

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Гражданско-правовое воспитание младших школьников
во внеурочной деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

Иваненко М.А.,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Казанцева Анна Леонидовна,
студентка БП-59z группы,

дата

подпись

Научный руководитель:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и социальной
педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы гражданско-правового воспитания младших школьников во внеурочной деятельности	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста	7
1.2. Гражданско-правовое воспитание: понятие, цель, задачи, принципы	14
1.3. Возможности внеурочной деятельности в гражданско-правовом воспитании детей младшего школьного возраста	26
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по гражданско-правовому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности на примере МАОУ «СОШ» № 14» имени Героя России Д.Шектаева пос. Калья, г. Североуральска	38
2.1. Анализ внеурочной деятельности школы по гражданско-правовому воспитанию младших школьников	38
2.2. Первичная диагностика уровня гражданско-правовой воспитанности младших школьников	46
2.3. Программа по гражданско-правовому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности в школе	61
Заключение	75
Список использованной литературы	79
Приложения	85

Введение

Для современного этапа развития российского общества характерны глубинные перемены во всех сферах жизни, которые требуют изменений в педагогической теории и практике.

Актуальность исследования проблемы гражданско-правового воспитания обусловлена социально-политическими преобразованиями российского государства, приведшими к разработке и внедрению в жизнь новых основ российского законодательства, в том числе присоединением России к международным документам о правах детей и юношества, которые определили необходимость нового осмысления темы воспитания гражданина, его правового статуса в развивающемся мире.

В условиях глобализации и демократизации современного российского общества гражданско-правовое воспитание становится предметом государственной политики и необходимой частью образования.

Несмотря на это, процесс формирования правового сознания граждан сам по себе не является полностью изученным в педагогической и юридической науке.

В послании федеральному собранию Российской Федерации от 2008 года Президент России Д.А. Медведев отмечал, что в России не разработана серьезная программа преодоления правового нигилизма граждан, а, следовательно, работа в данном направлении остается по-прежнему актуальной [53].

Вопрос организации гражданско-правового воспитания в общеобразовательных учреждениях на сегодняшний день является открытым.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, в которой отражаются актуальные и перспективные задачи воспитания молодежи в России. В части обновления воспитательного

процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций как одного из направлений, гражданское воспитание включает: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, и разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей [54].

Необходимость формирования гражданской позиции обучающихся педагогическими работниками определена статьей 48 Федерального Закона РФ «Об образовании» [58].

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на 2016-2020 годы определяет, что наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования: «Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося... Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию» [23].

Образование на сегодняшний день является тем социальным институтом, который способен воспитывать новое поколение граждан, способных усваивать демократические ценности, понимать необходимость законопослушного поведения и быть готовыми к проявлению гражданской активности в решении социально значимых проблем.

Младший школьный возраст является наиболее чувствительным периодом для становления гражданской позиции личности. Психолого-педагогические особенности младших школьников позволяют усваивать не только жизненные ценности, но и гражданско-правовые нормы.

Об актуальности данной проблемы также свидетельствует то, что этим

вопросом занимаются различные ученые. В настоящее время проблемой правового воспитания подрастающего поколения занимаются Н.А. Ануфриева [3], В.К. Бабаев [5], Г.И. Гайдман [13], Л.В. Земляченко [29], З.Н. Каландаришвили [33], Г.А. Караханова [36], А.В. Мелехин [46], Е.А. Певцова [53] и другие.

Данная проблема рассматривалась в трудах: С.С. Алексеева [1], И.А. Ильина [31], Я.А. Коменского [39], А.С. Макаренко [43], В.А. Сухомлинского [57], К.Д. Ушинского [58] и др.

Изучение теоретических источников гражданско-правового воспитания младших школьников показало наличие ряда **противоречий** между необходимостью гражданско-правового воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в школе и недостаточной разработанностью научного и методического обеспечения этого процесса для педагогов школы.

Проблема исследования: как осуществляется гражданско-правовое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности?

Исходя из актуальности проблемы, была выбрана **тема исследования:** «Гражданско-правовое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности».

Объект исследования: процесс гражданско-правового воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования: методы, формы и средства гражданско-правового воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать программу по гражданско-правовому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности в школе.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что гражданско-правовое воспитание младших школьников в образовательной организации должно строиться на основе программы по гражданско-правовому воспитанию во внеурочной деятельности с учетом выделенных методов (формирования гражданско-правового сознания личности, взглядов и оценок; организации

деятельности, опыта гражданско-правового поведения; стимулирования гражданско-правового поведения и деятельности), форм (классные часы, кружки, экскурсии, совет по профилактике, конкурсы, встречи с работниками правоохранительных органов и т.д.) и средств (игра, труд, музыка, учение, художественная деятельность, художественная литература, тренинги, театрализованные представления).

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста.
2. Проанализировать понятие «гражданско-правовое воспитание», определить цель, задачи, принципы.
3. Рассмотреть возможности внеурочной деятельности в гражданско-правовом воспитании детей младшего школьного возраста.
4. Проанализировать деятельность школы по гражданско-правовому воспитанию младших школьников.
5. Провести первичную диагностику уровня гражданско-правовой воспитанности младших школьников в образовательной организации.

Методы исследования:

- теоретические – анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- эмпирические – анализ документов, наблюдение, анкетирование.

База исследования: МАОУ «СОШ №14» поселка Калья, г. Североуральска.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы гражданско-правового воспитания младших школьников во внеурочной деятельности

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст – этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе.

Хронологические границы этого возраста различны в разных странах и в разных исторических условиях. Эти границы могут быть условно определены в интервале от 6-7 до 10-11 лет, их уточнение зависит от официально принятых сроков начального обучения [48, с. 24].

Поступление в школу коренным образом меняет характер жизни ребёнка. С первых дней обучения в школе возникает главное противоречие – между постоянно растущими требованиями, которые предъявляются к личности ребёнка, его вниманию, памяти, мышлению, речи, и наличным уровнем развития. Это противоречие является движущей силой развития у младшего школьника. По мере возрастания требований уровень психического развития подтягивается до их уровня. Младший школьный возраст – качественно своеобразный этап развития ребёнка.

В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения [62, с. 92].

Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношения людей: у него появляются обязанности, связанные с учебной деятельностью.

Младший школьный возраст обещает ребенку новые достижения в

новой сфере человеческой деятельности – учении. На основе учебной деятельности при благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития ребенка возникают предпосылки к теоретическому сознанию и мышлению [21, с.76].

Переход к систематическому обучению в школе, к развивающему обучению изменяет ориентировку ребенка в окружающих его явлениях действительности. Развивающее обучение подводит ребенка к усвоению научной картины мира, он начинает ориентироваться на общественно выбранные критерии.

Формирование интереса к содержанию учебной деятельности, приобретению знаний связано с переживанием школьниками чувства удовлетворения от своих достижений. А подкрепляется это чувство одобрением, похвалой учителя, который подчёркивает каждый, даже самый маленький успех, самое маленькое продвижение вперёд. Младшие школьники испытывают чувство гордости, особый подъём сил, когда учитель хвалит их [21, с. 70].

Развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе учебной деятельности, включение ребёнка в которую знаменует начало перестройки всех психических процессов [24, с. 48].

Происходит функциональное совершенствование мозга – развивается аналитико-систематическая функция коры; постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения: процесс торможения становится всё более сильным, хотя по-прежнему преобладает процесс возбуждения, и младшие школьники в высокой степени возбудимы и импульсивны [12, с. 115].

Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – ощущений и восприятий. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью.

Учебная деятельность требует развитие высших психических функций произвольности внимания, памяти, воображения.

Некоторые возрастные особенности присущи вниманию учащихся начальных классов. Основная из них – слабость произвольного внимания. Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Произвольное внимание младшего школьника требует так называемой близкой мотивации. Если у старших учащихся произвольное внимание поддерживается и при наличии далёкой мотивации (они могут заставить себя сосредоточиться на неинтересной и трудной работе ради результата, который ожидается в будущем), то младший школьник обычно может заставить себя сосредоточенно работать лишь при наличии близкой мотивации (перспективы получить отличную отметку, заслужить похвалу учителя, лучше всех справиться с заданием и т.д.) [32, с. 152].

В младшем школьном возрасте ребенок в своем воображении уже может создавать разнообразнейшие ситуации. В условиях учебной деятельности к этому процессу предъявляют специальные требования, которые побуждают его к произвольным действиям воображения.

Сочиняя всевозможные истории, рифмуя «стихи», придумывая сказки, изображая различных персонажей, дети могут заимствовать известные им сюжеты, строфы стихотворений, графические образы, порой, вовсе не замечая этого. Однако не редко ребенок специально комбинирует известные сюжеты, создает новые образы, гиперболизируя отдельные стороны и качества своих героев.

Воображение, каким бы фантастическим оно ни было в своей сюжетной линии, опираются на нормативы реального социального пространства. Пережив в своем воображении добрые или агрессивные побуждения, ребенок тем самым может подготовить для себя мотивацию будущих поступков [21, с. 78].

Воображение в жизни ребенка играет большую роль, чем в жизни

взрослого, проявляясь гораздо чаще, и чаще допускает нарушение жизненной реальности. Неустанная работа воображения – важнейший путь познания и освоения ребенком окружающего мира, способ выйти за пределы личного практического опыта, важнейшая психологическая предпосылка развития способности к творчеству и способ освоения нормативности социального пространства, последнее принуждает работать воображение непосредственно на развитии личностных качеств.

В психологии установлено, что развитие нравственных чувств происходит в результате «переселения внутрь» нормативных знаний и нравственных чувств, которые возникают у ребенка под влиянием оценки со стороны взрослого.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам. Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения [32, с. 59].

Младшие школьники очень эмоциональны. Эмоциональность сказывается, во-первых, в том, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Во-вторых, младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление, они очень непосредственны и откровенны в выражении радости. Горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. В-третьих, эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. С годами всё больше

развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

Ответственность представляет собой способность понимать соответствие результатов своих действий необходимым целям, нормативам. Ответственность пробуждает чувство сопричастности общему делу, чувство долга. По мере развития ответственности у ребенка появляется возможность оценивать свои отдельные поступки и поведение в целом как хорошее или плохое, если главными мотивами поведения становятся общественные мотивы.

Ребенок способен понимать нравственный смысл ответственности.

Большие возможности предоставляет младший школьный возраст для воспитания коллективистских отношений. За несколько лет младший школьник накапливает при правильном воспитании важный для своего дальнейшего развития опыт коллективной деятельности – деятельности в коллективе и для коллектива. Воспитанию коллективизма помогает участие детей в общественных, коллективных делах. Именно здесь ребёнок приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности [48, с. 373].

Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений к людям, коллективу, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов, развивает способности [48, с. 374].

Важными особенностями характеризуется организация практической деятельности младших школьников. В дошкольном возрасте основным видом деятельности ребят является игра. Даже простейшие виды труда

лучше и охотнее выполняются ими, когда они облачаются в игровую форму. У младших школьников в этом отношении происходят значительные сдвиги. Хотя и в их жизни игра занимает заметное место, они начинают осознавать значение производительного труда, труда по самообслуживанию, помощи взрослым и стремятся к приобретению доступных для них трудовых умений и навыков. Вот почему так важно расширять сферу трудовой деятельности младших школьников, особенно ее коллективных форм. Специфическим для младших школьников является то, что именно на основе включения их в учение и трудовую деятельность у них формируется осознание своих общественных обязанностей, складывается интерес и стремление к участию в общественной жизни [61, с. 66].

В младшем школьном возрасте ребенок включается в общественно значимую деятельность. Приобщаясь к учебному труду, он впервые серьезно знакомится с социальными и духовными требованиями, предъявляемыми ему обществом как к гражданину. Отношение школьника к ним становится фундаментом его будущего отношения к конституционному порядку государства. Именно в этот период формируются первые навыки социально-правового общения учащихся, на основе имеющегося опыта социального взаимодействия у них складываются представления о правовых отношениях субъектов морали и права [36].

Процесс постепенного осознания ребенком смысла и назначения нормативов должного поведения, постижения им механизмов регуляции социальных отношений сопровождается созреванием в младшем школьном возрасте таких психических новообразований (появление опосредованной мотивации, возникновение внутренних этических инстанций, зарождение самооценки и др.), которые потенциально являются предпосылками к становлению гражданской идентичности личности ребенка, развитию у него адекватных гражданско-правовых представлений [36].

Эмоционально-положительное отношение к самому себе, лежащее в основе структуры самосознания личности каждого нормально

развивающегося ребенка, ориентирует на притязание соответствовать положительному эталону. Индивидуальная эмоциональная заинтересованность в том, что быть достойным самоуважения и уважения окружающих, приводит к пониманию необходимости и эмоциональной потребности соответствовать положительному нравственному эталону. Когда потребность соответствовать положительному эталону поведения приобретает личностный смысл, у ребенка появляется ответственность как черта личности [48, с. 375].

Ребенок в младшем школьном возрасте очень подражателен. И эту подражательность усиливает смена места в системе общественных отношений приход ребенка в школу. Неопределенность, которую испытывает ребенок в школе, повышает его подражательность. Подражательность ребенка может быть произвольной и непроизвольной.

Непроизвольная подражательность базируется на физиологическом имитационном механизме – на демонстрируемом образце. Здесь ребенок бессознательно заимствует действие.

Произвольное подражание представляет собой волевой акт, который надстраивается над непроизвольным подражанием. В этом случае ребенок целенаправленно воспроизводит то или иное действие, пытается доподлинно воссоздать его в соответствии с образцом.

Большое воспитательное воздействие учителя на младших связано с тем, что учитель с самого начала пребывания детей в школе становится для них непререкаемым авторитетом. Авторитет учителя – самая важная предпосылка для обучения и воспитания в младших классах [34, с. 151].

В младшем школьном возрасте ребенок часто представляет себя на месте героев книг, фильмов, старается подражать выбранному эталону в жизни. Большое влияние на него оказывают реальные, а не вымышленные образы. Ребенок способен анализировать поступки, перенимать положительные черты характера героев, их взгляды, убеждения, подражать выбранному эталону.

Таким образом, границами младшего школьного возраста принято считать возраст от 6-7 до 10-11 лет.

Поступивший в школу ребенок начинает занимать новое место в системе отношения людей: у него появляются обязанности, которые связаны с учебной деятельностью.

В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения; восприятие становится более углубленным и анализирующим, появляется необходимость и эмоциональная потребность соответствовать положительному нравственному эталону, происходит закрепление новой системы отношений к государству, обществу, правам и обязанностям, усвоение моральных норм и правил поведения, появляется способность понимать нравственный смысл ответственности, приобретает основной опыт коллективной общественной деятельности.

В данном возрасте происходит становление основ гражданской идентичности, духовно-нравственное развитие обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных и правовых норм, следовательно, необходимо различными способами способствовать воспитанию социально-активной личности гражданина, обладающей правовыми знаниями и умениями.

1.2. Гражданско-правовое воспитание: понятие, цель, задачи, принципы

Вопросы гражданственности всегда были в центре внимания общественной и педагогической мысли. В истории педагогической науки проблема воспитания гражданина рассматривалась как проблема воспитания нравственного, патриотичного, готового отстаивать свои интересы человека. Значение, направленность, содержание, структура гражданско-правового воспитания изменялась в зависимости от социально-политической обстановки в стране, от идеологии государства, от отношения самих граждан

к политической системе.

К воспитанию ответственного гражданина обращались с древних времен. Аристотель, Гиппократ, Платон, Я.А. Коменский, Ж. Руссо, И. Кант основной задачей нравственного воспитания считали воспитание гражданина, патриота своего Отечества [40, с. 160].

Русской исторической мысли свойствен подход к пониманию гражданина как человека, служащего всеобщему делу, думающего о будущем своего государства. Понятия «патриотизм» и «гражданственность» на Руси были неразрывно связаны, и нередко понятие патриотизма подменяло собою понятие гражданственности личности. Под воспитанием гражданина в первую очередь подразумевалось воспитание «верного сына Отечества» [26, с. 44].

К.Д. Ушинский в гражданском воспитании особое место отводил «подготовке деятельного, проникнутого чувством долга гражданина своего Отечества» [58].

В. Г. Белинский, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов полагали, что образовательные учреждения должны формировать человека высоких устремлений, горячо любящего Родину и живущего ее интересами, борца за улучшение жизни во имя всеобщего социального равенства [26, с. 44].

Такие педагоги, как П. П. Блонский, Н. К. Крупская, А. С. Макаренко и другие отводили главную роль в образовании именно гражданскому воспитанию личности. При этом, как бы ни различались в деталях их концепции гражданского воспитания, личность подростка, юноши, его индивидуальность предполагала, что он должен быть способным жить в обществе, а в идеале – в гражданском обществе. В теории и практике А. С. Макаренко весь педагогический процесс подчинялся единой цели – воспитанию достойного гражданина [26, с. 44].

Идеалы гражданственности в опыте и теории В.А. Сухомлинского выступали как средства возвышения человека в его отношении к миру, в осознании им своего места в общественной жизни, своего общественного

предназначения [57].

С середины 90-х проблема гражданского воспитания активно занимает одно из первых мест в исследованиях ученых. Появляются работы не только с научно-теоретическим содержанием гражданского воспитания (А. В. Беляев, А. С. Гаязов), но и связанные с практическим внедрением идей гражданского воспитания, путей формирования гражданственности (А. М. Бабаев, Г. Я. Гревцева, А. Ф. Никитин и др.).

Гражданско-правовое воспитание подрастающего поколения выступает необходимым условием на современном этапе формирования правового государства и гражданского общества.

Гражданско-правовое воспитание, наряду с обучением, является одной из важнейших составляющих гражданско-правового образования.

Воспитание (как общественное явление) – сложный и противоречивый социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми соц. институтами: общественными организациями, средствами массовой информации и культуры, церковью, семьей, образовательными учреждениями разного уровня и направленности [37].

Б.Т. Лихачев рассматривает гражданско-правовое воспитание как систему влияний на ребенка, цель которой – формирование общечеловеческого, ценностного отношения у ребенка к правам и обязанностям, к глобальным проблемам, социальным группам и личностям, их деятельности и явлениям общественной жизни [41].

