

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт специального образования

Кафедра теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями  
здоровья

**Развитие навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с  
задержкой психического развития**

Выпускная квалификационная работа  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Профиль «Специальная дошкольная педагогика и психология»

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой  
д.п.н., профессор А. В. Кубасов

---

дата                      подпись

Исполнитель:  
Васильева Ярослава Владимировна,  
обучающийся БД-51Z группы  
заочное отделение

---

подпись

Научный руководитель:  
Сабуров В. В.,  
к.п.н., доцент кафедры теории и  
методики обучения лиц с ОВЗ

---

подпись

Екатеринбург, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	7
1.1. Развитие навыка общения как психолого-педагогическая проблема....	12
1.2. Навык общения у детей старшего дошкольного возраста.....	17
1.3. Анализ психолого-педагогической литературы по развитию навыков общения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	24
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	24
2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования.....	
2.2. Методы проведения констатирующего этапа экспериментального исследования, направленные на выявление уровня навыков общения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	26
2.3. Анализ результатов констатирующего этапа экспериментального исследования по выявлению уровня навыков общения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	36
ГЛАВА 3. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	36

3.1. Теоретическое обоснование и принципы работы по развитию навыка общения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	43
3.2. Апробация программы, направленной на развитие навыка общения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	48
3.3. Методические рекомендации родителям по повышению уровня навыка общения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	58 61 66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность исследования.* В современном обществе человек, имея социально-общественное начало, испытывает потребность в общении и взаимодействии с другими, а для ребёнка дошкольного возраста это считается более актуальным, ведь коммуникативные умения – это одно из важнейших условий развития обучающегося, его индивидуализации и социализации, формирования личности.

Сформированный навык общения – один из основных показателей готовности обучающегося к взаимодействию с окружающими людьми. Он позволяет обучающимся справиться с трудностями, способствует преодолению робости, смущения, влияет на формирование доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивает успешность совместной деятельности [59].

Анализ научной литературы позволил выявить ряд противоречий, имеющих в формировании навыка общения у обучающихся. Это противоречия между:

- общественным заказом общества и также снижением уровня как общей, так и коммуникативной культуры в современном обществе;
- одно из требований общества и государства по результатам на выходе из детского сада – важный для социализации уровень коммуникативного развития и отсутствие системной организации работы по формированию коммуникативных качеств [53].

Поиск педагогически эффективных путей разрешения данных противоречий, требующих выявления научно обоснованных подходов к развитию навыка общения у детей старшего дошкольного возраста, составляет проблему исследования, которая актуальна как для теории, так и для практики дошкольного образования.

Как психолого-педагогическую проблему возможности и особенности развития навыка общения у детей дошкольного возраста интенсивно изучали такие ученые, как Е. С. Слепович, М. С. Певзнер, Р. Д. Триггер, У. В. Ульенкова, М. И. Лисина и другие [26, 49, 51].

**Объект исследования** – уровень развития навыка общения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Предмет исследования** – игра как средство повышения уровня навыка общения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Цель** – апробация программы и повышение уровня общения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Объект, предмет и цель обусловили постановку следующих **задач исследования**:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Подобрать методы и методики, направленные на изучение уровня развития навыка общения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, входящих в состав экспериментальной группы.
3. Определить уровень развития навыков общения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, входящих в экспериментальную группу.
4. Составить и апробировать программу работы, направленную на повышение уровня развития навыка общения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

5. Определить методические рекомендации родителям детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития по развитию навыка общения.
6. Оформить работу в соответствии с требованиями.

***Методы исследования:***

- 1) анализ психологической, педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования, конкретизация отдельных понятий и определений;
- 2) наблюдение;
- 3) беседа с обучающимися;
- 4) игра;
- 5) педагогический эксперимент.

***Структура и объем работы.*** Работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка используемой литературы и приложения.

# **ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

## **1.1 Развитие навыка общения как психолого-педагогическая проблема**

Психолого-педагогические исследования педагогики на теоретически показывают сущность и значимость сформированности навыков общения в развитии обучающегося дошкольного возраста. В исследование данного вопроса большой вклад внесли А. В. Запорожец, А. А. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и другие [22, 23, 53]. Взяв за основу концепцию деятельности, М. И. Лисина и А. Г. Ружская говорили о том, что общение считается коммуникативной деятельностью [26, 27]. Работы Л. С. Выготского, В. А. Лекторского, В. Н. Сагатовского считаются методологической и теоретической основой психолого-педагогической теории деятельности. Основные положения о формировании умений и навыков сформулированы в работах А. Е. Дмитриева, В. А. Крутецкого, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, В. А. Сластенина и других [8, 13, 48].

В собственных исследованиях А. В. Запорожец, М. И. Лисина, А. Г. Ружская пишут о том, что навыки общения содействуют психическому развитию. Д. Б. Эльконин заявлял, что собственно такие навыки влияют и на уровень деятельности обучающегося. Более значимыми становятся развитые

навыки общения при подготовке обучающегося к школе. Если у обучающихся дошкольного возраста недостаточно развиты навыки общения, то из-за этого затрудняется общение со сверстниками. Возможно повышение уровня тревожности и обучения в целом. Образование ставит перед собой цель развития навыков общения у обучающихся. Это относится к отрасли социально-личностного развития [22, 23, 59].

Подробнее исследовать особенности развития навыка общения несомненно поможет определение категориального аппарата по проблеме изучения. Основными в вопросе о развитии навыка общения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития возможно считать такие понятия как навык, общение, задержка психического развития, старший дошкольный возраст.

Навык – автоматический элемент осознанной работы, который появился в итоге многократных упражнений. Если говорить о коммуникативных навыках, то это автоматизированные речевые элементы коммуникативной деятельности, формированию которых способствовали примеры родителей, общение с друзьями, с преподавателями [58].

Общение – это взаимосвязь 2-х (или более) личностей, направленная на согласование и соединения их усилий с замыслом урегулирования отношений и достижения общей цели. Общение является взаимодействием людей, которые вступают в него как субъекты [39].

Задержка психического развития (ЗПР) – временное отставание развития психики в целостности или же отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых). Для этого состояния свойственным считается равномерность проявления отклонений и немаловажные отличия как в степени их выраженности, так и в мониторинге результатов [43].

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) – социальная ситуация развития, характеризующаяся установлением отношений взаимодействия со



взрослыми, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства [2].

Общение и пример старших воздействует на развитие навыка общения. Под навыком общения понимается распознавание ситуации, способы реакции на нее и выбор более благоприятного и комфортного метода его использования. Общение считается не простым воздействием, а конкретно взаимодействием между партнерами, являющихся носителями активности и предполагающее ее в своих собеседниках [16, 58].

Ученые М. И. Лисина, Т. А. Репина, А. Г. Рузская, утверждающие о том, что «общение» и «коммуникативная деятельность» можно посчитать близкими по значению словами, говорили, что развитие общения обучающихся дошкольного возраста с одногодками и взрослыми можно считать действием качественной перестройки структуры коммуникативной деятельности. К структуре общения, по мнению М. И. Лисиной, относятся такие элементы, как предмет, задачи, способы общения, коммуникативные мотивы, продукт общения [26, 46].

Общение считается актом и процессом установления контактов между субъектами взаимодействия с помощью выработки совместного смысла передаваемой и воспринимаемой информации. В более широком философском значении коммуникация рассматривается как «социальный процесс, связанный или с общением, обменом мыслями, сведениями, идеями и так далее, либо с передачей содержания от 1-го сознания к другому при помощи знаковых систем».

В своей жизни каждый человек контактирует с другими людьми. Основным способом жизни можно считать общение. Необходимость в общении – одна из значимых потребностей личности. Найти себя в этой жизни, понять кто ты есть, человек может только в общении с другими. В общении всегда есть диалог. Люди выбирают себе в собеседники тех людей, которые им интересны которых они отождествляют с собой, принимают их точку зрения. Основу для подхода, основанного психологами А. А.

Леонтьевым, М. И. Лисиной, оценивающими общение как деятельность, составляет теория деятельности. Предметом же общения, если основываться на данное направление, является общение или отношения одного, двух или более обучающихся. В любом случае, общение будет обращено на собеседника. Собеседник является субъектом, наделенным своей собственной активностью и своим отношением к остальным. Своеобразием общения является ориентированность на активность человека. Значит, общением можно назвать обоюдную, взаимную активность, предполагающую взаимную направленность ее партнеров. Но общение – это не простое внимание и выражение чувств к другому. Общение имеет содержание. Главное в общении, чтобы предмет и содержание направленности были общими у собеседников. Тогда это будет деятельностью, которая направлена на достижение намеченной цели или результата, темой разговора, взаимообменом мнениями и мыслями по какому-либо вопросу или событию. [23, 25].

Общение, являясь сложным и разно уровневый процессом нахождения и возникновения контактов меж людьми, порождает необходимость общей деятельности, включающей в себя: обмен информации, выработку одной идеи взаимодействия, воспринимаем и осознание другого человека. Общение включает в себя три основных фактора проявления: коммуникативный, интерактивный и перцептивный. Коммуникативный фактор общения, проявляющийся через поступки личности, специально ориентированных на смысловое восприятие остальными людьми, взаимообмен информацией и переживаниями. Интерактивный фактор общения, представляющий в себе взаимодействие (или воздействие) людей друг с другом в ходе межличностных отношений, межличностное взаимодействие в общей деятельности. Перцептивный фактор общения проявляется сквозь восприятие и оценку людьми социальных объектов (иных людей, собственно себя, групп, других социальных групп), восприятие и понимание другого человека, взаимопонимание людей [24,26].

Перцептивная сторона общения считается довольно необходимой и неотъемлемой составной частью коммуникации, вследствие того, что действенное общение невозможно без верного восприятия, оценки, взаимопонимания партнеров. Процесс общения наступает с исследования собеседника, его внешности, голоса, особенностей поведения. Случается восприятие одним человеком другого. На восприятие и оценку людьми друг друга воздействуют всевозможные моменты. Так, исследованиями установлено, что обучающиеся нацелены на восприятие наружности (одежды, прически, наличие отличительных признаков). Они, лучше распознавая эмоциональные состояния по выражению лица, хуже определяют их, чем по жестам.

По мнению Н. В. Ключевой в процессе общения происходит установление контактов, обмен информацией, восприятие и осознание собеседниками, взаимное восприятие, понимание и взаимная оценка друг друга. В процессе общения происходит сопереживание, складываются симпатии и антипатии, характер взаимоотношений, появляются и разрешаются различные противоречия. Взаимодействуя с обучающимися, проводя занятия, мы общаемся с обучающимися. В момент общения обучающийся должен ощущать и понимать, что его любят и ценят, окружающие его люди нуждаются в нем. Обучающийся, реализуя собственные потребности в общении, показывает окружающим какие есть у него способности для общения и навыки. Обеспечение эффективности способности к общению и взаимодействию определяется и совместимость с другими людьми [18]. Способность к общению включает в себя 3 базовых фактора:

- мотивационный («Мне хочется общаться»);
- когнитивный («Кажется, я знаю, как общаться»);
- поведенческий («Могу общаться»).

Первый фактор («область желания») подразумевает необходимость в

общении, определяющую стремление обучающегося вступать в контакт с окружающими. Обучающиеся, у которых оно отсутствует или не в полной мере развито, замкнуты. Они хотят больше времени проводить в одиночестве.

Второй фактор коммуникативных способностей – область знания – определяется тем, в каком объеме обучающийся имеет знания о нормах и правилах правильного общения. Представление закладывается в ходе взаимодействия со взрослым, показывающим обучающемуся, как именно начать общаться с другим человеком, как поддерживать беседу и заканчивать ее, как разрешить возникающие инциденты. Внутренние представления обучающегося о методах и средствах общения складываются незаметно, в каждодневном взаимодействии с родителями, воспитателями, другими обучающимися [9].

Умение применить имеющиеся представления об действенном общении – 3-й элемент способности к общению («область умений»), включающий в себя умение направить сообщения и заинтересовать к себе внимание человека, доброжелательность и аргументированность общения, умение заинтересовать собеседника собственным мнением и принять его точку зрения, умение критично относиться к собственному мнению, умение слушать, умение чувственно сопереживать.

Таким образом, развитый навык общения представляет собой неразрывное согласие трёх факторов: мотивационного, когнитивного, поведенческого. Лишь только при достаточном и гармоническом развитии каждой из них мы можем утверждать о наличии у обучающегося развитого навыка общения.

## **1.2. Навык общения у детей старшего дошкольного возраста**

Заниматься исследованием вопроса о развитии навыка общения в дошкольном возрасте начал Ж. Пиаже. В 30-х годах он направил внимание детских психологов на то, что необходимым условием для социального и психологического развития обучающегося и разрушением эгоцентризма считается общение со сверстниками. Ж. Пиаже говорил о том, что собственно для человека необходимо разделение его точки зрения равных ему лиц - сначала иных обучающихся, а по мере взросления, и взрослых. Это может помочь поменять эгоцентризм, который присущ всем обучающимся в отношении с другими и в мышлении, на логику и нравственность. По мнению Н. В. Ключевой у обучающихся старшего дошкольного возраста большее пространство в жизни начинают занимать иные обучающиеся. Необходимость в общении со сверстниками делается одной из главных [18].

