

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Воспитательная работа со старшими подростками
в учреждении дополнительного образования в летний период**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

Иваненко М.А.
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Боярская Елена Александровна,
студент УВР-1401z группы
заочного отделения

дата

подпись

Научный руководитель:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Теоретические основы воспитательной работы со старшими подростками в учреждении дополнительного образования в летний период | 7 |
| 1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков | 7 |
| 1.2. Воспитательная работа: понятие, цели, задачи, принципы, методы, формы, критерии | 16 |
| 1.3. Направления воспитательной работы со старшими подростками в учреждении дополнительного образования в летний период | 39 |
| Глава 2. Опытно-поисковая работа на примере Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования «Спектр» Туринского городского округа по воспитательной работе со старшими подростками в летний период | 48 |
| 2.1. Анализ деятельности учреждения дополнительного образования по воспитательной работе со старшими подростками в летний период | 48 |
| 2.2. Комплекс мероприятий по воспитательной работе со старшими подростками в учреждении дополнительного образования в летний период | 64 |
| Заключение | 70 |
| Список использованной литературы | 74 |
| Приложения | 79 |

Введение

Актуальность темы исследования. Процессы, происходящие в сегодняшнем состоянии общества нашей страны в области политики, экономики и касающиеся духовной жизни россиян, вызывают необходимость пересмотреть проблемы воспитательной работы общества в целом и формирование гармонически развитой личности в частности. В настоящее время государство прилагает значительные усилия для того, чтобы решать эти вопросы в соответствии с современными условиями жизни и активно разрабатывает инновационные методы воспитания подрастающего поколения страны.

Одной из наиболее значимых задач современного общества является организация воспитательной работы со старшими подростками. Эта проблема актуальна еще и потому, что подростковый возраст является наиболее сложным в развитии ребенка. Именно в этот период у подростка меняется шкала ценностей и идеалов. Подросток придает особое значение общению.

В общении с людьми, тянется к тем, кто в его понимании взрослее, этим он расширяет границы своих знаний. Общаясь, старший подросток постигает разные формы взаимодействий человека с человеком, человека с коллективом, а значит, воспитывает в себе новые качества личности максимально приближенные к поведению взрослых.

Особое место в реализации возможностей старших подростков принадлежит социально-культурным институтам, одним из которых является учреждение дополнительного образования.

Определение дополнительного образования четко прописано в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном,

физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования [55, с.2].

Главная цель дополнительного образования –создание условий для развития личностных качеств, способностей, интересов детей всех возрастов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию личности детей и подростков, приобщения их к мировой, отечественной, национальной культуре, включения в социальное творчество.[16, с.47]

В рамках внешкольной работы разнообразных досуговых центров и комплексов в последнее время создаются условия для возможности самореализации старшего подростка, возможности выбора занятий по душе, где он может общаться и делиться своими проблемами и заботами, выполнять коллективные социально-значимые дела.

По мнению А.С. Макаренко [29], в старшем подростковом возрасте, ведущими являются групповые формы работы. Для положительного воспитательного воздействия на старших подростков, мы должны рассмотреть подробнее организацию воспитательной работы со старшими подростками в летний период в учреждении дополнительного образования на примере трудового отряда.

Разработанность проблемы в науке.

Начало теоретическому осмыслению проблем воспитания в дополнительном (внешкольном) образовании положено в трудах А.С.Макаренко [29], П.П. Блонского[3], Н.К. Крупской[25], Е.Н. Медынского [31], В.А. Сухомлинского [51], Ю.В Васильковой [7], Е.Б. Евладовой [16], А.В. Золотарева [18] и др.

Понятие «воспитательная работа», изучение ее структуры, основные характеристики, развитие и управление ею раскрыты Е.М. Смекаловой [48],В.А. Караковским [19], А.Т. Куракиным [24], Л.И. Новиковой [35], Н.Л. Селивановой [44]. Определены социально-педагогические основы воспитательной работы А.С.Макаренко [29],В.А. Сухомлинским [50],М.А.

Галагузовой [12], А.В. Мудриком [34], М.В. Шакуровой [58], в концепции сотрудничества педагогов и учащихся А.В. Мудриком [33].

Несмотря на то, что в педагогической литературе представлено большое количество работ в области теории и практики развития учреждений дополнительного образования, фактически остаются не разработанными аспекты использования воспитательной работы учреждения дополнительного образования и специфики взаимодействия педагогов и старших подростков.

Таким образом, возникает **противоречие**: между необходимостью воспитательной работы со старшими подростками в учреждении дополнительного образования в летний период и недостаточностью методических пособий по данному вопросу для педагогов учреждения дополнительного образования.

Проблема исследования: что включает в себя воспитательная работа со старшими подростками в учреждении дополнительного образования в летний период?

Тема исследования: «Воспитательная работа со старшими подростками в учреждении дополнительного образования в летний период».

Объект исследования – процесс воспитательной работы со старшими подростками в учреждении дополнительного образования.

Предмет исследования – содержание воспитательной работы в учреждении дополнительного образования в летний период со старшими подростками.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных представить комплекс мероприятий по воспитательной работе со старшими подростками в учреждении дополнительного образования в летний период.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что воспитательная работа в учреждении дополнительного образования в летний период со старшими подростками должна строиться на основе комплекса мероприятий по воспитательной работе с учетом выделенных направлений: трудового,

экологического, физического, гражданского-патриотического, и духовно-нравственного.

Задачи исследования:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику старших подростков.
2. Раскрыть сущность понятия «воспитательная работа», определить цели, задачи, принципы, функции и критерии.
3. Рассмотреть направления воспитательной работы со старшими подростками в учреждении дополнительного образования в летний период.
4. Проанализировать деятельность учреждения дополнительного образования по воспитательной работе со старшими подростками в летний период на примере летнего трудового отряда.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, сравнение;
- эмпирические: анализ документации, опрос, анкетирование, метод математической и графической обработки информации.

База исследования: Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Спектр» Туринского городского округа.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические основы воспитательной работы со старшими подростками в учреждении дополнительного образования в летний период

1.1. Психолого-педагогическая характеристика старшего подросткового возраста

Для того чтобы рассмотреть более подробно психолого-педагогическую характеристику старшего подросткового возраста нам нужно дать определение понятия «подростковый возраст» и выделить его границы на основании изучения трудов известных психологов и педагогов, представленных в научной литературе.

Границы подросткового возраста и критерии, определяющие их, достаточно сложно определить, так как они являются условными, но в то же время имеют достаточно принципиальное значение. На них имеют влияние и исторические обстоятельства, и особенности развития общества в целом.

Период подросткового возраста необходимо особо выделять среди других периодов развития ребенка. При изучении научной литературы, мы пришли к выводу – рассматривая проблему выделения четких границ и определения подросткового возраста у авторов нет единого мнения.

Существует много определений рубежей подросткового возраста. Рассмотрим некоторые из них. Л.С. Выготский, описывая процесс развития ребенка, сравнивает его с лестницей, где ступени – плавное развитие ребенка, проходящего через периоды кризисов.

По определению Л.С. Выготского, периоды стабильного и кризисного развития, которые нас интересуют, это школьный возраст (7-13 лет), кризис 13 лет, пубертатный возраст (13-17 лет)[11, с.252].

Возрастная периодизация, представленная в трудах Д.Б. Эльконина[62,с.17], выделяет период младшего подростничества с 11 до 14 лет и юности – старшего подростничества с 14 до 17 лет.

Данная периодизация является наиболее общепринятой в российской возрастной психологии, потому, что в ней делается акцент на проявлении новых психических образований, обусловленных сменой и последующим развитием ведущих типов деятельности, а не на физическом развитии организма подростка.

Старший подростковый возраст – *teenagerperiod* – это возрастной период развития ребенка, определяющий переходное положение от детства к юности. Важное новообразование личности старшего подросткового возраста – это возникновение представления о себе уже как «не о ребенке».

В этот период подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, он отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет ощущения подлинной, полноценной взрослости, зато есть огромная потребность в признании его взрослости окружающими.

Д.Б. Эльконин различает в развитии подростков объективную и субъективную взрослость. Объективная взрослость проявляется в готовности ребенка к жизни в обществе взрослых в качестве равноправного участника.

Элементы объективной взрослости в старшем подростковом возрастеможно заметить в отношении старших подростков к учению и труду, к родителям и сверстникам, к детям и пожилым людям. Они обнаруживают себя:

- в интеллектуальной сфере – самостоятельность в усвоении знаний, стремление к самообразованию;
- в социально-моральной сфере – помощь взрослым и их поддержка, отстаивание собственных взглядов, соответствие морально-этических представлений реальному поведению подростка;
- в романтических отношениях со сверстниками другого пола - формы проведения свободного времени (свидания, вечеринки, танцы);
- во внешнем облике – следование моде в одежде, в поведении, в речи ("модные словечки").

Субъективная взрослость, или чувство взрослости, характеризуется

появлением у подростка 14-17 лет отношения к себе не как к маленькому, а как к взрослому. Основными показателями чувства взрослости служат:

- проявления потребности в уважении, доверии, признании самостоятельности;
- желание оградить некоторые сферы своей жизни от вмешательства взрослых;
- наличие собственной линии поведения, несмотря на несогласие взрослых или сверстников.

В общении со сверстниками формируется основное новообразование старшего подросткового возраста – самосознание или, другими словами, социальное сознание, перенесенное внутрь. По Л.С. Выготскому, это и есть самосознание. Сознание означает совместное знание – это знание в системе отношений. А самосознание – это общественное знание, перенесенное во внутренний план мышления. Контроль своего поведения, проектирование его на основе моральных норм – это и есть личность [10, с.98].

По Д.Б. Эльконину, все новообразования подросткового возраста, как в капле воды, отражаются в отношении подростка к девушке: достаточно посмотреть на эти отношения, чтобы увидеть всю систему моральных норм, усвоенных личностью [62, с.18].

Л.И. Божович отмечает, что к началу переходного возраста в общем психическом развитии появляются новые, более широкие интересы, личные увлечения и стремление занять более самостоятельную, более "взрослую" позицию в жизни. Однако в переходном возрасте еще нет возможностей (ни внутренних, ни внешних), чтобы её занять, расхождение между возникшими потребностями и обстоятельствами жизни, ограничивающими возможность их реализации, характерно для каждого возрастного кризиса. Но, тем не менее, какой бы субъективно (а иногда и объективно) ни была жизнь подростка в этот период, он все равно всем существом своим направлен в будущее, хотя «это будущее представляется ему еще очень туманно».

Характеристика старшего подросткового возраста по Л.И.

Божович:«втечение этого периода ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и к самому себе, начинают развиваться процессы самосознания и самоопределения, которые приводят, в конечном итоге, к той жизненной позиции, с которой подросток начинает свою самостоятельную жизнь» [4, с.18]. По мнению Л.И. Божович, именно в мотивационной сфере, находится главное новообразование переходного возраста.

В самом конце переходного периода в психологическом развитии старшего подростка возникает, по мнению Л.И. Божович, ещё одно новообразование – «самоопределение». С субъективной точки зрения оно характеризуется осознанием себя в качестве члена общества и конкретизируется в новой общественно значимой позиции. Самоопределение возникает в конце учебы в школе, когда человек стоит перед необходимостью решать проблему своего будущего. Самоопределение отличается от простого прогнозирования своей будущей жизни, от мечтаний, связанных с будущим. Оно основывается на уже устойчиво сложившихся интересах и стремлениях субъекта, предполагает учет своих возможностей и внешних обстоятельств, опирается на формирующееся мировоззрение подростка и связано с выбором профессии.

Но как отмечала Л.И. Божович, подлинное самоопределение, «не заканчивается в это время, оно, как системное новообразование, связанное с формированием внутренней позиции взрослого человека, возникает значительно позже и завершает последний этап онтогенетического развития личности подростка. А в конце переходного периода самоопределение характеризуется не только пониманием самого себя, своих возможностей и стремлений – но и пониманием своего места в человеческом обществе и своего назначения в жизни»[4, с. 36].

Общение старших подростков происходит в разных видах деятельности (трудовой, учебной, спортивной, художественной и т.д.). Изменяется и их фактическое место в семье, а также среди сверстников в повседневной жизни. Старшие подростки участвуют во многих

разнообразных видах деятельности. В то же время игра продолжает занимать в этом возрасте важное место. Но подростка привлекает уже не сам процесс игры, а борьба за первенство, возможность поднять свой престиж в глазах сверстников.

Основное место в жизни старшего подростка принадлежит учебной деятельности, однако, по сравнению с младшим школьным возрастом, учебная деятельность его существенно меняется. Появляются новые формы обучения, преобразуется содержание учебного материала, так как начинается непосредственное изучение основ наук, требующее развитого теоретического мышления, нового познавательного отношения к знаниям. Качественно изменяется мотивация учения, мотивы социального порядка. Это желание выполнить свой долг учащегося, лучше подготовиться к будущей работе, добиться почетного места в коллективе, поддержать его честь и достоинство.

Смысл учебной деятельности для старшего подростка – в самообразовании и самосовершенствовании. Акценты расставляются иначе: семья, школа, сверстники обретают новые значения и смыслы. Для старшего подростка происходят сдвиги в шкале ценностей.

Старший подросток, прилагает усилия в обучении, но особое значение все же придает общению. Именно в общении со сверстниками он расширяет границы знаний, делится ими и демонстрирует уже освоенные способы умственной деятельности. Общаясь со сверстниками, старший подросток постигает разные формы взаимодействий человека с человеком, учится рефлексии на возможные результаты своего и чужого поступка, высказывания, эмоционального проявления.

В старшем подростковом возрасте расширяется и содержание понятия «учение». В него вносится элемент самостоятельного интеллектуального труда, направленного на удовлетворение индивидуальных интеллектуальных потребностей, выходящих за рамки учебной программы. Приобретение знаний для части старших подростков становится субъективно необходимым и важным для настоящего и подготовки к будущему.

Согласно концепции Л.С. Выготского, интеллектуальное развитие в подростковом возрасте определяет все без исключения изменения, происходящие в психологии подростка, в его личности и мировоззрении.

Именно в старшем подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с формированием жизненной перспективы и идеалов, профессиональных намерений и самосознания. Учение для многих приобретает личностный смысл и превращается в самообразование. Учебная деятельность для старшего подростка становится не только формой усвоения знаний об окружающем мире, но и формой усвоения и реализации нравственных норм отношений с другими людьми.

