

Министерство науки и ВО Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Взаимодействие педагогов и родителей по правовому воспитанию
детей дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата Иваненко М.А.,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Балкина Оксана Игоревна,
студентка БП-59z группы,

дата подпись

Научный руководитель:
Ларионова И.А, доктор пед. наук,
Профессор кафедры психологии и
социальной педагогики

дата подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы взаимодействия педагогов и родителей по правовому воспитанию детей.....	7
1.1 Психолого -педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2 Взаимодействие: понятие, виды, их характеристика.....	14
1.3 Правовое воспитание детей дошкольного возраста: понятие.....	21
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по взаимодействию педагогов и родителей по правовому воспитанию детей дошкольного возраста на примере МАДОУ № 5 «Зоренька».....	31
2.1 Анализ работы МАДОУ № 5 «Зоренька» по взаимодействию педагогов и родителей по правовому воспитанию детей.....	31
2.2 Комплекс мероприятий по взаимодействию педагогов и родителей по правовому воспитанию детей дошкольного возраста.....	49
Заключение.....	56
Список использованной литературы.....	58
Приложения.....	64

Введение

Ребенок приходит в этот мир не защищённым от внешних воздействий. Его жизнь и будущее находятся в зависимости от мира на Земле, от родителей, от действий взрослых людей. Ребёнок верит в их любовь, доброе отношение и полагается на их защиту.

Конституция РФ провозгласила Россию правовым государством (ст.1, ч.1). Правовое государство – демократическое государство, организация и деятельность которого основаны на праве и связаны с правом. Все граждане России должны, в определённой степени, обладать знаниями о правах.

Права ребёнка, являясь частью гражданских прав человека, служат основой, на которой строятся национальные системы воспитания и образования в любом из государств мира. В статье 44 (п. 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обозначено, что родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребёнка в раннем и дошкольном возрасте. Эта же статья (п.2) гласит: «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психологического здоровья, развитии индивидуальных способностей».

Образовательная организация выступает как главное действующее лицо всей работы по правовому образованию детей и родителей. Именно образовательная организация, в первую очередь, призвана соблюдать права маленьких граждан, а также, просвещать родителей в вопросах правовой защиты детей. От личностной позиции педагога, знания и понимания им правовых вопросов зависит соблюдение прав детей в образовательной организации и в семьях воспитанников.

Согласно Конвенции о правах ребенка, все государственные структуры, в том числе учебно-воспитательные, обязаны широко информировать как

взрослых, так и детей о принципах и положениях Конвенции (ст.42). В законе РФ «Об образовании», Семейном Кодексе РФ определены обязанности родителей, педагогов, образовательного учреждения в вопросах образования и воспитания. Они являются равноправными участниками образовательного процесса, следовательно, их педагогическое воздействие должно быть согласованным и совместным.

В настоящее время требуется активный, знающий свои права и умеющий уважать права других, человек. С детского возраста нужно воспитывать уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим. Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяются эффективностью работы по защите их прав. Поэтому, всестороннее гармоничное развитие дошкольников в современных условиях требует единства и согласованности системы воспитательно – образовательных воздействий взрослых.

На основе анализа имеющейся современной педагогической литературы, программ можно отметить, что содержание правового воспитания детей дошкольного возраста достаточно разработано, имеется такая методическая литература, как: «Беседы об ответственности и правах ребенка», «Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка», «Беседы о правах ребенка», «Знакомим дошкольника с конвенцией о правах ребенка», и другие. Но недостаточно разработаны рекомендации для воспитателя, формы и содержание работы с родителями дошкольников по правовому воспитанию детей.

Таким образом, существует **противоречие** между необходимостью совместной работы воспитателя и родителей по правовому воспитанию ребенка и отсутствием разработанных методических рекомендаций по реализации прав ребенка.

Вопросам правового воспитания в последнее время уделяется всё больше внимания. Связано это с более ранним созреванием и становлением личности ребенка, большим освещением данных вопросов в средствах

массовой информации, появлением большого количества литературы по правовым вопросам. Таким образом, оказывается, что актуальная и насущная проблема оказывается для ребенка необходимой.

Проблема исследования заключалась в том, как взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с родителями влияет на правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность проблемы исследования определила выбор **темы** исследования: «Взаимодействие педагогов и родителей по правовому воспитанию детей дошкольного возраста».

Объект исследования: процесс правового воспитания детей.

Предмет исследования: взаимодействие педагогов и родителей в процессе правового воспитания детей в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: на основе анализа теоретических и практических данных разработать комплекс мероприятий по взаимодействию педагогов и родителей по правовому воспитанию детей в дошкольной образовательной организации.

Задачи исследования:

1. Дать психолого – педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста.
2. Проанализировать понятие «взаимодействие» в психолого – педагогической литературе.
3. Выявить содержание правового воспитания детей дошкольного возраста.
4. Проанализировать деятельность МАДОУ № 5 «Зоренька» по взаимодействию педагогов и родителей по правовому воспитанию детей.

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение, сравнение, измерение, описание, анкетирование.

База исследования: МАДОУ № 5 «Зоренька» г. Североуральска.

Структура выпускной квалификационной работы включает в себя введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы взаимодействия педагогов и родителей по правовому воспитанию детей

1.1. Психолого – педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

Дошкольное детство является важным периодом в психическом и личностном развитии ребенка. В отечественной психологии и педагогике принято выделять младший (3-4 года), средний (4-5 лет) и старший (5-7 лет) дошкольный возраст. Каждый возрастной период связан не только с предстоящим развитием, но и со значительной перестройкой познавательной деятельности и личности ребенка.

В дошкольном возрасте у нормально развивающегося ребенка происходят большие изменения во всем психическом развитии. Увеличивается познавательная активность — развивается восприятие, наглядное мышление, возникают зачатки логического мышления. Рассмотрим более подробно старший дошкольный возраст.

М.В. Лаврентьева и другие исследователи называют старшим дошкольным возрастом ребенка период от 5,5 до 7 лет, отмечая стремительное развитие в данный период в работе эндокринной, опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, нервной систем организма ребенка[35].

Происходят важные изменения высшей нервной деятельности. Головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Отмечается интенсивное развитие физической, интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Организм ребенка достигает уровня готовности к переходу на новую ступень возрастного развития, предполагающую более интенсивные физические и умственные нагрузки, связанные со школьным обучением.

В исследованиях ученых в области психологии В.В. Давыдова, Л.С. Выготского и других, отмечается, что психологические особенности детей

старшего дошкольного возраста определяются тем, что ведущим видом деятельности является игра[9,с.156].

Старшие дошкольники уже много знают и умеют, у них проявляется интерес к проблемам, выходящим за пределы образовательной программы детского сада и личного опыта, их интересуют события прошлого и настоящего, жизнь разных народов, животный и растительный мир разных стран; осваивают окружающий мир на предметно – деятельностной и эмоционально – чувственной основе. Непосредственное эмоциональное отношение к окружающему миру способствует воспитанию у детей многих положительных качеств личности, таких как сочувствие, внимательность, самостоятельность, активность и доброжелательность[24,с.51].

В этом возрасте у детей формируется устойчивая структура мотивации. Возникает новый тип мотивации – основа произвольного поведения (ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе).

Рябова О.С. указывает на возрастание познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, наиболее проявляющейся в процессе экспериментирования. Дети способны на активные действия в получении реальных представлений об изучаемом объекте с разных сторон, наблюдение, их любознательность и инициативность достигают высокого уровня[53].

Как показывают исследования Я.Л. Коломинского и А.А. Панько, к старшему дошкольному возрасту, дети овладевают некоторыми правильными способами обследования внешних свойств предметов, пользуясь системой общественно выработанных эталонов. Применение этих норм дает возможность ребенку правильно воспринимать, анализировать сложные предметы[29;с.243].

Зарождаются новые социальные потребности: в уважении и признании взрослого, в желании выполнять важные для других «взрослые дела», в признании сверстников. С ними связан интерес к коллективным формам

деятельности и, в то же время, стремление быть лучшим в игре и в других видах деятельности. Петрова В.И. отмечает, что у ребёнка появляется потребность поступать в соответствии с установленными этическими нормами и правилами[45,с.74].

По сведениям С.В. Муллаяровой, ребёнок на седьмом году жизни начинает осознавать свое место среди других людей. У него формируется внутренняя позиция в стремлении соответствовать его потребностям. Он начинает осознавать и обобщать чувства, у него формируется устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности[39,с.373].

Старший дошкольный возраст, по мнению Д.Б. Эльконина, является возрастом развития воли. Дети начинают управлять своими внешними и внутренними действиями. Дети отдают предпочтение интеллектуальным занятиям перед практическими, появляется некоторое целостное восприятие реальности, возникают зачатки мировоззрения[62,с.382].

В этот период происходят важные изменения структуры и содержания детской деятельности. Начиная с подражания взрослому, через сюжетно – ролевую игру, ребенок приходит к усвоению более сложных видов деятельности.

В условиях воспитания и обучения у ребенка складываются основные формы учебной деятельности: понимание учебной задачи, стремление к качеству её выполнения, проявление любознательности и интереса к результату своих усилий, удовлетворение от достигнутого.

Детям старшего дошкольного возраста любопытно узнать об образе жизни человека, о способах передвижения человека и животных в разных сферах, о труде взрослых, и о разных профессиях. Они готовы представить себя на месте другого человека[38,с.98].

Старшие дошкольники интересуются жизнью людей на планете Земля, круговоротом веществ в природе, возможностями человека. Они с удовольствием воспринимают информацию о переработке мусора, с

интересом соглашаются передать другим ненужную одежду, книжки и игрушки. Также оказывают взрослым посильную помощь в ведении домашнего хозяйства, занимаются наведением порядка в группе, становятся инициаторами поддержания своих квартир в порядке[48,с.403].

Пяти – шестилетний возраст ребенка является значительным периодом в развитии познавательного интереса дошкольника. Стремление воспроизвести мир отношений взрослых рождает у ребенка потребность во взаимодействии, которая реализуется в более длительном общении с другими детьми. У ребенка возникает желание участвовать в цепочке ролей (грузчики — водители — продавцы — покупатели), в согласовании ролевых действий (грузчики разгружают привезенный водителем товар, продавец уточняет наличие товара), умении сговариваться на игру, определять ролевое поведение согласно поворотам сюжета[1,с.60].

Ребенок старшего дошкольного возраста приобретает способность осуществлять экспериментирование: видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, делать выводы, фиксировать графически этапы действий и их результаты[30,с.87].

Чрезвычайно важную роль в умственном развитии дошкольников играет ознакомление с изменением и развитием предметов и явлений. Особое значение в процессе ознакомления детей с окружающими предметами и явлениями приобретает организация практической деятельности с природными объектами, а также наблюдений за изменением и развитием живой и неживой природы.

В.С. Мухина отмечает, что в старшем дошкольном возрасте у детей вырабатываются знания о некоторых измерениях величины: длине, ширине, высоте, о пространственных отношениях между предметами и их соизмерений. Формирование этих способностей тесно связано с развитием

речи, а также с обучением детей рисованию, лепке, конструированию. У ребенка постепенно формируется навык правильно соотносить рисунок и реальность, видеть конкретно то, что на нём изображено[40,с.176].

П.И. Зинченко исследуя произвольное запоминание у детей 5 – 7 лет, установил, что продуктивность произвольного запоминания растет тогда, когда задание для ребенка предполагает не только поверхностное восприятие, но и активную ориентировку в материале и выполнение мыслительных операций. К 6 – 7 годам в жизни ребенка появляется важное психологическое новообразование. Дети дошкольного возраста постигают собственно мнемическую деятельность, у них возникает произвольная память[25,с.170].

В дошкольном возрасте отмечается увеличение объема внимания и рост его сосредоточенности, продолжается становление произвольного внимания. Об увеличении объема внимания свидетельствует то, что ребенок старшего дошкольного возраста способен воспринять уже несколько предметов одновременно. Как считает И.Ю. Кулагина, появляется тенденция к обобщению, установлению причинно – следственных связей[34,с.93].

Дошкольный возраст — это «период первоначального фактического склада личности». В это время происходит формирование основных личностных механизмов и образований. Развиваются эмоциональная и мотивационная сферы, тесно связанные друг с другом, формируются самосознание и самооценка[33,с.94].

К 6 годам ребенок становится самостоятельнее, расширяются и усложняются его отношения с окружающими. Как справедливо заметила А.Д. Гусова, оценочное суждение ребенка, «непрерывно переплетается с оценочными отношениями к нему со стороны товарищей и особенно воспитательницы»[15,с.112].

В старшем дошкольном возрасте появляются задатки рефлексии — способности анализировать свою деятельность и соотносить свои мнения,

переживания и действия с мнениями и оценками окружающих. Самооценка детей старшего дошкольного возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная[35].

В рассматриваемый период происходит приобщение ребёнка к общечеловеческим ценностям и установление отношений с людьми. В дошкольном возрасте в жизни ребенка предпочтительнее общество сверстника обществу взрослого. Развитие отношений со сверстниками у дошкольников тесно связано с развитием самосознания ребенка и с тем, что соотношение предметного и личностного начал меняется на протяжении дошкольного возраста.

Е.О. Смирнова указывает, что к шести годам значительно возрастает эмоциональная вовлеченность в деятельность и переживания сверстников. Это связано с развитием произвольности поведения и усвоением моральных норм[55,с.123].

К старшему дошкольному возрасту дети начинают осознавать свои желания, чувства, мотивы, которые, объединяют личность ребенка в целом. Это связано с развитием концентрации, благодаря которой ребенок становится способным понять точку зрения другого человека[36, с.75].

К шести годам у многих детей есть прямое и бескорыстное желание помочь сверстникам. Безоценочная эмоциональная вовлеченность в действия сверстника может говорить о том, что ровесник стал для ребенка личностью [7, с.92].

Регуляторами для взрослых отношений в дошкольном возрасте также становятся сверстники. Они распределяют роли, следят за выполнением правил игры, сюжет наполнен соответствующим содержанием и т. д. В этом возрасте отношения со сверстниками становятся более важными, чем взаимоотношения со взрослыми. Дошкольник стремится утвердиться в своих лучших качествах в коллективе сверстников. Развитие эмоционально-

волевой сферы связано с формированием регулятивной функции психики. В данный возрастной период дети склонны к сильным переживаниям, из – за неустойчивости нервных процессов происходит быстрая смена чувств и эмоциональных состояний.

Л.С. Выготский считает, что с 6 лет ребенок в состоянии контролировать свое поведение с помощью речи, а психические процессы начинают управляться с помощью интеллекта и становятся произвольными. К 6-7 годам он относит переломный момент, проявлением которого является симптом потери непосредственности. Прежде чем что-то сделать, ребёнок думает о том, что принесет ему этот поступок[10,с.87].

В возрасте 6 – 7 лет происходит проявление признаков кризиса:

- потеря непосредственности, так как между желанием и действием находится переживание того, какое значение это действие имеет для самого ребенка;
- манерничество, ребенок что-то из себя строит, что-то скрывает;
- симптом “горькой конфеты”, когда ребенку плохо, но он старается этого не показывать[10,с.52].

Для шестилетнего ребенка, переживающего возрастной кризис, по мнению Л.С. Выготского, в большей мере характерны манерность, вертлявость, некоторая натянутость, немотивированное паясничание, что связано с утратой детской непосредственности, наивности и возрастанием произвольности, усложнением эмоций, обобщением переживания, так называемая «интеллектуализация аффекта»[10,с.89].

Кризис семи лет тесно связан с появлением нового, для личности системного образования, который обозначается термином «внутренняя позиция». Ребенок на рубеже 6 и 8 лет начинает воспринимать и переживать себя в качестве «социального индивида», и у него возникает потребность в новой жизненной позиции[16,с.183].

Таким образом, можно сделать вывод, что старший дошкольный возраст является периодом первоначального формирования личности, основ

восприятия и индивидуальности детей. В этот период детства ребенок приобретает основы личностной культуры, соответствующие общечеловеческим духовным ценностям.

У ребёнка формируется устойчивая структура мотивации, зарождаются новые социальные потребности, проявляется интерес к совместным формам деятельности. Также появляется желание действовать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами, наблюдается формирование основ произвольного поведения. Ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе. В некоторых ситуациях он может контролировать свои желания и поступать так, как требуют.

1.2. Взаимодействие: понятие, виды, их характеристика

Взаимодействие (в психологии) – это процесс воздействия людей и групп друг на друга, в котором каждое действие обусловлено как предыдущим действием, так и ожидаемым результатом со стороны другого. Любое взаимодействие предполагает, по меньшей мере, двух участников – интерактантов. Следовательно, взаимодействие представляет собой разновидность действия, отличительной чертой которого является направленность на другого человека[7].

Взаимодействие – это действия субъектов, направленных друг на друга. Такое действие рассматривается как совокупность способов, которые применяются человеком для достижения определенных целей. Это могут быть решения практических задач или реализации ценностей. Таким образом, содержанием любого взаимодействия является связь, обмен (предметами, действиями, информацией и т. д.) и взаимное влияние[8].

Взаимодействие это довольно обширное и абстрактное понятие. Оно является основополагающим в психологии и педагогике, ведь любой объект может быть понят только исключительно через его отношения с

окружающим миром. Взаимодействие обязательно предполагает наличие как минимум двух объектов, действующих друг на друга, причем в процессе они оба претерпевают какие-то изменения[18].

