



## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1. Определение понятий: личностно ориентированный подход; познавательная активность; любознательность; задержка психического развития.....	8
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста.....	13
1.3. Особенности формирования любознательности у детей дошкольного возраста с точки зрения личностно ориентированного подхода .....	19
1.4. Значение формирования любознательности у детей дошкольного возраста при личностно ориентированном подходе.....	24
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	28
2.1. База исследования и анализ контингента детей дошкольного возраста, участвующих в экспериментальной работе.....	28
2.2. Обзор методик, направленных на изучение любознательности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	31
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по изучению любознательности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития .....	33
ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ДЕТЯМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО	

РАЗВИТИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У НИХ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ.....	40
3.1. Игры, виды продуктивной деятельности, направленные на реализацию личностно ориентированного подхода к детям с задержкой психического развития при формировании у них любознательности .....	40
3.2. Методические рекомендации, по реализации личностно ориентированного подхода к детям с задержкой психического развития при формировании у них любознательности .....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	105

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования.

Динамичное развитие ребенка в российском обществе требует формирования у него яркой индивидуальности. Психологи и социологи считают, что детям свойственна прагматичность мыслей и действий, независимость. Современное построение учебного процесса в последние годы завоевывает личностно ориентированный подход. Педагоги овладевают теоретическими основами и используют данный подход в учебно-воспитательном процессе, так как считают его наиболее продуктивным в современной педагогической деятельности. На основе этого возникает необходимость в построении личностно ориентированных систем воспитания и обучения. Для осуществления личностно ориентированного подхода важно систематизировать знания и исследования о подходе, попытаться расширить его использование в деятельности педагогов. В данной работе я попытаюсь ответить на такие вопросы:

– Что такое личностно ориентированный подход?

– Из каких компонентов состоит?

Тема моей предыдущей работы звучала так: «Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития точки зрения их любознательности». В ней я отмечала, что проблема формирования любознательности у детей с ограниченными возможностями здоровья требует детального рассмотрения, изучения и эффективного решения. Особенно эта ситуация обостряется в связи с широким распространением интеграционных и инклюзивных процессов в образовании, так как построение образовательной деятельности строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок должен становиться активным в выборе содержания своего образования, быть субъектом образования.

Анализ изученной мною литературы и источников свидетельствует, что изучению любознательности посвящены исследования многих ученых, однако особенности формирования любознательности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития при реализации личностно ориентированного подхода исследованы недостаточно.

Гипотеза моего исследования, основанная на анализе работ современных авторов, может быть сформулирована следующим образом: процесс формирования любознательности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития будет проходить эффективно при создании и реализации следующих условий:

- создании благоприятной эмоциональной, позитивной атмосферы в процессе личностно ориентированного подхода;
- стимулировании формирования любознательности с помощью ситуации успеха, поддержки личной инициативы;
- опоры на зону ближайшего окружения.

Цель исследования: изучение личностно ориентированного подхода к детям дошкольного возраста с задержкой психического развития с точки зрения их любознательности и развитие ее с помощи системы игр.

Объект исследования: личностно ориентированный подход к детям дошкольного возраста с задержкой психического развития при формировании у них любознательности.

Предмет исследования: коррекционная работа по реализации личностно ориентированного подхода к детям дошкольного возраста с задержкой психического развития при формировании у них любознательности.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой были поставлены следующие задачи исследования в изучении личностно ориентированного

подхода к детям дошкольного возраста с задержкой психического развития при формировании у них любознательности:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проведению исследования.

2. Изучить с помощью лично ориентированного подхода уровень развития любознательности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

3. Разработать направления коррекционной работы по реализации лично ориентированного подхода к детям дошкольного возраста с задержкой психического развития при формировании у них любознательности.

Методы исследования: в соответствии с целью исследования и поставленными задачами используются следующие методы:

- наблюдение за детьми в процессе общения с сверстниками;
- подгрупповой и групповой эксперимент, направленный на выявление уровня сформированности любознательности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Подгруппу составили 5 детей с задержкой психического развития коррекционной группы развития. Все дети имеют диагноз, поставленный медико-педагогической комиссией, задержка психического развития.

Эмпирическая база исследования. «Детский сад комбинированного вида «Дюймовочка»» Свердловская обл., г. Заречный.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: положения о единстве речевого и психического развития, комплексном подходе к их изучению (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн и др.); положения специальной психологии и педагогики, раскрывающие различные аспекты познавательного развития у детей (В. А. Лонина, В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко и др.).

Практическая значимость работы состоит в возможности применения диагностики и коррекционных занятий для выявления и коррекции уровня сформированности любознательности. Также результаты исследования могут быть применены в работе дефектологов, психологов, изучающих и занимающихся проблемой задержки психического развития у детей и родителями воспитывающих детей с задержкой психического развития.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Определение понятий: личностно ориентированный подход; познавательная активность; любознательность; задержка психического развития**

Личностно ориентированный подход – это такой подход, который ставит своей основой самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса учения. Личностно ориентированное обучение - это учет особенностей ребенка, это создание особых условий обучения, которое предполагает включение субъекта в процесс обучения. И.С.Якиманская описывает содержание субъективного опыта: понятия, представления; умственные и практические приемы и правила; установки, стереотипы, личные смыслы. А.К. Осницкий выделяет в личностно ориентированном подходе пять взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов:

Ценностный опыт (связанный с формированием интересов, нравственных норм и предпочтений, идеалов, убеждений) – ориентирует усилия человека.

Опыт рефлексии – помогает увязывать ориентировку с остальными компонентами субъектного опыта.

Опыт привычной активизации – ориентирует в собственных возможностях и помогает лучше приспособить свои усилия к решению значимых задач.

Операциональный опыт – объединяет конкретные средства преобразования ситуаций и своих возможностей.



Опыт сотрудничества – способствует объединению усилий, совместному решению задач и предполагает предварительный расчёт на сотрудничество.

Таким образом, личностно ориентированный подход закладывает в ребенке механизмы саморазвития, самовоспитания, самореализации, которые необходимы для становления создания гармоничной личности. Личностно ориентированный подход, это подход, основанный на взаимодействии педагога и ребенка, в котором работа педагога направлена на личностные качества дошкольника с учетом всех его индивидуальных особенностей.

Постигая окружающий мир, дети дошкольного возраста стараются все пощупать, изучить и по возможности разобрать.

Они в буквальном смысле слова забрасывают взрослых нескончаемыми вопросами. Не случайно рассматриваемый возраст обнаруживается наиболее подходящим периодом для формирования любознательности. Умение наблюдать, сосредоточенно, внимательно слушать, рассматривать непременно понадобятся детям дошкольного возраста в любой деятельности, без них невозможно обучение в школе.

«Любознательность — стремление к приобретению все новых знаний. Живой интерес ко всему тому, что может обогатить жизненный опыт, дать новые впечатления» [57, с.361].

«Любознательность — внутренняя заинтересованность в получении новой информации с целью удовлетворения познавательной потребности» [50, с.184].

Любознательность — это активный интерес к окружающему миру, к явлениям, к людям.

Любознательность — это открытость души для получения нового опыта, и разума для получения новых знаний

Любознательность — это доверие по отношению к жизни и окружающим людям.

Любознательность – это стремление к получению знаний, необходимость обладания способом и системой получения знаний, стремление к получению и обработке новой информации. По мнению Лобовой Н.Т., любознательность, как интегральное свойство личности, «проявляется в стремлении к самостоятельному познавательному поиску, к усвоению и преобразованию информации» [31, с. 64].

Любознательность – это поиск, обнаружение и созидание чего-то нового, ранее неизведанного, активное добывание знания в отличие от их активного получения, умение находить в содержании изучаемых наук ответы на жизненно важные вопросы. Любознательность – это освоение нового и, одновременно, осуществление и самовыражение себя.

Особенностью любознательности является самодостаточность знания: удовлетворяя собственный интерес, не всегда можно определить – понадобится в дальнейшем эта информация или нет, «здесь формируется знание «для себя» и происходит признание нового знания (и знание вообще) ценностью. Знание приобретает личностную значимость, и человеку не жаль усилий и времени на его добывание» [44, с. 4].

Особенностью внутренней мотивации при любознательности является постановка внутренних, собственных целей для поиска и структурирования получаемых знаний.

Главная цель этой познавательной деятельности не только получение знаний и определение закономерностей между явлениями окружающего мира, но стремление найти или понять свое место в этих закономерностях, т.е. установление своего отношения с этими явлениями, предметами и с миром в целом. Наличие внутренней цели ведет к самодетерминации познавательной активности и исчезает необходимость во внешней мотивации. И даже, наоборот, на внутреннюю мотивацию отрицательно влияют постоянная оценка, надзор, вознаграждение, соревнование и другие традиционные способы стимулирования познавательной активности, а также ограничение выбора материалов и другие внешние факторы. Процесс

познания сам по себе служит достаточным подкреплением для ее стимулирования. Возникает удовольствие от получения знаний. Открытие для себя важного, полезного, нового, приятного является главным стимулом активности.

Познавательная активность как интегративное качество личности характеризуется эмоционально-положительным отношением к познанию, стремлением к самостоятельному поиску решения познавательных задач, проявляется в инициативности, любознательности к окружающему миру, способствует накоплению индивидуального опыта познавательной деятельности. «Познавательная активность дошкольника – это самостоятельная, инициативная деятельность ребёнка, направленная на познание окружающей действительности (как проявление любознательности) и определяющая необходимость решать задания, которые ставит перед ним конкретная жизненная ситуация» [20, с. 10].

Основной побуждающий мотив в любознательности – это удовлетворение познавательной потребности. То есть желание узнать, как устроена природа, стремление глубже познать суть вещей, получить больше знаний в какой-либо области. Это интерес в получении новых, неожиданных знаний. Это личностная значимость получаемых знаний, построение собственной картины мира. Любознательность возникает тогда, когда человек осознает значимость информации лично для себя и находит привлекательность в процессе получения знания.

Любознательность формируется как осознанное желание обладать информацией об интересующем объекте. Любознательность возникает как потребность в знаниях. Желание знать возникает тогда, когда дошкольник не может осмыслить ту или иную ситуацию, не может объяснить то или иное явление, когда у него возникают вопросы, на которые он не может самостоятельно ответить, «пустота в смысловой картине мира вызывает потребность дошкольника в познании и в любознательности как познавательной деятельности по построению такой картины» [45, с. 76].

Любознательность выступает как мотив деятельности и как свойство личности и проявляется как целенаправленное стремление к получению новых знаний в какой-либо области. Особенностью внутренней мотивации при любознательности является постановка внутренних, собственных целей для поиска и структурирования получаемых знаний.

При задержке психического развития процесс развития любознательности детей дошкольного возраста нередко осложняется многообразными негрубыми, но зачастую стойкими нервно-психическими расстройствами (астеническими, церебрастеническими, невротическими, неврозоподобными и др.), нарушающими интеллектуальную работоспособность детей дошкольного возраста.

Задержка психического развития (ЗПР), вариант психического дизонтогенеза, к которому имеют отношение как случаи замедленного психического развития («задержка темпа психического развития»), так и относительно стойкие состояния незрелости эмоционально-волевой сферы и интеллектуальной недостаточности, не достигающей степени слабоумия.

Причины возникновения ЗПР: «органическая недостаточность нервной системы, чаще резидуального (остаточного) характера, в связи с патологией беременности и родов; хронические соматические заболевания; конституциональные (наследственные) факторы; неблагоприятные условия воспитания (ранняя депривация, плохой уход, безнадзорность и др.)». [51, с.154]

Таким образом, любознательность детей дошкольного возраста реализуется в исследовательской деятельности, и именно ее осуществление для удовлетворения внутреннего интереса говорит о наличии любознательности. Этот процесс становится формой самовыражения и самоактуализации ребенка, способом самостоятельного овладения новыми областями знания и нахождения себя в них.

## 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст обнаруживается как период интенсивного психического развития. Собственно, в данном возрасте совершаются прогрессивные трансформации во многих сферах, начиная от усовершенствования психофизиологических функций и заканчивая появлением сложных личностных новообразований.

Дошкольный возраст – период усиленного физического, психического и личностного развития ребенка. В рассматриваемой стадии завершается созревание нервных клеток в головном мозге, который по внешнему виду и весу близится к мозгу взрослого, но сама нервная система еще недостаточно крепка. В связи с настоящим необходимо учитывать скорую возбудимость дошкольников, чрезвычайно бережно относиться к ним: не давать длительных непосильных нагрузок, избегать чрезмерного утомления, так как процессы возбуждения в рассматриваемом возрасте преобладают над процессами торможения.

Совершенствуется анализаторная деятельность коры головного мозга, делаются более понятными явления окружающей среды, существенно увеличивается роль тормозных процессов. Существенно раскрываются типологические черты характера.

Л. С. Выготский формулирует утверждение о неравномерности психологического развития, отмечая, что «в процессе психологического развития меняются и растут не только некоторые психологические функции, но главным образом изменяются соотношения между функциями, так что на каждой возрастной ступени существует своя специфическая для данного возраста система отношений между функциями...» [10, с. 94].

Ребенок дошкольного возраста понемногу накапливает довольно большой опыт практических действий, достаточный уровень развития

восприятия, памяти, воображения и мышления, что в свою очередь повышает у него ощущение уверенности в своих силах. Это выражается в установке все более разнообразных и сложных целей, достижение которых происходит при поддержке волевой регуляции поведения. Ребенок дошкольного возраста может стараться достигнуть отдаленной (при этом часто воображаемой) цели, применяя в данном случае большое волевое усилие на протяжении довольно длительного времени.

При реализации волевых действий существенное место продолжает занимать подражание, при этом оно становится произвольно управляемым. Также следует отметить, что немалую значимость приобретает словесная установка взрослого, которая инициирует дошкольника к некоторым действиям.

У ребенка дошкольного возраста явно выделяется период предварительной ориентировки. Игра предъявляет требование к заблаговременному выработыванию определенного направления своих собственных действий. Вследствие этого она на определенном уровне инициирует процесс совершенствования способностей к волевой регуляции поведения.

У дошкольника совершаются видоизменения и в мотивационной сфере: вырабатывается система соподчиненных мотивов, которая придает общую направленность поведению в рассматриваемом возрасте. Данные изменения проявляются в следующем: некоторые побуждения превращаются в систему мотивов; в побуждениях все больше обнаруживается некоторая последовательность, хотя последовательность и системность действующих мотив у ребенка дошкольного возраста обладает относительным характером. Более явно начинает выдвигаться разная побудительная сила многообразных мотивов. Установление наиболее существенного на настоящий момент мотива обнаруживается как база, разрешающая дошкольнику продвигаться к запланированной цели, оставляя без внимания всевозможные появляющиеся желания. У детей дошкольного возраста одним

из наиболее действенных в плане мобилизации волевых усилий мотивов является оценка действий взрослыми.

Следует заметить, что ко времени достижения старшего дошкольного возраста у ребенка совершается усиленное развитие познавательной мотивации: «естественная восприимчивость дошкольника уменьшается, при этом он проявляет большую активность в отыскивании новейшей информации» [25, с. 42].

Развитие внимания, памяти, воображения у детей дошкольного возраста располагает сходством в развитии. Основополагающее совокупное свойство данных процессов – их произвольность, понижающаяся на протяжении дошкольного возраста. Возрастает сосредоточенность и устойчивость внимания, длительность сохранения материала в памяти, обогащается воображение.

Внимание ребенка дошкольного возраста отличается быстрой переключаемостью: появление нового предмета сразу отрывает ребенка от его прежнего занятия, поэтому дети редко занимаются одним и тем же делом длительное время. Тем не менее, в старшем дошкольном возрасте дети уже способны сознательно управлять своим вниманием, хотя произвольное внимание преобладает на протяжении всего дошкольного детства.

Память дошкольника имеет в основном произвольный характер. Запоминание и припоминание совершаются независимо от воли и сознания ребенка – он запоминает то, что произвело на него впечатление, было интересным. Несмотря на то, что запоминание произвольно, оно может быть точным и прочным, «произвольное запоминание, основанное на активной умственной работе детей над конкретным материалом, остается до конца дошкольного возраста существенно более продуктивным, чем произвольное запоминание того же материала» [49, с. 54].

В дошкольном возрасте интенсивно развивается воображение как база творческой деятельности. Вначале это, безусловно, совершается в процессе игры. О взаимосвязи развития воображения и игры говорит множество

фактов. Л. С. Выготский отмечал: «Игра ребенка не есть простое воспоминание о пережитом, но творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребенка. Так же точно стремление ребенка к сочинительству является такой же деятельностью воображения, как и игра» [21, с. 107].

Умственное воспитание сориентировано на развитие у детей дошкольного возраста установленного уровня знаний, несложных познавательных умений (сравнение и обобщение) и познавательных мотивов (любопытность). Оно требует вырабатывать у ребенка способность осуществлять всевозможные разновидности предметного и умственного экспериментирования. Умственное воспитание реализуется при помощи игровой деятельности, конструирования, труда и обучения.

Поскольку основополагающий вид мышления старшего дошкольника – это образное мышление, дошкольный возраст наиболее сензитивен к обучению, основывающемуся на образы. Осуществление действия со знаками требует отвлечения от реальных предметов. При этом употребляются слова и числа как заместители предметов и явлений. Подобное мышление получило название понятийное (логическое). О понятийном мышлении в дошкольном возрасте можно говорить только в плане создания его предпосылок и отдельных элементов.

Развитие речи у дошкольников совершается в нескольких направлениях: улучшается ее понимание и практическое применение; она делается ядром перестройки всех психических процессов и орудием мышления. В дошкольном возрасте интенсивно совершенствуется словарный запас ребенка: по сравнению с ранним детством словарь увеличивается в три раза. Словарь ребенка включает все части речи, он умеет правильно склонять и спрягать.

Рассмотрим особенности психолого-педагогической характеристики детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. При



задержке психического развития отмечаются проявления отставания в развитии различных функций, подобные наблюдаемым при умственной отсталости.

При выраженных нарушениях речевого развития могут отмечаться аналогичные проявления отставания. Разграничить их достаточно тяжело, тем более что еще недостаточно исследованы психологические особенности дошкольников, как с задержкой психического развития, так и с недостатками речи. Вследствие этого часто ни психолог, ни врач - психоневролог не осмеливаются устанавливать диагноз задержки психического развития у детей младше пятилетнего возраста.

Нужно принять во внимание также и неравномерности темпа психического развития различных функций. В частности, отмечаются такие нарушения, когда речь у ребенка начинает формироваться не на втором году жизни, а только лишь после 3 лет.

Затем развитие может протекать довольно быстро, даже ускоренными темпами и благополучно справляться с учебным процессом. Все это вынуждает весьма внимательно смотреть на диагноз задержки психического развития в дошкольном возрасте, и можно говорить об отставании в психическом развитии или об отставании в каких-то отдельных сферах, например, в речевом развитии, развитии моторики.

Разные формы задержки психического развития у детей сопровождаются нарушением произвольного внимания. Типичным является снижение его концентрации, которое отрицательно сказывается на процессе обучения. Недостатки внимания обусловлены функциональными или органическими нарушениями центральной нервной системы и приводят к неспособности сосредотачиваться на выполнении заданий игрового или учебного характера.