Школа занимает большое место в жизни старшего подростка, но не одинаковое у всех старших подростков, несмотря на осознание ими важности и необходимости учения. Для многих старших подростков привлекательность школы возрастает из-за возможности широкого общения со сверстниками, которое становится ведущим видом деятельности детей этого возраста.

В старшем подростковом возрасте актуализируется деятельность общения, происходят осознанные эксперименты в общении с другими людьми (поиски друзей, выяснение отношений, конфликты и примирения, смена компаний). Выделяются в относительно самостоятельную область жизни, и становятся важнейшими этапами процесса формирования самосознания и образа «Я» подростка, регулирующие процесс включения в социум и содержание системы его ценностных ориентаций [10, с.14].

Общение в этот период приобретает ряд специфических черт: расширение круга контактных групп, в которые включается старший подросток. В общении старшего подростка существует избирательность. Она проявляется в четком разделении групп общения – на товарищеские (с достаточно широким составом членов и ограниченной интенсивностью общения внутри них) и дружеские, с которыми личность идентифицирует себя и которые стремится использовать как стандарт для самооценки и

как источник ценностей.

В общении со сверстниками происходит проигрывание самых разных сторон человеческих отношений: построение взаимоотношений, основанных на «кодексе товарищества», стремление к глубокому взаимопониманию, интимно-личное общение со сверстниками, – та деятельность, в которой происходит практическое освоение моральных норм и ценностей и формируется самосознание как основное новообразование психики.

Приоритетной для старшего подростка становится позиция «Я и общество». Это связано с актуализацией мотивов и потребностей и соответственно, разворачиванием отношений с миром на иных по сравнению с предыдущим этапом развития основаниях: старший подросток стремится заявить о себе, о своей позиции, добиться от окружающих признания своей собственной значимости, ценности, т.е. актуализируется процесс индивидуализации.

Для старшего подростка центром интересов становится собственная личность, его взгляд обращается на самого себя, он стремится понять себя, ответить на бесчисленные и мучительные вопросы относительно собственного «Я» в самых разных аспектах. Эти актуальные потребности обеспечены в отличие от предыдущих этапов развития возможностями растущего человека, что делает возможным для старшего подростка встать в собственную субъектную позицию и осуществлять самоидентификацию.

В.А. Сухомлинский, выделяя такие противоречия в духовном развитии старшего подростка, считал их естественными, соответствующими этому периоду возрастного развития ребенка. Это непримиримость к злу, неправде, готовность бороться с несправедливостью и неумение разобраться в сложных явлениях жизни. Это желание быть хорошим, стремление к идеалу и нетерпимость к поучениям, прямому воспитательному воздействию взрослых. Это желание самоутвердиться и неумение цивилизованно это сделать. Это потребность в совете, помощи и нежелание с этим обратиться к

взрослым. Это богатство желаний, разнообразие потребностей и ограниченность сил, опыта в их достижении. Это презрение к индивидуализму, эгоизму и чувствительное самолюбие. Это романтическая восторженность и грубые выходки. Это удивление перед неисчерпаемостью научных достижений и легкомысленное отношение к учебе [51, с. 18].

Задачи, которые встают перед старшим подростком, максимально активизируют процесс рефлексии. При этом для подростка характерно стремление не просто понять себя, но и заявить о себе, добиться признания от окружающих уважения и признания своей ценности в их глазах – это характеристика, при которой отношение личности к себе и ее отношение к другому, обществу, окружению является положительным и ценностным. Однако приоритетным является все же отношение личности к себе.

Психологи отмечают, что противоречие старшего подросткового возраста заключается часто в том, что ребенок стремится получить статус взрослых и взрослые возможности, но не спешит возложить на себя ответственность взрослых, избегает ее. Старший подросток часто отказывается принимать оценки и жизненный опыт родителей, даже если понимает их правоту. Ему хочется получить свой собственный уникальный и неповторимый опыт, сделать свои ошибки и учиться именно на них.

Мир старшего подростка – это сложный мир ребенка и взрослого одновременно. Рост сознания и самосознания порождает повышенное стремление к самостоятельности, независимости, что часто проявляется и в повышенной критичности к другим людям. Для старшего подросткового возраста характерно стремление самоутвердиться, «что-то значить», проявить себя самым неожиданным образом, обратить на себя внимание любой ценой.

Многие психологи и педагоги связывают это с кризисом полового созревания, который часто проходит в душевных переживаниях, в честолюбивых устремлениях, в бурных фантазиях и самоуверенном

поведении. Этот возраст особенно благоприятен для педагогического стимулирования и развития самосознания, самовоспитания.

Старший подростковый возраст отличается способностью к творческому воображению и фантазии, точностью и глубиной мыслительной деятельности, повышенным интересом к любимым предметам. Наряду с признанием отдельных для него авторитетов, старший подросток всякий раз стремится высказать свое критическое суждение, проявить свое позитивное или негативное отношение к происходящему. Постепенно возрастает логичность его суждений, обобщений и выводов, его речь становится более выразительной и доказательной.

Главным в старшем подростковом возрасте является то, что в течение этого периода ломаются и перестраиваются все прежние отношения ребенка к миру и к самому себе и развиваются процессы самосознания и самоопределения, приводящие, в конечном счете, к той жизненной позиции, с которой старший подросток начинает свою самостоятельную жизнь.

В период старшего подросткового возраста, значительно расширяется объём деятельности, меняется его характер, в структуре личности происходят ощутимые перемены, обусловленные перестройкой ранее сложившихся структур и возникновением новых образований, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и установок. И всё это происходит на фоне противоречий физиологического и психического развития старшего подростка, на фоне его духовного становления.

Отсюда старший подростковый возраст характеризуется специалистами как переходный, сложный, трудный, критический [32, с.14]. Это словно второе рождение, писал В.А. Сухомлинский: «И глаза не те, и голос уже не тот, и это самое главное – восприятие окружающего мира иное, отношение к людям, требования, запросы, интересы – всё качественно иное» [50,с.34]. Поэтому появляется неадекватность реакций во взаимоотношениях с окружающими, противоречивость в действиях и поступках, которые

воспринимаются взрослыми как аномалия, отклонение от общественных правил, старшие подростки переносят свое внимание от взаимоотношений с родителями и учителями на сверстников, которые становятся законодателями стандартов в поведении.

Старшие подростки стремятся к свободе и независимости от влияний и авторитета взрослых. Но в то же время, можно утверждать, что старший подростковый возраст имеет большое значение в развитии и становлении личности человека.

Таким образом, старший подростковый возраст отличается коренными сдвигами в развитии, обусловленными перестройкой ранее сложившихся психологических структур и возникновением новых образований. Учебная, трудовая и общественно-организационная деятельность старших подростков объединяются в общественно значимую деятельность, которая становится ведущей.

Старшие подростки осознают социальную значимость собственного участия в реализации общественно-значимых видов деятельности, вступают в новые отношения между собой, развивают средства общения друг с другом. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу.

1.2. Воспитательная работа: понятие, цели, задачи, принципы, методы, формы и критерии

Рассматривая понятие «воспитательная работа», М.М. Поташник определяет ее как «сложную динамическую систему, существующую объективно, ибо она задаётся целью, принципами воспитания, уставом образовательной организации, другими документами, на основе которых оно функционирует, и которые являются системными по самой своей

сути»[41,с.124]. При этом воспитательная работа включает в себя и подготовку, и создание условий, и анализ результатов.

По определению В.А. Сластенина, «воспитательная работа является педагогической активностью, направленной на организацию воспитательной среды, с целью решения задач гармоничного развития личности»[46, с. 92].

Н.Е. Щуркова, в свою очередь рассматривает понятие «воспитательная работа» как «совокупные деяния воспитателя и воспитанников, направленные на обогащение общечеловеческими, духовными ценностями, на формирование самоорганизации деятельности и поведения воспитанников» [61, с. 28].

Изучив понятие «воспитательная работа», можно сделать вывод, что это целенаправленная деятельность воспитателя, его стратегия по решению задач воспитания подрастающего поколения в соответствии с государственным заказом страны.

Воспитательная работа представляет собой систему – это внутреннее единство воздействия всех воспитательных средств, действий, факторов, организационных форм, принятых в образовательном учреждении для реализации педагогических целей.

Воспитательная работа как система представляет собой единство следующих компонентов:

- 1) мотивационного;
- 2) операционно-деятельностного;
- 3) результативного;
- 4) содержательного;
- 5) целевого.

Интеграционное единство системы достигается через осуществление двух взаимосвязанных деятельностей – деятельности педагога-воспитателя и деятельности воспитанника.

По мнению Е.В. Титовой организация воспитательной работы – это система действий педагогов, направленная на упорядочение разнообразной

(разносторонней) развивающей деятельности воспитанников, прежде всего в совместной деятельности.

В педагогическом сообществе не существует единого мнения о формах воспитательной работы. Так, Е.В. Титова определяет форму воспитательной работы как устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса, направленных на решение определенных педагогических задач (воспитательных, организационно-практических); совокупность организаторских приемов и воспитательных средств, обеспечивающих внешнее выражение воспитательной работы [52, с. 12].

Мы не можем в полной мере обосновать понятие «воспитательная работа» без рассмотрения понятия «воспитание».

Понятие «воспитание» одно из важнейших в педагогике. Определение слова «воспитание» многозначно. Многие ученые рассматривают его как общественное явление, деятельность, процесс, ценность, систему, воздействие, взаимодействие и т.д.

В научной литературе исследователи выделяют воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействие на человека общества в целом, т.е. фактически отождествляют воспитание с социализацией. Воспитание понимается как влияние окружающей среды на растущего человека – природной, социальной, то есть передача от старшего поколения младшему опыта, накопленного человечеством (знаний, умений, навыков, нравственных ценностей, культуры).

В среднем значении «воспитание рассматривается как целенаправленное создание условий для развития человека [33,с.38]. Под такое определение подходит любое педагогическое влияние на личность ребенка.

В узком педагогическом смысле следует понимать как воспитательную работу, направленную на формирование у детей системы определённых качеств, взглядов, убеждений – это целенаправленное влияние на развитие

личности ребенка, то есть решение педагогом конкретных воспитательных задач.

В контексте данной выпускной квалификационной работы мы берем за основу понятие «воспитательная работа» в узком педагогическом смысле.

В профессиональном значении наиболее часто воспитательная работа определяется как «целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия педагогов и воспитуемых с целью создания условий для развития личности воспитуемых»[41,с.99].

Таким образом, воспитательная работа – это процесс становления личности под влиянием одного человека или группы людей, передающийся из поколения в поколение и влияющий на окружающий мир.

Воспитательная работа – разносторонний процесс, включающий в себя различные виды деятельности. При всем разнообразии трактовок термина и своеобразии организации воспитательных взаимодействий неизменной остается ее сущность.

Сущность воспитательной работы заключается в том, что «все внешнее (объективное) становится достоянием внутреннего (субъективного), переводится в область сознания человека, с тем, чтобы найти свое выражение в дальнейшем поведении и деятельности»[40,с.94].

Для того чтобы понять сущность воспитательной работы, нам необходимо определить её специфические черты:

- целенаправленность, т.е. педагог должен ясно видеть цель воспитательной работы с конкретным коллективом, конкретной личностью. Без постановки педагогом цели, воспитание невозможно, но в то же время воспитательные цели скрыты от воспитуемого, они существуют в сознании педагога;
- двусторонность, т.е. с одной стороны в процессе воспитательной работы участвуют педагоги, а с другой и сами воспитанники сознательно участвуют во взаимодействии с педагогом. Таким образом, воспитательные отношения носят субъектно – субъектный характер, то есть, воспитанник или

коллектив является не только объектом, на который направлено воспитательное воздействие педагога, но и субъектом, активно участвующим в воспитательной работе;

- многофакторность, потому, что по своей природе воспитательная работа носит многофакторный характер. Это значит, что становление личности происходит под влиянием школы, семьи, общественности, внешкольных учреждений, дружеской компании и т.д. По словам А.С. Макаренко, воспитывает все: люди, вещи, явления, но, прежде всего – родители и педагоги;

- продолжительность, т.е. процесс воспитательной работы является длительным, непрерывным и малозаметным. Воспитательная работа начинается с самого рождения и продолжается всю жизнь. По сравнению с воспитанием, обучение, например, четко регламентировано временными рамками (занятие, тема, четверть, год), в обучении педагог может быстро устранить пробел в знаниях учеников. Воспитательная работа требует длительной и постоянной работы.

Акты воспитательного воздействия по продолжительности могут быть разными – длительные и мгновенные. В ходе воспитательной работы, личность вправе отказаться от каких либо качеств или формирует новые качества, что требует времени и усилий;

- устремленность в будущее, т.е. процесс воспитательной работы, устремлен в будущее. Здесь существует отдаленность результатов: воспитываем сейчас, а результат проявится спустя длительное время;

- комплексность, т.е. воспитательная работа – процесс комплексный. Невозможно воспитывать ребенка по частям, следует осуществлять выход на целостную личность, стремиться к разностороннему воспитанию;

- ступенчатый характер процесса воспитательной работы, т.е. следует обращать внимание на возрастные и личностные изменения воспитанников, наблюдать их в развитии и изменении;

- неодинаковость результатов воспитательной работы, что обуславливается индивидуальностью, своеобразием личностей воспитанников.

Итак, воспитательная работа имеет свою специфику и является наравне с обучением составляющей целостного педагогического процесса.

Цель воспитательной работы – это конечный результат воспитания человека. У педагога должно быть осмысленное представление о конечном результате воспитательной работы над личностью старшего подростка

Мечта человечества о постоянном совершенствовании личности – это извечная цель педагогов всех времен и народов, таким образом, цель воспитательной работы – это разностороннее развитие человека. Данная цель идеальна, перспектива длительна. Достижима ли она? Мы считаем, что цель определяется в первую очередь экономическими возможностями и социально-политическими условиями общества.

На сегодняшний день наша система образования не может в полной мере гарантировать каждому ребенку полноценное разностороннее развитие. Но отказываться от нее не имеет смысла, к ней нужно стремиться и использовать все имеющиеся ресурсы.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дано определение – «образование – единый целенаправленный процесс воспитательной работы и обучения...». «Воспитательная работа – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

В этом законе в ч. 1 ст. 3 установлены основные принципы государственной политики в сфере воспитательной работы: «...воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,

патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» [55].