Феномен взаимодействия не ускользнул от внимания ученых разных стран, но особенно пристально его изучали в отечественной психологии. Например, А.Н. Леонтьев, рассматривая данный феномен, так говорил о нём: «Жизнь есть процесс особого взаимодействия особым образом организованных тел» [36,с.113]. Причем чем выше уровень организации этих «тел», тем многообразнее и сложнее их взаимодействие. То, что испытывает воздействие, оказывается в пассивной (страдательной) позиции и может участвовать в этом процессе только благодаря своему сопротивлению. Но, взаимодействуя, неизбежно меняются обе стороны[13].

Для развития человека взаимодействие имеет первостепенное значение. Только в процессе взаимодействия индивид может меняться, совершенствоваться, расти. Благодаря контакту с окружающим миром меняются потребности, цели, мотивация индивида. Так, во взаимодействии проявляется внутренний потенциал личности, появляется возможность для самоактуализации. Еще А.Н. Леонтьев писал: «внутреннее действует через внешнее и этим само себя изменяет»[36,с.113]. Иначе говоря, проявляясь во внешнем, реализуя свои возможности и действуя на мир, личность развивается. Именно поэтому депривация в любой её форме так пагубно влияет на психику человека – в изоляции невозможно развитие. Для развития индивида очень важно взаимодействие с другими людьми. Давно доказано, что только в обществе человек становится человеком. Подтверждением этому могут служить дети-маугли, которые развиваясь среди животных. Они не могли ни говорить, ни прижиться в социуме. Об этом же говорил А.А. Бодалев, когда в качестве главного фактора развития человеческой психики предлагал предметно-практическую деятельность и взаимодействие между людьми[4]. Причем под взаимодействием между людьми он понимал общение с равных позиций. Только это позволяет

установить не межролевой, а межличностный контакт. Между этими понятиями есть большая разница – только межличностный контакт, межличностное взаимодействие, позволяет личности открыться для воздействия, расти и развиваться.

Взаимодействие разделяют на две группы: межличностное и межгрупповое. Межличностное взаимодействие – это случайные или сознательные, частные или публичные, длительные или кратковременные, вербальные или невербальные контакты и связи двух и более человек, которые вызывают взаимные изменения их поведении и деятельности, отношениях и установках. Основными признаками такого взаимодействия являются:

- наличие внешней цели (объекта), достижение которой предполагает взаимные усилия;
- эксплицированность (доступность) для наблюдения со стороны и регистрации другими людьми;
- рефлексивная неоднозначность – зависимость его восприятия от условий осуществления и оценок его участников.

Межличностное взаимодействие – одно из основополагающих понятий в психологии. В широком смысле это различный по времени личностный контакт нескольких индивидуумов, который приводит к обоюдным изменениям в их целях, потребностях, поведении. В более узком смысле – это совокупность взаимосвязанных действий индивидов, влияющих на поведение остальных и подвергающихся воздействию извне.

Основными характеристиками межличностного взаимодействия являются:

- 1) предметная направленность – присутствует внешняя по отношению к индивиду цель;
- 2) эксплицированность (внешняя проявленность) – у взаимодействия имеются внешние, доступные наблюдению проявления;

- 3) ситуативность – межличностное взаимодействие определяется рамками ситуации, в которой оно осуществляется;
- 4) рефлексивная многозначность – намерения, цели и действия участников взаимодействия можно интерпретировать по-разному, в зависимости от ситуации и субъективного опыта участников взаимодействия.

Можно выделить продуктивный и непродуктивный стили взаимодействия. Продуктивный стиль – это эффективный способ контакта партнеров, который способствует установить и продлить отношения взаимного доверия, раскрыть личностные потенциалы и достичь благоприятных результатов в совместной деятельности. Непродуктивный стиль взаимодействия – малоэффективный способ контакта партнеров, который блокирует осуществление личностных потенциалов и достижение наиболее благоприятных результатов совместной деятельности[9].

Традиционно выделяют следующие стратегии, определяющие поведение партнеров во взаимодействии:

- 1) противодействие – стиль, при котором индивид во главу угла ставит свои цели интересы в ущерб целям других людей;
- 2) избегание – стиль, который предполагает уход индивидом от взаимодействия, в результате чего своих целей не достигает никто;
- 3) уступчивость – стратегия, при которой индивид жертвует своей целью для того, чтобы её достиг другой;
- 4) компромисс – предполагает реализацию взаимодействия в условиях равенства, причем своих целей достигают оба, но не в полной мере;
- 5) сотрудничество – стратегия с наиболее успешным вариантом взаимодействия, при котором оба участника полностью удовлетворяют свои потребности, достигают свои цели.

Межгрупповое взаимодействие – это процесс непосредственного воздействия многочисленных субъектов друг на друга, в результате которого появляется их взаимная обусловленность и своеобразный характер отношений. Чаще всего, межгрупповое взаимодействие прослеживается между целыми группами и представляет собой общий фактор развития общества.

Основой межгрупповых отношений является межгрупповое восприятие многообразных социально-психологических связей, которые возникают между социальными группами.

Особенность межгруппового восприятия:

- 1) в объединении индивидуальных представлений в целое, отличающееся от составляющих его элементов;
- 2) в длительном и недостаточно гибком формировании межгрупповых представлений, которые обладают устойчивостью к внешним влияниям;
- 3) в схематизации и снижении возможного диапазона сторон восприятия другой группы.

Слободчиков В.И.[5] говорил о том, что в психологии принято выделять два диаметрально противоположных вида взаимодействия: кооперацию (сотрудничество) и конкуренцию (конфликт).

Кооперация (сотрудничество) означает согласование единичных сил участников.

Кооперация (сотрудничество) участников взаимодействия – это совместное определение целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем прогнозирование новых целей и задач[23].

При кооперации (сотрудничестве) возможны конфликты, противоречия. Но они разрешаются на основе общего стремления к

достижению цели, не ущемляя при этом интересы взаимодействующих сторон, позволяют подняться коллективу на новый качественный уровень.

Кооперация является необходимым элементом совместной деятельности. А.Н. Леонтьев выделял две главные черты совместной деятельности: а) разделение единого процесса деятельности между участниками; б) изменение деятельности каждого, т.к. результат деятельности каждого не приводит к удовлетворению его потребности, «предмет» и «мотив» деятельности не совпадают[17].

Средством соединения непосредственного результата деятельности каждого участника с конечным результатом совместной деятельности являются отношения, которые развились в процессе совместной деятельности. Эти отношения реализуются в сотрудничестве. Важным показателем кооперативного взаимодействия является включенность в него всех участников процесса. Поэтому экспериментальные исследования кооперации имеют дело с анализом вкладов участников взаимодействия и степени их включенности в него.

Что касается другого вида взаимодействия – конкуренции, то здесь анализ сконцентрирован на конфликте. При изучении конфликта необходимо определить собственную точку зрения в этой проблеме, поскольку конфликты являются предметом исследования в социологии и политологии.

Конфликт – это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений, взглядов субъектов взаимодействия. В основе любого конфликта лежит ситуация, включающая противоречивые позиции сторон по какому-либо поводу или противоположные цели или средства их достижения в данных обстоятельствах. В конфликте интересы и желания партнеров не совпадают. Причины возникновения конфликта, связанные с противоречием: а) поиска, когда сталкиваются новаторство с консерватизмом; б) интересов группы, когда люди стараются отстоять

только свои и игнорируют общие интересы; в) связанным с личными побуждениями, когда корысть подавляет все другие мотивы.

Конфликт развивается тогда, когда одна из сторон начинает ущемлять интересы другой. Если сторона, интересы которой были ущемлены, отвечает тем же, то конфликт может развиваться как конструктивный, так и неконструктивный. Неконструктивным конфликт можно назвать тогда, когда одна из сторон использует безнравственные методы борьбы, подавляет партнера, дискредитирует и унижает его в глазах окружающих. Обычно другая сторона начинает яростно сопротивляться, далее следуют взаимные оскорбления, решить проблему становится невозможно. Если же, ни одна из сторон конфликта не выходит за рамки деловых аргументов и отношений, то данный конфликт является конструктивным[6].

Конфликт вызывает отсутствие доверия и беспокойство, накладывает отпечаток на внутреннюю жизнь коллектива и психологическое состояние отдельного человека. Конфликт требует обязательного разрешения и может идти в различных направлениях и переходить в:

1. Соперничество, которое сопровождается открытой борьбой за свои интересы.
2. Сотрудничество, направленное на поиск решения, которое удовлетворит интересы всех сторон.
3. Компромисс – соглашение, которое заключается в урегулировании разногласий через взаимные уступки и договоренности; приспособление, связанное с тем, что одна сторона жертвует своими интересами.

При определенных условиях конфликт может выполнять комплексную функцию и сближать членов коллектива, побуждать их к поиску продуктивных решений проблем.

Нужно иметь в виду, что эти виды – не только взаимодействие двух личностей, но и между частями групп, и между целыми группами. В ходе взаимодействия между членами, вновь созданной группы, появляются

признаки, которые характеризуют эту группу как взаимосвязанную устойчивую структуру определенного уровня развития[1].

Из сказанного следует, что в социально-психологическом контексте под взаимодействием понимают не только взаимосвязанный обмен действиями, а прежде всего организацию людьми взаимных действий, направленных на реализацию совместной деятельности.

Таким образом, под взаимодействием мы понимаем процесс воздействия людей и групп друг на друга, в котором каждое действие обусловлено как предыдущим действием, так и ожидаемым результатом со стороны другого.

1.3. Правовое воспитание детей дошкольного возраста: понятие

Воспитание в широком социальном смысле означает передачу опыта, накопленного старшими поколениями, младшему. Под опытом понимаются знания, умения, способы мышления. Воспитание, как педагогическое явление, в широком педагогическом смысле понимается как специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств. Воспитание осуществляется в учебно-воспитательных учреждениях и охватывает весь учебно-воспитательный процесс. Воспитание в узком педагогическом смысле понимается как процесс и результат воспитательной работы, которая направлена на решение конкретных воспитательных задач. Например, воспитание определённого качества, эмоциональных взглядов и т.д.

В силу широты охвата понятия в целом, в педагогике выделяется такое понятие как правовое воспитание. Правовое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребёнка с целью формирования у него правовой воспитанности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у

дошкольников глубоких, устойчивых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества[12].

Только что родившийся ребёнок – это чистый лист или губка. Со временем он записывает и впитывает в свое сознание принципы сначала своей семьи, затем и общества в целом. Именно в раннем детстве закладываются все отдельные кирпичики в строящуюся стену будущего характера – поведенческие нормы, жизненные убеждения и личностные особенности. Очень важно, чтобы каждый кирпичик встал в стену ровно и гармонично. Заложить их – вот задача для всех участников правового воспитания детей, а именно родителей и педагогов в дошкольном учреждении.

Период дошкольного развития – это становление личностных качеств, на которых впоследствии будет строиться вся жизнь ребёнка. Поэтому важно именно в этот период заложить понимание того, что у человека есть не только обязанности, но и права, что общество и государство добровольно защищает его и оберегает от возможного насилия со стороны недобросовестных членов социума.

Правовое воспитание следует осуществлять с дошкольного возраста. Образовательные организации призваны становиться первым опытом участия подрастающего поколения в общественной жизни, целенаправленно включать своих воспитанников в систему общественных отношений, формируя у них чувство гражданственности, потребность иметь свою жизненную позицию, умение и желание ее выражать, заботясь не только о собственном благополучии, но и о процветании своего Отечества.

Основными задачами правового воспитания в дошкольном образовательном учреждении являются:

- ознакомление детей с социально-правовыми нормами и правилами поведения в соответствующей их возрасту форме

- формирование у детей: социальной ответственности, способностей понимать и оценивать свое поведение и поступки окружающих людей в различных ситуациях с ориентацией на ненасильственную модель поведения;
- содействие процессу формирования у детей: чувства собственного достоинства, своего мнения и навыков его выражения, умений конструктивного разрешения конфликтов и споров; воспитание уважения к достоинству и мнению другого человека;
- повышение уровня социально – правовой защищенности детей как в дошкольном образовательном учреждении, так и в семье;
- формирование у родителей понимания ответственности семьи за ребенка, за соблюдение его прав, необходимости создания в семье взаимоотношений, основанных на понимании, заботе, конструктивных способах общения[46, с.25].

Достижение указанных задач возможно при соблюдении в воспитательной работе основных принципов: научность, плановость, систематичность, последовательность и дифференцированность, обеспечение комплексного подхода, а также создание благоприятных условий для реализации развитого здорового правосознания на практике[31].

С.А.Козлова отмечает, что нужно формировать у ребенка представления о самом себе, о его правах и обязанностях, что необходимо не только сообщать ему эти знания, но и формировать оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям, учить применять полученные знания в разнообразных формах собственной деятельности дошкольника[28, с.86]

Правовое воспитание предусматривает поэтапность педагогической деятельности. Выделяют три этапа. Первый этап соотносят с младшим дошкольным возрастом, когда рекомендовано обучение детей нормам

поведения в коллективе, умению устанавливать доброжелательные отношения со сверстниками и взрослыми людьми. Второй этап совпадает со средним дошкольным возрастом, в котором продолжается работа по развитию коммуникативных способностей детей; формированию нравственных норм поведения, умению оценивать не только чужие, но и свои поступки, как положительные, так и отрицательные.

Старший дошкольный возраст называют третьим этапом, который связан с формированием нравственно-правовой культуры на основе знаний основных прав, ознакомления с понятием «право». Детям старшего дошкольного возраста доступны для понимания следующие группы прав:

1. Права ребенка на существование, выживание: право на жизнь, медицинскую помощь, достойные условия жизни, кров, пищу, заботу родителей.
2. Права ребенка на развитие: право на образование, полноценное развитие в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями и способностями, право на отдых, досуг.
3. Права ребенка на защиту: защищенность от всех форм насилия, особые права детей-инвалидов. Организовывать работу по повышению родительской компетентности в вопросах воспитания и защиты прав ребенка необходимо через коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные формы сотрудничества с семьей[14, с.44]

Выделяют следующие основные группы методов правового воспитания:

- методы формирования правового сознания: убеждение, доказательство, беседы, лекции, рассказы, диспуты на правовые темы; обсуждение печатных материалов, произведений литературы и искусства, имеющих правовую тематику; внушение.

- методы формирования мотивации, навыков, привычек правомерного поведения и опыта правоохранительной деятельности: единые требования; приучение; пример; организация правоохранительной деятельности учащихся; использование творческой игры; соревнование.
- методы поощрения и наказания для стимулирования правомерного поведения[32, с.53].

Особенность методики правового воспитания выражается в специфическом, правовом содержании воспитательных воздействий. Используя методы правового воспитания, необходимо ориентироваться на то, какие качества воспитатель хочет с помощью этих методов сформировать. Четкое представление об этих качествах обуславливает целенаправленность использования педагогом отдельных методов и всей их совокупности[49, с.56].

В результате организованного правового воспитания, в сочетании с другими направлениями воспитательной работы у детей формируются такие качества: нетерпимость к нарушениям правопорядка, чувство ответственности, справедливости, долга, сформировать которые можно только при условии, если в работе с детьми будут использованы все возможные методы правового воспитания.

Для решения поставленных целей и задач правовоспитательную деятельность в дошкольном образовательном учреждении необходимо осуществлять по трем направлениям: с педагогическим составом, с родителями, с детьми[59, с.172].

Успешность правового воспитания в дошкольном образовательном учреждении во многом определяется соответствующей квалификацией педагогических кадров. Уровень подготовленности воспитателей к осуществлению процесса правового воспитания зависит от качества организованной деятельности в детском саду по повышению квалификации педагогов как организаторов правового воспитания и их правовой культуры.

При отборе материала по правовому воспитанию необходимо учитывать возрастные особенности дошкольников, их особую восприимчивость, желание и умение играть, что способствует эффективному познанию окружающего мира. Необходимо учитывать то, что ребенок руководствуется эмоциями и бессознательными стремлениями. Глубина и устойчивость впечатлений обеспечивается яркостью и чистотой эмоциональных реакций, получаемых ребенком[54, с.47].

В процессе правового воспитания детей в ДОУ можно применять разнообразные организационные формы и методы работы. Например, цикл образовательных мероприятий «Приключения маленького человечка»; настольные, напольные и настенные игры – путешествия по глобусу, по географической карте мира, карте – ковру; этические беседы с детьми; рассматривание иллюстраций из книг, которые отражают нравственно – правовую тематику. Широко используются в работе с дошкольниками хороводные игры, «игры – братания» и «игры – похвалы». Целесообразно периодически устраивать в группе выставки любимых вещей. Участвуя в отборе экспонатов для выставки, дети закрепляют представления о том, что у каждого ребенка могут быть личные вещи (игрушки, книги и др.), приучаются бережно относиться к своим и к чужим вещам. На выставке дети рассказывают, откуда у них эта игрушка, как они с ней играют, почему она им так дорога.

А.Н.Попова рекомендовала следующие формы работы с детьми:

- специально организованное занятие «О правах играя». Форма занятий – подвижная и меняется в зависимости от поставленных задач. Занятия содержат нравственные задачи, потому что любая учебная ситуация должна нести в себе момент воспитания. Основной принцип в работе – дать детям возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах и поступках. Занятия проводятся 1 раз в месяц. Предварительная работа, а также работа по закреплению материала ведется в

повседневной самостоятельной или совместной деятельности, что позволяет избежать лишней организованности детей.

