

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт социального образования  
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Воспитание правовой культуры у старших подростков во внеурочной  
деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой психологии и социальной  
педагогики

Исполнитель:  
Фалалеев Владислав Михайлович  
студент УВР-1401 z  
заочной формы обучения

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
М.А. Иваненко  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Ларионова И.А.,  
докт. пед. наук,  
профессор кафедры психологии  
и социальной педагогики

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2019

## Оглавление

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы воспитания правовой культуры у старших подростков во внеурочной деятельности.....</b>	<b>7</b>
1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков.....	7
1.2. Правовая культура: понятие, структура, функции.....	17
1.3. Формы и методы воспитания правовой культуры у старших подростков во внеурочной деятельности.....	28
<b>Глава 2. Опытно-поисковая работа по воспитанию правовой культуры старших подростков на примере МБОУ СОШ №1 п. Восточный.....</b>	<b>39</b>
2.1. Анализ деятельности МБОУ СОШ №1 п. Восточный по воспитанию правовой культуры у старших подростков.....	39
2.2. Диагностика уровня правовой культуры старших подростков.....	47
2.3. Комплекс мероприятий по воспитанию правовой культуры старших подростков в МБОУ СОШ №1 п. Восточный.....	60
<b>Заключение.....</b>	<b>66</b>
<b>Список использованной литературы.....</b>	<b>70</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>76</b>

## Введение

Актуальность исследования. На сегодняшний день, Российская Федерация находится в непрерывном системном преобразовании различных сфер жизни государства, таких как социально-экономической, политической, правовой и др. Результат этих преобразований - это становление правового государства, развитого гражданского и экономически стабильного общества.

Одной из главных закономерностей стабильного общества является устоявшийся механизм правового регулирования. В основе этого механизма лежит высокий уровень правовой культуры общества. Именно поэтому для построения правового государства, для успешного социально-экономического развития страны необходимо воспитание гражданина с развитой правовой культурой. Задача воспитания правовой культуры подростков старшего возраста стоит на государственном уровне.

Так, в Распоряжении Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» одним из аспектов гражданского воспитания развитие правовой культуры детей, расширение возможностей их участия в принятии решений, которые затрагивают их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности [53].

В стандартах среднего (полного) общего образования определено, что «выпускник современной школы должен обладать не только определённой суммой знаний, развитым формальным интеллектом (формируемым, например, средствами математики), но и иными способностями: критическим мышлением, умением действовать в реальных социальных условиях, и строить собственную жизненную траекторию; должен иметь опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, осознавать и принимать традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, осознавать себя личностью, быть социально активным,

уважающим закон и правопорядок, выполняющим свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством».

Именно правовое образование может стать важнейшим фактором развития личности, становления гражданского общества и демократического правового государства в современной России.

Для того чтобы правильно и глубоко разобраться в разнообразной политической жизни, динамичных изменениях во всех сферах современного общества, необходимы гибкое мышление, стойкие мировоззренческие убеждения и последовательная правовая позиция [10, с. 106].

Одной из закономерностей зрелого общества является наличие совершенной системы правового регулирования. Основу такой системы составляет высокий уровень правовой культуры членов данного общества

Для успешного социально-экономического развития страны необходимо воспитать активного молодого человека с развитым правосознанием. А это уже задача непосредственно учебного учреждения, в котором обучается данный молодой человек. В образовательных организациях этому направлению уделяется внимание в учебной и во внеурочной деятельности возможности которые достаточно широки.

Внеурочная деятельность по воспитанию правовой культуры, несомненно, значима именно в старшем подростковом возрасте, потому что, в этот период у них формируется целостная система знаний, которая со временем преобразуется в систему убеждений.

Также для старшего подросткового возраста характерна индивидуальная ситуация развития, связанная с переходом от детства к взрослости, необходимостью самоопределения, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и ценностных приоритетов, которая сопровождается приобретением новых прав, обязанностей и наступлением ответственности за их несоблюдение.

**Степень изученности.** Проблемами правовой культуры старших подростков занимались многие ученые, такие как: А.Д. Бобкова, М.В

Бонадренко, И.А. Крыгиной, А.К. Лукиной, В.Д. Мазаева, Н.В. Щербакова, Л.С. Юрова.

**Противоречие** исследования: состоит между необходимостью, воспитания правовой культуры у старших подростков в школе и недостаточной разработанностью практических рекомендаций в данной области.

**Проблема** исследования. Каково содержание воспитания правовой культуры старших подростков во внеурочной деятельности?

**Объект** исследования: процесс воспитания правовой культуры у старших подростков во внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

**Предмет** исследования: содержания воспитания правовой культуры у старших подростков во внеурочной деятельности в школе.

**Цель** исследования: на основе теоретических и эмпирических данных разработать комплекс мероприятий по воспитанию правовой культуры старших подростков во внеурочной деятельности в школе.

**Гипотеза** исследования: воспитание правовой культуры старших подростков во внеурочной деятельности в образовательной организации возможно, если в разработанном комплексе мероприятий будут использованы разнообразные формы работы, такие как: круглый стол, игра-викторина, оформление информационного стенда и методы наглядных иллюстраций и демонстраций, метод информирования.

- воспитание правовой культуры будет рассматриваться как целенаправленная деятельность учителей по формированию у подростков ценностного отношения к закону, правовым нормам и правовому поведению, обеспечивающая развитие представлений, понятий и умений подростков в области права и правового поведения;

**Задачи** исследования:

1. Изучить психологические и педагогические особенности старших подростков.

2. Рассмотреть понятие структуру и функции правовой культуры
3. Определить формы и методы воспитания правовой культуры у старших подростков во внеурочной деятельности.
4. Проанализировать деятельность школы в МБОУ СОШ №1 п. Восточный по воспитанию правовой культуры старших подростков.
5. Провести диагностику уровня правовой культуры старших подростков.

**Методы исследования:** - теоретические: анализ, сравнение, обобщение, синтематизация; - эмпирические: наблюдение, анализ документов, анкетирование, тестирование.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 п. Восточный.

Структура работы ;Выпускная квалификационная работа состоит из: , введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка использованной литературы, приложения.

# **Глава 1. Теоретические основы воспитания правовой культуры у старших подростков во внеурочной деятельности**

## **1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков**

Подростковый возраст обычно характеризуют как переломный, переходный, критический, но чаще как возраст полового созревания.

Рассмотрение подросткового возраста требует четкого выделения его границ. Вопрос о границах и критериях, которые изменчивы, условны и определяются конкретно-историческими обстоятельствами, особенностями общественного развития, имеет принципиальное значение.

В. Далем подросток определялся как «дитя на подростке» в 14-15 лет.

В классификации Д.Б. Бромлея старший подростковый возраст определяется в границах 14-16 лет.

Наиболее точно определены границы подросткового возраста в периодизации онтогенеза, предложенной Д.Б. Элькониным, где акцент делается не на физическом развитии организма, а на появлении новых психических образований, обуславливаемых сменой и развитием ведущих типов деятельности. Границы старшего подросткового возраста в данной периодизации устанавливаются между 15-17 годами [70, с. 67].

Мы придерживаемся именно этой периодизации, так как она разработана с учетом установленных в настоящее время закономерностей психического развития растущего человека. Опираясь на возрастную периодизацию Д.Б. Эльконина, можно согласиться с тем, что основные задачи подросткового возраста:

1. «Оборвать» связи с родителями, эмоционально отделиться от них, стать самостоятельной личностью;
2. Перейти к выбору гетеросексуального объекта;
3. Научиться не только «брать», но и «давать» другим;
4. Научиться ответственности, умению заботиться о себе и, в конечном итоге, работать [70, с. 169].

Д.А. Леонтьев описал четыре основных пути развития личности в старшем подростковом возрасте [46, с.202].

Автономный путь развития (действенный тип личности) свидетельствует о выходе из старшего подросткового кризиса и переходе на уровень социальной самостоятельности. Старшие подростки этого типа положительно относятся к себе и ориентируются на ценностные критерии при принятии решения. Они свободны и ответственны в своем выборе, их самостоятельность принимается родителями. Для них характерна «ответственная активность».

Симбиотический путь развития (созерцательный тип личности) характерен и для юношей, и для девушек. Они испытывают отвержение и контроль со стороны родителей, отсюда их неустойчивое и в целом негативное отношение к себе. Родительские ценности для них служат внешней опорой в поведении, их выбор и решения сводятся к «зарабатыванию» признания. Основная их жизненная стратегия – «осознанная пассивность».

«Импульсивный путь развития (импульсивный тип личности) в большей степени типичен для юношей. Их отношение к себе неустойчивое из-за противоречивого отношения к ним родителей. В целом их самоотношение положительное, они активны, но успешность достигнутого не связывают со своими усилиями. Таким человеком легко манипулировать, и в итоге он подчиняется внешним воздействиям. Основная линия их поведения – «неосознанная активность» [46, с.119].

Конформный путь развития (страдательный тип личности) больше характерен для девушек. Их отношение к себе не устойчиво, преобладает опора на внешние ориентиры при принятии решения. В их активности заметно желание «заслужить» признание. Они успешно адаптируются, безоговорочно принимая внешние требования и оценки. Им в полной мере свойственна «неосознанная пассивность».

«Автономный путь или тип развития является единственным путем,



ведущим к достижению личностной зрелости и полноценного существования, – утверждает Д. А. Леонтьев. Личностная зрелость – это понятие не возрастное, а характеризующее путь, которым движется человек».

Социальная ситуация развития старших подростков характеризуется значительным развитием, расширением социальных, половых ролей, повышением самостоятельности, активности в поведении, общении, формированием психологической готовности старшеклассников к самостоятельной жизни, завершения физического и психофизического развития и их гармонизацией [46, с. 72].

Ведущей деятельностью у старших подростков является интимно-личностное общение со сверстниками. Эта деятельность является своеобразной формой воспроизведения между сверстниками тех отношений, которые существуют среди взрослых людей, формой освоения этих отношений. Отношения со сверстниками более значимы, чем с взрослыми .

Основным новообразованием у старших подростков считается жизненное и профессиональное самоопределение. Только очень целеустремленные и по-настоящему увлеченные люди 15-17 лет сохраняют верность призванию на пути дальнейшего профессионального становления, личностного самоопределения. Осуществление себя в профессии включает формирование образа профессии, особенно на этапе выбора сферы профессиональной деятельности.

Для старших подростков наиболее значимой становится сфера общения со сверстниками, друзьями. Старшим подросткам не сидится дома, они рвутся к товарищам, проявляя явное стремление жить групповой жизнью. Это – характерная черта детей именно старшего подросткового возраста, причем она проявляется у них независимо от степени развитости специальной потребности в общении [16, с.88].

Т.В. Драгунова отметила ряд особенностей характерных для старших подростков:

1) старшему подростку важно, чтобы его взрослость была заметна

- окружающим;
- 2) для старшего подростка важно, чтобы форма его поведения не была детской;
  - 3) любимый герой старшего подростка – человек активный, стремящийся к цели, преодолевающий серьезные препятствия и выходящий из них победителем;
  - 4) возникновение разнообразных «кодексов» [28, с. 269].

Для того, чтобы завоевать друзей, привлечь к себе внимание товарищей, старшие подростки стараются сделать все возможное; иногда ради этого он идет на прямое нарушение сложившихся социальных норм, на открытый конфликт со взрослыми.

Для них становится важным: свободно чувствовать себя в компании; умение познакомиться с понравившемся человеком; не терять индивидуальность, свободно высказывать свои мысли и выражать чувства; детям старшего подросткового возраста свойственно обсуждение поведения взрослых, причем не в лицепрятной форме; старшим подросткам важно, чтобы форма их поведения не была детской; старшие подростки склонны к мечтанию и фантазированию [28, с. 300].

Старшие подростки, несмотря на их приверженность к компаниям, ориентированы прежде всего на себя самих. Они все больше и больше предпочитают быть наедине с собой.

Для старших подростков типичными являются: внутренняя противоречивость; повышенная застенчивость и одновременно агрессивность; склонность принимать крайние позиции и точки зрения.

«В этом возрасте большое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства старшие подростки могут проявлять порой бурно, а иногда и аффективно. Этот период жизни старшего подростка называют периодом тяжелого кризиса» [28, с. 273].

Признаками его могут быть: упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева.

С позиций анализа внутренних психологических предпосылок развития старших подростков, ключевой, по Л. С. Выготскому, является проблема формирования системы интересов и их трансформация в этом переходном возрасте.

Л. С. Выготский выделяет несколько групп интересов старших подростков по доминантам:

- «эгоцентрическая доминанта» – наибольший интерес к собственной личности;
- «доминанта дали» – установка на большие масштабы деятельности, в частности, профессиональной деятельности;
- «доминанта усилия» – психологическая тяга к волевому напряжению, к сопротивлению (упрямство, протест);
- «доминанта романтики» – стремление к новому, неизвестному, стремление к идеальному, стремление к риску, стремление к героизму [16, с.130].

Старшие подростки предъявляют высокие требования к моральному облику человека. Это связано с тем, что в старшем подростковом возрасте создается более целостное представление о себе и о личности других, расширяется круг осознаваемых социально-психологических качеств людей, и прежде всего одноклассников. Требовательность к окружающим людям и строгая самооценка свидетельствуют о высоком уровне самопознания старших подростков, а это, в свою очередь, приводит детей старшего подросткового возраста к самовоспитанию.

Для старших подростков характерно самоустранение или уход из среды. Адаптация путем ухода из ситуации часто встречается у старших подростков, когда они чувствуют, что не в силах принять окружающий мир, но и изменить его они тоже не могут. В данном случае старшие подростки уходят в свой внутренний мир, мир фантазии. Однако личностно старшие подростки не совершенствуются, поскольку для оптимального развития необходимо не уходить из ситуации, а стремиться к её

разрешению [16, с.167].

Д.И. Фельдштейном разработана типология направленности личности старших подростков.

Первый тип характеризуется положительным отношением к обществу и к себе. Он включает два подтипа. У одного гуманистическая направленность сочетается с альтруистической акцентуацией. В этом случае для старших подростков большую ценность представляет общество, интересы других людей. У второго типа гуманистическая направленность имеет индивидуалистическую акцентуацию. Для старшего подростка важно признание обществом его личной значимости, неповторимости.

