

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Воспитание правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста
в дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата Иваненко М.А.,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Максакова Лилия Навиловна,
студентка БП-59z группы,

дата подпись

Научный руководитель:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и социальной
педагогике

дата подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО	7
1.1. Правовая культура: понятие, структура, функции и виды	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста	15
1.3. Направления, методы, формы, средства воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО	21
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста на примере Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» пос. Третий Северный, г. Североуральска	28
2.1. Анализ деятельности детского сада по воспитанию правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста	28
2.2. Первичная диагностика уровня правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста	34
2.3. Комплекс мероприятий по воспитанию правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в детском саду	45
Заключение	57
Список использованной литературы	60
Приложения	65

Введение

Государственная политика в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан направлена на формирование высокого уровня правовой культуры населения, уважения к закону, добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства.

Право во всех его ипостасях представляет собой социокультурный феномен. В культурологическом аспекте правосознание можно рассматривать как неотъемлемую часть правовой культуры общества. Правовая культура инкорпорирует ценности, созданные людьми в области права. Правовая культура прогрессирует на основе принципа преемственности.

Самобытность правовой культуры как особой области общей культуры заключается в особой форме функционировании государства, государственных служащих и всех субъектов права. Правовая культура – это та часть общей культуры общества, которая имеет отношение к правовой системе и направляет правовой процесс. Правовая система без правовой культуры не действует. Сообразование повседневного поведения с действующим правом, признание накопленных правовых ценностей, знание и глубокое понимание роли государства и права в жизни всего общества, готовность следовать данным знаниям, являются характеристиками именно правовой культуры.

Правовая культура – общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности [19, с. 122].

Закон РФ «Об образовании» воспитание правовой культуры провозгласил одним из принципов государственной политики в области

образования.

По рекомендации ЮНЕСКО воспитание правовой культуры предлагается начинать в дошкольном возрасте [34].

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда осуществляется развитие личности ребенка. В этом возрасте ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых. От того, каковы условия развития малыша в окружающем социуме, зависит его дальнейшая гражданская позиция. Подготовка ребенка к овладению правовой культурой и реализации своих прав является задачей всех социальных институтов воспитания: детского сада, школы, общественных объединений. В дошкольном детстве ребенок приобретает основы личной культуры, соизмеримой с общечеловеческими духовными ценностями. Поэтому особое значение имеет правовое воспитание детей, а именно воспитание правовой культуры у детей.

Проблема воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста вызвала интерес у исследователей и практиков: Т.М. Дороновой [16], А.Е. Жичкиной [17], С.А. Козловой [32], В.М. Сапогова [49], Л.И. Смагиной [50], Е.В. Соловьевой [52]. В работах этих исследователей и практиков рассматривается специфика воспитания основ правовой культуры у дошкольников, содержание и методика работы.

Противоречие: между необходимостью воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации и недостаточной разработанностью методических рекомендаций и пособий для педагогов детского сада по данному вопросу.

Проблема исследования: какие направления, методы, формы, средства должны входить в содержание воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО?

Тема исследования: «Воспитание правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной

организации».

Объект исследования: процесс воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Предмет исследования: содержание воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО с позиции форм, методов и средств.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать комплекс мероприятий по воспитанию правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Гипотеза исследования: вероятно, воспитание правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО должно строиться с учетом комплекса мероприятия, который включает в себя выделенные направления (работа с педагогами, работа с родителями, работа с детьми), формы (индивидуальные, групповые и коллективные) и методы (рассказ, объяснение, этическая беседа, одобрение, похвала и др.).

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие «правовая культура»; рассмотреть структуру, функции и виды правовой культуры.
2. Изучить психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста.
3. Рассмотреть направления, формы, методы, средства воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.
4. Проанализировать деятельность детского сада по воспитанию правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста.
5. Провести первичную диагностику уровня правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ №34 г. Североуральска.

Методы исследования:

- теоретические – анализ, обобщение, классификация, дедукция;
- эмпирические – анализ документов, наблюдение, беседа, опрос, обработка данных.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 34» г. Североуральска.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО

1.1. Правовая культура: понятие, структура, функции и виды

Цивилизованность общества неотделима от правовой культуры граждан. Правовая культура является основным фактором социализации личности, а именно развития человека как гражданина.

В отечественной научной литературе выделены методологические подходы к определению природы правовой культуры, исходя из критерия включенности тех или иных компонентов в систему данного феномена правовой жизни общества и выделения среди них доминирующих составляющих.

Правовая культура – это система ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов поведения, правовых традиций, принятых членами определенной государственной, религиозной, этнической общности и используемых для регулирования их деятельности [55, с. 618].

Наиболее распространенным среди исследователей является ценностно-качественный подход к определению природы правовой культуры. Правовая культура рассматривается как общее состояние «юридических дел» в обществе: состояние законодательства, положения и работы суда, всех правоохранительных органов; правосознания всего населения страны, выражающее уровень развития права и правосознания, их место в жизни общества; усвоение правовых ценностей, их реализацию на практике, осуществление требования верховенства права [5, с. 241].

В контексте социологического подхода правовая культура рассматривается на двух уровнях: во-первых, как характеристика уровня развития правовых явлений на определенном этапе развития общества, во-вторых, как качественная характеристика восприятия права и правового поведения отдельной личности [5, с. 244].

В контексте деятельностного подхода правовая культура – это образ мышления, нормы и стандарты поведения, которые применительно к личности выражаются в ее менталитете [5, с. 243].

Интерпретация правовой культуры, как синтеза всей имеющейся правовой информации (совокупности ценностей и знаний в области правовой действительности), которая накапливается, сохраняется и передается в обществе с помощью создаваемых людьми знаковых систем, рассматривается в информационно-семиотическом подходе [5, с. 246].

Правовая культура в системном подходе к определению ее природы, рассматривается как система овеществленных и идеальных элементов (право, правоотношения, правосознание, правовое поведение, деятельность, правовые учреждения и институты), относящихся к как сфере действия права, так и к их отражению в сознании и поведении людей [5, с. 247].

Таким образом, определение сущностных особенностей правовой культуры, происходит в рамках конкретной методологии.

Основы правой культуры заложены на свойстве человека «нормировать» свои отношения с окружающим миром и людьми. В узком смысле – это система нормативных отношений между людьми или их организациями, сформированная в процессе социального взаимодействия, регулируемая фиксированными нормами, обязательными для исполнения и охраняемыми государством. В широком смысле – это совокупность правовых знаний, убеждений и установок личности, реализуемых в процессе труда, общения, поведения, а также отношение к материальным и духовным ценностям общества [7, с. 119].

Специализированный уровень правовой культуры представлен правом, юриспруденцией, системой охраны общественного порядка и регуляции правовых отношений, обыденный – моралью, нравственностью, общественным мнением.

Правовая культура отражает структурно-функциональный и аксеологический срез правовой системы.

Структурно-функциональный срез раскрывает статику (структурный аспект) и динамику (функциональный аспект) правовой культуры. Структурный аспект правовой культуры характеризует ее состав, внутреннее строение; функциональный – возникновение, развитие и взаимодействие элементов правовой культуры между собой и с другими социальными явлениями, прежде всего моральной, политической и иными культурами.

Аксеологический (оценочный, или ценностный) срез дает возможность раскрыть систему ценностей, созданных в ходе развития общества и накопленных человечеством в области права [25, с. 121].

Структура правовой культуры:

- право как система норм, выражающих возведенную в закон государственную волю;
- правоотношения как система общественных отношений, участники которых обладают взаимными правами и обязанностями;
- правосознание как система духовного отражения всей правовой действительности;
- правовые учреждения как система государственных органов и общественных организаций, обеспечивающих правовой контроль, реализацию права;
- правовое поведение, деятельность [40, с. 215].

Таким образом, содержательный анализ правовой культуры предполагает понимание ее как системы овеществленных и идеальных элементов, относящихся к сфере действия права и их отражению в сознании и поведении людей. Но правовая культура функционирует и во взаимодействии с другими областями или сферами культуры: политической, нравственной (этической), эстетической, религиозной и т.д. При этом в специфическом содержании правовой культуры обязательно проявляются черты и особенности, свойственные как господствующей культуре данного общества, так и отдельным ее областям.

Вследствие этого, особо значимым является взаимодействие элементов правовой и нравственной культуры и областей культуры в целом. Обеспечить социально адекватное, законопослушное поведение личности в условиях демократического государства можно лишь через нравственное и правовое сознание одновременно. Не что иное, как нравственное сознание служит непосредственным личностным механизмом определения правомерного или противоправного варианта поведения.

Правовая культура выполняет одновременно несколько специфических функций: познавательно-преобразовательную, праворегулятивную, ценностно-нормативную, правосоциализаторскую, коммуникативную и прогностическую.

Познавательно-преобразовательная функция правовой культуры – это теоретическая и организаторская деятельность по формированию правового государства и обеспечению становления гражданского общества. Данная функция содействует согласованию общественных, групповых и личных интересов, ставит человека в центр общественного развития, обеспечивает социальную справедливость, политическую свободу, возможность всестороннего развития индивида; связана с созданием правовых и нравственных гарантий общечеловеческих ценностей (честность, порядочность, доброта, милосердие, моральный самоконтроль, человеческое достоинство, свобода выбора) [5, с. 317].

Праворегулятивная функция правовой культуры – это обеспечение устойчивого, слаженного, динамичного и эффективного функционирования всех элементов правовой системы.

Правовая культура, выступая компонентом правового сознания и бытия в их органическом единстве, сопряжена с отражением всего общественного бытия и активным обратным воздействием на него. Присущие ей правовые нормы, идеалы, принципы, традиции и образцы поведения способствуют консолидации классов, социальных групп, граждан, концентрации их усилий на формировании правового государства. Правовая культура обеспечивает

социальное сплочение людей, позволяет не только осуществлять правовое общение между гражданами, но и регулировать их взаимоотношения в правовой сфере. Благодаря регулятивной функции правовая культура обеспечивает подчинение людей в их деятельности определенным правилам, реализацию их потребностей, интересов, социальных стремлений и идеалов, взаимность прав и обязанностей в правовых отношениях, вносит элемент упорядоченности в эти отношения [5, с. 318].

Ценностно-нормативная функция правовой культуры выражается с помощью системы аксиологических характеристик. Данная функция проявляется в разнообразных явлениях и фактах, которые приобретают ценностное значение, отражаясь в сознании действующих индивидов и человеческих поступках, в социальных институтах и т.д. Исходя из этого правовые нормы, другие составляющие правовой культуры общества выступают объектами оценки. Здесь идет речь о ценностях в праве и самом праве как ценности.

Анализируемая функция проявляется в оценочном отношении личности к результату и цели ее действий, направленных на изменение окружающей правовой действительности, к эталонам поведения, предусмотренным нормами права, к поведению и деятельности других лиц. Оценочная деятельность в правовой культуре состоит в «измерении» индивидом, общностью людей права, законности, правопорядка, правоотношений, механизма правового регулирования путем сопоставления с соответствующими правовыми ценностями. Оценивание правовой реальности от конкретной юридической ситуации до правовой системы в целом – это оценка всей совокупности законодательства, конкретных правовых норм, деятельности правоохранительных органов в борьбе с правонарушениями и поведения граждан [5, с. 320].

