способствует более успешному, более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей обучающихся.

К методам профилактики девиантного поведения относят:

- психологические тренинги;
- воспитательные беседы, лекции;
- образовательные программы.

Для профилактики девиантного поведения используются следующие способы:

- забота о материальной обеспеченности несовершеннолетних и членов их семей;
- организация досуга подростков. При этом организовывать досуг детей и подростков следует на должном уровне – в соответствии с требованиями времени, так, чтобы это было по-настоящему интересно детям;
- проведение образовательных курсов и программ, способствующих просвещению молодежи и отвращению подростков от алкоголизма, курения и употребления других наркотических веществ;
- пропаганда здорового образа жизни, запрет рекламы алкоголя, табачных изделий.

Ведущие принципы профилактики девиантного поведения включают [44]:

- комплексный характер профилактической работы (воздействие на комплекс факторов);
- адресность (учет возрастной, тендерной и социально-психологической специфики целевой группы);
- массовость (приоритетность групповых форм работы);
- позитивность (минимизация риска негативных результатов, акцент на факторах резистентности и ресурсах личности);
- личная заинтересованность и ответственность участников психопрофилактической работы;
- устремленность в будущее (оценка последствий девиантного поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без агрессивного поведения);
- профессиональная компетентность (необходимость целенаправленной подготовки специалистов).

Ведущий тип отношений определяет характер сопротивляемости воспитательным влияниям, податливость отрицательным воздействиям и неблагоприятным условиям. На этой основе можно установить уровень педагогической запущенности, который определяет степень податливости отклоняющегося подростка воспитательному процессу и степень устойчивости отрицательного в его характере. Целесообразно фиксировать поступки и действия подростка в карточке или журнале наблюдений [38].

В действующей системе профилактики девиантного поведения отмечаются серьезные недостатки и просчеты: отсутствие надежных и внятных механизмов взаимодействия образовательных учреждений с другими субъектами профилактики; отсутствие методик включения в систему профилактической работы семьи несовершеннолетнего как важного социального института и естественной среды обитания ребенка; семья и по сей день рассматривается, главным образом, как объект управления и принуждения, но не как субъект системы дошкольного образования; сведение отношения педагогов с трудными подростками к мерам

карательной профилактики, что приводит к возникновению у подростков общественно отрицательных форм поведения, которые при длительном сохранении становятся устойчивыми качествами личности; осуществление в школах главным образом не столько профилактической работы, сколько коррекции отклоняющегося поведения учеников [41].

Таким образом, как видно из вышесказанного, подростки с девиантным поведением это те, кто недостаточно усвоил ценности, социальные нормы общества, особенно в первичном коллективе – семье, школе т.п. В силу сложного характера поведенческих нарушений их предупреждение и предотвращение требует хорошо организованной системы социальных воздействий. Профилактика является наиболее эффективным способом устранения и предупреждения причин девиантного поведения подростков. В параграфе были рассмотрены первичная, вторичная и третичная профилактики. В ходе анализа каждой, было установлено, что для дальнейшего исследования будем использовать вторичную профилактику.

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации способствует более успешному, более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей обучающихся.

Из этого следует, что профилактика должна проводиться в форме запланированных действий, нацеленных главным образом на достижение желаемого результата, но в то же время и на предотвращение возможных негативных явлений.

## **Глава 2. Анализ организации профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в общеобразовательной организации**

## **(на примере МБОУ СОШ №2 п.Восточный)**

### *2.1. Организация профилактики девиантного поведения подростков в*

#### *МБОУ СОШ № 2 п. Восточный*

Основные направления профилактической работы в МБОУ СОШ №2 п. Восточный определяются прежде всего проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов. Учитывая особенности современных подростков и факторов окружающей среды, влияющих на их психологическое развитие, для своевременного выявления и установления причин и обеспечения профилактики негативных явлений в поведении детей, МБОУ СОШ №2 были определены следующие сферы деятельности воспитательно-профилактической работы в школе на 2018-2019 год:

- установление контакта с семьей и проведение работы с родителями по выявлению проблемы ребенка и семьи;
- создание в школе комфортной среды для организации учебного процесса;
- развитие внеурочной деятельности с целью обеспечения максимально широких возможностей для совершенствования личности каждого индивида;
- вовлечение школьников в социально значимую деятельность и профилактика девиантного поведения;
- систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся;
- привлечение учащихся к укреплению правопорядка, как в школе, так и за ее пределами.
- формирование личности высокой общечеловеческой культуры.

В школе несколько лет работает программа профилактики безнадзорности и правонарушений «Все вместе» на 2015-2020 годы. Цель программы: формирование условий для совершенствования существующей

системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижении роста противоправных действий, сокращение факторов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательной организации, сохранение прав несовершеннолетних на получение ими основного общего образования.

Работа классных руководителей МБОУ СОШ №2 по профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних носит систематический характер. Работа ведётся в соответствии с планом воспитательной деятельности по следующим направлениям:

1. организация внеурочной деятельности;
2. работа с родителями обучающихся;
3. контроль всеобуча;
4. организация каникул;
5. работа с трудными детьми, детьми "группы риска";
6. работа с одаренными детьми;
7. патриотическое воспитание;
8. работа с семьями, состоящими на внутришкольном учете, учете в Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
9. составление социальных паспортов образовательной организации и классов 1-11;

Классные руководители 1- 11 классов применяют различные формы и методы профилактической работы с несовершеннолетними:

- обследование жилищно-бытовых условий обучающегося с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам.

- посещение уроков с целью выяснения готовности обучающихся к урокам;

- беседы с родителями обучающихся, учителями - предметниками с целью выявления подходов к воспитанию и обучению несовершеннолетних;

- индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися;
- вовлечение несовершеннолетних во внеурочную, культурнодосуговую деятельность школы;
- организация занятости обучающихся в каникулярное время.

С начала учебного года классным руководителем ведется «Журнал классного руководителя», где формируется социальный паспорт класса: выявляются несовершеннолетние "группы риска", выделяются категории семей обучающихся, организуется посещение семей по месту жительства, осуществляется контроль над занятостью обучающихся во внеурочное время.

Воспитательная работа образовательной организации по профилактике правонарушений ведётся по следующим направлениям:

1. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся является важным компонентом в системе ранней профилактики девиантного поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучающимися, имеющих трудности в освоении программы. В классах ведутся информационные тетради с целью ежедневного контроля успеваемости и посещаемости обучающихся. Проводится информирование родителей, проводится индивидуальная работа с неуспевающими обучающимися, индивидуальные занятия и консультации. По окончании четверти родители оповещаются в письменном виде о отрицательных учебных результатах ребенка.