У второго типа доминирует эгоистическая направленность, проявляющаяся в безусловно положительном отношении к себе и отрицательном – к обществу. Два подтипа сочетают эту направленность соответственно с индивидуалистической и эгоцентрической акцентуацией. В последнем случае у старших подростков возникает резко отрицательное отношение к обществу, сочетающееся со сдержанным отношением к себе.

К третьему типу Д.И. Фельдштейн относит старших подростков с депрессивной направленностью. Они полностью обесценивают себя и сдержанно относятся к обществу.

Наконец, четвертый тип личности характеризуется суицидальной направленностью: для старшего подростка ни он сам, ни общество не имеют никакой значимости [57, с.267].

Обретая способность погружаться в себя и наслаждаться своими переживаниями, старшие подростки открывают целый мир новых чувств, они начинают воспринимать и осмысливать свои эмоции уже не как производные от каких-то внешних событий, а как состояние своего собственного «Я». Открытие своего внутреннего мира – очень важное, радостное и волнующее событие, но оно вызывает много тревожных и драматических переживаний.

Большое расхождение между «Я» – реальным и «Я» – идеальным

считается тревожным симптомом, так как, нередко ведет к нарушениям поведения и социально – психологической адаптации старших подростков. Многие проблемы, характерные для старших подростков, объясняются увеличением расхождения между «Я» – реальным и «Я» – идеальным, а кроме того, выпадением одной из составляющих положительной «Я» – концепции [57, с.324].

Положительная «Я» – концепция определяется 3 факторами: твердой убежденностью в импонировании другим людям, уверенности в способности к тому или иному виду деятельности и чувством собственной значимости, причем третья составляющая является скорее следствием первых двух. Иначе появляются утверждения типа: «Меня не понимают», «Меня отвергают», «Меня не любят».

Старшие подростки во всех отношениях обуреваемы жадой «нормы», чтобы у них было «как у всех», «как у других». Но для этого возраста характерна как раз диспропорция, т. е. отсутствие «норм». Разница в темпах развития оказывает заметное влияние на психику и самосознание.

Чувство взрослости, занимающее одно из самых существенных мест во внутренней позиции старших подростков, состоит в том, что они уже не хотят, чтобы их считали ребёнком, они претендуют на роль взрослого. Но реализовать эту потребность в серьёзной деятельности старшие подростки, как правило, не могут. Отсюда стремление к «внешней зрелости», которая проявляется в изменении внешнего облика в соответствии с модой взрослых, в преувеличенном интересе к проблемам пола, курении, употреблении спиртных напитков, наркотических веществ [29, с. 122].

Следует учесть, что повышенное внимание старших подростков к своей внешности связано с вполне определёнными особенностями психического развития ребёнка в этот период, со сменой ориентации старших подростков с взрослых на сверстников.

Стремление старших подростков сравнивать себя со сверстниками усиливает наблюдение за собственным телом, что вызывает озабоченность,

тревожность и конфликтные реакции на внешние замечания. Старшие подростки склонны переоценивать действительные и мнимые отклонения от нормы, относительно своего тела особенно. Поэтому старшим подросткам очень важно отвечать тем нормам, которые приняты в их среде [10, с. 68].

У старших подростков преобладает тенденция «отвечать ожиданиям других». Готовность отвечать на воздействие других сочетается с необходимостью защищать границы своего психологического пространства, чтобы сохранять своё «Я».

Для старших подростков свойственны: беспокойство, тревога, раздражительность, диспропорция в физическом и психическом развитии, агрессивность, метания, противоречивость чувств, абстрактность бунта, меланхолия, снижение работоспособности.

Позитивные проявления выражаются в том, что у старших подростков появляются новые ценности, потребности, ощущение близости с другими людьми, с природой, новое понимание искусства.

Резко выраженные психологические особенности у старших подростков получили название «подросткового комплекса». «Подростковый комплекс» включает перепады настроения – от безудержного веселья к унынию и обратно – без достаточных причин, а также ряд других полярных качеств, выступающих попеременно.

Сентиментальность порою уживается с поразительной чёрствостью, болезненная застенчивость – с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими – с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространёнными идеалами – с обожествлением случайных кумиров, а чувственное фантазирование – сухим мудрствованием.

В сексуальном развитии старшие подростки наряду с генетическими факторами, решающее значение имеют ролевое поведение родителей и первые собственные опыты с сексуальными партнерами. Неудачный или травмирующий первый сексуальный опыт, который может относиться еще к

раннему детству, часто ведет к неприятию сексуальности и предрасполагает к нарушениям в этой сфере.

У старших подростков устанавливается прочная связь между профессиональными и учебными интересами. Для них выбор профессии способствует формированию учебных интересов, изменению отношения к учебной деятельности. Старшие подростки в своей учебной работе уверенно пользуются различными мыслительными операциями, рассуждают логически, запоминают осмысленно. В то же время их познавательная деятельность имеет свои особенности [62, с.188].

Если старшие подростки хотят знать, что собой представляет то или иное явление, то они стремятся разобраться в разных точках зрения на этот вопрос, составить мнение, установить истину. Они любят исследовать и экспериментировать, создавать что-то новое и оригинальное. Им нравится, когда преподаватель заставляет выбирать решение между разными точками зрения, требует обоснования тех или иных утверждений; они с готовностью вступают в спор и защищают свою позицию.

У многих старших подростков в этом возрасте возникают проблемы с учителями. Ученик, который имеет по многим предметам «пятерки», получает лишь «двойки» и «тройки» по другим. И это порой вовсе не связано с его работоспособностью или интеллектуальными возможностями. Зачастую это связано с резким падением интереса к учению, изменением учебной мотивации. Классный руководитель должен вовремя исследовать причины учебных проблем ученика и использовать полученные результаты в работе с классом.

Старшие подростки исключительно эгоистичны, считают себя центром вселенной и единственным предметом, достойным интереса, и в то же время ни в один из последующих периодов жизни они не способны на такую преданность и самопожертвование [50, с. 59].

Они могут страстно любить и оборвать эти отношения так же внезапно, как и начали. С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь

общества, а с другой – охвачены страстью к одиночеству.

Реакция эмансипации – специфически реакция, характерная для старших подростков. Она проявляется стремлением высвободиться из-под опеки, контроля родных, учителей и вообще старшего поколения.

Она может распространяться на установленные старшими порядки, правила, законы, стандарты их поведения и духовные ценности. Потребность высвободиться связана с борьбой за самостоятельность, за самоутверждение как личности. Эта реакция у детей старшего подросткового возраста возникает при чрезмерной опеке со стороны старших.

Проявление реакции эмансипации весьма разнообразны. Она может ощущаться в каждодневном поведении детей старшего подросткового возраста, в желании везде и всегда поступать по-своему, самостоятельно [58].

Можно сказать том, что у значительного числа старших подростков отношения дисгармонизированы в той или иной мере, а именно:

- взаимное непонимание с родителями;
- проблемы с учителями;
- негативные переживания;
- тревога;
- беспокойство;
- дискомфорт;
- закрытость;
- нежелание и неумение говорить о себе.

Таким образом, старший подростковый возраст – это период развития психического, физиологического, полового и другого созревания, становления детей 15-17 лет, с изменениями в психике и формированием личностного «Я», индивидуальности подростка. Старшему подростку характерно изменчивое психо-эмоциональное состояние, отсутствие самоконтроля в поведении и действиях, не соизмеримость реальных возможностей с желаниями и потребностями, подавляемость воли ребёнка за счёт внушаемости, самоутвердительность, как принцип взрослости, с



осознанием своего будущего и многое другое.

## **1.2. Правовая культура: понятие, структура, функции**

В научной литературе проблемой правовой культуры занимались учёные такие как А.Д. Бобкова, М.В. Бонадренко, И.А. Крыгиной, А.К. Лукиной, А.З. Шефруков и др.

Например А.З. Шефруков отмечает, что под правовой культурой необходимо также понимать конкретное нормативное отношение к порядку принятия решений и правилам поведения, которые прописаны и закреплены в законодательстве [67, с.142]

Правовая культура - неотъемлемая часть общей культуры народа, базируется на ее началах, является отражением уровня ее развития, менталитета народа. Формирование правовой культуры не есть обособленный процесс от развития других видов культуры - политической, моральной, эстетической. Это комплексная проблема. Их объединяет общность задачи - создание морально-правового климата в обществе, который гарантировал бы личности реальную свободу поведения в соединении с ответственностью перед обществом, обеспечивал бы ее права, социальную защищенность, уважение ее достоинства, т.е. поставил бы человека в центр экономических, социальных, политических, культурных процессов [67, с. 146].

Н.Н. Вопленко определяла понятие правовой культуры, как высокий уровень знаний теории права и понимания закономерностей правовой жизни общества, навыки и умения правильного и логического осуществления юридической деятельности, ориентации на идеалы прогрессивного развития и ценности человеческой культуры.

Система ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов поведения, правовых традиций, принятых членами определенной общности (государственной, религиозной, этнической) и используемых для регулирования их деятельности – это правовая культура [12, с. 69].

В правовой теории существует оценочный подход к зрелости правовой культуры, о необходимости её повышения в обществе и у конкретной личности, в то же время применительно к общностям (обществам), высказывается мнение о несопоставимости разных видов правовой культуры и самоценности каждой из них.

Функции правовой культуры также различны, как и ее определение:

1. Познавательная-преобразовательная функция связана с теоретической и организаторской деятельностью по формированию правового государства и гражданского общества. Она призвана содействовать согласованию общественных, групповых и личных интересов, поставить человека в центр общественного развития, создать ему достойные условия жизни и труда, обеспечить социальную справедливость, политическую свободу, возможность всестороннего развития.
2. Регулятивная функция направлена на обеспечение устойчивого, слаженного, динамичного и эффективного функционирования всех элементов правовой системы, а стало быть, и общества в целом.
3. Ценностно-нормативная функция. Она проявляется в разнообразных фактах, которые приобретают ценностное значение, отражаясь в сознании действующих индивидов и человеческих поступках, социальных институтах. Здесь идет речь о ценностях в праве и самом праве как ценности.
4. Социализаторская функция может быть изучена через призму формирования правовых качеств личности. Правовая культура выполняет и коммуникативную функцию. Обеспечивая общение граждан в юридической сфере, она существует через это общение и влияет на него.
5. Прогностическая функция охватывает правотворчество и реализацию права, обеспечение правомерного поведения граждан, их социальной активности, включает анализ тенденций, характерных для всей правовой системы [6, с. 189].

Перейдем к рассмотрению уровней правовой культуры.

Давыдов В. В. выделял уровень развития правовой культуры в обществе, как становления показателя правовой государственности. Исследователь выдел высокий, средний и низкий уровни правовой культуры [25, с.36].

По Титова Е.В основными критериями предлагаемой классификации выступают:

- общее состояние и уровень правосознания как осмысленного восприятия правовой действительности;
- социокультурные предпосылки, национальные обычаи и традиции, коллективная социально-историческая память;
- знание и понимание законов, уважение к действующим нормам права;
- качество правотворческого и правоприменительного процессов, эффективность работы правоохранительных органов;
- степень законопослушности граждан и должностных лиц [56, с. 106].

Высокий уровень правовой культуры предполагает позитивное и реалистическое отношение к праву и правовым явлениям, осознание социальной значимости права и правопорядка, уважительное отношение к правам другого человека, привычку к правомерному поведению и гражданско-правовой активности.

Средний уровень правовой культуры предполагает, что правовые знания сформированы недостаточно точно и не в полной мере, а понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права недостаточно сформированы.

Напротив, показателями низкой правовой культуры выступают отрицание или преувеличение роли права в жизни общества, неуважение к закону и правам человека, систематические нарушения действующего законодательства гражданами и должностными лицами

Явление правовой культуры динамично обсуждается в юридической, педагогической, философской, социологической литературе. Для определения смыслового поля понятия «правовая культура» следует

определить подходы к рассмотрению понятия «правовая культура»: аксиологический, деятельностный, социологический и системный [56, с. 107].

Аксиологический подход и его сторонники к базовым элементам правовой культуры относят правосознание, юридическую науку, правовую деятельность, юридические акты и соответствующие материальные предметы. Алексеев С.С. в рамках данного подхода обозначает правовую культуру как качественное состояние правовой жизни общества и государства, высокий уровень правотворчества и правоприменения, правосознания личности, а также взаимной ответственности государства и личности, совершенствования права как важнейшей государственной ценности [2, с.10].

Деятельностный подход к изучению правовой культуры предполагает понимание правовой культуры, как результат и способ деятельности человека в области права. Гурьянов Н.Ю. и Панасюк В.В., говоря о базисе правовой культуры, выделяют образ мышления, нормы и стандарты поведения личности, а также особенности личностного. Зубова Я.В. понимает правовую культуру как социально-значимую творческую деятельность человека, основанную на накопленных человечеством результатов правотворчества. Таким образом, сторонники деятельностного подхода отмечают правовую культуру не просто как деятельность человека, но подчеркивают именно творческий характер этой деятельности.

Системный подход к изучению правовой культуры представлен в исследованиях Каминской В.И и Ратинова А.Р.. Под правовой культурой они понимают систему овеществленных и идеальных элементов, относящихся к как сфере действия права, так и к их отражению в сознании и поведении людей.

Социологические исследования подчеркивают социологический научный характер правовой культуры, часть исследователей отстаивают междисциплинарный характер правовой культуры [18, с. 100].

Сторонники социологического подхода считают, что правовая культура является разновидностью общей культуры человечества, как степень развитости в обществе права, законности, развитости правовой культуры населения. Основными категориями в рамках социологического подхода выступают такие, как правосознание, правовые убеждения, правовая грамотность и установки населения, социальных групп и их влияние на правовое поведение. Баранов П.П. отмечает, что правовая культура есть качественное состояние общества на каждом этапе его развития. Смоленский М.Б., рассматривает правовую культуру как состояние правовой жизни общества, выражающееся в развитости правовых норм в обществе, уровня правосознания граждан, типов правового поведения элиты, а также в степени взаимных прав и свобод, которое общество и государство способны предоставить друг другу. Таким образом, особенностью социологического подхода к изучению правовой культуры является ее анализ как социального явления.