Воспитательный компонент включен в федеральные государственные образовательные стандарты. Его необходимость обусловлена ростом социального статуса воспитательной работы в обществе, приоритетностью задач духовно-нравственного развития личности, усиления воспитательного потенциала общего среднего образования, призванного обеспечить готовность учащихся к жизненному самоопределению, их социальную адаптацию.

Включение воспитательного компонента в ФГОС общего образования позволяет преодолеть противоречие между актуализацией задач формирования у детей и молодежи гуманистических ценностей, гражданской позиции и почти полным отсутствием в предшествующих образовательных стандартах положений о содержании, организации и результативности воспитательного процесса в образовательном учреждении.

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты общего и дополнительного образования актуализируют необходимость повышения качественного воспитательного процесса в условиях образовательного пространства. Воспитательная работа как педагогическая деятельность подразумевает создание условий для сбалансированного развития личности [46].

Какова же цель воспитательной работы в нашем обществе? Идеальная цель отражается в принимаемом обществом нравственном идеале, определяет персонифицированные и процессуальные цели воспитательной работы, которые отслеживаются в реальных результатах воспитательной деятельности. Таким идеалом является свободный, ответственный высоконравственный, творческий гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, за сохранение мирной среды, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской

Федерации [49].

То есть, признание личности воспитанника, развивающегося человека, высшей ценностью, уважение своеобразия и уникальности каждого воспитанника, развитие у него природных задатков, индивидуальных способностей, максимальное совершенствование сущностных сил человека, создание благоприятных условий для развития воспитанника, ориентация на данное конкретное общество.

Идеальная цель конкретизируется другими, более близкими целями, поэтому существует иерархия целей.

Цели могут быть:

- главные или стратегические, которые предполагают существенное изменение личностных качеств воспитуемых;
- рабочие или тактические, предполагающие решение тех или иных задач воспитательной работы на том или ином этапе формирования личности;
- ситуационные или оперативные, осуществляющиеся сразу после их возникновения и оказывающие непосредственное изменение хода действий.

Итак, общая цель воспитательной работы – это всестороннее развитие личности. Развитие же в свою очередь, это существенное и необходимое движение, изменение от простого к сложному.

Воспитательная работа обладает набором определённых санкций, как позитивных (поощрительных), так и негативных, применяемых в отношении воспитателей и воспитуемых. Все санкции делятся на регламентированные (зафиксированные в соответствующих документах) и неформальные (используемые в рамках традиций, обычаев общества, системы воспитательной работы, воспитательных организаций, субъектами воспитания). Все эти санкции влияют на достижение цели воспитательной работы.

Развитие в педагогическом смысле – взаимосвязанный процесс

количественных и качественных изменений в человеке. На развитие ребенка влияют различные факторы. Внешние – это среда и воспитание, и внутренние – это наследственность и активность личности самого ребенка.

Движущими силами воспитательной работы с точки зрения методологии являются противоречия. Они могут быть как внутренними, так и внешними.

Внутренние противоречия:

1. Противоречие между возрастающими социально значимыми задачами, которые надо решить воспитаннику и теми возможностями, которые ограничивают его поступки и действия в решении этих задач (надо и могу).
2. Между внешними требованиями к ребенку и внутренними побуждениями, мотивами, стремлениями (надо и хочу).
3. Между уровнем притязаний ребенка и уровнем возможностей (хочу и могу).
4. Между мотивами – борьба мотивов (хочу и хочу).

Внешние противоречия (часто оказывают отрицательное влияние на воспитательную работу):

1. Несоответствие воспитательных влияний образовательного учреждения и воспитательной среды.
2. Несоответствие воспитательных влияний субъектов воспитательной работы.

В результате разрешения создаваемых противоречий личность поднимается на новый уровень развития.

Задач воспитательной работы определяются структурой и предполагают при его организации (на любом завершеном временном отрезке и в любой конкретной ситуации) следующие этапы:

1. Выдвижение педагогических задач (воспитательных и организационно-практических).
2. Отбор содержания, средств, форм, методов и приемов.
3. Реализация содержания и средств (организаторская деятельность по

решению педагогических задач).

4. Анализ и оценка результатов.

Достижение поставленной цели возможно при условии успешного решения следующих задач:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение старших подростков к общечеловеческим нормам морали, устоям и традициям нашего общества;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

Педагогическая закономерность – объективно существующая, устойчивая, повторяющаяся, необходимая и существенная связь явлений воспитательной работы, обеспечивающая их существование и поступательное развитие.

Закономерности – главный элемент педагогической теории, но существует несколько подходов к освещению этого вопроса.

По одному из определений А.В. Мудрика, «воспитательная работа – это целенаправленное создание условий для развития человека»[33]. Принимая его во внимание, назовем сначала закономерности развития:

1. Развитие зависит от положения ребенка в обществе. Положение ребенка зависит от социально-экономических условий (в древнем обществе период детства был гораздо меньше, нежели в современном обществе, процесс старения шел гораздо быстрее, в 13-16 лет девочка уже становилась женой и матерью, а в наше время детство продолжительнее, до 18, и иногда даже до 20 лет).
2. Неравномерность развития обусловлена разной наследственностью и опытом участия в деятельности.
3. Развитие личности напрямую связано с ее активностью.

Закономерности воспитательной работы напрямую зависят от

следующих процессов:

- процесс воспитательной работы обусловлен социально-экономическими потребностями и возможностями общества;
- воспитательная работа развивающейся личности происходит только в процессе включения ее в деятельность и общение. Вне деятельности и общения человек не развивается;
- в воспитательной работе все внешнее трансформируется через внутреннее;
- взаимообусловленность всех компонентов воспитательной работы.

Закономерности объективны и неизменны. На основе этих закономерностей вырабатываются принципы воспитательной работы.

Принцип, в контексте философии – это руководящая идея, основное правило, требование к деятельности и поведению, вытекающее из установленных наукой закономерностей.

Принцип воспитательной работы – это научно обоснованное требование к деятельности педагога, вытекающее из научно обоснованных закономерностей.

Назовем основные принципы:

1. Связь воспитательной работы с жизнью.
2. Воспитательная работа в разнообразной деятельности.
3. Воспитание личности в коллективе.
4. Стимулирование активности формируемой личности, самостоятельности (самостоятельной деятельности) в сочетании с педагогическим руководством.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
6. Гуманное отношение к ребенку.
7. Уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.
8. Опора на «положительное» в ребенке.
9. Принцип системности, оптимального отбора содержания, методов,

форм, приемов воспитания подчиненных педагогическим целям.

Далее нам необходимо выделить функции воспитательной работы:

Первая функция – организаторская. Любая форма воспитательной работы предполагает решение организаторской задачи. В роли организатора может выступать как педагог, так и учащиеся. Организация дела отражает определенную логику действий, взаимодействия участников.

Существуют обобщенные методики организации форм воспитательной работы, которые стали традиционными и используются многими педагогами (беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, инсценировки и т. д.).

Вторая функция формы – регулирующая. Использование той или иной формы позволяет регулировать как отношения между педагогами и учащимися, так и между детьми.

Третья функция – информативная. Реализация этой функции предполагает не только одностороннее сообщение учащимся той или иной суммы знаний, но и актуализацию имеющихся у них знаний, обращение к их опыту.

Форму воспитательной работы можно определить как регулирующий отношения педагогов и учащихся основной компонент организации педагогического процесса.

По количеству участников формы могут быть:

- индивидуальные (педагог-старший подросток);
- групповые (педагог-группа старших подростков).

К групповым формам работы можно отнести творческие группы, органы самоуправления. В этих формах педагог проявляет себя как рядовой участник или как организатор. Главная задача педагога, с одной стороны, помочь каждому проявить себя, а с другой – создать условия для получения в группе ощутимого положительного результата, значимого для всех членов коллектива.

Влияние педагогов в групповых формах воспитательной работы направлено на развитие гуманных взаимоотношений между старших

подростков, формирование у них коммуникативных умений. В этой связи важным средством является пример демократичного, уважительного, тактичного отношения к детям самого педагога. К групповым формам воспитательной работы относят также парную работу воспитанников.

Индивидуальная форма воспитательной работы, не предполагает непосредственного контакта с другими старшими подростками и по своей сущности не что иное, как самостоятельное выполнение старшими подростками одинаковых для всей группы заданий.

К индивидуальным формам работы относятся: беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи [39].

Что же такое методы воспитательной работы? Само определение слова «метод» – это есть «путь» или «способ». В нашем понимании метод – это система приемов, указывающая что делать и как действовать, для того, чтобы добиться поставленной цели.

В.А. Сластенин, под методами воспитательной работы понимает способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых. Ученый в своих трудах, называет четыре группы таких методов:

- формирование сознания личности (взглядов, убеждений, идеалов);
- организация деятельности, общения, опыта общественного поведения;
- стимулирование и мотивация деятельности и поведения;
- контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения [46].

По мнению П.И. Пидкасистого, метод воспитательной работы – это способ педагогического управления деятельностью (познавательной, трудовой, общественной, нравственной, спортивной, художественно-эстетической, экологической), в процессе которой осуществляется самореализация личности, ее социальное и физическое развитие.

В его классификации даны три группы методов:

- формирование взглядов, представлений, понятий, осуществление

оперативного обмена информацией;

- организация деятельности воспитуемых и стимулирование позитивных ее мотивов;
- стимулирование самооценки и оказание помощи воспитуемым в самоанализе их поведения, самовоспитании, а также в оценке ими поступков других учащихся[39,с.212].

Рассмотрим сущность и значение методов, которые наиболее часто применяются в воспитательной работе в условиях образовательной организации:

1. Разъяснение – это монологическое изложение сущности какой-либо идеи, положения, закона, позиции и т.д. Метод используется в свободной беседе, при диалогическом общении с воспитанниками в дискуссии.
2. Убеждение – это метод воспитательной работы, применяемый с целью формирования осмысленной и принимаемой воспитанниками точки зрения по различным вопросам: нормам и правилам поведения, взаимоотношениям, ценностным ориентациям, взглядам.
3. Переубеждение – этот метод используется при политической нестабильности, нравственной и эстетической неопределенности, плюрализме в подходе к ценностям, при которых порождается расхождения во взглядах, суждениях, оценках, вкусах, нередко ошибочных или отрицательных. Во всех подобных случаях уместно опираться на метод переубеждения или переориентации воспитанников, изменения их позиции, нравственных норм и правил поведения. Данный метод необходимо применять корректно, не оказывая давления, и в то же время настойчиво и решительно.
4. Совет – этот метод достаточно популярен в образовательных организациях и очень прост в применении. Педагоги опираются на свой педагогический и жизненный опыт и стремятся передать его обучаемым посредством советов.

5. Педагогическое требование – этот метод необходим в работе педагога с воспитанниками в ситуации, когда происходят какие-либо нарушения в их поведении, во взаимоотношениях друг с другом, с другими людьми, либо они совершают неблагоприятные поступки.

Метод требования может выполнять стимулирующую функцию и выступать как задача, но способен играть и роль своеобразного тормоза. Требование может быть предъявлено в прямой и косвенной форме. Прямые требования предъявляются в деловом, решительном тоне, они носят чаще всего лаконичный характер, в них просматривается авторитарная позиция преподавателя или любого другого организатора воспитательной работы. Косвенные требования имеют развернутую форму – инструкции, советы, просьбы. Педагогическое требование может быть предъявлено индивидуально воспитаннику или группе воспитанников.

6. Общественное мнение – метод, где формируется вместе с развитием и становлением коллектива и функционирует в нем, являясь методом влияния коллектива на личность обучаемого. В общественном мнении аккумулируются требования, ценностные ориентации, решения, выработанные сообща в конкретном коллективе. Данный метод, как правило, играет значительную роль в жизнедеятельности воспитанников, определяя их поступки, действия, суждения. Он выполняет оценочную, ограничивающую и стимулирующую функции.

7. Пример – этот метод в ненавязчивой форме находит применение в воспитательной работе. Чаще всего он применяется для профессионального становления воспитанников, а используется для того, чтобы вызвать у воспитуемых высокие переживания, определить благородную цель – перспективу «с кого брать пример».

8. Поручение и задание – могут быть индивидуальными и групповыми, временными и постоянными. По содержанию деятельности поручения могут быть:

- организационными;

- учебными;
- трудовыми;
- эстетическими;
- спортивными;
- нравственно-этическими;
- экологическими;
- шефскими.

Поручения и задания должны:

- иметь общественную ценность;
- быть конкретными и понятными;
- учитывать интересы, возможности и общественные потребности воспитанников;
- постепенно усложняться;
- носить не эпизодический, а последовательно-систематический характер.

9. Упражнение – используется для формирования и закрепления навыков и привычек культуры поведения, нравственно-этических качеств. Преподаватели применяют данный метод с целью корректировки уже имеющихся привычек, навыков, качеств.

10. Соревнование – в советской системе образования и воспитательной работе он использовался как средство достижения лучших результатов в труде, спорте, других видах деятельности воспитанников, при этом важнейшей была задача формирования отношений дружелюбия, взаимопомощи, корректной состязательности.

В современных условиях соревнование можно использовать для решения ряда педагогических задач:

- достижение более высоких показателей в труде, спорте, художественной и других видах деятельности;
- развитие творческого сотрудничества между воспитанниками или

группами воспитанников;

- формирование предприимчивости, личной инициативы и активности, стремление к успеху достойными нравственными средствами;
- пробуждение интереса к некоторым «скучным», но необходимым видам деятельности;
- развитие организаторских и других умений.

Соревнование может иметь индивидуальную и групповую форму, быть эпизодическим или длительным.

11. Метод стимулирования – включает в себя группу методов: одобрение, осуждение, контроль, самоконтроль. В настоящее время отдельные педагоги-исследователи и преподаватели отрицают целесообразность использования поощрения (одобрения) и особенно осуждения (наказания) в условиях образовательных организаций.

Метод одобрения – свидетельствует о положительной оценке деятельности и может быть применен в форме похвалы, благодарности, награждения грамотой или ценным подарком, статьи в газете, фотографии на стенде почета и т.д.

