

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Воспитательная работа в учреждении закрытого
типа для несовершеннолетних**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

Исполнитель:
Тимириева Екатерина Федарисовна,
обучающаяся УВРП-1301z группы,

дата

М.А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

дата

подпись

Научный руководитель:
Дегтерев В.А., доктор педагогических
наук, профессор кафедры психологии
и социально педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы воспитательной работы в учреждении закрытого типа для несовершеннолетних	6
1.1. Психолого–педагогическая характеристика старших подростков.....	6
1.2. Характеристика учреждения закрытого типа.....	15
1.3. Формы и направления воспитательной работы в учреждении закрытого типа для старших подростков.....	23
Глава 2. Опытно-поисковая работа по воспитательной работе на примере федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»	38
2.1. Анализ воспитательной работы федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»	38
2.2. Комплекс мероприятий по воспитательной работе в федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»	53
Заключение	59
Список использованной литературы	62
Приложения	69

Введение

Актуальность темы исследования. Возрастающие в массовых масштабах многообразные формы социальных отклонений стали предпосылкой возникновения деструктивных форм поведения среди несовершеннолетних, в частности, одной из самых опасных форм – преступности. Данная проблема всегда вызывала пристальное внимание со стороны государства и общества. Так, в настоящее время одним из приоритетных направлений социальной политики государства на современном этапе является повышение роли социальных институтов в предупреждении безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2018 – 2027 годы в Российской Федерации объявлены десятилетием детства. Соответствующий Указ Президента РФ, учитывающий результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы, направлен на дальнейшее совершенствование политики в области защиты детства. В план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, входит Реализация Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних до 2020 года, включая мероприятия по противодействию криминализации подростковой среды.

В нашей стране учреждения закрытого типа занимают особое место в системе предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Они функционируют в целях реабилитации и ресоциализации подростков, которые совершили преступления, но к которым в силу их возраста не может быть применена такая мера ответственности, как тюремное заключение.

Старшие подростки с девиантным поведением имеют трудности во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностно чувств, нарушениями в сфере самосознания. При этом навыки антиобщественного поведения могут проявляться раньше, чем формируется способность

осознавать асоциальный характер последствий своих поступков. Поэтому стандартный подход к воспитательной работе с такими подростками не подходит. В работе с ними необходимо изыскивать новые пути, совершенствовать формы и методы персональной работы. В связи с этим возрастает значение и необходимость активной, действенной, целенаправленной и систематической воспитательной работы.

От того насколько успешно в настоящий момент будут проведены мероприятия по выведению подростка из преступной среды и приняты меры по привитию законопослушной модели поведения, зависит не только судьба отдельного индивида, но и общества в целом.

Степень разработанности: Теоретической основой исследования по проблемам отклонений в поведении детей являются работы следующих ученых: Л.С. Выготского, И.С. Кона, Д.И. Фельдштейна, С.А. Беличевой, А.Я. Минина и др. [11;29;67;4,34]. Однако, не смотря на значительное количество научных работ, количество подростков с социально опасным поведением не уменьшается, вследствие чего дети всё чаще попадают в учреждения закрытого типа.

Таким образом, актуальность исследования определяется *противоречием* между необходимостью воспитательной работы в учреждении закрытого типа для несовершеннолетних, с одной стороны, и недостаточной разработанностью форм и направлений воспитательной работы с несовершеннолетними в учреждении закрытого типа, с другой.

Проблема исследования: что включает в себя воспитательная работа с несовершеннолетними в учреждении закрытого типа?

В своей работе мы вводим *ограничение*, мы будем рассматривать детей старшего подросткового возраста.

Объект исследования: процесс воспитательной работы в учреждении закрытого типа для несовершеннолетних.

Предмет исследования: содержание воспитательной работы с несовершеннолетними в учреждении закрытого типа.

Цель исследования: на основе теоретических данных и проведения опытно-поисковой работы разработать и частично апробировать комплекс мероприятий по воспитательной работе в учреждении закрытого типа.

Гипотеза исследования: вероятно, воспитательная работа с несовершеннолетними в учреждении закрытого типа будет успешной, если используются различные направления (гражданское, умственное, духовно-нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, правовое, патриотическое и экологическое) с применением разнообразных форм (словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические).

Задачи исследования:

- 1) Составить психолого-педагогическую характеристику старших подростков;
- 2) Охарактеризовать образовательное учреждение закрытого типа;
- 3) Раскрыть формы и направления воспитательной работы в учреждении закрытого типа для старших подростков;
- 4) Проанализировать деятельность Рефтинского специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа ФГБПОУ «Рефтинское СУВУ» по воспитательной работе со старшими подростками.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, обобщение, сравнение.
- эмпирические: наблюдение, анализ документов, графическая обработка материалов.

База исследования: Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа ФГБПОУ «Рефтинское СУВУ»

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы воспитательной работы в учреждении закрытого типа для несовершеннолетних

1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков

Слово «подростковый» происходит от латинского «adolescere», что означает «превращаться во взрослого». Подростковый период – период завершения детства, вырастания из него, переходный этап от детства к взрослости. Поскольку в разных обществах по-разному определяется то время, когда человека начинают считать зрелым и обладающим достаточными навыками, чтобы взять на себя обязанность взрослого, подростковый период может иметь разную продолжительность, которая зависит от социально-экономического развития общества, особенностей исторического времени и конкретных обстоятельств жизни подростка [52, с. 198].

В психолого-педагогической литературе подростковый возраст определяется как переходный, трудный, критический. Все эти определения отражает реально существующие особенности данного возрастного периода. Подростковый возраст является переходным периодом, знаменующим начало перехода от детства к взрослости. Происходят кардинальные изменения в организме ребенка на пути к биологической зрелости. Все системы организма начинают активно развиваться, и при этом нарушается согласованность в их развитии [34, с. 127].

Существуют три основные стадии развития подростков: 10 – 11 лет (I стадия), 12 – 13 лет (II стадия), 14 – 15 лет (III стадия). Основные тенденции развития заключаются в том, что меняются потребности и мотивы, стремления подростков, их отношение к обществу, социальным группам, к себе и своему будущему. На первый план все более выступает потребность в признании миром взрослых своей самостоятельности. Повышается уровень

социальной активности подростков, развивается способность к рефлексии, к осознанию своего внутреннего мира и личностных качеств [12, с. 174].

И.С. Кон считает, что переход от детства к взрослости следует подразделять на два этапа: подростковый возраст (отрочество) – от 10 – 11 до 14 – 15 лет и юность (раннюю – от 14 – 15 до 17 – 18, и позднюю – от 17 – 18 до 23) [29, с. 156].

Подростковый возраст согласно общепринятой в настоящее время классификации Д.Б.Эльконина имеет границы от 10-11 до 14-15 лет. Психологические особенности детей, близких к нижней и к верхней границам этого периода, будут различны. Более того, психологи внутри возраста выделяют своеобразный переходный период от отрочества к юности, приходящийся на 14-16 лет. Это так называемый старший подростковый возраст [69, с. 105].

Традиционно сложилось так, что периоды подростничества (среднего школьного возраста) и ранней юности (старшего школьного возраста) рассматриваются самостоятельно, обособленно. Старший школьный возраст – начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового созревания [12, с. 174].

В основах превентивной психологии, под редакцией С.А Беличевой возраст старших подростков варьируется от 14 до 16 лет. Это маргинальный переходный период от детства к зрелости [4, с. 29].

А.С. Белкин описывает характеристику старшего детства с 15 – 18 лет:

- сохранение материальной, эмоционально – комфортной функции семьи; усиление её роли в самоопределении на будущее; возрастные особенности школьника в удовлетворении в части материальных потребностей;
- сохранение решающей роли школы в удовлетворении познавательных, социально – психологических потребностей; незначительное возрастание роли самообразования, самовоспитания;
- значительное возрастание способности противостоять

отрицательным влиянием среды; становление полной юридической дееспособности;

- замена защитной роли взрослых функцией социально – профессионального ориентирования на будущее [5, с. 127].

В возрасте 15–18 лет подростковый опыт уже недостаточен для взаимодействия с окружающим миром, а взрослый опыт еще осознанно не освоен. В связи с этим выделяются основные особенности старших подростков: повышенная, по сравнению с другими возрастными группами, значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для подростков противопоставление себя взрослому обществу. Подросток активно ищет друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному и эмоциональному общению, в котором склонен к крайностям и быстрой смене симпатий.

В ходе бурного роста и физиологической перестройки организма у старших подростков может возникнуть чувство тревоги, повышенная возбудимость, снижаемая самооценка. В качестве общих особенностей этого возраста отмечаются изменчивость настроений, эмоциональная неустойчивость, неожиданные переходы от веселья к унынию и пессимизму. Придирчивое отношение к родным сочетается с острым недовольством собой.

Центральным психологическим новообразованием в старшем подростковом возрасте становится формирование у подростка своеобразного чувства взрослости, как субъективного переживания отношения к самому себе как к взрослому. Физическое возмужание дает подростку ощущение взрослости, но социальный статус его не меняется. И тогда начинается борьба за признание своих прав, самостоятельности, что непременно приводит к конфликту между взрослыми и подростками.

В старшем подростковом возрасте происходят серьезные изменения как в организме, психике, так и в характере взаимоотношений подростка с окружающими [6, с. 157].

Потребность быть и считаться взрослым теперь получает объективные подтверждения взрослости. Все это приводит к тому, что ведущей потребностью подросткового возраста становится желание самоутвердить себя как взрослого, став в глазах окружающих значимым и самостоятельным. Энергически и психологически эта потребность очень сильна. Она продуцирует новую социальную ситуацию развития и реализуется в новой ведущей деятельности.

Эльконин считал, что ведущей деятельностью этого возраста становится интимно-личностное общение со сверстниками, другие виды деятельности, в том числе учебная, переходят на второй план. Центр жизни перемещается в сферу общения, дружбы, где осваиваются основные социальные нормы, формы поведения [69, с. 135].

Подростков, в силу возрастных особенностей, часто относят к группе риска. Это период повышенной эмоциональности, проявляющейся через возбудимость, страстность, частую смену настроений, психоэмоциональную неустойчивость, частую непредсказуемость поведения. Эмоциональные реакции и поведение подростков зависят от социальных факторов и условий воспитания, причем индивидуально-типологические различия, сплошь и рядом превалируют над возрастными. Подростковый возраст выражается перепадами настроения без достаточных на то причин. Чувствительность к оценкам личных качеств посторонними сочетается с излишней самонадеянностью и безапелляционностью, сентиментальность уживается с черствостью, застенчивость с развязностью [31].

С давних пор подростковый возраст с его бурными нейроэндокринными сдвигами считается фактором, способствующим злокачественному развитию отклоняющегося поведения. Это один из кризисных этапов в становлении личности человека [36, с. 93].

Как было указано выше, подросток не просто стремится, чтобы его считали взрослым, он хочет, чтобы признали его оригинальность, право на индивидуальность. Стремление обратить на себя внимание нередко приводит

к формированию ряда поведенческих реакций.

Как отмечает А.Е. Личко, в подростковом возрасте поведение в значительной степени определяется реакциями эмансипации, группирования со сверстниками, протеста, увлечения (хобби), имитации, интерес к противоположному полу. Именно эти реакции могут оказаться факторами отклоняющегося поведения. Рассмотрим подробнее поведенческие реакции старшего подросткового возраста:

1. Реакция эмансипации проявляется в стремлении высвободиться из-под опеки, контроля, руководства, покровительства со стороны родных, воспитателей, преподавателей, всех старших по возрасту, от установленных ими порядков, правил и законов.

2. Реакция увлечения (хобби) в отличие от реакции эмансипации, как правило, препятствует развитию подростковой девиантности. Особенно противодействующим фактором являются интеллектуально-эстетические хобби. Телесно-мануальные хобби так же препятствуют девиантному поведению.

3. Реакция имитации – это стремление подростка копировать поведение, манеру общаться и одеваться, вкусы и пристрастия людей, к которым он испытывает положительное чувство уважения.

4. Реакция группирования со сверстниками. Группа сверстников для подростка служит, во-первых, важным каналом информации, которую он не может получить от взрослых; во-вторых, новой формой межличностных отношений, в которой подросток познает окружающих и самого себя; в-третьих, группа представляет новый вид эмоциональных контактов, невозможных в семье. Реакция группирования со сверстниками является основным фактором риска вовлечения подростка в сообщества деструктивной направленности.

5. Реакция протеста – является реакцией на отрицательное воздействие (например, уход от пьющих родителей) или патохарактерологической реакцией — в виде болезненного реагирования на реально существующие

неприятности. Неправильное поведение закрепляется через механизм реакции протеста, которые могут быть отрицательными или положительными в зависимости от своей направленности. Протест может быть активным или пассивным, например, если подростка обидели в семье, он может перестать разговаривать в присутствии членов семьи, т.е. пассивно протестовать против несправедливого отношения к нему.

Подростковые реакции, принимающие асоциальный характер, являются девиациями поведения, требующими коррекции. Девиации могут привести к расстройствам психики подростка [31, с. 43].

Я. И. Гишинский под отклоняющимся поведением понимает «поступок, действие человека, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам)» [14, с. 115].

М.И. Рожкова рассматривает отклоняющееся поведение как «отклонение от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, коллективе социально-нравственных норм и культурных ценностей, саморазвития и самореализации в том обществе, к которому человек принадлежит» [53, с. 84].

Е.В. Змановская выделяет три основные группы отклоняющегося поведения:

1) антисоциальное (делинквентное) поведение, нарушающее правовые нормы и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;

2) асоциальное поведение как нарушение морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений;

3) аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение, включая суицидальное, фанатическое, аутистическое, виктимное, рискованное, аддиктивное поведение, включая пищевую зависимость и зависимость от психоактивных веществ, и т.д. [20].

Отклоняющееся поведение агрессивной ориентации обнаруживается в

действиях, направленных против личности (оскорбления, унижения, хулиганство, побои, а также тяжкие преступления, такие как грабежи, изнасилования и убийства). Исследователи выделяют также речевые проявления агрессии (сквернословие, хамство и т. д.)

В работах болгарских исследователей Н. Владинска и Н. Петрова предлагается разделение девиантного поведения на несколько этапов:

1) проявление «симптомов» девиантного поведения – непослушание, отрицание, невыполнение некоторых социальных требований (семьи, школы и т. д.);

2) дальнейшее нарушение социальных норм, требований и первые признаки противозаконных действий;

3) рецидивы противозаконных действий и накопление негативного социального опыта в этом отношении. На этом этапе существует минимальная вероятность самостоятельного отрыва личности от вредного влияния среды;

4) устойчивое девиантное поведение, характеризуется рецидивом и тяжестью противозаконных действий, включением в группы с асоциальным характером; происходит стигматизация личности девианта, что формирует дополнительную готовность к девиантному поведению;

5) устойчивое, особо опасное девиантное поведение, характеризующееся тяжкими социальными отклонениями. На данном этапе существует незначительная вероятность благополучного исхода, так как произошло отчуждение от общества и сохраняется устойчивая готовность к девиантному поведению [7].

Девиантное поведение представляет собой особую форму отклоняющегося поведения.

В.В. Ковалёв определяет девиантное поведение как «поведение, отклоняющееся от нравственных норм данного общества» и выделяет несколько основных его вариантов: уклонение от учебной и трудовой деятельности; антиобщественные действия насильственного, корыстного и

сексуального характера; злоупотребление алкоголем, употребление наркотических и токсических веществ; бродяжничество и азартные игры [27].

И.С. Кон считает, что девиантное поведение – система поступков, отклоняющейся от общепринятой или подразумеваемой нормы психического здоровья, права, культуры и морали [29].

У В.Д. Менделевича девиантное поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации и уклонении от нравственного и эстетического контроля над собственным поведением [33].

Ю.А. Клейберг утверждает, что девиантное поведение – это специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним [26].

Учеными установлено, что в девиантном поведении могут выявляться отклонения корыстной (связанной со стремлением получить материальную выгоду – кражи, мошенничества и т. д.) направленности, агрессивной ориентации (проявляющиеся в действиях, направленных против личности) и отклонения социально-пассивного типа (выражаются в стремлении ухода от общественной жизни – уклонение от работы и учебы, бродяжничество, употребление алкоголя и наркотиков, крайняя форма – самоубийство).

Девиантное поведение, как по содержанию, так и по общественной опасности может проявляться в различных социальных отклонениях, начиная с нарушения норм морали, незначительных правонарушений и заканчивая тяжкими преступлениями [45].

Таким образом, во всех определениях девиантное поведение связано с каким – либо несоответствием человеческих поступков, действий, видов деятельности, распространенным в обществе или группах нормам, правилам поведения, идеям, стереотипам, установкам, ценностям и ожиданиям.

Как правило, в отечественной педагогической литературе девиантное

поведение рассматривается на примере трудных детей и подростков, представляющих группу повышенного социального риска. В науке существует несколько понятий, характеризующих эту группу:

- 1) трудновоспитуемые,
- 2) педагогически запущенные,
- 3) дезадаптивные.

Поведение таких подростков отличается рядом особенностей: искаженное отношение к окружающей действительности, недостаточность жизненного опыта и низкий уровень самокритики, импульсивность, возбудимость, отрицательная внушаемость, стремление к престижу в неформальной группе, негативизм, сниженная переносимость трудностей повседневной жизни в сочетании с хорошей переносимостью кризисных ситуаций, скрытый комплекс неполноценности, с внешним проявлением превосходства, внешняя социабельность и страх перед эмоциональным контактом, стремление говорить неправду, обвинять других, зная, что они невиновны, уходить от ответственности и принятия решений; стереотипность, повторяемость поведения; зависимость; тревожность.

С. А. Беличева к детям и подросткам группы социального риска относит детей с различными формами дезадаптации, выражающейся в затруднении усвоения социальных ролей, учебных программ, норм и требований социальных институтов (семьи, школы) [4].

А. С. Белкин понимает трудновоспитуемость как результат педагогических упущений, за счет которых возникает неблагополучие нравственного развития, но еще в такой его стадии, которая не требует перестройки стереотипа поведения, т. е. перевоспитания личности.

В целом же в современной педагогической литературе авторы указывают на разность понятий «трудновоспитуемость» и «педагогическая запущенность», характеризуя педагогическую запущенность как деформацию развития и социализации личности, а трудновоспитуемость как специфическое отношение личности к воспитанию и перевоспитанию [5].