Структурными компонентами правовой культуры личности являются:

- 1) эмоционально-ценностный компонент базируется на процессе развития правового самосознания, уважения к праву, установки на правомерное поведение и отрицательного отношения к нарушению различных правовых норм, предполагает литификацию накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения
- 2) поведенческий компонент предполагает организацию опыта применения полученных правовых знаний и умений в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений между людьми, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе, готовности действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, т.е. поступать правомерно в

соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения [35, с. 155];

3) когнитивный компонент, предполагает первичный уровень знаний о системе действующего права, а также правильного понимания смысла правовых предписаний, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, владение умениями получать и критически переосмысливать правовую информацию, анализировать, упорядочивать полученные данные, сформированность базиса, который будет сопутствовать изучению правовых дисциплин в различных учреждениях среднего и высшего профессионального образования [35, с.157].

Под воспитанием правовой культуры понимается система воспитательных и обучающих действий, которые направлены на формирование у обучающихся собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества, основанных на правовой грамотности и развитии компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов во всех сферах общественной жизни [49, с. 89].

Показатели правовой культуры общества:

- знание права,
- отношение к праву,
- привычка соблюдать право (закон),
- правовая активность.

Структура правовой культуры включает: культуру правового сознания, культуру правового поведения, культуру функционирования законодательных, судебных и правоприменительных органов.

Культура правового сознания – правовая интуиция, позволяющая отличить верное и допустимое от неверного и недопустимого; правовые знания, представления и убеждения[50].

Культура правового поведения – наличие правовых ориентации,

определенный характер и уровень правовой активности, благодаря которой личность приобретает и развивает правовые знания, умения и навыки.

Правовая культура законодательной и правоохранительной систем проявляется в культуре правотворчества, правоохранительной и судебной деятельности органов государства и должностных лиц.

Виды (формы) правовой культуры

В зависимости от носителя правовой культуры различают:

Правовую культуру общества;

Правовую культуру личности;

Правовую культуру профессиональной группы

Культура общества является результатом социально-правовой активности отдельных личностей, коллективов и других субъектов права. Она выступает отправным моментом, базой для такого рода активности и в целом для правовой культуры личности.

Правовая культура личности - это обусловленные правовой культурой общества степень и характер прогрессивно-правового развития личности, обеспечивающие ее правомерную деятельность.

Правовую культуру личности составляют: правосознание и правовое мышление; правомерное поведение; результаты правомерного поведения и правового мышления. Структурными компонентами правовой культуры личности являются:

Правовая культура личности предполагает:

- наличие правовых знаний, юридической информации. Информированность была и остается одним из основополагающих каналов формирования юридически зрелой личности (интеллектуальный срез);
- превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения (эмоционально-психологический срез);
- готовность действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, т.е. поступать правомерно - в соответствии с законом:

использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения (поведенческий срез) [38, с.127].

Компонентами правовой культуры личности являются:

- правовое поведение;
- ее отношение к праву и другим правовым явлениям;
- осознание их ценности, уважение к правам другого человека;
- привычка правомерного поведения;
- социально-правовая активность.

Иными словами, правовая культура личности - это позитивное правовое сознание в действии. Важной ее частью является трансформация личностных способностей и социальных качеств на основе правового опыта.

Под воспитанием правовой культуры понимается система воспитательных и обучающих действий направленных на формирование у обучающихся: уважения к праву, собственных представлений и установок опирающихся на современные ценности правового общества, правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности, компетенций достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности, практического опыта деятельности в социально правовой сфере [38, с.130].

Рассмотрим специфику правовой культуры старших подростков. Правовая культура старших подростков, по мнению ученых, представляет собой сложное интегративное личностное образование, обусловленное влиянием среды, возрастными, психологическими, индивидуальными особенностями учащихся, основой которого выступает система ценностей, определяющих правовое сознание и поведение в юридически значимых ситуациях.

Иванова И.С. выделяет следующие особенности правовой культуры старших подростков:

- стремление изучать право, проявление интереса к конкретным его аспектам, при отсутствии осознания важности юридической стороны



хозяйственных отношений (гражданского права);

- признание практического аспекта изучения прав человека (подростки убеждены в том, что нужно знать свои права, чтобы уметь их реализовывать, отстаивать);
- осуждение нарушений прав человека (старшеклассники отмечают и то, что их права достаточно часто нарушаются) сочетается с позицией: допустимы нарушения прав человека государственными органами в некоторых случаях, например, для улучшения экономического положения в стране;
- мотивом соблюдения закона для старшеклассников чаще всего является страх наказания, проявляется позиция - соблюдать законы можно не всегда;
- чем старше подростки, тем ниже их законопослушность, выше криминальность;
- прямая зависимость уровня правовых знаний учащихся от того, изучалось ли право в школе. Это позволяет сделать предположение о том, что приоритетным каналом информации для них является обучение (школа);
- неразрывная связь правовой культуры с нравственной, политической, экологической, экономической культурой, психологическими особенностями личности (интеллектуальное развитие, волевая сфера, коммуникативные качества);
- уровень правовой культуры старшеклассников, как правило, определяется их общеобразовательным и культурным уровнем[40, с.127].

Характерными признаками правовой культуры старших подростков, по мнению Кусковой М.В. можно считать:

- осознание важности правового образования;
- проявление интереса к отдельным аспектам права, волнующим их в данный момент, а именно к собственным гражданским правам;
- осуждение нарушения личных прав другими лицами;
- наличие страха перед наказанием в качестве основного мотива правового поведения.

Основным средством усвоения старшими подростками правовой культуры является приобретение правовых знаний, желаемым результатом которого стало бы осознание объективной необходимости соблюдения правовых норм в определенных обстоятельствах, которая, в свою очередь, выражается в правомерном поведении [20, с.180].

Старший подросток должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска, первичного анализа и использования правовой информации, обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью, для анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации

Старшие подростки способны сознательно осмыслить, проанализировать большинство правовых и моральных норм и категорий. В то же время у них отсутствуют стойкие убеждения, они имеют небольшой жизненный опыт, неустойчивый характер, находящийся в большой зависимости в своих поступках от влияния взрослых и сверстников [51, с. 102].

Перечислим признаки, характерные для правового поведения старших подростков. Первый из них – социальная значимость. Поступки старших подростков вплетены в систему общественных отношений и поэтому оказывают на нее определенное воздействие – положительное или отрицательное. Вторым признаком правового поведения – его субъективность. Она обусловлена тем, что старшеклассники наделены сознанием и волей и контролируют свое поведение. Совершая то или иное действие в правовой сфере, старшеклассник соотносит его с имеющимися нормами и ценностями, анализирует, какую пользу он принесет коллективу, себе, своим товарищам.

Нельзя не согласиться с Крыгиной И.А, что уровень правовой культуры старшего подростка в основном определяется их общеобразовательным и культурным уровнем, который неразрывно связан с нравственной, политической, экономической и другими типами культур, зависит от того, каким образом были получены правовые знания, и изучалось

ли право в школе. Старшие подростки в большинстве случаев не знают о своих правах и обязанностях, иногда заменяя одно другим, что приводит к неправомерному поведению с их стороны и неспособности отстаивать свои права. Основой воспитания правовой культуры старших подростков является их правовое просвещение [45, с.193].

Содержание правовой культуры старших подростков должно включать в себя изучение Конституции РФ, некоторых основ отраслей права, знакомство с которыми наиболее важно для юношей и девушек, вступающих в самостоятельную жизнь: это административное, трудовое, брачно-семейное и уголовное законодательства. Именно на их содержании следует раскрывать смысл и значение конституционных принципов и положений.

Кроме того, существует ряд подзаконных актов, знакомство с которыми для старшеклассников обязательно. Это следующие документы: Устав школы, Правила для учащихся, Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах, Правила дорожного движения, Правила купания и поведения у водоемов, Правила техники безопасности во время работы, Правила обращения с взрывоопасными и легковоспламеняющимися предметами.

Таким образом, правовая культура – это система ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов поведения, правовых традиций, принятых членами определенной общности (государственной, религиозной, этнической) и используемых для регулирования их деятельности.

Признаками правовой культуры старших подростков, можно считать:

- осознание важности правового образования;
- проявление интереса к отдельным аспектам права, волнующим их в данный момент, а именно к собственным гражданским правам;
- осуждение нарушения личных прав другими лицами;
- наличие страха перед наказанием в качестве основного мотива правового поведения.

Так же выделяются следующие функции правовой культуры:

познавательного-преобразовательного, регулятивного, ценностно-нормативного, социализаторского, прогностического.

### **1.3. Формы и методы воспитания правовой культуры у старших подростков во внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность, в большей степени рассчитана на саморазвитие подростка. Этот вид деятельности изучался Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым и их многочисленными последователями. Проектируя их подход на внеурочную деятельность, можно социализировать подростка более успешно.

«Внеурочная деятельность – часть учебно-воспитательной работы. Суть её определяется деятельностью школьников во внеурочное время под руководством учителя» [25, с. 69].

Занятия по направлениям внеурочной деятельности учащихся, позволят в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Направления внеурочной деятельности совпадают с направлениями развития личности.

Внеурочная работа помогает удовлетворять потребности детей в неформальном общении в клубах, любительских объединениях, музеях, во время школьных вечеров, праздников, фестивалей и т.п.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для всестороннего развития личности обучающихся; их успешной социализации.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности, оказание помощи в поисках «себя»;
- 2) создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- 3) развитие у обучающихся опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- 4) развития у обучающихся опыта неформального общения, взаимодействия,

сотрудничества;

5) создание условий для расширения рамок общения обучающихся с социумом

6) обеспечение взаимосвязи, преемственности и интеграции основного и дополнительного образования

7) применение активных и творческих форм работы с обучающимися, направленных на присвоение детьми определенных духовно-нравственных ценностей

8) обеспечение совместной деятельности взрослых и детей на основе деятельностного подхода [34, с. 160].

В любой внеурочной деятельности должны быть проработаны содержание и формы совместной деятельности, способов общения и сотрудничества. Старшие подростки, участвуя в такой деятельности, пытаются самоопределиться. Отсюда следует, что формы и методы внеурочной деятельности, в соответствии с возрастными особенностями подростков должны строиться на основе совместности и сознательной договоренности о сотрудничестве, на уровне эмоционального доверия. Внеурочная деятельность, в слиянии с системой образования в целом, делает возможным выработку жизненной позиции, самоопределения, самоутверждения подростка [36, с. 169].

Федеральный закон N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дает четкое определение понятию воспитание. Под воспитанием понимается специально организуемая в системе образования деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства [60].

В рамках нашего исследования мы более подробно остановимся на формах и методах воспитания правовой культуры у старших подростков в общеобразовательной организации во внеурочной деятельности. Поэтому в

данном этом параграфе нам следует четко определить, что является формой, а что методом обучения и воспитания.

Под формой обучения и воспитания в педагогике понимается способ организации воспитательного процесса, организации коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся [55, с. 72].

С формами обучения и воспитания неразрывно связана концепция метода обучения и воспитания. Оба эти понятия не только взаимодействуют друг с другом, но и четкого обоснования того, в чем заключается главное отличие форм обучения и воспитания от методов обучения и воспитания, в педагогике не существует.

Но что такое методы вообще? Метод в переводе с греческого означает путь, способ деятельности. Методика обучения и воспитания может быть определена как способ достижения цели обучения и воспитания и представлять собой систему последовательных и упорядоченных действий учителя, организующего практическую и познавательную деятельность учащихся по усвоению социального опыта. В литературе существует множество классификаций методов, обратимся к некоторым из них:

1. Методы формирования сознания личности (убеждение): рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, доклад;
2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение): упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
3. Методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение, наказание [17, с. 70].

По источникам передачи информации и приобретения знаний существуют: словесные и практические методы .

Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер). Этой классификации присущи следующие методы:

1. объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение);
2. репродуктивный (пример, демонстрация, упражнение);
3. проблемное изложение знаний (проблемная ситуация, игра);
4. частично-поисковый (наблюдение, самостоятельная работа);
5. исследовательский (сбор новых фактов, задание, проектирование) [17].

По ФГОС к основным методам во внеурочной деятельности относятся:

1. Методы информирования (лекции, рассказы, беседы, дискуссии, проведение «круглых столов» и т. п.);
2. Методы наглядных иллюстраций и демонстраций (показ плакатов, наглядных пособий, кинофильмов, картин, чертежей и т. п.);
3. Методы практической деятельности (выполнение трудовых заданий, заданий по изготовлению моделей, приборов);
4. Методы стимулирования творческой деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, порицание недостатков и т. п.);
5. Методы контроля за эффективностью воспитания детей (наблюдения, проведение контрольных бесед, анкетных опросов, сочинений по итогам своей деятельности в кружке) [59].

Вопросы выбора методов обучения и воспитания представляют важнейшую задачу деятельности педагога. Рассмотрим кратко некоторые из них:

Этическая беседа представляет собой регулярное и планомерное рассмотрение, разбирание, обдумывание той или иной темы между учащимися и педагогом. Главная функция этической беседы – привлечь самих учащихся к оценке событий, поступков, явлений жизни и на этой основе сформировать у них желаемое отношение к окружающей действительности, к гражданским и нравственным обязанностям. Основной и поводом беседы могут быть факты, раскрывающие социальное, нравственное или эстетическое содержание тех или иных сторон жизни [42, с.76].

Упражнение – это планомерно организованное выполнение воспитанниками различных действий, практических дел с целью

формирования и развития их личности.

Поощрение – это стимулирование, побуждение учащегося к инициативе в различных сферах деятельности. Суть данного метода заключается в эффекте поощрения и как следствие желания вести себя так и действовать таким образом, чтобы испытать это состояние психического комфорта как можно чаще. При этом, стоит обратить внимание, что применение данного метода не может быть слишком частым, иначе это приведет к обесцениванию и ожиданию награды за малейший успех [42, с.78].

Далее рассмотрим формы воспитания правовой культуры во внеурочной деятельности у старших подростков.

Форма – это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов [56].