Правосоциализаторская функция правовой культуры – это формирование правовых качеств личности, по средствам целенаправленной правовоспитательной работы (юридический всеобуч населения).

Коммуникативная функция правовой культуры обеспечивает идейно-правовые связи граждан, преемственность правового опыта и совершенствование общества, формирование и повышение правовой культуры индивидов [5, с. 321].

Прогностическая функция правовой культуры включает правотворчество и реализацию права, проблемы укрепления законности и правопорядка, обеспечение правомерного поведения граждан, и их гражданской активности, включает анализ тенденций, характерных для всей правовой системы [5, с. 321].

В зависимости от носителя различают три вида правовой культуры:

1. Правовая культура общества – разновидность общей культуры, представляющая собой систему ценностей, достигнутых человечеством в области права и относящихся к правовой реальности данного общества.

Система ценностей – активность субъектов права в правовой сфере, добровольность выполнения требований правовых норм, реальность прав и свобод граждан, эффективность правового регулирования, качественные законы, совершенная законодательная техника, развитая правовая наука, юридическое образование, эффективная юридическая практика, стабильный правопорядок [22, с. 180].

Составляющие элементы правовой культуры общества:

- юридическая практика в государстве;
- соблюдение законов и порядка;
- общий уровень правосознания;
- общее состояние законодательной базы.

Культура общества является результатом социально-правовой активности отдельных личностей, коллективов и других субъектов права; она выступает отправным моментом, базой для такого рода активности и в целом для правовой культуры личности [39, с. 74].

2. Правовая культура личности – это обусловленные правовой культурой общества степень и характер прогрессивно-правового развития

личности, обеспечивающие ее правомерную деятельность.

Компоненты правовой культуры личности:

- Когнитивный (информационно-познавательный) компонент – знания о правах и обязанностях;
- Эмоционально-оценочный компонент – оценка собственной деятельности, умение оценивать поступки других людей с точки зрения норм права.
- Поведенческо-деятельностный компонент – умения и навыки по реализации правового поведения, умение реализовывать свои права в деятельности, соблюдать запреты и исполнять обязанности [33, с. 42].

Характерные черты правовой культуры личности:

- приемлемый уровень правосознания;
- знание, соблюдение и исполнение действующих законов страны;
- убеждение в необходимости и целесообразности законов и иных правовых актов, внутреннее согласие с ними;
- правильное осознание своих прав и обязанностей, свободы и ответственности, своего положения (статуса) в обществе, норм взаимоотношений с другими людьми, согражданами;
- правовая активность: целенаправленная инициативная деятельность субъекта по пресечению правонарушений, преодоление правового нигилизма, противодействие беззаконию, поддержание правопорядка и законопослушания в обществе [39, с. 78].

Рассмотрев правовую культуру личности со стороны уровня и глубины познания правовых явлений, с позиций овладения ими, можно выделить обыденный, профессиональный (специальный) и теоретический уровни правовой культуры личности.

Обыденный уровень правовой культуры личности ограничен повседневными рамками жизни людей при их соприкосновении с правовыми явлениями. Обыденный уровень правовой культуры личности используется людьми в их повседневной жизни при соблюдении, исполнении

юридических обязанностей и использовании субъективных прав и представляет собой огромный массив цивилизованного каждодневного поведения [5, с. 297].

Профессиональным уровнем правовой культуры личности обладают лица с высокой степенью знания и понимания правовых явлений, которые специально занимаются правовой деятельностью [5, с. 298].

Правовая культура теоретического уровня личности представляет собой научные знания о сущности, характере и взаимодействии правовых явлений вообще, всего механизма правового регулирования. Она вырабатывается коллективными усилиями ученых-философов, социологов, юристов, общественным опытом практических работников [5, с. 299].

Обыденный, профессиональный и теоретический уровни правовой культуры личности взаимодействуют.

3. Правовая культура группы свойственна той общности людей, которая профессионально занимается юридической деятельностью, требующей специального образования и практической подготовки (судьи, прокурорские работники, сотрудники органов внутренних дел и т.д.).

Главное в правовой культуре группы – высокое место права, его верховенство и соответствующее этому верховенству положение дел в правовом поле государства: роль юридических служб во всех сферах общественной и государственной жизни; подготовка юридических кадров, развитость научных юридических учреждений и эффективность работы юридических профессиональных общественных организаций [39, с. 85].

Правовая культура общества, правовая культура личности и правовая культура группы тесно взаимосвязаны: правовая культура, как социальное явление, едина; правовая культура общества не существует вне правовой культуры его членов; она является условием, формой и результатом культурно-правовой деятельности граждан и их профессиональных групп [39, с. 86].

Таким образом, правовая культура – это система ценностей, правовых

идей, убеждений, навыков и стереотипов поведения, правовых традиций, принятых членами определенной государственной, религиозной, этнической общности и используемых для регулирования их деятельности

Структурными элементами правовой культуры являются: право, правоотношения, правосознание, правовые учреждения, правовое поведение.

Правовая культура выполняет одновременно несколько специфических функций – познавательно-преобразовательную, праворегулятивную, ценностно-нормативную, правосоциализаторскую, коммуникативную и прогностическую.

В зависимости от носителя правовой культуры различают три ее вида: правовая культура общества, правовая культура личности и правовая культура группы.

Правовая культура личности состоит из трех компонентов: когнитивный (информационно-познавательный), эмоционально-оценочный и поведенческо-деятельностный компонент.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст – этап психического развития ребёнка в возрастном диапазоне от 5 до 7 лет [42, с. 133].

Старший дошкольный возраст – это один из самых значимых периодов в жизни детей, период познания окружающего мира, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. В данный период ребенок начинает налаживать первые осознанные социальные контакты, расширяет границы восприятия мира и делает первые шаги в регулировании собственного поведения [21, с. 74].

В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности:

- формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании со стороны взрослого и сверстников, интерес к коллективным формам деятельности);
- возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения;
- ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе» [32, с. 75].

Содержание психолого-педагогической характеристики детей старшего дошкольного возраста рассмотрим в соответствии с направлениями развития: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

В рамках «социально-коммуникативного развития» дети старшего дошкольного возраста имеют представления о нормах и ценностях, принятых в обществе, умеют правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников; у детей сформирована готовность к совместной деятельности, развито умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками [11, с. 47].

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены

В старшем дошкольном возрасте ведущим в общении становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. Ребёнок делится с воспитателем своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит социальное взросление дошкольника, формируются социально-ценностные ориентации, осознаётся смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника. Ориентация на свою значимость для других, даёт ребёнку

возможность полноценно участвовать в совместных делах, содействует приобщению к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности [21, с. 178].

Старший дошкольный возраст характеризуется активным развитием социального и эмоционального интеллекта.

В старшем дошкольном возрасте в основе отношения ребенка к миру лежит доброта, забота, сострадание, гуманность. Осваивая мир постоянных вещей, овладевая использованием все большего числа предметов в соответствии с их функциональным назначением, ребенок испытывает ценностное отношение к окружающей среде. Постоянство вещей открывается перед ним и удивляет его. Ребенок становится ближе к человеческой культуре и замечает двойственную природу рукотворного мира: постоянство функционального назначения предмета и относительность этого постоянства [3, с. 28].

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. В целом же для детей старшего дошкольного возраста характерна общительность и потребность в дружбе.

В этот период у детей сформированы основы безопасности: первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе; осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения [11, с. 61].

В контексте «познавательного развития» у детей старшего дошкольного возраста сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, количество, число, часть и целое); представления о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках [11, с. 64].

Ребенок старшего дошкольного возраста способен анализировать,

сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира, устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, ориентируется во времени и пространстве, делает простейшие обобщения. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию (до 10 различных предметов). При этом старший дошкольник испытывает трудности при анализе пространственного положения объектов, особенно если он сталкивается с несоответствием формы и пространственного расположения [11, с. 247].

Возрастные закономерности прослеживаются и в процессе развития памяти, которая в старшем дошкольном возрасте носит произвольный характер: ребенок лучше запоминает то, что для него представляет наибольший интерес и дает больше впечатлений (объем фиксируемого материала определяется эмоциональным отношением к данному явлению или предмету) [56, с. 81].

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут [11, с. 250].

Старший дошкольный возраст также характеризуется активным развитием игровой деятельности, особенно сюжетно-ролевой игры, которая в этот период входит в свой расцвет. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Групповой характер сюжетно-ролевой игры развивает способность ребёнка старшего дошкольного возраста координировать свои действия с другими

детьми [59, с. 124].

В старшем дошкольном возрасте «речевое развитие» включает обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Дети более точно характеризуют объект, ситуацию, высказываются цельными предложениями, используют разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; составляют рассказы о предметах, о содержании картины, составляют рассказы из личного опыта [11, с. 90].

Старший дошкольный возраст характеризуется усовершенствованием художественно-речевых исполнительских навыков детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы) [21, с. 247].

В контексте «художественно-эстетического развития» у детей старшего дошкольного возраста сформированы элементарные представления о видах искусства, о профессии деятелей искусства.

Старший дошкольник самостоятельно применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации; изображает предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер.

В старшем дошкольном возрасте дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Данное конструирование осуществляется на основе зрительной ориентировки, постройки становятся симметричными и пропорциональными.

Старший дошкольник быстро и правильно подбирает необходимый

материал для конструирования, достаточно точно представляет себе последовательность постройки; способен выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям [11, с. 249].

В контексте «физического развития» старший дошкольный возраст характеризуется становлением целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере детей; совершенствованием умений и навыков в основных видах движений.

С физиологической точки зрения для ребенка 5-7 лет характерно первое физиологическое ускорение роста, замедление массы тела, углубление рельефа лица, отчетливое увеличение длины конечностей, постепенное выпадение молочных зубов и начало роста постоянных зубов.

В старшем дошкольном возрасте у детей наступает период интенсивного формирования двигательных навыков, посредством изменения пропорций тела, совершенствования чувства равновесия, улучшения координации движений [10, с. 42].

В старшем дошкольном возрасте дети могут самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Таким образом, старший дошкольный возраст (5-7 лет) – последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребёнка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением.

Старший дошкольник овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, конструировании и др.); достаточно хорошо владеет устной речью; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как

предметов человеческой культуры; освоением форм общения с людьми с учетом норм права; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.3. Направления, методы, формы, средства воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Только сейчас, когда демократия набирает силу, когда права человека перестают быть фикцией, можно реально ставить как приоритетную задачу – воспитание правовой культуры: предоставление каждому ребенку условий для самореализации и свободного самоопределения [11, с. 9].

Воспитание правовой культуры – обязательная составляющая политики государства, ратифицировавшего Конвенцию о правах ребенка [7, с. 28].

