

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО Уральский государственный педагогический университет
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

Правовое просвещение родителей воспитанников дошкольной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите.
Зав. кафедрой психологии и социальной
педагогике

_____ дата _____ Иваненко М.А.
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Бахирева Елизавета Николаевна,
студентка БП-59z группы,

_____ дата _____ подпись

Научный руководитель:
Ларионова С.О., ст. преподаватель
кафедры психологии и социальной
педагогике

_____ дата _____ подпись

Научный консультант:
Ларионова И.А. д-рпед. наук, профессор
кафедры психологии и социальной
педагогике

_____ дата _____ подпись

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты правового просвещения родителей воспитанников дошкольной образовательной организации посредством организации тренингов.....	6
1.1. Анализ понятия «правовое просвещение» на основе научной литературы.....	6
1.2. Родители воспитанников дошкольной образовательной организации как субъекты процесса правового просвещения.....	12
1.3. Сущность тренинга как средства правового просвещения родителей в дошкольной образовательной организации.....	21
Глава 2. Опыттно-поисковая работа по правовому просвещению родителей посредством организации тренингов на примере Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №30 г. Североуральска, Свердловской области.....	32
2.1. Анализ деятельности МАДОУ №30 по правовому просвещению родителей.....	32
2.2. Первичная диагностика уровня правовой грамотности родителей.....	38
2.3. Комплекс тренингов по правовому просвещению родителей в дошкольной образовательной организации.....	43
Заключение	53
Список использованной литературы.....	57
Приложения.....	62

Введение

Актуальность темы исследования связана с важностью правового просвещения родителей в дошкольной образовательной организации. Одними из главных приоритетов и целей государственной политики в Российской Федерации на современном этапе развития гражданского общества являются соблюдение прав и основных свобод человека, повышение уровня защиты прав и законных интересов граждан и организаций, повышение уровня правовой грамотности населения, правовое просвещение граждан [2, с. 13].

В связи с этим роль правового просвещения и образования неуклонно возрастает, что подтверждается утверждением в апреле 2014 года Президентом Российской Федерации Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, принятием нормативных документов федерального значения, таких как Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы [3, с. 45].

Воспитание ребенка в соответствии с современными запросами страны, в процессе которого значительная ответственность ложится на социальные институты системы образования, является важным этапом подготовки человека к будущей активной жизни в обществе, поэтому одним из направлений выполнения предписаний по правовому просвещению является информирование о правах ребенка самих детей, их родителей и педагогов через систему дошкольного образования [34, с. 22].

Закон Российской Федерации «Об образовании» наделяет родителей статусом «первых педагогов», то есть ответственность за соблюдение прав детей и защита их интересов лежит на родителях, являющихся законными представителями детей. В первую очередь, именно семья ответственна за ребенка, за воспитание его гармоничной развитой личностью, обладающей правовой культурой и законопослушным поведением.

Для защиты своих детей родители сами должны владеть правовой

информацией, иметь достаточный уровень правовой грамотности, что обуславливает актуальность данного исследования.

Вопросами, связанными с определением понятия «правовое просвещение», посвящены исследования Е. Е. Андреевой [1], Н.А.Гарашкина [5], А. А. Полханова [18], А.А. Мининой [12] и др. Особенности правового просвещения родителей дошкольной образовательной организации выделены в работах Т.А. Карапетян [7], В.В. Чеха [27], Н. Р. Шигаповой [28] и др. Методические рекомендации по организации процесса правового просвещения родителей отражена в трудах Ю.В.Артемаскиной [3], Т.Н. Дороновой [6], С.А. Козлова [8], М.С. Хасанова [26] и др.

Таким образом, **противоречие** исследования возникает между необходимостью правового просвещения родителей и недостаточным методическим обеспечением реализации этого процесса в дошкольной образовательной организации.

Проблема исследования: как осуществлять правовое просвещение родителей детей в дошкольной образовательной организации?

Тема исследования: «Правовое просвещение родителей воспитанников дошкольной образовательной организации».

Объект исследования: процесс правового просвещения родителей.

Предмет исследования: процесс правового просвещения родителей воспитанников дошкольной образовательной организации посредством организации тренингов.

Цель исследования: на основе анализа теоретических и эмпирических аспектов исследования, разработать комплекс тренингов по правовому просвещению родителей воспитанников дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: вероятно, процесс правового просвещения родителей воспитанников дошкольной образовательной организации будет наиболее успешным, если:

- Будут учтены результаты первичной диагностики уровня

правовой грамотности родителей;

- Деятельность по правовому просвещению будет осуществляться поэтапно;

- В качестве основной формы правового просвещения родителей будет выступать образовательный тренинг.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие «правовое просвещение» на основе анализа научной литературы.

2. Охарактеризовать родителей воспитанников дошкольной образовательной организации как субъектов процесса правового просвещения.

3. Описать тренинг как средство правового просвещения родителей в дошкольной образовательной организации.

4. Проанализировать опыт деятельности дошкольной образовательной организации в аспекте правового просвещения родителей детей.

5. Провести первичную диагностику уровня правовой грамотности родителей.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение), эмпирические (анализ документов, анкетирование, тестирование, математическая и графическая обработка).

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №30 г. Североуральска, Свердловской области.

Структура работы: включает в себя введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты правового просвещения родителей воспитанников дошкольной образовательной организации посредством организации тренингов

1.1.

Анализ понятия

«правовое просвещение» на основе научной литературы

Термин «просвещение» появился благодаря мыслителям XVIII века, которые утверждали, что причины недостатков в общественном устройстве коренятся в невежестве людей. Главный путь, по их мнению, это путь просвещения, помогающий переустроить общественный порядок на разумных началах, приблизить такой государственный строй, который в корне изменит к лучшему жизнь человека. Свою цель просветители видели в необходимости заменить воззрения, основывающиеся на религиозном или политическом авторитете, такими, которые вытекают из требований человеческого разума. Отдельные взгляды философов образовали идейное течение в области культурной и духовной жизни, получившее в истории название Просвещение, ставшее выражением общего процесса, постепенно охватившего ряд стран, в первую очередь Европу [36].

По определению Ожегова, «просвещение – это передача, распространение знаний и культуры» [15, с. 32].

Большой энциклопедический словарь называет просвещением «систему воспитательно – образовательных мероприятий и учреждений в государстве» [4, с. 43].

Корни термина «просвещение» уходят вглубь философии. Об этом понятии в своих трудах рассуждали И. Кант, М. Фуко и другие философы. По мнению М. Фуко, просвещение представляет собой «совокупность политических, экономических, общественных, институциональных, культурных событий, от которых мы до сих пор в огромной степени зависим», а потому оно, «по крайней мере, в какой-то части

предопределило то, что мы сегодня думаем и делаем» [1, с. 76].

С точки зрения педагогики, просвещение – направление передовой общественной мысли, связанное с деятельностью по распространению разными способами передовых знаний и идей, служащих социальному прогрессу, развитию образования и науки. «Просвещение предполагает распространение моральных ценностей, культуры, правовых принципов на широкие слои населения; длительный процесс приобщения новых поколений к утвердившимся нормам, взглядам, идеям, через которые общественное сознание осваивает процесс своей саморегуляции» [21, с. 54].

Просвещение начинается с детского возраста и продолжается до конца жизни человека. Он происходит тогда, когда под воздействием распространения информации, проведения образовательных мероприятий, пропаганды, распространения научных сведений формируется общая культура и мировоззрение человека, совершенствуются его интеллектуальные способности, что, в конечном итоге, обеспечивает компетентные действия людей. Таким образом, можно сделать вывод, что просвещение – это сложный и долгий процесс.

Правовое просвещение – один из важных видов просвещения человека, но на современном этапе научных исследований она не имеет нормативного закрепления. В юридической теории под ним понимают «целенаправленную и систематическую деятельность государства и общества по формированию и повышению правового сознания и правовой культуры граждан для противостояния правовому нигилизму и обеспечения процесса духовного формирования личности, для построения правового государства; способ донести до граждан сведения об их правах и возможностях принимать участие в общественной жизни и государственном управлении, оставаясь в рамках соблюдения как моральных, так и правовых норм» [11, с. 120].

А. А. Полханов рассматривает правовое просвещение как систему мер, направленную на распространение правовых знаний для всех категорий граждан с дифференциацией по возрасту, профессии, социальному

положению. По его мнению, «правовое знание является частью социального знания, выступающего как особый, относительно самостоятельный вид знания о социальном мире, его субъектах и объектах, функционировании и развитии и т. д. [18, с. 123].

С точки зрения правоведов, «правовое просвещение – это и целенаправленная деятельность государственных организаций, основанная на принципах педагогики, общественных и религиозных объединений, трудовых коллективов и отдельных граждан по передаче юридического опыта от одного поколения к другому, систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования позитивных представлений, взглядов, ориентаций, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм, а также формирование высокого правосознания и правовой культуры граждан» [11, с. 122].

Основой правового просвещения является процесс распространения правовых знаний, идей, ценностей, который служит росту общей правовой культуры личности и общества. Главная его цель – воспитание уважения к праву и законности как ценностной установки широких слоев населения, овладение населением основами правовых знаний, понимание прав человека, социальной и юридической ответственности, социальных гарантий.

Правовое просвещение осуществляется государством в лице органов государственной власти, его социальными институтами, такими как, средства массовой информации (СМИ), специальные общественные организации и образовательные институты, включая дошкольные образовательные организации (ДОО) и др.

Для правового просвещения используются такие субъекты, как религиозные организации, политические партии, искусство, средства массовой информации, профессиональные сообщества юристов, социальных работников, педагогов и различные инструменты правового просвещения: печать, телевидение, радио, интернет, литература и пр.

Обращение к исследованиям показывает, что результатом правового

просвещения может быть правовая культура, правовая грамотность и правовая компетентность. Понятие правовое просвещение используется довольно редко, в отличие от понятий правовая культура и правовая грамотность. Они все же между собой взаимосвязаны, но в данной работе мы придерживаемся точки зрения таких авторов, как: Е. Е. Андреева [1] и Н. А. Гарашкина [5], которые в своих исследованиях показали, что результатом правового просвещения является правовая грамотность. Рассматривая понятие «грамотность», мы обратились к следующим определениям, в толковом словаре иноязычных слов, Н. Р. Шигаповой понятие «грамотность» рассматривается как «уровень образованности, характеризующийся способностью использовать основные способы познавательной деятельности» [28, с. 56].

В современных условиях применяются самые разнообразные формы правовой работы: правовой всеобуч, пропаганда права средствами массовой коммуникации, правовоспитательная работа в связи с теми или иными конституционными мероприятиями (референдумы, выборы и т. д.).

Е. Е. Андреева и Г. Б. Морозов классифицируют и характеризуют формы правового просвещения следующим образом [1, с. 79].

1. Правовая пропаганда через средства массовой информации: журналы, радио, телевидение, Интернет. Для этой формы характерны «массовый и обширный охват аудитории разного возраста, использование различных рубрик, тематических бесед, репортажей и т. п.».

2. Юридические консультации: беседы, консультации, лектории и др. Федеральным законом «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» четко указывает круг лиц, которые имеют право получить в государственной системе подобную помощь, и виды ситуаций правового консультирования. Глава 4 Закона участниками негосударственной системы юридической помощи называет юридические клиники при вузах и центры бесплатной юридической помощи.

3. Бесплатное издание литературы по правовой проблематике:

листовки, брошюры и т. п. за счет средств федерального и региональных бюджетов, выделенных на распространение международных и российских нормативно-правовых актов в области прав и свобод человека. Через СМИ указывать список мест, где граждане могут получить и бесплатную юридическую консультацию. Имеет смысл привлекать к работе волонтеров.

4. Правовое образование граждан: правовое воспитание в дошкольных образовательных организациях, изучение законодательства в общеобразовательных организациях. Дошкольные образовательные организации становятся первой ступенью в формировании правовой культуры личности.

5. Профессиональное юридическое и педагогическое образование по специальности «Юриспруденция» для подготовки специалистов в области права и его преподавания в юридических вузах, на факультетах, курсах повышения квалификации и т. п.».

С понятием «правовое просвещение» непосредственно связаны понятия «правовое воспитание» и «правовое образование».

По мнению Н.А. Гарашкина, правовое просвещение включает в себя элементы правового воспитания и правового обучения; это система мер, направленных на интеграцию в сознание людей политико-правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры, выступает как элемент правового воспитания [5, с. 35].

Правовое воспитание – это «целенаправленная деятельность государства, общественных организаций, отдельных граждан по передаче юридического опыта; систематическое воздействие на сознание и поведение человека в целях формирования определенных позитивных представлений, взглядов, ценностных ориентаций, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм» [17, с. 323].

Правовое воспитание ребенка начинается в семье. Это сложное для реализации право, являющееся элементом права и обязанности воспитания детей, принадлежащих в первую очередь родителям в соответствии с ч. 2 ст.

38 Конституции РФ, ст. 54 Семейного кодекса РФ [9, с. 23].

К методам правового воспитания относятся конкретные и весьма многообразные приемы педагогического, эмоционального, логико-гносеологического воздействия на воспитуемых. Формы, средства и методы правового воспитания выступают «организационным и методологическим механизмом, с помощью которого субъекты правового воспитания воздействуют на общественное и индивидуальное сознание, помогая последнему воспринять правовые принципы и нормы» [18, с. 127].

Правовое образование в ряде подходов рассматривается как синоним правового воспитания, что, по мнению А.А. Мининой, не укладываются в целостную модель правового воспитания. Правовое образование, является «условием получения правовых знаний, формирования индивидуальных способностей и навыков ориентации в области права и реализуется в двух направлениях: юридический всеобуч, как общее правовое обучение и правовое образование, как специальное правовое обучение в рамках общеобразовательного процесса. Просвещение же основывается на свободном отборе информации из разных источников, в то время как образование включает в себя обучение, которое определяется более строгими целями и методами» [12, с. 53].

Правовое просвещение, образование и воспитание является одной из важнейших задач государственной политики в России, что отражено в «Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» от 4 мая 2011, предполагающих ряд мероприятий, направленных на развитие правового образования и воспитание в образовательных учреждениях различного уровня посредством внедрения в образовательный процесс курсов, программ, методических материалов, обеспечивающих знания в области права [16, с. 78].

Таким образом, правовое просвещение – это процесс распространения правовых знаний, идей, ценностей, главная цель которого – воспитание

уважения к праву и законности как ценностной установки широких слоев населения, овладение населением основами правовых знаний, понимание прав человека, социальной и юридической ответственности, социальных гарантий.

Целью правового просвещения является формирование правовой грамотности, правовых знаний, включая правовые убеждения и ценности. Наиболее актуальными в правовом просвещении являются такие задачи как: формирование гражданской ответственности и правового самосознания; формирование высокой нравственной культуры; формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.

1.2. Родители воспитанников дошкольной образовательной организации как субъекты процесса правового просвещения

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования основной целью детского сада является создание оптимальных условий для гармоничного развития детей через грамотное построение образовательного процесса, который базируется на семейных и культурных ориентирах [25, с. 89].