А.Ф. Никитин определяет гражданско-правовое воспитание как процесс формирования гражданской позиции, гражданского правосознания, правовой культуры [51, с. 43].

Рассмотрим понятие «гражданско-правовое воспитание» через его составляющие: гражданское и правовое воспитание.

А.В. Беляев определяет гражданское воспитание как целенаправленный, сознательно осуществляемый педагогический процесс

организации и управления деятельностью формируемой личности гражданина по овладению социально-политическим, правовым, экономическим, морально-этическим опытом демократических отношений [9, с. 35].

По мнению А.С. Гаязова, гражданское воспитание – это «целенаправленный, специально организуемый процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъекта правовых, морально-политических, социально-экономических отношений в государственно-общественном образовании» [15, с. 29].

В.К. Бабаев правовое воспитание в широком смысле понимает «как многогранный процесс формирования правовой культуры и правосознания под влиянием самых различных факторов, в узком смысле – как целенаправленный, управляемый и преднамеренный процесс воздействия на сознание людей с целью формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры» [5, с. 395].

Н.И. Матузов и А.В. Малько под правовым воспитанием понимают «целенаправленную деятельность государства, а также общественных структур, средств массовой информации, трудовых коллективов по формированию высокого правосознания и правовой культуры граждан. По мнению авторов, правовое воспитание является составной частью общегражданского воспитания» [45, с. 120].

К.В. Науменкова считает, что «правовое воспитание можно определить, как систему мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры» [49, с. 42].

Исходя из данных определений, можно установить, что гражданско-правовое воспитание – это целенаправленный, специально-организуемый процесс формирования ценностного отношения у личности к правам и обязанностям; формирования гражданско-правовой воспитанности личности.

Л.В. Земляченко исходит из понимания смысла гражданско-правового

воспитания как элемента общей системы гражданского образования и процесса формирования гражданско-правовой воспитанности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. Автор научных статей также отмечает, что формирование гражданственности невозможно без системы правового воспитания, направленного на развитие правового сознания и мышления, правовой культуры личности, формирование законопослушания.

Гражданственность с педагогической точки зрения рассматривается как нравственное качество личности, определяющее сознательное и активное выполнение гражданских обязанностей и долга перед государством, обществом, народом; разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны [36].

Необходимо отметить, что гражданско-правовая воспитанность представляет собой многокомпонентное явление и включает в себя три критерия: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий.

А.К. Маркова определяет сущность понятия «воспитанность» через описание его структурных компонентов, тесно связанных между собой [44, с. 104]:

- а) запас нравственных знаний ученика;
- б) нравственные убеждения, т.е. личностное отношение к нравственным знаниям;
- в) реальное нравственное поведение.

Воспитанность – это уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью оформленности общественно значимых качеств [37].

Гражданско-правовое воспитание школьников – непрерывный процесс на протяжении всех лет обучения ребенка. Особую роль в нем отдают начальной школе, являющейся основой, на которой выстраивается

последующее воспитание личности. Первый этап обучения в школе – это период эмоционального освоения всеобщих духовно-нравственных ценностей, составляющих базу любой человеческой культуры [29, с. 86].

В Российской Федерации принят ряд нормативно-правовых документов, которые регламентируют цели и задачи гражданско-правового воспитания в общеобразовательных организациях.

В законе Российской Федерации «Об образовании» в качестве одного из принципов государственной политики в области образования указано: воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье [60].

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритет отдается гражданскому воспитанию, которое включает в себя [55]:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей.

Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях среди основных направлений организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений выделяет такие направления как [52]:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

2) правовое воспитание и культура безопасности:

- формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о

девиантном и делинквентном поведении.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников одной из важнейших задач воспитания выступает формирование у школьников основ российской гражданской идентичности (осознания принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющие для индивида значимый смысл), гражданской ответственности, патриотизма и гражданской солидарности, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества [59].

Реализации поставленных на государственном уровне задач по воспитанию активного гражданина способствует процесс гражданского образования в образовательных организациях. Гражданское образование представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведения внеклассной и внеурочной работы, а также создания демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами учебных дисциплин.

На современном этапе, согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации, охватывающей период до 2025 года, цель гражданского воспитания определяется как воспитание «граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культурам других народов» [50].

Л.В. Земляченко определяет задачи гражданско-правового воспитания

младших школьников [29, с. 87]:

- формирование системы гражданских ценностей личности на основе этнических, общенациональных и общечеловеческих нравственных ценностей; приобщение к общенародным и общечеловеческим нормам морали (доброта, взаимопонимание, трудолюбие, уважение к старшим и т.д.);
- развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства, способности к объективной самооценке и регуляции поведения в соответствии с системой нравственных и гражданских ценностей;
- формирование понимания и осознания своих прав и обязанностей;
- формирование ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, к культуре, истории своего и других народов; уважительного отношения к людям разных национальностей, веротерпимости и толерантности; способности к межкультурному взаимодействию;
- формирование социальной активности как способа самореализации;
- формирование умения реализовывать позитивные, ненасильственные формы поведения, защищать права и свободы человека;
- формирование навыков законопослушного и социально полезного поведения.

Гражданско-правовое воспитание основывается на общих принципах педагогического процесса и принципах гражданского воспитания, которые вместе составляют взаимосвязанную систему, обеспечивающую эффективное выполнение целей и задач воспитания.

Под принципами воспитания в педагогике принято понимать исходные положения, определяющие основные требования к процессу воспитания, его содержанию, формам и методам [19, с. 189].

Принципом гражданско-правового воспитания можно считать педагогическое или методическое правило, которым необходимо руководствоваться как при выборе цели гражданско-правового воспитания,

так и при подборе средств воздействия и их применения.

Н.А. Асташова выделяет следующие принципы гражданско-правового образования и воспитания [4]:

- принцип гуманизма (предусматривает особое комфортное положение человека в образовательной системе, терпимое отношение к его решениям и поступкам, уважение, защищенность);
- принцип интегральности (ориентирует образовательную систему на целостность, единство и неразрывную связь всех компонентов гражданского образования, на целостный подход к учащемуся);
- принцип опоры на жизненный опыт ребенка (придает практическую направленность, позволяет выстраивать истинно правовые решения и моделировать и апробировать поведенческие шаги);
- принцип деятельностного подхода (ориентирован на активность школьников в соответствии с их возрастом, предпочитаемыми видами деятельности, реализацией репродуктивных или творческих начал);
- принцип включенности (усиливает субъектные позиции, организует живой опыт бытия и отношений в контексте гражданской системы);
- принцип сотрудничества (индивидуальная ответственность, формирование социальных навыков и апробации социальных ролей, позитивное и конструктивное взаимодействие);
- принцип эмоциональной открытости (эмоции человека влияют на продуктивность интеллектуальной деятельности, творчество и поиск смыслов, а их открытость стимулирует понимание, социальную ответственность и осмысленность межличностных отношений).

Г.Я. Гревцева выделяет три группы принципов и закономерностей, представляющих ядро концепции гражданско-правового воспитания.

Первая закономерность – цель гражданско-правового воспитания школьников зависит от гражданского опыта. Из данной закономерности вытекают следующие принципы: принцип целеполагания; принцип

субъектности опыта; принцип ориентации на гражданские ценности и ценностные отношения [20, с. 20].

Вторая закономерность – эффективность гражданско-правового воспитания школьников зависит от сочетания объективных и субъективных потребностей школьников в выборе разнообразных форм и методов гражданской деятельности. Из второй закономерности вытекают принципы: принцип аффилиации (потребность человека чувствовать себя членом отдельных групп, вхождение в которые повышает его защищенность и уверенность); принцип вариативности выборе средств взаимодействия; принцип диалогизации [20, с. 21].

Третья закономерность – степень гражданско-правовой активности школьников зависит от используемой учителем системы стимулирования и мотивации деятельности школьников. Вытекающие из данной закономерности принципы: принцип обратной связи; принцип интерактивного воспитания и обучения; принцип индивидуализации [20, с. 23].

Принципы организации гражданско-правового воспитания основываются на педагогических и методических приемах, которые соответствуют подбору средств воздействия и их применения с учетом личностных особенностей воспитуемого.

Исследователи выделяют следующие функции гражданско-правового воспитания: аналитическая, диагностическая, прогностическая, проектировочная, практико-ориентационная, адаптационная, воспитательно-познавательная, организаторская, контрольно-оценочная функция [20, с. 27].

Н.А. Асташова выделяет следующие функции гражданско-правового воспитания [4]:

- информационная функция (необходимость предоставления юному гражданину максимума сведений о правовых системах, гражданских институтах, идей о должном порядке правового регулирования

общественной жизни, информации о правах человека, о принципах и нормах права);

- смыслообразующая функция (содержит модель отношения человека к миру и является универсальным определителем личности, синтезирующим ее материальные и духовные потребности);
- регулятивная функция (позволяет упорядочить образовательный процесс, придает целесообразность педагогическому влиянию на личность и ученический коллектив);
- нормативная функция (связана с опорой на некие правила, положения, социальные нормы, что предполагает вполне очевидный правовой статус и обучение школьников законам в человеке, проявлению высокой гражданственности в деятельности).

Таким образом, по нашему мнению, что гражданско-правовое воспитание – это целенаправленный, специально-организуемый процесс формирования ценностного отношения у личности к правам и обязанностям; формирования гражданско-правовой воспитанности личности. Гражданско-правовая воспитанность представляет собой многокомпонентное явление и включает в себя три критерия: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий.

Задачи гражданско-правового воспитания младших школьников: формирование системы гражданских ценностей личности на основе этнических, общенациональных и общечеловеческих нравственных ценностей; приобщение к общенародным и общечеловеческим нормам морали; развитие способности к объективной самооценке и регуляции поведения; формирование понимания и осознания своих прав и обязанностей и др.

К принципам гражданско-правового воспитания относят: принцип гуманизма, принцип интегральности, принцип опоры на жизненный опыт ребенка, принцип деятельностного подхода, принцип включенности, принцип сотрудничества, принцип эмоциональной открытости.

1.3. Возможности внеурочной деятельности в гражданско-правовом воспитании детей младшего школьного возраста

В соответствии с ФГОС НОО внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Стандарт определяет, что основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

И.З. Гликман определяет внеурочную деятельность как «...часть деятельности учащихся в школе. Это самообслуживающий труд школьников, их участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятия в библиотеке. Эта деятельность, организуемая и направляемая педагогами, является весомым средством воспитания школьников» [17. с. 51].

Особенность внеурочной деятельности проявляется в широком круге возможностей по предоставлению многообразных развивающих и обучающих занятий, а также в самостоятельности выбора содержательного наполнения конкретной образовательной организации.

Внеурочная деятельность не ограничена строгими временными рамками и основывается на желаниях обучающихся, обеспечивая воспитание, направленное на свободу и право выбора конкретной личности. Для внеурочной деятельности характерен широкий выбор методов, форм и средств организации.

В ФГОС НОО внеурочная деятельность школьников рассматривается как деятельность, обладающая огромным потенциалом для создания воспитывающей и развивающей среды в образовательном учреждении, формирования различных сфер личности ребёнка, удовлетворения его познавательных потребностей и развития творческих способностей [2].

Целью внеурочной деятельности в начальной школе должно стать

обеспечение полноты и цельности образования личности, основанной на взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования [2].

Внеурочная деятельность в школе организуется через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие [59].

Важное место в гражданско-правовом воспитании младших школьников принадлежит внеурочной деятельности, нацеленной на самореализацию личности и являющейся формой творческого взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения учащимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно полезную деятельность, неформальную организацию досуга. Именно многообразие видов деятельности, включение в систему позитивных отношений с окружающей действительностью способствует формированию истинно гражданских качеств и свойств личности [29, с. 91].

Процесс гражданско-правового воспитания младших школьников в школе должен носить комплексный характер, охватывая все этапы не только учебного процесса, но и внеурочной деятельности, поэтому в данной случае приемлемы различные формы и методы воспитания.

Остановимся на определениях понятий «метод», «форма», «средство».

В педагогическом словаре А.Ю. Коджаспирова, Г.М. Коджаспировой даны следующие определения.

Метод – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи [37].

С точки зрения использования методов как педагогического инструментария в деятельности по гражданско-правовому воспитанию наиболее приемлемой является классификация Ю.К. Бабанского. Она

отражает особенности воздействия на сознание и поведение воспитуемых, с учетом задач воспитания и закономерностей формирования свойств личности, и включает три группы методов воспитания [6, с. 15]:

- 1) методы формирования гражданско-правового сознания личности, взглядов и оценок (метод убеждения личным примером педагога);
- 2) методы организации деятельности, опыта гражданско-правового поведения (привлечение учащихся в различные виды деятельности);
- 3) методы стимулирования гражданско-правового поведения и деятельности (методы воспитывающих ролевых игр, тренинги, педагогические стимулирующие методы, такие как стимулирование, поощрение, поручение, требование и др.).

В гражданско-правовом воспитании младших школьников во внеурочной деятельности могут применяться данные методы воспитания:

- методы формирования сознания (рассказ, убеждение, разъяснение, лекция, этическая беседа, инструктаж);
- методы организации деятельности и опыта общественного поведения (упражнения, приучение, требование, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования поведения (поощрение, наказание, соревнование);
- методы контроля и самоконтроля поведения воспитанников.

По мнению И.В. Колачевой, в образовательной организации необходимо создать единое правовое воспитательное пространство, которое бы позволило почувствовать атмосферу уважения к правопорядку, защищенности, как учащихся, так и педагогов. Так называемое правовое пространство должно находить воплощение в уставе, правилах образовательной организации, в правилах взаимодействия с другими социальными институтами, а также в совместной деятельности педагогов и учащихся, которая может проявляться в учебно-познавательной деятельности, в игровой деятельности, смыслопоисковой деятельности. В данном аспекте более результативным методом гражданско-правового

воспитания будет так называемый проектный метод [38, с. 211].

К интерактивным методам гражданско-правового воспитания относят методы, способствующие привлечению к процессу получения и переработки знаний, правовые игры, метод проектов, решение правовых задач, дискуссии, проигрывание правовых ситуаций, обсуждение сюжетных рисунков, кейс-метод и др.

В процессе гражданско-правового воспитания младших школьников используют такие методы, как: обсуждение понятий, моделирование и анализ ситуаций, дискуссия, ролевые и деловые игры, школьное самоуправление, социологические опросы, проводимые учащимися, разновидности проектного метода (исследовательские, творческие и практико-ориентированные проекты), комплексный метод (социально ориентированные акции).

Личностная ориентация образовательного процесса требует учета целостного характера личности воспитанника, в связи с чем наиболее востребованными в гражданско-правовом воспитании оказываются комплексные методы и целостные формы работы: ролевая игра, социальная акция и другие активные формы [16, с. 56].

Гражданско-правовое воспитание в современных школах реализуется посредством:

- образовательных программ учебных предметов начальной школы;
- использования возможностей межпредметного подхода;
- применения единого методического приема (групповая работа, дискуссия и др.);
- различных форм внеурочной и внешкольной воспитательной работы (система факультативных занятий, классные и библиотечные часы и т.д.);
- участия учащихся выпускных классов начальной школы в работе органов школьного самоуправления в качестве стажеров.

На завершающем этапе начального образования возможно введение в учебный план начальной школы предмета гражданско-правового содержания

(1 час в неделю). [18, с. 15].

Форма – способ существования учебно-воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания [37].

Формы гражданско-правового воспитания младших школьников можно разделить по числу объектов воздействия:

- индивидуальные (индивидуальная беседа, общественное поручение);
- групповые (собрание, классный час, встреча с ветеранами войны, писателями; беседа, лекция, дискуссия, кружок, игра-путешествие, экскурсия);
- массовые (правовые акции, просмотр и обсуждение фильмов, военно-спортивные игры, соревнования, праздники).

По форме общения выделяют монологические формы (лекции, лекторий) и диалогические (дискуссии, ток-шоу и др.).

По степени новизны в теории и практике формы гражданско-правового воспитания можно разделить на традиционные, например, классные часы, викторины, и инновационные, такие как конкурсы проектов, презентаций и видеофильмов.

По методам воспитательного воздействия формы гражданско-правового воспитания делятся на:

- словесные (сборы, линейки, встречи, устные газеты и др.);
- наглядные (музеи, выставки, стенды, витрины);
- практические (походы, экскурсии, конкурсы, олимпиады и пр.).

Более широкой является классификация форм воспитания по средствам воздействия. В эту группу входят словесно-логические (воздействие словом), образно-художественные (совместное эстетическое переживание), трудовые (совместная работа), игровые (слово, действие, образ, чувства), психологические (элементы методы психологического тренинга) формы.

Для формирования когнитивного и эмоционально-оценочного компонентов гражданственности личности применяют следующие формы работы: ситуативные (рассмотрение реальных или вымышленных ситуаций);

дискуссионные (обсуждение той или иной проблемы, обмен идеями, мнениями); рефлексивные (самоанализ, осмысление и оценка собственных действий); поисковые (получение определенной информации из разных источников); игровые (моделирование реальных и вымышленных ситуаций) [29, с. 92].

С позиции формирования поведенческого компонента гражданственности деятельность младших школьников может быть организована под девизом проявления разных уровней заботы по В.А. Сухомлинскому: добрые дела для себя и своих близких, для класса и школы, для двора, улицы, города, для общества, страны [57].

Для современной начальной школы характерны как традиционные формы гражданско-правового воспитания [29, с. 92]:

- выполнение общественных поручений (дежурный, санитар и др.);
- работа в столе находок;
- работа «зеленых патрулей»;
- работа кружка юных юристов;
- ролевые игры «Пешеходы», «В автобусе», «На перемене» и др.;
- работа мастерских, студий, кружков;
- проведение фестивалей народного творчества;
- выставки творческих работ «Страна моей мечты», «Мы – граждане многонационального государства» и др.);

так и достаточно новые формы работы:

- разработка и защита исследовательских, творческих, игровых и других проектов;
- деловые игры;
- коллективная творческая деятельность по исследованию и решению школьных, классных и общественных проблем;
- конференции «Как защитить права ребенка», «Гражданин. Кто это?», «Мои права и обязанности», «Как сделать наш город красивым» и др.;

- развитие системы самоуправления в классном коллективе с разработкой законов детской жизни, Конституции класса и др.