Система внеурочной деятельности представлена широким разнообразием форм, поэтому классификация форм представлена многими авторами и по различным основаниям, сейчас мы рассмотрим некоторые из них.

По-мнению Титовой Е.В. существует три основных типа форм, с помощью которых происходит внеурочная деятельность:

Мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Виды: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.п.

Дела – это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Виды: трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самодеятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел. По характеру реализации форм - дел различают три их подтипа:



дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или даже кто-то персонально;

творческие дела, отличающиеся, прежде всего организаторским творчеством какой-либо части коллектива, которая задумывает, планирует и организует их подготовку и проведение;

коллективные творческие дела (КТД), в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива [56].

3) Игры – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения [56].

Виды: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др. посредством игры учащиеся максимально приближаются к возможным реальным условиям жизни, закрепляют знания, практические умения и навыки правовой культуры культуры, учатся уважать себя и других людей, осмысливают прогрессивный общечеловеческий опыт, размышляют, сопереживают (возникают чувственные образы) и стремятся к созидательному действию [61].

Исаева И.Ю. предлагает следующую классификацию форм, они различаются по следующим признакам:

По времени проведения: кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов); продолжительные (продолжительностью от нескольких дней до нескольких недель); традиционные (регулярно повторяющиеся).

По времени подготовки бывают экспромтные формы, т.е. проводимые с учащимися без включения их в предварительную подготовку, а также формы, предусматривающие предварительную работу, подготовку учащихся.

По видам деятельности: формы учебной, трудовой, спортивной, художественной деятельности;

По способу влияния педагога: непосредственные и опосредованные.

По субъекту организации: организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые; деятельность организуется на основе сотрудничества; инициатива и ее реализация принадлежат детям.

По результату все формы можно разделить на следующие группы: результатом является информационный обмен; результатом является выработка общего решения (мнения); результатом является общественно значимый продукт [30].

По требованиям ФГОС второго поколения внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики [59].

Невозможно перечислить и тем более охарактеризовать все множество форм внеурочной деятельности, поэтому мы остановимся более подробно на формах, которые являются наиболее используемыми во внеурочной деятельности подростков:

Диспут – специально организованное представление в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу (проблеме). Диспут помогает в создании комфортных условий обучения, при которых учащийся сможет почувствовать свою интеллектуальную состоятельность, что поспособствует продуктивности процесса обучения.

Дискуссия – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения. М.В. Кларин предлагает различать следующие разновидности дискуссии: «круглый стол», «заседание экспертной группы», «форум», «симпозиум», «дебаты», «судебное заседание» [42]. Деятельность с элементами диспута и дискуссии способствует развитию устной речи, активизируют мыслительную деятельность, формируют культуру полемики и умение выслушивать оппонента, прислушиваться к мнению своих товарищей. Использование дискуссии обеспечит высокую мотивацию,

творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию и свободу самовыражения.

Ролевая игра - создание таких ситуаций, в которых каждый участник получает вымышленное имя, социальную роль. Такая игра создает мотивацию, близкую к естественной, возбуждает интерес, повышает эмоциональный уровень учебного труда обучаемых. Суть ролевой игры содержится в создании таких ситуаций, в которых каждый участник получает вымышленное имя, социальную роль. Ведущий руководит ходом беседы [42].

КТД – это способ организации внеурочной деятельности, результатом которого является создание нового продукта. Суть заключается в заботе друг о друге, о коллективе, взаимодействии друг с другом и совместном достижении поставленных целей.

Экскурсия – коллективное или индивидуальное посещение музея, достопримечательного места, выставки, предприятия и т. п.; поездка, прогулка с образовательной, научной, спортивной или увеселительной целью. Данная деятельность формирует мировоззрение учащихся, нравственную и этическую культуру, развивает наблюдательность, расширяет кругозор, влияет на становление взглядов, вкусов, привычек [61].

На выбор форм и методов может влиять ряд различных ограничений, например, зависимость от конкретных условий, причин, обстоятельств, возможностей и т.д. И стоит сказать, что такой выбор ограничивается, прежде всего, целями и задачами внеурочной деятельности.

Результаты внеурочной деятельности неразрывно связаны со следующими показателями:

- приобретение подростком социальных знаний;
- получение подростком опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- получение подростком опыта самостоятельного общественного

действия [42].

Среди различных форм воспитания правовой культуры выделяют основные организационные формы:

Правовое обучение - передача, накопление и усвоение правовых знаний в общеобразовательных школах, средних специальных и высших профессиональных учебных заведениях, учреждениях социального обслуживания.

Правовое информирование, просвещение, пропаганда, распространение правовых идей и правовых требований среди подрастающего поколения.

Юридическая практика - передача юридической информации и знаний, которая осуществляется посредством участия несовершеннолетних в правоприменительной деятельности, т. е. фактически применение полученных знаний на практике.

Самовоспитание - обучение несовершеннолетних, которое связано с личным опытом, самообразованием, а также собственным анализом правовых явлений [40].

Проанализировав методическую литературу по данной теме, мы выявили наиболее часто используемые формы по воспитанию правовой культуры у старших подростков в школе во внеурочной деятельности:

- тематические классные часы, спецкурсы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы;
- встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, викторины по правовой тематике;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии правовой тематики;
- конкурсы и концерты, посвященные правовой тематике;
- походы, праздники, часы общения, посвященные правовой теме [39].

В этом параграфе мы выяснили что под формой воспитания в

педагогике понимается способ организации воспитательного процесса, организации коллективной и индивидуальной деятельности обучающихся. Метод обучения и воспитания может определяться, как способ достижения цели обучения и воспитания и представлять собой систему последовательных и упорядоченных действий педагога, организующего практическую и познавательную деятельность учащихся по усвоению социального опыта.

Воспитание является специально организуемой в системе образования деятельностью, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства [4].

Внеурочная деятельность в отличие от урочной деятельности, в большей степени рассчитана на саморазвитие подростка и является организуемой участниками образовательного процесс деятельностью, которая может реализовываться через различные ее формы. По требованиям ФГОС второго поколения внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики [52]. Наиболее распространенными во внеурочной деятельности подростков являются: диспут, дискуссия, ролевая игра, КТД, экскурсия.

Таким образом, воспитание правовой культуры – это система воспитательных и обучающих действий, которые ориентированные на формирование у старших подростков собственных установок и осознания, основанных на правовой грамотности для защиты прав, свобод и интересов К формам по воспитанию правовой культуры у старших подростков в школе во внеурочной деятельности относятся: тематические классные часы, спецкурсы; встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы;

встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы; конкурсы, викторины по правовой тематике; интерактивные игры, дебаты, дискуссии правовой тематики; конкурсы и концерты, посвященные правовой тематике; - походы, праздники, часы общения, посвященные правовой теме.

К основным методам во внеурочной деятельности относятся: методы информирования, методы наглядных иллюстраций и демонстраций, методы практической деятельности, методы стимулирования творческой деятельности, методы контроля за эффективностью воспитания.

## **Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию правовой культуры старших подростков на примере МБОУ СОШ №1 п. Восточный**

### **2.1. Анализ деятельности МБОУ СОШ №1 п. Восточный по воспитанию правовой культуры у старших подростков**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 п. Восточный, Учредитель образовательной организации – Администрация Сосьвинского городского округа управление образования администрации г. Екатеринбурга. Контингент учащихся составляет 359 обучающихся.

Формы обучения: очная, домашнее обучение, дистанционное обучение.

Государственная аккредитация образовательной программы бессрочная.

Данное учреждение является звеном непрерывного образования и предоставляет гражданам РФ возможность реализовать свое право на получение общего образования.

Конституция РФ, Федеральные законы, указы и распоряжения Президента РФ, распоряжения и постановления Правительства РФ и иные нормативно – правовые акты, устав – это то чем в своей деятельности руководствуется данное учреждение.

Целью деятельности учреждения является:

- Разностороннее развитие личности учащихся, которое позволяет достигать интеллектуальной, социальной, и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение учащимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.
- Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.
- Развитие у обучающихся исследовательской деятельности, методов

научного познания, культуры умственного труда и навыков самообразования [38, с. 169].

Общие цели школы конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения. В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды.

Развитие личности обучающегося является приоритетной целью для школы. Для достижения этой цели используются многообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося. Созданная в школе система развития личности складывается из многих компонентов (внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности и др.).

Задачи:

1. Реализовать права учащихся на получение образования;
2. Отследить соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы и пр.) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
3. Проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
4. Проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
5. Определить предпочтения учащихся и родителей в получении образования повышенного или профильного уровней в рамках образовательного пространства учебного учреждения;



6. Определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
7. Продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
8. Усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровые берегающих технологий.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Нами были проанализированы образовательные и воспитательные программы учреждения.

Формы организации учебного процесса: коллективная; групповая; индивидуальная. Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации: содержания; обучающих средств; методов обучения. Виды учебных занятий: урок, уроки-лекции, уроки-семинары, практические занятия, игры-обсуждения. процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

В школе не существует отдельной дисциплины «право» в образовательной программе.

Предметы, на которых рассматриваются вопросы воспитания правовой культуры:

- Обществознание
- История

Мы проанализировали учебный план МБОУ СОШ №1 п. Восточный, учебные программы по дисциплинам «обществознание» и «история», а так же побеседовали с преподавателем обществознания и истории.

Учебный предмет «обществознание», является интегрированным, он включает в себя разделы: общество, человек, социальная сфера, политика, экономика, право. Данный предмет изучается на базовом уровне.

Ведущие формы и методы обучения: классно-урочная система, лекционно-семинарская система, работа в группах, работа в парах сменного состава, технология модульного обучения, зачетная система,

индивидуальные консультации, дополнительные занятия, технология учебно-поисковой деятельности обучающихся, ИКТ- технологии.

На изучение обществознания в школе отведено в 9 классе 1 час в неделю, в 10 и 11 по 2 часа в неделю. На историю отведено по 2 часа в неделю с 9 по 11 класс.

В рамках курса истории они учатся анализировать первые законодательные акты древности, сопоставлять с современностью. Уроки обществознания формируют единую с историей систему понятий, структуры общественных связей.

Анализируя опыт работы учителя обществознания, можно сказать, что практически на каждом уроке обучающиеся проектируют свою деятельность с точки зрения личностно-ориентированного подхода. Малочисленность классов в сельской школе позволяет увидеть работу каждого ученика. Дети любят уроки обществознания за демократичность, возможность раскрыть свои взгляды на интересующие правовые вопросы, найти ответ в групповой деятельности. На уроках иногда разбираются происшествия внутри школы, ситуации нарушения Устава школы и т.п. с точки зрения правовых основ. Так на уроках идет формирование правовой культуры школьников.

Система воспитания правовой культуры образовательного учреждения интегрирует несколько компонентов. Один из них – учебная деятельность. Формирование правового сознания идет в курсе обществознания, который интегрирует знания, педагогически отобранные из комплекса общественных наук. Новая система обществоведческого образования должна давать достаточные знания обо всех видах общественных связей и отношений, в которые неизбежно вступает каждый человек (об экономических, национальных, семейных, правовых, политических и пр.). Все эти отношения являются объектом социального регулирования, их невозможно изучать в отрыве от правовых норм, которые порождены этими отношениями и направляют их в необходимое обществу русло.

В системе воспитания правовой культуры важным компонентом является внеурочная деятельность (кружковая деятельность, организация месячников, акций и т. д.), где дети учатся решать проблемные ситуации не абстрактные, а конкретные, возникающие в их жизни. Мероприятия должны проводиться в тесном взаимодействии с внешними структурами. В рамках проведения классных часов возможны встречи с компетентными лицами, такими как инспектора КПДН и ЗП, а также сотрудники ГИБДД.

В МБОУ СОШ №1 п. Восточный, к сожалению, данные мероприятия проводятся очень редко, по запросу внешних компетентных лиц. Им необходимо по плану их работы провести, что-либо в школе и они приходят в учреждение и проводят, то что ими запланировано. В данном случае заинтересованным лицом получается внешний фактор, а не сама школа, а должно быть наоборот, для того что бы воспитание правовой культуры происходило успешно.

Ведущее место в системе воспитания правовой культуры принадлежит семье. Работа с родителями (родительские собрания, взаимодействие с родительским комитетом, индивидуальная работа) – это одно из направлений системы правового воспитания. При организации работы с родителями обучающихся необходимо знать их социальный статус [30, с.122].

Правовое воспитание не выделяется как отдельное направление внеурочной деятельности, а является частью гражданского воспитания.

Согласно данным, указанным в Отчёте по результатам самообследования за 2017 г. образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала, основных и дополнительных образовательных программ.

Включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у старших подростков:

- 1) гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам

человека;

- 2) социальной активности;
- 3) представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- 4) приобщение к системе культурных ценностей;
- 5) трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- 6) экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- 7) эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- 8) организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- 9) навыков здорового образа жизни

Таким образом, в школе, ведется работа по воспитанию правовой культуры по направлениям: учебная и внеурочная деятельность, учебная деятельность включает в себя освоение правовых знаний в рамках учебных дисциплин, а внеурочная деятельность: экскурсии, ролевые и деловые игры; внеклассная воспитательная работа, которая включает в себя классные часы, беседы правовой направленности, встречи с работниками юстиции, кружок правовых знаний, тренинг правомерного поведения, коллективные творческие дела по праву, правоохранительная практика, научно-исследовательская деятельность учащихся, в нее входят викторины, олимпиады, турниры знатоков права, юридический КВН, оценка и

самооценка правовых знаний.

Стандарт основного общего образования по обществознанию определяет направления правового обучения школьников, заключающиеся в развитие познавательных интересов в процессе восприятия правовой информации, развитие нравственной и правовой культуры; воспитание гражданской ответственности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение знаний, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

Процесс воспитания должен, прежде всего, обеспечить переход правовых знаний в правовые убеждения воспитуемых.

В школе была разработана программа «Гражданин правового государства», в данное время не реализуется.