Особая роль родителей воспитанников дошкольных учреждений по сравнению с родителями обучающихся в учреждениях иных типов отражена в Законе Российской Федерации «Об образовании», который наделяет родителей статусом «первых педагогов». Пункт 3 статьи 18 Закона РФ «Об образовании» определяет особую роль семьи так как дошкольное образовательное учреждение направлено в помощь семье [31].

Таким образом основная роль в воспитании детей дошкольного возраста отводится семье. Ответственность за соблюдение прав детей и защита их интересов лежит на родителях, являющихся законными представителями своих детей. В первую очередь, именно семья ответственна

за ребенка, за воспитание его гармоничной развитой личностью, обладающей правовой культурой и законопослушным поведением. Для защиты своих детей родители сами должны владеть правовой информацией, находиться на достаточном уровне правовой грамотности для выполнения своих обязанностей «первых педагогов».

Важной составляющей, обеспечивающей правовую воспитанность ребёнка и его защищенность, является правовая грамотность взрослых и их соответствующее поведение, поэтому работу по привитию основ правовой грамотности дошкольников необходимо начинать с правового просвещения родителей, способствующего повышению уровня их правовой грамотности в целом. Преимущество детского сада перед всеми другими социальными институтами состоит в том, что главным моментом в контексте «семья – дошкольное учреждение» является личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье.

Н. Р. Шигапова подчеркивает, что ребенок дошкольного возраста находится в полной зависимости от взрослых – родителей и педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к серьезным проблемам в развитии ребенка, влекущим непоправимые последствия в будущем. Информирование и просвещение родителей и педагогов о правах ребенка поможет повысить уровень их правовой осведомленности. Для успешного решения этой проблемы, в свою очередь, необходим сознательный и серьезный подход родителей и педагогов к вопросу соблюдения прав детей, а также активное взаимодействие обеих сторон [55, с. 309].

Период дошкольного детства, по мнению В.С. Мухиной, является наиболее насыщенным, важным периодом, так как в это время ребенок воспринимает окружающую его действительность очень непосредственно, интенсивно развиваются все системы его организма, происходит процесс начального формирования, становления его личности. У детей дошкольного

возраста происходит нарастание силы и подвижности нервных процессов, закладывается основа для высшей нервной системы. [13, с. 229]. Одним из основных прав ребенка родители называют его право на заботу родителей, общение с ними. Современные исследователи отмечают, что сегодняшняя семья, в которой воспитываются дети дошкольного возраста, отличается своими особенностями, без учета их правовое просвещение не будет эффективным. Семьи, в которых проживают и воспитываются эти дети, довольно неоднородны, что является отражением времени. Эта неоднородность проявляется в социально – экономических условиях, в образовательном уровне современных родителей, их информативности по проблемам воспитания.

Дети, воспитывающиеся в хорошо обеспеченных семьях, только на первый взгляд кажутся благополучными. В случае, если мать одновременно и «бизнес-вумэн», внимание к ребенку с ее стороны часто оказывается ограниченным. В таких семьях дети, как правило, воспитываются бабушками. Из-за этого они постоянно испытывают дефицит в общении с родителями.

Ученые определяют дошкольный период детства как критический в жизни человека. В этой связи взрослым необходимо особо бережно и трепетно относиться к детям этого возраста, проявлять заботу, тактичность в общении с ним. Ребенок очень уязвим, он полностью зависит от взрослых, и защитить себя самостоятельно не способен. Чаще всего наблюдается незащищенность детей в социальном плане, а именно они не застрахованы от наказаний, угроз, систематического проявления агрессии со стороны взрослых, что в свою очередь порождает в детях ответную агрессию или же вызывает состояние подавленности, отчужденности. Неадекватные проявления взрослых по отношению к детям встречаются как в семьях, так и в ДОО[32].

Для этого необходимо организовать тесное взаимодействие между семьей и детским садом, что в полной мере относится и к вопросам

правового просвещения родителей.

Целью правового просвещения родителей является повышение их правовых знаний для обеспечения прав и интересов детей, воспитанников ДОО.

Деятельность ДОО основывается на следующих принципах[25, с. 98]:

1. Принцип научности, обозначающий, что педагогическое взаимодействие направлено на становление развитие познавательной активности педагогов, родителей и детей в правовой области, на формирование у них умений поиска и применения правовой информации.

2. Принцип ориентированности на единство знаний и умений, сознания и поведения требует деятельности, позволяющей как овладевать и знаниями, и умениями использовать полученные знания на практике.

3. Принцип систематичности и последовательности предполагает такое построение мероприятий, когда последующие направлены на закрепление ранее усвоенных правовых знаний и умений, их последовательное развитие и совершенствование.

4. Принцип развития инициативы и самостоятельности требует, чтобы в процессе формирования знаний и умений по соблюдению и защите прав и интересов ребенка поощрялось желание родителей поделиться своим опытом, распространить его.

5. Принцип уважения к личности и опоры на положительное в человеке предполагает искреннюю заинтересованность педагога в проблемах, которыми делится с ним коллега, родитель или воспитанник в судьбе ребенка и старание изменить ситуацию.

6. Принцип учёта индивидуальных особенностей предполагает определение уровня правовой грамотности каждого родителя, анализа отношения к ребенку и его потребностям, условий семейного воспитания и организация деятельности с учетом их особенностей.

Главным человеком, осуществляющим правовое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников ДОО является воспитатель, осуществляющий следующие задачи:

- Формировать у родителей положительную мотивацию к повышению правовых знаний о правах ребенка.
- Расширить правовые знания родителей о правах ребенка.
- Обеспечить понимание родителями своих прав и обязанностей в отношении ребенка и процесса его воспитания.
- Довести до родителей их права и обязанности как участников педагогического процесса.
- Развивать умения родителей использовать полученные правовые знания на практике.
- Проводить работу по изучению семьи, условий семейного воспитания, эмоционального самочувствия ребенка в семье.
- Осуществлять наблюдение за детьми и их общением с родителями.
- Проводить опросы родителей с целью получения сведений о трудностях в воспитании и повседневной жизни, пожеланий и предложений по совместной работе.
- Взаимодействовать с психологом, социальным педагогом и др. с целью эффективного достижения результатов правового просвещения.

Работа по правовому просвещению осуществляется поэтапно и включает три этапа [26, с. 67].

Первый этап включает изучение семьи, условий семейного воспитания, эмоционального самочувствия ребенка в семье, его итогом становится создание портрета родителей; социально–педагогического профиля семьи; карты обследования жизненного пространства ребенка. Полученные данные обрабатываются и анализируются для использования в дальнейшем планировании.

Второй этап заключается в разработке проектов и планов работы с родителями по повышению уровня их правовых знаний, подготовке и проведении намеченных мероприятий.

Третий этап предполагает анализ деятельности, подведение ее

итогах. Одним из направлений работы по правовому просвещению родителей становится выявление групп семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка. Следует указать, что сначала рекомендуется проводить мероприятия для всех родителей, при этом уровень сформированной правовой грамотности родителей во внимание не принимается. Это делается для того, чтобы создать доверительную атмосферу, не насторожить родителей «группы риска», к которым относят тех, кто нарушает права ребенка, недобросовестно выполняет свои обязанности по воспитанию ребенка. Организовывать работу по повышению родительской компетентности в вопросах воспитания и защиты прав ребенка следует через коллективные, индивидуальные и наглядно – информационные формы работы.

Эффективными формами работы с родителями являются [12, с.19]:

- просветительские: информация о международных и российских документах о правах ребенка;
- традиционные: родительские собрания, совместные праздники, досуги, конкурсы;
- интерактивные: дискуссии, анкетирования, тестирования.

По мнению Ю. В. Артемаскиной, мероприятия по правовому просвещению родителей можно разделить на три части [2, с. 32].

1. Знакомство с нормативно □ правовыми документами. Позволяют ознакомить родителей с правовыми документами, касающимися защиты прав и достоинства ребенка, по темам: «Конвенция ООН о правах ребенка»; «Как закон охраняет детей» и др.

2. Права, обязанности и ответственность родителей имеет целью определить права, обязанности и ответственность родителей в отношении своих детей и как участников педагогического процесса при знакомстве с темами: «Семья. Семейные обязанности»; «Права и обязанности родителей в отношении своих детей»; «Права, обязанности и ответственность родителей как участников педагогического процесса» и др.

3. «Соблюдение и защита прав ребенка в дошкольном образовательном учреждении и семье» предполагает знакомство родителей с механизмом реализации каждого права ребенка в условиях семейного воспитания и в дошкольном образовательном учреждении по темам: «Право на имя», «Право на отдых и досуг», «Право на игру» и т.д. [2, с. 32].

Формы проведения мероприятий, как правило, являются следующие: тренинги, родительские собрания, постоянно действующие семинары, консультации, вечера вопросов и ответов, праздники, являющиеся, по выражению Т.Н. Дороновой, не развлечением для родителей, а средством формирования культуры общения с ребенком [6, с. 16].

Методы и приемы правового просвещения: беседы, обмен родителей опытом в воспитании своих детей, анализ различных проблемных ситуаций и выявление причин их возникновения, прослушивание записей магнитофонной ленты с интервью детей, просмотр видеосюжетов, тестирование; подготовка информационных стендов и папок – передвижек для родителей на темы соблюдения и защиты прав и достоинства ребенка.

Особое внимание, по мнению И.Г. Редькиной, следует уделить толкованию прав ребенка. Часто родители задают вопросы: «Как понять право на индивидуальность?», «Как понять право на собственность?» и т.п. Необходимо не просто давать определение того или иного понятия, а иллюстрировать объяснение примерами их реализации в воспитательной практике семьи [22, с. 77].

Реализация некоторых прав ребенка, например, на защиту от всех форм физического и психологического насилия, оскорбления, грубого обращения, обращения унижающего достоинство; на свободное выражение своих взглядов; право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования и т.п., требует от родителей перестройки их воспитательной позиции.

Примечательно, что среди других проблем воспитания, проблема поощрения и наказания ребенка кажется родителям менее значимой и легко

решаемой. Это позволяет предположить, что у родителей есть собственные способы поощрения и наказания ребенка, которые кажутся им оптимальными. Многие родители вообще не склонны рассматривать физическое наказание: шлепки, наказание ремнем; запугивание: «отдам тебя старику с мешком», «в окно выброшу» и т. п..

Задача воспитателя – показать, к каким последствиям может привести необдуманное использование того или иного метода наказания или поощрения, показать всё многообразие приемов дисциплинарного воздействия на ребенка. Педагогу необходимо обращать внимание родителей на то, что во многих капризах и шалостях ребенка повинны они сами, потому что вовремя не поняли его, стали воспринимать поведение ребенка через призму своего раздражения, потребовали от ребёнка того, что он просто не может выполнить – в силу особенностей возраста или характера.

Интересна реакция родителей на право ребенка на собственное мнение и на свои желания. Они предлагают игнорировать это право вообще или наложить серьезные ограничения на его реализацию. Объясняют они эти решения тем, что желаний у ребенка слишком много и учитывать их все невозможно, кроме того, желания ребенка могут противоречить нормам морали или обходиться родителям слишком дорого в денежном выражении, так как понравившаяся ребенку игрушка стоит дорого и т.д. В таком случае требуется провести с родителями ряд игр или упражнений, показывающих, что с детьми можно договориться, найти компромисс, например, купить дорогую игрушку на день рождения [23].

На некоторые консультации для родителей целесообразно приглашать юриста, который сможет профессионально разъяснить положения законодательных и иных актов, найти юридически верное решение в сложившейся ситуации. Такие консультации могут бы совместными: для педагогов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников [19, с. 71].

Безусловно осуществляя работу с родителями, необходимо учить их тому, как они могут рассказать о правах ребенка своим детям: на какие темы поговорить, какие художественные произведения прочитать и как их обсудить и т.д. Важно напомнить родителям, что одним из основных приемов для ознакомления детей с правами является их собственный пример, то, как сами родители относятся к правам другого человека, соблюдают или нарушают они их, в том числе и в семье.

В результате проводимой работы по правовому просвещению ДОО родители должны знать: содержание основных нормативных документов всех уровней по вопросам охраны прав детей; нормативных документов своего образовательного учреждения, таких как Устав, договор ДОО с родителями и др.; средства и способы защиты прав и свобод человека и гражданина; права ребенка дошкольного возраста; свои права, обязанности и ответственность как родителей; свои права, обязанности и ответственность как участников педагогического процесса. Должны уметь: соблюдать права ребенка при осуществлении воспитательного процесса в семье; реализовать свои права как участника образовательных правоотношений в ДОО; представлять интересы своего ребенка в случаях, предусмотренных законодательством РФ; в соответствии с существующим законодательством защищать свои права, а также права ребенка в случае их нарушения [2, с. 37].

Для осуществления правового просвещения родителей воспитателю необходимо взаимодействие со всеми специалистами и работниками ДОО. С заведующим по вопросам: взаимодействия с органами управления образования, комиссией по делам несовершеннолетних, координационной работы с другими учреждениями, финансовым вопросам. С заместителем заведующего по вопросам: методического сопровождения работы с родителями, подготовки и проведения мероприятий, участие в распространении опыта работы по правовому просвещению. Подготовка наглядного материала, литературы. [6, с. 16].

Таким образом, можно сказать, что организация правового просвещения обозначена в Федеральном Государственном Образовательном стандарте. Его реализация в деятельности каждой дошкольной образовательной организации обязательна. За процесс реализации отвечает заведующий, методист, старший воспитатель, воспитатель.

Можно сделать вывод о том, что процесс правового просвещения ребенка происходит в условиях семьи и семейного воспитания, поэтому задачей дошкольной образовательной организации является ведение правового и педагогического просвещения родителей, выявление групп семей риска, в которых возможно или действительно происходит нарушение прав ребенка, чтобы содействовать защите прав и достоинства детей. Конечно же, в работе по ознакомлению родителей с правами детей, родители нуждаются в помощи со стороны педагогов дошкольных образовательных организаций.

1.3. Сущность тренинга как средства правового просвещения родителей в дошкольной образовательной организации

На сегодняшний день не существует общепринятого толкования понятия «тренинг», что приводит к расширенному его пониманию и обозначению этим термином самых разных приемов, форм, способов и средств, используемых не только в психологической практике, но и в других областях, тренинг используется педагогами и психологами в работе не только с детьми, подростками, но и с родителями. Находит применение в общем и профессиональном образовании, в воспитании и развитии личности, в педагогической работе. Один из ведущих специалистов по разработкам и проведению тренингов в нашей стране Ю. Н. Емельянов определяет тренинг как группу методов развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности [43, с. 80].

Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат – это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний и навыков на практике. Тренинги достаточно разнообразны по своему целевому назначению (от обучающих и развивающих тренингов до психокоррекционных и психотерапевтических), содержанию, формам (тренинги, семинары □ тренинги, тренинги – марафоны и др.) и техникам проведения (игровой, аналитический, телесно □ ориентированный и т. д.). Понятие «тренинг» означает действия: тренировать, обучать, формировать, развивать. Значит, он предполагает определенную совокупность упражнений, объединенных в систему, сгруппированных в комплекс занятий и результатом его является обретенный новый опыт, новые знания, сформированные умения, качества. Е.В. Сидоренко рассматривает тренинг как форму активного обучения, которая позволяет [28]:

- 1) сформировать навыки построения конструктивных межличностных отношений;
- 2) осуществлять продуктивную деятельность;
- 3) анализировать, возникающие ситуации;
- 4) развивать способности познания и понимания себя и других (в процессе общения и деятельности).