Необходимо отметить роль семьи в построении внеурочной деятельности школьников. Высокий результат в гражданско-правовом воспитании обеспечивается организацией совместной деятельности, взаимодействия родителей и детей. Именно в этом случае достигается взаимопонимание между родителями и детьми, которое способствует успешному социальному становлению молодого поколения [7, с. 8].

В качестве одного из направлений внеурочной деятельности младших школьников Л.В. Байбородова выделяет – воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, в ходе реализации которого прививаются такие ценности, как любовь к России, к своему народу, к своей мацой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям [7, с. 35].

В процессе воспитания гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям у младших школьников формируются представления [7, с. 36]:

- о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
- о символах государства (флаге, гербе России, флаге и гербе субъекта РФ, в котором находится образовательное учреждение);
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России;
- о правах и обязанностях гражданина России;

- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населённом пункте, на природе.

Результаты внеурочной деятельности школьников в направлении гражданско-правового воспитания характеризуются [7, с. 37]:

- интересом школьников к общественным явлениям, пониманием активной роли человека в обществе;
- уважительным отношением к русскому языку как к государственному и языку межнационального общения;
- интересом к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, района, поселения, в котором находится образовательное учреждение;
- стремлением и потребностью активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;
- чувством гордости за свою школу, своё село, город, народ, Россию; уважением к защитникам Родины;
- умением отвечать за свои поступки;
- отрицательным отношением к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

По мнению В.Ю Микрюкова, эффективность работы по формированию у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота зависит, прежде всего, от уровня профессиональных знаний и духовно-нравственных качеств педагогов, степени участия в этой работе семьи, а также от поддержки этой работы со стороны законодательных и властных структур, средств массовой информации [47, с. 119].

Деятельность педагогов начальной школы направлена, прежде всего, на общее личностное развитие каждого ребенка, формирование у детей основ учебных умений и навыков, на освоение ими норм школьной жизни, развитие коммуникативных способностей.

Учитель начальных классов также в своей работе уделяет внимание и вопросам гражданско-правового воспитания младших школьников. В связи с этим у младших школьников необходимо сформировать представления о человеке как о главной ценности общества, дать им начальные сведения о Конституции Российской Федерации, роли права в жизни людей, правах человека и ребенка.

Важную роль играет формирование понятий о своей «малой Родине», семье, своей родословной, а также обучение младших школьников первичным навыкам учебной деятельности, толерантного общежития, принятию решений. Этому может способствовать приобщение учащихся начальной школы к первичным формам нормотворчества (совместная работа по выработке детьми правил жизни класса).

Основные формы гражданско-правового воспитания, используемые в работе с учащимися начальных классов, по мнению Л.В. Байбородовой, это: наблюдения, беседы, экскурсии, общение с представителями различных профессий, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, дискуссии, написание сочинений, подготовка небольших сообщений по проблеме, викторины, формулировка собственных определений некоторых понятий, морально-правовые беседы с опорой на художественные образы [7, с. 39].

Л.В. Байбородова считает, что обучающихся начальной школы в рамках гражданско-правового воспитания необходимо научить [7, с. 40]:

- различать справедливость и несправедливость, правильное и неправильное, хорошее и плохое, избирательно относиться к людям, событиям и явлениям окружающего мира;
- объяснять свои взгляды, выражать личное мнение;
- управлять своими эмоциями, контролировать свое поведение;
- оценивать свои поступки и прогнозировать их возможные последствия, учиться на собственном опыте;

- определять варианты возможного выбора, принимать решения и делать осознанный выбор;
- конструктивно взаимодействовать в группе, классе, следовать нормам школьной жизни, выполнять требования школьного режима, осознавать необходимость и важность их исполнения;
- осознавать свою принадлежность к различным группам и коллективам (семья, класс, школа);
- понимать, что помогает и что вредит окружающей среде, каким образом следует заботиться о ее сохранении;
- участвовать в жизни своего класса и школы;
- иметь представления о различных источниках благосостояния и различных целях использования средств;
- оценивать влияние своего поведения на других людей;
- размышлять и рассуждать о несложных социальных и моральных проблемах, с которыми они сталкиваются в обычной жизни (например, агрессивное поведение, справедливость и несправедливость, правда и ложь) и др.

Особое внимание следует уделить формам и методам гражданско-правового воспитания несовершеннолетних правонарушителей или школьников с девиантным поведением.

С.Н. Байжуминов считает, что задача гражданско-правового воспитания несовершеннолетних правонарушителей заключается в том, чтобы поведение учащегося определялось не импульсами непосредственной жизненной ситуации, не сиюминутными желаниями и прихотями, а определенными принципами, которые образуют его внутренний регулятор поведения [8, с. 43].

Средства – материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции развития учащихся; предметная

поддержка педагогического процесса, а также разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники [37].

К средствам гражданско-правового воспитания относят игру, труд, музыку, художественную деятельность, художественную литературу, тренинги, театрализованные представления и др. Выбор средств воспитания зависит от ведущей задачи, возраста учеников, уровня их общего и интеллектуального развития, этапа развития нравственных качеств.

Г.Ш. Бибарсова наиболее социально востребованными средствами и формами гражданско-правового и морально-этического воспитания считает школьное самоуправление, общественные организации, волонтерское движение, формы клубной работы, поисковые отряды, благотворительная работа, музейная работа, агитбригады, конкурсы и олимпиады [10].

Таким образом, возможности внеурочной деятельности в гражданско-правовом воспитании проявляются в широком содержании, неограниченных временных рамках, свободе выбора, вариативности методов, форм и средств.

Метод гражданско-правового воспитания – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению задач гражданско-правового воспитания. Среди основных методов гражданско-правового воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в школе выделяют: методы формирования гражданско-правового сознания личности, взглядов и оценок, методы организации деятельности, опыта гражданско-правового поведения, методы стимулирования гражданско-правового поведения и деятельности.

Форма – способ существования учебно-воспитательного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания. В качестве форм гражданско-правового воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в школе применяют: классные часы, кружки, экскурсии, совет по профилактике, конкурсы, олимпиады, встречи с работниками правоохранительных органов, администрации, деловые игры,

работа «патрулей», выставки творческих работ, оформление правовых уголков и др.

Средства – предметная поддержка педагогического процесса, а также разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники. Средствами гражданско-правового воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в школе могут быть игры, труд, музыка, художественная деятельность, художественная литература, тренинги, театрализованные представления.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по гражданско-правовому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности на примере МАОУ «СОШ» № 14» имени Героя России Д.Шектаева пос. Калья, г. Североуральска

2.1. Анализ внеурочной деятельности школы по гражданско-правовому воспитанию младших школьников

В работе любой образовательной организации одной из главных задач является воспитание подрастающего поколения. Целью воспитательной работы МАОУ «СОШ №14» на 2018-2019 учебный год является продолжение сохранения и расширения образовательно-воспитательной среды как возможности самореализации, саморазвития всех участников учебного процесса для развития и совершенствования нравственных качеств личности, стремящейся реализовать себя в практической деятельности на благо социума.

Результатом всей работы школы должен стать молодой человек, воспитанный как личность и индивидуальность, ориентированный на творчество, на вечные, абсолютные ценности, с гражданским чувством и личным достоинством, готовый реализовывать социальные практики на пользу «малой Родины».

Воспитательная работа МАОУ «СОШ №14» строится по шести направлениям.

Одними из важных задач воспитательной работы школы являются:

1. Формирование активной гражданской позиции у младших школьников и самосознания гражданина России.
2. Формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества: гражданственности (закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство); патриотизме (любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству);

социальной солидарности (доверие к людям, институтам государства, гражданского общества, справедливость и т.д.); семье и др.

В МАОУ «СОШ №14» приказом директора школы от 12 октября 2017 года утвержден документ «Программа воспитания в условиях реализации Стратегии развития и воспитания в РФ на период до 2025 года». Программа разработана в соответствии со Стратегией развития воспитания в Свердловской области до 2025 года (утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года №900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»).

Программа ориентирована на реализацию стратегически единой для всех образовательных учреждений страны цели образовательной деятельности: создать в Свердловской области инновационную систему воспитания и социализации детей и молодежи, основанную на достижениях современной науки, отвечающую требованиям общества и государства, основанную на взаимодействии всех субъектов социализации детей и молодежи, обеспечивающую развитие и саморазвитие личности в динамично меняющемся мире.

Программа воспитательной работы школы с учетом воспитательной компоненты, должна решить ряд проблем:

- выработку и реализацию последовательной государственной политики в области воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации Свердловской области и механизмов ее осуществления;
- создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
- закрепление в содержании образования таких ценностей, как патриотизм,

духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог; создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

Данная программа предполагает создание единого образовательного пространства школы, в котором интегрирована урочная, внеурочная, внешкольная, семейная деятельность обучающихся и их родителей.

Программа воспитательной работы в МАОУ «СОШ № 14» содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

Программой МАОУ «СОШ № 14» определены основные направления воспитательного процесса, среди которых гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности, правовое воспитание и культура безопасности.

Одним из направлений работы с младшими школьниками является – гражданско-правовое воспитание: воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Его цель – воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширения представления детей о родном поселке, о героях ВОВ, воспитание таких качеств личности как чуткость, доброта, милосердие. Работа по данному направлению строится на таких прививаемых ценностях как любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Работа по гражданско-правовому воспитанию младших школьников в школе ведется в течение всего учебного года.

Работа школы по направлению «Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности» нацелена на «воспитание гражданственности», патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитательная задача данного направления – развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, согражданам, семье.

Ценностно-смысловыми ориентациями данного направления являются:

- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система», «правовое государство», «гражданское общество»;
- этических категорий «свобода», «ответственность»;
- мировоззренческих понятий «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие», негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.

В рамках воспитательной работы для младших школьников по данному направлению в МАОУ «СОШ №14» проводятся следующие мероприятия:

- классные тематические часы по темам: «Моя малая Родина – поселок Калья», «День народного единства», «Права и обязанности школьника», «Конституция РФ – Первая книга страны», «День России», «Гордимся славою героев», Мне о России надо говорить!», «Символы России»;
- конкурс рисунков «Мой любимый посёлок»;
- фотоконкурс «Мой родной посёлок»;
- конкурс стихов «Вечной памятью живы»;
- День памяти жертв Беслана;
- День воинской славы России;
- операции «Поздравь своего учителя», «Внимание – дети»;

- акции: «Наследники Победы!», «Я гражданин России», «Поздравь ветерана», «Георгиевская лента», «Мы дети Великой Победы!», «Бессмертный полк»;
- месячник правовых знаний (цикл мероприятий);
- фестиваль патриотической и военной песни «А песня готовая на бой»;
- месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
- «Колокола памяти» (День ветеранов локальных войн).

При проведении данных мероприятий школа сотрудничает с МБУК «История» п. Калья, Североуральской городской общественной организацией «Ветеранов боевых действий имени Героя России Дмитрия Шектаева», МБОУ ДОД Детской школой Искусств п. Калья, Учреждениями культуры СГО.

Целью направления «Правовое воспитание и культура безопасности» в воспитательной работе школы является: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; формирование уважительного отношения к народам мира, человечеству, представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям; признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств; задача направления: формировать у младших школьников правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях, уважение к правам человека и свободе личности.

В качестве мероприятий по направлению «Правовое воспитание и культура безопасности» выступают следующие:

- встречи с инспектором по делам несовершеннолетних;
- операции «Моя рука в твоей руке», «День пожилых людей»;
- тематические недели «Права и обязанности ребенка», «Государственная символика»;
- викторины по правовой тематике;
- конкурс сочинений «Героические страницы истории»;

- Акция милосердия;
- «Адресная открытка для пожилых людей»;
- слет юных инспекторов движения «ЮИД»;
- слет-соревнование «Школа безопасности».

Основные формы работы школы по гражданско-правовому воспитанию младших школьников:

- классные часы;
- деловые игры;
- встречи с ветеранами войны и труда;
- беседы, диспуты, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- соревнования;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела.

Учащиеся начальных классов участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, сочинений, мини-проектов по гражданско-правовой тематике.

В рамках популяризации государственной символики для учащихся школы стало обязательным исполнение государственного гимна РФ на общешкольных праздниках, а также проведение тематических классных часов.

Особое место среди мероприятий по гражданско-правовому воспитанию младших школьников занимают мероприятия, посвященные истории страны и «малой родины»: конкурс сочинений «Эхо войны», социальная акция «Ветеран живёт рядом», просмотр исторических и документальных фильмов о войне, посещение музея Боевой Славы и др.

Гражданско-правовое воспитание младших школьников осуществляется через участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах.

В процессе гражданско-правового воспитания обучающихся администрация школы осуществляет взаимодействие с классными руководителями, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с сотрудниками ГИБДД и ОВД, с работниками МВД.

В процессе гражданско-правового воспитания учителя начальных классов проводят тематические классные часы («Добро и зло», «Закон и порядок», «Я – гражданин», «Правила поведения учащихся» и др.), уроки мужества, индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы, организуют встречи с ветеранами и военнослужащими, проводят экскурсионную работу по памятным и историческим местам, оформляют с учащимися правовые уголки, вовлекают во внеурочную деятельность обучающихся, которые нуждаются в педагогической поддержке.

Внеурочная деятельность школы по гражданско-правовому воспитанию включает в себя работу Совета профилактики (оказание помощи обучающимся с проблемами в поведении и обучении, осуществление контроля воспитания детей в асоциальных семьях) и индивидуальную работу с «трудными» детьми.

Наглядная правовая агитация в образовательной организации проходит с помощью оформления тематических стендов, выставок литературы и буклетов по гражданско-правовому воспитанию для младших школьников.

В МАОУ «СОШ №14» работает отряд старшеклассников ЮИД «Перекресток». Он активно пропагандирует правила безопасности на дорогах среди учащихся начальной школы. Из обучающихся образовательной организации сформирован актив, который занимается организацией правопорядка в школе: следит за соблюдением правил поведения на переменах, во время внеклассных мероприятий, контролирует выполнение требований Устава школы и т.д.

В документе «Правила внутреннего распорядка учащихся МАОУ «СОШ №14» изложены права, обязанности и ответственность обучающихся, правила поведения, особенности защиты прав, свобод, гарантий и законных

интересов учащихся, поощрения и меры дисциплинарного воздействия.

В процессе гражданско-правового воспитания образовательная организация тесно взаимодействует с семьями обучающихся. Школа проводит анкетирование среди родителей по вопросам гражданско-правового просвещения, организует лектории, родительские собрания, встречи и беседы родителей с инспектором по делам несовершеннолетних, выполняет рейды в семьи. Педагогический коллектив привлекает родителей в деятельность школы по гражданско-правовому воспитанию, организует совместные с детьми виды деятельности, способствует социализации неблагополучных родителей, стремится своевременно выявлять неблагополучные семьи, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Таким образом, изучив деятельность МАОУ «СОШ № 14» имени Героя России Д. Шектаева, можно сделать вывод, что в школе ведется работа по гражданско-правовому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности.

В рамках решения задач гражданско-правового воспитания школа взаимодействует с социумом, семьей, военно-спортивными клубами, учреждениями дополнительного образования, службами, заинтересованными в профилактике правонарушений. Образовательная организация находится в постоянном поиске форм и методов гражданско-правового воспитания.

Процесс формирования гражданско-правовой воспитанности школьников происходит в рамках тематических классных часов, уроков мужества, встреч с ветеранами войны и труда, акций, общешкольных и муниципальных мероприятий по гражданско-правовой тематике, деятельности актива и отряда ЮИД, занимающихся вопросами пропаганды и контроля правил безопасности, прав и обязанностей обучающихся, через правовое просвещение родителей, профилактические мероприятия с КДН, ОДН, ГИБДД, ОВД.

Но при этом хотелось бы отметить, что есть необходимость в совершенствовании работы учителей начальных классов в вопросе по

гражданско-правовому воспитанию для младших школьников во внеурочной деятельности.

2.2. Первичная диагностика уровня гражданско-правовой воспитанности младших школьников

Выявление уровня воспитанности связано с представлением об идеале гражданско-правовой воспитанности. Сравнивая с идеалом фактическое поведение и отношения школьников, можно сделать вывод об их реальной воспитанности, установить ее уровень, чтобы судить о результативности гражданско-правового воспитания. Уровневый подход дает возможность видеть динамику развития наблюдаемых качеств личности и осуществлять внутренний мониторинг гражданско-правовой воспитанности как важнейшего личностного результата образования.

Мы согласны с мнением Л.В. Земляченко, которая считает, что наиболее полно результаты гражданско-правового воспитания могут быть выявлены при изучении гражданско-правовой воспитанности, так как для неё характерно единство знаний, убеждений и поступков человека, дающих возможность проанализировать и оценить готовность личности к дальнейшему гражданскому становлению.

Диагностика гражданско-правовой воспитанности может осуществляться по двум основным направлениям [30, с. 34]:

- 1) через изучение в единстве нравственно-правовых знаний, гражданских ценностей, ведущих мотивов поведения и деятельности детей;
- 2) на основе выявления и оценки различных уровней сформированности социально значимых качеств личности, отражающих систему социальных отношений человека: правовой культуры, гражданской позиции, толерантности и др.