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Под воспитанием понимается «специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, имеющее своей конечной целью формирование личности, соответствующей потребностям и запросам общества [47, с. 246].

Правовая культура представляет собой часть культуры общества.

Культура общества – это исторически сложившаяся система духовно-нравственных ценностей, в соответствии с которыми формируется образ жизни и осуществляется социальная регуляция отношений между людьми [29, с. 50].

В дошкольной педагогике воспитание правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО рассматривается в контексте решения

задач нравственного воспитания. И если у человека не сформированы нравственные нормы поведения и взаимоотношений, то формирование правовых норм будет носить механистический, формальный характер (на уровне запоминания, знания, а не понимания и принятия). Нравственные и правовые нормы имеют много общего. Прежде всего – они регулируют взаимоотношения между людьми на основе уважения друг к другу. И нравственные и правовые нормы способствуют формированию ряда личностных качеств, таких как сдержанность, дисциплинированность, сочувствие, сопереживание по отношению к другим людям, а также развитию чувства собственного достоинства, самооценки [8, с. 77].

Сходство между правовой и нравственной нормой помогает их конкретизировать для ребенка, приблизить к его жизненному опыту, практике поведения и взаимоотношений и, опираясь на понимание сходства, вести к пониманию различий. Различия заключаются в уровне обобщенности и требований к обязательному выполнению всеми членами общества (и даже человечества). Кроме того, одно из существенных различий – характер наказания за нарушение нормы. При нарушении нравственной нормы возможно наказание на уровне морального осуждения. При нарушении правовой нормы – следует наказание на уровне государственного законодательства [8, с. 79].

К основным международным документам, касающимся прав детей, относятся: Декларация прав ребенка (1959) и Конвенция ООН о правах ребенка (1989).

В Конвенции ООН о правах ребенка выдвинуты требования к образовательному процессу (статья 29):

- развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
- воспитание уважения к правам человека;
- воспитание уважения к родителям ребенка, к его культурной самобытности, языку, национальным ценностям страны, в которой

ребенок проживает;

- подготовка ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими и религиозными группами;
- воспитание уважения к окружающей природе [34].

Процесс воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО реализуется через формирование трех компонентов правовой культуры: когнитивного (знания детей о правах и обязанностях), эмоционально-оценочного (оценка собственной деятельности, умение оценивать поступки других людей с точки зрения норм права), поведенческо-деятельностного (умения и навыки по реализации правового поведения) [33, с. 42].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования процесс воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста должен строиться по трем направлениям: работа с педагогами, работа с родителями (законными представителями), работа с детьми [58].

Главной целью методической работы с педагогами в данном направлении является повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических и практических знаний в области воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Главной целью работы с родителями в данном направлении является организация непрерывного высокопрофессионального сопровождения (консультативная поддержка) процесса воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим формы, методы и средства воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Процесс воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО включает в себя формы воспитания, которые предусматривают взаимосвязь и взаимодействие между воспитателем и

воспитателем.

Формы воспитания правовой культуры у детей в ДОО – совокупность методов и средств формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам [13, с. 138].

Классификация педагогических форм очень велика, но из них выделяют основные три: индивидуальная, групповая и коллективная.

Индивидуальная форма воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО предполагает индивидуализацию заданий для воспитанника при закреплении, повторении, организации различных заданий и упражнений; выполнение совместного поручения; оказание индивидуальной помощи в конкретной работе.

Групповая форма воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО предполагает деление воспитанников на группы для решения определенных задач; каждая группа получает определенные задания и выполняет его под руководством педагога; задания в группе выполняются так, чтобы можно было учитывать и оценивать вклад каждого члена группы. Результаты совместной работы детей весьма ощутимы в приучении их к коллективным методам работы, в формировании положительных правовых и нравственных качеств личности.

Коллективная форма воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО предполагает одновременное выполнение одинаковой общей для всех работы (обсуждение, сравнение, обобщение результатов). Педагог ведет работу со всем коллективом детей одновременно.

Система взаимодействия в процессе воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста: организованное обучение, совместная деятельность взрослого и ребенка, самостоятельная деятельность детей [13, с. 138].

Важное место в процессе воспитания правовой культуры у детей

старшего дошкольного возраста в ДОО занимают его методы. Они обуславливают характер отношений между воспитателем и воспитанниками и помогают достичь цели в правовоспитательной работе.

Методы воспитания правовой культуры у детей в ДОО – совокупность специфических способов и приемов педагогического, психологического и иного воздействия на воспитуемых [24, с. 17].

Воспитание правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО требует комплекса различных методов:

✓ Методы формирования правового сознания. Главной характеристикой данной группы методов является словесное воздействие педагога на воспитанника, способствующие формированию правовых взглядов, понятий и убеждений, представлений, собственного мнения и оценки происходящей действительности (убеждение, рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, пример);

✓ Методы формирования мотивов, навыков, привычек правомерного поведения. Суть данной группы методов заключается в педагогическом воздействии на правовое сознание воспитанника с целью побуждения его к позитивной деятельности или торможения его негативных действий и поступков (педагогические требования, общественное мнение, упражнения, приучение, поручение, создание воспитывающих и проблемных ситуаций);

✓ Методы поощрения и наказания для стимулирования правомерного поведения. Прямое назначение данной группы методов заключается в стимулировании положительного и коррекции или торможении отрицательного правового поведения воспитанников (методы поощрения: одобрение, похвала, предоставление различных почетных прав, награждение грамотами, подарками; методы наказания: замечание, осуждение, разбор поступков в коллективе и т.п.) [24, с. 17].

Данный комплекс методов воспитания правовой культуры у старших дошкольников, основывается на средствах (способах) педагогического воздействия на детей:

- убеждение – гуманное воздействие воспитателя на сознание, чувства и волю воспитанников невербальными и вербальными средствами с целью формирования у них активной позиции и положительных качеств личности;
- поощрение – это комплекс приемов и средств морального и материального стимулирования лучших результатов разносторонней деятельности ребенка;
- пример – это целенаправленное воздействие на сознание и поведение ребенка совокупностью положительных личных примеров со стороны воспитателя;
- воспитывающие ситуации, направленные на развитие компонентов правового сознания. Воспитывающая ситуация ставит ребенка перед необходимостью осознать поведенческую проблему, сделать правильный выбор и решить ее определенным способом;
- разъяснение: необходимо не только показать рассказ, но и разъяснить, как и почему следует поступить в той или иной ситуации;
- разнообразная свободная деятельность детей (игровая, художественная, изобразительная, трудовая, наблюдения, общение), в процессе которой детям предоставляется возможность самостоятельно закрепить полученные правовые представления, суждения, действовать в соответствии с ними в разнообразных видах деятельности;
- создание проблемных ситуаций [59, с. 164].

Принципы отбора форм, методов и средств воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО заключаются в следующем: соответствие форм, методов и средств цели и задачам воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста; гуманный характер процесса воспитания; избирательность отбора и тактичность применения форм, методов и средств; толерантность педагога; практическая направленность процесса воспитания правовой культуры у

старших дошкольников.

Таким образом, исходя из всего вышесказанного, необходимо сделать следующий вывод:

Работа по вопросу воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО строится по трем направлениям: работа с педагогами, работа с родителями, работа с детьми.

Формы воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО могут быть индивидуальными, групповыми и коллективными, организованными как в совместной деятельности взрослого и ребенка, так и в самостоятельной деятельности детей.

Методы воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО: методы формирования правового сознания (рассказ, объяснение, этическая беседа); методы формирования мотивов, навыков и привычек правомерного поведения (педагогические требования, общественное мнение); методы поощрения (одобрение, похвала) и методы наказания (замечание, осуждение, разбор поступков в коллективе) для стимулирования правового поведения.

Средства воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО: приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, поощрение, наказание, пример для подражания, разъяснение, игры, создание проблемных ситуаций.

Рассмотрев направления, формы, методы и средства воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО, следует, что данный педагогический процесс носит системный характер и находится в прямой зависимости от комплексных педагогических воздействий, осуществляемых в разных видах деятельности.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста на примере Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» пос. Третий Северный, г. Североуральска

Анализ деятельности детского сада по воспитанию правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста

Опытнo-поисковая работа проводилась на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 34» пос. Третий Северный, г. Североуральска (МАДОУ № 34).

Предметом деятельности МАДОУ № 34 является образовательная деятельность и иная деятельность, связанная с предоставлением дошкольного образования.

МАДОУ № 34 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Основной целью деятельности учреждения является реализация образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Задачи деятельности учреждения:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как

- субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направления деятельности МАДОУ № 34:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Педагогический состав: 13 человек. Педагогический процесс в ДОУ обеспечивают специалисты: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель физической культуры, учитель-логопед.

В соответствии с направленностью исследования старший дошкольный возраст составляют 37 воспитанника, из них 20 детей посещают старшую группу, 17 – подготовительную к школе группу.

Воспитание правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста является одной из главных задач современной образовательной системы, и представляет собой важный компонент всего дальнейшего образования.

Но при этом необходимо отметить, что отдельной программы по правому воспитанию, в частности – по вопросам воспитания правовой культуры у дошкольников, в детском саду нет. В связи с этим процесс воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста включен в раздел образовательной деятельности по «Познавательному развитию» основной образовательной программы детского сада.

Основная образовательная программа МАДОУ № 34, разработана на основании примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Процесс воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ № 34 включает в себя: работу с педагогами, работу с детьми, работу с родителями.

В рамках работы с кадрами в МАДОУ № 34 организованы формы повышения квалификации педагогов по воспитанию правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста, по организации воспитательно-образовательной работы в группах:

- консультации: «Правовое воспитание детей в условиях ДОУ», «Правовая компетентность педагога»;
- участие педагогов в методическом объединении образовательных организаций города Североуральска по вопросам правового воспитания;
- семинар – практикум «Правовое воспитание дошкольника, как составляющая модель социализации ребёнка в обществе»;
- конкурсы на лучшее оформление буклетов, уголков по правовому просвещению родителей (законных представителей).

Работа с детьми старшего дошкольного возраста по воспитанию

правовой культуры в МАДОУ №34 включена в перспективный план работы по «познавательному развитию» рабочих программ для подготовительной и старшей группы детского сада.

Воспитание правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ № 34 осуществляется в трех направлениях:

- подача информационного материала;
- практическое участие детей в специально организованных ситуациях;
- наблюдение за самостоятельным переносом полученных знаний, умений в практику.

Данный педагогический процесс реализуется по двум компонентам правовой культуры личности: эмоционально-оценочный (оценка собственной деятельности, умение оценивать поступки других людей с точки зрения нравственности) и поведенческо-деятельностный (разрешение конфликтных ситуаций нормативными способами, произвольное контролирование своего поведения и управление им).

Одной из форм воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ № 34 являются специально организованные занятия.

Содержание занятий определяется следующими задачами:

- разъяснить общественные нормы и правила поведения, закреплять полученные знания в повседневной жизни;
- способствовать формированию чувства собственного достоинства, чувства ответственности (за начатое дело, за данное слово и др.);
- развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;
- воспитывать гуманные чувства и адекватные взаимоотношения в общении с взрослыми и сверстниками.