Правовое просвещение в ДОО должно быть направлено на всестороннее развитие родителей с помощью тренинга, в котором педагог и родители совершенствуются сами, улучшая развитие своих воспитанников. Но прежде всего тренинг □ это метод формирования преднамеренных изменений. Форма активного обучения, направленная на усвоение обучающимися навыков посредством моделирования опыта [44, с. 35].

Тренинг – это особая форма интенсивного обучения, основанная на психологических свойствах человека. В тренинге открыто ставится задача обучения. В процессе такого обучения происходит знакомство со схемами поведения людей в определенных ситуациях, рассматриваются алгоритмы, в соответствии с которыми можно разобрать любую не типичную проблему и

найти именно ее конкретное решение. Тренинги обычно проводятся специалистами, либо работающими в самом учреждении, либо приглашенными из специальных центров [46,с. 48]. Тренинг предполагает не только активную интеллектуальную деятельность его участников, но также работу с эмоциями и чувствами. Они позволяют очень быстро (за считанные дни) сплотить коллектив. Высока эффективность тренинга в коррекции поведения, в формировании учебных или профессиональных навыков и в решении личностных проблем.

Достоинством тренинга, как формы проведения практических занятий, является высокая эффективность использования времени для самораскрытия, самоанализа и саморазвития личности. Разнообразные методические приемы тренинга (ролевые игры, дискуссии, упражнения, анализ конкретных ситуаций и др.) выступают как современные технологии учебного процесса.

К. Рудестам называет следующие преимущества тренинга как способа решения проблем [26]:

- возможность получения обратной связи и поддержки от людей, имеющих общие проблемы или переживания с конкретным участником Т-группы;
- здесь происходит принятие ценностей и потребностей других людей; в Т-группе человек чувствует себя принятым и принимающим, пользующимся доверием и доверяющим, окруженным заботой и заботящимся, получающим помощь и помогающим;
- наблюдая происходящие в Т-группе взаимодействия, участники могут идентифицировать себя с другими и использовать установившуюся эмоциональную связь при оценке собственных чувств и поведения;
- Т-группа может облегчить процесс самоисследования и интроспекции, самораскрытия;
- группа дает экономические преимущества, как метод психологической помощи она экономически более доступна людям;
- тренинг привлекает участников своей эффективностью,

конфиденциальностью, внутренней открытостью, комфортной психологической атмосферой.

Цель любого тренинга – это развитие тех или иных способностей, оценка возможностей и помощь в достижении результатов. Единой и общепризнанной классификации тренингов не существует. Деление можно проводить по различным основаниям, но можно выделить основные типы тренингов [17]:

1. Коррекционные тренинги. Включает в себя диагностику, но не в привычном виде (прохождение тестов, длительные беседы), а в тренинговой форме. Выполняя диагностические упражнения тренинга, человек исчерпывающе проявляет себя на деле. Далее следуют коррекционные упражнения, где опять же не на словах, а на деле, родители вместе с воспитателем решают свои поставленные задачи. Коррекционный тренинг может продолжаться неделями и даже месяцами, а может уместиться и в один день. Все зависит от сложности проблемы и, главное, от желания эту проблему преодолеть. Результат коррекционного тренинга обычно бывает быстрым и результативным.

2. Образовательные тренинги. Цель этого вида тренингов максимально быстро и эффективно научить какому – либо навыку, умению. Прохождение образовательного тренинга в считанные дни и недели адаптирует человека к реальности, делает адекватно уверенным, конкурентоспособным.

3. Личностно – развивающие тренинги. Эти тренинги не имеют такой конкретной, прагматической направленности, как коррекционные и образовательные. Их цель выявить индивидуальность человека, слабые и сильные стороны его личности, то, что ему мешает жить и то, что помогает. А затем гармонизировать внутренний мир, скорректировать слабые стороны личности и подчеркнуть сильные. Очевидно, что личностно-развивающие тренинги относятся к области высокого искусства и предъявляют серьезные требования. Такой тренинг в полной мере меняет характер, внутреннее отношение к себе и окружающим, систему ценностей человека.

4. Бизнес □ тренинги. Их цель помочь человеку или группе людей достичь успеха в бизнесе и карьере. Если их проблемы, черты характера или отсутствие навыков мешают им эффективно работать, то успеха скорее всего, такие люди не достигнут. Поэтому предыдущие группы тренингов имеют непосредственное отношение к социальному успеху человека. Однако есть категория тренингов, которую принято выделять отдельно и называть бизнес □ тренингами. К этой группе относятся некоторые коммуникативные тренинги. Их цель – совершенствование навыков взаимодействия и общения человека таким образом, чтобы клиент тренинга достиг социального успеха. Обычно тренинг проводится в группе от двух – пяти до нескольких сотен человек. Все они взаимодействуют с другими участниками, выполняют персональные, групповые и общие задания, и т.д..

Тренинг является отдельной формой образовательного процесса, его особенностью является высокая интенсивность проведения занятий и использование разных способов достижения заявленного результата прямо в ходе занятий. В тренинге существуют определенные правила, соблюдение которых гарантирует эффективность достижения желаемого результата. Основные принципы тренинга [47, с. 130]:

1. Общение по принципу «здесь и теперь» □ для многих стремление в область общих соображений, обсуждение случившегося с другими людьми и т.п. это срабатывает механизм психологической защиты. Но основная идея тренинга – превратить группу в своеобразное объемное зеркало, в котором каждый член группы смог бы увидеть себя во время своих различных проявлений лучше узнать себя и свои личностные особенности.

2. Принцип открытости, искренности – говорят только то, что чувствуем, только правду или молчим. При этом открыто, выражаем свои чувства по отношению к действиям других участников.

3. Принцип конфиденциальности □ все, что происходит во время занятий, не выносится за пределы группы. Это облегчает включение участников в групповые процессы, способствует их самораскрытию.

Участники не боятся, что содержание их общения может стать общеизвестным.

4. Персонификация высказываний (участники говорят от своего имени в настоящем времени) □ отказ от безличных речевых форм, помогающим людям в повседневном общении скрывать собственную позицию и уходить от ответственности. Поэтому заменим высказывания типа: «Большинство моих друзей считают, что...», «некоторые думают...», на суждения: «я считаю, что...», «я думаю...» и т.п.

5. Недопустимость непосредственных оценок человека – при обсуждении происходящего в группе следует оценивать не участников, а только их действия. Нельзя использовать высказывания типа «Ты мне не нравишься». Следует говорить: «Мне не нравится твоя манера общения» и т.п.

6. Активное участие – участники должны принимать активное участие в предлагаемых упражнениях, для того, чтобы на личном опыте приобрести необходимые качества и умения.

7. Принцип добровольного участия, как во всем тренинге, так и в его отдельных занятиях и упражнениях. Участник должен иметь естественную внутреннюю заинтересованность в изменениях своей личности, обретении определенных знаний, умений и навыков в ходе работы группы. Принудительно позитивная личностная динамика, как правило, не происходит, поэтому не следует добиваться этого от участников авторитарными методами. Нельзя набирать группу по принуждению, т.е. на основе авторитарного распоряжения руководителя. Участие в тренинге для каждого его члена дело сугубо добровольное.

8. Принцип входного контроля. Каждый индивид, перед тем как быть включенным в Т□группу должен пройти входной контроль. Он проводится на основе результатов тестирования, анкетирования или собеседования. Необходимость входного контроля обусловлена двумя моментами. Во-первых, для того, чтобы после завершения тренинга была видна его

эффективность для каждого субъекта в отдельности. Во-вторых, есть лица, которым противопоказано участие в тренинге □это субъекты с определенными психологическими нарушениями (эпилептики, шизофреники и пр.). Более того, людей с нормальной психикой, но находящихся в состоянии дистресса, переживания горя или мощного травмирующего опыта не всегда желательно включать в те или иные виды тренингов. Входной контроль необходим для того, чтобы были учтены индивидуальные особенности участников.

9. Принцип диалогизации взаимодействия, то есть полноценного межличностного общения на занятиях группы, основанного на взаимном уважении участников, на их полном доверии друг другу. Он предполагает принятие и соблюдение в Т-группе правил равенства, активности, эмпатии, толерантности. Любой тренинг базируется на активном разноплановом коммуникативном взаимодействии участников. Обмен мнениями, суждениями, чувственным опытом является одним из основных механизмов позитивной динамики каждого субъекта и группы в целом.

10. Принцип партнерских отношений предусматривает реализацию субъект-субъектного взаимодействия между тренером и членами Т-группы. В процессе занятий, тренер должен организовать такое общение участников, при котором учитываются интересы, чувства, эмоции и переживания всех и каждого члена Т-группы. Данный принцип гарантирует равные права каждого участника (не зависимо от статуса, возраста, жизненного опыта и др.) на высказывание собственной точки зрения, проявлять свои чувства, выражать протест, вносить предложения.

11. Принцип акцентирования внимания на себе содействует глубокой рефлексии участников, учит их концентрировать внимание на своих мыслях, чувствах, ощущениях. Он предусматривает развитие навыков самоанализа. Созвучен с принципом персонификации высказываний и в работах отдельных авторов объединяется с последующим.

12. Принцип фасилитации предполагает возвышающее и облегчающее

влияние тренера и Т–группы на личность каждого участника тренинга. Под фасилитацией понимается содержание, процесс и результат взаимодействия тренера и каждого участника. Итогом этого взаимодействия является содействие личностному росту субъекта, ориентация его на личный выбор, развитие его способности к творческой адаптации и самоизменению. Способность тренера Т– группы осуществить данное влияние и будет называться способностью к фасилитативному влиянию. Для осуществления фасилитативного влияния руководителю Т–группы необходимо наличие определенных личностных характеристик. Главная особенность тренера–фасилитатора состоит в сознательном использовании собственных инструментальных свойств для реализации своей направленности, а также в преодолении, изменении или компенсации тех из них, которые такой реализации мешают. В любом случае тренер должен знать с каким контингентом ему придется работать (пол, возраст, индивидуальные особенности, статус).

Как правило, структура тренинга включает в себя четыре основных этапа[44]:

- организационно – подготовительный, цель: предварительное изучение объективных показателей профессиональной компетентности сотрудников. Формируется желание участников сотрудничать. Обсуждаются предварительные цели тренинга, принципы организации деятельности, время проведения занятий, происходит формальное знакомство.
- Вводно–ознакомительный, цель: удовлетворение потребности участников в психологической безопасности, тревожности. Участники обсуждают персональный состав группы, выбирают имена для обращения. Определяется временной режим работы, обсуждаются правила участия в тренинге.
- Деятельностно–рефлексивный, цель: наработка материала (реальные чувства, переживания, воспоминания, мысли, которые

являются объектом для анализа и последующей деятельности). Участники постепенно включаются в выполнение упражнений, осуществляя личную и групповую обратную связь. Количество и характер упражнений на этом этапе могут меняться в зависимости от персонального состава группы, а также от скорости достижения поэтапных целей.

- этап оценки эффективности, цель: стабилизация позитивных изменений. Сравниваются предварительные прогнозы с полученными результатами, происходит анализ достигнутых (недостигнутых) результатов, выявляются причины. Для закрепления позитивных изменений на этом этапе целесообразнее выделить две фазы: первая – начинается непосредственно после окончания тренинга, вторая □ спустя 7-10 дней.

Методы, приемы и техники тренинга достаточно разнообразны. К ним относятся: групповая дискуссия –совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Групповая дискуссия может быть структурированной (то есть управляемой тренером с помощью поставленных вопросов или тем для обсуждения) или неструктурированной (её течение зависит от участников группового обсуждения).Игровые методы □ (деловые игры, ролевые игры, дидактические, творческие, имитационные, организационно □ деятельностные).

В числе специфических методов, используемых в тренинге, рассматриваются следующие [6]:

- «Аквариум» □Мастерские;
- «Алгоритм-лабиринт» – Метод заданий;
- Брифинг-группы □ Метод инцидентов;
- «Папка с входящими документами» – Метод кейсов. Кейс □проблемная ситуация, требующая ответа и нахождения решения. Решение кейса может происходить как индивидуально, так и в составе группы. Основная задача кейса научиться анализировать информацию,

выявлять основные проблемы и пути решения, формировать программу действий.;

- Игры □ симуляции
- Мозговой штурм – один из наиболее эффективных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путём применения специальных правил □ сначала участникам предлагается высказывать как можно больше вариантов и идей, в том числе самых фантастических. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.;
- Дебаты – Программированные инструкции;
- Демонстрация □ Работа в малых группах;
- Дискуссия – Разговор;
- Игры □ Решение узкоспециальных вопросов – Игры–разминки □ инструмент, используемый для управления групповой динамикой. Игры □ разминки представляют собой расслабляющие и позволяющие снять напряжение, групповые задания.
- Кратковременные ротации – Ролевые игры;
- Лекция □ Семинар;

Комплекс занятий тренинговой программы рассчитан на разные категории: педагогов, сотрудников и родителей в ДОО.

Прежде чем приступить к реализации тренинговых программ необходимо определить следующие аспекты[42, с.54]:

1. Цели проведения тренинга.
2. Потребности организации в тренинговой программе и определение какой конкретно программы.
3. Перечень сотрудников, которые должны принять участие в тренинге.
4. Методы и техники, используемые в тренинге.
5. Процедуру оценки эффективности тренинга.

С тренинга люди уходят, получив практические навыки использования того, чему был посвящен тренинг, или решив какую-то свою личную проблему, с которой они не могли справиться самостоятельно длительное время.

Повышению уровня правовой грамотности родителей способствует:

– игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях;

□ тренинг общения, позволяющий видеть реакцию партнера по общению и учитывать ее, меняя собственный стиль общения, понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;

□ тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции.

Таким образом, можно сделать вывод, что в работе с родителями по правовому просвещению, наиболее эффективными являются те формы и методы, которые на практике помогают родителям дать оценку различным способам взаимодействия с ребёнком, выбрать наиболее удачные, помогают исправить ошибки в воспитании детей, приобрести опыт общения с ними. Одной из особенностей организации взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями является проведение тренингов в аспекте правового просвещения. Поскольку, тренинг – это прежде всего активная форма обучения и взаимодействия, которая решает задачи правового просвещения родителей. Здесь участник не пассивно слушает педагога, как на лекции, а активно трудится, усваивая знания и приёмы.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по правовому просвещению родителей посредством организации тренингов на примере Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №30 г. Североуральска, Свердловской области

2.1. Анализ деятельности МАДОУ № 30 по правовому просвещению родителей

Для решения четвертой задачи исследования необходимо проанализировать опыт деятельности МАДОУ № 30 в аспекте правового просвещения родителей детей для того, чтобы определить, что делается вне для организации правового просвещения. Для начала дадим характеристику базы исследования.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 30 города Североуральска Свердловской области (МАДОУ № 30) является образовательным учреждением в системе образования города Североуральска. Это муниципальная некоммерческая организация, созданная муниципальным образованием Североуральского городского округа для оказания муниципальных услуг в целях обеспечения реализации дошкольного образования на территории Североуральского городского округа. МАДОУ №30 посещает 293 воспитанника, штатная численность педагогов, включая музыкального, медицинского работника, младший персонал, насчитывает 43 человек.

