

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Развитие правового сознания у младших школьников  
в общеобразовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата М.А. Иваненко,  
докт. пед. наук, доцент

Исполнитель:  
Садыкова Лидия Владимировна,  
Студентка УВРП-1301z группы  
заочного отделения

\_\_\_\_\_  
дата \_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Королева С.В., канд. пед. наук,  
доцент кафедры психологии и  
социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата \_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2019

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы развития правового сознания у младших школьников в общеобразовательной организации.....</b>	<b>7</b>
<b>1.1. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста.....</b>	<b>7</b>
<b>1.2. Анализ понятия «правовое сознание» в психолого-педагогической литературе.....</b>	<b>17</b>
<b>1.3. Методы и приемы развития правового сознания младших школьников в общеобразовательной организации.....</b>	<b>27</b>
<b>Глава 2. Опытнo-поисковая работа по развитию правового сознания у младших школьников на примере филиала муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа» - Среднебаякской начальной общеобразовательной школы.....</b>	<b>39</b>
<b>2.1. Анализ работы школы по развитию правового сознания у младших школьников.....</b>	<b>39</b>
<b>2.2. Первичная диагностика правового сознания младших школьников.....</b>	<b>47</b>
<b>2.3. Программа по развитию правового сознания младших школьников в школе.....</b>	<b>55</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>61</b>
<b>Список использованной литературы.....</b>	<b>64</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>70</b>

## Введение

**Актуальность исследования.** Важнейшим условием существования правового государства, а также показателем его становления, становится некоторый уровень развития правового сознания всех членов социума и в первую очередь подрастающего поколения. Правовое сознание обеспечивает целенаправленное формирование правового общества.

В «Основах государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан», утвержденной президентом Российской Федерации в 2011 году поставлены важнейшие задачи для того, чтобы развивать практику обучения основам права в образовательных организациях, приоритет поддержки правового образования региональных моделей, разработки учебных курсов, включающих правовую тематику[41]. Так возникла существенная потребность в проведении комплексных и научных исследований по развитию правового сознания детей, от которых зависит будущее страны.

Обществодемократическоеиправовое, к которому стремится Россия, требует от человека современника достаточного уровня осознанности своих прав и обязанностей. Научные системные знания о праве, правопорядке и его охране, эмоциональное оценочное отношение к праву, правопорядку, соответствующие ему установки, всё это включает правосознание личности, поэтому невозможно реализовывать современные задачи образования и воспитания без обретения младшими школьниками опыта правовых отношений в обществе и детском коллективе. Отражая внутренний и внешний мир человека, правовое сознание развивает его как личность и как гражданина.

К практическим предпосылкам развития правового сознания младших школьников подтолкнули: 1) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая диктует следующее «...духовно-нравственное развитие и

воспитание обучающихся должно обеспечить законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок» [14, с. 8]; 2) национальная образовательная инициатива Президента Российской Федерации «Наша новая школа», определяющая задачу обновления содержания образования и разработку новых образовательных стандартов за счёт усиления роли школы в воспитании детей школьного возраста; 3) современная практика поиска способов развития правового сознания младших школьников в условиях постоянного изменения социума.

Социологические исследования показывают, что в России каждое десятое правонарушение совершают подростки, две третьих из них являются школьниками.

Данная ситуация подводит к необходимости осознанной подготовки личности к собственной безопасной жизнедеятельности, правовой защиты и включенности задачи формирования ответственного поведения человека за свои поступки, что обеспечивается путем совершенствования системы правового просвещения и воспитания детей и молодежи, начиная с первых ступеней обучения.

Обучаясь в начальной школе, ученик постепенно осваивает новый для него мир. В этом плане ему важно, чтобы его замечали и понимали его интересы. У него начинают появляться образцы подражания, и ребенок очень легко манипулировать. Младший школьник легко поддается обучению, но вся эта череда особенностей на этом возрастном этапе, к сожалению, может сыграть с ребенком злую шутку. Ребенку придется выбирать, по какому пути он пойдет: либо он станет законопослушным гражданином со временем, обладающим высокой нравственной культурой и правосознанием, или, наоборот, пойдет по пути беззакония и асоциального поведения.

С младшего школьного возраста ребенку необходимо не просто давать знания о правах и обязанностях, но и развивать компетенции, которые обеспечат умения отстаивать свою точку зрения, защитить себя, стать гражданином своего государства. Чтобы максимально избежать такого исхода

событий, необходимо применять специальные программы правового образования и воспитания детей.

Наибольшими возможностями в конструировании системы развития правового сознания детей младшего школьного возраста преобладают общеобразовательные организации, в которых они обучаются. Это делает необходимым теоретическое осмысление, анализ и обобщение опыта воспитания и обучения детей и развития у них правового сознания.

Методической основой исследования развития правового сознания в образовательной среде являются общенаучные принципы познания. Теория психологического подхода в правосознании в отечественной науке освещена в трудах И.А. Ильина [21], М.С. Строговича [54]. Проблемы развития правового сознания в современный период стали предметом исследований таких авторов, как И.М. Максимова [34], И.А. Ковалев [25], О.В. Пастушенко [43], Т.В. Есикова [19], И.А. Шаповалов [61], Е.А. Певцова [45].

Затрагиваются проблемы развития правового сознания и в официальных документах. Но проблема состоит в том, что вопросы формулирования единой стратегии развития правового сознания личности младших школьников в школе не подвернуты в них специальному анализу.

В связи со всем вышеизложенным существует **противоречие**: между необходимостью развивать правовое сознание у младших школьников в школе и недостаточной разработанностью методических рекомендаций по данному вопросу.

**Проблема исследования:** как развить правовое сознание младшего школьника в общеобразовательной организации?

**Тема исследования:** развитие правового сознания у младших школьников в общеобразовательной организации.

**Объект исследования:** процесс развития правового сознания младших школьников.

**Предмет исследования:** содержание развития правового сознания

младших школьников.

**Цель исследования:** на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать программу развития правового сознания у младших школьников в общеобразовательной организации.

**Гипотеза исследования:** вероятно программа развития правового сознания младших школьников в общеобразовательной организации будет успешной, если включает в себя: этапы ориентированные на правовые знания, представления, эмоционально-оценочное отношение к социальным фактам и событиям.

**Задачи исследования:**

1. Дать психолого-педагогическую характеристику младшему школьному возрасту.
2. Раскрыть понятие “правовое сознание”.
3. Рассмотреть методы и приёмы развития правового сознания младших школьников в общеобразовательной организации.
4. Проанализировать работу школы по развитию правового сознания у младших школьников.
5. Провести первичную диагностику на развитие правового сознания младших школьников.

**Методы исследования:**

- теоретические – анализ, синтез, обобщение, классификация;
- эмпирические – анкетирование, наблюдение, опрос.

**База исследования:** «филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа» - Среднебаякская начальная общеобразовательная школа».

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложение.

# **Глава 1. Теоретические основы развития правового сознания у младших школьников в общеобразовательной организации**

## **1.1. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста**

Младший школьник – это тот возраст, совпадение в годах которого приходится на период его обучения в школе начальной, границы определены которого с момента шести-семи лет до конца девятилетнего возраста. В период данный временем возникает развитие и становление дальнейшее в физическом и психофизиологическом плане ребенка, оно и обеспечивает ту вероятность систематически в школе обучаться.

Еще в самом начале этого возраста ребенок в основном уже готов к постоянному обучению в школе. О нем уже можно говорить как о личности, так как он осознает свое поведение и может сравнивать себя с другими ребятами. Формируется ряд новых психических образований:

1. Стремление к значимой общественной деятельности.
2. Способность контролировать и управлять своим поведением.
3. Умение обобщать в простой форме.
4. Овладение практической речью.
5. Умение взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми [47].

Как пишет В.В. Давыдов, младший школьный возраст – это особый период жизни, в которой ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью [14].

В возрасте 6-7-лет младшего школьника ждет перемена, которая связана с решительными изменениями в его деятельности, общении, отношениях с другими людьми. Происходит изменение, которое влияет на уклад жизни

ребёнка, появляются новые обязанности, новыми становятся и отношения ребенка с окружающими. Ребенок переходит в школьный возраст.

С самого первого класса ведущей деятельностью младших школьников становится учение, в его результате происходят психические изменения, характеризующееся своей обязательностью, результативностью и произвольностью [63].

У младших школьников в биологическом отношении, в сравнении с дошкольным возрастом, происходит замедление роста и заметного увеличения веса. Процесс окостенения скелета происходит, но еще и не завершается. Интенсивно развивается мышечная система. В связи с тем, что мелкие мышцы кисти развиваются, появляется способность выполнять тонкие движения, благодаря этой физической особенности ребенок овладевает навыком быстрого письма. Сила мышц увеличивается в значительной степени и происходящее констатирует нам, что все ткани ребенка младшего школьного возраста находятся в состоянии роста.

Так же совершенствуется нервная система, постоянно происходит развитие функции больших полушарий головного мозга, аналитическая и синтетическая функции коры усиливаются. Психическое развитие ребенка быстро. Младшие школьники в высокой степени возбудимы, поскольку процесс торможения становится сильнее, но в то же время преобладает процесс возбуждения. Повышается точность работы органов чувств.

У ребенка может повыситься утомляемость, беспокойство, большая потребность в движении, так как в развитии наблюдается дисбаланс в физическом и нервно-психическом развитии ребенка, поэтому отражается на временном ослаблении нервной системы. [39].

Двигательные функции в период младшего школьного возраста получают весьма значительное развитие, в особенности совершенствуются координация движений, чему способствуют занятия физической подготовки, различными видами спорта (плаванием, гимнастикой, легкой атлетикой и др.), ручным и



производительным трудом и так далее.

С 6 до 10 лет физическое развитие претерпевает бурное формирование разнообразных психических функций, также с высшими чувствами [18].

В процессе обучения младшего школьника формируется его познавательная деятельность. Очень отраднo, что в данный период происходит расширение в области общения. Вся учебно-воспитательная работа подчинена целенаправленностью развивать множество новых качеств у школьников, поскольку происходит быстрое становление личности [47].

Все ведет к тому, что с начала обучения в общеобразовательной организации меняется социальная ситуация развития младшего школьника. Ребенок имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает общественную оценку, то есть становится «общественным» субъектом. Неосуждаемый авторитет взрослого потихоньку сводится на нет и к концу периода младшего школьного возраста начинают больше значить для ребенка сверстники, в следствие, возрастёт роль детского сообщества.

Учебная деятельность становится в младшем школьном возрасте ведущей. В рамках учебной деятельности возникают психологические новообразования, которые становятся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном пути. Мотивация к учебной деятельности, столь сильная в первом классе, постепенно начинает идти вниз [39].

По мнению Л.С. Выготского, с момента включения ребенка в учебную деятельность мышление младшего школьника выдвигается в центр осознанной деятельности ребенка. Развитие рассуждающего мышления, словесно-логического, возникающего в момент усвоения научных знаний, перестраивает и все другие процессы познания: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие — думающим» [10].

Высказывание по этому поводу О.Ю. Ермолаева выглядят следующим образом, на протяжении всего младшего школьного возраста происходят

изменения более чем существенные в развитии внимания, идет интенсивное развитие всех его свойств, например: особенно резко (в 2,1 раза) увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. К концу этого возраста дети становятся способны достаточно долго сохранять внимание и выполнять произвольно заданную программу действий [18].