Она выполняла функции:

- создание мотивации изучения правовых знаний;
- обеспечение глубокого понимания сущности правовых понятий, законов;
- изучение ведущих отечественных и международных законодательных актов о правах детей;
- усвоение основ демократии, прав и свобод человека, ребенка, ведущих отраслей правовой системы и др.
- воспитание уважения к праву, государству, обеспечение отношения к праву как социальной ценности;
- развитие убеждений в нравственной направленности законодательства и необходимости его неукоснительного соблюдения;
- формирование установок правомерного поведения;
- становление активной жизненной позиции по предотвращению правонарушений.

Важную роль в эффективности формирования правовой культуры и правосознания играет личность учителя. Система воспитания правовой

культуры предусматривает организацию подготовки учителей, способных эффективно, на уровне современных требований решать задачи правового воспитания, обеспечить целенаправленное формирование у детей активной позиции, создавать условия для развития правового мышления, привычки действовать в соответствии с законами (проведение семинаров, организация МО классных руководителей и т. д.).

Для формирования у обучающихся правосознания и правовой культуры широко используются информационные технологии. Так как современные технологии, воплощенные в виртуальном пространстве и вне его, позволяют работать с информацией легче, быстрее и интересней, повышают качество правовой подготовки молодого поколения.

Классные руководители проводят в рамках воспитания правовой культуры:

Классные часы на темы: «Права ребенка в школе и дома», «Конвенция о правах ребенка – основной источник прав несовершеннолетних граждан», «Законы РФ», «Что такое право и правоведение».

Заместитель директора по воспитательной работе проводит в рамках воспитания правовой культуры следующее: стенд «Уголок правовой защиты», беседы, КТД, тематические встречи.

В школе также реализованы некоторые пути по воспитанию правовой культуры:

- учебная классная работа (освоение правовых знаний в рамках учебных дисциплин);
- внеурочная деятельность (классные часы, беседы правовой направленности, встречи с работниками юстиции, коллективные творческие дела по праву и др.);

Не реализованы:

- внеурочная деятельность (экскурсии, ролевые и деловые игры и др.);
- научно-исследовательская деятельность учащихся (викторины, олимпиады, турниры знатоков права, юридический КВН);

оценка и самооценка правовых знаний.

Детям в школе самим нужно самостоятельно решать свои учебные и повседневные проблемы, и именно поэтому знание закона, его понимание и использование в их дальнейшей жизни им необходимо. Для того, чтобы узнать уровень правовой культуры старших подростков, далее мы проведем и сделаем выводы по диагностики уровня правовой культуры.

Таким образом, в школе, реализуются пути по воспитанию правовой культуры по двум направлениям – это учебная и внеурочная деятельность, учебная деятельность включает в себя освоение правовых знаний в рамках учебных дисциплин. Внеурочная деятельность представленная в виде: экскурсий, ролевых и деловых игр, проводятся редко. Внеурочная деятельность, которая включает в себя классные часы, беседы правовой направленности, встречи с работниками юстиции, проводятся, но не регулярно. Совершенно нет научно-исследовательской деятельности учащихся, в нее входят викторины, олимпиады, турниры знатоков права, юридический КВН, оценка и самооценка правовых знаний.

## **2.2. Диагностика уровня правовой культуры старших подростков**

Исследование проводилось в МБОУ СОШ №1 п. Восточный. Для проведения диагностики было выбрано двадцать пять обучающихся в возрасте от 15-ти до 17-ти лет.

В параграфе 1.2 нами были обозначены уровни правовой культуры (высокий, средний, низкий).

Поскольку нами было выявлено, что правовая культура представляет собой интегративное образование из трех компонентов (эмоциональноценностный, поведенческий и когнитивный), первичную диагностику уровня правовой культуры старшеклассников было целесообразно производить через изучение данных компонентов. Исходя из этого нами были отобраны и применялись следующие методики

исследования.

Таблица 1

Методики исследования

№ п/п	Компонент	Методика
1	Эмоционально - ценностный	«Измерение отношения к праву и правовым установкам», Муслумов Р.Р.
2	Поведенческий	«Шкала совестливости» В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольский
3	Когнитивный	Анкета «Я и мои права»

1) С целью исследования эмоционально-ценностного компонента была использована методика Муслумова Р.Р. «Измерение отношения к праву и правовых установок».

Целью диагностики являлось исследование эмоционально – оценочного отношения к праву и правовых установок. Для отбора диагностической методики, критерием выступала доступность и простота в обработке и использовании полученных результатов, возможность проведения повторной диагностики.

Методика представлена в приложении 1.

2) Для анализа поведенческого компонента правовой культуры у старших подростков нами была использована методика «Шкала совестливости», авторами которой являются В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольский. Сама методика представлена в приложении 2.

Цель данной методики измерение степени уважения и соблюдения социальных, правовых норм, правомерного поведения; сформированности качеств личности: ответственности, вежливости, дисциплинированности, толерантности, умения работать и сотрудничать в коллективе.

Старшеклассникам был предложен бланк для ответов с перечнем утверждений в количестве 14 штук, при согласии с которыми необходимо поставить знак «+» («да»), при несогласии - знак «-» («нет»).

Обработка результатов происходила следующим образом: за каждый



положительный ответ начислялся 1 балл, по итогу подсчитывалась сумма баллов. Шкала оценивания по данной методике представлена на трех уровнях: высокий уровень (14-11 баллов), средний уровень (10-7 баллов), низкий уровень (6-1 баллов) [64].

3) Для оценки когнитивного компонента правовой культуры, и, соответственно информированности старшеклассников в области права, нами была использована анкета «Я и мои права», автор которой учитель истории и обществознания МБОУ СОШ №1 п. Восточный. Данная анкета представлена в приложении 3. Она предусматривает возможность выявить какие знания есть у старших подростков о системе действующего права, а также правильного понимания смысла правовых предписаний, уровень базиса, который будет сопутствовать изучению правовых дисциплин в различных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Анкета состоит из 15 вопросов с выбором одного ответа .

Цель данной анкеты: выявление уровня когнитивного критерия правовой культуры. Для качества показателей, анкетирование проводилось анонимно.

Тем самым, мы надеялись получить более достоверные результаты.

Каждое задание оценивалось в 1 балл. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 15 баллов. Система оценивания теста представлена в таблице 2.

Таблица 2

Критерии оценки тестового задания

Процент	Оценка	Уровень
80-100%	5	«Высокий»
60-80%	4	«Средний»
40-60%	3	«Средний»
Менее 40%	2	«Низкий»

Исследование эмоционально-оценочного отношения старшеклассников к праву и их правовых установок, проведенное с использованием методики Р.Р. Муслумова показало следующие результаты, которые нашли отражение в рисунке 1.

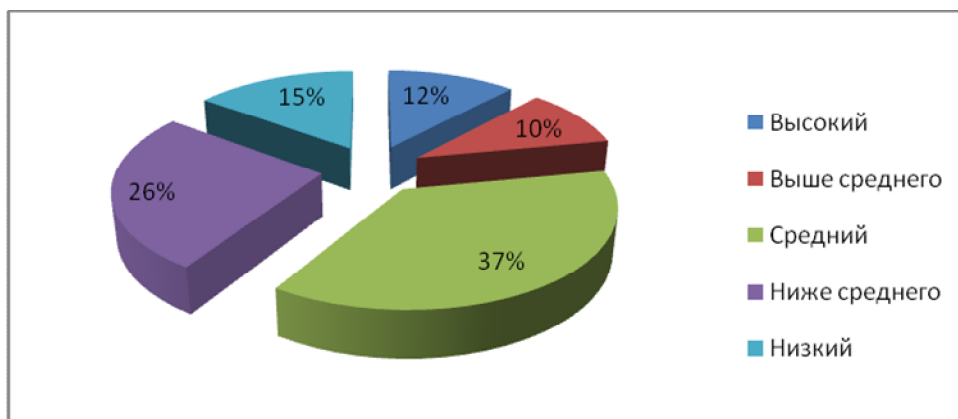


Рис. 1 Уровень сформированности эмоционально-ценностного компонента правовой культуры

Полученные данные свидетельствуют о том, что не у всех старших подростков выработано согласие с правом. Правовые нормы осознаются на высоком и выше среднего уровнях лишь у шести (22% от общего числа) исследуемых, правовые нормы осознаются на среднем уровне у девяти (37% от общего числа) исследуемых - это означает, что нормы права внутренне принимаются, подростки их соблюдают, но нормы не являются их твердыми убеждениями, правовые нормы осознаются на уровне ниже среднего или не осознаются вообще у десяти (41% от общего числа) исследуемых — поведение в рамках правовых норм в большей степени зависит от внешних мотивов, от ситуации, а не от внутренних мотивов их неукоснительного соблюдения.

После проведения методики «Измерение отношения к праву и правовых установок» (Муслумов Р.Р.), учащимся была предложена методика «Шкала совестливости» (Приложение 2). Проведение данной методики осуществлялось с целью выяснения уровня деятельностного компонента правовой культуры, а именно: измерение степени уважения и соблюдения

социальных, правовых норм, правомерного поведения, сформированности качеств личности: ответственности, вежливости, дисциплинированности, толерантности, умения работать и сотрудничать в коллективе. Результаты данной методики отражены в рисунке 2.

Данные опросника показали, ответив знаком «+» на большинство утверждений, более 11 баллов набрали 10 учащихся старших классов, что в процентном соотношении соответствует 41% всех исследуемых. Данное количество баллов соответствует высокому уровню сформированности.

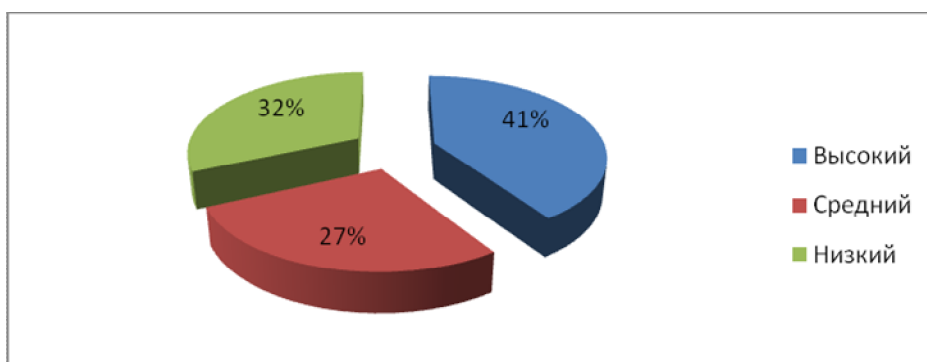


Рис. 2. Уровень деятельностного компонента правовой культуры

Средний уровень поведенческого показателя в данной методике варьируется положительными ответами от 7 до 10 баллов. В данный диапазон баллов попали 7 учащихся старших классов,

Помимо этого 8 учащихся старших классов, что в процентном соотношении соответствует 32% всех исследуемых, ответили знаком «+» лишь на 1-6 утверждений, данное количество баллов соответствует низкому уровню поведенческого показателя.

Для выявления уровня когнитивного компонента сформированности правовой культуры среди старших подростков мы использовали анкету «Я и мои права».

Результаты анкетирования представлены в таблицах с 3 по 15. Данные вопросы содержат ту правовую информацию, которую должен знать каждый подросток, независимо от степени изученности им правовых дисциплин.

Нами были проанализированы вопросы анкеты, с помощью которых

можно сделать вывод о степени проявления показателей правовой культуры: знание права, отношение к праву, привычка соблюдать право (закон). С помощью данной анкеты, мы могли посмотреть каковы знания у подростков о системе действующего права, а также правильного понимания смысла права, правовой культуры.

Таблица 3

Знаете ли вы, какие у вас права?

Да	Не знаю	Частично	Меня это не интересует
50%	13%	37%	0%

Опрос подростков показал следующие результаты. На вопрос знают ли подростки о своих правах: 12 человек (50%) ответили, что знают, 3 человека (13%) – не знают, 10 человек (37%) – знают частично.

Таблица 4

Откуда вы узнали о своих правах?

Учебное заведение	СМИ	От окружающих людей	Свой
57%	7%	36%	6%

О своих правах подростки узнали: 14 человек (57%) – в учебном заведении, 7 человек (30%) от окружающих людей, 2 человека (7%) – СМИ, 2 человека (6%) написали свой вариант (интернет).

Таблица 5

Проводят ли с ними дополнительные занятия по правовому просвещению?

Да	Нет	Никогда не проводили	Проводят иногда
30%	7%	3%	60%

На вопрос, проводят ли с ними дополнительные занятия по правовому просвещению: 7 человек (30%) – ответили да, 1 человека (7%) – нет, 2 человека (3%) – никогда не проводили, 15 человек (60%) – проводят иногда. Это говорит нам о том, что внеурочная деятельность не используется

регулярно и активно для правового просвещения. Не готовности или не заинтересованности педагогов в данной теме. Как мы говорили в анализе деятельности школы в данных занятиях заинтересованной стороной оказывается внешний фактор, тот у кого в плане есть занятия с детьми в образовательной организации ( органы внутренних дел, полиция, ПДН)

Таблица 6

Какие правила поведения обязательные для соблюдения в обществе?

Правила внутреннего распорядка	Уважительное отношение к лицам старшего поколения	Использование нормативной лексики	Правила соблюдения общественного порядка в общественных местах
54%	26%	10%	10%

На вопрос какие правила поведения обязательные для соблюдения в обществе, 14 человек (54%) – Правила внутреннего распорядка, 7 человек (26%) – Уважительное отношение к лицам старшего поколения, 2 человек (10%) – Использование нормативной лексики, 2 человек (10%) - правила соблюдения общественного порядка в общественных местах. В данном вопросе ярко отражено то, что в школах сложившиеся с годами правила и установки дети выполняют, ведь это внутренний распорядок того места, где они получают образование.

Таблица 7

Чем ты занимаешься в свободное время?

Готовлю домашнее задание	Иду гулять	Помогаю родителям по дому	Читаю книги	Компьютерные игры
7%	70%	20%	1%	1%

Занятие в свободное время: 2 человек (7%) – Готовлю домашнее задание, 17 человек(70%) – иду гулять, 5 человек (20%) –Помогаю родителям, 1 человек (3%) – Читаю книги, играю в компьютерные игры. Здесь можно говорить о познавательно-правовой активности детей, основная масса детей свободное время посвящает прогулкам, ни одним ребенком не

был задан вопрос о том, что ответить, если я в свободное время занимаюсь в кружках.