В своем исследовании будем руководствоваться первым направлением, в рамках которого выделены критерии и показатели сформированности

гражданско-правовой воспитанности младших школьников [30, с. 34]:

- 1) когнитивный, включающий знание государственных символов России, символики региона, основных событий в истории России, региона; знания гражданско-правового характера, знание общественных и правовых норм, правил поведения, в том числе правил безопасной для себя и окружающих жизнедеятельности, основных прав, свобод и обязанностей школьника, сына (дочери), гражданина многонационального государства; понимание сущности общечеловеческих гражданских и нравственных ценностей; осознание своих прав и обязанностей;
- 2) эмоционально-оценочный, характеризующий ценностное отношение к Родине и малой родине, своей и иной культуре, к правам и свободам человека, моральным и правовым нормам; наличие установки на законопослушное поведение, уважение чести и достоинства других людей, уважительное отношение к представителям разных национальностей; отрицательное отношение к нарушителям правовых и общественных норм;
- 3) поведенческий, который содержит умения и навыки социально полезного и правопослушного поведения; гражданская активность в сохранении и приумножении духовного и материального богатства страны, школы, города; осознанное выполнение обязанностей; сформированность качеств личности: ответственность, вежливость, дисциплинированность, толерантность; умение работать и сотрудничать в коллективе, реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан.

С целью выявления уровня гражданско-правовой воспитанности младших школьников в МАОУ «СОШ №14» было проведено исследование. В исследовании приняли участие 22 обучающихся 2 «Б» класса, изучены взгляды родителей и педагогов школы.

Для анализа уровня гражданско-правовой воспитанности обучающихся 2 «Б» класса, были выбраны методики, диагностирующие уровни развития изложенных выше критериев.

Для выявления уровня гражданско-правовой воспитанности по когнитивному критерию проведена методика Л.В. Земляченко (комплекс методик разработан при поддержке Министерства образования и науки РФ) (см. Приложение 1).

Результаты диагностики гражданско-правовой воспитанности по когнитивному критерию представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики по методике Л.В. Земляченко

№ п/п	Имя Ф.	Номер вопроса / результаты в баллах				Итого
		1	2	3	4	
1	Надежда А.	2	2	1	2	7 (средний)
2	Вячеслав А.	2	1	1	2	6 (средний)
3	Анна Б.	2	0	0	1	3 (низкий)
4	Карина Б.	2	1	1	1	5 (низкий)
5	Артем Б.	1	1	1	1	4 (низкий)
6	Богдан Б.	2	2	1	1	6 (средний)
7	Карина Б.	2	1	1	0	4 (низкий)
8	Денис Д.	2	1	1	1	5 (низкий)
9	Айрат К.	3	3	2	2	10 (высокий)
10	Вероника К.	2	2	1	1	6 (средний)
11	Екатерина Л.	2	1	1	1	5 (средний)
12	Полина М.	2	3	1	2	9 (средний)
13	Валерия М.	2	1	1	0	4 (низкий)
14	Полина Н.	2	0	1	0	3 (низкий)
15	Никита Н.	3	2	3	2	10 (высокий)
16	Софья Р.	3	3	2	2	10 (высокий)
17	Ренат С.	2	2	1	2	7 (средний)
18	Азалия С.	2	3	1	2	9 (средний)
19	Давид С.	3	2	2	2	6 (средний)
20	Вероника Т.	1	1	1	1	4 (низкий)

21	Анастасия Х.	2	2	1	2	7 (средний)
22	Надежда Щ.	2	1	1	0	4 (низкий)

Исходя из полученных результатов, можно сделать следующие выводы.

На первый вопрос «Как ты понимаешь слово гражданин?» четверо детей дали наиболее полные и правильные ответы, шестнадцать детей отвечали несвязно, но верно, двое детей испытывали трудности. Ответы детей содержали следующие определения: «житель страны», «человек, имеющий права и обязанности», «человек, уважающий закон», «человек, живущий на благо Родины», «патриот, любящий свою Родину», «тот, кто любит и защищает Родину» и др.

На второй вопрос «Какие документы помогают узнать, в каком государстве живёт человек?» четверо детей указали наиболее полный перечень документов (паспорт, загранпаспорт, свидетельство о рождении, права (водительское удостоверение), полис), ответы шестнадцати детей были неполными, двое детей не смогли дать правильный ответ.

На третий вопрос «Что такое право?» четверо детей дали наиболее точные ответы: «право – это возможность что-нибудь делать, которая разрешена государством», «право – это правило, которое определяет государство», у семнадцати опрошенных данный вопрос вызвал затруднение, один ученик не смог ответить на данный вопрос.

На четвертый вопрос «Какие ты знаешь права гражданина?» дети дали следующие ответы: право на жизнь, право на отдых, право на труд, право на жилище, право на образование, право на медицинскую помощь, право на защиту достоинства, четверо детей не смогли назвать никаких прав.

Таким образом, десять обучающихся во 2 «Б» классе имеют средний уровень гражданско-правовой воспитанности по когнитивному критерию (45%), что говорит о поверхностных гражданско-правовых знаниях, высокий уровень определен у трех респондентов (14%), низкий у девяти (41%).

Когнитивный критерий гражданско-правовой воспитанности включает в себя знания о «малой родине», важным для становления гражданской идентичности является осознание обучающимися причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае.

В связи с этим для выявления гражданско-правовой воспитанности по когнитивному критерию (уровень знаний о «малой родине»), проведена методика «Незаконченное предложение», разработанная Л.И. Царевой. Методика была доработана, в связи с тем, что она составлена для города, а обучающиеся проживают в поселке (см. Приложение 2).

Результаты гражданско-правовой воспитанности по когнитивному критерию представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностики по методике Л.И. Царевой

№ п/п	Имя Ф.	Номер вопроса / результаты в баллах															Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Надежда А.	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	7 (низкий)
2	Вячеслав А.	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	8 (низкий)
3	Анна Б.	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	6 (низкий)
4	Карина Б.	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	8 (низкий)
5	Артем Б.	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	9 (средний)
6	Богдан Б.	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	9 (средний)
7	Карина Б.	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	8 (средний)
8	Денис Д.	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13 (высокий)
9	Айрат К.	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	6 (низкий)
10	Вероника К.	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	4 (низкий)
11	Екатерина Л.	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	8 (низкий)
12	Полина М.	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8 (низкий)
13	Валерия М.	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	7 (низкий)
14	Полина Н.	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	6 (низкий)
15	Никита Н.	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12 (средний)

16	Софья Р.	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	8 (низкий)
17	Ренат С.	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	9 (средний)
18	Азалия С.	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	6 (низкий)
19	Давид С.	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	6 (низкий)
20	Вероника Т.	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10 (средний)
21	Анастасия Х.	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	6 (низкий)
22	Надежда Щ.	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	8 (низкий)

Высокий уровень знаний о «малой родине» выявлен у одного ученика 2 «Б» класса (5%), средний уровень определен у восьми респондентов (36%), тринадцать человек имеют низкий уровень знаний об истории «малой родины» (59%). Проведенная диагностика показала, что историю «малой родины» опрошенные обучающиеся знают поверхностно.

Когнитивный критерий по гражданско-правовому воспитанию включает в себя знание правил безопасной для себя и окружающих жизнедеятельности. В связи с этим проведена методика Р.Б. Стеркиной «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности» (см. Приложение 3). Результаты отражены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики по методике Р.Б. Стеркиной

№ п/п	Имя Ф.	Номер вопроса, результаты в баллах																				Итого
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Надежда А.	2	2	1	1	0	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	27
2	Вячеслав А.	2	2	2	1	0	2	1	1	2	1	2	1	2	0	1	1	1	1	1	1	25
3	Анна Б.	2	2	2	1	0	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	26
4	Карина Б.	2	1	2	2	0	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	28
5	Артем Б.	2	2	2	1	0	1	1	2	2	2	2	1	1	0	2	1	1	1	1	1	26
6	Богдан Б.	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	0	1	1	27
7	Карина Б.	2	2	2	2	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	24

8	Денис Д.	2	1	2	1	0	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	26
9	Айрат К.	2	2	2	2	0	2	1	1	1	2	2	1	1	0	2	1	2	1	1	1	27
10	Вероника К.	2	2	2	1	0	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	26
11	Екатерина Л.	2	2	1	1	0	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	0	2	2	0	1	27
12	Полина М.	2	1	1	2	0	2	2	2	2	1	2	2	0	1	2	1	1	1	1	1	27
13	Валерия М.	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	0	1	1	2	2	2	1	27
14	Полина Н.	2	2	1	2	0	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	28
15	Никита Н.	2	2	2	1	0	2	2	1	1	1	2	2	0	0	1	2	2	0	2	1	26
16	Софья Р.	2	2	2	2	0	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
17	Ренат С.	2	2	2	1	0	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	30
18	Азалия С.	2	1	2	1	0	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	28
19	Давид С.	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	27
20	Вероника Т.	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	31
21	Анастасия Х.	2	1	2	2	0	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	29
22	Надежда Щ.	2	1	2	2	0	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	31

Высокий уровень теоретических знаний об основах безопасности жизнедеятельности выявлен у трех обучающихся 2 «Б» класса (14%): ответы данных обучающихся были более полными, правильными, дети осознавали значимость проблемы, проявляли активность в ходе опроса, предоставляли наиболее точную информацию по вопросам.

Средний уровень теоретических знаний выявлен у 19 опрошенных детей (86%): на вопросы были получены неполные, неточные ответы, не все обучающиеся осознавали значимость рассматриваемой проблемы для безопасной жизнедеятельности для себя и окружающих.

По рекомендации Л.В. Земляченко эмоционально-оценочный критерий гражданско-правовой воспитанности был изучен с помощью комплекса психолого-педагогических методов, в основе которых – воздействие на эмоциональную сферу личности:

- чтение произведений художественной литературы нравственно-правовой тематики: сказки: «Айога», «Морозко»; рассказы: А. Пантелеев «Честное слово»; М. Зощенко; «Отомстила») и анализ поступков героев;
- просмотр видеосюжетов, мультипликационных фильмов: «Подарок для самого слабого», «Замок лгунов», «Федя Зайцев» с последующим обсуждением поведения героев;
- рефлексивные методики по оценке и анализу собственного негативного поведения («Опиши, как ты себя чувствуешь, когда не соблюдаешь правила поведения?», «Какие чувства ты испытываешь, когда ты обижаешь кого-нибудь, а когда обидели тебя?», «Что ты испытываешь, когда кто-то нарушает общественные правила?», и др.).

После ознакомления с художественными произведениями, просмотра мультфильмов с обучающимися проведены беседы, в ходе которых обучающиеся проанализировали поступки героев, дали собственную оценку их поведению, определили гражданско-правовой характер их поступков.

Большинство ребят с трудом отвечали на вопросы о собственном негативном поведении, затруднялись в его анализе, оценку негативного поведения других давали более охотно.

Диагностика эмоционально-оценочного компонента гражданско-правовой воспитанности также проведена с помощью методики, рекомендованной Л.В. Земляченко: анкетирование по проблемным вопросам, возникающим у детей (см. Приложение 4). Результаты диагностики представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты диагностики по методике Л.В. Земляченко

№ п/п	Имя Ф.	Номер вопроса, результаты в баллах			Итого
		1	2	3	
1	Надежда А.	1	3	2	6 (высокий)
2	Вячеслав А.	0	3	2	5 (средний)
3	Анна Б.	2	3	2	7 (высокий)

4	Карина Б.	2	3	2	7 (высокий)
5	Артем Б.	2	2	2	6 (высокий)
6	Богдан Б.	2	2	2	6 (высокий)
7	Карина Б.	1	3	1	5 (средний)
8	Денис Д.	1	2	2	5 (средний)
9	Айрат К.	0	0	1	1 (низкий)
10	Вероника К.	2	2	2	6 (высокий)
11	Екатерина Л.	2	3	2	7 (высокий)
12	Полина М.	1	2	2	5 (средний)
13	Валерия М.	0	2	2	4 (средний)
14	Полина Н.	2	2	2	6 (высокий)
15	Никита Н.	1	1	2	4 (средний)
16	Софья Р.	2	2	1	5 (средний)
17	Ренат С.	2	1	2	5 (средний)
18	Азалия С.	2	2	2	6 (высокий)
19	Давид С.	1	3	2	6 (высокий)
20	Вероника Т.	1	3	2	6 (высокий)
21	Анастасия Х.	2	3	2	7 (высокий)
22	Надежда Щ.	2	3	2	7 (высокий)

Математическая обработка данных показала, что высоким уровнем эмоционально-оценочного компонента гражданско-правовой воспитанности обладают тринадцать обучающихся (59%); средний уровень имеют восемь человек (37%), низким уровнем обладает один ученик, что составляет 4%.

Уровень сформированности показателей эмоционально-оценочного критерия выявлен путем качественно обработки ответов учащихся и находится на среднем уровне.

По мнению исследователей, наиболее сложным является изучение поведенческой составляющей гражданско-правовой воспитанности. В подавляющем большинстве исследований её диагностика осуществляется с использованием методов анкетирования, беседы, наблюдения.

Выявление уровня гражданско-правовой воспитанности по

поведенческому критерию во 2 «Б» классе было проведено с помощью методик, предложенных Л.В. Земляченко: варианты ситуаций для анализа и выбора модели поведения (см. Приложение 5), методика Л. Байбородовой «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» (см. Приложение 6) и методика С.М. Петровой «Пословицы» (см. Приложение 7).

Результаты диагностики Л.В. Земляченко по выявлению поведенческого уровня гражданско-правовой воспитанности представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты диагностики по методике Л.В. Земляченко

№ п/п	Имя Ф.	Номер вопроса, результаты в баллах			Итого
		1	2	3	
1	Надежда А.	1	1	2	4 (средний)
2	Вячеслав А.	2	0	2	4 (средний)
3	Анна Б.	1	1	3	5 (средний)
4	Карина Б.	0	2	2	4 (средний)
5	Артем Б.	0	2	2	4 (средний)
6	Богдан Б.	2	2	3	7 (высокий)
7	Карина Б.	1	1	2	4 (средний)
8	Денис Д.	2	1	3	5 (средний)
9	Айрат К.	0	0	1	1 (низкий)
10	Вероника К.	2	1	1	4 (средний)
11	Екатерина Л.	2	2	1	5 (средний)
12	Полина М.	1	1	2	4 (средний)
13	Валерия М.	0	1	3	4 (средний)
14	Полина Н.	1	2	1	4 (средний)
15	Никита Н.	2	0	1	3 (низкий)
16	Софья Р.	1	2	3	6 (высокий)
17	Ренат С.	2	2	2	6 (высокий)
18	Азалия С.	2	1	2	5 (средний)

19	Давид С.	2	0	2	4 (средний)
20	Вероника Т.	1	2	3	6 (высокий)
21	Анастасия Х.	1	1	1	3 (низкий)
22	Надежда Ц.	1	2	2	5 (средний)

Математическая обработка данных показала, что высоким уровнем поведенческого компонента гражданско-правовой воспитанности обладают четверо обучающихся 2 «Б» класса (18%), средний уровень выявлен у пятнадцати респондентов (68%), низкий уровень – у трех учеников (14%).

Результаты диагностики «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» автора Л. Байбородовой отражены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты диагностики по методике Л. Байбородовой

№ п/п	Имя Ф.	Номер вопроса, результаты в баллах											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Надежда А.	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2
2	Вячеслав А.	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2
3	Анна Б.	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	1	2
4	Карина Б.	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2
5	Артем Б.	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1
6	Богдан Б.	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2
7	Карина Б.	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2
8	Денис Д.	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	2	2
9	Айрат К.	3	2	1	1	3	3	2	2	2	2	2	1
10	Вероника К.	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	0	2
11	Екатерина Л.	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2
12	Полина М.	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
13	Валерия М.	2	2	1	2	3	2	3	3	3	2	2	2
14	Полина Н.	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1
15	Никита Н.	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2

16	Софья Р.	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2
17	Ренат С.	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1
18	Азалия С.	3	1	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2
19	Давид С.	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	1
20	Вероника Т.	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2
21	Анастасия Х.	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
22	Надежда Щ.	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2

Во 2 «Б» классе преобладающими мотивами участия в деятельности являются личные мотивы (63%), далее коллективистские (23%) и престижные (14%).

Для определения поведенческого критерия уровня гражданско-правовой воспитанности, провели диагностику С.М. Петровой «Пословицы» (адаптированный вариант).

По результатам диагностики выявлено:

незначимость соблюдения законов присутствует у четырех обучающихся (18%),

- значимость соблюдения законов у восемнадцати детей (82%);
- у шести опрошенных выявлено плохое отношение к людям (27%),
- у шестнадцати – хорошее (73%);
- у трех респондентов – эгоистическое (14%),
- у девятнадцати – эгоцентрическое (86%),
- у семи – индивидуалистическое отношение к людям (32%),
- у пятнадцати детей коллективистическое (68%).

Степень согласия четырнадцати респондентов с содержанием пословиц «а» выше, чем с содержанием пословиц «б», что составляет 64% и показывает устойчивость желательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе, к законам.

На рис. 1 представлены результаты первичной диагностики уровня гражданско-правовой воспитанности обучающихся.



Рис.1. Результаты первичной диагностики уровня гражданско-правовой воспитанности обучающихся 2 «Б» класса

В ходе исследования проведена работа с классными руководителями начальной школы, им было предложено ответить на два вопроса:

1. Что вы вкладываете в понятие «гражданско-правовое воспитание»?
2. Какие мероприятия по гражданско-правовому воспитанию вы проводите?

Под гражданско-правовым воспитанием педагоги начальных классов понимают следующее:

- вид воспитания, направленный на формирование активной гражданской позиции, правовой культуры и патриотизма у младших школьников;
- воспитание гражданственности личности;
- процесс формирования законопослушного гражданина;
- деятельность образовательных организаций по формированию гражданственности и правовой культуры младших школьников;
- система мероприятий, направленная на формирование личности гражданина правового государства;
- процесс формирования уважительного отношения к государственной власти;

- процесс формирования нравственной, толерантной, правосознательной личности ученика;
- воспитание младших школьников в духе гражданственности и патриотизма.

В качестве мероприятий по гражданско-правовому воспитанию младших школьников учителя начальных классов проводят: классные часы, беседы, экскурсии, организуют походы в краеведческий музей п. Калья, проводят встречи с ветеранами, оформляют «правовые» уголки и др.

С целью изучения позиции родителей во 2 «Б» классе, были проведены анкеты, разработанные Н.И. Авдошиной, С.В. Никитиной, Р.Р. Сабирзяновой (см. Приложение 8, 9, 10).