В содержание занятий включены: игры на установление доброжелательных взаимоотношений друг с другом, выражение своих эмоций, взглядов; дидактические игры на уточнение и обобщение знаний; решение проблемных ситуаций и др.

Старшие дошкольники осваивают нравственно-правовые нормы не только в НОД, но, и в рамках совместной деятельности взрослых и детей:

- аппликация, составление коллажей («Правила безопасности для детей и родителей», «Мы знаем свои права»);
- игровая деятельность: подвижные, дидактические игры и упражнения, направленные на повышение самооценки, снижение конфликтности, закрепления и обобщения знаний о правах и др.;
- проблемно-поисковая деятельность (решение проблемных ситуаций; организация нравственно-правовых, педагогических и игровых ситуаций);
- чтение художественных произведений, этических сказок с описанием типичных моральных ситуаций и последующее обсуждение поступков героев с опорой на чувства и ощущения детей;
- рассматривание иллюстраций, отражающих нравственно-правовые понятия, знакомые для ребенка жизненные ситуации и переживания.

Работа с родителями по воспитанию правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста строится по двум взаимосвязанным направлениям:

1. Правовое просвещение родителей. В рамках работы по этому направлению осуществляется передача информации по вопросам защиты прав ребенка и его социального развития. Используются следующие формы работы:

- анкетирование и тестовые методики на выявление правовой компетентности родителей, особенностей семейного воспитания, взаимоотношений в семье и т.п.;
- родительские собрания: «Защита прав и достоинств маленького

гражданина», «Права и обязанности родителей»;

- индивидуальные и групповые консультации: «Права ребенка – соблюдение их в семье», «Семья глазами ребенка», «Семейное воспитание – причина нарушения поведения детей», «Жестокое обращение с ребенком: что это такое?» и др.;
- папки – передвижки и памятки для родителей: «Воспитываем правовую культуру у детей», «Права и обязанности детей», «Конвенция о правах ребенка», и др.

2. Продуктивное общение. В рамках работы по этому направлению педагоги детского сада используют такую форму работы, как совместное творчество детей и родителей:

- поделки для выставки на тему: «Творим всей семьей»;
- семейные проекты: «Я и мое имя», «Юный помощник», «Моя семья»;
- оформление альбомов: «Кто я?», «Наша семья – самая счастливая», «Всё о нашей Родине» и др.;
- тематические развлечения: «День народного единства», «День конституции РФ», «День защиты детей»;
- посещение семей (обязательно: неблагополучных семей и семей, находящихся в социально опасном положении).

В рамках взаимодействия МАДОУ № 34 и семей воспитанников, особое внимание уделяется вопросам правопорядка и юридической ответственности, выполнения правил поведения в общественных местах, правил поведения в ДОУ, соблюдения Устава ДОУ, соблюдение правил дорожного движения, личной безопасности несовершеннолетних.

Таким образом, можно сделать следующий вывод.

Отдельной программы по правому воспитанию, в частности – по вопросам воспитания правовой культуры у дошкольников, в детском саду нет. Поэтому процесс воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного включен в раздел образовательной деятельности по

«Познавательному развитию» основной образовательной программы детского сада.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста по воспитанию правовой культуры включена в перспективный план работы по «познавательному развитию» рабочих программ для подготовительной и старшей группы детского сада, и реализуется в трех направлениях: работа с педагогами, работа с детьми, работа с родителями.

Работа педагогов в данном плане спланирована через все разделы деятельности: методическая работа, работа с детьми и родителями.

В рамках работы с кадрами в детском саду предусмотрены формы повышения квалификации педагогов по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Воспитание правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в детском саду осуществляется в трех направлениях: подача информационного материала, практическое участие детей в специально организованных ситуациях, наблюдение за самостоятельным переносом полученных знаний, умений в практику.

Работа с родителями по воспитанию правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в МАДОУ № 34 строится по двум взаимосвязанным направлениям: правовое просвещение родителей и продуктивное общение.

2.2. Первичная диагностика уровня правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста

Основой правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста является наличие и степень сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых знаний и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества [43, с. 174].

В настоящее время невозможно представить процесс воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста без целенаправленного анализа и конкретной оценки его результатов, выражающихся в развитии ребенка.

Первичная диагностика уровня правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста проводилась на базе МАДОУ № 34 г. Североуральска.

В исследовании принимали участие 14 детей старшего дошкольного возраста подготовительной группы.

Диагностика уровня правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста включает в себя три компонента (составляющие правовой культуры личности):

1. Когнитивный компонент: полнота знаний детей о своих правах и обязанностях (Права; на имя, отчество и фамилию; жить и воспитываться в семье; на заботу и воспитание; на защиту своих прав и законных интересов родителями, на охрану здоровья и медицинское обслуживание; на образование; на отдых и досуг и т.д.; обязанности в семье: слушаться родителей и лиц их заменяющих, принимать их заботу и воспитание за исключением случаев жестокого обращения, некоторые бытовые обязанности; соблюдение правил поведения в обществе, в образовательных учреждениях и т.д.).

2. Эмоционально-оценочный компонент: умение детей объяснять и оценивать собственное поведение и поведение другого человека с точки зрения норм права.

3. Поведенческо-деятельностный компонент: реализация детьми правового поведения в деятельности [33, с. 42].

Для диагностики уровня правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста по когнитивному компоненту использовалась диагностика Е.Г. Юдиной (см. Приложение 1).

Данная диагностика представляет собой опросник, где задания представлены в виде открытых вопросов и предназначены для получения

данных со слов обследуемого [62, с. 92].

Цель: выявить знания детей о своих правах и обязанностях.

- При ответе на первый вопрос: «Знаешь ли ты, что у каждого человека есть права?», 12 детей ответили «да», 2 ребенка ответили «нет».
- При ответе на второй вопрос: «Что такое право?», 3 детей старшего дошкольного возраста ответили «право – это то, что можно делать»; 11 детей не дали ответ.
- При ответе на третий вопрос: «Какие права человека ты знаешь?» и четвертый вопрос: «Какие права есть у тебя?», 5 старших дошкольников перечислили одни и те же права: право на жизнь, право на образование, право на имя, право на медицинское обслуживание право на отдых; 9 детей не дали ответ.
- При ответе на пятый вопрос: «Кто защищает права детей?», 3 старших дошкольников ответили «родители», 11 детей дали ответ «взрослые».
- При ответе на шестой вопрос: «Что такое закон?», дети старшего дошкольного возраста дали следующие ответы: 10 детей не дали ответ, 4 ребенка ответили «закон, чтобы не было преступлений».
- При ответе на седьмой вопрос: «Что такое обязанности?», все дети старшего дошкольного возраста ответили «это то, что нужно делать всегда».
- При ответе на восьмой вопрос: «Как ты считаешь, какие обязанности должны быть у детей?», дети старшего дошкольного возраста дали следующие ответы: «слушаться взрослых», «убирать свои игрушки на место», «не кричать», «не баловаться», «помогать взрослым».
- При ответе на девятый вопрос: «Какие обязанности ты выполняешь дома?», дети старшего дошкольного возраста дали следующие ответы: «убираю свои игрушки на место», «слушаюсь родителей», «помогаю маме, папе, бабушке».
- При ответе на десятый вопрос: «Какие обязанности ты выполняешь в

детском саду?», дети старшего дошкольного возраста дали следующие ответы: «убираем свои игрушки», «слушаюсь воспитателя».

Оценка результатов:

- низкий уровень: менее 5 верных ответов;
- средний уровень: 5-7 верных ответов;
- высокий уровень: 8-10 верных ответов.

Результаты опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики уровня правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста по когнитивному компоненту

№	Имя ребенка	Вопросы										Уровень: н – низкий, с – средний, в – высокий.
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Роман А.	+	-	-	-	+	-	+	-	-	-	н
2	Полина А.	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-	с
3	Настя Б.	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	н
4	Сергей Б.	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	н
5	Степа В.	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-	с
6	Макар Г.	+	-	-	-	+	-	+	-	-	-	н
7	Кира Г.	+	-	-	-	+	-	+	-	-	-	н
8	Дима Д.	+	+	+	+	+	-	+	-	-	-	с
9	Настя Е.	+	-	-	-	+	-	+	-	-	-	н
10	Ваня К.	+	-	-	-	+	-	+	-	-	-	н
11	Вика Л.	+	-	+	+	+	-	+	-	-	-	с
12	Сергей М.	+	-	-	-	+	-	+	-	-	-	н
13	Алексей Н.	+	-	+	+	+	-	+	-	-	-	с
14	Захар О.	+	-	-	-	+	-	+	-	-	-	н

Количественные данные результатов опроса представлены в таблице 2.

Результаты диагностики уровня правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста по когнитивному компоненту

Уровень	Количество детей	%
Низкий	9	64
Средний	5	36
Высокий	-	-

Исходя из результатов диагностики, в исследуемой группе было выявлено:

- низкий уровень – 9 детей – наличие у детей фрагментарных, отрывочных знаний о правах и обязанностях детей, кто защищает права детей; не знакомы с понятиями: «право», «закон»;
- средний уровень – 5 детей – наличие у детей относительно полных знаний о правах и обязанностях, но недостаточно устойчивых. Дети затрудняется в определении понятий «право», «закон», «обязанность», способны с помощью педагога воспроизвести значительную часть этих знаний, но они недостаточно полны и конкретны, отрывочны;
- высокий уровень – не выявлен.

Для диагностики уровня правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста по эмоционально-оценочному компоненту использовалась диагностика Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной (см. Приложение 2).

Данная диагностика представляет собой беседу, основанную на прямом и относительно свободном общении исследователя и респондента, отвечая на вопросы исследователя, ребенок вынужден искать аргументы для подтверждения своей точки зрения [57, с. 217].

Цель: выявление умений детей объяснять и оценивать собственное поведение и поведение другого человека с точки зрения норм права.

По окончании беседы дети старшего дошкольного возраста дали ответы на следующие вопросы:

1. На вопрос: «Нужно ли делиться игрушками с другими детьми?»: 12 детей ответили «да», аргументировав это тем что «делиться игрушками – это значит быть добрым и не жадным», 2 ребенка ответили «нет, они сломают игрушки»;
2. На вопрос: «Нужно ли принимать в свою игру других детей, если они просят об этом?»: 13 детей ответили «да, потому что вместе веселее играть; нужно быть дружными; чтобы не обидеть», 1 ребенок ответил «возьму в игру только своих друзей»;
3. На вопрос: «Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку?»: все дети дали отрицательный ответ, аргументировав это тем что «драться нельзя, нужно объяснить ребенку, забравшему игрушку, что нужно уметь договариваться; за драку накажет воспитатель»;
4. На вопрос: «Можно ли без спроса брать чужие вещи?»: все дети сказали: «нет, потому что хозяин вещей будет расстроен (будет плакать, ругаться), может заявить в полицию; за это будут ругать родители, воспитатель»;
5. На вопрос: «Можно ли шуметь, когда другие отдыхают?»: 11 детей ответили «нет, потому что это плохой поступок, сильно расстроится отдыхающий, отдыхающий будет ругаться», 3 ребенка дали конкретный ответ «нельзя, потому что нарушаем право на отдых»;
6. На вопрос: «Можно ли вертеться на занятиях, мешать заниматься другим детям?»: 3 ребенка ответили «нет, потому что во время занятий должна быть тишина»; 2 ребенка ответили «нет, воспитательница будет ругать»; 9 детей ответили «нет, если плохо заниматься, не возьмут в школу».

Оценка результатов:

- высокий уровень: 5-6 правильных ответов;
- средний уровень: 3-4 правильных ответов;
- низкий уровень: менее 3-х правильных ответов.

Результаты беседы представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики уровня правовой культуры
у детей старшего дошкольного возраста по эмоционально-оценочному
компоненту

№	Имя ребенка	Вопросы						Уровни: н – низкий, с – средний, в – высокий
		1	2	3	4	5	6	
1	Роман А.	+	+	+	+	-	-	с
2	Полина А.	+	+	+	+	+	+	в
3	Настя Б.	-	-	+	+	-	+	с
4	Сергей Б.	-	+	+	+	-	-	с
5	Степа В.	+	+	+	+	+	-	в
6	Макар Г.	+	+	+	+	-	-	с
7	Кира Г.	+	+	+	+	-	-	с
8	Дима Д.	+	+	+	+	+	-	в
9	Настя Е.	+	+	+	+	-	-	с
10	Ваня К.	+	+	+	+	-	-	с
11	Вика Л.	+	+	+	+	-	+	в
12	Сергей М.	+	+	+	+	-	-	с
13	Алексей Н.	+	+	+	+	-	-	с
14	Захар О.	+	+	+	+	-	-	с

Количественные данные результатов опроса представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты диагностики уровня правовой культуры
у детей старшего дошкольного возраста по эмоционально-оценочному
компоненту

Уровень	Количество детей	%
Низкий	-	-

Средний	10	71
Высокий	4	29

Исходя из результатов диагностики, в исследуемой группе было выявлено:

- высокий уровень – 4 ребенка – дети осознают необходимость совершения правовых действий, правильно приходит к выводу, что можно, а что нельзя, и объясняет почему;
- средний уровень – 10 детей – осознает совершение правовых действий, но не сформированы оценочные суждения о правовых поступках;
- низкий уровень – не выявлен.

Диагностика уровня правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста по поведенческо-деятельностному компоненту проведена на основе программы развития дошкольного возраста «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (см. Приложение 3), по следующим критериям:

- ребенок имеет навыки произвольного контролирования своего поведения и управления им;
- самостоятельно соблюдает правила поведения в детском саду, требует этого от других;
- активно оказывает помощь в организации жизни группы (общественные поручения выполняет охотно, ответственно и с желанием);
- ребенком усвоены способы активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умеет оказывать помощь, справедливо оценивает результаты работы сверстников, тактично отмечает недостатки) [11, с. 83].

Оценка результатов:

- высокий уровень – 10-12 баллов;
- средний уровень – 7-9 баллов;

- низкий уровень – менее 7 баллов.

Наблюдение проводилось в естественных условиях, в течение 5 дней и носило не включенных характер.

Результаты наблюдения представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты диагностики уровня правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста по поведенческо-деятельностному компоненту

№	Имя ребенка	Критерии				Уровни: н – низкий, с – средний, в - высокий
		1	2	3	4	
1	Роман А.	2	2	1	2	с
2	Полина А.	3	3	3	3	в
3	Настя Б.	2	2	2	2	с
4	Сергей Б.	2	1	2	2	с
5	Степа В.	2	2	3	3	в
6	Макар Г.	2	1	2	2	с
7	Кира Г.	2	2	3	2	с
8	Дима Д.	2	2	2	3	с
9	Настя Е.	2	2	1	2	с
10	Ваня К.	2	3	2	2	с
11	Вика Л.	2	2	3	2	с
12	Сергей М.	2	3	2	2	с
13	Алексей Н.	2	3	3	3	в
14	Захар О.	2	2	1	2	с

Количественные данные результатов наблюдения представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты диагностики уровня правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста по поведенческо-деятельностному компоненту

Уровень	Количество детей	%
Низкий	-	-
Средний	11	79
Высокий	3	21

Исходя из результатов диагностики, в исследуемой группе было выявлено:

- высокий уровень – 3 ребенка – дети имеют навыки произвольного контролирования своего поведения и управления им; активно оказывает помощь в организации жизни группы; детьми усвоены способы активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности;
- средний уровень – 11 детей – дети справедливо оценивают результаты работы сверстников; общественные поручения выполняют охотно, ответственно и с желанием; соблюдают правила поведения в детском саду, при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и сверстников;
- низкий уровень – не выявлен.

Результаты проведенной первичной диагностики уровня правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты первичной диагностики уровня правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста

№	Компоненты правовой культуры	Уровни правовой культуры % (чел.)		
		высокий	средний	низкий
1	Когнитивный	-	36 (5)	64 (9)

2	Эмоционально-оценочный	29 (4)	71 (10)	-
3	Поведенческо-деятельностный	21 (3)	79 (11)	-

Таким образом, по результатам первичной диагностики уровня правовой культуры у 14 детей старшего дошкольного возраста МАДОУ № 34 г. Североуральска, представленным в таблице 7, видим что:

Правовая культура у детей старшего дошкольного возраста по когнитивному компоненту у 9 (64 %) детей находится на низком уровне, дети имеют лишь фрагментарные, отрывочные знания о правах и обязанностях, не знакомы с понятиями «право» и «закон»; 5 детей (36 %) имеют средний уровень правовой культуры по когнитивному компоненту, что свидетельствует о наличие у них относительно полных знаний о правах и обязанностях, но недостаточно устойчивых, затрудняются в определении понятий «право», «закон», «обязанность», способны с помощью педагога воспроизвести значительную часть этих знаний, но они недостаточно полны и конкретны.

Правовая культура у детей старшего дошкольного возраста по эмоционально-оценочному компоненту у 10 (71%) детей находится на среднем уровне, дети осознают совершение правовых действий, знают о необходимости выполнения своих обязанностей, но у них не сформированы оценочные суждения о правовых поступках; 4 ребенка (29 %) имеют высокий уровень правовой культуры по эмоционально-оценочному компоненту, дети способны объяснить и оценить собственное поведение и поведение другого человека с точки зрения норм права.

Правовая культура у детей старшего дошкольного возраста по поведенческо-деятельностному компоненту у 11 (79 %) детей находится на среднем уровне, дети имеют навыки произвольного контролирования своего поведения и управления им, соблюдают правила поведения в детском саду, при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и

сверстников; 3 ребенка (21 %) имеют высокий уровень воспитанности правовой культуры по поведенческо-деятельностному компоненту, дети осознают необходимость совершения правовых действий, самостоятельно соблюдает правила поведения в детском саду, требует этого от других, активно оказывает помощь в организации жизни группы.

Считаем необходимым в рамках проводимого исследования разработать комплекс мероприятий по воспитанию правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста.

2.3. Комплекс мероприятий по воспитанию правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в детском саду

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработанным на основании Конституции РФ, законодательстве РФ и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка, одной из главных задач современного дошкольного образования является приобщение детей к социокультурным и правовым нормам общества и государства [58].

Главная цель педагогической деятельности по воспитанию правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста – воспитание гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально-развитой творческой личности [9, с. 38].

В старшем дошкольном возрасте дети начинают осознавать права и обязанности человека, умеют объяснять и оценивать собственное поведение и поведение другого человека с точки зрения норм права, наиболее восприимчивы к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому и правовому воспитанию.

Основываясь на актуальности выбранной темы и выявленного в результате первичной диагностики недостаточно высокого уровня правовой культуры у старших дошкольников, разработан комплекс мероприятий по

воспитанию правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Цель комплекса: совершенствование процесса воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Задачи комплекса:

- формировать элементарные знания у детей о своих правах и обязанностях;
- познакомить детей с документами, отражающими их права;
- способствовать воспитанию у детей уважительного и терпимого отношения к людям независимо от их происхождения, национальной принадлежности, пола, возраста, внешнего облика и физических недостатков;
- содействовать процессу формирования у детей чувства собственного достоинства, умений оценивать свои и чужие поступки с точки зрения норм права, умений конструктивного разрешения конфликтов;
- повышать профессиональную компетенцию педагогов по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста;
- создавать условия для объединения усилий семьи и детского сада по воспитанию правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Срок реализации комплекса: сентябрь 2019 г. – май 2020 г.

Предполагаемый результат:

- сформированность у детей начальных представлений о своих правах и обязанностях;
- обогащение нравственных ценностных ориентаций детей (мотивация к социально-правовому поведению, доброжелательность, отзывчивость, толерантность, открытость к диалогу, умения оценивать свои и чужие поступки с точки зрения норм права);
- повышение уровня правовой культуры родителей;
- согласованность родителей (законных представителей) и детского сада в создании единого правового пространства ребёнка;

- совершенствование педагогического процесса, направленного на развитие правовой культуры участников образовательного процесса.

Несмотря на проведенную первичную диагностику правовой культуры только у детей старшего дошкольного возраста работа в данном комплексе мероприятий включает в себя три направления: работа с родителями, работа с детьми, работа с педагогами (см. Приложение 4).

Рассмотрим каждое направление более подробно.

Первое направление по воспитанию правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста – работа с родителями (см. табл. 8). Полный объем мероприятий представлен в Приложении 4.

Таблица 8

Первое направление по воспитанию правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста – работа с родителями

№	Название мероприятия	Форма	Метод	Средство
1	«Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО»	Общее родительское собрание	Доклад о нормативно-правовом обеспечении деятельности ДОО. Беседа «Законодательные акты по защите прав и достоинства детей».	Показ презентации «Локальные нормативные акты ДОО». Обсуждение вопросов по правовому воспитанию детей. Памятка «Права и обязанности родителей».
2	«Права ребенка – обязанности родителей»	Групповое родительское собрание	Тематическая консультация о правах детей, о правах и обязанностях родителей, о законодательных актах по защите прав и достоинства ребенка, о процессе правового воспитания в ДОО. Анкетирование родителей «Защита прав ребенка».	Выставка документов по защите прав и достоинства детей. Показ презентации «Процессе правового воспитания». Наглядно-агитационный стенд «Права и обязанности родителей». Обсуждение мнений родителей по вопросам правового воспитания детей.
3	«Я имею права!»	День открытых	Экскурсия по детскому саду.	Наглядная информация «Права

		дверей	Беседа с педагогами.	ребенка». Памятки для родителей (выписки из семейного кодекса РФ).
4	«Знаем ли права детей?»	Круглый стол	Беседа «Права ребенка» Консультация «Методы поощрения и наказания детей». Тест на определение проблем воспитания в семье «Я и мой ребенок»ю	Дискуссия «Права детей». Просмотр презентации «Конвенция о правах ребенка». Буклет «Наказывая, подумай - ЗАЧЕМ?», «Советы родителям». Памятка «Три способа открыть ребенку свою любовь».
5	И др.			