Целью деятельности является создание благоприятных условий в МАДОУ № 30 в соответствии с ФГОС, для полноценного проживания

ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Задачи деятельности МАДОУ № 30 по правовому просвещению:

1. Оптимизировать систему работы МАДОУ № 30 по созданию условий формирования ценностей здорового образа жизни в соответствии с правилами личной безопасности и совершенствованию форм организации режима двигательной активности, сочетая игровые, тренирующие и обучающие элементы.

2. В соответствии ФГОС ДО с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка способствовать повышению эффективности работы по развитию речевого общения дошкольников в разных видах деятельности.

3. Воспитывать любовь к Отечеству, ответственное отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений, почтительного отношения к национальным культурным традициям своего народа.

4. Создать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей через поиск новых форм взаимодействия с родителями.

В сложной и многоплановой работе по формированию и развитию у участников образовательного процесса правовой грамотности, в том числе в области прав человека, должен принимать участие весь коллектив ДОО. Вместе с тем, особая роль принадлежит заведующему, старшему воспитателю (методисту), воспитателю. Координация деятельности работников ДОО по правовому просвещению:

Работа заведующего состоит в следующем:

1. Организация воспитательного процесса, распределение функциональных обязанностей членов коллектива.

2. Сотрудничество с органами управления образования.

3. Финансовые вопросы (приобретение документов, литературы).

4. Работа с родителями.

5. Координация работы с другими учреждениями.

Работа заместителя заведующего заключается в следующем:

1. Ознакомление коллектива с существующими законодательными актами по защите прав и достоинства ребенка.

2. Определение места правового образования в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.

3. Проведение методических мероприятий.

4. Участие в распространении опыта работы ДОО по правовому воспитанию.

5. Подготовка наглядного материала, литературы.

6. Работа с родителями.

Работа медицинской сестры предполагает следующее:

1. Оздоровительная работа с детьми.

2. Оценка функционирования ДОО с точки зрения состояния здоровья детей (режим, питание, организация образовательного процесса, рациональное комплектование групп).

3. Анализ состояния здоровья детей.

Предметом деятельности МАДОУ № 30 являются:

– удовлетворение потребностей граждан в получении дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями;

– охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

– обеспечение познавательно □ речевого, социально – личностного, художественно □ эстетического и физического развития детей;

□ воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и

(или) психическом развитии детей;

□ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

Иными словами, из приведенных данных видно, что уже на этапе целеполагания и разработки нормативно – правовых документов, заложены основы взаимодействия с родителями воспитанников, которые рассматриваются как полноправные участники образовательного процесса в ДОО.

Сказанное подтверждается и функциональными обязанностями воспитателя, среди которых одна их функций □ взаимодействует с родителями по вопросам воспитания и образования детей.

Одно из направлений взаимодействия и сотрудничества – правовое воспитание детей в МАДОУ № 30, которое представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогов и родителей по формированию правового мышления всех участников образовательного процесса, включающую деятельность по правовому просвещению.

В основе деятельности МАДОУ № 30 имеется ряд принципов, реализуемых в единстве:

- принцип системно □ организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу по правовому просвещению;
- принцип адресного подхода, предполагающий использование форм и методов работы, с учетом каждой возрастной группы, разноуровневую включенность в правовое просвещение детей, семьи и ближайшего окружения;
- принцип активности и наступательности, который предусматривает разумную инициативу в трансформации мировоззрения детей и их ценностных установок, ориентированных на правовые нормы поведения;

Поставлена цель правового просвещения – развитие социально

активной личности, правового мышления и сознания, привычки действовать в соответствии с законами, соблюдения прав и интересов детей, которая достигается совместными усилиями педагогов и родителей через решение следующих задач: утверждение в сознании взрослых и детей правовых взглядов и убеждений; создание и обеспечение реализации в решение правовых проблем; воспитание взрослых и детей в духе уважения законности, норм общественной жизни, создание условий для обеспечения реализации прав и интересов ребенка; формирование активной социальной позиции, умение разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, произвольно контролировать свое поведение и управлять им.

Правовая и педагогическая грамотность большинства родителей находится на низком уровне. Даже в обычной, нормальной российской семье, в которой социальная ситуация жизни не является критической, нарушение прав детей, унижение их достоинства – вполне распространенное явление. От квалификации педагога и его культуры зависит соблюдение прав детей в дошкольном учреждении, защита от жестокого обращения в семье. Поэтому задачей ДОО является ведение правового просвещения родителей, выявление групп семей риска, в которых возможно или реально происходит нарушение прав ребенка, содействовать защите прав и достоинства детей.

Согласно конвенции все государственные структуры, в том числе учебно– воспитательные, обязаны широко информировать как детей, так и взрослых о принципах и положениях Конвенции (ст. 42)[49, с. 40].

Исходя из того, что родители являются гарантом соблюдения Конвенции, решающие следующую задачу: разъяснение родителям Конвенции о правах ребенка, как правового документа социально– нравственного и педагогического значения. Конвенция выступает не только в качестве документа Международного права защиты детей, но и в виде «живого» материала в работе с родителями в процессе применения в повседневной жизни. Главная задача взрослых – научить ребенка соблюдать закон, не оставаться равнодушными к происходящему. Привлекая родителей

к правовому воспитанию, тем самым формируется понятие того, что родители являются гарантом прав ребенка.

Таким образом основными формами работы с родителями по правовому просвещению в ДОО является:

- Организация и создание информационных стендов;
- Сбор материала, составление социального паспорта
- Консультирование, опрос родителей
- Создание проблемных ситуаций и поиск выхода из них.
- Проведение родительских собраний.

Итак, правовое просвещение родителей в дошкольной образовательной организации осуществляются через:

– наглядную агитацию в виде текста Конвенции с выделенными основными положениями, а также выдержки из Семейного кодекса РФ. Оформляется текст старшим воспитателем, готовится памятки для родителей о стиле отношения с ребенком:

□ родительское собрание, посвященное пониманию прав ребенка в современном обществе; в ходе собрания желательно обсуждение различных реальных, часто создающихся в повседневной практике семейной жизни с ребенком дошкольного возраста ситуаций, в которых родители будут учиться идентифицировать наличие или отсутствие нарушения прав детей. На собрании желательно показать родителям, как международные нормы соблюдения прав ребенка закреплены не только в Семейном кодексе РФ, но и в законодательствах других стран;

Для достижения цели правовой грамотности в дошкольной образовательной организации осуществляются следующие направления деятельности: наглядная агитация информационный стенд «Защитим детей вместе», (брошюры, папки передвижки), проводятся консультации, беседы индивидуальные или подгрупповые «Детские имена, правозащита и родительские ярлыки» оформляется картотека игр по правам, проводятся

родительские собрания, которые не полностью освещают вопросы правового просвещения (приложение 1).

Таким образом, можно констатировать, что педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения нуждаются в специальном обучении в семинарах по вопросу формирования правового просвещения у родителей, имеется дефицит учебно-методических пособий и наглядно-печатной информации по данному вопросу. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей должно строиться на взаимопонимании и взаимоуважении. Воспитатели дошкольного образовательного учреждения должны осуществлять педагогическую поддержку семьи, формировать их родительскую позицию и оказывать помощь в осуществлении родительских функций. Учителя родителей понимать своего ребенка и принимать его таким, какой он есть, общаться с ним. В разнообразных формах работы с семьей необходимо давать знания правовых документов. Проводить профилактику мероприятий по предотвращению жестокого обращения с детьми. Но следует указать, что работа в данном направлении проводится в течение непродолжительного времени, и поэтому требует разработки комплекса тренингов для повышения эффективности правового просвещения родителей ДОО. Так как тренинг – это прежде всего активная форма обучения и взаимодействия, которая решает задачи правового просвещения родителей.

2.2. Первичная диагностика уровня правовой грамотности родителей

Первичная диагностика в контексте данного исследования проводилась в учреждении МАДОУ № 30, целью данной диагностики было выявление правовой грамотности родителей воспитанников. В диагностике приняло участие 20 респондентов (родителей детей). Данная диагностика осуществлялась на основе следующего диагностического инструментария: согласно тематике настоящего исследования, нами был выделен метод теста

и анкетирования.

Метод обеспечивает получение информации в процессе опосредованного общения (тестирование, анкетирование). Для грамотного проведения анкетирования и тестирования важно четкое формулирование вопросов так, чтобы их однозначно понимали испытуемые. В психологии разработаны правила составления вопросов (открытых и закрытых), расположения их в нужном порядке, группировки в отдельные блоки. Используемая нами методика (анкета, тест) соответствует названным требованиям.

В данном исследовании мы используем следующие методики:

1. Тест А.В. Прохоровой «Конвенция о правах ребёнка» (см. приложение 2).
2. Тест А.В. Прохоровой «Выявление уровня правовой грамотности среди родителей детей» (см. приложение 3).
3. Анкетирование Ю.В. Атемаскиной «Права и обязанности» (см. приложение

Работу с родителями начинаем с теста А.В. Прохоровой «Конвенция о правах ребёнка», целью является выявления информированности родителей о Конвенции о правах ребёнка. Описание: тест представляет собой открытые вопросы, на которые родители должны дать ответ. (вопросы представлены в приложении 2.).

Результаты интерпретируются следующим образом: за каждый правильный ответ приписывается одна единица. В случае если респондент (родитель детей) набрал от 15 до 19 единиц, ему присваивается высокий уровень правовой грамотности, от 10 до 14 единиц - средний уровень. Родитель, набравший меньше 10 единиц, обладает низким уровнем правовой грамотности.

Таблица 1

Шкала интерпретации результатов теста «Конвенция о правах ребёнка»

Количество набранных единиц	Уровень правовой культуры
15-19	Высокий
10-14	Средний
меньше 10	Низкий

Проанализировав ответы респондентов (родителей детей), результаты показали, что 10 респондентов (родителей детей) показали низкий уровень правовой грамотности, 6 респондентов (родителей детей), показали средний уровень правовой грамотности, и лишь 4 родителя смогли достичь высокого уровня правовой грамотности. (см. рисунок 1).

Таблица 2

Результаты теста «Конвенция о правах ребёнка»

Количество набранных единиц	количество респондентов (родителей детей), набравших указанное количество единиц	Уровень правовой грамотности
15-19	4	высокий
10-14	6	средний
меньше 10	10	низкий

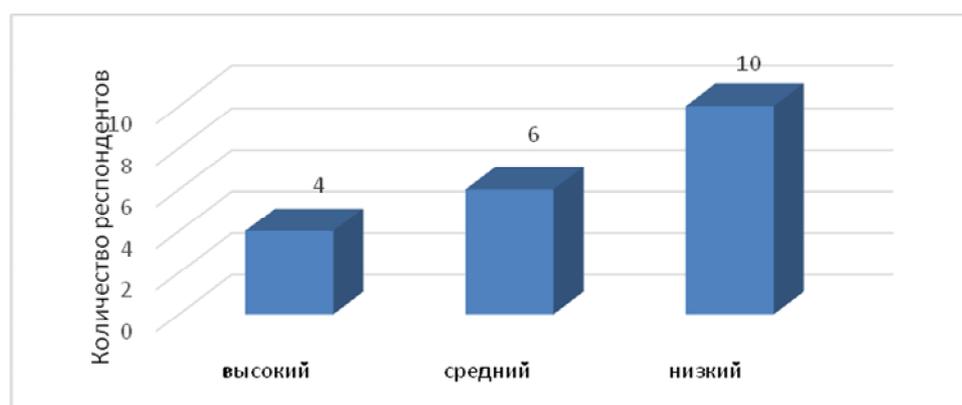


Рис. 1. Шкала результатов теста «Конвенция о правах ребёнка».

Результаты проведенного теста говорят о проблемах в правовом просвещении родителей в работе МАДОУ № 30.

На следующем этапе первичной диагностики, теста А.В. Прохоровой «Выявление уровня правовой грамотности среди родителей

детей». Тестирование ориентировано на знание основных прав родителей и их детей. В тестировании приняло участие 20 респондентов (родителей детей). Тест состоял из следующих вопросов (Приложение 3).

1. С какого возраста мнение ребенка является основным для решения вопросов его жизнедеятельности?
2. В каком возрасте наступает провозоспособность?
3. Равные ли права у обоих родителей?
4. Какое минимальное образование должны обеспечить родители своему ребенку?
5. С какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд за защитой своих прав?
6. Ребенок имеет право получать и распоряжаться самостоятельно?

В ходе тестирования, определилось три уровня грамотности по вышеизложенным вопросам:

1. Высокий уровень – родители ознакомлены с правовыми нормативами, знают свои права и права своего ребенка.

2. Средний уровень – родители ознакомлены с правовыми нормативами, частично знают свои права и права своего ребенка.

3. Низкий уровень – родители не знакомы с правовыми нормативами, не знают, как свои права, так и права своего ребенка.

По результатам проведенного тестирования среди родителей, результатом является то, что правовая грамотность у 9 респондентов (родителей детей) к сожалению находится на низком уровне, на среднем уровне – 8 респондентов и всего 3 родителя набрали высокий уровень правовых знаний. Многие родители не смогли дать правильный ответ на элементарные вопросы, с которыми каждый может столкнуться.

В ходе проведения тестирования, мы получили следующие результаты (рис. 2.):

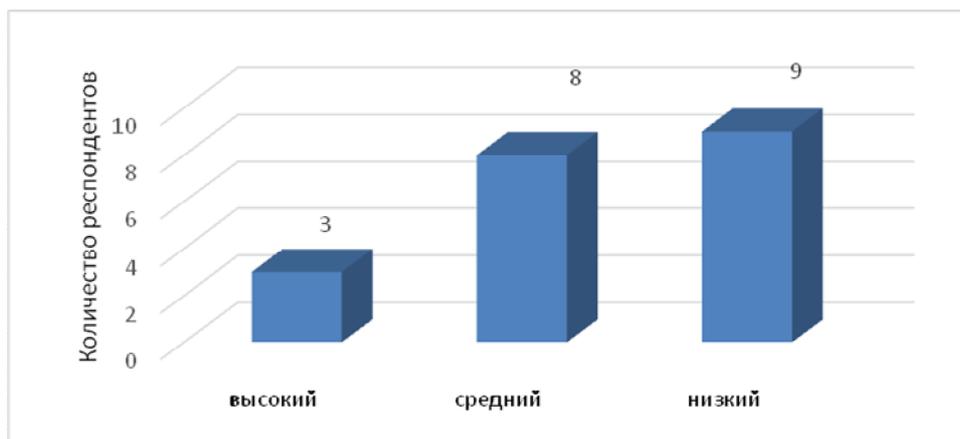


Рис. 2. Анализ тестирования родителей детей на выявление уровня правовой грамотности.

Следующую диагностику уровня правовой грамотности родителей рассмотрели с помощью анкетирования Ю.В. Атемаскиной «Права и обязанности», целью является изучение уровня знаний своих прав и обязанностей (см. Приложение 4).

