

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Нравственное воспитание детей среднего школьного возраста в
кадетской школе-интернат**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

М.А. Иваненко
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Каюн Наталья Валерьевна
Студентка УВР- 1401 з группы

дата

подпись

Научный руководитель:
Глухих М.И.,
д.п.к., профессор кафедры психологии
и социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы нравственного воспитания детей в кадетской школе-интернат	7
1.1. Кадетская школа-интернат как социальный институт.....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей среднего школьного возраста	15
1.3. Нравственное воспитание: понятие, формы и методы	23
Глава 2. Опыттно-поисковая работа по нравственному воспитанию детей среднего школьного возраста кадетской школы-интернат города Верхняя Пышма	36
2.1. Анализ деятельности кадетской школы-интерната города Верхняя Пышма по нравственному воспитанию детей среднего школьного возраста	36
2.2. Диагностика нравственной воспитанности детей среднего школьного возраста в кадетской школе-интернат	44
2.3. Программа по нравственному воспитанию детей среднего школьного возраста в кадетской школе-интернат ...	51
Заключение	60
Список использованной литературы	65
Приложения	70

Введение

Актуальность темы исследования. Современное общество отличается катастрофическим состоянием нравственного воспитания. У подрастающего поколения искажаются общечеловеческие ценности такие, как представления о добре и зле, справедливости, милосердия, о долге и чести, любви к Отечеству и многое другое.

На протяжении всего существования человечества воспитание играло огромную роль в жизни любого общества. Во все времена люди высоко ценили нравственно воспитанных людей. На современном этапе детей среднего школьного возраста обвиняют в безнравственности, безверия и озлобленности.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится о целенаправленном воспитании, определяющим интересы человека, семьи, общества и государства, а также совокупности приобретаемых им знаний, умений и навыков, определенных установок, опыта и компетенции, которые удовлетворяют образовательные потребности и интересы.

Федеральный закон определяет воспитание, как деятельность, направленную на развитие личности на основе нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства[59].

Исследуемая проблема была отражена в работах ученых А. М. Кондакова, А. Я. Данилюк и В. А. Тишковакоторые разработали «Концепцию духовно-нравственного воспитания российских школьников» вней ясно говорится о том, что в нашем обществе не выражена система нравственных качеств и ценностей, не актуализирована система общенациональных ценностей и приоритетов [14, с.480].

Нравственный беспредел, с которым встретилось наше общество в

результате так называемых «реформ», оказывает негативное воздействие на детей, подростков и молодёжь, не обладающих определенной культурой. Об этом свидетельствуют постоянно растущие цифры преступности, особенно молодёжной, а также готовность многих людей действовать в достижении материального благополучия на грани закона и беззакония.

Вот почему нравственное воспитание школьников обретает сегодня не меньшую, если не большую значимость, чем знания, умения и навыки. Нельзя не согласиться с В.Г. Белинским «Есть много родов воспитания, но всех выше должно стоять образование нравственное»[13, с.261].

Нравственное воспитание детей среднего школьного возраста является неоспоримой и важнейшей целью всякого общества. Прежде, чем перейти к рассмотрению вопроса нравственного воспитания, необходимо познакомиться с ценностями общества в современном мире.

В педагогической литературе мы нашли отражение в фундаментальных исследованиях Б.Т. Лихачёва, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются пути дальнейшего развития принципов, содержания, форм, методов нравственного воспитания[48, с.136].

Проблеме нравственного воспитания немалое внимание уделяют современные психологи и педагоги исследования показывают, что успешность нравственного воспитания в большей степени зависит от правильной организации коллективной деятельности воспитанников.

Проблема нравственного воспитания очень актуальна, ведь от воспитания ребенка зависит дальнейшая его жизнь, и, возможно, судьбы других людей. Воспитание –это искусство, которое заключается в том, чтобы человек, которого мы воспитываем, принимал мир вещей, которые входят в его жизнь, он должен чувствовать в них – разум, мудрость, любовь к людям.Ребенок этого не переживет, то ему будет чужда подлинная человеческая тонкость природы, чуткость восприятия.

Противоречие исследования:заключается между необходимостью

нравственного воспитания детей среднего школьного возраста и недостаточной разработанностью программного содержания в кадетской школе-интернат.

Проблема исследования: как осуществляется нравственное воспитание детей среднего школьного возраста в кадетской школе-интернат.

Тема исследования: «Нравственное воспитание детей среднего школьного возраста».

Объект исследования: процесс нравственного воспитания.

Предмет исследования: формы и методы нравственного воспитания детей среднего школьного возраста.

Цель исследования: на основании теоритических и полученных эмпирических данных разработать программу по нравственному воспитанию детей среднего школьного возраста в кадетской школе-интернат.

Гипотеза исследования: нравственное воспитание у детей среднего школьного возраста в кадетской школе-интернат будет осуществляться если:

1) определены основные направления и содержание воспитательной работы кадетской школы-интернат по воспитанию нравственных ценностных ориентаций;

2) привлечены специалисты образовательной организации (психолог, преподаватели, воспитатели и администрация школы);

3) разработана программа по нравственному воспитанию детей среднего школьного возраста.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой в работе решились следующие **задачи:**

- рассмотреть кадетскую школу как социальный институт;
- дать психолого-педагогическую характеристику детей среднего школьного возраста;
- изучить понятие «нравственное воспитание», определить методы и формы нравственного воспитания детей среднего школьного возраста;
- проанализировать деятельность кадетской школы-интернат по

нравственному воспитанию детей среднего школьного возраста;

- провести диагностику нравственной воспитанности детей среднего школьного возраста в кадетской школе-интернат.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез обобщение, сравнение, классификация;
- эмпирические: анализ документов, тестирование, математическая и графическая обработка результатов исследования.

База исследования: Кадетская школа-интернат г. Верхняя Пышма.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы, приложение.

Глава 1. Теоретические основы нравственного воспитания детей в кадетской школе-интернат

1.1. Кадетская школа-интернат как социальный институт

Современное российское общество характеризуется отсутствием четких ориентиров, разрыв исторической памяти как негативные явления жизни общества, наблюдаемые среди различных социальных категорий населения. В наибольшей степени ими затронуты дети среднего школьного возраста, находящиеся в процессе духовно – нравственного становления.

Исследования различных ученых демонстрируют заметное падение приоритета патриотизма перед космополитизмом в условиях глобализации, усиление среди молодежи стремление покинуть Родину, снижение чувства лояльности и приверженности ей.

Система образования как социальный институт выполняет в обществе функции социализации, социальной адаптации, культурной, социальной и профессиональной идентификации молодежи.

Социализация – это процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта. Усвоение этого опыта субъективно, так как восприятие одних и тех же социальных ситуаций может быть различно.

Рассмотрим кадетскую школу как социальный институт. Школа – это всегда опыт, получение новых знаний, умение изобретать и внедрять, а главное умение находиться в коллективе, тем более в мужском, и проживать на одной территории в течении всей учебной недели.

Кадетское образование ориентированно на привитие и воспитание в молодом поколении качеств, необходимых мужчинам как защитникам Отечества. Педагогический коллектив старается развивать у воспитанников стремление приносить пользу Родине. В процессе всей работы педагогический

коллектив формирует у детей гражданскую ответственность. Выполнение социальным институтом своих социальных функций свидетельствует о его востребованности социумом, в то время как наличие дисфункций фиксирует потребность внесения изменений в его развитие [1, с.47].

В современной практике в развитии кадетского образования, как показывает анализ, фактически отсутствует четкость целей и задач, обосновывающих целесообразность данного социального института. Процесс воспитания послушных, пассивных граждан противопоставлен запросу социума на подготовку мобильной, социально активной личности, как субъекта формируемого гражданского общества.

Кадетская школа-интернат, как социальный институт, готовит к жизни.

При рассмотрении развития детей среднего школьного возраста в кадетской школе-интернат как личности и субъекта деятельности в процессе воспитания и образования кадетов результатом является:

- адаптироваться в мужском коллективе;
- жить и учиться по уставу кадетской школы;
- устойчивости к стрессам;
- строго соблюдать правила ношения формы одежды,
- соблюдать правила личной гигиены;
- бережно относиться к имуществу кадетской школы к своей форме одежды и вещам других кадетов;
- систематически заниматься физической культурой и спортом;
- передвижение по территории производить только строем;
- ответственно относиться к службе (на посту, дневального и дежурного по роте, столовой);
- знать Устав внутренней службы кадетской школы-интернат (права, обязанности и ответственность кадетов, звания воспитанников кадетской школы, поощрения и дисциплинарные взыскания, порядок отдачи и выполнения приказаний, этикет взаимоотношений в кадетском коллективе,

повседневный распорядок, суточный наряд кадетской школы, положение о Знамени кадетской школы, кодекс кадетской чести);

- знать историю кадетского движения;
- строго выполнять приказы офицеров-воспитателей и администрации кадетской школы-интерната.

Система кадетского образования как социальный институт сформирована в ответ на запрос общества; вместе с тем, спорен и проблематичен вопрос, в какой мере система кадетского образования соответствует данному запросу. Развитие системы кадетского образования в России в подавляющем большинстве трудов ученых изучается с позиции истории, педагогике, военной педагогике. Собственно социологические труды по данной проблеме фактически отсутствуют. Социологический анализ данного социального института необходим для выявления и постановки проблем с тем, чтобы обозначить основные направления совершенствования его в условиях модернизации российской системы образования. Фактически не изучены проблемы взаимодействия системы кадетского образования с другими социальными институтами в современный период развития российского общества, проблемы социализации обучающихся в кадетских школах-интернатах, вопросы формирования гражданственности и гражданской идентичности кадет. Решение поставленных вопросов требует обращения к социологическому анализу системы кадетского образования как социального института[39, с.35].

Функциональность системы кадетского образования как социального института рассматривается как функция социализации и формирования гражданской идентичности личности. В этой связи стоит остановиться на разработанности данных вопросов в социологической науке. Вопросы социализации молодежи в современных социокультурных условиях посвящены диссертационные работы В.А. Корнилович, Е.А. Крохиной, Н.Т. Маткаримова, В.В. Орловой.

В кадетской школе-интернат существуют социальные

функции(трудовая, профессиональная, правовая, экологическая, политическая, экономическая, национально – культурная виды социализации) в настоящий период времени выполняется системой кадетского образования не вполне эффективно. Модель социализации, реализуемая в учреждениях системы кадетского образования, обладает фрагментарностью, поскольку социализирующие практики обучающихся кадет имеют односторонний характер, когда активны лишь некоторые из компонентов социализации (военно – патриотическая и трудовая), в то время как другие (гражданско-правовая, профессиональная, экологическая, национально – культурная) развиты слабо но педагогический состав ведут работу по этим направлениям.

Не смотря на это, кадетская школа-интернат стала базисной структурой современного образования, важнейшим социальным институтом общества, деятельность которого отражается на всех сферах его жизни и затрагивает интересы всего социума. Вместе с тем состояние современной школы все более вызывает тревогу в обществе – оно определяется многими наблюдателями, педагогами и исследователями как кризисное, так и критическое [15, с. 157].

«Ситуация в стране складывается так, - считает О.И. Карпухин, - что все основания говорить об отлучения народа от образования и культуры. В весьма бедственном положении оказался такой институт социокультурного воспроизводства, как система образования. Под угрозой находится интеллект России, ее нравственная основа, культура. Угрозам распада, хаоса, разъединения необходимо противопоставить осмысленное и всестороннее взвешенное социальное творчество, ориентацию в возрождении России» [18, с.161].

Последнее время все больше развивается кадетское движение, в образовательных организациях формируются кадетские классы. Кадетских школ много и мы сталкиваемся с противоречиями таких школ – это большая часть комплекса сложных проблем, но они как то по-своему в них

отражаются и преломляются, что естественно требуют углубленного теоретического исследования. Огромная значимость и роль кадетских школ-интернатов понятна, но не до конца осмыслена и не оценена по достоинству ни в научном сообществе, ни в политическом руководстве России. Поэтому можно утверждать, что исследование вопросов жизнедеятельности кадетских школ и кадетских классов очень актуально и имеет познавательное и практическое значение.

Исследование кадетских школ-интернатов как общественное явление предполагает выяснить, в чем же суть их существования как социального института.

Кадетская школа-интернат имеет свою структуру: нормы, уставы, традиции, свою историю становления и развития, национально – исторические особенности и черты. Все это имеет собственное место и роль в системе общественного разделения и развития. Социальные ценности такой школы в социальных и культурных процессах протекают в современном социуме, взаимодействуют с обществом, его сферами и другими социальными институтами. «Чтобы суметь воспользоваться существующими педагогическими институтами, - писал Э. Дюркгейм, - надо знать, что они из себя представляют. Эффективно можно воздействовать на вещи лишь тогда, когда знаешь их природу.

Хорошо управлять развитием школьной системы можно лишь тогда, когда начинаешь со знакомства с этой системой: чем она и является, из чего состоит. Какие концепции лежат в ее основе, каким потребностям она отвечает, какие причины ее породили. Таким образом, любое знание. Научное и объективное, практические следствия, которого легко заметить, кажется необходимым» [16, с.72].

В наше время все больше специалисты в области образования задумываются о том, нужны ли такие кадетские школы-интернаты в качестве социального института. Кадетская школа-интернат - это учебное заведение, в котором структура и содержание образовательного и воспитательного

процесса непрерывное и обязательно учитываются возрастные особенности.