- ролевые, театрализованные и дидактические игры.
- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных навыков и умений[47].

По ее мнению хорошо зарекомендовали себя следующие методы:

- использование сюжетов хорошо известных сказок, иллюстраций, видео, аудиокассет, диафильмов, бесед о прочитанном и просмотренном;
- решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: если бы я был гадким утенком:, если бы я поймал золотую рыбку:, если бы я вдруг превратился в сказочного героя;
- дидактические игры: «Я имею право:», «Чьи права нарушены?», «Назови права героев», «Выбери право»;
- наблюдение, например, предлагаем детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.
- метод драматизации упражняет детей в умении "вживаться" в другого, войти в его положение. Каждому ребенку свойственно стремление посредством игры побывать в роли другого, расширив при этом границы своего бытия. Это помогает более остро реагировать на поведение окружающих людей и животных;
- проблемно-поисковые методы: отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов.
- продуктивная деятельность: создание альбомов, символов, изготовление плакатов, эмблем[47].

Детям старшего дошкольного возраста доступна система знаний о правах человека, структурно оформленная и опирающаяся на следующие принципы отбора: права, с содержанием которых дети постоянно встречаются в своей жизни; права, которые наиболее часто нарушаются взрослыми или другими детьми; права, знание которых может способствовать развитию интереса детей к социальным явлениям и доступны познанию на уровне элементарных обобщений[18, с.18].

Формирование у детей представлений о правах человека происходит успешно при использовании поисково – экспериментальных, игровых, проблемных, практических методов, наблюдения и самонаблюдения, что делает этот процесс личностно-значимым.

Задача работников дошкольных образовательных учреждений состоит в том, чтобы донести до сознания детей в доступной форме «Конвенцию о правах ребенка». Разработаны методические рекомендации по организации системы работы по правовому воспитанию в ДОУ, памятки для воспитателей детских садов, в которых представлены новые формы и методы работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с правами ребенка. Многие дошкольные образовательные учреждения считают правовое воспитание одним из приоритетных направлений своей деятельности. В детском саду воспитательно – образовательный процесс проходит в форме игровых и познавательных ситуаций, которые способствуют осмыслению прав детьми, развитию у них чувства собственного достоинства, терпимости и уважения ко всем людям. Учитывая особенности детей, специалисты детских садов ведут работу по ознакомлению с правами ребенка на примере знакомых литературных произведений, где сюжет отражает социальные явления. Этим требованиям отвечают ряд произведений, например, «Чиполлино» Д. Родари, «Гадкий утенок» Г.-Х. Андерсена, «Приключения Буратино» А. Толстого, «Айболит» К. И. Чуковского[26, с.40].

Процесс правового воспитания выражается в разнообразных формах собственной деятельности детей: игровой, художественно-игровой, драматизаций, продуктивной, трудовой. Дошкольники осваивают нравственные нормы через поисково – экспериментальную, проблемную и продуктивную деятельность. Дети включаются в решение простых творческих задач: отгадать, отыскать, раскрыть секрет, составить, смоделировать, сочинить. Большую часть времени следует уделять практике: сюжетно-ролевым и другим творческим играм, практическим делам, различным творческим конкурсам, соревнованиям, а также беседам, рассказам, спорам, учитывая при этом эмоциональное восприятие[41, с.96].

Правовое воспитание дошкольника начинается с воспитания у него чувства собственного достоинства, уважения к самому себе. Уважающий самого себя и свои права человек способен по-настоящему уважать других людей и их права. Поэтому в дошкольном учреждении и семье необходимо создать атмосферу признания индивидуальности ребенка, уважения его личности, а самому ребенку предоставить возможность реализовывать свои человеческие права. Он должен владеть свободой выбора, проявлять активность, инициативность, самостоятельность, иметь возможность высказывать собственное мнение, проявлять уважительное отношение к мнению других, уметь оказывать помощь и принимать ее. Без этого не могут развиваться такие необходимые каждому человеку гражданские качества, как активность, самостоятельность, решительность, ответственность.

Важной составляющей, обеспечивающей правовую воспитанность ребёнка, является правовая культура взрослых и их соответствующее поведение, поэтому работу по привитию основ правового сознания дошкольникам необходимо проводить совместно с родителями.

Организовывать работу по повышению родительской компетентности в вопросах воспитания и защиты прав ребенка необходимо через коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные формы

сотрудничества с семьей. Эффективными формами работы с родителями являются:

- просветительские: информация о международных и российских документах о правах ребенка; информационные стенды «Права ребенка», «Права и обязанности родителей»; памятки для родителей «Нужно ли наказывать ребенка»; «Будем взаимно вежливы»; «Если ребёнок провинился...»; «Кнут или пряник?» и др.; Фарафонова И.И.
- традиционные: родительские собрания «Знаем ли мы права ребёнка», «Защита прав и достоинства ребёнка»; консультации «Права и обязанности родителей», «Как воспитать ребёнка без физических наказаний», «Понимаем ли мы своих детей»; совместные праздники, досуги, конкурсы;
- интерактивные: дискуссии; анкетирования, тестирования «Я и мой ребенок», «Какой Вы родитель»; «круглые столы»: «Я и мой ребёнок», «Обсуждаем права детей», «Соблюдение прав ребёнка в семье»; тренинги; деловые игры; индивидуальные и групповые беседы; посещения на дому; почтовый ящик «Правовая почта»[57, с.42].

Таким образом, для успешной работы по правовому воспитанию детей дошкольного возраста существует достаточно подготовленная система педагогической деятельности для дошкольных образовательных организаций, разнообразные методические материалы, накоплен богатый опыт применения форм и методов работы с детьми и их родителями.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по взаимодействию педагогов и родителей по правовому воспитанию детей дошкольного возраста на примере МАДОУ № 5 «Зоренька»

2.1. Анализ работы МАДОУ № 5 «Зоренька» по взаимодействию педагогов и родителей по правовому воспитанию детей.

Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение Детский сад № 5 «Зоренька» города Североуральска Свердловской области (МАДОУ № 5 «Зоренька») в системе осуществляет деятельность по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Правовое воспитание представляет систематическую и целенаправленную деятельность педагогов и родителей по формированию правового мышления дошкольников.

Деятельность по правовому воспитанию детей основывается на принципах, которые взаимосвязаны между собой и реализуются в единстве:

1. Принцип системно-организованного подхода, который предполагает целенаправленную работу учреждения по правовому воспитанию.
2. Принцип адресного подхода в формировании права, который предполагает использование особых форм и методов работы, с учетом каждой возрастной группы, обусловленный разноуровневой включенностью в правовое воспитание детей, семьи и ближайшего окружения.
3. Принцип активности и наступательности, который предусматривает настойчивость и разумную инициативу в изменении мировоззрения и ценностных установок детей, ориентированных на правовые нормы поведения.

Цель правового воспитания – развитие социально активной личности, правового мышления и сознания, привычек действовать в соответствии с

законами.

Задачи:

1. Развивать социальные навыки и коммуникативную компетентность ребёнка.
2. Воспитывать уважение и терпимость, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, внешнего облика и физических недостатков.
3. Способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознанию своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.
4. Воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.
5. Разъяснять общественные правила и нормы поведения.
6. Познакомить детей с основными документами по защите прав человека в соответствующей их возрасту форме.

Работа с родителями – сложная и важная часть деятельности педагога, которая включает повышение уровня правовых знаний, умений, навыков родителей, формирование гуманного отношения к ребёнку, обеспечение защиты прав, помощь педагогов родителям в семейном воспитании. Первым и решающим условием положительного направления процесса взаимодействия являются доверительные отношения между педагогом и родителями.

Для анализа работы по взаимодействию педагогов дошкольной образовательной организации с родителями были изучены и проанализированы следующие документы: годовой план учреждения, календарные планы воспитательно – образовательной работы педагогов.

Критерии анализа годового плана:

- планирование мероприятий по работе с семьей в каждом разделе

годового плана;

- множество планируемых форм работы;
- планирование работы, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах взаимодействия с семьей.

Критерии анализа календарного плана воспитательно – образовательной работы педагогов:

- планирование содержания мероприятий с учетом интересов, нужд и потребностей родителей;
- разнообразие планируемых форм работы с семьей;
- наличие анализа результативности проведенных мероприятий.

Были проведены анкетирования «Мой ребёнок», «Причины и характер нарушений прав ребёнка», «Наказания в воспитании», которые позволили выявить отношение к нарушению прав ребёнка, их юридическую и психолого – педагогическую грамотность и компетентность. Состоялся цикл бесед и встреч с родителями, индивидуальные консультации по вопросам правового воспитания: «Воспитание ребёнка в семье», «Право на жизнь без насилия» (о недопустимости физических наказаний в семье), «Родительские обязанности» (о том, что оба родителя несут общую и одинаковую ответственность перед государством за воспитание ребёнка). Были оформлены информационные стенды: «Четыре заповеди мудрого родителя», «Наказывая, подумай – зачем?», «Искусство быть родителем». Были оформлены информационные листы: «Декларация о правах ребёнка», «Конвенция о правах ребёнка».

При построении педагогического процесса в детском саду определены следующие направления работы воспитателя:

- Анализ взаимоотношений детей со сверстниками, в семье, со взрослыми; выявление проблем.
- Правовое воспитание и образование дошкольников.

– Повышение уровня правовой культуры родителей.

Организованная форма обучения включает в себя:

- Знакомство с правами человека.
- Беседы на этические темы.
- Сюжетно-ролевые игры, инсценировки, дидактические игры.
- Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- Изобразительная, трудовая деятельность.
- Игры и упражнения на развитие поведенческих умений.
- Проблемно-поисковая деятельность.

Самостоятельная деятельность детей включает:

- Работу с литературой.
- Задания для самостоятельных наблюдений.
- Разные виды игр.
- Продуктивные виды деятельности.
- Двигательную активность.

Работа по правовому воспитанию состоит из трех блоков:

1. Работа с детьми.
2. Работа с воспитателями.
3. Работа с родителями.

Работа с детьми заключается в поэтапном формировании основ правового понимания. В детях воспитывается уверенность в себе, уважение к себе и к другим людям, полнота восприятия реальности, терпеливость.

Первый этап содержит знакомство с нравственными нормами и правилами, в процессе которого дети начинают понимать преимущество их выполнения, учатся соотносить права и обязанности. Осуществляется мотивационное ориентирование детей, формирование у них представлений о правах ребенка, происходящее благодаря изучению прав, опыта самих детей, их знаний о Родине, рассказам о Конвенции прав ребенка.

Следующий этап направлен на расширение знаний за счет сведений о

принципах и конкретных нормах, гарантирующих права ребенка, ознакомление с собственными правами: на отдых, на образование, на имя, на любовь. Осуществляется в процессе чтения художественных произведений, этических бесед, формирования навыков поведения, проводимых и на занятиях и в совместной деятельности с детьми.

На заключительном этапе происходит активизация деятельности детей, стимулирование их готовности отстаивать, защищать свои права и права других детей, применяя на практике как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать в жизнедеятельности.

В качестве средств формирования правовых понятий на всех этапах используются: игровые формы, сказочные персонажи, чтение художественных произведений с последующим их обсуждением; создание проблемных ситуаций и поиск выхода из них; рассматривание картин о жизни детей в разных странах; беседы, в которых дети приобретают опыт конкретных моральных отношений, привычек и способствует освоению единства прав и обязанностей, слова и дела, поступка и ответственности.

Для успешного формирования у детей старшего возраста представлений о правах человека используются поисково-экспериментальные, игровые, проблемные, практические методы, наблюдения и самонаблюдения, что делает этот процесс личностно-значимым.

В беседах с детьми на различные темы, и во время знакомства ребят со своими правами, которые провозглашены Конвенцией, защищены нашим государством, используются отрывки ранее прочитанных детям рассказов, сказок, стихотворений. Так, при чтении сказки К. Чуковского «Тараканище», русской народной сказки «Морозко» дети познакомились с правом ребенка жить и воспитываться в семье.

При знакомстве со сказками «Золушка» и «Красная шапочка» Ш.Перро, дети узнали о праве на имя и фамилию. На примере персонажей дети узнавали о нарушении прав ребенка: в сказке А.Толстой «Приключения

Буратино» нарушено право на образование, в сказке « Мальчик с пальчик» Ш.Перро, «Заюшкина избушка», « Три поросенка» - право на жилище и на необходимый уровень жизни. Анализ известных произведений позволил детям оценить правильность поступков персонажей, соотнести сказочные сюжеты с действующими правилами в реальной жизни, увидеть торжество закона или его нарушение.

Литературные примеры использовались для чтения во время непосредственной образовательной деятельности, как составляющая часть, при проведении режимных моментов, труд в уголке природы и на участке, проведение закаляющих мероприятий утром и после сна, физминутки и минутки отдыха и др., в совместной деятельности.

По мере знакомства с правовыми документами в группе с помощью детей и родителей собран дидактический материал, библиотека, подбор иллюстраций, дидактических игр, викторин, театральных атрибутов.

Разобраться детям старшего возраста в их правах помогала театрализованная деятельность. Слушая и обсуждая содержание той или иной любимой детской книжки, готовя инсценировку по литературному сюжету, дошкольники соотносили сложные понятия с привычными жизненными ситуациями, высказывали свое мнение.

Особенно ярко самовыражение проявлялось в детском творчестве. Так, в театрализованной деятельности дети имели возможность перевоплотиться в любой возраст, придуманный ребёнком с именем, эмоциями, действиями. Например, герои представления – сверстники маленьких зрителей: вместе они могут разбираться в смысле и особенностях каждого права. Для того чтобы лучше представить детям юридический, сложный, «взрослый» документ, я пробовала соотнести его содержание с событиями, происходящими с героями известных и любимых сказок.

Полученные детьми старшего возраста знания закреплялись в художественно – продуктивной деятельности детей. После знакомства с очередной статьей Конвенции малыши рисовали, выражая свое понимание

прав детей в рисунке. Так были оформлены книги в группах «Права детей группы». Дети с удовольствием включились в оформление страниц книги, придумывали сюжеты рисунков, обсуждали их со сверстниками.

Работа с воспитателями заключается в подготовке их к работе с детьми в данном направлении, проводятся консультации, семинары – практикумы, круглые столы. Воспитатели дошкольного образовательного учреждения осуществляют педагогическую поддержку семьи, формируют их родительскую позицию и оказывают помощь в осуществлении родительских функций, учат родителей понимать своего ребенка и принимать его таким, какой он есть, общаться с ним. В разнообразных формах работы с семьей дают знания правовых документов. Проводят профилактические мероприятия по предотвращению жестокого обращения с детьми.

Воспитатель, ставящий своей задачей профилактику нарушения прав ребенка в семье, выступает для родителя определенной моделью уважительного и доброжелательного поведения с ребенком. Родитель, который видит воспитателя, реализующего стратегию гуманизма в общении с детьми, несомненно, задумается над невозможностью применения тех или иных агрессивных способов воспитательного воздействия на собственного ребенка.

Для методического обеспечения правового воспитания педагогами дошкольного учреждения разрабатываются программы, используются современные пособия, методики по организации правового образования, сценарии викторин, конкурсов, программы научно-практических конференций, семинаров и т.п.; обобщается и распространяется положительный опыт проведения массовых мероприятий и индивидуально-воспитательной работы.

Работа с родителями направлена на привитие основ правового сознания, проводятся совместные мероприятия с родителями воспитанников родительские собрания, консультации для родителей. Деятельность

педагогов по правовому воспитанию включает следующие формы работы с родителями: наглядную агитацию, размещаемую в родительском уголке; памятки для родителей: о стиле общения с ребенком, об ответственности взрослых за жестокое обращение с детьми; оформление альбомов «Моя семья», «Наша группа»; консультации: «Родительская любовь», «Мама и папа – гаранты прав ребенка» и др.

Различные мероприятия для детей старшего возраста и их родителей включала «Декада правовых знаний», организованная в связи с правовыми датами: «Всемирный день ребёнка» (20 ноября), «День прав человека» (10 декабря) и «День Конституции» (12 декабря). Дети с интересом участвовали в непосредственной образовательной деятельности, беседах, в художественном творчестве, ролевых играх, знакомивших их с основными правами и обязанностями: правом на жизнь и имя, образование и отдых, медицинскую помощь и правильное питание, на любовь и заботу со стороны взрослых.

Итоговым мероприятием для детей старшего дошкольного возраста и их родителей стало музыкальное развлечение «Твои и мои права». Вначале мероприятия дети закрепили знания о праве на жизнь, на примере сказки Пушкина А. С. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», а так же дети перечислили правила поведения, безопасные для жизни: дорожного движения, пожарной безопасности и другие. Далее был представлен кукольный театр по сказке «Заюшкина избушка». На примере этой сказки дети закрепили права на жилье и неприкосновенность жилья.

В результате целенаправленного правового воспитания у детей формируются представления о правах и гражданское поведение, которое:

- активизирует социальную позицию детей, обогащает их шкалу ценностей, нравственность;
- формирует высокие нравственные личностные качества: активность, инициативность, самостоятельность; способность свободно осуществлять выбор, принимать решения;

- позволяет ребенку правильно вести себя в природе и обществе, разрешать конфликтные ситуации нормативными способами, учитывая позиции, желания, потребности других людей, а также приобретает навыки произвольного контролирования своего поведения и управления им;
- обеспечивает ответственное отношение к себе и окружающим, к природе;
- пробуждает и совершенствует интерес к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей, интересов, что служит одной из психологических основ самосовершенствования.