Анализ результатов анкеты Н.И. Авдошиной показывает, что большинство родителей (86%) беседуют с детьми на нравственные и гражданско-правовые темы, не все опрошенные стараются поддерживать семейные традиции, ссылаясь на высокую занятость, многие родители только иногда посещают с детьми культурные места и об истории поселка рассказывают детям редко (см. рис.2).

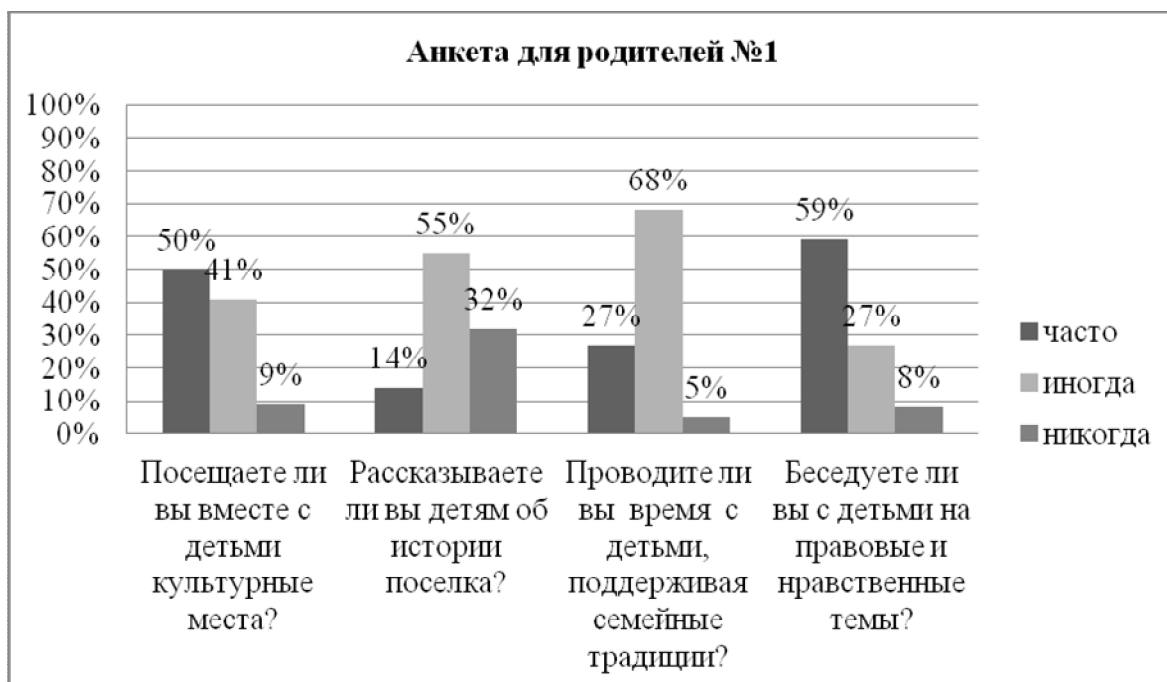


Рис.2. Результаты анкетирования родителей обучающихся 2 «Б» класса

Проанализировав анкету для родителей по гражданско-правовому воспитанию младших школьников С.В. Никитиной, получены следующие результаты: большинство родителей (64%) считают себя патриотами и отмечают необходимость воспитания патриотических чувств у детей, остальные не видят в этом необходимости; 18% родителей сомневаются в необходимости умения детей защищать свои права и права других людей на данном этапе; респонденты считают, что воспитанием гражданственности обучающихся должны заниматься: семья (18%), школа (68%), общество (9%), никто (5%). В качестве мероприятий по формированию гражданственности и правовой культуры у младших школьников родители предлагают классные часы, беседы, поездки в музей.

Результаты анкетирования родителей по гражданско-правовому воспитанию (анкета Р.Р. Сабирзяновой) показали низкий уровень правовой грамотности: пятнадцать опрошенных (68%) не знакомы с основными документами, которые регулируют права ребенка в нашей стране, десять респондентов (45%) не смогли перечислить основные права ребенка в школе и семье. Все опрошенные родители считают защиту прав и достоинств детей необходимой.

Под гражданско-правовым воспитанием, родители понимают воспитание гражданина страны, изучение прав детей, правил поведения в разных ситуациях, прав и обязанностей граждан, документов по защите прав. Большинство родителей (86%) хотели бы повысить уровень своих знаний о гражданско-правовом воспитании детей, 65% опрошенных считают, что ребенка к правовой культуре общества целесообразно с младшего школьного возраста, остальные (35%), что с дошкольного. Семь родителей (32%) полагают, что школе не нужно привлекать родителей к гражданско-правовому воспитанию детей.

Таким образом, на основании полученных данных об уровне гражданско-правовой воспитанности обучающихся 2 «Б» класса, можно сделать вывод о том, что в данном классе преобладает средний уровень

гражданско-правовой воспитанности.

У обучающихся прослеживается наличие системы знаний гражданско-правового характера и способность применения их в отдельных ситуациях; для них характерно неполное понимание обязанностей школьника, гражданина, но присутствует стремление их выполнять.

Ученики 2 «Б» класса понимают правила и общественные нормы, но недостаточно их соблюдают, у ребят недостаточно сформировано убеждение в необходимости правопослушного поведения; выявлена недостаточная степень проявления собственной гражданской позиции; потребность в совершении гражданских поступков неярко выражена, инициативу дети проявляют только при наличии интереса к выполняемой деятельности.

Исходя из полученных результатов первичной диагностики гражданско-правовой воспитанности у учащихся 2 «Б» класса, можно сделать вывод о необходимости разработки программы по гражданско-правовому воспитанию для младших школьников во внеурочной деятельности.

Программа по гражданско-правовому воспитанию будет направлена на повышение компонентов гражданско-правовой воспитанности у младших школьников: когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого.

2.3. Программа по гражданско-правовому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности в школе

Программа по гражданско-правовому воспитанию младших школьников муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 имени Героя России Дмитрия Шектаева поселка Калья, города Североуральска Свердловской области «Я – гражданин России» на 2019-2020 учебный год (см. Приложение 11).

Программа включает в себя три этапа: проектный, практический, аналитический.

Пояснительная записка

Программа по гражданско-правовому воспитанию для младших школьников «Я – гражданин России» на 2019-2020 учебные годы разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Стратегией развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года, ФГОС НОО, Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-правового воспитания младших школьников в МАОУ «СОШ №14» и направлена на создание условий для формирования социально-активной личности гражданина, обладающей необходимой системой правовых знаний, имеющей взгляды и убеждения, обеспечивающие уважение к законам государства, и навыки правомерного поведения.

Социально-политические преобразования российского государства, приведшие к разработке и внедрению в жизнь новых основ российского законодательства, в том числе присоединение России к международным документам о правах детей и юношества, определили необходимость нового осмысления темы воспитания гражданина, его правового статуса в развивающемся мире.

В условиях глобализации и демократизации современного российского общества гражданско-правовое воспитание становится предметом государственной политики и необходимой частью образования.

Существование гражданского общества зависит от ценности прав человека. Правовое государство может существовать там, где есть согласие граждан в достижении общих целей его развития, где свобода и права человека соотносятся с уважением и доверием граждан к органам

государственной власти и друг к другу.

Младший школьный возраст является сенситивным периодом для воспитания гражданственности и правосознания. Это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и формирования жизненных идеалов.

В младшем школьном возрасте происходит становление основ гражданской идентичности, духовно-нравственное развитие обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных и правовых норм, следовательно, необходимо различными способами способствовать воспитанию социально-активной личности гражданина, обладающей правовыми знаниями и умениями.

Целевой блок

Цель программы: формирование гражданско-правовой воспитанности младших школьников.

Задачи:

- 1) формировать систему гражданских ценностей личности на основе этнических, общенациональных и общечеловеческих нравственных ценностей;
- 2) формировать ценностное отношение к человеку, его правам и свободам;
- 3) разъяснить общепринятые нормы и правила поведения;
- 4) формировать чувство собственного достоинства, осознание своих прав, свобод, обязанностей, чувство ответственности;
- 5) формировать социальную активность как способ самореализации;
- 6) формировать умение реализовывать позитивные, ненасильственные формы поведения, защищать права и свободы человека;
- 7) формировать навыки законопослушного, правомерного и социально полезного поведения;
- 8) развивать способности к объективной самооценке и регуляции поведения в соответствии с системой нравственных и гражданских ценностей.

Принципы:

- принцип гуманизма (предусматривает особое комфортное положение человека в образовательной системе, терпимое отношение к его решениям и поступкам, уважение, защищенность);
- принцип интегральности (ориентирует образовательную систему на целостность, единство и неразрывную связь всех компонентов гражданского образования, на целостный подход к учащемуся);
- принцип опоры на жизненный опыт ребенка (придает практическую направленность, позволяет выстраивать истинно правовые решения и моделировать и апробировать поведенческие шаги);
- принцип деятельностного подхода (ориентирован на активность школьников в соответствии с их возрастом, предпочитаемыми видами деятельности, реализацией репродуктивных или творческих начал);
- принцип включенности (усиливает субъектные позиции, организует живой опыт бытия и отношений в контексте гражданской системы);
- принцип сотрудничества (индивидуальная ответственность, формирование социальных навыков и апробации социальных ролей, позитивное и конструктивное взаимодействие);
- принцип эмоциональной открытости (эмоции человека влияют на продуктивность интеллектуальной деятельности, творчество и поиск смыслов, а их открытость стимулирует понимание, социальную ответственность и осмысленность межличностных отношений).

Методы:

- методы формирования сознания (рассказ, убеждение, разъяснение, лекция, этическая беседа, инструктаж);
- методы организации деятельности и опыта общественного поведения (упражнения, приучение, требование, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования поведения (поощрение, наказание, соревнование);

- методы контроля и самоконтроля поведения воспитанников.

Программа включает в себя семь направлений. Рассмотрим каждое направление.

Первое направление – «Правила вокруг нас»

Цель: формирование нравственных ценностей у младших школьников на основе их ознакомления с правилами нравственного поведения, анализом нравственных ситуаций; формирование навыков безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

1. Знакомить с правилами культурной и безопасной жизнедеятельности.
2. Формировать правила поведения в различных жизненных ситуациях.
3. Создать условия для личностно-нравственного развития ценностных ориентаций.
4. Формировать навыки законопослушного поведения, формировать способности к саморегуляции поведения.
5. Воспитывать чувство ответственности за своё поведение.

В таблице 7 представлены мероприятия по данному направлению.

Таблица 7

Мероприятия с младшими школьниками по первому направлению

№ п/п	Форма работы с учащимися	Сроки	Ответственные
1	Конкурс «Безопасное колесо».	По графику	Зам. директора по ВР
2	Классный час «Правила, которые нас окружают». Моделирование и анализ ситуаций: «В магазине», «В школе» и др.	Сентябрь	Классные руководители
3	Классный час «Свой и чужой» (правила поведения на улице).	Ноябрь	Классные руководители
4	Дидактическая игра «Необычное школьное путешествие» (правила поведения в школе).	Ноябрь	Зам. директора по ВР
5	Беседа «За что ставят на внутришкольный учет?»	Ноябрь	Социальный педагог
6	Беседа «Правила этикета».	Ноябрь	Классные руководители
7	Игра-квест «Азбука безопасности».	Октябрь	Зам. директора по ВР
8	Акция «Дети против ДТП».	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор

9	Классный час «Чтобы не было беды».	Октябрь	Классные руководители
10	Конкурсы рисунков по БЖД.	В течение года	Зам. директора по ВР
11	Встречи с представителями ГИБДД, МЧС, ОВД, КДН и ПДН.	В течение года	Представители служб, зам. директора по ВР

Второе направление – «Моя «малая Родина»

Цель: привитие любви к родному поселку, формирование правовой воспитанности через осознание ребёнком сопричастности к истории своего поселка, воспитание гордости за свою «малую родину».

Задачи:

1. Воспитывать любовь к месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее.
2. Развивать творческую активность.
3. Познакомить с «малой родиной», её историческим прошлым, настоящим, многообразной флорой, фауной, культурой и национальными традициями.

В таблице 8 представлены мероприятия по данному направлению.

Таблица 8

Мероприятия с младшими школьниками по второму направлению

№ п/п	Форма работы с учащимися	Сроки	Ответственные
1	Экскурсии по области.	В течение года	Классные руководители
2	Конкурс чтецов «Моя малая Родина».	Апрель	Зам. директора по ВР, библиотекарь
3	Создание «Ленты памяти: Мой поселок в годы Великой Отечественной войны» для школьного музея.	Май	Зам. директора по ВР
4	Акция – «Сохраним поселок в чистоте».	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	КТД – «Мой поселок в будущем» (разработка и защита проектов).	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	Классный час «История моего поселка».	Апрель	Классные руководители

7	Посещение музеев п. Калья, г. Североуральска	В течение года	Классные руководители
8	Классный час «Богатства моего края».	Май	Классные руководители
9	Викторина «Моя малая Родина».	Апрель	Зам. директора по ВР, библиотекарь
10	Театрализованное представление «Большой России малый уголок».	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
11	Экскурсии по области.	В течение года	Классные руководители

Третье направление – «Семья и ее роль в жизни»

Цель: формирование социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству, а также личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Задачи:

- 1 Пробудить и укрепить родственные чувства и отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям.
- 2 Формировать у воспитанников и их родителей интерес к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких.
- 3 Формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими правилами и нормами.

В таблице 9 представлены мероприятия по данному направлению.

Таблица 9

Мероприятия с младшими школьниками по третьему направлению

№ п/п	Форма работы с учащимися	Сроки	Ответственные
1.	Генеалогическое древо моей семьи (разработка и защита проектов).	Январь	Зам.директора по ВР, классные руководители
2.	Праздник «Моя семья – моя Россия».	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Классный час «Традиции нашей семьи».	Май	Классные руководители
4.	Спортивные соревнования «Папа, мама, я –	Январь	Учителя физической

	спортивная семья».		культуры
5.	Конкурсы чтецов «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец».	Апрель, февраль	Зам. директора по ВР
6.	Фотовыставка «Мои родные – защитники Родины».	Февраль	Зам. директора по ВР
7.	Конкурс сочинений «Что значит быть хорошим сыном или дочерью».	Январь	Зам. директора по ВР
8.	Классный час с родителями «История страны – история семьи».	Январь	Классные руководители

Четвертое направление – «Моя школа и мой класс»

Цель: формирование у детей осознания принадлежности к школьному коллективу, стремления к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

Задачи:

1. Воспитывать сознательное отношение к учебе.
2. Развивать познавательную активность, воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения.
3. Способствовать развитию дружеских отношений в классном коллективе и развитию эмоциональной сферы личности.
4. Воспитывать сознательную готовность детей выполнять школьные правила и обязанности школьника.
5. Воспитывать чувство сопричастности друг к другу, понимание и уважение собственного достоинства.

В таблице 10 представлены мероприятия по данному направлению.

Таблица 10

Мероприятия с младшими школьниками по четвертому направлению

№ п/п	Форма работы с учащимися	Сроки	Ответственные
1.	Классный час «Разрушители дружбы».	Октябрь	Классные руководители
2.	Игра «Я и мои друзья».	Октябрь	Зам. директора по ВР
3.	КТД – «Разработка правил поведения в классе».	Сентябрь	Классные руководители
4.	Классный час «Права и обязанности учащихся в нашей школе и нашем классе».	Сентябрь	Классные руководители
5.	Проекты «Мой класс и моя школа».	Сентябрь	Зам. директора по ВР
6.	Выборы актива класса «Самоуправление в	Сентябрь	Классные

	классе».		руководители
7.	Игра «По каким правилам мы живем?».	Сентябрь	Зам. директора по ВР
8.	Конкурс «Школьные символы: герб, гимн, флаг».	Декабрь	Зам. директора по ВР
9.	Конкурс сочинений «Школа будущего».	Сентябрь	Зам. директора по ВР
10.	Беседа «Школьные правила. Устав школы».	Сентябрь	Социальный педагог
11.	Акция «Библиотека – читателю, читатель – библиотеке».	Май	Зам. директора по ВР, библиотекарь

Пятое направление – «Я – гражданин России»

Цель: создание условий для воспитания истинного гражданина.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свое Отечество, символы государства, свой народ.
2. Формировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание.
3. Знакомить учащихся с историческим прошлым Родины, своего народа, его обычаями и традициями.

В таблице 11 представлены мероприятия по данному направлению.

Таблица 11

Мероприятия с младшими школьниками по пятому направлению

№ п/п	Форма работы с учащимися	Сроки	Ответственные
1.	Беседа «Права и обязанности гражданина».	Октябрь	Классные руководители
2.	Оформление стендов «Государственная символика России».	Октябрь	Классные руководители
3.	КТД – «Государственные праздники России (создание календаря)».	Ноябрь	Классные руководители
4.	Конкурс рисунков «С чего начинается Родина».	Декабрь	Зам. директора по ВР
5.	Спортивная программа «Игры народов мира».	Ноябрь	Учителя физической культуры
6.	Классный час «Национальности народов, проживающих на территории России, их традиции и культура».	Ноябрь	Классные руководители
7.	Торжественная линейка, посвященная Победе в ВОВ.	Май	Зам. директора по ВР
8.	Урок мужества «Маленькие герои большой войны».	Февраль	Классные руководители
9.	Митинг. Возложение цветов к памятнику	Декабрь,	Зам. директора по ВР

	Героя России Дмитрия Шектаева.	февраль, май	
10.	Встреча с ветеранами «Этих дней не смолкнет слава».	В течение года	Классные руководители
11.	Конкурс рисунков «Дети против войны».	Февраль	Зам. директора по ВР
12.	Смотр военно-патриотической песни.	Февраль	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
13.	Акция «Спасибо ветеранам!».	Май	Классные руководители
14.	«Зеленый патруль»: шефство над памятником Герою России Дмитрию Шектаеву.	В течение года	Зам. директора по ВР
15.	Литературно-музыкальное представление «Никто не забыт, ничто не забыто...».	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители

Шестое направление – «Российская Федерация»

Цель: формирование и расширение представлений о России и государственной власти.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с понятиями: «государство», «гражданин», «государственные символы», «власть», «органы власти».
2. Формировать представление о государственном устройстве Российской Федерации, о разделении властей.
3. Воспитывать уважение к законодательной власти, формировать осознанное стремление к правомерному поведению.
4. Формировать взгляды и убеждения, обеспечивающие уважение к законам государства.