Память, так же как и другие психические процессы, претерпевает изменения. В сущности можно сказать, что постепенно ребенок начинает пользоваться в большей мере произвольной памятью, то есть сознательно регулируемой и опосредованной.

Возраст очень восприимчив для форм становления запоминания произвольная периода младшего школьника, таким образом нацеленная работа развивательного характера с применением и использованием техники запоминания мнемично, в данный период времени находится в большей степени полезным. В этом вопросе В. Д. Шадриков и Л.В. Черемошкина определили тринадцать приемов мнемического или методов повышения в области усвоения информации: группировка, выделения опорного пунктов, рассмотрение и плана написание, классификация, выделение структурных составляющих, перекодировка и схематический приём, выстраивание материала запоминание, аналогия установка, приемы мнемотехника, ассоциационная организация, повторений [60].

В возрасте начальных классов появляется относительно новая форма поведения, которая называется произвольная. Так начинает вести себя ребёнок, становящийся самостоятельным, поступки определяет сам и сам их совершает по своему усмотрению. В это есть основе поведения заложенного, развитие нравственных происходит мотив. По мере взросления, ребёнок каждым разом выбирает исключительно моральные стороны, желая следует правила и закона. Связано это может с настроями себялюбия, и желаниями определиться одобренным мнениями или надавливая свою позицию в группе где есть сверстниками. По другому это самое поведение в том или конкретном случае

повсеместно связано с главным смыслом, желаемым доминированием, которое подходит данному возрасту, это мотив успеха достижения.

Рефлексия и планирования результата действий – это новое образование поведения произвольного, связанного с детьми школьного младшего возраста [29].

Результатов ребёнка, с его позиции, можно констатировать, что вполне готов оценивать свои поступки и поведение, что определённо отрадно в данном случае самим менять своё поведение, даже слегка спланированное такое образом соответствующим положению. В действиях учащегося появляется основа смысловая ориентировка, связанная тесно с наибольшим пониманием внешней и внутренней жизни. Ученик младших классов готов побороть в себе все свои желания, если желаемый результат их выполнения не станет соответствовать нормам определенным и не приведет к цели, которая ставилась в данной ситуации. Внутренняя жизнь ребенка становится его смысловой ориентировкой, важной стороной в этих действиях. Связано это с внутренними переживаниями самого ребенка, из-за того, что боится изменения отношения с окружающими. Ему становится страшно потерять свою значимость в глазах сверстников.

Ребенок активно начинает обдумывать свои поступки, свои действия, скрывать свои переживания. По внешним признакам у ребенка не заметно, что скрыто внутри. Такие изменения в самой личности школьника очень часто приводит к резким эмоциональным выплескам на взрослых, у ребенка появляется непроизвольное желание покапризничать, сделать то, чего очень хочется. Отрицательное содержание данного возраста напрямую зависит от того, что у малыша проявляется в первую очередь в ухудшении психического равновесия, в его воле неустойчивости, плохом настроении и тому подобное [38].

Развитие личности школьника начальных классов напрямую зависит от его успеваемости, насколько хорошо оценивает ребенка взрослый. Отмечено ранее о том, что ребенок в данном возрасте наиболее

сильно подвергается внешнему влиянию. Именно поэтому им впитывается знания в равной степени как интеллектуальные, так и нравственные. Установленные нравственные нормы в развитии детских интересов очень важную роль в этом процессе играет учитель, хотя уровень успеха во многом будет зависеть от его типа отношения с учениками. Остальные взрослые тоже занимают не последнее место в жизни младшего школьника.

В этом возрасте растёт стремление к достижениям поставленных задач, так как самым главным мотивом деятельности самого ребенка становится мотив достижения успеха, но иногда может быть встречен и мотив избегания неудачи [31].

В его сознании появляются образцы поведения. Только с этого момента ребенок начинает понимать ценность и необходимость нравственных идеалов. Чтобы процесс становления личности ребенка шёл наиболее правильно и основательно, важно проявлять оценку внимание и взрослого. Отношение оценочное и отчасти эмоциональное, которое демонстрирует взрослый к поступкам маленького школьника, выносит свой отпечаток на внутреннем понимании и восприятии ребенка нравственных ощущений, его внимательного видения к нормам и правил, в жизни он знакомится с которыми. [33].

Уникальный возраст отражается на переживаниях присущих школьникам, готовые стремиться к идеализму и осознает, что он все же маленькая личность. Новообразование во всех жизненных сферах этого ребенка, это касается и взаимоотношений с сверстниками. Дети часто находят новые формы занятий, групповой активности, стараясь по началу вести себя как принято, конечно же подчиняясь правилами законам этой группы, затем проявляется стремление к лидерству, к тому чтобы быть превосходным среди своих сверстников. Дружеские отношения в этом возрасте более частые, но и менее прочные. Можно сказать, что способность к формированию близких дружеских отношений в некоторой степени определяет эмоциональная связями, установившую у ребенка в течение первых пяти лет его жизни, но дети учат тому, чтобы приобрести друзей и находят общий язык с разной детьми.

Наблюдается стремление к совершенствованию навыков видов деятельности, которая целиком и полностью принята лучшими для него компаниями и ценят, чтобы добился успеха и выделяется в ее среду.

В возрастах младших школьников у ребенка проявляются и развиваются то состояние, которых направленная на другую людей, оно дает возможность учитывает их интересам. Так называемое просоциальное поведение имеет огромное значение для развития личности ученика.

В условиях обучения в школу появляются способности переживают, происходящее это от того, что ребенок участвует в новых деловых отношениях, невольно и вынужден сравнивать себя с другими детьми — с их успехами, достижениями, поведению, и ребенку просто необходимо учиться, приходит развитию свои способности и качества личностного [39].

Восприятие в возрасте начальных классов отличается своей неорганизованностью и неустойчивостью, но в это же самое время свежестью и остротой, чистой и непосредственной любознательностью. Ему может быть свойственно путать цифры 9 и 6, несоответствие мягкого и твердого знаков с буквой «р», но в этот же момент с беспристрастным любопытством воспринимает жизнь окружающую вокруг, которая раскрывает изо дня в день перед учащимся что-то новое [11]. Небольшая производность восприятия, слабое аналитическое умение компенсируются тем, что у ребенка ярко выражена эмоциональная составляющая. Наиболее опытные учителя, опираясь на это, понемногу воздействуют на школьника, целенаправленно приучая смотреть и слушать, формируют наблюдательность. Заканчивая начальные классы, у ребенка усложняется и углубляется восприятие, оно принимает характер организованности, становится отчасти дифференцирующим и анализирующим, что не мало важно.

У детей младшего школьного возраста внимание недостаточно устойчиво и может быть по объему ограничено. Ребята чаще всего концентрируют свое внимание на неинтересных моментах. Преобладание произвольного внимания настраивает весь учебный процесс в школе подчиненный формированию

культуры внимания. Если этого не добиваться в достаточной степени такой психической функции, процесс обучения станет невозможен [33]. Жизнь школьника востребует от ребенка постоянного развития навыка произвольного внимания, усилия воли для достаточного сосредоточения. Вместе с тем произвольное внимание подвергается развитию совместно и с другими функциями – ученических мотивов, ответственного отношения успешности учебной деятельности.

Если говорить о мышлении, то его развитие происходит от эмоционально-образного к абстрактно-логическому. «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями вообще», — напоминал К. Д. Ушинский [56, с. 160], призывая учителей опираться на первоначальной стадии школьной работы на особенности мышления младшего школьника. Главная задача начальной школы – развивать интеллектуальные возможности ребенка до момента понимания причинно-следственных связей. Как повествует нам Л. С. Выготский, в школьный возраст ребенок вступает со слабой функцией интеллекта. Именно в школе эта функция интенсивно развивается, и что важно, наибольшим пиковым развитием становится возраст начальной школы. Особенно значимым является роль учителя в становлении этих функциональных изменениях. При отличительной организации учебно-воспитательного процесса, при правильном подборе содержания и методов обучения, можно получить характеристики мышления детей младшего школьного возраста различного уровня [10].

В познавательной сфере работы со школьником большую роль имеет память. Элементарные возможности ребенка начальной школы невероятно велики, ребенку доступно справляться с задачами дословного запоминания, так как мозг обладает пластичностью, память же наиболее восприимчива к наглядно-образной составляющей. Точно запоминается определенный материал, который был наиболее интересным, конкретным и ярким. Отличительной чертой от дошкольников, можно назвать целенаправленное, произвольное запоминание материала, который будет им не интересен. По мере

взросления ребенка начальной школы, учителя строят обучения с опорой на произвольную память, увеличивая постепенно. В процессе обучения привлекается к изменению и смысловая память, с её помощью детям дается уникальная возможность осваивать разнообразные способы запоминания, так же подвергаются развитию все виды памяти: кратковременная, долговременная, оперативная [11].

С конкретных предметов начинается воображение в младшем школьном возрасте, но все же с возрастом важным становится слово, от которого возникает фантазия младшего школьника [11].

Сфера мотивов, по развитию, несколько позади от интеллектуальной. Не сформирована воля, не осознаются мотивы. Высокая чувствительность и способность сильно и глубоко переживать превосходит над разумом, в итоге школьником совершается множество необдуманных действий. с положительной самооценкой младшего школьника связывает проблема гуманистического воспитания. Существенное влияние играет тот факт, что ребёнок переходит из семьи в школу. Здесь оценки могут быть различны, нежели когда ребенок был дома. Дома его всегда хвалят, а в школе приходится мириться и приспособливаться с тем, как его оценивают в школе. В связи с этой ситуацией у ребенка чаще всего формируется заниженная самооценка. С глубоким дискомфортом внутри, ребёнок переживает низкую самооценку. Этот момент описывает в своих трудах Ж. Ж. Руссо: гармоничность воспитания возможна лишь в том случае, когда ребенок свободно делает то, что хочет, а хотеть он будет того, что хочет его воспитатель [53].

Младший школьный возраст характерен излишней эмоциональностью. Психическая деятельность чаще всего бывает окрашена эмоциями. Видение вокруг себя, их наблюдения, мысли, всё это результат эмоционального отношения ко всему. Следующий момент говорит нам о том, что дети младшего школьного возраста не могут и не умеют сдерживать свои ощущения и чувства, для них не поддаются контролю их открытое проявление, они очень откровенны о независимы в выражении радости, горя,

страха, печали, удовольствия и неприятных моментов. Другой отмеченный факт состоит в том, что эмоциональность в этом возрасте выражается в их частой смене настроений, большой эмоциональной неустойчивости, склонности к неожиданностям, кратковременным и сильным проявлениям гнева, радости, горя, страха. С возрасту детей всё больше возникает способность контролировать и регулировать свои эмоции и чувства, нежелательное проявление сдерживать или скрывать[29].

Можно понять по внешнему виду и поведению ребенка, что происходит у неё внутри. Именно внешнее проявление влияет на ребенка изнутри, именно с этой позиции ребенок описываемой возраста требует неустанно внимания со стороны взрослых.