Общение обучающихся старшего дошкольного возраста содержит ряд индивидуальностей, которые качественно отличают его от общения со взрослыми. Ю. М. Жуков заявляет, что главной отличительной чертой является большое разнообразие коммуникативных действий. Расширенный спектр контактов ориентируется обилием задач, решаемых при общении: управление действиями партнера, контроль за их выполнения, оценка конкретных поведенческих актов, совместная игра, навязывание личных образцов, систематическое сопоставление с собой. Это многообразие коммуникативных задач настоятельно просит освоения широкого диапазона надлежащих действий. Второй характерной чертой считается очень яркая чувственная насыщенность общения. В общении со сверстниками у ребенка имеется в 9-10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений, выражающих всевозможные чувственные состояния: яростное негодование, бурная радость, нежность, сочувствие, гнев. В среднем дошкольники в три раза чаще поддерживают ровесника и в девять раз почаще вступают с ним в конфликтные дела, чем при взаимодействии со взрослым. Третьим

специфическим фактором считается неординарность общения [17]. В общении со сверстниками обучающиеся пользуются внезапными действиями и движениями. Обучающиеся позволяют себе скакать, принимать необычные позы, кривляться, передразнивать приятеля, выдумывать новые слова и звукосочетания. Е. О. Смирнова сообщает о том, что с возрастом контакты обучающихся начинают повиноваться общепризнанным правилам поведения. Впрочем, непредсказуемость и неординарность общения считается особой чертой обучающихся дошкольного возраста. Ещё одной индивидуальностью общения сверстников – доминирование инициативных действий над ответными, проявляющихся в невозможности продолжить и развить беседу, распадающуюся по причине отсутствия ответной активности партнера. Для обучающегося более важно его собственное действие или высказывание, а инициативу сверстника в большинстве случаев он не поддерживает. Чувствительность к влиянию партнера намного меньше в сфере общения с другими обучающимися, чем со взрослым. Эта несогласованность коммуникативных действий часто порождает конфликты, протесты, обиды среди обучающихся.

М. И. Лисина писала, собственно, что на протяжении дошкольного возраста общение обучающихся друг с другом очень меняется по всем критериям: изменяются содержания потребностей, мотивы и средства общения. В этих изменениях, протекающих постепенно и плавно, имеются высококачественные сдвиги, связанные с возникновением избирательных привязанностей, дружбы наиболее прочных отношений у обучающихся.

Складывается ситуативно-деловая форма общения, становящаяся коллективной сюжетно-ролевой игрой способствует совместной игре обучающихся. В ролевой игре, по мнению Е. О. Смирновой, возникающей на двух этапах: этап ролевых отношений (врач-больной, ученик - учитель, папа - сын) и на этапе настоящих отношений, существующих за рамками разыгрываемого сюжета (обучающиеся делят роли, обговаривают условия игры, дают оценку и контроль действиям других). Изменение голоса,

интонаций и манер обучающихся совершается переходе одного уровня на другой. Это может говорить о том, что обучающиеся старшего дошкольного возраста разделяют ролевые и реальные взаимоотношения, направленные на совместное для них занятие – игру. Можно сказать, что главным содержанием общения обучающихся в старшем дошкольном возрасте является деловое сотрудничество [24,26].

Сотрудничество нужно различать от соучастия. Для занимающихся рядом, но не сообщая, обучающимся необходимо внимание и участие партнёра. При ситуативно-деловом общении обучающиеся увлечены одним делом, согласовывают собственные действия и принимают во внимание активность собеседника для достижения единой цели. Такое взаимодействие называется сотрудничество. Необходимость в сотрудничестве является одной из важных в общении обучающихся старшего дошкольного возраста.

Для обучающегося дошкольного возраста принципиальна не только необходимость в сотрудничестве, но и признание и уважение человека. Обучающиеся желают заинтересовать и добиться внимания других, ловят во взглядах собеседника и мимике признаки отношения к себе, показывают обиду ответом невнимания или недовольство партнеров. Они внимательно и ревниво, оценивая, смотрят за поступками друг друга, критикуют партнеров, реагируют на оценку взрослого, данную другому ребенку. Обучающимся старшего дошкольного возраста увлекательны успехи их приятелей, доставляет удовольствие демонстрировать собственные выдающиеся качества. Они хотят сохранить в тайне от других собственные неудачи и ошибки. На данном этапе некоторые обучающиеся расстраиваются, когда видят, как хвалят их сверстника. Неудачи наоборот же вызывают радость.

По мнению М. И. Лисиной обучающийся старшего дошкольного возраста начинает оценивать себя сквозь другого обучающегося, сравнивает себя с ним. Такое сравнение присутствует не для обнаружения сходства, а для того, чтобы противопоставить себя этому человеку. Обучающихся

оценивает и утверждает у себя какие-либо качества только через процесс сравнения. Такие качества важны не сами по себе, а только лишь в сравнении с другим обучающимся. Он начинает смотреть на самого себя «глазами сверстника». В ситуативно-деловом общении наблюдается конкуренция и соревновательный аспект [24].

По мнению В. С. Мухиной между средствами общения в данном периоде начинают преобладать речевые. Речь обучающихся, разговаривающие намного чаще друг с другом, всё равно остается ситуативной. Обучающиеся действуют друг с другом обычно по поводу каких-либо предметов, делятся впечатлениями, то в общении со взрослым на данном этапе уже появляются внеситуативные контакты. Формируется иная форма общения – внеситуативно-деловая, число контактов которой возрастает у обучающихся старшего дошкольного возраста. Около половины речевых обращений к другому обучающемуся имеет внеситуативную характеристику. Обучающиеся, рассказывающие друг другу о своих планах и предпочтениях, идеях, оценивают поступки других. В данный период времени возможно «чистое общение», не опосредованное предметом или же действием с ними. Обучающиеся, разговаривающие друг с другом довольно долго, могут не совершать при этом каких-либо действий. Тенденция к внеситуативности увеличивается, но, несмотря на это, всё взаимодействие обучающихся происходит в процессе занятия чем-либо, совместной игры или продуктивной деятельности. Игра к завершению старшего дошкольного возраста изменяется. Теперь главными являются правила поведения игроков и соответствие игровых событий настоящей действительности. Теперь, подготавливаясь к игре и обсуждая правила, обучающиеся намного больше общаются друг с другом, стараются прийти к общему мнению. И. Ф. Плетнева писала, что все намного больше теперь обучающиеся общаются на уровне реальных отношений, меньше - на ролевых. Во взаимоотношениях обучающихся остается конкурентное, соревновательное начало, но, несмотря на это, начинают появляться дружеские отношения, можно заметить как



обучающиеся видят друг в друге не только ситуативные проявления, но и некоторые внеситуативные, замечают и учитывают желания и предпочтения собеседника, его настроение. Обучающимся интересно не только рассказать о себе, но и обратиться с вопросом к партнёру, узнать, что он хочет, что ему нравится и чем он занимался [6, 28].

Таким образом, М. И. Лисина утверждает, о развитии навыка общения у обучающихся старшего дошкольного возраста стоит судить: во-первых, по увеличению числа внеситуативных контактов, во-вторых, по тому, что теперь собеседник для них независимый от конкретных условий образ. Обучающийся, выделяющий и чувствовавший личностную суть другого, но ставшей для него наиболее значимой, развивает в себе способность к сопереживанию сверстнику, стремится оказать ему помощь и поделиться с ним своими эмоциями и переживаниями. Все действия, которые направлены на поддержание общения со сверстником, имеют положительный окрас (улыбка, приветливый взгляд, жесты, которые выражают симпатию и заинтересованность). Зачастую, несмотря на правила игры, обучающиеся стараются оказать помощь своим собеседникам, защитить их перед взрослыми, оправдать от наказания. Такое поведение говорит о том, что оно направлено на другого обучающегося. Он стремится взаимодействовать с другими и не только соблюсти моральные нормы, но и, прежде всего, взаимодействовать друг с другом.

### **1.3. Анализ психолого-педагогической литературы по развитию навыков общения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

В дошкольном возрасте особо быстро развиваются и зарождаются межличностные отношения. Навыки общения наиболее прогрессивно формируются в дошкольном возрасте, так как обучающийся с самого рождения живет в обществе и взаимодействует с различными людьми. Общение – это процесс, коммуникативная деятельность, которая направлена не конкретно на эффективное решение вопросов совместной деятельности, но и на создание личностных отношений и узнавание другой личности [3, 22, 28].

Не так быстро, как у обучающихся с нормативным развитием, образуется и закрепляется речевая форма и самостоятельность в речи, у обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). У таких обучающихся имеется стойкое фонетическое недоразвитие, большее количество в речи имен существительных, недостаточное использование слов, которые обозначают действия, признаки и отношения предмета, снижена речевая активность, наблюдается маленький словарный запас [48]. У обучающихся с ЗПР имеются сложности в установлении взаимоотношений с другими обучающимися.

Для обучающихся старшего дошкольного возраста наиболее интересна игра, чем общение со взрослыми. Это говорит о сниженной потребности в общении с окружающими [14]. Даже тогда, когда у обучающегося с ЗПР имеется достаточный словарный запас и наблюдается понимание обращенной речи, из-за слабого развития потребностей социального плана имеются трудности в овладении средствами речевого общения. У них не наблюдается умение использовать собственную речь, они очень редко обращаются ко взрослому или сверстнику, чаще всего молча действуют с игрушками.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития зачастую пытаются избежать общения, для них характерна внеситуативно-познавательная форма общения. Их речевой контакт характерны кратковремен и неполноценен. Это объясняется такими

причинами: у обучающихся довольно быстро заканчиваются желания к разговору, это приводит к завершению беседы; из-за недостаточных знаний об окружающей действительности они не могут поддержать разговор, а скудный словарный запас затрудняет формулирование ответа; у обучающегося нет стремления понять то, о чем ему говорят, поэтому его реакция на сказанное может быть неадекватной [43].

Е. С. Слепович и Е. С. Большакова делают вывод о том, что у обучающихся с задержкой психического развития в различных сферах их деятельности используют деловое общение со взрослыми [4, 49]. Из-за того, что незначительную роль в игре имеют личностные контакты, обращений ко взрослым, связанных с расширением знаний об окружающей действительности, очень мало. Обучающиеся проявляют пассивность в игре. Они ведут себя осторожно, с опасением высказывают собственные интересы, не проявляют активности в общении. Такие обучающиеся могут отказаться от игры, если потерпели небольшую неудачу. Е. С. Слепович говорил о том, что за пределами специально организованной помощи у обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического большее внимание отдается ситуативно-деловой форме общения [49]. У нормативно развивающихся обучающихся такой период характерен для 3 лет [27]. У обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития нет никакого желания и интереса обращаться к «чужому» взрослому за оценкой своих действий, игры. Таких обучающихся устроит тактильный контакт (касание руки, поглаживание головы), улыбка, ласка, доброжелательное отношение, похвала. Если взрослый положительно настроенный к обучающему, создаст для него ситуацию успеха, доверится ему, то такой обучающийся с наибольшим желанием пойдет на контакт, легче воспримет помощь, не будет ссылаться на усталость и отказывается от предложенной ему деятельности.

Возможно выявить характерные черты развития навыка общения у обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического

развития. У таких обучающихся мала необходимость в общении, они не заинтересованы в игре и практической совместной деятельности, главными в общении со взрослыми являются овладение предметными, практическими действиями, их мотивы в познании имеют их поверхностный характер, неустойчивость, однообразие [40].

Обучающиеся с нормативным развитием, стремящиеся к общению со взрослыми, согласовывают свои действия. Познавательные контакты таких обучающихся разнообразны как по форме, так и по содержанию. Они зачастую обращаются с просьбой почитать, говорят о своих впечатлениях, делятся эмоциями об увиденном, задают вопросы о каких-либо явлениях. Обучающиеся стараются как можно больше узнать, уточнить, интересуются о причинах происходящего.

Охарактеризовать низким уровнем речевой активности можно общение обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, но никак не их нормативно развивающихся сверстников. Исследования нейрофизиологов обнаружили у этих обучающихся нарушения функциональной активности левого доминантного по речи – полушария мозга и межполушарных взаимодействий лобных и нижнетеменных структур. Структурно-функциональная организация левого полушария отражает некоторую степень его незрелости – состояние, характерное для более раннего этапа онтогенеза, обучающегося [58].

Для обучающихся с ЗПР не очень важен взрослый, находящийся вне их семейных связей. Поэтому одновременное обращение обучающихся ко взрослому может затруднить возникновение и развитие содержательных контактов. Не ожидая возможности задать вопрос, обучающийся отдаляется и отходит от воспитателя. В своих исследованиях Е. Е. Дмитриева показала, что в речевом общении со взрослыми у обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития преобладает «ситуативные социальная по теме, информативно-констатирующие по функции и содержанию высказывания». Примером могут быть эти фразы: «Это –

нехорошие дети», «Мальчик хороший, маме дает спать», «Маша пролила компот». Обучающиеся говорят о соблюдении или нарушении правил поведения другими обучающимися. Оценки нравственных качеств взрослых или сверстников присутствуют в речи редко.

Зачастую обучающиеся с ЗПР взаимодействуют со взрослым в игре. Если возникает ситуация познавательной и личностной беседы, то такие обучающиеся пытаются завершить общение, чувствуют дискомфорт. Обучающиеся хотят обратить внимание взрослого на себя, убедиться, что он его заметил и слушает. Больше половины этих контактов, обучающиеся устанавливают не вербально, а жестами, мимикой или тактильными средствами. Уровень самоконтроля сниженный на всех этапах деятельности [53].

Проанализировав рисунки семьи обучающихся с ЗПР, В. Б. Никишина пришла к выводу о том, что родственники играют наиболее важную роль в эмоциональной жизни обучающегося, чем у его нормативно развивающегося сверстника [37]. По собственной инициативе обучающиеся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития не включаются в игру со сверстниками, предпочитают наблюдать со стороны за рисованием или работой с игрушками. Несмотря на то, что взрослый считается организатором этих игр, то взаимодействия обучающихся с ЗПР не наблюдается.

Предметные действия, являясь содержанием, обеспечивают полноценное проведение сюжетных игр в коррекционной работе. Переход к играм, которые основаны на содержании отношений между людьми, крайне затруднен. Ролевое поведение обучающихся требует определённого уровня социальных и коммуникативных знаний, поэтому у обучающихся возникают. Отношения моделируются обучающимися поверхностным, примитивным, часто просто неадекватным [4, 49].

Опираясь на исследования М. И. Лисиной, Е. О. Смирновой, А. Г. Рузской, Л. Н. Галигузовой, можно дать сравнительный анализ общения

обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и их нормативно развивающихся обучающихся [24, 46]. Развитие общения со сверстником проходит в дошкольном возрасте в несколько периодов. В 2–4 года основной коммуникативной необходимостью считается соучастие сверстника, выражающееся в параллельных действиях обучающихся. В 4–6 лет общение приобретает характеристики совместной деятельностью. В этот же период возникает необходимость в уважении и признании сверстника. В 6–7 лет внеситуативность общения, тщательный отбор собеседников.

Обучающиеся с нормативным развитием в 4-5 лет интересуются собеседником, внимательно изучают его действия. В этот же период обучающиеся старшего дошкольного возраста с ЗПР не заинтересованы своим собеседником и лишь иногда могут только немного взглянуть на него. Им всё равно как оценивают их окружающие, у них нет определённых предпочтений в выборе партнера по общению, не создаются прочные пары и групп общения. Для них не имеет субъективной значимости сверстник, находящийся вне семейных уз. Не имеющий личностного значения объект для них безразличен.

Таким образом, в сопоставлении развития навыков общения у обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и обучающихся с нормативным развитием, можно сделать вывод, что у обучающихся с ЗПР общение находится на наиболее низком уровне развития. Для общения таких обучающихся характерна эпизодичность. Большинство предпочитают играть по одному и не стремятся устанавливать отношения со своими ровесниками или взрослыми. В ходе игры они придерживаются позиции «рядом». Общение обучающихся имеет несогласованный характер.

Как показывает анализ психолого-педагогической литературы, задержка психического развития включает в себя всю психическую сферу обучающегося и является системным дефектом. Важно правильно

обозначить процесс обучения и воспитания. Важно выполнять это системно. Важно учитывать, что при задержке психического развития нарушения имеют полиморфный характер. Развитый навык общения характеризуется тремя факторами: мотивационным, когнитивным, поведенческим. Обучающиеся старшего дошкольного возраста с ЗПР имеют нарушения этих трёх составляющих. Каждый момент общения обучающегося с задержкой психического развития может происходить только в условиях целенаправленного формирования каждой психической функции с учетом их взаимодействия и взаимного влияния друг на друга.

Общение обучающихся с задержкой психического развития с взрослыми находится на более низком уровне развития, чем у их нормально развивающихся сверстников. У обучающихся с задержкой психического развития, сохраняется поступательный характер развития деятельности общения от низших форм к высшим. Общение обучающихся с задержкой психического развития друг с другом отличается от общения их нормально развивающихся сверстников. Общение со сверстниками у обучающихся с задержкой психического несёт эпизодический характер. Большинство обучающихся предпочитают играть по одному. В тех случаях, когда обучающиеся играют вдвоем, их действия зачастую имеют несогласованный характер. Сюжетно-ролевую игру обучающихся с задержкой психического можно описать, как игру «рядом», чем как общую деятельность. Общение по поводу игры наблюдается в редких случаях.

## **ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР**

### **2.1. Характеристика базы исследования и контингента обучающихся, задействованных в констатирующем этапе экспериментального исследования**

#### *Характеристика базы исследования*

Констатирующий этап экспериментального исследования проводился на базе муниципального казённого общеобразовательного учреждения. Исследование проводилось на базе Муниципального казённого образовательного учреждения детский сад «Солнышко» п. Мортка Кондинского района. Данная организация общеразвивающего вида, из восьми функционирующих дошкольных групп пять групп общеразвивающей направленности, три группы комбинированной направленности. Общеобразовательная организация делает условия, которые обеспечивают коррекцию отклонений в развитии, медико-социальную и психолого-



педагогическую реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество обучающихся с ОВЗ. Создание условий, способствующих формированию здорового образа жизни, эмоционального, умственного, физического развития обучающихся; обеспечение социальной защиты, медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, охраны и укрепления здоровья обучающихся, охрана их прав и интересов; осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ являются задачами данной организации.

В исследовании принимали участие четыре ребёнка старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Все обучающиеся посещают одну и ту же группу комбинированной направленности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся была составлена в результате изучения медицинских карт, беседы с педагогом-психологом, логопедом, воспитателем группы, а также по результатам наблюдения за обучающимися во время режимных моментов.

*Краткие психолого-педагогические характеристики детей:*

Валера Л., 6,5 лет, эмоционально неустойчив, порою вспыльчив, но неагрессивен. Говорит невнятно, короткими фразами, не может сформулировать свою мысль, на вопросы отвечает невпопад. Эмоционально сильно привязан к матери, инфантилен, наивен и доброжелателен. В общении доброжелательно- навязчив. Обучающиеся неохотно принимают его в свои игры из-за неумения соблюдать правила. Если и принимают, то на второстепенные роли, которые не требуют проявления фантазии и построения диалогов (чаще всего это домашние животные – кошка, собака).

Вероника П., 6 лет. Эмоционально неуравновешенная девочка, гиперактивна, из-за этого у нее имеются проблемы с дисциплиной: не может долго сидеть на одном месте, произвольное поведение сформировано недостаточно. Ярко выраженный лидер, энергичная, заводная, но

авторитетом пользуется только среди сверстников, отстающих в развитии от основной группы, среди детей ведомых и инфантильных. С взрослыми общение избирательное, соблюдает возрастную и социальную дистанцию, может быть строптивой и упрямой. Со сверстниками плохо находит общий язык, так как ведёт себя часто высокомерно.

Семён В., 6 лет, отсутствие или слабая выраженность нарушений поведения. Речь неразборчива из-за волнения. Избирательное общение со сверстниками. Спокоен, неконфликтен, безразличен, пассивен. Семён не нарушает дисциплину и не мешает вести занятия. Часто занят один, с другими обучающимися играет и общается редко.

Дима О. 6 лет, Внимание неустойчивое, раздражитель группы и нарушитель дисциплины. На замечания реагирует неадекватно, часто отвечает злобой, угрозами, недовольством, упрям, агрессивен, наблюдаются частые проявления негативизма. Чувствителен к поощрениям, похвале. Стремится к общению, но из-за неумения проявлять адекватно свои эмоции и формулировать желания часто является зачинщиком конфликтных ситуаций среди обучающихся, объектом постоянных жалоб обучающихся на то, что мешает играть, разрушает построенное, обижает их.

По итогам анализа полученной информации сделан вывод, что у 100% обучающихся задержкой психического развития являющихся воспитанниками данной общеобразовательной организации, имеются проблемы в развитии навыков общения. Необходимо провести диагностику уровней сформированности навыков общения у данной категории обучающихся с целью обеспечения индивидуализации образования путём проведения коррекционных мероприятий.

## **2.2. Методы проведения констатирующего этапа экспериментального исследования, направленные на выявление уровня навыков общения**

## детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

При изучении уровня развития навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР необходимо использовать комплекс методов. В рамках данного исследования, наиболее приемлемыми являются такие методы как: *наблюдение, беседа, игра, педагогический эксперимент.*

*Наблюдение* – исследовательский метод, который направлен на восприятие какого-либо явления. При нём ведутся записи (протоколы) наблюдений, и исследователь получает конкретный материал. Осуществляется специалистом во время реальной жизни обучающихся. Педагог делает вывод, находясь рядом с обучающимися и слушая различные проявления личности воспитанников [1].

*Беседа* – коммуникативный метод, позволяющий получить информацию от обучающегося с помощью заранее подготовленных вопросов. В период общения с обучающимся можно определить его психические особенности. Если применять этот метод в групповом взаимодействии с обучающимися, то важно протоколировать ответы не только активных, но и всех обучающихся [39].

*Игра* – это метод исследования, при котором происходит аккумуляция и передача социального опыта, как практического – по овладению средствами решения задач, так и эстетического, связанного с определенными правилами и нормами поведения в различных ситуациях [6].

*Педагогический эксперимент* – это метод познания, при котором специально организовывается педагогическая деятельность педагога и обучающихся для проверки и обоснования ранее возникших предположений и гипотез [14].

При диагностике уровня развития навыка общения детей старшего дошкольного возраста использовались следующие методики:

### *1. Методика «Интервью» (автор О. В. Дыбина)*

*Цель:* определить возможности обучающихся получать нужную информацию в общении, вести простую беседу со взрослыми и сверстниками.

*Материал:* Микрофон.

*Содержание:* Методика проводится с подгруппой обучающихся. Одному обучающемуся дается возможность играть роль корреспондента и узнать у обучающихся, живущих в вымышленном городе Детсадик – как они живут в этом город, чем увлекаются; взять «интервью» у кого-либо из обучающихся группы и сотрудника детского сада. Далее воспитатель предлагает обучающимся сыграть в игру «Радио»: обучающийся-корреспондент делает сообщение для жителей города в рубрике «Новости».

*Оценка результатов:*

- 3 балла - обучающийся охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3-5 развёрнутых вопросов. В целом его «интервью» носит логичный, последовательный характер.

- 2 балла - обучающийся формулирует 2-3 кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняет логику интервью.

- 1 балл - обучающийся затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается от выполнения.

Материалы проведения диагностических процедур с использованием методики фиксировались в протоколе.

### *2. Методика «Необитаемый остров» (автор Н. В. Кудряшова)*

*Цель:* Выявить умение слушать собеседника, с пониманием относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать собственное мнение.

*Содержание:* Методика проводится с подгруппой обучающихся. Педагог предлагает обучающимся пофантазировать, представить, что они отправились на необитаемый остров, и подумать, опираясь на вопросы:

—С чего бы вы начали свою жизнь на острове?

—Решить, какие вещи нужно взять с собой.

—Чем будут заниматься каждый из вас? Попробовать разделить обязанности между собой.

—Кого бы вы выбрали лидером?

—На острове множество опасных животных. Как вы можете защитить себя от них?

—На остров идет сильный ураган. Что вы будете делать?

*Оценка результатов:*

- 3 балла – у обучающегося наблюдается инициатива в общении, принятие на себя функции лидера, сообщение о своих предложениях, распределение обязанностей, в то же время проявление умения выслушивать собеседника, согласовывать с ним свои предложения, уступать, убеждать;
- 2 балла — у обучающегося наблюдается позитивная, но недостаточная, активность в общении, принятие предложений инициатора, согласие с ним; может возразить, учитывая свои интересы, выступить со своим предложением;
- 1 балл — у обучающегося не наблюдается проявление активности во вступлении в общение; пассивное следование за инициативными обучающимися, не высказывание ни своего мнения, ни желания, или проявление отрицательной направленности в общении, с эгоистическими чертами: без учета желаний обучающихся, настаивание на своём.

Материалы проведения диагностических процедур с использованием методики фиксировались в протоколе.

*3. Методика «Помощники» (автор Н. В. Кудряшова)*

*Цель:* выявить умение работать коллективно, договаривается с другими обучающимися.

*Описание:* Обучающимся нужноделиться на подгруппы самостоятельно и в каждой подгруппе выбрать командира, подготовить нужный материал, распределить обязанности и выполнить поставленную перед командой цель. Так, например, вымыть столы, полить цветы.

*Оценка результатов:*

- 3 балла – у обучающегося наблюдается инициатива в общении, принятие на себя функции лидера, сообщение о своих предложениях, распределение обязанностей, в то же время проявление умения выслушивать собеседника, согласовывать с ним свои предложения, уступать, убеждать;
- 2 балла — у обучающегося наблюдается позитивная, но недостаточная, активность в общении, принятие предложений инициатора, согласие с ним; может возразить, учитывая свои интересы, выступать со своим предложением;
- 1 балл — у обучающегося не наблюдается проявление активности во вступлении в общение; пассивное следование за инициативными обучающимися, не высказывание ни своего мнения, ни желания, или проявление отрицательной направленности в общении, с эгоистическими чертами: без учета желаний обучающихся, настаивание на своём.

Материалы проведения диагностических процедур с использованием методики фиксировались в протоколе.

После проведения всех методик проводится их анализ и выявляется уровень развития навыков общения.

Высокий уровень – 6 - 9 баллов. Обучающиеся умеют вежливо вступать в контакт со взрослыми и сверстниками, выражают собственные стремления или просьбу спокойно, не перебивают. Заботлив к своему собеседнику, возможны проявления интереса, сострадания. Обучающийся

здоровается и прощается, называет по именам собеседников. Внимателен, старается помочь другому, считается с мнением других детей. В инциденты вступает изредка. В конфликтных ситуациях умеет уступать, не кричит. Ровные и доброжелательные отношения со сверстниками.

Средний уровень – 4 - 6 баллов. К среднему уровню относятся те дети, которые понимают критерии культуры общения, но не всякий раз их используют. Дошкольник употребляет вежливые слова по напоминанию взрослого или же иного обучающегося. Умеет беседовать с взрослыми спокойно, но временами перебивает говорящего. Делает задания взрослого самостоятельно, но не сознательно, по просьбе. Не всякий раз помнит о правилах культуры общения, когда взрослый входит в группу. Приветлив со сверстниками, но привычка здороваться и прощаться, каждый день не сформирована. Во время выполнения работы временами отвлекается. В конфликты вступает время от времени. В конфликтных ситуациях нередко обращается за помощью взрослого. Отношения с обучающимися избирательные, ровные.

Низкий уровень – 1 – 3 балла. Низкий уровень сформированности навыка общения обучающихся дошкольного возраста характеризуется отсутствием умения здороваться и прощаться со взрослыми, называть их по имени, отчеству. Обучающийся вежливые слова практически не употребляет, перебивает говорящего. Не заботлив ко взрослому, не правильно откликается на просьбу подействовать. Со сверстниками не приветлив, вежливые слова не употребляет, грубит. Во время выполнения общей работы отвлекается, не дает заниматься другим. Провоцирует конфликты. В конфликтных обстановках дерется, обидчив. Отношения со сверстниками нередко отрицательные, избирательные [31].

Данные методики позволяют определить уровень развития навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, умеют ли дети получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог, уважают мнение

собеседника; способность детей отстаивать своё мнение и договариваться со сверстниками. Результаты методик помогут спланировать работу развитию навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

### **2.3. Анализ результатов констатирующего этапа экспериментального исследования по выявлению уровня навыков общения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Констатирующий этап экспериментального исследования позволил определить уровень развития навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Результаты с использованием методик были проанализированы с количественной и качественной стороны.

#### *1. Анализ результатов использования методики «Интервью» (автор О. В. Дыбина)*

Количественный анализ представлен в таблице 1.

*Таблица 1*

#### ***Показатели, полученные с помощью методики «Интервью»***

Исследуемый	Уровень восприятия (баллы)		
	Высокий (3б)	Средний (2б)	Низкий (1б)
Валера Л.		X	
Вероника П.		X	
Семён В.			X
Дима О.			X

Количественный анализ данных, представленный в таблице 1, позволил осуществить качественный анализ результатов, который показал, что:

- 50% (2 ребёнка) могут сформулировать 2-3 кратких вопроса с



помощью взрослого, но не сохраняют логику интервью (Валера Л., Вероника П.);

- 50% (2 ребёнка) затрудняются в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказываются от выполнения (Семён В., Дима О.)

*2. Анализ результатов использования методики «Необитаемый остров»  
(автор Н. В. Кудряшова)*

Количественный анализ представлен в таблице 2.

*Таблица 2*

***Показатели, полученные с помощью методики «Необитаемый остров»***

Исследуемый	Уровень восприятия (баллы)		
	Высокий (3б)	Средний (2б)	Низкий (1б)
Валера Л.		X	
Вероника П.			X
Семён В.			X
Дима О.			X

- 100% (4 ребенка) - не наблюдается проявление активности во вступление в общение; пассивное следование за инициативными обучающимися, не высказывание ни своего мнения, ни желания, или проявление отрицательной направленности в общении, с эгоистическими чертами: без учета желаний обучающихся, настаивание на своём (Валера Л., Вероника П., Семён В., Дима О.)

*3. Анализ результатов, полученных при использовании методики «Помощники» (автор Н. В. Кудряшова)*

Количественный анализ представлен в таблице 3.

*Таблица 3*

***Показатели, полученные с помощью методики «Помощники»***

Исследуемый	Уровень восприятия (баллы)		
	Высокий (3б)	Средний (2б)	Низкий (1б)
Валера Л.			X
Вероника П.			X

Семён В.			X
Дима О.			X

- 100% (4 ребёнка) не вступают в общение, не проявляют активности, пассивно следуют за инициативными детьми, не высказывая ни своего мнения, ни желания, проявляют отрицательную направленность в общении, с эгоистическими тенденциями: не учитывают желания сверстников, настаивает на своём (Валера Л., Вероника П., Семён В., Дима О.).

Проанализировав результаты методик можно сделать вывод о том, что в экспериментальной группе 50% детей (2 ребёнка) имеют низкий уровень (Семен В. 3 балла, Дима О. 3 балла) – отсутствуют умения здороваться и прощаться со взрослыми, называть их по имени, отчеству. Обучающиеся вежливые слова практически не употребляют, перебивают говорящего. Не заботливы ко взрослому, не правильно откликаются на просьбу подействовать. Со сверстниками не приветливы, вежливые слова не употребляют, могут грубит. Во время выполнения общей работы отвлекаются, не дают заниматься другим. Провоцируют конфликты. В конфликтных обстановках дерутся. Отношения со сверстниками нередко отрицательные, избирательные

Средний уровень развития навыка общения имеют 50% (2 ребёнка) средний уровень (Валера Л. 5 баллов, Вероника П. 4 балла). Эти обучающиеся понимают критерии культуры общения, но не всякий раз их используют, употребляют вежливые слова по напоминанию взрослого или же иного обучающегося. Умеют беседовать с взрослыми спокойно, но временами перебивает говорящего. Делают задания взрослого самостоятельно, но не сознательно, по просьбе. Приветливы со сверстниками. Во время выполнения работы временами отвлекаются. В конфликтных ситуациях нередко обращается за помощью взрослого. Отношения с обучающимися избирательные, ровные.

Все обучающиеся не проявляют инициативы в общении, либо пассивно следуют за инициативными обучающимися. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости осуществления педагогом - дефектологом коррекционно – воспитательной деятельности, направленной на развитие у детей навыка общения. На основании этих результатов и изученной нами литературы была разработана программа, направленная на развитие навыков общения у обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Вторая глава посвящена экспериментальной работе, направленной на выявление уровня развития навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Для экспериментального исследования был подобран ряд методик: «Интервью», «Необитаемый остров», «Помощники».

По результатам исследования можно сделать вывод, что данная группа детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития имеет недостаточный уровень развития навыка общения. Для повышения уровня развития навыка общения у данной группы детей старшего дошкольного возраста необходимо разработать и апробировать программу по развитию навыков общения.

### **ГЛАВА 3. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

#### **3.1. Теоретическое обоснование и принципы работы по развитию навыка общения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

В ряду задач, стоящих перед дошкольным образованием весомое место, занимает проблема развития навыков общения, дающих возможность с легкостью осваивать новое. Главным видом деятельности у обучающихся дошкольного возраста является игра. Она является центральным пространством в жизни обучающегося, является преобладающим видом его

самостоятельной деятельности. В отечественной психологии и педагогике игра рассматривается как деятельность, имеющая довольно большое значение для развития обучающегося старшего дошкольного возраста. Именно в ней развиваются действия и представления, ориентация в отношениях между людьми, начальные навыки общения [22, 59].

Необходимость в общении – одна из важных человеческих потребностей. Общение служит установлению общности между людьми, регулирует их совместную деятельность, служит средством познания и основой сознания для отдельного человека, служит самоопределению личности, без чего человек выпал бы из совместной деятельности и оказался бы за пределами населения потеряннным и беспомощным.

В последнее время, в одном ряду с понятием «общение», широкое применение получил термин «коммуникация». Общение как коммуникативная деятельность рассматривается в трудах А. А. Леонтьева, М. И. Лисиной, Д. Б. Эльконина и др. Коммуникация – это процесс двухстороннего обмена информацией, основа взаимопонимания. В словаре русского языка С. И. Ожегова «коммуникация» растолковывается как известие, общение. В словаре синонимов понятия «коммуникация» и «общение» характеризуются как ближайшие синонимы, собственно, это и разрешает считать эти определения эквивалентными.

К навыкам действенного общения относят легкость установления контакта, поддержания беседы, умение договариваться, выслушать человека, формулировать свое отношение к происходящему. Условием адекватного применения навыков общения считается осознание, как мои слова и действия воспринимаются собеседником в напряженной ситуации.

Сквозь процесс общения у человека бывает замечена вероятность понять самого себя и других людей, оценить их ощущения и действия, реализовать себя и собственные способности в жизни и занять своё место в обществе. Нарушения общения в совокупности порождают трудности, которые связаны с успешностью общественной адаптации. В процессе

формирования коммуникативной сферы человек берет из культурной среды методы анализа ситуация общения в виде словесных и зрительных форм как символических, так и образных. Именно это дает ему вероятность проводить членение и повторный синтез, производить классификацию эпизодов социального взаимодействия, использовать всё это в личном общении с людьми [27].

Принципы организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с задержкой психического развития:

- принцип диагностической целостности и коррекции – базисный принцип коррекционно-педагогической работы;

- принцип комплексности подхода, помогающего верно выявить в каком состоянии обучающиеся, спрогнозировать его дальнейшее развитие;

- принцип изучения обучающихся в динамике – согласно концепции Л. С. Выготского о 2-х уровнях умственного развития обучающегося – актуальном и потенциальном, то есть о зонах актуального и ближайшего развития;

- принцип качественного анализа итогов обследования с применением критериально нацеленных методик, дающих возможность установить уровень психического развития каждого обучающегося;

- принцип ранней коррекции отклонений в развитии, подразумевающий более раннее нахождение отклонений у обучающегося и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки;

- принцип деятельностного подхода к воспитанию и обучению обучающихся с задержкой психического развития – успехов в коррекционной работе возможно добиться при условии опоры на ведущую деятельность возраста – игру. В следствие этого учить и воспитывать обучающихся с задержкой психического развития следует, играя с ними. Особенное пространство в системе коррекции обязаны занимать сюжетно-ролевая игра и развивающие дидактические игры;

- принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания, проявляющийся в организации специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также формирования навыков общения со взрослыми и сверстниками [8].

Обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития осуществляется с позиций индивидуально-дифференцированного подхода. Значит, с одной стороны необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности каждого обучающегося, с другой – особенности группы в целом.

Формирование навыков общения включает в себя:

- обеспечение полноценных психологических и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
- формирование механизмов психологического привыкания в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

У обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития не сформирована игра: они недостаточно разговаривают между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, нередко появляются конфликты, коллективная игра не формируется. Страдает сфера общения. По уровню развития навыков общения обучающиеся находятся на более низкой ступени развития, чем их сверстники.

Это обуславливает необходимость целенаправленной коррекционно-развивающей работы по развитию навыков общения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития через игру. Данная работа должна включать в себя становление необходимости в общении, снижение агрессивности, формирование адекватной самооценки, преодоление отчуждения от окружающих, формирование эмпатийного отношения к людям [37, 40].

Таким образом, самую большую эффективность в развитии навыков общения у обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития имеет возможность предоставления работы по развитию навыков общения при помощи игровой деятельности. В рамках представленного исследования, для повышения уровня развития навыков общения обучающихся старшего дошкольного возраста была составлена Программа работы «Развитие навыков общения» для обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

#### *Программа работы «Развитие навыка общения»*

Программа – это методический документ, который определяет содержание и структуру дисциплины, её место и смысл в систему подготовки обучающихся [42].

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста группы для детей с задержкой психического развития. Программа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года (с изменениями на 27.08.2015) на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития). Рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ЗПР, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Целью рабочей программы считается построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание



условий для развития навыков общения обучающихся, имеющих задержку психического развития, его положительной социализации, личного становления, развития инициативы на базе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и познавательного развития детей с ЗПР.

Программа ориентирована на решение следующих задач:

1. Подбор, классификация и улучшение приемов и методов работы;
2. всестороннее развитие и коррекция ведущих психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов обучающихся дошкольного возраста;
3. обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физиологического развития обучающихся;
4. взаимодействие со всеми членами образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития обучающихся;

*Планируемые результаты освоения программы «Развитие навыков общения»:*

- самостоятельно отбирает или же выдумывает разные варианты игр;
- придерживается в ходе игры намеченной схемы, оставляет место для импровизационной деятельности;
- находит свежее объяснение роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- договариваясь в дидактических играх с другими обучающимися об очередности ходов, выборе карт, схем, проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;

- в разговоре о просмотренном спектакле имеет возможность выразить собственную точку зрения;
- владение способностями театральной культуры: понимает театральные профессии, правила поведения в театре;
- участвует в креативных группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.);
- самостоятельно приводит в порядок собственную одежду, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- ответственно делает обязанности дежурного по столовой, в уголке природы;
- проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада;
- может задумывать собственную трудовую деятельность; выбирать материалы, нужные для занятий, игр.

#### *Организационные особенности реализации программы*

При реализации представленной программы предполагается по большей части групповая форма работы. Основные методы работы с обучающимися: игра, беседа.

*Игра* – это вид деятельности в условиях ситуации, нацеленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, складывающегося и совершенствующегося в самоуправлении поведением [6].

*Беседа* – коммуникативный метод, позволяющий получить информацию от обучающегося с помощью заблаговременно подготовленных вопросов. В момент общения с обучающимся возможно определить его психические особенности. В случае, если использовать этот метод в групповом взаимодействии с обучающимися, то важно протоколировать ответы не лишь только активных, но и всех обучающихся [39].

#### *Тематическое планирование (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)*

Наличие программы несомненно поможет овладеть важными и нужными знаниями и умениями для развития навыка общения у обучающихся старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Положительная динамика:

- инициативность введения контакт со взрослыми и сверстниками;
- проявление познавательной и деловой активности;
- самостоятельность в придумывании сказок, рассказов, внедрение всевозможных средств выразительности;
- обучающийся делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других обучающихся. Отмечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно поправляет их.
- Пополнение словарного запаса. Абсолютно точно использует обобщающие слова и понятия. Речь чистая, грамматически верная, выразительная.

Требует дополнительной индивидуальной работы с обучающимся:

- избегание общения. затрудняется в установлении связей, допускает содержательные и смысловые ошибок в пересказах, в самостоятельных рассказах; во время рассказывания просит помощи взрослого.
- пропускание структурных компонентов повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников).
- словарный запас беден. Обучающийся затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством. Допускает отдельные грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении.
- речь не выразительна.

Таким образом, тематическое планирование программы «Развитие навыка общения» показывает, что работа с обучающимися старшего дошкольного возраста с ЗПР рассчитана на 1 год. Работа проводится каждую неделю месяца. В тематическом планировании указаны тема, цели, задачи, формы и

методы организации работы. Прописана связь с другими видами деятельности.

### **3.2. Апробация программы, направленной на развитие навыка общения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Апробация программы, направленной на повышение уровня развития навыка общения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, проводилась на базе Муниципального казённого образовательного учреждения детский сад «Солнышко» п. Мортка Кондинского района. Были реализованы занятия, запланированные на март.

Проведение коррекционных мероприятий вызвало трудности. У обучающихся снижена потребность в общении, сохраняется поступательный характер развития деятельности общения от низших форм к высшим. Общение обучающихся с задержкой психического развития друг с другом тоже различается от общения их нормально развивающихся сверстников. Общение со сверстниками у обучающихся с задержкой психического носит эпизодический характер. Многие обучающиеся предпочитают играть в одиночку. В то время, как обучающиеся играют вдвоем, их действия зачастую носят несогласованный характер. Сюжетно-ролевую игру обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития можно назвать, как игру «рядом», чем как совместную деятельность. Общение по поводу игры наблюдается редких случаях.

Изучение эффективности разработанной программы «Развитие навыков общения» проводилось с использованием методов и методики, которые описаны в параграфе 2.2. Методы и методики проведения констатирующего этапа экспериментального исследования, направленные на

выявление уровня навыков общения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР, входящих в состав экспериментальной группы, проанализированы с количественной и качественной стороны.

*1. Анализ результатов использования методики «Интервью» (автор  
О. В. Дыбина)*

Количественный анализ представлен в таблице 4.

*Таблица 4*

***Показатели, полученные с помощью методики «Интервью»,  
после проведения мероприятий из программы «Развитие навыков  
общения»***

Исследуемый	Уровень восприятия (баллы)		
	Высокий (3б)	Средний (2б)	Низкий (1б)
Валера Л.	X		
Вероника П.		X	
Семён В.		X	
Дима О.			X

Количественный анализ данных, представленный в таблице 1, позволил осуществить качественный анализ результатов, который показал, что:

- 50% (2 ребёнка) обучающихся могут сформулировать 2-3 кратких вопроса с помощью взрослого, но не сохраняют логику интервью (Семен В., Вероника П.);
- 25% (1 ребёнок) затрудняются в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказываются от выполнения (Дима О.);
- 25% (1 ребёнок) с интересом выполняют задания, могут сформулировать 3-4 вопроса.

*2. Анализ результатов использования методики «Необитаемый остров»  
(автор Н. В. Кудряшова)*

Количественный анализ представлен в таблице 2.

*Таблица 2*

### ***Показатели, полученные с помощью методики «Необитаемый остров»***

Исследуемый	Уровень восприятия (баллы)		
	Высокий (3б)	Средний (2б)	Низкий (1б)
Валера Л.		X	
Вероника П.			X
Семён В.			X
Дима О.			X

- 75% (3 ребёнка) - не наблюдается проявление активности во вступление в общение; пассивное следование за инициативными обучающимися, не высказывание ни своего мнения, ни желания, или проявление отрицательной направленности в общении, с эгоистическими чертами: без учета желаний обучающихся, настаивание на своём (Вероника П., Семён В., Дима О.);
- 25% (1 ребёнок) у обучающегося наблюдается инициатива в общении, принятие на себя функции лидера, сообщение о своих предложениях, распределение обязанностей, в то же время проявление умения выслушивать собеседника, согласовывать с ним свои предложения, уступать, убеждать (Валера Л.)

### ***3. Анализ результатов, полученных при использовании методики «Помощники» (автор Н. В. Кудряшова)***

Количественный анализ представлен в таблице 3.

*Таблица 3*

### ***Показатели, полученные с помощью методики «Помощники»***

Исследуемый	Уровень восприятия (баллы)		
	Высокий (3б)	Средний (2б)	Низкий (1б)
Валера Л.		X	

*Продолжение Таблицы 3*

Вероника П.		X	
Семён В.		X	
Дима О.			X

- 75% (3 ребёнка) – наблюдается позитивная, но недостаточная, активность в общении, принятие предложений инициатора, согласие с ним; может возразить, учитывая свои интересы, выступать со своим предложением
- 25% (1 ребёнок) - не наблюдается проявление активности во вступлении в общение; пассивное следование за инициативными обучающимися, не высказывание ни своего мнения, ни желания, или проявление отрицательной направленности в общении, с эгоистическими чертами: без учета желаний обучающихся, настаивание на своём

Проанализировав результаты методик после апробации программы «Развитие навыка общения» можно сделать вывод о том, что в экспериментальной группе 25% детей (1 ребёнка) имеет низкий уровень (Дима О. 3 балла) – отсутствует умение здороваться и прощаться со взрослыми, называть их по имени, отчеству. Обучающийся вежливые слова практически не употребляет, перебивает говорящего. Не заботлив ко взрослому, не правильно откликается на просьбу подействовать. Со сверстниками не приветлив, вежливые слова не употребляет, может грубить. Во время выполнения общей работы отвлекается, не дает заниматься другим. Провоцирует конфликты. Отношения со сверстниками нередко отрицательные, избирательные

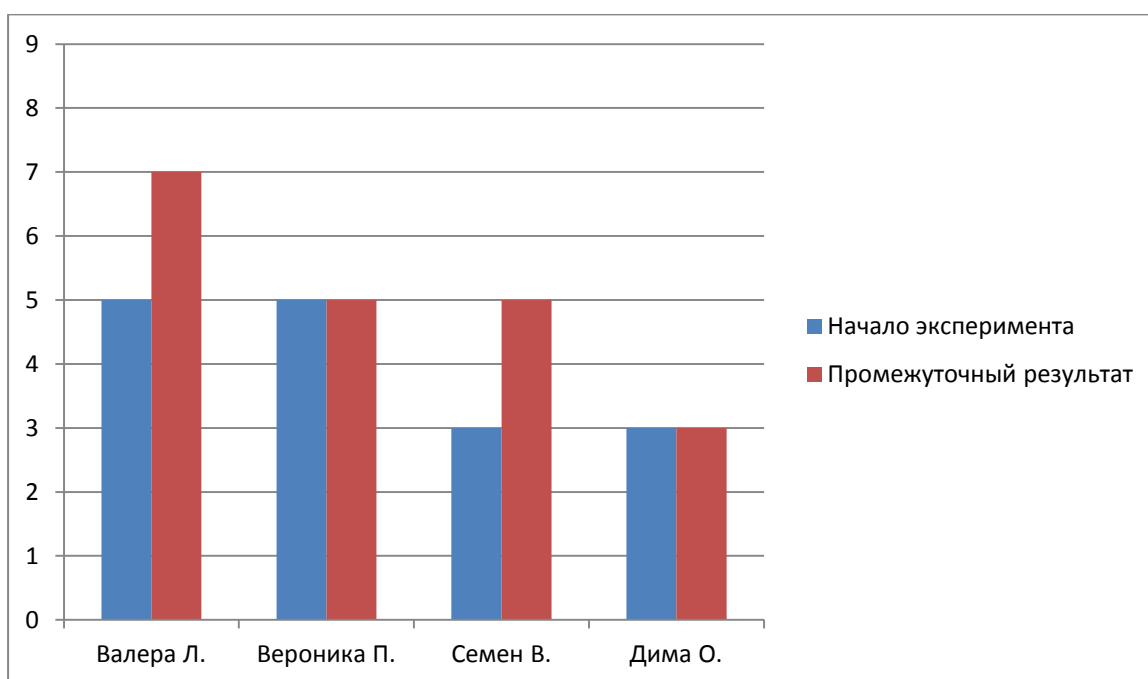
Средний уровень развития навыка общения имеют 50% (Вероника П. 5 баллов, Семен В. 5 баллов). Эти обучающиеся понимают критерии культуры общения, но не всякий раз их используют, употребляют вежливые слова по напоминанию взрослого или же иного обучающегося. Умеют беседовать с взрослыми спокойно, но временами перебивает говорящего. Делают задания взрослому самостоятельно, но не сознательно, по просьбе. Приветливы со сверстниками. Во время выполнения работы временами отвлекаются. В конфликтных ситуациях нередко обращается за помощью взрослого.

Отношения с обучающимися избирательные, ровные.

Высокий уровень развития навыка общения имеют 25% (Валера Л.). Умеет вежливо вступать в контакт со взрослыми и сверстниками, выражает собственные стремления или просьбу спокойно, не перебивает. Заботлив к своему собеседнику, возможны проявления интереса, сострадания. Обучающийся здоровается и прощается, называет по именам собеседников. Внимателен, старается помочь другому, считается с мнением других детей. В инциденты вступает изредка. В конфликтных ситуациях умеет уступать, не кричит. Ровные и доброжелательные отношения со сверстниками.

Сравнительный анализ результатов использования методик на начало эксперимента и после частичной реализации программы «Развитие навыка общения» представлен в *Гистограмме 1*.

*Гистограмма 1*



Таким образом, показатели промежуточного мониторинга с использованием методик убедительно показывают, что *Программа работы «Развитие навыка общения»* эффективна и может быть использована в работе специалистов с обучающимися старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Для родителей обучающихся составлены методические рекомендации.



### **3.3. Методические рекомендации родителям по повышению уровня навыка общения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Главным источником передачи обучающемуся социально-исторического опыта, знаний, нужных для создания эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми, является семья. Обучающийся формирует собственные взгляды, установки, усваивает моральные нормы и учится разбираться в социальных ситуациях через систему внутрисемейных отношений. В связи с этим проблема подготовленности родителей к эффективной коммуникации с обучающимися дошкольного возраста очень важна [39].

Процесс просвещения родителей в вопросах развития навыков общения у обучающихся дошкольного возраста рассматривается как специально организованный адресный процесс, направленный на обучение родителей самопроектированию собственной личности в общении с ребенком дошкольного возраста. Данный процесс опирается на следующие принципы:

- изучение потребностей родителей, имеющих свои явно выраженные отличительные возрастные, общественные, психологические профессиональные и другие особенности;
- упор на жизненный опыт взрослых и опыт их семейного воспитания;
- заинтересованность родителей в упражнениях, нацеленных на повышение уровня их педагогической культуры в вопросах развития навыка общения;
- необходимое использование приобретенных на занятиях знаний, умений и навыков в практике семейного общения.

Решение данной проблемы обосновано следующими педагогическими концепциями:

1. Педагогическое просвещение родителей.
2. Применение на занятиях в родительском клубе учебных, социально-ориентированных моментов.
3. Активное включение рефлексивных способов, которые способствуют правильному и грамотному выстраиванию диалога взрослого с обучающимся.

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка. Воздействие семьи на становление личности ребенка огромно. Развитие навыка общения обучающегося напрямую находятся в зависимости от поведения его родителей, в следствие этого стоит принимать во внимание некоторые аспекты [54].

Независимо от типа своей личности ребенок нуждается в поддержке для общения с внешним миром. Находящаяся вокруг среда может быть полезна и увлекательна, но без коммуникативных навыков её выдающиеся качества оценить непросто. Задача родителей – обучить собственного ребенка брать информацию любыми способами, в следствие этого учить ребенка общению очень важно.

Родители обязаны строго следить за любым словом, обращенным к обучающемуся, потому что он как никто восприимчивый ко всему, собственно, что слышит. Неправильная установка с детства, имеет возможность развить в обучающемся неправильные качества, препятствующие расти и развиваться обучающемуся правильно и гармонично. Любому взрослому необходимо понимать, что в том случае, когда мы вступаем в общение с обучающимся, мы берём на себя ответственность за построение взаимодействия, потому что как раз в общении обучающийся принимает и усваивает его образцы [20].

Умение общаться считается необходимым пунктом верного развития обучающегося. Когда ребёнок рождается, то он уже считается социальным

существом, который требует для удовлетворения собственных потребностей роли иного человека. Освоение обучающимся культуры, общечеловеческого навыка нельзя без совместной деятельности и общения с другими людьми. Через коммуникацию случается развитие сознания и высших психических функций.

К числу более весомых личностных проявлений, элементов коммуникативных возможностей, относят: уровень потребности в общении; его конкретность; присутствие установки на общение с другими людьми; особенности психологической реакции на партнера; личное самочувствие человека в ситуации общения, а еще коммуникативные умения и навыки.

Нужно учить обучающихся умению общаться, учить культурному общению. Важно применять разные способы и приемы коммуникации и обучать общению обучающихся с раннего детства [55].

Умение обучающегося правильно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей; благодаря общению ребенок не только лишь узнает другого человека, но и самого себя. В социальном развитии обучающегося дошкольного возраста одну из важных ролей играют навыки общения. Они дают возможность отличать различные ситуации общения, воспринимать положение других людей в данных обстоятельствах и на базе этого адекватно выстраивать собственное поведение. Общение, которое является трудной и многогранной деятельностью, просит специфических знаний и умений, которыми человек овладевает в процессе усвоения общественного опыта, скопленного предыдущими поколениями. Высокий уровень коммуникации выступает гарантией удачной адаптации личности во всякой социальной среде, собственно, что определяет практическую значимость формирования коммуникативных умений с самого раннего детства. Становление коммуникативных способностей предполагает понятие «нормативная ситуация», как «сочетание моментов, условий и событий, сравнительно которых социум предписывает субъекту конкретные действия». В нормативной ситуации выделяются внешние обстоятельства

(признаки ситуации) и критерии (предписанные методы действий). В нормативной ситуации человек функционирует согласно заданным нормативным правилам. Как раз в следствие этого нормативная ситуация считается местом активности субъекта [58].

Нормативная обстановка как единица культуры представляет из себя такое воспитание, случившееся переустройство естественных форм активности в культурные. Оказавшись в какой-нибудь ситуации общения с взрослыми или же со сверстниками (в детском саду, на улице, в транспорте) обучающийся с развитыми навыками общения воспринимает, какие внешние признаки данной ситуации и по каким правилам в ней нужно действовать. В случае появления конфликтной или же иной напряженной ситуации подобный ребенок находит положительные методы ее переустройства. Что наиболее в значимой степени снимается проблема персональных особенностей партнеров по общению, инцидентов и иных неблагоприятных проявлений.

Важным в развитии навыком общения является уверенность обучающегося в самом себе. Родителям не стоит опасаться воспитать «нарцисса». Элементарно обучающийся обязан знать, что он умный, любимый и красивый. За это время он не станет опасаться улыбнуться прохожему или же подойти побеседовать с незнакомым сверстником. Как раз самооценка считается корнем в том числе и взрослых страхов.

Родители обязаны всякий раз проявлять интерес к мнению обучающегося по тому или же иному вопросу. Он обязан чувствовать, что интересен вам. Для становления стратегии общения и лидерских возможностей нужно почаще приглашать в гости знакомых детей [55].

Взрослый, который владеет высокой компетентностью в общении, – более возможный образец для обучающегося. При этом не просто образец для подражания. Воспринимая те общепринятые нормы и стиль взаимодействия, которые показывает взрослый, ребенок воспринимает их как естественные и возводит на их базе свой личный стиль общения.

Обучающийся всему учится в общении с взрослыми, ранний опыт обучающегося дошкольного возраста делает тот фон, который ведет к развитию речи, умению выслушивать и мыслить, подготавливает его к вычленению значения слова.

Задачи развития навыков общения обучающегося не заканчиваются на умении элементарно осознавать факты слышимой речи и на словах излагать свою мысль. Обучающегося нужно не только научить отвечать на вопросы взрослого, но и самому их задавать, проявлять инициативу в высказывании, направлять взаимодействие, ставить с окружающими доверительные, личные, эмоционально положительные контакты, вежливо вести спор, поддерживать содержательную беседу, разговор [62].

При верной организации всей жизни и деятельности ребенка речь уже в раннем возрасте делается главным средством общения. Естественно, обучающийся осознает лишь часть слов и не все грамматические конструкции, но как раз речь привлекает его внимание к предметам и действиям, ее эмоциональный тон определяет настроение, направление общения, а то, чего ребенок не осознает, восполняют неречевые методы коммуникации – указательный и изобразительный жест, мимика, обстановка, вид деятельности. Огромную роль играют при данном взаимодействии взрослого, которым ребенок пробует подражать. Как раз подражание деятельности взрослого есть один из важнейших механизмов формирования общения в раннем возрасте. Общение с взрослыми в данный этап детства носит позитивно эмоциональный, предметный и деловой характер, становясь почвой и важным посылом для общения со сверстниками, которое появляется и разворачивается позже. При недостатке общения в раннем возрасте, его ограниченности, бедности, ненасыщенности ребенку непросто станет научиться общаться с детьми и другими людьми, он имеет возможность вырасти замкнутым, необщительным [30, 54].

Общение со сверстниками в дошкольном возрасте играет довольно весомую роль в развитии детей, это особенная область жизнедеятельности

обучающегося, абсолютно отличительная от общения с взрослыми. Общаясь со взрослым, обучающийся дошкольного возраста не прикладывает особых усилий для того, чтобы его поняли. Взрослый поймет его всякий раз, в том числе и тогда, когда речь малыша не очень ясна. Разговаривая со взрослыми, обучающийся усваивает речевые нормы, узнает новые слова и словосочетания. Впрочем, все эти усвоенные слова, выражения, правила могут остаться в «пассивном запаснике» и не применяться обучающимся в повседневной жизни, если в них у него нет необходимости. Чтобы пассивные, потенциальные знания стали активными, важна актуальная надобность в них. Эта потребность появляется при общении со сверстниками, которые не станут пробовать гадать желания и настроения своего приятеля. Им надобно все внятно и понятно сказать: что хочешь, чем недоволен, что намереваешься делать, во что любишь играть. А так как обучающимся очень хочется общаться, они постараются связно и четко формулировать свои желания, мысли, идеи. Как раз потребность быть понятым, услышанным сверстниками, получить ответ, делает речь обучающихся дошкольного возраста связной, абсолютной, понятной. В следствие этого родителям нужно проследить, чтобы обучающийся не был изолирован от своих сверстников.

Возможность внимательно и активно выслушивать, использовать мимику и жесты для продуктивного выражения собственных мыслей, осознавать свои особенности и особенности людей и учитывать их в ходе общения, всё это включает в себя общение. Так как в случае, если не научить обучающегося правильно общаться с детства, данная проблема станет сопровождать его всю жизнь [57].

Все без исключения родители желают наблюдать своего обучающегося удачливым, улыбающимся, умеющим взаимодействовать с окружающими людьми. Но не всякий раз это выходит, и задача взрослых – посодействовать обучающемуся разобраться в сложном мире взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Способность общаться включает в себя: желание вступать в контакт с окружающими; умение осуществить общение, включающее умение выслушивать собеседника, сопереживать, улаживать конфликтные ситуации; познание общепринятых норм и правил.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут согласовывать собственные действия со сверстниками, членами общих игр, соотносят собственные действия с общественными нормами. Всему данному обучающийся учится в семье, в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми. Чем раньше обратить внимание на эту сторону жизни обучающегося, тем меньше проблем у него станет в будущей жизни [52].

Обучающиеся, имеющие трудности в общении опасаются смотреть в глаза собеседнику, приобретают эти привычки как навязчивые движения, постоянно сжатые кулаки. В ситуации повышенного напряжения обучающийся может довольно часто моргать, подкашливать, как будто у него першит в горле. Кое-какие обучающиеся как бы закованы в мышечную броню, опасаются совершить лишнее движение. Обучающегося можно научить преодолевать такой барьер. Для начала обучить его контролировать свое тело, поиграть с ним в подвижные игры, требующие мышечной ловкости. Возможно применять игры наподобие: «Замри-отомри», «Море волнуется раз, море волнуется два...». «До свидания – здравствуй» – спрашивать, как можно попрощаться движением руки. Если обучающийся затрудняется ответить, необходимо показать данный жест: поднять руку вверх, помахать кистью (от себя). Затем со словами «до свидания» удалиться от обучающегося, прощально помахать рукой, и наоборот, со словом «здравствуй» приблизиться, протянуть руки к обучающемуся с повернутыми вверх раскрытыми ладонями. «Ласка» – попросить обучающегося ласково погладить игрушку, выразить привязанность к ней, приговаривать нежно: «Хорошая, хорошая». Подсказать ему: «загляни ей в глазки ласково, гладь мягко, не торопись, пусть ей было приятно». «Проснись» – предложить поиграть. Как будто вы дочка (сынок) – и спите. А обучающийся - мама

(папа) –будит вас. Постарайся будить ласковыми словами, спокойным голосом и нежными касаниями, чтобы меня со сна не испугать. Данную ситуацию разыгрывают по ролям. При этом «просыпающийся» может потянуться, потереть глаза, по улыбаться «маме». Игра – одно из важных видов детской деятельности. В распоряжении обучающегося необходимы быть мягкие игрушки, куклы, выбранные им самостоятельно в магазине [31].

*Рекомендации родителям по развитию навыка общения дошкольников:*

- 1) Постарайтесь создать атмосферу доверия, осознания, почтения в семье, сотворить ситуации доверительного, честного общения с обучающимся и между собой;
- 2) Постараться быть для обучающегося примером правильного и грамотного общения: правильно реагировать на всевозможные ситуации, верно показывать своё отношение к чему-нибудь и к кому-нибудь, эмоционально отзываться на ситуацию, высказывать правильные подходы к решению задач разного рода, показывать методы решения конфликтов; следить за невербальными способами общения.
- 3) Активизировать обучающихся к знакомству и общению со сверстниками, учить дружить, дорожить своими друзьями, показывать инициативу в разных видах деятельности;
- 4) Развивать у обучающегося организаторские возможности;
- 5) Иметь возможность организовывать свободное время и совместный с обучающимися досуг (семейные и иные праздники, походы, прогулки, посещение театров, музеев, выставок, выступлений, фестивалей, клубов детского творчества, кружков, секций); отыскать совместные семейные интересы и увлечения (коллекционирование, спорт, творчество);
- 6) Учить обучающихся брать различные позиции в общении (позицию лидера, подчиненного, заинтересованного, организатора, инициатора, наблюдателя);
- 7) Заниматься развитием у обучающихся мимики, выразительности перемещений, выразительности речи (через игры «Изобрази слово»,



«Изобрази настроение», выразительное чтение сказок, стихотворений и рассказов обучающимся, использование и разучивание поговорок, чистоговорок, скороговорок, расширять и активизировать словарный запас обучающихся);

8) Заниматься развитием волевых свойств характера обучающихся (терпение, умение слушать до конца, умение окончить начатое) сквозь игры, поручения;

9) Содействовать развитию адекватности самооценки обучающегося (не унижать, ругать лишь только за поступок, не сравнивать с другими обучающимися, отмечать позитивные изменения в поведении обучающегося, одобрять его начинания, хвалить за какие-либо заслуги, за старание);

10) Стать обучающему другом (делиться с ним собственными проблемами и неудачами, веселиться своими и его успехами вместе);

11) Объяснить, что необходимо защищать своё мнение и уважать мнение других;

12) Учить обучающихся правилам этикета (говорить «волшебные» слова, соблюдать правила поведения за столом, на улице), правилам поведения со взрослыми.

Эффективности проводимых событий по развитию навыков общения у обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития содействует создание атмосферы сотрудничества и партнерства. Целенаправленные педагогические приёмы дают возможность развивать у обучающихся коммуникативные, речевые умения, культуру общения, познавательные интересы, творческую активность, воображение, открытость, доброжелательность [21].

Развитие навыка общения – весомое условие нормального психологического развития обучающегося. От того, как сложатся отношения ребенка в первом в его жизни коллективе, то есть группе детского сада, во многом находится в зависимости последующее социальное и личностное развитие, а значит и его дальнейшая судьба.

Третья глава посвящена развитию навыка общения у обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Анализ психолого-педагогической литературы и результатов констатирующего этапа экспериментального исследования послужил составлению программы работы «Развитие навыка общения», направленной на повышение уровня развития навыка общения у обучающихся дошкольного возраста с ЗПР.

Программа работы «Развитие навыка общения» была апробирована в учебно-воспитательный процесс Муниципального казённого образовательного учреждения детский сад «Солнышко» п. Мортка Кондинского района. Были реализованы занятия, запланированные на март. Проведен промежуточный мониторинг, с помощью которого удалось определить эффективность данной программы развития навыка общения у обучающихся старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Составлены методические рекомендации родителям по развитию навыка общения повышению уровня навыка общения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Исследование ставило целью апробацию программы и повышение уровня общения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Для этого были поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Подобрать методы и методики, направленные на изучение уровня развития навыка общения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, входящих в состав экспериментальной группы.
3. Определить уровень развития навыка общения детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, входящих в состав экспериментальной группы.
4. Составить и апробировать программу работы, направленную на повышение уровня развития навыка общения детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
5. Составить методические рекомендации родителям детей старшего дошкольного возраста с ЗПР по развитию навыка общения.

В первой главе исследования «Проблемы развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» проведен анализ психолого-педагогической литературы, который позволил сделать вывод о том, что в работах множества философов, научных работников, педагогов отображается необходимость развития навыка общения у обучающихся старшего дошкольного возраста. Сформировалось представление о разных подходах к понятию «общение». Были обнаружены особенности развития навыка общения у обучающихся старшего дошкольного возраста с нормативным развитием и с задержкой психического развития. Развитие навыка общения у обучающихся с ЗПР заслуживает большего внимания. Эти обучающиеся имеют трудности в установлении контакта с окружающими, снижен познавательный интерес. В игре держатся «рядом», безынициативные.

Во второй главе «Изучение уровня развития навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития» была дана характеристика базы исследования и контингента обучающихся, задействованных в экспериментальном исследовании. Был подобран ряд методик, результаты проанализированы с качественной и количественной стороны. Анализ результатов показал, что данная группа обучающихся старшего дошкольного возраста с ЗПР имеет недостаточный уровень развития навыка общения. Данные результаты убедительно показывают, что обучающиеся, входящие в состав экспериментальной группы, нуждаются в проведении особой коррекционной работы по повышению уровня развития навыка общения.

В третьей главе «Программа развития навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития» на основании проделанного анализа литературы по проблеме исследования в первой главе и полученных результатов констатирующего этапа эксперимента была составлена программа работы «Развитие навыка общения», которая направлена на повышение уровня развития навыка общения у обучающихся старшего дошкольного возраста с ЗПР. Анализ результатов апробации программы показал положительную динамику. Полученные результаты в ходе экспериментального исследования свидетельствуют о том, что специально составленная программа работы «Развитие навыка общения», которая ориентирована на повышение уровня развития навыка общения у обучающихся старшего дошкольного возраста является достаточно эффективной. Составлены методические рекомендации родителям по повышению уровня навыка общения у обучающихся.

Таким образом, уровень развития навыка общения у обучающихся с задержкой психического развития повысился, что доказывает эффективность составленной программы работы «Развитие навыка общения». Цель исследования достигнута, задачи решены.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. – М., 2007. – 400с.
2. Алифанова, Е. М. Формирование коммуникативной компетенции детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами театрализованных игр / Е. М. Алифанова. – Волгоград, 2001. – 168 с.
3. Бавыкина, Г. Н. Речевое развитие дошкольников / Г. Н. Бавыкина, М. М. Тулейкина. – Комсомольск-на-Амуре: Комсом.н/А гос. пед. ун-та, 2006. – 160 с.
4. Большакова, С. Е. Речевые нарушения и их преодоление / Е. С. Большакова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.
5. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в детском саду. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Т. М. Бондаренко. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – 100 с.
6. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1985. – 204 с.
7. Воспитание детей в средней группе детского сада / сост. Г. М. Лямина. – М.: Просвещение, 1982. – 162 с.
8. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – М.: Смысл, 2004. – 512 с.
9. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи /А. Н. Гвоздев. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 472 с.
10. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада / В. В. Гербова. – М.: Просвещение, 2003. – 89 с.
11. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 2004. – 78 с.
12. Гойхман, О. Я. Речевая коммуникация / О. Я. Гойхман, Т. М. Надеина. – М.: Инфа, 2001. – 272 с.
13. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С. Г. Шевченко. – М.: Аркти, 2001. – 224 с.

14. Добрович, А. Б. Воспитатель о психологии и психогигиене общения / А. Б. Добрович. – М.: Просвещение, 2007. – 205 с.
15. Дудьев, В. П. Системный подход в развитии коммуникативного потенциала дошкольников с общим недоразвитием речи / В. П. Дудьев // Логопедия. – 2006. – 22-26 с.
16. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям дошкольного возраста / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – СПб.: КАРО, 2008. – 336 с.
17. Жуков, Ю. М. Диагностика и развитие компетентности в общении / Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская, П. В. Растянников. – Киров, 2001. – 142 с.
18. Ключева, Н. В. Учим детей общению / Н. В. Ключева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 2008. – 321 с.
19. Кравцова, Е. Н. Ребенок внутри общения / Е. Н. Кравцова // Дошкольное образование. – 2005. – № 3. – 2-6 с.
20. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей: Популярное пособие для родителей / Н. Л. Кряжева. – Ярославль, 1997. – 210 с.
21. Левина, Р. Е. Воспитание правильной речи у детей / Р. Е. Левина. – М.: Акад. пед. наук, 2008. – 91 с.
22. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 2005. – 214 с.
23. Леонтьев, А. А. Психология общения / А. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1997. – 365 с.
24. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / под ред. А. Г. Рузской. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 384 с.
25. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения / М. И. Лисина. – М.: ,1996. – 144 с.
26. Лисина, М. И. Влияние общения со сверстниками на познавательную активность дошкольников / М. И. Лисина. – М.: Просвещение, 2000. – 169 с.

27. Лисина, М. И., Потребности и мотивы общения между дошкольниками / М. И. Лисина, Р. А. Смирнова. – Минск: Сила, 2005. – 194 с.
28. Лубовский, В. И. Специальная психология / В. И. Лубовский. – М.: Знание, 2003. – 356 с.
29. Лубовский, В. И. Дети с задержкой психического развития / В. И. Лубовский, Л. И. Переслени. – М.: Просвещение, 2003. – 164 с.
30. Лютова Е. К. Тренинг общения с ребенком. Период раннего детства / Е. К. Лютова. – СПб.: Речь, 2006. – 34 с.
31. Лютова Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – СПб.: Речь, 2000. – 78 с.
32. Лютова Е. К. Шпаргалка для взрослых / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – СПб.: Речь, 1999. – 45 с.
33. Максаков, А. И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста / А. И. Максаков. – М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
34. Маркова, А. К. Психология усвоения языка как средства общения / А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 2004. – 87-90 с.
35. Матросова, Т. А. Совместная работа логопеда и воспитателя в группах для детей с нарушениями речи / Т. А. Матросова // Логопедия. – 2007. – № 4. – 35-37 с.
36. Миронова, С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С. А. Миронова. – М.: Просвещение, 1991. – 208 с.
37. Никишина, В. Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР / В. Б. Никишина. – М. Сфера, 2003. – 253 с.
38. Обучение детей с задержкой психического развития / Под ред. В. И. Лубовского. – Ярославль, Академия развития, 2004. – 269 с.
39. Общение детей в детском саду и семье / под ред. Т. А. Репиной, Р. Б. Стеркиной. – М.: Педагогика, 1990. – 152 с.
40. Павлова, О. С. Нарушение коммуникативного акта у детей с ЗПР / О. С. Павлова, Л. Б. Халилова. – М.: Педагогика, 2007. – 304 с.



41. Панфилова М. А. Игротерапия общения / М. А. Панфилова. – М., 2000. – 125 с.
42. Певзнер, М. С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития / М. С. Певзнер // Дефектология. – 2000. – № 3. – 12-16 с.
43. Переслени, Л. И. Задержка психического развития – вопросы дифференциальной диагностики / Л. И. Переслени, Е. М. Мастюкова, // Вопросы психологии. – 2003. – № 1. – 5-8 с.
44. Петровская, Л. А Обратная связь в межличностном общении/ Л. А. Петровская, О. В. Соловьев // Вестник. Психология. – 2002. – № 3. – 15-16 с.
45. Подъячева, И. П. Кррекционно-развивающее обучение детей дошкольного возраста с ЗПР / И. П. Подъячева. –М.: Просвещение, 2001. – 169 с.
46. Развитие общения дошкольников со сверстниками / под ред. А. Г. Рузской. –М.: Педагогика, 2009. –216 с.
47. Развитие общения у дошкольников / под ред. А. В. Запорожца, М. И. Лисиной. – М: педагогика, 1994. – 269 с.
48. Рубинштейн, С. Л. / Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
49. Слепович, Е. С. Формирование речи у дошкольников с ЗПР / Е. С. Слепович. – Минск: Академия Холдинг, 1989. – 367 с.
50. Тимофеева, Л. Л. Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей (подготовительной) группе / Л. Л. Тимофеева. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2011. – 98 с.
51. Тригер, Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р. Д. Тригер. – Ярославль: Академия развития, 2008. –128 с.
52. Трошин, О.В. Логопсихология: учебн. пособие / О. В. Трошин, Е. В. Жулина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 256 с.

53. Ульенкова, У. В. Дети с задержкой психического развития / У. В. Ульенкова. – М.: Просвещение, 2000. – 294 с.
54. Урунтаева Г. А. Как я расту: Советы психолога родителям / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М.: Просвещение, 1996. – 230 с.
55. Учимся общаться с ребенком / под ред. В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина. – М.: Аст, 1993. – 167 с.
56. Филичева, Т. Б. Нарушение речи у детей /Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева. – М.: Просвещение, 1993. – 219 с.
57. Фопель К. Как научить детей сотрудничать / К. Фопель. – М., 1998. – 56 с.
58. Шипицына, Л. М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет.) / Л. М. Шипицына, О. В. Заширинская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 384 с.
59. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. М.: Академия, 2006. – 384 с.
60. Якобсон, С. Г. Исследование взаимоотношений в совместной деятельности / С.Г. Якобсон // Вопросы психологии. – 2008. – № 6. – 96-107 с.
61. Якубинский, Л. П. О диалогической речи / под ред. Л. В. Щербы. – СПб.: Питер, 2007. – 259с.
62. Яноушек, Я. Проблемы общения в условиях современной деятельности / Я. Яноушек // Вопросы психологии. – 2007. – № 1. –16-19 с.

Программа работы «Развитие навыка общения»

Тематическое планирование

Дата	Тема,	Цель, задачи (программное содержание)	Формы организации, методы работы	предварительная, последующая работа)
1-я нед. сентябрь	«Мир познания». «Единство с природой». «Времена года»	Занятие направлено на развитие у детей способности видеть и оценивать сезонные изменения в природе, понимать и ценить красоту родной природы, способствует развитию желания рассказывать о своих впечатлениях, эмоциональном состоянии, возникшем под влиянием красоты природы.	- Беседа о красоте всех времен года. - Тематические загадки. - Тематические этюды. - Д/и «Какое время года изображено на картине». - Этюд «Изменение дерева с изменением времени года» (пантомима).	Д/з: Заучивание четверостиший «Времена года». На прогулке: упражнение «Подбери краски».
2-я нед. сентябрь	«Единство с природой». «У природы нет плохой погоды»	Занятие направлено на обучение детей способности понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека, умение передавать свое состояние в мимике, жестах и движениях, называть природные явления и находить в любом хорошем.	- Мини-сказки «Братцы ветры». - Составление рассказа про погоду (коллективное). - Игра «Настроение погода человека». - Какие люди подходят под определение «Солнышко?». - Этюды «Ветер дует нам в лицо», «Дождик».	Д/з: Тематические загадки.
3-я нед. сентябрь	«Мой ласковый и нежный зверь»	Развивать в детях желание проявлять заботу о домашних животных, учить различать эмоциональные переживания на примере животных, поощрять желания и потребности в	- Беседа «Кошачьи повадки». - Упражнение-дискуссия «Почему грустит котёнок?». - Игра «Я знаю». - Упражнение-	Д/з: загадки о кошках. В группе: рисование «Кошкин

		общении с представителями животного мира, сопереживании или проявлении доброты, чуткости.	релаксация «Чудесный сон котёнка». - Диагностика «Отношение к животным».	дом». М/ф «Котенок по имени Гав».
4-я нед. сентябрь	«Мои зеленые друзья»	Дополнить и закрепить представления детей о том, откуда появляются растения, где они живут и чем питаются. Обучить способности понимать и любить красоту окружающего мира, бережно относиться к растениям, понимать значение растительного мира для состояния человека, его настроения, самочувствия.	- Просмотр м/ф про одуванчик. - Игра «Знаешь ли ты овощи?» (определение на вкус). - Игра-драматизация «Сказка сон». - Беседа «Кто они такие – зелёные друзья?»	На прогулке: игра «Посажу я семена». В группе: рисование по стихотворениям Е.Трутневой «Колокольчик», «Ромашка», «Одуванчик».
1-я нед. октябрь	«Мои умные помощники»	Занятие направлено на обучение детей способности понимать и оценивать роль наших «умных помощников» - органов чувств – в процессе познания окружающего мира, их значение для развития общения (в процессе восприятия, внимания, памяти, в двигательной и эмоциональной сферах).	- Чтение рассказа Е.Пермяка «про нос и язык». - Ди «Посылки от обезьянки». - Игра-имитация «Послушай и угадай». - Изготовление аппликации или рисование на тему стихотворения А.Венгер «Цвета радуги». - Подведение итогов. - Игра на внимание «Ухо, нос, глаз и т.д.»	На прогулке: игра на внимание «Ухо, нос, глаз и т.д.»

2-я нед. октябрь	«Как я помню то, что помню»	Занятия по данной теме призваны показать роль памяти (зрительной, слуховой, двигательной, эмоциональной) в процессе общения детей друг с другом, формировать личность и поведение ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Д/и «Радио».</li> <li>- Упр. «Запомни движение», «Запомни моё лицо».</li> <li>- Д/и «Чего не стало?».</li> <li>- Упр. «Кто больше знает имён?».</li> <li>- Беседа, «Что такое память?» «Нужна ли нам память?».</li> </ul>	На прогулке: Д/и «Чего не стало?»
3-я нед. октябрь	«Язык жестов и движений»	Занятие направлено на обучение детей различать определённые эмоциональные состояния окружающих взрослых людей и детей по особенностям жестов, мимики, движений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-импровизация «Кто лучше покажет позу».</li> <li>- Этюд «Грязь».</li> <li>- Этюд «Вкусные конфеты».</li> <li>- Игра-импровизация по отрывку рассказа «Цветик-Семицветик»</li> <li>- «Северный полюс».</li> <li>- Беседа «Знакомимся с мимикой и пантомимикой».</li> </ul>	Предварительная работа: м/ф «Цветик-семицветик».
4-я нед. октябрь	«Язык чувств»	Учить детей управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, конструктивным способом разрешения конфликтов; формировать осознанное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дискуссия с детьми.</li> <li>- Чтение рассказа В.Осеевой «Отомстила».</li> <li>- Поведенческий тренинг.</li> </ul>	В группе: запись добрых дел в «Волшебную

		понимание нравственного смысла художественных произведений; развивать понимание чувства обиды, учить выражать его с помощью мимики.	- Игра «Падающая башня». - Рисование «Дерево радости» (коллективное). - Прослушивание с подпеванием песни «Пусть падают капли».	книгу». Д/з: разучивание песни «Пусть падают капли»
1-я нед. ноябрь	«Тайна моего «Я»». «Мой портрет»	Занятие позволяет научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности; передавать свои чувства, желания, черты характера средствами мимики и пантомимики. В результате полученных знаний у детей должны быть выработаны навыки понимания собственного «Я», своей индивидуальности.	- Д/и «Мой портрет». - Игра-драматизация. - Творческая игра «Угадай, кто это». - Упражнение на мимику и жестикуляцию «Кто здесь кто?». - Упражнение «Кто я?».	Предварительная работа: беседа с родителями «Какой Я?»
2-я нед. ноябрь	«Я сам» (ощущение собственной значимости)	Занятие развивает умение видеть и понимать значимость своего «я» в жизни, воспитывает чувство собственного достоинства – человек значим в труде, учит оценивать свои поступки и чувства.	- Беседа – «Я маленький, мне работать рано». - Стихотворение «Всегда найдётся дело для умелых рук». - Рассказ воспитателя «Как воспитывали детей на Руси в давние времена». - Потешки о труде. - Пальчиковая гимнастика.	Предварительная работа: просмотр м/ф «Пирожок».  В группе: пословицы и поговорки о

			- Пословицы и поговорки о труде.	труде.
3-я нед. ноябрь	«Мои чувства и желания»	Занятие позволяет ребёнку подойти к пониманию собственного «я», т.е. по образу самооценки на примере героев сказок и рассказов научиться правильно оценивать свои поступки и на их основе определять значимость своих чувств.	- «Антошкины уроки». - Сказка «Лиса и заяц». - Вопросы для обсуждения. - Моделирование сцены примирения зайца и лисы. - Просмотр м/ф «Осенние корабли» - предварительная работа. - Беседа по содержанию. - Игра «Цветик-Семицветик».	Предварительная работа: просмотр м/ф «Осенние корабли». В группе: рисование на тему «Моя мечта».
4-я нед. ноябрь	«Каким я хочу быть»	Дать детям возможность понимать и уметь высказываться, оценивать своё поведение и окружающих, задавать вопросы и отвечать при обсуждении различных этических ситуаций.	- Беседа «Народная мудрость». - Сказка «Лень да Отеть». - Делаем вывод из народной мудрости.	Предварительная работа: м/ф «Про лень». Тематические пословицы и поговорки,

1-я нед. декабрь	«Этот странный взрослый мир». «Никого роднее мамы в целом мире нет».	Занятие направлено на воспитание у детей чувства глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку, выражению внимания и сочувствия к маминой заботе обо всех членах семьи. Обучение на мамином примере умению общаться с другими взрослыми членами семьи и детьми.	- Предварительная работа – чтение рассказа В.Артюховой «Трудный вечер». - Беседа по тексту. - Занятие «Чем можно порадовать маму?». - Игра-драматизация «Найди свою маму». - Этюд «Любящий сын». - Этюд «Маме улыбаемся».	Предварительная работа: стихи о маме. На дом: позаботься о маме.
2-я нед. декабрь	«Дружная семья»	Формировать осознанное отношение к соблюдению требований взрослых (родителей); побуждать к проявлению сопереживания детям и родителям, переживаемых трудные ситуации.	- Беседа со светлячком о близких. - Вопросы. - Проигрывание проблемной ситуации. - Упражнение «Закончи предложение». - Ролевая гимнастика. - Поведенческий тренинг. - Упражнение «Сердце на память».	Предварительная работа: м/ф «Лесные путешественники» (о семье белок). Чтение рассказа Л.Толстого «Косточка».  В группе: запись в «Волшебную книгу» добрых поступков



				В.
3-я нед. декабрь	«Уважение к старшим (наши бабушки и дедушки)».	Расширить представление детей об отношении к пожилым людям; воспитывать уважение и побуждать к проявлению сочувствия; вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи своим бабушкам и дедушкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Наши бабушки и дедушки».</li> <li>- Чтение стихотворения С.Капутикян «Моя бабушка».</li> <li>- Диагностика отношения детей к пожилым людям.</li> <li>- Вопросы по тексту.</li> <li>- Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации.</li> <li>- Первое письмо (советы светлячка).</li> <li>- Игра «Бабушка Маланья».</li> </ul>	<p>В группе: Чтение басни Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек».</p> <p>Д/з: Беседа «Наши бабушки и дедушки».</p>
4-я нед. декабрь	«Поведение в общественных местах»	Занятие направлено на развитие у детей способности воспринимать реальный мир города, улицы; правильного поведения в общественных местах и транспорте, учить умению речевого общения в модельной ситуации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа по теме.</li> <li>- Рассматривание проблемной ситуации.</li> <li>- Чтение стихотворения «В автобусе» Е.Карганова.</li> <li>- Рассказ «Коля очень спешил».</li> <li>- Перечислить правила, которые нарушил Коля.</li> </ul>	<p>Предварительная работа: м/ф «Прокота Женю и дорожное движение».</p> <p>На прогулке: Сюжетная игра «Основные правила пешеходов».</p>
1-я нед. январь	«Общение со сверстниками и друзьями»	Занятие по данной теме призвано формировать у детей понятие о том, что все люди не похожи друг на друга, учить общаться со сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение сказки «Федя и волшебный ключик».</li> <li>- Работа над вопросами по тексту.</li> <li>- Тематическая беседа.</li> <li>- М/ф «Дом, который</li> </ul>	<p>Предварительная работа: просмотр м/ф «Дом,</p>

			построили все» - Упражнение «Что не так?».	который построил и все»
2-я нед. январь	«Дружба»	Занятие по данной теме призвано формировать у детей понятия «друг», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения.	- Звучит песня «Ссора», муз. Фельцмана слова Танича. - Тематические вопросы. - Стихотворение «Настоящий друг». - Упр. «Расскажи о своем друге».	Предварительная работа: м/ф «Приключения на плоту». В группе: Викторина по пословицам о дружбе.
3-я нед. январь	«День рождения»	Развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику, побуждать детей быть внимательными к близким, учить замечать их переживания и ожидания, знакомить с правилами гостеприимства, вырабатывать умение дарить подарки и красивые словесные поздравления.	- Беседа «Почему у Светлячка хорошее настроение». - Упражнение «Пожелание товарищу в день его рождения». - Тематическая проблемная ситуация. - Игра «Подарки другу». - Упражнение «Подари движение».	Предварительный просмотр м/ф «По дороге к облакам – день рождения слоненка».
4-я нед. январь	«От улыбки станет всем светлей»	Познакомить детей с понятием «настроение», и его проявлением у людей, показать в доступной форме изменчивость настроения, учить понимать настроение другого человека, познакомить со способами управления и регуляции настроения, диагностировать эмоциональное состояние детей.	- Диагностика настроения. - Упражнение «Волшебный мешочек». - Упр. «Расскажи о своем настроении». - Стимульный текст. - Работа с вопросами по тексту.	Рисование «Мое настроение» (сопровождение музыкой Бременские музыканты). Тематическая выставка рисунков.
1-я нед.	«Фантазия характер-	Занятие по данной теме направлено на	- Беседа «Что такое хорошо и что такое	Предварительная работа:

февраль	ров». «Этичные и неэтичные поступки».	формирование представлений о хороших и плохих поступках, нормах и правилах поведения, и общения друг с другом, воспитание у детей таких качеств личности как щедрость, честность, справедливость, чувство взаимопомощи.	плохо?». - Чтение произведения Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». - Дискуссия по проблемным ситуациям из текста. - Упражнение покажи поступок.(пантомима) - Упр. «Назови последствия плохих поступков».	просмотр м/ф «Что такое хорошо и что такое плохо», м/ф «Можно и нельзя»
2-я нед. февраль	«Давай никогда не ссориться»	Формирование у детей понятия о причинах возникновения ссор и конфликтов, обучение правильному поведению в типичных конфликтных ситуациях, умение уступить друг другу, пользоваться общими игрушками и вещами, делиться ими с другими детьми, воспитания дружеских отношений между детьми в процессе общения.	- Упражнение «Не поделили игрушку». - Подвижная игра «Танцоры и музыканты». - Беседа «На меня в обиде мама». - Этюд «Котята». - Подвижная игра Нам не тесно».	Предварительный просмотр м/ф «Мишка-задира»
3-я нед. февраль	«Без друзей жить нельзя».	Занятие направлено на формирование у детей представления о плохих привычках, воспитание желания следить за своим внешним видом, выявление последствий дурных привычек; говорить неправду, давать сверстникам и другим	- Тематическая беседа «Достоинства и недостатки». - Упражнение «К какому качеству относится?». - Подведение итогов (игры с фишками.) - Чтение сказки «Привычки».	В группе: Сюжетная игра «Как помочь Мальвине воспитать Буратино

		людям обидные прозвища, клички и тому подобное.	- Дискуссия по сказке.	?» (придумать правила поведения)
4-я нед. февраль	«Без друзей жить нельзя»	Расширять представления детей о доброжелательном отношении к окружающим людям. Раскрыть значимость моральной поддержки товарищам, которая может быть выражена в сочувствии. Формировать ценностное отношение ребенка к себе и к окружающим его людям.	- Беседа «Для чего нужны друзья?». - Чтение сказки «Вредная ворона». - Работа над вопросами по тексту. - Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки и мальчики».	В группе: заучивание главных правил для сохранения дружды
1-я нед. март	«Умей расслабиться»	Выполнив задания, дети овладеют игровыми приемами произвольного расслабления; научиться сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на нее, контролировать свое поведение.	- Тематическая беседа. - Релаксация (аудиозапись) «Звуки леса». - Упражнение «Разговор с лесом». - Релаксация «Что рассказало - море». - Упражнение «На берегу». - Упражнение «на отдыхе».	-

2-я нед. март	«Будь внимателен»	Занятие призвано научить детей быть внимательными, быстро сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации, адекватно реагировать на нее, сосредотачиваться и удерживать внимание в течение заданного времени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематическая беседа.</li> <li>- Игра «Летает - не летает».</li> <li>- Игра на слуховое внимание «Кто лучше слышит».</li> <li>- Упражнение «Это правда или нет?».</li> <li>- Упр. «Хамелеон».</li> <li>- Игра «Испорченный телефон».</li> </ul>	Д/з: Упражнение «Я увидел из окна».
3-я нед. март	«Как поступить?»	Научить детей принимать правильные решения в различных жизненных ситуациях, контролировать свое поведение в отношениях с другими людьми, подавлять чувство страха и уметь бороться с ним.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Как победить страх?».</li> <li>- Чтение рассказа Афонькина «Как победить страх».</li> <li>- Обсуждение рассказа.</li> <li>- Игра «Так и не так».</li> <li>- Упражнение «Я хочу».</li> <li>- Этюды: «Гроза», «Лисенок боится», «Ночные звуки».</li> </ul>	В группе: Чтение стихотворения Федя Трусов.
4-я нед. март	«Не хочу быть плохим»	Занятие по данной теме прививает детям положительные привычки, учат преодолевать отрицательные черты характера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематическая беседа.</li> <li>- Загадка о зеркале.</li> <li>- Правила опрятности - дискуссия.</li> <li>- Просмотр отрывков из мультфильмов «Федорино горе», «Мойдодыр».</li> <li>- Беседа по сюжетам мультфильмов.</li> </ul>	Предвари т. работа: чтение сказки «Пугало» («Общительный сказки») или тематический рассказ (по желанию).
1-я нед. апрель	«Культура общения». «Секрет вежливых слов».	Занятие направлено на раскрытие значения вежливых слов, формирование у детей представлений и потребности в доброжелательном общении с окружающими.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение сказки «Медвежонок невежа».</li> <li>- Тематическая беседа.</li> <li>- Игра-драматизация по стихотворению З.Мошковой «Вежливое слово».</li> </ul>	Предвари т. работа: м/ф «Волшебное слово».  Д/з: выучить драматизацию по

				ролям по стих-ю «Вежливое слово»
2-я нед. апрель	«Давай поговорим» (поведение во время разговора).	Занятие по данной теме призвано развивать у детей умение вежливо общаться друг с другом, не отвлекать от важного разговора взрослых, уметь давать оценку поступкам героев и самооценку своих поступков на примерах из личного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Диалог двух подруг».</li> <li>- Советы подругам от детей.</li> <li>- Беседа-шутка.</li> <li>- Чтение сказки «Желтая птичка».</li> <li>- Работа над вопросами по сказке.</li> </ul>	Предварительная работа: Чтение стихотворения «Две сороки».
3-я нед. апрель	«Правила общения по телефону»	Занятие направлено на ознакомление детей правилам общения по телефону, обучение вежливо вести телефонный разговор.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение «Телефонный разговор с другом».</li> <li>- Творческая игра «Алло! Алло!».</li> <li>- Чтение рассказа Носова «Телефон».</li> <li>- Вопросы по тексту.</li> </ul>	Предварительная работа: чтение стихотворения Чуковского «Телефон».
4-я нед. апрель	«Поведение за столом»	Занятие направлено на ознакомление детей с основными правилами этикета, обучению культуре поведения за столом. Выявление негативных последствий неправильного поведения за столом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематическая беседа.</li> <li>- Рассмотрение проблемных ситуаций.</li> <li>- Чтение сказки «Тони в гостях у Каролины».</li> <li>- Работа над вопросами по тексту.</li> </ul>	Предварительная работа в группе: Закрепление формул поведения за столом.
1-я нед. май	«Мальчики и девочки».	Занятие направлено на воспитание культуры общения мальчиков и девочек с учетом специфических черт характера.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Звучит песня «Из чего же сделаны наши девчонки...».</li> <li>- Тематическая беседа.</li> <li>- Дидактическая игра «Кому что нужно?».</li> <li>- Сопроводительный рассказ своего рисунка</li> </ul>	Предварительная работа: Рассмотрение репродукций и журналов мод.

			(по желанию). - Упр. «Чем разные и чем одинаковые?»	Зарисовка «Что понравил ось?».
2-я нед. май	«Рыцарский этикет»	В результате полученных знаний дети научатся понимать различия между мальчиками и девочками; мальчики - заботливо относиться к девочкам, девочки - видеть и оценивать хорошие поступки мальчиков и положительные черты их характера.	- Беседа «Кто такие рыцари?». - Игра-соревнование «Кто сильнее». - Упражнение «Назови рыцарские поступки». - Прослушивание песни из кинофильма «Три Мушкетера» - Дид.игра. «Назови сходства и различия рыцарей прошлого и настоящего».	Предварительная работа: просмотр м/ф «Два богатыря» (о богатыре русском и казахском)
3-я нед. май	«Дружба мальчиков и девочек»	Научить проявлять свои возможности при общении с партнёрами противоположного пола в различных ситуациях в игровой деятельности, раскрыть понятия о женственности и мужественности.	- Беседа «С кем бы я хотел дружить». - Упражнение «Знакомство». - Д/и «Защитники девочек». - П/и «Лука». - Этюды «Запачкался». - Этюды «Игрушки», «Пуговица». - Этюды «Тяжёлая сумка».	Предварительный просмотр м/ф «Тайна страны земляники»
4-я нед. май	«Играем вместе»	Посредством игр учить мальчиков и девочек общению друг с другом; учить самостоятельно выражать свою симпатию и предпочтение сверстнику; учить оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности.	- П/и «Найди свою пару». - Упражнение «Приглашение на танец». - Игра-драматизация «Спящая красавица». - Беседа «Наши отношения».	Д/з: рисование «О мальчиках и девочках».