Метод осуждения – выражение отрицательной оценки деятельности, поведения, применение данного метода вызывает у воспитанников отрицательные переживания. Может быть в форме замечания, разъяснения, переубеждения, обсуждения на собрании, выговора, исключения из коллектива, образовательной организации.

При использовании методов одобрения и осуждения, целесообразно учитывать следующие педагогические требования:

- опираться на лучшие стороны личности воспитанника;
- иметь в качестве союзника коллектив, хорошо его знать;
- применять методы воспитательного воздействия индивидуально и корректно, не злоупотреблять ими по отношению к одним и тем же воспитанникам;
- учитывать естественные последствия нравственного характера,

возникшие в результате применения методов.

12. Метод контроля – используется с целью проверки хода или результатов деятельности и действий воспитанника, выполнения ими поручений и заданий. Данный метод может быть выражен в форме беседы, наблюдения, отчета на собрании, напоминания, письменного приказа с оценкой деятельности, тестирования.

13. Метод самоконтроля – применяется к самому себе для стимулирования или проверки собственного развития и воспитания. Формами его выражения являются: размышление, самонаблюдение, самоприказ, рефлексия, тестирование. Метод самоконтроля играет важную роль в нравственно-эстетическом, социальном, интеллектуальном развитии и самовоспитании, совершенствовании личности.

Более успешному применению методов воспитательной работы помогает высокая речевая культура, наличие организаторских умений и способностей у преподавателей, а также собственная активность воспитанников. Одни методы воспитательной работы – кратковременного действия, кратковременного педагогического эффекта. Другие методы – длительного применения, длительного педагогического воздействия (соревнование, поручение, упражнение).

Методы воспитательной работы многофункциональны. Это значит, что один и тот же метод может способствовать формированию различных качеств, свойств, отношений, то есть получению различных результатов [56].

Методы организации воспитательной работы требуют от ее организаторов их знаний и индивидуального подхода при выборе методов. Один и тот же метод может оказать разное влияние на личность разных обучаемых. И в тоже время требуемый результат можно получить, опираясь на разные методы. От знания методов и профессионального их применения в значительной мере зависит успех воспитания обучаемых и воспитательного процесса в целом.

Таким образом, разнообразие методов и форм организации

воспитательной работы позволяет применить их педагогу для достижения цели, которую он выдвигает и внутреннему состоянию субъектов воспитательной работы.

Постановка задач воспитательной работы определяется структурой и предполагает при её организации (на любом завершённом временном отрезке и в любой конкретной ситуации) следующие этапы:

- выдвижение педагогических задач (воспитательных и организационно-практических);
- отбор содержания, средств, форм, методов и приемов;
- реализация содержания и средств (организаторская деятельность по решению педагогических задач);
- анализ и оценка результатов.

Достижение поставленной цели возможно при условии успешного решения следующих задач:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение старших подростков к общечеловеческим нормам морали, устоям и традициям нашего общества;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

Педагогическая закономерность— объективно существующая, устойчивая, повторяющаяся, необходимая и существенная связь явлений воспитательной работы, обеспечивающая их существование и поступательное развитие.

Под формами организации воспитательной работы мы понимаем различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. В настоящее время существует огромное

множество классификаций форм организации воспитательной работы. Рассмотрим некоторые из них.

По содержанию одни исследователи выделяют воспитательную работу как умственное, трудовое и физическое развитие личности, другие основываются на нравственном, трудовом, эстетическом, физическом воспитании, третьи – добавляют к предыдущим правовое, половое и полоролевое, экономическое, экологическое воспитание [41].

Форма организации воспитательной работы – это система организации воспитательной работы, которая задаёт логику взаимодействий участников воспитательного процесса как коллективной деятельности, взаимодействия его участников [21].

Н.И. Болдырев выделяет формы организации воспитательной работы в зависимости от метода воспитательного воздействия: слово, переживание, работа, игра, психологическое упражнение. Отсюда пять типов форм воспитательной работы со старшими подростками: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические.

В словесной форме основным средством воздействия является рациональное слово, убеждение словом, которое, может быть окрашено эмоцией и вызывать эмоции воспитанников. К этой форме относятся беседы, дискуссии, собрания, конференции, лекции и пр. Главное здесь – обмен информацией, сообщения воспитанников, педагогов и других взрослых, обсуждение проблем. Такой тип воспитательного воздействия имеет место в практике образовательных организаций всех типов.

Следующая форма – образно-художественная. Средством воздействия являются социально-нравственные, эстетические совместные переживания. Педагогу необходимо постараться вызвать у воспитанников глубокие и облагораживающие коллективные эмоции. Подобные эмоции испытывают люди в музеях, театрах, на праздниках, митингах.

Практически все великие педагоги и психологи, а также деятели искусства и общественные деятели понимали великую силу массовых чувств.

Но при этом не нужно забывать, что данная сила может иметь и разрушительную сторону, поэтому, воспитатель должен уметь обеспечить своим воспитанникам те совместные переживания, благодаря которым они станут лучше. Это может быть организация концерта, спектакля для детей–инвалидов или трудовой десант по оказанию помощи престарелым и одиноким людям.

Игровые или досуговые формы воспитательной работы образуют тип воспитательного воздействия, главным в котором является игра, совместный отдых, содержательное развлечение. Это могут быть спортивные игры, познавательные, соревновательные, конкурсные. Все они совмещают практически все имеющиеся в арсенале воспитателя средства воздействия: слово, образ, глубокие эмоции, совместную работу.

При использовании трудовой формы воспитательного воздействия, положительное воздействие на воспитанников оказывает совместная деятельность, общественно-полезная деятельность. Здесь может присутствовать и уборка территории образовательной организации и работа с органами самоуправления, участие в общественных движениях и организациях, участие в социально-значимых проектах своего города.

Особое внимание следует обратить на психологические формы работы с учащимися. В этом типе главным средством воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии: лекции, беседы, дискуссии, психологические упражнения, консультации [5].

Рассматривая критерии воспитательной работы, можно выделить их в определенный перечень:

1. Самочувствие старшего подростка (критерий отношений) – взаимодействие воспитателей и воспитанников, взаимопонимание, сотрудничество.
2. Уровень воспитанности (критерий факта) – развитие качеств личности старших подростков.

3. Воспитательный коллектив, творческое содружество поколений (критерий коллектива) – коллективное планирование, проведение дел и оценка результата.
4. Содержание воспитательной работы, эмоциональная насыщенность (критерий содержания) – формирование ведущих качеств личности старших подростков.
5. Подготовленность к жизни (критерий времени) – выполнение целевых программ развития личности старших подростков.
6. Критерий «открытости учреждения дополнительного образования» – диагностика воспитательных возможностей среды учреждений дополнительного образования. Интеграция воспитательных сил микрорайона.
7. Критерий системности работы.

Таким образом, «воспитательная работа» – это процесс становления личности под влиянием одного человека или группы людей, передающийся из поколения в поколение и влияющий на окружающий мир.

Цель воспитательной работы – развитие социальной и культурной компетентности личности, ее саморазвитие в социуме, обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых и информационных условий для развития воспитательной работы в учреждении дополнительного образования.

Достижение поставленной цели возможно при условии успешного решения следующих задач:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- приобщение старших подростков к общечеловеческим нормам морали, устоям и традициям нашего общества;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде.

Мы выяснили, что принцип воспитательной работы – это научно обоснованное требование к деятельности педагога, вытекающее из научно обоснованных закономерностей.

Назовем основные принципы:

1. Связь воспитательной работы с жизнью.
2. Воспитательная работа в разнообразной деятельности.
3. Воспитание личности в коллективе.
4. Стимулирование активности формируемой личности, самодеятельности (самостоятельной деятельности) в сочетании с педагогическим руководством.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
6. Гуманное отношение к ребенку.
7. Уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему.
8. Опора на «положительное» в ребенке.
9. Принцип системности, оптимального отбора содержания, методов, форм, приемов воспитания подчиненных педагогическим целям.

Разностороннее развитие личности предполагает развитие не только интересов, но и развитие способностей. Между развитием способностей и интересов существует тесная взаимосвязь: с одной стороны, развитие способностей происходит в деятельности, которая стимулируется интересами, с другой – интерес к той или иной деятельности поддерживается её успешностью, которая обусловлена соответствующими способностями.

Для этого необходимо чтобы воспитательная работа в образовательной организации была последовательной, что означает порядок действий, разработанный администрацией образовательной организации, и логически последовательную позицию педагога в использовании средств, методов и приемов.

Таким образом, при выборе направлений, форм и методов воспитательной работы необходимо отдавать отчет в целесообразности их

использования в отношении группы воспитуемых относительно времени и месту проведения воспитательного воздействия. Наиболее применимые в воспитательной работе со старшими подростками в учреждении дополнительного образования являются следующие формы работы: словесно-логические, образно-художественные, трудовые, игровые, психологические. При этом используются методы разъяснения, совета, и педагогического требования. Хорошее воспитательное воздействие на старших подростков в учреждении дополнительного образования в летний период оказывает метод общественного мнения и личного примера, а также стимулирования и метод соревнования. Применение метода поручений и заданий, а также метод контроля и самоконтроля способствует развитию у старших подростков чувства ответственности, коллективизма и умения анализировать свои действия и поступки.

Каждая сфера воспитательной работы имеет качественные характеристики, адекватные перечисленным выше критериям. Особенности воспитательной работы со старшими подростками в учреждении дополнительного образования в летний период зависит от четкого определения симптомов возможных отклонений в поведении, причин нарушений поведения и понимания психологии воспитанников данной возрастной группы.

1.3. Направления воспитательной работы со старшими подростками в учреждении дополнительного образования в летний период

Рассматривая направления воспитательной работы со старшими подростками в учреждении дополнительного образования в летний период, необходимо отметить, что основной задачей государственной политики в области воспитательной работы – это воспитание гражданина-патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости.

Воспитание уважения и преданности своей Родине, глубокое

разъяснение понятия конституционного долга гражданина, сущности внутренней и внешней политики Российской Федерации – важнейшая цель воспитательной работы в современных условиях. В соответствии со «Стратегией воспитания в Российской Федерации до 2025 года» [49], воспитательную работу образовательных организаций можно выделить по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое, включающее в себя историко-краеведческое, военно-патриотическое, социально-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое направление воспитательной работы.

- Патриотическое направление воспитательной работы, направлено на формирование патриотизма как качества личности, проявляющегося в любви к своему Отечеству, готовности служить своей Родине. Патриотическое направление сопровождает процесс включения старших подростков в активный созидательный труд на благо своего города (села), Родины.

- Правовое направление воспитательной работы, заключается в формировании у старших подростков правовых знаний, ответственного отношения к соблюдению законов, единства правового сознания и поведения. Важно донести до воспитуемых требования правовых норм, добиться того, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл, стали руководством в повседневном поведении [21].

Педагогам в процессе гражданско-патриотического направления воспитательной работы со старшими подростками важно уметь расширить их интересы, показать зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей, всей страны.

2. Духовно-нравственное направление воспитательной работы со старшими подростками, должно формировать у молодого поколения верное понимание этических ценностей, правильного видения основополагающей роли семьи в обществе, преданность идеалам добра, справедливости, милосердия и патриотизма.

Реализация воспитательной работы духовно-нравственного направления возможна в аспектах:

- культурно-исторический (на основе примеров отечественной культуры);
- нравственно-этический (в контексте нравственного учения о человеке, цели его жизни);
- этнокультурный (на национальных традициях и обычаях народа).

3. Современные информационные технологии и телекоммуникации значительно расширили возможности человека в его интеллектуальном, профессиональном и личностном развитии. Однако, став мощным средством познания, преобразования мира и самого человека, информационные технологии в то же время превратились для него в самую серьезную угрозу.

В настоящее время перед обществом стала проблема информационно-психологической безопасности. В этой связи одной из насущных задач современных педагогов становится защита психики старших подростков путем формирования у них информационной культуры.

4. Формирование здорового образа жизни старших подростков, приобщение к массовым занятиям физкультурой и спортом.

Сегодня национальным приоритетом является здоровый и образованный человек, поэтому наиболее актуальная проблема воспитательной работы – это формирование здорового образа жизни старших подростков. Пропаганда здорового образа жизни необходима, так как старшие подростки по большей части не умеют и не стремятся быть здоровыми.

Меры, направленные на предупреждение употребления алкоголя, табака, наркотиков среди старших подростков и пропаганду здорового образа, должны представлять собой не единичные мероприятия, а являться составной частью всех воспитательных программ, направленных на формирование безопасного и ответственного поведения подрастающего поколения.

5.Трудовое направление воспитательной работы, способствующее закреплению основ профессионально-технических знаний, навыков, умений; потребности трудиться; профессиональной ориентации старших подростков. Важной составной частью его является экономическое воспитание, подготавливающее воспитанников к вступлению в социально-экономические отношения, существующие в современном обществе [21].

6.Экологическое направление воспитательной работы является решающим фактором обеспечения экологической безопасности, укрепления здоровья старших подростков.

Наиболее приемлемыми формами и методами воспитательной работы со старшими подростками в сфере экологического направления являются:

- исследовательская деятельность по изучению природы родного края;
- практическая деятельность по охране природы: участие в её благоустройстве;
- изучение истории и культуры родного края.

Есть ли существенная разница в использовании направлений воспитательной работы школ и учреждений дополнительного образования в летний период? Рассмотрим это на примере трудовых отрядов, организованных для старших подростков в учреждении дополнительного образования в летний период.

По мнению А.С. Макаренко, в старшем подростковом возрасте, как мы уже говорили, ведущими являются групповые формы воспитательной работы [29]. Именно формирование коллектива он называет воспитательной работой, потому что коллектив является и объектом и субъектом воспитательного воздействия.

В качестве положительных тенденций воспитательной работы со старшими подростками в учреждениях дополнительного образования является организация трудовых отрядов со старшими подростками в летний период.

Нам хотелось бы обратить внимание на необходимость организации трудовых отрядов, как на одну из наиболее приемлемых форм организации

воспитательной работы. Участие старших подростков в общественно-значимых делах является одним из факторов социализации, важнейшим инструментом, позволяющим решать сложные педагогические задачи [36].

Рассматривая понятие «трудовой отряд», можно с уверенностью сказать, что это достаточно распространенная форма воспитательной работы в каникулярное время, которая позволяет организовать воспитательную работу со старшими подростками в учреждении дополнительного образования в летний период. В то же время, именно эта форма воспитательной работы является хорошей профилактикой правонарушений среди старших подростков в летний период.