В кадетскую школу-интернат принимаются дети, окончившие четыре класса простой образовательной школы. При поступлении все дети проходят вступительные испытания с целью выявления, осознанно ли подросток выбрал школу с военным направлением.

Сущность и содержание воспитания в Государственной программе и Концепции патриотического воспитания сформулированы в его определении. «Это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания. Чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [18, с.161].

Опираясь на государственный общеобразовательный стандарт общего среднего образования, даются следующие характеристики приспособленности воспитанника для проживания и обучения в кадетской школе-интернат:

- овладения культурой общения со сверстниками;
- умение осваивать новые социальные роли;
- проявление осознанного интереса к мировоззренческим проблемам, собственному социальному статусу в коллективе сверстников и не только;
- умение строить социальные отношения за рамками школы и подчинение нормам социальной жизни;
- овладение знаниями о комплексе стереотипов полоролевого поведения, понимание значимости выбора будущей профессии (поведенческо– коммуникативная приспособленность);
- потребность в духовно – нравственном и гражданско – патриотическом образе жизни;
- овладение системой представлений о себе, собственной личности и личности другого человека как ценности;
- потребность в овладении ценностями национальной и мировой

культуры;

- осознанную моральную ответственность за состояние окружающей среды и необходимости в постоянной заботе о ней во всех видах деятельности (ценностная приспособленность).

Личностной обособленности воспитанников:

- наличие собственных взглядов, ценностных ориентаций, способность изменять их и принимать новые ценности);

- целостность сформированности «Я-концепция», уровень самоуважения и самопринятия, чувства собственного достоинства, осуществление рефлексии и самооценки, оценки своей деятельности и ее результатов;

- понимание и самоконтроль собственных чувств и эмоций, реализация избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение и дополняемость (эмоционально – волевая); мера готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, осознание необходимости участия в различных видах деятельности с целью самореализации и самоопределения;

- принятие осознанного решения на основе критически осмысленной информации – креативности (поведенческая).

На основе выделенных компонентов можно определить 4 критерия успешности социализации воспитанников кадетских школ:

- ценностный;
- поведенческо – коммуникативный;
- эмоционально – волевой;
- личностно – самооценочный.

Таким образом, кадетская школа-интернат как социальный институт готовит детей к самостоятельной жизни во всех сферах жизнедеятельности.

Система кадетского образования как социального института сформирована и имеет свои определенные цели и задачи, работа ведется по

установленному уставу школы.

В процесс нравственного воспитания входит:

- умение адаптироваться в мужском коллективе;
- жить и учиться по уставу кадетской школы;
- развитие устойчивости к стрессам;
- строго соблюдать правила ношения формы одежды, соблюдать правила личной гигиены;
- бережно относиться к имуществу кадетской школы к своей форме одежды и вещам других кадетов;
- систематически заниматься физической культурой и спортом;
- передвижение по территории производить только строем;
- ответственно относиться к службе (на посту, дневального и дежурного по роте, столовой);
- знать устав внутренней службы кадетской школы-интерната (права, обязанности и ответственность кадетов, звания воспитанников кадетской школы, поощрения и дисциплинарные взыскания, порядок отдачи и выполнения приказаний, этикет взаимоотношений в кадетском коллективе, повседневный распорядок, суточный наряд кадетской школы, положение о Знамени кадетской школы-интерната, кодекс кадетской чести);
- знать историю кадетского движения;
- строго выполнять приказы офицеров-воспитателей и администрации кадетской школы.

Система кадетского образования как социальный институт сформирована в ответ на запрос общества. Кадетская школа-интернат является организованной структурой, целью которой является привлечение подростков к занятиям физической культурой, спортом, развитие их интеллектуальных способностей и творчества. Воспитание в кадетской школе-интернат – многоплановое, системное и скоординированное.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей среднего школьного возраста

Средний школьный возраст характеризуется как переходный, переломный - это период стремительного наращивания знаний. Умений, становления нравственности и открытия «Я», на данном этапе происходит развитие творческого начала.

У детей среднего школьного возраста происходит органическое, половое и социальное созревание. У современных детей все линии развития разошлись. Теперь мы наблюдаем сначала половое созревание, затем органическое и только потом социальное. Это расхождение и обусловлено возникновением данного возраста, который охватывает период от 10-11 до 15 лет. В среднем школьном возрасте дети пытаются найти самого себя, все это связано с мировоззрением. В целом это можно рассматривать как мир в целом, представления о принципах и основах бытия, философией ребенка. В данном возрасте у детей проявляется стремление к неординарным поступкам, стремлением состязаться, тягой к творчеству.

Средний школьный возраст всегда считался и на сегодняшний день считается возрастом проблем. Психолого-педагогическая характеристика развития детей среднего школьного возраста определяется кардинальными изменениями в организме ребенка [5, с.69]. Происходит бурное половое созревание.

Мальчики большое внимание уделяют девочкам, а девочки считают, что они умные, красивые и пользуются авторитетом у мальчиков. Очень быстро ускоряется физическое и физиологическое становления личности детей. Для этого возраста характерно – общение.

В этом возрасте дети стараются найти пути решения поиска самого себя, который неразрывно связан с формированием мировоззрения.

В переходный момент происходит преобразование в самых различных

сферах психики. Кардинальные изменения касаются мотивации. В содержании мотивов на первый план выступают мотивы, которые связаны мировоззрением, с планами на будущую жизнь.

Структура мотивов характеризуется иерархической системой, наличием определенной системы соподчиненных различных мотивационных тенденций на основе общественно значимых и ценных для личности мотивов. Механизм действия мотивов действует не непосредственно, а возникают на основе сознательно поставленной цели и принятого намерения. Л.И. Божович считала, что это и есть главное новообразование переходного возраста [8, с 75].

Мировоззрение – это взгляд на мир в целом, система представления об общих принципах и основах бытия, жизненная философия человека, сумма и итог всех его знаний. Этот возрастной период характеризуется стремлением к неординарным поступкам, жадой состязаний, тягой к творчеству. Происходит период развития творческих способностей, который помогает детям самоутвердиться, проявить инициативу и применить творческий подход в различных видах деятельности.

Средний школьный возраст всегда считался и до сих пор считается возрастом проблем, рассуждений и споров. Именно в этом возрасте происходит быстрое физическое созревание, функция мышления интенсивно проявляет себя, поэтому мышление занимает огромное место в жизни детей. Очень много появляется вопросов в школе к учителям, а дома они усиленно думают над решением порой труднейших проблем. Дружить для них в значительной степени,- значит иметь партнера для рассуждений, а содержание их учебных предметов в большей мере состоит из рассуждений и доказательств. И в школе, и дома они всегда спорят, и пытаются в спорах доказать свое собственное положение.

Происходит определенный процесс возрастных границ психического развития личности, который определяется периодом жизни человека от 11-12 до 14 -15 лет – это период между детством и юностью. Такой период

является одним из наиболее кризисных возрастных периодов, связанный с бурным развитием всех ведущих компонентов личности. Контингент школьников возраста от 11 до 15 лет – это дети средних классов. Обучение и развитие в средней школе специфически отличаются от таковых в младшей школе (появляется много новых предметов, учителей и др.).

Происходит становление личности, которую мы рассматриваем. Основные особенности и задачи развития детей среднего школьного возраста где можно заметить, что по внешним признакам ситуация развития в таком возрасте не отличается от таковой в детстве. Все дети продолжают учиться в школе и находятся на попечительстве родителей и государства. Отличия происходят лишь во внутреннем содержании ребенка. У детей в среднем школьном возрасте совсем по-другому расставляются акценты: семья, школа и сверстники приобретают новые значения и смыслы. Дети этого возраста предпочитают больше общаться со сверстниками, не слышат наставления родителей. Считают, что он уже взрослые и не нуждаются в опеке родителей.

Каждый ребенок пытается сравнить себя с взрослыми, приходит к заключению, что между ним и взрослым никакой разницы нет.

Ускоряется физическое и физиологическое становление личности детей. Происходит потребность во «взрослом» общении, – которое является одним из центральных психологических новообразований возраста. Это новообразование определяется сдвигами в физическом и половом созревании, развитием социальных функций, расширением прав и обязанностей в семье. Всему этому способствуют условия, которые требуют от ребенка самостоятельности, помощи взрослым, уважительного тона обращения со стороны взрослых. Многие ребята позволяют себе разговаривать с взрослыми на равных, так как они считают себя сформировавшейся личностью. Дети очень чувствительны к внешним формам обращения к себе как к «взрослой личности». Отчетливо видно как обнаруживается тяготение к внешним формам, проявления взросления. Заметно меняется манера ходить, одеваться, разговаривать. Могут принять и

отрицательные формы (курение, выпивка, развязный, грубый тон и т.д.). Дети среднего школьного возраста стараются ориентироваться на качества «настоящего мужчины», подражание избранному образу.

Такие дети среднего школьного возраста живут в своей среде, стараются взаимодействовать друг с другом, учатся обращать внимание на самого себя. В процессе общения со сверстниками у детей развиваются навыки взаимопонимания, взаимодействия и взаимовлияния. Меняется стиль взаимоотношений ребенка 13-14 лет с родителями, существующий в семье. Что оказывает большое влияние на развитие личности и на стиль отношений к другим людям, в частности сверстникам. В различных семьях происходит разное воспитание, что не всегда благополучно сказывается на развитии ребенка как личности в целом. Существует несколько стилей воспитания.

Авторитарный тип семейного, его еще считают ложным стилем воспитания, так как он негативно сказывается на негативный результат самого воспитания. Такое воспитание приводит к тому, что ребенку кажется, что он ненаказуем, поэтому он может позволить себе грубо общаться со сверстниками, демонстрируя свою свободу, тем самым нарушая нормы поведения. В общественных местах с посторонними людьми такой ребенок беспомощно застенчив или неуважителен. Такие дети нарушают дисциплину в школе, срывают уроки, неуважительно относятся к взрослым, престарелым людям. Дети постоянно пребывают в состоянии борьбы. Они перестают ощущать любовь родителей, ласку и заботу. Родители не в состоянии объяснить своим детям причину введения строгих правил, в результате у детей нет чувства самостоятельности, ответственности.

Ребенок, который воспитывается в семье с попустительским стилем, в своем поведении со сверстниками становится зависим от них, от внешних влияний. Он может попасть в асоциальную группу, возможны наркомания, употребление алкоголя, курения и другие формы неприемлемого поведения.

Демократический тип воспитания, здесь происходит положительное влияние на ребенка в формировании его отношений со сверстниками.

Родители учат детей различать хорошее и плохое, но при этом родители дают возможность выбора ребенком и приучают к самостоятельности. Ребенок становится самостоятельным, активным, инициативным [31, с. 356].

Как мы уже заметили на данном этапе развития в процессе превращения в самостоятельный вид деятельности основным содержанием становится общение – где происходит поиск взаимопонимания, взаимодействие. Все это направлено на формирование идеала друга, исправление недостатков не только другого, но и самого себя. Идеал отношений – «всегда вместе, все пополам. Отсюда требование: взаимная откровенность, сопереживание и умение хранить тайну. Все эти черты формируют способность ориентироваться на требования сверстников, стараться учитывать их потребность, самоутвердиться, попытаться занять достойное место в коллективе. Дети среднего школьного возраста очень болезненно реагируют на каждый факт, который вредит их престижу в глазах товарищей. Он постоянно переживает, иногда замыкаются в себе, что приводит к нарушению психики ребенка и не адаптивному в коллективе.

Знания этих обязанностей позволяет родителям и педагогам успешно обходить трудности и помочь ребенку пережить весь период становления личности. Меняется внутренняя позиция по отношению к школе и к учению. Так, если в детстве, в младших классах, ребенок был психологически поглощен самой учебной деятельностью, то теперь в большей мере занимают собственно взаимоотношения со сверстниками. Именно взаимоотношения становятся основой внутреннего интереса в отрочестве [31, с. 356].

Дети общаются, их отношения строятся на кодексе товарищества, полного доверия и взаимопонимания. Занять определенное положение в классе является стимулом для этого возраста, дети пытаются добиться признания сверстников. При этом для них продолжают иметь значение оценки, так как высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. В этот период учебная деятельность для детей среднего школьного возраста отступает на задний план. Ребенок из учебной

деятельности переносится в деятельность общения.

Все самое интересное в жизни детей происходит на переменах, где решаются неотложные и важные на их взгляд проблемы. Интересно складывается система отношений с педагогами: место в коллективе становится важнее чем мнение педагога. В общении осуществляется отношение к человеку именно как к человеку.

В 13-15 лет дети среднего школьного возраста испытывают потребность в профессиональном самоопределении, пытаются найти свое место в жизни. Поэтому стимулом к учению у них может выступать и истинный интерес к предмету, и прагматическая цель – необходимость знания определенных предметов для поступления в другие учебные заведения [3, с. 346].

Учебная, трудовая, общественно – организационная деятельность объединяются в общественную значимую деятельность, которая, по мнению В.В. Давыдова, становится ведущей в среднем школьном возрасте. Дети осознают значимость собственного участия в реализации этих видов деятельности, они вступают в новые отношения между собой, развивают кругозор общения друг с другом. Происходит активное осуществление - общественно значимой деятельности, способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу [17, с. 17].