У детей с задержкой психического развития встречается повышенная истощаемость, что выражается в кратковременной продуктивности при выполнении заданий с быстрым нарастанием ошибок по мере достижения

цели. Нередко при этом нарастающая рассеянность выражается в постоянном переключении внимания на различные объекты, «многократные проявления недостатков произвольного внимания в процессе обучения характерны для детей с задержкой психического развития» [53, с.94].

Скорость восприятия дошкольников с задержкой психического развития характеризуется выраженной замедленностью по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Им требуется больше времени для приема и переработки информации. При наблюдении за детьми отмечались существенные затруднения в выполнении ими заданий, связанных с целенаправленным рассматриванием и узнаванием различного по содержанию материала. В частности, указывалось на большое количество ошибок, допускаемых ими при воспроизведении геометрических фигур по зрительному образцу. Недостатки восприятия отрицательно сказываются на развитии всех произвольных видов деятельности, особенно у детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза.

Память занимает существенное место среди всех психологических особенностей детей с задержкой психического развития. Многочисленные клинические и психолого-педагогические исследования показали, что недостаточная сформированность мнемических процессов зачастую является главной причиной трудностей в развитии дошкольников.

Дошкольники не только со значительными затруднениями воспроизводят словесный материал, но и затрачивают на его припоминание заметно больше времени, чем их нормально развивающиеся сверстники. Главное отличие заключается не столько в неодинаковой продуктивности ответов, сколько в разном отношении к поставленной цели, «дети с задержкой психического развития самостоятельно не предпринимают систематических попыток более точного припоминания информации и редко используют для этого вспомогательные мнемонические приемы» [53, с.97].

У дошкольников с задержкой психического развития выявляются характерные особенности мыслительной деятельности: неумение ставить

перед собой конкретную цель при самостоятельном решении мыслительных задач; отсутствие поэтапного планирования умственных действий; непонимание важности поиска рациональных способов решения поставленных задач.

Итак, к детям с задержкой психического развития относятся дети, не имеющие выраженных отклонений в развитии (умственной отсталости, тяжелого речевого недоразвития, выраженных первичных недостатков в функционировании отдельных анализаторных систем – слуха, зрения, двигательной системы). Трудности, которые испытывают дети с ЗПР, могут быть обусловлены недостатками как в регуляционном компоненте психической деятельности (недостаточностью внимания, незрелостью мотивационной сферы, общей познавательной пассивностью и сниженным самоконтролем), так и в её операциональном компоненте (сниженным уровнем развития отдельных психических процессов, моторными нарушениями, нарушениями работоспособности).

Пониженная познавательная деятельность определяет специфику любознательности детей. Инертность, необходимость побуждения их к познанию нового. Об этом подробнее будет описано в параграфе 1.3.

### **1.3. Особенности формирования любознательности у детей дошкольного возраста**

Особенностям формирования любознательности в дошкольный период развития ребенка исследователи уделяют особое внимание. Любопытство – одна из начальных форм любознательности. Появление чего-то нового, необычного, яркого, красивого, эмоционально интересного в окружающем мире, изменения в обстановке все это вызывает естественную реакцию удивления ребенка, которая лежит в основе любознательности. И в

последующем развитии ребенка значительную роль играет чувственный, сенсорный опыт.

Л. В. Занков писал: «...мыслительные процессы непосредственно опираются на чувственное познание действительности и представляют собой лишь первоначальный анализ и синтез данных чувственного опыта» [19, с. 194].

Источником появления любознательности является любопытство. А. И. Сорокина определяет любознательность как «...общую направленность, положительное отношение к широкому кругу явлений» [52, с. 16].

«Любознательность - это действенная форма выражения интереса к познанию, о чем свидетельствует великое множество заданных ребенком вопросов, подчеркивает» [61, с. 69].

Дошкольное детство – начальный этап становления мировоззренческой позиции человека, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирования определенного отношения ко всему, что окружает ребенка. Истоки подобной значимости, как считают специалисты, кроются в психофизических особенностях детей дошкольного возраста – в их особой чувствительности, эмоциональности, любознательности, целостном мировосприятии.

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию любознательности и инициативы дошкольника.

Следует подчеркнуть, что именно в дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития любознательности детей: развивающиеся возможности мышления, становление познавательных интересов, развитие продуктивной и творческой деятельности, расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром, становление элементарного планирования и прогнозирования.

Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности, которая находит отражение в форме любознательности, направленной на открытие нового.

Особенностями формирования любознательности у дошкольников с задержкой психического развития является то, что они подвержены стрессовым реакциям в ситуации повышенной тревоги (опасности не успеть выполнить задание, подвергнуться наказанию) их продуктивность в большинстве своем падает, хотя у некоторой части детей возникает мобилизация сил. По мнению Р. Д. Триггер, в связи с последним фактом повышенной значимости для дошкольников с задержкой психического развития положительных поддерживающих отношений со стороны близких взрослых, «это с одной стороны, обуславливает их повышенную чувствительность и ранимость в ситуации критических замечаний со стороны взрослых, а с другой – в этом и заключен определенный потенциал формирования любознательности» [29, с. 39].

По сравнению с нормально развивающимися дошкольниками, дети с задержкой психического развития характеризуются сниженным уровнем познавательной активности. Это проявляется в незначительной любознательности. Если большинство обычных детей дошкольного возраста имеют потребность задавать вопросы и этот возраст учеными назван "возрастом почемучек", которые задают много вопросов относительно предметов окружающего мира, то с задержкой психического развития в этом отношении значительно отличаются от нормально развивающихся дошкольников. Одни из них вообще не задают вопросов, они медлительные, пассивные, другие задают вопросы, касающиеся лишь внешних свойств предметов и явлений. Эту проблему изучали У. В. Ульенкова [42], Т. В. Егорова [14], Т. А. Стрекалова. Ими было выявлено, что для детей с задержкой психического развития характерна дефицитарность мотивационного компонента, проявляющаяся в крайне низкой познавательной активности.

Мышление у детей с задержкой психического развития сохранно, характеризуется способностью к обобщению, абстрагированию, принятию помощи, переносу умения в другие ситуации, «отставание в развитии мыслительной деятельности у детей с задержкой психического развития проявляется во всех компонентах структуры мышления» [3, с. 74].

Оценивая интеллектуальную готовность детей, испытывающих стойкие трудности в обучении, исследователи отмечают основную черту – низкую любознательность, которая проявляется хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлено то, что у них слабо формируются, или формируются с опозданием все познавательные процессы: восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевая сфера.

«В целом, мотивационно-потребностная сфера, как и операционно-техническая составляющая отстает от нормативных возрастных характеристик в среднем на 2-3 года при характеристике отдельных составляющих психики ребенка с задержкой психического развития» [42, с.57].

У. Б. Ульенкова [42] считает, что в условиях задержки психического развития затруднен процесс формирования ребенка как субъекта деятельности, что проявляется в несформированности всех структурных компонентов познавательного интереса. Она выделила основные параметры к познанию, для нас особый интерес представляет мотивационный компонент, то есть интерес ребенка к заданию; особенности эмоционального отношения к процессу и результату деятельности; эмоциональное отношение к возможному продолжению деятельности.

В регуляционном компоненте выделяют: степень полноты принятия полученной информации; степень сохранения его до конца деятельности; качества самоконтроля по ходу выполнения; качество самоконтроля при оценке результата деятельности; способность критично относиться к результатам деятельности своего труда, обосновывать его оценку.

Ориентировочно-операционный компонент составляют: особенности программирования ребенком предстоящей деятельности; особенности вербализации задания (свидетельствующие об осознании общей цели, средств и способов его выполнения); уровень выполнения и осознания действий.

У. В. Ульенковой были получены результаты, характеризующие познавательные процессы детей с задержкой психического развития: осознание общей цели задания, подчинение ей своей деятельности на протяжении всего времени выполнения; попытка использования видимых эталонов для контроля и оценки результатов своей деятельности; негативные характеристики: отсутствие положительного эмоционального отношения к выполняемой деятельности (готовность в любой момент её прекратить); вербализации только общей цели при отсутствии вербализации плана деятельности; использования техники бездумного копирования предложенного образца, без использования логики и средств его достижения; отсутствие способности к адекватной оценке результата своей деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что любознательность детей дошкольного возраста с задержкой психического развития определяется их низкой познавательной активностью. Дети менее любопытны, они не задают вопросов, а если и испытывают в этом потребность, то вопросы касаются знакомых предметов и явлений. Дети с задержкой психического развития не углубляются в суть причинно-следственных закономерностей, сложных явлений или событий. Для них характерно: отсутствие положительного эмоционального отношения к выполняемой деятельности (готовность в любой момент её прекратить), отсутствие способности к адекватной оценке результатов своей деятельности, которая состоит в том, что ребенку необходима помощь и поддержка со стороны педагога. Дети испытывают дискомфорт при преодолении трудностей. Они отказываются выполнять трудную задачу, подменяют ее более близкой, игровой задачей. При этом выполняют задачу не полностью, а лишь ее более простую часть. В

целом дети с задержкой психического развития не заинтересованы в результате выполнения задания.

Наиболее действенна, для формирования любознательности организация процесса образования ребенка через интеграцию образовательных областей в дошкольной образовательной организации. Именно организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации определяет характер восприятия окружающей действительности и формирует интегративные качества личности.

#### **1.4. Значение формирования любознательности у детей дошкольного возраста**

Огромное любопытство и интерес нормально развивающихся детей неиссякаемы. Им интересно абсолютно все, и особенно то, что касается природы и окружающего мира. Маленькие «почемучки» ежедневно задают огромное количество вопросов: почему идет дождь, дует ветер, светит солнце, почему осенью улетают птицы, почему снег в комнате тает и другие.

Познавая мир, ребенок должен все попробовать, ощутить, потрогать руками, рассмотреть, сделать выводы из увиденного, услышанного, ощущаемого. И в наших силах показать детям «инструмент» для познания мира, где они через собственную элементарную исследовательскую деятельность получают ответы на свои вопросы. А знания, добытые самостоятельно, да еще сопровождаемые сильными эмоциями в момент собственных открытий, всегда будут осознанными и наиболее прочными.

Как утверждал А. Эйнштейн «Дети любят искать, сами находить. В этом их сила...»

Значимость формирования любознательности у детей дошкольного возраста обусловлена новыми веяниями современного дошкольного



образования. А именно: «осознанием и пониманием того, что уже в дошкольном возрасте дети способны ставить перед собой вопросы, находить на них с помощью педагога ответы, получать знания, делать выводы, строить логические взаимосвязи природных явлений, понимать и осмысливать закономерности окружающего мира. Важно привлекать детей к осмысленной деятельности, в результате которой они самостоятельно открывали бы для себя свойства предметов и явлений, сравнивали бы, строили гипотезы и предположения, т. е. делали каждый для себя открытия» [25, с.49].

Это проявляется в выражении более сложной вербальной формулировке вопросов. Именно вопросы взрослого, которые они задают ребенку, являются первым стимулом для активизации мысли детей, побуждению к возникновению детских вопросов, это подчеркивала А. С. Сорокина.

Любознательность в дошкольном возрасте является одной из первых форм познавательной активности.

Внешне она выражается в следующем: непосредственный интерес к занимательным явлениям, новым фактам и исходя из этого задаваемые вопросы взрослым; эмоциональное позитивное переживание, которое идет с получением новой информации.

Ориентированность дошкольников на внешний мир проявляется преимущественно в практическом и чувственном отношении к действительности. Возможность практической деятельности ребенка в насыщенной информационной среде – основное условие, при котором обеспечивается высокий уровень познавательной активности, «другими словами, что способствует наполнению чувственно-практического опыта ребенка, все это помогает ему, а то, что ему дают готовые знания быстрее, чем они ребенку понадобились для понимания собственного опыта, мешает ему» [17, с. 74].

Для стремления ребенка к интеллектуальным достижениям, для стремления к необходимости решения познавательных задач, «нужна

любопытность, которая связана с приобретением знаний и умений» [2 с. 46].

Для проявления любопытности нужны: потребность решать интеллектуальные задачи; стремление к получению средств для решения интеллектуальных задач; стремление к интеллектуальным достижениям; вопросы, характеризующие стремление научиться, закрепить новую информацию, освоить новый способ действий по изучаемой теме, такие как «для чего это надо делать», «что правильно, что неправильно», «как это сделать», и т.п.; на овладение показанным способом деятельности нужна установка; для усвоения новых приемов, знаний, отработки сложных операций, способов деятельности, нахождения путей решения задач нужно эмоциональное позитивное переживание; познавательный интерес к незнакомым словам; ситуационный характер познавательного интереса: после узнавания новых сведений, по окончании действия (занятия, сделанного задания) интерес заканчивается, появляются симптомы пресыщения.

Сочетание самостоятельного выбора способов и средств достижения цели деятельности, присвоенной извне характерно для этого вида любопытности, которая направлена на познание основных свойств явлений и предметов, понимание главных связей между ними.

Для этого вида добавляются характерные внешние признаки: вопросы, которые характеризуют интерес к узнаванию содержания, основных свойств предметов и явлений; заинтересованное и свободное оперирование знаниями и умениями в области, связанной с интересом; стремление к выполнению сложных заданий; самостоятельный поиск путей решения задаваемых задач; предоставление своих примеров по изучаемой теме; стремление поделиться имеющимися знаниями с взрослыми и сверстниками; проявление интереса, относительная устойчивость интереса не связано с определенной учебной ситуацией.

«Включенность в общий контекст жизни ребенка познавательной деятельности, способы выражения, уровень познавательной активности педагогов и родителей, является главными условиями развития любознательности» [31, с.93].

Ориентация на выявление источников причинно-следственных связей, событий, механизмов окружающих явлений и самого себя – это характеристика самостоятельной познавательной активности.

К данным признакам, приведенным выше, добавляются другие: «стремление узнать как можно больше, постоянный характер познавательного интереса – это новые умения, новые знания, которые рождают новые вопросы, направленные на более полное проникновение в его содержание: интерес к познанию главных причинно-следственных связей, закономерностей, проявляющих себя в вопросах, которые задают педагогу, в самостоятельной деятельности; интерес к самостоятельной постановке целей и вопросов изучения; к инициативе в постановке новых задач и проблем; достижения решения задач, целей с помощью оригинальных способов; овладение начальными формами профессионального мышления через интерес к способу освоения новых знаний, познанию новых закономерностей в той или иной сфере; выделение важных, основных сторон изучаемого явления; активное участие в спорах, обсуждениях по интересующему предмету, области; желание отстоять, высказать свою точку зрения; осознание ребенком интереса – он может объяснить, что ему нравится, а что не нравится» [38, с. 12].

Итак, любознательность, как личностная черта возникает на основе развития эмоций радости, интереса и удивления в процессе познания. Она может быть, как поддержана, так и подавлена реакциями и действиями взрослых. Поэтому так важно создавать у ребенка ощущение радости и активности в процессе любого познания, в том числе и учебы.

## **ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. База исследования и анализ контингента детей дошкольного возраста, участвующих в экспериментальной работе**

Исследование проводилось на базе «Детский сад комбинированного вида «Дюймовочка»». Адрес: 624250, Свердловская обл., г. Заречный, ул. Алещенкова, 25А, Телефон / факс: (34377) 7-40-10, e-mail: [Dymovochka\\_zar@mail.ru](mailto:Dymovochka_zar@mail.ru) сайт: <http://дюймовочка.детствозаречный.рф>.  
Заведующий структурным подразделением - Соколова Наталия Анатольевна.

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы дошкольного образования определяются требованиями ФГОС к дошкольному образованию, Уставом ДОО, реализуемой Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, с учетом регионального компонента, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольная образовательная организация.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Также используется Толстикова О. В., Савельева О. В. «Мы живем на Урале». Образовательная программа «Мы живем на Урале». Она разработана

в соответствии со стандартом дошкольного образования и направлена на успешное развитие личности в социальной, культурной, природно-климатической среде Урала, на воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, толерантного отношения к представителям других национальностей, на формирование бережного отношения к родной природе, начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Еще одним документом, используемым в практике ДОО Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В). Настоящее издание представляет комплект современных коррекционно-развивающих образовательных программ, учитывающий потребности всех типов логопедических групп системы ДООУ для детей с нарушениями речи: ФФН, ОНР, Заикание, овладение русским (неродным) языком.

В исследовании приняли участие 10 детей разновозрастной группы. Дети с ЗПР с ОНР I, ОНР II, ОНР III, дизартрией, моторной алалией, а также смешанная парциальная недостаточность, неравномерная недостаточность познавательного развития, системное недоразвитие речи легкой степени

*Таблица №1*

***Краткая характеристика детей***

№	ФИ ребенка	Дата рождения	№ протокола	Дата протокола	Диагноз
1	Б. Михаил	Д. р. 28.08.2010	№ 05 - 03	28.04.2015 год	ЗПР, ОНР III уровня, дизартрия
2	Д. Артем	Д. р. 18.06.2011	№ 03 - 10	28.04.2015 год	ЗПР, ОНР III уровня, дизартрия

Продолжение таблицы №1

3	Ж. Сергей	Д. р. 19.02.2011	№ 05 - 21	21. 04. 2016 г.	ЗПР, ОНР III уровня, дизартрия
4	К. Семен	Д. р. 25.11.2012	№ 12 - 22	13. 12. 2017 год.	ЗПР, ОНР I уровня, моторная алалия
5	К. Степан	Д. р. 04.02.2011	№ 15 / 04	26. 03. 2016 г.	ЗПР, ОНР III уровня, дизартрия
6	К. Артем	Д. р. 18.07.2013	№ 28 -26	17. 05. 2017 г.	ЗПР, ОНР I - II уровня, дизартрия
7	М. Дмитрий	Д. р. 27.04.2011	№ 02 - 11	18. 10. 2017 год.	ЗПР, ОНР III уровня
8	Н. Константин	Д. р. 11.02.2011	№ 06/03	27. 02. 2016 г.	ЗПР, ОНР II-III уровня, дизартрия
9	П. Елизавета	Д. р. 30.06.2011	№ 28 -30	03.06.2017	Смешанная парциальная недостаточность. Неравномерная недостаточность познавательного развития. Системное недоразвитие речи легкой степени.
10	Я. Святослав	Д. р. 07.01.2013	№ 1026/6	29.12.2016 год	ЗПР, ОНР II уровня, дизартрия

По словам педагогов, работающих с группой дети с ЗПР, не проявляют увлеченность предметом, рассказом, деятельностью, у воспитанников нет выраженного стремления выполнять разнообразные или особо сложные задания, а также отсутствует желание продолжать занятие по его окончанию. При выполнении заданий учебного типа ребята не проявляют к ним интереса, стремятся поскорее закончить непривлекательную для них деятельность, не доводят работу до конца. К тому же отсутствует самостоятельность в

подборе средств, способов действий достижения результата, осуществлении контроля. В процессе общения с взрослыми ребята не задают вопросы, направленные на познавательные интересы.

Очень редко показывают адекватное эмоциональное отношение к предмету (рассказу, деятельности и т.п.), постоянное к нему стремление. Испытывают трудности, когда нужно проявить креативность, творческий подход.

Цель: изучение уровня сформированности любознательности у детей дошкольного возраста с ЗПР.

Задачи:

1. Подбор методик для решения поставленных задач.
2. Организация исследования, подбор испытуемых для участия в исследовании.
3. Интерпретация результатов.

Диагностические процедуры были запланированы на первую половину дня, так как в более раннее или более позднее время общая работоспособность детей снижается.

Работа была основана на принципах:

1. Единства диагностики и коррекции отклонений.
2. Нормативности развития.
3. Системности и единства коррекции развития.