Не смотря на то, что работа трудового отряда является краткосрочной (2 недели), и соответственно, воспитательная работа ограничена срочностью работы отряда, необходимость в ней не уменьшается, а наоборот, увеличивается.

Рассматривая организацию трудового отряда как одну из форм воспитательной работы со старшими подростками в учреждении дополнительного образования в летний период, необходимо определить, какие направления воспитательной работы наиболее приемлемы в период летних каникул.

Итак, первое и наиболее важное направление воспитательной работы со старшими подростками в учреждении дополнительного образования в летний период – это, конечно же, трудовое.

Воспитатель в первую очередь должен правильно организовать жизнедеятельность старших подростков в период нахождения в отряде, где уважение педагога должно сочетаться с требовательностью. Отношения в коллективе должны быть деловыми и трудовыми, так как именно трудовая деятельность является основной, но в то же время сам по себе труд воспитывать не может, подростки должны четко понимать смысл труда.

Необходимо заострить внимание на этом вопросе, ведь участие старших подростков в общественно-значимой деятельности дает им

возможность развивать свои способности, умения, проявлять инициативу и принимать самостоятельные решения коллективных проблем.

Следующее направление воспитательной работы со старшими подростками в летний период – экологическое.

Проблема отношений человека и природы была актуальна на всех этапах развития человечества. К экологическим проблемам приковано внимание всего мира. В связи с этим последние десятилетия объявлены годами экологического образования.

Многолетний опыт воспитательной работы со старшими подростками в учреждении дополнительного образования в летний период показывает, что экологические знания у воспитанников формируются в процессе работы в трудовом отряде. Чтобы экологическое воспитание не было беспочвенным, обязательно нужно формирование экологического сознания.

Экологически образованная личность, зная какой вред природе приносят те или иные действия, формирует свое отношение к этим действиям и решает для себя вопрос об их правомерности. Если старший подросток экологически образован, то нормы и правила экологического поведения будут иметь под собой твердое основание, и станут его убеждениями.

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества. Готовности к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Это направление воспитательной работы способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Старший подростковый возраст является наиболее оптимальным для

воспитательной работы гражданско-патриотического направления, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Но его реализация только с помощью получения определенных знаний невозможна. Новое время требует от учреждения дополнительного образования содержания, форм и методов воспитательной работы гражданско-патриотического направления, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение климата учреждения, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитательную работу принципиально новой, демократической личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должно внести дополнительное образование.

Учреждение дополнительного образования, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности.

Духовно-нравственное направление воспитательной работы необходимо для развития личности, воспитания нравственных качеств и создания реальных психологических условий для формирования социальной адаптации старших подростков: развития социальных умений и навыков поведения, устойчивых позитивных межличностных отношений и нравственных качеств личности, которые в полной мере определяют

внутренний мир старшего подростка.

Общеизвестно, что нельзя воспитывать нравственность без включения в деятельность. Только через личный опыт человек может постигать суть человеческих ценностей, взаимоотношений, норм и правил.

Воспитательная работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни у старших подростков невозможна без профилактической работы, в процессе которой решается важнейшая задача по сохранению их здоровья, в частности по недопущению их приобщения к курению, алкоголю и наркотикам.

В связи с этим, воспитательную работу со старшими подростками в учреждении дополнительного образования в летний период, можно рассматривать как одно из составляющих направления воспитательной работы по формированию здорового образа жизни и приобщению старших подростков к физкультуре и спорту. В соответствии с воспитательной работой со старшими подростками по данной направленности, в идеале мы должны:

- воспитать у старших подростков культуру здорового образа жизни;
- стремление к сохранению и укреплению своего здоровья, повышение качества жизни;
- сформировать потребность вести здоровый образ жизни;
- развить стратегию и навыки поведения, ведущие к здоровью и препятствующие употреблению табака, алкоголя и наркотиков.

Физическое направление воспитательной работы со старшими подростками в трудовом отряде, имеет специфические особенности, которые необходимо учитывать при организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях.

Эти особенности обусловлены сравнительно коротким периодом пребывания старших подростков в трудовом отряде, разнообразием контингента по состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности, более широкими возможностями, чем в

школе, для занятий подвижными играми и играми на местности.

Но, не смотря на это, только в условиях трудового отряда возможно проведение организованной, ежедневной утренней гимнастики, использование естественных сил природы для закаливания старших подростков, организация и проведение комплексных спортивных соревнований и квест-игр на местности.

Условия нахождения старших подростков в трудовом отряде могут обеспечить правильный двигательный режим для старших подростков в летний период, что является мощным оздоровительным средством.

Таким образом, направления воспитательной работы (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, формирование ЗОЖ и приобщение к спорту, трудовое, экологическое, эстетическое) со старшими подростками в учреждении дополнительного образования в летний период нацелены на воспитание всесторонне развитой, социально адаптированной личности, воспитанной на идеалах добра, справедливости, милосердия и любви к своей стране, своему народу.

Учреждение дополнительного образования предоставляет широкий выбор форм и методов воспитательной работы педагогам, что в школе сделать практически невозможно в силу ее организационных особенностей: время нахождения старших подростков в школе поделено на уроки, а сами старшие подростки – по сменам обучения. В летний период педагоги школы находятся, как правило, в отпусках, а в учреждении дополнительного образования лето – «горячая пора».

В учреждении дополнительного образования старшие подростки могут находиться все вместе, в одно время и педагог, выполняя вместе с ними единую работу, может сразу решать задачи нескольких направлений воспитательной работы одновременно. В этом преимущество воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования перед школой.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа на примере Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования «Спектр» Туринского городского округа по воспитательной работе со старшими подростками в летний период

2.1. Анализ деятельности учреждения дополнительного образования по воспитательной работе со старшими подростками в летний период

Для того чтобы проанализировать деятельность учреждения дополнительного образования по воспитательной работе со старшими подростками в летний период, необходимо дать его характеристику.

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Центр дополнительного образования «Спектр» Туринского городского округа – единственное многопрофильное учреждение дополнительного образования в Туринском городском округе. Учреждение предоставляет детям всех возрастов возможность для разностороннего развития, укрепления здоровья и самоопределения и является неотъемлемой частью образовательной системы города, обогащает содержание основного образования, усиливая социально - педагогическую функцию и обеспечивая условия для творческого развития детей.

Основными целями Учреждения являются:

- создание условий для развития дополнительного образования детей и взрослых на территории Туринского городского округа в соответствии с региональной образовательной политикой;
- осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями общеобразовательных программ дополнительного образования детей и взрослых;
- развитие мотивации личности к познанию, творчеству и в интересах

личности, общества, государства;

– оказание муниципальных услуг (работ) в сфере дополнительного образования для удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан Туринского городского округа, а также:

– формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

Задачи Учреждения:

– обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей и взрослых;

– обеспечение социальной адаптации их к жизни в обществе;

– формирование общей культуры;

– развитие личности путем предоставления ему свободы выбора сферы деятельности, на основе добровольности и вариативности дополнительного образования, адаптации их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организация содержательного досуга;

– обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания;

– выявление и поддержка воспитанников, проявивших выдающие способности;

– развитие любознательности у детей дошкольного возраста, как основы развития познавательных способностей обучающихся;

– формирование творческого воображения, как направления интеллектуального и личностного развития воспитанника;

– развитие коммуникабельности – умения общаться со взрослыми и сверстниками, как одного из необходимых условий успешности учебной

деятельности;

– развитие дополнительного образования средствами научно-методического, программно-методического, нормативно-правового, организационно-содержательного, информационного, экспертного обеспечения.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, Свердловской области, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления Туринского городского округа и Уставом учреждения.

Деятельность учреждения в летний период ведется по следующим направлениям:

1. Организация деятельности учреждения направлена на повышение качества содержания дополнительного образования посредством создания образовательно-воспитательных программ с внедрением оптимальных форм, методов и технологий работы с учетом возраста воспитанников, их интересов и потребностей, особенностей социокультурного окружения.
2. Организационно - массовые мероприятия для воспитанников Центра. Целью воспитательной работы является: создание условий для развития индивидуальных творческих способностей личности, формирование человека с высоким самосознанием, обладающего активной, жизненной позицией, нравственностью, культурой.
3. Организационно-методическая деятельность.
4. Рекламно-информационная деятельность. Обеспечено бесперебойное функционирование сайта учреждения в сети Интернет. Регулярное размещение информации о деятельности учреждения в СМИ, на образовательных порталах сети Интернет.

Образовательный и воспитательный процесс в Учреждении строится с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей обучающихся на принципах демократии и гуманизма,

добровольности и вариативности, предоставления им свободы выбора сферы деятельности, на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Педагогический коллектив Центра в реализации воспитательной системы опирается на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и берет за основу понятия: воспитание, развитие, социализация.

Национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы и общественных организаций.

Духовно-нравственное направление – расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Воспитательная работа со старшими подростками в Центре дополнительного образования «Спектр» в летний период складывается из совместной деятельности педагогов-воспитателей, педагогов-организаторов и старших подростков в соответствии с концепцией воспитательной работы, а также с планом воспитательной работы учреждения в летний период. Воспитательная работа со старшими подростками в летний период реализуется через комплекс ключевых дел-событий: это традиционные и календарные дела-события, коллективные и инновационные события.

Цель воспитательной работы со старшими подростками в Центре «Спектр» в летний период – создание условий для развития индивидуальных творческих способностей личности воспитанника, формирование человека с высоким самосознанием, обладающего активной, жизненной позицией, нравственностью, культурой.

Организация воспитательной работы осуществляется педагогами-

организаторами, деятельность которых координирует и направляет заместитель директора по организационно-массовой работе. Он же обеспечивает концептуальное и методическое содержание воспитательной работы.

Содержание воспитательной работы со старшими подростками в летний период и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитывать социально-активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Воспитательная работа в Центре в летний период выстраивается через реализацию воспитательных программ, организацию проектной деятельности, организацию массовых мероприятий, социально значимых акций. Субъектами воспитательной деятельности являются воспитанники, родители и педагоги Центра.

В настоящее время в ЦДО «Спектр» сложилась система воспитательных мероприятий, реализуемых при помощи следующих воспитательных программ:

1. Программа «Лестница успеха».
2. Программа «Безопасность – залог здоровья».
3. Программа «Экология + Я».
4. Программа «Мы вместе».
5. Программа «Профи».
6. Программа «Патриот».

Кроме этого, педагогами дополнительного образования и педагогами-организаторами разработаны и апробированы социально-значимые и образовательные проекты:

- Движение «Дети - детям»
- Акция «Посвящение в пешеходы», «Неделя безопасности»
- Акция «Мы за здоровый образ жизни!»
- Акция «Сердце на ладошке»
- Акция «10000 добрых дел»

- Акция «Город твой дом - будь добрым хозяином в нем», «Чистый город своими руками».

Для осуществления воспитательной работы в летний период педагоги Центра используют разнообразные формы работы со старшими подростками: беседы, тестовые задания и викторины, конкурсы рисунков, фоторабот, конкурсные, игровые и развлекательные программы, акции, просмотры видеофильмов, мастер-классы и экскурсии и другие формы воспитательной работы.

В рамках воспитательной работы в летний период и обеспечения занятости старших подростков, педагоги-организаторы Центра совместно с вокально-инструментальной группой «Мир в себе» (воспитанниками объединения «Эстрадный вокал») проводят для старших подростков вечерние молодежные тусовки, игры на местности «Лазер-Таг», соревнования по дворовому футболу «Стенка на стенку». В организации и проведении мероприятий принимают активное участие волонтерские отряды Туринского городского округа.

Для обеспечения занятости старших подростков ежегодно в июле – августе в МАОУ ДО ЦДО «Спектр» организуется работа летних трудовых отрядов. Организация воспитательной работы со старшими подростками в трудовом отряде в летний период является составляющей частью воспитательной работы учреждения в целом.

Основная цель воспитательной работы со старшими подростками в Центре «Спектр» в летний период – создание условий для разностороннего развития трудовых навыков в совместной деятельности и воспитание всесторонне развитой личности старших подростков.

Задачи, стоящие перед организаторами отряда:

1. Создание условий для самореализации старших подростков в условиях коллектива, понимание себя как личности, благоприятных взаимоотношений между собой.
2. Воспитание экологической культуры, оздоровление и физическое

развитие участников трудового отряда.

3. Приобретение гигиенических навыков и формирование здорового образа жизни.
4. Формирование стремления к здоровому образу жизни.
5. Формирование отношений сотрудничества и содружества в коллективе и во взаимоотношениях с взрослыми.
6. Создание уважительных и доверительных отношений между самими участниками трудового отряда и воспитателями.

Направления воспитательной работы трудового отряда:

- спортивно – оздоровительное;
- патриотическое;
- досуговое;
- трудовое;
- экологическое;
- социально-адаптационное;
- духовно-нравственное.

Воспитательная работа в трудовом отряде для старших подростков осуществляется в соответствии со следующими принципами:

1. Принцип гуманности –признание личности старшего подростка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех его сущностных сил, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.

2. Принцип индивидуализации воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого старшего подростка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.

3. Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и воспитанников отряда, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

4. Принцип мотивации деятельности старших подростков требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия старшего подростка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.

5. Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора старшими подростками форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и старших подростков.

6. Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы при реализации программ.

7. Принцип наглядности данной программы: каждое дело отряда отмечено в выпуске листовки и включено в презентацию работы отряда.

Во время работы трудового отряда старших подростков педагоги используют методы разъяснения, убеждения, переубеждения, совета, применяют метод педагогического требования, а также метод общественного мнения, примера и конечно метод поручений.

В совместной работе трудового отряда старших подростков и педагога происходит их прямое взаимодействие и сотрудничество. В период работы трудового отряда педагог, организующий воспитательную работу со старшими подростками, а при необходимости скорректировать ее таким образом, чтобы воспитанники трудового отряда научились взаимодействовать в коллективе, развивали свои лучшие качества личности, научились вместе планировать работу, выполнять ее и адекватно оценивать. Кроме этого, содержание самой воспитательной работы и ее эмоциональная насыщенность должна повлиять на формирование ведущих качеств личности старшего подростка, его подготовленности к взрослой жизни.