Подростки с девиантным поведением имеют ряд особенностей: трудности в обучении, во взаимоотношениях с родителями, друзьями, учителями, неорганизованность;

1) нарушения самоотношения и самопонимания, формирования жизненных ценностей, ориентиров, идеалов;

2) поиск свободы через бегство от правил и норм, испытание себя и других, поиск и расширение границ возможного;

3) отсутствие позитивных интересов и целей;

4) переживание неудач, проблем, отсутствие волевого самоконтроля;

5) наличие акцентуированных черт характера, неумение адекватные средства и способы поведения в трудных ситуациях, отсутствие благополучной семьи и уважения к родителям [45].

Таким образом, основными психолого-педагогическими особенностями старших подростков (15-18 лет) являются: чувство тревоги, повышенная возбудимость, снижаемая самооценка; повышенная по сравнению с другими возрастами, значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для подростков противопоставление себя взрослому обществу; отмечается изменчивость настроений, эмоциональная неустойчивость, неожиданные переходы от веселья к унынию и пессимизму, недовольством собой.

1.2. Характеристика учреждения закрытого типа

Российское уголовное законодательство наряду с общими видами освобождения от уголовной ответственности и наказания предусматривает в отношении несовершеннолетних специальные виды освобождения. К ним относятся:

1) освобождение от уголовной ответственности, с назначением принудительных мер воспитательного воздействия (ст. 90 УК);

2) освобождение от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия, предусмотренных в ч. 2 ст. 90 УК (ч. 1 ст. 92 УК);

3) освобождение от наказания с помещением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образования (ч. 2 ст. 92 УК).

Все специальные виды освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания связаны с применением принудительных мер воспитательного воздействия, одной из которых является помещение несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа[1].

Согласно ст. 15 ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», к специальным учебно-воспитательным учреждениям закрытого типа органа управления образованием относятся:

- 1) специальные общеобразовательные школы закрытого типа;
- 2) специальные профессиональные училища закрытого типа;
- 3) специальные (коррекционные) образовательные учреждения закрытого типа.

Деятельность указанных учреждений регламентируется Типовым положением «О специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением», утвержденным постановлением Правительства РФ от 25 апреля 1995 года [66].

В нашей стране учреждения закрытого типа занимают особое место в системе предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Указанные учреждения выполняют важную реабилитационную функцию в третичной профилактике преступных форм поведения подростков возрастом от 11 до 18 лет, совершивших общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и

требующих специального педагогического подхода в случаях, если они:

1. Не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что к моменту совершения общественно опасного деяния не достигли возраста, с которого наступает уголовная ответственность.

2. Достигли возраста, предусмотренного частями первой или второй статьи 20 Уголовного кодекса Российской Федерации, и не подлежат уголовной ответственности, вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не могли в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий.

3. Осуждены за совершение преступления средней тяжести или тяжкого преступления и освобождены судом от наказания в порядке, предусмотренном частью второй статьи 92 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Основаниями содержания несовершеннолетних в учреждениях закрытого типа являются:

4) постановление судьи - в отношении лиц, указанных в подпунктах 1 и 2;

5) приговор суда - в отношении лиц, указанных в подпункте 3 [40].

В специальные учреждения закрытого типа, реализующие адаптированные основные образовательные программы, помещаются отдельные категории несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья или несовершеннолетних, имеющих заболевания, вызывающие необходимость их содержания, воспитания и обучения в таких учреждениях, на основании документов, указанных в пункте 5 настоящей статьи.

Категории несовершеннолетних, направляемых в учреждения закрытого типа, реализующие адаптированные основные образовательные программы, определяются уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

Несовершеннолетний может быть направлен в специальное

учреждение закрытого типа до достижения им возраста восемнадцати лет, но не более чем на три года.

Продление срока пребывания несовершеннолетнего в учреждении закрытого типа по истечении срока, установленного судом, в случае необходимости дальнейшего применения этой меры воздействия к несовершеннолетнему осуществляется по постановлению судьи по месту нахождения учреждения на основании мотивированного представления администрации учреждения, согласованного с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту нахождения учреждения и внесенного не позднее, чем за один месяц до истечения установленного судом срока пребывания несовершеннолетнего в указанном учреждении. При этом общий срок пребывания несовершеннолетнего в специальном учреждении закрытого типа не может превышать трех лет [40].

В большинстве своем сюда попадают дети, которые из-за проблем в семье и недостатка внимания со стороны родителей оказались в социально опасной ситуации. Вследствие длительного периода дезадаптации, такие дети вступили в конфликт с обществом, совершают противоправные деяния.

Направление в специальное училище является своего рода наказанием для детей, совершивших правонарушение. Основные задачи, которые решают при помещении ребенка в учреждение закрытого типа – его психолого-педагогическое и медицинское сопровождение, коррекция имеющихся отклонений в поведении и реабилитация социально-значимых свойств и качеств личности, обеспечивающих подростку адекватно взаимодействовать с окружающей социальной средой. Коррекционная и реабилитационная работа является одним из основных видов деятельности, включенных в содержание стратегии по решению проблем девиантного поведения.

Содержание работы по оказанию помощи детям и подросткам в условиях специальных учреждений должно обязательно учитывать особые условия социальной изоляции, в которых они находятся. Поэтому не менее

важным этапом, является этап адаптации подростка к условиям режимного учреждения. Приоритетом в работе становится социально-психологическая адаптация, имеющая свои особенности, т. к. должны учитываться серьезные изменения личности подростков, разрушение установок, представлений и стереотипов поведения, носящих асоциальный характер; коррекция существующих либо формирование новых установок, направленных на реинтеграцию в общество и полное функционирование в качестве социального субъекта.

В соответствии с Уставом и положением о спецшколах учреждения закрытого типа для детей с девиантным поведением, администрация выполняет следующие функции:

1. Обеспечивает специальные условия содержания несовершеннолетних, включающие:

- охрану территории, личную безопасность несовершеннолетних; их максимальную защищенность негативного влияния;
- ограничения выхода на территорию посторонних лиц, изоляцию несовершеннолетних, исключающих возможность их самовольного ухода с территории учреждения; круглосуточный контроль и наблюдение за несовершеннолетними;
- проведение личного осмотра несовершеннолетних (личных вещей, писем, посылок).

2. Информировует, ОВД о случаях самовольного ухода и принимает совместные действия по обнаружению и возвращению ушедших в указанное учреждение.

3. Информировует, не позднее, чем за месяц до выпуска, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав о выпуске из указанного учреждения и направляет характеристику и рекомендации о дальнейшей индивидуальной работе с ним, его бытовом и трудовом устройстве. К основным видам деятельности, которые осуществляет в учреждениях закрытого типа, относятся: образовательная, учебно-производственная

деятельность, дополнительное образование, оздоровление воспитанников, педиатрическая и иная врачебная помощь, психологическая и социально-педагогическая диагностика, коррекция и реабилитация, соблюдение режимных требований [44].

Основными направлениями деятельности училища являются:

1. Профилактика правонарушений воспитанников, в том числе повторных, профилактика и преодоление напряженности в среде воспитанников, приводящей их к конфликтам и асоциальному поведению в учреждении, мотивирование воспитанников к отказу от противоправного образа жизни.

2. Осуществление мероприятий по социализации (ресоциализации) и реабилитации воспитанников (здоровьесбережение, учебно-познавательная и трудовая деятельность, повышение правовой культуры, профориентация и профподготовка, военно-патриотическое воспитание, включение в социокультурную, творческую, спортивную, волонтерскую деятельность и пр.), оказание им высококвалифицированной своевременной и эффективной правовой, педагогической, социальной, психологической помощи.

3. Создание условий для включения воспитанников в социализирующую деятельность, способствующую расширению кругозора, развитию интереса к продолжению учебы, самореализации в профессиональной деятельности и творчестве, занятиям спортом, привитию навыков здорового образа жизни и правильного поведения в обществе, формированию ответственного отношения к созданию собственной семьи и роли родителя.

4. Организация содержательной досуговой занятости воспитанников путем вовлечения их в клубную и кружковую деятельность в условиях учреждения.

5. Создание условий для формирования у воспитанников социальных компетенций, положительных установок, развития положительных качеств личности и мобилизации собственных возможностей

для успешной постинтернатной социализации (ресоциализации).

6. Всесторонняя реабилитация воспитанников в целях коррекции их личностного развития, формирования законопослушного поведения, осознанного продолжения образования, позитивного изменения жизненной ситуации.

7. Проведение работы с семьями воспитанников для поддержания непрерывного взаимодействия, исключения неблагоприятного влияния семейных проблем на социализацию (ресоциализацию) воспитанников-выпускников.

8. Создание постоянно действующих механизмов оказания воспитанникам информационной поддержки (информирование о службах, учреждениях и организациях, оказывающих помощь лицам, преступившим закон).

9. Участие в добровольческих инициативах, направленных на профилактику преступности и правонарушений воспитанников, в том числе повторных.

10. Разработка и опытная проверка нового содержания образования, образовательных и воспитательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания, программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методических комплексов, обеспечивающих формирование у воспитанников компетенций, востребованных современным обществом.

11. Разработка и апробация обновленной системы социально-психолого-медико-педагогического сопровождения процесса реабилитации воспитанников.

12. Разработка и опытная апробация мониторинга эффективности внедряемых образовательных, воспитательных, социальных и иных педагогических программ или технологий.

13. Совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического обеспечения основных процессов

деятельности учреждения [66, с. 386].

Важной задачей учебных заведений закрытого типа является не просто применение наказания к подросткам, которые оступились в жизни, но и реабилитация таких подростков и направление их в новую жизнь полноценными гражданами (реинтеграция).

Одним из главных элементов воспитательного процесса является индивидуально-воспитательная работа. В таком важном деле каждому специалисту необходимо определить степень своего участия в воспитательном процессе, в работе с подростками. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику – это не просто выполнение трудовых обязанностей педагога. В учреждениях закрытого типа одной из важнейших составляющих воспитательной работы является индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

В учреждении закрытого типа созданы условия для коррекционно-реабилитационной работы на основе индивидуальной социально-психологической диагностики, организован оптимальный распорядок дня, включающий в себя систему оздоровительно-воспитательных мероприятий, занятия общественно полезной деятельностью.

В учреждениях закрытого типа созданы психолого-медико-педагогические комиссии, которые обеспечивают условия для проведения комплексной диагностики воспитанников и координируют действия специалистов по организации коррекционно-реабилитационной работы. В состав комиссии входят старший воспитатель, классный руководитель, учитель труда, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, представитель администрации. После поступления в учреждение закрытого типа каждый подросток проходит диагностическое обследование, выявляющее особенности психофизического развития (память, внимание, мышление, воображение, речь), личностного развития (эмоциональность, воля, потребности, мотивация, самооценка), образовательного уровня (пробелы в знаниях); определяющее характер девиантного поведения,

социальное положение. Все полученные данные заносятся в карту развития воспитанника, составляется индивидуальная программа - «маршрут реабилитации воспитанника», обосновывается и разрабатывается необходимое психолого-педагогическое сопровождение.

В эту карту также заносятся последующие результаты диагностических обследований, результаты его трудовой, учебной, общественной деятельности, особенности взаимоотношений с другими воспитанниками, педагогами, родителями и т.д. Вся полученная информация является строго конфиденциальной. Психолого-медико-педагогическая комиссия каждые шесть месяцев рассматривает динамику реабилитационного процесса и вносит коррективы в индивидуальную программу, а затем составляет план работы с воспитанником [2, с. 19].

Таким образом, учреждения закрытого типа являются субъектами системы предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Они выполняют важную реабилитационную функцию в третичной профилактике преступных форм поведения подростков возрастом от 11 до 18 лет, совершивших общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода.

1.3 Формы и направления воспитательной работы в учреждении закрытого типа для старших подростков

Понятия «воспитание» и «воспитательная работа» относятся к числу основных терминов педагогической науки и часто используются в современной методической литературе. Безусловно, эти понятия связаны между собой, но следует учитывать, что они все же не являются эквивалентными [51, с. 9].

Если мы обратимся к законодательным документам, то в Федеральном

законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, понятие «воспитание» рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [65, с. 30].

Соотнесенность понятия «воспитание» с конкретной практической деятельностью педагога выводит на понятие «воспитательная работа», которая, в свою очередь, отождествляется с заботами конкретных субъектов (учитель, воспитатель, вожатый, член семьи и др.) о полноценном развитии личности ребенка, на которого направлено их воспитательное влияние [54].

Воспитательная работа – это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации [23, с. 7].

Воспитательная работа, как отмечает М.М. Поташник, представляет собой сложную динамическую систему, которая задается целью, принципами воспитания, Уставом, другими документами, на основе которых функционирует образовательное учреждение и которые являются системными по самой своей сути [47, с. 153].

Воспитательная работа не может быть стихийной и бессистемной, она всегда имеет организованный, продуманный и системный характер, опирается на систему разнообразных задач, форм, методов, приемов, средств воспитания, которые изучаются и обосновываются в педагогике.

Итак, можно сказать, что воспитательная работа—это профессионально организованное и системно осуществляемое воспитание, которое проводится целенаправленно, планомерно и последовательно в условиях образовательных учреждений и общественных организаций [51, с. 12].

В воспитательной работе следует выделить три группы функций:

1. Воздействие педагога на ученика: изучение индивидуальных

особенностей его развития, окружения, интересов; программирование воспитательных воздействий; реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с учеником; анализ эффективности воспитательных воздействий.

2. Создание воспитывающей среды: сплочение коллектива; формирование благоприятной эмоциональной атмосферы; включение учащихся в разнообразные виды социальной деятельности; развитие детского самоуправления.

3. Коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка: социальная помощь семье; взаимодействие с педагогическим коллективом; коррекция воздействия средств массовой коммуникации; нейтрализация негативных воздействий социума; взаимодействие с другими образовательными учреждениями [56, с. 10].

Воспитательная работа, как любое социально-психологическое культурологическое явление, имеет форму.

Форма воспитательной работы, по определению Е.В. Титовой – это устанавливаемый порядок конкретных актов, ситуаций, взаимодействия участников воспитательного процесса, направленного на решение определенных педагогических задач и выражающих внешнюю сторону воспитательной работы [63].

Формы воспитательной работы – это способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников.

В педагогической литературе единого подхода к классификации форм воспитательной работы нет. Наиболее распространенной является следующая классификация организационных форм воспитания:

1. По времени проведения (кратковременные, продолжительные, традиционные).

2. По субъекту организации (организаторами выступают педагоги, родители, взрослые; деятельность организуется на основе сотрудничества;

организуется и проводится детьми).

3. По видам деятельности (учебная, спортивная, художественная, трудовая).

4. По результатам (является информационный обмен; результатом является выработка общего решения; результатом является общественно-значимый продукт).

5. По количеству участников (индивидуальные, групповые, массовые) [41].

Для решения воспитательных задач необходимо выбирать разные сочетания форм.

Объективные трудности, возникающие при стремлении классифицировать уже освоенные воспитательной практикой формы работы, предопределяют попытки выделения ведущих типов форм (их подтипов, классов), которые в свою очередь объединяют в себе бесконечное множество вариаций конкретных форм. Интересна позиция Е.В.Титовой, предлагающей выделять три основных типа форм воспитательной работы: мероприятия, дела и игры [63].

Иной подход к типизации форм воспитательной работы обосновал В.В.Воронов, выделив пять главных средств воспитательного воздействия: слово, переживание, деятельность, игра, психологические упражнения, каждому из которых соответствует свой тип формы воспитательной работы с учащимися: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические [10].

Словесно-логические формы. Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у учащихся. К этому типу форм относятся беседы на разные темы, классные диспуты, собрания, конференции, лекции и пр. Главное здесь – обмен информацией, сообщения учеников, учителей и других взрослых, обсуждение проблем.

Образно-художественные. Они объединяют в себе такие дела

учащихся, где главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции, подобные тем, которые люди испытывают в театре, на праздниках, в других сходных ситуациях.

Трудовые формы. Положительно воздействует на учащихся совместная работа, шире – различная деятельность, любой труд. Это разные виды работ в учреждении, от ежедневной уборки до ремонта. Это также разная помощь нуждающимся, работа в органах самоуправления, общественных движениях и организациях.

Игровые (досуговые) формы. Это игры, совместный отдых, содержательные развлечения. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные. Все они, как и выше названные типы форм воспитательной работы, нередко совмещают различные средства воздействия: слово, образ, чувства, работу.

Психологические формы. В формах этого типа основными средствами воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии. Это лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации [15].

Основными направлениями воспитательной работы в стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года являются: гражданское воспитание, духовно-нравственное, трудовое, физическое, патриотическое и экологическое воспитание.

В учреждении закрытого типа воспитательная работа проводится по следующим направлениям и формам:

1. Умственное воспитание - развитие интеллекта посредством развитие познавательных психических процессов (формирование механизма самоорганизации умственной деятельности; развитие индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей обучающихся; развитие сознания и самосознания обучающихся, их

творческий потенциал; развитие профессионального мышления).

Формы: беседы, олимпиады, викторины, научно-популярные лекции, семинары, конференции учащихся, встречи со специалистами, выставки, организация предметных недель, игры, конкурсы [38, с. 303].

2. Духовно-нравственное - целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

Формы: этические беседы, диспуты (проводятся раз в месяц), письменные размышления на нравственную тему, встречи со специалистами, экскурсии, игры, тренинги для выработки этических знаний, привычек, интерактивные игры, пресс-конференции [23, с. 126].

3. Трудовое – процесс вовлечения воспитанников в разнообразные, педагогически организованные виды общественно-полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развития у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека.

Формы: трудовая деятельность, трудовое обучение, общественно полезная трудовая деятельность, общение, общественные поручения, уроки технологии [38, с. 305].

4. Физическое - процесс организации активной физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся, направленной на укрепление потребности в занятиях физической культурой и спортом (формирование у учащихся потребности в занятиях физкультурой и спортом и укреплении своих физических сил и здоровья; просвещение школьников в вопросах физической культуры и личной гигиены; разнообразное развитие конкретных спортивных умений; формирование механизма физического самовоспитания, стимулирование самовоспитания воли, выносливости, настойчивости, самодисциплины; совершенствование организма человека).

Формы: физические упражнения, режим, профилактика заболеваний,

закаливание, спорт, военно-прикладная деятельность, физкультурные минутки, спортивные игры, группы общей физической подготовки, соревнования [38, с. 306].

5. Эстетическое – целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное (организация разнообразной художественно-эстетической деятельности учащихся, направленной на выработку эстетических представлений, понятий, вкусов и убеждений, а также развитие творческих задатков и дарований в области искусства).

Формы: кружки, этические беседы, литературно-художественные вечера, концерты, экскурсии, конкурсы, выставки, лекции на тему «Песни и музыка ВОВ» [23, с. 139].