Оборудование: бланк методики, в котором даётся десять вопросов. Обработка результатов: подсчитывается количество ответов «да», «нет», считается количество человек. С родителями было проведено анкетирование. В анкетировании участвовали родители детей, всего 20 респондентов (родителей детей). Получены следующие результаты анкетирования:

В ходе анкетирования, определилось три уровня правовой грамотности по вышеизложенным вопросам: результаты интерпретируются следующим образом: за каждый правильный ответ приписывается одна единица. В случае если респондент (родитель детей) набрал от 8 до 10 единиц, ему присваивается высокий уровень правовой грамотности, от 5 до 7 единиц - средний уровень. Родитель, набравший меньше 4 единиц, обладает низким уровнем правовой грамотности.

Проанализировав ответы респондентов (родителей детей), результаты показали, что 8 респондентов (родителей детей) показали низкий уровень правовой грамотности, 8 респондентов (родителей детей), показали средний уровень правовой грамотности, и лишь 4 родителя смогли достичь высокого

уровня правовой грамотности. (см. рис. 3).

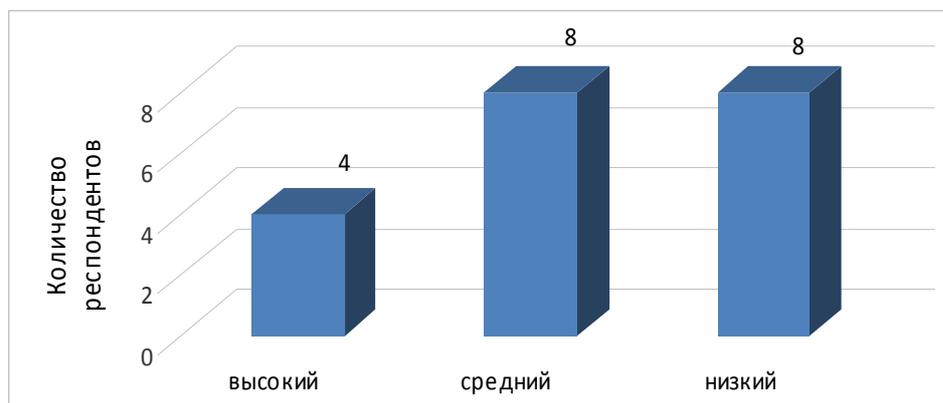


Рис. 3. Анализ анкетирования респондентов (родителей детей) «Права и обязанности».

Таким образом можно сделать вывод, что по результатам тестов, анкетирования, исходя из показателей, изложенных в вышеуказанных рисунках 1, 2, 3, следует, что в первичной диагностике уровня правовой грамотности родителей можно констатировать, что респонденты (родители детей) практически не знали о своих правах, предусмотренных Конституцией Российской Федерации и другими нормативными правовыми актами. Слабо владеют правовой информацией. Нет интереса и потребности в правовых знаниях. Не владеют способами защиты своих прав. В правовых ситуациях действуют интуитивно. Осведомлены о правах и обязанностях понаслышке. Можно сделать следующий вывод: полученные результаты показали, что уровень правового просвещения родителей находится в основном на среднем и низком уровне. Проводимая МАДОУ № 30 работа, направленная на правовое просвещение родителей, не показала хороших результатов.

Результаты первичной диагностики и анализ существующих и действующих в данном учреждении мероприятий по правовому просвещению родителей позволили разработать комплекс тренингов по правовому просвещению родителей в дошкольной образовательной организации. Подробнее об этом – следующий параграф работы, основная методика работы с родителями- это тренинг, наша задача с помощью тренинга повысить правовую грамотность.

2.3. Комплекс тренингов по правовому просвещению родителей в дошкольной образовательной организации

Деятельность по правовому просвещению родителей предъясвляется частью реализации взаимодействия и сотрудничества ДОО и родителей по обеспечению прав и интересов детей дошкольного возраста, воспитания их правовой культуры.

Цель деятельности – разработка и реализация комплекса тренингов по повышению правовой грамотности родителей ДОО.

Задачи:

- формировать понимание того, что ребенок – полноценная личность, наделенная правами и обязанностями;
- развивать чувства ответственности и сознательного отношения к воспитанию детей;
- воспитывать уважение и терпимости к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия.

Деятельность основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и родителей:

- принцип системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу по правовому просвещению;
- принцип последовательности в воспитании: от моральных чувств через упражнения и навыки к формированию нравственных убеждений;
- принцип непрерывности и целостности, которые помогают привести содержание деятельности в соответствие с особенностями родителей и детей;
- принцип доступности, предполагающий, что, во-первых, сообщаемая

система знаний основана на имеющихся у родителей знаниях, на их жизненном опыте, во-вторых, изучаемая система знаний достаточна, чтобы способствовать переходу на более глубокий уровень развития;

– принцип сознательности и активности, который предусматривает инициативу всех участников деятельности в трансформации мировоззрения и ценностных установок, ориентированных на правовые нормы поведения;

□ принцип единого подхода ДОО и семьи к воспитанию и обучению детей, созданию атмосферы взаимоуважения, соблюдения прав;

– принцип демократизации и гуманизации всех процессов воспитания и обучения детей в ДОО и семье;

– принцип адресного подхода в формировании права, предполагающий использование особых форм и методов работы, осуществление индивидуального дифференцированного подхода в работе с семьей с учетом образования родителей, жизненного опыта, степени участия родителей в воспитании и обучении детей;

□ принцип психологической комфортности, обеспечивающий снятие стрессовых факторов для педагогов, родителей и детей, создание атмосферы доброжелательности;

– принцип личностно-ориентированного подхода к родителям с низкой общей и педагогической культурой, признаками которого является построение взаимоотношений между участниками образовательного процесса на основе сотрудничества. Деятельность по правовому просвещению родителей является частью реализации взаимодействия и сотрудничества ДОО и родителей по обеспечению прав и интересов детей дошкольного возраста, воспитания их правовой культуры.

Согласно полученным результатам, которые свидетельствуют преимущественно о среднем и низком уровне правовой грамотности родителей, был составлен комплекс тренингов, который будет направлен на повышение правовой грамотности родителей.

Задачи комплекса тренингов:

1. Знакомство с нормативно – правовыми документами. Позволяют ознакомить родителей с правовыми документами, касающимися защиты прав и достоинства ребенка.

2. Права, обязанности и ответственность родителей имеет целью определить права, обязанности и ответственность родителей в отношении своих детей и как участников педагогического процесса.

3. «Соблюдение и защита прав ребенка в дошкольном образовательном учреждении и семье» предполагает знакомство родителей с механизмом реализации каждого права ребенка в условиях семейного воспитания и в дошкольном образовательном учреждении.

Правила тренинга:

1. Правило открытости, искренности – говорят только то, что чувствуем, только правду или молчим. При этом открыто, выражаем свои чувства по отношению к действиям других участников.

2. Правило конфиденциальности □ все, что происходит во время занятий, не выноситься за пределы группы. Это облегчает включение участников в групповые процессы, способствует их самораскрытию. Участники не боятся, что содержание их общения может стать общеизвестным.

3. Правило партнерских отношений предусматривает реализацию субъект□субъектного взаимодействия между тренером и членами Т–группы. В процессе занятий, тренер должен организовать такое общение участников, при котором учитываются интересы, чувства, эмоции и переживания всех и каждого члена Т□группы. Данный принцип гарантирует равные права каждого участника.

4. Принцип диалогизации взаимодействия, то есть полноценного межличностного общения на занятиях группы, основанного на взаимном уважении участников, на их полном доверии друг другу. Он предполагает принятие и соблюдение в Т– группе правил равенства, активности, эмпатии, толерантности. Обмен мнениями, суждениями, чувственным опытом

является одним из основных механизмов позитивной динамики каждого субъекта и группы в целом.

Тематический план комплекса тренингов представлен в таблице № 1

Таблица 3

Тематический план комплекса тренингов

Название тренинга	Цель	Сроки проведения
«Права личности родителя»	– знакомство с понятием психологических прав личности; □ осознание необходимости установления равноправных взаимоотношений с ребенком; – овладение навыком использования «Я-высказываний» для решения проблем, непосредственно касающихся жизни родителя.	5 сентября (первая неделя)
« Имею право»	□ информирование родителей об основных правах ребенка.	19 сентября (четвёртая неделя)
« Права и обязанности ребёнка»	– Знакомство родителей с международными документами, касающимися защиты прав, формирование вдумчивого и ответственного отношения к процессу защиты прав; акцентирование внимания участников тренинга на	1 сентября (первая неделя)

	<p>понятии «обязанности» и «ответственности».</p> <p>– Развитие аналитического и критического мышления.</p> <p><input type="checkbox"/> Воспитание вдумчивого отношения и уважения к правам других.</p>	
«Азбука правомерного поведения»	<p><input type="checkbox"/> психолого-педагогическое и социально правовое просвещение, повышение правовой культуры.</p>	16 октября (четвертая неделя)
«Наше право людьми зваться»	– Повышение правовой культуры родителей	1 ноября (первая неделя)
«Всё начинается с семьи: ребенок и общество, культура и общение»	<p><input type="checkbox"/> повысить осведомленность родителей по особенностям правового воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>– расширить представления родителей об общении с ребенком;</p>	15 ноября (четвертая неделя)
«Наказание: польза или вред»	<p><input type="checkbox"/> знакомить родителей с различными типами воспитания детей,</p> <p>– помочь родителям проанализировать своё родительское поведение,</p> <p><input type="checkbox"/> заострить</p>	2 ноября (первая неделя)

	внимание на положительных моментах воспитания ребёнка.	
« права знай, закон не нарушай»	– повышение правовой культуры родителей по вопросам юридической ответственности за воспитание и обучение детей.	17 декабря
« Правовая линия»	<input type="checkbox"/> формирование основ правовых знаний, эмоционально-ценностного отношения к нравственно-правовым нормам	10 января
« свобода и ответственность личности»	– дать понятия «свобода», «ответственность», «выбор» соотнести эти категории понятий, <input type="checkbox"/> сформировать умение принимать правильные решения в ситуации выбора	24 января

Материалы по комплексу тренинга по правовому просвещению родителей дошкольной образовательной организации представлены в приложении 5. Далее рассмотрим:

Комплекс тренинга «Права и обязанности ребенка»

Тренинг разработан для родителей по правовому просвещению в дошкольной образовательной организации. В процессе тренинга происходит накопление правовых знаний, формирование правового сознания, умений,

правовых установок, правомерного поведения.

Организационно-подготовительный этап: правовые знания проявляются:

- в понимании функций права, осознании своих прав и обязанностей,
 - в точном и осознанном выполнении правовых норм, умелом использовании механизмов по реализации прав, уважении прав других, умений выйти из конфликтной ситуации цивилизованными средствами,
- в социально □ активном поведении в правовых ситуациях.

В данном случае используется комплекс тренинга, включающий активизирующие упражнения, деловые игры, мозговые штурмы, работа с правовыми текстами с опорой на наглядный материал.

Цели:

- Знакомство родителей с международными документами, касающимися защиты прав, формирование вдумчивого и ответственного отношения к процессу защиты своих прав; акцентирование внимания участников тренинга на понятии «обязанности» и «ответственности».
- Развитие аналитического и критического мышления.
- Воспитание вдумчивого отношения и уважения к правам других.

Задачи:

- Мобилизовать все имеющиеся знания.
- Быстро принять решение зачастую в нестандартной, парадоксальной ситуации.
- Проявить находчивость.
- Выиграть состязание (индивидуальное или коллективное).

Вводно-ознакомительный этап: общие правила тренинга, продолжительность не должна превышать 40 минут. Ведущий должен специально работать над созданием доверительной обстановки всё время занятий, чтобы каждый родитель имел возможность проявить себя, быть открытым и не бояться ошибок. Важно также желание родителей стать членами тренинговой группы. Добровольность участия является необходимым профессионально □ этическим требованием. Поэтому, пришедший на тренинг потенциальных участников, педагог должен доступно объяснить цели такой работы и ее формы, сформировать у них мотивацию к этой деятельности.

Ход тренинга:

1. Организационный момент.
2. Разминка.

Упражнение на знакомство «Сравнение».

Цель упражнения: групповая рефлексия. Описание упражнения: Каждый участник по очереди сравнивает себя с определенным животным (птицей, насекомым), объясняя это сравнение, и подробно рассказывая об этом животном - где оно живет, с кем, чем питается, веселое оно или грустное.

Деятельностно □ рефлексивный этап: Введение в тему, для начала поиграем. Каждый ряд составляет команду. Сидящие на первых столах - капитаны. Составьте словосочетание со словом «право». Команда, составившая, больше всего словосочетаний и предложений выигрывает. На доске появляются слова: ясность, четкость, стабильность, равенство). Вы слышали выражение «Что наша жизнь – игра...»

Именно закон отвечает этим требованиям (ясность, четкость, стабильность, равенство). Закон регулирует все стороны нашей жизни. А незнание закона может привести к разным неприятностям. На примере разминки в начале тренинга, полагаю, мне удалось убедить вас в серьезности и значимости наших знаний о правах.

Как называется основной международный документ по правам человека? (Всеобщая декларация прав человека).

А обладают ли дети такими же правами и свободами, что и взрослые? Необходим ли специальный документ по защите прав детей? Почему? Такие документы существуют сегодня, это и есть тема нашего комплекса тренинга.

Итак, мировое сообщество руководствуется специальными документами по защите прав детей:

– Декларация прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН в 1959 году, в ней 10 статей, 10 принципов защиты прав детей). Декларация (с лат. "провозглашение");

□ Конвенция о правах ребенка (ООН в 1989 году, в ней 54 статьи, касающихся не только прав и свобод, но и обязательств государств по защите прав. Интересно, что на утверждение документа ушла 1 минута, но готовился он 10 лет). Конвенция (с лат. "соглашение").

Разница между ними состоит в правовых последствиях. Государство, подписавшее Конвенцию, берет на себя ответственность и готовность отвечать за невыполнение. Государство ежегодно представляет отчет в ООН о положении детей в своей стране. 54 статьи определяют природу ответственности правительств и родителей за благосостояние ребенка. Более 130 стран, включая Россию, приняли всю серьезность документа. Присоединение же к декларации – лишь намерение государства следовать ее положениям. Несоблюдение основных принципов декларации никаких правовых последствий не имеет. Поэтому, с юридической точки зрения, более значимым документом является Конвенция. Именно Конвенции мы уделим особое внимание на занятие.

Этап оценки эффективности: итак, Конвенция □ очень серьезный документ, адресованный правительствам государств. Чтобы он не оказался слишком трудным, попробуем сами предугадать, что в нем может содержаться.

Прежде всего, выясним, кого в Конвенции признают ребенком? (Лицо

от рождения до 18 лет).

Предлагаю определить, что необходимо ребенку для нормальной жизни, т. е. его потребности. (Еда, друзья, детский сад, семья и т. д.).

Очевидно, что эти потребности перечислены в Конвенции как основные права детей. Все права можно разделить на 3 группы:

- Обеспечение (право на имя, гражданство, медицинский уход и т. д.).
- Защита (от вовлечения в военные действия, экономической и других видов эксплуатации и т. д.).
- Участие (свобода речи, мнений, религий, языка и т. д.)

Работа по группам.

Цель игры: формирование правового самосознания у родителей. Правосознание формируется не только предписаниями и требованиями, стереотипами, но и самостоятельным осмысливанием проблем, поиском выхода из сложных ситуаций.

Задачи игры: развитие навыков самопонимания, самоуважения, коммуникабельности, умения слушать, самоутверждения.

Родители делятся на группы. Педагог определяет предмет игры (связанный с правовыми нормами) и правила спора (не перебивать, уважать мнение другого, не принимать без необходимости другую точку зрения).

Выводы: Каждый имеет право на свое собственное мнение, но надо иметь в виду, что у каждого может быть своя точка зрения. Умение отстаивать свою точку зрения позволяет сделать свой собственный выбор в различных правовых ситуациях. Умение отстаивать свою позицию в критических ситуациях.

Проверка работы групп.

Ведущий обязательно оценивает работу групп и кратко комментирует ответы.

Итог занятия.

- Назовите основные международные документы по правам ребенка?
- В чем разница Конвенции и Декларации?
- Кого в Конвенции считают ребенком?
- Назовите основные права, которые предусмотрены в Конвенции?
- Что нового вы узнали сегодня на занятие?

Надеюсь, что вы всячески будете способствовать соблюдению прав детей. А на тренинге вы реализовали главное свое право право знать о своих правах, и правах детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что спланирована деятельность по правовому просвещению родителей ДОО. Комплекс тренингов способствует повышению уровня правовой грамотности родителей, расширению знаний о правах детей, мотивации на их защиту и соблюдение в жизни и воспитании детей.

Заключение

В ходе проведённого исследования были поставлены следующие задачи: в аспекте первой задачи было проанализировано понятие правовое просвещение. Правовое просвещение – это процесс распространения правовых знаний, идей, ценностей, главная цель которого □ воспитание уважение к праву и законности как ценности установки широких слоёв населения, овладение населением основами правовых знаний, понимание прав человека, социальной и юридической ответственности, социальных гарантий.

Целью правового просвещения является формирование правовой грамотности, правовых знаний, включая правовые убеждения и ценности. Наиболее актуальными в правовом просвещении являются такие задачи как: формирование гражданской ответственности и правового самосознания; формирование высокой нравственной культуры; формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.

В ходе исследования были охарактеризованы субъекты процесса правового просвещения, которыми являются родители. Главным человеком, осуществляющим правовое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников ДОО является воспитатель, осуществляющий следующие задачи:

- Формировать у родителей положительную мотивацию к повышению правовых знаний о правах ребенка.
- Расширить правовые знания родителей о правах ребенка.
- Обеспечить понимание родителями своих прав и обязанностей в отношении ребенка и процесса его воспитания.
- Довести до родителей их права и обязанности как участников педагогического процесса.
- Развивать умения родителей использовать полученные правовые

знания на практике.

- Проводить работу по изучению семьи, условий семейного воспитания, эмоционального самочувствия ребенка в семье.
- Осуществлять наблюдение за детьми и их общением с родителями.
- Проводить опросы родителей с целью получения сведений о трудностях в воспитании и повседневной жизни, пожеланий и предложений по совместной работе.
- Взаимодействовать с психологом, социальным педагогом и др. с целью эффективного достижения результатов правового просвещения.

В результате проводимой работы по правовому просвещению ДОО родители должны знать: содержание основных нормативных документов всех уровней по вопросам охраны прав детей; нормативных документов своего образовательного учреждения, таких как Устав, договор ДОО с родителями и др.; средства и способы защиты прав и свобод человека и гражданина; права ребенка дошкольного возраста; свои права, обязанности и ответственность как родителей; свои права, обязанности и ответственность как участников педагогического процесса. Должны уметь: соблюдать права ребенка при осуществлении воспитательного процесса в семье; реализовать свои права как участника образовательных правоотношений в ДОО; представлять интересы своего ребенка в случаях, предусмотренных законодательством РФ; в соответствии с существующим законодательством защищать свои права, а также права ребенка в случае их нарушения.

В контексте третьей задачи был рассмотрен тренинг, как средство правового просвещения родителей. Прежде всего тренинг – это особая форма интенсивного обучения, основанная на психологических свойствах человека. В тренинге открыто ставится задача обучения.

В процессе исследования была осуществлена опытно поисковая работа, которая включала в себя: анализ деятельности МАДОУ № 30, в аспекте проведенного исследования, первичную диагностику уровня правовой грамотности родителей и разработку соответствующего комплекса

тренингов.

Итак, анализ деятельности учреждения, показал, что работа ведётся, но ведётся не в системе, не осуществляется комплексный подход, не пролонгировано. Для достижения цели правовой грамотности в дошкольной образовательной организации осуществляются следующие направления деятельности: наглядная агитация информационный стенд «Защитим детей вместе» (брошюры, папки передвижки), проводятся консультации, беседы индивидуальные или подгрупповые «Детские имена, право защита и родительские ярлыки» оформляется картотека игр по правам, проводятся родительские собрания, которые не полностью освещают вопросы правового просвещения.

Таким образом, можно констатировать, что педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения нуждаются в специальном обучении в семинарах по вопросу формирования правового просвещения у родителей, имеется дефицит учебной □ методических пособий и наглядно – печатной информации по данному вопросу. Работа в данном направлении проводится в течение непродолжительного времени, и поэтому требует разработки комплекса тренингов для повышения эффективности правового просвещения родителей ДОО.

Первичная диагностика была посвящена выявлению правовой грамотности родителей. В ходе диагностики приняло участие 20 респондентов (родителей детей), был использован диагностический инструментарий: метод теста и анкетирования. Полученные результаты показали, что уровень правового просвещения родителей находится в основном на среднем и низком уровне. Проводимая МАДОУ № 30 работа, направленная на правовое просвещение родителей, не показала хороших результатов.

Таким образом на основе выше сказанного был составлен комплекс тренингов по правовому просвещению родителей. Цель комплекса:

- Знакомство родителей с международными документами, касающимися

защиты прав, формирование вдумчивого и ответственного отношения к процессу защиты своих прав; акцентирование внимания участников тренинга на понятии «обязанности» и «ответственности».

- Развитие аналитического и критического мышления.
- Воспитание вдумчивого отношения и уважения к правам других.

Задачи:

- Мобилизовать все имеющиеся знания.
- Быстро принять решение зачастую в нестандартной, парадоксальной ситуации.
- Проявить находчивость.
- Выиграть состязание (индивидуальное или коллективное).

Особенность работы комплекса тренинга, заключается в том, что именно комплекс тренинга позволяет нам осуществить грамотный подход по организации осуществления правового просвещения родителей и решить в безопасной форме взаимодействия те щепетильные задачи, которые в первую очередь актуальны для родителей, которые возможно решить в совместном взаимодействии родителей и педагогов именно в рамках организации тренингов.

Список использованной литературы

1. Андреева Е.Е. Морозов Г.Б. Об эффективных формах правового просвещения граждан российской федерации //Педагогическое образование в России. 2016 С. 75-81.
2. Атагимова Э.И., Горбачева Е.В. Право знать право: методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса М.: ФБУ НЦИИ при Минюсте России, 2016. 76 с.
3. Атемаскина Ю.В. Организация правового просвещения в ДОУ: метод. пособие. Барнаул, 2016. 68 с.
4. Атемаскина Ю.В. Правовое просвещение родителей как условие реализации прав ребенка // Информационный бюллетень Уполномоченного по правам человека в Алтайском крае. 2010. № 9. С. 22-23.
5. Большой энциклопедический словарь: в 2 т. // гл. ред. А.М. Прохоров. М.: Советская энциклопедия, 1991. Т.1.863 с.
6. Вачкова И.В. Основы технологии группового тренинга. М.: Ось-89, 1999.
7. Гарашкин Н.А. Сущность и формы социально-правового просвещение населения [Электронный ресурс] URL: http://www.tsutmb.ru/nayk/int_konf(дата обращения: 26.11.2018).
8. Григорьева О.В. Правовое воспитание как процесс формирования высокого правосознания и правовой культуры // Проблемы и перспективы развития современного российского общества: материалы Всерос.науч.-практ.конф., июнь 2010г.Волгоград;М.: ООО Глобус, 2010.С.288-296.
9. Григорьева О.В., Наумова А.Н. Правовое воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса //Молодой учёный. 2014. №4. С. 816-819.
10. Гридасова Ж.Д., Такахо М.Х. Правовое воспитание детей как инновационная форма дошкольного образования // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. научн. конф., апрель 2016 г.Чита, 2016.С.

43-45.

11. Давыдова В.В., Кудрявцев В.Т. Развивающее образование: теор. основ. преемств. Ростов-н/Д: Учитель, 2005. 224с.

12. Данилова И.В. Правовое образование дошкольника // Дошкольная педагогика. 2011. № 9. С.16-20.

13. Долгополова О.А. Организация правового воспитания в современной России: автореф. дис. канд. юрид. наук. Рязань, 2004. 24 с.

14. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М.: Просвещение 2002. С. 14 - 19.

15. Емельянова Б.М., Правкин С.А. Теория государства и права: учеб. курс. М.: МИЭМП, 2014. 64с.

16. Зейналова Л.М. Основные тенденции становления Российского законодательства // Тольятти: Изд-во НОУ ВПО СаГа, 2013. 13 с.

17. Ильинская И.Н. Какие тренинги в сфере информационных технологий сегодня наиболее востребованы? // Элитный персонал №42(326) 28 октября 2003.

18. Калинина Л.В. Изучаем права вместе с любимым персонажами. Ребёнок в детском саду. 2008. № 3. С.39-45.

19. Карапетян Т.А., Мамаева Н.В. Современные родители. Какие они? // Воспитатель дошкольного учреждения. 2014, № 5 С.18-21.

20. Кваша А.А. Правовые установки граждан: дис. канд. юрид. наук / Кваша А.А. Волгоград. 2012. 208с.

21. Козлова С.А. Мы имеем право: учеб.-метод. пособие / М.: Обруч. 2010. 208с.

22. Коломинский Я.П., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: псих. диагн., проф. и корр. СПб.: Питер, 2004. 480с.

23. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://constrf.ru/razdel-1/glava-2/st-43-krf>(дата обращения: 07.10.2018).

24. Косникова А.А., Косникова В.Р. Педагогические условия

формирования у детей дошкольного возраста представлений о правах человека // Научн.- метод. электр. журнал Концепт. 2013. Т. 3. С. 951–955.

25. Копытова Н.Н. правовое образование в ДОУ. М.: ТЦ сфера, 2007 (Библ. Рук. ДОУ). 80 с.

26. Концепция дошкольного воспитания URL: <http://constrf.ru/razdel-1/glava-2/st-43-krf> (дата обращения: 10.11.2018).

27. Майер А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детей в детском саду: учебн. - метод. пос. Барнаул, 2009. 205 с.

28. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права. М.: Юрист, 2013. 512 с.

29. Минина А.А. Направления государственной политики в области правового воспитания // Общество и право, 2012. №3. С. 51-54.

30. Мухина В.С. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: учеб. пос. для студ. пед. вузов. М., 2008. 367 с.

31. Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков / [электронный ресурс]. <http://e-koncept.ru/2013/53193.htm>.

32. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761) [Электронный ресурс] URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online> (дата обращения: 18.10.2018).

33. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 4-е изд., доп. М.: Технологии, 2003. 944 с.

34. Керимова Д.А., Кобец Н.Г., Мицкевича А.В. Организация и эффективность правового воспитания. М.: Просвещение, 1983, С.21-23.

35. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан от 4 мая 2011 г. ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071558/> (дата обращения: 20.11.2018).

36. Пидкасистого П.И. Педагогика. Учеб. пос. для студентов пед. вузов и пед. колледжей. М.: Педагогическое Общество России, 2012. 608 с.

37. Пидкасистого П.И Педагогика. Учеб. пос. для студентов пед. вузов и пед. колледжей. М.: Педагогическое Общество России, 2012.620 с.
38. Попова А.Н. Методы и методика правового воспитания. URL:<http://e-koncept.ru/2013/53193.htm>(дата обращения: 20.09.2018).
39. Полханов А.А. Правовое просвещение населения как компонент социальной работы и социального образования // Вестник ТГУ, 2011 С. 124-129.
40. Права ребенка: норм. прав. док. // 3-е изд.,М., «Сфера», 2008. 134 с.
41. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/(дата обращения: 27.08.2018).
42. Пукшанский Б.Я., Рыбчак А.В. Просвещение // Философский словарь / Национ.минер. - сырьевой унив. Горный; СПб, 2012. С.53-55.
43. Редькина Г.И. Проект «Правовое воспитание»// Управление ДОУ. 2010.№ 3. С. 76-84.
44. Ромек В.Г. Тренинг уверенности в межличностных отношениях СПб.: Речь, 2002.
45. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.2017 N 223-ФЗ URL: <http://legalacts.ru/kodeks/SK-RF/?yclid=584574822186492042> (дата обращения: 17.09.2018).
46. Такташева Е.К. Общение и личностный рост: сборник учебн. - метод. пос. для практических психологов, педагогов, воспитателей, родителей. Барнаул: изд-во АКИПКРО, 1994.62с.
47. Тренинг // дошкольные технологии, 2000. №1. С. 129 – 132.
48. Тюкалова Н.Г. Правовое просвещение родителей. // Управление ДОУ. 2010. № 3. С. 96-99.
49. Фарафонова И.И., Пасякина Л.В., Сухова Е.Г., Коиотова Т.М. Права ребёнка, журнал Ребёнок в детском саду. №3. 2008 С. 39 - 45.
50. Федеральный закон от 21.11.2011 № 324-ФЗ О беспл. юридич. пом. в Российской Федерации // СПС Консультант Плюс. URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121887/ (дата обращения: 15.09.2018).

51. Федеральный закон от 29.12.2017N 273-ФЗ об образовании в Российской Федерации // Российская газета, N 303.

52. Хасанова М.С., Санникова Л.Н. Правовое просвещение родителей и детей дошкольного возраста URL: <http://www.scienceforum.ru/2018/2897/3544>

53. Худойкина Т.В. Правовое воспитание как основной фактор предупреждения юридических конфликтов // Глобальный научный потенциал. 2015. № 11. С. 206-208.

54. Чеха В.В. Родители воспитанников дошкольных образовательных учреждений: особ. прав. статуса // Дошк. обр. 2008. №4 С. 12-15.

55. Шигапова Н.Р. Взаимодействие ДООУ и семьи по проблеме защиты прав детей. 2012. №4. С. 308-310. URL <https://moluch.ru/archive/39/4616/> (дата обращения: 20.12.2018).

Материалы для работы с родителями
Информация для стенда на тему «Права детей»

Права ребёнка — свод прав детей, зафиксированных в международных документах по правам ребёнка. Согласно Конвенции о правах ребёнка, ребёнок — это лицо, не достигшее восемнадцати лет.

На международном и национальном уровне существует множество специальных актов о правах ребёнка. Основным актом о правах ребёнка на международном уровне является Конвенция о правах ребёнка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) — это документ о правах ребёнка из 54 статей. Все права, входящие в Конвенцию, распространяются на всех детей.

Уважаемые родители! Этой встречей с Вами мы начинаем изучение статей Конвенции о правах ребенка, основная идея которой заключается в наилучшем обеспечении интересов ребенка.

Конвенция утверждает ряд важных социально-правовых принципов. Главный из них - признание ребенка полноценной и полноправной личностью. Дети – это будущее нашей страны. Каким станет будущее России и будущее наших детей зависит от многих причин и в первую очередь от того, какое воспитание, образование и развитие получают наши дети, как они будут подготовлены к жизни в этом мире.

В России проблема защиты детей стояла и стоит чрезвычайно остро. Экономический кризис, продолжающийся в стране, пагубно влияет, прежде всего, на несовершеннолетних. Это видно из таких показателей, как увеличившегося числа бедных семей в стране; ростом числа детей, оставшихся без родителей; ростом числа несовершеннолетних убегающих из дома. Кроме того все чаще и чаще обсуждается проблема домашнего насилия, жестокого обращения с детьми. Все перечисленное связано со снижением воспитательного потенциала семьи, и как следствие нарушением прав ребенка.

Поскольку первое практическое знакомство детей с нравственно-правовыми понятиями начинается в семье, а родители - гаранты прав ребенка в дошкольном возрасте, мы и поговорим о том, какие права имеет Ваш ребенок.

Далее педагог знакомит родителей с основными международными документами и документами Российской Федерации, регулирующими права ребенка:

- Декларация прав ребенка
(принятая ООН 20.11.1959 г.)
- Конвенция о правах ребенка
(принятая ООН 20.11.1989 г.)
- Конституция Российской Федерации (принятая 12.12.1993 г.)
- Гражданский кодекс Российской Федерации (1994, 1996, 2001, 2006 гг.)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г.).

Условно права ребенка можно разделить на 6 основных групп: к первой группе можно отнести такие права ребенка, как право на жизнь, на имя, на равенство в осуществлении других прав и т.п.; Ко второй группе относится право ребенка на семейное благополучие; К третьей группе относятся права ребенка на свободное развитие его личности; Четвертая группа прав призвана обеспечить здоровье детей; Пятая группа прав ориентирована на образование детей и их культурное развитие (право на образование, на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, право

свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством); Шестая группа прав направлена на защиту детей от экономической и другой эксплуатации, от привлечения к производству и распространению наркотиков, от античеловеческого содержания и обращения с детьми в местах лишения свободы.

Беседа с родителями индивидуально или подгруппами

- Кто из вас знаком с содержанием Конвенции прав ребёнка?
- Поскольку первое практическое знакомство детей с нравственно правовыми понятиями начинается в семье, а родители □ гаранты прав ребёнка в дошкольном возрасте, мы поговорим о том, какие права имеет ваш ребёнок.

Ситуация № 1.

Мальчик ест сухарик. Ему нравится, и он ест с удовольствием. Бабушка предлагает внуку апельсин: «Он вкусный, полезный, в нём много витаминов, съешь апельсинчик!». «Бабушка, я не хочу апельсин, мне нравится сухарик» - отвечает мальчик. «Я настаиваю!» - продолжает бабушка. «Съешь его, он полезен для твоего организма!». «А я не хочу!» - протестует мальчик. «Не буду!»

- А у вас такие ситуации в жизни были? Как вы выходили из них? (Пусть съест апельсин после сухаря. Можно найти компромисс и т. д.)

А вот ещё одна ситуация № 2.

Однажды утром мама собирает свою дочку в детский сад. Девочке очень хочется надеть любимое лёгкое платье, но мама знает, что в группе прохладно, и предлагает надеть тёплое шерстяное платье. Дочка ни за что не соглашается. Мама знает, что если сейчас она ей уступит, то уже вечером у неё будет насморк и кашель. Такие конфликты возникают каждое утро.

- Как бы вы разрешили эту ситуацию? (Скажу: платье испачкалось - нужно постирать. Или: если носить одно и то же платье всё время, оно быстро изнашивается и станет некрасивым).

- Порой из самых лучших побуждений взрослые забывают, что у ребёнка есть чувство собственного достоинства, гордость, своё мнение, которое он хочет отстаивать. А мы твердим, что это упрямство. Вместо того чтобы убедить ребёнка, мы командуем и требуем. Но дети не солдаты. Ребёнок должен понять, чего от него хотят, и чувствовать, что его мнение не безразлично, что его принимают, что с ним считаются. Конвенция о правах ребёнка признаёт за каждым ребёнком право свободно выражать своё мнение (ст.13).

- Также из лучших побуждений, якобы заботясь о ребёнке, взрослые позволяют себе проявления насилия, физического или психологического оскорбления...

Прибегая к физической силе, родители лишь доказывают полную неспособность и неумение найти разумный способ воздействия на ребёнка. Физические наказания унижают личность ребёнка, убеждают его в собственном бессилии, порождают озлобление.

Ситуация № 3.

«Ира,- иди немедленно завтракать! Сколько можно тебя ждать! Опоздаем в детский сад и на работу! Ты руки помыла? Почему тебе обо всём нужно напоминать? Сядь прямо! Не вертись за столом! Что ты копаешься, ешь быстрее!»

□ Оцените стиль общения с пятилетней девочкой. Как вы думаете, с каким настроением придёт она в дет. сад? (Мама может исправить положение по дороге в дет. сад, попросить у ребёнка прощение. В плохом настроении родители часто говорят детям неприятные вещи, и надо учиться просить прощения).

- Психологическое давление, оскорбление, унижения наносят ребёнку больший вред, чем физическое наказание, хотя и оно есть унижение и оскорбление (ст.19).

В предложенных вашему вниманию ситуациях явно выражены гиперопека,

психологическое давление, вербальная агрессия взрослых.

□ Все мы любим наших детей, хотя понимание этого у всех различное. Я приготовила для вас тест, с помощью которого вы сможете сами оценить ваше отношение к ребёнку.

Приложение 2

Тест А.В. Прохоровой «Конвенция о правах ребёнка»

Всего вопросов девятнадцать, в скобках представлен правильный ответ:

1. Назовите высший нормативный правовой акт Российской Федерации, принятый народом России 12 декабря 1993 года. (Ответ: Конституция РФ).
2. В каком году была принята Конвенция ООН «О правах ребёнка»? (Ответ: в 1989).
3. Несовершеннолетний – это человек в возрасте... (продолжите фразу). (Ответ: от 0 до 18 лет).
4. Как называется Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ (Ответ: "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних").
5. До какого возраста (по Конвенции) человек считается ребёнком? (Ответ: до 18 лет).
6. Кто, в первую очередь, несёт ответственность за воспитание и развитие детей? (Ответ: родители).
7. Что такое дискриминация? (Ответ: ущемление в правах).
8. В каком возрасте человек в нашей стране получает паспорт? (Ответ: в 14 лет).
9. Какой документ является первым документом человека? (Ответ: свидетельство о рождении).
10. Какой основной международный документ защищает права детей? (Ответ: Конвенция «О правах ребенка»).
11. Ребёнок имеет не только права, но и... (продолжите фразу). (Ответ: обязанности).
12. С какого возраста ребенок начинает нести уголовную ответственность? (Ответ: с 14 лет).
13. В чём разница в правах детей Африки и России? (Ответ: права всехдетей равны).
14. Имеет ли право ребёнок общаться с обоими родителями, если они живут в разных городах и находятся в разводе? (Ответ: да).
15. Может ли ребёнок быть подвергнут смертной казни? (Ответ: нет).
16. Согласны ли вы с утверждением, что человек 16 лет считается ребёнком? (Ответ: да).
17. С какого возраста в РФ наступает уголовная ответственность? (Ответ: с 16 лет (за отдельные виды преступлений – с 14 лет)).
18. С какого возраста ребенок может обращаться в суд для защиты своих прав? (Ответ: с 14 лет).
19. С какого возраста можно принимать участие в выборах в РФ? (Ответ: с 18 лет).

Тест на выявление уровня правовой грамотности родителей.

Методические рекомендации по заполнению теста: данный тест направлен на выявления уровня правовых знаний родителей детей. При заполнении анкеты необходимо обводить в кружок, выбранный вами ответ. Тест проводится анонимно.

В каждом вопросе только один правильный ответ.

1. С какого возраста мнение ребенка является основным для решения вопросов его жизнедеятельности?
 - а) 10, б) 14,
 - в) 16, г) 18.
2. В каком возрасте наступает провозоспособность?
 - а) с рождения, б) 10,
 - в) 14, г) 18.
3. Равные ли права у обоих родителей?
 - а) да, всегда б) да, если нет судебных ограничений,
 - в) нет, если проживают раздельно, больше у того, с кем проживает ребенок,
 - г) нет, у матери всегда прав больше.
4. Какое минимальное образование должны обеспечить родители своему ребенку?
 - а) начальное 4 класса, б) основное общее – 9 классов,
 - в) полное среднее – 11 классов г) профессиональное образование.
5. С какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд за защитой своих прав?
 - а) по достижению 10 лет б) по достижению 14 лет,
 - в) в любом возрасте, г) никогда.
6. Ребенок имеет право получать и распоряжаться самостоятельно?

Анкета для родителей по правовому воспитанию

Уважаемая (ый) _____ !

Для активизации работы по правовому воспитанию детей просим Вас, опираясь на Ваш жизненный и профессиональный опыт, высказать своё мнение по ряду вопросов. Заполните, пожалуйста, предлагаемую анкету. Спасибо за помощь.

1. Какие международные документы о правах Вам известны? _____
2. Считаете ли Вы необходимым защищать права и достоинства ребёнка в нашей стране? ДА / НЕТ Если "Да", то какие права ребёнка нарушаются?

3. Соблюдение каких прав ребёнка обязано взять на себя ДООУ (дошкольное образовательное учреждение)? _____
4. Что Вы понимаете под "правовым воспитанием детей"?

5. Следует ли подключать родителей к правовому воспитанию детей? ДА/НЕТ
6. С какого возраста целесообразно приобщать ребёнка к правовой культуре общества, в частности, к осознанию прав человека, в т. ч. собственных? с раннего возраста / младшего дошкольного / среднего дошкольного / старшего дошкольного / младшего школьного
7. Можно ли подвести детей старшего дошкольного возраста к пониманию таких слов, как "право", "свобода", "закон", "равноправие", "обязанность", "международный документ"? ДА / НЕТ
8. Какие средства и методы следует использовать, формируя у детей представление о правах человека? _____
9. Имеете ли Вы опыт воспитания детей с учётом прав человека? ДА / НЕТ
10. Хотели бы Вы повысить уровень своих знаний о правах ребёнка и правовом воспитании детей дошкольного возраста? ДА / НЕТ

Тренинг для родителей

На тему: «Права личности родителя»

Цель: знакомство с понятием психологических прав личности;

– осознание необходимости установления равноправных взаимоотношений с ребенком;

□ овладение навыком использования «Я-высказываний» для решения проблем, непосредственно касающихся жизни родителя.

Психологическая разминка. В качестве разминки для этого занятия используется упражнение из телесноориентированной терапии, позволяющее на телесном уровне ощутить необходимость равноправного соотношения нагрузки для построения гармоничных межличностных отношений.

Упражнение 1. «Парное приседание». Родители работают в парах: необходимо стать друг к другу спиной, облокотившись о партнера так, чтобы и одному, и другому было достаточно удобно. Затем без помощи рук пары должны присесть и встать, что возможно сделать только при равномерном распределении нагрузки между участниками взаимодействия.

Упражнение 2. «О ком я забочусь». Необходимо составить список людей, о которых каждый участник заботится на данном этапе своей жизни. Как правило, люди забывают внести в этот список себя, на что и призвано обратить внимание данное упражнение.

Упражнение 3. «Весы обязанностей». Предлагается составить два списка: первый – «Мои обязанности по отношению к ребенку»; второй – «Обязанности ребенка по отношению ко мне». Сопоставление, «взвешивание» этих списков дает повод для обсуждения степени справедливости сложившейся ситуации.

Упражнение 4. «Мозговой штурм». Группа делится на две команды, каждая из которых должна в течение определенного времени привести как можно больше аргументов в пользу тезиса: «Заботясь о себе, мы заботимся о своей семье».

Упражнение 5. «Позаботься о своем внутреннем ребенке». Это упражнение в технике психосинтеза проводится на фоне расслабленного состояния и направлено на интеграцию эго – состояния «Фрустрированное Дитя».

Упражнение 6. «Лавина». Это упражнение описано в книге Ф.Зимбардо: «Представьте, что ваш дом занесло снегом во время выходных, вы не можете ни выбраться, ни связаться с кем-нибудь, ни получить помощь раньше понедельника. Вы совсем одни, у вас нет никаких обязанностей, никакой домашней работы. Придумайте, как вы используете эту критическую ситуацию, чтобы создать себе веселое времяпровождение. У вас есть хорошая еда, вино, музыка, книги, игры, горячая вода, ручка и бумага, но нет телевизора и радио». После того, как работа завершена, участникам предлагается осуществить эти планы в ближайший выходной: «Стоит ли ждать, когда ваш дом занесет снегом?».

В процессе обсуждения этого упражнения родители составляют список понравившихся им способов позаботиться о себе.

Подведение итогов занятия.

Тренинг «Имею право»

Цель тренинга: информирование участников об основных правах ребенка.

Задачи тренинга:

1. знакомство с Конвенцией о правах ребенка;
2. повышение ответственности за собственное поведение;
3. формирование участниками своей точки зрения в отношении прав ребенка.

- 1.Объявление темы и цели тренинга.
- 2.Обсуждение и принятие правил группы.
- 3.Упражнение «Я увлекаюсь ...»

Цель: знакомство участников.

Каждый участник по кругу говорит свое имя и свое увлечение, или то, чем он больше всего увлекается. При этом по кругу передается игрушка – талисман группы.

- 4.Упражнение «Посылка»

Цель: Создание положительной атмосферы в группе.

Сидя в кругу, каждый участник передает своему соседу справа такую «посылку»: он должен его обнять и погладить по голове. Таким образом, все участники отправляют и получают эту посылку.

- 5.Мозговой штурм «Мои права»

Цель: знакомство детей с их правами.

Все участники делятся на группы. Каждая группа получает задание написать как можно больше прав ребенка. Затем группы по очереди называют по одному праву из своего списка, а ведущий записывает их на доске. Каждое право обсуждается. Ведущий дописывает недостающие права. В конце упражнения дается информация о Конвенции о правах ребенка.

- 6.Упражнение на сплочение «Скала»

Цель: укрепление командного духа.

На полу мелом чертится линия. Участники встают в шеренгу, при этом носками они должны почти касаться линии на полу. Они встают как можно плотнее и берут друг друга под руки. Ведущий говорит, что теперь все они представляют собой скалу, по которой каждый из них должен перебраться. Крайний участник проходит по «скале», при этом он должен наступать только за линию, туда, где находятся ступни других участников, за которых он держится руками во время перехода. Перейдя, он становится в шеренгу с другого конца. Так все по очереди проходят по «скале».

Рефлексия.

- 7.Упражнение «Правовая сказка»

Цель: наглядное представление прав ребенка.

Участники делятся на три команды. Каждой команде дается определенное право из Конвенции. Они должны вспомнить сказку, в которой это право нарушается. Даются следующие права:

1. Право ребенка на заботу родителей («Колобок», «Мальчик-с-пальчик» и др.)
2. Право ребенка на защиту от всех форм эксплуатации («Золушка» и др.)
3. Право ребенка на неприкосновенность жилища («Теремок» и др.)

Затем участники команд инсценируют свою сказку.

- 8.Упражнение «Спорные утверждения»

Цель: формирование участниками своей точки зрения в отношении прав ребенка.

В разных сторонах комнаты развешиваются таблички: «Согласен», «Не согласен», «Не знаю».

Участникам зачитываются спорные утверждения:

- «Родители имеют право вскрывать письма детей»
- «Ребенок не должен высказывать свое мнение в обществе взрослых»
- «Ребенок должен говорить только на языке той страны, в которой он живет».

Участники тренинга после прочтения ведущим каждого утверждения подходят к какой-либо табличке, согласно своему мнению. Ведущий просит аргументировать их свой выбор. В ходе обсуждения участники могут переходить от одной таблички к другой.

- 9.Упражнение «Доверчивая передача»

Цель: поддержание доверительной атмосферы в группе.

Участники встают в круг, плотно прижавшись друг к другу. Выбирается один доброволец. Он встает в центр круга, кладет руки на грудь, расслабляется и падает в руки

одного из участников. Так участники по кругу передают этого человека, пока он не попросит их остановиться. Попробовать может каждый желающий. Ведущие должны страховать участников в ходе всего упражнения.

Рефлексия.

10. Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Цель: завершение занятия в доброжелательной атмосфере.

Инструкция: «Мы сегодня хорошо поработали, и нам хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее».

Ведущий начинает хлопать в ладоши, глядя и постепенно подходя к одному из участников группы. Затем этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем. Третий выбирает четвертого и т.д. Последнему участнику аплодирует уже вся группа.

11. Итоговая рефлексия.

Тренинг «Права и обязанности ребёнка»

1. Задачи:

- Мобилизовать все имеющиеся знания.
 - Быстро принять решение зачастую в нестандартной, парадоксальной ситуации.
- Проявить находчивость. Выиграть состязание (индивидуальное или коллективное)

2. Разминка.

Упражнение – активатор 1. «Без слов»

Описание упражнения: Ведущий загадывает простой текст, записывая его на бумагу, после чего передает его остальным участникам на ушко, а участники передают друг другу понятие. Степень совпадения переданного и записанного текста свидетельствует об умении устанавливать контакт.

А теперь вспомним, то что было на предыдущем занятии и поиграем. Каждый ряд составляет команду. Сидящие на первых партах – капитаны. Составьте словосочетание со словом «право». Команда, составившая больше всего словосочетаний и предложений выигрывает.

Игра «право – понятия»

Цель: помочь учащимся осознать правовые термины, понять их значение и научиться применять в речевой практике.

В ходе игровой ситуации должны развиваться когнитивные, речевые и коммуникативные навыки. Правовые термины: цензура, клевета, преступник, правонарушение, оскорбление, помилование, мошенничество, взятка, конфискация, коммерция, право, дезертирство, прокурор. Участникам игры предлагается сесть в круг. Раздаются карточки с правовыми терминами. Учащиеся прочитывают термины, рассказывают, как понимают их значение. Затем находят на столе карточки с определениями этих терминов и зачитывают их.

На следующем этапе игры предлагается работа с терминами, которые уже знакомы. С ними нужно составить предложения по смыслу.

Лучшие предложения зачитываются, повторяются.

Рекомендуется вести "Словарь правовых терминов" (можно групповой).

3. Основная часть

Игра – «Права ребенка»

С помощью воображаемой ситуации игры, учебная деятельность приближается к реальному действию.

Главная задача – переключение основного внимания учащихся с освоения правовых знаний на их практическую значимость.

Цель: закрепление правовых знаний у учащихся об основных правах и законах общества. Развивать самоуважение и независимость принятия правовых решений.

Порядок работы:

Участники делятся на 4 группы.

Заполняют анкеты:

1 группа - "Права, которые я имею и хочу сохранить";

2 группа - "Права, которых у меня нет, но хочу иметь";

3 группа - "Если бы я был родителем, то дал бы моим детям право на...";

4 группа - "Если бы мои права были нарушены, я бы сделал..."

В каждой анкете предлагается выделить 5 прав, категорий и расположить их по уровню значимости. Затем каждая группа зачитывает свои ответы и проводится обсуждение высказанного мнения.

Затем педагог рассказывает, как права ребенка защищаются в нашей стране (области, городе). Приводятся примеры основных законодательных актов. Перед тренингом проводится беседа по материалам Конвенции ООН по Правам ребенка, ознакомление с некоторыми пунктами Устава школы.

«Азбука правомерного поведения»

Цель: психолого-педагогическое и социально-правовое просвещение несовершеннолетних, склонных к правонарушениям, повышение правовой культуры подростков.

Форма проведения: «круглый стол».

Организационно-подготовительная работа:

– приглашение специалистов;

– предварительное диагностирование подростков «Ты и закон»;

– совещание координационного совета (распределение ролей и обязанностей, определение вопросов проблемного поля).

Материалы и оборудование:

- выставка литературы по правовому воспитанию;
- карточки с заданиями;
- анкеты, памятки;
- выставка рисунков воспитанников ДВР «Мой мир»;
- столы, стулья, расставленные полукругом;
- призы.

Проблемные вопросы:

1. Причины возникновения конфликтов и пути их разрешения;
2. Преступление и наказание;
3. Алкоголь и его влияние на подростковый организм;
4. Дети и насилие. Правовая защищенность подростков;
5. Организация свободного времени. Занятость подростков;
6. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовые гарантии.

Используемые формы и методы: игры, медитация, проблемные ситуации, дискуссия.

Ведущие: психолог и социальные педагоги СППС.

Тренинг по правовому воспитанию "Наше право людьми зваться"

Профориентация школьников Тренинги по профориентации

Цель: повышение правовой культуры подростков.

Ход занятия:

1. Приветствие.

2. Вступительная беседа. Для того, чтобы дать ясное представление о человечестве, как о совокупности индивидуумов, необходимо поработать с детьми над значением понятия "человеческий". Индивидуумы – существа общественные; мы

обладаем индивидуальностью, но всему остальному мы учимся, живя вместе с другими людьми. Поэтому разговор об индивидууме – это также разговор об обществе.

3. Игровая задача "Что значит быть "людьми"?"

"Ребята, перед вами гость из другой части вселенной" (используется любой подходящий предмет, перевернутая корзина и др.) этот гость хочет узнать о существах, которые называют себя "людьми". Детям предлагается высказать идеи, которые могли бы помочь гостю определить нас как "людей".

4. Игра "Послание в бутылке"

Ребят просят подумать, какие предметы, рассказывающие о человечестве, они положили бы в капсулу, которая будет послана в космос. Их задача выбрать, что послать: музыку, фигурки людей, одежду, литературу и т.д.

Вопросы, которые исследуются здесь: "Что я?", "Кто я?" - глубокие вопросы. Эти задания помогут детям начать осознавать себя человеческими существами. Это очень важно для того, чтобы они в дальнейшем могли ощутить себя представителями человечества, ответственными перед человечеством во всем его многообразии и разнообразии. Установление того, что является человеческим в целом, помогает нам понять, что может быть бесчеловечным.

5. Игра "Мария исчезла"

Детям сообщается следующее: "Ваше имя Мария. Вы журналистка. Вы написали статью в вашей газете, которая вызвала гнев человека, занимающего высокое положение. На следующий день неизвестные ворвались в Ваш дом и увезли Вас в неизвестном направлении, Вас избили и поместили в одиночную камеру. Никто не знает, где вы. Никто не предложил предпринять что-либо. Вы находитесь там уже несколько месяцев".

Далее ребятам предлагается установить, какие права Марии нарушены.

(Ст. 3, 5, 8, 9, 11(1), 12, 19 Всеобщей Декларации прав человека)

Затем каждый подросток составляет письмо министру юстиции (или президенту, или самой Марии). Письма зачитываются и обсуждаются.

6. Игра "Я – президент"

Ребятам предлагается представить себя президентом и на лепестке цветка написать свое самое главное право. Затем идет обсуждение: "Почему именно это право было бы главным для тебя?"

7. Рефлексия.

8. Завершение. Игра "Пожелания"

Тренинг: «Всё начитается с семьи: ребёнок и общество, культура и общение»

Цель практического занятия:

повысить осведомленность родителей по особенностям правового воспитания детей дошкольного возраста;

– расширить представления родителей об общении с ребенком;

1. Знакомство с участниками

2. Упражнение «Знакомство»

Цель: способствовать установлению дружеской атмосферы в группе; настроить родителей на диалог; вызвать у них положительные мнения об их детях; снять эмоциональное напряжение. Ход упражнения. Психолог. Для эффективной работы я предлагаю Вам, чтобы каждый из родителей назвал свое имя, имена и возраст своих детей. Каждый участник должен закончить одно из следующих предложений.

1. Два слова, которыми можно описать моего ребенка – ...

2. Если бы мой ребенок был звуком, он звучал бы, как -...

3. Больше всего мне в моем ребенке нравится – ...

Ход упражнения. Правила крайне необходимы для создания такой обстановки, чтобы каждый участник мог откровенно высказываться и выражать свои чувства и взгляды. Итак, я предлагаю Вам, уважаемые родители, следующие правила:

1. Картинка «Волчок» – быть активным.

2. Картинка «Ухо» – слушать и слышать каждого.
3. Картинка «Человечки с мыслями» – говорить по очереди.
4. Картинка «Два смайлика берутся за руки» – ценим толерантность, точность, вежливость.
5. Картинка «Круглый стол» – мир вокруг нас бурлит, а мы «здесь и теперь» – учимся.

6. Картинка «Часы» – это время. Используем его для себя наиболее эффективно.

Упражнение «Живой дом»

Цель: диагностировать субъективное восприятие психологического пространства семейных отношений.

Перед участниками лежит лист бумаги. Нужно написать в колонку имена 7-8 человек, которые влияют на их жизнь, рядом нарисовать дом, у которого обязательно должны быть фундамент, стены, окна, крыша, чердак, дверь, дымоход, порог, и предоставить каждой части дома имя конкретного человека. Затем происходит интерпретация результатов.

Фундамент – положительное значение: основная материальная и духовная опора семьи, тот на ком все держится; отрицательное значение: человек, на которого все давят.

Стены – человек, который отвечает за эмоциональное состояние семьи и автора рисунка непосредственно.

Окна – будущее, люди от которых родина ждет, на кого возлагает надежды (в норме – дети).

Крыша – человек в семье, который жалеет и оберегает автора рисунка, создает ощущение безопасности. Осуществление ожиданий»

Цель: определить, оправдались ли ожидания участников.

Уважаемые родители, обратите внимание на лист ожиданий с изображением аиста, с которыми вы работали в начале тренинга и определится, насколько оправдались ожидания каждого. (Высказывания)

Аист несет в клюве младенца. Младенец ассоциируется с новой жизнью, чем-то удивительным, светлым, обязательно счастливым. Поэтому предлагаю вам написать на бантиках пожелания себе или группе и прикрепить их на изображение одеяла, в которое завернут младенец.

«Наказание: польза, вред»

Цель тренинга: познакомить родителей с различными типами воспитания детей старшего дошкольного возраста, помочь родителям проанализировать своё родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребёнка.

Задачи:

Расширение представлений родителей о значимости эмоциональной составляющей детско-родительских отношений;

Повышение родительской компетентности и осознанности эмоциональных воздействий со стороны взрослых;

Профилактика нарушений детско-родительских взаимоотношений. Используемые технологии (методы): беседа с элементами тренинга, групповая работа.

Реквизит: стулья полукругом, фломастеры, цветные карандаши, стол, мяч, сердечки из бумаги, мольберт, музыкальное сопровождение.

Ход тренинга:

Знакомство.

Основное содержание:

Игры и упражнения на сплочение группы

Игра «Удержи фломастер».

Упражнение «Сердце индивидуальности».

Упражнение «Лимон»

Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Итог тренинга.

Тренинг: «Правовая линия»

Цель: формирование у учащихся среднего и старшего школьного звена основ правовых знаний, позитивной социальной позиции, эмоционально-ценностного отношения к нравственно-правовым нормам.

Каждый участник получает лист бумаги с нарисованной правовой линией, на которой отмечен возраст человека. Отвечая на предложенные вопросы, он должен сделать на ней определенные пометки.

0 _____ 7 _____ 14 _____ 16 _____ 18 _____ 35 _____
40 _____ 55 _____ 60 _____

Примерные вопросы:

1. С какого возраста ребенок имеет право на имя, отчество, фамилию? (с рождения).
2. До какого возраста ребенок имеет право на бесплатный проезд в городском транспорте? (до 7 лет).
3. С какого возраста наступает уголовная ответственность (полная – с 16 лет, за тяжкие преступления – с 14 лет).
4. С какого возраста человек имеет право избирать и быть избранным, вступать в брак, составлять завещание? (с 18 лет).
5. С какого возраста лицо может стать президентом республики? (с 35 лет)

Тренинг «Ромашка»

Участники по кругу передают две нарисованные ромашки, на лепестках первой они пишут свои права, на лепестках второй – обязанности.

Тренинг «Бегущие огни»

Участники сидят в кругу. Ведущий называет какое-либо право, обращаясь к своему соседу, например: «У тебя есть право на жизнь». Тот, к кому обращен вопрос, говорит «спасибо» и следующему участнику называет другое право и т. д.

Тренинг «Правовой вернисаж»

Участники вырезают из журналов и газет рисунки, фотографии, которые по их мнению, соответствуют правовой тематике, наклеивают их на альбомные листы, придумывают названия и подписывают их внизу. Когда задание выполнено, «картины» представляются на «правовом вернисаже», а участники выступают в роли экскурсоводов, рассказывая каждый о своей «картине» и объясняя ее смысл.

Тренинг «Я имею право»

Участники делятся на 3–4 группы. Все группы получают одинаковые задания: придумать по 10 прав, которые, по их мнению, имеют все люди. Затем каждая группа по очереди зачитывает эти права, ведущий зачеркивает повторяющиеся. Вырабатывается общий список, состоящий из 10 основных прав.

Тема: «Свобода и ответственность личности»

Цель: - дать понятия «свобода», «ответственность», «выбор» соотнести эти категории понятий между собой и показать их взаимосвязь

- сформировать умение принимать правильные решения в ситуации выбора

Оборудование: мультимедийный проектор, ватман, маркеры

Ход тренинга

Свобода – это выбор, иными словами добровольное решение творить добро или зло, совершать похвальные или дурные поступки, то есть быть добродетельным или преступным. (Ж.Лабрюйер)

1. Организационный момент. Приветствие
2. Упражнение «Вставь слово»

Рассуждения о свободе и ответственности человека затрагивали и волновали души великих философов мира, писателей, поэтов и свои мысли они выразили в следующих высказываниях и изречениях.

«Свобода – это в первую очередь не привилегии, а обязанности». (Альберт Камю)

«Настоящая ответственность бывает только личной. Человек краснеет один». (Фазиль Искандер)

«Сохранить свободу можно лишь там, где она осознанна и где ощущается ответственность за неё». (Карл Ясперс)

3. Просмотр фрагмента из фильма «Свобода изменить мир» (беседа по поставленным вопросам)

Упражнение «Я свободен в принятии решений»

6. Упражнение «Твой выбор»

Завершение. Рефлексия. Ритуал прощания.