Очень сложный период претерпевает ребенок в младшем школьном возрасте, происходят огромные изменения в его физическом развитии, в эмоциональном психическом, ребенку необходимо многое понять. Поэтому важно и нужно использовать по максимуму каждый час его жизни. Важно, что в этом возрасте происходит постижение окружающего мира: природы и человеческих отношений. Подытожим, что все таки основными психологическими новообразованиями детей начальной школы становятся осознанность всех психических процессов, произвольность и их интеллектуальное развитие, проявляющееся благодаря тому, что усваиваются системы научных понятий, происходит осознание личных своих изменений благодаря развитию учебной деятельности. Происходит интенсивное формирование почти всех интеллектуальных, социальных и нравственных качеств, многие из которых останутся уже без каких-либо изменений на протяжении всей жизни. В конце периода младшего школьного возраста, мелкая моторика и общая становится достаточно скоординированной и точной[47].

В основном главные достижения этого возраста охарактеризованы ведущим началом учебной деятельности и становятся во многом определяющими для дальнейших лет обучения. В конце этого возраста ребенку будет



свойственно учиться с желанием, умением и верой в то, что он на все способен и всё в его руках.

В полной мере прожитый возраст и его положительные и позитивные приобретения влияют на то, на что в дальнейшем выстраивается полноценное развитие ребенка как активного субъекта деятельности и безграничных познаний[29].

Таким образом, младший школьный возраст – это наиболее ответственный этап школьного детства, поскольку является самым восприимчивым к новым знаниям, к формированию нравственных мотивов. Обучающиеся учатся приобретать друзей и находить общий язык с разными людьми. В сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы, которые определяют способ и характер его поведения. Именно в младшем школьном возрасте ребенок начинает понимать их ценность и необходимость.

## **1.2. Анализ понятия «правовое сознание» в психолого-педагогической литературе**

Рассматривать определения правового сознания необходимо для того, чтобы понять суть этого феномена. Многие работы посвящены правовому сознанию, и почти все они начинаются с определения понятия. Но необходимо заметить, что данные авторами определения создают дилеммы, которые очень не положительно влияют на усвоение материала по этой проблеме.

Чтобы рассматривать определения правового сознания, необходимо отметить, что оно является частью правовой культуры, ведь правовая культура - это разновидность общей культуры, представляющая собой систему ценностей, достигнутых человечеством в области права и относящихся к правовой реальности данного общества: уровню правосознания, режиму законности и правопорядка, состоянию законодательства, состоянию юридической практики и др.[9].

В первую очередь необходимо определяется тот факторов, что независимо от конкретный определения, правовое сознания должно охватывает тот материал теоретическая основы, который будет охватывается область самой права. В теоретический базу включенный понятийная аппарата правового сознанию и само понятия. Из чего можно сделать вывод, что правовое сознаний определённого человек влияя на то, как и что он понимают под правосознаний, тем самым определений воздействует на само правосознаний. На основании вышеизложенного, рассмотрим как же и каким образом различные ученые понимают правовое сознание.

Совершенно становится ясно, что определение, данное автором понимается с позиции необходимости правовых знаний, то есть правовое сознание развивается только благодаря знаниям права, но и оценка его с этой точки зрения.

Определение, данное мной в эту субботу, диктуетсяю необходимость обладателей личности сознания, при этом делает эту личность большинство граничащей с правом и некоторыми классическими осуществляют её отметку. Итак, нами сказано уже предостаточно, но об определении правосознания нам ничего не известно, что правовое сознание – это сознание не одного или двух человек человека, а сумма сознаний отдельных людей, не сводимое к сумме, а быстрее похожее на среднее суммирование от них. Как форма личностного и единственного сознания правовое сознание скорее всего уже по содержанию личности и формы отдельного человека, но, в то времена, шире по объёмам субъектов.

Следует момент того, что я пишу определение правового вопроса и связи с ним никакого не имею, поэтому правовое определение мной оформлено не будет и я уже устала говорить об одном и том же потому, что все. Теперь необходимо дальше осознанности поведения рассмотреть и выдвинуть настоящую проблему из этого. Должен быть какой-нибудь шанс, что это определение станет кому-нибудь понятным и достоверно известным фактом. Что же еще написать про эту тему, я не могу сказать и определить эту работу.

Нормальным явлением это не назовёшь. Сказано много, но суть не раскрыта в этом абзаце.

Следующей чертой правового сознания, исходящего из данного выше определения, является то, что правосознание влияет на общественные отношения, связанные с правом. То есть в этот список входит вся положительная система права, естественное право, а также сферы жизни, которые могут или должны быть урегулированы правом. Именно вопрос о том, на какие сферы жизни должно отражаться право и является одним из проблемных вопросов правового сознания. Более того, не все ученые сходятся во мнении по вопросу “что такое право?”, что в самом деле вызывает некоторые разногласия в вопросе определения правового сознания. Однако для юридического подхода это не всегда имеет значение, потому что там под правом чаще всего понимают именно действующее на данный момент позитивное право. Следующие черты, как, предпосылки содержания и развития правосознания, например, варьируют от автора к автору. Вот еще одно похожее определение, которое сочетает в себе некоторые черты юридического рассуждения: Правовое сознание – это “...особая форма духовного освоения действительности, которая может быть представлена системой идей, представлений, убеждений, теорий, чувств, взглядов, складывающихся в отношении правовой действительности в процессе ее познания и осмысления. Правосознание может быть представлено следующими основными элементами: правовой психологией и правовой идеологией” [22, с.20]. В этом определении видно, что правосознание имеет прямое отношение к освоению реальности, формируясь в рамках этого процесса.

В этом определении понимается то необычное, что рассматривать уже нет смысла, так как правовое сознание описывается автором как опора на правовые установки, знания и компетентностное отношение к нему, поведение тоже стоит немаловажным образом. Так как текст этого определения описывает моменты поведенческие, правовые и наиболее корректные по отношению к другим членам социального общества.

Определение, которое мы рассмотрим следующим, содержит элемент, до этого нами не затронутый: Правовое сознание – “совокупность взглядов, идей, выражающих отношение людей, социальных групп, классов к праву, законности, правосудию, их представление о том, что является правомерным или неправомерным” [59, с. 336].

Еще одно похожее определение правосознания в современной юридической психологии дал А. Ратинов, в нём ученый определяет правосознание как сферу общественного и индивидуального сознания, которая отображает правовую действительность в форме юридических знаний и умений ими пользоваться, эмоционально-оценочных отношений к праву и практики его применения, правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих человеческое поведение в юридических значимых ситуациях [46, с. 209-210].

Индивидуальное правосознание значительно шире относительно предметной области – его содержание больше за счет наличия конкретных сознательных установок (как правило, частные мысли). В то же время, оно более динамично, его проще изменить, оно не обладает инерцией, присущей общественному правосознанию, не отражает ситуацию в обществе в той мере, в какой она отражена общественным сознанием. Зачастую, определения правового сознания не всегда отражают все стороны этого явления. Так, чаще всего правовое сознание остается отражением права реального мира, но следующее определение прямо указывает на взаимосвязь сознания и реальности: Правовое сознание — это “совокупность рациональных и психологических компонентов, которые не только отражают осознание правовой действительности, но и воздействуют на нее, формируя готовность личности к правовому поведению” [34, с. 18]. Правовое сознание и право взаимосвязаны, это система сложных связей, которые постоянно существуют и видоизменяются. Поэтому любое изменение в праве приводит к изменению в правовом сознании, но именно в правовом сознании находятся те установки, под влиянием которых видоизменяется право.

Последнееопределение, рассмотренное нами, дал А. Г. Спиркин: “Правовое сознание — это представления и понятия, выражающие отношение людей к действующему праву, знание меры в поведении людей с точки зрения прав и обязанностей, законности и противозаконности; это правовые теории, правовая идеология” [51, с. 657]. Такое определение сводит правовое сознание к знаниям о праве и отношению к нему людей, но, в то же время раскрывает ценностную основу правового сознания.

Все приведенные выше определения раскрывают какие-то конкретные черты рассматриваемого явления. Чаще всего это происходит ввиду выделения автором основных отличительных черт, но в то же время, большинство ученых в своих теориях отражают весь или большую часть характерных для правового сознания свойств.

Существуют различные формы общественного сознания, посредством которых люди осознают (отражают) существующий мир. Правое сознание представляет собой одну из форм общественного сознания, отсюда, правовая норма является одной из разновидностей социальных норм.

Как и другие формы общественного сознания (мораль, наука, религия), правовое сознание отражает окружающую действительность человека.

Для правого сознания характерны следующие признаки:

- оно является одной из форм общественного сознания;
- состоит из идей, теорий, чувств, эмоций, взглядов и других компонентов, выражающих оценочное психологическое отношение людей к правовым явлениям;
- правовое сознание обращено не только к настоящему, но и к прошлому и будущему;
- ориентирует субъектов права в социально-правовых ситуациях, выступает своеобразным «внутренним» посылом для выбора и принятия юридически значимого поведения [25].

Таким образом, правовое сознание является совокупностью идей, теорий, чувств, эмоций, взглядов и других компонентов, которые

выражают эмоционально-оценочное психологическое отношение людей к правовым явлениям и в целом к праву — действовавшему, действующему и желаемому.

В структурном отношении правовое сознание состоит из двух основных компонентов:

- правовая идеология, которая выражается в систематизированном научном выражении взглядов (теории, концепции, доктрины, программы) о праве и его роли в регулировании общественных отношений (естественно-правовая, либерально-правовая идеология и так далее);
- правовая психология отражается в концентрированном выражении чувств, эмоциональных переживаний, привычек, стереотипов, ценностных отношений, возникающих в связи с оценкой и реализацией правовых норм и выражающих оценочное психологическое отношение людей к правовым явлениям.

В разработке правовой идеологии – первого компонента правового сознания, принимают участие ученые, политики, которые при создании соответствующих теорий, концепций о праве должны объективно оценивать реальность, учитывать политическую расстановку сил, уровень общественного сознания, интересы, как большинства, так и меньшинства населения. С этим учетом правовая идеология может обосновать и оценить существовавшие, существующие и вновь возникающие правоотношения и другие правовые явления.

Правовая психология является отражением культуры, обычаев, традиций наций, народностей, различных социальных слоев общества. Через правовую психологию реализуется самооценка личности, то есть умение критически оценивать свое поведение с точки зрения его соответствия нормам права[45].

В теории государства и права выделяются следующие функции правосознания:

Регулятивная функция, выражающаяся в том, что при определенных условиях правовое сознание выступает регулятором общественных отношений

посредством ценностно-правовой ориентации. Результат этого может проявляться в виде правомерного или противоправного поведения;

Оценочная функция в себе несет правовые нормы, другие элементы правовой системы выступают объектами оценки. Данная функция вызывает определенную позицию личности к разным явлениям правовой жизни. С ее помощью оценивается отношение к праву и законодательству, правоохранительным органам, правовому поведению окружающих, своему правовому поведению;

Познавательная функция (гносеологическая) — состоит в накоплении знаний о праве и возможности дальнейшего осмысления правовой действительности;

Прогностическая функция - состоит в возможности предвидения, предсказания будущего состояния правовой системы;

Правотворческая заключается в том, что правосознание опосредованно воздействует на сам процесс и результаты правотворчества, находит свое выражение в нормативных актах. В некотором смысле правосознание является даже источником права[37].