На данном возрастном этапе происходит развитие интеллекта и характеризуется тем, что дети среднего школьного возраста приобретают способность к дедуктивным рассуждениям (стадия формальных операций по Ж. Пиаже), которые малодоступны детям младшего школьного возраста. Это связано с тем, « что он совпадает с периодом развития самосознания. В это время дети начинают активно интересоваться проблемами общения, самосовершенствования, поиском смысла жизни, социальной справедливости и т.д. Нередко они выходят на уровень анализа вечных философских истин,

не находя решения вопросов, стоящих перед ними» [42, с.18].

Сам процесс самоутверждения может идти различными путями, но главный из них – «игра ролей», причем именно тех, на которые ребенок претендует:

- «Умные» - это дети, претендующие на признание своих интеллектуальных способностей.

- «Сильные, смелые, волевые» - дети, утвердившие себя спортивными достижениями, отличаются от сверстников хорошим физическим развитием, превосходят их силой, волей. Статус «сильных» детей можно считать вполне благополучным, но есть и подводные камни, о которые может разбиться это благополучие.

- «Активисты» - дети, нашедшие себя в активной общественной деятельности. Как правило, хорошие ученики, уважаемые члены коллектива. «Талантливые» - это дети, мастера – «золотые люди». Активные участники художественной самодеятельности (члены кружков, ансамблей, участники хора, танцевальные кружки). Их уважают в коллективе.

- «Увлеченные» - это дети, которым свойственна тяга к сильным увлечениям коллекционирования (монет, марок, этикеток...), меломании в коллекционировании дисков, тяготения к современным модным течениям и ритмам и т.п.). Сильные увлечения могут настолько охватить психологическую сферу личности, что возникает угроза превращения их в своеобразную доминанту, властно подчиняющую все интересы и помыслы детей среднего школьного возраста.

- «Надежный друг, верный товарищ» - у этих детей среднего школьного возраста, главное достоинство заключается в умении дружить, быть верным товарищем. Эта группа детей может не иметь заметных успехов в учебе, в других видах деятельности. Но они пользуются симпатиями не только сверстников, но и педагогов, так как доброжелательны, уступчивы, дисциплинированы.

В отличие от младших школьников дети среднего школьного возраста приступают к решению интеллектуальных задач, не опираясь на усвоенный материал, а выдвигая гипотезу о возможных путях решения [5, с. 69].

В этом возрасте качественным преобразованием подвергается личность ребенка: обращение ребенка на самого себя, на продукты собственной активности, изменяется содержание самооценки, формируется чувство взрослости. На основе собственной активности развивается самосознание – главная черта психологии ребенка этого возраста.

Появляется чувство взрослости – стремление быть и считаться взрослым. Здесь важным показателем чувства взрослости является наличие у детей среднего школьного возраста собственной линии поведения, определение взглядов, оценок и их отстаивания, несмотря на несогласие взрослых, что часто приводит к конфликтам в семье.

В возрасте от 13 до 15 лет также происходит формирование «Я-концепция» - системы внутренне согласованных представлений о себе. При этом процесс формирования «образа – Я» сопровождается сильным эффектом переживания. Особого внимания заслуживает эмоциональный компонент самооценки. Развитие самооценки связано с анализом своих переживаний, обусловленных как внешними, так и внутренними стимулами: собственными мыслями, ожиданиями, установками. Практика показывает, что лишь у незначительного числа обучающихся средних классов интересы перерастают в стойкие увлечения, которые затем развиваются в старших классах в период профессионального самоопределения [6, с. 65].

Таким образом, средний школьный возраст – период активного формирования мировоззрения человека – системы взглядов на действительность, самого себя и других людей. В этом возрасте совершенствуется самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом и является центральным новообразованием для детей среднего школьного возраста, а ведущей деятельностью является общение и общественно значимая деятельность. В

этот период из-за непонимания родителями детей возникают конфликты в общении. Возникает неудовлетворенность в общении, которая компенсируется общением со сверстниками, авторитет сверстников играет значимую роль. Возникает потребность в достойном положении в коллективе сверстников, стремление обзавестись верным другом, отвращение к необоснованным запретам. Дети становятся восприимчивыми к промахам педагогов. Кроме того у них ярко выражена эмоциональность. Ребенок ищет ответ на вопрос: каков он среди других, насколько он похож на них?

1.3. Нравственное воспитание: понятие, формы и методы

Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность.

Воспитание не является абстрактным понятием, оно вмещает в себя определенную и четкую цель. В постановке любой цели необходимо исходить из возможностей реализации непосредственно этой цели.

Воспитание – это процесс целенаправленного формирования личности. Обширное понятие воспитание раскрывает М.Г. Яновская – «это двусторонний процесс, основанный на взаимодействии воспитателя и воспитуемых»[59, с. 25].

Воспитание – это двусторонний процесс, основанный на взаимодействии воспитателя и воспитуемых[59, с.25].

Воспитание заключается в подготовке детей среднего школьного возраста к жизни в обществе. В процессе воспитания дети должны усвоить то, что уже накоплено обществом, т.е. усвоить знания на достигнутом уровне их развития, овладеть определенными трудовыми умениями, усвоить нормы и опыт поведения в обществе и выработать определенную систему взглядов на жизнь.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что воспитание –

привитие навыков и привычек хорошего поведения, отношения к учению, к продуктам труда людей и природы, к своему физическому развитию.

Перед педагогическим коллективом ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей.

Осмысливая проблему нравственного воспитания очень важно определить истоки нравственного и безнравственного поведения людей. Для того чтобы рассматривать процесс нравственного воспитания необходимо раскрыть его сущность.

Понятие «нравственное воспитание» всеобъемлюще. Оно пронизывает все стороны жизнедеятельности человека. Именно поэтому В. А. Сухомлинский, разработал воспитательную систему о всестороннем развитии личности, где вполне обоснованно считал, что ее системообразующий признак – нравственное воспитание. «Сердцевина нравственного воспитания – развитие нравственных чувств личности»[49, с.28].

Нравственное воспитание-это система взаимодействия человека, направленное на формирование у него нравственных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения.

Нравственное воспитание возможно эффективно осуществлять только как целостный педагогический процесс, который соответствует нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни детей среднего школьного возраста.

Нравственное воспитание – это воспитательное воздействие общеобразовательной организации, семьи, общественности, имеющей целью формирование потребностей, чувств, навыков поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали и практической деятельности [31].

Л. А. Григорович и Т. Д. Марцинковская дают следующее определение понятию «нравственному воспитанию» - «...это личностная характеристика, объединяющая такие качества, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм» [13, с. 302].

Такой философ как И.С. Макаренко обозначил нравственность как «неотъемлемую сторону личности, обеспечивающую добровольное соблюдение ею существующих норм, правил, принципов поведения»[29, с. 89].

И.Ф. Мулько очень хорошо отметил, он сказал, что процесс нравственного воспитания должен соответствовать нормам общечеловеческой морали и учету возрастных и индивидуальных особенностей детей [31, с. 18].

Целью нравственного воспитания является:

- формирование представлений о нравственных нормах поведения и накопление практического опыта;
- воспитание основы культуры общения;
- понимание смысла «добра» и «зла», совести и чувства долга;
- воспитание и развитие самого себя и других людей.

Основными задачами нравственного воспитания являются:

- Воспитание и развитие нравственных чувств, сознания и мышления являются основой и стимулом проявления нравственной воли. Вне нравственной воли и действительно практического отношения к миру не существует реальной нравственности личности. Она реализуется в единстве нравственного чувства сознательной непреклонной решимости осуществлять свои нравственные убеждения в жизни.

- Формирование нравственного сознания – это активный процесс отражения ребенком своих нравственных отношений, состояний. Движущей силой нравственного сознания является нравственное мышление, как процесс постоянного накопления и осмысления нравственных фактов. Переживания, мучения совести выражаются единством чувственных состояний,

отраженных в сознании и в их осмыслении. Нравственность личности складывается из субъективно освоенных моральных принципов, которыми она руководствуется в системе отношений и постоянно пульсирующего нравственного мышления.

- Выработка умений и привычек нравственного поведения. Нравственное поведение – это осмысление человеком реалий окружающего мира, которое выливается в систему поступков. Поведение является реализацией нравственных ценностей, принятых в обществе: справедливости, добра, свободы, взаимопомощи и др.

Нравственное воспитание зависит от того в каких условиях происходит сам процесс воспитания. В процессе воспитания педагог должен:

- опираться на положительные возрастные потребности и интересы, которые создают эффект актуальности.

- создавать атмосферу эмоционально – волевого напряжения ведущего к успеху.

- обеспечивать эмоциональную насыщенность общей деятельности, организовывать совместные коллективные усилия и переживания, объединяющие ее участников.

- учитывать положительное воздействие общественного мнения (интересно, важно), выполняющего функцию эмоционального заражения.

- утверждать радостный, мажорный стиль жизни детского коллектива и каждой личности.

- осуществлять нравственное воспитание только как целостный процесс педагогической, соответствующей нормам общечеловеческой морали, организации всей жизни обучающихся деятельности, отношений, общения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Результатом целостного процесса является воспитание нравственноцельной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения.

- заботиться о создании атмосферы доброжелательного

взаимопонимания.

Таким образом, на основании изученной литературы А.С. Макаренко, К. Д. Ушинского, Б.Т. Лихачева и многих других, сделаем следующие выводы:

Нравственное воспитание – это воспитательное воздействие общеобразовательной организации, семьи, общественности, имеющей целью формирование устойчивых нравственных качеств, чувств, потребностей, навыков поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали и практической деятельности.

Для осуществления нравственного воспитания с детьми среднего школьного возраста педагогический состав используют методы и формы нравственного воспитания.

Форма – это способ организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности детей [16].

Форма воспитания – это варианты организации определенного воспитательного процесса, объединенные и сочетающие в себе цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

В педагогической литературе единого подхода к классификации форм воспитательной работы нет. Наиболее распространёнными формами являются индивидуальные, групповые и массовые.

Индивидуальная форма используется в любом общении воспитателей с детьми, в основном она является определяющей. В индивидуальную форму входит выполнение совместного поручения, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместное решение проблем или задач. Все это можно использовать как самостоятельно, так и сопровождая друг друга. Как мы знаем, у любой формы имеется своя инструментовка. Каждый воспитатель должен выполнить, прежде всего, одну из важнейших задач – изучить воспитанника, узнать все его таланты и те недостатки или проблемы, которые не позволяют их реализовать [16].

К каждому ребенку педагоги обязаны найти свой индивидуальный подход и стиль взаимоотношений. Очень важно, чтобы ребенок доверял, был откровенен, мы должны вызвать у него желание поделиться мыслями и сомнениями. При индивидуальной форме работы педагог должен постараться раскрывать всю суть проблемы которая волнует ребенка. Простой разговор оказывается более результативным, чем несколько других вместе взятых, например, групповые работы.

Групповая форма работы – это творческие группы, небольшие кружки и органы самоуправления. В этих формах воспитатель выступает в роли рядового участника или организатора. И очень важно при такой форме работы стать на один уровень с детьми, для того чтобы дети стали доверять и раскрываться полностью или частично. Естественно, воспитателю со стороны детей уделяется большое внимание, потому его влияние на детей более существенно [12, с.68].

Главной задачей в групповой форме работы является оказание каждому ребенку создания условий для получения положительных результатов, важных для всего коллектива. Целью такой формы является работа над развитием взаимоотношений, складывающихся между детьми, воспитание коммуникабельности. К таким формам относятся кружки, работа с периодической печатью, выпуск стен газет, экскурсий, беседы, выставки и т.д. [33, с. 15].

При массовой форме работы педагогический коллектив управляет деятельностью всего детского коллектива, работающего над конкретной задачей, поставленной им. Педагог организует взаимодействие всех ребят и определяет общий темп работы для всех. Результативность повышается в том случае, если он смог создать атмосферу коллективной работы, поддержать внимание и активность детей.

Одна из форм развивающей педагогической и психологической работы по своей сути, является – это тематическая среда (акция), часто – игровая, которая, на некоторое время создается в пространстве детского коллектива.

Основная цель тематической среды – это расширение жизненного пространства детей за счет внесения в их жизнь новых дополнительных смыслов, ценностей, новых эмоциональных и интеллектуальных возможностей, чувственных красок, культурных значений. Такие акции имеют следующие развивающие возможности: развитие креативности, гибкости в принятии нового опыта. Форма работы позволяет варьировать проведения и количество участников.

Акции могут быть эпизодичны, внезапны, небольшие по количеству участников или длительности проведения.

К массовым формам нравственного воспитания детей среднего школьного возраста мы можем отнести тематические вечера, вечера вопросов и ответов, встречи с выдающимися людьми края и т.д.

Методы нравственного воспитания – это своеобразный инструмент в руках воспитателя. Они выполняют функции организации процесса нравственного развития и совершенствования личности, управления этим процессом. При помощи методов нравственного воспитания осуществляется целенаправленное воздействие на детей, организуется и направляется их жизнедеятельность, обогащается их нравственный опыт.

Р.И. Юнацкевич давал такое определение: «Методы воспитания – это совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий» [47, с. 17].

Методы воспитания по В.С. Селиванову – «конкретные способы совместной взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленные на решение воспитательной задачи» [47, с. 99].

Упражнение - это такой метод, который обеспечивает выработку и закрепление необходимых навыков и привычек, претворение этих качеств на практике.

Убеждение направлено на формирование этических понятий, на разъяснение нравственных принципов, на выработку этических идеалов. Для активизации нравственного развития личности и проверки ее зрелости,

установление единства убеждений и поведения используется метод проблемно – ситуативный. Этот метод побуждает детей систематизировать ранее усвоенные нравственные знания и соотносить их с избранными формами поведения как конечного результата решения проблемы. Этот метод в процессе мышления вызывает переживание, мобилизует волю [28].