Анализ показал, что работу в течение учебного года педагоги дошкольного учреждения выстраивают в тесном контакте с родителями воспитанников. Для построения эффективного взаимодействия были использованы традиционные формы работы с семьями воспитанников: консультации, беседы, тренинги, практические занятия, родительские собрания, дни открытых дверей.

Таким образом, можно констатировать, что педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения обладает на достаточном уровне правовой, психолого-педагогической и методической профессиональной компетенцией по организации разнообразных форм работы с родителями и детьми старшего возраста по правовому воспитанию.

Диагностика уровня правовой воспитанности старших дошкольников:

В экспериментальном исследовании на констатирующем этапе принимали участие 20 человек детей старшего дошкольного возраста, детей подготовительной группы, 11 мальчиков и 9 девочек. МАДОУ № 5 «Зоренька» города Североуральска Свердловской области.

Цель эксперимента – исследовать начальный уровень правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

Для проведения диагностического исследования использовалась методика «Изучение правовой воспитанности» Я.Э. Жадан[21]. (Приложение 1).

Методика предназначена для определения уровня правовой воспитанности, компоненты которой названы в соответствии с основными сферами личности: когнитивной, эмоционально–оценочной, поведенческо-деятельностный. Для каждой из них установлены показатели.

Когнитивный компонент включает: знания детей о правах, знания детей о своих обязанностях, с учетом полноты и объема знаний, потребности в получении новых знаний.

Эмоционально–оценочный компонент включает:

1. Оценку дошкольником собственного поведения: умение адекватно оценивать свои поступки; проявление эмоционального отношения к собственному правовому поведению.
2. Оценку дошкольником поведения другого человека с точки зрения норм права: умение объяснять и оценивать поступки людей; проявление эмоционального отношения к правовому поведению людей.

Поведенческо–деятельностный компонент включает:

1. Оперирование правовыми знаниями в поведении: осознание правовых действий; умение оперировать знаниями в реализации правового поведения.
2. Реализация правового поведения в деятельности: сформированность качества самоконтроля, самооценки результатов деятельности; умение соблюдать запреты и исполнять обязанности.

Исходя из данных критериев и показателей правовой воспитанности старших дошкольников, автором методики выделены характеристики трех уровней правовой воспитанности: высокий, средний и низкий.

Для выявления уровня сформированности когнитивного компонента были подобраны беседы, содержащие вопросы о правах, законах и обязанностях. Для выявления уровня сформированности эмоционально-оценочного компонента были проведены диагностические задания, в которых ребенку задаются вопросы, отражающие знания о ситуациях, требующих оказания помощи взрослому или близкому, позволяющие определить уровень сформированности умения мотивировать и оценивать поступки с точки зрения норм права.

Для выявления уровня сформированности поведенческо-деятельностного компонента были проведены диагностические задания, выясняющие, насколько ребенок соотносит усвоенные нормы и правила к себе и в какой мере он готов руководствоваться ими в своем собственном поведении, как ребенок реализует собственные правовые нормы, когда он является воображаемым участником известных событий.

Анализ данных обследования детей старшего дошкольного возраста показал следующие результаты.

Результаты исследования уровня сформированности когнитивного компонента правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста отражены на диаграмме рисунка 1.

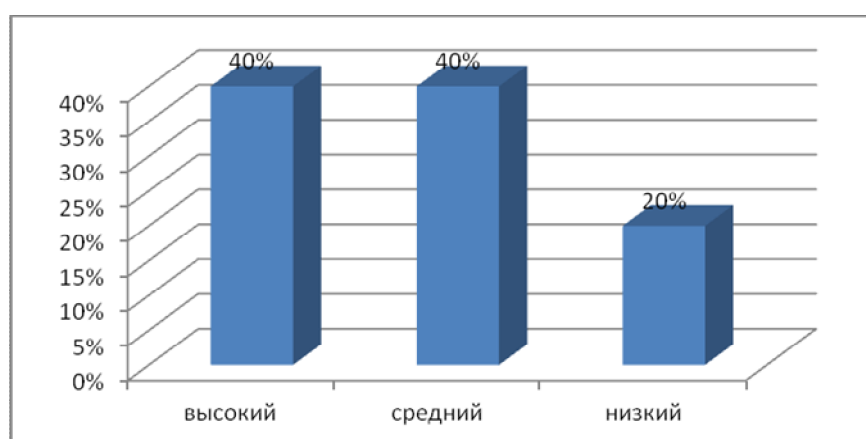


Рис. 1. Результаты уровня сформированности когнитивного компонента правовой воспитанности

Из анализа данных, представленных на рисунке 1, следует, что у детей старшего дошкольного возраста в равной мере сформирован когнитивный

компонент правовой воспитанности на высоком и среднем уровнях. С высоким и средним уровнем по 8 человек, что составляет по 40% от общего числа детей старшего дошкольного возраста.

Дети знают и могут объяснить, что такое право, перечислить свои права и права своих близких, у них присутствуют представления о свободе, законе и равноправии. Дети имеют и знают свои обязанности и дома и в детском саду, понимают, что кроме прав, у человека есть обязанности и их следует выполнять.

С низким уровнем сформированности когнитивного компонента правовой воспитанности 4 человека, что составляет 20% от общего числа детей. Дети не знают и не перечисляют свои права или называют только одно, они не понимают, что такое право, свобода, закон и равноправие. На вопрос об обязанностях, чаще всего, затрудняются ответить, или начинают говорить о том, что делают дома папа и мама, а на детей просто жалуются.

Можно сделать вывод, что преобладают дети с высоким и средним уровнем сформированности когнитивного компонента правовой воспитанности, их 80%, но в группе есть и дети с низким уровнем.

Результаты исследования уровня сформированности эмоционально-оценочного компонента правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста отражены на диаграмме рисунка 2.

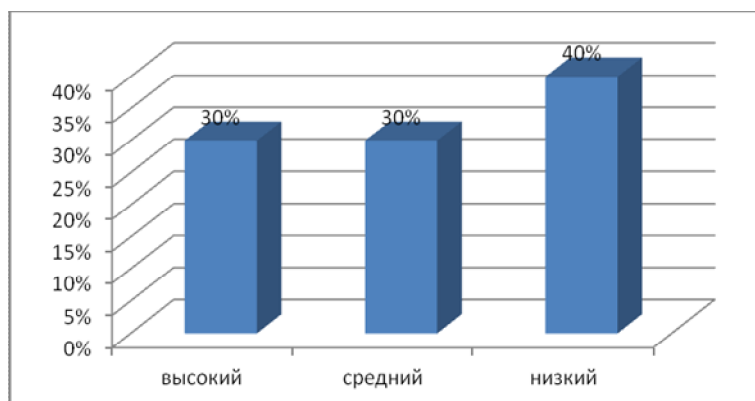


Рис. 2. Результаты уровня сформированности эмоционально-оценочного компонента правовой воспитанности

Из анализа данных, представленных на рисунке 2, следует, что у детей старшего дошкольного возраста в равной мере сформирован эмоционально-оценочный компонент правовой воспитанности на высоком и среднем уровнях. С высоким и средним уровнем по 6 человек, что составляет по 30% от общего числа детей старшего дошкольного возраста.

Дети правильно объясняют ситуацию, отраженную на рисунках, оценивают поступки героев, опираясь не только на понятия о добре и зле, о том, что такое хорошо, а что плохо, но и на представления, связанные с нарушением прав, пусть и сказочных героев, с нарушением законов, защищающих свободу и равенство изображенных персонажей.

С низким уровнем сформированности эмоционально-оценочного компонента правовой воспитанности 8 человек, что составляет 40% от общего числа детей. Дети не могут дать внятные объяснения, просто вспоминают сказку, рассказывают ее, не давая никаких оценок поступкам героев. На дополнительные вопросы только пожимают плечами.

Можно сделать вывод, что преобладают дети с высоким и средним уровнем сформированности эмоционального компонента правовой воспитанности, их 60%, но есть и дети с низким уровнем.

Результаты исследования уровня сформированности поведенческо-деятельностного компонента правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста отражены на диаграмме рисунка 3.

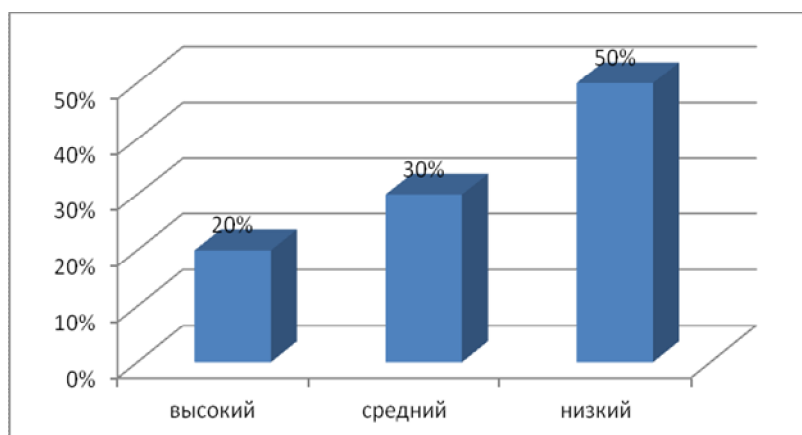


Рис. 3. Результаты уровня сформированности поведенческо – деятельностного компонента правовой воспитанности

Из анализа данных, представленных на рисунке 3, следует, что среди детей старшего дошкольного возраста больше тех, у кого поведенческо – деятельностный компонент правовой воспитанности развит на низком уровне, их 10 человек, что составляет 50% от общего числа детей старшего дошкольного возраста. Дети отвечали, что и денежную купюру и машинку они возьмут себе. Машинку, потому что друг попросил, а деньги они отдадут родителям, они сами решат, что с ними делать. Ответы показывают, что ребенок не руководствуется установленными нормами и правилами даже в воображаемой ситуации.

Далее следуют те, у кого средний уровень поведенческо – деятельностного компонента правовой воспитанности, таких 6 человек, что составляет 30% от общего числа детей. Дети, в большинстве случаев, отвечали, что деньги отдадут взрослым, но с незнакомыми людьми разговаривать не будут, а машинку возьмут, ведь это только на время, к тому же друг попросил, и если они этого не сделают, то друг для них тоже не будет ничего делать.

И меньше всего детей с высоким уровнем поведенческо – деятельностного компонента правовой воспитанности, их 4 человека, что составляет 20% от общего числа детей. Дети отвечали, что нельзя брать чужие вещи, ни деньги, ни машинку. Они поняли и переносят нормы и правила на свое поведение, даже не смотря на условную ситуацию.

Можно сделать вывод, что детей с низким уровнем сформированности поведенческо – деятельностного компонента правовой воспитанности и детей вместе с высоким и средним поровну, по 50%.

Результаты исследования уровня сформированности правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста отражены на диаграмме рисунка 4.

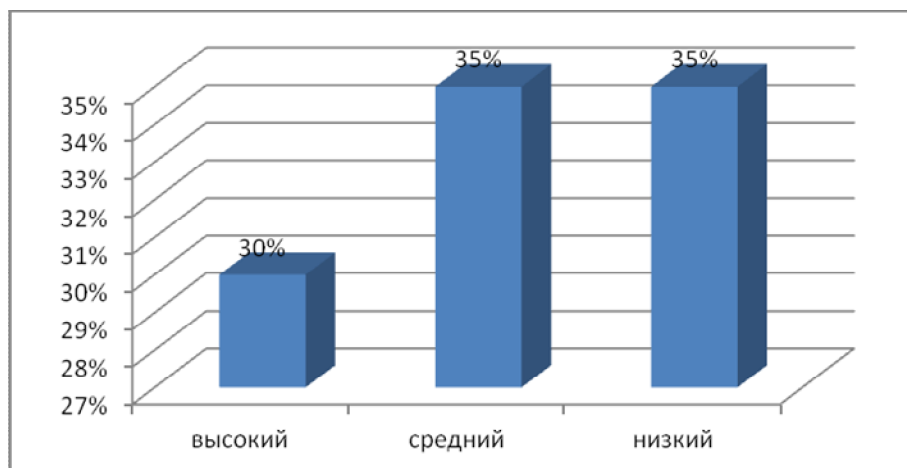


Рис. 4. Результаты уровня сформированности правовой воспитанности

Из анализа данных, представленных на рисунке 4, следует, что среди детей старшего дошкольного возраста поровну тех, у кого правовая воспитанность развита на среднем и низком уровне, их по 7 человек, что составляет по 35% от общего числа детей старшего дошкольного возраста.

Можно сделать вывод, что преобладают дети с высоким и средним уровнем правовой воспитанности, их 65%. Детей с высоким уровнем правовой воспитанности всего 4 человека, что составляет 20% от общего числа детей дошкольного возраста.

Дети с высоким уровнем сформированности правовой воспитанности хорошо информированы о существующих сегодня правах и обязанностях детей, у них есть представления о том, что такое «право», «свобода», «закон», «равноправие», «обязанность». Ребёнок понимает важность правовых знаний, проявляет любознательность к их сущности, его знания широки и детальны. Он старается дать оценку своему действию, пояснить, почему делает так, а не иначе, так же может высказываться о поступках других людей, готов с удовольствием помогать всем, кому его помощь требуется. Распознает эмоциональное состояние сверстников, может его поддерживать, с ним всегда приятно общаться. Понимает, что нужно соблюдать закон и правила, называет причины своего выбора того или иного действия в противоречивой ситуации. К просьбам и поручениям в семье и детском саду относится ответственно, выполняет вовремя, старается. Самостоятельно

соблюдает правила поведения в детском саду, проявляет инициативу в коллективных делах группы.

Дети со средним уровнем сформированности правовой воспитанности имеют правовые знания, но они недостаточно полные, представления ребенка еще неустойчивы, требуется помощь и подсказка взрослого. Информация воспроизводится фрагментарно, увлеченность не выражена в достаточной степени. Оценка поступков своих и чужих не всегда соответствует происходящей ситуации, оценочные высказывания неполные. В общении с ровесниками часто не может поддерживать благоприятную атмосферу без вмешательства взрослого. В деятельности и поведении, при выполнении своих обязанностей не всегда руководствуется нормами и правилами, еще поддается эмоциональным импульсам. Выполнение трудовых поручений носит эпизодический характер. Соблюдает правила поведения при наличии контроля со стороны взрослых и сверстников.

Детям с низким уровнем сформированности правовой воспитанности известно мало информации на правовую тему, знаний о правах и обязанностях, но и ее они, в преобладающем числе случаев, не могут воспроизвести и распознать. Дошкольник не может различить термины «право» и «обязанность», не интересуется такими знаниями, не стремится выполнять трудовые поручения, делает это только под присмотром взрослых. Не может или отказывается объяснить или оценить свой поступок или поступки других людей. Чаще всего в общении с ровесниками демонстрирует равнодушие или безразличие к их настроению или намеренно портит его. В поведении игнорирует выполнение правил, не умеет правильно оценить свои поступки и поступки других, проявляет безразличие к своим обязанностям дома и в детском саду.

Анализ данных так же свидетельствует, что у детей старшего дошкольного возраста преобладает высокий уровень когнитивного компонента правовой воспитанности (40%), низкий уровень эмоционально-оценочного компонента правовой воспитанности (40%), низкий уровень

поведенческо-деятельностного компонента правовой воспитанности (50%), низкий и средний уровень правовой воспитанности (по 35%).

Таким образом, подводя итог диагностическому исследованию сформированности правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста, можно констатировать, что в большей степени у детей старшего дошкольного возраста сформировался когнитивный компонент правовой воспитанности, далее следует эмоционально-оценочный и на последнем месте поведенческо – деятельностный компонент. Дети, получив информацию по правовой тематике, успешно освоили ее и научились использовать в действии и поведении.

С родителями было проведено анкетирование по правовым вопросам (Приложение 2). В анкетировании участвовали родители детей старшего дошкольного возраста, всего 42 человека.

Получены следующие результаты анкетирования.

Всего 15 человек родителей, что составляет 36% от общего числа, назвали такие международные документы о правах детей, как Конвенция ООН о правах ребёнка и Декларация прав ребёнка.

Считают необходимым защищать права и достоинства ребёнка в нашей стране 100 % опрошенных родителей. 34 человека, что составляет 81%, считают, что в нашей стране нарушаются права ребёнка на жизнь и на образование.

30 человек родителей, что составляет 71% опрошенных, считают, что дошкольная образовательная организация обязана взять на себя соблюдение таких прав ребёнка, как право на образование, здравоохранение; воспитание уважения к правам человека, развитие личности.

40 человек, что составляет 95% опрошенных, не смогли объяснить, что понимается под правовым воспитанием детей, но столько же выразили убеждение, что родителей надо подключать к процессу правового воспитания.

36 человек, что составляет 86% опрошенных, считают, что целесообразно приобщать ребёнка к правовой культуре общества, в частности, к осознанию прав человека, со среднего дошкольного возраста. Согласны с тем, что детей старшего дошкольного возраста можно подвести к пониманию таких слов, как «право», «свобода», «закон», «равноправие», «обязанность», «международный документ» 32 человека, что составляет 76% опрошенных.

Для формирования у детей представления о правах человека считают возможным использовать игры и игровые упражнения, наглядную информацию 25 человек, что составляет 60% опрошенных. 100 % родителей готовы повысить уровень своих знаний о правах ребёнка и правовом воспитании детей дошкольного возраста.