Первое мероприятие – общее родительское собрание «Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО».

Цель: знакомство родителей с локальными нормативными актами ДОО, которые касаются прав всех участников образовательного процесса.

Задачи: ознакомление родителей с документами, которыми руководствуется детский сад в повседневной деятельности (Конституция РФ, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Конвенция ООН о правах ребенка, Семейный Кодекс РФ, Закон «Об образовании», Устав ДОУ и др.); способствовать развитию взаимной заинтересованности в партнёрстве педагогов и родителей.

Второе мероприятие – групповое родительское собрание «Права ребенка – обязанности родителей».

Цель: систематизирование знаний родителей о правах ребенка.

Задачи: уточнить, закрепить и углубить знания родителей о правах человека, о правах ребенка, правах и обязанностях родителей по воспитанию детей; содействовать формированию у родителей представлений о системе законодательства в области прав детей; раскрыть содержание правового воспитания в ДОО.

Третье мероприятие – круглый стол «Знаем ли права детей?».

Цель: педагогическое просвещение родителей по воспитанию правовой культуры у детей.

Задачи: углубление знаний родителей, о правах детей обозначенных в Декларации прав ребенка; систематизировать знания родителей по осуществлению прав ребенка в семье; содействовать развитию коммуникативных навыков и эмоциональной отзывчивости родителей.

Четвертое мероприятие – консультация «Я имею права!».

Цель: повысить информированность родителей о правах детей и условиях их соблюдения.

Задачи: нацелить родителей на воспитание уважения к правам ребенка, защиту этих прав; знакомство родителей с бытом и жизнью группы; установить взаимное сотрудничество между детским садом и родителями.

Пятое мероприятие – посещение семей «Семья и ребенок».

Цель: ознакомиться с условиями жизни семьи ребенка, особенностями поведения ребенка в семье.

Задачи: выявить трудности, испытываемые родителями при воспитании ребенка; пропагандировать родителей по вопросам правового воспитания; изучить положительный опыт семейного воспитания.

Шестое мероприятие – деловая игра «Под защитой закона».

Цель: уточнить, закрепить и углубить знания родителей о правах человека.

Задачи: систематизировать знания по осуществлению прав ребенка в семье; раскрыть содержание правового воспитания; развивать у родителей инициативу, творчество при выполнении заданий.

Седьмое мероприятие «Наш досуг» – открытые просмотры НОД («Мои права», «Я и моё имя», «Моя семья» и др.), посещение праздников («День защиты детей», «День конституции РФ», «День народного единства»).

Цель: знакомство родителей с процессом воспитания правовой культуры у детей в детском саду.

Задачи: знакомство родителей с ходом и содержанием НОД по воспитанию правовой культуры у детей; вовлечение родителей в единый образовательный процесс.

Восьмое мероприятие – совместная деятельность родителей и детей «Семейные совместные дела».

Цель: укрепление детско-родительских отношений через организацию совместной творческой деятельности.

Задачи: способствовать развитию сотворчества родителей и детей, их тесного общения в творческой атмосфере;

Второе направление по воспитанию правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста – работа с детьми (см. табл. 9). Полный объем мероприятий представлен в Приложении 4.

Таблица 9

Второе направление по воспитанию правовой культуры у старших дошкольников – работа с детьми

№	Название мероприятия	Форма	Метод	Средство
1	«Я имею право»	НОД: «Права человека», «Конвенция о правах ребенка», «Конституция РФ – закон нашего государства». Праздник «День Конституции РФ».	Беседы: «Что такое обязанность, что такое право», «Кто заботится о детях?». Дидактические игры: «Я имею право», «Я не должен». Чтение художественной литературы: А. Усачёв «Приключения маленького человечка», Г. Остер «Права детёнышей».	Рассматривание иллюстраций к Конвенции о правах ребенка. Просмотр презентации «Права детей». Решение проблемных ситуаций «А как бы ты поступил».
2	«Имею право жить!» (Право на жизнь)	НОД	Беседа «Право на жизнь». Чтение художественной литературы: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», Ю. Флоренко «Защити себя сам».	Просмотр презентации «Право на жизнь». Разъяснение «права на жизнь», посредством чтения художественной

			Дидактическая игра «Мои добрые дела». Обсуждение пословиц: «Жизнь дана на добрые дела», «Жизнь прожить – не поле перейти».	литературы. Упражнение «Я не должен делать так».
3	«Я и мое имя» (право на имя)	НОД. Семейный проект «Что значит моё имя». Развлечение «Праздник имен».	Беседа «Что означает твое имя?»; Чтение художественной литературы: А. Успенская «Я не заноза», О. Кириллов «Книга ласковых имен»; Дидактические игры: «Давай познакомимся», «Назови ласково».	Просмотр презентации «Документы, удостоверяющие личность человека»; Упражнение «Узнай по голосу», «Мое имя растет»; Презентация семейных проектов «Мое имя».
4	«Моя семья» (Ребенок имеет право жить и воспитываться в семье).	НОД. Совместная работа детей и родителей «Мои права в моей семье».	Беседа: ««Моя семья». Чтение художественной литературы: Л. Васильева «О том, как надо себя вести с мамой, папой и остальными членами твоей семьи», Д. Габе «Моя семья». Дидактическая игра «Семейный паровозик», Создание газеты «Мои права в моей семье».	Обсуждение воспитывающих ситуаций. Просмотр видеофильма «Моя семья – моя крепость».
5	И др.			

Первое мероприятие «Я имею право» – цикл НОД: «Права человека», «Конвенция о правах ребенка», «Конституция РФ – закон нашего государства»; праздник «День Конституции РФ».

Цель: формирование устойчивого представления о правах и обязанностях детей; знакомство детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.

Задачи: ознакомление и закрепление знаний детей о «Декларации прав человека», «Конвенции о правах ребенка», «Конституции РФ», способствовать осознанию ребенком того, что обладает теми же правами, что

и все люди; развитие чувства собственного достоинства и уверенности, ответственности перед семьей, знакомыми и государством.

Второе мероприятие «Имею право жить!» (Право на жизнь).

Цель: довести до сознания детей, что каждый человек имеет право на жизнь и здоровое развитие.

Задачи: формирование знаний о «праве на жизнь»; способствовать формированию чуткого, доброжелательного отношения к товарищам, вызвать желание совершать добрые поступки.

Третье мероприятие – «Я и мое имя» (право на имя).

Цель: ознакомление детей с «правом на имя».

Задачи: закрепить знания о том, что у каждого человека есть имя и что оно обозначает; сформировать понятие о том, что такое «отчество», «фамилия», их происхождение.

Четвертое мероприятие – «Моя семья» (Ребенок имеет право жить и воспитываться в семье).

Цель: знакомство детей с «правом жить и воспитываться в семье», с правом на любовь и заботу родителей.

Задачи: формирование знаний о «праве жить и воспитываться в семье»; закрепить представления о родственных связях; формирование уважительного, заботливого отношения к близким и родным людям.

Пятое мероприятие – «Здоровье – главная ценность в жизни» (право на охрану здоровья и медицинское обслуживание).

Цель: формирование знаний о «праве на охрану здоровья и медицинское обслуживание».

Задачи: осознание роли государства в охране и укреплении здоровья; формирование потребности в ежедневном выполнении правил личной гигиены.

Шестое мероприятие – «Учиться, учиться и еще раз учиться» (право на образование).

Цель: формирование знаний о «праве на образование».

Задачи: показать значимость, необходимость в жизни каждого человека образования; повышать мотивацию обучения; развитие активного словаря: образование, грамотный человек.

Седьмое мероприятие – «Дети планеты Земля» (Право на индивидуальность).

Цель: способствовать развитию национальной толерантности.

Задачи: дать четкое понятие о необходимости предоставления равных возможностей детям разных национальностей; продолжать воспитывать уважение к национальным культурам разных народов.

Восьмое мероприятие – «Как и зачем люди отдыхают» (Право ребёнка на отдых и досуг).

Цель: формирование знаний детей о «праве на отдых и досуг».

Задачи: познакомить детей с понятием «отдых» и показать его необходимость; обучать детей способам организации самостоятельной деятельности.

Девятое мероприятие – беседа «Кто нарушил права».

Цель: активизация знаний детей о правах человека.

Задачи: закрепить знания детей о правах человека; развивать умение анализировать поведение с точки зрения норм права; способствовать воспитанию чувства ответственности за свои поступки.

Десятое мероприятие – развлечение «День прав человека».

Цель: обобщение знаний детей об их правах и обязанностях.

Задачи: закрепить знания детей о правах ребенка; развивать умения находить и реализовывать права ребенка в специально созданных проблемных ситуациях; развивать творческие способности детей в драматизации сюжетов сказки.

Третье направление по воспитанию правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста – работа с педагогами (см. табл. 10). Полный объем мероприятий представлен в Приложении 4.

Третье направление по воспитанию правовой культуры
у старших дошкольников – работа с педагогами

№	Название мероприятия	Форма	Метод	Средство
1	«Правовое воспитание в ДОО»	Семинар - практикум	Доклад «Документы, регламентирующие деятельность детского сада по правовому воспитанию детей». Игра «Зналок права».	Просмотр презентации «Нормативно-правовая документация по защите прав ребенка». Упражнения на выявление нарушений прав ребенка.
2	«Процесс воспитания правовой культуры у детей»	Педагогический совет	Доклад педагогов по теме педсовета. Викторина «Интерпретация понятия о правах человека в поступках литературных героев».	Просмотр презентации «Особенности реализации прав ребёнка через социальные взаимоотношения».
3	«Проблема насилия в жизни ребенка»	Консультация – тренинг	Анкетирование «Проблемам насилия над детьми». Разъяснительная беседа «Актуальность проблемы насилия в жизни ребенка. Классификация форм жестокого обращения с детьми». Проблемные ситуации «Правовая защита ребенка от насилия и жестокого обращения».	Упражнение «Мифы наказания». Просмотр презентации «Проблема жестокого обращения с детьми». Разработка памятки для родителей «Наказывая – подумай ЗАЧЕМ».
4	«Условия воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО»	Мастер-класс	Беседа «Права ребенка: их нормативные основы, механизмы защиты, соблюдение прав в ДОО». Презентация опыта работы по воспитанию правовой культуры у детей в ДОО.	Буклет «Механизм воспитания правовой культуры у детей». Рекомендации «Формирование правосознания у детей старшего дошкольного возраста». Обсуждение мнений педагогов по проблеме правового воспитания детей.

Первое мероприятие – семинар – практикум «Правовое воспитание в ДОО»

Цель: повышение правовой культуры педагогов ДОО.

Задачи: расширение профессиональной компетенции педагогов о процессе воспитания правовой культуры у детей; анализ документов, регулирующих права ребенка; разработка плана работы по воспитанию правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Второе мероприятие – педагогический совет «Процесс воспитания правовой культуры у детей в ДОО».

Цель: объединение усилия коллектива ДОО для повышения уровня процесса воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: совершенствовать реализацию процесса воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста; обсудить вопросы содержания, форм и методов процесса воспитания правовой культуры у детей;

Третье мероприятие – консультация – тренинг «Проблема насилия в жизни ребенка».

Цель: повышение правовой культуры педагогов по защите прав ребенка, анализ причин возникновения семейного насилия, разработка алгоритма действий педагога при выявлении жестокого обращения с детьми.

Четвертое мероприятие – мастер-класс «Условия воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО».

Цель: закрепление знаний педагогов по вопросам воспитания правовой культуры у детей.

Задачи: познакомить педагогов с разнообразием форм и методов по правовому воспитанию дошкольников, средствам обмена опытом; повышение правовой культуры педагогов.

Таким образом, представленный комплекс мероприятий по воспитанию правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО включает в себя три направления: работа с родителями, работа с детьми, работа с педагогами. Цель комплекса – совершенствование процесса воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

По нашему мнению, данный комплекс мероприятий по воспитанию правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста будет способствовать формированию у детей умений оценивать свои и чужие поступки с точки зрения норм права; повышению профессиональной правовой компетенции педагогов; объединению усилий семьи и детского сада по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Срок реализации данного комплекса мероприятий предусмотрен на 2019-2020 год.

Заключение

Цивилизованность общества неотделима от правовой культуры граждан. Правовая культура является основным фактором социализации личности, а именно развития человека как гражданина.

Правовая культура – это система ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов поведения, правовых традиций, принятых членами определенной государственной, религиозной, этнической общности и используемых для регулирования их деятельности.

Специализированный уровень правовой культуры представлен правом, юриспруденцией, системой охраны общественного порядка и регуляции правовых отношений; обыденный – моралью, нравственностью, общественным мнением. Содержательный анализ правовой культуры предполагает понимание ее как системы овеществленных и идеальных элементов, относящихся к сфере действия права и их отражению в сознании и поведении людей.

Структурными элементами правовой культуры являются: право, правоотношения, правосознание, правовые учреждения, правовое поведение. В зависимости от носителя правовой культуры различают три ее вида: правовая культура общества, правовая культура личности и правовая культура группы.

По рекомендации ЮНЕСКО правовое воспитание, а именно воспитание правовой культуры у детей предлагается начинать в старшем дошкольном возрасте.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет) – последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребёнка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Старший дошкольник овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности

(игре, общении, конструировании и др.); достаточно хорошо владеет устной речью; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности.

Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для воспитания правовой культуры у детей. Задача ДОО и семьи – грамотно поддержать этот процесс развития личности и создать условия для наиболее успешного проживания ребёнком своего дошкольного детства.

Рассмотрев направления, формы, методы и средства воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО, следует, что данный педагогический процесс носит системный характер и находится в прямой зависимости от комплексных педагогических воздействий, осуществляемых в разных видах деятельности.

Анализируя деятельность МАДОУ № 34 пос. Третий Северный, г. Североуральска было выявлено, что работа по воспитанию правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста ведется с детьми, с родителями, с педагогами.

Работа с детьми по воспитанию правовой культуры осуществляется в трех направлениях: подача информационного материала, практическое участие детей в специально организованных ситуациях, наблюдение за самостоятельным переносом полученных знаний, умений в практику.

Работа с родителями по воспитанию правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста строится по двум взаимосвязанным направлениям: правовое просвещение родителей и продуктивное общение.

Работа с педагогами предусматривает повышение квалификации педагогов по воспитанию правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Проведя первичную диагностику уровня воспитанности правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста, можно сделать вывод, что уровень воспитанности правовой культуры у старших дошкольников не

достаточно высок и нуждается в необходимости разработки комплекса мероприятий по воспитанию правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Разработанный комплекс мероприятий по воспитанию правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста направлен на совершенствование процесса воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

По нашему мнению, данный комплекс мероприятий по воспитанию правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста будет способствовать формированию у детей умений оценивать свои и чужие поступки с точки зрения норм права; повышению профессиональной правовой компетенции педагогов; объединению усилий семьи и детского сада по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Алексеев С.С. Энциклопедический словарь. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 656 с.
2. Алексеев С.С. Восхождение к праву: Поиски и решения. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Норма, 2002. 608 с.
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: Просвещение, 2007. 234 с.
4. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1. С.65-86.
5. Баранов В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание. М.: Педагогика, 2003. 492 с.
6. Белякович Н.Н. Права и свободы человека: практ. пособие. М.: Молодежное научное общество, 2001. 174 с.
7. Бессарабов Р.А. Правовая социализация и правовое воспитание // Философия права. 2010. № 4. С.118-122.
8. Борисова О.Т. Правовое образование дошкольников // Ребенок в детском саду. 2017. №4. С.77-82.
9. Буре Р.С., Воробьева М.В. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. 74 с.
10. Варич Л.А. Возрастная анатомия и физиология. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. 168 с.
11. Веракса Н.Е. От рождения до школы: примерная ООП дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 304 с.
12. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО, 1999. 538 с.
13. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2013. 464 с.

14. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия. М.: Большая российская энциклопедия, 1993. 1160 с.
15. Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2008. 78 с.
16. Доронова Т.М. Защита прав и достоинства ребенка в дошкольном учреждении и в семье // Дошкольное воспитание. 2001. №8. С.6-9.
17. Доронова Т.М., Жичкина А.Е. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада: пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2006. 162 с.
18. Дыбина О.В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей. М.: Педагогическое общество России, 2002. 160 с.
19. Емельянов Б.М. Теория государства и права. М.: МИЭМП, 2004. 164 с.
20. Жукова Р.А. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группа. Разработка занятий. М.: ИТД «Корифей», 2015. 63 с.
21. Запорожец А.В. Психология детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2004. 351 с.
22. Иванов Г.И. Права человека: история, теория, современность. М.: НИУП, 2002. 184 с.
23. Кадина Н.В. Воспитание, обучение и развитие дошкольников в современном детском саду. Традиции и инновации дошкольного образования: материалы Всерос. заочного семинара. Иркутск: МЦПТИ «Микс», 2014. 21 с.
24. Кадышева Т.Г. Правовое воспитание старших дошкольников в ДОУ, методы работы // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. 2013. №1. С.17-20.
25. Каландаришвили З.Н. Влияние правовой социализации на процесс конструирования правовой культуры личности в современном российском обществе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2014. № 13. С.116-123.

26. Калинина Л.В. Изучаем персонажей вместе с любимыми героями // Ребенок в детском саду. № 3. 2008. С.39-45.
27. Карелина И.О. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учеб.-метод. пособие. Рыбинск: Филиал ЯГПУ, 2012. 68 с.
28. Квасовка В.Т. Формирование основ нравственно-правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. М.: Белый Ветер, 2007. 95 с.
29. Клейменова Е.В., Моралева К.А. Правовая культура и ее стандарты в конституциях Российской Федерации // Правоведение. 2015. № 1. С.50-56.
30. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина: практ. пособие для работников ДОУ. М.: АРКТИ, 2003. 46 с.
31. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М.: ИКЦ «МарТ», 2005. 448 с.
32. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 188 с.
33. Колесниченко Т.И. Воспитание правовой культуры как фактор социализации подростков // Правоведение. 2015. №1. С.42-46.
34. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
35. Коннова О.В. Адахамова М.С. Современные подходы к организации образовательной деятельности дошкольников. Традиции и инновации дошкольного образования: материалы Всерос. заочного семинара. Иркутск: МЦПТИ «Микс», 2014. 27 с.
36. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

37. Крутиков М.Ю. Правовое воспитание в системе правовой социализации в условиях современной России // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2013. №3. С.20-29.
38. Кудрявцев Т.Д. Современное общество и нравственность. М.: Наука, 2009. 64 с.
39. Кудрявцев В.Н. Право и поведение. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 192 с.
40. Куликова А.В. Правовая культура в рамках социологического подхода: содержание понятия, его особенности // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. 2016. №1. С.212-218.
41. Кутафин О.Е. Юридический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 559 с.
42. Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. 672 с.
43. Нурмиева М.В. Правовое воспитание дошкольников. Традиции и инновации дошкольного образования: материалы Всерос. заочного семинара. Иркутск: МЦПТИ «Микс», 2014. 357 с.
44. Певцова Е.Н. Основные концепции правового образования // Учитель. 2003. № 4. С.43-47.
45. Пешкова В.Е. Педагогика: теория и методика воспитания. М.: Майкоп, 2010. 98 с.
46. Плясова С.Н. Основы правового воспитания детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2016. №5. С.22-26.
47. Подласый И.П. Педагогика: теория и технологии воспитания: учебник для студентов вузов. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. 463 с.
48. Резников Е.В. Особенности правовой социализации // Общество и право. 2014. №1. С.24-26.
49. Сапогов В.М. Правовое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации. М.: ПОИПКРО, 2008. 159 с.

50. Смагина Л.И. Права ребенка: теория и методика. М.: Издательский центр БГУ, 2005. 196 с.
51. Соловей С.А., Львова Т.Н. Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях. М.: Педагогическое общество России, 2005. 121 с.
52. Соловьева Е.В. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. М.: АРКТИ, 2004. 88 с.
53. Стуканов В.Г. Информационно-педагогическая система формирования правосознания личности. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. 279 с.
54. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир: книга для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 2013. 207 с.
55. Сухарев А.Я. Юридический энциклопедический словарь. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2009. 858 с.
56. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студентов пед. зав-ий. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 336 с.
57. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 2005. 291 с.
58. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования науки РФ.
59. Харитончик Т.А. Правовое воспитание в ДОО. Организация работы с педагогами, детьми и родителями. Семинары-практикумы, занятия и игры. М.: Учитель, 2018, 228 с.
60. Чепцова Н.А. Психологическая характеристика старших дошкольников. Прикладная психология. М.: Педагогика, 2006. 256 с.
61. Шорыгина Т.М. Беседы о правах ребенка: метод. пособие для занятий с детьми 5-10 лет. М.: Сфера, 2018. 144 с.
62. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: пособие для воспитателей ДОО. М.: Просвещение, 2003. 144 с.

Методика Е.Г. Юдиной (диагностика уровня правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста по когнитивному компоненту)

Данная диагностика представляет собой опросник, где задания представлены в виде открытых вопросов и предназначены для получения данных со слов обследуемого.

Цель: выявить знания детей о своих правах и обязанностях.

Вопросы:

1. Знаешь ли ты, что у каждого человека есть права?
2. Что такое право?
3. Какие права человека ты знаешь?
4. Какие права есть у тебя?
5. Кто защищает права детей?
6. Что такое закон?
7. Что такое обязанности?
8. Как ты считаешь, какие обязанности должны быть у детей?
9. Какие обязанности ты выполняешь дома?
10. Какие обязанности ты выполняешь в детском саду?

Оценка результатов:

- низкий уровень: менее 5 верных ответов;
- средний уровень: 5-7 верных ответов;
- высокий уровень: 8-10 верных ответов.

**Диагностика Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной
(диагностика уровня правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста по
эмоционально-оценочному компоненту)**

Данная диагностика представляет собой беседу, основанную на прямом и относительно свободном общении исследователя и респондента, отвечая на вопросы исследователя, ребенок вынужден искать аргументы для подтверждения своей точки зрения.

Цель: выявление умений детей объяснять и оценивать собственное поведение и поведение другого человека с точки зрения норм права.

Беседа "Как поступить?":

1. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми?
2. Нужно ли принимать в свою игру других детей, если они просят об этом?
3. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку?
4. Можно ли без спроса брать чужие вещи?
5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают?
6. Можно ли вертеться на занятиях, мешать заниматься другим детям?

Оценка результатов:

- высокий уровень: 5-6 правильных ответов;
- средний уровень: 3-4 правильных ответов;
- низкий уровень: менее 3-х правильных ответов.

Диагностика уровня правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста по поведенческо-деятельностному компоненту на основе программы развития дошкольного возраста «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Метод диагностирования – наблюдение не включенного характера.

Критерии:

- ребенок имеет навыки произвольного контролирования своего поведения и управления им;
- самостоятельно соблюдает правила поведения в детском саду, требует этого от других;
- активно оказывает помощь в организации жизни группы (общественные поручения выполняет охотно, ответственно и с желанием);
- ребенком усвоены способы активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности.

Система оценивания:

- поведение ребенка соответствует критериям поведенческо-деятельностного компонента воспитанности правовой культуры – 3 балла;
- поведение ребенка соответствует критериям поведенческо-деятельностного компонента воспитанности правовой культуры при условии требовательности и контроля со стороны взрослых и сверстников – 2 балла;
- поведение ребенка не соответствует критериям поведенческо-деятельностного компонента воспитанности правовой культуры – 1 балл.

Оценка результатов:

- высокий уровень – 10-12 баллов;
- средний уровень – 7-9 баллов;
- низкий уровень – менее 7 баллов.

Комплекс мероприятий по воспитанию правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в детском саду

Первое направление по воспитанию правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста – работа с родителями				
№	Название мероприятия	Форма	Метод	Средство
1	«Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДОО»	Общее родительское собрание	Доклад о нормативно-правовом обеспечении деятельности ДОО. Беседа «Законодательные акты по защите прав и достоинства детей».	Показ презентации «Локальные нормативные акты ДОО». Обсуждение вопросов по правовому воспитанию детей. Памятка «Права и обязанности родителей».
2	«Права ребенка – обязанности родителей»	Групповое родительское собрание	Тематическая консультация о правах детей, о правах и обязанностях родителей, о законодательных актах по защите прав и достоинства ребенка, о процессе правового воспитания в ДОО. Анкетирование родителей «Защита прав ребенка».	Выставка документов по защите прав и достоинства детей. Показ презентации «Процессе правового воспитания». Наглядно-агитационный стенд «Права и обязанности родителей». Обсуждение мнений родителей по вопросам правового воспитания детей.
3	«Я имею права!»	День открытых дверей	Экскурсия по детскому саду. Беседа с педагогами.	Наглядная информация «Права ребенка». Памятки для родителей (выписки из семейного кодекса РФ).
4	«Знаем ли права детей?»	Круглый стол	Беседа «Права ребенка» Консультация «Методы поощрения и наказания детей».	Дискуссия «Права детей». Просмотр презентации «Конвенция о правах

			Тест на определение проблем воспитания в семье «Я и мой ребенок»ю	ребенка». Буклет «Наказывая, подумай - ЗАЧЕМ?», «Советы родителям». Памятка «Три способа открыть ребенку свою любовь».
5	«Семья и ребенок»	Посещение семей	Беседы: «Отношение ребенка к требованиям родителей и других членов семьи», «Реализация прав ребенка в семье».	Памятка «Искусство быть родителем». Рекомендации «Условия воспитания правовой культуру у детей». Обсуждение интересующих вопросов.
6	«Под защитой закона»	Деловая игра	Беседа «В гостях у Конвенции». Устный опрос о правах и обязанностях родителей.	Командное соревнование родителей. Игровые приемы. Обсуждение проблемы правового воспитания детей в ДОО и семье.
7	«Наш досуг»	Открытые мероприятия	Открытый просмотр НОД: «Мои права», «Я и моё имя», «Моя семья», «Мои обязанности» и др. Посещение праздников: «День защиты детей», «День конституции РФ», «День народного единства».	Анализ детских рисунков, рассказов о семье и др. Совместная деятельность.
8	«Семейные совместные дела»	Совместная деятельность родителей и детей	Творческая деятельность родителей и детей (рисование «Мои обязанности дома», «Наши добрые дела»). Семейные проекты; «Мои права», «Право на отдых», «Скоро в школу».	Выставки продуктов творческой деятельности. Конкурсы. Презентация проектов («Я и мое имя», «Мои обязанности», «Наши добрые дела», «Я имею право» и др.).
Второе направление по воспитанию правовой культуры у старших дошкольников				

– работа с детьми

№	Название мероприятия	Форма	Метод	Средство
1	«Я имею право»	НОД: «Права человека», «Конвенция о правах ребенка», «Конституция РФ – закон нашего государства». Праздник «День Конституции РФ».	Беседы: «Что такое обязанность, что такое право», «Кто заботится о детях?». Дидактические игры: «Я имею право», «Я не должен». Чтение художественной литературы: А. Усачёв «Приключения маленького человечка», Г. Остер «Права детёнышей».	Рассматривание иллюстраций к Конвенции о правах ребенка. Просмотр презентации «Права детей». Решение проблемных ситуаций «А как бы ты поступил».
2	«Имею право жить!» (Право на жизнь)	НОД	Беседа «Право на жизнь». Чтение художественной литературы: А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», Ю. Флоренко «Защити себя сам». Дидактическая игра «Мои добрые дела». Обсуждение пословиц: «Жизнь дана на добрые дела», «Жизнь прожить – не поле перейти».	Просмотр презентации «Право на жизнь». Разъяснение «права на жизнь», посредством чтения художественной литературы. Упражнение «Я не должен делать так».
3	«Я и мое имя» (право на имя)	НОД. Семейный проект «Что значит моё имя». Развлечение «Праздник имен».	Беседа «Что означает твое имя?»; Чтение художественной литературы: А. Успенская «Я не заноза», О. Кириллов «Книга ласковых имен»; Дидактические игры: «Давай познакомимся», «Назови ласково».	Просмотр презентации «Документы, удостоверяющие личность человека»; Упражнение «Узнай по голосу», «Мое имя растёт»; Презентация семейных проектов «Мое имя».

4	«Моя семья» (Ребенок имеет право жить и воспитываться в семье).	НОД. Совместная работа детей и родителей «Мои права в моей семье».	Беседа: ««Моя семья»». Чтение художественной литературы: Л. Васильева «О том, как надо себя вести с мамой, папой и остальными членами твоей семьи», Д. Габе «Моя семья». Дидактическая игра «Семейный паровозик», Создание газеты «Мои права в моей семье».	Обсуждение воспитывающих ситуаций. Просмотр видеофильма «Моя семья – моя крепость».
5	«Здоровье – главная ценность в жизни» (право на охрану здоровья и медицинское обслуживание)	НОД Спортивное развлечение «Мы спортсмены»	Рассказ «Право на охрану здоровья и медицинское обслуживание». Беседа: «Здоровье дороже золота». Социально-ролевая игра «Больница».	Практические действия, с использованием личного примера педагога, положительного примера сверстников.
6	«Учиться, учиться и еще раз учиться» (право на образование)	НОД Экскурсия в школу	Беседа о необходимости получения знаний. Сюжетно-ролевая игра «Школа». Дидактическая игра «Собери портфель».	Обсуждение «Нужны ли человеку общепринятые правила поведения». Упражнение «Правила поведения в школе».
7	«Дети планеты Земля»	НОД «Право на индивидуальность». Праздник «День народного единства».	Этическая беседа. Чтение сказок разных народов. Игры: «Опиши куклу (в национальном костюме), «Отгадай, какому народу принадлежит этот орнамент». Слушание и разучивание песен и танцев разных народов.	Обсуждение воспитывающих ситуаций.
8	«Как и зачем люди отдыхают»	НОД «Право на отдых и труд»	Беседа «Что такое отдых». Сюжетно-ролевая игра	Обсуждение воспитывающих ситуаций.

	(Право ребёнка на отдых и труд)		«Путешествие». Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Мама спит, она устала», В. Драгунский «Денискины рассказы».	
9	«Кто нарушил права»	Беседа	Беседа о разграничении понятий «могу», «должен», «хочу». Дидактические игры: «Какие права нарушены», «Наказание за нарушение прав».	Игровое упражнение «Построим дом из наших прав».
10	«День прав ребенка»	Развлечение	Чтение стихотворений о правах и обязанностях ребенка. Инсценировка этюдов о нарушении прав сказочных героев. Дидактическая игра «Разрешается, запрещается».	Игровые упражнения. Просмотр презентации «Наши права и обязанности» Сюрпризный момент.

Третье направление по воспитанию правовой культуры у старших дошкольников – работа с педагогами

№	Название мероприятия	Форма	Метод	Средство
1	«Правовое воспитание в ДОО»	Семинар - практикум	Доклад «Документы, регламентирующие деятельность детского сада по правовому воспитанию детей». Игра «Знаток права».	Просмотр презентации «Нормативно-правовая документация по защите прав ребенка». Упражнения на выявление нарушений прав ребенка.
2	«Процесс воспитания правовой культуры у детей»	Педагогический совет	Доклад педагогов по теме педсовета. Викторина «Интерпретация понятия о правах человека в	Просмотр презентации «Особенности реализации прав ребёнка через социальные

			поступках литературных героев».	взаимоотношения».
3	«Проблема насилия в жизни ребенка»	Консультация – тренинг	Анкетирование «Проблемам насилия над детьми». Разъяснительная беседа «Актуальность проблемы насилия в жизни ребенка. Классификация форм жестокого обращения с детьми». Проблемные ситуации «Правовая защита ребенка от насилия и жестокого обращения».	Упражнение «Мифы наказания». Просмотр презентации «Проблема жестокого обращения с детьми». Разработка памятки для родителей «Наказывая – подумай ЗАЧЕМ».
4	«Условия воспитания правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста в ДОО»	Мастер-класс	Беседа «Права ребенка: их нормативные основы, механизмы защиты, соблюдение прав в ДОО». Презентация опыта работы по воспитанию правовой культуры у детей в ДОО.	Буклет «Механизм воспитания правовой культуры у детей». Рекомендации «Формирование правосознания у детей старшего дошкольного возраста». Обсуждение мнений педагогов по проблеме правового воспитания детей.