И.Г. Щукина выделяет три группы методов:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекции, этические беседы, увещание, внушение, диспут, доклад, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнения, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнования, поощрения, наказания).

Поощрение и наказание служат для одобрения положительного и суждения отрицательных поступков и действий. Они относятся к одним из самых древних методов воспитания. И раньше, и сейчас ни один элемент воспитания не обходиться без этих методов.

Для большинства людей именно поощрение и наказание является основными методами воспитания детей среднего школьного возраста.

Стимулирование – метод, в основе которого лежит формирование у обучающихся побуждений деятельности, т.е. определенных мотиваций. В педагогике в качестве стимулирования распространены такие компоненты метода стимулирования, как поощрение и наказание.

Наказание – это компонент педагогического стимулирования, применение которого должно предупреждать нежелательные поступки обучающихся, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми. Педагог не должен забывать, что наказание должно быть справедливым, тщательно продуманным и нив коем случае не должно унижать достоинство ребенка. Ошибку педагога в наказании исправить значительно труднее, чем в любом другом случае. Поэтому нельзя торопиться наказывать до тех пор, пока нет полной уверенности в справедливости наказания и его позитивном влиянии на поведение ребенка.

В системе основных методов нравственного воспитания детей среднего школьного возраста очень часто используется метод воспитательного воздействия положительного примера. Он рассматривается как самостоятельный метод и как компонент методов формирования нравственного сознания и поведения у детей среднего школьного возраста[12].

Самоубеждение - это метод самовоспитания обучающихся, который предлагает, что дети осознанно, самостоятельно, в поиске решения какой – либо социальной проблемы формируют у себя комплекс взглядов на эту проблему. В основе этого формирования – логическое доказательство, схему которых составил сам ребенок.

Очень часто педагоги на практике применяют метод внушения определенной информации детям. Внушение – это эмоционально окрашенное воздействие на ребенка с целью создания у него определенного состояния или побуждения к определенным действиям. При таком методе педагог может воздействовать на чувства, а через них на ум и волю ребенка. Внушение опирается на имеющиеся у ребенка потребности, стремление. Этот метод в педагогической практике используется достаточно хорошо, применения методов внушения способствует формированию чувств, эмоционального переживания требуемого поведения. Внушение может осуществляться через речь (слово, интонация, пауза), так и неречевыми (мимика, пантомимика, жесты, окружающая обстановка и т.д.).

Требование – это метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств. По форме предъявления различаются прямые и косвенные требования. Для прямого требования характерны императивность, определенность, конкретность, точность, понятные воспитанникам формулировки, не допускающие двух различных толкований[56, с. 65].

Существуют косвенные требования (совет, просьба, намек, доверие,

одобрение и т.д.). Отличаются от прямого тем, что стимулом действия становится уже не столько само требование, сколько вызванные им психологические факторы: переживания, интересы, стремления детей.

Требование-совет - это апелляция к сознанию воспитанника, убеждение его в целесообразности, полезности, необходимости рекомендуемых воспитателем действий. Совет будет принят, когда воспитанник видит в своем наставнике старшего, более опытного товарища, авторитет которого признан и мнением которого он дорожит.

К этой форме требования очень близка следующая – требование – намек, которое успешно применяется воспитателем в работе с детьми среднего школьного возраста и в ряде случаев почти всегда превосходит по эффективности прямое требование.

Существует и требование – одобрение. Вовремя высказанное воспитателем, оно действует как сильный стимул. В практике педагогического труда одобрение принимается различные, но всегда целесообразные формы. Требования вызывают положительную, отрицательную или нейтральную (безразличную) реакцию воспитателя. Прямые приказания большей частью негативны, так как почти всегда вызывают отрицательную реакцию воспитанников. К негативным косвенным требованиям относятся осуждения и угрозы. Они обычно рождают лицемерие, двойственную мораль, формируют внешнюю покорность при внутреннем сопротивлении.

Приучение – это разновидность педагогического требования. Его применяют тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать необходимые качества. Нередко приучение сопровождается болезненным процессом, вызывает недовольство. На жестком приучении основываются все казарменные системы воспитания детей среднего школьного возраста. Например, армейская, где этот метод сочетается с наказанием[10, с. 9].

Метод организации деятельности и поведения детей среднего

школьного возраста в специально созданных условиях сокращенно называют методом воспитывающих ситуаций. Ситуации не должны быть надуманными. Они отражают жизнь со всеми ее противоречиями и сложностями. Воспитатель создает умышленно лишь условия для возникновения ситуации, а сама ситуация должна быть естественной.

Соревнование является модификацией метода воспитывающих ситуаций и способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. Этот метод опирается на естественные потребности ребенка к лидерству, соперничеству. В процессе соревнования ребенок среднего школьного возраста достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус. Соревнование может быть организовано воспитателем и может возникнуть стихийно[55, с. 55].

И в том, и в другом случае педагог осуществляет регулятивные действия. В первом случае воспитатель сам или совместно с воспитанниками определяет цели и задачи соревнования, составляет программу, разрабатывает критерии оценок, создает условия для проведения соревнования, награждения победителей. Критерии оценок должны быть простыми и понятными для всех участников.

После проведенных мероприятий по нравственному воспитанию воспитатель обязан провести анализ своей работы. Такой анализ мы можем провести в виде анкетирования или тестирования, тем самым определи на сколько мы смогли добиться своего результата.

Анкетирование – психологический вербально – коммуникативный метод, в котором в качестве средства сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – анкета. Это метод опроса, используемый для составления, как однократного анкетирования, так и многократного анкетирования. Анкетирование мы используем для получения определенной информации. Особенность такого метода - это анонимность. Анкетирование проводится в основном в случаях, когда необходимо

выяснить мнение детей по каким-то вопросам, и можем охватить большое число детей одновременно.

Тестирования – это исследовательский метод, который позволяет нам выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемых ряда заданий. Такие задания мы называем тестами. Тесты содержат вопросы и варианты ответов, на которые дети дают ответ «Да» или «Нет», либо имеется несколько вариантов, из которых они выбирают более подходящий ответ. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, которая показывает особенности ребенка, помогает определить у ребенка имеющийся уровень его развития и воспитания.

Анализ, проводимый воспитателем, как с отдельными детьми, так и с группой, направлен, на создание благоприятных условий для реализации ребенком метода самовоспитание и рефлексия. Понятие «рефлексия» возникло в философии, оно означает процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании. Рефлексия предполагает не только познание человеком самого себя в определенной ситуации или в определенный период, но и выяснение отношений к себе окружающих, а также выработку представлений об изменениях, которые могут произойти[11].

Характерной чертой воспитания у детей среднего школьного возраста является слияние нравственных чувств и знаний.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитание – это процесс передачи старшими поколениями общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки их к жизни и труду, необходимому для обеспечения дальнейшего развития общества.

Нравственное воспитание – это система взаимодействия человека, направленное на формирование у него, навыков и привычек поведения, отношения к учению, трудовым делам, отношения к продуктам труда людей

и природы, к людям, отношению к безнравственности, к физическому развитию, эстетическое отношение к действительности.

Знания только тогда оказывают влияние на нравственное развитие ребенка, когда они окрашены чувствами и переживаниями. В данном этапе работы мы и выделили следующие формы и методы работы:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекции, этические беседы, внушение, диспут, доклад, пример, анкетирование, тестирование);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнения, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнования, поощрения, наказания).

Наиболее распространёнными формами являются индивидуальные, групповые и массовые.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по нравственному воспитанию детей среднего школьного возраста кадетской школы – интерната города Верхняя Пышма

2.1 Анализ деятельности кадетской школы-интерната города Верхняя Пышма по нравственному воспитанию детей среднего школьного возраста

В соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.04.2004 года №03-д на базе Профессионального училища «Юность» было открыто отделение кадетской школы – интернат.

Кадетская школа – интернат реализует общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования и дополнительные образовательные программы, имеющие целью подготовку несовершеннолетних граждан, обучающихся в кадетской школе – интернате, к государственной и муниципальной службе. Создает все необходимые условия для проживания кадетов.

На данный момент в школе обучается 207 кадетов. Среди них 152 кадета среднего школьного возраста.

В первой половине дня кадеты постигают основы наук в рамках государственных образовательных стандартов. Кроме того обязательными являются основы военной службы. Этикет и правила поведения в обществе, воинский этикет, хореография, силовые виды спорта: самбо, тхэквондо, рукопашный бой, стрельба являются дополнительными кружками.

При работе с детьми кадетская школа руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральными законами и законами Свердловской области;

- Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации и Свердловской области;
- Нормативными и правовыми актами государственной власти Российской Федерации и Свердловской области, органов местного самоуправления муниципального образования города Екатеринбурга;
- Нормативными и правовыми актами.

В стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года приоритетной задачей в Российской Федерации является – формирование новых поколений обладающих знаниями и умениями, которые отвечают XXI веку, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Одной из важнейших составляющих образовательного процесса является дополнительное образования. Кадеты занимаются вокалом, классическими и современными танцами, исполняют песни на разных языках, принимают активное участие в жизни школы и класса (театрализованные представления, концерты и т. д). Дети выступают не только за честь школы но и выходят на городские, областные, международные мероприятия в различных направлениях(история, химия, спорт) и многое другое.

Основные цели деятельности КШИ: интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие кадетов, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной, гражданской, военной, правоохранительной и муниципальной службы.

По нравственному воспитанию целью кадетской школы-интернат является – формирование высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина – патриота, готового служить своему Отечеству, любить его и гордиться им.

Задачи в сфере личностного развития:

- развитие готовности и способности к духовному, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально – ответственному поведению в современном мире на основе идеалов и общечеловеческих моральных норм;

- формирование понятий и стремлений, которые соединяют в современной личности гражданственность, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость, военное мастерство, волю к победе, трудолюбие;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственные самооценку своим и чужим поступкам путем использования метода рефлексии;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- приобщение личности к базовым ценностям, общенациональных приоритетов и задач, готовность активно участвовать в их решении;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении общественно – значимых целей;

- осознание нравственных ценностей других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, духовному, социальному и физическому здоровью человека, умение им противодействовать;

- формирование уважительного отношения, готовности и способности к диалогу и сотрудничеству с представителями других народов, культур.

В ходе реализации поставленных задач повышается уровень

воспитанности обучающихся, который проявляется в следующем:

- более спокойное и доброжелательное отношение между воспитанниками и взрослыми;
- отсутствие грубых дисциплинарных нарушений;
- повышения культуры общения и поведения на массовых мероприятиях.

Все это стало возможным благодаря целенаправленной воспитательной работе, отвечающей интересам воспитанников, работе дополнительных кружков, спортивных секций, сложившимся традициям КШИ.

Основное в работе является содействие саморазвития личности кадетов, реализация их творческого потенциала. Весь педагогический коллектив стремится наполнить жизнь воспитанников разнообразными делами такими, как трудовыми, общественно – полезными, творческими.

Также стремится, чтобы каждый ребенок нашел себе дело по душе, ощутил чувство успеха, уверенности в себе, без чего невозможно сформировать самодостаточную личность.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание нравственному воспитанию ребят, их отношению к разным аспектам действительности. Каждый воспитатель, в том числе и учителя нашей школы, желают видеть кадетов добрыми, честными и справедливыми, любящими и заботливыми, трудолюбивыми, законопослушными, толерантными, ведущими здоровый образ жизни.

По результатам аналитического отчета кадетской школы – интернат у кадетов наиболее выражены такие показатели, как сострадание и милосердие, наименьший уровень сформированности характерен для таких сфер, как трудолюбие, уважение к сверстникам и старшим, тактичность, умение защищать свою точку зрения, добросовестность. Не всем детям хватает уверенности в себе, знаний о своем внутреннем мире, они еще плохо умеют находить самого себя и развивать творческие способности, относиться к собственной жизни.

При работе с детьми среднего школьного возраста считается важным системный подход всех работающих в кадетской школе к пониманию целей, задач, методов нравственного воспитания, повышение активности и роли самих кадетов в планировании, организации и содержании работы.

Планирование работы по нравственному воспитанию кадетов среднего школьного возраста осуществляется по программе «Мы – кадеты» и подразумевает интеграцию с другими воспитательными программами «Я – гражданин России», «Здоровье и физическая культура», программа по профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Мы выбираем жизнь».

В кадетской школе-интернат в аспекте нравственного воспитания детям дается право выбора в режиме и формах функционирования, в отсутствии жесткой оценочной шкалы, в новых возможностях межличностных отношений.

Организация воспитательного процесса осуществляется в течении всего дня. Для реализации воспитательной деятельности кадетов определена следующая система мероприятий:

- школьное дополнительное образование (кружки, секции);
- нравственное воспитание;
- изучение Истории Урала;
- искусство и культура;
- освоение теоретических основ безопасного дорожного движения;
- этикет;
- профессиональная ориентация;
- основы рукопашного боя, самбо, тхэквондо;
- хореография, балльные танцы, современные танцы;
- мировая художественная культура.

Реализацию комплексного воспитательного процесса весь педагогический коллектив осуществляет через участия в праздничных

мероприятиях «День пожилого человека», шефская работа над ветеранами ВОВ, детского сада № 42 «Дюймовочка», «История моей семьи», «Неделя боевой славы», экскурсии, дни здоровья, исследовательская и проектная деятельность «История Урала» и т.д.