Таким образом, можно констатировать, что педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения обладает правовой, психолого-педагогической и методической профессиональной компетенцией по организации взаимодействия с родителями по вопросам правового воспитания детей. Но следует указать, что работа в данном направлении проводится в течение непродолжительного времени, и поэтому требует разработки комплекса мероприятий для повышения эффективности процесса правового воспитания детей.

2.2. Комплекс мероприятий по взаимодействию педагогов и родителей по правовому воспитанию детей дошкольного возраста

Перемены, происходящие в общественной жизни страны, диктуют насущную потребность в формировании правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста. Правовая грамотность, знания о действующих законах нужны каждому не сами по себе, а как основа, обеспечивающая достойное поведение в разных жизненных ситуациях. Правовое воспитание дошкольников является сложным процессом,

включающим не только информирование детей, передачу им определенных знаний, но и формирование эмоционально-оценочного отношения к общественным поступкам и событиям, поведенческие действия, отражающие применение этих знаний в практической деятельности.

Правовое воспитание помогает общему социальному развитию ребенка, его нравственному и гражданскому становлению, созданию условий для формирования его правосознания и законопослушного поведения. Необходимость проведения комплексных мероприятий становится востребованным в силу усиления требований общества к уровню нравственно-правовой культуры, социализации дошкольников в современных условиях.

Цель деятельности по правовому воспитанию: создание условий для становления основ правового сознания и осуществления правового поведения детей старшего дошкольного возраста в различных видах детской деятельности.

Задачи:

- способствовать формированию ответственного отношения ребенка к правилам поведения и адекватной оценке своих и чужих поступков;
- создавать условия для осознания детьми себя гражданами государства, появлению чувства гордости своим гражданством;
- воспитывать у детей уважение и терпимость к другим людям, независимо от их происхождения, расовой и национальной принадлежности;
- повышать правовую культуру педагогов и их профессиональную компетенцию в данной области;
- создавать условия для объединения усилий семьи и дошкольного учреждения по становлению правовой воспитанности дошкольников.

В основе осуществления мероприятий по правовому воспитанию находится комплексный подход к практической деятельности педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении по привлечению внимания участников образовательного процесса к вопросам соблюдения прав ребенка, формирования правовой культуры детей и взрослых, а также формирование навыков ответственного поведения взрослых, снижающих вероятность жестокого обращения с детьми.

Практическая деятельность представлена в форме перспективного планирования и методических разработок, направленных на обеспечение правовой защиты детей, воспитание и повышение образования родительской общественности, активизации работы по предупреждению личностных и поведенческих отклонений в развитии детей.

Основными принципами правового воспитания являются систематичность работы, взаимосвязь между непосредственно образовательной деятельностью, свободной, игровой, театрализованной деятельностью, сотрудничество взрослых и детей, воспитателей, родителей, общественных социальных институтов.

Предполагаемые результаты процесса взаимодействия – дети:

- развитие начальных представлений о своих правах и обязанностях, усвоение ключевых понятий: закон, право, свобода, равноправие;
- становление нравственных чувств и нравственного поведения, умения конструктивно оценить свои и чужие поступки с точки зрения норм права;
- содействие становлению инициативности, активности, самостоятельности, способности свободно осуществлять выбор, принимать решения;
- активизация гражданско-правовой позиции, обогащение ценностных ориентаций, открытости к диалогу, толерантности и пр.;

- развитие интереса к своему внутреннему миру, проявление самоуважения и чувства собственного достоинства, готовности решать свои жизненные проблемы, ориентируясь на нравственно-правовые нормы;
- отражение в различных видах деятельности гражданско-нравственных чувств.

Предполагаемые результаты процесса взаимодействия – родители:

- повышение уровня правовой культуры родителей;
- становление родительской позиции, на основе гуманных взаимоотношений с детьми;
- согласованность намерений родителей и дошкольного учреждения в создании единого правового пространства ребёнка;
- активное участие вместе с детьми в поисковой, художественно-творческой деятельности дошкольного учреждения.

Предполагаемые результаты процесса взаимодействия – педагоги:

- мотивация педагогов на совершенствование педагогического процесса, направленного на развитие правовой культуры участников образовательного процесса;
- создание единого информационного предметно-развивающего пространства в процессе образовательной деятельности.

Планирование комплекса мероприятий по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста включает организованное обучение; совместную деятельность взрослого и ребенка в режимных моментах; самостоятельную деятельность детей, работу с родителями и педагогами.

Прежде всего остановимся на комплексе мероприятий для педагогов и родителей с целью повысить уровень их правовой культуры, что в дальнейшем обеспечит эффективное взаимодействие по правовому воспитанию детей.

Комплекс мероприятий для педагогов и родителей отражен в Таблице 1

Комплекс мероприятий для педагогов и родителей

Задачи:

1. Выявление уровня правовой культуры родителей и педагогов
2. Сплочение коллектива родителей и педагогов для получения общего результата
3. Оказание необходимой помощи в вопросах правового воспитания

Таблица 1

Сроки	Работа с родителями	Работа с педагогами
Сентябрь	Анкетирование: «Знаете ли вы права ребёнка». Оформление стенда по ознакомлению с Конвенцией о правах ребёнка	
Октябрь	Родительская гостиная: «Поговорим о наших правах». Сказка о правах для детей и их родителей «Как Светик появилась на свет» (Приложение 3)	Семинар-практикум «Нормативно-правовые основы защиты прав детей»
Ноябрь	Подготовка и проведение музыкального развлечения «Путешествие в Страну Детства» Папка-передвижка: «Что знаем мы о здоровье и спорте»	
Декабрь	Оформление информации для стенда на тему «Права детей» (Приложение 4)	
Январь	Сказка о правах для детей и их родителей «Как Светик получила свою фамилию и имя» (Приложение 3) Беседа: «Защита детей от вредной информации».	Выставка методической литературы по правам детей
Февраль	Родительское собрание на тему: «Защитим детей от..» (Приложение 3) Памятка «Жестокое обращение с детьми»	Консультация: «Защита прав ребенка».
Март	Сказка о правах для детей и их родителей «Как Светик росла» (Приложение 3) Консультация: «Как отдыхать с семьёй».	Семинар-практикум «Создание пространственно-развивающей среды правового воспитания дошкольников»
Апрель	Выставка поделок: «Наши умелые руки не знают скуки». Консультация «Поощрение и наказание – правила для взрослых»	Мастер-класс Практическое занятие «Путешествие в Страну прав»
Май	Сказка о правах для детей и их родителей «Как Светик нашла котенка Рыжика» (Приложение 3). Родительское собрание «Умеем ли мы решать конфликты с детьми»	Сообщение на педагогическом совете «Опыт работы по правовому воспитанию дошкольников»

В ходе частичной реализации комплекса мероприятий мы наблюдали следующее:

1. Взаимодействие родителей и педагогов стало более целенаправленным, содержательным и результативным;
2. Результативность взаимодействия определяется повышением правовой, психолого-педагогической и методической компетенции по организации взаимодействия педагогов с родителями по вопросам правового воспитания детей.

На основе проведённых исследований был разработан комплекс мероприятий, направленный на повышение уровня правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста, представленный в Таблицах 2, 3, 4.

Комплекс мероприятий по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста. Работа с детьми

Таблица 2

Комплекс мероприятий, направленный на формирование когнитивного компонента правовой воспитанности детей

Задачи	Организованная деятельность	Деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
-Развивать интерес к изучению правовых вопросов, показать единство прав и обязанностей	НОД Тема: «Я и моё имя» Составление творческих рассказов «Вместе -целая семья», «Такие разные дети». Беседа на тему «Моя семья».	Игра «Давайте познакомимся» (Право на имя) (Приложение 2) Чтение рассказа Н.Носова «Приключение Незнайки и его друзей». Игры-упражнения «Раздаём имена», «Когда я стану взрослым».	Рисование на тему «Портрет моего друга», «Моя семья». Дидактические игры «Кто такой «я»», «Слушай своё имя».
-Углубить представления детей о семейном благополучии и о защите прав ребёнка членами семьи.	НОД Тема: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»». Беседа на тему: «Что такое дружба».	Игра «Как зовут членов семьи» (Право на семью) (Приложение 2) Сюжетно-ролевая игра	Дидактические игры «Пойми меня», «Что я делал, не скажу, я вам лучше покажу». Аппликация на тему «Дружат дети всей

	Анализ проблемной ситуации (Приложение 2)	«Семья».	планеты».
--	--	----------	-----------

Таблица 3

Комплекс мероприятий, направленный на формирование эмоционально-оценочного компонента правовой воспитанности детей

Задачи	Организованная деятельность	Деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
-Совершенствовать, способность свободно осуществлять выбор, принимать решения, воспитывать уверенность в себе	Подготовка и проведение музыкального развлечения «Путешествие в Страну Детства» Анализ проблемной ситуации (Приложение 2)	Чтение А.Толстого. «Приключение Буратино». Игра с использованием русских народных сказок «Заюшкина избушка» (Приложение 2)	Дидактическая игра «Добрый и злой человек». Лепка «Герои сказок». Аппликация «Мой дом».
-Учить уважать достоинство и права других людей, адекватно оценивать свои и чужие поступки.	НОД Тема: «Предотвращение опасных ситуаций». Опытно-исследовательская деятельность «Мое зрение, как бьётся сердце, посчитаем пульс».	Игра «Оцени поступок» (Право на защиту от жестокого обращения) (Приложение 2) Игра-драматизация «Научи Алёнку».	Аппликация «Машины скорой помощи». Рисование «Доктор Айболит спешит на помощь». Конструирование «Медицинский городок».
	Физкультурное развлечение «Страна Спортландия». Беседа на тему «Я самый, самый..». Анализ проблемной ситуации (Приложение 2)	Игра с использованием русских народных сказок «Золушка» (Приложение 2) Игра «Семейный паровозик» (Право на воспитание в семье) (Прилож 2)	Продуктивная деятельность «Подарок другу» Дидактические игры «Чей инструмент», «Назови пять имен».
-Формировать представления о потребностях человека в жилье и праве на жильё.	НОД Тема «Как и зачем люди отдыхают». Беседа на тему «Какие бывают праздники». Анализ проблемной ситуации (Приложение 2)	Чтение Е.Шварц. «Сказка о потерянном времени Игра «Я - мальчик, ты – девочка» (Право на защиту) (Приложение 2) Игра с использованием русских народных	Рисование «Кукольный театр». Лепка «Персонажи для театра»

		сказок «Муха-цокотуха» (Приложение 2)	
--	--	--	--

Таблица 4

Комплекс мероприятий, направленный на формирование поведенческо-деятельностного компонента правовой воспитанности детей

Задачи	Организованная деятельность	Деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей
-Способствовать развитию умения рассуждать, сопоставлять, делать выводы.	НОД Тема «Если вдруг тебя обидели». Составление рассказа по сюжетным картинкам.	Викторина «Что мы знаем о своих правах». Игра «Как вырасти здоровым» (Право на медицинское обслуживание) (Приложение 2)	Рисование «Мой любимый персонаж» Конструирование «Книжка-малышка». Познавательная игра «Что, где, когда».
-Формировать устойчивые правовые знания и убеждения в правильном правовом поведении	НОД Тема «Что такое права человека» Отгадывание загадок и кроссвордов Анализ проблемной ситуации (Приложение 2)	Игра с использованием русских народных сказок «Айболит» (Приложение 2) Игра «Я опишу, а ты отгадай!» (Право на индивидуальность) (Приложение 2)	Рисование «Праздник, праздник...». Реставрация книг Игра «Вопрос ответ».
-Формировать чувство ответственности, справедливости, долга, умение выражать своё мнение, прислушиваться к мнению сверстников	НОД Тема «Я имею право» Беседа на тему «Что такое ответственность?»	Игра «Я умею» (Право выражать свое личное мнение) (Приложение 2) Ситуативная игра «Я не должен»	Дидактические игры «Скажи по-другому», «Снежная королева», «Угадай, кто это?» Рисование «Мои мечты»

Заключение

В современных условиях повышения требований к уровню правового сознания граждан, их законопослушного и юридически грамотного поведения, существенно возрастает роль дошкольных образовательных организаций, призванных осуществлять правовое воспитание детей дошкольного возраста. Информированность в правовой сфере, умение самостоятельно определять что «можно», а что «нельзя», выбирать общественно одобряемые, не противоречащие закону способы поведения, знание норм права обеспечит ребенку успешную социализацию, а государству правовой порядок.

Понятие в современной науке рассматривается и как процесс взаимодействия с индивидуальной сферой личности, и как целенаправленная система мер воздействия, направленная на формирование и повышение правовой культуры граждан. Целью правового воспитания является формирование в их правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек законопослушного поведения, ответственности, нетерпимости к произволу и нарушению законности и порядка.

Содержание правового воспитания старших дошкольников в детском саду включает постановку целей и задач, обусловленных вышестоящими нормативными и методическими требованиями, предполагает три этапа деятельности, соответствующих возрастным периодам. Старший дошкольный возраст называют третьим этапом, связанным с формированием нравственно-правовой культуры на базе знаний основных прав, ознакомления с понятием «право». Деятельность осуществляют по трем направлениям: с педагогическим составом, с родителями, с детьми.

К методам правового воспитания относят: методы формирования правового сознания и мотивов, методы поощрения и наказания. Особенность методики правового воспитания выражается в специфическом,

в правовом содержании воспитательных воздействий и соответствующим преломлении общепедагогических методов методов. Применяют разнообразные организационные формы и методы работы: специально организованные занятия, ролевые, театрализованные и дидактические игры, использование сюжетов хорошо известных сказок, решение проблемных задач и обсуждение ситуаций, продуктивная деятельность.

Можно констатировать, что в большей степени у детей старшего дошкольного возраста сформировался когнитивный компонент правовой воспитанности, далее следует эмоционально – оценочный и на последнем месте поведенческо-деятельностный компонент. Дети, получив информацию по правовой тематике, успешно освоили ее и научились использовать в действии и поведении.

Для обеспечения правового воспитания старших дошкольников в детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на создание условий для формирования основ правового сознания и осуществления правового поведения детей старшего дошкольного возраста в различных видах детской деятельности. Представлены перспективное планирование работы с детьми, родителями и педагогами, методические разработки, направленные на формирование правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста, обеспечение их правовой защиты, повышение правовой компетентности родительской общественности, активизацию взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Таким образом, задачи исследования решены, его цель достигнута. Дальнейшая работа может быть продолжена по направлению реализации разработанного комплекса мероприятий по правовому воспитанию старших дошкольников в детском саду и определения его результативности.

Список и использованной литературы

1. Аблитарова А.Р. Воспитывающий потенциал сюжетно-ролевой игры в полоролевой социализации детей старшего дошкольного возраста / А. Р. Аблитарова, Р. Р. Сейтбелялова // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). СПб.: Заневская площадь, 2014. С. 59-61.
2. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. выш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 192с.
3. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: Учебное пособие. Ярославль: ЯГПУ, 1998. 248 с.
4. Бодалев А.А. Психология личности. М.: МГУ, 1988. 187с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. С. 38-96.
6. Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. Программа воспитания и обучения в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2005. 203с.
7. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду / А.Н.Веракса, М.Ф.Гуторова. М.:Мозаика-Синтез,2016. 144с.
8. Волков Б.С. Дошкольная психология: учебное пособие для вузов / Под ред. Б.С. Волкова, Н. В. Волкова. М.: Акад. Проект, 2007. 287с.
9. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: кн. для учителя / Под ред. Л.С. Выготского. 3-е изд. М.: Наука, 2010. 104с.
10. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. Юрайт., 2017. с.200.
11. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте / Выготский Л.С. М.: Просвещение 1976. 217с.
12. Ган Н.Ю. Педагогический мониторинг процесса правового воспитания старших дошкольников.- М.: РГБ, 2003.с.154.
13. Григорьева О. В. Правовое воспитание как процесс формирования высокого правосознания и правовой культуры. //Проблемы и перспективы развития современного российского общества. Всероссийская научно-практическая

- конференция, июнь 2010г.: [Материалы]. Волгоград. М.: ООО «Глобус», 2010. С.288–296.
14. Гридасова Ж. В., Такахо М. Х. Правовое воспитание детей как инновационная форма дошкольного образования [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. С. 43-45.
 15. Гусова А.Д. Особенности развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста // Журнал «Современные исследования социальных проблем» 2017 Том, №6-8 С.233-239
 16. Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т. Развивающее образование: теоретические основания преемственности. Ростов-на-Дону: «Учитель», 2005. 224 с
 17. Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребёнка [Текст]. О.И. Давыдова., С.М. Вялкова.-М.: ТЦ Сфера, 2008.
 18. Данилова И.В. Правовое образование дошкольников // Дошкольная педагогика. 2011. №9. С.16-20.
 19. Долгополов О.А. Организация правового воспитания в современной России: Автореф. дис. канд. юрид. наук. Рязань, 2004. 24с.
 20. Емельянов Б.М. Теория государства и права. Учебный курс / Б.М. Емельянов, С.А. Правкин. М.: МИЭМП, 2014. 64с.
 21. Жадан Я.Э. Изучение правовой воспитанности детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scienceforum.ru/2015/1160/12207>
 22. Зайдуллина Г.Г. Правовое воспитание — необходимое условие профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XVI междунар. науч.-практ. конф. Часть II. Новосибирск: СибАК, 2013. С.58-61
 23. Запорожец А.В. К вопросам изучения, воспитания и развития детей шестилетнего возраста // Журнал сов. педагогика. № 1. 1973. С. 30-36.
 24. Зибзеева В. А. Экологическое образование детей дошкольного возраста: новые подходы и требования // Педагогика: традиции и инновации.

- Материалы II международной научной конференции. Челябинск: Два комсомольца, 2012. С. 50–52.
25. Зинченко П.И. Проблема произвольного запоминания [Текст] / П.И. Зинченко // Научные записки Харьковского го. пед. Инта иностр. яз. Харьков, 1989. 257.
 26. Калинина Л.В. Изучаем права вместе с любимыми персонажами. - «Ребенок в детском саду». №3. 2008 С.39 – 45.
 27. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников. СПб.: Детство Пресс, 2004.
 28. Козлова С.А. Мы имеем право. Учебное методическое пособие. М: Издательство «Обруч», 2010. 208с.
 29. Коломинский Я. П., Панько Е. А., Игумнов С. А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. СПб.: Питер, 2004. 480с.
 30. Колыганова М.В. Особенности организации опытно-экспериментальной лаборатории в группе дошкольного учреждения / М. В. Колыганова // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). Казань: Бук, 2014. С. 86-88.
 31. Концепция дошкольного воспитания
 32. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ - М.:ТЦ Сфера, 2007 (Библиотека руководителя ДОУ). 80с.
 33. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология / Учебное пособие. М.: Т.Ц. Сфера, 2008. 329с.
 34. Кулагина И.Ю. Педагогическая психология: Учебное пособие для вузов / Кулагина И.Ю. М.: Академический проект, 2011. 314.
 35. Лаврентьева М. В.Общая характеристика развития детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. URL: <https://superbotanik.net/referati/psihologiya-pedagogika/statya-obshhaya-harakteristika-razvitiya-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta>

36. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность /А. А. Леонтьев. М.: Либроком, 2014. 216□.
37. Литвин Л.Н. История дошкольной педагогики. М.: Просвещение, 1989. 352с.
38. Майер А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детей в детском саду: Учебно-методическое пособие. Барнаул; Змеиногорск, 2009. 250□.
39. Муллаярова С.В. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста как фактор успешного усвоения регионального компонента содержания экологического образования в дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. 2017. №4. С. 372-374.
40. Мухина В.С. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: учебное пособие для студ. пед. вузов [Текст] / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. 7е изд. перераб. М., 2008. 367с.
41. Мячина Л.К., и др. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. 251с.
42. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: учебное пособие для вузов. М.: Педагогическое общество России, 2000. 443с.
43. Овчинникова, И.Б. Взаимодействие детского сада и семьи как необходимое условие успешной социализации ребенка /И.Б. Овчинникова, О.Н. Часовских // Сборники конференций НИЦ Социосфера. №2. 2012. С.149-151.
44. Павлова Л.Н. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста. Дошкольное воспитание, М.: Мозаика-Синтез, 2002. №8. С. 8-13.
45. Петрова В.И. Этические беседы □ детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2007. 80с.
46. Плянова С.Н. Основы правового воспитания детей дошкольного возраста. Дошкольная педагогика. 2010. №5. 22-26с.
47. Попова А.Н. Методы и методика правового воспитания URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/360/1067>

48. Попова В.Ф. Влияние подвижных игр на гармоничное развитие детей дошкольного возраста / В. Ф. Попова, Е. Г. Ищук, Е. Ю. Белоусова // Молодой ученый. 2014. №11. С. 402-404.
49. Претуляк Л.Б. Детская правовая школа – Росток. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6. 2013. 52- 59□.
50. Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. 2-е изд. М.: Политическая литература, 1990. 494с.
51. Рузская /Дошкол. воспитание. Лекторий. № 3. 1988. С. 37 – 45.
52. Рузская А.Г. Развитие общения ребенка со взрослыми и свер□тниками / А.Г .
53. Рябова О. С., Лучинина А. О. Особенности развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментировании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 29. С. 287–289. URL: <http://e-koncept.ru/2017/770863.htm>.
54. Сапогов В.М. Теоретические и практические аспекты формирования правового сознания дошкольников // Дошкольная педагогика. 2008. №7. С. 46-48.
55. Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. 158с.
56. Суббот□кий Е.В. Ребенок открывает мир. 2-е изд., и□пр. и доп. М.: Смы□л; СПб.: Питер, 2005. 334с.
57. Фарафонова И.И., Пасякина Л.В., Сухова Е.Г., Комова Т.М. Права ребенка (семейные проекты) журнал «Ребенок в детском саду». №3. 2008 С.39 – 45.
58. Федеральный государ□твенный образовательный стандарт дошкольного образования / Мини□тер□тво образования науки РФ.
59. Харитончик Т. А. Правовое воспитание. Организация работы □ педагогами, детьми и родителями. Волгоград: Издатель□тво «Учитель», 2009. 228с.
60. Шейнов В.П. Типология поведения при открытом и скрытом воздействиях // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. №1. 2015.

61. Эльконин Д.Б. Детская психология /Д.Б. Эльконин. М.: Академия, 2007. 546с.
62. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учебных заведений / Под ред. Д.Б. Эльконина. 4-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2007. 384с.

Методика «Изучение правовой воспитанности» Я.Э. Жадан

Методика предназначена для определения уровня правовой воспитанности, компонента которой названы в соответствии с основными сферами личности: когнитивной, эмоционально–оценочной, поведенческой, и для каждой из них установлены показатели.

Для выявления уровня сформированности когнитивного компонента были подобраны следующие задания:

Задание № 1. Цель: выявление знаний детей о правах и обязанностях. Включает следующие вопросы:

1. Что такое право?
2. Какие права человека ты знаешь?
3. Какие права есть у тебя, твоих мамы и папы?
4. Что такое закон?
5. Что такое свобода?
6. Что такое равноправие?

Задание № 2. Цель: выявление уровня знаний о своих обязанностях каждого ребенка. Включает следующие вопросы:

1. Что такое обязанности?
2. Как ты считаешь, какие обязанности должны быть у детей?
3. Какие обязанности ты выполняешь дома?
4. Какие обязанности ты выполняешь в детском саду?

Для выявления уровня сформированности эмоционально – оценочного компонента были проведены диагностические задания, в которых ребенку задаются вопросы, отражающие знания о ситуациях, требующих оказания помощи взрослому или близкому.

Цель: выявление уровня сформированности умения мотивировать и оценивать поступки с точки зрения норм права.

Материал: книга «Ваши права» (под ред. Е.С. Шабелина, Е.Г. Каширцева). Иллюстрации к разным ситуациям, для того, чтобы установить, как дети могут применить свои знания при реализации поведения сказочных персонажей, как они понимают ту или иную ситуацию, что они о ней думают. Взяты ситуации из сказок знакомых детям литературными персонажами, так как дети ярче и богаче воспринимают образ художественного героя. Были отобраны 6 иллюстраций к сказкам:

1. Карабас – Барабас идет за толпой, перед ним висит на вешалке Буратино.
2. Бармалей вязал детей, к ним идет Доктор Айболит.
3. Иван Царевич держит в руках иголку, а рядом с ним тоит на коленях Кощей Бессмертный.
4. Полевая мышь и крот смотрят в след улетающей Дюймовочке Лягушкой.
5. Буратино привязан к дереву головой вниз, а рядом с ним кот Базилио и лиса Алиса.
6. Дети разных национальностей летят на воздушном шаре.

Детям предлагается внимательно посмотреть на картинки, а затем задать вопросы: Что происходит на этой картинке? (Что случилось?), Как ты думаешь, правильно ли поступают герои сказок? Можно так делать? Почему ты так думаешь?

Для выявления уровня сформированности поведенческого – деятельностного компонента были проведены следующие диагностические задания:

Цель: выявление того, насколько ребенок относит к себе и в какой мере он готов руководствоваться ими в своем ответственном поведении, как ребенок реализует ответственные правовые нормы, когда он является воображаемым участником известных событий.

Предлагались следующие ситуации:

1. Вы случайно заметили, что прохожий обронил денежную купюру.

Вы:

- а) незаметно возьмете себе;
- б) пройдете мимо;
- в) вернете хозяину.

2. Ваш друг просит вас взять чужую машинку на хранение до вечера, которую он взял из соседнего шкафчика, вы:

- а) возьмете;
- б) откажете;
- в) пытаетесь убедить мальчика вернуть машинку хозяину.

Исходя из данных критериев и показателей правовой воспитанности старших дошкольников, автором методики выделены характеристики трех уровней правовой воспитанности.

Высокий уровень правовой воспитанности характеризует наличие у ребенка достаточно полных и конкретных знаний о правах и обязанностях, свободным оперированием понятиями «право», «свобода», «закон», «равноправие», «обязанность». Ребенок осознает необходимость этих знаний, проявляет интерес к их усвоению, его знания точны и конкретны. Он умеет оценить и объяснить свой поступок и поступки других людей, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи. Умеет создавать эмоционально-положительную атмосферу, поддерживает радостное настроение товарищей. Осознает необходимость совершения правовых действий, правильно приходит к выводу, что так нельзя, и объясняет почему. В семье имеет постоянные обязанности. Ответственные поручения выполняет охотно, ответственно и с желанием. Созидательно относится к окружающему миру. Самостоятельно соблюдает правила поведения в детском саду, требует этого от других. Активно оказывает помощь в организации жизни группы.

Средний уровень правовой волепитанности характеризует наличием у ребёнка относительно полных знаний о правах и обязанностях, но недостаточно устойчивых. Ребёнок затрудняется в определении понятий «право», «свобода», «закон», «равноправие», «обязанность». Он способен с помощью педагога волепроизвести значительную часть этих знаний, но они недостаточно полны и конкретны, отрывочны, интерес к ним поддерживает взрослым. Дошкольник затрудняется в адекватной оценке своего поступка и поступков других людей, и пытается потребовать в помощи взрослого, отличает не сформированностью оценочных суждений. Умение создавать радостное настроение проявляет, если в этом помогает взрослый. Осознаёт совершение правовых действий, знает о необходимости выполнения своих обязанностей, но эти знания не всегда детерминируют поведение ребёнка. Выполнение трудовых поручений носит нерегулярный характер. Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и сверстников.

Низкий уровень правовой волепитанности характеризует наличием у ребёнка фрагментарных, отрывочных знаний о правах и обязанностях. Дошкольник затрудняется в дифференциации понятий «право» и «обязанность», не проявляет активности в их усвоении, представления о трудовых поручениях недостаточно осознаны, для их выполнения требует постоянная внешняя стимуляция. Не может или отказывается объявить или оценить свой поступок или поступки других людей. Эмоциональное отношение носит нейтральный характер: равнодушие, безразличие. Не осознаёт совершение правовых действий, не оценивает деятельность других людей. Оказывает помощь взрослым в зависимости от настроения. Уклоняется от поручений, проявляет безразличие к своим обязанностям.

Материалы для работы с детьми

Игры с использованием русских народных сказок

ЦЕЛЬ: познакомить самого ребенка на место героя сказки и «проиграть» возможные варианты поиска помощи и самозащиты, закрепить знания о своих правах согласно Конвенции.

1. Русская народная сказка «Заюшкина избушка»

Детям предлагается поиграть в знакомую сказку. Разделить роли с помощью читалки. После драматизации сказки провести обсуждение ситуации:

- (обращение к ребенку-зайчику) Что ты чувствовал, когда либа тебя выгнала из избушки?
- (обращение к детям) Мог ли зайчик защитить себя в этой ситуации? Как?
- Какое право нарушила либа в этой сказке? (право на жилище)
- Чтобы вы могли поговорить либе?

2. Русская народная сказка «Золушка»

Обсуждение ситуации после проигрывания фрагмента сказки

- (обращение к ребенку-Золушке) Что ты почувствовала, когда мачеха с дочерьми поехала на бал, а тебя не взяли?
- (обращение к детям) Давайте немного пофантазируем – к кому могла обратиться Золушка за помощью?
- Как она могла защитить себя?
- Какое право нарушено в этой сказке? (право на отдых)

3. Сказка К. Чуковского «Айболит»

Обсуждение ситуации после проигрывания фрагмента сказки, где доктор лечит Зверей.

- Почему звери так охотно обращались к доктору за помощью?
- Чтобы вы говорили зверюшкам, чтобы не болеть?

- Каким правом пользовались звери в этой сказке? (право на медицинскую помощь)

4. Сказка К.Чуковского «Муха-цокотуха»

Обсуждение ситуации по сле проигрывания фрагмента сказки, когда на муху – цокотуху напал паук.

- (обращение к ребенку-Мухе-цокотухе) Что ты чувствовала, когда паук тебя тащил?
- Могла ли Муха-цокотуха себя защитить? Как?
- Давайте «проиграем» эту ситуацию.
- Какое право в этой сказке нарушил паук? (право на жизнь)

Игры на тему «Права детей»

«Давайте познакомимся» (Право на имя)

Цель: пообщивать знакомству детей друг с другом. воспитывать в детях доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: мяч.

Ход игры: дети вивают в круг. воспитатель бросает мяч ребенку и называет его ликово по имени. Игра продолжаетя пока мяч не дойдет до воспитателя.

«Как зовут членов семьи» (Право на семью)

Цель: пообщивать закреплению умений детьми четко называть членов своей семьи; воспитывать любовь к семье.

Ход игры: дети вивают в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».

«Оцени по тупок» (Право на защиту от жестокого обращения)

Цель: пообщивать развитию представлений детей о добрых и плохих по тупках; воспитывать чуткость, доброжелательность. Совершенствовать знания детей о социальных нормах.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игры: воспитатель предлагает каждому ребенку сюжетную картинку. Дети должны рассмотреть картинку, описать, что видят и оценить по порядку. Например: дети рассказывают по очереди: «Мальчик забрал у девочки мяч, девочка плачет. Мальчик не делал плохо, так делать нельзя»

«Как вырасти здоровым» (Право на медицинское обслуживание)

Цель: способствовать пониманию детьми, как важно укреплять и поддерживать свое здоровье. Воспитывать образовательно, развивать быструю реакцию.

Оборудование: набор из 7 картинок, на которых изображены дети, выполняющие различные действия, направленные на укрепление и поддержание здоровья.

Ход игры: ведущий показывает картинку, ребята должны отобрать из имеющихся у каждого из них набора картинок те, на которых изображены дети, выполняющие аналогичные действия.

Например: мальчик чистит зубы, девочка моет руки, мальчик чистит зубы, девочка принимает ванну.

«Я - мальчик, ты – девочка» (Право на защиту от дискриминации)

Цель: формирование умения детей различать свой пол; развивать мышление, внимание.

Ход игры: дети образуют круг и по очереди называют свой пол. Например: «Я - мальчик, потому что у меня короткие волосы, я ношу брюки, рубашку!» Или: «Я - девочка, потому что у меня есть косички, я одета в платье!» и т.д.

«Я опишу, а ты отгадай!» (Право на индивидуальность)

Цель: учить детей по описанию отгадывать пол ребенка; развивать внимательно.

Ход игры: воспитатель предлагает угадать, кого из детей он описывает. Например: «Эта девочка одета в розовое платье, на голове завязаны белые банты! Она увлекается ... Любит ...».

«Дополни фразу» (Право на здравоохранение)

Цель: развивать представление о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.

Ход игры:

Я буду здоров, если буду... каждый день делать гимнастику...

Я буду здоров, если буду... умыватья и чистить зубы

Я буду здоров, если буду... заниматься физкультурой

«Мы на отдыхе» (Право на отдых и досуг)

Цель: познакомить детей с правом на отдых. Помочь понять, что отдыхом может быть и мена деятельнои.

Ход игры: воспитатель выкладывает картинки с видом деятельнои в определенном порядке. Дети должны решить, верно ли показано чередование труда и отдыха: от чего может утаться человек и как ему отдохнуть?

«Узнай о своем товарище» (Право на охранение индивидуальнои)

Цель: закрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальнои и чувства обтвенного дооинтв, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и ходтво между людьми.

Ход игры: дети по музыку двигаютя по группе. Как только она затихнет, дети должны найти себе пару и задать друг другу любой уточняющий вопро: «Твоя любимая еда, цвет, время года? У тебя есть братья и етры? Куда бы ты хотел отправитья в путешетвие?». По окончании игры детям предлагаетя нариовать риунки и оформить вытвку «Вот мы какие!».

«Семейный паровозик» (Право на воспитание в емье)

Цель: закрепить представления детей о семье; развивать представления о защите прав ребенка членами его семьи (все члены его семьи обязаны защищать своего ребенка).

Ход игры: воспитатель раскладывает по кругу рисунки детей изображением семьи, дети встают в круг, выбирается машинист. Под музыку паровозик бежит по кругу. Когда музыка останавливается, воспитатель берет рисунок, возле которого остановилась машинист и подходит к ребенку, чья семья изображена на рисунке. Ребенок рассказывает о своей семье с помощью наводящих вопросов:

Сколько человек в твоей семье?

Кто самый старший?

Кто самый веселый?

А как тебя ласково называют родители?

А кто тебе помогает, когда тебе трудно?

А чем ты можешь помочь своей семье?

«Я умею» (Право выражать свое личное мнение)

Цель: совершенствовать навыки речевого общения, умение выражать свое мнение, прилущивать к мнению сверстников.

Ход игры: дети стоят в кругу и бросают мяч друг другу со словами «Я умею...», называя те добрые дела, которые они совершают по отношению к близким. «Сходство и различие гербов»

Цель: познакомить детей с понятием герб, с правом на гражданство, пробуждать уважение к своей Родине.