Также в июле для старших подростков проводится ежегодный летний туристический двухдневный поход «Пилигрим» на территории Урочища «Веселинка».

Главной целью туристического похода является привлечение старших подростков к занятиям спортивным туризмом и краеведением, пропаганда здорового образа жизни и активного отдыха через участие в спортивно-туристических соревнованиях.

Для определения уровня удовлетворённости старших подростков воспитательной работой, организованной для них в учреждении дополнительного образования в летний период, в июле– августе 2018 года было проведено анкетирование среди воспитанников трудовых отрядов (Приложение 1).

Целью проведения данного исследования было:

- выявление удовлетворенности воспитательной работой старшими подростками в учреждении дополнительного образования в летний период;
- определение пробелов, с целью их устранения, в воспитательной работе со старшими подростками в летний период;
- выявление предпочитаемых старшими подростками форм воспитательной работы в летний период в учреждении дополнительного образования.

Потребность в исследовании удовлетворенности воспитательной работой со старшими подростками в летний период с позиции самих воспитанников продиктована необходимостью внесения обоснованных корректив в воспитательную работу учреждения в летний период.

Всего в анкетировании в июле– августе 2018 года приняли участие 126 респондентов–старших подростков (15 – 18 лет).

На вопрос анкеты: «Я посещаю трудовой отряд потому, что...», было предложено несколько вариантов ответов, на которые воспитанники трудового отряда Центра ответили: хочу подработать – 56 человек, что составляет 44 % от общего числа респондентов, все равно нечем заняться – 8 человек (6 %), нравится общаться с педагогом – 24 человек (19%), нравится общаться со сверстниками – 38 человек (30 %).

На основе полученных данных можно сделать вывод, что в первую

очередь старшие подростки выделяют возможность заработать в летнем трудовом отряде, далее для них важен момент общения со сверстниками и педагогом, и лишь 16% респондентов пришли в трудовой отряд от нечего делать.

На рисунке 1 представлены результаты мотивации старших подростков на посещение трудовых отрядов в Центре «Спектр» в летний период.

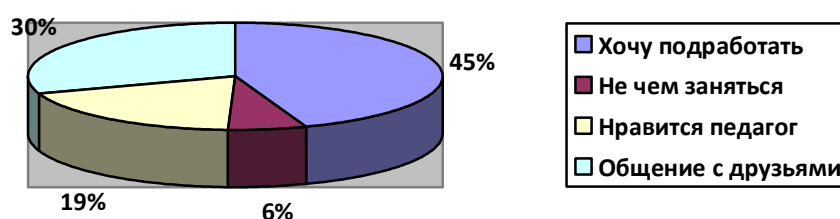


Рис.1. Мотивация старших подростков, посещающих трудовые отряды в МАОУ ДО ЦДО «Спектр».

На следующий вопрос: «Воспитательные мероприятия какой направленности наиболее интересны вам?», экологической – 21 человек, что составляет 17 % от общего числа респондентов, гражданско-патриотической – 28 человек (22%), трудовой – 15 человек (12%), духовно-нравственной – 18 человек (14 %), формирование здорового образа жизни, приобщение к спорту – 34 человека (27 %), эстетической – 10 человек (8 %). Исходя из полученных данных, можно сделать вывод – старшим подросткам более интересны спортивные мероприятия, а также гражданско-патриотической направленности, затем коллективные трудовые дела. В отношении мероприятий других представленных направленностей воспитательной работы интерес старших подростков снижен, из чего можно сделать вывод – педагогу-воспитателю необходимо пересмотреть формы организации данных мероприятий, с целью заинтересованности старших подростков.

На рисунке 2 представлены результаты выявления заинтересованности

старших подростков в выборе направлений воспитательной работы в трудовых отрядах МАОУ ДО ЦДО «Спектр» в летний период.

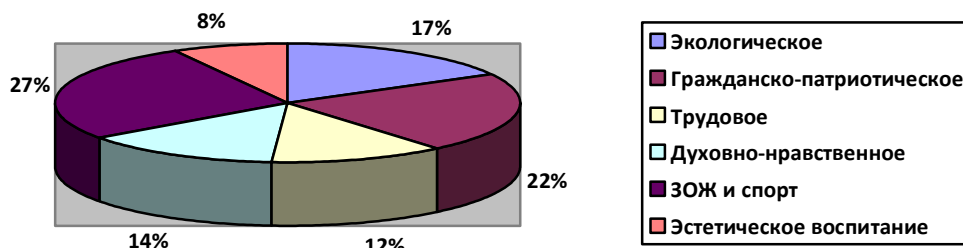


Рис. 2. Выявление заинтересованности старших подростков в выборе направлений воспитательной работы в трудовых отрядах МАОУ ДО ЦДО «Спектр» в летний период.

На вопрос: «Придете ли вы снова в трудовой отряд Центра «Спектр»?», из опрошенных 126 человек, 114 воспитанников (90%) ответили, что хотят снова посещать трудовой отряд Центра, 12 человек (10%) ответили «возможно», а это значит, что данная форма воспитательной работы востребована среди старших подростков.

На рисунке 3 представлен результат востребованности организации трудовых отрядов со старшими подростками в МАОУ ДО ЦДО «Спектр» в летний период.

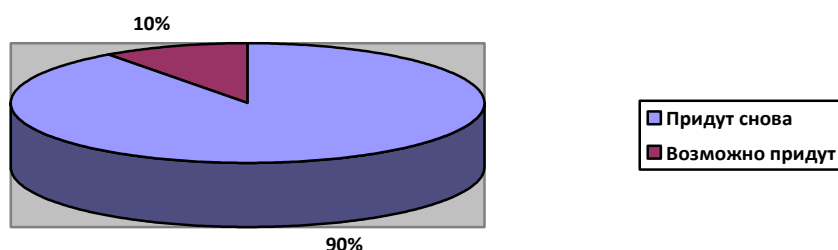


Рис.3 Востребованность организации трудовых отрядов в МАОУ ДО ЦДО «Спектр» в летний период.

На вопрос: «Какой трудовой отряд тебе нравится посещать: при школе или в Центре «Спектр»?». Все 126 респондентов ответили – «в Центре «Спектр», что составляет 100% от общего числа респондентов и позволяет сделать вывод – учреждения дополнительного образования более востребованы старшими подростками и имеют больший потенциал организации воспитательной работы со старшими подростками в летний период, нежели школа (рис. 4).

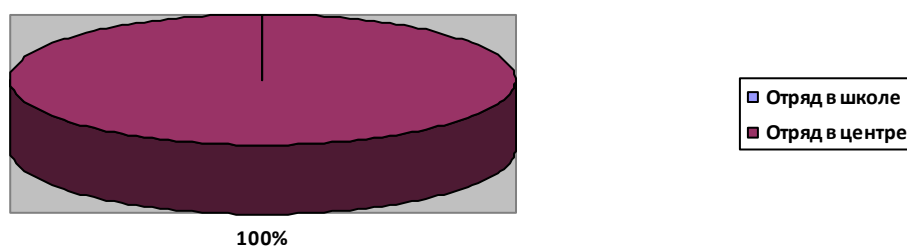


Рис. 4. Уровень востребованности старшими подростками организации трудовых отрядов в МАОУ ДО ЦДО «Спектр»

Далее, на вопрос: «Какие воспитательные мероприятия понравились вам больше всего?» было предложено несколько вариантов ответов (рис.5). Ответы респондентов распределились следующим образом:

- все – 26 человек (21%);
- экскурсии – 16 человек (13%);
- просмотр фильмов – 15 человек (12%);
- развлекательные программы – 33 человека (26%);
- спортивные мероприятия – 36 человек (28%).

На основании ответов респондентов можно сделать вывод: некоторые формы организации воспитательной работы со старшими подростками в МАОУ ДО ЦДО «Спектр» морально устарели и вызывают наименьший уровень заинтересованности воспитанников. Для того чтобы поднять его, педагоги должны быть в полной мере обеспечены методическими пособиями, новыми методическими разработками. Также, администрация

Центра «Спектр» должна быть заинтересована в повышении педагогами уровня квалификации по вопросам организации воспитательной работы со старшими подростками в летний период, для чего можно организовать обучение педагогов инновационным формам воспитательной работы со старшими подростками в летний период.

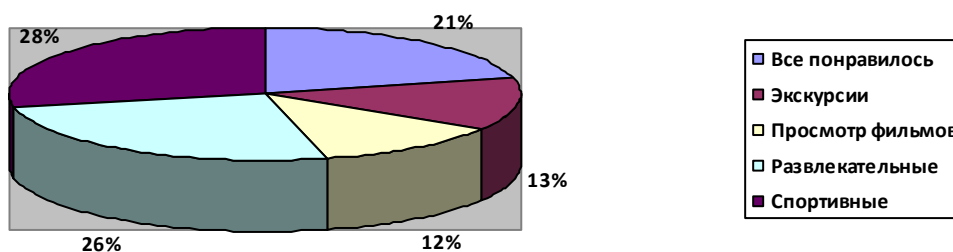


Рис.5 Оценка форм организации воспитательной работы со старшими подростками в МАОУ ДО ЦДО «Спектр» в летний период.

По вопросу удовлетворенности воспитательной работой в трудовом отряде 36 человек (28%) ответили положительно, отрицательных ответов не было, но 90 воспитанникам (72%) хотелось бы чего-то большего, нового, интересного. Респонденты предложили проводить больше мероприятий военно-спортивных игр на местности, квест-игр, с использованием сети Интернет, развлекательных игр. Соответственно, уровень удовлетворённости воспитательной работой в трудовых отрядах составил 72% (рис. 6).

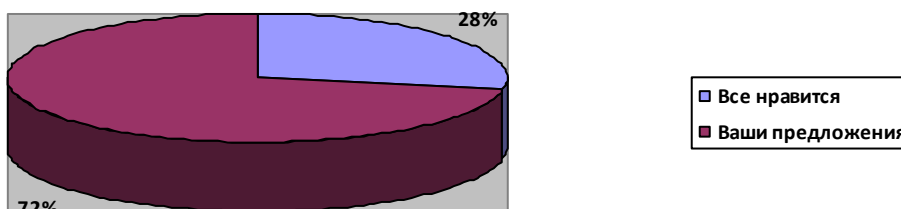


Рис.6 «Уровень удовлетворенности старших подростков воспитательной работой в летний период в МАОУ ДО ЦДО «Спектр»

Также нами был проведен опрос воспитателей трудовых отрядов МАОУ ДО ЦДО «Спектр», касающийся вопросов роли организации воспитательной работы со старшими подростками и методов ее реализации в условиях трудового отряда в летний период. В опросе приняли участие 6 педагогов(Приложение 2).

На рисунке 7 представлены результаты опроса педагогов-воспитателей трудовых отрядов старших подростков в МАОУ ДО ЦДО «Спектр» в летний период.

Вопрос: «На ваш взгляд нужна ли воспитательная работа со старшими подростками в трудовых отрядах в летний период или нужно ограничиться только выполнением необходимых работ?» все респонденты ответили утвердительно, что составило 100% от общего числа респондентов. Соответственно, все педагоги осознают важность и необходимость воспитательной работы со старшими подростками в МАОУ ДО ЦДО «Спектр» в летний период.

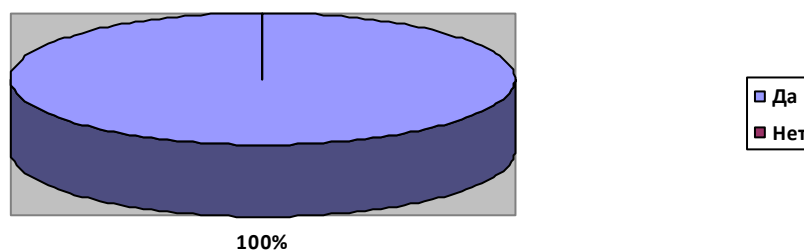


Рис.7 «Необходимость воспитательной работы со старшими подростками в трудовых отрядах в летний период».

Следующий вопрос: «Как вы оцениваете результаты своей воспитательной деятельности со старшими подростками в трудовом отряде?». Оценку «5» поставили себе 2 воспитателя (33%), «4» – 3 воспитателя (50%), «3» – 1 воспитатель (17%) (рис.8). По результатам опроса можно сделать вывод, что не все педагоги удовлетворены уровнем организации воспитательной работы со старшими подростками в МАОУ ДО

ЦДО «Спектр» в летний период.

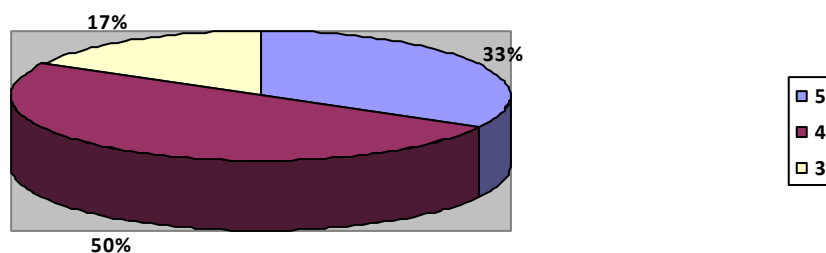


Рис.8 «Оценка педагогами результатов воспитательной работы со старшими подростками в трудовых отрядах МАОУ ДО ЦДО «Спектр» в летний период.

По вопросу «Достаточно ли вам методических пособий для организации воспитательной работы со старшими подростками в летний период?», 5 воспитателей ответили отрицательно (83%), 1 –частично обеспечен (17%). Вывод: при организации воспитательной работы со старшими подростками в МАОУ ДО ЦДО «Спектр» в летний период, большинство педагогов испытывают трудности с обеспечением их методическими пособиями (рис.9).

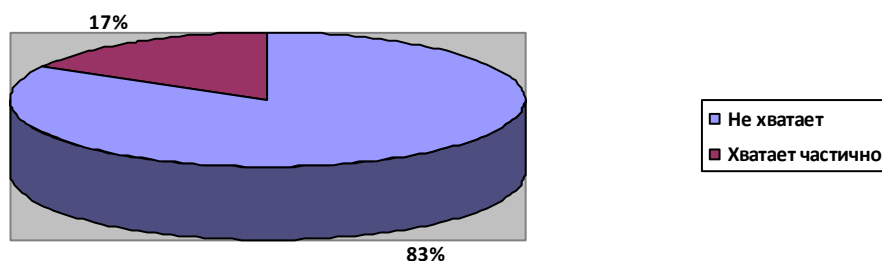


Рис.9 «Недостаточное обеспечение методическими пособиями для организации воспитательной работы со старшими подростками в МАОУ ДО ЦДО «Спектр» в летний период.