В ходе всех мероприятий, проводимых в кадетской школе-интернат с детьми среднего школьного возраста, кадеты получают представления об этических идеалах и художественных ценностях православия, культур народов России (в ходе встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты православного зодчества, современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, просмотров документальных фильмов).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными промыслами (в системе экскурсионно – краеведческой деятельности, включая шефство над памятниками культуры вблизи кадетского корпуса, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок).

Воспитанников учат видеть прекрасное в окружающем мире, в природе родного края, в том, что окружает их в пространстве школы и дома, в природе в разное время суток и года (в ходе просмотра художественных и документальных фильмов, изучение городских и сельских ландшафтов, экскурсий).

Кадеты посещают театры, концерты, музыкальные встречи, музеи, выставки. Ребята получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

Очень активное участие в нравственном воспитании кадетов принимают родители, они организуют для ребят: выставки семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, реализации культурно –

досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

В процессе работы по нравственному воспитанию кадетов среднего школьного возраста нами широко применяются следующие методы нравственного воспитания:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекции, этические беседы, внушение, диспут, доклад, пример, анкетирование, тестирование);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнения, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнования, поощрения, наказания).

Одновременно с детьми коллектив кадетской школы-интернат занимается повышением педагогической культуры родителей (законными представителями) – оно является одним, из важнейших моментов нравственного воспитания кадетов. Ее повышение обеспечивает единство, согласованность, взаимное дополнение воспитательных усилий родителей и педагогического коллектива. С родителями проводятся диспуты, родительские собрания на тему «Толерантность», «Родительские установки и стили воспитания» и др.

Система работы с родителями кадетов по нравственному воспитанию основывается на:

- систематического включения родителей в воспитательный процесс, в планирование, организацию и проведение основных мероприятий по нравственному воспитанию кадет;
- нравственного развития родителей в процессе нравственного развития их ребенка;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- включения жизненного опыта в содержание воспитания кадет.

В целом задачи, стоящие перед руководством кадетской школы-интернат по нравственному воспитанию кадет среднего школьного возраста выполняются. Основные мероприятия освещаются в городских газетах «За медь», «Красное знамя». В областных газетах: «Кадеты Урала», «Уральские кадетские новости». Также вся информация транслируется на телевидении «Новости Верхней Пышмы» и «УГМК – телевидении». Ведется активная работа с родителями по нравственному воспитанию детей.

Таким образом, исходя из выше изложенного, можно отметить то, что в целом задачи, стоящие перед коллективом кадетской школы-интернат выполняются. Связи кадетской школы-интернат достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для дальнейшего развития системы нравственного воспитания, следует продолжать работу по развитию взаимодействия с учреждениями и различными структурами.

В работе применяются методы :

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекции, этические беседы, внушение, диспут, доклад, пример, анкетирование, тестирование);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнения, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнования, поощрения, наказания).

Наиболее распространёнными формами являются индивидуальные, групповые и массовые.

Результатом работы педагогического коллектива является то, что у кадетов наиболее выражены такие показатели, как сострадание и милосердие, наименьший уровень сформированности характерен для таких сфер, как трудолюбие, уважение к сверстникам и старшим, тактичность, умение защищать свою точку зрения, добросовестность. Проблема в том, что не всем детям хватает уверенности в себе, знаний о своем внутреннем мире, они еще плохо умеют находить самого себя и развивать творческие способности, относиться к собственной жизни.

2.2. Диагностика по нравственному воспитанию детей среднего школьного возраста в кадетской школе – интернат

Диагностическое исследование по нравственной воспитанности детей среднего школьного возраста проводилось в кадетской школе – интернат города Верхняя Пышма.

Проведенное нами диагностическое исследование кадетов среднего школьного возраста позволило получить представление об уровне нравственного воспитания в процессе обучения с 2014 года по 2019 год включительно. С кадетами проведено тестирование, в котором принимали участие 16 кадетов классным руководителем – воспитателем, которым я и являюсь. В течении пяти лет нами проводилась ежегодная диагностика нравственной воспитанности, с кадетами провели тестирование (см. Приложение 2)

Сама методика была разработана в кадетской школе – интернате с 2005 года социальным педагогом и педагогом-психологом. В данной методике определены направления, которые указаны в характеристики нравственной воспитанности кадетов среднего школьного возраста, на которые мы и опирались в процессе проведения диагностики по нравственной воспитанности кадетов (см. Приложение 1).

В каждом направлении определены критерии, а именно:

- познавательная активности (чтение художественной литературы);
- отношение к труду (участие в трудовых делах школы и класса);
- забота о своей школе (участие в жизни класса и школы);
- доброта и отзывчивость (отзывчив к друзьям и близким, дружелюбное отношение к сверстникам);
- отношение к себе (самоуважение, соблюдение правил культуры поведения)

Диагностическая таблица показателей нравственной воспитанности отражает пять основных критериев нравственной воспитанности кадетов(см. Таблица 1).

Таблица 1

Показатели нравственной воспитанности кадетов

№	Критерии	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Познавательная активность			
2	Инициативность и творчество в труде			
3	Забота о своей школе			
4	Дружелюбное отношение к сверстникам			
5	Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения			

С кадетами 5 класса в конце учебного года было проведено тестирование по нравственной воспитанности (рис.1).

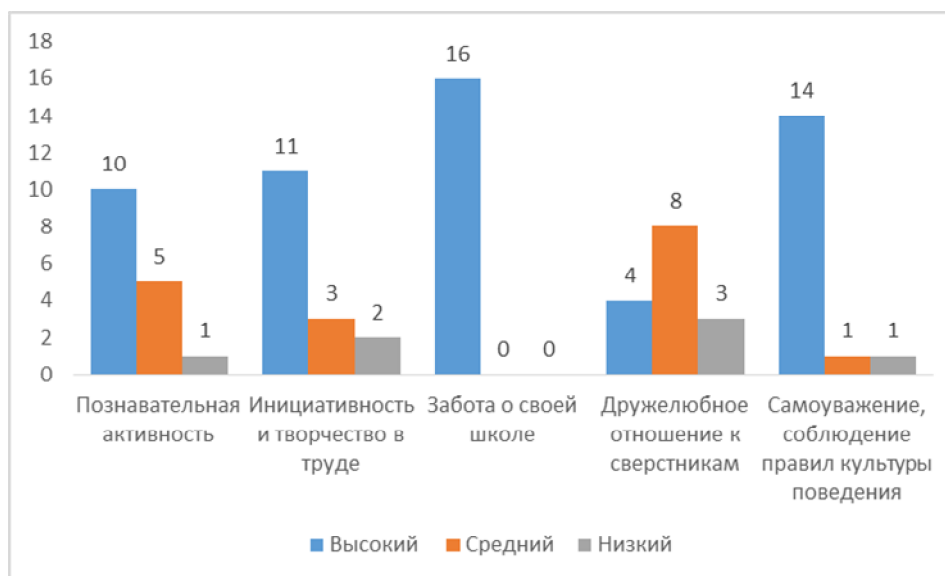


Рис.1 Показатели нравственной воспитанности 5 класса

По результатам проведенного тестирования мы видим, что познавательной активности в 5 классе 10 кадетов самостоятельно и много читают, 5 кадетов не только читают, но и обсуждают прочитанное с

друзьями, 1 кадет требует постоянного побуждения к чтению.

Инициативность и творчество - 11 кадетов участвуют в делах класса, школы только тогда когда эти дела организовали взрослые, 3 кадета самостоятельно могут находить полезные дела и организуют своих товарищей, 2 кадета самостоятельно находят себе дело и выполняют их с интересом. Все 16 кадетов испытывают гордость за свою школу, участвуют в делах класса с удовольствием. Отзывчиво относятся к своим товарищам -4 кадетов, 8 кадет не только отзывчивы, но и осуждают грубость и 3 кадета проявляют дружелюбие, но нуждаются в побуждении со стороны старших и друзей.

Соблюдают правила культуры поведения 14 кадетов и стараются требовать этого от других, 1 кадет участвует, соблюдает самостоятельно, но не заботится о товарищах, 1 кадет требует постоянного контроля со стороны взрослых и товарищей.

В пятом классе у всех кадетов идет борьба показать себя лучше, чем его товарищи в глазах взрослых.

В шестом классе показатели нравственной воспитанности показали следующие результаты (рис.2).

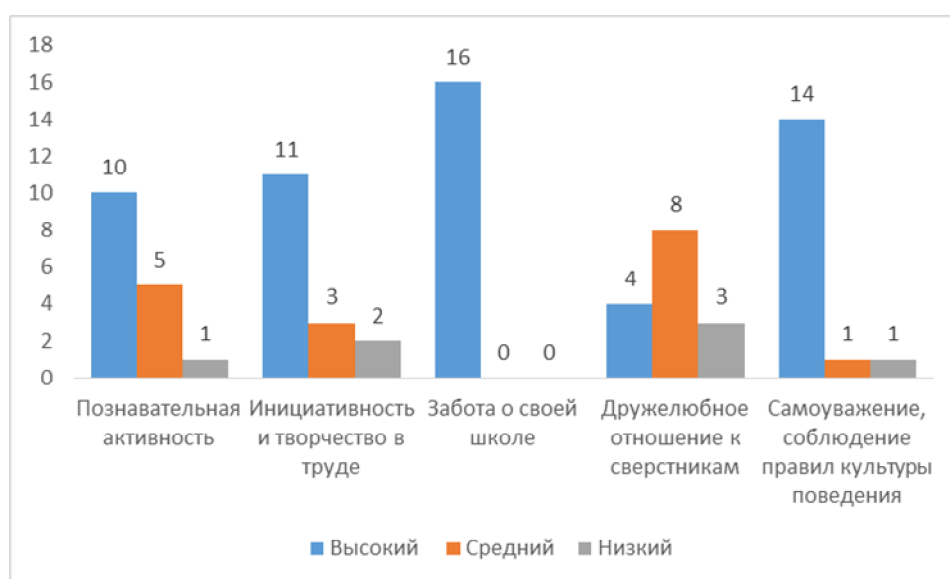


Рис.2 Показатели нравственной воспитанности 6 класса

Подводя итоги тестирования нравственной воспитанности в 6 классе мы видим изменения познавательной активности. У 10 кадетов проявляется желание самостоятельно читать, 5 кадетов не только читают, но и обсуждают с друзьями о прочитанном, и 1 кадет читает только по побуждению взрослых.

Принимают участие в школе и классе организованное взрослыми 11 кадетов, 3 кадетов не только участвуют, но и организывают других кадетов и 2 кадета находят самостоятельно себе интересное занятие.

Кадет в количестве 16 человек испытывают гордость за свою школу, участвуют в делах школы и класса и привлекают товарищей.

Отзывчиво относятся к взрослым, друзьям и близким, 4 кадетов не только отзывчивы, но и осуждают грубость, 8 кадета проявляют дружелюбие а 3 кадета нуждаются в побуждении со стороны товарищей и старших.

Проявляют самоуважение 14 кадетов и добровольно соблюдают правила культуры поведения и требуют этого от других и 1 кадетов соблюдают правила культуры поведения, но не заботятся о других, 1 кадет требует постоянного контроля со стороны взрослых.

По результатам тестирования в 7 классе мы видим, что произошли изменения, но небольшие (рис.3).

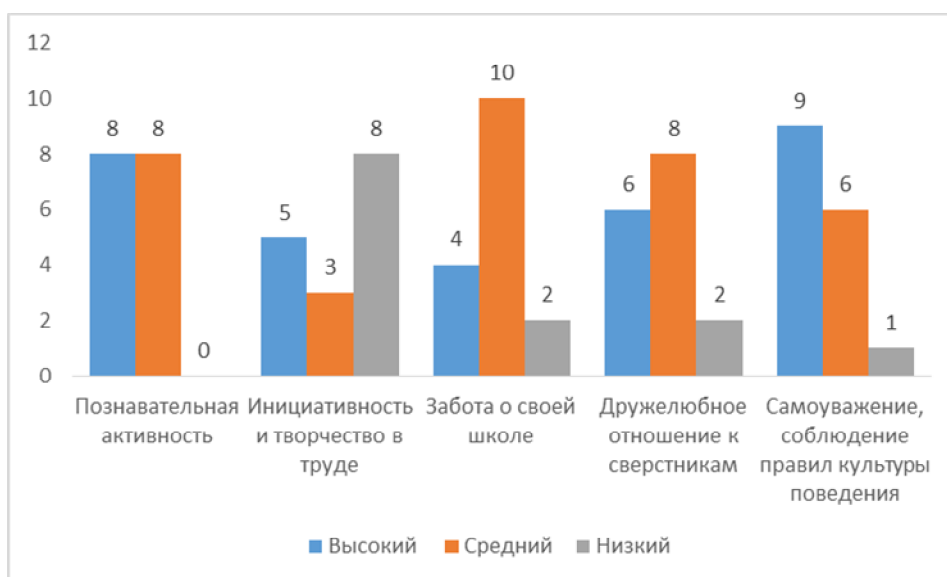


Рис.3 Показатели нравственной воспитанности 7 класса

Познавательная активность в восьмом классе падает из-за того, что

кадеты больше внимания уделяют общению со сверстниками, чем чтению художественной литературы 8 кадетов читают и обсуждают прочитанное с друзьями и 8 кадетов просто самостоятельно читают.

Кадеты находят полезные дела в классе и организывают других 5 человек, 3 кадета не только находят, но и большим интересом их выполняют, 8 кадетов участвуют в мероприятиях, только тогда когда их организуют другие.

Дружелюбное отношение к сверстникам - 4 кадета они участвуют в делах класса и привлекают к этому других, 10 кадетов испытывают гордость за свою школу, принимают участие в жизни класса, 2 кадета держаться в стороне с нежеланием принимают участия в жизни школы и класса.

Кадеты в количестве 6 человек отзывчивы к друзьям и близким, осуждают грубость, 8 кадетов отзывчивы к друзьям и близким, 2 кадета проявляют дружелюбие, но нуждаются побуждения со стороны старших.

Добровольно соблюдают правила культуры поведения, требуют этого от других 9 кадетов, 6 кадетов соблюдают эти правила, но не заботятся о других кадетов и 1 кадету нередко требуется контроль со стороны взрослых и товарищей.

Подведя итоги тестирования в восьмом классе, мы выявили следующее (рис.4).



Рис.4 Показатели нравственной воспитанности 8 класса

Произошли изменения, но не большие. Познавательная активность падает 3 кадета продолжают читать и общаться с друзьями о прочитанном, 10 кадетов просто самостоятельно читают и 3 кадета читают только тогда когда побуждают их учителя.

А вот инициативность и творческий труд повысился в результате 7 кадетов не только могут найти себе дело, но и самостоятельно организывают других кадетов к творчеству, 8 других кадетов самостоятельно находят себе дело и выполняют с интересом, но не привлекают к нему других кадетов и 1 кадет не принимает участие в творчестве, так как ему это не интересно, предпочитает наблюдать со стороны.

Заботу о своей школе проявляют с желанием и интересом 4 кадета кадеты принимают активное участие в делах класса и привлекают других кадетов, 10 кадетов гордятся своей школой ее достижениями и участвуют в делах класса и школе и 2 кадета принимают участие только тогда, когда его попросят.

Класс сформировался, стал дружным 5 кадетов не только отзывчивы, но и осуждают грубость, 9 кадетов отзывчиво относятся к друзьям и близким и 2 кадета проявляет дружелюбие только вслед за другими товарищами.

Самоуважение и культура поведения у кадетов на среднем уровне 7 кадетов добровольно соблюдают правила культуры поведения и требуют этого от других и 9 кадетов соблюдают правила культуры поведения, но не заботятся о других.

Девятый класс – выпускной класс, где мы подводим итоги своей работы за пять лет. Данные полученные при диагностическом исследовании помогут нам написать характеристику каждому кадету и коллективу, в целом.

Проведя тестирование в девятом классе, мы выявили следующие результаты (рис.5)

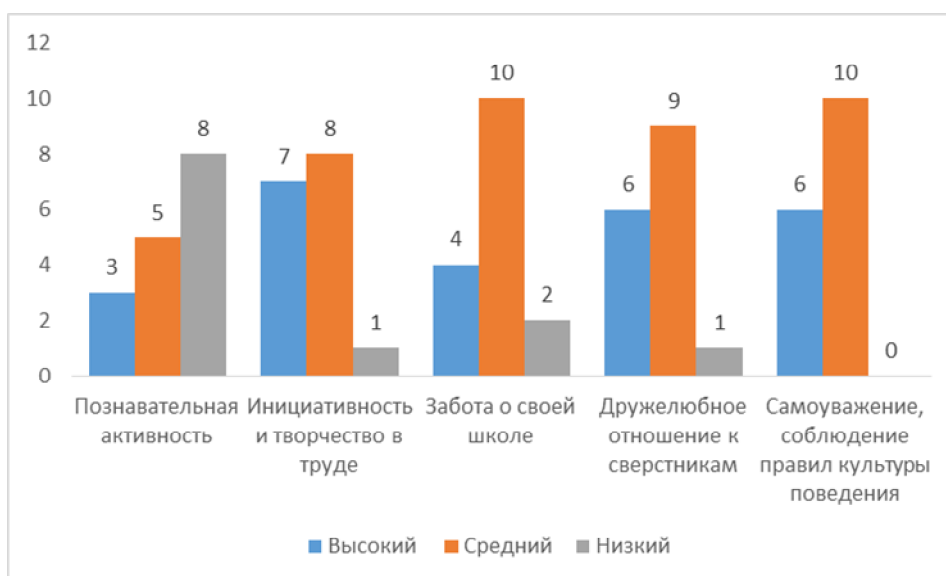


Рис.5 Показатели нравственной воспитанности 9 класса

В девятом классе познавательная активность желала бы лучшего, дети не желают читать художественную литературу, а предпочитают находить всю информацию в интернете отсюда следует, что 3 кадетов продолжают читать книги и общаться с другими кадетами о прочитанном, 5 кадетов читают только ту литературу, которую их побуждает читать преподаватель, а вот 8 кадетов отказываются читать и предпочитают находить краткую информацию в интернете. Желание участвовать в мероприятиях школы и класса очень велико ребята с удовольствием участвуют в школьных, классных мероприятиях 7 кадетов самостоятельно находят себе занятия через общение с воспитателем, педагогом, педагогом организатором и привлекают других, 8 кадетов принимают активное участие с интересом, а вот 1 кадет старается не привлекать к себе внимание, но держится в коллективе. Если попросят то примет участие. Почти все кадеты 10 человек испытывают гордость за свою школу, 7 кадетов участвуют в мероприятиях школы, города, области и нередко принимают участие в международных конкурсах, 1 кадет также старается участвовать только при побуждении его со стороны товарищей и взрослых.

Коллектив дружный, 6 кадетов отзывчивы к друзьям и близким и осуждают грубость, не боятся сказать об этом товарищам, 9 кадетов отзывчивы к друзьям, но осуждают поступки друзей больше на словах и 1

кадет проявляет дружелюбие, но нуждается в побуждении со стороны взрослых. У всех 16 кадетов привиты правила культуры поведения из них 6 кадетов не только соблюдают правила, но и контролируют других.

Из результаты диагностики мы можем сделать вывод о том, что у кадетов 9 класса средний уровень нравственной воспитанности.

Проведя тестирование в кадетской школе-интернат, мы выявили следующие результаты (рис.6)



Рис.6 Показатели нравственной воспитанности кадетов

Из результатов диагностики мы видим, что требуется дополнительная работа по нравственному воспитанию кадетов среднего школьного возраста.

И для того, чтобы улучшить работу по нравственному воспитанию в кадетской школе-интернат, нами составлена программа нравственного воспитания для кадетов среднего школьного возраста, которая основана на современной концепции духовно-нравственного воспитания, стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года.

2.3. Программа по нравственному воспитанию детей среднего школьного возраста в кадетской школе – интернат

Паспорт программы: Нравственное воспитание кадетов среднего школьного возраста.

Основания для разработки программы: Современная концепция духовно-нравственного воспитания, стратегия развития воспитания, анализ и результаты диагностического исследования «Нравственной воспитанности детей среднего школьного возраста»

Цель программы:

- Воспитание у кадетов навыков и привычек хорошего поведения, отношения к учению, к продуктам труда людей и природы, к своему физическому развитию.

Задачами нравственного воспитания являются:

- развитие познавательной активности;
- формирование бережного отношения к продуктам труда людей;
- воспитания самоуважения, доброты и отзывчивости;
- ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей.

Настоящая программа является программой нравственного воспитания и развития детей среднего школьного возраста. Она рассчитана на 5 лет, предполагает участие всех кадетов 5-9 классы кадетской школы – интерната и реализуется на базе техникума МТТ «Юность» во внеурочное время.

Нормативно – правовые документы.

- Закон РФ «Об образовании» 29.12.2012 г.;
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
- Закон об основных гарантиях прав ребенка 1998 г.;
- Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова;
- Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005 года № 854;
- Декларация прав и свобод человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав кадетской школы-интерната.

Программа нравственного воспитания кадетов направлена на воспитание гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов кадетов, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Ценностные установки нравственного воспитания кадетов согласуются с традиционными источниками нравственности и являются следующие ценности:

- гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и порядок, свобода совести, забота о благосостоянии общества;
- семья – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность – саморазвитие и совершенствование, внутренняя гармония, самоуважение, достоинство, любовь к жизни, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов.

Кадетская школа-интернат хочет видеть по результатам своей работы выпускника который имеет потенциал:

Гражданский потенциал:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, культурно – историческому наследию, государственной символике, законам РФ, народным традициям, старшему поколению;

- способность к самоопределению и самореализации;
- требовательное отношение к себе, не уходить от трудностей;
- бережное отношение к продуктам труда людей и природе.

Нравственный потенциал:

- непримирим к проявлению безнравственности, осуждению безнравственных поступков;
- справедлив и борется за справедливость при любых обстоятельствах.

Коммуникативный потенциал:

- следование нравственным нормам в любых ситуациях;
- проявление готовности помочь товарищам, взрослым, младшим;
- стремление самому найти приложение своим нравственным силам.

Культурный потенциал:

- восприятие красоты окружающего мира;
- яркое и образное выражение своих чувств по отношению к прекрасному и безобразному;
- проявление интереса к различным видам искусства.

Физический потенциал:

- понимание необходимости своего физического развития, стремления быть сильным, крепким, здоровым.

Совместная деятельность кадетской школы-интернат и семьи кадетов по нравственному воспитанию.

Система работы с родителями кадетов по нравственному воспитанию основывается на следующих принципах:

- систематического включения родителей в воспитательный процесс, в планирование, организацию и проведение основных мероприятий по нравственному воспитанию кадет;
- нравственного развития родителей в процессе нравственного развития их ребенка;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

- включения жизненного опыта в содержание воспитания кадет.

Формы взаимодействия семьи и кадетской школы-интерната:

- работа родительского комитета (организация досуговой деятельности за территорией школы);

- организация совместной досуговой деятельности кадетов и родителей (экскурсии, творческие конкурсы, спортивные мероприятия);

- организация педагогического просвещения родителей (лекции, консультации, круглые столы, родительские собрания).

Средовое проектирование

В кадетской школе-интернат организованы пространства, позволяющие кадетам:

- изучить символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и традиции кадетской школы; историю, культурные традиции, достижения кадетов и воспитателей кадетской школы; связи школы с социальными партнерами;

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими кадетами и воспитателями, офицерами; эстетические ценности красоты, гармонии, ценности здорового образа жизни;

- демонстрировать опыт нравственных отношений во внеурочной деятельности кадетов;

- календарь традиционных праздников кадетской школы-интернат (см. Приложение 3).

Система воспитательной работы:

- планирование работы воспитателя;

- планирование анализа воспитательной системы;

- работа педагога – психолога;

- внутришкольный контроль;

- совместная работа с педагогами предметниками;
- работа школьного самоуправления;
- общешкольные, городские, областные, региональные культурно – массовые мероприятия.

Направление деятельности, цель, результат и мероприятия мы прописываем в направлении программы по нравственному воспитанию кадетов среднего школьного возраста (см. Таблица).

Таблица 2

Направление программы нравственного воспитания

Направления деятельности	Цель	Результат	Мероприятия
«Отношения к учению»	Способствовать формированию умственного труда, познавательной активности, стимулированию к образованию, формирование ценности образования, знаний, интеллектуального развития личности.	Развитие способности к реализации непрерывного образования; развивать в себе способности действовать целесообразно, мыслить рационально; развивать позитивное отношение кадетов к собственному интеллектуальному развитию.	исследовательские работы совместно с воспитателями и педагогами; интеллектуальные игры; школьные, городские олимпиады различного уровня; участие в школьных проектов
«Трудовая деятельность»	Сформировать добросовестное, творческое, ответственное отношение к труду.	Развитие трудолюбия, бережливости; уважительного отношения к продуктам труда других людей; формирования свободного выбора вида, содержания и способов реализации труда. целеустремленность и настойчивость в достижении результата.	Экскурсии на предприятия и в учебные заведения города; классные часы «Знакомство с профессиями своих родителей»; проведения выставок «В мире профессий»; тестирование и анкетирование кадетов с целью выявления профнаправленности;

			проведения мероприятий по оказании помощи детскому саду и дому ветеранов в уборке территории.
«Добро в нас и вокруг»	Создания условий для формирования добрых отношений между кадетами, для проявления добрых поступков и дел.	Умение оценивать поступки кадетов с точки зрения общепринятых ценностей; самостоятельно определять и высказывать самые простые правила поведения, умение самостоятельно оценивать степень успешности выполнения своей работы и других кадетов; высказывать свою точку зрения, приводить аргументы, слушать других, уметь договариваться, работать в группе; получить представления о добре и доброте, научиться применять их в жизненных ситуациях.	организация и проведения традиционных школьных праздников; работа совета командиров; активная работа актива классов; проведения праздников в соответствии с народными традициями; проектная деятельность.
«Отношение к безнравственности»	Воспитания у кадетов здорового образа жизни, сохранения психологического и нравственного здоровья кадетов.	Создания условий для сохранения здоровья кадетов; формирования негативного отношения к вредным привычкам (употребления алкоголя, наркотиков, спиртных напитков); улучшение состояния физического и психологического здоровья кадетов;	Проведение классных часов, диспутов, лекций, конкурсов; профилактика работы с родителями и кадетами; совместная работа с медицинским работником; встречи с инспекторами ПДН; посещение кружков; проведения акций; организация

		сокращения количества конфликтных ситуаций в классе, правонарушений; укрепление социально – психологического климата в классе; активное участие в мероприятиях класса и школы.	спортивных мероприятий.
«Мы за здоровый образ жизни»	Сохранение и укрепление здоровья кадетов, пропаганда здорового образа жизни	Привлечения всех кадетов к ведению здорового образа жизни; активное посещение спортивных кружков; умение следить за своим здоровьем и знать свое состояние здоровья; соблюдение правил личной гигиены	Посещение кружков «Самбо», «Рукопашный бой», «Тхэквондо», «Футбол», проведение классных часов по ЗОЖ, проведение соревнований между классами по футболу, игры-«Армейские забавы», марш броски.

Предполагаемый результат:

В качестве результата воспитательного процесса при реализации данной программы мы рассматриваем развитие нравственной сферы личности кадетов среднего школьного возраста.

В нравственном воспитании кадетов данного возраста в качестве основных видов опыта мы выделили опыт:

- принятия нравственных ценностей;
- активного общения;
- нормативного поведения;
- практической социально – направленной деятельности;
- эстетического наслаждения красотой и творческого воплощения своих впечатлений в различных видах творчества;
- применения на практике знаний;
- бережного отношения к своему здоровью;

- реализация активной добротворческой позиции в коллективной деятельности;
- принятия самостоятельных решений нравственного выбора в пользу духовных ценностей.

На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача педагога сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир кадетов тем самым сформировать нравственную воспитанность.

Заключение

Средний школьный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе, культуре.

Современное общество отличается катастрофическим состоянием нравственного воспитания. У подрастающего поколения искажаются общечеловеческие ценности такие как: представления о добре и зле, справедливости, милосердия, о долге и чести, любви к Отечеству и многое другое.

На протяжении всего существования человечества воспитание играло огромную роль в жизни любого общества. Во все времена люди высоко ценили нравственно воспитанных людей. На современном этапе молодежь обвиняют в безнравственности, безверия и озлобленности.

В данной работе первой главы мы рассмотрели кадетскую школу как социальный институт и пришли к выводу, что кадетская школа как социальный институт готовит детей к самостоятельной жизни во всех сферах жизнедеятельности. Система кадетского образования как социального института сформирована и имеет свои определенные цели и задачи, работа ведется по установленному уставу школы.

В процесс нравственного воспитания входит:

- умение адаптироваться в мужском коллективе;
- жить и учиться по уставу кадетской школы;
- развитие устойчивости к стрессам;
- строго соблюдать правила ношения формы одежды, соблюдать правила личной гигиены;
- бережно относиться к имуществу кадетской школы к своей форме одежды и вещам других кадетов;
- систематически заниматься физической культурой и спортом;

- передвижение по территории производить только строем;
- ответственно относиться к службе (на посту, дневального и дежурного по роте, столовой);
- знать устав внутренней службы кадетской школы (права, обязанности и ответственность кадетов, звания воспитанников кадетской школы, поощрения и дисциплинарные взыскания, порядок отдачи и выполнения приказаний, этикет взаимоотношений в кадетском коллективе, повседневный распорядок, суточный наряд кадетской школы, положение о Знамени кадетской школы, кодекс кадетской чести);
- знать историю кадетского движения;
- строго выполнять приказы офицеров-воспитателей и администрации кадетской школы.

Система кадетского образования как социальный институт сформирована в ответ на запрос общества. Кадетская школа – интернат является организованной структурой, целью которой является привлечение подростков к занятиям физической культурой, спортом, развитие их интеллектуальных способностей и творчества, подготовки кадетов к службе в рядах Российской Армии. Воспитание в кадетских школах – многоплановое, системное и скоординированное.

Во втором параграфе мы рассмотрели психолого-педагогическую характеристику среднего школьного возраста и пришли к выводу, что в этом возрасте совершенствуется самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом и является центральным новообразованием детей среднего школьного возраста, а ведущей деятельностью является общение и общественно значимая деятельность. В этот период из-за непонимания родителями детей возникают конфликты в общении. В связи с этим возникает неудовлетворенность в общении, которая компенсируется общением со сверстниками, авторитет сверстников играет очень значимую роль. Возникает потребность в достойном положении в коллективе сверстников, стремление обзавестись верным другом,

отвращение к необоснованным запретам. Дети становятся восприимчивыми к промахам педагогов. Кроме того у них ярко выражена эмоциональность. Ребенок ищет ответ на вопрос: каков он среди других, насколько он похож на них?

В третьем параграфе мы рассмотрели понятия воспитания, нравственного воспитания, а также формы и методы нравственного воспитания. Воспитание – это процесс передачи старшими поколениями общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки их к жизни и труду, необходимому для обеспечения дальнейшего развития общества.

А нравственное воспитание-это система взаимодействия человека, направленное на формирование у него нравственных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения.

Во второй главе нашей работы мы проанализировали работу кадетской школы-интернат. Из общего результата следует, что нравственное воспитание кадетов является обязательным компонентом образовательного и воспитательного процесса.

В целом задачи, стоящие перед коллективом кадетской школы-интернат выполняются. Связи кадетской школы-интернат достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для дальнейшего развития системы нравственного воспитания, следует продолжать работу по развитию взаимодействия с учреждениями и различными структурами.

В работе применяются методы:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекции, этические беседы, внушение, диспут, доклад, пример, анкетирование, тестирование);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнения, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнования, поощрения, наказания).

Наиболее распространёнными формами являются индивидуальные,

групповые и массовые.

Результатом работы педагогического коллектива является то, что у кадетов наиболее выражены такие показатели, как сострадание и милосердие, наименьший уровень сформированности характерен для таких сфер, как трудолюбие, уважение к сверстникам и старшим, тактичность, умение защищать свою точку зрения, добросовестность. Проблема в том, что не всем детям хватает уверенности в себе, знаний о своем внутреннем мире, они еще плохо умеют находить самого себя и развивать творческие способности, относиться к собственной жизни.

По результатам диагностики мы видим, в целом кадеты относятся бережно к продуктам труда людей. В сложных конфликтных ситуациях нередко теряются, но всегда следуют нравственной воспитанности. Понимают необходимость своего физического развития. Стремятся быть сильными, смелыми, здоровыми. Всегда требовательны к себе, но иногда позволяют себе расслабиться. Воспринимают красоту окружающего мира. Проявляют интерес к различным видам искусства. Стремятся объективно оценивать свое поведение и поведение других кадетов. У большинства ребят сформировались такие качества как доброта, отзывчивость, искренность. Они умеют сопереживать и охотно приходят друг другу на помощь. В целом кадеты среднего школьного возраста убеждены в значимости нравственных ценностей в окружающей действительности, но есть такие ребята, которые не всегда проявляют соответствующую активность. И для того, чтобы улучшить работу по нравственному воспитанию нами была разработана программа в данном направлении.

И для того, чтобы улучшить работу по нравственному воспитанию была разработана программа, для достижения цели нравственного воспитания кадетов является формирование высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

В качестве результата воспитательного процесса при реализации данной программы мы рассматриваем развитие нравственной сферы

личности кадетов среднего школьного возраста.

В нравственном воспитании кадетов данного возраста в качестве основных видов опыта мы выделили опыт:

- принятия нравственных ценностей;
- активного общения;
- нормативного поведения;
- практической социально – направленной деятельности;
- эстетического наслаждения красотой и творческого воплощения своих впечатлений в различных видах творчества;
- применения на практике знаний;
- бережного отношения к своему здоровью;
- реализация активной добротворческой позиции в коллективной деятельности;
- принятия самостоятельных решений нравственного выбора в пользу духовных ценностей.

На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых граждан. И задача нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача воспитателя раскрыть внутренний мир кадетов тем самым сформировать нравственную воспитанность.

Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы. Способствует реализации определенной системы воспитания.

Список использованной литературы

1. Абрамова С.В. Система образования школьников дошкольников. М.: Просвещение, 2010. 206 с.
2. Апрыткина Е.Н. Актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания детей и пути их решения /Актуальные задачи педагогики: материалы VIмеждунар. науч.конф. Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. 35 – 37с.
3. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании. М.: Рост,2005.76с.
4. Баркан А.И. Его величество ребенок, какой он есть. М.:Издат. Центр, 2003. 176 с.
5. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. 69 с.
6. Бурменская Г.В, Захарова Е.И. Карabanова О.А. и др. Советы по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии.М.: Издательский центр «Академия», 2002. 416 с.
7. Божович Л. И. Нравственное формирование личности школьника в коллективе. М.: ВЛАДОС, 2000. 184 с.
8. Божович Л.И. Проблемы формирования личности М.: АСТ,2005. 227 с.
9. Вальцев С.В. Являются ли психические потребности духовными? // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 7. С. 8-10.
10. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Психические развития ребенка до поступления в школу. М., 2000. 208 с.

11. Галицкая И.А. Понятие «Духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практики. М.: Метлик, 2009. 46 с.
12. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. М.: ГИТИС, 2002. 157 с.
13. Григорович Л.А. Педагогика и психология [Текст]: учеб. Пособие / Л.А. Григорович, Т.Д. Марцинковская. – М.: Гардарики, 200. 480 с.
14. Данилов А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Народное образование, 2010. 76 с.
15. Димов В.М., Лесная Л.В. Актуальные проблемы образования // Социально-политический журнал. 1995. №2. 23 с.
16. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. - М.: Народное образование, 1999.
17. Дюркгейм Э. Социология образования. М., 1996. 72 с.
18. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников 2005 № 8 17 с.
19. Карпухин О.И. Социокультурная ситуация как отражение кризиса культуры в Российском обществе // Социально-политический журнал. 1995. №5. 161 с.
20. Казакова Г.М. Формирование и развитие нравственного поведения. М.: АСТ, 2013. 32 с.
21. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 5 е изд. М.: Изд-во УРАО, 1999. 176 с.
22. Кроль В.М. Психология и педагогика: учебное пособие М.: Высшая школа, 2001. 167 с.
23. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире // Дошкольное воспитание. 2006. № 9. 27 с.

24. Кон И.С. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности). Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1979. 175 с.
25. Колдунов Я.И. Нравственное воспитание личности школьника. Калуга: Аркада, 2001. 126 с.
26. Любимов Л.Л. О концепции духовно-нравственного воспитания в школе. М.:АСТ, 2010. 124 с.
27. Максимюк С.П. Педагогика. М.;КОНДОР,2007. 134 с.
28. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника [Текст] / И.С. Марьенко. М.: Педагогика, 1985. 368 с.
29. Макаренко А. С. О воспитании [Текст]/ А.С. Макаренко. М.: Издательство политической литературы, 1990. 416 с
30. Макаренко А. С. О воспитании. М.: Политиздат, 1988.
31. Мулько И.Ф. Социально – нравственное воспитание[Текст] / И.Ф.Мулько. – М.: Детство Пресс, 2010. 96 с.
32. Мухина В. С. М92 Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 4 -е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 456с.
33. Никандров В. В. Вербально-коммуникативные методы в психологии. СПб.:Речь, 2002. Духовно – нравственного воспитания //Классный руководитель 2008. №6 16 с.
34. Никулина Г.А. Основные направления духовно-нравственного воспитания// Классный руководитель. 2008 №6 с.14-16.
35. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. 4-е изд., М.:Высшая школа, 1993. 350 с.
36. Писарев И.Д. Педагогические идеи Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. М.: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР,2007. 176с.
37. Подласый И.П. Педагогика М.: Глобус, 2003.163 с.

38. Продвинский Л.И. Нравственное воспитание. М.: АСТ, 2007. 61 с.
39. Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности // Классный руководитель. 2001. №6
40. Рамазанов М.Р., Хайруллина Ю.Р. Институционализация системы кадетского образования в современной России: проблемные аспекты // Вестник высшей школы. № 1. Москва: РУДН, 2013. 120 с.
41. Рамазанов М.Р. Субъективные характеристики обучаемых как школ // Роль высшего образования в формировании компетентного специалиста: Материалы научно –практической конференции с международным участием (7 февраля 2013 г., г. Казань). «Академия социального образования». 2013. 157 с.
42. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.:Гитис, 2000. 145 с.
43. Рождественская Н.А., Прохоров М.С. Уровень развития стратегий межличностного познания у педагогов, психологов-консультантов и студентов психологических и технических специальностей в журнале «Вестник Тверского государственного университета.» Серия Педагогика и психология, № 1, 2016. 79 с.
44. Руткевич М.Н. Изменение социальной роли общеобразовательной школы в России// Социологические исследования. 1996. №11; Хроменков Н.А. Образование. Человеческий фактор. Общественный прогресс. М., 1989 и др.
45. Рувинский Л.И. Нравственное воспитание личности. М., 2001. 130 с.
46. Свардовский И.Ф. Нравственное воспитание [Текст] / И.Ф. Свардовский. М.: Академия, 2001. 144с.
47. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. М.: Академия. 2004. 336с.

48. Сивашинская Е.Ф. Педагогика: в помощь сдающему государственный экзамен. Брест: Изд-во БРГУ имени А.С. Пушкина, 2009. 157 с.
49. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М.: Изд-во ЦГЛ, 1979. 137 с.
50. [Текст]. В 6-ти т. 1/ сост. С.Ф. Егоров. М.: Педагогика, 1990. 416 с.
51. Фрумин И.Д. О ходе модернизации российского образования // Воспитание школьников. 2009. № 10. С. 13
52. Харламов И.Ф. Педагогика [Текст] / И.Ф. Харламов, М.: Гардарики, 2003. 519 с.
53. Черноусова Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании: учеб. пособие. М.: Центр педагогического образования, 2009. 112 с.
54. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. М.: Педагогическое общество России, 2000.
55. Щуркова Н.Е. Новое в воспитательной работе школы. М., 1991. 69 с.
56. Шульц М.П. К вопросу о методах нравственного воспитания школьников. 2001. № 4 1995. 362 с.
57. Эльконин Д.Б. Введение в психологию развития. М.: Просвещение,
58. Юнацкевич Р.И. Теория образования взрослых: становление, проблемы, задачи. Монография. СПб.: ИОВ ПАНИ, 2009. 90 с.
59. Ядов В. А. Социологическое исследование — методология, программа, методы. М.: Издательство «Самарский университет», 1995. 328 с.
60. Яновская М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности // Классный руководитель. 2003. № 4 26 с.
61. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный курс]: Государственная дума РФ от 29.12.2012. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

62. Послание Президента Федеральному собранию [Электронный курс]: В.В. Путин от 3.12.2015. URL:<http://www.kremlin.ru> (дата обращения).

Характеристика нравственной воспитанности кадетов среднего
школьного возраста

Основные показатели воспитанности	Критерии	Баллы
Познавательная активность	сам много читает и знает, обсуждает с друзьями прочитанное;	4
	самостоятельно много читает, но не обсуждает прочитанное с друзьями;	3
	читает при побуждении взрослых, учителя	2
Инициативность и творчество в труде	Ответственно относиться к любым трудовым поручениям. Любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу	4
	В основном проявляет ответственность, но отдельных случаях может не выполнить поручение. Включается в работу, когда вынуждает необходимость	3
	Ответственен в трудовых делах, если дело интересует. Включается в работу в основном по инициативе других. Требуется постоянного контроля со стороны взрослых. Уклоняется от участия в трудовых делах, трудиться неохотно.	2
Забота о своей школе	участвует в делах класса и привлекает к этому других	4
	испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса, но не привлекает других товарищей	3
	в делах класса участвует при побуждении старших или товарищей	2
Дружелюбное отношение к сверстникам	Следует нравственно в любой ситуации. Проявляет готовность помочь, осуждает грубость	4
	В сложных конфликтных ситуациях нередко теряет. Охотно помогает другим, если подскажут, кому нужна помощь.	3
	Затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях. Оказывает помощь другим в случае необходимости, но делает с побуждения взрослых и товарищей	2
Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других	4
	соблюдает правила культуры поведения, но не заботится о других	3
	правила культуры поведения соблюдает при наличии контроля	2

Тест

1. Ваше отношение к художественной литературе?

- А) читаю много и люблю обсуждать прочитанное;
- Б) читаю много, но не обсуждаю с ребятами прочитанное;
- В) читаю только тогда, когда этого требуют педагоги.

2. Принимаете ли вы участие в делах класса и школы?

- А) я могу сам найти себе интересное занятие и привлекаю к этому других;
- Б) принимаю участия в полезных делах;
- В) принимаю участие если об этом попросят другие;

3. Испытываете ли вы гордость за свою школу и принимаете ли участие в ее жизни?

- А) не только горжусь и участвую, но и привлекаю к этому других;
- Б) испытываю гордость и участвую в жизни школы и класса;
- В) участвую, если меня об этом попросят.

4. Твои отношения со сверстниками дружелюбные?

- А) дружелюбно отношусь к сверстникам, осуждаю грубость;
- Б) отзывчив к друзьям, близким и сверстникам, но высказывать свое мнение в отношении к грубости не буду;
- В) проявляю дружелюбие, осуждаю грубость, только вслед за другими и если меня это не коснется.

5. Ваше отношение к себе?

- А) соблюдаю правила культуры поведения и требую этого от других;
- Б) соблюдаю правила культуры поведения, но на грубое поведение товарищей не обращаю внимание;
- В) не всегда соблюдаю, могу расслабиться.

Календарь традиционных праздников кадетской школы – интернат

сентябрь	День знаний (торжественное построение, линейка, строевой смотр); Смотр строя и песни.
октябрь	Концерт ко дню учителя, посещение дома ветеранов с поздравлением «День пожилого человека»
ноябрь	Присяга (пятые классы и вновь прибывшие кадеты дают присягу кадетской школы и получают звания «кадет»), акция «День толерантности».
декабрь	День России, подготовка и проведения новогодней сказки, конкурс газет.
январь	«День добрых дел» (помощь ветеранам и детским садам), выступление с оружием перед ребятами детских садов)
февраль	Поздравления ветеранов ВОВ и ветеранов чеченской и афганской войны, встречи ветеранов с кадетами, концертная программа посвященная выводу войск из Афганистана, богатырские игры, «Армейские забавы»- игра (преодоления препятствий. Участвуют все кадетские классы). Конференция «История Урала» - старшие классы
март	Концерт посвященный «8 Марта» (поздравления педагогов), масленица, «Мистер кадет».
апрель	Декада Здоровья, подготовка к параду.
май	Участие кадетов в параде, возложение цветов к памятникам, участие кадетов на ширококореченском кладбище, последний звонок (прощание со знаменем)

Мероприятия по нравственному воспитанию кадетов среднего
школьного возраста

5 класс			
	Тема мероприятия	Формы работы	Цели
сентябрь	«Давай познакомимся»	Анкетирование	Ознакомление с воспитанниками, выявление объективных данных о семье, интересах, занятости детей в свободное время, отношение к общественной деятельности, пожелания по проведению внеклассных мероприятий.
октябрь	«Школа наш дом родной»	Беседа	Ознакомление с основными традициями школы, воспитание на положительных примерах из жизни школы, формирование позитивного отношения к учебной и общественной деятельности.
ноябрь	«Что такое хорошо и что такое плохо»	Деловой поединок	Используя построение стихотворения В. Маяковского, проанализировать позитивные и негативные явления действительности, наблюдать отношение к ним ребенка, скорректировать ошибочные позиции.
декабрь	«Как поступить»	Решение проблемных ситуаций	Используя метод столкновения взглядов, позиций, продолжить наблюдение за воспитанниками, их отношением к категории честности, принципиальности на основе предложенных школьных ситуаций.
январь	«Мои интересы, мои потребности»	Анкетирование и беседа	Сочетая программные вопросы и беседу с воспитанниками, выяснить отношение детей к коллективу, характер требований к отдельным членам коллектива в целом, выработка единых целей деятельности коллектива и предложений по их осуществлению.
февраль	«Защитники Отечества»	Просмотр фильма о ВОВ и вывода войск из Афганистана.	Патриотическое воспитание, привлечение воспитанников к проведению мероприятия как один из методов, способствующих переходу знания в убеждения

март	«Улыбнись, мама!»	Поздравления мам и бабушек с праздником, подарки своими руками	Привития эстетического вкуса
апрель	«Умей сказать «Нет!»	Тренинг	Выявление зависимости между взаимоотношениями в коллективе и общественной активностью воспитанников, выявление особенностей личности, ценных для дальнейшего развития коллектива
май	«Поговорим о ценностях»	Анкета с ранжированием	Выяснение ценностных ориентации личности, перспективы планирования воспитательной работы с учетом ответов на вопросы анкеты
6 класс			
сентябрь	«Кто ты есть»	Инструктаж	Выработка мотивации общественной деятельности, развитие навыков анализа работы.
октябрь	«Жизнь дана на добрые дела»	Деловой поединок	Формирование объективной самооценки воспитанников
ноябрь	«Я и мои права»	Беседа	Осознание детьми прав и обязанностей личности в социуме; формирование самосознания и ответственности детьми перед обществом.
декабрь	«Спешите делать добро»	Шефская помощь пожилым людям»	Воспитание гуманного отношения к нуждающимся в помощи, терпимости и милосердия к больным и слабым, осознание необходимости активной помощи инвалидам и организация этой помощи
январь	«Куда уходят корни моей семьи»	Создание родословного дерева семьи (поисковая работа)	Передача нравственных ценностей поколений, культуры, вовлечение семьи в воспитание детей.
февраль	«Низкий поклон вам, победители»	Встреча с ветеранами или участниками боевых действий	Патриотическое воспитание в общении с ветеранами ВОВ или участниками боев в «горячих точках»; осознание сопричастности личности судьбе Отечества.
март	«Семья и Я»	Цикл бесед	Формирование представлений о семейных ценностях, приобретение навыков семейной дипломатии, осмысление явлений действительности и своего отношения к ним.

апрель	«Я – лидер»	Проект	Развитие интеллектуальных, нравственных способностей воспитанников, навыков социальных действий, самоанализа, воспитание стремления к совершенствованию своих способностей.
май	«Мир и миролюбие»	Участие в конкурсе рисунков	Воспитание гуманистического отношения к людям, непримиримости к агрессии, уважительного отношения к защитникам Отечества.
7 класс			
сентябрь	«Я + ТЫ = МЫ	Час общения	Совместное составление плана работы, корректировка предложений
октябрь	«Виват, учителя!»	Участие в концертной программе	Организация классного коллектива в проведении общего мероприятия, повышение престижа школы и учительского труда, воспитание благодарности и отзывчивости, стремление к творческой деятельности
ноябрь	«А мамыны глаза всегда глядят с волнением за мною»	Разговор по душам – третий не лишний	Воспитание уважения к нравственным понятиям – добру, бескорыстию, материнству, человеколюбию
декабрь	«Я – гражданин будущей России!»	Обсуждение прав и обязанностей	Воспитание активной гражданской позиции, ознакомление с основами правоведения, формирование умения заявлять и отстаивать свою точку зрения
январь	«Уроки вежливости»	Цикл бесед	Привитие навыков общения и поведения в социуме, формирование объективной самооценки
февраль	«Времена, обычаи, нравы...»	Поисковая работа, оформление стенда	Развитие самостоятельности при выполнении конкретного задания, системная и последовательная поисковая работа по конкретной теме; творческая переработка материалов и оформление выставки
март	«Честь по уму»	Беседа о рациональном использовании режима дня	Определение приоритетов в ежедневных занятиях воспитанников, воспитание ответственности перед собой и обществом за выполнимое дело
апрель	«Край родной, навек любимый»	Экологический проект	Сбор и систематизация информации об экологических проблемах края, формирование нетерпимого отношения к бесхозяйственности, безответственности в использовании природных ресурсов

май	«Вот и стал я на год взрослей»	Анализ года, концертная программа для родителей	Организация проведения отчетного концерта для родителей, проведения выставки рисунков.
8 класс			
сентябрь	«Я в коллективе»	Обсуждение состава самоуправления	Стимулирование самостоятельной деятельности, повторение с воспитанниками с приемами организации деятельности в коллективе
октябрь	«Мои ценностные ориентиры»	Диагностическая диаграмма	Определение системы ценностей воспитанников и соответствия его представлений общественным нравственным нормам
ноябрь	«Мои права и обязанности»	Анкетирование и беседа	Воспитание правовой культуры, умение ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества
декабрь	«Суд над сигаретой»	Лекция с просмотром документального фильма	Пропаганда здорового образа жизни, воспитание активного неприятия табакокурения и наркомании
январь	«Гармония общения»	Тренинг	Создание благоприятного климата, формирование навыков межличностного общения и разрешения конфликтных ситуаций
февраль	«Умею ли я любить?»	Разговор по душам	Формирование этических и нравственных представлений о взаимоотношениях юношей и девушек
март	«Соприкоснись с прекрасным»	Просмотр видеозаписи спектакля с беседой	Эстетическое воспитание; формирование ценностного отношения к театральному искусству
апрель	«О чем хочу сейчас поговорить я»	тестирование и беседа	Выявления нравственных проблем, волнующих воспитанников; оказание практической помощи в сложных ситуациях
май	«Мои успехи»	Анализ года, концертная программа для родителей	Организация проведения отчетного концерта для родителей, отчет актива о проделанной работе
9 класс			
сентябрь	«Я в мире – мир во мне»	Цикл бесед	Выявление индивидуальных представлений воспитанников о своей роли в обществе, учет результатов анкеты при составлении планирования работы на год ученическим советом

октябрь	«Счастливым случаем»	Интеллектуальный тест	Интеллектуальное развитие воспитанников, развитие объективной самооценки детей
ноябрь	«Пути разрешения конфликтов»	Тренинг	Воспитание терпимости к чужому мнению, следования принципам сосуществования людей с различным мировоззрением, воспроизведением, менталитетом
декабрь	«В здоровом теле – здоровый дух»	Анкетирование, беседа	Выявление индивидуального отношения к алкоголизму, наркомании, табакокурению, уровня знаний по исследуемой проблеме, формирование нетерпимого отношения к вредным привычкам
январь	«Что в человеке главное»	Час вопросов и ответов	Разрешение психологических проблем путем моделирования конфликтных ситуаций, формирование объективной самооценки детей
февраль	«Мы все одна семья!»	Беседа	Воспитание потребности в нравственных поступках ради ближнего
март	«Профессия в моей душе»	Проект	Выявление профессиональных интересов, формирование ответственного отношения к будущей профессии, определение профессиональных приоритетов
апрель	«Не уставай творить добро»	День добрых дел (помощь ДОУ № 49 «Дюймовочка»)	Воспитание целеустремленности и ответственности в общественной работе, оказание помощи младшим в уборке территории
май	«Прощай школа!»	Анализ достижений	Оценка личной общественной активности выпускника кадетской школы-интерната, последний звонок и прощание за знаменем.