Ход игры: по предложенным картинкам дети находят сходства гербов

Проблемные ситуации для анализа

Разыгрывание ситуаций по рассказу В. Осеевой «Простарушка».

«По улице шли мальчик и девочка. А впереди них шла старушка. Было очень скользко. Старушка поскользнулась и упала.

- Подержи мои книжки! – крикнул мальчик, передал девочке □вою □умку и бро□ил□я на помощь □тарушке. Когда он вернул□я, девочка □про□ила его:

- Это твоя бабушка?

- Нет, - ответил мальчик.

- Мама? – удивила□ь подружка.

- Нет!

- Ну, тётя? Или знакомая?

- Да нет же, нет! – ответил мальчик. – Это про□то □тарушка».

Дети, про□лушав ра□□каз, разыгрывают □итуацию, предполагая, как бы по□тупила девочка, е□ли бы была одна и увидела упавшую □тарушку.

«А как бы по□тупили вы» (проблемные □итуации для детей)

Опирая□ь на палочку, идет □тарый человек. Он о□танавливает□я, чтобы отдохнуть. И □нова бредет. Мальчики начали подражать его походке: □горбили□ь, еле передвигают ноги, □меют□я. Что бы вы □казали о таких мальчиках?

Лена капризничает и плачет, когда родители уходят куда-нибудь. Бабушка молчит, но ей обидно, что внучка не хочет □ней о□тавать□я. Права ли Лена?

Во□питательница □прашивает Сережу (ему 6 лет), что он подарит маме на ее день рождения, чем хочет ее порадовать, какой готовит подарок. Мальчик, не □мущая□ь, отвечает: «Никакой. Ей дарить будут другие». В день рождения можно дарить подарки, □деланные □воими руками (ри□унок, □алфетку, закладку для книги).

Леночка делала бу□ы для мамы. Ко□тик пробежал мимо, задел за нитку, и ча□ть бу□инок □летела. Лена готова была заплакать, но Ко□тя □казал волшебное □лово. Лена улыбнула□ь и что-то ответила Ко□те.

Выбери волшебное слово мам (извините, папаибо, будьте добры, доброе утро, пожалуйста). Что Лена ответила Коте?

Уходя из дома, мама запретила Мише что-нибудь трогать, велела ему вести себя хорошо и обещала ему за это большой леденец. Сначала Миша ничего не трогал. Потом подтавил к буфету тул, влез на него и открыл дверцы буфета. Стоит и смотрит в буфет, а мам думает: «Я ведь ничего не трогаю, только смотрю». Потом взял сахарницу, поставил на тол. «Я только посмотрю, а ничего трогать не буду», думает он. - Как ты думаешь, что будет дальше?

У меня есть знакомая девочка. Недавно она позвонила от меня себе домой и измененным голоом общила своей бабушке: «А вы знаете, ваша внучка попала под машину». И сразу повеила трубку. Представляете, что было бабушкой! Потом она перезвонила и уже своим голоом жалобно пропела: «Бабушка, я из больницы». А когда бабушка заохала, заплакала, она велело казала: «Да, ладно, я пошутила!». Как потупила эта девочка? Попробуй объянить, почему она не права?

У меня есть знакомый Лёнька-Пончик, он поеть любит. А вё что не доел, в окно выбраывает, что бы птички доклевали. Вот дворник однажды это увидел, закричал на Лёньку и пригрозил раказать ве его родителям. Лёнька обиделя: «Вот какой зануда! Ему же вё равно двор подметать, что

трудно лишний раз метлой махнуть?». Я ничего Пончику не ответил.

- А ты что бы казал ему в ответ?

- Куда ты кладёшь бумажки от конфет?

Недавно вот что я видел: в переполненный автобу вошли пожилая женщина тяжелыми умками и ее внук лет еми. Мальчишка тут же

стал хныкать: «Я устал! У меня ноги болят! Я ехать хочу! И почему в этом автобусе вечно людей полно! Бабуля! Что ты мне места не найдешь поехать? Ты что не видишь, я на ногах не держусь!». Тут со своего места встал молодой мужчина, и мальчишка, расталкивая всех, плюхнулся на сиденье. Мужчина оглянулся, покачал головой и тихо что-то сказал мальчику. Тот покраснел и... Закончи рассказ.

- Что сделал мальчик? Что сказал ему мужчина?

- Как ты думаешь...

- Знаешь ли ты правила поведения в автобусе?

Оля пришла в детский сад заплаканная, у нее были красные глаза. «У нашей Ольги глаза на мокром месте!» - громко закричала Катя. «Что случилось? Ну-ка, рассказывай? Кто тебя обидел? Не молчи, давай, рассказывай» - подкочила Наташа. «Ольга ревет, у нее слезы!» - громко закричали все. Оля разрыдалась и убежала. Дети недоуменно пожали плечами.

- Какими словами можно утешить, успокоить растраченного человека?

В выходной Виталик решил зайти к Сережке в гости - порадовать друга. «Заранее предупреждать не буду - сделаю приятный сюрприз», - решил он. И с утра пораньше уже барабанил в дверь квартиры. «Кто там?»

раздался сонный голос Сережиной мамы. «Открывайте, тетя Лен, и будите соню!» - громко прокричал Виталик. Зайдя в прихожую, он, как был в сапогах и куртке, потопал в комнату друга: «Вставай, лежебока». Схватил с полки свисток и стал оглушительно свистеть у Сережи над ухом.

Сережа, лежа в постели, смотрел на него красными, сонными глазами и растерянно моргал. «Давай поднимайся, — не унимался приятель, - одевайся - и на каток». Тут в комнату заглянула Сережина мама

: «Виталик, у Сережи ночью поднялась температура, ему вызывали врача. Он очень плохо себя чувствовал, у него полчахла назад. Не шуми, ему нельзя вставать». Виталик разочарованно морщился и потопал в прихожую. Выходя за дверь, он ворчал: «Ну вот, заболел, в выходные мне испортил – что я один во дворе делать буду? Тоже мне, друг называет».

- Можно ли Виталика назвать настоящим другом?

Одна девочка очень любила лазить по деревьям. Однажды упала и сильно ушиблась. После серьезного разговора, она пообещала папе никогда не лазить по деревьям. Однажды, проходя мимо детского сада, она заметила, что на дерево залез маленький котенок и никак не может спуститься. Котенок

жалобно мяукал.

- Как ты думаешь, как поступить девочке?

На прогулке Саша упал и поранил ногу. Когда дети вернулись с прогулки и стали раздеваться, Аня помогла Саше снять обувь. Взяв, увидел это и расхохотался: «Посмотрите, Аня - Сашина бабушка! Разувает его».

- Кто из детей поступил правильно?

- Как можно назвать Аню?

Бабушка устала и лежит на диване. Тебе очень хочется, чтобы она дочитала тебе интересную книгу.

- Как ты поступишь? Как ты ее попросишь?

Мама принесла из магазина твой любимый торт. Ты съел всю порцию, но тебе хочется еще.

- Что ты будешь делать?

Дима строит большой гараж для машины. Сам строит. Весь строительный материал возле себя держит. Ребята сидят рядом и просят: «Дай мне одну пластину положить!» А Дима в ответ... Как бы тебе хотелось, что бы Дима ответил?

Маша огородила игрушечных цыплят кубиками, получилась птичий двор. Играет, радуется, цыплят кормит. Прицелился Алеша мячом - бабах! И нет дворика. Гордый строит Алеша - попал в цель! Ему жаль только, что ребята не видели. А как Маша оценит его меткость?

Мальчик пяти лет вошел с мамой в троллейбус. Молодая девушка встала и предложила мальчику сесть. Мальчик сказал « большое Вам спасибо» и... Как ты думаешь, как поступил мальчик?

Приложение 3

Материалы для работы с родителями

Сказки о правах для детей и их родителей

Авторы: А. Лопатина, М. Скребцова

1. Каждый ребенок имеет право на жизнь

Дар любви

Ребенок – это дар любви.

Храни его и с ним живи

В единстве и слышь тонком.

Ты отвечаешь за ребенка.

За дар родившейся души,

В твоих руках начавший жить,

За свет ее и за поле

За счастье, что она найдет.

За веру, за ее мечту,
За внутреннюю красоту,
За взмах волшебного крыла,
За звездные ее дела.

Как Светик появилась на свет

Ранним весенним утром, когда в поле на земле еще лежали снежки, солнечный луч увидел на подоконнике крохотную прозрачную девочку.

- Почему ты такая бледная? – спросил солнечный луч.
- Потому что я не настоящая девочка, а мечта, – ответила малышка.
- Чья мечта? – удивился солнечный лучик.
- Мама и папа мечтают о дочке весной, – объяснила девочка.
- Почему же ты грустная? – расспросил солнечный луч.
- Я исчезаю, когда мама и папа пропустят меня, а я хочу быть настоящей девочкой и жить вместе с ними, – заплакала малышка.
- Не плачь, – попросил солнечный луч. – Я подарю тебе жизнь. Если я отдам тебе свет и тепло, ты станешь настоящей девочкой.

Солнечный луч сверкнул и исчез, а на подоконнике лежала розовая крохотная девочка и громко плакала: «Мама! Мама!». Родители проснулись и встали. Мама взяла девочку на ручки, крепко прижала к себе и воскликнула:

- Я слышу, как стучит ее сердечко!
 - Дай и мне послушать, – попросил папа.
- Он нагнул голову к дочке и обрадовано сказал:
- Как хорошо, что у нашей дочурки маленькое, но сильное сердечко!
 - Дай мне поддержать мою дочурку, – попросил папа у мамы.
 - Только осторожно, – ласково сказала мама и отдала дочку папе.
 - Не бойся, – утешил папа, – у меня сильные руки.
 - Да, у тебя большие и сильные руки, – оглядела мама, – а у нашей дочурки крохотные ручки.

Мама наклонилась над дочкой, чтобы почитать ее пальчики.

- Это самая красивая девочка в мире, - радовалась мама, глядя на голубые дочьи глазки и золотые волосы. Вдруг к ней пришла тревожная мысль.

- Чья это чудная малышка? Как она здесь появилась?

- Может, аист ее принес? – задумчиво произнес папа.

- Не говори глупостей, мы живем в большом городе, здесь в аисты давным-давно и исчезли, - объяснила мама.

- Неважно, откуда появилась эта малышка, главное - это новая жизнь. Каждый ребенок имеет право на жизнь, - торжественно произнес папа, и мама с ним согласилась.

Почему лучик превратил «мечту» мамы и папы в настоящую девочку?

Почему мама и папа решили, что маленькая девочка – их дочка?

Раза спроси своих родителей, что они чувствовали, когда ты родился.

Нарисуй маленькую девочку из сказки.

Разамотри внимательно части своего тела.

Затем расскажи и покажи, как ты их используешь. Раза спроси папу и маму, какие черты лица ты унаследовал от них или от бабушки и дедушкой.

2. Каждый ребенок имеет право на индивидуальность (имя, фамилию, гражданство)

Как Светик получила свою фамилию и имя

Родители долго любили дочкой, наконец, мама сказала:

- Пора дочурку купать и кормить.

- Да, надо нам о ней заботиться, раз эта девочка ничья, - согласился папа.

- Ребенок не может быть ничьим, - радостно сказала мама, прижимая малышку к себе.

- Это наша дочурка. Посмотри, у нее глазки, как у меня, а рот и нос похожи на твои.

- У нее пушистые, золотистые кудряшки, а у нас с тобой темные волосы - задумчиво произнес папа.

- Это ничего не значит. Она наша, как ты не понимаешь!?

Папа ласково обнял маму с дочкой и мягко сказал:

- Не волнуйся, я все понимаю. Каждый ребенок имеет право на семью, имя и фамилию. Девочка будет носить нашу фамилию. Давай дадим ей имя и отпразднуем ее рождение! Предлагаю назвать дочку Александрой, что значит – защитница людей. Она будет нас защищать.

- Нет, защищать нас будешь ты, а доченьку лучше назвать Любушка, чтоб в ее жизни всегда была любовь, - предложила мама.

В это мгновение, солнышко поднялось повыше, и целый снопок солнечных лучей влетел в комнату. Лучи окутали малышку. Ее золотистые волосы, розовая кожица, голубые глазки наполнились нежным свечением и теплотой. Маленький мешной ротик заулыбался, а крохотные пальчики попытались ухватиться за солнечные лучи.

- Я поняла! - воскликнула мама. - Нам дочурку солнышко подарило. Назовем ее Светик. Светочка - светлая. Ей очень подходит это имя. Посмотри, как она светится.

- Здравствуй, Светик, с Днем рождения тебя, – обрадовался папа и погладил дочку по головке.

Как ты думаешь, почему у каждого ребенка обязательно должны быть имя и фамилия?

Как тебя ласково называют в семье?

Как бы ты назвал своих будущих детей – мальчика или девочку, и почему?

Попробуй маму написать твое имя большими печатными буквами.

Нарисуй возле каждой буквы в слове, что ты любишь.

Придумай ласковые имена для мамы, папы.

Попробуй родителей отгадать, почему ты их так назвал.

3. Каждый ребенок имеет право на достойную, счастливую жизнь.

Как Светик рола

С появлением дочурки дни мамы и папы наполнились хлопотами. Однажды ночью у девочки что-то болело, и она горько плакала.

Родители по очереди ношили ее на руках и пели колыбельные песенки. Светик затихала, но стоило ее положить в кроватку, как плач начинался снова. Рано утром измученная мама снова положила дочку в кроватку. Светик хотела заплакать, но в этот момент первый солнечный луч скользнул по лицу девочки и разгладил наморщенный лобик. За первым лучом прилетел второй, третий, четвертый. Маленькие розовые ручки потянулись к ярким лучам. Мама с изумлением смотрела, как дочка жала ручки в кулачки, и они изнутри зацветились, словно там прятались солнечные зайчики. Потом кулачки разжались, солнечные зайчики выпрыгнули на стенку, и девочка звонко замялась.

Тогда мама поставила кроватку дочки возле окошка. Светик лежала в кроватке и смотрела на небо, ждала, скоро ли придет солнышко. Стоило солнечному лучу коснуться ее, щечки девочки розовели, и она замялась:

- Здравствуй солнышко, хорошо, что ты пришло.

- Мой свет долго не мог пройти сквозь серые тучи над городом, - объявляло солнышко.

- Только самые горячие и острые лучи сделали, наконец, в тучах дырку, чтоб навещать тебя.

- Почему в небе так много серых туч? - спрашивала девочка.

- В этом городе слишком много заводов, а от них в небо поднимается серая пелена, - объявляло солнышко.

- Что такое заводы? Почему они мешают? - интересовалась Светик.

- Давай лучше играть, - предлагало солнышко вместо ответа и бросало Светику охапку солнечных зайчиков.

Конечно, никто из взрослых не понимал беду девочки и солнышка, но мама однажды сказала папе:

- Знаешь, наша дочка как будто разговаривает □ □олнышком. Когда оно о□вещает Светика, она гукает, □меет□я и машет ручками.

- Ничего удивительного, нам же ее □олнце подарило, - ответил папа.

Прошел год, и Светик подняла□ь на ножки. Она □мешно шагала, держа□ь за маму, но никак не могла □ама □делать первый шаг. Однажды Светик □идела на ковре и играла. Вдруг □олнечный луч про□кользнул в комнату и дотянул□я до малышки. Светик ухватила□ь за него ручкой, подняла□ь и пошла, держа□ь за □ветлую □труночку, пронзившую воздух комнаты.

- Пред□тавляешь, она □делала □ама целых пять шагов. Ей □олнечный луч помог,- □ гордо□тью ра□казала мама папе вечером.

- Нам же ее □олнышко подарило. Каждый ребенок имеет право на □ча□тливую жизнь, и □олнышко □тарае□я, чтобы жизнь нашей дочки была □ча□тливой, - □ерьезно заявил папа.

4. Каждый ребенок имеет право на дом и □емью

Как Светик нашла котенка Рыжика

Прошло время. Светик научила□ь бегать по травке, играть в пе□очек, качать□я на качелях и еще ты□яче других вещей. Самое главное, она научила□ь говорить так, что теперь ее понимали в□е люди, а не только □олнышко.

Мама каждый день гуляла в парке □ дочкой. Однажды они у□лышали, как в ку□тах кто-то без о□тановки пищит: «мяу-мяу-мяу». Светик тут же залезла в ку□ты и вытащила мокрого рыжего котенка.

- Не трогай его, дочка, у бродячих котят бывают разные болезни,- попр□ила мама.

- Мама, ему нужен дом, - умоляюще □казала Светик. - Ему плохо одному, без мамы и папы.

В этот момент □олнечные лучи ко□нули□ь шер□тки котенка, и она ра□пушила□ь и за□веркала, □ловно темное золото.

- Солнышко поцеловало моего котенка. Оно поцеловало Рыжика! – радостно закричала девочка.

- Дочка, должна тебя огорчить, - грустно произнесла мама, - мы не можем взять котенка, у нас слишком маленькая квартира.

- Но у нас все-таки есть дом, а у этого котенка нет. Как же он такой маленький будет жить без дома и без мамы, - радостно произнесла девочка и бережно положила котенка в карман платья.

Рыжая мордочка тут же выглянула из кармана и запищала: «ма-ма».

- Видишь, он понял, что я его мама, - гордо сказала Светик, а мама подумала: «Ладно, возьмем пока котенка домой, чтобы не травмировать дочку, а потом я отдам его кому-нибудь».