Таким образом, деятельность Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования «Спектр» Туринского городского округа по организации воспитательной работы со старшими подростками в летний

период, реализуется во время организации трудовых отрядов, туристических походов и проведения вечерних молодежных тусовок.

Можно отметить, что педагогическим коллективом Центра прилагается достаточно усилий для организации воспитательной работы со старшими подростками в летний период. Это позволяет сделать воспитательную работу в Центре со старшими подростками в летний период разнообразной, интересной, привлекательной для них, позволяет добиваться поставленных педагогами воспитательных целей.

Положительной стороной организации воспитательной работы со старшими подростками можно считать наличие воспитательной системы Центра и соответствующей воспитательной программы трудового отряда. Воспитательная работа со старшими подростками в МАОУ ДО ЦДО «Спектр» планируется с учетом федеральных и региональных нормативных документов, работа педагогического состава трудового отряда ориентирована на развитие индивидуальности старшего подростка, на побуждение его лучших качеств личности.

Воспитанники трудовых отрядов принимают активное участие в жизни и делах трудового отряда, поэтому старшие подростки активно идут работать в трудовые отряды Центра, проблем с набором воспитанников нет, а некоторые из них посещают отряды уже не один год.

Однако, наряду с положительными моментами, есть и некоторые недостатки:

1. По результатам анкетирования мы выявили, что педагоги недостаточно используют в своей воспитательной работе разнообразные формы (акции, селфи-конкурсы, соревнования и т.д.) и методы (общественное мнение, стимулирование, личный пример) гражданско-патриотической, духовно-нравственной, эстетической и спортивной направленности воспитательной работы со старшими подростками в учреждении дополнительного образования в летний период.

2. Недостаточно групповой деятельности с единой социально-

направленной целью, которая может быть достигнута при разработке комплекса воспитательных мероприятий для трудового отряда, который будет представлен в следующем параграфе.

2.2. Комплекс мероприятий по воспитательной работе со старшими подростками в учреждении дополнительного образования в летний период на примере летнего трудового отряда «Тайфун»

Разработанный нами комплекс мероприятий по воспитательной работе со старшими подростками в летний период, предназначен для реализации в летнем трудовом отряде «Тайфун» МАОУ ДО Центра дополнительного образования «Спектр» и рассчитан на старших подростков.

Комплекс мероприятий по воспитательной работе строится на следующих основополагающих принципах:

1. При организации и проведении мероприятий учитывается их безусловная безопасность.
2. Учет особенностей каждой личности, принимающей участие в мероприятии.
3. Возможность проявления способностей во всех видах деятельности всеми воспитанниками летнего трудового отряда.
4. Наличие необходимого оборудования и материалов для организации всей деятельности летнего трудового отряда.
5. Распределение эмоциональной и физической нагрузки воспитанников в течение каждого дня.
6. Четкое распределение обязанностей и времени между всеми воспитанниками трудового отряда.
7. Моделирование и создание ситуации успеха в общении всех участников трудового отряда.
8. Ежедневная рефлексия с возможностью высказать мнение всем воспитанникам о прошедшем дне.

Цель комплекса мероприятий по воспитательной работе со старшими подростками: совершенствование воспитательной работы в летнем трудовом отряде в МАОУ ДО ЦДО «Спектр».

Задачи комплекса мероприятий по воспитательной работе со старшими подростками в летний период:

1. Применение навыков экологической культуры и физическое развитие воспитанников трудового отряда.
2. Воспитание нравственных чувств, привычек, норм.
3. Повысить мотивацию у старших подростков стремления к здоровому образу жизни и привлечение к спорту.
4. Применение в деятельности педагогов методов и форм воспитательной работы для формирования отношений содружества и сотрудничества в коллективе воспитанников и во взаимоотношениях с взрослыми.
5. Повысить мотивацию к созданию уважительных и доверительных отношений между старшими подростками и воспитателями в трудовом отряде в летний период.

Ожидаемые результаты:

- формирование мотивации, реализующей потребность в социально значимой и общественной деятельности;
- развитие готовности к сотрудничеству;
- умение договариваться, находить общее решение, работать в группах;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Комплекс состоит из шести направлений воспитательной работы:

1. Экологическое направление;
2. Гражданско-патриотическое направление;
3. Трудовое направление;
4. Нравственное направление;
5. Формирование привычек здорового образа жизни и занятий спортом;
6. Эстетическое направление.

Экологическое направление воспитательной работы является решающим фактором обеспечения экологической безопасности, а также укрепления здоровья людей.

Формы и методы воспитательной работы со старшими подростками в летнем трудовом отряде являются: изучение истории и культуры родного края, а также практическая работа по охране природы, т.е. участие в благоустройстве города.

В рамках воспитательной работы по данному направлению, можно организовать со старшими подростками экскурсию в краеведческий музей, различные акции «Очистим свой город от мусора», «Убери за собой», «Чистый город – чистая планета».

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы нацелено на формирование чувства патриотизма как качества личности, которое проявляется в любви к своей Родине, готовности к созидательному труду на благо своего города, своего Отечества, а также на формирование у воспитанников трудового отряда правовых знаний, ответственного отношения к соблюдению законов, единства правового сознания и поведения.

Основными формами воспитательной работы по данному направлению может быть деловая игра «Человек и Закон», трудовой десант по уборке памятников погибшим землякам во время ВОВ, памятника погибшим воинам-афганцам, памятника погибшим во время гражданской войны, также можно провести акцию-селфи «Я люблю тебя Россия».

Трудовое направление воспитательной работы есть процесс вовлечения старших подростков в разнообразные организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им начальных трудовых умений и навыков, развития трудолюбия, нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Основной формой работы по данному направлению выступает общественно значимый труд, т.е. посадка и полив цветов, прополка клумб,

уборка территории дендрариума, центрального городского стадиона, детских дворовых площадок, памятников, территории Центра «Спектр» и близлежащих детских садов, уборка скошенной травы.

Нравственное направление воспитательной работы необходимо для формирования у старших подростков идеалов добра, справедливости, милосердия и видения основополагающей роли семьи в обществе.

Основной формой работы нравственного направления воспитательной работы можно считать трудовой десант в отделение временного пребывания одиноких и престарелых людей «Светлячок», организация и проведение старшими подростками игровых программ для детей, находящихся в реабилитационном центре, акция по сбору необходимых вещей и игрушек для брошенных детей, находящихся в детской больнице.

Воспитательная работа по формированию здорового образа жизни старших подростков, а также приобщение их к занятиям физкультурой и спортом нацелена на профилактику среди старших подростков употребления алкоголя, табака, наркотических средств, пропаганду здорового образа жизни, формирование безопасного и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, вовлечение их в различные формы физкультурно-оздоровительной работы.

Основные формы организации воспитательной работы по данному направлению: утренняя зарядка, закаливающие процедуры, спортивные игры, соревнования, организация и проведение флешмоба «Я выбираю спорт» с участием трудовых отрядов образовательных организаций Туринского городского округа.

Эстетическое направление воспитательной работы в летнем трудовом отряде со старшими подростками является одним из важнейших направлений, так как его основной целью является формирование навыков культурного поведения и общения, побуждение в воспитанниках чувства прекрасного, привитие им эстетического вкуса.

В рамках данного направления воспитательной работы в период

летнего трудового отряда со старшими подростками можно действовать сразу в нескольких направлениях: музыка, песня, танец, общение с книгой, природой, искусством. Основными формами проведения можно считать посещение музеев, разработка проекта оформления клумб цветами, проведение дня вежливости, оформление отрядного уголка.

Этапы реализации комплекса мероприятий по воспитательной работе со старшими подростками в МАОУ ДО ЦДО «Спектр» (Приложение 3):

Первый этап – подготовительный. В начале мая проводится совещание с начальником Управления образованием, директором МАОУ ДО ЦДО «Спектр», а также с заместителем директора Центра по учебно-воспитательной работе и заместителем директора по организационно-массовой работе о подготовке центра к работе в летний период. По итогам совещания издаются приказы Управления образованием и Центра «Спектр» о проведении летней кампании.

Далее, сотрудник, назначенный приказом начальником трудового отряда, разрабатывает программу деятельности трудового отряда «Тайфун». Методист МАОУ ДО ЦДО «Спектр» занимается подготовкой методических пособий и материалов для сотрудников, которые будут работать в трудовом отряде. Директор центра совместно с начальником трудового отряда производят отбор персонала для работы в летнем трудовом отряде. Начальник трудового отряда составляет необходимую документацию, необходимую для деятельности трудового отряда (приказы, положение, должностные обязанности сотрудников, план-сетка, разрабатывает инструкции по охране труда и жизни сотрудников и воспитанников и т.д.).

Второй этап – организационный. Он, как правило, проходит в первый день работы трудового отряда. В этот этап входит встреча старших подростков, затем знакомство с правилами жизнедеятельности в трудовом отряде. Далее запускается в реализацию программа деятельности трудового отряда.

Ответственными за данный этап являются начальник трудового отряда,

воспитатель и педагог-организатор. На организационном этапе проводится диагностика по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей старших подростков.

Третий этап – практический. На данном этапе происходит реализация основной идеи отряда. Воспитатели и педагог-организатор активно занимаются вовлечением старших подростков в различные виды коллективных дел, организуют работу творческих групп.

Завершающий этап – аналитический. Проводится опрос воспитанников трудового отряда. Коллективно воспитатели, педагог-организатор, начальник трудового отряда и старшие подростки подводят итоги смены. Затем все педагогические сотрудники проводят анализ деятельности трудового отряда, вырабатывают перспективы деятельности, что позволяет корректировать воспитательную работу в соответствии с интересами воспитанников.

Таким образом, разработка комплекса мероприятий по воспитательной работе со старшими подростками в учреждении дополнительного образования в летний период будет способствовать формированию воспитанников трудового отряда навыков индивидуальной и коллективной деятельности. Также, творческой и трудовой деятельности. Формированию социальной активности воспитанников, навыков укрепления здоровья и формирование привычек здорового образа жизни.

Повышение творческой активности старших подростков возможно путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, повышение общей культуры старших подростков, привития им социально-нравственных норм поведения. Мы считаем, что для того, чтобы сформировать навыки самостоятельности и инициативности у воспитанников трудового отряда, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении через работу актива трудового отряда.

Заключение

Выбор темы выпускной квалификационной работы обусловлен проблемой содержания воспитательной работы со старшими подростками в учреждении дополнительного образования в летний период.

Цель исследования – разработка комплекса мероприятий по воспитательной работе со старшими подростками в учреждении дополнительного образования в летний период.

В результате проделанной работы для достижения поставленной цели был решен ряд основных задач: была дана психолого-педагогическая характеристика старших подростков, в ходе которой были выявлены возрастные рамки старшего подросткового возраста, даны основные понятия, относящиеся к данной теме. Были выявлены социальные, психологические и педагогические особенности старших подростков. По результатам анализа научной литературы мы выявили, что старший подростковый возраст отличается коренными сдвигами в развитии, обусловленными перестройкой ранее сложившихся психологических структур и возникновением новых образований. Учебная, трудовая и общественно-организационная деятельность старших подростков объединяются в общественно значимую деятельность, которая становится ведущей.

Старшие подростки осознают социальную значимость собственного участия в реализации общественно-значимых видов деятельности, вступают в новые отношения между собой, развивают средства общения друг с другом. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу.

В рамках второй задачи был проведен анализ понятия «воспитательная

работа», а также цели, задачи, основные принципы, на которых строится воспитательная работа. Нами были изучены основные формы, методы и критерии воспитательной работы со старшими подростками, был проведен анализ Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования «Спектр» Туринского городского округа по организации воспитательной работы со старшими подростками в летний период.

В результате мы выявили, что трудовые отряды, как одна из форм воспитательной работы со старшими подростками, организованные в летний период в учреждении дополнительного образования являются одной из составляющих жизнедеятельности старших подростков.

Именно они рассматриваются как особая форма воспитательной работы, направленная на разработку и внедрение современных личностно-ориентированных технологий в рамках организации воспитательной работы со старшими подростками в учреждении дополнительного образования в летний период. Поэтому, к содержательной части воспитательной работы, проводимой со старшими подростками в летнем трудовом отряде, предъявляются более серьезные требования.

Мы выявили, что учреждения дополнительного образования предоставляет широкий выбор форм и методов педагогам, что в школе сделать практически невозможно в силу ее организационных особенностей: время нахождения старших подростков в школе поделено на уроки, а сами старшие подростки – по сменам обучения. В летний период педагоги школы находятся как правило в отпусках, а в учреждении дополнительного образования лето – «горячая пора».

Также нами рассмотрены направления воспитательной работы со старшими подростками в учреждении дополнительного образования в летний период.

В учреждении дополнительного образования старшие подростки могут находиться все вместе, в одно время и педагог, выполняя вместе с ними

единую работу, может сразу решать задачи нескольких направлений воспитательной работы одновременно. В этом преимущество воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования перед школой был разработан комплекс по организации воспитательной работы со средними подростками.

Анализируя деятельность Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования Центра дополнительного образования «Спектр» Туринского городского округа по организации воспитательной работы со старшими подростками в летний период, мы определили, что она реализуется во время организации трудовых отрядов, туристических походов и проведения вечерних молодежных тусовок.

Можно отметить, что педагогическим коллективом Центра прилагается достаточно усилий для организации воспитательной работы со старшими подростками в летний период. Это позволяет сделать воспитательную работу в Центре со старшими подростками в летний период разнообразной, интересной, привлекательной для них, позволяет добиваться поставленных педагогами воспитательных целей. Но в то же время, мы определили, что для организации воспитательной работы со старшими подростками в летний период педагоги-воспитатели испытывают недостаток в методических пособиях.

В контексте данной выпускной квалификационной работы были решены следующие задачи:

- Изучена психолого-педагогическая характеристика старших подростков;
- Раскрыта сущность понятия «воспитательная работа», ее цели, задачи, принципы, функции и критерии эффективности;
- Рассмотрены направления воспитательной работы со старшими подростками в учреждении дополнительного образования в летний период;
- Проанализирована деятельность учреждения дополнительного

образования по воспитательной работе со старшими подростками в летний период на примере летнего трудового отряда «Тайфун»;

- Разработан комплекс воспитательных мероприятий по организации воспитательной работы со старшими подростками в учреждении дополнительного образования в летний период.

Таким образом, современные воспитательные системы летних трудовых отрядов со старшими подростками создаются на основе гуманистической концепции воспитания, где находят отражение идеи единства социализации и индивидуализации личности старшего подростка.

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что воспитательная работа летних трудовых отрядов со старшими подростками в учреждениях дополнительного образования находится на новом этапе развития, этому способствует возрастающая потребность в правильной ее организации. На сегодняшний день именно учреждения дополнительного образования играют все большую роль в воспитании подрастающего поколения. Не стоит забывать о том, что те воспитательные системы, на принципах которых строится воспитательная работа, оставляют свой след на личности современного старшего подростка.

В процессе исследования задачи решены, цель достигнута.

Список использованной литературы

1. Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников / Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. №3. с. 38-42.
2. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие. М.: ВЛАДОС, 2012. 384 с.
3. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения в 2 т. /Сост. и вст. статьи с.8-29, Данильченко М.Г., Никольская А.А./; Под ред. Петровского А.В. М.: Педагогика, 1979. Т.1. 309 с.
4. Божович Е.Д. Психологические особенности развития личности подростка. М.: Знание, 1979. 40 с.
5. Болдырев Н.И. Методика воспитательной работы в школе. М., 1984.
6. Брянцева Е.В. Актуальные проблемы воспитания в российской школе // Актуальные задачи педагогики: матер. VI междунар. науч. конф. Чита: Изд-во Молодой ученый, 2015. с. 67-69.
7. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 160 с.
8. Виноградова Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова // Дети, техника, творчество. 2008. N 3 (67) с. 46-48.
9. Воробьева К. А. Воспитание школьников. 2011. № 6. с. 55-58.
10. Выготский Л.С. Проблема возраста/ Собр.соч. в 6 т. М., 1984. Т.4 с. 244-268.
11. Выготский Л.С. Педагогика трудного подростка. М.: Речь, 1984. 210 с.
12. Галагузова М.А. Социальная педагогика. М.: Смысл, 2010. 164 с.
13. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: метод. конструктор. М.: Просвещение, 2010. 223 с.
14. Даль В.И. Толковый словарь живаго великорусского языка в 4 т. М.: Гос. Изд-во иностранных и национальных словарей. 1955.Т.3. 199 с.

15. Данилюк А. Я., Кондаков А. М. и др. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2012. 312 с.
16. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: Учеб.пособие для студентов учреждений сред.проф.образования / Е.Б.Евладова, Л.Г.Логинова, Н.Н.Михайлова. М.: ВЛАДОС, 2002. 352 с.
17. Евтушенко С.В. Воспитание на пороге XXI века: реалии и перспективы. М., 2013. 127 с.
18. Золотарева А.В. Организационно-педагогические условия социального становления детей в многопрофильном учреждении дополнительного образования: Автореф. дисс. канд. пед. наук. ЯГПУ. Ярославль, 1999. 22 с.
19. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт реформирования. М.: Педагогика, 1992. 183 с.
20. Качалова Л. П. Педагогические технологии. Шадринск, 2001. 149 с.
21. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 176 с.
22. Кузьминский А. И. Педагогика в вопросах и ответах / Под ред. А. И. Кузьминский, В. Л. Омеляненко. М.: Знание, 2006. 472 с.
23. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие. Ростов-н/Д: «МарТ», 2012. 320 с.
24. Куракин А.Т. Среда как объект системного исследования//В. сб.: Воспитательный коллектив и среда его жизнедеятельности. М.: Б.и., 1980. 111 с.
25. Крупская Н.К. Педагогические сочинения. В 10-ти т. М.: АПН, 1959. Т.3. Обучение и воспитание в школе. 1959. 798 с.
26. Крутецкий В.А. Психология: учебник для учащихся педагогических училищ. М.: Просвещение, 1980. 352 с.
27. Либерман А. Создание развивающего пространства для подростка // Воспитательная работа в школе. 2015. № 4. 75 с.

28. Маловидченко Т.А. Формирование экологической воспитанности старших подростков в школе <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-ekologicheskoi-vospitannosti-starshikh-podrostkov-v-shkole>
29. Макаренко А.С. Книга для родителей. М.: Педагогика, 1983. 160с.
30. Матиенко, Н. И. Об опыте работы летнего лагеря для детей/ Н. И. Матиенко (Региональный опыт) // 2014. N 3 (май-июнь). с. 95-97.
31. Медынский Е.Н. Энциклопедия внешкольного образования/Лекции, читанные в педагогическом факультете Уральского университета Т.1. Общая теория внешкольного образования. М.: Петроград: Госиздат. 1923. 138 с.
32. Медиаобразование в школе: как же выжить в мире СМИ // Народное образование. 2007. № 2. с. 235-241.
33. Мудрик А.В. Общение как фактор воспитания школьников/Педагогика М.: 2001. 126 с.
34. Мудрик А.В. Психология и воспитание. М.: Московский психолого-социологический институт, 2016. 472 с.
35. Новикова Л.И., Караковский В.А., Селиванова Н.Л. Концептуальные основы теории воспитательных систем // Современные концепции воспитания: матер.конф. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2013. с.28-45.
36. Новикова Л.И. Воспитательная система: исходные позиции. //Советская педагогика. 1991. № 11. с. 15-21.
37. Организация воспитательной работы в школе: пособие для директоров общеобразовательных учреждений /Сост. Г.С. Семенов; ред. Л.В. Кузнецова. М.: Школьная Пресса, 2014. 144 с.
38. Педагогика/Под редакцией Ю.К. Бабанского Москва: Просвещение 1983 г. 102 с.
39. Пидкасистый П.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / под ред. П. И. Пидкасистого. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 624 с.

40. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания: Опыт популярной монографии с элементами учебного пособия и научной фантастики / С. Д. Поляков. Москва: Новая школа, 1996. 160 с.
41. Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2009. 448 с. Источник: <http://refleader.ru/jgejgeqasatyaty.html>
42. Программа развития воспитания в системе среднего профессионального образования на 2001–2005 годы [Электронный ресурс]. URL: <http://nenuda.ru.html> 24.
43. Савенков А.И. Основные подходы и разработка концепции воспитания // А.И. Савенков// Педагогика. 2016. №3, с. 24-26.
44. Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. М.: УРАО ИТИП, 2010. 168 с.
45. Сборник научных трудов // Социальная активность молодежи как условие развития современного общества / под ред. Игошева Б.М., Ларионовой И.А., Дегтерева В.А., Ахьямовой И.А. Екатеринбург 2010. 69 с.
46. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр "Академия", 2002. 576 с.
47. Скрябина И.Л. Система воспитательной работы городской школы по социально-педагогической адаптации сельских школьников // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 3. с.112-126.
48. Смекалова Е.М. Моделирование воспитательной системы УДО: Дис... канд .пед. наук : Ярославль. 2001. 144 с.
49. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.
50. Сухомлинский В. А. О воспитании. М.: Издательство политической литературы, 2014. 270 с.
51. Сухомлинский В.А. Избранные произведения в 5 томах /Ред.кол.: А.Г. Дзевежин (пред) и др./ Киев: Рад.школа, 1979. Т. 1. 682 с.
52. Титова Е. В. Если знать, как действовать: разговор о методике

- воспитания. М.: Просвещение, 1993. 103 с.
53. Титова Е. В. Функции воспитательной работы. М.: Просвещение, 1993. 133 с.
54. Толстых Н.Н., Прихожан А.М. Психология подросткового возраста. М.: Издательство Юрайт, 2016. 406 с.
55. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2018 года). Доступ из справ.правовой системы «КонсультантПлюс».
56. Фомина А.Б. Теория и практика деятельности учреждения дополнительного образования в сфере свободного времени: дисс. д-ра пед. наук. М.,2000.
57. Чертихина Л. В. Особенности воспитательной работы с обучающимися подросткового возраста в ДОУ МО РФ // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы I Междунар. науч. конф. СПб.: Свое издательство,2016.с.160-163.URL [https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11528/\(18.02.2019\)](https://moluch.ru/conf/ped/archive/209/11528/(18.02.2019)).
58. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога./ М.В. Шакурова. Учеб. Пособие для студ. высш. пед. Учеб. Заведений. М.: Издательский центр "Академия", 2002. 272 с.
59. Шапиро А.З., Самодурова И.А., Хорн Д.В. Развитие подростков в контексте быстрых социальных перемен // Вопросы психологии. 2003. № 3. с. 146-150.
60. Шепелева В.И. Принципы организации внеклассной работы. М.: Высшая школа, 2011. 117 с.
61. Щуркова Н. Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
62. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте/ Вопр.психол. 1971. №4. с.6-20.

Анкета для воспитанников летнего трудового отряда

МАОУ ДО ЦДО «Спектр»

Вам нужно ответить на вопросы, предложенные в анкете, в некоторых из них допустимо несколько ответов. Заранее благодарим за участие в опросе ☺

Ваше имя _____, вы из трудового отряда « _____ »

1.«Я посещаю трудовой отряд потому, что...»

- а) хочу подработать
- б) все равно нечем заняться
- в) нравится общаться с педагогом
- г) нравится общаться со сверстниками

2.Мероприятия какой направленности тебе наиболее интересны?

- а) экологической
- б) гражданско-патриотической
- в) трудовой
- г) духовно-нравственной
- д) ЗОЖ и спорт
- е) эстетической

3. Хотел бы ты снова прийти в наш трудовой отряд?

- а) да
- б) нет

4.Какой трудовой отряд тебе понравился больше: при школе или в Центре «Спектр»?

- а) в школе

б) в Центре «Спектр»

5. Во время работы трудового отряда, какие мероприятия понравились больше всего?

а) все

б) экскурсии

в) просмотр фильмов

г) развлекательные

д) спортивные

6. Вам понравились мероприятия, которые для вас провели?

а) да

б) нет

в) ваши предложения

Анкета для педагогов, педагогов-организаторов,
летнего трудового отряда

1. На ваш взгляд нужна ли воспитательная работа со старшими подростками в летний период или нужно ограничиться только выполнением необходимых работ?

- а) да
- б) нет

2. Как вы оцениваете результаты своей воспитательной деятельности со старшими подростками в трудовом отряде? (оцените себя по пятибалльной шкале)

- а) «5»
- б) «4»
- в) «3»
- г) «2»
- д) «1»

3. Достаточно вам методических пособий для организации воспитательной работы со старшими подростками в летний период?

- а) да
- б) нет
- в) частично обеспечен

СПАСИБО ЗА ВАШИ ОТВЕТЫ!

Комплекс мероприятий
по воспитательной работе со старшими подростками в летнем
трудовом отряде «Тайфун» в МАОУ ДО ЦДО «Спектр»

| дата | Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Цели, задачи | ответственные |
|-----------------|---|--|--|---|
| 02.08.18 Пн. | Гражданско-патриотическое, нравственное, Эстетическое | Открытие трудового отряда, линейка, инструктажи по ТБ, правилам поведения в отряде, оформление отрядного уголка, выбор актива отряда. Посещение краеведческого музея г. Туринска | Расширение кругозора, развитие мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, наблюдательности, сплочение коллектива, укрепление внутренних связей. | Начальник трудового отряда, воспитатель педагог-организатор |
| 03.08.18 Вт. | Спортивное, формирование ЗОЖ | Спортивно-развлекательная эстафета «Я- спортсМЭН» | Формирование ЗОЖ, укрепление здоровья, развитие ловкости, выносливости, организация досуга. | Воспитатель педагог-организатор |
| 04.08.18 Ср. | Гражданско-патриотическое | Деловая игра «Человек и Закон» | формирование правовых знаний, ответственного отношения к соблюдению законов, единства правового сознания и поведения, формирование чувства патриотизма | Воспитатель педагог-организатор |
| 05.08.18 Чт. | Трудовое, Нравственное | Трудовой десант в отделение временного пребывания одиноких и престарелых людей «Светлячок». | формирование идеалов добра, милосердия, сочувствия, сопереживания, сплочение коллектива | Воспитатель педагог-организатор |
| 06.08.18 Пт. | Экологическое, эстетическое | Экологический квест «Чистый город – чистая планета» | Формирование экологической культуры. Развитие внимания, | Воспитатель педагог-организатор участники |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|
| | | | мышления, любознательности и кругозора, сплочение коллектива. | волонтерского отряда «СоТурм» |
| 09.08.18 Пн. | Формирование ЗОЖ, | Профилактическая беседа «Я за ЗОЖ» | профилактика употребления алкоголя, табака, наркотических средств, пропаганду здорового образа жизни, формирование безопасного и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью | Воспитатель педагог-организатор сотрудники КТДН и ЗП, ПДН, врач-нарколог |
| 10.08.18 Вт. | Гражданско-патриотическое, спортивное | Военно-патриотическая игра на местности «ЛазерТаг» | формирование чувства патриотизма, развитие ловкости, выносливости, мышления, умения мыслить стратегически, организация досуга и сплочения коллектива. | Воспитатель педагог-организатор воспитанники военно-патриотического клуба «Родина» |
| 11.08.18 Ср. | Нравственное, эстетическое | Проведения дня вежливости «Будь любезен», Акция-интервью «Волшебные слова» | формирования идеалов добра, справедливости, милосердия, расширение кругозора, раскрытие творческих способностей | Воспитатель педагог-организатор |
| 12.08.18 Чт. | Гражданско-патриотическое | Акция-селфи «Я люблю тебя Россия», проведение конкурса в соцсетях. | формирование чувства патриотизма, любви к своей Родине, готовности к созидательному труду на благо своего города, своего Отечества | Воспитатель педагог-организатор |
| 13.08.18 Пт. | Нравственное, эстетическое, формирование ЗОЖ | Закрытие работы трудового отряда, подведение итогов работы, проведение | формирование навыков культурного поведения и | Начальник трудового отряда, воспитатель |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|---|---------------------|
| | | флешмоба «Улетное лето» | общения, побуждение в воспитанниках чувства прекрасного, привитие им эстетического вкуса, пропаганду здорового образа жизни | педагог-организатор |
|--|--|-------------------------|---|---------------------|