2. Борьба с пропусками занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании в РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- ведётся ежедневный контроль пропусков и опозданий обучающимися занятий по уважительной или без уважительной причины (информационная тетрадь класса, школьная информационная тетрадь).

- ведётся ежемесячный мониторинг пропусков (отчет по «Всеобучу»).

- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;

- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);

- обучающиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле педагогов школы, поэтому с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведётся строгий контроль за их посещаемостью;

3. Организация внеурочной деятельности обучающихся, вовлечение в занятия спортом, сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.

## **Схема сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования МБОУ СОШ №2 п.Восточный**

### **Анализ воспитательной работы**

**за 2017 — 2018 уч. года в МБОУ СОШ №2 п. Восточный**

Деятельность ученического коллектива осуществлялась в рамках воспитательной программы «Дом, где возрождаются сердца». Деятельность классных коллективов осуществлялась по направлениям:

10. 5 кл. - информационные технологии

11. 6 кл. - Спортивно — туристическое направление

12. 7 кл. - Духовно — нравственное направление, отряд «Истоки»

13. 8 кл. - Экологическое направление — отряд «Родничок»

14. 9 кл. - информационное направление

15. 10 кл. - «Школа безопасности» - отряд ЮИД «Светофор»

16. 11 кл. - «Школа безопасности» - отряд ДЮП «Спасатель»

1. Всего за год в школе проведено более 70 мероприятий, в которых фактически были представлены все направления работы коллектива:

Направление	Количество мероприятий	Ответственные
«Школа безопасности»	3 месячника	Редозубова М.В.
Экологическое направление	3	кл. рук. 1-11 кл.
Информационное направление		Лялина И.В.
<ul style="list-style-type: none"><li>• Духовно — нравственное направление,</li><li>• патриотическое</li></ul>	30	Чаренцова Е.М., кл. рук., Ученическая Дума
Развитие ученического самоуправления	6 + 4 КТД	Чаренцова Е.М. Ученическая Дума
Туристическое направление		Перевалова Н.В.
Спортивное направление	12	Перевалова Н.В. кл. рук 1-11 кл.

2. В течении года коллектив школы принял участие в **28 конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.**

3. По итогам года обучающие приняли участие в Акциях:

1. «Памяти жертв терроризма»
2. «Зеленая Россия»;
3. «Голубь мира»;
4. «10000 добрых дел»;
5. «#КЕМЕРОВОМЫСТОБОЙ»
6. «Георгиевская ленточка»
7. «Бессмертный полк»

4. Провели операции:

- «Забота»
- «Поздравляем»
- «Пост №1»

5. По итогам года на заключительном КТД «Ура! Каникулы!» были поощрены сладкими призами и почетными грамотами **130 обучающихся:**

- **Отличники учебы — 8 обучающихся;**
- **Ударники учебы — 44 обучающихся;**
- **Активисты школы — 67 обучающихся;**
- **Спортсмены школы — 4 человека**
- **Читатели школы — 7 чел.**

(смотри Приказ о награждении)

**А также коллективы:**

- 1 кл. - «Самый здоровый класс школы среди начальной школы» - 24 чел.;
- 4 кл. - «Самый спортивный класс среди начальной школы» - 20 чел.;
- 6 кл. - «Самый здоровый в средней школе» - 13 чел.;
- 7 кл. - «Самый результативный класс в средней школе», «Самый спортивный класс в средней школе» - 12 чел.;
- 11 кл. - «Лучший дежурный класс», «Лучший класс школы» - 7 чел.

**6. В течении года было проведено 22 мероприятия в рамках внутреннего контроля:**

<b>Контроль</b>	<b>Сроки</b>	<b>Выводы</b>
Проверка документации классных руководителей	В течении года	<p>1. Нарушений по ведению классной документации не выявлено, документация ведется у всех классных руководителей.</p> <p>2. Рекомендовано классным руководителям Лялиной И.В.,Роговой О.Э., Булановой Т.В., Беляевой Т.В., Кузиной Д.С. отмечать индивидуальную работу с детьми в папке классного руководителя.</p> <p>3. Всем классным руководителям рекомендовано посетить квартиры семей группы риска с последующим составлением актов посещения квартиры.</p>

<p>Проверка качества проведения планерок</p>	<p>В течении года</p>	<p>По результатам проверки классным руководителям необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. провести дополнительную работу по более качественному проведению планерок;</li> <li>3. продумать тематику планерок, использовать при этом дополнительное оборудование;</li> <li>4. Советам классов, губернаторам активизировать свою работу по проведению планерок;</li> <li>5. ввести график проведения планерок в школе:</li> </ol> <p>понедельник — итоги успеваемости,  вторник — планерки безопасности  среда — поздравительные планерки  четверг — тематические планерки  (к памятным датам в истории государства, Воинской славы, культурным событиям в стране и т.д.)  пятница — итоговая планерка за неделю.</p>
<p>Проверка занятости учащихся школы в кружках и секциях УДО</p>	<p>Октябрь, апрель</p>	<p>Исходя из полученных данных необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Классным руководителям 5-11 кл. провести дополнительную работу по привлечению учащихся в занятия в кружках и секциях;</li> <li>✓ Классным руководителям 5-11 кл. выяснить причины снижения % посещаемости учащихся в</li> </ul>

		<p>спортивные секции при ДЮСШ, в музыкальной школе, в кружках ДДТ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Провести во 2 четверти совместный педсовет с педагогами УДО по теме «Сотрудничество в интересах детей», по выяснению причин снижения посещаемости и по привлечению учащихся нашей школы для занятий в кружках и секциях.</li> <li>✓ Классным руководителям 1-11 кл выяснить количество учащихся занимающихся в воскресной церковной школе.</li> </ul>
<p>Проверка работы классных руководителей с родителями и родительской общественностью.</p>	<p>октябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Систематическая работа с родителями лучше организована в младшем звене ОУ (1-4 кл).</li> <li>✓ Родители привлекаются к участию в различных мероприятиях и конкурсах.</li> <li>✓ Классными руководителями 1-4 классов лучше организована работа Советов класса.</li> <li>✓ Классные руководители организуют индивидуальную работу с родителями, беседуют с ними, приглашают для бесед к завучу (5,6,8, 10 кл.)</li> <li>✓ Во всех класса прошли классные родительские собрания с выбором родительских комитетов.</li> </ul>