6. Правовое – целенаправленный процесс воздействия на сознание людей с целью формирования высокого уровня правовой культуры (повышения правовых знаний, реализация их на практике; повышения уважения к праву; достижение правомерного поведения гражданами; устранения правового нигилизма).

Формы: правовая пропаганда, правовое обучение, юридическая практика, самовоспитание, уроки экономики, права; изучение правил поведения в общественных местах; лекторий «Закон и порядок» (встречи с представителями правоохранительных органов, психологической службы, ГИБДД); встречи с представителями суда и прокураторы [6].

7. Патриотическое–систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Формы: беседы, классные часы, читательские конференции; торжественные линейки, уроки Мужества, экскурсии, целевые прогулки, игры гражданско-патриотического содержания, походы по историческим местам; конкурсы, викторины, праздники; проигрывание ситуаций;

празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов; проведение конкурсов военно-патриотической песни; краеведческая деятельность; знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ [35].

8. Экологическое - целенаправленное развитие у подрастающего поколения высокой экологической культуры, включающей в себя знания и природе, гуманное, ответственное отношение к ней как высшей национальной и общечеловеческой ценности и готовность к природоохранительной деятельности.

Формы экологического воспитания: учебные занятия, общественно полезный труд природоохранительного характера, уголки природы, туристско-краеведческая работа [38, с. 307].

Воспитательная работа может проводиться и по другим направлениям с учетом возможностей учреждения, сложившихся традиций и обычаев. Все эти направления воспитания взаимосвязаны и взаимозависимы. Воспитателю важно намечать конкретные цели воспитания ребенка, учитывая его индивидуальные особенности (свойства нервной системы, интересы, мотивы, способности и т.д.) и условия развития [23, с. 173].

Воспитательная работа любого учителя существует в рамках педагогического процесса, как системы воспитательных отношений, которые, в свою очередь, подчинены ходу социально-исторических событий, развивающихся в обществе и неминуемо отражающих их противоречивость. Воспитательный процесс является частью целостного педагогического процесса, который объединяет обучение и воспитание.

Процесс воспитания — сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями. Основной целью воспитательного процесса является ориентация воспитанников на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию [23].

Результативность воспитательного процесса зависит от мастерства педагога, от его способности грамотно анализировать педагогическую ситуацию и решать возникающие педагогические задачи с учетом главной цели воспитания, а также от методик и технологий воспитательного процесса.

Для того чтобы узнать, достиг ли цели воспитательный процесс, нужно сопоставить запроектированные и реальные результаты воспитания. Под результатами воспитательного процесса понимается достигнутый личностью или коллективом уровень воспитанности [54].

Воспитанность – это свойство личности, которое характеризуется совокупностью достаточно сформированных социально-значимых качеств, которые отражают систему отношений человека к обществу, людям, к себе, к деятельности, природе, к искусству и т.д.

Воспитанность – результат воспитания. Это идеальное состояние человека, которое характеризуется набором качеств, соответствующих требованиям общественной культуры. Можно выделить 4 группы воспитанности:

1. Невоспитанность – отрицательный опыт поведения, потому что нет стремления ни к самоанализу, ни к саморегуляции.

2. Низкий уровень воспитанности – неустойчивый, положительный опыт поведения, поведение регулируется только внешним стремлением, должно стимулироваться.

3. Средний уровень воспитанности – характеризуется положительным опытом поведения, стремлением к самоанализу, к саморегуляции, самоорганизации, но все это делается для того, чтобы видеть, думать об окружающих людях.

4. Высокий уровень воспитанности – положительный опыт поведения связан с высоким уровнем стремления к самоанализу, самоорганизации, совершенствованию и помощи другим людям [23].

Показатели уровня воспитанности:

1. Неясное представление о нравственных нормах.
2. Знает нравственные нормы, но они не являются мотивом его поведения.
3. Имеет четкое представление о нравственном поведении, но его поведение не устойчиво.
4. Устойчивое проявление осознанных нравственных норм и качеств [17].

Выявляется уровень воспитанности путем педагогического анализа. Педагогический анализ – это оценочное рассмотрение сущностных элементов воспитания (П.И. Пидкасистый). Анализ подразумевает разбиение воспитательного процесса на составные части и дачу им оценки при соотношении с поставленной целью прогнозируемого результата и реально достигнутого. Воспитанность есть показатель эффективности воспитательного процесса [46, с. 42].

Эффективность воспитательного процесса – это степень достижения запланированных результатов, соответствие с затраченными педагогическими условиями и средствами. Оценка эффективности происходит на основе критериев.

Критерии – это признаки, на основании которых производится оценка чего-либо. Это мерило, условная принятая мера, которая позволяет произвести измерения предмета и на основании этого измерения дать ему оценку [46, с. 44].

Критерии воспитанности:

- 1) поведение, действие личности;
- 2) мотивы поступков (выявление внутренних мотивов, в основе мотивации может лежать: прямые потребности– физические и духовные; тонкие личные– подражание кому-либо);
- 3) стремление к самоанализу, самооценке, самоорганизации, самосовершенствованию [23].

В критериях воспитанности выделено немало различных

характеристик, определяющих диапазон применения тех или иных показателей. При диагностике учащихся, педагог должен опираться на показатель воспитанности - наличие социально значимых качеств личности. Набор этих качеств может быть различным в зависимости от модели выпускника конкретного учебного заведения [17].

В учреждении закрытого типа комплекс качеств личности, знаний, умений, навыков и социально-психологических характеристик индивида, определяющий уровень его взаимоотношений с обществом является социальной компетентностью.

Под социальной компетентностью, сформированной у воспитанников в условиях учреждения, понимается уровень социальной готовности воспитанников, позволяющий им обладать необходимыми правами и обязанностями, знаниями, умениями, навыками и быть конструктивными в основных сферах жизнедеятельности человека [48].

Компетентность включает различные компетенции, в структуре которых выделяют поверхностную часть, включающую знания, умения и навыки в определенной области. А.В.Хуторской предлагает трехуровневую иерархию компетенций:

- 1) ключевые компетенции;
- 2) общепредметные компетенции;
- 3) предметные компетенции.

А.В.Хуторской выделяет семь групп ключевых компетенций:

1. Ценностно-смысловые компетенции. Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами учащегося, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

2. Общекультурные компетенции. Это круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Сюда входят – особенности национальной и

общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека, отдельных народов и человечества, культурологические основы семейных, социальных и общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира.

3. Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

4. Информационные компетенции. Это совокупность компетенций в сфере информационной деятельности с использованием комплекса современных информационно-компьютерных технологий. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир, сканер) и информационных технологий (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

5. Коммуникативные компетенции. Это совокупность компетенций в сфере коммуникативной деятельности. Они включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Учащийся должен уметь представить себя, написать письмо, заявление, заполнить анкету, задать вопрос, участвовать в дискуссии

и т.д.

6. Социально-трудовые компетенции. Это совокупность компетенций в различных сферах социальной и трудовой деятельности человека. Сюда входят знания и опыт в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), социально-трудовой сфере (роли потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений (сыновне-дочерние роли, роли отца или матери, дедушки или бабушки), в сфере экономики и права (умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, знать и уметь использовать свои права и др.), в области профессионального самоопределения.

7. Компетенции личностного самосовершенствования. Это совокупность компетенций, направленных на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности [68].

Как интегративные характеристики личности социальные компетенции имеют в определенной степени четкую структуру, в которой можно выделить следующие компоненты:

1. Когнитивный компонент, который связан с представлениями о способах и правилах социального взаимодействия (знание основных этических норм общения и поведения в обществе; знание способов предотвращения и конструктивного разрешения конфликтов).

2. Мотивационно-ценностный компонент, включает в себя следующие показатели: умение адекватно оценивать себя, свои способности и судить о причинах успеха/неуспеха; способность выражать адекватную эмоциональную реакцию на происходящие события; умение сопереживать, чувствовать, понимать себя и другого человека; эмоционально позитивное

отношение к процессу сотрудничества.

3. Деятельностный компонент, предполагает: умение слушать и вступать в диалог с другими людьми; умение сотрудничать между собой, согласовывать свои действия и считаться с мнением других (педагогов, одноклассников, одноклассников); умение работать в группе (в команде) и следовать принятым правилам; умение договариваться, находить общее решение; умение находить правильный способ разрешения конфликта; умение вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, принятыми в обществе [48].

С учетом данных показателей, можно выделить следующие уровни развитости социальных компетенций у воспитанников учреждения:

1) низкий уровень, характеризующийся низкой степенью сформированности необходимых для продуктивного социального взаимодействия личностных качеств;

2) средний уровень, когда отдельные показатели социальных компетенций сформированы достаточно и могут создать основу для достижения успеха в социально-значимой деятельности или взаимодействии, а другие находятся на низком уровне развития и затрудняют социальное взаимодействие;

3) высокий уровень, для которого характерно достижение устойчивого развития всех личностных качеств воспитанника, с учетом его возраста, обеспечивающих успех в социальной деятельности, то есть высокие показатели развития всех важнейших для определенного возраста составляющих (компонентов) социальных компетенций [48].

Таким образом, воспитательная работа представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период

до 2025 года основными направлениями воспитательной работы являются: гражданское воспитание, духовно-нравственное, трудовое, физическое, патриотическое и экологическое воспитание.

В учреждении закрытого типа воспитательная работа проводится по следующим направлениям: гражданское воспитание, умственное, духовно-нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, правовое, патриотическое и экологическое воспитание.

Формы, используемые в воспитательной работе: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитательной работе на примере федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

2.1. Анализ воспитательной работы федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

Практическая часть работы проведена на базе Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение является одним из исправительных учреждений закрытого типа для несовершеннолетних. В настоящее время в России насчитывается 21 учреждение закрытого типа.

Контингент воспитанников учреждения демонстрирует антисоциальный тип поведения, характеризующийся высоким уровнем правового нигилизма, высокой степенью криминализованности, правовой неграмотностью, недостатком позитивного социального опыта, неразвитостью и несформированностью мировоззрения, системы ценностных ориентаций, этических норм и эстетических вкусов, примитивными интересами.

Для некоторых из воспитанников характерно отставание от сверстников в физическом и психическом развитии. Они, как правило, обладают такими медицинскими диагнозами как: «РЦОН с эмоционально-когнитивными нарушениями», «задержка психического развития», «социализированное расстройство эмоций и поведения». У них низкая

работоспособность, рассеянное внимание, быстрая утомляемость. Они внушаемы, их интересы неустойчивы, эмоции поверхностны. Эти воспитанники показывают плохую успеваемость, дефекты интеллекта, педагогическую запущенность, демонстрируют ощущение собственной ненужности, заниженную самооценку, неуверенность в себе, недостаточный самоконтроль и самодисциплину, неумение критически мыслить и принимать адекватные решения в различных ситуациях, неумение выразить свои чувства, предвидеть последствия своих поступков и поступков других людей.

Деятельность учреждения имеет свои особенности и специфику, которые заключаются:

1) в четком распорядке дня: четкий переход одного режимного момента к другому способствует формированию у воспитанников жизненно важных привычек, умение правильно распределять время;

2) в системе воспитательных мероприятий: основной составляющей воспитательной работы является участие воспитанников во всех общеучрежденческих мероприятиях, что способствует развитию их личностных качеств, формированию у них коммуникативных компетенций;

3) в участии в общественно-полезном труде: большое значение уделяется трудовому воспитанию, труду на территории учреждения и оздоровительной базы, работе в учебно-производственных мастерских, посильное участие в ремонте помещений учреждения.

4) в социально-психолого-медико-педагогическом сопровождении: оно осуществляется путем индивидуальной и групповой работы с воспитанниками, координация деятельности специалистов учреждения осуществляется при этом через плановые и внеочередные (внеплановые) заседания психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);

5) в отсутствии свободного выхода воспитанников за пределы территории учреждения без согласия педагогического коллектива и разрешения директора учреждения;

6) в наличии службы режима, которая контролирует четкое соблюдение распорядка дня, обеспечивает защиту воспитанников от криминального воздействия, защиту прав и законных интересов воспитанников, их физическую и психологическую безопасность, сопровождает воспитанников при выходе за пределы учреждения для участия в спортивных, культурно-массовых мероприятиях, экскурсиях, для посещения медицинских учреждений, общественных организаций, правоохранительных и иных государственных органов и организаций.

7) во взаимодействии с правоохранительными органами по проблемам правового воспитания: данная работа с воспитанниками ведется по плану, совместно разработанному учреждением и субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [55].

Основной персонал учреждения представлен педагогическим коллективом, который стремится к созданию единого реабилитационного пространства, когда в тесном сотрудничестве коллектив педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), а также представители субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, может добиваться стабильно высоких результатов в обучении и воспитании подростков с девиантным поведением.

В целях эффективности системы управления в учреждении созданы структурные подразделения (службы), общее управление которыми осуществляют руководители структурных подразделений. Каждое структурное подразделение представляет собой официально выделенный внутренний (не обособленный) орган управления определенным участком деятельности учреждения с самостоятельными задачами, функциями и ответственностью за их выполнение.

Одной из таких структурных подразделений Рефтинского СУВУ является «служба обеспечения воспитательного процесса» (далее СОВП), деятельность которой направлена на:

- 1) организацию и осуществление воспитательной работы в

учреждении по направлениям личностного развития воспитанников, основ социализации (формирование социальных компетенций), охраны здоровья, физического развития, основ гражданского самосознания, этического и нравственно-патриотического воспитания;

2) разработку и реализацию программы воспитательной работы в соответствии с показателями индивидуальных программ реабилитации воспитанников («Индивидуального маршрута развития личности воспитанника»);

3) совершенствование организации воспитательного процесса в целом, как одного из основных процессов уставной деятельности учреждения;

4) осуществление систематического анализа воспитательной работы и динамики развития воспитанников;

5) осуществление в пределах своей компетенции иных функций в соответствии с целями и задачами учреждения.

Целью деятельности СОВП является создание благоприятной среды и комфортного психологического климата, создание системы внеурочной воспитательной работы с обучающимися, а также на координацию усилий педагогов участвующих в воспитательном процессе [55].

В 2017 году СОВП продолжила реализацию «Программы духовно-нравственного воспитания и социализации несовершеннолетних в условиях Рефтинского СУВУ» цель которой, создание условий для формирования ключевых социальных компетенций, т.е. условий для духовного, творческого, нравственного развития личности воспитанника, способной заботиться о своем здоровье и нацеленной на здоровый образ жизни, способной на сознательный выбор жизненной позиции и умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Одной из основных задач деятельности структурного подразделения является формирование воспитательной системы, которая осуществляется в соответствии с принятой в учреждении Программой духовно-нравственного

воспитания и социализации несовершеннолетних в условиях Рефтинского СУВУ и обеспечение ее реализации.

Воспитательная работа в условиях учреждения требует от педагогов учреждения соблюдения специфических принципов: общественной направленности воспитания; принцип связи воспитания с жизнью, с трудом; принцип воспитания в коллективе, через коллектив; принцип опоры на положительное; принцип гуманизации воспитания; принцип личностного подхода; принцип единства воспитательных (педагогических) воздействий.

Программа духовно-нравственного воспитания и социализации несовершеннолетних в условиях Рефтинского СУВУ стала основанием для разработки и реализации рабочих программ воспитателей каждой группы, где обозначены направления работы (ФГОС) в соответствии с которыми планировались и осуществлялись воспитательные мероприятия [55].

Согласно Программе духовно-нравственного воспитания и социализации несовершеннолетних в условиях Рефтинского СУВУ, воспитательная работа ведется в учреждении по пяти направлениям, которые отражает тематическое планирование воспитательной среды и годовое планирование структурного подразделения СОВП:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, познавательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, эстетическое воспитание.
5. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни [48].

Формы социально-педагогической и психолого-педагогической помощи, которая оказывается воспитанникам учреждения СОВП следующие:

индивидуальные; минигрупповые (небольшая группа (2-3-4 чел.) воспитанников); групповые (воспитанники одного возраста, от 5 чел.); массовые (все воспитанники учреждения).

Изучены отчеты самообследования Рефтинского спецучилища по воспитательной работе с воспитанниками за период 2017 - 2018 гг. Анализ документов показал, что в учреждении большое внимание уделяется воспитательной работе путем реализации мероприятий, соответствующих рабочей программе и направленных на социализацию и реабилитацию воспитанников. Содержание данных мероприятий представлено в Приложении 1. Стоит отметить, что материально-техническое обеспечение воспитательной работы имеет большое значение и необходимо для качественной реализации воспитательных задач (Приложение 2).

В рамках культурного, эстетического воспитания подростков учреждение активно поддерживает связи с городскими и областными учреждениями культуры и искусства (Дворец культуры п.Рефтинский, ГБОУ СПО СО «Асбестовский колледж искусств», Екатеринбургский цирк, Нижнесинячихинский музей деревянного зодчества).

В целях формирования у воспитанников гражданской идентичности, патриотических чувств, нравственных качеств учреждение развивает многолетнее сотрудничество с Екатеринбургской Епархией (г. Екатеринбург), Домовым Храмом во имя Трех Святителей (п. Рефтинский), Автономной некоммерческой организацией (АНО) «Свет миру» г.Каменск-Уральский (музыкальная группа при церкви «Свет миру»), Свердловским областным отделением Российского детского фонда, областным Волонтерским отрядом Российского детского фонда (Свердловской областной общественной организацией «Здравая Россия» (совместная реализация общероссийского добровольческого проекта «Общее дело», направленного на профилактику девиантного поведения и борьбу с алкоголизмом и табакокурением), Оренбургским казачеством [55].

Приоритетными задачами воспитательной работы Рефтинского СУВУ

являются:

1. Профилактика и предупреждение правонарушений обучающихся с девиантным поведением.

2. Совершенствовать работу по сплочению коллектива групп, через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общеучилищных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности.

3. Совершенствование воспитательного уровня воспитанников в соответствии с ближайшей зоной их развития, совершенствование организации воспитательного процесса, реализация программ воспитательной работы.

4. Создание «терапевтической среды» - совокупность физических, материальных и человеческих факторов, формирующих ощущение защищенности и доверия, способствующих раскрытию и востребованности личностного потенциала воспитанника и сотрудника.

В силу своего предыдущего жизненного опыта воспитанники имеют своеобразное понятие о социальных отношениях. И хотя в учреждении созданы условия, способствующие эмоциональной стабильности, защищенности воспитанников, в целом образ (уклад) жизни в учреждении является для них принудительным воспитательным воздействием. Им сложно наладить отношения с другими людьми (с педагогами, со сверстниками), сложно адекватно реагировать на ту или иную ситуацию, адекватно оценивать свои личностные качества и качества других в закрытом социуме.

Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя в учреждении комфортно, по своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни. Главное внимание уделяется раскрытию

индивидуальных способностей, творческих начал личности.

Профессиональная деятельность специалистов учреждения нацелена на совершенствование реабилитационного процесса через создание реабилитационного пространства, обеспечивающего индивидуальный подход к каждому воспитаннику, его максимальную защищенность от негативного влияния, формирование личности воспитанника, способной войти во взрослую самостоятельную жизнь законопослушным членом общества.

Педагогический коллектив учреждения ведет целенаправленную работу в этом направлении: изучает личные дела воспитанников, рассматривает причины и источники правонарушений подростков, диагностирует социальную и педагогическую запущенность, изучает индивидуальные особенности личности каждого воспитанника. Вследствие вышесказанного, в условиях учреждения происходит включение воспитанников в учебную, трудовую и общественно-полезную деятельность, в индивидуальные и групповые аспекты жизнедеятельности [49].

Информация об уровне образования педагогического персонала, показана на рисунке 1. Данная информация была получена нами посредством изучения кадровой документации учреждения.

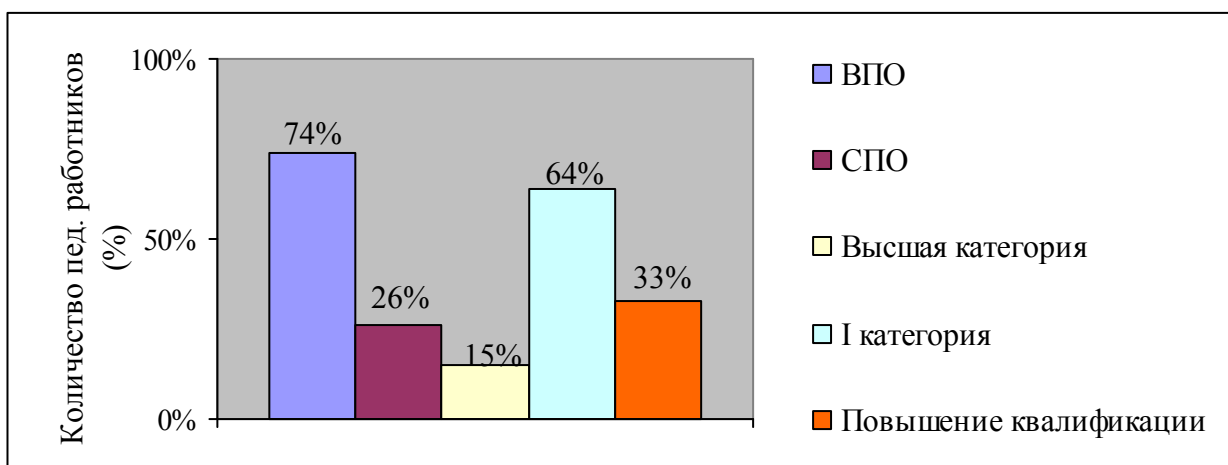


Рис. 1. Уровень образования педагогического персонала

Согласно представленным сведениям о персонале категории «Педагогические работники», требованиям Единого квалификационного справочника должностей работников образования соответствуют 39 (74%)

работников, из 53 работников, что составляет 23,9 % от общей численности работающих. Остальные 14 чел. (26%), из которых 6 чел., но при этом все они обучаются в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию высшую 15% и первую составляет 64%. Из общего числа педагогических работников 17 человек (33%) имеют повышение квалификации по программе «Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением».

Текущность кадров на 2018 составляет –26,9% от общей численности, работающих, по сравнению с предыдущим годом текущность кадров увеличилась на 14,8%. К слабым сторонам кадрового обеспечения можно отнести отсутствие притока молодых специалистов и недостаточность специалистов необходимой квалификации, предъявляемой ЕКТС для педагогических работников.

В Рефтинском СУВУ на 2018 год содержится 82 воспитанника в возрасте от 13 до 17 лет, из них старшего подросткового возраста 64 (15 лет – 19, 16 лет – 27 и 17 лет – 18 воспитанников). Подростки прибывают из различных семей, и социальных слоёв. Характеристика контингента обучающихся представлена на рисунке 2.

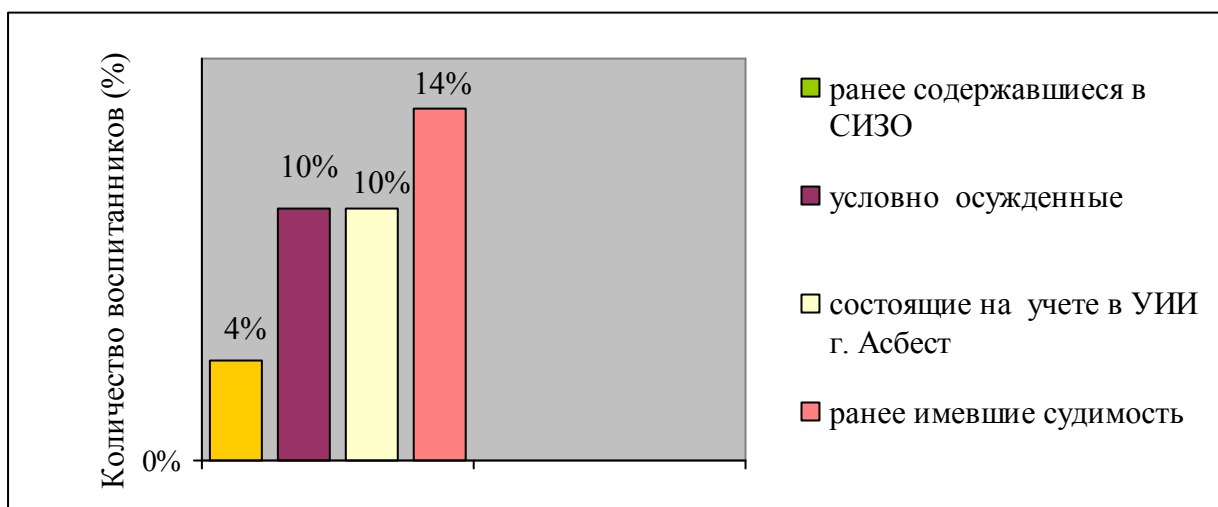


Рис. 2. Контингент обучающихся

Информация о характеристике форм и проявлений девиантного поведения контингента обучающихся (Рис. 3) и общественно-опасные деяния, совершенные обучающимися до зачисления в учреждение (Рис. 4) была получена нами посредством изучения документов самообследования учреждения. Всего насчитывается 356 эпизодов общественно-опасных деяний.

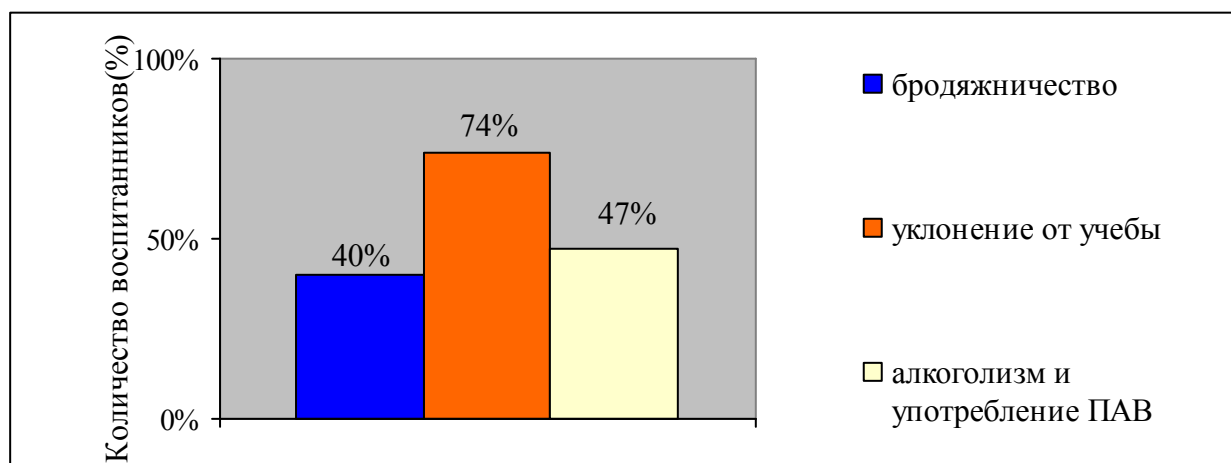


Рис. 3. Основные формы девиантного поведения воспитанников

Стоит отметить, что именно среда пребывания является первопричиной их попадания в СУВУ, но как показала статистика, полученная от органов опеки, 80% всего контингента воспитанников это дети из неблагополучных семей, как правило, воспитываемые одним родителем, или вовсе без него (детский дом). Из числа воспитанников, совершивших не одно преступление, практически все воспитывались в неполной семье.

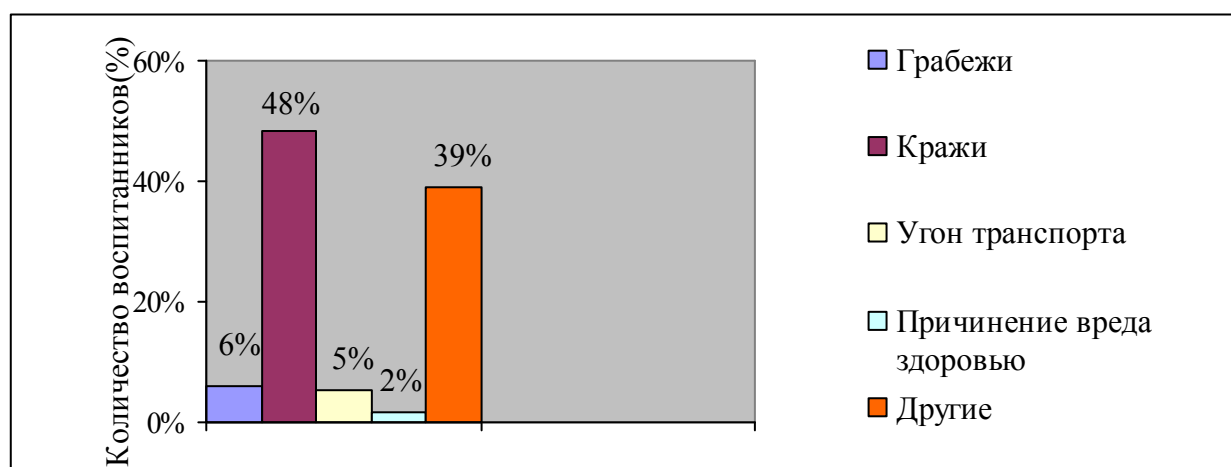


Рис. 4. Общественно-опасные деяния, совершенные воспитанниками до зачисления

Согласно полученной информации только 12 воспитанников (16%) прибывают из Свердловской области, остальные 65 человек (84%) из других регионов. В связи с этим возникают трудности взаимодействия с семьей из-за отдаленности места проживания воспитанников, отсутствие необходимой информации с места жительства воспитанников.

В Рефтинском СУВУ целью Программы духовно-нравственного воспитания является создание условий для формирования социальных компетенций. Воспитание социальной компетентности у воспитанников учреждения направлено на решение главной задачи – воспитание нравственной, физически здоровой личности, адаптированной на формирование основных жизненных навыков, необходимых для самостоятельной жизни. Эффективным средством оценки процесса формирования социальной компетентности воспитанников в условиях учреждения является Мониторинг формирования социальных компетенций у воспитанников.

В течение 2017-2018 г. педагогами структурного подразделения СОВП был проведен Мониторинг формирования ключевых социальных компетенций. В соответствии с рабочими программами по реабилитации и социализации воспитанников мониторинг проходит 3 этапа:

1. Вводная диагностика (определение уровня сформированности ключевых компетенций воспитанников группы по направлениям воспитательной работы) – сентябрь (для новичков адаптационный период)
2. Промежуточная диагностика (выявление динамики уровня сформированности ключевых компетенций у воспитанников группы) – март.
3. Итоговая диагностика (соотнесение результатов сформированности ключевых компетенций у воспитанников в соответствии с запланированными результатами воспитательной работы) – июль.

Диагностики проводились по методикам (Приложение 4):

Методика №1: Диагностика нравственной самооценки.

Методика №2: Диагностика этики поведения.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.

Информация, представленная на рисунке 5, была получена на основе изучения документации учреждения за 2017 – 2018 гг.

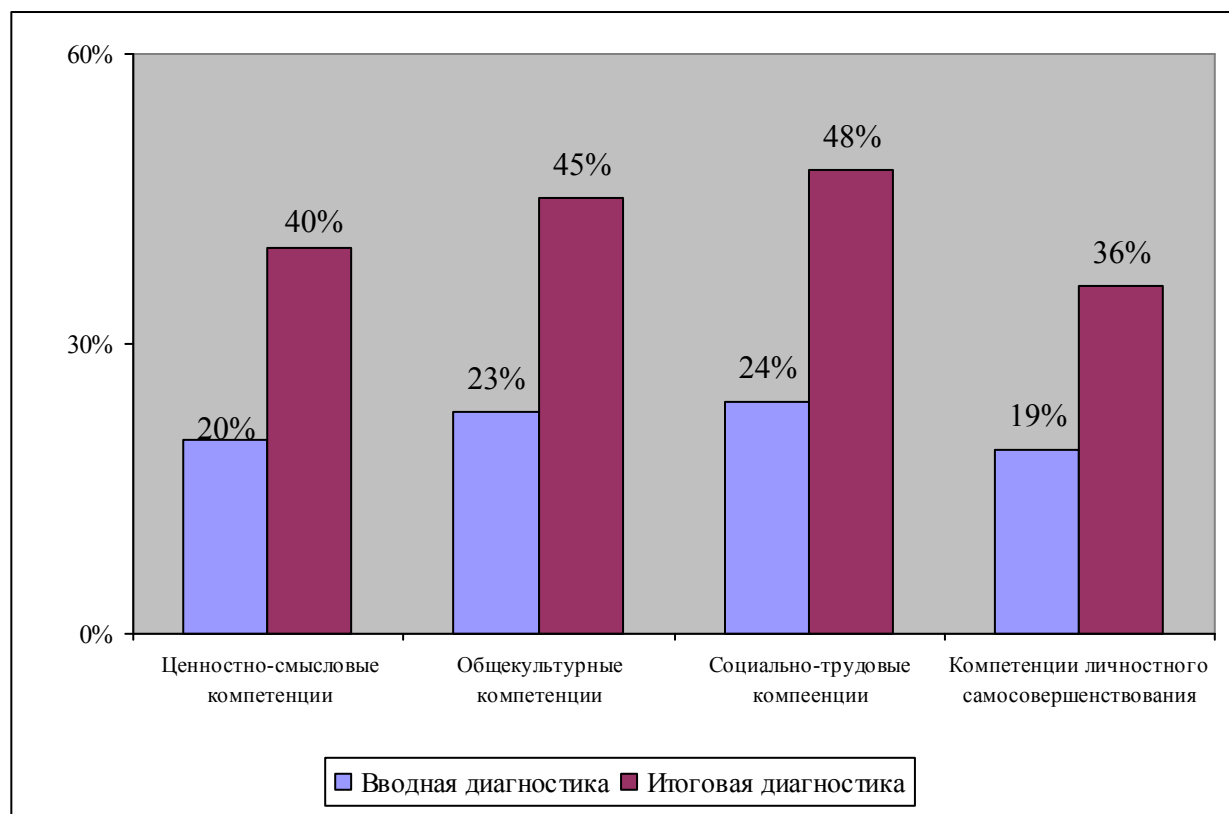


Рис. 5. Сформированность ключевых социальных компетенций обучающихся

В мониторинге на выявление сформированности ключевых социальных компетенций обучающихся участвовали 82 воспитанника. Как следует из данных, представленных на рисунке 4, большинство воспитанников учреждения по результатам вводной диагностики имеют низкий уровень сформированности ключевых социальных компетенций, который проявляется:

- в наличии тревожности, напряженности, эмоциональной скованности в процессе учебно-воспитательных занятий и мероприятий;
- в конфликтном характере взаимоотношений со сверстниками, в неспособности радоваться успехам других и своим собственным;
- в преобладании невербальных форм общения между

воспитанниками одной группы (одного класса) в ущерб вербальному общению;

- в двигательной гиперактивности, либо пассивности;
- в неумении использовать знания о нормах и правилах поведения в реальном общении.

По результатам итоговой диагностики в 2018 году наблюдается тенденция к увеличению количества воспитанников, имеющих высокий уровень сформированности ключевых социальных компетенций.

Основной составляющей воспитательной работы является участие воспитанников во всех общеучрежденческих мероприятиях, что способствует развитию их личностных качеств. В течение учебного года реализуются мероприятия, соответствующие рабочей программе и направленные на социализацию и реабилитацию воспитанников.

О результатах воспитательной деятельности учреждения можно судить из сведений о постинтернатной адаптации воспитанников после выпуска из учреждения (Приложение 3).

На рисунке 6 представлена статистика на период 2015 – 2018 гг. о результатах реабилитации воспитанников-выпускников в первый год жизни в социуме после выпуска из учреждения.

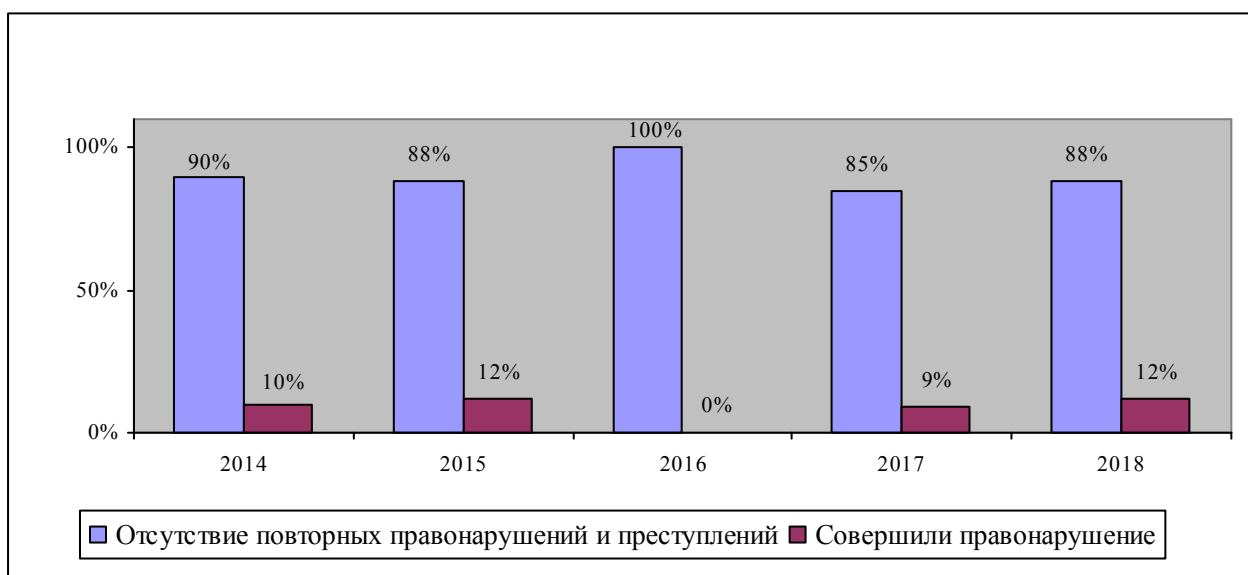


Рис. 6. Постинтернатная адаптации после выпуска из учреждения

Данные сведения говорят о том, что большинство воспитанников не совершают повторные правонарушения. Но с 2017 года наблюдается рост числа воспитанников, вернувшихся к совершению правонарушений в сравнении с 2016 годом.

Таким образом, анализ деятельности учреждения по воспитательной работе показал, что в 2017-2018 учебном году педагогическим коллективом учреждения была проделана довольно большая работа по воспитанию учащихся.

К числу сильных сторон воспитательной работы в Рефтинском СУВУ в следует отнести:

1) Создание структурных подразделений, одной из которых является «служба обеспечения воспитательного процесса». Деятельность СОВП направлена на организацию и осуществление воспитательной работы в учреждении по направлениям личностного развития воспитанников, а так же разработку и реализацию Программы воспитательной работы.

2) Воспитательная система СОВП реализуется в соответствии с принятой Программой духовно-нравственного воспитания и социализации несовершеннолетних Рефтинского СУВУ, которая является одним из условий формирования социальных компетенций.

3) Воспитательная работа с воспитанниками осуществляется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, нравственное, трудовое, умственное, эстетическое, экологическое, правовое и физическое воспитание.

4) Реализация Программы объединила воспитательное воздействие всех структурных подразделений учреждения, позволила организовать педагогический мониторинг по отслеживанию уровня сформированности компетенций воспитанников, заложенных в модель воспитанника Рефтинского СУВУ. Анализ мониторинг диагностики на начало исследуемого периода (09.17г.) и итоговой диагностики (07.18г.) показал, что

уровень формирования социальных компетенций имеет положительную динамику.

Однако, наряду с перечисленными достижениями, есть и некоторые недостатки, слабые стороны:

1. Воспитанники учреждения являются подростками «группы риска», поскольку в большинстве своем воспитывались и большую часть своей жизни находились в асоциальной среде, в учреждении постоянно пребывают в закрытом коллективе; имеют особенности физического и психологического развития.

2. За 2017 год зарегистрирован 1 случай самовольного ухода с территории учреждения.

3. Воспитанники учреждения имеют высокий уровень правового нигилизма, педагогической запущенности, высокий уровень враждебности, а нередко и общей агрессивности, испытывают стрессовые состояния, имеют отклонения в нервно-психическом здоровье, расстройства эмоциональной сферы и поведения.

4. Количество воспитанников старшей возрастной группы (15-17 лет) – регулярно употреблявших алкогольные напитки, наркотические и токсические вещества (имеющих соответствующий диагноз врача-нарколога) составляет 47%.

5. Взаимодействие с семьей в связи с удаленностью места проживания воспитанников, отсутствие необходимой информации с места жительства воспитанников.

6. За 2017 год уволилось 63 сотрудника, текучесть кадров увеличилась на 14,8%, а так же отсутствие притока молодых специалистов и недостаточность специалистов необходимой квалификации, предъявляемой ЕКТС для педагогических работников.

7. Трудность работы специалистов заключается в выборе форм и методов воспитания потому, что каждый воспитанник нуждается в индивидуальном подходе, так как он имеет свой стиль поведения с различной

мотивационной направленностью.

8. Часто применяемые одни и те же формы воспитательной работы теряют свою новизну, становятся трафаретными, формальными и в силу этого не дают ожидаемого эффекта (результата).

Особую значимость имеют вопросы качества воспитательной работы в условиях учреждения педагогических работников, от которых во многом зависит то, насколько будут скорректированы, а возможно и сформированы вновь личностные качества каждого воспитанника и как успешно будет проходить его социальная адаптация в дальнейшем.

Изучив опыт работы Рефтинского СУВУ по воспитательной работе на следующем этапе нашего исследования мы описали комплекс мероприятий по воспитательной работе со старшими подростками в учреждении закрытого типа.

2.2. Комплекс мероприятий по воспитательной работе в федеральном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

Комплекс мероприятий – это совокупность определённых форм деятельности, которые направлены на достижение какой-либо цели. Комплекс мероприятий по воспитательной работе с подростками-правонарушителями в учреждении закрытого типа направлен непосредственно на разнообразие форм и методов воспитательной работы с подростками-правонарушителями.

Цель комплекса мероприятий: формирование социальных компетенций, т.е. условий для духовного, творческого нравственного развития личности воспитанника, нацеленной на здоровый образ жизни, способной на сознательный выбор жизненной позиции и умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

- 1) Создать условия для развития у воспитанников социальных компетенций;
- 2) Организовать воспитательную работу со старшими подростками во всех направлениях воспитания;
- 3) Определить наиболее разнообразные формы воспитательной работы со старшими подростками;
- 4) Подобрать комплекс мероприятий, способствующий улучшению постинтернатной адаптации.

Ожидаемые результаты:

- 1) приобретение воспитанниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- 2) получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- 3) получение воспитанниками опыта самостоятельного общественного действия.

Составленный комплекс мероприятий по воспитательной работе со старшими подростками в учреждении закрытого типа представлен в таблице 1.

Таблица 1

Комплекс мероприятий по воспитательной работе со старшими подростками в учреждении закрытого типа

Срок (дата) проведения	Мероприятие	Форма проведения
Гражданское, правовое, патриотическое (сентябрь, февраль, июль)		
Сентябрь «Я - человек демократического общества»	«Конвенция о правах ребёнка» «Россия – многонацион. государство» «Наши права и обязанности» «Нравственное начало в человеке» «Конституция России – закон для всех»	презентация информ. час классный час диспут информ. час

	«Что? Где? Когда?» «Малая Родина» «Как воспитать настоящего человека»	викторина презентация час общения
Февраль «Я – гражданин России»	«Гражданин – человек свободный и ответственный» «Кем я хочу стать» «Есть такая профессия-Родину защищать» «Герои России»	информационный час час общения познавательная программа презентация
Июль «Я и моя семья»	«Семья и семейные ценности» «Искусство жить в семье» «Миром правит любовь» «Веселые старты!» «Традиции в моем доме»	беседа-диалог час общения информационный час спортивные состязания конкурс сочинений
Духовно-нравственное (ноябрь, январь, май)		
Ноябрь «Я – толерантная личность»	«Нравственное начало в человеке» «В кругу друзей» «Искусство общения» «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть» «Учимся быть терпимыми»	информационный час игровая программа диспут беседа-диспут игровая программа час общения
Январь «Я – волонтер»	«Доброта спасет мир!» «Мастерская для пернатых» «Мир и согласие добрую надежду рождают» «В мире занимательных наук» «Гатьянин день»	беседа-диспут творческая мастерская информационный час конкурс смекалистых оформление стенда
Май «Я – успешный ученик»	«Ученье - свет, а не ученье - тьма» «В жизни всегда есть место подвигу» «Самый умный» «Люди мира, на минуту встаньте!» «Достоин, будь награды русской»	информационный час беседа-диспут викторина викторина презентация
Трудовое, умственное (март, июнь)		
Март «Я – человек труда»	«Цепочка профессий» «Все работы хороши» «Выбираем профессию» «Славные люди России» «Модные профессии» «Угадай профессию»	игровое упражнение информац. час оформление стенда презентация викторина диспут
Июнь «Я молодой и активный»	«Знатоки истории» «Интеллектуальная мозаика» «Душа обязана трудиться» «Необычные приключения в стране хорошего тона»	викторина игровая программа деловая игра информационный час
Эстетическое (декабрь)		
Декабрь «Я – творческая личность»	«Зимушка-зима» «Мир прекрасного» «Пока я мыслю, я существую» «Великолепная семерка» «Знатоки природы» «Из старого – новое»	викторина презентация час общения игровая программа викторина творческая мастерская

Экологическое, физическое (апрель)		
Апрель «Я – здоровый человек»	«Вредные привычки - наши враги» «Здоровым – быть здорово!» «Три ступени ведущие вниз» «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	тематическая беседа викторина час общения спортивные состязания
Правовое, физическое (октябрь, август)		
Октябрь «Я и мое правовое пространство»	«Азбука закона» «Время, события, люди» «Я имею право, я обязан» «Трудовое воспитание и право» «Я-гражданин России» «Эрудиты – вперед!» «Шаг во взрослую жизнь»	правовой практикум беседа-диспут правовой час информационный час деловая игра викторина устный журнал
Август «Я – спортсмен»	«Все обо всем» «В здоровом теле здоровый дух» “Внешний облик – внутренний мир” «Светофор здоровья» «Счастливый случай» «Самый-самый» «Путь к здоровью, силе, бодрости»	познават. программа эстафета диспут викторина познават. программа викторина эстафет

Из общего комплекса предлагаемых мероприятий было проведено мероприятие по выявлению уровня правовой воспитанности старших подростков в форме классного часа, т.к. большое значение имеет снижение правового нигилизма воспитанников, формирование правосознания и правообязанности, которое улучшает постинтернатную адаптацию воспитанников.

Цель мероприятия: формирование правовой грамотности и правосознания обучающихся; обобщить знания воспитанников о правах и обязанностях человека и гражданина, основных видах ответственности.

В проведении мероприятия было задействовано 25 воспитанников 9 класса Рефтинского спецучреждения. В начале мероприятия было проведено первичное анкетирование обучающихся (Приложение 5), в результате которого выявлено, что правовое сознание учащихся частично сформировано, и они готовы к защите своих прав. Однако некоторая часть учащихся не осознает важность прав, или не хочет их осознавать. Результаты анкетирования представлены в приложении 6. Классный час сопровождается презентацией на тему «Наши права и обязанности». Конспект мероприятия представлен в приложении 7.

Для анализа и оценки правового воспитания учащихся после

проведенного классного часа воспитанникам 9 класса было предложено повторно заполнить анкету (Приложение 8). Результаты представлены в приложении 9.

Отвечая на вопросы повторного анкетирования воспитанники более уверенно отвечали на вопросы, связанные с их правами и обязанностями. В сравнении с предыдущим анкетированием знания в области своих прав и обязанностей значительно улучшились. Результаты знаний воспитанников представлены в виде гистограммы: о своих правах (рис.7) и своих обязанностях (рис.8).

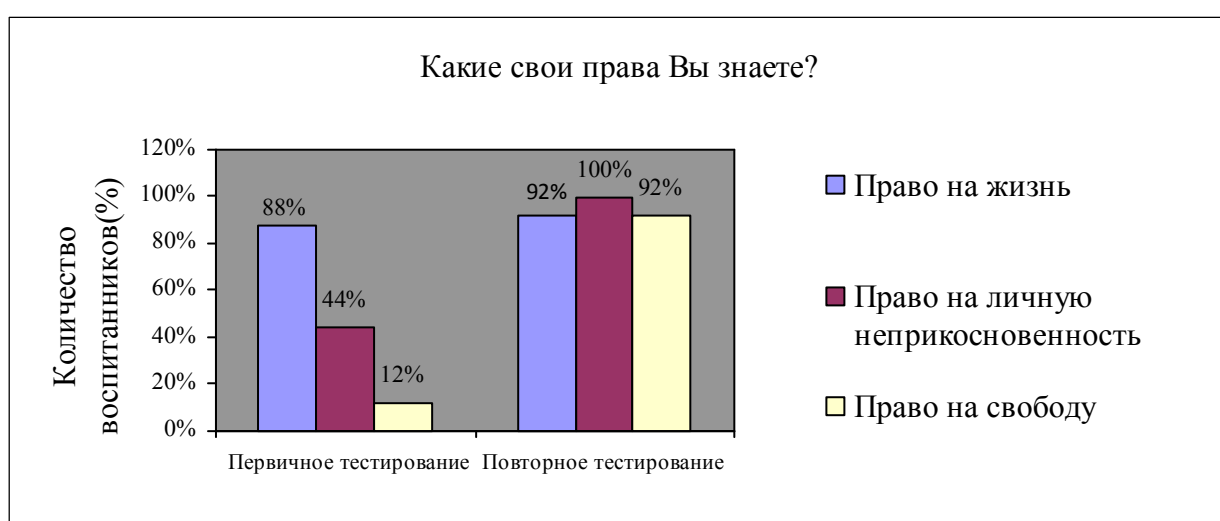


Рис. 7. Сравнение ответов воспитанников о своих правах до и после мероприятия

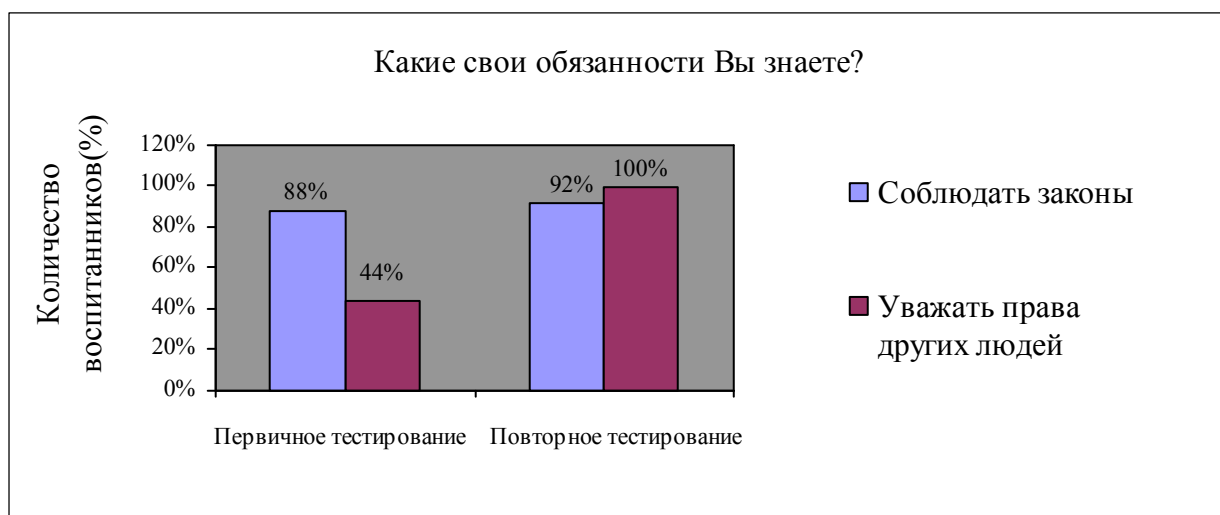


Рис. 8. Сравнение ответов воспитанников об обязанностях до и после мероприятия

Данное мероприятие положительно повлияло на воспитанников, о чем свидетельствуют результаты повторного анкетирования, а так же активное

обсуждение подростками интересующих их вопросов применения закона к несовершеннолетним. Обучающиеся закрепили знания о своих правах и обязанностях, видах ответственности. Классный час на тему «Наши права и обязанности» достигло своей поставленной цели.

Данные мероприятия являются комплексом т.к. процесс социализации должен охватывать все сферы деятельности подростка. Мероприятия дополняют друг друга, что даёт возможность на основе получаемых данных выстраивать следующие мероприятия более детально, для достижения поставленных целей.

Реализованный комплекс мероприятий позволит решить ряд следующих задач, таких как:

1. Развитие у воспитанников ключевых социальных компетенций.
2. Организация воспитательной работы со старшими подростками во всех направлениях воспитания.
3. Развитие положительного потенциала и способностей личности;
4. Улучшение постинтернатной адаптации.

Таким образом, цели данного комплекса достигнуты, задачи решены.

Заключение

В ходе проведенной работы, в соответствии с целями и задачами данного исследования, была изучена воспитательная работа в учреждении закрытого типа, которая направлена на реабилитацию и социализацию воспитанников.

В психолого-педагогической литературе особенностями старших подростков (15-18 лет) являются: чувство тревоги, повышенная возбудимость, снижаемая самооценка, изменчивость настроений, эмоциональная неустойчивость, неожиданные переходы от веселья к унынию и пессимизму, недовольство собой.

Подростков, в силу возрастных особенностей, часто относят к группе риска. В подростковом возрасте поведение в значительной степени определяется поведенческими реакциями: эмансипации, группирования со сверстниками, протеста, увлечения, имитации. Именно эти реакции могут оказаться факторами отклоняющегося поведения. Реакции, принимающие асоциальный характер, являются девиациями поведения, требующими коррекции.

В нашей стране учреждения закрытого типа занимают особое место в системе предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Они выполняют важную реабилитационную функцию в третичной профилактике преступных форм поведения подростков возрастом от 11 до 18 лет, совершивших общественно опасные деяния, предусмотренные УК Российской Федерации, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода. Деятельность учреждения закрытого типа регламентируется Типовым положением «О специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением».

Воспитанники учреждения закрытого типа имеют определенные

особенности состояния здоровья, длительное нахождение в асоциальной среде, нарушение морально-ценностных установок вплоть до приобщения к криминальному образу жизни, употреблению наркотических и психотропных веществ, поэтому в условиях учреждения особую значимость имеют вопросы воспитательной работы. От этого во многом зависит то, насколько будут скорректированы, а возможно и сформированы вновь личностные качества каждого воспитанника и как успешно будет проходить его социальная адаптация в дальнейшем.

Воспитательная работа представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В учреждении закрытого типа воспитательная работа проводится по направлениям: гражданское воспитание, умственное, нравственное, трудовое, физическое, эстетическое, правовое, патриотическое и экологическое воспитание. Формы, используемые в воспитательной работе: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические.

Практическая часть работы проведена на базе Федерального государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рефтинское специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа».

В учреждении создана и успешно функционирует «служба обеспечения воспитательного процесса», деятельность, которой направлена на организацию и осуществление воспитательной работы в учреждении по направлениям личностного развития воспитанников. Воспитательная работа СОВП реализуется в соответствии с принятой Программой духовно-нравственного воспитания и социализации несовершеннолетних Рефтинского СУВУ, которая является одним из условий формирования

социальных компетенций.

Воспитательная работа с воспитанниками осуществляется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое воспитание, нравственное, трудовое, умственное, эстетическое, экологическое, правовое и физическое воспитание. Основными формами воспитательной работы с подростками-правонарушителями являются словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические.

Реализация Программы позволила организовать педагогический мониторинг по отслеживанию уровня сформированности компетенций воспитанников, заложенных в модель воспитанника Рефтинского СУВУ. Анализ мониторинга на начало исследуемого периода и итоговой диагностики показал, что уровень формирования социальных компетенций имеет положительную динамику, но в то же время специалисты испытывают трудности в выборе форм и методов воспитания потому, что каждый воспитанник нуждается в индивидуальном подходе.

Изучив опыт работы Рефтинского СУВУ по воспитательной работе мы описали комплекс мероприятий по воспитательной работе со старшими подростками в учреждении закрытого типа.

Цель комплекса: формирование социальных компетенций, т.е. условий для духовного, творческого нравственного развития личности воспитанника, нацеленной на здоровый образ жизни, способной на сознательный выбор жизненной позиции и умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

Список использованной литературы

1. Агильдин В.В. Помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа как принудительная мера воспитательного воздействия // Аналитический портал "Отрасли права". URL: <http://отрасли-права.рф/article/27909> (дата обращения: 31.01.2018).
2. Байбородова Л.В. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции. М.: Издательство Юрайт, 2018. 154 с.
3. Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. М.: Академический Проект, 2001. 76 с.
4. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1994. 236 с.
5. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 192 с.
6. Бочкарева З.В. Правовое воспитание школьников: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2016. 236 с.
7. Влади́нска Н., Петро́ва Н. Социально-педагогическая модель коррекционно-воспитательной работы / Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт: в 2-х т. М., 1993. Т. 2. 312 с.
8. Возрастная и педагогическая психология, Ч. 1. Сборник студенческих работ / Отв. Редактор доктор социологических наук, профессор Ушамирская Г.Ф. М, 2012. 1654 с.
9. Возрастная психология, Ч. 1. Сборник студенческих работ / Отв. Редактор доктор социологических наук, профессор Ушамирская Г.Ф. М, 2012. 1338 с.
10. Воронов В.В. Разнообразие форм воспитательной работы // Журнал классному руководителю, 2001. №1. С.21-24.
11. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 4. Детская

психология / Под ред. Д. Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. 432 с.

12. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2009. 512 с.

13. Гилева Н. С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие. О.: СибГУФК, 2012. 128 с.

14. Гишинский Я. И., Афанасьев В. Г. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения. СПб.: Питер, 1993. 272 с.

15. Гордина Н.Я. Виды и формы воспитательной работы [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования «Наша сеть». URL: <https://nsportal.ru/blog/shkola/korreksionnaya-pedagogika/all/2011/01/18/vidy-i-formy-vospitatelnoy-raboty> (дата обращения: 18.01.2011).

16. Горчакова И.А. Моделирование системы воспитательной работы профессионального училища на основе идей олимпизма // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2008. №14. С.152-157.

17. Диагностика уровня воспитанности школьника. Характеристика методов изучения уровней воспитанности [Электронный ресурс] // Образовательная площадка "Учебные материалы". URL: <https://works.doklad.ru/view/03wkjIYnSaY/12.html>

18. Дольто Ф. На стороне подростка. Пер. с фр. А.К. Борисовой. Екатеринбург: У-Фактория, 2004. 364 с.

19. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. N 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области" Доступ из справ.-правовой системы "Гарант".

20. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. М.: Академия, 2004. 288 с.

21. Идобаева О.А. Методические рекомендации по повышению

эффективности деятельности по реабилитации и ресоциализации несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа. М.: 2015. 84 с.

22. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. М.: Флинта, 2016. 197 с.

23. Калацкая Н.Н. Теория обучения и воспитания. Конспект лекций. Казань: 2014. 454 с.

24. Кара И.С., Кара С.В. Некоторые вопросы повышения эффективности деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа // Вестник Брянского госуниверситета. 2015. №3. С. 164-168.

25. Касаткина Н. Э., Руднева Е.Л. Педагогика: курс лекций. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. 216 с.

26. Клейберг Ю.А. Практикум по девиантологии. СПб.: Речь, 2007. 144 с.

27. Ковалёв В.В. Патологии личности и девиантное поведение: Руководство по психиатрии. М.: Наука, 1989. 462 с.

28. Комплексное социально-психологическое исследование «Социальное здоровье подростка»: проект // Ханты-Мансийское региональн. отделение межрегион. общественной организации Академия соц. технологий и местного самоуправления. URL: http://www.astmsu.ru/project/project_54.html?part=1 (дата обращения: 18.04.2003).

29. Кон И.С. Психология юношеского возраста. М.: Просвещение, 1979. 90 с.

30. Леус Э.В., Соловьев А.Г., Сидоров П.И. Несовершеннолетние в исправительном учреждении закрытого типа // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2009. №1(36). С.40-45.

31. Личко, А.Е. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: для студентов высших педагогических учебных заведений /

Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М.: Академия, 2001. 266 с.

32. Лях Т.И., Лях М.В. Психология: учебное пособие. Вып. 2. Возрастная психология. Тула: ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2010. 171 с

33. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2005. 445 с.

34. Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии. М.: Прометей, 2016. 140 с.

35. Молчанов С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрастах // Психологическая наука и образование. 2005. №3. С.16–25.

36. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов. 4-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 456 с.

37. Никонорова Ю.В. Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа как мера уголовно-правового воздействия // Вестник Академии экономической безопасности МВД России. 2014. № 4. С.12-14.

38. Никонорова Ю.В. Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа как мера уголовно-правового воздействия // Вестник Академии экономической безопасности МВД России. 2014. № 4. С.12-14.

39. Овчинникова К. А., Данилова М.В. К вопросу об актуальности коррекции ценностных ориентаций несовершеннолетних правонарушителей // Ежемесячный научный журнал Молодой учёный. 2014. №20(79). С.604-607.

40. Освобождение от наказания несовершеннолетних [Электронный ресурс] // "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2019) Доступ из

справ.-правовой системы "КонсультантПлюс".

41. Основные направления и формы воспитательной работы [Электронный ресурс] // Учебные материал. URL: <https://works.doklad.ru/view/vhzKe4VfHu4.html> (дата обращения: 21.04.2010)

42. Паатова М.Э Реабилитационно-воспитательная деятельность в условиях учреждений закрытого типа // Журнал Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2009. №6. С.137-138.

43. Паатова М.Э. Теоретические основы формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным (ооощественно опасным) поведением в условиях учреждения закрытого типа // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2016. №4. С.57-63.

44. Перешина Н.В. Характерные особенности детских закрытых учреждений // Седьмая волна психологии: сетевой журн. 2010. URL: <http://www.vash-psiholog.info/volna/220/18623-xarakternye-osobennosti-detskix-zakrytyx-uchrezhdenij-peresheina-n-v-kirov.html> (дата обращения: 20.11.2017).

45. Петрусевич Д.Ф. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков // Вестник ТГПУ. 2011. №6(108). С.195-198.

46. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник. М.: Педагогическое общество России, 2008. 580 с.

47. Поташник, М.М. Педагогическое творчество: проблемы развития и опыт: пособие для учителя. Киев: Радянська школа, 1988. 187 с.

48. Программа духовно-нравственного воспитания и социализации несовершеннолетних в условиях Федерального государственного бюджетного специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением "Рефтинское специальное профессиональное училище закрытого типа №1" на 2015 - 2017 годы. 2015. 71 с.

49. Рабочая программа по социализации и реабилитации воспитанников группы №2 в 2017 - 2018 учебном году. / разработала

воспитатель высш. кв. категории Ибаева Татьяна Губатуллиновна. 2017. С.2-15.

50. Реан А.А Психология девиантности: Дети. Общество. Закон: монография. М.: Юнити-Дана, 2016. 479 с.

51. Речицкая Е.Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида: учебник : в 2 ч, Ч. 1. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. 288 с.

52. Ридецкая О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия. М.: Директ-Медиа, 2013. 647 с.

53. Рожкова М.И. Воспитание трудного ребенка: дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие. М.: Гуманит. издат. Центр ВЛАДОС, 2001. 240 с.

54. Савченков А.В. Методика воспитательной работы: учебно-методическое пособие. Челябинск: Цицеро, 2015. 110 с.

55. Сведения об образовательной организации [Электронный ресурс] // официальный сайт Рефтинского СУВУ. URL: <http://reftsuvu.ru/dokumenty>

56. Седова Л.Н., Толстолицких Н.П. Теория и методика воспитания. М.: Высшее образование, 2006. 206 с.

57. Сиденко Е.А. Особенности старшего подросткового возраста // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2011. №2. С.30-31.

58. Состояние преступности в Российской Федерации за январь - ноября 2018 года [электронный ресурс] // Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации МВД России: [сайт]. [2013]. URL: <https://xn--b1aew.xn--plai/reports/item/12167987> (дата обращения: 19.12.2018).

59. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних [Электронный ресурс] // ВикиЧтение. URL: <https://slovar.wikireading.ru/366380> (дата обращения 18.05.2015).

60. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 год. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р. Доступ из справ.-правовой системы "Гарант".

61. Телина И. А. Социальный педагог в школе: учебное пособие. М.: Флинта, 2013. 266 с.
62. Терентьева В.А. Предупреждение рецидивной преступности несовершеннолетних специальными учебно-воспитательными учреждениями закрытого типа: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. 135 с.
63. Титова Е.В. Если знать, как действовать. М.: Просвещение, 1993. 109 с.
64. Тюрина И.Н. Помещение несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа // Вестник Воронежского института МВД России. 2015. №3. С.204-208.
65. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]: федер. закон № 273-ФЗ принят Гос. Думой 29 декабря 2012 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
66. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изменениями и дополнениями). Доступ из справ.-правовой системы "Гарант".
67. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды. М.: МПСИ, 1999. 670 с.
68. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. М.: Издательство «Эйдос», 2013. 73 с.
69. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии / Ред. А.А. Смирнов, О.А. Конопкин. 1989. №4. С.60-77.
70. Якушенко П.П. Формы воспитательной работы [Электронный ресурс] // образовательная площадка "Мультиурок". URL: <https://multiurok.ru/blog/formy-vozpitatitel-noi-raboty-1.html> (дата обращения 24.04.2016).

Содержание воспитательной работы по направлениям

Мероприятия / события	Ответственные
<p>Сентябрь – гражданское, патриотическое, правовое</p> <p>Воспитательная тема месяца: «Я – человек демократического общества»</p> <p>Цель: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p>Ценности: Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	
<p>«День знаний»</p> <p>Оформление информационных уголков <i>«Грамотным быть нужно... Грамотным быть модно!!!»</i>, час общения с целью мотивации воспитанников на новый учебный год</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ст. воспитатель • Педагоги групп
<p>«Открытый микрофон», просмотр социальных видеороликов на тему <i>«Терроризм – чума 21 века»</i> с обсуждением</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ст. педагог д/о • муз.руководитель
<p>«Неделя безопасности», цикл воспитательных мероприятий, направленный на создания безопасных условий жизнедеятельности обучающихся, профилактика и предупреждение детского травматизма</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Пожарный эрудит», игра-конкурс – «Про безопасность мы знаем всё», соревнуются интеллектуалы (ребусы, кроссворды, рисунки) – «Юридическая азбука» интеллектуально - правовая игра – «Опасные и экстремальные ситуации» оформление информационных уголков 	<ul style="list-style-type: none"> • ст. воспитатель • Педагоги групп
<p>«Памяти жертв фашизма посвящается» общеучилищное мероприятие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитатель • муз .руководитель
<p>«Мы живем среди людей»</p> <p>Цикл воспитательных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • зам. директора по ВР • ст. воспитатель • Воспитатели групп
<p>Воскресный кинозал «Водопад гризли»</p> <p>Просмотр художественного фильма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • муз.руководитель
<p>Октябрь - правовое</p> <p>Воспитательная тема месяца: «Я И МОЕ ПРАВОВОЕ ПРОСТРАНСТВО»</p> <p>Цель: Формирование активной жизненной позиции воспитанников, освоение ими социальных ролей, реализация права на активное участие в жизни учреждения (соуправления).</p> <p>Ценности: Поддержка положительных инициатив воспитанников, создание атмосферы для проявления личностных качеств; воспитание самостоятельности, формирование мировоззренческих установок; воспитание коллективизма, норм бесконфликтного</p>	

общения; развитие коммуникативных навыков, внимания, речи, мышления, умения находить оптимальные решения в различных жизненных ситуациях.	
«Твое право выбора» Цикл воспитательных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • зам. директора по ВР • ст. воспитатель • Воспитатели групп
«Открытый микрофон», просмотр социальных роликов на тему с обсуждением <i>«Не пропусти черту»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог-организатор • муз.руководитель
«Я волшебник Изумрудного города», сюжетно-ролевая игра, приуроченная к 80-летию выхода книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города»	<ul style="list-style-type: none"> • воспитатель • муз.руководитель
Воскресный кинозал.	<ul style="list-style-type: none"> • муз.руководитель
«Осенняя эстафета добрых дел» реализация коллективного социального проекта осенних каникул	<ul style="list-style-type: none"> • ст. воспитатель • Педагогический коллектив СОВП
«Группа, в которой уютно всем» организация и проведение конкурса на Лучшую группу. Номинации: ➤ <i>«Самая уютная группа»</i> (жилищно-бытовые условия, санитарное состояние) ➤ <i>«Лучший Совет группы»</i> (организация самоуправления в группе, жизнедеятельности всего коллектива в целом и каждого обучающегося группы) ➤ <i>«Лучшая Аватарка группы»</i> ➤ <i>«Прояви себя»</i> (дисциплинированность, активность участия в мероприятиях различной направленности, активность посещения д/о)	<ul style="list-style-type: none"> • зам. директора по ВР • ст. воспитатель • Педагогический коллектив СОВП
<p>Ноябрь – духовно-нравственное Воспитательная тема месяца «Я – ТОЛЕРАНТНАЯ ЛИЧНОСТЬ» Цель: Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	
«Фестиваль дружбы народов» общеучилищное мероприятие, приуроченное ко Дню народного единства	<ul style="list-style-type: none"> • зам. директора по ВР • педагог-организатор • Педагогический коллектив СОВП
«Открытый микрофон», просмотр социальных роликов на тему с обсуждением <i>«Толерантная личность – кто это?»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ст. педагог д/о • муз.руководитель
Неделя толерантности – «Толерантность – путь к миру» цикл воспитательных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • ст. воспитатель • ст. педагог д/о

– «Толерантность дорога к миру» выставка рисунков	• Педагогический коллектив СОВП
День матери – «Родные руки берегут домашний ласковый уют» нравственное познавательное мероприятие. – «Тепло маминых улыбок» выставка стенгазет.	• воспитатель • муз.руководитель • педагог-организатор
«Группа, в которой уютно всем» организация и проведение конкурса на Лучшую группу. Номинации: ➤ «Самая уютная группа» (жилищно-бытовые условия, санитарное состояние) ➤ «Лучший Совет группы» (организация самоуправления в группе, жизнедеятельности всего коллектива в целом и каждого обучающегося группы) ➤ «Лучшая Аватарка группы» «Прояви себя» (дисциплинированность, активность участия в мероприятиях различной направленности, активность посещения д/о)	• зам. директора по ВР • ст. воспитатель • Педагогический коллектив СОВП
Декабрь - эстетическое Воспитательная тема месяца «Я – ТВОРЧЕСКАЯ ЛИЧНОСТЬ» Цель: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, эстетическое воспитание. Ценности: Красота, гармония, духовный мир человека; самовыражение личности в творчестве и искусстве; эстетическое развитие личности.	
«Открытый микрофон», просмотр социальных роликов на тему «» с обсуждением «Современное творчество».	• ст. педагог д/о • муз.руководитель
«Творчество - единственный способ самореализации: аргументы «за» и «против» цикл воспитательных мероприятий.	• зам. директора по ВР • ст. воспитатель • Педагогический коллектив СОВП
«День рождения футбола» Познавательно-игровая программа.	• руководитель ФВ • педагог-организатор • муз .руководитель
«Бенефис увлеченных» Познавательное общеучилищное мероприятие.	• педагог д/о • муз.руководитель
«Новогодний БУМ» – Фабрика новогодних украшений. – Фестиваль – конкурс снежных фигур «Снеговик-почтовик». – Конкурс елочной игрушки «Волшебные часы». – Конкурс новогодних костюмов.	• замдиректора по ВР • ст. воспитатель • ст. педагог д/о • Педагогический коллектив СОВП
Неделя безопасности.	• ст. воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги групп
«Почта Деда Мороза».	<ul style="list-style-type: none"> • ст. воспитатель
Открытие Снежного городка.	<ul style="list-style-type: none"> • педагог-организатор • муз .руководитель
«Время верить в чудеса» праздничная новогодняя программа.	<ul style="list-style-type: none"> • замдиректора по ВР • ст. воспитатель • ст. педагог д/о • Педагогический коллектив СОВП
Воскресный кинозал.	<ul style="list-style-type: none"> • муз.руководитель
«В день последний декабря» театральное поздравление воспитанников в группах.	<ul style="list-style-type: none"> • зам. директора по ВР • педагог-организатор • ст. воспитатель
<p>«Группа, в которой уютно всем» организация и проведение конкурса на Лучшую группу.</p> <p>Номинации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Самая уютная группа» (жилищно-бытовые условия, санитарное состояние) ➤ «Лучший Совет группы» (организация самоуправления в группе, жизнедеятельности всего коллектива в целом и каждого обучающегося группы) ➤ «Лучшая Аватарка группы» <p>«Прояви себя» (дисциплинированность, активность участия в мероприятиях различной направленности, активность посещения д/о)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • зам. директора по ВР • ст. воспитатель • Педагогический коллектив СОВП
<p>Январь - этическое</p> <p>Воспитательная тема месяца «Я – ВОЛОНТЕР»</p> <p>Цель: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p>Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.</p>	
«Как встречают Новый год люди всех земных широт» реализация коллективного социального проекта зимних каникул	<ul style="list-style-type: none"> • ст. педагог д/о • Педагогический коллектив СОВП
«Открытый микрофон», просмотр социальных роликов с обсуждением на тему «Кто, если не мы...»	<ul style="list-style-type: none"> • ст. педагог д/о • муз.руководитель
«Вежливость залог успеха» Общеучилищное познавательное мероприятие	<ul style="list-style-type: none"> • воспитатель • муз.руководитель
«Добровольчество – Добро с большой буквы»	<ul style="list-style-type: none"> • зам. директора по ВР

Цикл воспитательных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • ст. воспитатель • Педагогический коллектив СОВП
«Сказы из малахитовой шкатулки» театрализованное мероприятие, приуроченное к юбилейной дате П.П. Бажова.	<ul style="list-style-type: none"> • педагог-организатор • муз.руководитель
<p>Февраль – патриотическое, правовое Воспитательная тема месяца «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ» Цель: Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	
«Открытый микрофон», просмотр социальных роликов с обсуждение на тему «Я гражданин Страны Великой».	<ul style="list-style-type: none"> • ст. педагог д/о • муз.руководитель
«О подвигах, о доблести, о славе» Цикл воспитательных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • зам. директора по ВР • ст. воспитатель • Педагогический коллектив СОВП
<p>Дню защитника Отечества посвящается, тематическая неделя.</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Подвиги локальных войн» общеучилищное познавательное мероприятие. – «Будем Родине служить», выставка творческих работ. – «Блокадный Ленинград» уроки мужества. – «Мужество и доблесть главное в мужчине» праздничная программа. – «Через песенное творчество мы голосуем за мир» фестиваль патриотической песни. – «Зарница» военизированная эстафета. 	<ul style="list-style-type: none"> • зам. директора по ВР • ст. воспитатель • ст. педагог д/о • Педагогический коллектив СОВП
<p>Март - трудовое Воспитательная тема месяца «Я – ЧЕЛОВЕК ТРУДА» Цель: Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Ценности: Нравственный смысл учения и самообразования; интеллектуальное развитие личности; творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость; бережливость.</p>	
«Открытый микрофон» просмотр социальных роликов с обсуждение на тему «Труд людей вокруг нас».	<ul style="list-style-type: none"> • ст. педагог д/о • муз.руководитель
«Женский праздник – значит Весна!» Праздничная программа.	<ul style="list-style-type: none"> • зам. директора по ВР • ст. воспитатель • ст. педагог д/о • Педагогический

	коллектив СОВП
День самоуправления.	<ul style="list-style-type: none"> • зам. директора по ВР • ст. воспитатель
«Труд избавляет человека от трёх главных зол: скуки, порока и нужды» Цикл воспитательных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • зам. директора по ВР • ст. воспитатель • Педагогический коллектив СОВП
«Твой след на Земле» реализация коллективного социального проекта весенних каникул экологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • зам. директора по ВР • ст. воспитатель • Педагогический коллектив СОВП
<p>Апрель – физическое, экологическое Воспитательная тема месяца «Я – ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК» Цель: Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Ценности: Экологическая грамотность; экологическая безопасность и ответственность; физическое, психическое, физиологическое, духовное, репродуктивное, социально-психологическое здоровье; здоровый и безопасный образ жизни.</p>	
<p>День здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Открытый микрофон» просмотр социальных роликов с обсуждением на тему «<i>Как стать абсолютно здоровым</i>». ➤ «Лучшая ракета Рефтинского СУВУ» турнир по настольному теннису. ➤ «Вперед к здоровью» спортивная эстафета. ➤ «Маленькие хитрости крепкого здоровья» оформление информационного стенда. 	<ul style="list-style-type: none"> • директора по ВР • ст. воспитатель • ст. педагог д/о • Педагогический коллектив СОВП
«Я здоровье берегу, сам себе я помогу» общеучилищное профилактическое мероприятие.	<ul style="list-style-type: none"> • воспитатель • муз.руководитель
Весенняя неделя добра «Марафон добрых дел».	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический коллектив СОВП
Большой субботник.	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический коллектив СОВП
Воскресный кинозал.	<ul style="list-style-type: none"> • муз.руководитель
<p>Май – умственное, трудовое Воспитательная тема месяца «Я – УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК» Цель: Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Ценности: Нравственный смысл учения и самообразования; интеллектуальное развитие личности; творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость; бережливость.</p>	

«Открытый микрофон» просмотр социальных роликов с обсуждением на тему «Как стать успешным».	<ul style="list-style-type: none"> • педагог-организатор • муз.руководитель
9 мая День Победы – «Нить поколений», участие в акции «Бессмертный полк» – «Памяти павших, будьте достойны!», торжественный митинг – «Война глазами женщин», общеучилищное мероприятие.	<ul style="list-style-type: none"> • зам. директора по ВР • ст. воспитатель • ст. педагог д/о • Педагогический коллектив СОВП
Музыкально-литературное мероприятие «Прошла война... Осталась память» с участием коллектива театр-студии «Живые истории», г. Екатеринбург.	<ul style="list-style-type: none"> • зам. директор по ВР
«Залог моего успеха, в моей семье» общеучилищное мероприятие нравственной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • зам. директора по ВР
<p>Август- физическое Воспитательная тема месяца «Я – СПОРТСМЕН» Цель: Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Ценности: Экологическая грамотность; экологическая безопасность и ответственность; физическое, психическое, физиологическое, духовное, репродуктивное, социально-психологическое здоровье; здоровый и безопасный образ жизни.</p>	
«Открытый микрофон» просмотр социальных роликов с обсуждением на тему «С любовью о СУВУ»	<ul style="list-style-type: none"> • педагог-организатор • муз.руководитель
День физкультурника.	<ul style="list-style-type: none"> • руководитель ФВ
«Рефтинское СУВУ: из прошлого в настоящее» реализация коллективного социального проекта в рамках летнего оздоровительного периода.	<ul style="list-style-type: none"> • воспитатель
Групповые собрания воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> • зам. директора по ВР • Воспитатели
Совет командиров групп.	<ul style="list-style-type: none"> • зам. директора по ВР • ст. воспитатель
«Чистота залог здоровья», организация воспитанников на генеральную уборку группы.	<ul style="list-style-type: none"> • ст. воспитатель • Педагоги групп
«Чистый двор», трудовой десант по уборке территории.	<ul style="list-style-type: none"> • ст. воспитатель • Педагоги групп
Тематическое оформление информационных стендов в группах.	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический коллектив СОВП
«Путешествие на один день» организация и проведение плановых экскурсий, посещение музеев, выставок, театров и др.	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический коллектив СОВП

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Срок проведения мероприятия	Наименование мероприятия	Форма проведения	Материально-техническое обеспечение
сентябрь	посещение кинотеатра «Луч» Часы творчества	просмотр фильма конкурс рисунков и поделок	приобретение билетов приобретение канц. товаров
октябрь	выезд на базу «Ребячий Хуторок» Шахматно-шашечный турнир	отдых на природе настольные игры	предоставление автотранспорта приобретение шахмат
ноябрь	посещение сауны в гостинной	чаепитие	покупка продуктов питания
декабрь	посещение кинотеатра «Луч» Поездка в Невьянск на Невьянскую башню	просмотр фильма экскурсия	предоставление автотранспорта приобретение билетов
январь	поездка в аквапарк «Лимпопо» посещение кинотеатра «Луч»	водные процедуры просмотр фильма	предоставление автотранспорта приобретение билетов
февраль	Поездка в воинскую часть, пос. Еланский	экскурсия	предоставление автотранспорта приобретение билетов
март	Поездка в Екатеринбург в цирк посещение кинотеатра «Луч» посещение сауны в гостинной	цирковое представление просмотр фильма чаепитие	предоставление автотранспорта приобретение билетов
апрель	выезд на базу «Ребячий Хуторок» Посещение сауны	отдых на природе чаепитие	предоставление автотранспорта покупка продуктов питания
май	Музей военно-морского флота Посещение Свердловской киностудии Проектная деятельность	экскурсия экскурсия разработка и реализация проекта	предоставление автотранспорта приобретение билетов; приобретение бланков грамот, дипломов
июнь	Поездка на Ганину Яму. посещение кинотеатра «Луч» Поездка на карьер и в краеведческий музей г. Асбест	экскурсия просмотр фильма экскурсия	предоставление автотранспорта приобретение билетов

июль	Поездка в Арамашевский краеведческий музей Экскурсия на ГРЭС пос. Рефтинский Экскурсия в конную секцию г. Асбеста	экскурсия	предоставление автотранспорта приобретение билетов
август	Поездка в Синячиху – в музей деревянного зодчества посещение кинотеатра «Луч» посещение сауны в гостевой	экскурсия просмотр фильма чаепитие	предоставление автотранспорта приобретение билетов

Сведения

о постинтернатной адаптации воспитанников после выпуска из учреждения за 2014, 2015, 2016 , 2017, 2018

Постинтернатное сопровождение предусматривает отслеживание (мониторинг) результатов реабилитации и адаптации в общество воспитанников-выпускников в первый год жизни в социуме после выпуска из учреждения.

Период	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, о которых имеется информация	Учатся, работают	Не учатся, не работают, но не совершают правонарушения	В Армии	Совершили правонарушения	Положительная динамика, отсутствие повторных правонарушений и преступлений
2014	Всего отчислено – 32 чел., из них 31 выпускник по окончании курса реабилитации; 1 – перевод в другое СУВУ	30	16 (53%)	7 (23%)	4 (13%)	3 (10%)	27 (90%)
2015	Всего отчислено – 49 чел., из них 42 выпускника по окончании курса реабилитации; 2 чел. - изменен приговор на реальное лишение свободы, за совершение преступлений, ранее совершенных до зачисления в училище; 5 чел.- переведены в другие СУВУ для продолжения курса реабилитации.	42	29 (69%)	7 (17%)	1 (2%)	5 (12%)	37 (88%)
	Всего отчислено – 70 чел., из них 62 выпускника по окончании						

2016	курса реабилитации; 1 чел. - изменен приговор на реальное лишение свободы, за совершение преступлений, ранее совершенных до зачисления в училище; 7 чел.- переведены в другие СУВУ для продолжения курса реабилитации.	61	48 (79%)	13 (21%)	0	0	61 (100%)
2017	Всего отчислено – 71 человек, из них 66 по окончании курса реабилитации; 1 чел. – переведен в другое СУВУ, 3 отчислены по состоянию здоровья, 1 чел. - изменен приговор на реальное лишение свободы, за совершение преступлений, ранее совершенных до зачисления в СУВУ	67	44 (66%)	13 (19%)	0	6 (9%)	57 (85%)
2018	Всего отчислено – 42 человек, из них 39 выпускников по окончании курса реабилитации; 1 чел. - изменен приговор на реальное лишение свободы, за совершение преступлений, ранее совершенных до зачисления в СУВУ, 2 – отчислены по протесту прокурора.	42	28 (67%)	9 (21%)	0	5 (12%)	37 (88%)

Методика №1: диагностика нравственной самооценки

Инструкция:

Воспитатель обращается к учащимся со следующими словами: «Я сейчас прочитаю вам десять высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, на сколько Вы с ними согласны (насколько они про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ваш ответ в 4 бала; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 бала; если вы немного согласны - оцените ответ в 2 бала; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 бал. Напротив номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное мной высказывание". Пример: 1. - 3; 2. - 4

Текст вопросов:

- 1) Я часто бываю добрым с взрослыми и сверстниками;
- 2) Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду;
- 3) Я считаю, что с некоторыми взрослыми можно быть не сдержанным;
- 4) Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы наругать неприятному мне человеку;
- 5) Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей;
- 6) Я думаю, что можно позволить себе выругаться за несправедливое замечание в мой адрес;
- 7) Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню;
- 8) Мне приятно делать людям радость;
- 9) Я думаю, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.
- 10) Я считаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: Ответу, оцененному в 4 бала, приписывается 1 единица, в 3 бала - 2 единицы, в 2 бала – 3 единицы, в 1 бал - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с балом.

Например, 4 бала - это 4 единицы, 3 бала - 3 единицы и т.д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика №1: диагностика нравственной самооценки.

№	Вопросы	Баллы	Результат
1	Я часто бываю добрым с взрослыми и сверстниками		
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду		
3	Я считаю, что с некоторыми взрослыми можно быть не сдержанным		
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.		
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.		
6	Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.		
7	Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.		
8	Мне приятно делать людям радость.		
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.		
10	Я считаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы		
Ф.И. учащегося			

Методика №2: Диагностика этики поведения

Инструкция:

Воспитатель объявляет учащимся: «Я прочитаю вам 5 незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать самим».

Текст:

Методика №2: Диагностика этики поведения

№	Вопросы	Допиши предложение	
1.	Когда я вижу кого – то из ребят в нелепоц ситуации, то я...		
2.	Если кто – то надо мной смеется, то я...		
3.	Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я...		
4.	Когда меня часто перебивают, то я...		
5.	Когда я не хочу общаться с одноклассниками, то я...		
Ф.И. учащегося			

Интерпретация результатов:

Первый вопрос: отрицательный результат - если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос: «-» результат: агрессия, разные способы психологического подавления. «+» результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос: «-» результат: давление, агрессия, хитрость.

«+» результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос: «-» результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. «+» результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос: «-» результат: грубость, агрессия, нетактичность. «+» результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.

Инструкция:

«Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список из десяти желаний. Выбрать из них можно только 5» Список воспитатель заранее выписывает на доске.

Список желаний: 1.

Методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям.

	Вопросы	Отметка	Уровень
1.	Быть человеком, которого любят.		
2.	Иметь много денег.		
3.	Иметь самый современный компьютер.		
4	Иметь верного друга.		
5.	Мне важно здоровье моих родителей.		
6.	Иметь возможность командовать многими окружающими		
7.	Иметь много слуг и возможность ими распоряжаться.		
8.	Иметь доброе сердце		
9.	Уметь сочувствовать и помогать окружающим людям.		
10	Иметь то, чего у других никогда не будет.		
Ф.И. учащегося			

Интерпретация результатов:

Номера отрицательных ответов: №№ 2, 3, 6, 7, 10. Пять положительных ответов - высокий уровень. 4-е, 3-й - средний уровень, 2-а - ниже среднего уровня. 0-1 - низкий уровень

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.

Инструкция:

«Я прочитаю вам четыре вопроса. Вам нужно выбрать из четырех

данных на них ответов - один».

Методика №4: Диагностика нравственной мотивации.

	Вопросы:	Отметка	Балл	Уровень
1.	Если кто-то плачет, то я. А) Пытаюсь ему помочь. Б) Думаю о том, что могло произойти. В) Не обращаю внимания.			
2	Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры. А) Я скажу ему, чтобы он не приставал. Б) Отвечу, что не могу ему помочь. В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру. Г) Пообещаю, что он может придти с другом и поиграть.			
3.	Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру. А) Я не обращаю внимания. Б) Скажу, что он размазняет. В) Объясню, что нет ничего страшного. Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.			
4	. Ваш одноклассник на вас обиделся вы: А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации. Б) Обижусь в ответ. В) Докажу ему, что он не прав.			

Интерпретация результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а. Далее

учитель подсчитывает сумму положительных ответов, данных учеником.

4 бала - высокий уровень

2, 3 бала - средний уровень,

1 бал - низкий уровень

Анкета для воспитанников Рефтинского СУВУ

Дорогой друг! Мы приглашаем тебя принять участие в опросе, который позволит составить представление о том, знаешь ли ты свои права и обязанности.

1. Перечислите, пожалуйста, права, которыми Вы обладаете: _____
2. Перечислите, пожалуйста, свои обязанности: _____
3. Знаете ли Вы, с какого минимального возраста наступает уголовная ответственность гражданина в РФ? _____
4. Как Вы понимаете определение «правовая культура человека»? _____
5. Какое из указанных ниже понятий, на Ваш взгляд, наиболее точно отражает смысл понятия «Право»? _____

<input type="checkbox"/> норма поведения	<input type="checkbox"/> возможность
<input type="checkbox"/> порядок	<input type="checkbox"/> защищенность
<input type="checkbox"/> справедливость	<input type="checkbox"/> безнаказанность
<input type="checkbox"/> Затрудняюсь ответить	
6. Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний? _____
7. Всегда ли соблюдаются Ваши права в данном учреждении? _____
8. Какие Ваши права нарушаются воспитателями Вашего учреждения? _____
9. Откуда Вы берете информацию о ваших правах и свободах? _____
10. К кому нужно обращаться, если Ваши права нарушены? _____
11. В чем, на Ваш взгляд, заключается ценность права? _____
12. Зачем, по Вашему мнению, необходимо изучать право? _____

Спасибо за сотрудничество!

**Ответы воспитанников Рефтинского СУВУ
на вопросы первичного анкетирования**

Вопросы	Ответы:	шт.	%
1. Перечислите, пожалуйста, права, которыми Вы обладаете	1) Право на жизнь	22	88%
	2) Право на образование	18	72%
	3) Право на личную неприкосновенность	11	44%
	4) Право на бесплатную медицинскую помощь	6	24%
	5) Право на свободу	3	12%
2. Перечислите, пожалуйста, свои обязанности	1) Соблюдение законов	22	88%
	2) уважение прав и свобод других лиц	17	68%
	3) Затрудняюсь ответить	3	12%
3. Знаете ли Вы, с какого минимального возраста наступает уголовная ответственность гражданина в РФ?	1) 14 лет	25	100%
	2) 16 лет	0	0%
	3) 18 лет	0	0%
	4) Затрудняюсь ответить	0	0%
4. Как Вы понимаете определение «правовая культура человека»?	1) Знание законов и прав	12	48%
	2) Общий уровень знаний	4	16%
	3) Уважение прав другого человека	3	12%
	4) Правомерное поведение	2	8%
	5) Затрудняю ответить	4	16%
5. Какое из указанных ниже понятий, на Ваш взгляд, наиболее точно отражает смысл понятия «Право»?	1) Норма поведения	19	76%
	2) Порядок	4	16%
	3) Справедливость	0	0%
	4) Возможность	0	0%
	5) Защищенность	18	72%
	6) Безнаказанность	0	0%
	7) Затрудняюсь ответить	0	0%
6. Приходилось ли Вам оказываться в ситуациях, когда Вы ощущали недостаток правовых знаний?	1) Да	25	100%
	2) Нет	0	0%
	3) Затрудняюсь ответить	0	0%
7. Всегда ли соблюдаются Ваши права в данном учреждении?	1) Да	16	64%
	2) Нет	0	0%
	3) Затрудняюсь ответить	9	36%
8. Какие Ваши права нарушаются воспитателями Вашего учреждения?	1) Нарушаются	9	36%
	2) Нет ответа на вопрос	0	0%

9. Откуда Вы берете информацию о ваших правах и свободах?	1) Персонал учреждения	20	80%
	2) Литература	9	36%
	3) СМИ	5	20%
10. К кому нужно обращаться, если Ваши права нарушены?	1) Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	15	60%
	2) Органы опеки и попечительства»,	4	16%
	3) Затрудняюсь ответить	4	16%
	4) Прокуратора	2	8%
11. В чем, на Ваш взгляд, заключается ценность права?	1) Устанавливает необходимый порядок в обществе	10	40%
	2) Устанавливает меры ответственности для нарушителей правовых предписаний	7	28%
	3) Способ выражения личных прав и интересов людей	6	24%
	4) Обеспечивает контроль за поведением членов общества	4	16%
	5) Защищает личные права и интересы людей	4	16%
	6) Обеспечивает соблюдение справедливости в обществе	2	8%
	7) Затрудняюсь ответить	0	0%
12. Зачем, по Вашему мнению, необходимо изучать право?	1) Чтобы знать и уважать права других людей	6	24%
	2) Чтобы лучше понимать жизнь общества и других людей	4	16%
	3) Чтобы знать свои права и уметь их защитить	18	72%
	4) Затрудняюсь ответить	0	0%

Конспект мероприятия

Цель: формирование правовой грамотности и правосознания обучающихся; обобщить знания воспитанников о правах и обязанностях человека и гражданина, основных видах ответственности.

Задачами данного мероприятия являлись:

1. Расширить знания воспитанников, изучив основные нормативные правовые документы, регламентирующие права и обязанности;
2. Рассмотреть основные конституционные права и обязанности человека и гражданина.
3. Изучить основные виды ответственности за правонарушения.

Форма проведения: правовой лекторий

Участники: воспитанники 9 класса

Материалы: ПК, видеопроектор, презентация «Подросток и закон», раздаточный материал (памятки), анкета для закрепления материала.

Ход классного часа: Классный час начинается с выступления воспитателя и показа презентации на тему «Наши права и обязанности».

Воспитатель:

- Сегодня наша встреча посвящена теме «Ваши права и обязанности». Вы познакомитесь с новыми понятиями и постараетесь вспомнить все, что уже знаете по этой теме.

- У каждого человека есть свои права. Права человека - это правила, по которым живет он сам и окружающее его общество людей.

1 слайд: Тема I: Права человека в правовом государстве.

Основной закон нашего государства — это Конституция РФ.

Конституция РФ закрепляет правовой статус человека как гражданина России. Правовой статус человека — совокупность его прав и обязанностей. Быть гражданином России — это значит: иметь права, установленные юридическими нормами; получать от государства гарантии соблюдения прав;

быть государству в чем-то обязанным.

2 слайд: Каждый гражданин РФ несет равные обязанности.

Право — система правил поведения, принятых государством для управления обществом, за нарушение которых налагаются меры принуждения.

Обязанность — мера должного поведения человека в обществе.

3 слайд: Права имеют определенную законом меру, границу, выход за пределы которой означает злоупотребление правом и запрещается законом. Это закреплено в Конституции РФ в части 3 ст. 17: «Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц».

4 слайд: Одним из основных прав человека является право человека на жизнь и на всё то, что служит ее сохранению и развитию — право на личную неприкосновенность, свободу мысли, совести и религии, убеждений и др.

- Прошу Вас просмотреть выданную Вам памятку «Конституционные права и свободы граждан РФ». В ней отражены Гражданские, политические, экономические и социально-культурные права и свободы, а так же ссылки на статьи.

5 слайд: Граждане обязаны соблюдать Конституцию РФ и законы страны - это самая главная обязанность, лежащая на гражданах. Соблюдение Конституции и законов — всеобщее правило, не знающее исключений.

- Прошу Вас рассмотреть и ознакомиться с памяткой, в которой отражены конституционные обязанности человека и гражданина.

- Ребята, дальше мы раскроем, какие права и обязанности есть у вас. Поэтому внимательным образом ознакомьтесь с правовыми положениями, представленными в презентации, — это именно те знания, которые помогут вам выбрать правильный путь в жизни и избежать многих проблем!

6 слайд: Тема II: Права и обязанности несовершеннолетних.

Ребенку от рождения принадлежат и гарантируются государством права и свободы человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ,

общепризнанными принципами и нормами международного права, международными договорами РФ, Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Семейным кодексом РФ и другими нормативными правовыми актами РФ.

- Определенными правами человек обладает уже с рождения, но по достижении 10, а особенно 14 и 16 лет их объем значительно увеличивается. Но вместе с правами возрастают также ваши обязанности и ответственность.

- Раскроем основные права и обязанности детей в зависимости от возраста.

7 слайд: Конвенция о правах ребенка (Статья 6). Ребенок от момента рождения до 6 лет имеет:

Право:

- на имя, отчество, фамилию;
- знать своих родителей, жить и воспитываться в семье (если это не противоречит интересам ребенка);
- на гражданство;
- на заботу и воспитание родителями (или лицами, их заменяющими);
- на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства;
- выражать свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы;
- на защиту своих прав и законных интересов родителями (лицами, их замещающими), органами опеки и попечительства, прокурором и судом;
- иметь на праве собственности имущество (полученное в дар или в наследство, а также приобретенное на средства ребенка);

на самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав.

Обязанности:

- слушаться родителей и лиц, их заменяющих;

- принимать их заботу и воспитание, за исключением случаев пренебрежительного, жестокого, грубого, унижающего человеческое достоинство обращения, оскорбления или эксплуатации;

- соблюдать правила поведения, установленные в воспитательных и образовательных учреждениях, дома и в общественных местах.

8 слайд: Конвенция о правах ребенка (Статья 31). С 6 лет добавляются:

Права:

- самостоятельно совершать мелкие бытовые сделки (купить мороженое, поменяться с друзьями игрушками);

- совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения или государственной регистрации (можно принять практически любой подарок, кроме квартиры и автомобиля и т.д.);

- совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

Обязанности:

- слушаться родителей и лиц, их заменяющих, принимать их заботу и внимание (за исключением случаев пренебрежительного, грубого, унижающего человеческое достоинство обращения или оскорбления);

- получить основное общее образование (9 классов);

- соблюдать правила поведения, установленные в воспитательных и образовательных организациях, дома и в общественных местах.

Ответственность:

- перед преподавателями, администрацией учебного заведения;

- за совершение общественно опасных действий, бродяжничество, уклонение от учебы, пьянство — вплоть до направления комиссией по делам

- несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения.

9 слайд: С 8 лет добавляются

Право:

- на участие в детском общественном объединении.

Обязанности:

- соблюдать устав школы и правила детского общественного объединения.

Ответственность:

- перед детским общественным объединением и его участниками.

10 слайд: С 10 лет добавляются

ПРАВА:

- на учет мнения ребенка при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы (ст. 57 Семейного кодекса Российской Федерации, далее — СК РФ);

- быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства (ст. 57 СК РФ);

- давать согласие на изменение своего имени и фамилии (ст. 59, 134 СК РФ), на восстановление в родительских правах кровных родителей (ст. 72 СК РФ), на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 132 СК РФ).

11 слайд: А теперь рассмотрим, какие права и обязанности добавляются с 14 лет и 16 лет. Прошу внимательно рассмотреть выданные Вам брошюры.

- Итак, как вы поняли, ваши права «растут» вместе с вами, по мере вашего взросления их становится всё больше, и у вас всё больше поводов заявить — имею право! И это не только права и свободы, данные вам от рождения, но также права, предоставленные вам в соответствии с законами нашей страны. Но нельзя забывать и об ответственности, которая также возрастает вместе с правами. Без этого невозможно существование правового государства.

О том, к каким последствиям могут привести несовершеннолетних нарушения законов, и пойдет речь в следующей части нашей презентации.

12 слайд: Тема III. Правонарушение и виды юридической ответственности.

- Мы уже знаем, что закон устанавливает общие и равные для всех нормы поведения и права. Все граждане равны перед законом и судом. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

- Кроме личных прав, законы охраняют общественные интересы. Предоставляя своим гражданам свободу действий, государство, с помощью законов, устанавливает и пределы этой свободы.

- Эти пределы определяются необходимостью защиты прав других граждан и общественных интересов.

- Наши права заканчиваются там, где начинается нарушение прав другого человека.

Правонарушение — это такое поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым нормам и наносит вред обществу. Правонарушением признается отклонение не от любого правила поведения, а лишь от такого правила, которое предусмотрено или запрещено нормами права.

Правонарушениями не могут быть мысли, чувства людей до тех пор, пока они не выразились в конкретных противоправных действиях.

13 слайд: Основные признаки правонарушения:

- действие или бездействие;
- противоправность поведения (при этом не имеет значения тот факт, что правонарушитель не знает требований закона);
- виновное поведение человека;
- причинение вреда обществу, государству, гражданам либо

создание угрозы наступления такого вреда. Надо заметить, что не всякое причинение вреда является правонарушением (таковы необходимая оборона, крайняя необходимость и т. д.);

- совершение деяния дееспособным лицом.

14 слайд: Таким образом, правонарушение — это (1) деяние, т.е. действие или бездействие, которое нарушает правовые нормы, (2) которое совершается вменяемым лицом, достигшего определенного возраста, (3) по вине этого лица, т.е. по умыслу или неосторожности, (4) которое опасно для общества, поскольку наносит вред окружающим.

Не могут быть субъектами правонарушения вещи, предметы, а также дикие и домашние животные.

15 слайд: - Правонарушения по степени общественной опасности (вредности) подразделяются на преступления и проступки.

Преступлениями признаются наиболее опасные правонарушения, посягающие на общественный строй страны, ее безопасность, основные права и свободы граждан, а также иные деяния, предусмотренные уголовным законом.

Проступки — это противоправные деяния, которые характеризуются меньшей степенью социальной опасности. В зависимости от объекта правонарушения, наносимого ущерба и характера санкций они подразделяются на административные, дисциплинарные, а также гражданско-правовые (их часто называют деликтами).

16 слайд:

- Совершение правонарушения влечет за собой юридическую ответственность.

Юридическая ответственность наступает в результате нарушения предписаний правовых норм и проявляется в форме применения к правонарушителю мер государственного принуждения. Она определяется государством и применяется его компетентными органами.

Юридическая ответственность — это применение к виновному лицу

мер государственного принуждения за совершенное правонарушение (например, применение мер уголовного наказания за совершенное преступление, назначение штрафа за совершенный административный проступок).

17 слайд: Тема IV. Дисциплинарная ответственность несовершеннолетних.

Дисциплинарный проступок — это виновное неисполнение или ненадлежащее исполнение работником (сотрудником, служащим) возложенных на него функциональных (трудовых) обязанностей.

Дисциплинарная ответственность к несовершеннолетнему применяется, если он уже работает по трудовому договору.

Наступает она за нарушение трудовой дисциплины (опоздание, невыполнение своих обязанностей и т.д.). Существуют только три формы дисциплинарной ответственности: замечание, выговор, увольнение.

18 слайд: Тема V. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.

Гражданско-правовые нарушения (деликты) — это причинение материального или морального ущерба посредством нарушения определенного правового установления или запрета, в результате чего возникает обязанность возмещения причиненного ущерба.

Гражданско-правовая ответственность выражается в обязанности возместить причиненный ущерб.

Первая группа — это несовершеннолетние в возрасте до 14 лет, вторая — несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет.

Согласно ст. 1073 ГК РФ за вред, причиненный ребенком до 14 лет, т.е. малолетним, отвечают его родители (усыновители) или опекуны, если не докажут, что вред возник не по их вине.

В соответствии со статьей 1074. ГК РФ ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, они несут самостоятельно.

19 слайд: Тема VI. Административная ответственность несовершеннолетних. Административное правонарушение (проступок) — противоправное, виновное действие (бездействие) лица, за которое КоАП РФ установлена административная ответственность.

Административные проступки — это посягающие на общественный порядок, собственность, права и свободы граждан.

Административные правонарушения влекут такие виды взыскания, как: предупреждение; штраф; исправительные работы; административный арест; лишение специального права (например, на управление автотранспортом) и др.

Эти взыскания применяются к лицам, совершившим следующие виды административных правонарушений: жестокое обращение с животными; повреждение транспортных средств общего пользования; групповые передвижения с помехами для дорожного движения; повреждение телефонов-автоматов, распитие спиртных напитков и появление в нетрезвом виде в общественных местах; мелкое хулиганство; нарушение правил дорожного движения; нарушение порядка обращения с оружием; правил пограничного режима и др.

Административная ответственность наступает по достижении 16 лет.

К несовершеннолетним, совершившим административное правонарушение, применяются виды административного наказания в виде предупреждения; административного штрафа.

К несовершеннолетним не может применяться административный арест.

20 слайд: Тема VII. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Преступление — виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания (часть 1 статьи 14 УК РФ).

Прошу Вас рассмотреть памятку о том, за какие преступления подлежат уголовной ответственности лица, достигшие 14 лет.

21 слайд: Тема VIII. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются: штраф; лишение права заниматься определенной деятельностью; обязательные работы; исправительные работы; ограничение свободы; лишение свободы на определенный срок.

Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия: а) предупреждение; б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа; в) возложение обязанности загладить причиненный вред; г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

- Скажите, что важного для себя вы поняли сегодня на мероприятии?
- Нужно ли знать свои права?
- Для чего их нужно знать?
- Знать свои права очень полезно, это дает уверенность в себе.
- Нужно не только знать свои права, но и всегда помнить про обязанности.
- Надеемся, что полученные знания обязательно пригодятся вам в дальнейшей жизни. Наше мероприятие подошло к концу.

Спасибо всем за участие и внимание!

Анкета для воспитанников Рефтинского СУВУ

Дорогой друг! Мы приглашаем тебя повторно принять участие в опросе, который позволит составить представление о том, как помогло тебе наше мероприятие в формировании твоей правовой грамотности.

1. Основным законом нашего государства - это _____
2. Какие основные документы о правах ребенка Вы знаете? _____
3. Какие конституционные гражданские права и свободы Вы знаете? _____
4. Какие конституционные обязанности человека и гражданина Вы знаете? _____
5. Перечислите виды ответственности, которые добавляются с 16 лет _____
6. Как Вы понимаете понятие «правонарушение»? _____
7. Как Вы понимаете понятие «юридическая ответственность»? _____
8. В каких случаях применяется дисциплинарная ответственность к несовершеннолетнему? _____
9. Какие существуют формы дисциплинарной ответственности? _____
10. Если виновному лицу нет 14 лет – гражданскую ответственность за причиненный вред будут нести _____ или опекуны.
11. Если виновному лицу от 14 до 18 лет — он _____ должен будет возместить ущерб своим имуществом или заработком, а если нет заработка или его недостаточно – возмещать будут родители или _____
12. Как Вы понимаете понятие «административный проступок»? _____
13. С какого возраста наступает административная ответственность?
14. Какое взыскание не может применяться к несовершеннолетнему за административное правонарушение? _____
15. Как вы понимаете понятие «преступление»? _____
16. Знаете ли Вы, с какого минимального возраста наступает уголовная ответственность гражданина в РФ? _____

17. За какие преступления лица от 14 лет подлежат уголовной ответственности? _____
18. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:
- Штраф
 - Лишение прав заниматься определенной деятельностью
 - Обязательные работы
 - Исправительные работы
 - Ограничение свободы
 - Лишение свободы на определенный срок
 - Все перечисленные

Спасибо за сотрудничество!

**Ответы воспитанников Рефтинского СУВУ
на вопросы повторного анкетирования**

Вопросы	Ответы:	шт.	%
1. Основной закон нашего государства	1. Конституция РФ	19	76%
	2. Нет ответа	6	24%
2. Какие основные документы о правах ребенка Вы знаете?	1. Конституция РФ	19	76%
	2. Декларация прав ребенка	10	40%
	3. Конвенция о правах ребенка	15	60%
	4. Семейный кодекс РФ	12	48%
	5. Все выше перечисленные	5	20%
3. Какие конституционные гражданские права и свободы Вы знаете?	1. Право на жизнь	23	92%
	2. Право на личную неприкосновенность	25	100%
	3. Право на свободу передвижения	23	92%
	4. Право на свободу слова	18	72%
4. Какие конституционные обязанности человека и гражданина Вы знаете?	1. Соблюдать Конституцию РФ	25	100%
	2. Уважать права и свободы других лиц	19	76%
	3. Заботиться о нетрудоспособных родителях	5	20%
	4. Получить основное общее образование	8	32%
	5. Нет ответа	0	0%
5. Перечислите виды ответственности, которые добавляются с 16 лет	1. Административная	11	44%
	2. Уголовная	25	100%
	3. затрудняюсь ответить	0	0%
6. Как Вы понимаете понятие «правонарушение»	1. Поведение, которое наносит вред обществу	10	40%
	2. Нарушение правовых норм	3	12%
	3. Нет ответа	12	48%
7. Как Вы понимаете понятие «юридическая ответственность»?	1. Применение мер за совершение нарушения	4	16%
	2. Затрудняюсь ответить	21	84%
8. В каких случаях применяется дисциплинарная ответственность к несовершеннолетнему?	1. Не применяется вообще	2	8%
	2. Он работает по трудовому договору	18	72%
	3. Затрудняюсь ответить	5	20%
9. Какие существуют формы дисциплинарной ответственности	1. Замечание	7	28%
	2. Выговор	7	28%
	3. Увольнение	5	20%
	4. Все вышеперечисленные	15	60%

10. Если виновному лицу нет 14 лет – гражданскую ответственность за причиненный вред будут нести _____ или опекуны.	1. Родители	25	100%
	2. Не знаю	0	0%
11. Если виновному лицу от 14 до 18 лет — он _____ должен будет возместить ущерб своим имуществом или заработком, а если нет заработка или его недостаточно – возмещать будут родители или _____.	1. Сам, -----	15	60%
	3. Сам, попечители	10	40%
12. Как Вы понимаете понятие «административный проступок»?	1. Противоправное деяние	3	12%
	2. Деяние, за которое предусмотрена адм. ответственность	17	68%
	3. Деяния, которые нарушают общественный порядок	5	20%
13. С какого возраста наступает административная ответственность	1. С 14 лет	4	16%
	2. С 16 лет	21	84%
	3. С 18 лет	0	0%
14. Какое взыскание не может применяться к несовершеннолетнему за административное правонарушение	1. Арест	14	56%
	2. Исправительные работы	4	16%
	3. Штраф	5	20%
15. Как вы понимаете понятие «преступление	1. Деяние, запрещенное уголовным кодексом РФ	18	72%
	2. Правонарушение, за которое влечет уголовная ответственность	7	28%
16. Знаете ли Вы, с какого минимального возраста наступает уголовная ответственность гражданина в РФ?	1. 14 лет	25	100%
	2. 16 лет	0	0%
	3. 18 лет	0	0%
	4. Затрудняюсь ответить	0	0%
17. За какие преступления лица от 14 лет подлежат уголовной ответственности?	1. Убийство	22	88%
	2. Кража	11	44%
	3. Затрудняюсь ответить	1	4%
18. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:	1. Штраф	5	20%
	2. Лишение прав заниматься определенной деятельностью	0	0%
	3. Обязательные работы	5	20%
	4. Исправительные работы	6	24%
	5. Ограничение свободы	4	16%
	6. Лишение свободы на определенный срок	10	40%
	7. Все перечисленные	0	0%