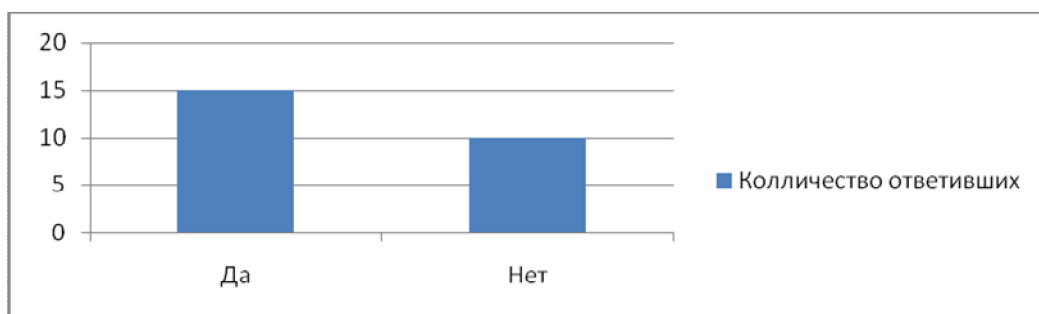


Рис. 3 Знаете ли вы законы, защищающие ваши права и свободы?

Большинство опрашиваемых 15 человек (60%) ответили что знают свои права, настораживает второе число – 10 человек (40%), примерно, каждый третий не знает своих прав, а следовательно не защищен в полной мере.

Таблица 8

Какое право, по вашему мнению, является главным для подростков?

Право на жизнь	Право на личную неприкосновенность	Право на свободу слова	Право на получение бесплатного образования
57%	30%	10%	3%

Самым главным правом, по мнению подростков, является: 14 человек (57%) – право на жизнь, 8 человек (30%) – право на личную неприкосновенность, 2 человек (10%) – право на свободу, 1 человек (3%) – право на получение бесплатного образования в школе.

Таблица 9

Откуда вы берете информацию о ваших правах и свободах?

В школе	Из газет, журналов, радио и телевидения	От родителей	Не знаю свои права
46%	34%	12%	8%

Большинство респондентов ответили, что получают необходимую информацию в школе, на уроках правоведения и учителей – 12 человек (46%) Информацию из газет, журналов, радио и телевидения получают 9 человека

(34%). От родителей учащиеся не получают необходимых сведений, видимо это объясняется низкой правовой культурой и самих родителей.

Таблица 10

В чем проявляется уважение прав и свобод окружающих вас людей?

Люди свободны и равны	В хорошем поведении	Не знаю	Мне все равно
10%	38%	52%	0%

13 человек (52%) по всей видимости, не проявляют уважения прав и свобод, либо никогда об этом не задумывались – что скорей всего близко к действительности. Из тех, кто ответил положительно, это 9 человек (38%), чаще всего отмечают, что все люди свободны и равны. Каждый должен уважать свободу другого. Этого можно достичь через понимание проблем ближнего, не вмешиваясь в чужую жизнь, не нарушать правовые и общественные нормы, воспитание хороших манер. И только 2 человек (10%) ответили, что уважение проявляется с их стороны, в помощи.

Таблица 11

Что вы предпримите, если при вас нарушаются права ваших сверстников?

Позову на помощь правоохранительные органы	Пройду мимо	Объясню что так нельзя	Не знаю
23%	60%	17%	0%

Чувство солидарности отсутствует у каждого второго, эти ребята ничего не предпримут в данной ситуации. 15 человек (60%) пройдут мимо, не увидят, будут молчать. Остальные же поступят следующим образом: 6 человек (23%) позовут на помощь правоохранительные органы; 4 человек (17%) вступятся, объяснят, что так делать нельзя, познакомят обидчиков с правами.

Таблица 12

Считаете ли вы себя свободным человеком, и в чем это проявляется?

Я свободен, потому что у меня свобода в действиях	Я не свободен	Я не совсем свободен, я нахожусь под попечительством родителей
79%	21%	0%

5 человек (21%) не считают себя свободными, или не совсем свободными. Остальные вполне свободны и проявляется это по разному: – Я свободен и могу гулять, посещать школу. – Я свободен летом от уроков. – Я полностью свободный человек – Что хочу, то и делаю.

Таблица 13

Как вы понимаете определение «правовая культура человека»?

Правовая культура человека - это поведение человека на основе знания законов и прав других.	Это уровень воспитанности человека, когда он думает, о чем говорит и что делает. в	Общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву.	Это доля общей культуры, которая передает степень правового сознания и правовой активности общества
45%	10%	20%	25%

Опросив респондентов, мы выяснили что 12 человек (45 %) считают, что правовая культура человека – это поведение человека на основе знания законов и прав других. 2 человек (10%) уверены, что это уровень воспитанности человека, когда он думает, о чем говорит и что делает. 4 человек (20 %) думают, что это общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву. И 7 человек (25 %) ответили, что это доля общей культуры, которая передает степень правового сознания и правовой активности общества.

Таблица 14

Как вы думаете, что является недостатком в правовой культуре человека?

Незнание законов	Незнание прав	Не знаю
20%	58%	22%



(20%)- 5 человек, считают, что недостатком в правовой культуре является незнание законов, 14 человек (58 %) также отмечали незнание законов, и 6 человек (22%) незнание о том, что может являться недостатком в правовой культуре

Таблица 15

Когда появляется обязанность слушаться родителей или педагогов и соблюдать правила поведения, установленные в учреждениях и иных общественных местах?

При рождении	При достижении 7 лет	При получении паспорта	Не знаю
99%	1%	0%	0%

Практически все ответили, что при рождении – 24 человека (99 %) , При достижении совершеннолетия – 0%, При достижении 6 лет – 1 человек (1%).

Полное отражение данных проведенного анкетирования направленного на определение уровня когнитивного компонента правовой культуры у старшеклассников отражено на рисунке 3. Процентное соотношение составлено в соответствии с количеством тестовых баллов, полученных обучающимися.

В соответствии с критериями оценки тестового задания большинство тестируемых - 12 человек (48% от общего числа тестируемых) при выполнении работы набрали от 60%-80%, что соответствует среднему уровню правовых знаний.

Высокий уровень правовых знаний показали 7 старшеклассников (31% от общего числа тестируемых). Доля тестируемых в числе 6 человек (21% от общего числа).

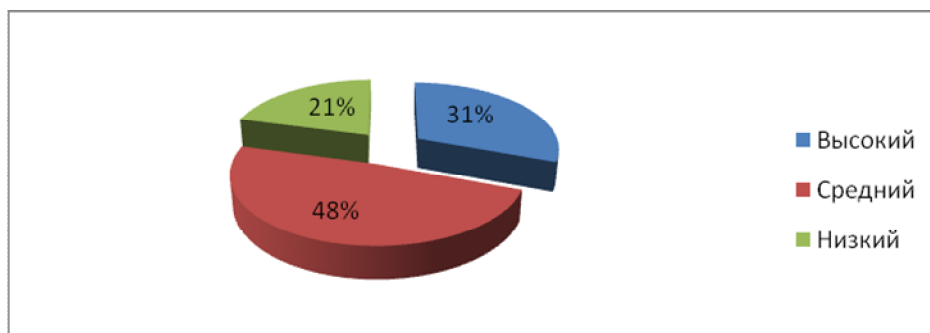


Рис. 4. Уровень когнитивного компонента  
правовой культуры

Таким образом, проведя анализ всех данных полученных путем диагностики с помощью представленных в данном параграфе методик, ниже представлена таблица.

Таблица 16

Результаты диагностики уровня правовой культуры старшеклассников

Компонент	Методика	Уровень
Эмоционально-ценностный	«Измерение отношения к праву и правовых установок», Муслумов Р.Р.	«Низкий»
Поведенческий	«Шкала совестливости» В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольский	«Средний»
Когнитивный	Анкета «Я и мои права2	«Средний»

Согласно сводной таблице, по результатам методики «Измерение отношения к праву и правовых установок» выявлен низкий уровень эмоционально-ценностного компонента правовой культуры старшеклассников и отражается в непонимании нравственного смысла закона, отсутствии установок на правомерное поведение, а также чувства долга, справедливости, ответственности.

По результатам методики «Шкала совестливости» выявлен средний уровень поведенческого компонента правовой культуры старших подростков. Он характеризуется способностью соотнесения своих действий и действий других людей с установленными законом нормами, готовность поступать правомерно в соответствии с законом сформирована частично:

старшие подростки используют свои права, но исполнять надлежащие обязанности и соблюдать запреты считаю необязательным.

Однако стоит отметить, что данная методика «Шкала совестливости» отражает вербальное поведение, т. к. можно сказать то, что требуется и трактуется различными нормами общества, семьи, школы, государства, а сделать прямо противоположное.

По результатам анкеты «Я и мои права» выявлен средний уровень когнитивного компонента правовой культуры старшеклассника. Он характеризуется наличием первичного уровня знаний о системе действующего права и интереса к изучению права, но умениями получать и критически переосмысливать правовую информацию, использовать ее старшеклассники владеют не в полной мере или не владеют совсем.

Обобщая результаты всех трех методик, которые были нами использованы, мы пришли к выводу, что у старших подростков в МБОУ СОШ №1 п. Восточный уровень правовой культуры средний, данный уровень предполагает, что правовые знания, понимание нравственного смысла закона и потребность в точном соблюдении норм права сформированы не в полной мере, что свидетельствует о необходимости разработки комплекса мероприятий по воспитанию правовой культуры старших подростков во внеурочной деятельности в школе.

Таким образом, исходя из полученных данных о проведенной диагностике, можно сделать вывод о том, что в своей повседневной жизни старшие подростки не заинтересованы в знаниях о своих правах. Был выявлен общий, крайне низкий уровень сформированности основ правовой культуры у подростков и ярко выраженный скептический характер правовой установки. Это подтвердило правильность диагностирования с помощью анкетного метода, в данной старшей подростковой группе.

В рамках представленной анкеты было выявлено, что главным препятствием успешного повышения правовой культуры у старших подростков выражается, прежде всего, в низком уровне правового сознания

подростков. Если старшие подростки основные причины нарушения своих прав видят во внешних факторах, то мы – в самих подростках, не способных постоять за себя в правовом отношении.

Для дальнейшего совершенствования работы по воспитанию правовой культуры нам необходимо составить комплекс мероприятий по воспитанию правовой культуры.

### **2.3. Комплекс мероприятий по воспитанию правовой культуры старших подростков в МБОУ СОШ №1 п. Восточный**

При анализе деятельности учреждения и при диагностике уровня правовой культуры старшеклассников нами были выявлены следующие проблемы: в школе отсутствует целенаправленный комплекс мероприятий по воспитанию правовой культуры.

По результатам проведенной диагностики подтвердилась данная проблема в процессе воспитания правовой культуры: для осуществления деятельности в рамках правовым норм старшим подросткам недостаточно внеурочных мероприятий, на которых бы они могли получить необходимую информацию для осуществления данной деятельности.

Поэтому мы разработали комплекс мероприятий внеурочной деятельности в который включили различные формы работы для повышения уровня правовой культуры старших подростков.

Данный комплекс мероприятий предназначен для использования в работе классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе и педагогами-организаторами школ.

**Срок реализации комплекса мероприятий:** в течение учебного года

Все методы, темы и содержание мероприятий подобраны в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, а так же с возрастными особенностями старших подростков.

Цель комплекса мероприятий – воспитание правовой культуры

старших подростков во внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Активизировать разъяснительную работу среди учащихся по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.
2. Раскрыть творческий потенциал старших подростков через актуализацию различных правовых тем.

Ожидаемые результаты реализации комплекса мероприятий:

- 1) повышение уровня правовой культуры старшеклассников во всех её компонентах: эмоционально-оценочном, когнитивном и поведенческом;
- 2) воспитание граждан, способных сознательно, систематически участвовать в общественной жизни класса, образовательной организации, общества;
- 3) мотивация старших подростков к самостоятельному изучению и поиску толкования норм, правовых аспектов
- 4) развитие активности отстаивать свои законные права, свободы и интересы на практике, учитывая ответственность;

Основные направления деятельности по реализации комплекса мероприятий:

Содержательное направление:

- разработка образовательных, воспитательных, психосоциальных технологий, методов;
- отбор учебного материала, способствующего формированию законопослушного поведения старших подростков.
- развитие деятельности ученического самоуправления.

Социально-педагогическое направление:

- реализация системы просветительских и психолого-педагогических мероприятий, адресованных учащимся.
- социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании и личностном развитии старшего подростка.

Управленческое направление:

- изучение и обобщение передового правового и социально-педагогического опыта в рамках реализации программы.
- создание условий для реализации основных направлений программы.
- привлечение к работе в решении поставленных задач всех существующих служб, работающих с учащимися, родителями и педагогами по вопросам правового воспитания и формированию законопослушного поведения старших подростков.

Комплекс мероприятий разработан в соответствии с тремя компонентами правовой культуры (эмоционально-ценностный, поведенческий, когнитивный). В него входит вводная беседа и мероприятия в соответствии с тремя компонентами правовой культуры.

Таблица 17

Компонент	Название мероприятия	Формы	Сроки реализации
Когнитивный	«От безответственности до преступления один шаг»	Оформление уголка	2 часа
	«Правовой эрудит»	Игра-викторина	1 час
	«Подросток и закон»	Круглый стол	2 часа
Эмоционально оценочный	«Права человека в будущем России»	Конкурс сочинений	1,5 часа
	«Что значит законопослушный гражданин»	Конкурс рефератов	1,5 часа
	«Я выбираю сам» «На пути к праву»	Дискуссия	1,5 часа
Поведенческий	«Юный правовед»	Деловая игра	1 час
	«На пути к праву»	Правовой марафон	1,5 часа
	«Мозговой штурм»	Практикум по решению правовых задач	1 час

Вводная беседа — это беседа, в ходе которой мы свяжем имеющийся у старших подростков опыт с тем опытом, который они приобретут.

В комплексе мероприятий данная форма отражена под названием

«Правовая культура». Её цель посмотреть каков уровень правовой культуры у старших подростков. Комплекс мероприятий можно увидеть в приложении.