В таблице 12 представлены мероприятия по данному направлению.

Таблица 12

Мероприятия с младшими школьниками по шестому направлению

№ п/п	Форма работы с учащимися	Сроки	Ответственные
1.	Классный час «Государственная власть».	Март	Классные руководители
2.	Интеллектуальная викторина «Моя Россия».	Март	Зам. директора по ВР, классные

			руководители
3.	Игра «Страна порядка».	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Деловая игра «Выборы».	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Беседа «Для чего нужны органы местного самоуправления. Администрация города Североуральска и поселка Калья».	Март	Классные руководители
6.	Беседа «Закон и порядок».	Март	Социальный педагог
7.	Классный час «Москва – столица нашей Родины».	Март	Классные руководители
8.	Викторина «Символика моей страны».		Зам. директора по ВР
9.	Конкурс рисунков «Мы – будущие избиратели».	Март	Зам. директора по ВР
10.	Ролевая игра «Если завтра я буду президентом...».	Март	Зам. директора по ВР

Седьмое направление – «Наши права и обязанности»

Цель: формирование правовой культуры и правового сознания обучающихся.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с Конституцией Российской Федерации, правами и обязанностями российских граждан.
2. Формировать представление о законодательной базе и органах власти, обеспечивающих защиту прав и интересов детей.
3. Ознакомить с нормативно-правовыми документами по защите прав детей.
4. Воспитывать чувство ответственности при осуществлении своих прав.

В таблице 13 представлены мероприятия по данному направлению.

Таблица 13

Мероприятия с младшими школьниками по седьмому направлению

№ п/п	Форма работы с учащимися	Сроки	Ответственные
1.	Классный час «Конституция Российской Федерации».	Декабрь	Классные руководители
2.	КТД – «Конституция нашего класса».	Декабрь	Классные руководители
3.	Беседа «Зачем гражданину права?».	Декабрь	Классные руководители
4.	Конкурс рисунков «Наши права».	Ноябрь	Зам. директора по ВР

5.	Классный час «Права и обязанности. Ответственность».	Сентябрь	Классные руководители
6.	Беседы по профилактике правонарушений.	В течение года	Социальный педагог
7.	Деловая игра «Я и мои права».	Май	Зам. директора по ВР
8.	Беседа «Куда обратиться, если мои права нарушены...».	Сентябрь	Социальный педагог
9.	Классный час «Документы по защите прав ребенка».	Октябрь	Классные руководители
10.	Оформление правового стенда «Права и обязанности младшего школьника».	Октябрь	Зам. директора по ВР
11.	Беседа «Звонок в службы спасения».	Октябрь	Классные руководители
12.	Игра «Под защитой закона».	Апрель	Зам. директора по ВР
13.	КВН «Знатоки права».	Май	Зам. директора по ВР

Также нами предусмотрены мероприятия с родителями по данному вопросу, которые представлены в таблице 14.

Таблица 14

Тематический план по гражданско-правовому воспитанию младших школьников (работа с родителями)

№ п/п	Форма работы с родителями	Сроки	Ответственные
1	Анкетирование родителей «Гражданско-правовое воспитание в школе», «Школа и права ребенка».	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Родительское собрание «Роль семьи и школы в гражданско-правовом воспитании детей».	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Родительский лекторий «Профилактика правонарушений».	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
4	Родительское собрание «Права ребенка – обязанности родителей».	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Родительское собрание «Повышение правовой культуры родителей по вопросам юридической ответственности за воспитание и обучение детей».	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Родительский лекторий «Растить гражданина».	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители

Ожидаемые результаты освоения программы:

Когнитивный компонент гражданско-правовой воспитанности:

➤ знать:

- государственные символы России, символику г. Североуральска, п. Калья;
- основные события в истории России, г. Североуральска, п. Калья;
- общественные и правовые нормы, правила поведения, правила безопасной для себя и окружающих жизнедеятельности;
- основные права, свободы и обязанности школьника, сына (дочери), гражданина многонационального государства;

➤ понимать и осознавать:

- сущность общечеловеческих гражданских и нравственных ценностей;
- свои права и обязанности;

➤ иметь представление:

- о понятиях «родина», «отечество», «право», «закон», «патриотизм», «гражданин», «государство», «власть»;
- о понятии «Малая родина»;
- о документации по защите прав детей;
- о разработке законов;
- об органах власти;

Эмоционально-оценочный компонент гражданско-правовой воспитанности:

➤ проявлять:

- ценностное отношение к Родине и малой родине, своей и иной культуре, к правам и свободам человека, моральным и правовым нормам;
- наличие установки на законопослушное поведение;
- уважение чести и достоинства других людей, уважительное отношение к представителям разных национальностей;
- отрицательное отношение к нарушителям правовых и общественных норм.

Поведенческий компонент гражданско-правовой воспитанности:

➤ уметь:

- работать и сотрудничать в коллективе;
- реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан;
- осознанно выполнять свои обязанности;
- вести себя ответственно, вежливо, дисциплинированно, толерантно;

➤ проявлять:

- гражданскую активность в сохранении и приумножении духовного и материального богатства страны, школы, города;
- навыки социально полезного и правопослушного поведения.

Таким образом, мы считаем, что составленная программа по гражданско-правовому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности «Я – гражданин» будет способствовать формированию гражданско-правовой воспитанности обучающихся.

Программа рекомендована для обучающихся начальной школы. В ней отражены цели, задачи и направления работы по гражданско-правовому воспитанию во внеурочной деятельности, прописаны условия реализации, определены ожидаемые результаты освоения программы.

Программа по гражданско-правовому воспитанию «Я – гражданин» рассчитана на один учебный год и будет реализовываться в следующем учебном году.

Заключение

Становление гражданского общества и правового государства – одна из основных задач Российской Федерации на современном этапе. Деятельность государственных институтов нацелена на разработку и принятие мер по преодолению правового нигилизма в современном обществе, созданию правовой среды и повышению уровня правового сознания граждан.

Воспитание активного ответственного гражданина становится предметом деятельности образовательных организаций, в которых вопрос гражданско-правового воспитания на сегодняшний день является открытым.

Границы младшего школьного возраста принято считать возраст от 6-7 до 10-11 лет. Развитие высших психических функций и личности в младшем школьном возрасте в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе учебной деятельности. Младшие школьники очень эмоциональны. В младшем школьном возрасте ребенок часто представляет себя на месте героев книг, фильмов, старается подражать выбранному эталону в жизни.

В младшем школьном возрасте происходит становление основ гражданской идентичности, духовно-нравственное развитие обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных и правовых норм, следовательно, необходимо различными способами способствовать воспитанию социально-активной личности гражданина, обладающей правовыми знаниями и умениями.

Мы определили, что гражданско-правовое воспитание – это целенаправленный, специально-организуемый процесс формирования ценностного отношения у личности к правам и обязанностям; формирования гражданско-правовой воспитанности личности. Гражданско-правовая воспитанность представляет собой многокомпонентное явление и включает в себя три критерия: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий.

Задачи гражданско-правового воспитания: формирование системы гражданских ценностей личности на основе этнических, общенациональных и общечеловеческих нравственных ценностей; приобщение к общенародным и общечеловеческим нормам морали; развитие способности к объективной самооценке и регуляции поведения; формирование понимания и осознания своих прав и обязанностей и др.

Принципы гражданско-правового воспитания: принцип гуманизма, принцип интегральности, принцип опоры на жизненный опыт ребенка, принцип деятельностного подхода, принцип включенности, принцип сотрудничества, принцип эмоциональной открытости.

Возможности внеурочной деятельности в гражданско-правовом воспитании обусловлены: широким содержанием, неограниченными временными рамками, свободой выбора и большим разнообразием форм, методов и средств.

Гражданско-правовое воспитание в школе реализуется посредством следующих форм: классные часы, кружки, экскурсии, совет по профилактике, конкурсы, олимпиады, встречи с работниками правоохранительных органов, администрации, деловые игры, работа «патрулей», выставки творческих работ, оформление правовых уголков и др.

Среди методов гражданско-правового воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в школе выделяют: методы формирования гражданско-правового сознания личности, взглядов и оценок, методы организации деятельности, опыта гражданско-правового поведения, методы стимулирования гражданско-правового поведения и деятельности.

Средствами гражданско-правового воспитания младших школьников во внеурочной деятельности в школе могут быть: игры, труд, музыка, художественная деятельность, художественная литература, тренинги, театрализованные представления.

В рамках решения четвертой задачи мы изучили опыт работы МАОУ «СОШ №14» имени Героя России Дмитрия Шектаева по гражданско-правовому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности.

Мы определили, что процесс формирования гражданско-правовой воспитанности школьников в школе происходит в рамках тематических классных часов, уроков мужества, встреч с ветеранами войны и труда, акций, общешкольных и муниципальных мероприятий по гражданско-правовой тематике, деятельности актива и отряда ЮИД, занимающихся вопросами пропаганды и контроля правил безопасности, прав и обязанностей обучающихся, через правовое просвещение родителей, профилактические мероприятия с КДН, ОДН, ГИБДД, ОВД. Образовательная организация находится в постоянном поиске форм и методов гражданско-правового воспитания. Но при всем при этом необходимо усилить работу с младшими школьниками по гражданско-правовому воспитанию.

Нами была проведена первичная диагностика уровня гражданско-правовой воспитанности младших школьников в образовательной организации во 2 «Б» классе. Проведенная диагностика позволила выявить средний уровень гражданско-правовой воспитанности у обучающихся, что свидетельствует о наличии системы знаний гражданско-правового характера, но неполном понимании обязанностей школьника, гражданина, о недостаточном соблюдении правил и общественных норм, недостаточно сформированном убеждении в необходимости правопослушного поведения и его проявлении.

Результаты диагностики определили необходимость систематической и целенаправленной работы по гражданско-правовому воспитанию. В связи с этим мы разработали Программу по гражданско-правовому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности в школе «Я – гражданин России». Программа по гражданско-правовому воспитанию включает в себя семь направлений.

Программа рекомендована для обучающихся начальной школы. В ней отражены цели, задачи и направления работы по гражданско-правовому воспитанию во внеурочной деятельности, прописаны условия реализации, определены ожидаемые результаты освоения программы.

Программа по гражданско-правовому воспитанию «Я – гражданин» рассчитана на один учебный год и будет реализовываться в следующем учебном году.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Алексеев С.С. Общая теория права. М.: Юрид. лит., 1982. 360с.
2. Антонова Н.Н. Внеурочная деятельность младших школьников в условиях современных ФГОС НОО: рекомендации по написанию рабочих программ // практические аспекты дошкольной и школьной педагогики: СБ. СТ. по матер. I междунар. науч.-практ. конф. № 1. Новосибирск: СИБАК, 2015.
3. Ануфриева Н.А., Лунина Т.П., Пивкина Н.Н. (сост.). Гражданское образование: Учебно-методическое пособие. Саранск: Мордовский республ. ин-т образования, 2004. 72 с.
4. Асташова Н.А. Гражданско-правовое образование: аксиологический подход // Вестник БГУ. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-pravovoe-obrazovanie-aksiologicheskiiy-podhod> (дата обращения: 02.10.2019).
5. Бабаев В.К. Теория государства и права: учебник для бакалавров. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. 715 с.
6. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 2007. 208 с.
7. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2013. 177 с.
8. Байжуминов С.М. Правовое воспитание несовершеннолетних правонарушителей учащихся средней школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2012. 164 с.
9. Беляев А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: дисс. ... д-ра пед. наук. Ставрополь, 1997. 315 с.
10. Бибарсова Г.Ш. Педагогическое проектирование как инструмент организации гражданско-правового воспитания // Вестник Санкт-

- Петербургского университета МВД России. 2011. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-proektirovanie-kak-instrument-organizatsii-grazhdansko-pravovogo-vozpitaniiya> (дата обращения: 02.10.2018).
11. Большой юридический словарь / Под ред. А. Я. Сухарева, В. Д. Зорькина, В. Е. Крутских. М.: ИНФРА-М, 1999. С. 530-531.
 12. Выготский Л.С. История развития высших психических функций: собр. соч.: в 6 т. М., 2013. 328 с.
 13. Гайдман Г.И., Каменский И.В., Червонюк В.И. Правоведение. М., 2005. С. 28.
 14. Гафаров З.М. Методика правового воспитания молодёжи: курс лекций. Ташкент, 2000. 43 с.
 15. Гаязов А.С. Теория и практика гражданского воспитания учащейся молодежи на современном этапе: дисс. ... д-ра пед. наук. Бирск, 1996. 145 с.
 16. Гладилина И.П. Гражданско-правовое воспитание студенческой молодежи: в помощь куратору учебной группы: метод. пособие. М.: Моск. гор. ун-т управления Правительства Москвы, 2010. 76 с.
 17. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. М., 2002. 157 с.
 18. Голикова Н.И. Из опыта правового обучения и воспитания учащихся // Начальная школа. 2001. №7. С.14-19.
 19. Голованова Н.Е. Общая педагогика. СПб.: Речь,, 2011. 317 с.
 20. Гревцева Г.Я. Гражданское воспитание школьников как фактор социализации: монография. СПб.: СМИО-ПРЕСС, 2005. 506 с.
 21. Данилов М.А. Умственное воспитание // Педагогика. 2010. № 12. С. 70-86.
 22. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии. 2002. № 3-4. С. 14-19.

23. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. 36 с.
24. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей: сб. науч. тр. / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М.: НИИОПП, 2006. 411 с.
25. Долгополов О.А. Организация правового воспитания в современной России: дисс. ... канд. юрид. наук. Рязань: Академия права и управления МВД РФ, 2004. 229 с.
26. Еремина И.С. Гражданское воспитание в России. История и современность // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2011. № 3. С. 44-48.
27. Ермолаева М.В. Психология развития: метод. пособие для студентов заочной и дистанционной форм обучения, 2003.
28. Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения. М., 2007. 152 с.
29. Земляченко Л.В. Гражданско-правовое воспитание младших школьников в контексте традиционной культуры региона // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-pravovoe-vospitanie-mladshih-shkolnikov-v-kontekste-traditsionnoy-kultury-regiona> (дата обращения: 05.09.2018).
30. Земляченко Л.В. Диагностика гражданско-правовой воспитанности младших школьников // «Начальная школа плюс До и После», 2014. №6. С.33-37.
31. Ильин И.А. Путь духовного обновления: собр. соч. М.: Институт русской цивилизации, 2011. 1216 с.
32. Кабанова-Меллер Е.Н. Формирование примеров умственной деятельности и умственного развития учащихся. М.: Просвещение, 2008. 288 с.

33. Каландаришвили З.Н. Деформация правового сознания молодежи и юридические способы ее преодоления: теоретико-правовой аспект. СПб.: Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, 2004. 205 с.
34. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости. М.: Педагогика, 2011. 200 с.
35. Карабейник Н.А. Гражданско-правовое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности // Научно-практический электронный журнал «Аллея Науки». 2018. №2 (18).
36. Караханова Г.А., Оруджалиева Е. Е., Панахова А. А. Моделирование процесса формирования основ российской гражданской идентичности у младших школьников // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2013. №4 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-protsesssa-formirovaniya-osnov-rossiyskoj-grazhdanskoj-identichnosti-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 10.08.2018).
37. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. [Электронный ресурс] // Словари: [сайт]. URL: <http://slovo.yaxy.ru/87.html> (дата обращения: 15.09.2018).
38. Колачева И.В. К вопросу о формах и методах правового воспитания школьников // Журнал NovaUm.Ru. 2016. №14. С.210-215.
39. Коменский Я.А. Великая дидактика: Избр. педагогические сочинения: в 2-х т. М.: Педагогика, 1982. Т.1. 476 с.
40. Куницина С.М. Гражданско-правовое воспитание в России: история и современность // Приоритетные направления развития науки и образования. 2016. №4-1 (11). С. 158-162.
41. Лихачев Б. Т. Национальная идея и содержание гражданского воспитания // Педагогика. 2007. №9. С.60-65.
42. Мазыкина Н.В. Инновационные подходы в патриотическом воспитании и гражданском становлении личности // Воспитание школьников. 2002. №6. С. 6-11.

43. Макаренко А.С. Методика воспитательной работы: Избр. труды. М.: Юрайт, 2016. 249 с.
44. Маркова А.К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1993. 192 с.
45. Матузов Н.И., Малько А.В. Теория государства и права: курс лекций. М.: Юристъ, 1997. 672 с.
46. Мелехин А.В. Теория государства и права: учебник с учеб.-метод. материалами. 2-е изд., доп. и перераб. М., 2009, 545 с.
47. Микрюков В.Ю. Формирование и развитие у учащихся личностных качеств и свойств гражданина и патриота // Воспитание школьников. 2009. № 1. С.112-119.
48. Мухина В.С. Возрастная психология. 10-е изд., перераб. и доп. М., 2006. 608 с.
49. Науменкова К.В. Проблема правового воспитания граждан России на рубеже веков // Проблемы государства, права, культуры и образования в современном мире. Тамбов, 2004. С.41-43.
50. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года» от 04 октября 2000 года № 751 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения 11.08.2018).
51. Никитин, А.Ф. Право и политика. / А.Ф. Никитин. М.: Просвещение, 2004. 192 с.
52. Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»). URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=561547#01972380101169755> (дата обращения: 08.09.2018).
53. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву. М.: Владос, 2003. 400 с.
54. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 05.11.2008 [Электронный ресурс]

- http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_81294/ (дата обращения: 22.08.2018).
55. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 22.08.2018).
56. Саитова Л.Р. Школа как центр гражданско-правового образования // Гуманистическое наследие в культуре и образовании: материалы X Международной научно-практической конференции 10 декабря 2015 г. Уфа: Издательство БГПУ, 2015. 332 с.
57. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина / пер. с укр. Н. Дангуловой. 3-е изд. М.: Молодая гвардия, 1979. 335 с.
58. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. / Сост. С.Ф. Егоров. М.: Педагогика, 1990. Т.1. 416 с.
59. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) Доступ из справочно-правовой системы «Гарант». URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/70188902> (дата обращения 05.09.2018).
60. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 19.02.2018) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 07.09.2018).
61. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Гардарики, 2007. 520 с.
62. Чикишева О.В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). Пермь: Меркурий, 2012. С. 90-92.