Однако здесь следует отметить и обратную связь. Существующее позитивное право оказывает воздействие на правосознание граждан, формирование представлений о правах, обязанностях, ответственности.

Правовое сознание так же классифицируется по различным критериям:

по уровню осмысления правовых явлений:

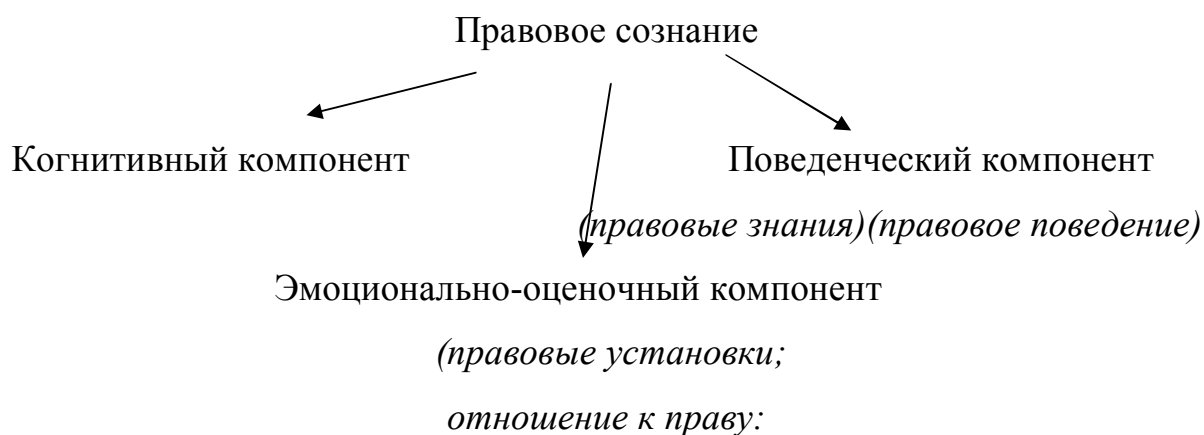
- обыденное (эмпирическое) правовое сознание складывается под влиянием окружающей обстановки, на основе семейного воспитания, практического жизненного опыта;

- профессиональное (специализированное) правовое сознание складывается в результате юридического образования и профессионального опыта. Профессиональное правовое сознание складывается в среде профессиональных юристов;

▪ научное (теоретическое) правовое сознание складывается в результате научного осмысления правовых явлений. Научное правовое сознание формируется на базе глубоких правовых обобщений, специальных исследований государственно-правовой материи.

Обыденному сознанию соответствует правовая психология (эмоциональность), а научному, профессиональному сознанию — правовая идеология (рациональность). Кроме этого, в структуре правового сознания выделяют и другие элементы: правовую онтологию (знание того, что есть право), аксиологию (оценку права), праксиологию (волевой элемент, связанный с выбором варианта поведения)[61]. Здесь мы видим, что правовое сознание включает в себя когнитивный и эмоционально-оценочный компоненты развития правового сознания.

Следует установить, что правовое видение выпускников школы недостаточно осознанно, поверхностно. Оказываясь в различных жизненных ситуациях, вступая во взаимоотношения с детьми и взрослыми, учащиеся нередко неверно оценивают правовые явления и факты, основываясь на неточных или ошибочных взглядах, что затрудняет разрешение спорных вопросов, порождает непонимание между людьми, приводит к накоплению опыта насильственного разрешения конфликтных ситуаций, либо к наиболее опасным формам поведения (употребление алкоголя, наркотиков, совершение преступлений), несоблюдению правил личной безопасности. Отсюда следует, правовое сознание включает в себя поведенческий критерий, который является неотъемлемой частью развития правового сознания.





*правовые принципы,  
убеждения, идеи, чувства)*

Рис.1. Основные компоненты правового сознания и их характеристика

Современный ребенок постоянно находится перед проблемой выбора возможного решения ситуации, предпочтения определенного варианта поведения[45]. Выбор социально безопасного и полезного поведения напрямую зависит от уровня его правового сознания, поэтому необходимо уделять этому компоненту правовой культуры внимание на первоначальном этапе школьного обучения. Чтобы результаты развития правового сознания были наиболее результативны, нужно подобрать необходимые методы и приемы.

Проанализировав понятия правового сознания в психолого-педагогической литературе надо сказать, что правовое сознание включает в себя не только правовые знания и умения ими пользоваться, но и эмоционально-оценочное отношение к праву и практики его применения, правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих человеческое поведение в юридических значимых ситуациях.

### **1.3. Методы и приемы развития правового сознания младших школьников в общеобразовательной организации**

Роль общеобразовательных организаций в развитии правового сознания подрастающего поколения в своё время была выделена основателем советской педагогики А.С. Макаренко, который говорил и описывал, что педагоги «имеют возможность внушить детям теорию честности, теорию отношения к вещам своим, чужим и государственным с бесконечной убедительностью, с очень строгой логикой» [32].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дается определение общеобразовательной организации, в котором говорится, что «общеобразовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную

деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования”[58, с. 42]. Общеобразовательные организации вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, дополнительным общеобразовательным программам, программам профессионального обучения [58, с. 43].

Образовательная организация может реализовывать образовательные и воспитательные задачи, как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Урочная деятельность предполагает деятельность, время для которой отводится на уроках.

Внеурочная деятельность – это такая образовательная деятельность, при которой осуществляется в форме, совсем отличающейся от урочной, и нацеленная на превозможения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательной организации. Внеурочная деятельность поклоняется достижениям главных целей, задач и результатов планирования деятельности основной образовательной программы каждого из уровней образования.

Понимать очень важно то, что по основным целями задачам, а так же по содержанию обучения деятельность образовательная в условиях осуществления основной образовательной программы уровня общего образования каждого из них, делится на учебную и внеучебную.

Внеучебная (по основному содержанию), по форме организации является внеурочной, реализуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, секции, кружки, круглые столы, диспуты, конференции, научные школьные общества, соревнования, олимпиады, научные и поисковые исследования, социальные практики, общественно полезные практики, спортивные секции и клубы, художественные студии, юношеские организации, краеведческая работа, военно-патриотические объединения и тому подобное).

Стоит заметить, что внеурочная деятельность дает возможность не ограничиваться в осуществлении образовательных и воспитательных задач в рамках урока, что, безусловно, расширяет потенциал образовательной организации.

Образовательная организация начального общего образования строит свою деятельность, которая направлена на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.

Истоки изменений нравственного и правового сознания школьников лежат, как правило, в семье. Отрицательной для формирования личности ребенка, как известно, становится семья не только с явной деградацией ее взрослых членов (драки, пьянство, судимости и прочее), но и та, где за некоторым внешним благополучием скрывается атмосфера алчности, оправдывающая в глазах любые средства наживы этой семьи. В такой обстановке у детей проявляется пренебрежение к труду, направленность на "выгодную" работу, корыстный приоритет в выборе трудовой деятельности, ложно осмысленные престижные устремления. В результате "потребительского воспитания" зачастую становится установка на удовлетворение потребностей разными способами, в том числе и асоциальными. Дети из таких семей чаще всего отличаются высокой криминальной активностью[50].

Одним из средств профилактики правонарушений является правильно организованная работа по развитию правового сознания младших школьников. Она позволяет экономить огромные средства, которые расходуются на борьбу с отрицательными проявлениями в сфере права.. Задача государства, таким образом, состоит в том, чтобы поднять на высокий наиболее хорошо качественный уровень содержание правового обучения и воспитания в организациях общеобразовательной направленности, переосмыслить структуру, формы и основные методы работы. Важно, чтобы деятельность в сфере правового воспитания и обучения школьников носила постоянный характер.

В осознанных правомочных действиях проявляется полезное социальное поведение человека, правильной выработки своих прав и свобод, ответственном восприятии к выполнению обязанностей, предъявляемые гражданам, готовности в различных ситуациях жизни важных действовать юридически подковано и грамотно, опираясь на действующий закон [41].

Следует определенно вывести, что взгляды выпускников в правовой сфере школы молоды, неосновательно осознанны. Оказавшись в совершенно неожиданных жизненных ситуациях, входя в контакт с детьми и взрослыми, учащиеся очень часто оценивают неправильно правовые явления и факты, основываясь на неточных или ошибочных взглядах, что затрудняет разрешение спорных вопросов, порождает непонимание между людьми, приводит к накоплению опыта насильственного разрешения конфликтных ситуаций, либо к наиболее опасным формам поведения (употребление алкоголя, наркотиков, совершение преступлений), несоблюдению правил личной безопасности.

Современный ребенок постоянно находится перед проблемой выбора возможного решения ситуации, предпочтения определенного варианта поведения. Выбор социально безопасного и полезного поведения напрямую зависит от уровня правового сознания личности [45].

Условия, которые влияют на успешность развития правового сознания школьников начальной школы осуществляется выполнением ряда условий:

1. Правовое образование в школе с детьми младшего школьного возраста, необходимо представлять первый уровень целостной, неразрывной, преемственной системы образования учащихся правового;

2. Изменяющимся моментом правового образования младших школьников должен быть курс с факультативным или элективным направлением. Это конечно связано с тем, что не все программы образования предоставляют изучение дисциплин обществознания и права и в этом моменте необходимо объединение различных правовых представлений, знаний в системе целостной;

3. Содержание в таких программах ориентировано должно быть не только на научные понятия права и сами знания, Ориентация должна быть на

эмоционально-оценочные суждения и представления, опыт общения в правовом плане и юридически осознанного восприятия самим учащимся правовых установок[3].

Вариативная часть, с одной стороны, дает педагогу возможность выбора программы, отвечающей потребностям и возможностям детей, интересам самого учителя, вместе с тем, содержание некоторых разработок, пособий субъективную позицию, отражаемого автором на ту или иную проблему и не находит необходимой задействованной основы, насыщенных связей с учебными дисциплинами начальной школы, преемственных связей с правовым просвещением на следующей ступени обучения[49].

В данное современное время не находятся стандарты правового образования, при этом в характеристике выпускника начальной школы начального общего образования внесены только некоторые его целевые и содержательные ориентиры Федерального государственного образовательного стандарта:

- любить свою Родину, свой народ, свой край, а так же принимать и уважать семьи и общества ценности;
- быть самостоятельно готовым к действиям и ответу перед семьей и обществом за свои поступки;
- быть достойным и доброжелательным, уметь слышать и слушать своего оппонента, высказывать свое мнение, обосновывать позицию;
- выполнять правила образа жизни здорового и безопасного для себя и окружающих [57].

Содержание правового просвещения направленного на развитие правового сознания в начальной школе должно выстраиваться:

а) с учетом требований современного общества к личности (навыки социального взаимодействия, толерантность, уважение к людям, и др.);

б) на основе пройденного анализа совокупности проблем развития и образного воспитания ребенка младшего школьного возраста (рост уровня преступлений против детей, подверженность влиянию негативной стороны,

снижение возрастного порога совершения правонарушений, употребления психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения, безнадзорность и беспризорность, детское насилие и агрессивность, тревожность, и др.);

в) с учетом содержания деятельности по различным направлениям воспитательной работы, т.к. решение основных «задач возраста» (А.В.Мудрик) строится на основе интеграции духовно-нравственного, трудового, экологического, правового, патриотического воспитания: усвоение требований, предъявляемых к ученику школы, члену семьи, другу; правил поведения в общественных местах, в семье, школе, учреждениях культуры, на природе, в транспорте и др.; осознание прав и обязанностей, ответственности ребенка в семье и школе; выполнение правил личной, общественной и экологической безопасности; норм и правил бесконфликтного взаимодействия с детьми разных национальностей, вероисповедания. Правовое образование в начальной школе является органическим продолжением нравственного воспитания. Воспитание человечности, ответственности, способности сопоставлять свое поведение с мнением окружающих может предостеречь от совершения опасных действий, от вступления человека в конфликт с законом. Не случайно многие нравственные требования к личности являются основой юридических предписаний и охранительных правовых норм. Человек, усвоивший правовые нормы, действует более четко, уверенно и результативно. И здесь именно этическое образование и осуществляемое на его основе нравственное воспитание составляют фундамент для становления развития правового сознания учащихся;

г) на основе культурологического, деятельностного, аксиологического, субъектного подходов;

д) с учетом региональной специфики: национального состава региона, традиций взаимодействия представителей разных национальностей [38].

4. Сочетание различных форм, методов и технологий обучения и воспитания младших школьников. Применение совокупности форм и методов должно основываться на принципах:

- свободы и ответственности, равенства, партнерства, сотрудничества, охраны и защиты прав личности на полноценное воспитание, образование и развитие как основы социализации и гражданского становления, провозглашенных во Всеобщей декларации прав человека, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Законе РФ «Об образовании», Законе «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Национальной доктрине образования в РФ;

- целостности педагогического процесса, интеграции воспитательных усилий, предполагающей осуществление правового просвещения младших школьников в единстве воспитания и обучения, взаимосвязи с внеклассной и внешкольной работой, семейным воспитанием ведущей к развитию правового сознания [35];

- социального закаливания детей, предполагающем включение воспитанников в ситуации, требующие волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, социального иммунитета в отношении националистических и шовинистических настроений.

Преобладание словесных методов обедняет процесс правового просвещения, приводит к отрыву теории от реальной жизнедеятельности, в связи с чем, необходимо применять формы и методы, стимулирующие социальную активность детей:

- ситуативные (рассмотрение реальных ситуаций);
- дискуссионные (обсуждение реальных проблем, обмен идеями, мнениями);
- рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий);
- игровые (моделирование реальных ситуаций «Пешеходы», «В автобусе», «На перемене»);
- общественно значимые (выполнение общественно значимых поручений, проведение экологических акций, акций милосердия, помощи различным категориям населения; развитие системы самоуправления в

классном коллективе с разработкой законов детской жизни, Конституции класса);

- творческие (выставки творческих работ «Страна моей мечты», «Мы – граждане многонационального государства» и др.);
- проектные и исследовательские (конференции «Как защитить права ребенка», «Гражданин. Кто это?», «Мои права и обязанности», «Как сделать наш город красивым» и др.) [49].

Другим важным элементом механизма развития правового сознания выступают разнообразные приёмы. К ним относятся приемы новизны, практических вопросов, опора на интересы слушателей, описание ситуации, обратный порядок преподнесения материала – от самого интересного к менее интересному или от сложного к простому, эмоциональная заразительность, создание проблемной ситуации, прием соучастия, юмор, вопросы и ответы, прием дискуссионной ситуации, проблемной ситуации, индукции (обобщения) [55].

Важным условием результативности в развитии правового сознания младших школьников является использование приема персонификации. В его основе - придуманный сюжет о судьбе, действиях, условиях жизни, поступках вымышленного человека. Рассказ о положении отдельного человека, его делах дает возможность понять типичные явления жизни общества.

Реализации задач развития правового сознания младших школьников на занятиях будет способствовать соблюдение ряда условий:

- На занятиях создается доброжелательная атмосфера, откровенный, взаимоуважения и главное крепкого доверия, т.к. занятия по правовому просвещению – не обычные уроки, а приоритетные откровенное общение, затрагивающее сокровенные личностные настроения ребенка, его отношения к людям и этому, отношения в общем плане окружающих к нему людей, раскрывающие духовный мир;
- В единении прав и последующих обязанностей, делаи слова, т.е. включение обучающихся в различные виды вариативной деятельности, которые



станут опорой на практике внимательно осознать, как построить отношения в большом коллективе, ориентируясь на нравственно-правовые нормативы;

- учетность психолого-возрастных особенностей, определенно уровня развития младших школьников;
- опора на жизненный анализ детей, связь с реальной практикой применения учений получаемых;
- огромное и частое использования игровых методик, что создает улучшенные условия для восприятия и усвоения детьми нравственно правовых и их норм [13].

5. Оказание поддержки учащимся и их семьям в направлении правовой образованности и развития их взглядов является хорошим толчком к тому, что стоит вводить во внеурочный процесс те необходимые мероприятия, чтобы дети достойно формировали и развивали своё правосознание. Поэтому, к началу действия по программе, которую мы описываем во второй главе нужно выполнить ряд описываемых приёмов, чтобы добиваться наивысших результатов без особых недопониманий.

6. Необходимо следующим моментом проводить диагностику, названную как текущая и итоговая уровня развития правового сознания младших школьников. Это необходимый момент в педагогическом процессе, дающее информацию о реализации образовательных целей, которая имеет основное значение для дальнейшего описания и регулирования процесса развития правового сознания. Диагностическое воздействие должно быть отправлено также на изучение характера межличностных отношений в многонациональной школьной среде, выявление индивидуальных проблем ребенка и их причин; исследование стиля семейного воспитания и характера его влияния на правосознательное становление личности.

Ведущими характеристиками системы правового сознания называют следующие:

1. Рефлексивность –осознавать способность собственнй и чужой правовой статус;

2. Волевой контроль –регуляция сознательная действий и замыслов;
3. Коммуникативная активность – правозначимое общение с самим собой, другими людьми, обществом и государством [49, с. 11].

Информативными методами диагностики развития правового сознания младших школьников являются: наблюдение (включенное, открытое и скрытое), беседа с учеником (собеседование, интервьюирование), беседа с родителями, опрос, изучение продуктов детей (письменных деятельности и родителями творческих анкетирование, работ и др.), (воспитывающих ситуаций, ситуаций на поведения создание и др.), экспериментальные методы социометрия, графические и рисуночные, проективные тесты, сочинения и др. В младшем школьном возрасте материалом для может служить характер ребенка в игровой и поведения трудовой, коллективной диагностики и индивидуальной деятельности, в общении с и др. Несмотря на сложность фиксации моделирование результатов исследования правовой сферы личности каждого ребенка, в начальной школе это осуществимо по причине тесного контакта и взаимодействия учителя с младшим школьником и его семьей.

Успешной методикой диагностики на выявление уровня правового сознания может стать диагностика авторов Л.В. Байбородова, М.И. Рожков, А.К. Маркова и др. Методика диагностики предполагает изучение в единстве нравственно-правовых знаний, ведущих мотивов поведения и деятельности детей. В диагностике выделяются основные критерии и показатели, по которым можно замерить уровень развития правового сознания младших школьников.

- 1) Когнитивный(знание общественных и правовых норм, правил поведения, в том числе правил безопасной для себя и окружающих жизнедеятельности; основных прав, свобод и обязанностей школьника; осознание своих прав и обязанностей);

- 2) Эмоционально-оценочный(ценностное отношение к правам и свободам человека, моральным и правовым нормам; наличие установки на законопослушное поведение, уважение чести и достоинства других людей,

уважительное отношение к представителям разных национальностей; отрицательное отношение к нарушителям правовых и общественных норм);

3) Поведенческий(умения и навыки социально полезного и правопослушного поведения; осознанное выполнение обязанностей; сформированность качеств личности: ответственность, вежливость, дисциплинированность, толерантность; умение работать и сотрудничать в коллективе, реализовывать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан).

Показатели обозначенных критериев могут уточняться и дополняться в зависимости от условий региона, типа и основных направлений деятельности образовательного учреждения, контингента учащихся, образовательной программы, наличия (отсутствия) системы правового просвещения в школе и классе и др[48].

7. Важнейшим условием развития правового сознания младших школьников является личностная и профессиональная готовность учителя начальных классов к данной работе, включающая в себя: необходимый уровень правовых знаний, личностных качеств, соответствующее нравственным нормам поведение, сформированность навыков толерантного, бесконфликтного взаимодействия с различными категориями населения (детьми, членами их семей и др.), владение методикой и технологиями правового просвещения, воспитания [41].

Таким образом, для развития правового сознания младших школьников в общеобразовательной организации существуют следующие методы: ситуативные, дискуссионные, общественно значимые, игровые, рефлексивные, проектные и исследовательские, творческие; приемы: новизна, практические вопросы, опора на интересы слушателей, описание ситуаций, обратный порядок преподнесения материала – от самого интересного к менее интересному или от сложного к простому, эмоциональная заразительность, создание проблемной ситуации, соучастие, персонификация, юмор, вопросы и ответы, дискуссионная ситуация, проблемная ситуация, индукция (обобщение).

От того, насколько грамотно происходит выстраивание содержания правового просвещения и воспитания, применение совокупности методов и приемов, стимулирующих социальную активность ребенка, готовность учителя к осуществлению правового обучения будет зависеть развитие правового сознания у младших школьников в общеобразовательной организации.

## **Глава 2. Опыттно-поисковая работа по развитию правового сознания у младших школьников на примере филиала муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа» - Среднебаякской начальной общеобразовательной школы**

### **2.1. Анализ работы школы по развитию правового сознания у младших школьников**

Филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа» - Среднебаякская начальная общеобразовательная школа (далее Школа) – это обособленное подразделение Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа» Муниципального образования Красноуфимский округ, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее все его функции или их часть. Школа наделяется имуществом юридического лица, и действуют на основании утвержденных им положений. Сведения о Школе указаны в учредительных документах Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа». Сокращенное наименование Школы – филиал МКОУ «Рахмангуловская СОШ» - Среднебаякская НОШ.

Образовательная организация руководствуется в своей деятельности Законом РФ «Об образовании»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; Федеральным базисным учебным планом; Типовым положением об общеобразовательном учреждении; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях; Федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях; Законом Свердловской области «Об образовании в Свердловской области»; Уставом и Положением о филиале, Основной образовательной программой, утвержденные директором Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Рахмангуловская средняя общеобразовательная школа».

Школа находится на территории деревни Средний Баяк и характеризуется как малокомплектная. Учатся и работают в образовательном учреждении жильцы деревни Средний Баяк и соседних деревень (Верхний Баяк, Куянково). Всего в школе обучается 13 человек, из них 9 мальчиков и 4 девочки. Коллектив работников школы составляет 12 человек: младший обслуживающий персонал – 7 человек, педагогические работники – 4 человека, руководитель школы – 1 человек.

Школа реализует образовательные программы начального общего образования, а также дополнительные общеразвивающие программы в полном объеме.

Целями деятельности Школы является:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- развитие гражданского общества;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграция личности в национальную и мировую культуру;

- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

В Школе установлен следующий режим занятий:

- шестидневная учебная неделя для 2-4х классов;
- занятия проводятся в одну смену;
- основной формой учебной деятельности в школе является урок;
- продолжительность урока составляет 40 минут;
- продолжительность перемен между уроками, согласно требованиям по охране здоровья обучающихся, составляет 10 минут, большой перемены - 20 минут;

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- проведение не более 4 уроков в день;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии;
- группы продленного дня нет;
- обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Домашние задания в 1 классе не задаются.

Во 2-ом классе домашние задания могут задаваться с учетом психофизиологических и педагогических требований и индивидуальных особенностей ребенка с учетом возможности их выполнения до 1,5 часов, в 3-4 классах – до 2 часов.

В Школе сформированы классы-комплекты (1-2 классы и 3-4 классы). Все уроки ведутся в классах-комплектах, кроме русского и математики, эти предметы проводятся в каждом классе отдельно.

В данном учреждении обучаются учащиеся разных культур, таких как русские, татары, таджики. В учебном плане прописаны предметы обязательной части и части формирующей участниками образовательного процесса для начальных классов. В обязательную часть входят такие предметы как: русский язык, иностранный язык (английский) 2-4 классы, литературное чтение, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики (модуль: основы светской этики) для 4 класса, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура. В часть формирующую участниками образовательного процесса входят такие предметы как: риторика для 2-4 классов, математика и конструирование 2-3 классы, информатика 2-4 классы. Во время внеурочной деятельности ведется кружки: «В мире танца», «Театр» и «Спортивные игры».

Дисциплина в образовательной организации поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников, работников Школы. Применение методов психического или физического воздействия по отношению к обучающимся не допускается.

Как было уже упомянуто ранее, школа руководствуется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в котором прописаны требования к результатам освоения младших школьников основной образовательной программы начального общего образования.

В области развития правового сознания младших школьников Федеральный государственный образовательный стандарт диктует требования к личностным результатам, включающим в себя формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания

чувствам других людей; развития навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный образ жизни.

Метапредметные результаты отражают готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Что же касается предметных результатов, то в рамках урока окружающего мира реализуются задачи, направленные на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, к народам, населяющим Россию, их обычаям, характерным особенностям быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В рамках урока «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) Модуль: Основы светской этики» реализуются задачи, направленные на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества, формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию, ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Так же этот урок направлен на осознание ценности человеческой жизни, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. Можно сказать, что данный урок несет в себе ценность развития правового сознания младших школьников. На нем у детей осуществляется развитие моральных



суждений, решение моральных дилемм, а в следствие решение правовых ситуаций, направленных на мысленное принятие решения и структурирование поведения.

Анализируя программы, по которым работает данная общеобразовательная организация, мы пришли к выводу, что работа в основном ведется по экологическому, физкультурно-оздоровительному, эстетическому воспитанию. Развитие правового сознания младших школьников реализуется только на уроках окружающего мира, светской этики и в рамках декады правовой помощи детям, в которой организуются встречи с представителями полиции, уполномоченными по защите прав участников образовательного процесса. Так же для обучающихся проводят занятия в форме дискуссий, классных часов, бесед и мероприятий: «Квест – игра Тропинки безопасности», «Письмо солдату», «День скорби» по погибшим в Кемерово. На классных часах включаются темы по правовому воспитанию в 1 классе: Знакомство с правилами школьной жизни, Главные ценности нашей жизни (дом, семья, Родина...), Правила личной безопасности; во 2 классе: Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?; Человек в мире правил (правила поведения в общественных местах, дома, в школе), Государственная символика; в 3 классе: Что такое закон?, Я – гражданин Свердловской области, Гражданин и обыватель; в 4 классе: Как государство может защитить права ребенка?, Человек в обществе (зависимость человека от общества).

Для родителей организуются собрания «Воспитываем ответственность», «Успехи, неудачи», раздают листовки, брошюры, «Секреты любви и взаимопонимания», «Родительский авторитет: воспитание без подавления», ведутся индивидуальные консультации, направленные на выстраивание позитивных детско-родительских отношений. В рамках профилактики семейного неблагополучия производится посещение семей в течение всего учебного года.

Для педагогов с целью расширения знаний по вопросу правового воспитания школьников осуществляется обучение в рамках курсов повышения

квалификации (если возникает потребность), выступления на педагогических советах.

В школе в 2002 году был основан музей, но из-за отсутствия руководителя, функционирует он не в полной мере. В музее имеются информационные блоки: История школы; Малая родина; Защитники Отечества; ВОВ; Татарская изба. По музею проводятся экскурсии: По дорогам боевой славы; Быт татарского народа (в рамках изучения предмета Татарский язык); Родной край (в рамках изучения предмета Окружающий мир).

Школа в 2015 году создала отдельный кабинет для познавательно-исследовательской деятельности обучающихся и оборудовала необходимыми материально-техническими средствами, а именно в нем имеется уголок для выращивания некоторых овощных культур и в следствие, наблюдение за ростом растений и соответствующий уход, так же туда входят некоторые комнатные растения. Есть оборудование для исследовательской деятельности с песком и водой. Имеется так же микроскоп, лупа, экземпляры некоторых видов насекомых, грибов, камней, скелеты животных, гербарии и многое другое. Кабинет в основном используется в рамках программы по окружающему миру и так же может использоваться как дополнение к программам других направленностей.

Нужно сказать, что в данном образовательном учреждении в системе работа не ведется и несёт в себе только напоминание о правах и их защите.

С целью выявления отношения к правовому сознанию педагогов, работающих в школе, было предложено ответить на вопросы анкеты. В анкетировании участвовали 3 педагога, и руководитель общеобразовательного учреждения(приложение 1):

Таблица 1

Результаты анкетирования педагогов

1. Является ли важным на сегодняшний день развивать у детей правовое сознание?	Все опрашиваемые педагоги ответили положительно.
2. Что такое «правовое сознание»?	- «это осознание детьми норм права, правил

	поведения, понимание того, что хорошо, а что плохо», - «независимость, право голоса, быть гражданином страны», - «знание своих прав и обязанностей», - «знание детей о том, как они должны жить, защита своих прав и интересов».
3. Как вы считаете, в каком возрасте дети должны узнать о своих правах?	4 педагога - с младшего школьного возраста; 1 педагог - с рождения.
4. Как осуществляется правовое воспитание в вашем учреждении?	2 педагога - в форме бесед, мероприятий; 1 педагог - информационные стенды; 1 педагог - дискуссионная работа
5. Как вы считаете, что необходимо для эффективного процесса развития правового сознания детей?	- встречи с работниками правоохранительных органов, беседы педагогов; - просветительская работа педагогов; - проведение игр, дискуссий, в которых необходимо знакомить детей с правовыми вопросами и ситуациями.

Таким образом, все педагоги, работающие в Школе, считают, что детям необходимо развивать правовое сознание. Термин «правовое сознание» трактуется педагогами по-разному, как понимание детьми права, правил поведения, в основном как знание своих прав и обязанностей, независимостью. Поэтому, определение понятию «правовое сознание» в полной мере никто из опрашиваемых не дал.

Примечательно, на наш взгляд, что, по мнению педагогов, о своих правах дети должны узнавать, начиная с младшего школьного возраста.

Из проведенного опроса, можно сделать вывод, что развитие правового сознания реализуется в данной организации в основном в форме бесед и мероприятий, т. е. носит фрагментарный характер, не является целенаправленным. Необходимым для процесса развития правового сознания педагоги считают, встречи с работниками правоохранительных органов, беседы педагогов; а также просветительскую работу педагогов, проведение игр, дискуссий, в которых необходимо знакомить детей с правовыми вопросами.

Таким образом, проведя анализ работы филиала МКОУ «Рахмангуловская СОШ» - Среднебаякская НОШ по правовому сознанию

младших школьников мы выявили ряд проблемных моментов. В Школе отсутствует направление, либо программа, посвященная правовому воспитанию, так же в работе с младшими школьниками не используются такие формы и методы как ролевые и деловые игры, акции, концертная деятельность, творческие работы, сочинения. Внимание правовому воспитанию отводится в виде единичных занятий и мероприятий, у которых отсутствует такие важные в процессе воспитания элементы, как постоянство и системность воздействия.

## **2.2.Первичная диагностика правового сознания младших школьников**

Для выявления состояния уровня развития правового сознания младших школьников, мы использовали диагностические опросы, в которых детям предлагались вопросы и ситуации правового характера. Целью было выявление уровня правового сознания. Для этого мы подобрали ряд диагностических методик.

Диагностика развития правового сознания будет проходить через изучение критериев и показателей развития правовой культуры. Авторами этого подхода являются Л.В. Байбородова, М.И. Рожков, А.К. Маркова и др.

Изучив подходы вышеуказанных авторов, были выделены основные критерии и показатели развития правового сознания младших школьников, таких как когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий:

– когнитивный (знание государственных символов России, символики региона, основных событий в истории России, региона; знания гражданско-правового характера, знание общественных и правовых норм, правил поведения, в том числе правил безопасной для себя и окружающих жизнедеятельности, основных прав, свобод и обязанностей школьника, сына (дочери), гражданина многонационального государства; понимание сущности общечеловеческих гражданских и нравственных ценностей; осознание своих прав и обязанностей);

– эмоционально-оценочный (ценностное отношение к Родине и малой родине, своей и иной культуре, к правам и свободам человека, моральным и правовым нормам; наличие установки на законопослушное поведение, уважение чести и достоинства других людей, уважительное отношение к представителям разных национальностей; отрицательное отношение к нарушителям правовых и общественных норм);

– поведенческий (умения и навыки социально полезного и правопослушного поведения; осознанное выполнение обязанностей; сформированность качеств личности: ответственность, вежливость, дисциплинированность, толерантность; умение работать и сотрудничать в коллективе, реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан).

С результатами развития правового сознания непосредственно связаны такие духовные образования, как правовые знания и представления, правовые потребности, убеждения, мотивы, привычки, навыки, представления о должном, идеальном варианте права и т. п.

Для выявления состояния интеллектуального критерия развития правового сознания мы использовали диагностические опросы учащихся (приложение 2).

Так, детям 1-4 классов предлагались вопросы правового характера в виде анкеты, в которой содержалось 5 вопросов и варианты ответов. В 1 и во 2 классах по 3 ребенка, в 3 классе 2 ребенка, а в 4 классе 5 человек, всего приняло участие в диагностике 13 детей.

Цель заключалась: в выявлении когнитивного критерия правового сознания. Для того, чтобы показатели были более качественными и получились наиболее достоверные результаты, анкетирование проводилось анонимно. На первый вопрос анкеты «Как ты считаешь, существуют ли у тебя обязанности перед школой?», мнения младших школьников были таковы. 10 детей выбрали ответ А - да, существуют; 1 ребенок выбрал ответ Б - не существуют и у 2 младших школьников данный вопрос вызвал затруднение.

При определении понятия «права ребенка» были получены следующие ответы.

Таблица 2

Результаты анкетирования младших школьников

Варианты ответов	Ответы младших школьников
1. Это жизнь	1 обучающийся
2. Свободная жизнь	2 обучающихся
3. Когда ребенок что-то хочет	2 обучающихся
4. Когда ребенок должен слушаться маму, уважать закон и учителей	1 обучающийся
5. Затруднились ответить	7 обучающихся

На следующий вопрос анкеты «Как ты думаешь, разрешено ли тебе нарушать права других людей?» младшие школьники ответили следующим образом: ответ А – да конечно, выбрал 1 ребенок ответ Б – разрешено в редких случаях выбрали 4 детей и ответ В – абсолютно запрещено выбрали 8 младших школьников. На четвертый вопрос анкеты «Как ты считаешь, каждый ли ребенок имеет право воспитываться и жить в семье?». На ответ А - нет, это право имеют только те дети, которые любят и уважают своих родителей ответили 2 детей, на ответ Б – да, каждый ребенок имеет на это право – ответило 11 опрошенных и на ответ В – ни один ребенок ни имеет такого права ответили никто не дал. И на заключительный вопрос анкеты «Хотел (а) бы ты узнать о своих правах больше?» мнения младших школьников разделились следующим образом: на ответ А – да, конечно - ответили 10 детей; на ответ Б – нет – 1 ребенок и на ответ В – затрудняюсь ответить 2 детей.

Таким образом, когнитивный (знаниевый) критерий развития правового сознания выявляется путём подсчёта количества правильных, более полных ответов учащихся, которые оцениваются 3-ранговыми оценками. Шкала оценки выглядит как: 3 – правильный, полный ответ (высокий уровень), 2 – правильный, неполный (средний уровень); 1 – неточный, неправильный, нет

ответа (низкий уровень). Результаты выполненных заданий заносятся в сводную таблицу.

Таблица 3

Когнитивный критерий развития правового сознания

Показатели	Количество детей
15-13 баллов (высокий уровень когнитивного критерия)	6
12-9 баллов (средний уровень когнитивного критерия)	6
8 и ниже баллов (низкий уровень когнитивного критерия)	1

Анализируя данные, которые были получены путем анкетирования, можно отметить, что когнитивный критерий правового сознания у младших школьников в равной степени находится на среднем и высоком уровне развития, но так же и присутствует низкий уровень (Рис.2.). Однако, стоит заметить, что ребята проявляют интерес к правовой сфере, что несомненно радует такому показателю.

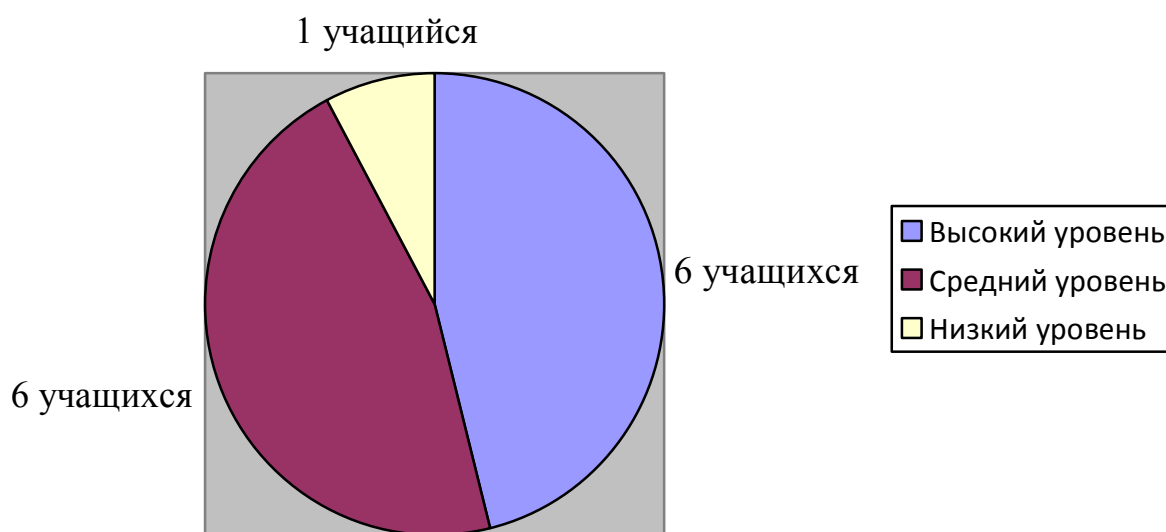


Рис.2. Когнитивный критерий развития правового сознания у младших школьников в школе

Далее, приступив к диагностике эмоционально-оценочного критерия, мы использовали, рефлексивные методики по оценке и анализу собственного негативного поведения. Обсуждение проблемных вопросов помогают пробудить положительные чувства детей по отношению к другим, научить «проживать» переживания и обиды других, рефлексировать собственное поведение с точки зрения воздействия на окружающих, анализировать собственные эмоции в случае нарушения прав и свобод и понимать, что подобные эмоции возникают у всех.

На вопрос «Как ты относишься к детям, которые не соблюдают правила поведения, обижают других?»

- 11 человек ответили, что осуждают такое поведение и уважения такие дети не заслуживают; - 1 человек сказал, что глядя на такое поведение испытывает злость; - 1 человек написал, что ему все равно.

На задание «Опиши, как ты себя чувствуешь, когда не соблюдаешь правила поведения, обижаешь кого-нибудь»

- 9 младших школьников ответили, что они испытывают чувство вины, стыда, внутреннее чувство дискомфорта из-за того, что не находят в себе сил извиниться; - 1 ученик написал, что не приходилось нарушать правила и обижать кого-то, поэтому не знает, чтобы испытал; - 3 ответили, что не считают себя виновными в чем либо, а если им и приходилось нарушать правила поведения или обижать кого-либо, значит, на то была причина.

На последнее задание «Опиши, что ты испытываешь, когда обижают слабого» ребята ответили следующим образом:

- 10 ответили, что им хочется помочь более слабому и защитить его, привлечь к помощи взрослых; - 1 ученик написал, что старается не вмешиваться не в свои дела, а то и его будут обижать; - 1 испытывает жалость, но предпринимать какие-либо действия не станет; - 1 ответил, что ему всё равно.

По результатам проведенного исследования можно сказать, что у младших школьников частично сформированы представления о таких



проявлениях как справедливость, ответственность, понятия выбора. Но, в то же время, эти представления, чаще всего, остаются на эмоциональном плане и не транслируются на конкретные действия и поступки.

Поведенческий критерий правового сознания младших школьников (сформированность умений и навыков правомерного поведения) устанавливался в результате наблюдения за поведением младших школьников в организации и за ее пределами. Нами была разработана карта наблюдения (Приложение 3). В карту наблюдения мы включили 10 показателей, которые позволили установить фактическое соответствие или несоответствие поведения требованиям закона, правил поведения и приличия (устава школы и других актов), степень активности применения правовых знаний.

Это проявляется в реализации прав и выполнении обязанностей, в бережном отношении к чужой собственности, в дисциплинированности, в проявлении нетерпимости в случае ущемления прав и интересов других людей и т. д.

Таким образом, поведенческий критерий развития правового сознания выявляется путём подсчёта количества баллов, которые оцениваются 3-ранговыми оценками. Шкала оценки выглядит как: 3 – показатель проявляется в полной мере (высокий уровень), 2 – показатель проявляется не всегда (средний уровень); 1 – показатель не проявляется (низкий уровень). Результаты выполненных заданий заносятся в сводную таблицу.

Таблица 4

Поведенческий критерий развития правового сознания младших школьников

Показатели	Количество детей
От 0 до 5 баллов (высокий уровень поведенческого критерия)	5
От 6 до 14 баллов (средний уровень поведенческого критерия)	6
От 15 и выше баллов (низкий уровень поведенческого критерия)	2

В ходе наблюдения за поведением младших школьников было установлено, что некоторые дети нарушают требования закона, не соблюдая правила дорожного движения, оскорбляя своих сверстников и иногда применяя физическую силу. Прослеживалось и небрежное отношение к чужой собственности. Здесь некоторые дети могли себе позволить пинать чужие портфели или делать почеркушки не в своих тетрадях. Так же недобросовестное отношение к домашним заданиям, к учебникам, к школьному имуществу и тому подобное.

Стоит заметить, что во время наблюдения за младшими школьниками были и дети, которые показывали высокий и средний показатели развития правового сознания поведенческого критерия младших школьников в организации и за ее пределами (Рис.3.). В этом случае дети соблюдали требования школьной дисциплины, не использовали слова, способные унижить или оскорбить, уважительно относились ко всем участникам образовательного процесса, не были зачинщиками драк, бережно относились к школьному имуществу и имуществу окружающих.

Надо сказать, что на среднем уровне вышеописанные показатели не всегда проявлялись в отличии от высокого. Здесь ребенок мог опоздать на урок, перебивать учителя на уроке, замечалось отставание по одной или двум учебным дисциплинам, мог высказаться, обидев своего собеседника, стать участником драк и иногда пренебрегать правилами дорожного движения, в редких случаях был замечен за порчей школьного имущества и имущества окружающих, случалась полная неготовность к урокам. Наблюдалось и то, что младший школьник мог себе позволить неуважительно отнестись к некоторым участникам образовательного процесса, изредка отстаивает свою правовую позицию, не всегда считает нужным защищать и отстаивать правовую позицию в отношении участника, подвергнувшегося неправомерному воздействию.

Таким образом, было установлено, что поведенческий критерий правового сознания младших школьников находится в большей степени на среднем уровне развития.

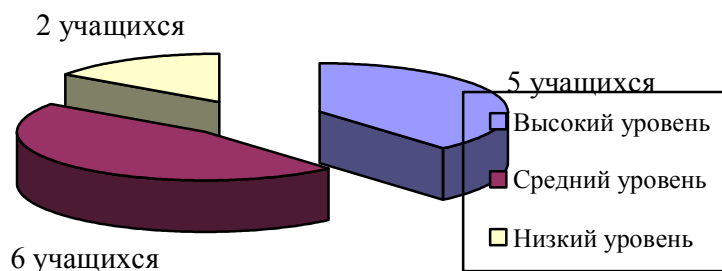


Рис.3. Поведенческий критерий развития правового сознания младших школьников в школе и за ее пределами

На основании результатов первичной диагностики можно сделать вывод, что уровень развития правового сознания младших школьников в целом находится на среднем уровне. В сознании младших школьников есть множество запретов при необязательном понимании значения запрета. Они знают, что «так делать – нельзя» (обижать других, портить имущество). За нарушение прав личности, если обидеть другого ребенка – «накажут, будет драка у детей». У младших школьников в сознании допускается и идея мести: «надо дать сдачи, обидеть в отместку». Так же у детей используются примирительные процедуры, но все это говорит о том, что большинство детей при определенной ситуации, где нужно проявлять свою правосознанность, чаще всего не делают это в связи с неуверенностью в разрешении правовых ситуаций, боязнью быть неуслышанным или просто из-за незнания некоторых моментов, относящихся к правосознанному поведению. Поэтому нужно строить работу по развитию правового сознания по трем направлениям: совершенствовать когнитивный компонент, эмоционально-оценочный и поведенческий с использованием таких форм и методов как ситуативные, дискуссионные, общественно значимые, игровые, рефлексивные, проектные и исследовательские, творческие. Применять приемы: новизна, практические вопросы, опора на интересы слушателей, описание ситуаций, обратный порядок преподнесения материала – от самого интересного к менее интересному или от сложного к простому, эмоциональная заразительность, создание проблемной

ситуации, соучастие, персонификация, юмор, вопросы и ответы, дискуссионная ситуация, проблемная ситуация, индукция (обобщение).

В связи с вышеизложенным возникла необходимость в создании программы по развитию правового сознания младшего школьника.

### **2.3. Программа по развитию правового сознания младших школьников в школе**

Программа по развитию правового сознания младших школьников рассчитана на внеурочную деятельность в школе и разработана на основании следующих документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
5. Национальная доктрина образования в российской федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000г. №751;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО;
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации.

Количество часов в год - 34 часа, по 1 часу в неделю на протяжении всего учебного года. Состав группы разновозрастной (1-4 классы) и постоянный. Темы занятий подобраны в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

В содержании современного образования большое внимание уделяется формированию правовой культуры личности, которая рассматривается как одно из важнейших условий решения стратегической политической задачи,

превращения России в современное правовое государство. В решении этой задачи немало важную роль играет развитие правового сознания школьников.

Современное потребительское общество диктует свои правила поведения, призывая «жить для себя», отказаться от таких понятий как «долг», «мораль», «ответственность», «доброта». Нездоровая обстановка, которая складывается в обществе, выступает в противовес тем воспитательным задачам, которые на сегодняшний день ставят перед собой образовательные организации и государство в целом.

Центральной задачей развития правового сознания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Программа по развитию правового сознания направлена на решение проблем, связанных с такими критериями правового сознания, как правовые знания, эмоционально-оценочное отношение к праву и практики его применения, правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих человеческое поведение в юридических значимых ситуациях.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. На что и ориентирована данная программа. В этом состоит уникальность развития правового сознания и законопослушного поведения школьников.

Наибольший познавательный эффект достигается в игровой деятельности.

На этом этапе закладываются первые представления школьников о правах человека, о праве как регуляторе взаимоотношений между людьми.

Утверждение идеи прав ребенка, защита его прав зависит от того, насколько хорошо люди осведомлены о своих правах, правах детей и механизмах, которые имеются для обеспечения соблюдения этих прав.

Цель программы: развитие у младших школьников правового сознания как регулятора поведения человека в обществе, формирование правовых отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного выбора поведения и ответственности за него.

Основные задачи программы:

1. Развивать стремление к правовым знаниям, склонности к суждениям.
2. Обучать младших школьников правовым нормам и правилам поведения, которые служат регулятором поведения людей в обществе.
3. Развивать творческие возможности и прививать устойчивый интерес к правовым знаниям.
4. Способствовать приобретению первоначального опыта регулирования детских отношений.

В основу программы положены принципы, которые позволяют решить поставленные задачи.

Ведущими принципами программы, на которых строится процесс развития правового сознания младших школьников, являются:

- принцип системности (содержание программы как совокупность взаимосвязанных компонентов);
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип преемственности (между классами школы: 1 – 4);
- принцип наглядности (наглядные средства могут быть использованы в различных дидактических целях: для закрепления правовых знаний, как зрительная опора в объяснении педагога, как самостоятельный источник информации);
- принцип диалога (внимательное отношение к мнению каждого участника занятий);
- принцип научности (соответствие подобранного материала достижениям современной науки);

- принцип связи с жизнью (с личным опытом учащихся, предполагает обогащение правовых знаний учащихся и одновременно избавление учеников от ошибочных правовых представлений и установок).

Формы развития правового сознания младших школьников: тематические классные часы, беседы, экскурсии, дискуссии, деловые, ролевые игры, встречи, конкурсы рисунков, итоговые праздники.

Реализации задач развития правового сознания младших школьников на занятиях будет способствовать соблюдение таких условий как:

- создание атмосферы доброжелательности, взаимоуважения, откровенности и доверия на занятиях, т.к. занятия по развитию правового сознания не обычные, а откровенные беседы, касающиеся личности ребенка, его отношения к людям, отношения окружающих к нему, раскрывающие духовный мир людей;

- единство прав и обязанностей, слова и дела, т.е. включение школьников в различные виды деятельности, которые на практике помогут понять, как строить отношения в обществе, опираясь на нравственно-правовые нормы;

- учет психолого-возрастных особенностей, уровня развития детей младшего школьного возраста;

- опора на жизненный опыт детей, связь с реальной практикой применения получаемых знаний;

- максимальное использование игровых форм, что создает благоприятные условия для понимания и усвоения детьми правовых и нравственных норм.

Программа развития правового сознания младших школьников реализуется с учетом плана действий (Приложение 4), в котором прописаны все необходимые мероприятия, сроки и ответственные лица.

Программа по развитию правового сознания младших школьников включает в себя тематическое планирование, в котором отражаются когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий модули и темы прописанные в таблице (Приложение 5).

Каждая тема программы состоит из теоретической и практической части.

Теоретическая часть включает в себя ознакомление с правами, нормами нравственности и морали, некоторыми понятиями.

В практической части дети, выполняют рисунки, находят и структурируют материал по теме, осуществляют опрос, участвуют в концертах, дискуссиях, обсуждают, разыгрывают различные правовые ситуации.

В содержании данной программы реализуются и освещаются темы, которые развивают у младших школьников понимание содержания права, оценочных отношений к праву и практике его применения, ценностных ориентаций и правовых установок, регулирующих поведение в юридически значимых ситуациях. Правовое сознание является особым видом интеллектуально-познавательной деятельности индивидов, как процесс постижения права, оно включает в себя не только сообщение знаний, но и эмоционально-оценочное отношение к социальным фактам и событиям. У обучающихся формируется способность анализировать, давать оценку своему поведению, что влияет на развитие правового сознания младших школьников.

Ожидаемые результаты:

Итогом развития правового сознания станут те качества младших школьников, которые:

- позволят ребенку правильно вести себя в природе и обществе, ребенок научится разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, учитывая позиции, желания, потребности других людей, а также приобретает навыки произвольного контролирования своего поведения и управления им;
- обеспечивают ответственное отношение к себе и окружающим, к природе;
- пробуждают и совершенствуют интерес к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей, интересов, что служит одной из психологических основ самосовершенствования.

Оценка реализации программы

Для диагностики результативности данной программы можно использовать различные способы оценивания.



Оценивание знаний учащихся в области права проводится с помощью анкет, тестов, интервью, наблюдений. Различное оценивание результатов деятельности. Оценивание и отслеживание процесса работы на занятиях в группах, оценка взаимодействия. Оценивание формальных показателей, связанных с противоправным или правомерным поведением учащихся. Оценивание, проводимое самими школьниками. Самооценка, реализуемая через выполнение различных рефлексивных заданий. Описание жизненных ситуаций, схемы, рисунки. Экспертная внешняя оценка.

Механизм реализации программы по развитию правового сознания

Основными исполнителями мероприятий Программы являются классные руководители 1-4 классов.

Реализация программы по развитию правового сознания младших школьников осуществляется одновременно во всех возрастных группах с учетом их особенностей и оказывает свое воздействие, как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

В начальной школе реализуется программа с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Знакомство в доступных, игровых ситуациях с основами социальных норм, основными правами ребенка, понимания важности и значимости для каждого человека правил поведения в повседневной жизни; приобретение первоначального опыта регулирования отношений; знание и использование конкретных правил и норм; получение первичного опыта разработки собственных правил.

## **Заключение**

Таким образом, проанализировав теоретическую литературу и проведя опытно-поисковую работу по теме исследования мы пришли к следующим выводам:

1. В ходе нашего исследования мы выяснили, что младший школьный возраст – это наиболее ответственный этап школьного детства, поскольку

является самым восприимчивым к новым знаниям, к формированию нравственных мотивов. Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества. Обучающиеся учатся приобретать друзей и находить общий язык с разными людьми. В сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы, образцы поведения. Именно в младшем школьном возрасте ребенок начинает понимать их ценность и необходимость.

2. Проанализировав понятия правового сознания в психолого-педагогической литературе надо сказать, что правовое сознание является одной из нескольких форм общественного сознания и отражает окружающую действительность человека. Так же определили, что правовое сознание выступает как совокупность идей, теорий, чувств, эмоций, взглядов и других компонентов, выражающих оценочное психологическое отношение людей к правовым явлениям и в целом к праву — действовавшему, действующему и желаемому.

Выяснили, что правовое сознание и право оказываются взаимосвязанными. Это система сложных связей, которые постоянно существуют и видоизменяются. Любое изменение в праве приводит к изменению в правовом сознании, однако именно в правовом сознании находятся те установки, под влиянием которых видоизменяется право.

Правильно организованная работа по развитию правового сознания младших школьников является средством профилактики правонарушений. Она позволяет экономить немалые средства, которые тратятся на борьбу с негативными проявлениями в правовой сфере.

3. Преобладание словесных методов обедняет процесс развития правового сознания младших школьников, приводит к отрыву теории от

реальной жизнедеятельности, в связи с чем, необходимо применять формы и методы, стимулирующие социальную активность детей: ситуативные, дискуссионные, рефлексивные, игровые, общественно значимые, творческие, проектные и исследовательские.

Важнейшим условием продуктивности процесса развития правового сознания младших школьников является личностная и профессиональная готовность учителя начальных классов к данной работе, включающая в себя: необходимый уровень правовых знаний, личностных качеств, соответствующее нравственным нормам поведение, сформированность навыков толерантного, бесконфликтного взаимодействия с различными категориями населения, владение методикой и технологиями правового просвещения, воспитания.

Развитие правового сознания в младшем школьном возрасте зависит от комплекса условий, важнейшими из которых являются: грамотное выстраивание содержания правового просвещения и воспитания, применение совокупности форм, методов и приемов, стимулирующих социальную активность ребенка, готовность учителя к осуществлению правового образования.

4. Проанализировав работу филиала МКОУ «Рахмангуловская СОШ» - Среднебаякская НОШ, мы установили, что в общеобразовательной организации, работа в основном ведется по экологическому, физкультурно-оздоровительному, эстетическому воспитанию, развитие правового сознания младших школьников реализуется только в рамках декады правовой помощи детям и на уроках окружающего мира и светской этики. Надо сказать, что действительно, данные уроки несут в себе ценность развития правового сознания младших школьников. На них у детей осуществляется развитие моральных суждений, решение моральных дилемм, а в следствие решение правовых ситуаций, направленных на мысленное принятие решения и структурирование поведения.

5. Проведя диагностику на выявление уровня правового сознания младших школьников в филиале МКОУ «Рахмангуловская СОШ» - Среднебаякская НОШ, мы сделали вывод, что уровень правового сознания у детей находится на среднем уровне развития, в связи с чем возникла необходимость в создании программы по развитию правового сознания младшего школьника.

В содержании данной программы реализуются и освещаются темы, которые развивают у младших школьников понимание содержания права, оценочных отношений к праву и практике его применения, правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих поведение в юридически значимых ситуациях. Правовое сознание является особым видом интеллектуально-познавательной деятельности индивидов, как процесс постижения права, оно включает в себя не только сообщение знаний, но и эмоционально-оценочное отношение к социальным фактам и событиям. У обучающихся формируется способность анализировать, давать оценку своему поведению.

Исходя из вышесказанного можно заключить, что цель достигнута, задачи решены и гипотеза подтвердилась.