

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Правовое воспитание старших подростков
в общеобразовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

Иваненко М.А.,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Нормандская Элла Вениаминовна,
студентка БП-59z группы,

дата

подпись

Научный руководитель:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и социальной
педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации	7
1.1. Общеобразовательная организация как социальный институт	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков	15
1.3. Правовое воспитание: понятие, цель, задачи, компоненты	24
1.4. Формы, методы и средства правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации	33
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по правовому воспитанию старших подростков на примере Государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»	44
2.1. Анализ деятельности по правовому воспитанию в Североуральской общеобразовательной организации	44
2.2. Диагностика уровня правовой воспитанности старших подростков ...	53
2.3. Программа правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации	63
Заключение	71
Список использованной литературы	76
Приложения	83

Введение

Актуальность темы исследования. Развитие современного общества характеризуется как позитивными изменениями во всех сферах, так и негативными процессами, к которым можно отнести разрушение прежнего мировоззрения и несформированность нового, потерю духовно-нравственных ориентиров, углубление социальной дифференциации, продолжающуюся криминализацию. В нашей стране законы в массовом сознании еще не являются безусловной ценностью, процесс приобщения подрастающего поколения к правовым нормам не подкрепляется традициями.

Однако в современной России, идущей по демократическому пути развития, правовая культура все больше начинает рассматриваться как важный стратегический ресурс, обеспечивающий становление гражданско-правового общества. В связи с этим правовое воспитание подрастающего поколения является одним из первостепенных направлений в деятельности общеобразовательных организаций. Перед ними стоит задача создать условия для воспитания личности, владеющей системой правовых знаний, уважающей закон, ориентированной на ценности правовой культуры.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования выдвигает требования сформировать у выпускников общеобразовательной организации основы правового мышления, правовые знания и умения применять их для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ. Также результатом освоения основной образовательной программы должна стать гражданская позиция выпускника как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.

Проблема правового воспитания подростков исследуется учеными-педагогами, психологами, социологами. Значительный вклад в изучение

вопросов формирования правосознания подростков внесли Т.И. Акимова [2], О.А. Кавинская [21], Р.Р. Муслумов [37], К.В. Науменкова [39] и др.

В научной литературе освещаются вопросы формирования правовой культуры молодежи Т.И. Исаковой [20], Е.А. Певцовой [45], М.С. Фабриковым [62] и др.

Особый интерес для нашего исследования представляют работы О.В. Кириченко [24], А.А. Макарова [33], Л.М. Матвиенко [35], Е.А. Рассоловой [53], С.А. Хасановой [66], А.А. Черемисиной [67] и др., в которых рассматриваются вопросы правового воспитания подростков в общеобразовательной организации.

Несмотря на наличие теоретической базы, практика показывает, что значительная часть педагогов общеобразовательных организаций испытывает трудности в организации правового воспитания старших подростков ввиду недостаточной разработанности программного обеспечения этого процесса.

Таким образом, необходимым является разрешение **противоречия** между необходимостью правового воспитания старших подростков в образовательной организации и недостаточностью методических рекомендаций для педагогов и специалистов образовательной организации по данному вопросу.

Проблема исследования: какие формы, методы и средства должны входить в содержание правового воспитания старших подростков в образовательной организации?

Тема исследования: «Правовое воспитание старших подростков в общеобразовательной организации».

Объект исследования – процесс правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации.

Предмет исследования – содержание правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации.

Цель исследования – на основе теоретических и полученных

эмпирических данных разработать программу по правовому воспитанию старших подростков в образовательной организации.

Гипотеза исследования: вероятно, правовое воспитание старших подростков в общеобразовательной организации должно строиться с учетом программы, которая включает в себя выделенные формы (индивидуальные, групповые, массовые), методы (стимулирования и мотивации, организации и самоорганизации, интерактивные) и средства (материалы СМИ, ресурсы интернета, справочную, научную, художественную литературу, театральные постановки и др.) правового воспитания старших подростков.

Для достижения цели и проверки гипотезы были поставлены следующие **задачи:**

1. Охарактеризовать общеобразовательную организацию как социальный институт.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику старшего подросткового возраста.
3. Рассмотреть понятие «правовое воспитание», цель, задачи и компоненты.
4. Проанализировать формы, методы и средства правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации
5. Проанализировать деятельность общеобразовательной организации по правовому воспитанию старших подростков.
6. Провести диагностику правовой воспитанности старших подростков.

Методы исследования:

- теоретические (анализ, синтез, обобщение, сравнение);
- эмпирические (наблюдение, анализ документов, беседа, тестирование, анкетирование, математическая и графическая обработка информации).

База исследования: Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», ГКОУ СО «Североуральская ШИ».