**Методика по гражданско-правовому воспитанию
(когнитивный критерий)**

Автор: Л.В. Земляченко

Цель: выявить уровень сформированности знаний гражданско-правового характера (определить уровень гражданско-правовой воспитанности по когнитивному критерию).

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляются баллы, максимальное количество баллов за полный и правильный ответ – 3 балла.

12-10 – высокий уровень; 9-6 – средний уровень; 5 и ниже – низкий уровень.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого ученика. Максимальное количество баллов – 12.

Вопросы анкеты:

1. Как ты понимаешь слово гражданин?
2. Какие документы помогают узнать, в каком государстве живёт человек?
3. Что такое право?
4. Какие ты знаешь права гражданина?

Методика «Незаконченное предложение»

Авторы: преподавательский состав начальной школы № 51 г. Санкт-Петербурга;
Л.И. Царева.

Цель: выявить объём знаний младших школьников по истории «малой родины», их полноту, прочность, уровень знаний сущности патриотизма (определить уровень гражданско-правовой воспитанности по когнитивному критерию).

Методика состоит из 15-ти незаконченных предложений, которые учащиеся должны завершить, по их мнению, правильным ответом.

Критерии оценки: За правильный ответ – 1 балл, за неправильный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 15.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень гражданско-правовой воспитанности детей по данному критерию.

15-13 баллов – высокий уровень: знает историю «малой родины», знает все символы России.

12-8 баллов – средний: знает историю «малой родины», но не на высоком уровне; из символов России узнаёт лишь некоторые.

7 и ниже – низкий: не выраженность чувств и переживаний по отношению к своему Отечеству (историю «малой родины» знает поверхностно, из предложенных символов России узнаёт лишь незначительную их часть).

Вопросы анкеты:

- 1) Первые поселенцы на территории поселка Калья ...
- 2) Название посёлка произошло...
- 3) Первое каменное здание нашего посёлка – это...
- 4) Самая старая улица нашего посёлка –
- 5) Рядом с нашим поселком протекает....
- 6) Во дворе школы находится памятник ...
- 7) Во время Великой Отечественной войны в здании нашей школы был ...
- 8) Площадь нашего посёлка называется ...
- 9) На площади поселка расположен ...
- 10) Патриот – это...
- 11) Гимн – это...
- 12) Флаг нашего государства состоит из следующих цветов (снизу вверх):...
- 13) На гербе нашего государства изображено...
- 14) 9 мая Россия отмечает день...
- 15) На гербе г. Североуральска изображено...

Методика «Определение теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности»

Автор: Р.Б. Стеркина.

Цель: выявить объем теоретических знаний детей младшего школьного возраста об основах безопасности жизнедеятельности (определить уровень гражданско-правовой воспитанности по когнитивному критерию).

Методика состоит из 20-ти незаконченных предложений, которые учащиеся должны завершить, по их мнению, правильным ответом.

Критерии оценки: За каждый вариант ответа начисляются баллы.

2 балла – понимает содержание вопроса, осознает значимость, дает верный ответ.

1 балл – понимает содержание вопроса, поверхностно понимает его значимость для безопасности жизнедеятельности, дает неполную (неточную) информацию.

0 баллов – дает неправильный ответ или отказывается от ответа.

40-30 баллов – высокий уровень теоретических знаний.

29-10 баллов – средний уровень теоретических знаний.

9 баллов и ниже – низкий уровень теоретических знаний.

Вопросы анкеты:

1. Как тебя зовут? Назови свою фамилию.
2. Как зовут твоих родителей? Фамилия, имя, отчество.
3. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
4. Знаешь ли ты свой домашний телефон? Сотовый телефон родителей?
5. Назови адрес школы.
6. Как ты понимаешь выражение «безопасность жизнедеятельности»?
7. По каким телефонам нужно звонить при пожаре, нападении, травме, запахе газа?
8. Включаешь ли ты электроприборы сам, без помощи взрослых?
9. Что нужно не забыть сделать, выходя из дома?
10. Какие правила нужно соблюдать, переходя дорогу?
11. Что может произойти, если нарушать правила дорожного движения?
12. Кто в твоей семье соблюдает правила дорожного движения? Почему ты так считаешь?
13. Что может случиться, если съесть незнакомую ягоду?
14. Что нужно сделать, если другой человек получил травму?
15. Что нужно делать, если к тебе подошел незнакомый человек?
16. Что делать, если ты потерялся?
17. Если ты остался один дома, какие правила ты соблюдаешь?
18. Как ты себя поведешь, если встретишь бездомного животного? Почему ты так поступишь?
19. Какие правила необходимо соблюдать, если ты идешь навестить больного друга? Что делать, если ты заболел сам?
20. Какие советы ты можешь дать другим детям по безопасности жизнедеятельности?

**Методика по гражданско-правовому воспитанию
(эмоционально-оценочный критерий)**

Автор: Л.В. Земляченко

Цель: выявить уровень гражданско-правовой воспитанности по личностному критерию.

Методика состоит из 3 вопросов. В качестве ответа учащимся предлагаются варианты ответов.

Критерии оценки:

1 вопрос: А – 2 балла, Б – 1 балл, В – 0 баллов.

2 вопрос: А – 3 балла, Б – 2 балла, В – 1 балл, Г – 0 баллов.

3 вопрос: А – 2 балла, Б – 1 балл, В – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 7.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого ученика. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень гражданско-правовой воспитанности детей по данному критерию:

7-6 баллов – высокий уровень;

5-4 баллов – средний уровень;

3 балла и ниже – низкий.

Вопросы анкеты:

1. Как ты относишься к одноклассникам?

А. Уважаю.

Б. Ко всем по-разному.

В. Они мне не нравятся.

2. Как ты относишься к людям других национальностей?

А. Уважаю.

Б. Интересуюсь.

В. Равнодушно.

Г. Плохо.

3. Как ты относишься к детям, которые не соблюдают правила поведения, обижают других?

А. Осуждаю, не уважаю.

Б. Мне всё равно.

В. Правильно делают.

Методика по гражданско-правовому воспитанию (поведенческий критерий)

Автор: Л.В. Земляченко

Цель: выявить уровень гражданско-правовой воспитанности по поведенческому критерию.

Методика состоит из 3 вопросов. В качестве ответа учащимся предлагаются варианты ответов.

Критерии оценки:

1 вопрос: А – 2 балла, Б – 1 балл, В – 0 баллов.

2 вопрос: А – 2 балла, Б – 1 балл, В – 0 баллов.

3 вопрос: А – 3 балла, Б – 2 балла, В – 1 балл, Г – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 7.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов за ответы каждого ученика. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень гражданско-правовой воспитанности детей по данному критерию:

7-6 баллов – высокий уровень;

5-4 баллов – средний уровень;

3 балла и ниже – низкий.

Вопросы анкеты:

1. Как ты обычно поступаешь, если кто-то нарушает правила поведения в школе?

А. Объясняю, что так нельзя.

Б. Жалуюсь учителю.

В. Прохожу мимо.

2. Как ты обычно поступаешь, если кто-то нарушает правила игры?

А. Помогаю исправить ситуацию.

Б. Молчу.

В. Ругаюсь.

3. Как ты обычно поступаешь, если тебе не дают высказаться?

А. Спокойно прошу дать слово.

Б. Жду своей очереди.

В. Ухожу, обижаюсь.

Г. Кричу.

Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности

Автор: Л. Байбородова

Цель: выявление мотивов участия учащихся в деятельности.

Методика состоит из 12 утверждений.

Критерии оценки:

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 2 – привлекает в значительной степени;
- 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

Для определения преобладающих мотивов выделяют следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (пункты 3, 4, 8, 10);
- б) личностные мотивы (пункты 1, 2, 5, 6, 12);
- в) престижные мотивы (пункты 7, 9, 11).

Текст методики:

Что привлекает в деятельности:

- 1. Интересное дело.
- 2. Возможность общения с разными людьми.
- 3. Возможность помочь товарищам.
- 4. Возможность передать свои знания.
- 5. Возможность творчества.
- 6. Возможность приобрести новые знания, умения.
- 7. Возможность руководить другими.
- 8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
- 9. Возможность заслужить уважение товарищей.
- 10. Возможность сделать доброе дело для других.
- 11. Возможность выделиться среди других.
- 12. Возможность выработать у себя определённые черты характера.

Методика «Пословицы»

Автор: С.М. Петрова, кандидат психологических наук

Цель: определить уровень нравственной воспитанности младших школьников, выявить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.

Критерии оценки: В бланке – 30 пословиц. Обучающимся предлагается выбрать из пары пословиц ту, с содержанием которой он согласен в большей степени.

Текст методики содержит 30 пар ценностных суждений о жизни, людях, самом человеке, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу. Ценностные отношения человека к жизни, закону, людям, самому себе конкретизируются в отдельных пословицах:

1. а – духовное отношение к жизни, б – бездуховное отношение к жизни;
2. а – незначимость материального благополучия в жизни, б – материально благополучная жизнь;
3. а – счастливая, хорошая жизнь, б, – трудная, сложная жизнь;
4. а – оптимистическое отношение к жизни, б – пессимистическое отношение к жизни;
5. а – решительное отношение к жизни, б – осторожное отношение к жизни;
6. а – самоопределение в жизни, б – отсутствие самоопределения в жизни;
7. а – стремление к достижениям в жизни, б – отсутствие стремления к достижениям в жизни;
8. а – хорошее отношение к людям, б – плохое отношение к людям;
9. а – коллективистическое отношение к людям, б – индивидуалистическое отношение к людям;
10. а – эгоцентрическое отношение к людям, б – эгоистическое отношение к людям;
11. а – альтруистическое отношение к людям, б – паритетное отношение к людям;
12. а – значимость дружбы, б – незначимость дружбы;
13. а – значимость ученья, б – незначимость ученья;
14. а – значимость труда, б – незначимость труда;
15. а – значимость соблюдения законов, б – незначимость соблюдения законов.

Показатель нравственной воспитанности определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б», тем выше уровень нравственной воспитанности учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «а» и больше степень согласия с содержанием пословиц «б», тем он ниже.

Пословицы:

1. а) счастлив тот, у кого совесть спокойна; б) стыд не дым, глаза не выест.
2. а) не хлебом единым жив человек; б) живется, у кого денежка ведется.
3. а) кому счастье служит, тот ни о чем не тужит; б) где счастье плодится, там и зависть родится.
4. а) бояться несчастья и счастья не видать; б) голым родился, гол и умру.
5. а) только тот не ошибается, кто ничего не делает; б) не зная броду, не суйся в воду.
6. а) всяк сам своего счастья кузнец; б) лбом стены не прошибешь.
7. а) добрая слава лучше богатства; б) выше головы не прыгнешь.
8. а) мир не без добрых людей; б) на наш век дураков хватит.
9. а) от народа отстать – жертвою стать; б) никто мне не указ.
10. а) всякий за себя отвечает; б) моя хата с краю, я ничего не знаю.
11. а) сам пропадай, а товарища выручай; б) делай людям добро, да себе без беды.

12. а) не имей сто рублей, а имей сто друзей; б) на обеде все – соседи, а пришла беда, они прочь, как вода.

13. а) ученье – свет, неученье – тьма; б) много будешь знать, скоро состаришься.

14. а) без труда нет добра; б) от работы не будешь богат, а скорее будешь горбат.

15. а) на что и законы писать, если их не исполнять; б) закон – паутина, шмель проскочит, муха увязнет.

Анкета для родителей по гражданско-правовому воспитанию №1

Автор: Н.И.Авдошина

Вопросы анкеты:

1. Посещаете ли вы вместе с детьми культурные места?
 - часто;
 - иногда;
 - никогда.
2. Рассказываете ли вы детям об истории поселка?
 - часто;
 - иногда;
 - никогда.
3. Проводите ли вы время с детьми, поддерживая семейные традиции?
 - часто;
 - иногда;
 - никогда.
4. Беседуете ли вы с детьми на правовые и нравственные темы?
 - часто;
 - иногда;
 - никогда.

Анкета для родителей по гражданско-правовому воспитанию №2

Автор: С.В. Никитина

Вопросы анкеты:

1. Считаете ли Вы себя патриотом?
 - да;
 - нет.
2. Считаете ли вы необходимостью воспитывать патриотические чувства своего ребенка?
 - да;
 - нет;
 - не знаю.
3. Необходимы ли знания о правах человека для вашего ребёнка?
 - да;
 - нет;
 - не знаю.
4. Важно ли вашему ребёнку умение защищать свои права и права других людей?
 - да;
 - нет;
 - не знаю.
5. Кто должен заниматься воспитанием гражданственности у учащихся?
 - семья;
 - школа;
 - общество;
 - никто.
6. Какие качества, способствующие становлению гражданина, вы воспитываете в своем ребенке?
7. Какие мероприятия способствуют, на ваш взгляд, формированию правовой культуры и гражданственности учащихся?

Анкета для родителей по гражданско-правовому воспитанию №3

Автор: Р.Р. Сабирзянова

Вопросы анкеты:

1. Какие международные документы о правах ребёнка Вам известны?
2. Считаете ли Вы необходимым защищать права и достоинства ребёнка в нашей стране? Да, нет (нужное подчеркнуть).
3. Если «Да», то какие права ребёнка нарушаются?
4. Соблюдение каких прав ребёнка обязано взять на себя образовательное учреждение?
5. Какие права ребёнка чаще всего нарушаются в семьях?
6. Что Вы понимаете под гражданско-правовым воспитанием детей?
7. Следует ли подключать родителей к гражданско-правовому воспитанию детей? Да, нет (нужное подчеркнуть).
8. С какого возраста целесообразно приобщать ребёнка к правовой культуре общества, в частности к осознанию прав человека, в том числе собственных (нужное подчеркнуть):
 - со старшего дошкольного возраста;
 - с младшего школьного возраста.
9. Хотели бы Вы повысить уровень своих знаний о правах ребёнка и гражданско-правовом воспитании детей младшего школьного возраста? Да, нет (нужное подчеркнуть).

Программа по гражданско-правовому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности в школе

1. Паспорт программы

1.1. Название программы

Программа по гражданско-правовому воспитанию младших школьников муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 14 имени Героя России Дмитрия Шектаева поселка Калья, города Североуральска Свердловской области «Я – гражданин России» на 2019-2020 учебный год.

1.2. Сроки реализации

I этап – проектный

Цель: подготовка условий создания системы гражданско-правового воспитания.

Задачи:

- изучить нормативную базу, подзаконные акты;
- изучить особенности региона, социальной среды;
- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;
- изучить возможности и условия школы, запросы обучающихся и их родителей;
- проанализировать опыт работы школы прошлых лет по гражданско-правовому воспитанию младших школьников;
- разработать программу по гражданско-правовому воспитанию;
- подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап – практический

Цель: реализация программы по гражданско-правовому воспитанию «Я – гражданин России».

Задачи:

- отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;
- разработать методические рекомендации по гражданско-правовому воспитанию младших школьников;
- расширять и укреплять связи учреждений дополнительного образования детей;
- вовлекать в систему гражданско-правового воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- проводить мониторинг реализации программы;
- принимать участие в конкурсах по гражданско-правовому воспитанию.

III этап – аналитический

Цель: анализ итогов реализации программы по гражданско-правовому воспитанию «Я – гражданин России».

Задачи:

- обобщить результаты воспитательной работы школы по гражданско-правовому воспитанию младших школьников;
- провести коррекцию затруднений в реализации программы;
- спланировать работу на следующий период.

1.3. Законодательная база для разработки программы

- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;

- Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Программа развития воспитательной компоненты МАОУ «СОШ №14».

1.4. Содержание программы

- паспорт программы;
- пояснительная записка;
- целевой блок;
- механизм реализации программы;
- прогнозируемый результат.

1.5. Заказчик программы

- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №14 имени героя России Дмитрия Шектаева;
- родители обучающихся МАОУ «СОШ №14».

1.6. Аннотация программы

Программа по гражданско-правовому воспитанию «Я – гражданин России» на 2019-2020 учебные годы составлена с учетом конкретных условий поселковой школы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа разработана для обучающихся младшего школьного возраста. Настоящая программа по гражданско-правовому воспитанию отвечает требованиям времени, целям образовательной системы России. Программа составлена на основе принятых в Российской Федерации нормативно-правовых документов, которые регламентируют цели и задачи гражданско-правового воспитания в общеобразовательных организациях.

2. Пояснительная записка

Программа по гражданско-правовому воспитанию для младших школьников «Я – гражданин России» на 2019-2020 учебные годы разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Стратегией развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года, ФГОС НОО, Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-правового воспитания младших школьников в МАОУ «СОШ №14» и направлена на создание условий для формирования социально-активной личности гражданина, обладающей необходимой системой правовых знаний, имеющей взгляды и убеждения, обеспечивающие уважение к законам государства, и навыки правомерного поведения.

Социально-политические преобразования российского государства, приведшие к разработке и внедрению в жизнь новых основ российского законодательства, в том числе присоединение России к международным документам о правах детей и юношества, определили необходимость нового осмысления темы воспитания гражданина, его правового статуса в развивающемся мире.

В условиях глобализации и демократизации современного российского общества гражданско-правовое воспитание становится предметом государственной политики и необходимой частью образования.

Существование гражданского общества зависит от ценности прав человека. Правовое государство может существовать там, где есть согласие граждан в достижении

общих целей его развития, где свобода и права человека соотносятся с уважением и доверием граждан к органам государственной власти и друг к другу.

Младший школьный возраст является сенситивным периодом для воспитания гражданственности и правосознания. Это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и формирования жизненных идеалов.