## **2.2. Обзор методик, направленных на изучение любознательности у детей дошкольного возраста с ЗПР**

В процессе исследования использовались следующие методики:

1. Стандартизованная анкета (В. С. Юркевич, Ю. А. Баранова).

Цель. Выявление наличия, силы и устойчивости познавательной потребности.

Материал. Стандартизированная анкета, включающая 7 вопросов, адресованных взрослым, имеющим отношение к воспитанию ребенка (родителям, воспитателям).

Ход обследования.

Испытуемым дается анкетный лист с вопросами и предлагается ответить на заданные вопросы, выбрав один из вариантов ответов.

Обработка данных.

Интенсивность познавательной потребности определяется полученной суммой баллов:

27-35 баллов – познавательная потребность выражена сильно,

17-26 баллов – умеренно,

менее 17 баллов – слабо.

2. Диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В. С. Юркевич)

Цель. Изучение познавательной активности детей.

Ход обследования.

Используются словесные ситуации, на каждую отводится определённое количество времени. Ответы детей фиксируются в протоколе.

Обработка данных. Из ответов выбираются ответы познавательного характера (ответы «потребительского» содержания – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей).

Уровень познавательной потребности:

- высокий – 9 ответов и выше;
- средний – от 3 до 8 ответов;
- низкий – 2 и меньше ответов.

3. Методика «Сказка» (Н. И. Ганошенко, В. С. Юркевич).

Цель. Выявить степень выраженности любознательности у дошкольников.



Ход обследования.

После окончания первого обследования ребенку как бы в награду предлагается послушать сказку, но нужно выбрать одну из четырех: про сливу, яблоко, грушу и манго (последний объект должен быть не знаком ребенку). Ребенка спрашивают, какую сказку он хочет послушать.

Обработка данных.

Фиксируется, выбирает ли ребенок сказку про манго или хотя бы спрашивает у взрослого, что это такое, пусть даже и желая послушать сказку про знакомый объект.

Обработка данных.

- высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчётливо проявляется исследовательский интерес к миру;
- средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причём достаточно поверхностная;
- низкий уровень – ребёнок удовлетворяется односложной информацией, например, его интересует реальность услышанной когда-то сказки.

### **2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по изучению любознательности у детей дошкольного возраста с ЗПР**

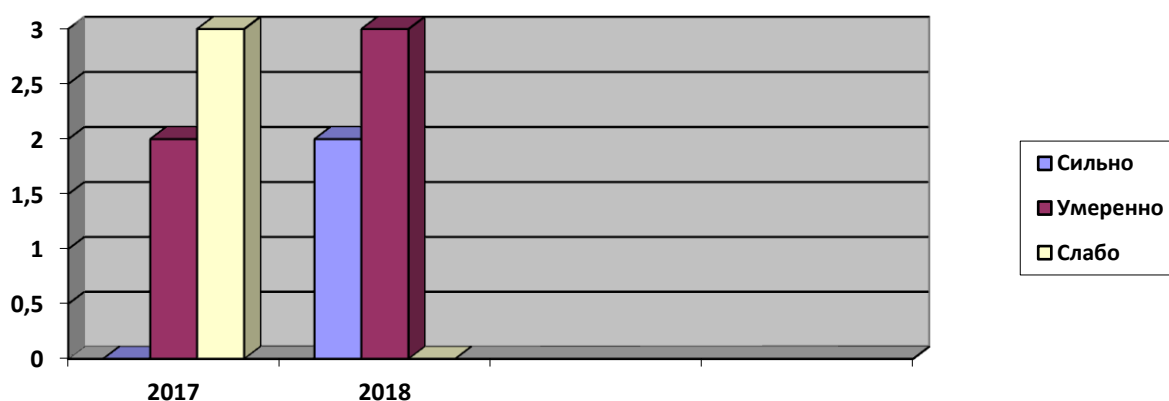
Результаты стандартизованного анкетирования по методике В. С. Юркевич и Ю. А. Барановой «Любознательный, активный» за 2018 год представлены в таблице 2. Сравнительный анализ результатов анкетирования за 2017-2018 представлен в таблице 3.

**Результаты стандартизованного анкетирования (В.С. Юркевич, Ю.А. Баранова) 2018г.**

№п/п	Ф.И. ребенка	Кол-во баллов	Вывод об уровне развития
1	Б. Михаил	23	умеренно
2	Д. Артем	21	умеренно
3	Ж. Сергей	31	сильно
4	К. Семен	15	слабо
5	К. Степан	27	сильно
6	К. Артем	-	-
7	М. Дмитрий	15	слабо
8	Н. Константин	21	умеренно
9	П. Елизавета	21	умеренно
10	Я. Святослав	15	слабо

**Сравнительные результаты стандартизованного анкетирования (В.С. Юркевич, Ю.А. Баранова) 2017г. – 2018г.**

год		2017г.		2018г.	
№п/п	Ф.И. ребенка	Кол-во	Уровень	Кол-во	Уровень
1	Б. Михаил	15	Слабо	23	Умеренно
2	Д. Артем	21	Умеренно	21	Умеренно
3	Ж. Сергей	17	Слабо	31	Сильно
4	К. Степан	21	Умеренно	27	Сильно
5	Н. Константин	15	Слабо	21	Умеренно



**Рис.1. Сравнительные результаты стандартизованного анкетирования (В.С. Юркевич, Ю.А. Баранова) 2017г. – 2018г.**

Результаты анкетирования (В. С. Юркевич, Ю. А. Баранова) показали, что у детей, посещающих группу детского второго год познавательная

потребность, выражена умеренно – 2 детей, у 3 испытуемых познавательная потребность выражена сильно. Тогда как во время проведения методик в 2017г. результаты были следующими: у 2 испытуемых познавательная потребность была умеренная, а у 3 испытуемых показали слабо выраженную познавательную потребность, а показателей высокой познавательной потребности не было выявлено.

*Таблица №4*

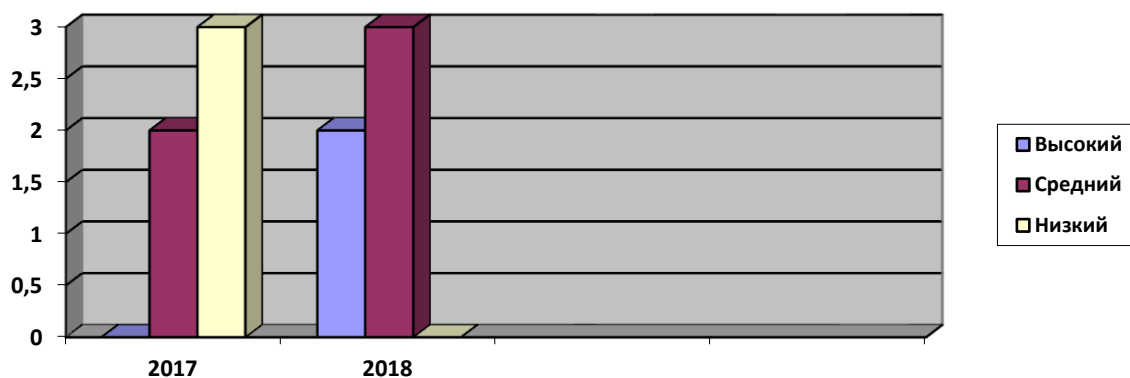
***Результаты стандартизованного анкетирования «Древо желаний» (В.С. Юркевич) 2018г.***

№ п/п	Ф.И. ребенка	Кол-во баллов	Вывод об уровне развития
1	Б. Михаил	6	Средний
2	Д. Артем	7	Средний
3	Ж. Сергей	11	Высокий
4	К. Семен	2	Низкий
5	К. Степан	10	Высокий
6	К. Артем	-	-
7	М. Дмитрий	2	Низкий
8	Н. Константин	8	Средний
9	П. Елизавета	4	Средний
10	Я. Святослав	2	Низкий

*Таблица №5*

***Сравнительные результаты стандартизованного анкетирования «Древо желаний» (В.С. Юркевич) 2017г.- 2018г.***

год		2017г.		2018г.	
№п/п	Ф.И. ребенка	Кол-во	Уровень	Кол-во	Уровень
1	Б. Михаил	2	Низкий	6	Средний
2	Д. Артем	2	Низкий	7	Средний
3	Ж. Сергей	6	Средний	11	Высокий
4	К. Степан	7	Средний	10	Высокий
5	Н. Константин	1	Низкий	8	Средний



***Рис.2. Сравнительные результаты стандартизованного анкетирования «Древо желаний» (В.С. Юркевич) 2017г.- 2018г.***

С заданием, требующим суждений детей с использованием картинок и словесных ситуаций, дети с задержкой психического развития возраста справились хорошо, низкий уровень не был отмечен, средний уровень зафиксирован у 3 детей, высокий уровень отмечен у 2 дошкольников. В 2017г. у этой же группы детей высокий уровень не был отмечен, средний уровень у 2 детей, низкий у 3 испытуемых.

Методика «Сказка» (Н. И. Ганошенко, В. С. Юркевич) была направлена на выявление степени выраженности любознательности у дошкольников с задержкой психического развития. Результаты показали следующее: 2 дошкольников показали высокий уровень выраженности любознательности, 3 испытуемых средний, т.е. потребность в знаниях у детей имеется, но их привлекает только конкретная информация, причём достаточно поверхностная, низкий уровень ни показал, ни кто.

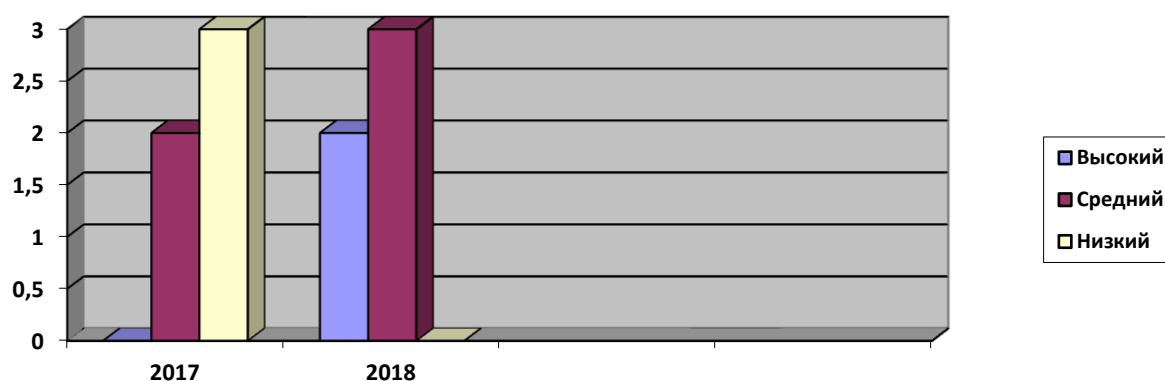
В то время как по результатам 2017 г. были следующие показатели: у 3 дошкольников отмечен низкий уровень выраженности любознательности. Дети данной группы удовлетворяются односложной информацией. У 2 испытуемых средний уровень (потребность в знаниях имеется), а высокий уровень не показал ни один испытуемый.

**Результаты стандартизованного анкетирования «Сказка» (Н.И.  
Ганошенко, В.С. Юркевич) 2018г.**

№п/п	Ф.И. ребенка	Вывод об уровне развития
1	Б. Михаил	Средний
2	Д. Артем	Средний
3	Ж. Сергей	Высокий
4	К. Семен	Низкий
5	К. Степан	Высокий
6	К. Артем	-
7	М. Дмитрий	Низкий
8	Н. Константин	Средний
9	П. Елизавета	Средний
10	Я. Святослав	Низкий

**Сравнительные результаты стандартизованного «Сказка» (Н.И.  
Ганошенко, В.С. Юркевич) 2017г.- 2018г.**

год		2017г.	2018г.
№п/п	Ф.И. ребенка	Уровень	Уровень
1	Б. Михаил	Низкий	Средний
2	Д. Артем	Низкий	Средний
3	Ж. Сергей	Средний	Высокий
4	К. Степан	Средний	Высокий
5	Н. Константин	Низкий	Средний



**Рис.3. Сравнительные результаты стандартизованного «Сказка» (Н.И.  
Ганошенко, В.С. Юркевич) 2017г.- 2018г.**

Таким образом, в результате исследования данной группы детей в 2017г. уровня развития любознательности у детей дошкольного возраста с

задержкой психического развития мы отмечали, что у большинства детей наблюдается сочетание недостатков выраженности, силы и устойчивости познавательной потребности, степени выраженности любознательности при выполнении всех (или большинства) заданий.

При ответах отмечались пропуски отдельных моментов действия или целого фрагмента. Ответы на задания чаще составляются с применением наводящих вопросов и указаний на соответствующую картинку или ее конкретную деталь. При этом при оказании помощи дети со средним уровнем развития любознательности делают адекватные по содержанию высказывания.

Дети нуждались в систематических побуждениях, испытывали потребность в непрерывном одобрении, похвале, им требовался периодический контроль со стороны взрослого; постижение сущности информации происходило только при помощи педагога (ожидание помощи, обращения за помощью). У многих дошкольников обнаружилось низкие показатели, т. е. был отмечен низкий уровень развития любознательности. Для них характерны познавательная инертность (низкая активность на занятиях, трудности при решении задач); эпизодический интерес к эффективным и занимательным сторонам явлений (нерегулярные занятия учебными видами деятельности, ситуативное обращение к предмету интереса); частые отвлечения (недостаточная сосредоточенность на предмете изучения, отсутствие целенаправленного поведения); полная бездеятельность при затруднениях (ничем не интересуется).

Поэтому, перед нами встал вопрос о необходимости поиска методов, средств и приемов для повышения любознательности, и познавательной активности дошкольников с ЗПР на занятиях, их возможностей, которые бы стимулировали внутреннюю мотивацию детей, повышали их интерес.

По результатам диагностики 2018г. можно сказать, что участники с интересом выполняли предложенные им задания. За время работы с детьми был установлен положительный эмоциональный контакт. Были созданы

специальные условия для каждого ребенка. Результаты эксперимента показали, что развитие любознательности, многоплановый процесс. В него включен сам ребенок, люди, окружающие его. При работе с детьми с задержкой психического развития очень важно взаимодействие с взрослым. Воспитатель создает жизненную ситуацию, так чтобы ребенок мог проявить себя. Это очень важное условие при личностно ориентированном подходе. В процессе игры дети учились понимать окружающих их людей, регулировать свои эмоциональные состояния. Совместная деятельность вызвала у детей большой интерес и позволила увидеть их познавательные способности.

### **ГЛАВА 3. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ДЕТЯМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ У НИХ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Игры, виды продуктивной деятельности, направленные на реализацию личностно ориентированного подхода к детям дошкольного возраста с задержкой психического развития при формировании у них любознательности**

В процессе изучения уровня сформированности любознательности у детей дошкольного возраста мы обнаружили необходимость способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

При планировании совместной деятельности педагогов и дошкольников по формированию любознательности значительное место отводится играм. Здесь мы исходим из понимания, что именно в играх по правилам ребенок начинает обращать внимание на способ достижения результата, а не только на собственно результат и учится «деловому», содержательному общению со сверстниками.

Приведем примеры организации игр, использованные на занятиях:

Игра «Что это такое?»

Для игры используются различные геометрические материалы (например, «Сложи квадрат» или «блоки Дьенеша»). Детям показывается одна геометрическая фигура (зеленый круг, желтый треугольник или коричневая трапеция) и предлагается ответить, на что она похожа. Дошкольники с большим интересом подбирают возможные ответы при показе определенной фигуры. Например, зеленый круг ассоциировался с



зеленой полянкой, цветком, шариком, ковром. Затем показываются две фигуры, и игра продолжается. На последующих занятиях дошкольникам предлагается не только воссоздать образы отдельных предметов, но и назвать их действия, позднее – попробовать составить небольшие истории, рассказы. Дети в непринужденной ситуации охотно составляют оригинальные предложения, не боясь дать неверный ответ. В любом случае их педагог услышит, поддержит, даст указание, как действовать дальше. Варианты ответов при показе двух треугольников: «Это конура Рекса, он охраняет дом своего друга Матвея» или «Это двугорбый верблюд, он переносит тяжелые грузы. Я видел верблюдов, когда гостил у бабушки в Казахстане». При использовании данной игры у детей развивается воображение, обогащается словарный запас, развивается речь. Кроме того, дети учатся правильно структурировать предложения, составлять небольшие рассказы. Правила данной игры: ответы не должны повторяться, дети отвечают по очереди, поощряются оригинальные ответы.

#### Игра «Узнай цифру»

На занятиях детям предлагается слепить цифры, а потом с закрытыми глазами ощупывать и опознавать их. Особый интерес вызывает у детей игра, когда предлагается обменяться своими изделиями и угадать цифру соседа. На следующем занятии для расширения познавательных границ предлагаем назвать соседей угаданного числа, отсчитать от него в обратном порядке, разложить вылепленные цифры по порядку, подобрать нужное количество предметов, соответствующих данному числу, и т. д. Вводятся правила: побеждает тот, кто правильно назовет цифру и подберет количество предметов, соответствующее данному числу.

#### Игра «Скажи наоборот»

Игру можно проводить в виде соревнования. Перед началом игры вводятся правила: не перебивать отвечающего, не подсказывать, не выкрикивать с места. Выигрывает тот, кто наберет больше очков за правильные ответы. Педагог называет слово, а ребенок должен подобрать к

нему противоположное по значению. Например, верх – низ, мокрый – сухой, легкий – тяжелый, север – юг и др. Детям очень нравится, когда игра проходит в быстром темпе, на скорость, кто быстрее всех догадается и назовет нужное противоположное слово.

Такие упражнения можно использовать и для развития умения объединять слова в группы по принадлежности к частям речи. Это умение является опережающим, и дети могут даже не догадываться, что тренируются в некотором навыке, который пригодится им в будущем на уроках русского языка. «Диктуя», педагог может объединять слова в группы особым образом – ориентируясь на вопросы, которые можно задать, и дети будут учиться находить в форме слов общие признаки к этим словам. По аналогии можно проводить игры: «Кто где живет», «Назови детеныша», «Угадай предмет», «Назови профессию» и др.

Все указанные методические приемы в той или иной степени направлены на развитие познавательной активности и любознательности дошкольников. Упражнения в игровой ситуации помогают задавать направление, ориентированное на формирование предпосылок учебной деятельности без особого психологического напряжения для детей.

В сюжетно-ролевой игре развиваются качества, необходимые для формирования любознательности детей с ЗПР: освоение различных знаково-символических средств, развитие механизмов социального поведения, развитие самостоятельности, активности, настойчивости. Дошкольники с большим удовольствием включаются в данные игры, дающие возможности для раскрытия творческих способностей каждому из участников. Дети активно и с желанием выполняют предложенные задания в игровой деятельности, в ходе выполнения которых они являются непосредственными участниками обучающего процесса. Им легко описывать свои действия, делать простейшие выводы, обобщения.

Представляется наиболее интересным и менее разработанным для формирования познавательной мотивации метод моделирования игровых

проблемно-практических ситуаций. В разработке этого метода нужно выделить следующие моменты:

- специальное нарушение привычной организации познавательной деятельности;
- появление препятствий или особых условий в процессе осуществления деятельности;
- перенесение акцентов на поисковую деятельность;
- свобода детей в выборе средств и способов реализации деятельности;
- общая ответственность за результат деятельности на основе взаимопомощи и взаимоконтроля.

Отметим, что дети дошкольного возраста легко и с удовольствием включаются в процесс моделирования сказок с помощью заместителей (известная методика О. М. Дьяченко, Л. А. Венгер).

В практике использования данного метода при формировании любознательности у детей с ЗПР возможно применение интерпретации известных народных сказок.

Так, в сказке «Колобок» в качестве заместителей могут быть выбраны геометрические фигуры. (Используются «блоки Дьеныша».)

Сказка «Колобок».

– Ребята, сегодня будем учиться запоминать и рассказывать. Для этого вспомним знакомую сказку.

Жил-был дед. Усы у деда были вот такие, треугольные (выставляем на наборное полотно треугольник). Вместе с дедом жила баба, румяная, круглолицая, вот такая (выставляем круг). Как-то дед попросил бабу: «Испеки-ка, баба, колобок, да необычный, а как звездочка на небе ясном».

– Ребята, как вы думаете, почему дед попросил испечь необычный колобок? Правильно, чтобы не укатился он с подоконника, и не съела его лиса (выставляем звездочку). Баба по амбару помела, по сусекам поскребла и набрала муки целую горстку (выставляем трапецию). Замесила баба тесто, сделала колобок, как дед просил, да и посадила в печь (выставляем

прямоугольник). Вскоре колобок изжарился. Достала его баба да и положила на окошко (выставляем квадрат) остудить. Вот такая сказка вышла. Да только зашел в избу кот-шалунишка, всю историю и рассыпал. Ребята, помогите восстановить сказочную историю.

Примечание: сначала можно восстанавливать «дорожку» коллективно, затем индивидуально или в паре. Дети, восстанавливая «дорожку» из геометрических фигур, рассказывают услышанную сказку.

В другой русской народной сказке «Репка» заместителями служат цифры. Такие заместители особенно привлекательны для работы с детьми, трудно запоминающими образ числа или в случае неправильного соотношения числа и цифры.

Игры и упражнения, направленные на развитие познавательной активности и творческих способностей детей.

Игра «Небылицы в лицах».

Дети делятся на 2 команды. У каждой команды свой номер, команда становится редакцией журнала. Воспитатель читает сказку: «Жил был маленький Винтик (Нолик). Когда он появился на свет, то был очень красивый, блестящий, с новенькой резьбой и восьмью гранями. Все говорили, что его ждет большое будущее. Винтик (Нолик) вместе с другими винтиками будет участвовать в полете в космос. И вот, наконец, настал тот день, когда Винтик (Нолик) оказался на борту огромного космического корабля....». Тут воспитатель останавливается: «Продолжение следует в журнале № ..... Тот, у кого этот номер должен продолжить рассказ. Воспитатель слушает продолжение и затем снова прерывает говорящего словами: «Продолжение следует в журнале №..... Закончить можно словами «Окончание следует в журнале №.....»

Большую роль в развитии познавательной активности играет развитие воображения. Игра «Что на что похоже».

Воспитатель выводит одно или двух детей из группы. В это время дети загадывают какое-то слова (предмет). Задача детей, вернувшихся в

группу отгадать, какое слово загадано с помощью вопросов: «На что это похоже?». Когда слово отгадано, дети меняются и игра повторяется снова.

«Картинки - загадки». Воспитатель приносит коробку, в которой, лежат картинки с изображением различных предметов. Приглашается один ребенок. Он берет картинку, не показывая ее другим детям, описывает предмет, нарисованный на ней. Следующим становится ребенок, который первым угадал предмет по описанию.

«Мостик». Воспитатель показывает карточку с изображением предмета, затем вторую. Задача игрока придумать слова соединяющее задуманные слова, которое станет «переходным мостиком» между ними. Каждый ребенок отвечает по очереди, обосновывая ответ. Пример: «бабочка» и «цветок» (села), «крылья» (размахивала) и т.д.

Для обогащения словаря и развития мышления, внимания, ловкости используется игра «Кто как передвигается?».

Воспитатель читает сказку «Лисичка-сестричка и серый волк». Затем задает вопрос: «Кто как передвигается в сказке, бросая участнику мяч. Ребенок отвечает на заданный вопрос и возвращает мяч обратно. Возможны различные варианты игры: Как передвигаются птицы, рыбы и т.д. Так же можно называть глагол, а дети называют слова соответствующие этому глаголу (плавают: акулы, дельфины, кит и т.д.).

С целью развития словарного запаса прилагательных, развития воображения, памяти можно использовать игру «Что бывает круглым, длинным, колючим? и т.д.».

Воспитатель кидает мяч ребенку и задает вопрос: «Что бывает круглым?» , ребенок отвечает: «Колесо, солнце, тарелка, часы» и возвращает мяч воспитателю. Используются различные вопросы: «Что бывает глубоким, высоким, холодным, сладким, кислым, легким...».

Таким образом, любознательность детей с ЗПР может раскрыться в случае опоры на игровую и творческую деятельность, способствующую в полной мере проявлению индивидуальных способностей и инициативности детей, стимулирующую их к постоянному самовыражению, стремлению познавать окружающую действительность.

### **3.2. Методические рекомендации, по реализации личностно ориентированного подхода к детям дошкольного возраста с задержкой психического развития при формировании у них любознательности**

Основываясь на факте доминирования игровой мотивации у детей с ЗПР, мы предложили педагогам включить игровые ситуации и приемы, рассчитывая повысить познавательный интерес детей к занятиям, снизить уровень их тревожности, уменьшить страх неудачи.

Структура занятия включает три основные части.

Первая часть – направлена на введение детей в тему занятия; определение целей, объяснение того, что должны сделать дети. В данной части педагогом стимулируются важные компоненты познавательной активности.

Дети настраиваются на выполнение работы, у них активизируется внимание и создается эмоциональный настрой. Введение детей в процесс обучения на занятии осуществляется следующим образом: детей встречают любимые герои и предлагают им увлекательное путешествие («Фиксики спешат на помощь», «Приключения Лунтика зимой», «Угощения Копатыча»); просят о помощи («Поможем Маше собрать лесные лакомства», «Поможем Мамонтенку найти маму» и т.д.)

Вторая часть сориентирована преимущественно на самостоятельную деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

В данной части педагог при подборе методов и средств основные усилия направляет на активизацию памяти, мышления, умение делать выводы, действовать по инструкции. Используются различные игровые упражнения на повышение познавательного интереса, эмоционального тонуса, активизирующие работоспособность: «Что сначала, что потом», «Что изменилось», «Расставь по местам», «Чей голос». Игры могут быть как в компьютерном варианте, так дидактические игры из различного материала.

Важным условием каждого занятия является наличие продуманного педагогом комплекса вопросов по теме занятия. Например, зачем сому усы? Почему белые медведи никогда не видели пингвинов?

Также важно включать в ход каждого занятия элементы релаксационных игр («релаксация» под музыку, «минутка тишины», музыкальная зрительная и пальчиковая гимнастика), что позволяет снять интеллектуальное напряжение.

Третья часть, заключительная – предполагает анализ выполнения заданий дошкольниками и его оценку, самооценку.

Организованная деятельность по формированию любознательности позволяет, во-первых, создать благоприятный эмоциональный фон, во-вторых, каждому ребенку проявлять инициативность, строить конструктивное взаимодействие друг с другом и, наконец, расширять кругозор, закреплять знания из области познавательно-речевого развития. Педагогу же такая деятельность позволяет сбалансировать репродуктивную, исследовательскую, творческую формы работы, направленные на проявление как совместной, так и самостоятельной активности дошкольников. Именно так формируется познавательная мотивация – как интерес к интеллектуальной деятельности.

Отметим, что для формирования любознательности важно вовремя непосредственно образовательной деятельности использовать предварительные задания, которые нацелены на формирование умения планировать предстоящую работу. Для этого детям предлагаются различные комбинации таких вопросов: с чего стоит начать работу? Что кажется тебе важнейшим в этой работе? Как ты будешь действовать? К чему ты будешь стремиться? Что тебе пригодится для работы? Рефлексивные задания учат детей осмысливать проделанную работу, формируют у ребят навык самоконтроля, продуктивные подходы к самооценке: расскажи по порядку, как ты действовал, что делал для выполнения работы.

Так ребенку предлагается осмыслить и оценить не только результат, но и ход своей деятельности, уловить момент собственного развития в процессе деятельности. При такой организации пусковым механизмом деятельности становится сама учебная задача.

Учитывая тот факт, что важным звеном в системе коррекционно-образовательного процесса с детьми с ЗПР является педагогическая поддержка семей, необходимо включение родителей в деятельность по развитию любознательности у дошкольников.

С родителями проводятся консультации, семинары-практикумы, мастер-классы с целью повышения их педагогической компетенции в вопросах формирования любознательности у детей с ЗПР. Итогом просветительской работы с родителями является серия презентаций, альбомов, выставок по лексическим темам, выполненная в домашних условиях вместе с ребенком. Например, «Зимние каникулы – веселая пора», «Расскажи о домашнем питомце, «Какие рыбы живут в море», «Любимая книга». К тому же, работа по данному направлению способствует эмоциональному подъему у детей с ЗПР и гордости за себя, в ходе презентации своего выступления.



Таким образом, для успешного формирования любознательности у детей с ЗПР необходимо создавать следующие психолого-педагогические условия:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- развитие навыков игровой деятельности как важнейшего фактора формирования предпосылок познавательной активности у дошкольников;
- сбалансированность репродуктивной, исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных форм активности;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, стимулирование самооценки ребенка;
- повышение компетентности родителей в вопросах развития детей с ЗПР.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенный эксперимент показал, что личностно ориентированный подход к детям дошкольного возраста с задержкой психического развития позволил значительно увеличить уровень сформированности любознательности. Основными принципами этого подхода являются: принцип развития; принцип системно-динамичного изучения; принцип качественного анализа данных.

Основными методами изучения детей с задержкой психического развития являются: наблюдение, беседы, эксперимент.

Констатирующий эксперимент показал, что параметры детей, посещающих группу коррекционного развития второй год значительно отличаются от вновь пришедших детей.

Гипотеза, выдвинутая нами подтвердилась.

Полученные в результате коррекционной работы данные помогают начать новое направление в работе с детьми с задержкой психического развития. Включение личностно ориентированного подхода в работу с детьми, с учетом их индивидуальных особенностей, их взаимоотношений с окружающим миром, можно рассматривать в качестве важного условия оптимизации процесса развития любознательности.

Любознательность носит творческий характер. Самостоятельный поиск и систематизация знаний стимулируют к развитию творческой изобретательности, оригинальности, воображения и развивают творческие способности. При этом решается множество неординарных, пусть даже не очень нужных задач. Опыт их решения позволит в будущем решать другие, более сложные проблемы – и в жизни, и в науке.

Организация познавательного процесса в любознательности выстраивается субъектом так, чтобы движение в образовательном пространстве всегда происходило в сфере «творчески достижимого».

Одно из главных достоинств любознательности – это выработка умения получать новые знания. И, что еще более важно, чем знания, развитие собственной творческой способности – способности самостоятельно открывать истины. Любознательный ребенок много времени отдает самостоятельному приобретению знаний. Для него отсутствует проблема мотивации учения в интересующей его сфере знаний.

Дети с задержкой психического развития представляют собой неоднородную группу. Данная группа детей первоначально определялась как «дети с минимальными повреждениями мозга» (или «с минимальными мозговыми дисфункциями»). Задержка психического развития (ЗПР) представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Особенностями формирования любознательности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития являются низкая познавательная активность, дети менее любопытны, они не задают познавательных вопросов, а если и испытывают в этом потребность, то вопросы имеют характер, относительно знакомых предметов и явлений, не углубляясь в суть причинно - следственных закономерностей явлений или событий.

Изучение уровня сформированности любознательности у детей дошкольного возраста показало, что у большинства детей наблюдается сочетание недостатков выраженности, силы и устойчивости познавательной

потребности, степени выраженности любознательности при выполнении всех (или большинства) заданий. Дети нуждаются в систематических побуждениях, испытывают потребность в непрерывном одобрении, похвале, им требуется периодический контроль со стороны взрослого; постижение сущности информации происходит только при помощи педагога (ожидание помощи, обращения за помощью).

При планировании совместной деятельности педагогов и дошкольников по формированию любознательности значительное место отводится играм. При этом для успешного формирования любознательности у детей с ЗПР необходимо создавать следующие психолого-педагогические условия: лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; развитие навыков игровой деятельности как важнейшего фактора формирования предпосылок познавательной активности у дошкольников; сбалансированность репродуктивной, исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных форм активности; ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, стимулирование самооценки ребенка; повышение компетентности родителей в вопросах развития детей с ЗПР.

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амасьянц, Р. А. Интеллектуальные нарушения [Текст] / Р. А. Амасьянц. – М. : Академия, 2013. – 238 с.
2. Баранова, Э. А. Вопрос как форма познавательной активности детей 5 – 8 лет [Текст] / Э. А. Баранова // Вопросы психологии. – 2013. – № 4. – С. 45-55.
3. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст] учеб. пособие / Л. Н. Блинова. – М. : НЦ ЭНАС, 2014. – 136 с.
4. Богуславская, З. М. Психологические особенности познавательной деятельности детей-дошкольников в условиях дидактической игры [Текст] / З. М. Богуславская. – М. : 1996. – 364 с.
5. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] / Н. Ю. Борякова. – М. : АСТ, 2012. – 226 с.
6. Бычкова, С. С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов ДОУ [Текст] / С. С. Бычкова. – М. : АРКТИ, 2002. – 277 с.
7. Венгер, Л. А. Сюжетно-ролевая игра и психическое развитие ребенка [Текст] / Л. А. Венгер. – М. : Академия, 2013. – 236 с.
8. Веракса, Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве [Текст] / Н. Е. Веракса. – М. : Мозаика-Синтез, 2012. – 194 с.
9. Власова Т. А. Дети с временными задержками развития [Текст] / Т. А. Власова. – М. : 1971. – 387 с.
10. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Аспект Пресс, 2011. – 672 с.
11. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Академия, 2013. – 177 с.

12. Дмитриева, Е. Е. Коррекция коммуникативного развития у детей с задержкой психического развития [Текст] / Е. Е. Дмитриева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2004. – № 6. – С. 11-17.
13. Дмитриева Е. Е. Проблемные дети. Развитие через общение [Текст] учеб. пособие для педагогов, психологов-практиков, родителей / Е. Е. Дмитриева.. – М. : АРКТИ, 2005. – 237 с.
14. Егорова, Т. В. Исследование методики «Простые аналогии при диагностике задержки психического развития» [Текст] / Т. В. Егорова. // Психологическая диагностика: ее проблемы и методы. – 2015. – № 7. – С. 11 –16
15. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста [Текст] / Е. А. Екжанова. – М. : КАРО, 2013. – 336 с.
16. Екжанова, Е. А. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых) [Текст] / Е. А. Екжанова. – М. : Логос, 2015. – 96 с
17. Ершова, Н. В. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст [Текст] / Н. В. Ершова, И. В. Аскерова, О. А. Чистова. – М. : Детство-Пресс, 2011. – 176 с.
18. Жихарева, Е. В. Психологические особенности любознательности девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста [Текст] / Е. В. Жихарева // МНКО. – 2013. – № 6. – С. 43.
19. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды [Текст] / Л. В. Занков. – М. : Академия, 2013. – 424 с.
20. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды [Текст] : в 2 т. / А. В. Запорожец. – М. : Логос, 2013. – 329 с.
21. Зимняя, И. А. Осваиваем социальные компетентности [Текст] / И. А. Зимняя. – М. : МПСИ, 2011 – 592 с.

22. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Как помочь «особому» ребенку [Текст] / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л. А. Нисневич. – СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. – 263 с.
23. Калитина, Е. С. Развитие любознательности детей старшего дошкольного возраста посредством включения в опытно-экспериментальную деятельность [Текст] / Е. С. Калитина // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – № 36 – С. 34-37
24. Коломинский, Я. Л. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция [Текст] / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. – СПб. : Питер, 2004. – 480 с.
25. Кларина, Л. М. Познавательное развитие дошкольников. Теоретические основы и новые технологии [Текст] / Л. М. Кларина. – М. : Мозаичный ПАРК, 2015. – 128 с.
26. Кондратьева, С. Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития [Текст] / С. Ю. Кондратьева, О. Е. Агапутова. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 354 с.
27. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] : учебное пособие / В. И. Селиверстов [и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. – М. : Академия, 2014. – 426 с.
28. Кригер, Е. Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста [Текст]: автореф.. дис.... канд. пед. наук / Е. Э. Кригер. – Барнаул, 2010. – 17 с.
29. Куликова, Т. А. О воспитании у детей познавательных интересов [Текст] / Т. А. Куликова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 9. – С. 38 – 42.

30. Купарадзе, Н. Ц. Формирование любознательности у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. Ц. Купарадзе. – М. : Academia, 2012. – 121 с.
31. Лобова, Т. Н. Диагностика и стимулирование развития любознательности как профессионально значимого свойства личности будущего учителя [Текст] / Т. Н. Лобова. – М. : 2012, – 192 с.
32. Лубовский, В. И. Специальная психология [Текст] / В. И. Лубовский. – М. : Academia, 2012. – 464 с.
33. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2005. – 583 с.
34. Мамайчук, И. И. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии [Текст] : учебное пособие / И. И. Мамайчук. – СПб. : Изд-во СПб университета , 2012. – 52 с.
35. Марцинковская, Т. Д. Детская практическая психология [Текст] / Т. Д. Марцинковская. – М. : Гардарики, 2001. – 253 с.
36. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2002. – 453 с.
37. Ньюкомб, Н. Развитие личности ребенка [Текст] / Н. Ньюкомб. – СПб. : Питер, 2003. – 639 с.
38. Особенности мотивационных предпочтений различных форм познавательной деятельности у дошкольников [Текст] // Психология и культура. Материалы Съезда РПО. – СПб. : Питер, 2013. – № 2. – С. 17.
39. Пахальян, В. Развитие и психологическое здоровье: дошкольный и школьный возраст [Текст] / В. Пахальян. – СПб. : Питер, 2006. – 240 с.
40. Певзнер, М. С. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / М. С. Певзнер, Т. А. Власова. – М. : Издательство: СГУ, 2009. – 176 с.
41. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст]: учеб. пособие для студентов средних педагог. учеб. зав. / Под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Академия, 2012. – 160 с.



42. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция [Текст] / под ред. У. В. Ульенковой. – СПб. : 2013 - 248 с.
43. Пузанова, Б. П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Текст] / Б. П. Пузанова. – М. : Владос, 2015. – 254 с.
44. Рамонова, К. М. О психологических особенностях любознательности детей дошкольного возраста [Текст] / К. М. Рамонова // Вопросы психологии. – 2013. – № 10. – С. 4 - 8.
45. Рамонова, К. М. Особенности и пути развития любознательности у детей дошкольного возраста [Текст] / К. М. Рамонова. – СПб. : Речь, 2013. – 187 с.
46. Рубинштейн, С. Л. Основы психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – М. : Академия, 2011. – 356 с.
47. Сигида, Н. В. Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе игр-экспериментирований [Текст] / Н. В. Сигида, Н. Д. Середкина // Студенческая наука XXI века: материалы IX Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 апр. 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 2 (9). – С. 150–153
48. Слепович, Е. С. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии [Текст] / Е. С. Слепович. – СПб. : Речь, 2012. – 256 с.
49. Смирнова, Е. О. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми [Текст] / Е. О. Смирнова. М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с.
50. Современный словарь по общественным наукам [Текст] / Под общ. ред. О. Г. Данильяна. – М. : НИЦ Инфра-М, 2013. – 314 с.
51. Сорокин, В. М. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие / В. М. Сорокин. – СПб. : Речь, 2013. – 216 с.

52. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А. И. Сорокина. – М. : Академия, 2013. – 98 с.
53. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский [и др] ; под ред. В. И. Лубовского. – М. : Академия, 2011. – 464 с.
54. Танхаева, Е. Р. Развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е. Р. Танхаева // Молодой ученый. – 2017. – № 3. – С. 596-599.
55. Ульенкова, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст] / У. В. Ульенкова. – М. : 2005 – 359 с.
56. Ульенкова, У. В. Шестилетние дети с ЗПР [Текст] / У. В. Ульенкова . – М. : Педагогика, 1990. – 372 с.
57. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь современного русского языка / Д. Н. Ушаков. – М. : Аделант, 2014. – 800 с.
58. Цыпина, Н. А. Дети с задержкой психического развития [Текст] / Н. А. Цыпина. – М. : Академия, 2013 . – 256 с.
59. Шведова, Л. М. Развитие логического мышления и интеллекта [Текст] / Л. М. Шведова. – М. : ЗАО «БАО-ПРЕСС», ООО ИД «РИПОЛ КЛАССИК», 2006 – 200 с.
60. Шевченко, С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития [Текст] / С. Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2012. – 96 с.
61. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г. И. Щукина. – М. : Академия, 2013. – 351 с.
62. Шумакова, Н. Б. Диалог и развитие творческой активности у детей. Развитие творческой активности дошкольников [Текст] / Н. Б. Шумакова // под ред. А. М. Матюшкина. – М. : Педагогика, 2011. – С. 10–35

63. Юханссон, И. Особое детство [Текст] / И. Юханссон. – М. : Теревинф, 2012. – 160 с.

Тематическое планирование.

Дата	НОД	Содержание (тема)
05.0 2.20 18	Предварительная работа 1. Математика «Обитатели рек, морей и океанов»  2. Рисование «Веселые и грустные кляксы»	1. Дид. задание «По морям, по морям, нынче здесь – завтра там...» 2. Дид. упр. «Остров геометрических фигур» 3. Дид. игра «Назови скорей»  Рисование акварелью. Кляксография. Познакомить с новым способом изображения – кляксографией, показать ее выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение.
06.0 2.20 18	Проведение занятий: 1. Математика «Обитатели рек, морей и океанов»  2. Рисование «Веселые и грустные кляксы»	1. Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; в счёте в пределах 10; закрепить умение соотносить число с цифрой. 2. Различать количественный и порядковый счёт. 3. Актив. словаря: отвечать на вопросы: «сколько?», «который?» 4. Развивать мелкую мускулатуру рук, раскладывать предметы слева направо, правой рукой. 5. Инд. работа: упражнять в составлении числа из единиц, развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.  Рисование акварелью. Кляксография. Познакомить с новым способом изображения – кляксографией, показать ее выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение.
07.0 2.20 18	Предварительная работа 1. Ознакомление с окружающим миром «Посуда. Труд повара.	Учить сравнивать и группировать предметы по назначению, классифицировать их, закрепить названия продуктов; расширить представление о труде повара. Составление рассказа по плану.

	<p>Пища»</p> <p>2. Социальное развитие «Защитники отечества»</p>	<p>Воспитывать уважение к труду взрослых. Посуда – столовая, чайная, кухонная, иллюстрации с изображением посуды, продуктов питания. Карточки с буквами А, В, С, Д.</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение стихотворений – загадок;</p> <p>Заучивание поговорок;</p> <p>Игра «Хорошо - плохо»;</p> <p>Работа со схемой Работа со схемой «Влияние витаминов на организм человека».</p> <p>Игр.упр. «Ласточка»</p> <p>Сформировать понятия о празднике День защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением пап, дедушек. Выставка фотоальбомов «Наши папы».</p>
<p>09.0 2.20 18</p>	<p>Проведение занятий:</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром «Посуда. Труд повара. Пища»</p> <p>2. Социальное развитие «Защитники отечества»</p>	<p>Учить сравнивать и группировать предметы по назначению, классифицировать их, закрепить названия продуктов; расширить представление о труде повара.</p> <p>Составление рассказа по плану.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых. Посуда – столовая, чайная, кухонная, иллюстрации с изображением посуды, продуктов питания. Карточки с буквами А, В, С, Д.</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение стихотворений – загадок;</p> <p>Заучивание поговорок;</p> <p>Игра «Хорошо - плохо»;</p> <p>Работа со схемой Работа со схемой «Влияние витаминов на организм человека».</p> <p>Игр. упр. «Ласточка»</p> <p>Сформировать понятия о празднике День защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением пап, дедушек. Выставка фотоальбомов «Наши папы».</p>
<p>12.0 2.20</p>	<p>Предварительная работа.</p>	<p>Познакомить с новым произведением, учит поддерживать непринуждённую</p>

18	<p>1. Развитие речи Рассказ о неизвестном герое</p> <p>2. Физкультура</p>	<p>беседу по содержанию, подвести детей к пониманию того, что такое скромность, смелость. Воспитывать нравственные качества. Развивать интонационную выразительность речи. Заучивание пословиц, поговорок. Рисование героя. Повторить ходьбу и бег по кругу взявшись за руки; врассыпную, закреплять навыки энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазание под дугу и отбивание мяча о землю Ходьба по кругу, взявшись за руки, врассыпную с остановкой по сигналу Бег по кругу, взявшись за руки, врассыпную с остановкой по сигналу ОРУ с большим мячом Прыжки в длину с места (расстояние 50-60 см) Лазание под дугу (высота 40 см), ползание на четвереньках между набивными мячами Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед (расстояние 6 м). перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока Двумя руками в шеренгах</p>
13.0 2.20 18	<p>Проведение занятий:</p> <p>1. Развитие речи Рассказ о неизвестном герое</p> <p>2. Физкультура</p>	<p>Познакомить с новым произведением, учить поддерживать непринуждённую беседу по содержанию, подвести детей к пониманию того, что такое скромность, смелость. Воспитывать нравственные качества. Развивать интонационную выразительность речи. Заучивание пословиц, поговорок. Рисование героя. Повторить ходьбу и бег по кругу взявшись за руки; врассыпную, закреплять навыки энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазание под дугу и отбивание мяча о землю</p>

		<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки, врассыпную с остановкой по сигналу</p> <p>Бег по кругу, взявшись за руки, врассыпную с остановкой по сигналу</p> <p>ОРУ с большим мячом</p> <p>Прыжки в длину с места (расстояние 50-60 см)</p> <p>Лазание под дугу (высота 40 см), ползание на четвереньках между набивными мячами</p> <p>Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед (расстояние 6 м). перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока Двумя руками в шеренгах</p>
14.0 2.20 18	<p>Предварительная работа.</p> <p>1. «Путешествие в страну геометрических фигур» (Индивидуальное занятие).</p> <p>2. Рисование «Солнечный свет».</p>	<p>Закреплять названия геометрических фигур. Продолжать учить определять размеры геометрических фигур (большой - маленький, толстый- тонкий, узкий-широкий). Повторять счет от 1 до 5, и обратно.</p> <p>Предварительная работа: беседа на тему: «геометрические фигуры», счет в пределах до 5 и обратно.</p> <p>Рисование - экспериментирование. Рисование ватными палочками. Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширить цветовую палитру-показать способы получения «солнечных» оттенков.</p>
15.0 2.20 18	<p>Проведение занятий:</p> <p>1. «Путешествие в страну геометрических фигур» (Индивидуальное занятие).</p> <p>2. Рисование «Солнечный свет».</p>	<p>Закреплять названия геометрических фигур. Продолжать учить определять размеры геометрических фигур (большой - маленький, толстый- тонкий, узкий-широкий). Повторять счет от 1 до 5, и обратно.</p> <p>Предварительная работа: беседа на тему: «геометрические фигуры», счет в пределах до 5 и обратно.</p> <p>Рисование - экспериментирование. Рисование ватными палочками. Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширить цветовую палитру-показать способы получения «солнечных» оттенков.</p>

<p>16.0 2.20 18</p>	<p>Предварительная работа. 1. Математика «Защитники Отечества»  2. Обучение грамоте «День защитников Отечества!»  3. Физкультура</p>	<p>1. Дид. упр. «Живая неделя» 2. Дид. задание «Подарок для папы» 3. Дид. игра «Сосчитай – ка!»</p> <p>Упражнять детей в подборе определений к существительным. Развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему. Упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами. Воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора. Д/И «Кто больше?» (с мячом) Работа с текстом. Физкультминутка «Мороз». Работа в тетрадях по заданию. Игровое упражнение «Деление слов на части (слоги)». Игра «Хитрая книга загадок». Итог занятия.</p> <p>Упражнять детей в непрерывном беге; лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская ячеек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задание в прыжках и с мячом. Ходьба в колонне по одному и в рассыпную Бег, продолжительностью до 1 мин (с изменением направления), в рассыпную. ОРУ без предметов Ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс приставляя пятку одной ноги к носку др. Ходьба по скамейке Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед, Лазание на гимн. стенку разноименным и одноименным способами с переходом на др. пролет и спуском. Отбивание мяча в ходьбе (расстояние 8 м). Бросание малого мяча вверх и ловля</p>
-----------------------------	--	---



		его одной рукой
19.0 2.20 18	<p>Проведение занятий:</p> <p>1. Математика «Защитники Отечества» «Защитники Отечества»</p> <p>2. Обучение грамоте «День защитников Отечества!»</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>1. Познакомить с понятием «месяц» (состоит из 4 недель, один месяц следует за другим).</p> <p>2. Упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам.</p> <p>3. Актив. словаря: называть последовательно дни недели.</p> <p>4. Развивать мелкую мускулатуру рук.</p> <p>5. Инд. работа: развивать временные понятия детей.</p> <p>Упражнять детей в подборе определений к существительным.</p> <p>Развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему.</p> <p>Упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами.</p> <p>Воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора.</p> <p>Д/И «Кто больше?» (с мячом)</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Физкультминутка «Мороз».</p> <p>Работа в тетрадах по заданию.</p> <p>Игровое упражнение «Деление слов на части (слоги)».</p> <p>Игра «Хитрая книга загадок».</p> <p>Итог занятия.</p> <p>Упражнять детей в непрерывном беге; лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская ячеек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задание в прыжках и с мячом.</p> <p>Ходьба в колонне по одному и в рассыпную</p> <p>Бег, продолжительностью до 1 мин (с изменением направления), в рассыпную.</p> <p>ОРУ без предметов</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс приставляя пятку одной ноги к носку др. Ходьба по скамейке</p> <p>Прыжки с ноги на ногу с продвижением</p>

		<p>вперед, Лазание на гимн. стенку разноименным и одноименным способами с переходом на др. пролет и спуском. Отбивание мяча в ходьбе (расстояние 8 м). Бросание малого мяча вверх и ловля его одной рукой</p>
20.0 2.20 18	<p>Предварительная работа. 1. Ознакомление с окружающим миром «Золотые руки мастеров»</p> <p>2. Социальное развитие «Инструменты»</p> <p>3. Развитие речи «Армия Защитница Отечества»</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоционально – оценочное отношение к художественному материалу. Воспитывать уважение к труду взрослых. Журнал «Сибирские истоки» Беседа; Чтение сказки; Игра «Каждое изделие – в свой город»; Заучивание пословиц Просмотр иллюстративных материалов по теме Игр. упр. «Помощники» Сформировать понятие инструменты (названием и назначением). Уточнить и расширить знания о инструментах. Научить узнавать и правильно показывать конкретные предметы на предметных картинках, относящиеся к этому понятию. Закреплять и систематизировать знания детей о Российской Армии. Учить детей поддерживать непринуждённую беседу: отвечать на вопросы и задавать их. Воспитывать любовь и уважение к воинам Российской Армии Чтение стихов, изготовление подарков для пап.</p>
27.0 2.20 18	<p>Проведение занятий. 1. Ознакомление с окружающим миром «Золотые руки мастеров»</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоционально – оценочное отношение к художественному материалу. Воспитывать уважение к труду взрослых. Журнал «Сибирские истоки» Беседа; Чтение сказки;</p>

	<p>2. Социальное развитие «Инструменты»</p> <p>3. Развитие речи «Армия Защитница Отечества»</p>	<p>Игра «Каждое изделие – в свой город»; Заучивание пословиц Просмотр иллюстративных материалов по теме Игр. упр. «Помощники» Сформировать понятие инструменты (названием и назначением). Уточнить и расширить знания о инструментах. Научить узнавать и правильно показывать конкретные предметы на предметных картинках, относящиеся к этому понятию.</p> <p>Закреплять и систематизировать знания детей о Российской Армии. Учить детей поддерживать непринуждённую беседу: отвечать на вопросы и задавать их. Воспитывать любовь и уважение к воинам Российской Армии. Чтение стихов, изготовление подарков для пап.</p>
28.0 2.20 18	<p>Проведение занятий</p> <p>1. «Путешествие колобка по волшебному лесу»</p> <p>2. Физкультура</p>	<p>«Путешествие Колобка по волшебному лесу». Закреплять знание детьми пройденных букв и звуков, первоначальные навыки чтения открытых и закрытых слогов. Обучать умению определять первый и последний согласные звуки в слове, находить предметы, названия которых начинаются с определенного заданного звука. Развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; связную речь, речевые навыки детей (дыхательную функцию, мимическую мускулатуру); общую и мелкую моторику, координацию речи с движением; зрительное внимание, вербальную память.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучивать метание в вертикальную цель; упражнять в лазании под палку и перешагивание через нее.</p> <p>Ходьба между предметами Бег между предметами ОРУ на гимнастической скамейке Перешагивание через шнуры (высота 40 см), Ходьба на носочках между кеглями Прыжки на двух ногах, через шнуры</p>

		<p>(расстояние между шнурами 50 см)          Подлезание под палку (высота 40 см),          ползание по гимн. скамейке на          четвереньках с мешочком на спине.          Метание мешочков правой и левой рукой          в горизонтальную цель (расстояние 2,5-3          м)</p>
01.0 3.20 18	<p>Проведение          занятий:          1. «Мой ласковый          и нежный зверь»</p>	<p>Закреплять знания детей о внешнем виде,          повадках животных; продолжать          воспитывать чувство заботы о животных,          сострадание к бездомному животному;          продолжать учить детей подражать          характерным жестам, движениям, позам,          эмоциональным реакциям животных и          видеть их аналогии в человеческом          поведении; развивать воображение          детей, выразительность их движений.</p>

**Конспекты занятий.**

<p>05.02.- 06.20.2018</p>	<p>Подготовка и проведение занятий <b>«Обитатели рек, морей и океанов»</b>. Цель: упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; в счёте в пределах 10; закрепить умение соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счёт; актив. Словаря: отвечать на вопросы: «сколько?», «который?»; развивать мелкую мускулатуру рук, раскладывать предметы слева направо, правой рукой; инд. Работа: упражнять в составлении числа из единиц, развивать умение считать с помощью тактильного анализатора. ДИ «По морям, по морям, нынче здесь – завтра там...»; ДИ «Остров геометрических фигур»; ДИ «Назови скорей».</p> <p><b>Занятие по рисованию «Веселые и грустные кляксы».</b> Рисование акварелью. Кляксография. Цель: Познакомить с новым способом изображения – кляксографией, показать ее выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение. <b>Ход занятия:</b></p> <p><b>Организационный момент.</b></p> <p>-Ребята, сегодня я вам расскажу сказку об ожившей кляксе и других чудесах. (педагог рассказывает сказку, сопровождая повествование своими рисунками).</p> <p>- «Однажды неаккуратная девочка Катя поставила в своей тетрадке кляксу, вот такую (рисует). Расстроилась Катя, уже хотела заплакать, вдруг видит – чудеса, да и только – у кляксы глаза появились (рисует). Заморгала клякса и говорит девочке: Не удивляйся, мы все кляксы живые. На самом деле я сказочное существо. Ты подуй в трубочку на меня и увидишь, что я стану еще интересней» (педагог дует через трубочку на кляксу). Видишь, у меня появились, ручки, ножки, рожки и хвостик. Мы все разные яркие, необычные, веселые и добрые, а живем мы в волшебной, чудесной стране «Кляксония».</p> <p>- Ой, как здорово! Я так хочу попасть в вашу страну! – закричала Катя.</p> <p>- Хорошо, я приглашаю тебя в нашу страну, но дойти до нее не просто, впереди тебя ждут не простые испытания! – ответила клякса.</p> <p>- Ребята, а вы хотите вместе с Катей и кляксой отправиться в</p>
-------------------------------	---

путешествие, чудесную страну «Кляксония»?

-Вот и хорошо! Отправляемся!

- Для начала разомнитесь

По веревочке пройдитесь.

Соступать с нее нельзя

В пропасть упадут друзья!

(дети идут друг за другом по веревочке разложенной на ковре)

-Ох болото впереди, как же нам его пройти?

-Надо кочки нам найти и по кочкам перейти!

**Игра «Перепрыгни с кочки на кочку».**

(дети перепрыгивают по кочкам расположенных на ковре, вырезанных из бумаги).

- Мы к лесной лужайке вышли

Поднимайте ноги выше,

Через кустики и кочки

Через ветви и пенечки

Кто высоко так шагал-

Не споткнулся, не упал?

- Посмотрите-ка, мы дошли до входа в сказочную страну

«Кляксония». Но ворота закрыты и испачканы черными кляксами. Странно, что-то серьезное, наверное, у них случилось, раз ворота так испачканы.

- Вот ворота перед нами

В черных кляксах все они

Эти кляксы очень злые

Они опасны и вредны

Грустно, скучно и уныло

Нам становится от них.

- «Я забыла вам сказать, что есть кляксы добрые, веселые, а есть злые, угрюмые. Именно такие кляксы поселились в нашей стране и хотят, чтобы все кляксы были похожи на них. Нас, таких как я, осталось очень мало и это огорчает нас» -сказала клякса.

- Ребята, как вы думаете, чем можно помочь нашей кляксе?

(ответы детей)

- Правильно, нарисовать как можно больше добрых, ярких, веселых подружек для нашей кляксы.

- Мы их весело раскрасим,

Подобреют в тот же миг

И для всех на удивление  
Распахнутся ворота  
И ребят с улыбкой встретит  
Страна «Кляксония» Ура-а!