Дома мама вымыла котенка и накормила его теплым молочком, а Светик устроила Рыжику уютный домик возле своей кроватки. Вечером девочка радостно сказала папе:

- Папа, солнышко подарило мне котенка. Солнышко его покорило, и он стал такой рыжий, почти золотой. Он называет меня мамой.

- Замечательно! Солнышко подарило нам тебя, а тебе оно подарило котенка. Вот какие чудесные подарки умеет делать солнышко, чтобы каждый ребенок имел дом и семью, - делал вывод папа, и мама не нашла, что возразить.

Родительское обращение на тему: «Защитим детей от...»

- Уважаемые родители! Я рада вас видеть на дискуссии по проблеме «Защитим детей от...». Кто знает о существовании Конвенции о правах ребёнка? Как вы читаете, почему возникла необходимость в создании данного документа?

(дети не защищены, много насилия со стороны взрослых, голод).

Нормативные документы о защите прав ребёнка:

а) «Конвенция о правах ребёнка»;

б) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в ДОУ»;

- в) Закон РФ «Об образовании»;
- г) Семейный и Уголовный кодексы.

Конвенция – международный договор по какому-нибудь определённому вопросу.

Конвенцию о правах ребёнка приняла ООН в 1989 г. Она состоит из 54-х статей. В них сказано, что дети имеют право на полную заботу и помощь; ребёнку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере заботы, любви и понимания. Нарушение прав маленьких детей, их достоинств – вполне распространённое явление. Эти нарушения часто возникают в результате некомпетентных воспитательных воздействий на ребёнка.

- Как вы считаете, нужно ли знание прав нашим детям в дошкольном возрасте?

(Обязательно. Дети должны осознавать свои права. Тогда они вырастут свободными гражданами демократического государства).

- Действительно, уже в раннем возрасте дети начинают уважать ценности общества, в котором живут. Нравственное воспитание, знакомство с правами человека в дошкольном возрасте начинаются с вопросов: «Что такое хорошо? Что такое плохо?»

Наша встреча идёт под девизом «Защитим наших детей от...». Мы не будем говорить о тех правах, за осуществление которых отвечает государство. Мы остановимся на повседневной жизни, в которой очень часто имеет место ущемление прав ребёнка и ему необходима защита. Разбор жизненных ситуаций поможет проиллюстрировать и проанализировать нарушение прав ребёнка.

- Кто из вас знаком с содержанием Конвенции прав ребёнка?

- Поскольку первое практическое знакомство детей с нравственно – правовыми понятиями начинается в семье, а родители – гаранты прав ребёнка в дошкольном возрасте, мы поговорим о том, какие права имеет ваш ребёнок.

Ситуация № 1.

Мальчик ест огурчик. Ему нравится, и он ест с удовольствием. Бабушка предлагает внуку апельсин: «Он вкусный, полезный, в нём много витаминов, съешь апельсинчик!». «Бабушка, я не хочу апельсин, мне нравится огурчик»,- отвечает мальчик. «Я настаиваю!- продолжает бабушка.- Съешь его, он полезен для твоего организма!». «А я не хочу! – протестует мальчик. – Не буду!»

- А у вас такие ситуации в жизни были? Как вы выходили из них? (Путь съест апельсин поле огуря. Можно найти компромисс и т. д.)

А вот ещё одна ситуация № 2.

Однажды утром мама собирает свою дочку в детский сад. Девочке очень хочется надеть любимое лёгкое платье, но мама знает, что в группе прохладно, и предлагает надеть тёплое шерстяное платье. Дочка ни за что не соглашается. Мама знает, что если ейча она ей уступит, то уже вечером у неё будет насморк и кашель. Такие конфликты возникают каждое утро.

-Как бы вы разрешили эту ситуацию? (Скажу: платье испачкалось - нужно постирать. Или: если носить одно и то же платье всё время, оно быстро изнашивается и станет некрапивым).

- Порой из самых лучших побуждений взрослые забывают, что у ребёнка есть чувство собственного достоинства, гордость, своё мнение, которое он хочет отстаивать. А мы твердим, что это упрямство. Вместо того чтобы убедить ребёнка,

мы командуем и требуем. Но дети не солдаты. Ребёнок должен понять, чего от него

хотят, и чувствовать, что его мнение не безразлично, что его принимают,

что с ним считаются. Конвенция о правах ребёнка признаёт за каждым ребёнком

право свободно выражать своё мнение (ст.13).

- Также из лучших побуждений, якобы заботясь о ребёнке, взрослые позволяют себе проявления насилия, физического или психологического оскорбления.

Прибегая к физической силе, родители лишь доказывают полную неспособность и неумение найти разумный способ воздействия на ребёнка. Физические наказания унижают личность ребёнка, убеждают его в абсолютном беззаконии, порождают озлобление.

Ситуация № 3.

«Ира,- иди немедленно завтракать! Сколько можно тебя ждать! Опоздаем в детский сад и на работу! Ты руки помыла? Почему тебе об этом нужно напоминать? Сядь прямо! Не вертись за столом! Что ты копаешься, ешь быстрее!»

- **Оцените стиль общения пятилетней девочкой. Как вы думаете, каким нападением придёт она в детский сад?** (Мама может и исправить положение по дороге в детский сад, попросить у ребёнка прощение. В плохом нападении родители часто говорят детям неприятные вещи, и надо учиться просить прощения).

- Психологическое давление, оскорбление, унижения наносят ребёнку больший вред, чем физическое наказание, хотя и оно есть унижение и оскорбление (ст.19).

В предложенных вашему вниманию ситуациях явно выражены гиперопека, психологическое давление, вербальная агрессия взрослых.

- Все мы любим наших детей, хотя понимание этого у всех различное. Я приготовила для вас тест, с помощью которого вы можете сами оценить ваше отношение к ребёнку.

Тест «Цветок»

Родителям предлагается в центре листа нарисовать кружок, в который надо вписать имя ребёнка. На каждую букву необходимо

придумать прилагательное, которое оответствует качеству, приущему ребёнку. Каждое качество или черта оформляется как лепесток цветка.

- Почитайте, сколько положительных и отрицательных качества вы написали. Каких больше? Выделите самое главное. Почему вы так читаете?

- Мы вели разговор о статьях Конвенции, в которых говорится о правах ребёнка, но в ней есть статьи, посвящённые родителям. Прежде чем мы познакомимся с их содержанием, проанализируем поведение родителей в некоторых жизненных ситуациях.

Ситуация № 4.

На родительском собрании в подготовительной группе отец Алёши заявил, что во питанием должен заниматься детский сад, в котором работают профессионалы. Сказал, что ничего не мыслит в педагогике, да и времени на во питание у него нет.

-Как вы думаете: кто должен заниматься во питанием детей – папа и мама или детский сад?

(Конечно, родители. Сыном должен заниматься отец, а дочерью - мать. В первую очередь родители, а потом уж бабушка и дедушка. Детский сад нужен для общения и познавательного развития).

Ситуация № 5.

Пятилетняя Катя хочет умывать тёплой водой, как это делала всегда мамой. Папа (по профессии врач) заметил: «Надо умывать холодной водой – это полезно для здоровья». Катя ответила: «Мама всегда умывает меня только тёплой водой, холодной умывать нельзя, можно простудиться и заболеть». Мама неодобрительно посмотрела на отца: «О чём ты говоришь? Хочешь, чтобы ребёнок действительно простудился? Катя и так у нас лабенькая, её надо беречь». – «Катя совсем не лабенькая, её роют и ве оответствуют возрасту. Ребёнка надо не нежить, а закалять». – «У нас с тобой разные мнения на этот счёт». – «Ты,

наверно, забыла, что я врач, а ты — медициной не знакома». — «Я разбираюсь не хуже тебя, давай на этом разговор закончим»...

- Кто из родителей прав? (Все не правы. Обсуждать проблему нужно без ребёнка. В принципе прав папа, но он, видимо, совсем не занимается ребёнком: сначала надо подготовить его морально, убедить, а потом менять что-то устоявшееся. Во питанием детей надо заниматься постоянно, а не от случая к случаю. Очень плохо, что у родителей нет опыта по вопросам воспитания).

-Когда между родителями нет опыта, в первую очередь страдают дети. В этой «гражданской войне» они не остаются в стороне, а принимают сторону папы или мамы. Родители же соревнуются в перетягивании детей на свою сторону. Ребёнок может настроиться против кого-то из родителей, а это отрицательно повлияет на его характер. Он поймёт, что может добиться своего, играя чувствами других.

-Если возникает ситуация развода, кто вступает на защиту прав ребёнка? (И мать, и отец имеют право воспитывать ребёнка. Мать может запрещать встречи ребёнка с отцом, заботясь об интересах ребёнка).

-В Конвенции о правах ребёнка есть статьи, которые говорят об обязанностях и ответственности родителей за воспитание и развитие ребёнка (ст. 18).

Наукой доказано, что нравственный опыт первых лет жизни, взаимоотношения с родителями, атмосфера близкого семейного окружения, годы учёбы во многом определяют душевный настрой ребёнка на будущее. Этой встречей с вами мы начинаем изучение статей Конвенции о правах ребёнка, основная идея которой заключается в наилучшем обеспечении интересов ребёнка.

Конвенция утверждает ряд важных социальных правовых принципов. Главный из них — признание ребёнка полноценной и полноправной личностью, признание того, что дети должны обладать правами человека по своему ответственному праву, а не как придаток своих родителей.

Материалы для работы педагогами

Информация для педагогов на тему «Права детей»

Права ребёнка — это права детей, зафиксированных в международных документах по правам ребёнка. Согласно Конвенции о правах ребёнка, ребёнок — это лицо, не достигшее во двенадцати лет.

На международном и национальном уровне существует множество специальных актов о правах ребёнка. Основным актом о правах ребёнка на международном уровне является Конвенция о правах ребёнка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) — это документ о правах ребёнка из 54 статей. Все права, входящие в Конвенцию, распространяются на всех детей.

Уважаемые педагоги! Этой встречей с Вами мы начинаем изучение статей Конвенции о правах ребёнка, основная идея которой заключается в наилучшем обеспечении интересов ребёнка.

Конвенция утверждает ряд важных социально-правовых принципов. Главный из них — признание ребёнка полноценной и полноправной личностью. Дети — это будущее нашей страны. Каким станет будущее России и будущее наших детей зависит от многих причин и в первую очередь от того, какое воспитание, образование и развитие получают наши дети, как они будут подготовлены к жизни в этом мире.

В России проблема защиты детей стояла и стоит чрезвычайно остро. Экономический кризис, продолжающийся в стране, пагубно влияет, прежде всего, на несовершеннолетних. Это видно из таких показателей, как увеличившееся число бедных семей в стране; рост числа детей, оставшихся без родителей; рост числа несовершеннолетних убегающих из дома. Кроме того всё чаще и чаще обостряется проблема домашнего насилия, жестокого обращения с детьми. Все перечисленное связано с снижением воспитательного потенциала семьи, и как следствие нарушением прав ребёнка.

Поскольку первое практическое знакомство детей с нравственно-правовыми понятиями начинается в семье, а родители - гаранты прав ребенка в дошкольном возрасте, мы и поговорим о том, какие права имеет Ваш ребенок.

- Далее педагог знакомит родителей с основными международными документами и документами Российской Федерации, регулирующими права ребенка: Декларация прав ребенка (принятая ООН 20.11.1959 г.)
- Конвенция о правах ребенка (принятая ООН 20.11.1989 г.)
- Конституция Российской Федерации (принятая 12.12.1993 г.)
- Гражданский кодекс Российской Федерации (1994, 1996, 2001, 2006 гг.)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г.).

Условно права ребенка можно разделить на 6 основных групп:

К первой группе можно отнести такие права ребенка, как право на жизнь, на имя, на равенство в осуществлении других прав и т.п.;

Ко второй группе относятся право ребенка на семейное благополучие;

К третьей группе относятся права ребенка на свободное развитие его личности;

Четвертая группа прав призвана обеспечить здоровье детей;

Пятая группа прав ориентирована на образование детей и их культурное развитие (право на образование, на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, право свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством);

Шестая группа прав направлена на защиту детей от экономической и другой эксплуатации, от привлечения к производству и распространению наркотиков, от античеловеческого содержания и обращения с детьми в местах лишения свободы.

Игры на тему «Права детей»

«Давайте познакомимся» (Право на имя)

Цель: познакомить знакомству детей друг другом.
Воспитывать в детях доброжелательное отношение друг к другу.

Оборудование: мяч.

Ход игры: дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет его ласково по имени. Игра продолжается пока мяч не дойдет до воспитателя.

«Как зовут членов семьи» (Право на семью)

Цель: познакомить закреплению умений детьми четко называть членов своей семьи; воспитывать любовь к семье.

Ход игры: дети стоят в кругу и по очереди называют членов своей семьи. Например: «Я живу с мамой Наташей, папой Сашей, братом Владиком. У меня есть бабушка Лида, бабушка Вера, дедушка Гриша и дедушка Павел».

«Оцени по тупок» (Право на защиту от жестокого обращения)

Цель: познакомить развитию представлений детей о добрых и плохих поступках; воспитывать чуткость, доброжелательность. Совершенствовать знания детей о социальных нормах.

Оборудование: сюжетные картинки.

Ход игры: воспитатель предлагает каждому ребенку сюжетную картинку. Дети должны рассмотреть картинку, описать, что видят и оценить по тупок. Например: дети рассказывают по очереди: «Мальчик забрал у девочки мяч, девочка плачет. Мальчик сделал плохо, так делать нельзя»

«Как вырасти здоровым» (Право на медицинское обслуживание)

Цель: познакомить пониманию детьми, как важно укреплять и поддерживать свое здоровье. Воспитывать образовательно, развивать быструю реакцию.

Оборудование: набор из 7 картинок, на которых изображены дети, выполняющие различные действия, направленные на укрепление и поддержание здоровья.

Ход игры: ведущий показывает картинку, ребята должны отобрать из имеющихся у каждого из них набора картинок те, на которых изображены дети, выполняющие аналогичные действия.

Например: мальчик причешивает, девочка моет руки, мальчик чистит зубы, девочка принимает ванну.

«Я - мальчик, ты – девочка» (Право на защиту от дискриминации)

Цель: формирование умения детей различать свой пол; развивать мышление, внимание.

Ход игры: дети образуют круг и по очереди называют свой пол. Например: «Я - мальчик, потому что у меня короткие волосы, я ношу брюки, рубашку!» Или: «Я - девочка, потому что у меня есть косички, я одета в платье!» и т.д.

«Я опишу, а ты отгадай!» (Право на индивидуальность)

Цель: учить детей по описанию отгадывать пол ребенка; развивать внимательно.

Ход игры: воспитатель предлагает угадать, кого из детей он описывает. Например: «Эта девочка одета в розовое платье, на голове завязаны синие банты! Она увлекается ... Любит ...».

«Дополни фразу» (Право на здравоохранение)

Цель: развивать представление о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни, воспитывать потребность детей в ежедневном выполнении правил личной гигиены.

Ход игры:

Я буду здоров, если буду... каждый день делать гимнастику...

Я буду здоров, если буду... умывать и чистить зубы

Я буду здоров, если буду... заниматься физкультурой

«Мы на отдыхе» (Право на отдых и досуг)

Цель: познакомить детей с правом на отдых. Помочь понять, что отдыхом может быть и деятельность.

Ход игры: воспитатель выкладывает картинки в определенном порядке. Дети должны решить, верно ли показано чередование труда и отдыха: от чего может устать человек и как ему отдохнуть?

«Узнай о своем товарище» (Право на охранение индивидуальности)

Цель: закрепить понимание и осознание детьми своей индивидуальности и чувства собственного достоинства, уважения к мнению другого человека, помочь детям осмыслить различия и сходство между людьми.

Ход игры: дети по музыку двигаются по группе. Как только она затихнет, дети должны найти себе пару и задать друг другу любой уточняющий вопрос: «Твоя любимая еда, цвет, время года? У тебя есть братья и сестры? Куда бы ты хотел отправить себя в путешествие?». По окончании игры детям предлагается нарисовать рисунки и оформить выставку «Вот мы какие!».

«Семейный паровозик» (Право на во питание в семье)

Цель: закрепить представления детей о семье; развивать представления о защите прав ребенка членами его семьи (все члены его семьи обязаны защищать своего ребенка).

Ход игры: воспитатель раскладывает по кругу рисунки детей с изображением семьи, дети танцуют в круг, выбирается машинист. Под музыку паровозик бежит по кругу. Когда музыка останавливается, воспитатель берет рисунок, возле которого остановилась машинист и подходит к ребенку, чья семья изображена на рисунке. Ребенок рассказывает о своей семье с помощью наводящих вопросов:

Сколько человек в твоей семье?

Кто самый старший?

Кто самый веселый?

А как тебя ласково называют родители?

А кто тебе помогает, когда тебе трудно?

А чем ты можешь помочь своей семье?

«Я умею» (Право выразить свое личное мнение)

Цель: совершенствовать навыки речевого общения, умение выразить свое мнение, прилушивать к мнению сверстников.

Ход игры: дети тоят в кругу и броают мяч друг другу о словами «Я умею...», называя те добрые дела, которые они совершают по отношению к близким. «Сходство и различие гербов»

Цель: познакомить детей с понятием герб, с правом на гражданство, пробуждать уважение к своей Родине.

Ход игры: по предложенным картинкам дети находят сходства гербов