Далее в самом комплексе мероприятия расположены на развитие когнитивного компонента правовой культуры, который нацелен на развитие познавательного интереса к изучению права, изучение особенностей законодательства, на владение умениями получать, переосмысливать и использовать правовую информацию.

Для того чтобы осуществлять воспитание когнитивного компонента мы выбрали формы работы, такие как: круглый стол, игра-викторина, оформление информационного стенда.

Круглый стол предполагает обсуждение темы, в которой изначально заложены различные точки зрения. Основная цель: выявление противоречий, сопоставление и соотношение разных точек зрения и выбор приемлемых для всех участников позиций и решения. Данная форма работы обеспечит высокую мотивацию, творчество, коммуникабельность, возможность для самовыражения и формирования активной жизненной позиции, что несомненно необходимо в старшем подростковом возрасте.

Игра-викторина представляет собой игру, заключающуюся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания. Данная форма работы позволит в игровой форме актуализировать уже имеющиеся знания у старших подростков, получить новые знания и определить те области знаний, которые вызывают затруднения.

Оформление информационного стенда - форма работы, которая способствует расширению кругозора, актуализации знаний и имеет цель осуществлять правовое просвещение по злободневным, актуальным темам, отвечать на правовые вопросы, которые возникают у читателей.

Далее в таблице представлены мероприятия направленные на эмоционально-ценностный компонент правовой культуры, который нацелен на развитие правового самосознания, формирование установок правомерного

поведения, отрицательного отношения к нарушению правовых норм, на воспитание уважения к праву в целом.

Для воспитания эмоционально-ценностного компонента нами были выбраны следующие формы работы:

Конкурс сочинений и конкурс рефератов — форма работы позволяющая оценить способности подростка в какой-либо области, способствующая формированию у обучающихся активной жизненной позиции, навыков и умений грамотно строить свою речь, высказывать и аргументировать свою позицию по социально-значимым вопросам.

Дискуссия представляет собой специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения. Такая форма работы способствует развитию устной речи, активизирует мыслительную деятельность, формирует культуру полемики и умение выслушивать оппонента, прислушиваться к мнению своих товарищей.

Далее представлены мероприятия, направленные на поведенческий компонент правовой культуры, который нацелен на применение полученных знаний и умений во взаимодействии личности с группой, с обществом, готовности действовать руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, поступать правомерно в соответствии с законом, использовать свои права, исполнять обязанности.

Для воспитания поведенческого компонента нами были выбраны следующие формы работы:

Деловая игра - форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. В деловой игре воспитание происходит в процессе совместной деятельности, при этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре - это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом - общение, имитирующее,



воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности.

Правовой марафон данная форма включает в себя семинары, мастерклассы, лекции на правовую тему. Основная цель данной формы работы — профориентационная: содействовать повышению мотивации к изучению предметов профессионального цикла, актуализация своих знаний о профессии.

Практикум по решению задач. Данная форма заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения и умения использовать учащимися систему знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Таким образом, вероятно, что данный комплекс мероприятий будет способствовать созданию условий для воспитания у старших подростков правовой культуры, для осознания важности права, как неотъемлемой части жизни каждого человека и гражданина и повышения внутренней мотивации подростка к изучению правовых дисциплин. Комплекс мероприятий был частично реализован. После полной реализации комплекса мероприятий, выявленные недочеты и замечания будут устранены.

На основании изложенного, можно сделать вывод о том, что воспитание правовой культуры старших подростков в общеобразовательной организации во внеурочной деятельности не только возможно, но и необходимо.

## Заключение

Подведем основные итоги по выпускной квалификационной работе.

Согласно проведенному исследованию изучению процесса воспитания правовой культуры у старших подростков во внеурочной деятельности, можно сформулировать следующие выводы.

В работе был рассмотрен старший подростковый возраст – это по Д.Б. Эльконину период с 15-17 лет. Изучив психолого-педагогическую характеристику детей старшего подросткового возраста, мы выяснили, что этот возраст особенно благоприятен для педагогического стимулирования и развития самосознания, самовоспитания.

Подростковый возраст отличается способностью к творческому воображению и фантазии, точностью и глубиной мыслительной деятельности, повышенным интересом к любимым предметам. Наряду с признанием отдельных для него авторитетов, подросток всякий раз стремится высказать свое критическое суждение, проявить свое позитивное или негативное отношение к происходящему.

Анализ литературы, посвященной характеристикам старшего подросткового возраста, позволил заключить, что к достижению данного возраста старший подросток достигает физической зрелости, должен приобретать духовную зрелость, быть готовым к самостоятельной жизни. У него усиливаются сознательные мотивы поведения. Вступая в жизнь ему необходимо быть практически и психологически готовыми к происходящим в обществе изменениям, с одной стороны, а с другой – к возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения в границах правовых и нравственных норм, уважения и соблюдения закона, уважение прав и свобод других людей.

Под правовой культурой понимается общий уровень эмоционально-ценностного, поведенческого и когнитивного компонентов, которые отражают ценности и объективное отношение старших подростков к праву,

совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок.

Исходя из данного определения, различные ученые в своих работах выделяют три основных компонента правовой культуры: когнитивный (знание правовых понятий, терминов, документов и т.д.), эмоционально-ценностный (понимание человеком необходимости соблюдения норм и законов), деятельностный (умение оценивать и анализировать правовые ситуации и явления, принимать решения).

В работе так же были выделены формы и методы воспитания правовой культуры во внеурочной деятельности в школе.

Внеурочная деятельность представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Под формой воспитания понимается способ организации учебно-воспитательного процесса, устойчивую, исторически сложившуюся и завершенную логически организацию педагогического процесса, главными свойствами которого являются систематичность и целостность, саморазвитие, личностно-деятельностный характер, постоянство состава его участников, а также наличие определенного режима поведения. По требованиям ФГОС второго поколения внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Базой исследования стало Муниципальное Бюджетное Образовательное Средняя Общеобразовательная школа №1 п. Восточный. Был проведен анализ деятельности СОШ №1 п. Восточный по воспитанию правовой культуры.

Обобщение различных взглядов, опыт практической работы СОШ №1 п. Восточный по воспитанию правовой культуры старших подростков

позволил разделить условия формирования правовой культуры на три группы: организационные, процессуальные, содержательные.

Также реализованы некоторые пути по воспитанию правовой культуры:

- учебная работа (освоение правовых знаний в рамках учебных дисциплин);
- внеклассная воспитательная работа (классные часы, беседы правовой направленности, встречи с работниками юстиции, кружок правовых знаний, тренинг правомерного поведения, коллективные творческие дела по праву и др.);

Для полного анализа деятельности учреждения по воспитанию правовой культуры старших подростков мы провели диагностику уровня правовой культуры старших подростков. Для этого нами были определены уровни правовой культуры (низкий, средний, высокий) и подобраны методики соответствии с компонентами правовой культуры обозначенными выше.

Участниками проведенной диагностики стали 25 подростков от 15-17 лет, они являются учащимися 9-х и 11-х классов МБОУ СОШ №1 п. Восточный.

Результаты диагностики показали, что уровень правовой культуры у старших подростков средний и обосновали необходимость разработки комплекса мероприятий по воспитанию правовой культуры старших подростков во внеурочной деятельности в школе.

Цель комплекса – воспитание правовой культуры старших подростков, через формирование трех ее компонентов: эмоционально-ценностного, поведенческого и когнитивного.

Комплекс мероприятий включает в себя: вводную беседу по теме «Правовая культура», Для формирования когнитивного компонента правовой культуры нами были предложены следующие мероприятия: круглый стол «Подросток и закон», игра-викторина «Правовой эрудит,

оформление уголка правовых знаний «От безответственности до преступления один шаг».

Для формирования эмоционально-ценностного компонента правовой культуры нами были предложены следующие мероприятия, конкурс сочинений «Права человека в будущем России», конкурс рефератов «Что значит законопослушный гражданин», , дискуссии на тему: «Я выбираю», «На пути к праву».

Для формирования поведенческого компонента правовой культуры нами были предложены следующие мероприятия: деловые игры «Что я знаю о праве» , « Гражданином быть обязан», «Права ребенка»,правовой марафон «На пути к праву», практикум по решению правовых задач «Мозговой штурм».

Мы предполагаем, что данный комплекс мероприятий позволит разнообразить внеурочную деятельность школы и способен создать условия для воспитания правовой культуры.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась. Цель исследования достигнута, задачи решены.

## Список использованной литературы

1. Абрамов В.И. Правовая политика современного Российского государства в области защиты прав детей. М., АСТ, 2014. 232 с.
1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. 207 с.
2. Алексеев С. С. Общая теория права. М., Инфра-М, 2015. 123 с.
3. Байниязов Р.С. Проблемы правосознания в современном российском обществе. Саратов., Логос. 2013. 285 с.
4. Бельвиль А. Проблемы преподавания права в образовательных учреждениях. М., Юрайт, 2014. 190 с.
5. Бердяев Н.А. Самопознание. М., Юрайт, 2015. 323 с.
6. Бобков А. Д. Правовая культура и вопросы правового воспитания. М., ЮН ИТИ, 2014. 283 с.
7. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. М.: Международная пед. акад., 1995. 209 с.
8. Большой энциклопедический словарь: [А — Я]/ Гл. ред. А. М. Прохоров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Большая рос. энцикл.; СПб.: Норинт, 2004. 1408 с.
9. Болотина Т. В. Обучение школьников правам человека как условие гуманизации общего образования. М., Юрайт, 2013. 466 с.
10. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Р-н/Д., Эксмо, 2014. 303 с.
11. Бондаренко М. В. Правовая культура и правомерное поведение в современном российском обществе. М., Юрайт, 2012. 362 с.
12. Васильев А.М. Правовые категории: методологические аспекты разработки системы категории права. М., Юрайт, 2014. 120 с.
13. Вахромов Е.Е. Психологические особенности развития человека: теория самоактуализации: учеб. пособие. М.: Международная педагогическая академия, 2001. 116 с.

14. Ващилин Э.П. Творческая молодежь современной России: особенности социализации. М., Юрайт, 2013. 394 с.
15. Власов А. А. Кризис правосознания молодежи: Проблемы и способы разрешения. М., 2014. 276 с.
16. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Эксмо, 2007 436 с.
17. Газман О .С. Воспитание: цели , средства, перспективы. М., Эксмо, 2014. 129 с.
18. Гайнер М.Л. Можно ли научить праву? М ., 2014. 188 с.
19. Гершунский Б.С. Менталитет и образование. Издательство: Институт практической психологии, 2015. 133 с.
20. Голубева Г.А. Понятие правового воспитания: социально философский аспект. М., Эксмо, 2014. 239 с.
21. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. М., ЗАО «Учительская газета», 2012. 394 с.
22. Гранат Н . Л. Право сознание и правовая культура. М., Эксмо, 2014.
23. Гриценко Г.Д. Правовое сознание россиян : история и современность . М., Эксмо , 2013. 320 с.
24. Гурин В.Е. Формирование правового сознания и поведения старшеклассников. М., Эксмо , 2014. 501 с.
25. Давыдов В. В.// Культура// Российская педагогическая энциклопедия. М., Эксмо, 2013. 84 с.
26. Долгова А. Право вое воспитание несовершеннолетних. М., Эксмо, 2014.
27. Дорофеева Е. С. Становление правового порядка в Российском государстве. Саратов., Эксмо, 2015. 99 с.
28. Драгунова Т.В. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. М.: МПСИ, 2006 656 с.

29. Дубровина И. В. Формирование личности старшеклассника. М., ЮН ИТИ, 2014. 168 с.
30. Исаев И.А.: Правовая культура России: учеб. пособие. М.: Проспект, 2009. 335 с.
31. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика. М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010. 200 с.
32. Евплова Н. Ю. Правосознание молодежи: Теоретический и социологический аспекты. Волгоград., Фитон+, 2014. 114 с.
33. Ефременко Е. М. Правосознание учащейся молодежи: Теоретически е основы и особенности формирования. Минск, Феникс, 2014. 210 с.
34. Завьялова М.С. Со временные технологии образования. Красноярск, СпецЛит, 2014. 190 с.
35. Иванова Л.Н. Правовая культура и правосознание современной молодежи: проблемы и перспективы. Улан-Удэ., Ювента, 2013. 294 с.
36. Ильин В.С. Формирование личности школьника. М., 2014. 231 с.
37. Ильинский И.М . Будущее России и молодёжь : к новой концепции молодёжной политики . М ., Эксмо, 2014. 176 с.
38. Ибрагимова З.Н., Князева А.Г., Николаев А.В. Правовая культура как основа развития гражданского общества. // Вестник ТвГУ. Серия Педагогика и психология. 2015. 1. С. 127-139.
39. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Педагогика, 1989. 207 с.
40. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика. Электронный учебнометодический комплекс. URL:<http://www.kgau.ru/> (дата обращения: 17.04.2018).
41. Каминская В .И. Правосознание как элемент правовой культуры. М., Эксмо, 2014. 323 с.
42. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М.: Арена, 2004. С. 187-188



43. Комарова О. Ю. Правовая культура как объективная необходимость формирования правового сознания человека в условиях становления гражданского общества. Ярославль., Юрайт, 2014. 175 с.
44. Конаржевский Ю. В. Анализ урока. Издательство ., Педагогический поиск, 2013 г. 240 с.
45. Крыгина И.А . Правовая культура, правовое воспитание и управление правовоспитательным процессом в со временном российском обществе . Р-н/Д., Юрайт, 2014. 273 с.
46. Леонтьев Д.А. Становление личности: Избранные труды. М.: Смысл, 2014, 504 с.
47. Ловничая Т.Н . Формирование правосознания личности ребенка. Волгоград., Фитон , 2014. 423 с.
48. Лукина А .К. Проектирование пространства развития подростка в современных условиях . М., Феникс, 2012. 341 с.
49. Мазаев В . Д. О проблемах правового образования в школе. Основы государства и права. М., Феникс, 2014. 90 с.
50. Муслумов Р.Р. Психолого-педагогические условия развития правового сознания будущих учителей: дис. ... канд. псих. наук. Екатеринбург, 2009.
51. Никитин А.Ф. Что такое правовая культура. М., Феникс, 2014. 238 с.
52. Павленко Е.М. Формирование культуры прав человека и конституционного правосознания в современной России. М.: Права человека, 2008. 184 с.
53. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» // Собрание законодательства РФ. 2016. Ст. 6.
54. Сапогова Е.Е. Психологические особенности переходного периода в развитии детей 10-11 лет. М., ЮНИТИ , 2014. 344 с.

55. Слостенин В. А. Педагогика : учеб .пособие для студентов вузов. М., ЮН ИТИ, 2015. 190 с.
56. Титова Е.В. Если знать как действовать: разговор о методике воспитания. М.: Просвещение, 1993. С.106-107
57. Фельдштейн Д.И. Психология взросления. М.: Флинта, 2007. 670 с.
58. Фомина Л.В. Социально-психологические проблемы деликвентности подростков: Автореф. д и с. ... канд. психол. наук. Ярославль, 2012. 23 с.
59. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт: глоссарий. URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-istarshaya-shkola/russkij-yazyk/fgos/glossarij-fgos.html> (дата обращения: 12.01.2018)
60. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
61. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально психологическая диагностика развития личности и малых групп, авторы. М.: Издательство Института Психотерапии, 2002. 490 с.
62. Харламов И.Ф. Педагогика. Учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. / И.Ф. Харламов. М., Юристъ , 2013. 512 с.
63. Царева Т. А. Правовое поведение молодежи: социологический аспект // Вестник КазГУ. Серия экономическая. Алматы , 2015. № 7. С. 12–17.
64. Чельшкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учебное пособие / М.Б. Чельшкова. М., Логос, 2012. 432 с.
65. Шепелев В.И. О мест е правовых и политических норм в регулятивной системе обществ а / В.И. Шепелев // Правовая политика и правовая жизнь. 2014. № 3. С. 126–134.

66. Шереги Ф.Э. Социология права: прикладные исследования. С П б., Алетейя , 2012. 447 с.
67. Шефруков А.З. Правовая культура в системе социальных институтов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2008. С. 142-149.
68. Щербакова Н.В. Проблемы правовой установки личности. – Ярославль: ЮНИТИ, 2013. 253 с.
69. Элиасберг Н.И. Гуманистические основы системы правового обучения в школе: Дисс. д -ра пед. н ау к. СПб., 2015. 462 с.
70. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. М., Педагогика , 2014. 417 с.
71. Юрова Л. С. Учебная ролевая игра как средство развития коммуникативной компетенции: М., Р Г Б, 2013. 253 с.
72. Ярощук Н.Б. Особенности ценностных ориентаций у подростков с различными формами и степенью выраженности девиантного поведения. Ананьевские чтения – 97: Тез. научн.- практ. конф. Спб ., 2015. С. 266–268.

**«Измерение отношения к праву и правовым установкам»**

**(Муслумов Р.Р.)**

Целью методики является исследование эмоционально-оценочного отношения к праву и правовым установкам.

Общая характеристика: Методика состоит из 35 утверждений и предложенных вариантов ответа. Для большей дискриминативности ответов предложена следующая форма ответов: «да»; «пожалуй, да»; «пожалуй, нет»; «нет».

Исследование проводится индивидуально и анонимно.

Основная (суммарная) шкала «Отношение к праву и правовые установки» (30 пунктов) подразделяется на две субшкалы:

- 1) Шкала отношения к праву (15 утверждений 7,8,9,10,11,12,13,16,17,18,27,28,31);
- 2) Шкала правовых установок (20 утверждений – № 1,2,3,4,5,6,14,15,19,20,21,22, 23, 24, 25, 26, 29, 30).

*Содержание методики*

Инструкция: В целях повышения эффективности правового образования просим Вас принять участие в исследовании. Прочитайте и выразите свое мнение по каждому высказыванию, проставив против номера высказывания соответствующий Вам ответ, при этом используйте указанные в скобках обозначения: «да» (++)); «пожалуй, да» (+); «пожалуй, нет» (-); «нет» (- -).

*Содержание суждений:*

1. Вы – человек ответственный, на вас всегда можно положиться?
2. Действуя по закону, я добьюсь того, что мне нужно?
3. Никогда не буду марать свою совесть, нарушая законы как преступник?
4. Вы уверены, что всё можно купить за деньги?
5. Вы убеждены, что каждый должен обладать свободой в рамках закона?
6. Считаете ли Вы, что неразвитое правосознание является причиной многих недостатков русского характера?
7. Согласны ли Вы, что право служит свободе, и цель и итог развития права составляет прогресс индивидуальной свободы?
8. Согласны ли Вы с высказыванием: «Никто не может отговариваться незнанием закона»?
9. Должна ли правовая норма уступать норме морали?
10. Считаете ли Вы основополагающим принципом права – принцип демократизации (народовластия)?
11. Согласны ли Вы с принципом советского периода «Кто не работает, тот не ест»?
12. Считаете ли Вы возможным «в интересах дела» иногда обойти закон?
13. Согласны ли Вы, что правовая культура определяет правовое поведение человека?

14. Можно ли ограничить граждан в правах в интересах стабилизации общественных отношений?
15. Возможна ли практическая реализация общества, в котором не было бы никакого социального контроля?
16. Является ли коррупция (взятничество, продажность) – злоупотребление служебным положением в корыстных целях – серьёзной проблемой в современной России?
17. Вы как гражданин Российской Федерации чётко знаете свои права и обязанности?
18. Вы совершенствуете свои правовые знания вне образовательной организации (школы)?
19. Оказавшись свидетелем преступления. Вы сообщите в правоохранительные органы?
20. Вы никогда не купите нужную и по низкой цене вещь, зная, что она краденая?
21. Вы никогда не совершите кражу, если даже будете крайне нуждаться в деньгах.
22. В случае нарушении Ваших прав. Вы обратитесь в правоохранительные органы, суд?
23. Вы соблюдаете законы, потому что убеждены в их необходимости и полезности?
24. Вы не будете дружить с человеком, нарушающим закон?
25. Вы согласны оказать помощь правоохранительным органам в борьбе с преступностью?
26. Считаете ли Вы, что правовое государство не может быть построено, если в нём не соблюдаются законы?
27. Согласны ли Вы, что образование и труд являются основными средствами для достижения жизненного успеха?
28. Согласны ли Вы с утверждением, что «цель оправдывает средства»?
29. Согласны ли Вы с утверждением, что законы мешают свободе человека? 30. Согласны ли Вы с утверждением, что соблюдение прав человека улучшится само по себе, когда общество станет богатым?

Обработка результатов: для обработки результатов исследования используется ключ, который сравнивается с ответами испытуемого.

Ответы «пожалуй, да» и «да» означают положительный ответ; а ответы «пожалуй, нет» и «нет» – отрицательный ответ.

Ключ

ДА: 1,2,3,6,8,9,10,12,15,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30

НЕТ: 4,5,7,11,13,14,16,17

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. В соответствии с ключом подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель уровня правосознания (отношение к нраву и правовые установки). Далее вычисляем средний коэффициент солидарности, согласия с правом или отношения к праву, а также коэффициент интернализации (усвоения) как внутренне присущих правовых предписаний в различных сферах отношений, т.е. степени включенности их в правовые установки личности.

### Методика «Шкала совестливости»

Разработана В.М. Мельниковым и Л.Т. Ямпольским на основании зарубежных методик (ММРІ и 16-факторный опросник Р. Кеттелла)

Цель: измерение степени уважения и соблюдения социальных, правовых норм, правомерного поведения; сформированности качеств личности: ответственности, вежливости, дисциплинированности, толерантности, умения работать и сотрудничать в коллективе.

Описание: методика состоит из 14 утверждений и предложенных вариантов ответа: «да», «нет». Исследование проводится индивидуально и анонимно.

Содержание методики.

Инструкция: прочитайте и выразите свое мнение по каждому высказыванию, поставив против номера высказывания соответствующий Вам ответ, при этом используйте указанные в скобках обозначения: при согласии с утверждением - ставится знак «+» («да»), при несогласии - знак «-» («нет»). Содержание суждений:

Я всегда строго соблюдаю принципы нравственности и морали.

Я всегда слеую чувству долга и ответственности.

Я верю, что любые, даже скрытые поступки не окажутся безнаказанными.

Меня возмущает, что преступника могут освободить благодаря ловкой защите адвоката.

Я считаю, что соблюдение законов является обязательным.

Я считаю, что люди должны отказаться от всякого употребления спиртных напитков.

Если бы я должен был намеренно солгать человеку, мне пришлось бы смотреть в сторону. Так как стыдно было бы смотреть ему в глаза.

Я люблю читать книги, статьи на темы морали и нравственности.

Меня раздражает, когда женщины курят.

Думаю, что существует одно-единственное правильное понимание жизни.

Когда кто-нибудь проявляет глупость или невежество, я стараюсь его поправить.

Я человек твердых убеждений.

Я люблю лекции на серьезные темы.

Я считаю, что всякую работу следует доводить до конца, даже если кажется, что в этом нет необходимости.

Обработка результатов:

За каждый положительный ответ начисляется по 1 баллу и подсчитывается их сумма.

Ключ:

1-6	низкий уровень
7-10	средний уровень
11-14	высокий уровень

### Анкета «Я и мои права»

Цель анкетирования: выявить уровень когнитивного компонента правовой культуры старших подростков.

Здравствуй, уважаемый друг!

1. Знаете ли вы, о своих правах?
  - а. Да б. Не знаю в. Частично г. Меня это не интересует
2. Откуда вы узнали о своих правах? а. Учебное заведение б. СМИ в. От окружающих людей г. Свой вариант
3. Проводятся ли в школе дополнительные занятия по правовому просвещению? а. Да б. Нет в. Никогда не проводили г. Проводят иногда
4. Приходилось ли вам оказываться в ситуациях, когда вы ощущали недостаток правовых знаний? а. Да б. Нет в. Затрудняюсь ответить
5. Каковы правила поведения обязательные для соблюдения в обществе? а. Правила внутреннего распорядка в школе б. Уважительное отношение к лицам старшего поколения в. Использование нормативной лексики г. Правила соблюдения общественного порядка в общественных местах
6. Чем ты занимаешься в свободное время? а. Готовлю домашнее задание б. Иду гулять в. Помогаю родителям по дому г. Читаю книги д. Компьютерные игры
7. Знаете ли вы законы, защищающие ваши права и свободы? а. Да б. Нет
8. Какое право, по вашему мнению, является главным для подростков? а. Право на жизнь б. Право на личную неприкосновенность в. Право на свободу слова г. Право на получение бесплатного образования
9. Откуда вы берете информацию о ваших правах и свободах? а. В школе б. Из газет, журналов, радио и телевидения в. От родителей г. Не знаю свои права
10. В чем проявляется уважение прав и свобод окружающих вас людей? а. люди свободны и равны б. в хорошем поведении в. не знаю г. мне все равно
11. Что вы предпримите, если при вас нарушаются права ваших сверстников? а. Позову на помощь правоохранительные органы б. Пройду мимо в. Объясню что так нельзя г. Не знаю
12. Считаете ли вы себя свободным человеком, и в чем это проявляется? а. Я свободен, потому что у меня свобода в действиях б. Я не свободен в. Я не совсем свободен, я нахожусь под попечительством родителей
13. Как вы понимаете определение "правовая культура человека"? а. Правовая культура человека - это поведение человека на основе знания законов и прав других. б. Это уровень воспитанности человека, когда он думает, о чем говорит и что делает. в. Общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву. г. Это доля общей культуры, которая передает степень правового сознания и правовой активности общества
14. Как вы думаете, что является недостатком в правовой культуре человека? а. Незнание законов б. Незнание прав в. Не знаю
15. Когда появляется обязанность слушаться родителей или педагогов и соблюдать правила поведения, установленные в учреждениях и иных общественных местах? а. при рождении б. при достижении 7 лет в. при получении паспорта г. не знаю

Спасибо за участие!

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Форма</b>	<b>Ответственный</b>
1	«Подросток и закон» Цель: развитие познавательного интереса к изучению особенностей законодательства, относительно подросткового возраста	Круглый стол	Зам. директора по ВР, Соц. педагог
2	«От безответственности до преступления один шаг» Цель: содействие воспитанию правовой культуры, правового сознания старших подростков в общеобразовательной организации.	Оформление информационно стенда	Зам. директора по ВР,
3	«Я в мире прав» Цель: поддержка и развитие интереса к изучению права путем обобщения знаний в игровой форме.	Игра -викторина	Зам. директора по ВР
5	«Я выбираю сам» Цель: формирование уважения к закону, к правам и законным интересам личности, развитие чувства долга перед Отечеством и патриотизма.	Дискуссия	Зам. директора по ВР, классные руководители
6	«На пути к праву» Цель: актуализация знаний, повышение уровня правовой культуры, профориентация.	Дискуссия	Зам. директора по ВР, классные руководители
7	«Права человека в будущем России» Цель: содействие формированию установки на правомерное поведение и на отрицательное отношение к нарушению различных правовых норм.	Конкурс сочинений	Администрация школы, учителя русского языка и литературы
8	«Что значит законопослушный гражданин» развитие познавательного интереса к изучению особенностей законодательства, относительно подросткового возраста	Конкурс рефератов	Зам. директора по ВР, учителя русского языка и литературы
9	«Что я знаю о праве» , «Гражданином быть обязан», «Права ребенка» Цель: организация опыта применения полученных правовых знаний и умений в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений между людьми различных отношений.обязанности.	Деловые игры	Классные руководители, представители полиции, ТКДН и ЗП
10	«На пути к праву» Цель: актуализация знаний, повышение уровня правовой культуры, профориентация.	Правовой марафон	Зам. директора по ВР, классные руководители



11	<p>«Мозговой штурм»</p> <p>Цель: способствовать воспитанию уважения к праву и правовым нормам, стимулировать интерес к активной правовой позиции, желание отстаивать свои права в реальной жизни.</p>	<p>Практикум по решению задач</p>	<p>Зам. директора по ВР, классные руководители</p>
----	---	-----------------------------------	--