**Практическая часть:**

- Тогда давайте быстрее приступим к работе.
  - Предлагаю вам пройти за столы и нарисовать клякс-подружек.
  - Посмотрите, что у нас лежит на столе (два альбомных листа (один лист основной, другой вспомогательный, разведенная гуашь, ложечки, кисть, баночки с водой, бумажные салфетки.
  - Мы будем рисовать клякс-подружек с помощью трубочки для коктейля. Сначала мы возьмем ложечкой краску любого цвета и сделаем кляксу, затем держа трубочку сверху прямо над кляксой, резко выдуваем воздух через трубочку. Стараемся сделать как можно больше разноцветных клякс, располагая их по всей поверхности листа (дети работают, по ходу занятия воспитатель следит за осанкой детей, оказывает индивидуальную помощь, дает советы, поощряет детей). А чтобы наших клякс стало еще больше, мы возьмем второй вспомогательный лист бумаги и пока не высохли кляксы, аккуратно накрываем первый лист, проглаживаем ладошками, затем также аккуратно снимаем лист сверху вниз, держа бумагу за уголки. (помощь воспитателя затрудняющимся детям)
  - Посмотрите, как много ярких пятен у нас получилось, молодцы! Осталось только нарисовать им глазки, носик, ротик. Но для этого рисунки должны просохнуть. А пока мы с вами отдохнем.
  - Пройдем на ковер, а теперь представьте, что мы пришли на цветочную поляну, давайте присядем и закроем глаза.
- «Релаксационное упражнение под музыку».**
- Повтор за педагогом: легкими массажными движениями погладьте свои ручки, а теперь щечки, носик, ушки и лобик. Открывайте глазки.
- Молодцы, понравилось? Ну а теперь пора продолжить нашу работу.
  - Ваши кляксы уже просохли, и вы можете кистью дорисовать глазки, носик, ротик.

	<p>(Дети дорисовывают, по ходу самостоятельной деятельности, воспитатель следит за осанкой детей, оказывает индивидуальную помощь, дает советы, поощряет детей).</p> <p><b>Итог занятия:</b></p> <p>- Молодцы ребята, спасибо всем за хорошую работу. Посмотрите каких замечательных подружек вы нарисовали для нашей кляксы. Давайте рассмотрим их и порадуемся вместе с кляксой.</p> <p>Дети рассматривают рисунки, выбирают самые веселые, яркие, добрые, необычные существа (кляксы). Всем существам придумываются названия (имена).</p>
<p>07.02.- 09.02.2018</p>	<p>Подготовка и проведение занятий <b>«Посуда. Труд повара. Пища»</b>.</p> <p><b>Цель:</b> Учить сравнивать и группировать предметы по назначению, классифицировать их, закрепить названия продуктов; расширить представление о труде повара.</p> <p>Составление рассказа по плану. Воспитывать уважение к труду взрослых. Материалы и оборудование: посуда – столовая, чайная, кухонная, иллюстрации с изображением посуды, продуктов питания. Предварительная работа: беседа о профессиях, экскурсия на кухню, чтение стихов о профессиях, чтение пословиц о труде, рассматривание картин с данной тематикой.</p> <p>Содержание организованной образовательной деятельности</p> <p>Дидактическая игра «Назови профессию»</p> <p>- Ребята, давайте поиграем с вами в игру «Назови профессию». За каждый правильный ответ вы получаете фишку. Кто больше назовет профессий, тот и выиграет.</p> <p>- Ребята, а что такое профессия? Это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь. Сегодня мы поговорим о профессии с которой вы все знакомы. О какой профессии пойдет речь, вы узнаете, если внимательно слушаете и отгадаете загадку.</p> <p>Ходит в белом колпаке, С поварешкою в руке. Он готовит всем обед Кашу, щи и винегрет. Правильно, это профессия- повар. Посмотрите на картинку.</p>



Кто изображен на ней? Что вы знаете о профессии повар? Где работает повар? Чем занимается?

Дети читают стихи:

1 реб. Всегда приятно людям есть,  
Когда вкусна еда.

А у хороших поваров  
Еда вкусна всегда.

2 реб. Жаркое, рыба, винегрет,  
Окрошка и борщи,  
Салат. Котлеты и омлет,  
И булочки и щи.

3 реб. Всегда все свежее у них,  
Ну как должно и быть.  
Еда не может подгореть  
И не должна остыть.

4 реб. Вот потому к ним и спешат,  
Обедать к ним идут.  
И долго их благодарят  
За этот вкусный труд.

Рассказ воспитателя о профессии повар. Повара вкусно и сытно кормят взрослых и детей в школах, детских садах, на заводах. А как вы думаете, трудная эта работа или нет? Это очень ответственная работа. Повар отвечает за питание детей. Для того, чтобы приготовить еду, нужна особая комната, которая называется кухня. На кухне есть предметы, помогающие повару приготовить еду. Какие? – Скажите, кто хочет быть сильным, здоровым и веселым? Что необходимо для этого? – Питание. Для того чтобы мы могли двигаться, мы должны питаться. Нам необходимо каждый раз кормить свой организм продуктами: мясом, овощами, фруктами. Ребята, скажите, какая польза в овощах и фруктах? (Много витаминов). А если в наш организм будут поступать витамины, то мы будем здоровы. Нельзя питаться в сухомятку, на бегу, не вовремя. Ни все продукты можно есть в сыром виде, некоторые необходимо приготовить. Приготовлением пищи и занимается повар. Работа повара требует чистоты во всем. Нельзя приступать к приготовлению пищи в грязной одежде с невымытыми руками. А зачем необходимо мыть руки перед

приготовлением пищи? (ответы детей).

Дидактическая игра «Угадай на вкус».

- Ребята, сейчас я хочу поиграть с вами в игру «Угадай на вкус». Вы будете с закрытыми глазами брать с тарелки кусочки овощей и фруктов, пробовать на вкус и угадывать, что вы попробовали.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Ребята, вы хотите стать поварами? Что необходимо сделать сначала перед работой? (вымыть руки, одеть фартуки).

Пойдемте мыть руки. (Во время культурно-гигиенических навыков читаю отрывок из стихотворения Э. Мошковской.

Приказ.

Кран, откройся!

Нос, умойся!

Глаз, купайся!

Грязь, сдавайся!

(После мытья рук дети надевают фартуки)

Трудовая деятельность.

Сейчас мы будем с вами поварами. Я буду главным поваром, буду руководить процессом нашей работы. Вы будете моими помощниками. Сейчас мы будем готовить салат. Скажите, из каких овощей или фруктов готовят салат? Правильно, а мы с вами будем готовить фруктовый салат. Какие фрукты лежат на столе? (банан, яблоко, виноград, киви). У нас на столе все необходимое для работы. Как вы уже заметили на столе лежат ножи. Как следует обращаться с ножами во время работы? Кто будет нарезать на кусочки банан, яблоко, виноград? Когда мы определились с выполнением действий можно приступать к работе. Как только нарезка будет готова, все фрукты мы сложим в одно большое блюдо, которое называется салатница. Теперь наш салат я заправлю йогуртом, хорошо перемешаю. Пусть каждый возьмет ложку и положит в свое блюдо немного для того, чтобы попробовать. Как вкусно? – Ребята, а если бы мы добавили в фруктовый салат соленый огурец будет вкусно? Почему? Правильно, потому что в каждое блюдо необходимо знать, что положить. Об этом знает каждый повар и он никогда не ошибется при приготовлении пищи.

Рефлексия

Дети, о чем мы с вами сегодня узнали, чем занимались? (о

профессии повара, о том, что нашему организму нужны витамины, которые способствуют росту и развитию вашего организма. Играли в игру «Угадай на вкус». Учились готовить фруктовый салат). Вам понравилось быть поварами? А сейчас мы уберем с вами всю грязную посуду, снимем фартуки. Молодцы, мне как главному повару очень приятно было с вами работать. А сейчас можно и попробовать салат.

**Социальное развитие «Защитники отечества».** Цель:

Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы, развивать сообразительность, смекалку, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей.

Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.

**Используемый материал:** Иллюстрации и картинки с изображением различных родов войск, иллюстрации, трафареты военной техники, карандаши.

**Предварительная работа:** Чтение баллады К.Симонова «Сын артиллериста», рассказов С.Баруздина «За Родину!», «Слава!», Л.Кассиля «Твои защитники». Рассматривание картин, иллюстраций о Великой Отечественной войне.

**Словарная работа:** долг, защитник, служба, Отечество, армия, граница, летчики, моряки, артиллеристы, пехотинцы, ракетчики, подводники, военная техника.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** - Ребята, кто-нибудь из вас знает, какой праздник мы скоро будем отмечать?

( 23 февраля, День защитника Отечества.)

**Воспитатель:** - Ребята, а кто из вас знает, что такое Отечество? – Слово «Отечество» произошло от слова - «отец». Отечеством – называют Родину. А Родина значит родная, как папа и мама. Родина – место, где мы родились, страна в которой мы живем. Много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине: «Нет земли краше, чем Родина наша!», «Одна у человека мать – одна Родина!».

Дети слушают песню: «С чего начинается Родина?». (Музыка В. Баснера, сл. М. Матусовского)

- Почему праздник называется «День защитника Отечества»?

- Кто такие «защитники»?

(ответы детей)

- Солдаты, военные защищают нашу страну от возможных врагов. Поэтому днем Защитника Отечества называется праздник всех военных, мужчин и мальчиков.

- Ребята, как вы думаете, один солдат может защитить Отечество?

(ответы детей)

- Совершенно верно, не зря сказано: «Один, в поле не воин». А когда много солдат – это армия. У каждого народа, в каждой стране есть своя армия. В России тоже есть армия, и она не раз защищала свой народ от захватчиков.

- Посмотрите на эти картинки. (Выставляются иллюстрации, изображающие различные рода войск.)

- Кого в вы здесь видите? (Ответы детей).

- Вы правильно всех назвали, это различные рода войск.

- Как вы думаете, зачем нужно столько много родов войск? (Предположения детей.)

- Если в армии есть различные рода войск — такая армия сильная: она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе.

**ДИ «Доскажи словечко»**

Подрасту, и вслед за братом,

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему,

Охранять свою ... (страну)

Брат сказал: «Не торопись!

Лучше в школе ты учись!

Будешь ты отличником -

Станешь ... (пограничником)

Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном ... (корабле)

Самолет парит, как птица,

Там – воздушная граница.

На посту и днем, и ночью,

Наш солдат – военный ... (летчик)

Снова в бой машина мчится,

	<p>Режут землю гусеницы,  Та машина в поле чистом,  Управляется ... (танкистом)  Можешь ты солдатом стать,  Плавать, ездить и летать,  А в строю ходить охота –  Ждет тебя, солдат, ... (пехота)  Любой профессии военной,  Учиться надо непременно,  Чтоб быть опорой для страны,  Чтоб в мире не было ... (войны)  --Ребята, следующая игра требует внимания и смекалки.  <b>ДИ «Что лишнее и почему?»</b>  Ракетчик, вертолетчик, футболист.  Самолет, танк, парашютист.  Автомат, пистолет, танкист  Подводник, артиллерист, корабль.  <b>Воспитатель:</b>  -Сейчас нет войны, на нас никто не нападает, зачем же нужна армия в мирное время?  (Предположения детей).  -Армия всегда должна быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов.  Что же делают солдаты в армии в мирное время?  (Предположения детей)  -Правильно, солдаты тренируются. Учат и тренируют солдат офицеры.  Чтобы победить врага, солдаты и офицеры должны быть смелыми, сильными, быстрыми, меткими.  <b>Двигательная разминка</b>  <b>«Чтобы Родине служить, надо сильным, ловким быть!»</b>  1.Постоять на одной ноге, затем на другой, не теряя равновесия.  2.Померяться силами: дети становятся парами друг против друга, ноги на ширине плеч, ладони соединяют в зеркальном отражении. Надавливая с силой на ладони, друг друга, необходимо устоять на месте, не отрывая ног от пола.  Выставка фотоальбомов «Наши папы».</p>
12.02-	Подготовка и проведение занятий. <b>Развитие речи Рассказ о</b>

13.02.2018	<p><b>неизвестном герое. Цель:</b> Познакомить с новым произведением, учить поддерживать непринуждённую беседу по содержанию, подвести детей к пониманию того, что такое скромность, смелость. Воспитывать нравственные качества. Развивать интонационную выразительность речи.</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок. Рисование героя.</p> <p><b>Предварительная работа и оборудование:</b> книга с иллюстрациями С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»; обручи, дуги, бруски.</p> <p><b>Ход занятия:</b> Воспитатель демонстрирует детям иллюстрации к произведению С, Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»:</p> <p>-Ребята, посмотрите внимательно на иллюстрации. Что вы видите? (пожар).</p> <p>-А что же это такое-пожар? Хорошо это или плохо? Горячо это или холодно (ответы детей).</p> <p>-Правильно, ребята. Пожар-это сильный огонь, жар, много-много дыма. Пожар очень опасен для всего живого, люди могут остаться без жилья. Огонь может сжечь и деревню, и даже леса. Поэтому, пожар-это большая беда. (рассуждения детей).</p> <p>-Ребята, а как вы думаете, от чего возникает пожар? (ответы детей).</p> <p>- Пожар бывает от неосторожного обращения с огнем. Поэтому, дети, вы должны запомнить правило: спички детям- не игрушка! Пожар может возникнуть и от того, что дети играют со спичками, зажигают свечи, включают электроприборы без присмотра взрослых. (рассуждения детей).</p> <p>-Давайте мы запомним предупреждение:</p> <p>Не играй, дружок со спичкой, Помни, что она мала. Но от спички-невидимки Может дом сгореть дотла! Чтобы в ваш дом не пришла беда- Будьте с огнем осторожны всегда!</p> <p>-Ребята, если вы увидите горящую бумагу или спичку на улице или в помещении, что вы будете делать? (ответы детей).</p> <p>-Правильно, мы должны затушить их песком или водой. Все горящие предметы нужно загасить, затушить.</p> <p>-Как вы думаете, ребята, кто всех лучше справится с такой</p>
------------	---

задачей, как потушить огонь (ответы детей).

Правильно, это-пожарный. Работа пожарника-очень опасная работа и очень ответственная. Поэтому пожарник должен быть каким? Правильно, смелым, умным, отважным, сильным, ловким... Кто-нибудь из вас хотел бы быть пожарником?

Почему? (ответы детей).

-Сейчас мы поиграем с вами в игру «Смелые пожарные», где постараемся быть такими же отважными и ловкими, как они.

Подвижная игра: Дети делятся на 2 команды. Игроки из каждой команды проползают через дуги, бегут к обручу, продевают его через себя, затем кладут на пол, перепрыгивают брусок и возвращаются назад. Затем бегут следующие дети.

-Молодцы, ребята! Все ловкие и быстрые. (дети садятся на свои места).

-А теперь, ребята. Я прочитаю вам «Рассказ о неизвестном герое». Его написал, С. Я. Маршак. Слушайте внимательно.

После прочтения рассказа воспитатель задает детям вопросы:

-Как вы думаете, о чем говорится в рассказе?

-О каком главном герое идет речь? Кого и как он спас?

-Как мы могли бы охарактеризовать?

-Как можно назвать человека, который делает добро окружающим и не ждет от них похвалы или награды (смелый, добрый, скромный). Давайте и мы сами будем делать добрые дела, помогать тем. Кто нуждается в нашей помощи.

Запомните пословицы: «Скромность всякому к лицу», «Храбрый не тот, кто страха не знает, а кто узнал и навстречу ему идет».

- Что нового мы сегодня с вами узнали? Каким же должен быть пожарник? (рассуждения детей). Молодцы!

Предложить детям нарисовать героя или сюжет к прочитанному рассказу.

Физкультура. Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу взявшись за руки; врассыпную, закреплять навыки энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазании под дугу и отбивание мяча о землю  
Ходьба по кругу, взявшись за руки, врассыпную с остановкой по сигналу

Бег по кругу, взявшись за руки, врассыпную с остановкой по сигналу

	<p>ОРУ с большим мячом</p> <p>Прыжки в длину с места (расстояние 50-60 см)</p> <p>Лазание под дугу (высота 40 см), ползание на четвереньках между набивными мячами</p> <p>Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед (расстояние 6 м). перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока Двумя руками в шеренгах.</p>
<p>14.02.- 15.02.2018</p>	<p><b>Проведение занятий: Математика «Путешествие в страну геометрических фигур».</b> Цели: Закреплять с детьми названия геометрических фигур. Продолжать учить определять размеры геометрических фигур (большой-маленький, толстый-тонкий, узкий-широкий). Повторить счет от 1 до 5, и обратно.</p> <p>Оборудование: «почтальон», посылка, геометрические фигуры, обручи.</p> <p>Предварительная работа: беседа на тему «геометрические фигуры», счет в пределах 5 и обратно.</p> <p>Индивидуальная работа: обратный счет.</p> <p>Содержание:</p> <p>3. Орг.момент:</p> <p>Воспитатель: Добрый день ребята. Сегодня у нас намечается очень интересное путешествие в страну геометрических фигур. А чтобы наше путешествие было интересным, я пригласила гостя.</p> <p>(воспроизведение шума мотороллера, стук в дверь).</p> <p>К нам в гости приехал Почтальон, но не с пустыми руками, а с подарком. Хотите подарок?</p> <p>Дети: Да!</p> <p>Воспитатель: Замечательно. Но подарок надо заслужить. Подарок от почтальона можно получить только если вы выполните правильно все его задания. Готовы?</p> <p>Дети: Да!</p> <p>2. Основная часть:</p> <p>Воспитатель: Чтобы выполнить первое задание нужноделиться по командам. Каждой команде я раздаю картинки с геометрическими фигурами, при помощи которых вы должны будете составить предмет, который поможет нам к приближению нашей цели.</p> <p>Воспитатель: раз, два, три — начни! (Во время выполнения</p>



задания звучит музыка).

Почтальон: (воспроизводится речь почтальона). Молодцы! Вы замечательно выполнили это задание. Итак, какой предмет мы составили?

Дети: Машины.

Воспитатель: Правильно. С помощью этих машин мы поедem к следующему заданию. Садимся, приготовиться к старту. 1-2-3-4-5, заводимся. Поехали (воспроизводится звук мотора автомобиля).

Воспитатель: Стоп машины. Вот мы приехали к следующему заданию. Почтальон приготовил очень тяжелое задание. Я надеюсь, что вы справитесь с ним так же, как с первым.

Воспитатель: На ковре лежат 3 обруча; красный, синий, зеленый. Внутри зеленого обруча выложены очень много геометрических фигур. Вам нужно разделить эти фигуры так, чтобы внутри красного обруча были большие и узкие фигуры, а внутри синего маленькие и толстые. Готовы? Начинаем!

Почтальон: Я даже не предполагал, что вы такие дружные. Молодцы!

Воспитатель: Ребятки, садимся в машины и возвращаемся обратно. (Раздаётся звук мотора).

Теперь я убедился, что вы достойны моего подарка. (Открывает коробку, но она не открывается). Не пойму, что-то коробка не открывается.

Вспомнил. Я ведь про загадки и забыл. Если угадаете мои загадки, то посылочка моя откроется.

Загадки про геометрические фигуры

А братишка мой, Сережа,

Математик и чертежник –

На столе у бабы Шуры

Чертит всякие...

(Фигуры)

Три вершины тут видны,

Три угла, три стороны, –

Ну, пожалуй, и довольно! –

Что ты видишь? – ...

(Треугольник)

Нет углов у меня,

И похож на блюдецe я,

На тарелку и на крышку,  
 На кольцо, на колесо.  
 Кто же я такой, друзья?  
 (Круг)  
 Не овал я и не круг,  
 Треугольнику я друг,  
 Прямоугольнику я брат,  
 Ведь зовут меня...  
 (Квадрат)  
 Подвижная игра «Повторяй за почтальоном»  
 Воспитатель проводит игру используя фигурку почтальона.  
 Физкультминутка «Наши ручки»  
 Руки кверху поднимаем,  
 А потом их отпускаем.  
 А потом их развернем  
 И к себе скорей прижмем.  
 А потом быстрее, быстрее  
 Хлопай, хлопай веселей.  
 4. Итог: Воспитатель: Ну что почтальон, ты доволен  
 детьми?  
 Почтальон: Да. Молодцы. Давайте еще раз попробуем открыть.  
 (Коробка открывается почтальон раздает подарки каждому  
 ребенку).  
 Почтальон: Ребятки, что- то я загостился. Меня ждут. До  
 скорой встречи.  
 Дети: До свидания. Воспитатель: Вот и закончилось наше  
 путешествие. Что вам понравилось? Чтобы вы забыли это  
 путешествие я вам раздаю рисунки–схемы, чтобы вы с  
 родителями могли сами составлять разные предметы.  
**Рисование «Солнечный цвет».** Цель: Рисование –  
 экспериментирование. Рисование ватными палочками  
 Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета.  
 Расширить цветовую палитру – показать способы получения  
 «солнечных» оттенков.  
 Ход занятия. Воспитатель читает детям эпизод из книжки  
 «Цветные ладошки» и создает условия для свободного  
 экспериментирования с красками с целью получения  
 разных цветов и оттенков. Читает продолжение сказки:  
 - На следующее утро Мальчик, который хотел стать

художником, примчался к Радуге с первыми лучами солнца.

- Вот тебе жёлтая краска, - приветливо кивнула Радуга. – Попробуй за время своего путешествия отгадать её характер.

В желтом королевстве было светло и тепло. Мальчик погладил пушистого цыплёнка. Дотянулся до лепестков подсолнуха – они были бархатистые. Наклонился, чтобы вдохнуть легкий аромат одуванчика, - нос тоже стал жёлтым. Ещё ему удалось лизнуть соты душистого мёда.

- Разве может быть характер у цвета? Вот загадка так загадка...

- Дети, как вы думаете, какой характер (или какое настроение) у жёлтого цвета? С каким настроением вы смотрите, трогаете или пробуете что –нибудь жёлтое?

- Мальчик приоткрыл глаза и увидел сквозь ресницы лучи солнца, которые окутывали золотым сиянием всё Жёлтое королевство. А вы пробовали смотреть на солнце, прижмурившись?

- Жёлтый цвет... - тёплый и ласковый, добрый и весёлый.как само солнышко! Ко всему жёлтому так и хочется прикоснуться. Может быть, и нарисовать жёлтое можно рукой?

Мальчик опустил палец в жёлтую краску и начал рисовать «солнечные» картинки: мимозу и одуванчик – легкими прикосновениями, быстро отрывая пальчик от бумаги; золотую рыбку – проводя «Цветным» пальчиком контурные линии, как будто рисовал мелком или карандашом; а цыплёнка – ватным тампоном (смятым комком бумаги), чтобы показать, что цыплёнок не только золотистый, но к тому же мягкий и пушистый.

Воспитатель читает детям стихотворение «Все цвета солнца» В.Шипуновой.

Золотая шапка мимозы

И жёлтый листик берёзы,

Янтарная смолка сосновая

И медный жёлудь дубовый,

Огненный хвост лисы на снегу,

Рыжий клён на речном берегу –

	<p>Собрались оттенки в тесный кружок – Солнечный яркий небесный желток. -Сколько оттенков собралось в одном стихотворении! Какие вы запомнили? Физкультминутка «Одуванчики» Одуванчики начинают расти. Растут, растут – выросли. Подул ветер. Одуванчики качаются. Наступил вечер, Одуванчики закрываются. Выглянуло солнце, Одуванчики проснулись, Головками качают, Радуются солнцу. Вот какие веселые одуванчики Растут на нашей полянке. - Попробуйте и вы рисовать пальчиком или ватной палочкой (тупым концом карандаша) – это удобно, быстро и легко. Составьте на палитрах свои солнечные цвета и оттенки. Подскажите мальчику, какой цветок лучше всего выбрать в подарок Радуге: мимозу, одуванчик, нарцисс или золотой шар. Дети рисуют. Воспитатель помогает советами, наводящими или косвенными вопросами; напоминает, что рисовать можно как лёгкими быстрыми прикосновениями (точками, пятнышками), так и контурными линиями или большими цветовыми пятнами. В конце занятия воспитатель показывает детям заранее подготовленные обложки с изображением улыбающегося солнца и заголовком «Солнечные картинки». Сообщает детям, что под эти обложки они соберут свои «солнечные» картинки, чтобы получились красивые альбомы.</p>
<p>16.02- 19.02.2018</p>	<p><b>Подготовка и проведение занятий. Математика</b> <b>«Защитники Отечества».</b> Цель: закреплять у детей элементарные математические представления: навыки порядкового, прямого и обратного счета в пределах 10; умение называть соседей цифр; умение решать математические задачи на слух; умение ориентироваться на листке</p>

бумаги (*графический диктант*); развивать логическое мышление; воспитывать умение добиваться поставленных целей, самостоятельность.

Оборудование: на каждого ребенка – листы бумаги в крупную клетку для графического диктанта, карточки с пропущенными цифрами и простые карандаши; цифры от 1 до 10 для детей; цифры с названиями для обозначения пунктов с заданиями от 1 до 7; магнитофон; аудиозапись с маршем; зашифрованная схема слов 6 штук; сюрприз – конфеты.

Ход занятия:

Вводная часть: Формулировка темы. Создание проблемной ситуации.

Воспитатель группы и дети стоят в приемной.

Воспитатель группы: - Ребята, какой сегодня день недели?

Дети: - Четверг.

Воспитатель группы: - А вчера какой день недели был?

Дети: - Среда.

Воспитатель группы: - Что интересного было вчера в садике?

Дети: - Мы поздравляли мальчиков с «Днем защитника Отечества».

Воспитатель группы: - Кого мы называем защитниками Родины, Отечества?

Дети: - военные, солдаты.

Воспитатель группы: - От кого они нас защищают?

Дети: - От врагов.

Воспитатель группы: - Ребята, к нам сегодня пришли гости – воспитатели нашего детского сада. Давайте поздороваемся с ними, можно на разных языках.

Дети здороваются с воспитателями, по желанию на разных языках.

Воспитатель группы: - Наши гости хотят посмотреть, как вы занимаетесь на занятии, и я уверена что вы все будете стараться. Давайте представим, что нашу группу – территорию захватило «вражеское войско». Вам необходимо вернуть свою «территорию», преодолев препятствия. Вы ребята будете защитниками Отечества. Но кто же выступит в роли «врага»? Как нам быть?

Дети предлагают варианты, воспитатель подводит детей к тому, чтобы в роли «врагов» выступили воспитатели, которые

пришли в гости.

Организационная часть:

Воспитатель группы: - Просим наших взрослых занять места на захваченной вами «территории».

Воспитатели садятся на стулья по всей группе и держат Цифры от 1 до 7.

Воспитатель: - Итак начинаем нашу разведку. Посмотрите на «вражескую захваченную территорию», что нам нужно делать?

Дети: Нам нужно преодолеть препятствия под каждой цифрой.

Начинаем с цифры под номером 1.

Основная часть:

Задание №1 «Граница». Воспитатель с цифрой №1

читает задание:

- Чтобы пройти границу вам нужно правильно ответить на мои вопросы, если ответите неправильно, то не сможете перейти границу:

- Какой сейчас месяц? (*ФЕВРАЛЬ*).

- Сколько месяцев в году? (*12*).

- Назовите по порядку месяцы.

- Назовите зимние месяцы.

- А сколько дней в неделе? (*семь*).

- Какой день сегодня?

- Назовите по порядку дни недели.

- Какие части суток вы знаете?

- Назовите по порядку части суток.

Воспитатель на границе: - Ребята, вы правильно ответили на все мои вопросы. Вы проходите на «территорию врага» незамеченными.

Задание №2 «Шифровка». Воспитатель с цифрой №2

читает задание:

- Вам нужно разделить на пары. Каждой паре я даю листочки. Закрасьте каждый четвертый кружок. Прочитайте какое слово получилось? (У каждой пары получатся разные слова: армия, Родина, солдат, победа, отряд, каска).

Воспитатель: - Молодцы, вы справились с заданием.

Проходите дальше.

Задание №3 «Военная база». Воспитатель с цифрой №3

читает задание:

- Я вам даю цифры, назовите соседей этой цифры. По

очереди (каждому ребенку дается цифра).

- Вставьте нужные цифры (каждому ребенку дается карточка с цифрами). Например: 1, 3, 4, 5 1, 2, 3, 5 1, 2, 4, 5

- Чтобы пройти дальше, посчитайте в пределах 10. Порядковый счет (*Дети считают*). Обратный счет (*Дети считают*). Прямой счет (*Дети считают*). Вы справились с заданием верно, и уничтожили все боеприпасы врага на военной базе. Можете проходить дальше.

Задание №4 «Солдаты». Воспитатель с цифрой №4 читает задание:

- Сейчас будете решать задачи. Слушайте внимательно.

1) Семь малюсеньких котят, что дают им – все едят, а один сметаны просит. Сколько же котят? (*восемь*).

2) Четыре овечки на травке лежали,  
Потом две овечки домой убежали.  
А ну-ка, скажите скорей:  
Сколько овечек теперь? (*две*).

3) Как-то вечером к медведю  
На пирог пришли соседи:  
Еж, барсук, енот, «косой»,  
Волк с плутовкою лисой.  
А медведь никак не мог  
Разделить на всех пирог.  
От труда медведь вспотел,  
Он считать ведь не умел...  
Помоги ему скорей,  
Посчитай-ка всех друзей! (*шесть*).

4) Вышла курочка гулять,  
Повела своих цыплят.  
7 бежали впереди,  
3 осталось позади.  
Беспокоится их мать  
И не может сосчитать. (*десять*).

5) Сколько у трех мышей ушей? (*шесть*).

6) Росли 4 березы.  
На каждой березе по 4 большие ветки.  
На каждой ветке по 4 яблока.  
Сколько яблок на березе? (*Нисколько*).

Воспитатель: - С этим заданием вы справились успешно, и

сразили всех солдат.

Задание №5 «Перестроение». Воспитатель с цифрой №5 читает задание:

- Вам сейчас нужно показать любое перестроение.

Дети под музыку выполняют перестроение (*физ. Минутка для детей*).

Воспитатель: - Молодцы, командир не заметил пропажу своих солдат. Проходите.

Задание №6 «Военный штаб». Воспитатель с цифрой №6 читает задание:

- Отгадайте загадки:

1) Стоит черепаха – 3) Моряком ты можешь стать,

Стальная рубаха. Чтоб границу охранять

Бензином питается, И служить не на земле,

Огнем кусается (*танк*). А на военном (*корабле*).

2) Что за чудо – стрекоза, 4) Железная птица

Любопытные глаза? В небе кружится,

Есть пропеллер, длинный хвост, По сигналу пилота

Мощный вес и крупный рост, на землю садится (*самолет*).

Он солдат зовет в полет,

В небе мчится (*вертолет*).

- Отгадали все загадки. Вы дошли до командира военного штаба. Проходите.

Задание №7 «Командир». Воспитатель с цифрой №7 читает задание:

- Разведчики, вы одержите победу над нами если справитесь с моим заданием. Садитесь за столы. Перед вами лежат листочки и карандаши. Вы должны под мою диктовку нарисовать рисунок. Приготовились.

Воспитатель: - Какой рисунок получился?

Дети: - Ключ.

Воспитатель: - Да, верно. Вы справились с моим заданием.

Поздравляю вы одержали победу. Молодцы! Этот ключ дает вам право забрать свою территорию и наш военный клад.

Детям вручается коробка, где находятся подарки.

Итоговая часть:

Воспитатель группы: - Ребята, молодцы! Что вы сделали чтобы одержать победу? Где было сложнее всего? Что вам больше всего понравилось?



	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети благодарят всех воспитателей за участие, и прощаются.</p> <p><b>Обучение грамоте «День защитников Отечества!».</b> <b>Цель:</b> Упражнять детей в подборе определений к существительным. Развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему.</p> <p>Упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами.</p> <p>Воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора.</p> <p>Д/И «Кто больше?» (с мячом)</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Физкультминутка «Мороз».</p> <p>Работа в тетрадях по заданию.</p> <p>Игровое упражнение «Деление слов на части (слоги)».</p> <p>Игра «Хитрая книга загадок».</p> <p>Итог занятия.</p> <p><b>Физкультура. Цель:</b> Упражнять детей в непрерывном беге; лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская ячеек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задание в прыжках и с мячом.</p> <p>Ходьба в колонне по одному и врассыпную</p> <p>Бег, продолжительностью до 1 мин (с изменением направления), врассыпную.</p> <p>ОРУ без предметов</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс приставляя пятку одной ноги к носку др. Ходьба по скамейке</p> <p>Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед,</p> <p>Лазание на гимн. Стенку разноименным и одноименным способами с переходом на др. пролет и спуском.</p> <p>Отбивание мяча в ходьбе (расстояние 8 м). Бросание малого мяча вверх и ловля его одной рукой</p>
<p>20.02- 27.02.2018</p>	<p><b>Подготовка и проведение занятий «Золотые руки мастеров».</b> <b>Цель:</b> Воспитывать любовь и уважение к труду, интерес к народному изобразительному искусству и фольклору, эмоционально – оценочное отношение к художественному материалу.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Журнал «Сибирские истоки»</p>

Беседа;  
Чтение сказки;  
Игра «Каждое изделие – в свой город»;  
Заучивание пословиц  
Просмотр иллюстративных материалов по теме.  
Орг. Момент.  
Улыбнитесь друг другу.  
- Передавайте друг другу по очереди мячик и называйте своё имя ласково, так как называет вас мама.  
- Расскажите, кем и где работают ваши родители.  
- Проходите и садитесь за столы /проверяют посадку за столом/.  
- Про людей, которые хорошо работают, говорят, что у них *золотые руки*.  
- Золотые руки – это руки, какие?  
- Каждый человек мечтает найти любимое дело, которое доставляет радость ему и приносит пользу людям.  
Основная часть.  
- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по городу Профессий, для того. Чтобы еще больше узнать о профессиях.  
- А на чем мы будем путешествовать, вы узнаете, если отгадаете загадку:  
    Чудесный длинный дом,  
    Пассажиров много в нем.  
    Носит обувь из резины,  
    И питается бензином.  
- Правильно, мы поедем на автобусе /прикрепляю на доску картинку с изображением автобуса/.  
- А кто управляет автобусом?  
- А как называется профессия человека, который продает билеты в автобусе?  
- А кто проверяет билеты?  
- А теперь, посмотрите налево. Солнышко так ярко светит нам в глаза. Зажмурьте свои глазки.  
-Посмотрите направо. Прохожие нам улыбаются, давайте мы тоже им улыбнемся и помашем рукой.  
- Ну, вот мы и приехали в город Профессий. Мы повали

на улицу Загадок.

Д/и «Опиши профессию» Н

Нужно сложить разрезные картинки и рассказать о профессии по плану:

- назвать профессию;
- рассказать, что нужно для работы;
- рассказать, какую работу выполняет человек этой профессии.

/Картинки-опоры выставляю в наборное полотно/.

- Мы подъехали к улице Строительной.

Здесь живут и работают.../строители/.

Чтобы построить дом, нужны рабочие разных специальностей.

Д/и «Назови профессию»

- Кладет кирпичи, камни -.....,

- кроет крышу, кровлю -.....,

- вставляет стекла- ....

- сваривает трубы-...

Строителям помогают специальные машины:

- на экскаваторе работает -....,

- на подъемном кране работает -...

Д/и «Из чего – какой?»

- Дома можно строить из разных материалов:

- из дерева – деревянный дом,

- из камня -....,

- из камня -....,

- из панелей -....,

- из блоков -....

- Если в доме один этаж – дом....,

- Если много этажей – дом...

- Мы подъехали к улице Спортивной, нужно сделать разминку.

Не кончаются заботы,

Много у людей работы:

Вот военные идут -

Они границу берегут.

А швея иглу берет,

И одежду людям шьет.

Дворник улицу метет,

Звонко песенку поет.

Птичница во двор пришла,

Курам зерна принесла.  
 - Поехали дальше по городу Профессий.  
 Улица Инструментальная.  
 - Возьмите листочки и скажите, какие инструменты нарисованы?  
 Кому они нужны для работы?  
 - Какую работу выполняет плотник?  
 - Повторите рисунок по клеточкам. Миша будет копировать клещи, а остальные ребята – молоток.  
 С какой стороны будет ваш рисунок?  
 /Проверить осанку, правильность захвата карандаша/.  
 - Положите листочки и карандаши.  
 Руки вытянем вперед,  
 А потом ладошки.  
 Развернем наоборот,  
 Похлопаем немножко.  
 - А теперь поменяйтесь своими листочками с соседом по столу, и проверьте, нет ли ошибок /взаимопроверка/.  
 -Едем дальше - улица Конечная.  
 Нам осталось помочь водителю заправить автобус бензином и поставить в гараж.  
 Будем работать по карте:  
 По карте №1 найти бензоколонку и заправиться бензином, а по карте № 2 поставить автобус в нужный гараж.

5. Итог. Рефлексия.

- Наше путешествие в город Профессий закончилось.  
 Сегодня мы вспомнили много профессий. А как вы думает, какая же профессия самая важная? /подвести детей к тому, что все профессии нужны/.  
 Д/и «Кем ты будешь?» /Дети по кругу передают мячик и рассказывают/.  
 - Расскажите, кем вы хотите стать, и что будете делать?

**Социальное развитие «Инструменты». Цель:** Игр. Упр. «Помощники»  
 Сформировать понятие инструменты (названием и назначением). Уточнить и расширить знания о инструментах. Научить узнавать и правильно показывать конкретные предметы на предметных картинках, относящиеся к этому

понятию.

**Развитие речи «Армия Защитница Отечества». Цель:**

Закреплять и систематизировать знания детей о Российской Армии. Учить детей поддерживать непринуждённую беседу: отвечать на вопросы и задавать их. Воспитывать любовь и уважение к воинам Российской Армии. Чтение стихов, изготовление подарков для пап.

Организационный момент

Дуют ветры в феврале,

Воют в трубах громко.

Змейкой мчится по земле

Легкая поземка.

Поднимаясь, мчатся в даль

Самолетов звенья,

Это празднует февраль

Армии рожденье.

(С. Маршак. «Февраль»)

- О каком празднике говорится в стихотворении? (Ответы детей)

2. Работа по теме занятия

Ребята, 23 февраля наш народ будет отмечать День защитника Отечества. А кто такие защитники Отечества? (Ответы детей)

- Защитники Отечества – это воины, которые защищают свой народ, свою Родину, Отечество от врагов. Это армия. У каждого народа есть армия. В России тоже есть армия. И она не раз защищала свой народ от захватчиков.

- Посмотрите на эти картинки (Педагог показывает иллюстрации, изображающие различные рода войск)

- Кого вы здесь видите? (Танкисты. Моряки. Артиллеристы. Пограничники)

- Вы правильно всех назвали – это различные рода войск.

Есть у нас танкисты, есть и моряки,

Есть артиллеристы, меткие стрелки.

Есть у нас ракеты, есть и корабли,

Наши космонавты – чудо всей Земли.

Наша Родина сильна,

Охраняет мир она.

- У разных военных разная форма: у летчиков – одна, у пограничников – другая. Что за военные нарисованы на этой

картинке? (Иллюстрация – моряки на палубе корабля) Как вы догадались, что это моряки? (У моряков черная форма, у матросов бескозырки с ленточками, матросские воротнички) Аналогично рассматриваются другие иллюстрации (танкиста, летчика, пограничника).

- Чем отличается форма летчика и пограничника? (Летчик одет в комбинезон и шлем, а пограничник – в зеленый костюм и фуражку)

- Каких военных вы еще знаете? (Танкисты, артиллеристы, пехота, десантники и т. Д.)

- Мальчики, кто из вас хочет стать военным? (Ответы детей)

Послушайте и отгадайте загадки, а затем мы соберём картинки:

1. Без разгона взлетает, стрекозу напоминает. Завертит, закружит, в небеса улетит (вертолет);
2. Что за птица: песен не поет, гнезда не вьет, людей и груз везет (самолет);
3. Моряком ты можешь стать, чтоб границу охранять и служить не на земле, а на военном (корабле);
4. Ползет черепаха – стальная рубаха (танк);

-Ребята, а теперь нам осталось собрать картинки с военной техникой!

(Детям предлагаются разрезные картинки: самолёт, танк, корабль. Дети собирают картинки по образцу).

-Молодцы, ребята! Как назвать эти предметы одним словом? (ответы детей – военная техника).

Какую военную технику вы еще знаете? (корабль, подводная лодка и т. Д.).

Физкультминутка «Мы солдаты»

Мы солдаты, мы солдаты (Маршируем)

Бодрым шагом мы идем.

В нашу армию, ребята, (Наклоны вправо-влево)

Просто так не попадешь.

Нужно быть умелыми, (Приседания)

Сильными и смелыми.

-Ребята, а как вы думаете, зачем нужно столько родов войск? (Чтобы защищать нашу Родину)

- Если в армии есть различные рода войск, такая армия сильная: она сможет защищать свою страну и на море, и на суше, и в воздухе. Но сейчас нет войны, на нас никто не

нападет, зачем же тогда армия в мирное время? (Чтобы отразить нападение врагов)

- Правильно. Армия всегда должна быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов. Что же делают солдаты в мирное время? (Ответы детей)

- Солдаты тренируются: делают утреннюю гимнастику, бегают, прыгают, поднимают штангу, занимаются физкультурой.

- Зачем это нужно? (Чтобы быть сильными)

- Моряки, летчики, пограничники, танкисты охраняют нашу Родину. Зачем они это делают? (Чтобы не было войны, был мир, мы росли и учились)

Морякам, артиллеристам,  
Пограничникам, связистам –

Всем, кто мир наш бережет

И границы стережет,

За великие дела

Слава, слава и хвала!

-Наши воины сильные, ловкие, быстрые и смелые. Ими гордится наша Родина, наш российский народ. Поздравляя летчиков, пограничников, моряков и других военных с Днем защитника Отечества, мы скажем: «Слава армии родной!»

Физкультминутка «Богатыри» (движения по тексту)

Дружно встанем – раз, два, три

Мы теперь богатыри.

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим,

Поворачиваясь вправо – огляделись величаво,

И налево надо тоже поглядеть из-под ладошек.

И направо, и еще, через левое плечо.

Буквой «Л» расставим ноги,

Точно в танце руки в боки,

Наклонились влево –вправо –

Получается на славу!

-Почему говорят – армия родная? (Рассуждения детей)

- Вот и девочка Лена из рассказа, который я хочу прочитать вам, так же как и вы, задумалась над тем, почему мы называем армию родной.

Чтение рассказа А. Митяева «Почему армия родная?»

Девочка Лена научилась читать.  
На стене дома повесили плакат. С плаката на девочку смотрел молодой солдат в каске. Лена стала читать: «Да здравствует родная российская армия!»  
«Армия называется российской, потому что она в нашей стране, - думает Лена. – А почему родная? Ведь она не мама, не папа, не бабушка».

Шел домой мальчик Коля. Он был соседом Лены, и Лена его спросила:  
- Коля! Скажи, тебе армия родная?  
- Мне? Конечно, родная, - ответил Коля. – Мой брат уже полгода служит в армии. Брат мне родной. Значит, и армия родная.  
Ушел Коля домой. А Лена осталась на улице.  
Вышла из подъезда соседка тетя Маша.  
Лена и ее спрашивает:  
- Тетя Маша! Скажите, пожалуйста, ваши родные служат в армии?  
- Нет, отвечает тетя Маша. – Не служат. Все дома.  
- Значит вам армия не родная?  
- Как же это не родная? – удивилась тетя Маша. – Я жила в деревне, и началась война. Деревню заняли фашисты. А потом был бой, и пришли наши.  
Мы бежали им навстречу, плакали от радости и только говорили: «Родные! Наконец-то пришли, спасли нас от смерти».  
- Армия всем родная, - закончила тетя Маша. – И меня, старую, и тебя такую маленькую, она никому в обиду не даст.  
Повеселела девочка. Побежала домой.  
Когда пришел домой с работы папа, она рассказала ему, как сама прочитала надпись на плакате и что ей сказали Коля и тетя Маша.  
- Все же Коле армия роднее! – пожаловалась Лена.  
- Ну это как сказать! – ответил папа. – принеси-ка шкатулку с документами.  
Папа достал из шкатулки красную книжечку – военный билет,  
- где было написано: «Сорокин Иван Сергеевич. Танкист. Сержант запаса».  
- Вот это да! – удивилась Лена. – Мой папа танкист! А что



	<p>значит «запас»?</p> <p>- Это значит, - сказал папа дочке, - что я, хотя и работаю на заводе, все равно числюсь в армии.</p> <p>- А другие папы?</p> <p>- И другие папы тоже. Кто, как я, танкист, кто летчик, кто разведчик, кто моряк запаса.</p> <p>На другой день Лена снова гуляла на улице. Было холодно, дул ветер, падал снег. А она не уходила домой, ждала, когда из школы придет Коля, хотела сказать ему про своего папу-танкиста.</p> <p>3. Итог занятия</p> <p>- Какой праздник мы отмечаем 23 февраля?</p> <p>- Кто служит в армии?</p> <p>- Зачем нужна армия?</p> <p>- Почему армия каждому из вас родная? (В армии служат наши родные. И наши мальчики, когда станут взрослыми, пойдут служить в армию).</p>
28.02.2018	<p><b>Подготовка и проведение занятия. «Путешествие колобка по волшебному лесу».</b> <b>Цель:</b> Закреплять знание детьми пройденных букв и звуков, первоначальные навыки чтения открытых и закрытых слогов. Обучать умению определять первый и последний согласные звуки в слове, находить предметы, названия которых начинаются с определенного заданного звука. Развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза; связную речь, речевые навыки детей (дыхательную функцию, мимическую мускулатуру); общую и мелкую моторику, координацию речи с движением; зрительное внимание, вербальную память. На базе сказкотерапии побуждать детей к активности, самостоятельности, творчеству, регулированию своего эмоционального состояния. Совершенствовать умение соотносить последовательность событий при выкладывании сюжетных картинок, составлять рассказ из 4—5 предложений, озаглавливать его.</p> <p>Оборудование: Колобок, сделанный из папье-маше; маски зайца, волка, медведя, лисы; звуковые домики (красный и синий); символические изображения звуков («звучки», на теле каждого изображена соответствующая звуку буква) в виде человечков в синих костюмах с колокольчиками на колпачках (звонкие согласные) и в красных костюмах и наушниках</p>

(глухие согласные); «волшебная» палочка; иллюстрации к русским народным сказкам с запутанным сюжетом; елка, за которой дети надевают маски; пенек, сделанный из картонной коробки; фитболы по количеству детей; караоке к песне «Антошка»; кукла Антошка; серии сюжетных картинок для составления рассказов; удочки с магнитами на конце нити по количеству детей; силуэты рыбок с напечатанными на обратной стороне слогами; сундучок с подарками от Колобка (краски, карандаши, мелки, тетрадь, альбом, книга, кубики, кукла; игрушки — собачка, кошка, корова).

Логопед (в руках держит Колобка) Заходите, малыши! К сказке в гости вы пришли! Вас встречает Колобок, У него румяный бок!

Детская психогимнастика.

Логопед. Покажите, какие толстые щечки у Колобка.

Дети надувают щеки.

Покажите с помощью рук, как катится Колобок.

Дети показывают.

А теперь плавно вдохните носиками воздух, надуйте животик, чтобы он был таким же круглым, как и бочок у Колобка.

Дети выполняют дыхательные упражнения.

А теперь изобразите сначала грустного Колобка, а потом веселого.

Дети выполняют мимические упражнения.

А каким Колобок пришел к нам сегодня в гости — веселым или грустным?

Дети. Веселым!

Логопед. Колобок говорит: «Здравствуйте, ребята!»

Дети (хором)

Здравствуй, здравствуй,

Колобок!

Видим твой румяный бок.

За руки ты нас возьми,

В свою сказку пригласи.

Колобок. Вы любите сказки?

Дети. Да, любим!

Колобок. А про меня сказку знаете?

Дети. Знаем!

Колобок. Кто помнит, чем она закончилась?

Дети. Колобка съела лиса!  
Колобок. Грустный конец у сказки. А вы хотите, чтобы меня съела лиса?  
Дети. Нет!  
Колобок. Тогда помогите пройти мне через лес, где очень много диких зверей. Вы знаете, какие звери живут в лесу?  
Дети. Лисы, волки, медведи, зайцы...  
Колобок. Так вы согласны мне помочь?  
Дети. Да!  
Колобок. Тогда в путь!  
Обучение грамоте  
Дети идут по залу, в руках у логопеда Колобок. За елкой торчат уши. Логопед. Ребята, посмотрите, чьи это уши торчат из-за елки?  
Дети. Зайца, заячьи.  
Из-за елки выходит ребенок в маске зайца.  
Зайчику длинные уши  
Очень в лесу нужны:  
Если внимательно слушать,  
Волки не так страшны!  
З а я ц (замечает Колобка)  
Ой! Колобок!  
Да какой румяный бок!  
Можно съесть тебя, дружок?  
Логопед. Не ешь Колобка, Зайка! Давай мы лучше познакомим тебя с соседями, которые живут неподалеку.  
Подходят к красному и синему домикам.  
Что это за девочки живут в красном домике?  
Дети. Гласные звуки.  
Логопед. А что за мальчики в синем домике?  
Дети. Согласные звуки.  
Логопед. А почему одни согласные в наушниках, а другие — в шапочках с колокольчиками?  
Дети. В наушниках — глухие согласные, с колокольчиками — звонкие.  
Логопед. Теперь пусть каждый из вас возьмет по одному звучку и назовет его имя, а то наш Зайка никак не может запомнить, как их зовут.  
Дети берут в руки по звучку, говорят, как они называются.

А теперь проверим, как дружат наши звучки. А ну-ка, звуки, встаньте так, чтобы получились слоги ум, оп, но. Ам.

Развитие тактильных ощущений

Логопед. Дети, посмотрите, кто это идет к нам навстречу?

Дети с соответствующими звучками занимают определенное место. Остальные читают получившиеся слоги, проверяя правильность выполнения задания.

Звучки ставятся на место. Зайчик отпускает Колобка. Идут дальше.

Из-за елки выходит ребенок в маске волка.

Волк

Я зубами щелк да щелк,

Ведь я страшный серый волк.

Логово — мой дом в лесу,

Колобка я унесу!

Логопед. Не надо уносить нашего Колобка, лучше давай поиграем с тобой, а то ты совсем обозлился в своем лесу!

Сейчас мы узнаем, у кого самая чувствительная спинка: яволшебной палочкой «напишу» у вас на спине букву, а вы должны отгадать ее.

Дети отгадывают «написанные» логопедом на спине буквы.

Развитие мышления.

Логопед. А теперь давайте покажем волку, как вы хорошо знаете сказки.

Логопед вывешивает иллюстрации к русским народным сказкам на магнитную доску. Дети сидят на стульчиках вокруг. Они по одному называют сказку и объясняют, что неправильно нарисовал художник (например, «Гуси-лебеди унесли брата, а не сестру»). После выполнения задания один из детей подходит к Колобку и, указывая на волка, говорит:

Посмотри-ка, Колобок,

Волк уселся, как щенок.

В жизни добрым может быть

Даже зверь, привыкший выть!

Дети прощаются с волком, и он уходит за ширму.

Логоритмический компонент

Логопед. Как же мы устали! Давайте присядем на пенечки, отдохнем. (Сажает Колобка на пенек.)

Дети рассаживаются на фитболах. Звучит мелодия песенки

«Антошка».

Вы слышите? К нам приближается наш старый знакомый, который ничего не любит делать, а любит только есть. Кто это? Дети. Антошка!

Логопед демонстрирует куклу Антошку. Под музыку песни «Антошка» дети выполняют соответствующие движения на мячах, разученные ранее.

Логопед. А теперь попрощаемся с Антошкой — и снова в путь!

Развитие связной речи

Логопед. Отгадайте, кто идет к нам навстречу?

Выходит ребенок в маске медведя.

Медведь

Я люблю в лесу реветь,

Спать в берлоге,

Я — медведь!

(Смотрит на Колобка.)

Ах, кого же вижу я!

Неужели Колобка?

Колобок! Колобок!,

Полезай-ка ко мне в рот!

Логопед. Не надо, медведь, есть нашего Колобка! Давай лучше мы поможем тебе навести порядок. Посмотри, у тебя же все разбросано! (Показывает на разбросанные картинки.) Ребята, давайте разберем картинки, разложим их по порядку и составим для медведя рассказы.

Дети выкладывают в определенной последовательности серию сюжетных картинок, составляют по ним рассказы. Дают своему рассказу название.

Закрепление начального навыка чтения открытых и закрытых слогов, развитие координации движений

Логопед. Мы уже приближаемся к концу леса. Но кто это там крадется?

Появляется ребенок в маске лисы.

Лиса

Я — лиса! Мою красу

Знает каждый зверь в лесу.

Мы с лисятами в норе

Заскучали на заре.

Наконец-то ты пришел

	<p>И саму лису нашел!</p> <p>Дети</p> <p>Колобка, Лиса, не трогай!</p> <p>Мы пришли к нему в подмогу!</p> <p>Лиса. Хорошо, не буду есть Колобка, если вы наловите для меня рыбки!</p> <p>Дети берут удочки, «ловят рыбу».</p> <p>Логопед. Дети, посмотрите, на обратной стороне каждой рыбки написано смешное название. Давайте прочитаем, как зовут каждую рыбку.</p> <p>Дети. АМ. ОП. МУ. УМ. ПА. НУ.</p> <p>Логопед. Ну что, Лиса, отпустишь теперь нас?</p> <p>Лиса. Да, отпущу.</p> <p>Лиса уходит.</p> <p><b>Фонематический анализ</b></p> <p>Логопед. Вот мы и вышли из леса. Колобок говорит большое спасибо за то, что вы вывели его из леса, защитили от диких животных. А сейчас он хочет спросить у вас, с какого звука начинается его имя?</p> <p>Дети. Со звука [к].</p> <p>Логопед. А каким звуком заканчивается?</p> <p>Дети. Тоже звуком [к].</p> <p>Логопед. А за спасение Колобок хочет вас отблагодарить. Вот в этом сундучке у него много подарков, но взять можно только тот подарок, название которого начинается с любимого звука Колобка — звука [к].</p> <p>Дети берут из сундучка краски, карандаши, куклу, книгу, кубики, игрушки (корову и кошку).</p> <p><b>Итог занятия</b></p> <p>Дети (кланяются зрителям)</p> <p>Всем спасибо за внимание!</p> <p>Мы закончили занятие.</p> <p>Если что мы не смогли,</p> <p>Не судите строго вы!</p>
01.03.2018	<p><b>Проведение занятия: «Мой ласковый и нежный зверь».</b></p> <p>Цель: закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных; продолжать воспитывать чувство заботы о животных, сострадание к бездомному животному; продолжать учить детей подражать характерным жестам, движениям,</p>

позам, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении; развивать воображение детей, выразительность их движений.

#### 6. Ритуал приветствия.

Психолог. Здравствуйте, ребята! Садитесь поудобнее, я включу вам аудиозапись, а вы постарайтесь догадаться о чём пойдёт речь сегодня (*звучит запись голосов животных*). Да, мы поговорим сегодня о животных. Голоса каких животных вы слышали? (*Ответы детей.*)

#### 2. Разминка.

Игра «Придумаем клички животным с картинки». А теперь давайте вспомним, как выглядят некоторые животные. В центре стола разложены картинки, перевёрнутые изображениями вниз. Каждый из вас по очереди должен будет взять по одной картинке, рассмотреть её и назвать животное. А теперь вам нужно придумать ему имя, у животных оно называется кличкой. Кличку необходимо подбирать, опираясь на внешние данные и на внутренние качества животного. Например, посмотрите на эту картинку. Здесь нарисован кот, которого можно назвать и Пушок (потому что он пушистый), и Черныш (потому что мех у него чёрного цвета), и Мурлыка (ведь наверняка он мурлычет чудные песенки), и Шустрик (потому что ему всё интересно, он быстро бегают за ленточкой). (*Далее дети выполняют задание, психолог может помочь в определении черт животных для выбора его клички.*)

#### 7. Основное содержание занятия.

Игра «Большой-маленький». А сейчас мы вспомним, как двигаются животные. Для этого вам необходимо разбиться на пары. Один из пары будет изображать взрослое животное, другой – его детёныша. Давайте вспомним, что может делать взрослое животное?

Дети. Ласкать детёныша; учить добывать себе еду, если это дикое животное; жалеть, наказывать.

Психолог. Всё верно. А детёныш отвечает своим поведением на эти действия. (*Дети работают в парах, изображая по заданию психолога различных животных.*)

Игра «Я и животное».

Психолог. А теперь давайте немного пофантазируем.

Представьте, что к нам в комнату по очереди друг за другом

входят разные животные. Они невидимые, видеть их могу только я в своих волшебных очках. Я называю животное, а вы представляете, что оно оказалось рядом с вами, и реагируете на него. Например, я говорю: «змея». Наверняка, это животное, которого вы боитесь, или, по крайней мере, опасаетесь. И поэтому нужно сделать испуганное лицо, поджать ноги, чтобы нечаянно не наступить на неё. *(Далее психолог называет животных. Это могут быть: кошка, собака, жираф, ёж, хомячок, лев, лиса и др.)*

Игра «Изобрази животное».

Психолог. А теперь закройте глаза и представьте себе любое животное. Рассмотрите его хорошенько – как оно выглядит, как двигается. Теперь мы будем по очереди показывать движения животного, не называя его. Остальные дети должны угадать, что это за животное. *(Дети выполняют задание.)*

Игра «Сказочная зверюшка».

Психолог. Сейчас я попрошу вас представить себе далёкие планеты, на которых обитают невиданные странные животные. Затем, дети, представьте себе, что появился зоопарк, где можно посмотреть на этих необыкновенных животных. И каждый из вас может придумать и создать какое-нибудь невиданное животное для этого зоопарка. Оно может быть настолько странным и необычным, насколько вы пожелаете.

8. Рефлексия прошедшего занятия.

Рисунок «Сказочная зверюшка». *(Когда рисунки готовы, дети показывают их друг другу.)*

Психолог. Наше занятие подходит к концу. Сегодня мы много говорили о животных. Как и людям, животным приятно, когда им говорят ласковые слова, даже если это животное, на ваш взгляд, злое или страшное. Вспомните любое животное и скажите ему ласковое слово. Например, я скажу льву: «Ты такой сильный и смелый!» *(Высказывания детей.)*

Расскажите, что вам особенно запомнилось? Что нового вы узнали о животных?

5. Ритуал прощания с группой.



## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**