В младшем школьном возрасте происходит становление основ гражданской идентичности, духовно-нравственное развитие обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных и правовых норм, следовательно, необходимо различными способами способствовать воспитанию социально-активной личности гражданина, обладающей правовыми знаниями и умениями.

3. Целевой блок

Цель программы: формирование гражданско-правовой воспитанности младших школьников.

Задачи:

- формировать систему гражданских ценностей личности на основе этнических, общенациональных и общечеловеческих нравственных ценностей;
- формировать ценностное отношение к человеку, его правам и свободам;
- разъяснить общепринятые нормы и правила поведения;
- формировать чувство собственного достоинства, осознание своих прав, свобод, обязанностей, чувство ответственности;
- формировать социальную активность как способ самореализации;
- формировать умение реализовывать позитивные, ненасильственные формы поведения, защищать права и свободы человека;
- формировать навыки законопослушного, правомерного и социально полезного поведения;
- развивать способности к объективной самооценке и регуляции поведения в соответствии с системой нравственных и гражданских ценностей.

Принципы:

- принцип гуманизма (предусматривает особое комфортное положение человека в образовательной системе, терпимое отношение к его решениям и поступкам, уважение, защищенность);
- принцип интегральности (ориентирует образовательную систему на целостность, единство и неразрывную связь всех компонентов гражданского образования, на целостный подход к учащемуся);
- принцип опоры на жизненный опыт ребенка (придает практическую направленность, позволяет выстраивать истинно правовые решения и моделировать и апробировать поведенческие шаги);
- принцип деятельностного подхода (ориентирован на активность школьников в соответствии с их возрастом, предпочитаемыми видами деятельности, реализацией репродуктивных или творческих начал);
- принцип включенности (усиливает субъектные позиции, организует живой опыт бытия и отношений в контексте гражданской системы);
- принцип сотрудничества (индивидуальная ответственность, формирование социальных навыков и апробации социальных ролей, позитивное и конструктивное взаимодействие);
- принцип эмоциональной открытости (эмоции человека влияют на продуктивность интеллектуальной деятельности, творчество и поиск смыслов, а их открытость стимулирует понимание, социальную ответственность и осмысленность межличностных отношений).

Методы:

- методы формирования сознания (рассказ, убеждение, разъяснение, лекция, этическая беседа, инструктаж);
- методы организации деятельности и опыта общественного поведения (упражнения, приучение, требование, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования поведения (поощрение, наказание, соревнование);
- методы контроля и самоконтроля поведения воспитанников.

4. Механизм реализации программы

4.1. Система программных мероприятий:

- совершенствование нормативной правовой базы (разработка и реализация плана мероприятий по программе «Я – гражданин России»; создание школьного правового клуба на основе волонтерского отряда «Правознайка»; разработка и утверждение Устава правового клуба; разработка положений о смотрах и конкурсах);
- развитие научно-теоретических и методических основ гражданско-правового воспитания (изучение и обобщение передового опыта в области гражданско-правового воспитания для его внедрения в практику).

4.2. Педагогические технологии: проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии, технология проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.

4.3. Формы взаимодействия педагогов и обучающихся в рамках программы:

- правовой клуб «Правознайка»;
- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение музеев;
- встречи с ветеранами труда, воинами-афганцами, участниками чеченских событий;
- конкурсы, викторины;
- уроки мужества;
- митинги, литературно-музыкальные представления;
- участие в работе школьного музея;
- физкультурно-оздоровительные соревнования;
- походы и экскурсии по родному краю;
- выполнение общественных поручений;
- стол находок;
- «Зеленый патруль»;
- выставки творческих работ;
- разработка и защита исследовательских, творческих, игровых проектов;
- деловые игры;
- коллективная творческая деятельность по исследованию и решению школьных, классных и общественных проблем;
- система самоуправления в классном коллективе с разработкой законов детской жизни, Конституции класса.

4.4. Направления программы

1 направление – «Правила вокруг нас»:

Цель: формирование нравственных ценностей у младших школьников на основе их ознакомления с правилами нравственного поведения, анализом нравственных ситуаций; формирование навыков безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

- Знакомить с правилами культурной и безопасной жизнедеятельности.
- Формировать правила поведения в различных жизненных ситуациях.
- Создать условия для личностно-нравственного развития ценностных ориентаций.

- Формировать навыки законопослушного поведения, формировать способности к саморегуляции поведения.
- Воспитывать чувство ответственности за своё поведение.

2 направление – «Моя «малая Родина»:

Цель: привитие любви к родному поселку, формирование правовой воспитанности через осознание ребёнком сопричастности к истории своего поселка, воспитание гордости за свою «малую родину».

Задачи:

- Воспитывать любовь к месту, где родился и живёшь, уважения к его историческому прошлому и настоящему, чувства ответственности за его будущее.
- Развивать творческую активность.
- Познакомить с «малой родиной», её историческим прошлым, настоящим, многообразной флорой, фауной, культурой и национальными традициями.

3 направление – «Семья и ее роль в жизни»:

Цель: формирование социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству, а также личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Задачи:

- Пробудить и укрепить родственные чувства и отношения к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям.
- Формировать у воспитанников и их родителей интерес к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких.
- Формировать представление о природном и социальном окружении человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими правилами и нормами.

4 направление – «Моя школа и мой класс»:

Цель: формирование у детей осознания принадлежности к школьному коллективу, стремления к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

Задачи:

- Воспитывать сознательное отношение к учебе.
- Развивать познавательную активность, воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения.
- Способствовать развитию дружеских отношений в классном коллективе и развитию эмоциональной сферы личности.
- Воспитывать сознательную готовность детей выполнять школьные правила и обязанности школьника.
- Воспитывать чувство сопричастности друг к другу, понимание и уважение собственного достоинства.

5 направление – «Я – гражданин России»:

Цель: создание условий для воспитания истинного гражданина.

Задачи:

- Воспитывать гордость за свое Отечество, символы государства, свой народ.
- Формировать у школьников гражданскую ответственность и правовое самосознание.
- Знакомить учащихся с историческим прошлым Родины, своего народа, его обычаями и традициями.

6 направление – «Российская Федерация»:

Цель: формирование и расширение представлений о России и государственной власти.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с понятиями: «государство», «гражданин», «государственные символы», «власть», «органы власти».

- Формировать представление о государственном устройстве Российской Федерации, о разделении властей.
- Воспитывать уважение к законодательной власти, формировать осознанное стремление к правомерному поведению.
- Формировать взгляды и убеждения, обеспечивающие уважение к законам государства.
7 направление – «Наши права и обязанности»:
Цель: формирование правовой культуры и правового сознания обучающихся.
Задачи:
- Познакомить обучающихся с Конституцией Российской Федерации, правами и обязанностями российских граждан.
- Формировать представление о законодательной базе и органах власти, обеспечивающих защиту прав и интересов детей.
- Ознакомить с нормативно-правовыми документами по защите прав детей.
- Воспитывать чувство ответственности при осуществлении своих прав.

4.5. Условия реализации программы

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет Педагогический Совет школы. Педагогический Совет определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе.

Основными исполнителями мероприятий Программы являются педагоги, обучающиеся начальных классов, их родители, работники соответствующих учреждений города и поселка.

Научно-методическое обеспечение. Реализация идеи по развитию воспитательной системы непрерывно связана с научно-методическим обеспечением и проведением комплекса мероприятий, направленных на активизацию образовательной деятельности:

- развитие информационного обеспечения с целью повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- формирование современного учебно-методического обеспечения школы;
- внедрение современных педагогических технологий для проектирования и управления процессом воспитания;
- создание психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.

Кадровое обеспечение. Обеспечение профессионального и личностного роста педагогов школы, через организацию мероприятий обучающего, аналитического и методического характера.

Нормативно-правовое обеспечение. Разработка нормативно-правовой базы деятельности.

Материально-техническое обеспечение. Основной источник финансирования – средства муниципального бюджета и внебюджетные средства (спонсорская помощь родителей, организаций).

Для реализации программы гражданско-правового воспитания «Я – гражданин России» для младших школьников в МАОУ «СОШ №14» предусмотрены следующие помещения: актовый зал, спортивный зал, учебные кабинеты, площадка по обучению детей правилам дорожного движения, стадион, библиотека, читальный зал, компьютерный класс.

Аналитическое обеспечение. Мониторинговые процедуры оценки эффективности произошедших изменений.

Социальное обеспечение. Привлечение к решению задач Программы партнеров.

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет педагогический совет школы. Педагогический совет определяет содержание конкретных мероприятий по

реализации Программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности в работе.

Основными исполнителями мероприятий Программы являются педагоги, обучающиеся и их родители, работники соответствующих учреждений города и поселка.

5. Прогнозируемый результат

Ожидаемые результаты освоения программы:

Когнитивный компонент гражданско-правовой воспитанности:

- знать:

- государственные символы России, символику г. Североуральска, п. Каляя;
- основные события в истории России, г. Североуральска, п. Каляя;
- общественные и правовые нормы, правила поведения, правила безопасной для себя и окружающих жизнедеятельности;
- основные права, свободы и обязанности школьника, сына (дочери), гражданина многонационального государства;

- понимать и осознавать:

- сущность общечеловеческих гражданских и нравственных ценностей;
- свои права и обязанности;

- иметь представление:

- о понятиях «родина», «отечество», «право», «закон», «патриотизм», «гражданин», «государство», «власть»;
- о понятии «Малая родина»;
- о документации по защите прав детей;
- о разработке законов;
- об органах власти;

Эмоционально-оценочный компонент гражданско-правовой воспитанности:

- проявлять:

- ценностное отношение к Родине и малой родине, своей и иной культуре, к правам и свободам человека, моральным и правовым нормам;
- наличие установки на законопослушное поведение;
- уважение чести и достоинства других людей, уважительное отношение к представителям разных национальностей;
- отрицательное отношение к нарушителям правовых и общественных норм.

Поведенческий компонент гражданско-правовой воспитанности:

- уметь:

- работать и сотрудничать в коллективе;
- реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан;
- осознанно выполнять свои обязанности;
- вести себя ответственно, вежливо, дисциплинированно, толерантно;

- проявлять:

- гражданскую активность в сохранении и приумножении духовного и материального богатства страны, школы, города;
- навыки социально полезного и правопослушного поведения.

Таблица 15

Тематический план по гражданско-правовому воспитанию младших школьников

№ п/п	Форма работы с учащимися	Сроки	Ответственные
1	Правовой клуб «Правознайка».	В течение года	Зам. директора по ВР

«Правила вокруг нас»			
2	Конкурс «Безопасное колесо».	По графику	Зам. директора по ВР
3	Классный час «Правила, которые нас окружают». Моделирование и анализ ситуаций: «В магазине», «В школе» и др.	Сентябрь	Классные руководители
4	Классный час «Свой и чужой» (правила поведения на улице).	Ноябрь	Классные руководители
5	Дидактическая игра «Необычное школьное путешествие» (правила поведения в школе).	Ноябрь	Зам. директора по ВР
6	Беседа «За что ставят на внутришкольный учет?»	Ноябрь	Социальный педагог
7	Беседа «Правила этикета».	Ноябрь	Классные руководители
8	Игра-квест «Азбука безопасности».	Октябрь	Зам. директора по ВР
9	Акция «Дети против ДТП».	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
10	Классный час «Чтобы не было беды».	Октябрь	Классные руководители
11	Конкурсы рисунков по БЖД.	В течение года	Зам. директора по ВР
12	Встречи с представителями ГИБДД, МЧС, ОВД, КДН и ПДН.	В течение года	Представители служб, зам. директора по ВР
«Моя «малая Родина»			
13	Экскурсии по области.	В течение года	Классные руководители
14	Конкурс чтецов «Моя малая Родина».	Апрель	Зам. директора по ВР, библиотекарь
15	Создание «Ленты памяти: Мой поселок в годы Великой Отечественной войны» для школьного музея.	Май	Зам. директора по ВР
16	Акция – «Сохраним поселок в чистоте».	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
17	КТД – «Мой поселок в будущем» (разработка и защита проектов).	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
18	Классный час «История моего поселка».	Апрель	Классные руководители
19	Посещение музеев п. Калья, г. Североуральска	В течение года	Классные руководители
20	Классный час «Богатства моего края».	Май	Классные руководители
21	Викторина «Моя малая Родина».	Апрель	Зам. директора по ВР, библиотекарь
22	Театрализованное представление «Большой России малый уголок».	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Семья и ее роль в жизни»			
23	Генеалогическое древо моей семьи (разработка и защита проектов).	Январь	Зам.директора по ВР, классные руковод.

24	Праздник «Моя семья – моя Россия».	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
26	Классный час «Традиции нашей семьи».	Май	Классные руководители
27	Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».	Январь	Учителя физической культуры
28	Конкурсы чтецов «Мамины руки, нет их теплее...», «Дорогое слово – отец».	Апрель, февраль	Зам. директора по ВР
29	Фотовыставка «Мои родные – защитники Родины».	Февраль	Зам. директора по ВР
30	Конкурс сочинений «Что значит быть хорошим сыном или дочерью».	Январь	Зам. директора по ВР
31	Классный час с родителями «История страны – история семьи».	Январь	Классные руководители
«Моя школа и мой класс»			
32	Классный час «Разрушители дружбы».	Октябрь	Классные руководители
33	Игра «Я и мои друзья».	Октябрь	Зам. директора по ВР
34	КТД – «Разработка правил поведения в классе».	Сентябрь	Классные руководители
35	Классный час «Права и обязанности учащихся в нашей школе и нашем классе».	Сентябрь	Классные руководители
36	Проекты «Мой класс и моя школа».	Сентябрь	Зам. директора по ВР
37	Выборы актива класса «Самоуправление в классе».	Сентябрь	Классные руководители
38	Игра «По каким правилам мы живем?».	Сентябрь	Зам. директора по ВР
39	Конкурс «Школьные символы: герб, гимн, флаг».	Декабрь	Зам. директора по ВР
40	Конкурс сочинений «Школа будущего».	Сентябрь	Зам. директора по ВР
41	Беседа «Школьные правила. Устав школы».	Сентябрь	Социальный педагог
42	Акция «Библиотека – читателю, читатель – библиотеке».	Май	Зам. директора по ВР, библиотекарь
«Я – гражданин России»			
43	Беседа «Права и обязанности гражданина».	Октябрь	Классные руководители
44	Оформление стендов «Государственная символика России».	Октябрь	Классные руководители
45	КТД – «Государственные праздники России (создание календаря)».	Ноябрь	Классные руководители
46	Конкурс рисунков «С чего начинается Родина».	Декабрь	Зам. директора по ВР
47	Спортивная программа «Игры народов мира».	Ноябрь	Учителя физической культуры
48	Классный час «Национальности народов, проживающих на территории России, их традиции и культура».	Ноябрь	Классные руководители
49	Торжественная линейка, посвященная Победе в ВОВ.	Май	Зам. директора по ВР
50	Урок мужества «Маленькие герои большой	Февраль	Классные

	войны».		руководители
51	Митинг. Возложение цветов к памятнику Героя России Дмитрия Шектаева.	Декабрь, февраль, май	Зам. директора по ВР
52	Встреча с ветеранами «Этих дней не смолкнет слава».	В течение года	Классные руководители
53	Конкурс рисунков «Дети против войны».	Февраль	Зам. директора по ВР
54	Смотр военно-патриотической песни.	Февраль	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
55	Акция «Спасибо ветеранам!».	Май	Классные руководители
56	«Зеленый патруль»: шефство над памятником Герою России Дмитрию Шектаеву.	В течение года	Зам. директора по ВР
57	Литературно-музыкальное представление «Никто не забыт, ничто не забыто...».	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Российская Федерация»			
58	Классный час «Государственная власть».	Март	Классные руководители
59	Интеллектуальная викторина «Моя Россия».	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
60	Игра «Страна порядка».	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
61	Деловая игра «Выборы».	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
62	Беседа «Для чего нужны органы местного самоуправления. Администрация города Североуральска и поселка Калья».	Март	Классные руководители
63	Беседа «Закон и порядок».	Март	Социальный педагог
64	Классный час «Москва – столица нашей Родины».	Март	Классные руководители
65	Викторина «Символика моей страны».		Зам. директора по ВР
66	Конкурс рисунков «Мы – будущие избиратели».	Март	Зам. директора по ВР
67	Ролевая игра «Если завтра я буду президентом...».	Март	Зам. директора по ВР
«Наши права и обязанности»			
68	Классный час «Конституция Российской Федерации».	Декабрь	Классные руководители
69	КТД – «Конституция нашего класса».	Декабрь	Классные руководители
70	Беседа «Зачем гражданину права?».	Декабрь	Классные руководители
71	Конкурс рисунков «Наши права».	Ноябрь	Зам. директора по ВР
72	Классный час «Права и обязанности. Ответственность».	Сентябрь	Классные руководители

73	Беседы по профилактике правонарушений.	В течение года	Социальный педагог
74	Деловая игра «Я и мои права».	Май	Зам. директора по ВР
75	Беседа «Куда обратится, если мои права нарушены...».	Сентябрь	Социальный педагог
76	Классный час «Документы по защите прав ребенка».	Октябрь	Классные руководители
77	Оформление правового стенда «Права и обязанности младшего школьника».	Октябрь	Зам. директора по ВР
78	Беседа «Звонок в службы спасения».	Октябрь	Классные руководители
79	Игра «Под защитой закона».	Апрель	Зам. директора по ВР
80	КВН «Знатоки права».	Май	Зам. директора по ВР

Таблица 16

Тематический план по гражданско-правовому воспитанию младших школьников
(работа с родителями)

№ п/п	Форма работы с родителями	Сроки	Ответственные
1	Анкетирование родителей «Гражданско-правовое воспитание в школе», «Школа и права ребенка».	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
2	Родительское собрание «Роль семьи и школы в гражданско-правовом воспитании детей».	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
3	Родительский лекторий «Профилактика правонарушений».	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
4	Родительское собрание «Права ребенка – обязанности родителей».	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Родительское собрание «Повышение правовой культуры родителей по вопросам юридической ответственности за воспитание и обучение детей».	Март	Зам. директора по ВР, классные руководители
4	Родительский лекторий «Растить гражданина».	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители