

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования
Кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями
здоровья

**Преодоление проявлений негативных эмоциональных состояний у детей
дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе игровой
деятельности**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав.кафедрой
д.филол.н., профессор А.В.Кубасов

дата подпись

Исполнитель:
Байлук Светлана Владимировна
обучающийся БД-51Z группы,
заочного отделения

подпись

Руководитель:
Христолюбова Л.В.,
к.филол.н., доцент кафедры теории и
методики обучения лиц с ОВЗ

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	6
1.1. Общая характеристика особенностей эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	6
1.2. Психолого- педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речи	13
1.3. Особенности проявлений негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста с нарушениями речи	17
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	23
2.1. Методы диагностики эмоциональных состояний детей дошкольного возраста	23
2.2. Организация констатирующего эксперимента	29
2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента	34
ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	41
3.1. Игровая деятельность как метод коррекции негативных эмоциональных состояний у дошкольников	41
3.2. Формирующий эксперимент	47
3.3. Контрольный эксперимент	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ	56
ПРИЛОЖЕНИЕ	62

ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста сегодня весьма актуальна, так как именно эмоциональное развитие и воспитание является фундаментом, на котором закладывается и строится человеческая личность. Психологи считают, что все изменения в познавательной деятельности, которые происходят на протяжении детства, необходимо связывать с глубокими изменениями в эмоционально-волевой сфере личности ребёнка.

Эмоции воздействуют на все психические процессы: восприятие, память, ощущение, внимание, мышление, воображение, а также на волевые процессы. Поэтому проблема развития эмоций, их роль в возникновении мотивов, как регуляторов деятельности и поведения ребенка, является одной из наиболее важных и сложных проблем психологии и педагогики.

Исследования которые посвящены изучению эмоционально-волевого развития личности ребенка дошкольного возраста, проводились многими отечественными и зарубежными учеными и исследователями (Г. М. Бреслав, В. К. Вилюнас, А. В. Запорожец, К.Э. Изард, Я. З. Неверович, П. В. Симонов и др.). Отечественные исследователи (Н. М. Амосов, П. К. Анохин, И. А. Аршавский, А. Баллон, А. И. Захаров, М. И. Кольцова, А. Д. Кошелева, Н. А. Степанова и др.) связывают возникновение проблем в эмоционально-волевой сфере ребёнка с дефицитом, прежде всего, положительных эмоций и волевого усилия.

«Эмоции играют важнейшую роль в жизни детей: они помогают воспринимать действительность и реагировать на нее и, в конечном итоге, определяют жизнь человека и его место в социуме» [32].

Нарушение развития эмоций приводит к нарушению нормального процесса личностного развития в целом, поэтому формирование и коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы необходимо рассматривать в

качестве одной из наиболее важных, приоритетных задач воспитания, развития и обучения ребенка. Все вышесказанное обуславливает **актуальность** выбранной темы.

Объект исследования - эмоционально-волевая сфера детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Предмет исследования - процесс преодоления негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Гипотеза - спланированная игровая деятельность будет способствовать преодолению негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Цель исследования - выявление, описание и процесс коррекции проявлений негативных эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста с нарушениями речи посредством игровой деятельности.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы по проблемам, связанным с темой исследования.

2. Подобрать методики для выявления негативных эмоциональных состояний детей дошкольного возраста.

3. Исследовать наблюдаемые проявления негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

4. Проанализировать методики коррекции проявлений негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

5. Разработать и апробировать план коррекционной работы по преодолению проявлений негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста с нарушениями речи в процессе игровой деятельности.

Методы исследования - наблюдение за эмоциональным состоянием детей в процессе разнообразной деятельности.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1.1. Общая характеристика особенностей эмоциональной сферы детей дошкольного возраста

Исследование эмоций является одной из важных тем в человеческой жизни, которая интересует людей с древнейших времен и привлекает внимание современных исследователей из разных областей науки: психологов, психиатров, физиологов, философов. Несмотря на давнее изучение эмоций, исследователи до сих пор не пришли к единому мнению об их роли в психическом развитии, их генезисе и структуре. Исследование эмоций осложняется и терминологическими расхождениями, что связано с тем, что разные концепции создавались в разные эпохи и на разных языках.

Исходя из различных теоретических позиций, которые скорее не противоречат, а дополняют друг друга, можно по-разному определить термин «эмоции».

«Эмоции – обширный класс процессов внутренней регуляции психической деятельности» [22].

«Эмоции - особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного и неприятного, отношений человека к миру и людям, процесс и результат его практической деятельности» [33].

«Эмоции (от лат. *emovere* – возбуждать, волновать) – особый вид психических процессов или состояний человека, которые проявляются в переживании каких-либо значимых ситуаций (радость, страх, удовольствие), явлений и событий в течение жизни. Эмоции выступают главным

регулятором психической жизни и возникают практически в любой активности человека. Эмоции возникли в процессе эволюции: с их помощью животные могли оценивать биологическую значимость явлений окружающего мира и внутреннего состояния организма» [60].

К эмоциональным состояниям относят: настроения, аффекты, стрессы, страсти. Эмоциональные состояния – обобщающее понятие для всех переживаемых личностью отношений, которые возникли в процессе его жизнедеятельности.

«Аффекты – это особо выраженные эмоциональные состояния, сопровождаемые видимыми изменениями в поведении человека. Аффект не предшествует поведению, а как бы сдвинут на его конец. Это реакция, которая возникает в результате уже совершенного действия или поступка» [33]. Аффекты, как правило, препятствуют нормальной организации поведения, его разумности. Они способны оставлять следы, сильные и устойчивые, в долговременной памяти. В отличие от аффектов, работа эмоций и чувств связана, в основном, с кратковременной и оперативной памятью.

Наиболее распространенным в наше время видом аффекта является стресс. К классу эмоций относятся настроения, чувства, страсти, аффекты, стрессы.

Настроение - эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, связанное со слабо выраженными положительными или отрицательными эмоциями, и существующее в течение длительного времени.

Чувство - высшая, культурно-обусловленная эмоция человека, которая связана с некоторым социальным объектом. Это устойчивое психическое состояние, имеющее четко выраженный предметный характер. Чувства

выражают устойчивое отношение к каким-либо конкретным объектам (реальным или воображаемым).

Страсть - сильно выраженная увлеченность человека чем-либо или кем-либо, которая сопровождается глубокими эмоциональными переживаниями, связанными с соответствующим объектом. Страсти, в отличие от аффектов, – более длительные состояния.

Каждый из описанных видов эмоций имеет подвиды, а они могут оцениваться по разным параметрам: интенсивности, продолжительности, происхождению, воздействию на организм, глубине, осознанности, динамике развития, направленности, по нейрофизиологической основе.

Эмоции человека, прежде всего, связаны с его потребностями. Они отражают процесс, состояние и результат удовлетворения потребности. Также можно отметить, что большинство исследователей проблемы эмоций, независимо от теоретического направления, считают, «что целостное определение эмоций должно принимать во внимание три аспекта» [22]:

- переживание ощущения эмоции, которое является относительно субъективным;
- наличие физиологической активации процессов, происходящих в нервной, эндокринной, дыхательной и других системах организма;
- фиксацию выразительных комплексов эмоций, поддающихся наблюдению;

Анализируя представления о функциональном назначении эмоций можно выделить следующие характеристики:

- сигнальная функция эмоций (из теорий Р.С.Лазарус, Ж.П.Сартр, П.В.Симонов);
- оценочная функция эмоций (Н.Я.Грот, В.К.Виллюнас);
- функция побуждения;
- функция эмоционального разрешения ситуации (В.К.Виллюнас);
- организующая функция эмоций;
- дезорганизующая функция эмоций (Э.Клапаред, Х.Пьерон и др.);

-регулятивная функция эмоций (П.К.Анохин, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, П.В.Симонов);

- функция закрепления-торможения (П.К.Анохин);
- функция следообразования (А.Н.Леонтьев);
- функция подкрепления (П.В.Симонов);
- предвосхищающая функция (А.В.Запорожец, Я.З.Неверович);
- эвристическая функция эмоций (О.К.Тихомиров);
- синтезирующая функция (В.Вундт);
- функция активации (У.Кеннон, Д.Б.Линдсли);
- экспрессивная функция (Ч.Дарвин).

Как видно из перечисления многообразных функций эмоций, все они играют большую роль в жизни человека. Следовательно, воспитывая детей, мы должны придавать формированию эмоций большое значение. Исследованием эмоций у детей занимались многие педагоги и психологи: Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, Т. А. Маркова и др. Они утверждали, что положительные эмоции создают оптимальные условия для активной деятельности мозга и являются стимулом для познания мира. Положительные эмоции участвуют в возникновении любой творческой деятельности ребенка, и конечно, в развитии его мышления. Отрицательные же эмоции заставляют ребенка избегать нежелательных или вредных действий, защищают и оберегают его. Но чрезмерное воздействие отрицательных эмоций разрушает мозг и психику человека.

Эмоции помогают ребенку приспособиться к той или иной ситуации. Благодаря развитию эмоциональной сферы, ребенок сможет регулировать свое поведение, избегать те поступки, которые мог бы совершить под влиянием случайных обстоятельств и желаний.

Эмоциональные состояния человека далеко не всегда носят однозначный характер. Некоторые из них - амбивалентны, двойственны. Они вмещают в себя одновременно два противоположных чувства. Так, например,

уже в раннем детстве ребенок может переживать желание, интерес к взаимодействию с взрослыми, сверстниками и одновременно неуверенность в себе, боязнь вступить в непосредственный контакт с ними. Такое состояние наблюдается в случаях отсутствия у детей достаточного опыта делового общения и часто ведет к негативным последствиям в личностном развитии ребенка.

Эмоции играют значимую роль с самого начала жизни ребенка, и служат индикатором его отношения к родителям и к тому, что его окружает.

В современной психологии проблема эмоционального развития детей – одна из самых значимых и дискуссионных. Это связано, прежде всего, с различным пониманием термина «эмоциональное развитие» в различных научных подходах и концепциях.

В современной психологии существуют следующие взгляды на эмоциональное развитие. Это поведенческий подход, психодинамический и деятельностный подход, который представляет динамику эмоциональной сферы ребенка через закономерное (последовательное) формирование личностных и эмоциональных новообразований.

Таким образом, отечественная психология представляет эмоциональное развитие, как сложный комплексный закономерный процесс усложнения и обогащения эмоциональной сферы в контексте общей социализации ребенка [22, с. 8].

В настоящее время в психологии нет однозначной классификации эмоциональных состояний. Выделяются собственно эмоции, чувства, аффекты, также такие эмоциональные состояния как стресс, фрустрация, настроение и др. (А.Н.Леонтьев).

В некоторых концепциях говорится о «некоей эмоции вообще» (Ж.П.Сартр, П.К.Анохин и другие).

К примеру, в работах К.Изарда говорится о фундаментальных десяти эмоциях: интерес, волнение, радость, удивление, горе, страдание, гнев,

отвращение, презрение, страх, стыд, вина и производных эмоциях, которые в различных сочетаниях состоят из фундаментальных эмоций.

С.Томпкинс (1980 г.) выделяет первичные девять переживаний: страх, гнев, наслаждение, отвращение, интерес, удивление, презрение, стыд, горе и вторичные эмоции, которые сочетаются из первичных эмоций.

Р.Плутчик (1984) выделяет восемь основных эмоций: страх, гнев, радость, отвращение, предвкушение, удивление, печаль, одобрение и показывает как из сочетания этих эмоций образуются вторичные эмоции.

В.К.Вилюнас (1976) различает ведущие и производные эмоциональные явления. [37 с.41].

С.Л.Рубинштейн (1940) различает несколько уровней эмоциональных переживаний:

Первый уровень – уровень органической аффективно-эмоциональной чувствительности;

Второй уровень – уровень предметных чувств;

Третий уровень – обобщенные мировоззренческие чувства [37 с. 41].

В работах А.Н.Лука выделяются три уровня эмоциональных явлений – низшие эмоции, чувства промежуточного этажа и высшие эмоции [37 с.42].

Таким образом, мы видим, что в результате исследования проблем классификации и функционирования эмоций привели исследователей к тому, что в эмоциональной сфере человека существует несколько уровней.

Проблеме появления различных эмоциональных реакций ребенка на определенном возрастном этапе посвящены многие отечественные и зарубежные исследования.

Д.Уотсон считается родоначальником исследований в области онтогенеза эмоциональной сферы (поведенческий научно-теоретический подход, бихевиоризм).

С точки зрения деятельностного подхода эмоциональное развитие ребенка составляют эмоциональные новообразования (А.В.Запорожец, Я.З.Неверович, Г.М.Бреслав, Л.И.Божович). То есть онтогенез

эмоционального развития отечественными исследователями понимается как процесс «последовательного и закономерного возникновения и функционирования новообразований, специфических и необходимых для данного возрастного этапа» [37].

Деятельный подход характеризуется следующими положениями:

- эмоции в процессе онтогенеза проходят путь прогрессивного развития;
- деятельность – основа эмоционального развития;
- эмоциональные процессы играют важную роль в регуляции деятельности;
- онтогенез эмоций рассматривается в неразрывной связи с общим ходом психического развития.

На развитие эмоций оказывают влияние все структурные компоненты психики (познавательные процессы, мотивационно-потребностная сфера, самосознание) [37 с.76].

Последовательность эмоциональных новообразований в онтогенезе:

- «Комплекс оживления» (А.В.Запорожец) появляется в период новорожденности и младенчества;
- Трансформация содержания эмоциональных переживаний появляется при переходе от раннего к дошкольному возрасту (эстетические переживания, интеллектуальные, нравственные эмоции) в процессе изменения содержания и структуры деятельности;
- Социализация эмоций. Происходит в несколько этапов: эмоциональная синтония, эмоциональная децентрация, сопереживание, сочувствие, содействие, эмпатия;

Механизмы эмоциональной регуляции:

- Произвольная регуляция переживания и выражения эмоций;
- Вербальное обозначение эмоциональных состояний.

В отечественной психологии выделяется четыре этапа в онтогенезе эмоций:

1. Новорожденный;
2. Младенчество;
3. От 3-4 лет до 12 – 14 лет формирование корковых эмоций;
4. Формирование высших эмоций к 20-22 годам.

В заключение этой главы хочется отметить, что характеристики связанные с развитием эмоций, эмоциональными состояниями человека, в том числе детей дошкольного возраста достаточно многообразны и различны в зависимости от теоретического направления исследователей. Поэтому педагогам необходимо хорошо ориентироваться в этой теме, понимать на практике, что происходит с ребенком на данном этапе развития и вовремя отслеживать негативные проявления эмоциональных состояний.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушениями речи

В среднем дошкольном возрасте наиболее важным личностным механизмом, который формируется у дошкольников, считается соподчинение мотивов. В возрасте 3–4 лет ребёнок уже может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких. В возрасте 4–5 лет ребёнок уже способен подавить свои непосредственные побуждения, например, не реагировать на привлекательный предмет. Наиболее сильным мотивом для ребёнка становится поощрение, получение награды, более слабым мотивом – наказание, ещё слабее – собственное обещание ребёнка. Появляются мотивы, связанные с формирующейся самооценкой – мотивы достижения успеха, соревнования.

Дети дошкольного среднего возраста уже переживают успех и неуспех. Неудача в этом возрасте действует всегда отрицательно, она не стимулирует продолжение деятельности и проявление настойчивости. Пятилетний

ребёнок еще преувеличивает свои достижения. Имеет разнообразные переживания, но ещё не осознает их.

В этом возрасте обращает на себя внимание и вызывает обоснованную тревогу детская агрессивность (удары ногами и кулаками, разрушение построек сверстников, щипание, угрозы, и прочее). Значительную роль играет в этом семья, следовательно специалистам, работающим с детьми необходимо обратить внимание на отношения взрослых в семье, на использование гуманных методов и изменение методов воспитания в семье.

Такие эмоциональные состояния у детей дошкольного среднего возраста, как депрессия, конфликтность, тревожность нуждаются в своевременном распознавании и изменении. Основной причиной этих состояний является депривация потребностей ребёнка в общении со стороны родных (в семье) и сверстников (в детском саду и во дворе).

Положительные эмоции детей в возрасте 5-7 лет в первую очередь проявляются при встрече с интересными, яркими событиями окружающей действительности. Эмоциональные процессы, которые соприкасаются со сферой психического развития ребёнка регулируют и заряжают все его остальные функции. Эмоциональный контроль и эмоциональные образы являются продуктом воспитания у детей в дошкольном возрасте. Возможность владеть и управлять своим поведением является одной из составляющих готовности ребенка к школе. Перечисленные процессы проходят под воздействием эмоциональной регуляции. Проводя много времени перед телевизорами, компьютерами, телефонами современные дети меньше общаются не только со своими друзьями, но и с родителями, а главную роль для развития чувственной сферы играет общение. Надо добавить, что и современные родители также много времени проводят перед компьютерами и телефонами. Негативно это отражается на отзывчивости, чувствах, поведении. Если педагог недооценит индивидуальные проявления в сфере эмоций и чувств у воспитанников, то это может привести к серьезным нарушениям в воспитании. В этом случае нужно будет проводить

дополнительную работу по коррекции нарушений в сфере эмоций. Так как эмоции в жизни детей играют существенную роль: помогают адекватно реагировать, воспринимать действительность.

Подводя итоги отметим, что ученые в области педагогики и психологии придерживаются такого мнения - эмоции появляются тогда когда возникает мотив и регулирует поведение ребенка. Основой умений в эмоциональной сфере у детей 5-7 лет будут являться мотивы, возникновения новых интересов и потребностей. Говоря о чувствах ребенка можно сказать, что они могут терять импульсивность, становится более содержательными.

Для ребенка – в возрасте 5-7 лет свойственны такие формы выражения, как интонация, мимика, пантомимика. Овладев выразительными средствами, он способен более глубоко понимать и переживать за другого человека. На эмоциональное развитие особо влияет познавательная сфера, включается речь, появляется интеллектуализация. Так же хочется отметить, что в зависимости от деятельности ребенка проявляются разные эмоции. Ближе к 4-5 годам у ребенка начинает проявляться чувства долга, а уже в 6-7 лет оно начинает ярко демонстрироваться.

У детей дошкольного возраста с недоразвитием речи имеются свои особенности в эмоциональной сфере.

Речь в развитии детей дошкольного возраста играет исключительно важную роль. Через речь дети усваивают предметную деятельность, учатся общаться с взрослыми и сверстниками, развивают мышление, усваивают нравственные понятия. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с недостатками речи представлена в трудах Р.Е.Левиной, Т.Б.Филичевой, Г. В. Чиркиной, О. Е. Грибовой и др.

Дети с нарушениями речевого развития — это особая категория детей с отклонениями в развитии; у них сохранен слух и интеллект, но есть значительные нарушения речи, влияющие на формирование других сторон психики. Мы рассмотрим психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного возраста на примере детей с ОНР. «Под ОНР у детей с

нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и смысловой стороне речи» [34].

Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании у детей интеллектуальной, аффективно-волевой, в сенсорной сфере. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У наиболее слабых детей низкий уровень запоминания и воспроизведения материала может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в особенностях проявления различных видов мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие двигательных навыков. Это выражается в низком уровне развития координации движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении. Наибольшие трудности у этих детей выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточно развитая по возрасту координация движений пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

При наличии органического поражения мозга эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения

равновесия, координации движений, недефинированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, сидя на уроке, встают, ходят по классу, выбегают в коридор во время урока. На перемене дети излишне возбудимы, не реагируют на замечания, а после перемены с трудом сосредотачиваются [34].

1.3. Особенности проявлений негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста

В современной психологии выделяют следующие виды эмоций: негативные, позитивные, нейтральные, нетрадиционные, статические, динамические.

Мы в своей работе рассматриваем негативные эмоциональные состояния. Поэтому дадим определение слова негативный. Негативный - от латинского слова *negativus* - отрицательный. Также можно рассмотреть понятие негативный через синонимы слова негативный – дурной, нехороший, неблагоприятный, отрицательный. То есть можно сказать отрицательные эмоциональные состояния названы в связи с тем, что они связаны со страданием, болью, физическим дискомфортом, присутствует напряжение и тревога. К ним обычно относят гнев, ярость, отвращение, разочарование, грусть и т.д.)

К.В.Анохин разработал теорию эмоций, которая утверждает, что знак и сила эмоции определяются степенью достижения цели. Если цель достигнута, то возникает положительная эмоция, если не достигнута, то отрицательная. П.К.Анохин выдвинул положение, согласно которому отрицательные эмоциональные состояния мобилизуют организм на удовлетворение потребностей [1].

Негативные эмоции — эмоции, основанные на неприятных субъективных переживаниях. Они приводят к реализации адаптивного поведения, направленного на устранение источника физической или психологической опасности. Виды негативных эмоций:

- гнев возникает при возникновении препятствий на пути достижения цели и служит для пробуждения энергии, требующейся для разрушения препятствия;
- печаль возникает в ситуации потери значимого объекта и служит к снижению уровня энергии для дальнейшего ее использования;
- страх помогает избежать опасности или мобилизоваться для нападения;
- презрение поддерживает собственную самооценку и поведение доминирования;
- застенчивость сигнализирует о потребности в уединении и интимности;

- чувство вины устанавливает подчиненную роль в социальной иерархии и свидетельствует о возможности потери самоуважения;
- отвращение приводит к отталкиванию вредных объектов.

Изучению роли эмоций не только в педагогическом, но и в более широком смысле - в жизненном контексте, посвящены работы В.В. Лебединского и его сотрудников. В.В. Лебединский считает, что эмоции в процессе развития ребенка образуют сложную систему эмоциональной регуляции, имеющую многоуровневое строение. Эта система быстрее всего реагирует на любые внешние воздействия среды и внутренние сигналы организма ребенка. Она также ответственна за тонизирование всех психических процессов, т.е. за поддержание определенного уровня энергетической активности, сигнализирует об удовлетворении самых фундаментальных потребностей ребенка. Выделенные В.В.Лебединским и его сотрудниками четыре уровня базальной эмоциональной регуляции, которые они описали на примерах детей с ранним детским аутизмом, образуют модель, как развития эмоциональной сферы детей, так и разнообразных нарушений ее (1990).

Из вышесказанного следует, что при эмоциональных нарушениях у детей страдают следующие составляющие психического развития:

- тонизация всех психических процессов и энергетическое обеспечение деятельности;
- мотивационная составляющая деятельности;
- адекватность отражения действительности и ориентировки в жизненно важных обстоятельствах;
- регуляция направленности и динамики поведения.

Л.А. Абрамян, А.И. Захаров, В.В. Лебединский, и другие исследователи показывают, что результатом неправильно организованной воспитательной работы является длительно продолжающийся эмоциональный дискомфорт, частые конфликты, отсутствие взаимопонимания в общении. Эмоциональная пассивность детей, устойчивое

негативное отношение к окружающим людям являются причинами дисгармоничного личностного развития, снижения творческого потенциала, функциональных нарушений.

Выделяют три группы нарушений в развитии эмоциональной сферы дошкольников:

- расстройства настроения;
- расстройства поведения;
- нарушения психомоторики.

Расстройства настроения можно разделить на 2 вида: с усилением эмоциональности и ее понижением. К 1-й группе относятся такие состояния, как эйфория, дисфория, страхи, депрессия, тревожный синдром. Ко 2-й группе относятся апатия, эмоциональная тупость, паратимии.

К расстройствам поведения можно отнести гиперактивность и агрессивное поведение: нормативно-инструментальную агрессию, пассивно – агрессивное поведение, инфантильную агрессивность, защитную агрессию, демонстративную агрессию, целенаправленно - враждебную агрессию.

Разным детям дошкольного возраста произвольное поведение, которое характеризуется как осмысленное, инициативное, дается с большим трудом и сопровождается различными нарушениями. В таких случаях поведение характеризуется как отклоняющееся, неадаптивное, неконструктивное [6].

Выделяют следующие формы неконструктивного поведения у дошкольников:

- импульсивное,
- агрессивное,
- демонстративное,
- протестное,
- конформное,
- недисциплинированное,
- симптоматическое поведение.

Формы такого неконструктивного поведения могут быть вызваны различными причинами, однако их можно разделить на две группы.

К первой группе нарушения поведения можно отнести первичную обусловленность, то есть неконструктивное поведение определяется нестабильностью психических процессов (психомоторная заторможенность или расторможенность).

В других случаях нарушение поведения ребенка обусловлено неадекватным реагированием ребенка на ситуации в его жизни (например, на неудовлетворяющий стиль взаимоотношений с взрослыми или со сверстниками).

К нарушениям психомоторики относят:

- Амимию - отсутствие выразительности лицевой мускулатуры. Оно наблюдается при некоторых заболеваниях центральной или периферической нервной системы;

- Гипомимию - легкое понижение выразительности мимики;

- Маловыразительную пантомимику.

Нарушения эмоционального развития в дошкольном возрасте обусловлены двумя группами причин:

1. Конституциональными причинами (тип нервной системы ребенка, биотонус, соматические особенности, то есть нарушение функционирования каких-либо органов);

2. Особенности взаимодействия ребенка с социальным окружением.

Период дошкольного детства можно назвать периодом аффективных переживаний, так как эмоции носят нестойкий характер. Условно можно выделить три наиболее выраженные группы так называемых «трудных детей», имеющих проблемы в эмоциональной сфере:

1. Агрессивные дети. Неуравновешенные в конфликтных ситуациях, эмоции выражают очень бурно, что проявляется в аффективном поведении, направленных на сверстников.

2. Эмоционально расторможенные дети. На все реагируют слишком быстро. Эмоции проявляются в мимике, движениях, переключениях от позитивного к негативному эмоциональному состоянию, что нарушает целенаправленность и произвольность деятельности и поведения.

3. Эмоционально заторможенные дети. Замкнутые, робкие, ранимые, избегают общения, переживают свои эмоциональные проблемы в одиночестве. Их характеризует невыраженность, «бедность» эмоциональных реакций.

Из вышесказанного следует, что негативных отрицательных состояний у детей дошкольного возраста достаточно большой спектр. Если не уделять внимания предотвращению или коррекции негативных эмоциональных состояний, то впоследствии возможны отклонения в развитии познавательной, личностной сферы ребенка, в виде низкой социальной адаптации, склонности к асоциальному поведению, затруднений в обучении. Поэтому необходимо уделять обязательное внимание диагностике и коррекции эмоционального состояния детей дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

2.1. Методы диагностики эмоциональных состояний детей дошкольного возраста

Предмет диагностики эмоциональной сферы определяется ее содержанием, которое может различаться по различным критериям, в соответствии с научно-теоретическим подходом к психодиагностической деятельности.

При проведении диагностики учитываются возрастные особенности детей.

Для изучения эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста разработано достаточно много методик. Так как в дошкольном возрасте эмоции обладают определенными особенностями — подвижностью, многообразием, слитностью, нерасчлененностью, то это вызывает определенные трудности в их изучении. Поэтому эмоции рекомендуется изучать в деятельности или через деятельность, через поведение ребенка [7 с.21].

Традиционными методами изучения эмоционального состояния детей являются – тестирование, наблюдение, опрос, анкетирование, беседа и анализ продуктов детского творчества в индивидуальной и групповой формах психодиагностического взаимодействия. Для детей дошкольного возраста применяются игровые и цветовые методы диагностики.

Широко распространено применение рисуночных тестов (рисуночные тесты относятся к проективным методикам (М.А.Памфилова, Рогов Е.И.,...)) для диагностики эмоциональных состояний детей, эмоционального

отношения ребенка к сверстникам, определенным видам деятельности, родителям, педагогам. Этими методиками могут пользоваться как специалисты-психологи, так и воспитатели, которые имеют возможность наблюдать ребенка каждый день, поэтому могут более точно исследовать его поведение в жизненных обстоятельствах и вовремя скорректировать поведение ребенка. Например, можно использовать рисуночные методики:

«Дом, дерево, человек». Этот тест Дж.Бука можно использовать как по отдельности, так и вместе. Можно использовать как для детей, так и для взрослых;

«Пальцем окрашивания» методика Рут Ф.Шоу. Обследуемому ребенку предлагается влажный лист бумаги и набор красок. Рисунок выполняется пальцем, который окунается в краску. Методика изучает значимые характеристики личности;

«Несуществующее животное» методика М.З. Дукаревич, используется с 6 лет. Методика изучает личностные особенности ребенка: уровень его активности, самооценку, уровень тревожности, наличие страхов, уверенность в своем положении, агрессивные тенденции нападающего или оборонительного характера, творческие способности и т. д. Ребенку предлагается на белом стандартном листе бумаги (А4) придумать и изобразить несуществующее в природе животное, а также назвать его несуществующим названием.

Проективная методика «Кактус» М.А.Панфиловой (после 3 лет). Методика направлена на изучение состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. Ребенку предлагают на листе бумаги нарисовать кактус таким, как он его представляет. Затем проводится беседа.

Проективная методика «Рисунок семьи» идея использования такого рисунка возникла у ряда исследователей (В.Хьюлс, А.И.Захаров, Л.Корман и др). Цель применения: выявление особенностей внутрисемейных отношений.

Методика «Автопортрет» Рогов Е.И. Применяется в целях диагностики бессознательных эмоциональных компонентов личности - самооценка, актуальное состояние, невротические реакции тревожности, страха, агрессивности (с 6 лет). Диагностическое оборудование: лист белой бумаги, цветные карандаши.

Эмоциональное состояние помогает выявить тест «Эмоциональные сферы» Ю.Башкировой (с 6 лет). Методика дает возможность быстро и достаточно объективно выяснить эмоциональное состояние и преобладающих в его жизни поведенческих тенденций. Задание: вокруг каждого из нас находится некая защитная оболочка. Кто-то называет ее энергетическим полем, кто-то аурой, мы же назовем ее сферой. Как вы представляете свою сферу? Изобразите ее на листе, используя цветные карандаши, простой карандаш и цветную резинку там, где это нужно. Величина сферы, ее расположение, используемые цвета — какие захотите.

Цветовой тест М.Люшера (с 3,5 лет). Используется для оценки эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости; выявления внутриличностных конфликтов и склонности к депрессивным состояниям и аффективным реакциям. Ребенку предъявляются восемь различных по цвету карточек, и предлагается сделать выбор наиболее привлекательных цветов на момент тестирования. Набор карточек предъявляется дважды.

Методика «Паровозик» (от 2,5 лет) Велиевой С.В. На основе цветового теста Люшера. Методика позволяет определить особенности эмоционального состояния ребенка: нормальное или пониженное настроение, состояние тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной социальной среде (выявление тревожности у дошкольников). Направлена на определение степени позитивного и негативного психического состояния. В качестве стимульного материала используется белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков. В зависимости от места в составе поезда ему присваивается определенное количество баллов. Сумма

баллов определяет знак и степень выраженности эмоционального состояния ребенка в данный момент.

Методика «Цветик-восьмицветик» Велиевой С.В.. Материалом служат разноцветные лепестки (восемь цветов). Сердцевина цветка- белая. Детали беспорядочно располагаются на белом фоне. Исследование проводится в форме игры - беседы. Ребенку предлагается выбрать лепесток, который ему больше всего нравится, затем выбрать лепесток, который похож на маму (на папу, брата, сестру, бабушку и т. д.). Фиксируется цвет лепестка, кому адресован, комментарии ребенка. Анализируется расположение лепестка, выбранного ребенком для себя, по отношению к другим членам семьи.

Анкетный опрос родителей или других близких ребенку людей с целью выявления психологического микроклимата в семье. Для этого существуют различные методики опроса. «Вопросы для родителей по изучению эмоциональной сферы дошкольников» (составитель Ю.Е.Веприцкая. Программа Радуга), методика В.М.Минаевой «Диагностика эмоциональной сферы ребенка» (программа Радуга), анкеты для педагогов «Изучение эмоциональной сферы дошкольников» (составитель Ю.Е.Веприцкая. Программа Радуга).

Методика диагностики детско-родительских отношений А.Я.Варга — В.В.Столина. Диагностика эмоциональной сферы дошкольника Л.П.Стрелкова (Выражение лиц). Методика «Волшебная страна чувств» Авторская — (Т.Грабенко, Т.Зинкевич-Евстигнеева, Д.Фролов). Цель: выявление отношения к близким для них людям и к событиям, происходящим в их повседневной жизни. Исследование психоэмоционального состояния ребенка. Задачи: познакомить детей с разными эмоциональными состояниями. Развивать у детей способность к рефлексии эмоционального поведения. Развивать у детей навыки самоконтроля.

Психологический эксперимент (беседа). «Проективное исследование личности ребёнка от четырёх до десяти лет «Расскажи историю». Данная

методика создана Т.И.Комисаренко, Г.Х.Махортовой и издана в Когито-центре в Институте психологии РАН (2004). В основу методики положена идея теста французской исследовательницы Луизы Дюсс (1940), известного также как «Десперт сказки». Методика «Расскажи историю» относится к группе проективных вербальных методов исследования личности ребёнка, основанных на завершении историй. В качестве стимульного материала выступают небольшие по величине истории — рассказы, содержащие вопрос, на который обследуемому ребёнку предстоит ответить, завершив тем самым повествование и выразив свое отношение к описанным в истории событиям и персонажам. Истории и вопросы сформулированы таким образом, чтобы стимулировать ребенка дать ответы, приоткрывающие те области внутреннего пространства, которые касаются эмоциональных отношений с родителями и наиболее значимых конфликтов. Ответы детей кодируются по степени напряженности соответствующих эмоциональных проявлений.

Тестирование. Тестирование тревожности Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен. Методика «Выбери нужное лицо». Методика используется для исследования тревожности ребенка в отношении, к ряду типичных для него, жизненных ситуаций общения с людьми. Определение степени тревожности раскрывает внутреннее отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка с взрослыми в семье, со сверстниками.

Ребенку последовательно предъявляют 14 рисунков. Каждый рисунок представляет ситуацию из жизни ребенка. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы с прорисованным лицом (улыбающееся и печальное лицо), по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке, ребенку предлагают подобрать к каждой ситуации подходящее лицо для изображенного ребенка. Рисунки выполнены в двух вариантах: для девочек и для мальчиков.

Эмпирические методики. «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго. Методика «Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей» В.М.Минаевой.

Метод наблюдения беседа методика “Какой Я?” (Немов Р.С.) для дошкольного возраста. Методика предназначена для определения самооценки дошкольника. Экспериментатор, пользуясь протоколом, спрашивает у ребенка, как он сам себя воспринимает и оценивает по десяти различным положительным качествам личности.

Методика «Контурный САТ-Н» (Л.Бэллак, 1993). Используется от 3-10 лет. Методика выявляет реальное состояние ребенка (эмоциональное, аффективное, мотивационное) через его ответы. Основная цель тестирования — раскрытие отношений между ребенком и окружающими его людьми (родителями) в наиболее важных или травматичных для ребенка, жизненных ситуациях. Важно то, что результаты методики не зависят от культурных различий того или иного общества и уровня социального развития ребенка. Стимульный материал состоит из 20 таблиц с проективными картинками черно-белого изображения, на которых изображения людей заменены на изображения животных в антропоморфной манере. Рисунки пронумерованы и предъявляются в определенном порядке.

Для исследования нашей задачи - выявление эмоционального состояния детей - мы взяли диагностическую методику М.Э. Вайнер - «Диагностика и критерии оценки неконструктивного поведения детей. Используется для средних и старших дошкольников. Могут использовать воспитатели, учителя, родители. Нужно последовательно заполнить три таблицы. Можно использовать как для одного ребенка, так и для группы детей.

2.2. Организация констатирующего эксперимента

Экспериментальное исследование было реализовано на базе МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 452 г. Екатеринбурга. Специалисты детского сада оказывают квалифицированную психолого-педагогическую помощь детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Исследование проводилось с 11 января по 15 января 2018 года.

Развивающая среда в детском саду включает в себя все необходимые условия для полноценного и всестороннего развития каждого отдельного ребенка, строится с учетом развития детей в разных видах деятельности. Предметно-развивающая среда организуется с учетом возрастных особенностей детей. Все групповые комнаты оборудованы согласно санитарно-гигиеническим требованиям, расположение мебели и игровых предметов соответствует нормам и позволяет детям свободно и безопасно перемещаться.

Педагоги детского сада создают все условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

В экспериментальном обследовании участвовали: 10 детей среднего дошкольного возраста от 4,5 - 5,5 лет. Обследовалось 4 мальчика и 7 девочек.

Диагнозы по ПМПК у детей, взятых на обследование:

Катя К. – ОНР 2-3 уровня у ребенка с дизартрией -ТНР,

Ксюша Я. – ОНР 3 уровня у ребенка с дизартрией -ТНР,

Арсений С. – ОНР 2 уровня у ребенка с дизартрией -ТНР,

Полина К. – ОНР 3 уровня с дизартрией - ТНР.

Гриша А. — ОНР 2 уровня с дизартрией - ТНР.

Лиза С. — ОНР 3 уровня у ребенка с дизартрией - ТНР.

Соня Я. — ОНР 2-3 уровня у ребенка с дизартрией — ТНР.

Маша Д. — ОНР 3 уровня у ребенка с дизартрией -ТНР .

Виталина К. — ОНР 2 уровня с дизартрией - ТНР.

Иван З. — ОНР 1-2 уровня у ребенка с дизартрией — ТНР.

Егор И.— ОНР 2 уровня у ребенка с дизартрией -ТНР.

Таким образом исследовались дети:

с ОНР 3 уровня у ребенка с дизартрией — 4 ребенка,

с ОНР 2 - 3 уровня у ребенка с дизартрией -2 ребенка,

с ОНР 2 уровня у ребенка с дизартрией - 4 ребенка,

с ОНР 1-2 уровня у ребенка с дизартрией— 1 ребенок.

В ходе исследования дети наблюдались в течение двух месяцев с 11 января 2018 года по 02 марта 2018 года в различных режимных моментах: приход в садик, занятия с логопедом подгрупповые и индивидуальные, дополнительные занятия, на завтрак, обеде, полднике, при подготовке к тихому часу, в игровой деятельности, на прогулке и т.п.

Для проведения диагностических процедур были подготовлены три вида таблиц, в которые по мере наблюдения заносились данные обследования дошкольников. Фиксируемые в таблице данные были разработаны на основе методики М.Э.Вайнер [6], так как эта методика наилучшим образом помогла выявить особенности эмоциональных состояний детей.

Для проведения диагностических процедур были подготовлены протоколы в виде таблиц, в которые по мере наблюдения заносились данные обследования дошкольников.

Для заполнения диагностических протоколов использовалась помощь воспитателя группы. Таблица 1 заполнялась после совместного обсуждения с воспитателем, Таблица 2 заполнялась полностью мной. Таблица 3 заполнялись частично мной, частично воспитателем.

Наблюдение за эмоциональным состоянием детей проводилось в течение двух недель с 11 января по 26 января – на двух рабочих психологических и рабочем логопедическом занятии (нужно было

констатировать, как дети реагируют на незнакомого взрослого), восьми педагогических занятиях, которые проводили воспитатели группы. Заранее были подготовлены бланки таблиц. Сведения об эмоциональных реакциях детей заносятся во время занятия или после занятий.

Для заполнения Таблицы 1 выбиралось два ребенка для наблюдения в определенный день. Следующие два ребенка наблюдались на следующий день. Так же велась работа по заполнению Таблиц 3.1-3.11. Если в течение этих дней наблюдались какие-то особенности в эмоциональном реагировании детей, которые не участвовали в наблюдении в определенный для них день, то эти данные также фиксировались в таблицах.

Для обследования детей был использован метод «Наблюдение».

Наблюдение за поведением детей проводилось:

- на индивидуальных занятиях (с логопедом, психологом);
- в группе, среди сверстников, родителей, двух воспитателей.
- в течение всех режимных моментов (приход детей в садик, участие в занятиях, уход домой).

Результаты наблюдений заносятся в таблицы, в которых отражены различные параметры эмоционального состояния детей. Таблицы могут быть рассчитаны на разное количество детей.

Анкетирование родителей не использовалось, так как администрация садика попросила не привлекать родителей наблюдаемых детей к процессу обследования.

Проективные методики не использовались, так как оказалось достаточно той информации, которая выявилась в ходе заполнения таблиц.

Почему для нашего исследования была взята одна методика? Мы посчитали достаточной, информацию, которую удалось собрать, в ходе исследования, для выявления негативных эмоциональных состояний у детей старшего дошкольного возраста. Обозначены проявления неконструктивного поведения, выявлено насколько присущ, тот или иной тип неконструктивного поведения у ребенка, выявлена частота, длительность

подобного поведения, насколько далеко зашло разрушительное действие неконструктивного поведения, выявлена ситуационная специфичность поведения и на основании всех этих данных определен тот или иной уровень коррекции.

Цель первой диагностики - сбор информации для констатации того или иного вида эмоционального реагирования ребенка в детском коллективе.

Заполнялась сначала Таблица 1. В ней отражены возможные варианты неконструктивного поведения детей: конформное, протестное, импульсивное, демонстративное, недисциплинированное, агрессивное. При заполнении таблицы выбирается утверждение «да» равно «+». «Нет» в таблице не заполняется. По количеству набранных утверждений можно определить наличие того или иного вида эмоционального реагирования (см. Приложение 1).

Цель второй диагностики – определение эмоциональных состояний у каждого ребенка. Таблица 2 заполнялась на каждого ребенка индивидуально. Напротив типа поведения из первой таблицы заносятся номера характеристик от 1 до 42. Определения эмоциональных состояний, данные в номерах 1,7,13,19,25,31,37 — характеризуют конформное поведение. Номера — 2,8,14,20,26,32,38 — характеризуют протестное поведение. Номера 3,9,15,21,27,33,39 — характеризуют импульсивное поведение и т.д.

После заполнения этой таблицы ставятся баллы. Один номер характеристики соответствует 3 баллам. Если по какому-либо типу поведения из семи характеристик отмечены четыре и больше, (т. е. в сумме получается 12-21 балл), следует сделать вывод, что данный тип поведения ребенку присущ, и вписать этот тип поведения в левую колонку Таблицы 3. Соответственно, если из семи характеристик отмечены 3 и меньше (суммарный балл 1-9), то делается вывод, что данный тип неконструктивного поведения ребенку не присущ (см. Приложение 2).

Цель третьей диагностики – определить необходимость того или иного вида коррекции. В Таблице 3 отражается, насколько срочно нужно

принимать какие-либо меры, направленные на преодоление неконструктивных видов поведения. Каждый тип неконструктивного поведения оценивается с помощью следующих критериев:

- частота подобного поведения (насколько часто ребенок прибегает к такому поведению); для большей точности и объективности предлагается следующая градация: несколько раз в день - 5 баллов, один раз в день — 4 балла, несколько раз в неделю — 3 балла, один раз в неделю — 2 балла, один раз в месяц и реже — 1 балл (соответствующий балл заносится в Таблицу 3 в графу «Частота»);

- длительность его присутствия в поведенческом репертуаре ребенка (критерий времени — указывает на то, как давно такое поведение появилось и как долго присутствует в репертуаре ребенка: год и дольше — 5 баллов, полгода — 4 балла, два-три месяца 3 балла, три-четыре недели — 2 балла, несколько дней 1 балл. Соответствующий балл заносится в таблицу 3 в графу «Длительность»);

- степень тяжести последствий неконструктивного поведения (свидетельствует о том, насколько негативно влияние неконструктивного поведения на общее развитие ребенка и к каким нежелательным последствиям это приводит: - снижается продуктивность на занятиях);

- обостряются взаимоотношения с взрослыми; каждый параметр оценивается в один балл, суммарный балл (от 1 до 5) заносится в Таблицу 3 в графу «Степень»: чем выше балл, тем разрушительнее оказываются последствия неконструктивного поведения;

- ситуационная специфичность такого поведения. Если неконструктивное поведение спровоцировано конкретной ситуацией, возникает только в определенной обстановке, то это гораздо менее тревожный симптом, чем когда такое поведение появляется вне зависимости от какой бы то ни было ситуации. В связи с этим варианты ситуационной специфичности неконструктивного поведения могут быть такими: поведение от ситуации не зависит — 5 баллов, поведение возникает в нескольких

схожих ситуациях — 3 балла, поведение возникает всегда в одной и той же ситуации — 1 балл. Соответствующий балл заносится в таблицу 3 в графу «Ситуационная специфичность» (см. Приложение 3).

При заполнении Таблицы 3 анализируется комбинация всех вышеназванных критериев, подсчитывается суммарный балл и делаются следующие выводы:

1. Выраженность какого-либо типа неконструктивного поведения оценивается баллом от 15-20 — нужна срочная коррекция для предотвращения конфликтов в группе. Ребенку срочно необходима квалифицированная психолого-педагогическая помощь.

2. Выраженность какого-либо типа неконструктивного поведения оценивается баллом от 10-14 — ребенка целесообразно включить в коррекционную работу. Он уже находится в «группе риска» и велика вероятность, что неконструктивное поведение может закрепиться, если не будут приняты своевременные меры.

3. Выраженность какого-либо типа неконструктивного поведения оценивается баллом от 4 до 9, то, скорее всего, оно явление временное — возрастное или ситуативное (ребенок перешел в новый детский сад, поменял место жительства, сломалась его любимая игрушка и др.). Прежде чем вовлекать таких детей в коррекционную работу, предлагать целенаправленную коррекционную помощь, необходимо, в первую очередь, создать им психологически комфортные условия, продолжая при этом внимательно наблюдать за динамикой их поведения [6].

2.3. Анализ результатов констатирующего эксперимента

Целью констатирующего этапа психолого-педагогического эксперимента являлось наблюдение и описание негативных эмоциональных

состояний и их констатация у детей дошкольного возраста с ОНР у ребенка с дизартрией.

Таблицы наблюдений за эмоциональными проявлениями детей представлены в Приложении №1.

По результатам наблюдений за детьми в свободной деятельности, на занятиях были выделены следующие особенности эмоционального состояния детей:

Из наблюдений за Катей К.:

Из Таблицы 2.1:

1. Тип поведения конформный — 12 баллов.
2. Тип поведения протестный — 3 балла.
3. Тип поведения импульсивный — 6 баллов.
4. Тип поведения демонстративный — 3 балла.
5. Тип поведения недисциплинированный — 15 баллов.
6. Тип поведения агрессивный — 0 баллов.

Для последующей работы выбираем конформное и недисциплинированное поведение.

Из Таблицы 3.1:

Конформное поведение: частота 4 балла, длительность 5 баллов, степень тяжести 2 балла, ситуационная специфичность 5 баллов. Общий балл 18. Следовательно, ребенку срочно необходима квалифицированная психолого-педагогическая помощь.

Недисциплинированное поведение: частота 4 балла, длительность 5 баллов, степень тяжести 2 балла, ситуационная специфичность 3 балла. Общий балл 14. Следовательно, ребенка следует включить в коррекционную работу.

По результатам всех диагностик (см. Таблицы 1 - 3) можно сделать следующие выводы по каждому ребенку. Если набирается от 12 до 21 баллов, то этот вид неконструктивного поведения присутствует у данного ребенка. А если меньше, то нехарактерно для данного ребенка.

Из наблюдений за Ксюшей Я.:

Из Таблицы 2.2:

1. Тип поведения - конформное - 3 балла.
2. Тип поведения - протестный -12 баллов.
3. Тип поведения - импульсивный — 6 баллов.
4. Тип поведения - демонстративный — 3 балла.
5. Тип поведения - недисциплинированный — 12 баллов.
6. Тип поведения - агрессивный — 6 баллов.

Из Таблицы 3.3:

Протестное поведение: частота 3 балла, длительность 4 балла, степень тяжести 3 балла, ситуационная специфичность 3 балла. Общий балл 13. Следовательно, ребенка целесообразно включить в коррекционную работу.

Недисциплинированное поведение: частота 3 балла, длительность 4 балла, степень тяжести 3 балла, ситуационная специфичность 3 балла. Общий балл 13. Следовательно, ребенка целесообразно включить в коррекционную работу.

Из наблюдений за Арсением С.:

Из Таблицы 2.2:

1. Тип поведения - конформное - 0 баллов.
2. Тип поведения - протестный — 12 баллов.
3. Тип поведения - импульсивный — 0 баллов.
4. Тип поведения - демонстративный — 6 баллов.
5. Тип поведения - недисциплинированный — 3 балла.
6. Тип поведения - агрессивный - 3 балла.

Для дальнейшего анализа выбираем — протестный тип поведения.

Из таблицы 3.2:

Протестное поведение: частота 3 балла, длительность 5 баллов, степень тяжести 3 балла, ситуационная специфичность 3 балла. Общий балл 14. Следовательно, ребенка целесообразно включить в коррекционную работу.

Из наблюдений за Полиной К.:

Из Таблицы 2.4:

1. Тип поведения - конформный — 0 баллов.
2. Тип поведения - протестное — 6 баллов.
3. Тип поведения - импульсивное — 0 баллов.
4. Тип поведения - демонстративное — 9 баллов.
5. Тип поведения - недисциплинированное — 3 балла.
6. Тип поведения - агрессивное — 6 баллов.

Так как баллов в каждом типе поведения набрано не больше 9, делаем вывод, что данные типы неконструктивного поведения данному ребенку не присущи.

Из наблюдений за Гришей А.:

Из Таблицы 2.5:

1. Тип поведения - конформное - 0 баллов.
2. Тип поведения - протестное — 12 баллов.
3. Тип поведения - импульсивное — 15 баллов.
4. Тип поведения - демонстративное — 12 баллов.
5. Тип поведения - недисциплинированное — 6 баллов.
6. Тип поведения - агрессивное — 15 баллов.

Из Таблицы 3.5:

Протестное поведение: частота 4 балла, длительность 5 балла, степень тяжести 3 балла, ситуационная специфичность 3 балла. Общий балл 15. Следовательно, ребенка целесообразно включить в коррекционную работу.

Недисциплинированное поведение: частота 3 балла, длительность 4 балла, степень тяжести 4 балла, ситуационная специфичность 3 балла. Общий балл 14. Следовательно, ребенка целесообразно включить в коррекционную работу.

Демонстративное поведение: частота 4 балла, длительность 4 балла, степень тяжести 2 балла, ситуационная специфичность 1 балл. Общий балл 11. Следовательно, ребенка целесообразно включить в коррекционную работу.

Агрессивное поведение: частота 3 балла, длительность 4 балла, степень тяжести 2 балла, ситуационная специфичность 1 балла. Общий балл 10. Следовательно, ребенка целесообразно включить в коррекционную работу.

Из наблюдений за Лизой С.:

Из Таблицы 2.6:

1. Тип поведения - конформное — 3 балла.
2. Тип поведения - протестное — 3 балла.
3. Тип поведения - импульсивное – 0 баллов.
4. Тип поведения - демонстративное — 3 балла.
5. Тип поведения - недисциплинированное – 0 баллов.
6. Тип поведения - агрессивное – 0 баллов.

Так как в каждом типе поведения набрано не больше 3 баллов, делаем вывод, что данные типы неконструктивного поведения данному ребенку не присущи.

Из наблюдений за Соней Я.:

Из Таблицы 2.7:

1. Тип поведения — конформный— 3 балла.
2. Тип поведения - протестное – 0 баллов.
3. Тип поведения - импульсивный – 0 баллов.
4. Тип поведения - демонстративный — 3 балла.
5. Тип поведения - недисциплинированное — 0 баллов.
6. Тип поведения - агрессивное - 0 балла

Так как в каждом типе поведения набрано не больше 3 баллов, делаем вывод, что данные типы неконструктивного поведения данному ребенку не присущи.

Из наблюдений за Машей Д.:

Из Таблицы 2.8:

1. Тип поведения - протестное - 3 балла.
2. Тип поведения - демонстративное — 3 балла.

3. Тип поведения - агрессивное — 6 баллов.
4. Тип поведения - импульсивное – 0 баллов.
5. Тип поведения - недисциплинированное – 0 баллов.
6. Тип поведения - агрессивное – 0 баллов.

Так как в каждом типе поведения набрано не больше 6 баллов, делаем вывод, что данные типы неконструктивного поведения данному ребенку не присущи.

Из наблюдений за Виталиной К.:

Из Таблицы 2.9:

1. Тип поведения - конформное — 6 баллов.
2. Тип поведения - протестное — 0 баллов.
3. Тип поведения - импульсивное – 0 баллов.
4. Тип поведения - демонстративное — 0 баллов.
5. Тип поведения - недисциплинированное – 0 баллов.
6. Тип поведения - агрессивное – 0 баллов.

Так как в каждом типе поведения набрано не больше 6 баллов, делаем вывод, что данные типы неконструктивного поведения данному ребенку не присущи.

Из наблюдений за Иваном З.:

Из Таблицы 2.10:

1. Тип поведения - конформное — 6 баллов
2. Тип поведения - протестное — 0 баллов
3. Тип поведения - импульсивное – 0 баллов.
4. Тип поведения - демонстративное — 0 баллов
5. Тип поведения - недисциплинированное – 0 баллов.
6. Тип поведения - агрессивное – 0 баллов.

Так как в каждом типе поведения набрано не больше 6 баллов, делаем вывод, что данные типы неконструктивного поведения данному ребенку не присущи.

Из наблюдений за Егором И.:

Из Таблицы 2.11:

1. Тип поведения - конформное — 15 баллов
2. Тип поведения - протестное — 0 баллов
3. Тип поведения - импульсивное – 0 баллов.
4. Тип поведения - демонстративное — 0 баллов
5. Тип поведения - недисциплинированное – 0 баллов.
6. Тип поведения - агрессивное – 0 баллов.

Из Таблицы 3.5:

Конформное поведение: частота 5 баллов, длительность 4 балла, степень тяжести 2 балла, ситуационная специфичность 5 баллов. Общий балл 16 баллов. Следовательно, ребенку срочно необходима квалифицированная психолого-педагогическая помощь.

Вывод: для дальнейшей коррекционной работы было выбрано 5 детей.

1. Катя К. - с конформным (18 баллов) и недисциплинированным поведением (14 баллов).
2. Ксюша Я. - с протестным (13 баллов) и недисциплинированным поведением (13 баллов).
3. Арсений С. - с протестным поведением (14 баллов).
4. Гриша А. - с протестным (12 баллов), импульсивным (15 баллов), демонстративным (12 баллов), агрессивным поведением (15 баллов).
5. Егор И. - с конформным поведением (15 баллов).

Для успешного коррекционного воздействия нужно выбрать сначала по одному фактору из имеющихся неконструктивных проявлений эмоционального реагирования у детей: Катя К., Егор И. — конформное поведение; Арсений С., Гриша А., Ксюша Я. — протестное поведение. Таким образом, сложились две подгруппы: с конформным поведением и протестным поведением.

ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НЕГАТИВНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

3.1. Игровая деятельность как метод коррекции негативных эмоциональных состояний у дошкольников

Для коррекции эмоциональных состояний детей дошкольного возраста у воспитателей имеется система специфических и неспецифических методов. Используя специфические методы, педагог осуществляет коррекционное воздействие на недостатки в поведении ребенка непосредственно в самой его деятельности. Неспецифические методы направляют коррекционное воздействие косвенно на личность ребенка в целом, на содержание и смысл его деятельности, на характер отношений со взрослыми и сверстниками.

К специфическим методам коррекции неконструктивного поведения — относятся упражнение и наказание. Упражнения - это специальные воспитательные ситуации, в которых ребенок упражняется в правильном, социально желаемом поведении. Выполняя упражнение, ребенок уясняет содержание такого поведения, закрепляет его, превращает в привычное.

Наказание - это способ предупреждения и исправления неконструктивного поведения. А.С.Макаренко советовал «помнить правило: как можно больше требований к воспитаннику, как можно больше уважения к нему». «Хороший воспитатель при помощи системы наказаний может много сделать, но неумелое, бестолковое, механическое применение наказаний наносит вред ребенку, всей работе» [6]. Наказание может быть эффективным, если соблюдать определенные условия.

Неспецифические методы коррекции поведения можно разделить на две группы:

- методы изменения деятельности ребенка;
- методы изменения отношения к ребенку.

1. Методы изменения деятельности ребенка — это введение новых видов деятельности; изменение содержания деятельности; изменение смысла деятельности; введение новых, дополнительных видов деятельности.

Арттерапия — использование искусства в коррекционной работе, лечебной (терапевтической и психотерапевтической) практике. Участвуя в арттерапии, ребенок получает возможности для самовыражения и самопознания. Арттерапия использует такие жанры как музыка, литература, живопись, театр и др.

Музыкотерапия (музыкальное творчество, музыкальные импровизации, слушание музыки, ритмические движения под музыку) эффективное средство развития личности ребенка, ведет к изменению в его поведении. С помощью музыки (музыкального ритма), считал В.М.Бехтерев, можно установить равновесие в деятельности нервной системы ребенка, умерить слишком возбужденных, растормошить заторможенных, урегулировать их поведение.

Литература или библиотерапия включает в себе возможность для становления произвольного поведения, профилактики уже закрепившихся недостатков.

Рисование, рисуночная терапия или арттерапия. Коррекционная задача этой терапии направлена на преодоление недостатков в поведении, позволяет учиться управлять им. Поэтому интересен не столько рисунок, его содержание и качество исполнения, сколько особенности поведения ребенка в процессе рисования: выбор темы, сюжета, последовательность исполнения отдельных частей рисунка, собственная оценка рисунка, высказывания ребенка, характер эмоциональных реакций и т. д.

Метод изменения содержания деятельности. В частности, литературной деятельности детей. На примере работы со сказкой детям можно предложить индивидуальное или коллективное продолжение известной сказки, рисование по мотивам сказки, инсценирование сказки, эпизодов с помощью кукол (куклотерапия).

2. Методы коррекции поведения детей — методы изменения отношения к ребенку:

Личный пример взрослого и сверстника. Взрослый, его поведение (слова, чувства, поступки) — эталон, образец, объект подражания для ребенка. Взрослые должны реализовывать произвольное, социально одобряемое поведение как в общении с детьми, так и друг с другом. Для старшего дошкольника примером, наряду с взрослым, становится и сверстник.

Игнорирование поведения ребенка. Часто лучший способ прекратить, пресечь нежелательное поведение, например, капризы, перестать на них реагировать, «не замечать».

«Разрешение» на поведение. Этот прием противоположен предыдущему. В некоторых случаях взрослый может действовать парадоксально: вместо того, чтобы проигнорировать или пресечь неконструктивное поведение ребенка, он поступает наоборот: поощряет, разрешает и поддерживает его. Смысл этого приема в том, что став разрешенным неконструктивное поведение утрачивает свою привлекательность, ценность и ребенок отказывается от него.

Изменение (повышение) статуса ребенка в коллективе. Например, несмотря на постоянное неконструктивное поведение, на ребенка возлагается действительно ответственное поручение.

Педагогическая поддержка — это определенная реакция взрослого, воспринимаемая ребенком как награда за социально одобряемое, произвольное поведение, за попытку преодолеть неконструктивное поведение. Используя этот метод, педагоги отказываются на время от

негативной, критической оценки личности ребенка, его поведения и неуспешных действий, поощряют желание ребенка соблюдать правила поведения, сопереживают неудачам, в ясной и понятной не только этому ребенку, но и другим детям, форме выражают готовность прийти на помощь, сотрудничать с ним.

Игровые методы (могут использоваться как игротерапия). Именно их мы выбрали в качестве коррекционно-воспитательной формы воздействия на детей. Почему была выбрана игровая деятельность? Поскольку игра рассматривается как вид осмысленной непродуктивной деятельности. В игровой деятельности мотив лежит в самой деятельности, а не в ее результате, вследствие этого игру (или игровую деятельность) считают видом деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением [8,55,20]. Игра – это ведущая деятельность ребенка и одновременно средство воспитания ребенка. Это древнейший способ овладения ребенком пространством и жизненным опытом окружающих людей.

Ценность игры во многом заключается именно в существовании неудач, поскольку именно в преодолении трудностей происходит развитие личности и ее социализация, закладывается основа будущих социальных черт: альтруизм, способность попросить помощь и прийти на помощь. В качестве рекомендаций взрослому предлагается минимально вмешиваться в игру ребенка, например, для разрешения игровых конфликтов. Игры детей насыщены подлинными эмоциями, радостью, восторгом, удивлением. Наличие таких эмоций позволяет использовать игру не только для воспитания и развития личности ребенка, но и для психологической коррекции эмоционального состояния и профилактики возможных психосоматических расстройств. Отмечается, что игры детей преимущественно носят социальный характер, поэтому наблюдая за игрой можно оценить эмоциональные особенности взаимоотношений ребенка со

сверстниками, спектр эмоций очень широк, от абсолютного безразличия до стремления к поддержке и продлению социальных контактов. Важнейшей задачей взрослого является организация игры таким образом, чтобы по возможности избегать возникновения отрицательных эмоций и агрессивности.

В игре у детей развиваются эмоционально-волевые качества. Так как игры и подвижные и малоподвижные насыщены переживаниями, активной деятельностью детей. Конструктивные предметные игры, к примеру, появляющиеся первыми в возрастном развитии ребенка, способствуют формированию произвольной регуляции действий. Сюжетно-ролевые игры с правилами кроме этой задачи решают еще одну: укрепляют саморегуляцию поступков. Таким образом игры способствуют развитию воли и управлением своими эмоциями, что является важной задачей развития личности, так как являются основой для развития произвольного поведения.

Игры вводят детей в мир эмоций, через активное творческое взаимодействие со сверстниками и позволяют решить следующие задачи:

- обогащение эмоционального опыта детей;
- овладение «языком» эмоций, как способом выражения собственного эмоционального состояния;
- развитие умения «читать» эмоциональные проявления других людей и регулировать свои способы общения и поступки с ними
- учат ребенка ставить перед собой цель, принимать решения и проявлять усилия в преодолении препятствий;
- осуществление коррекции эмоциональных состояний детей

Рассмотрим игры, которые можно использовать для профилактики и коррекции неконструктивного поведения старших дошкольников.

Игры с правилами. В них четко предусмотрены требования к поведению детей. Ребенок вынужден подчиняться правилам (не нарушать их), если он хочет играть, а не разрушать игру.

Игры-соревнования. В этих играх правила не только более четкие, понятные, но и открытые — если ребенок нарушает правила, то это сразу замечают все участники игры. А это создает наилучшие условия для самостоятельного контроля за своим поведением и одновременно за выполнением правил. Такие игры полезны импульсивным детям.

Настольная игра «Лото». Это одновременно игра с правилами и игра-соревнование. Эта игра также очень полезна детям с импульсивным поведением.

Для усложнения игр с правилами возможно:

- подключить к игре действия, которые будут требовать от детей большей внимательности, наблюдательности.
- ввести в игру дополнительные запреты (два-три), тем самым усилить произвольность поведения в игре.
- ввести в уже известные игры новые правила, желательно придуманные самими детьми.

Игры-драматизации. Это театрализованные игры, в которых разыгрывается какой либо сюжет. Эти игры целесообразно использовать на заключительном этапе коррекционно-развивающей работы с конформными детьми. Перед играми-драматизациями должны проигрываться образно-ролевые и психотехнические раскрепощающие игры. В которых конформный ребенок преодолевает присущие ему качества (застенчивость, трусость, тревожность), а приобретает смелость, уверенность, инициативность. Раскрепощающие психотехнические игры. Это специальные игровые упражнения, в основе которых лежат элементы аутогенной тренировки. К примеру («Сейчас я никого не боюсь», «Я уже научилась...» и т. д.).

Образно-ролевые игры. Они используются одновременно с психотехническими играми. Эти игры полезны нерешительным детям, так как в них нет ролевых отношений, а есть роль-образ. Ребенок может быть в образе зайчика и проявить различные образы этого зайчика: трусливого, смелого, непослушного и т. д. [6].

3.2. Формирующий эксперимент

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что у исследуемой группы детей с ОНР нужно корректировать конформное и протестное поведение. Обзор методик коррекции показал, что наиболее доступными и эффективными для дошкольников являются игровые методики. Для детей конформного типа поведения наиболее подходят образно-ролевые, психотехнические раскрепощающие игры и игры-драматизации. Перед играми-драматизациями должны проигрываться образно-ролевые и психотехнические раскрепощающие игры. Для преодоления протестного поведения используются коллективные игры («Зоопарк», «Канон», «Третий лишний», «Лото»). Так как в таких играх дети с протестным поведением легче идут на компромисс, учатся договариваться, знакомятся с эффективными способами разрешения конфликтных ситуаций.

Именно их мы и использовали в ходе обучающего эксперимента, который проходил в период с 15 января по 26 февраля 2018 года.

Время коррекционной работы составило 6 недель практики. Каждую неделю проводилось по 2 фронтальных занятия, 2-3 индивидуальных занятия, 2 подгрупповых занятия с использованием различных игр (перспективный план работы и список игр представлен в Приложении 2,3).

В связи с плотной загруженностью старших дошкольников занятиями в режиме садика нужно было подобрать такие режимные моменты для коррекционно-воспитательной работы, чтобы максимально использовать возможности не загружать детей, а, наоборот, дать им возможность расслабиться. Для этого использовались фронтальные, групповые, индивидуальные занятия, занятия в парах.

На фронтальных занятиях были использованы такие игры, как: «Зоопарк», «Канон», «Эстафета зверей», «Два кролика»...

На подгрупповых занятиях были использованы такие игры как: «Король-Боровик», «Третий лишний», «Интересная походка», «Разные лошадки», «Я уже научился, научилась..», «Я могу сам, сама..», «Изобразить зайчика (мышку, собачку и т.п.)», «Собери самолет», «Сто одежек», «Латаем ковер», «День рождения», « В поликлинике», «Атомы-молекулы».

Игра «Атомы-молекулы». Игроки-атомы беспорядочно движутся. По сигналу ведущего они в течение десяти секунд, пока звенит колокольчик, объединяются в молекулы определенной величины (по 2—5 атомов). Атомы, не вошедшие в состав молекул, выбывают из игры. Ведущий каждый раз называет такое количество атомов, входящих в молекулу, чтобы один игрок оставался лишним.

На индивидуальных занятиях были использованы такие игры как: «Я уже научился, научилась..», «Я могу сам, сама..», «Изобразить зайчика (мышку, кота и т.п.)», «Киска! Брысь под лавку», «Зеркало», «Зеркало наоборот», «Тир».

Игра «Киска! Брысь под лавку». Играют парами: сначала — взрослый с каждым ребенком по очереди, потом — дети друг с другом. Ребенок вытягивает руки вперед и свои ладони тыльной стороной вверх кладет на «открытые» ладони взрослого. Взрослый смотрит в глаза ребенку, гладит его ладони и выразительно приговаривает: «Киска, киска! Брысь под лавку!». На слово «брысь» ребенок должен успеть отдернуть ладони, не дать их осалить. Чтобы игра проходила эмоционально, присказку желательно варьировать, вводя новый текст до слова «брысь» и произносить его неожиданно. Например, «Киска, киска! Ой, какая хорошая киска, пушистая, серенькая, а усики... Брысь!».

В ходе фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы можно использовать физминутки. Так как назначение их, согласно санитарно-гигиеническим нормам, - дать детям возможность расслабиться, сбросить усталость, накопившееся напряжение, смена вида деятельности. Наиболее приемлемы в этих условиях психотехнические игры. Можно объединиться в

пары, можно действовать индивидуально нами были подобраны и апробированы разные игры (см. Приложение 3), в качестве примера приведем две из них.

Игра «Зоопарк». Ее задача освобождающая или расслабляющая. В игре «Зоопарк» дети воображают себя животными – жителями зоопарка. По команде воспитателя дети с помощью мимики, пантомимики, жестов, интонации изображают животное. Команды можно повторять и давать с различным временным интервалом. Среди животных нужно, например, повторить:

Зайчики – дети прыгают

Лошадки – дети ударяют ногой об пол и цокают языком

Лягушки – дети прыгают и квакают

Ворона – дети машут крыльями и каркают

Курочки – дети ходят высоко поднимая согнутые в коленях ноги и говоря «ко-ко-ко».

Игра «Зоопарк» оказывает релаксирующее воздействие. Дети с агрессивным, протестным, импульсивным поведением получают возможность проявить себя в разнообразных активных действиях, реализовать накопившуюся энергию в определенных рамках. Застенчивые дети если сразу и не проявляют активное участие в игре, все равно испытывают положительные эмоции, что и дети, которые эмоционально активно участвуют. Постепенно, заражаясь общим настроением, застенчивые дети активно включаются в общую игру.

Игра «Канон» в отличие от игры «Зоопарк» - мобилизующая. Играющие стоят в колонне друг за другом и поочередно поднимают левую руку, потом правую руку, потом обе руки. Желательно, чтобы дети играли молча, в тишине. При соблюдении этого условия от каждого ребенка потребуется еще больше внимания и сосредоточенности. Важно точно сделать соответствующее движение рукой. Канон нарушается, если кто-то из детей совершает движение рукой одновременно с предыдущим игроком или

раньше или, наоборот позже делает движение. Детей, из-за которых чаще происходит сбой в каноне, ставят в начало колонны.

Учитывая все написанное рассмотрим какие игры в какие режимные моменты лучше играть:

Утренняя атмосфера определяет эмоциональный фон всего дня. Пока все дети не пришли в группу, хорошо поиграть в индивидуальные игры которые настраивают на работу (например, игра психотехническая «Я могу...», «Я научился..»).

На учебных занятиях хорошо использовать физкультминутки, для расслабления. Например, игра «Зоопарк» можно использовать для всех видов неконструктивного поведения. Во время свободной игры хорошо поиграть в игры-драматизации. Например, «Король-Боровик», игра-драматизация по произведению поведения). «Два кролика» К.Д.Ушинского (для коррекции протестного поведения).

На прогулке хорошо использовать подвижные игры. Так как они удовлетворяют потребность детей в движении и придают поведению через правила игры организованную целесообразность. Например, игра «Третий лишний», «Эстафета зверей» это игры с правилами (игры-соревнования). Подойдут для детей с конформным и протестным поведением.

Вторая половина дня. Можно использовать это время для игры-драматизации, индивидуальных или парных занятий. Например, игры «Пеньки», «Трио», «Золушка»- соревновательные могут использоваться как в групповой, так и в подгрупповой работе. Подойдут и для конформных и для детей с протестным поведением. Образно-ролевые игры хорошо проводить во второй половине дня, такие как, например, «Интересная походка» (правила?), «Разные лошадки».

Каждая игровая ситуация «прокручивается» по несколько раз на разнообразном материале. В течение одного занятия проводится по 3-4 игры, как выученные ранее, так и совсем новые. Особенно понравившиеся детям игры проводят чаще других, важно привлекать детей к подбору игрового

материала. В совместной игре дети учатся общению, взаимопониманию, учатся согласовывать свои игровые действия с действиями другого ребенка.

3.3. Контрольный эксперимент

Контрольный эксперимент проводился с 26 февраля по 02 марта 2018 года аналогично констатирующему эксперименту. Данные для контрольного эксперимента брались из наблюдений за детьми «контрольной группы» во время режимных моментов: приход в садик, на занятиях подгрупповых и индивидуальных, дополнительных занятиях, на завтраке, обеде, полднике, при подготовке к тихому часу, в игровой деятельности, на прогулке и т.п.

У Кати К. изменились показатели из Таблицы 2.1 – конформное поведение с 12 баллов снизилось до 3 баллов. Недисциплинированное поведение – с 15 баллов снизилось до 12 баллов (из Таблицы 5,1). Из Таблицы 3,1 - частота конформного поведения с 4 баллов снизилась до 3 баллов, ситуационная специфичность конформного поведения с 5 баллов снизилась до 4 баллов. По недисциплинированному поведению – ситуационная специфичность с 3 баллов снизилась до 2 баллов (из Таблицы 6,1).

У Арсения С. изменились показатели из Таблицы 2,2 – протестное поведение с 12 баллов снизилось до 6 баллов, агрессивное с 3 баллов снизилось до 0 баллов (из Таблицы 5,2). Из Таблицы 3,2 ситуационная специфичность проявления протестного поведения снизилась с 3 баллов до 2 баллов (из Таблицы 6,2).

У Ксюши Я. изменились показатели из Таблицы 2,3 – проявления протестного поведения с 12 баллов снизилось до 3 баллов, проявления конформного поведения с 3 баллов снизилось до 0 баллов (из Таблицы 5,3). Из Таблицы 3,3 степень проявления протестного поведения снизилась с 3

баллов до 2 баллов. Степень тяжести последствий недисциплинированного поведения снизилось с 3 баллов до 2 баллов, ситуационная специфичность проявлений недисциплинированного поведения с 3 баллов снизилось до 2 баллов.

У Егора И. проявления конформного поведения из Таблицы 2,11 с 15 баллов снизилось до 12 баллов (из Таблицы 5,5). Из Таблицы 3,5 ситуационная специфичность конформного поведения с 5 баллов снизилась до 4 баллов (из Таблицы 6,5)

У Гриши А. изменились показатели из Таблицы 2,5 - протестное поведение с 12 баллов снизилось до 9 баллов, недисциплинированное поведение с 6 баллов снизилось до 3 баллов, агрессивное поведение с 15 баллов снизилось до 12 баллов (из Таблицы 5,4). Из Таблицы 6,5 частота протестного поведения с 4 баллов снизилась до 3 баллов, ситуационная специфичность протестного поведения с 3 баллов снизилась до 2 баллов. Частота проявлений демонстративного поведения с 4 баллов снизилась до 3 баллов.

Результаты контрольного исследования занесены в Таблицу 4, Таблицы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, Таблицы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5.

В ходе контрольного эксперимента были выявлены изменения в положительную сторону у всех детей контрольной группы. На наш взгляд, это обусловлено несколькими причинами: констатирующий эксперимент проводился после новогодних праздников, (адаптации, следовательно, еще не произошло на момент начала исследования); проводилось достаточно много игр и воспитателем группы и практикантом (что способствовало повышению эмоционального фона у всех воспитанников группы); благодаря систематической работе практиканта в направлении улучшения эмоционального фона воспитанников через индивидуальное и совместные занятия с детьми контрольной группы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе прочитанной литературы по данной теме, мы делаем заключение, что изучение эмоциональных состояний детей дошкольного возраста является важным аспектом в изучении психического развития ребенка. Ведь эмоциональное состояние является одной из важнейших составляющих в развитии дошкольника.

Эмоции играют важнейшую роль в жизни ребенка, так как положительные эмоции влияют на более успешное овладение жизненным опытом, а негативные эмоциональные состояния могут затормозить развитие.

Рождаясь, ребенок не владеет тем спектром эмоциональных состояний, которое уже можно наблюдать у ребенка старшего дошкольного возраста, а тем более, теми эмоциональными состояниями, которые есть у взрослого человека. Это указывает на то, что существуют определенные закономерности в развитии и становлении эмоций, проявление эмоциональных состояний.

Дети с различными нарушениями в развитии, как правило, имеют отклонения в эмоциональных состояниях. Зная особенности психического развития детей с нарушениями в развитии можно вовремя скорректировать различные негативные проявления поведения детей. Так как у детей дошкольного возраста ведущей деятельностью является игра, то мы решили использовать эту деятельность для коррекции негативных проявлений в поведении у детей с ОНР.

Гипотезой нашей работы было предположение, что спланированная игровая деятельность будет способствовать преодолению негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста с нарушениями речи. В ходе нашего исследования гипотеза подтвердилась. Были получены следующие результаты.

Влияние игр на эмоциональное состояние детей среднего дошкольного возраста оказывается очень действенным. Планомерная работа по проведению различных игр, игровых моментов оказывает, несомненно, положительное влияние на состояние детей. Под воздействием игры дети становятся раскрепощеннее, они могут свободно проявлять свои эмоциональные реакции, учатся через правила взаимодействию с окружающими.

Роль взрослого в данном процессе велика, так как специально подобранные игры направлены на коррекцию определенных негативных проявлений эмоциональных состояний, что обуславливает более успешную коррекционную деятельность.

В процессе игровой деятельности взаимодействие между детьми становится более осмысленным, проявления эмоциональных реакций у некоторых детей с безразличия переходят на проявленные эмоциональные состояния, от нежелания играть в какие-то игры, по мере их систематического проигрывания в подгруппах дети начинают более активно и с интересом играть в игры, которые им предлагает взрослый. Также дети учатся проговаривать игровые моменты (правила, считалки, психотехнические фразы) под руководством воспитателя.

Таким образом, результаты работы по преодолению негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста с ОНР показали, что при условии систематического использования правильно подобранных игр и правильного руководства воспитателя детьми в процессе коррекционной приводит к положительным изменениям в эмоциональном настрое, состоянии детей.

Завершая описание результатов работы по преодолению негативных эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста, необходимо отметить, что материал, безусловно, не исчерпывается списком использованных игр, что хорошо подбирать игры на полугодие, а по

результатам, планировать следующие игры на следующее полугодие в планировании работы детского сада.

Материал, представленный в нашей работе, имеет важное практическое значение для воспитателей детских садов, для родителей, для педагогов и психологов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анохин, П. К. Системные механизмы высшей нервной деятельности: избранные труды [Текст] : монография / П. К. Анохин. – М. : Наука, 1979. – 456 с.
2. Барышева, Т. Д. Эмоционально-волевая сфера личности [Текст] : метод. рекомендации / Т. Д. Барышева ; Мурман. гос. пед. ун-т. – Мурманск : МГПУ, 2007. – 60 с.
3. Белопольская, Н. Л. Хороводные игры как метод коммуникативного развития дошкольников с нормативным и нарушенным психическим развитием / Н. Л. Белопольская, О. В. Рубан // Социальная психология и общество. – 2012. – №4. – С. 130-140.
4. Бреслав, Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонения [Текст] / Г. М. Бреслав. – М. : Педагогика, 1990. – 140 с.
5. Валлон, А. Психическое развитие ребенка [Текст] / А. Валлон ; пер. с фр. Л. И. Анцыферовой. – СПб. : Питер, 2001. – 208 с.
6. Вайнер, М. Э. Игровые технологии. Коррекции поведения дошкольников [Текст] / Вайнер, М. Э. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 48 с.
7. Ветрова, В. В. Уроки психологического здоровья [Текст] : рук. для психологов, педагогов, родителей по развитию личности ребенка дошкол. и мл. шк. возраста / В. В. Ветрова. – М. : Пед. о-во России, 2000. – 192 с.
8. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка [Текст] / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – № 6. – С. 62-77.
9. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо, 2006. – 509 с.

10. Галигузова, Л. Н. Искусство общения с ребенком от года до шести лет [Текст] : советы психолога / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. – М. : АРКТИ, 2004. – 158 с.
11. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. – М. : Пед. о-во России, 2009. – 511 с.
12. Детская патопсихология. [Текст] : хрестоматия : учеб. пособие / сост. Н. Л. Белопольская. – изд. 3-е., стер. – М. : Когито-Центр, 2001. – 351 с.
13. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет [Текст] / авт.сост. Н. Д. Денисова. – Волгоград : Учитель, 2018. – 196 с.
14. Добровольская, О. Н. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника посредством активных видов деятельности [Электронный ресурс] : консультация / О. Н. Добровольская. – URL : <http://www.maam.ru/detskijsad/-konsultacija-razvitie-yemocionalno-volevoi-sfery-doshkolnika-cherez-aktivnye-vidy-deyatelnosti.html> (дата обращения: 11.02.2017).
15. Додонов, Б. И. Эмоция как ценность [Текст] / Б. И. Додонов. – М. : Политиздат, 1978. – 132 с.
16. Дюпон, Г. Развитие детской эмоциональности [Текст] / Г. Дюпон // Цукерман Г. А. Психология саморазвития : задача для подростков и их педагогов : пособие для учителей / Г. А. Цукерман. – М., 1994. – С. 47-49.
17. Забрамная, С. Д. От диагностики к развитию [Текст] : материалы для психол.-пед. изучения детей в дошкол. учреждениях и нач. кл. шк. / С. Д. Забрамная. – М. : Новая шк., 1998. – 144 с.
18. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды [Текст] : в 2 т. / А. В. Запорожец ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. – М. : Педагогика, 1986. – Т. 1. – 320 с.

19. Захарова, И. Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Текст] / И. Ю. Захарова, Е. В. Моржина. – М. :Теревинф, 2018. – 80 с.
20. Игра дошкольника / Л. А. Абрамян [и др.] ; под ред. С. Л. Новоселовой. – М. : Просвещение, 1989 г. – 286 с.
21. Изард, К. Э. Психология эмоций [Текст] / К. Э. Изард ; пер. с англ. В. Мисник. – СПб. : Питер, 2008. – 464 с.
22. Изотова, Е. И. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. – М. : Академия, 2004. – 283 с.
23. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 783 с.
24. Киштанова, И. Особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников [Электронный ресурс] : консультация для педагогов / И. Киштанова. – URL :<http://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-pedagogov-osobenosti-yemocionalno-volevoi-sfery-doshkolnikov.html> (дата обращения: 18.01.2017).
25. Ковалец, И. В. Азбука эмоций [Текст] : практ. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизиол. развитии и эмоц. Сфере : метод. пособие для педагогов общ. и спец. образования / И. В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 136 с.
26. Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ [Текст] : программы развития личност., познават., эмоцион.-волевой сферы детей, диагностич. комплекс / авт.-сост. Л. В. Годовникова [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2013. – 187 с.
27. Кошелева, А. Д. Эмоциональное развитие дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда, О. А. Шаграева ; под ред. О. А. Шаграевой, С. А. Козловой. – М. : Академия, 2003. – 176 с.

28. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Лебединский. – М. : Академия, 2006. – 144 с.
29. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения [Текст] / М. И. Лисина ; АПН СССР. – М. : Педагогика, 1986. – 144 с.
30. Лубовский, В. И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития [Текст] / В. И. Лубовский // Дефектология. – 1994. – № 1. – С. 3-5.
31. Маркарян, А. Общая характеристика развития эмоционально-волевой сферы дошкольника [Электронный ресурс] / А. Маркарян. – URL : <http://www.maam.ru/detskijsad/obschaja-harakteristika-razvitija-yemocionalno-volevoi-sfery-doshkolnika.html> дата обращения: 24.02.2017).
32. Монакова, Н. И. Путешествия с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников [Текст] : программа для дошкол. образоват. учреждений / Н. И. Монакова. – СПб. : Речь, 2008. – 128 с.
33. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : Просвещение : ВЛАДОС, 1995. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 576 с.
34. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Акад. пед. наук ; под ред. Р. Е. Левиной. – М. : Просвещение, 1968. – 367 с.
35. Павлов И. П. Журнал высшей нервной деятельности им. И. П. Павлова. [Текст] / Павлов И. П. – 1986. – Т. 36, № 3. – С. 441-449.
36. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика [Текст] / А. М. Прихожан. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2000. – 304 с.
37. Психология [Текст] : словарь / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990. – 494 с.
38. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Академия, 2008. – 320 с.

39. Рубан, О. В. Традиционные хороводные игры как метод коррекции коммуникативных нарушений у детей с расстройствами аутистического спектра / О. В. Рубан, Н. Л. Белопольская // Дефектология. – 2013. – №4. – С. 37-43.
40. Рубан, О. В. Психологические аспекты в русской традиции пестования [Текст] / О. В. Рубан, Н. Л. Белопольская // Актуальные проблемы психологического знания. – 2012. – № 3 (24). – С. 55-62.
41. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога [Текст] / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго.– М. : АРКТИ, 2000. – 208 с.
42. Семенович, А. В. Схема нейропсихологического обследования детей [Текст] / А. В. Семенович // Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте : учеб. пособие для студентов вузов – М. : Академия, 2002. – 232 с.
43. Смирнова, Е. О. Ребенок у экрана / Смирнова, Е. О. // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 7. – С. 90-93.
44. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2013. – 400 с.
45. Стребелева, Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 256 с.
46. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : метод. пособие / под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Просвещение, 2005. – 164 с.
47. Уханова, А. В. Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы старших дошкольников [Текст] / А. В. Уханова // Вестник практической психологии образования. – 2008. – № 3. – С. 114-120.
48. Филиппова, Г. Г. Психология материнства и ранний онтогенез [Текст] / Г. Г. Филиппова. – М. : Жизнь и мысль, 1999. – 192 с.

49. Холмогорова, А. Б. Культура, эмоции и психическое здоровье [Текст] / А. Б. Холмогорова, Н. Г. Гаранян // Вопросы психологии, – 1999. – № 2. – С. 61-74.
50. Чудинова, Е. В. Развитие крика младенца [Текст] / Е. В. Чудинова // Журнал высшей нервной деятельности им. И. П. Павлова. – 1986. – № 3. – С. 441-449.
51. Шадриков, В. Д. Введение в психологию: эмоции и чувства [Текст] / В. Д. Шадриков. – М. : Логос, 2002. – 156 с.
52. Шванцара, Й. Диагностика психического развития [Текст] / Й. Шванцара ; пер. с чеш. – Прага : Авицентум, 1978. – 388 с.
53. Штерн, В. Дифференциальная психология ее методические основы [Текст] / В. Штерн.; пер. с нем. – М. : Наука, 1998. – 335 с.
54. Шульга, Т. И. Проблемы волевой регуляции в онтогенезе [Текст] / Т. И. Шульга // Вопросы психологии. – 1994. – № 1. – С. 105-110.
55. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1978. – 304 с.
56. Эмоциональное здоровье вашего ребенка [Текст] / пер. с англ. П. К. Руснак ; гл. ред. Н. Д. Эриашвили. – М. : Авиценна : ЮНИТИ, 1996. – 400 с.
57. Эмоциональное развитие в онтогенезе [Электронный ресурс]. – URL : <http://allrefs.net/c14/47sjb/p47/> (дата обращения: 21.01.2017).
58. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция [Текст] / под ред. В. В. Лебединского. – М. : Изд-во МГУ, 1990. – 196 с.
59. Юдина, Е. Г. Педагогическая диагностика в детском саду [Текст] : пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Е. Г. Юдина, Г. Б. Степанова, Е. Н. Денисова. – М. : Просвещение, 2003. – 144 с.
60. Яковлева, Е. Л. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития [Текст] / Е. Л. Яковлева // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 20-27.

СПИСОК ИГР

Игры с правилами для всех типов неконструктивного поведения:

1. «Эстафета зверей»
2. «Трио»
3. «Пеньки»

Игра-драматизация:

4.«Два кролика» К.Д.Ушинского (для коррекции протестного поведения).

5. «Король-боровик» игра-драматизация для всех типов неконструктивного поведения.

Образно-ролевые игры для коррекции конформного поведения:

6. «Интересная походка».
7. «Разные лошадки».

Психотехнические раскрепощающие игры для коррекции конформного поведения.

8. «Киска! Брысь под лавку»
- 9.«Сейчас я никого не боюсь»
10. «Я уже научилась...».
11. «Атомы-молекулы»
12. «Летел лебедь»

Психотехнические освобождающие игры для конформного поведения

13. «Зеркало»
14. «Зеркало наоборот»
15. «Тир»
16. «Зоопарк»

Коллективные дидактические игры для коррекции протестного поведения:

17. «Минное поле»
18. «Латаем ковер»

19. «Канон»

Сюжетно-ролевые игры для коррекции конформного и протестного поведения:

20. « День рождения»

21. «В поликлинике»

Таблица № 1

	Имя ребенка, возраст, дата	Полина К. 4,5 лет	Гриша А. 4,11 года	Лиза С. 5,2 года	Маша Д. 5 лет	Виталина К. 4,10 года	Иван З. 4,7 лет	Егор И. 4,11 лет	Каля К. 4,10 лет	Арсений С. 5 лет	Ксюша Я. 4,9 лет	Соня Я. 5,2 года
	Характеристика поведения											
1	Испуганно озирается, оглядывается								+			
2	Продолжает заниматься своим делом даже после замечания	+	+							+	+	
3	Нетерпелив, выкрикивает, перебивает		+								+	
4	Претендует на главные роли	+	+									+
5	Неопрятный внешний вид								+		+	
6	Дерется со сверстниками, кусается		+		+						+	

7	Беспрекословно следует инструкции, выполняет просьбы			+			+	+	+	+		+	+	
8	Спорит, с трудом договаривается, соглашается				+							+	+	
9	Не доводит начатое до конца											+		
10	Требует к себе постоянного внимания												+	+
11	Не в состоянии поддерживать порядок												+	+
12	Обзывает сверстников, грубит взрослым												+	
13	Говорит тихо и мало												+	+
14	Ссорится, конфликтует со сверстниками												+	+

15	Склонен к быстрой и частой смене настроений											
16	Кривляется, строит из себя «шута»		+									
17	Опаздывает								+	+	+	
18	Задирает сверстников, провоцирует у них агрессивное поведение	+	+									
19	Не проявляет инициативы, пассивен, не задает вопросов							+	+			
20	Обидчив, склонен к беспричинным слезам			+						+		
21	Говорит быстро и много		+									

22	Любит приказывать детям, повелевать ими	+							+			
23	Не держит обещания, забывает о поручении								+			
24	Плюется в состоянии раздражения											
25	Неуверен в себе							+	+			
26	С трудом признает свои ошибки		+		+					+	+	
27	Двигательно беспокоен: вертится, совершает бесполезные движения руками и ногами		+									
28	Болезненно переживает поражения, неудачи			+			+			+		

29	Нарушает правила поведения и правила игры «по забывчивости»		+						+		+	
30	Стремится делать многое назло	+	+		+							
31	Сторонится коллективных игр и заданий							+				
32	Обвиняет в своих неудачах других											
33	Неусидчив		+									
34	Склонен к хвастовству											
35	Не правильно истолковывает правила: соблюдая одно, нарушает другое											
36	Ломает, бросает, портит учебные принадлежности и игровые атрибуты											

37	Избегает главных ролей в играх								+				
38	Добивается своего капризами								+			+	
39	Постоянно отвлекается		+							+		+	
40	Не идет на уступки и компромиссы	+	+		+								
41	Регулярно и целенаправленно нарушает правила	+	+										
42	Замахивается на сверстников		+								+	+	

Таблица № 2.1

Имяребенка: Катя К.		
Типповедения		Балл
Конформное	++++	12
Протестное	+	3
Импульсивное	++	6
Демонстративное	+	3
Недисциплинированное	+++++	15
Агрессивное	-	0

Таблица № 2.2

Имяребенка: Арсений С.		
Типповедения		Балл
Конформное	-	0
Протестное	++++	12
Импульсивное	-	0
Демонстративное	++	6
Недисциплинированное	+	3
Агрессивное	+	3

Таблица № 2.3

Имяребенка: Ксюша Я.		
Типповедения		Балл
Конформное	+	3
Протестное	++++	12
Импульсивное	++	6
Демонстративное	+	3
Недисциплинированное	++++	12
Агрессивное	++	6

Таблица № 2.4

Имяребенка: Полина К.		
Типповедения		Балл
Конформное	-	0
Протестное	++	6
Импульсивное	-	0
Демонстративное	+++	9
Недисциплинированное	+	3
Агрессивное	++	6

Таблица № 2.5

Имяребенка: Гриша А.		
Типповедения		Балл
Конформное	-	0
Протестное	++++	12
Импульсивное	+++++	15
Демонстративное	++++	12
Недисциплинированное	++	6
Агрессивное	+++++	15

Таблица № 2.6

Имяребенка: Лиза С.		
Типповедения		Балл
Конформное	+	3
Протестное	+	3
Импульсивное	-	0
Демонстративное	+	3
Недисциплинированное	-	0
Агрессивное	-	0

Таблица № 2.7

Имяребенка: Соня Я.		
Типповедения		Балл
Конформное	+	3
Протестное	-	0
Импульсивное	-	0
Демонстративное	+	3
Недисциплинированное	-	0
Агрессивное	-	0

Таблица № 2.8

Имяребенка: Маша Д.		
Типповедения		Балл
Конформное	-	0
Протестное	+	3
Импульсивное	-	0
Демонстративное	+	3
Недисциплинированное	-	0
Агрессивное	++	6

Таблица № 2.9

Имяребенка: Виталина К.		
Типповедения		Балл
Конформное	++	6
Протестное	-	0
Импульсивное	-	0
Демонстративное	-	0
Недисциплинированное	-	0
Агрессивное	-	0

Таблица № 2.10

Имяребенка: Иван З.		
Типповедения		Балл
Конформное	++	6
Протестное	-	0
Импульсивное	-	0
Демонстративное	-	0
Недисциплинированное	-	0
Агрессивное	-	0

Таблица № 2.11

Имяребенка: Егор И.		
Типповедения		Балл
Конформное	+++++	15
Протестное	-	0
Импульсивное	-	0
Демонстративное	-	0
Недисциплинированное	-	0
Агрессивное	-	0

Таблица № 3.1

Имя ребенка: Катя К.		Возраст: 4 года 10 мес.		Дата: 10.02.18	
Тип неконструктивного поведения	Критерии оценки				Баллы
	Частота	Длительность	Степень	Ситуационная специфичность	
Конформное	4	5	2	5	16
Недисциплинированное	4	5	2	3	14

Таблица № 3.2

Имяребенка: Арсений С.			Возраст: 5 лет		Дата: 10.02.18
Типнеконст руктивного поведения	Критериикоценки				Баллы
	Частота	Длительность	Степень	Ситуационная пецифичность	
Протестное	3	5	3	3	14

Таблица №3.3

Имяребенка: Ксюша Я.			Возраст: 4 года9мес.		Дата: 10.02.18
Типнеконст руктивного поведения	Критериикоценки				Баллы
	Частота	Длительность	Степень	Ситуационная пецифичность	
Протестное	3	4	3	3	13
Недисципли нированное	3	4	3	3	13

Таблица №3.4

Имяребенка: Гриша А.		Возраст: 4 года 11 мес		Дата: 10.02.18	
Типнеконструктивноповедения	Критериооценки				Баллы
	Частота	Длительность	Степень	Ситуационнаяс пещифичность	
Протестное	4	5	3	3	15
Импульсивное	3	4	4	3	14
Демонстративное	4	4	2	1	11
Агрессивное	3	4	2	1	10

Таблица №3.5

Имяребенка: Егор И.		Возраст: 4 года 11 мес		Дата: 10.02.18	
Типнеконструктивноповедения	Критериооценки				Баллы
	Частота	Длительность	Степень	Ситуационнаяс пещифичность	
Конформное	5	4	2	5	16

Таблица № 4

№	Имя ребенка, возраст, дата Характеристика поведения	Катя К. 4,9 лет	Гриша А. 4,11 года	Ксюша Я. 4,8 года	Арсений С. 5 лет	Егор И. 4,11 года
1	Испуганно озирается, оглядывается					
2	Продолжает заниматься своим делом даже после замечания				+	
3	Нетерпелив, выкрикивает, перебивает		+	+		
4	Претендует на главные роли		+			
5	Неопрятный внешний вид	+		+		
6	Дерется со сверстниками, кусается		+			
7	Беспрекословно следует инструкции, выполняет просьбы	+				+
8	Спорит, с трудом договаривается, соглашается		+			

9	Не доводит начатое до конца	+				
10	Требует к себе постоянного внимания		+		+	
11	Не в состоянии поддерживать порядок	+		+	+	
12	Обзывает сверстников, грубит взрослым		+			
13	Говорит тихо и мало					+
14	Ссорится, конфликтует со сверстниками	+	+	+	+	
15	Склонен к быстрой и частой смене настроений					
16	Кривляется, строит из себя «шута»		+			
17	Опаздывает	+		+	+	
18	Задирает сверстников, провоцирует у них агрессивное поведение		+			
19	Не проявляет инициативы, пассивен, не задает вопросов					
20	Обидчив, склонен к беспричинным слезам				+	

21	Говорит быстро и много		+			
22	Любит приказывать детям, повелевать ими	+				
23	Не держит обещания, забывает о поручении	+				
24	Плюется в состоянии раздражения					
25	Неуверен в себе					+
26	С трудом признает свои ошибки		+	+		
27	Двигательно беспокоен: вертится, совершает бесполезные движения руками и ногами		+			
28	Болезненно переживает поражения, неуспехи					
29	Нарушает правила поведения и правила игры «по забывчивости»		+	+	+	
30	Стремится делать многое назло					
31	Сторонится коллективных игр и заданий					

32	Обвиняет в своих неудачах других					
33	Неусидчив		+			
34	Склонен к хвастовству					
335	Не правильно истолковывает правила: соблюдая одно, нарушает другое					
36	Ломает, бросает, портит учебные принадлежности и игровые атрибуты					
37	Избегает главных ролей в играх					+
338	Добивается своего капризами			+		
339	Постоянно отвлекается	+	+	+	+	
40	Не идет на уступки и компромиссы		+			
41	Регулярно и целенаправленно нарушает правила					
42	Замахивается на сверстников		+		+	

Таблица № 5.1

Имя ребенка: Катя К.		
Тип поведения		Балл
Конформное	+	3
Протестное	+	3
Импульсивное	++	6
Демонстративное	+	3
Недисциплинированное	++++	12
Агрессивное	-	0

Таблица № 5.2

Имя ребенка: Арсений С.		
Тип поведения		Балл
Конформное	-	0
Протестное	++	6
Импульсивное	-	0
Демонстративное	++	6
Недисциплинированное	+	3
Агрессивное	-	0

Таблица № 5.3

Имя ребенка: Ксюша Я.		
Тип поведения		Балл
Конформное	+	3
Протестное	+++	9
Импульсивное	+++	9
Демонстративное	-	0
Недисциплинированное	+++	9
Агрессивное	++	6

Таблица № 5.4

Имя ребенка: Гриша А.		
Тип поведения		Балл
Конформное	-	0
Протестное	+++	9
Импульсивное	+++++	15
Демонстративное	++++	12
Недисциплинированное	+	3
Агрессивное	++++	12

Таблица № 5.5

Имя ребенка: Егор И.		
Тип поведения		Балл
Конформное	++++	12
Протестное	-	0
Импульсивное	-	0
Демонстративное	-	0
Недисциплинированное	-	0
Агрессивное	-	0

Таблица № 6.1

Имя ребенка: Катя К.		Возраст: 4 года 9 мес.		Дата: 10.02.18	
Тип неконструктивного поведения	Критерии оценки				Баллы
	Частота	Длительность	Степень	Ситуационная специфичность	
Конформное	3	5	2	4	14
Недисциплинированное	4	5	2	2	13

Таблица № 6.2

Имя ребенка: Арсений С.			Возраст: 5 лет		Дата: 10.02.18
Тип неконструктивного поведения	Критерии оценки				Баллы
	Частота	Длительность	Степень	Ситуационная специфичность	
Протестное	3	5	3	2	14

Таблица №6.3

Имя ребенка: Ксюша Я.			Возраст: 4 года 8 мес.		Дата: 10.02.18
Тип неконструктивного поведения	Критерии оценки				Баллы
	Частота	Длительность	Степень	Ситуационная специфичность	
Протестное	3	4	3	3	1 3
Недисциплинированное	3	4	3	3	1 3

Таблица №6.4

Имяребенка: Гриша А.		Возраст: 4,11		Дата: 10.02.18	
Тип неконструк тивногопове дения	Критерии оценки				Баллы
	Частота	Длительность	Степень	Ситуационная специфичность	
Протестное	3	5	3	2	
Импульсивн ое	3	4	4	3	
Демонстрат ивное	3	4	2	1	
Агрессивно е	3	4	2	1	

Таблица №6.5

Имяребенка: Егор И.		Возраст: 4,11		Дата: 10.02.18	
Тип неконструк тивногопове дения	Критерииоценки				Баллы
	Частота	Длительность	Степень	Ситуационная специфичност ь	
Конформно е	4	4	2	4	

Циклограмма деятельности воспитателя группы №4

и деятельность практиканта на 6 недель практики с января по февраль 2018 года

Дни недели				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Прием детей. Беседа с родителями. Игровая деятельность 7:30-8:30</p> <p>Проведение индивидуального занятия по вторникам: 1,3,5 неделя практики занятия с Егором, затем с Катей. 2,4,6 неделя практики занятия с Арсением, Гришей, Ксюшей (деятельность практиканта)</p>				
<p>Утренняя гимнастика 8:30-8:50</p>				
<p>Подготовка к завтраку. Завтрак 8:50-9:30</p>				
<p>Подготовка к НОД 8.55-9.00</p>				
<p>Познаватель но-игровая Деятельност ь Проведение фронтальног о занятия (деятельност ь практиканта)</p>	<p>Двигательная Деятельность 9.00-9.20 Изобразитель ная деятельность 9.30-9.50</p>	<p>Познавательн о-исследовате льс кая Деятельност ь Проведение фронтального занятия (деятельност ь практиканта) 9.00-9.20</p>	<p>Коммуникат ивная Деятельност ь Музыкальная деятельност ь 9.30-9.50</p>	<p>Двигательна я Деятельност ь 9.00-9.20 Изобразител ьная деятельност ь 9.30-9.50</p>

9.00-9.20 Музыкальная Деятельность 9.30-9.50		Двигательная деятельность (улица) 11.00-11.20		
Второй завтрак 10.00-10.10				
Игровая деятельность. Подготовка к прогулке 10.10-10.55				
Прогулка: игры, наблюдения 10.55-12.10 Проведение подгрупповых занятий по четвергам(деятельность практиканта)				
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду. Обед. 12.10-13.00				
Дневной сон. 13.00-15.00				
Деятельность воспитателя 13.10-15.00 Подъем детей 15.00				