		<p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Классным руководителям 5-11 кл. продумать свою работу с родительскими комитетами на следующие месяцы данного учебного года;</li> <li>✓ Классным руководителям 5-11 кл. больше привлекать родителей к участию в делах класса.</li> <li>✓ Классным руководителям продумать тематику родительских собраний в соответствии с возрастом обучающихся, а так же с интересами родителей.</li> </ul>
Деятельность классных руководителей	В течении года	<p>1. Активизировать деятельность класса в рамках выбранного направления работы Лялиной И.В., Беляевой Т.В., Кузиной Д.С.</p> <p>2. В новом учебном году провести работу в классах по сплочению ученического коллектива (вечера, походы, экскурсии, уголки класса)</p> <p>3. Классным руководителям в обязательном порядке посещать школьные спортивные мероприятия, в которых участвует классный коллектив.</p>
Дежурство по школе	В течении года	<p>1. Классным руководителям с Советами класса тщательно продумывать дежурство по школе, проводить дежурство в рамках своего направления работы.</p>

		<p>2. Проводить планерки для учащихся школы.</p> <p>3. Для лучшей организации перемен устраивать игры с младшими классами и средним звеном.</p> <p>4. Использовать во время дежурства различную атрибутику (галстуки, бейджики и тд.)</p> <p>5. По итогам дежурства выпускать газету.</p> <p>6. Без существенных замечаний было организовано дежурство классов в 3 четверти.</p> <p>7. По итогам дежурства за год нет замечаний Редозубовой М.В. (11 кл.)</p>
Создание базы данных одаренных и мотивированных детей в школе	В течении года	<p>2. Во второй четверти провести работу в классах по выявлению одаренных и мотивированных детей в классах (анкетирование)</p> <p>3. Проведен мониторинг по итогам года</p>
Посещение занятий УДО	В течении года	1. В течении года было посещено 8 занятий кружков в ДК, в ДДТ
Проверка планов работ родительских комитетов в классах	декабрь	<p> Во всех классных коллективах созданы родительские комитеты, имеются планы работы.</p> <p> Отметить работу родительских комитетов в 1, 2, 3, 4, 6 кл.</p>

<p>Отслеживание выполнения программы военно-патриотического воспитания в 8-11 кл.</p>	<p>декабрь</p>	<p>  У классных руководителей 8-11 кл. имеются планы работы в рамках программы военно-патриотического воспитания обучающихся.</p> <p>  Обратить внимание кл. рук. данных классов на проведении дополнительных мероприятий среди обучающихся, а именно:</p> <p>  воспитание патриотизма в семье-11 кл.</p> <p>  воспитание патриотизма через СМИ- 11 кл.</p>
<p>Создание банка данных одаренных детей в ОУ,</p>	<p>декабрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классными руководителями проведен мониторинг одаренности среди обучающихся в классе (согласно спискам представленными учителями предметниками) по методике А.И. Савенкову.</li> <li>2. Составлен рейтинг оценки общей одаренности ребенка по методике А.И.Савенкову</li> <li>3. Составлен мониторинг результатов работы с одаренными детьми</li> <li>4. Создан банк достижений одаренных детей</li> </ol>
<p>«Досуг детей в зимние каникулы»</p>	<p>Январь 2018г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Весь план работы на зимние каникулы выполнен, за исключением соревнований по лыжам, т.к. в этот период</li> </ul>

		<p>температура была -25</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Провести данное спортивное мероприятие в учебное время.</li> </ul>
<p>Ведение школьной документации. Корректировка и регулирование воспитательной работы</p>	<p>Январь 2018 г.</p>	<p>1. Нарушений по ведению классной документации не выявлено.</p> <p>2. В папке кл. рук. фиксировать работу с одаренными детьми.</p> <p>3. Продублировать проверку папок классных руководителей (конкретно ведение мониторинга класса) на мартовских каникулах.</p>
<p>Проверка документации по ТБ</p>	<p>Январь 2018 г.</p>	<p>Значительных нарушений по ведению документации по ТБ не выявлено.</p> <p>Сделаны замечания кл. рук. Беляевой Т.В., Лялиной И.В.. Чаренцовой Е.М., Кузиной Д.С.</p>
<p>Выявление причин непосещения занятий кружков, обучающимися стоящими на внутришкольном учете</p>	<p>Март 2018 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• При проведении собеседования, обучающие называют основной причиной непосещения УДО личное нежелание.</li> <li>• Классным руководителям провести дополнительные беседы с обучающимися, а так же с руководителями кружков и секций.</li> </ul>
<p>Проверка работы кл. рук. 1 кл. Булановой Т.В. с родителями</p>	<p>Апрель 2016 г.</p>	<p>На основании проверки папки кл. рук., индивидуальной беседы с родителями 1 класса, индив. беседы с кл. рук.</p> <p>1 кл. Булановой Т.В.. установлено, что в течении всего учебного года Татьяна</p>

		Владимировна систематически проводит работу с родителями обучающихся.
--	--	---

В течении года проводился следующий **мониторинг**:

1. Мониторинг участия обучающихся школы в различных конкурсах, соревнованиях (в теч. года);
2. Мониторинг результатов работы с одаренными детьми (в теч. года);
3. Мониторинг участия педагогов в различных конкурсах, соревнованиях (в теч. года);
4. Мониторинг «Уровня воспитанности» - октябрь 2017г.
5. Анкетирование «Мир увлечений» - октябрь 2017г.;
6. Анкетирование «Патриотические ценности молодежи»-март 2018 г..
7. Анкетирование «Ценностные ориентиры» - март 2018 г. ;
8. Анкетирование «Мотивация учения» - апрель 2018 г.;
9. Анкетирование по ЗОЖ -октябрь 2017г.

Воспитательная работа в классах планируется и проводится в рамках воспитательной программы «Дом где возрождаются сердца» с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, возрастных и личностных особенностей обучающихся. Каждый класс ведет тематическую работу по определенному направлению: экологическое, нравственное, спортивно-туристическое, правила дорожного движения, пожарная безопасность. Коллектив школы принимал активное участие во всех делах предусмотренных в плане воспитательной работы на учебный год.

2. Не проведены согласно плану:

Спортивные мероприятия - школьные соревнования по лыжам (низкая температура в период проведения соревнований)

3. Рекомендовать Совету школы принять решение по неучастию коллектива школы в мероприятиях не предусмотренных общешкольным планом.

4. Довести до классных руководителей анализ воспитательной работы за год, с рекомендациями.

5. Данный анализ воспитательной работы использовать при планировании внеклассных мероприятий на 2018-2019 уч.год.

6. Уделить внимание на следующий учебный год работе школьного Ученического самоуправления.

7. Обратить особое внимание на дежурство по школе в новом учебном году.

8. Классным руководителям активизировать работу классных коллективов в выбранных направлениях.

В МБОУ СОШ №2 активно ведется работа по развитию самоуправления. В рамках школьной страны «Демидургия» существует Ученическая дума во главе с президентом школы и "министрами" по СМИ, культуре, праву, спорту, безопасности, труда. В классах проводятся выборы «Совета класса»: губернатор класса, староста, трудовая, культмассовая, спортивная комиссия. Дети помогают учителям школы в разрешении конфликтных ситуаций, проводят анкетирование обучающихся, следят за успеваемостью и посещаемостью своих одноклассников (ответственным в классе ведется информационная тетрадь, где оценивается поведение детей на каждом уроке, количество отсутствующих, замечания в течение урока).

Заместителем директора по учебно-воспитательной работе ведется мониторинг участия обучающихся школы в мероприятиях ОУ , поселка, округа.

Занятость обучающихся в свободное время является одним из важных факторов профилактики девиантного поведения, поэтому в школе большое

внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции ДО.

Привлечение детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов различных мероприятий, рейдов, акций помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. В целях пропаганды здорового образа жизни исходит в МБОУ СОШ №2 п. Восточный разработана программа «Здоровье и образование». С целью привлечения обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни, в школе проводятся тематические планерки, линейки, классные часы, классные вечера. В начале каждого учебного года составляется календарь спортивно-массовых мероприятий. Проводятся Дни Здоровья, соревнования по футболу, осенний кросс «Золотая осень». Традиционным стало участие учащихся во Всероссийской акции «Лыжня России», в военно-спортивных сборах десятиклассников (юноши). В течение года учащиеся 5-11 классов сдавали нормативы на значок ГТО.

В целях профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежемесячно проводятся единые тематические классные часы, коллективно-творческие дела.

Пропаганде здорового образа жизни были посвящены такие мероприятия: Акция «День трезвости», «Трезвый водитель»; Линейка «Жизнь без наркотиков»; Конкурс рисунков «ЗОЖ», «Нет наркотикам»; Неделя безопасности дорожного и движения, месячник пожарной безопасности, месячник ГО и ЧС.

Проводятся классные часы на данную тематику.

5. Правовое воспитание. В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективны проводимые в

школе месячники и недели профилактики правонарушений. В их организации участвуют не только классные руководители, но и сотрудники ГИБДД, пожарной охраны, представители общественных организаций в лице инспектора по делам несовершеннолетних; работники медицинских учреждений, заместитель директора по воспитательной работе школы. В рамках месячника профилактики правонарушений проводятся следующие мероприятия:

- участие во межведомственных операциях «Внимание! Дети!», «Подросток» (сентябрь);
- неделя правовых знаний. Встречи с работниками ОДН (ноябрь);
- анкетирование «Отношение подростков к пагубным привычкам» (декабрь);
- месячник по военно-патриотическому воспитанию (февраль);
- конкурс рисунков на темы:  
«Права и обязанности гражданина РФ», «Права детей».

В школе оформлен уголок правовых знаний, в котором регулярно обновляется информация.

1 раз в полугодие в школе проводится неделя правовых знаний

1 полугодие - Неделя правовых знаний «Знай свои права и обязанности»,

2 полугодие - Неделя правовых знаний «Территория подростка».

Проведение бесед на классных часах, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия (план работы недели правовых знаний).

6. Работа с родителями по профилактике правонарушений строится планомерно. При выявлении негативных фактов классные руководители информируют Совет профилактики школы. Классные руководители

знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями.

Классными руководителями ведется большая работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию учащихся согласно их возрастным особенностям: консультации «Возрастные и психологические особенности детей младшего школьного возраста», «Интересы моего ребёнка», «Как выбрать кружок»; индивидуальные беседы «Как преодолеть трудности в обучении. Родительская помощь» «Почему ребенок не хочет учиться»; родительские собрания «Ваш ребенок стал подростком. Проблемы воспитания», «Роль семьи в профилактике правонарушений и преступлений».

Проводилась профилактическая информационно-разъяснительная работа с родителями. На классных собраниях проводились беседы: «Права и обязанности подростков», «Заботьтесь о безопасности своих детей». «Права и обязанности ребёнка в школе и семье». Мероприятия, направленные на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей:

- «День открытых дверей» для родителей.
- Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
- Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
- Проведение родительского всеобуча:
  - Лекторий для родителей:
    - 1) Права и обязанности семьи.
    - 2) Права, обязанности и ответственность родителей.
    - 3) Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни.
    - 4) Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме.

- 5) Причина детских суицидов
- 6) Свободное время и развлечения учащихся.

- Выпуск буклетов:

1. «За здоровый образ жизни»,
2. «Психологические особенности подросткового возраста»
3. «Как создать атмосферу доверия в семье»
4. «Мой ребенок – моя забота»

Для профилактики преступлений, правонарушений и противоправных деяний среди обучающихся социальным педагогом школы ведется следующая работа:

8. Беседы с обучающимися «группы риска» и разрешение конфликтных ситуаций в школе.
9. Контроль за посещаемостью обучающихся «группы риска».
10. Вечерние рейды совместно с инспектором ОДН (по итогам каждого рейда докладывается директору школы).
11. Деятельность школьного Совета профилактики (См. приложение "План работы Совета профилактики").
12. Проведение тематических планерок, линеек.
13. Посещение семей обучающихся «группы риска».
14. Беседы с родителями.

Руководит всей профилактической работой в образовательном учреждении Совет профилактики (положение о совете профилактики, состав совета профилактики, протоколы).

По итогам заседания Совета профилактики выносятся определения относительно обучающихся совершивших правонарушения.

На административных совещаниях анализируется состояние образовательного процесса в классах. Так, в декабре состоялось административное совещание с приглашением родителей обучающихся 8 класса по теме «Состояние успеваемости и посещаемости обучающихся», в январе состоялось административное совещание в присутствии родителей и

обучающихся по ситуации в 5 классе. В январе состоялось административное совещание в выпускном 9 классе по успеваемости и пропускам.

Практикуется вызов обучающихся «группы риска» на заседание Управляющего Совета школы в целях вынесения определения по результатам успеваемости и посещаемости.

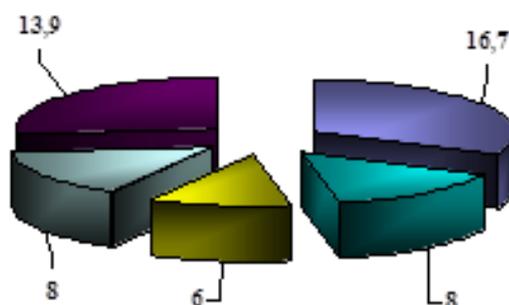
Проводятся малые педагогические советы с приглашением обучающихся, нарушивших дисциплину образовательного процесса (1 раз в год).

## *2.2. Апробация методик диагностики девиантного поведения несовершеннолетних*

*(на примере обучающихся МБОУ СОШ №2 п.Восточный)*

Для диагностики девиантного поведения несовершеннолетних мной использовалась методика Леус Э.В. Методическое руководство по применению теста СДП (склонность к девиантному поведению) (См.приложение № 1). Обследование по данной методике проводилось в 4, 8, 10,11 классах МБОУ СОШ №2 п.Восточный. Было опрошено 36 обучающихся.

*Результаты теста обучающихся 10-11 классов (16-18 лет, старший возраст)*



■ Социально желаемое поведение

■ Аддитивное поведение

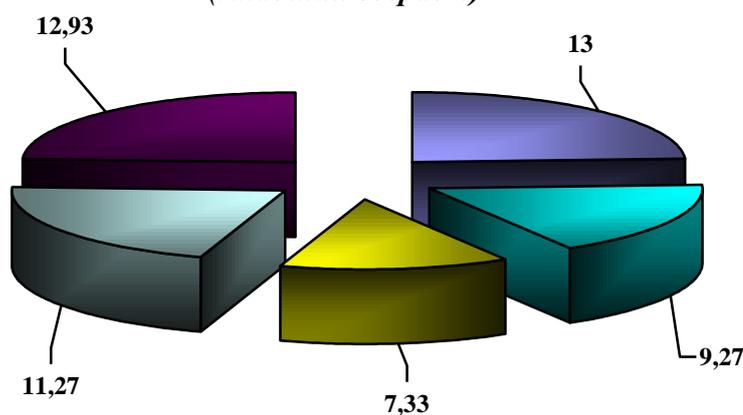
■ Суицидальное поведение

■ Делинквентное поведение

■ Агрессивное поведение

На диаграмме представлены результаты теста проведенного в 10-11 классах. Обучающиеся в возрасте 16-18 лет. Количество опрошенных обучающихся - 13 человек. Результаты теста выявили, что среднегрупповой показатель склонности подростков к отклоняющемуся поведению не соответствует указанным в таблице (См. приложение № 2) показателям. Действительно, работая с данной группой обучающихся, педагогами МБОУ СОШ №2 п. Восточный не отмечались события, которые свидетельствуют о возможности проявления девиантного поведения в данных классах: удовлетворительная успеваемость по учебным предметам, отсутствие пропусков и опозданий без уважительной причины, внеурочная занятость, соблюдение обучающимися правил внутреннего распорядка образовательной организации.

*Результаты теста среди обучающихся 4 класса  
(младший возраст)*

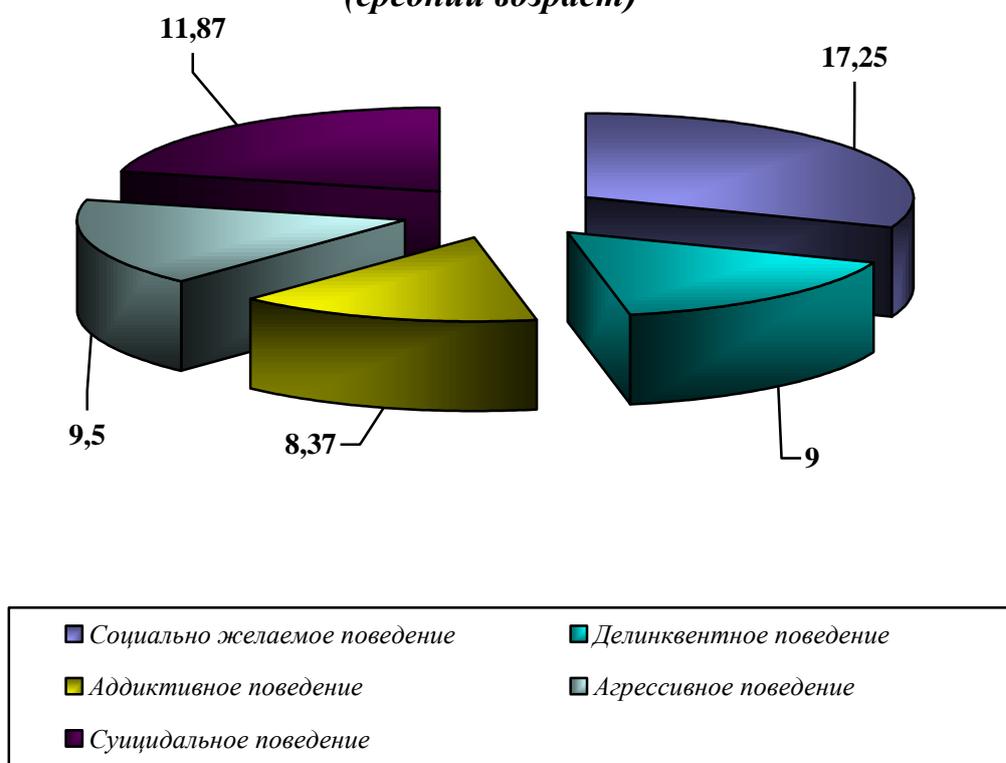


■ Социально желаемое поведение	■ Делинквентное поведение
■ Аддитивное поведение	■ Агрессивное поведение
■ Суицидальное поведение	

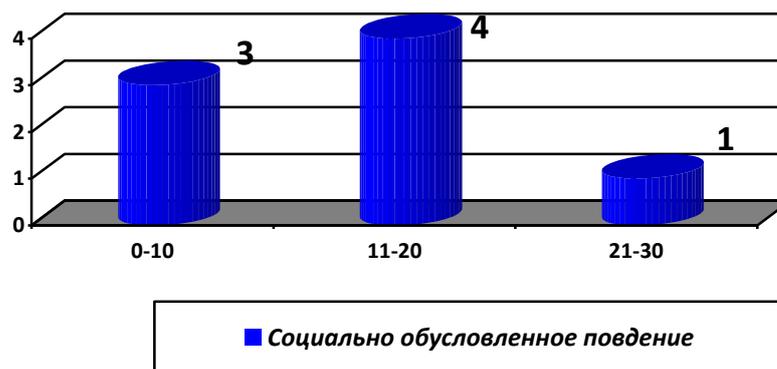
Проведенный тест в 4 классе показал, что сред что среднегрупповой показатель склонности подростков к отклоняющемуся поведению также не соответствует указанным в таблице (См. приложение № 2) показателям. В классе обучается 15 человек. Успеваемость по итогам 1 полугодия 2018-2019

учебного года соответствует базовым требованиям к изучению учебных предметов. Обучающиеся имеют удовлетворительное поведение, не замечены в совершении противоправных действий. Уровень воспитанности и успеваемости детей соответствует требованиям образовательной организации и федеральному государственному образовательному стандарту. Следовательно мной сделан вывод, что в 4 классе нет обучающихся, у которых проявляются склонности к девиантному поведению, что соответствует результатам проведенного исследования.

*Результаты теста среди обучающихся 8 класса  
(средний возраст)*



Подводя результаты теста, проведенного среди обучающихся 8 класса, мной было выявлены совпадения среднегруппового показателя склонности подростков к отклоняющемуся поведению, указанным в таблице (См. приложение № 2). Диапазон социально-желаемого поведения  $17,28 \pm 0,18$ , аддиктивного поведения  $8,19 \pm 0,20$ , делинквентное поведение  $8,95 \pm 0,21$ .



Как показала, профилактическая работа, в 8 классе, действительно, обучается ребенок имеющий склонности к девиантному поведению: неуспеваемость по учебным предметам, пропуски и опоздания без уважительной причины, вредные привычки. На основании этого, 31.05.2018 обучающийся был поставлен на персонифицированный учет в Территориальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав. Так же было выявлено, неблагополучие в семье ученика: низкий уровень культуры законных представителей, вредные у привычки родителей.

На данный момент, педагогическим коллективом МБОУ СОШ №2 ведется профилактическая работа с обучающимся: дополнительные учебные занятия по учебным предметам, в целях ликвидации неуспеваемости, контроль за посещаемостью, ежемесячное обследование жилищно-бытовых условий, профилактические беседы с учеником и родителями, работа мальчика с психологом.

## Глава 3. Программа курсов повышения квалификации педагогов

### 3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Наименование программы : "Основные вопросы профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной среде".

#### 1.2. Цели и задачи программы

Цель освоения программы повышение профессиональной компетенции педагогов-психологов, социальных педагогов в области профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, психолого-педагогической помощи детям и подросткам с девиантным и делинквентным поведением, организации профилактической работы в образовательных организациях.

Задачи:

- Изучить основные вопросы по профилактике социально-отклоняющегося поведения несовершеннолетних;
- Разобрать основные формы девиантного поведения несовершеннолетних;
- Выделить условия распространения отклоняющегося поведения обучающихся;
- Разработать направления, методы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;
- Овладеть технологиями работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Аудитория для освоения программы - социальные педагоги, педагоги-психологи образовательных организаций.

Реализация программы осуществляется в 72 часа по очно-заочной форме (возможна реализация программы дистанционно).

Программа разделена на 4 этапа:

*1. Этап исследования.* На данном этапе обучения педагоги приобретают основными теоретическими понятия по проблеме девиантного поведения обучающихся, изучают литературу по вопросам отклоняющегося

поведения, Выделяют основные причины девиантности, знакомятся с основными формами работы с данной категорией детей.

2. *Этап практический* содержит в себе обмен полученными знаниями между педагогами, полученными в ходе этапа исследования. Для этого создаются определенные формы учебной деятельности: семинары, консультации, мастер-классы, методические дни.

3. *Этап применения полученных знаний* в первую очередь включает в себя работу с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению.

Применение

4. *Заключительный этап.*

### **Теоретическое содержание программы**

***Тема 1. Психологические особенности несовершеннолетних склонных к отклоняющемуся поведению.***

Агрессивное, импульсивное поведение несовершеннолетних. Аспекты формирования поведения несовершеннолетнего. Психолого-возрастные особенности несовершеннолетнего. Причины возникновения правонарушающего поведения несовершеннолетнего.

Влияние семьи на девиантное и делинквентное поведение подростков. Основные подходы оказания помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

***Тема 2. Нормальное и девиантное поведение подростков.***

Введение понятия «отклоняющееся поведение», определение, основные признаки. Виды отклонений в поведении.

Агрессивное поведение подростков дома, в образовательном учреждении, причины.

Введение понятия асоциально поведение.

***Тема 3. Общая характеристика зависимого поведения подростка***

Введение понятия «зависимость». Объекты зависимости. Выявление склонности к зависимому поведению. Особенности зависимого поведения несовершеннолетних.

Специфика консультирования родителей и педагогов. Психологическое состояние родителей девиантных детей. Психотерапевтическая работа с родителями. Основные этапы работы с созависимыми. Психологические консультации.

### 3.2 Учебный план программы курсов повышения квалификации педагогов

№ п/п	Наименование модуля	Всего, час.	В том числе			Дата проведения
			Лекция	Практическая деятельность	Сам. работа	
I.	<b>1. Этап исследования</b>					
1.1.	Тема 1. Психологические особенности несовершеннолетних склонных к отклоняющемуся поведению.	6	2	1	3	
1.2.	Тема 2. Нормальное и девиантное поведение подростков.	6	2	1	3	
1.3.	Тема 3. Общая характеристика зависимого поведения подростка	6	2	1	3	
1.4.	Тема 4.	6	2	1	3	

	Правонарушающее поведение несовершеннолетних					
1.5.	Тема 5. Практическая деятельность образовательной организации по профилактике девиантного поведения подростков	6	2	1	3	
1.6.	Тема 6. Работа с родителями девиантных подростков.	6	2	1	3	
Итого:		36	12	6	6	
<b>II.</b>	<b>2.Этап практический</b>					
2.1.	Семинар по теме "Деятельность социального-педагога, педагога психолога по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации" (обмен опытом"	4		3	1	
2.2.	Работа над программой по профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних	2			2	

Итого:		6		3	3	
<b>3. Этап применения полученных знаний</b>						
<b>3.1.</b>	Исследование группы обучающихся для выявления склонности к девиантному поведению по методике Леус Э.В. Методическое руководство по применению теста СДП (склонность к девиантному поведению)	4		2	2	
<b>3.2.</b>	Анализ проведенного исследования	2	2			
Итого:		6	1	3	2	
<b>4. Заключительный этап.</b>						
<b>4.1</b>	Разработка программы образовательной организации по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних	10			10	
<b>4.2</b>	Подготовка выпускной квалификационной работы	10			10	
<b>4.2</b>	Итоговый контроль обучения	4	Защита выпускной квалификационной работы			
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>24</b>			
<b>ИТОГО:</b>		<b>72 часа</b>				



## Заключение

Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации способствует более успешному, более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей обучающихся. Технология профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации включает целенаправленную деятельность коллектива, состоящую из ряда этапов педагогической деятельности по организации и реализации работы с обучающимися. Профилактика девиантного поведения подростков – творческий процесс, обязывающий педагогов проводить поиск и реализовывать эффективные подходы, методы и приемы в своей деятельности для успешной адаптации несовершеннолетних к социальной среде, условиям и требованиям современного общества.

Написание выпускной квалификационной работы не являлось для меня сложной задачей. Так как моя деятельность напрямую связана с работой с детьми. Работая в МБОУ СОШ 5 лет, я часто встречаюсь с детьми склонными к девиантному поведению и активно учувствую в профилактической работе учреждения по профилактике отклоняющегося поведения подростков.

Совместно с педагогическим коллективом школы мной определялись оптимальные формы и методы работы по профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних на примере МБОУ СОШ №2 п.Восточный.

Для достижения задач в работе мной были:

- Рассмотрены причины возникновения девиантного поведения у несовершеннолетних;
- Раскрыто понятие и сущность профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации;

- Определены формы и методы, применяемые учителями по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в образовательной организации;

- Разобран опыт работы МБОУ СОШ № 2 п. Восточный по профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних;

- Проведена апробация методики Леус Э. В.: тест СДП (склонность к девиантному поведению), для выявления несовершеннолетних.

- Разработана программа курсов повышения квалификации педагогов в направлении профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Коллектив нашей школы очень надеется, что работа , которую проводят педагоги МБОУ СОШ №2 п.Восточный по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних будет иметь положительный результат с детьми и подростками с отклоняющимся поведением и укрепит всю систему социальной работы в данном направлении.

## Список использованной литературы

1. Ананьев Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. М.: Директ-Медиа. 2008. С.200-213.
2. Беличева С.А. Психологическое обеспечение охранно-защитной превенции отклоняющегося поведения несовершеннолетних (в соавторстве) //РИЦ Консорциума "Социальное здоровье России". Москва. 2013, С. 196.
3. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики //кн. для учителей и студентов высш. и сред. учреждений образования // А. С. Белкин. Урал. гос. пед. ун-т // Департамент психол.-пед. образования. Екатеринбург, 2002. С.161.
4. Березин С.В. Психологическая коррекция в условиях межличностного конфликта подростков. Самара. 2015.С.101-103
5. Блонский П.П. К проблеме воспитания. Москва. 2008.С.12-25.
6. Богданов В.Н. Психология личности в конфликте: учебник для высших учебных заведений // В.Н. Богданов, В.Г. Зазыкин. Спб, 2004. С. 211. 73
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. Спб.2008.С. 386-389.
8. Большой толковый словарь официальных терминов: более 8000 терминов // сост. Ю.И. Фединский. М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2004. С. 211.
9. Вульфов Б.З. Словарь педагогических ситуаций. Учимся воспитанию//Москва. 2001.С.50.
10. Выготский Л.С. Педология подростка //Собр. соч.: в 6 т. Москва, 1984. Т.5 Трудное детство. С.104-136.
11. Выготский, Л.С. Проблема возраста // Соч.: в 6 т. / Л.С. Выготский. Москва 1984. С. 400.
12. Габдулхаков В. Ф. О педагогических принципах профилактики девиантного поведения подростков / В. Ф. Габдулхаков, Г. Г. Чанышева, Ф.

К. Зиннуров // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2012. – № 2. – С. 93-95 ;

13. Галагузова М.А. Социальная педагогика. Москва.1994.С.9-78.

14. Гонеев А.Д. И др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. Пособие для студ. // А.Д. Гонеев, Н. Н. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; Под ред. В. А. Слестелина. М.: Академия, 1999. С.280.

15. Дибиров М. И. Специально организованная воспитательная деятельность как фактор профилактики и коррекции девиантного поведения подростка // Изв. Дагестанского гос. пед. ун-та. Сер.: Психолого-пед. науки. — 2017. — № 4. — С. 67-72.

16. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). Москва: Академия, 2003. С.218. 74

17. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков//пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. С.205-290.

18. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения.- М.: ТЦ Сфера, 2013. С.103.

19. Кошман Н. В. Профилактика дивиантного поведения подростков и молодежи в процессе организации социального воспитания в учреждении дополнительного образования // Вестн. пед. инноваций. — 2017. — № 3. — С. 32-39.

20. Краснова А. В. К вопросу о профилактике девиантного поведения обучающихся в условиях Центра образования // Вестн. Чувашского гос. пед. ун-та им. И. Я. Яковлева. — 2017. — № 1 (93). — С. 121–126.

21. Курганский С. Девиантные подростки : какую работу провести в начале учебного года // Справ. классного руководителя. — 2017. — № 9. — С. 10-26.

22. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2013. С.250.

23. Леонгард, К. Акцентуированные личности. Ростов н/Д: Феникс, 2010.С.402-460.
24. Личко, А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Речь, 1983. С.100.
25. Макаренко А.С. Педагогическая поэма «Педагогическая поэма» // первое полное издание от 2003 г. // науч. ред., сост. и прим. С. С. Невская // обнародовано в сети в 2010 г. по решению рук. ЦВР им. А. С. Макаренко. Москва.2011. С.23-94.
26. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. Москва. 2010.С.5-60.
27. Максимова Н.Ю. О Склонности подростков к аддиктивному поведению // Психол. журнал. 2006. Т.17. № 3.С.45.
28. Мацкевич И.А. Западная теоретическая социология. 2013.С.23
29. Минин А. Я. Правовые вопросы противодействия опасному девиантному поведению обучающихся в школе : высшей и общеобразовательной // Наука и шк. — 2016. — № 1. — С. 7-14. Журнал есть в фонде библиотеки.
30. Монова Н. О. Роль образовательной организации в профилактике отклоняющегося (девиантного) поведения несовершеннолетних // Шк. будущего. — 2017. — № 6. — С. 131–135.
31. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 4-е изд., стереотип. М.:Издательский центр «Академия», 1999. С.400-420.
32. Немов Р.С. Психология образования. М.: Просвещение: Владос, 2014. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учеб. пособие для студентов вузов. М.: ТЦ Сфера, 2012. С.350-360.
33. Новый энциклопедический словарь. М.: Большая российская энциклопедия. 2000. С. 207.
34. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. М.: Российское педагогическое агентство, 1996.С.200.

35. Прилепина О. А. Профилактика девиантного поведения подростков в социально-педагогической работе // Проф. образование. Столица. — 2016. — № 7. — С. 33-35.

36. Приступа Е. Н. Социально-педагогическая профилактика девиаций социального здоровья школьника // Социальное здоровье : проблемы и решения. — 2017. — № 1. — С. 4-36.

37. Профилактика девиантного поведения детей и подростков / Г. О. Галич [и др.] // Изв. Пензенского гос. пед. ун-та им. В. Г. Белинского. — 2010. — № 16. — С. 84-91 ;

38. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М.: Мир, 1994. С.33-35.

39. Системные проблемы комплексной профилактики аддиктивного и девиантного поведения среди детей и подростков, реализуемой в субъектах Российской Федерации в рамках Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы / О. И. Гусева [и др.] // Рос. психиатрический журн. — 2017. — № 6. — С. 4-9.

40. Сластёнин В.А., И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластёнина. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений М.: Издательский центр «Академия», 2008. С.60-65.

41. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения в 3 т., том. 1, С. 197.

42. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия // ИЛИ РАН; под ред. Г.Н. Складневской. — М.: Астрель: АСТ, 2001. С. 151.

43. Усова Е.Б. Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс / Е. Б. Усова ; Минск, 2010. С.160-175.

44. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. - М.: Академический проект; Трикста, 2005. С.20.

45. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды // Педагогика, М. 1989 // «Между обучением и развитием стоит деятельность субъекта, деятельность самого ребенка». Москва. С.13-44.

Список несовершеннолетних, состоящих на учете в ТКДНиЗПСеровского района  
Сосьвинского городского округа в 4 квартале 2018 года

№	Ф.И.О.	Адрес	Основания постановки на учет	Дата постановки на учет
<b>МБОУ СОШ № 1 им. Героя РФ Романова В.В.</b>				
1	Панфилов Владимир Сергеевич, 23.06.2002 г.р.	п. Сосьва, ул. Романова, д. 67-4	Совершил преступление	14.12.2017 г.
2	Поспелов Григорий Максимович, 21.07.2003 г.р.	п. Сосьва, ул. Комсомольская, д. 2д, кв. 1	Совершил преступление	14.12.2017 г.
3	Козлов Владимир Анатольевич, 17.0.2004 г.р.	п. Сосьва, ул. Комсомольская, д. 1г	Совершил преступление	14.12.2017 г.
4	Багненко Кирилл Александрович, 24.05.2004 г.р.	п. Сосьва, ул. Щелканова, д. 69	Употребляющий наркотические вещества	28.03.2018 г.
5	Китаева Виктория Дмитриевна, 01.06.2005 г.р.	п. Сосьва, переул. Лесной, д. 1 кв.1	Безнадзорная	28.11.2018 г.
6	Кузнецова Анна Сергеевна, 11.09.2002 г.р.	п. Сосьва, ул. Урицкого, д. 1	Безнадзорная	28.11.2018 г.
<b>МКОУ СОШ № 4 п. Сосьва</b>				
7	Панченко Оксана Сергеевна, 03.05.2010 года рождения	п. Сосьва, ул. Комсомольская, д. 2-7	Безнадзорная	11.10.2018 г.
<b>МБОУ ООШ № 5 п. Сосьва</b>				
8	Колдыбаев Иван Юрьевич, 28.04.2002 г.р.	п. Сосьва, переул. Фадеева, д. 7-1	Совершил преступление	15.03.2017 г.
9	Львов Руслан Юрьевич, 03.08.2003 г.р.	п. Сосьва, ул. Щелканова, д. 73-1	Меры воспитательного воздействия	14.09.2017 г.
<b>МБОУ СОШ № 1 п. Восточный</b>				
10	Сыздыкова София Алексеевна, 22.02.2006 г.р.	п. Восточный, ул. Луначарского, д. 29	Защита прав и законных интересов несовершеннолетней	28.03.2018 г.
11	Кордюков Родион Олегович, 13.03.2004 г.р.	п. Восточный, ул. Химиков, д. 8	Подозреваемый в совершении преступления	04.10.2018 г.
<b>МБОУ СОШ № 2 п. Восточный</b>				
12	Райнгард Даниил Александрович, 28.03.2003 г.р.	п. Восточный, ул. Северная, д. 2б	Неудовлетворительная успеваемость в школе и дома	03.05.2018 г.
13	Ряков Сергей Владимирович, 23.08.2007 г.р.	п. Восточный, ул. Лесная, д. 23 кв.2	Совершивший правонарушение	31.05.2018 г.

**ГКОУ СО  
«Серовская школа  
№ 1» филиал с.  
Романово**

14	Ермаков Василий Евгеньевич, 25.01.2004 г.р.	Серовский район, с. Романово, ул. Центральная, д. 30 «а»	Подозреваемый в совершении преступления	04.10.2018 г.
15	Гордеев Даниил Антонович, 09.08.2004 г.р.	Серовский район, с. Романово, ул. Центральная, д. 30 «а»	Подозреваемый в совершении преступления	04.10.2018 г.

**ГБПОУ СО  
«Серовский  
политехнический  
техникум»**

16	Керимов Нураддин Эhtiбар Оглы, 08.07.2001 г.р.	п. Сосьва, переул. Чехова, д. 4-3	Совершивший правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности	24.10.2018 г.
----	---	--------------------------------------	--	---------------

**ГАПОУ СО  
«Серовский  
техникум сферы  
обслуживания и  
питания»**

17	Яблоновский Владимир Валерьевич, 27.02.2001 г.р.	п. Восточный, ул. Труда, д. 6 кв. 1	Совершил преступление	20.10.2016 г.
18	Черемных Денис Валентинович, 10.02.2003 г.р.	п. Восточный, ул. Красная, д. 53	Общественно – опасное деяние	20.10.2016 г.
19	Попов Евгений Юрьевич, 25.12.2000 г.р.	п. Сосьва, ул. Щелканова, д. 126-4	Подозреваемый в совершении преступления	27.09.2018 г.

**Не учатся, не  
работают**

20	Тупицын Никита Владимирович, 04.03.2002 г.р.	п. Сосьва, ул. Щелканова, д. 23-2	Совершил преступление	07.04.2016 г.
21	Семанина Евгения Олеговна, 03.01.2002 г.р.	п. Сосьва, ул. В. Романова, д. 56	Совершила преступление	14.02.2018 г.
22	Шоломов Виктор Александрович, 01.07.2002 г.р.	п. Сосьва, ул. Толмачева, д. 57-1	Подозревается в совершении преступления	27.09.2018 г.