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из

введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

Глава 1. Теоретические основы правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации

1.1. Общеобразовательная организация как социальный институт

При изучении социальных процессов и явлений в качестве исходного понятия социологического анализа часто используется дефиниция «социальный институт». А.Г. Эфендиев называет социальные институты «великим социальным изобретением человека», потому что «безопасность человека, его хозяйственная деятельность, здоровье, образование, отдых и т.д. – все эти явления, из которых складывается повседневный смысл нашей жизнедеятельности, приобрели институализированный характер, т.е. гарантированы от случайности» [40, с. 214].

В социологической литературе встречается множество определений социального института. Так, «Краткий словарь по социологии» называет социальным институтом «исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей» [29, с. 88-89]. Фундаментальными социальными институтами считаются государство, собственность, средства массовой информации, наука, образование, право.

«Социологический справочник» дает следующие определение социального института – «форма закрепления и способ осуществления специализированной деятельности, обеспечивающей стабильное функционирование общественных отношений» [59, с. 24]. В качестве примера социальных институтов названы: политические партии, церковь, армия, здравоохранение, мораль, спорт, школа, семья, право.

По определению Е.В. Тихоновой, Г.Н. Мишиной, социальный институт – это «исторически сложившаяся, устойчивая система ценностей, социальных норм, связей и форм организации совместной деятельности людей, обеспечивающая воспроизводство общественных отношений, стабильность и регулярность удовлетворения основных потребностей

общества» [61, с. 93].

М.Б. Глотов отмечает, что многие определения социального института объединяет указание на то, что он является неким формообразованием, устойчивым и исторически изменчивым, призванным регулировать и организовывать деятельность людей и социальные связи. Социальные институты, по его мнению, представляют собой своеобразные регуляторы процессов взаимодействия и взаимосвязей людей и способствуют удовлетворению их личных и общественных, духовных и материальных потребностей [14].

Социологи выделяют пять основных базовых социальных институтов, что соответствует структуре жизнеобеспечивающих потребностей, удовлетворение которых необходимо для сохранения и развития социума:

- институт экономики, который удовлетворяет потребность в регулировании производства и распределения материальных и социальных ресурсов;
- институт государства, удовлетворяющий потребность в регулировании социальной жизни и обеспечении стабильности общественной системы;
- институт семьи, регулирующий воспроизводство человеческих ресурсов и устанавливающий отношения преемственности материального и культурного капитала общества;
- институт религии, регулирующий сохранение и передачу нравственных образцов поведения в личной и социальной сфере;
- институт образования, регулирующий процесс производства, накопления, сохранения и передачи научных знаний и исторического опыта от старшего поколения младшему [61].

В составе базовых институтов выделяются социальные институты, удовлетворяющие конкретные интересы общества. Например, современный институт образования включает институты начальной, общеобразовательной, профессиональной, высшей школы.

Статья 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорит о том, что в РФ существуют следующие типы образовательных организаций в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельностью: дошкольные, общеобразовательные, профессиональные, высшего образования [64].

Общеобразовательная организация – это организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования [64].

Общеобразовательные организации в нашей стране представлены в основном государственными общеобразовательными школами, лицеями и гимназиями. Количество частных образовательных организаций, оказывающих платные образовательные услуги, невелико. Основную часть общеобразовательных организаций в России составляют школы.

С позиции социологии, как считают Е.В. Тихонова, Г.Н. Мишина, школа представляет собой «культурно-образовательное пространство, в котором проходит основной этап социализации личности, осуществляется первичное включение личности в систему формальных отношений (коллектив учащихся и педагогический коллектив), освоение комплекса социальных ролей (учащийся, школьный активист, аутсайдер, староста, одноклассник и др.)» [61, с. 138]. В течение обучения в школе человек проходит путь от детства до юношества, от чувственного, эмоционального восприятия мира до его рационального познания и объективной оценки окружающей действительности.

Процесс обучения в средней общеобразовательной школе строится с учетом возрастных особенностей учащихся и делится на три ступени. На первой ступени, в начальной школе, реализуется образовательная программа начального общего образования, которая направлена на обучение ребенка способам и методам овладения знаниями, вооружение его инструментами

работы с информацией, адаптацию его в школьной среде. Основной задачей этого этапа является формирование интереса к образовательному процессу как виду деятельности и стремления получать новые знания, умения и навыки.

На второй ступени (основное общее образование) меняется форма деятельности – игра заменяется учебой, закладывается система нравственных ориентиров и моральных стандартов поведения, происходит освоение гендерных ролей. Одновременно с освоением большим объемом знаний, передаваемых педагогами, школьник максимально включается в систему социально-статусных отношений в группах сверстников.

На третьей ступени (среднее полное общее образование) осваиваются образовательная программа среднего (полного) общего образования или образовательная программа среднего (полного) общего образования с профильным изучением предметов. На данном этапе школьного обучения осуществляется всесторонняя подготовка человека к жизни в определенных социальных условиях, к осознанному выбору профессии, к успешной самореализации в конкретной сфере деятельности [61].

Важной составляющей заключительного этапа допрофессионального образования является дополнительное образование, которое носит факультативный характер. Дополнительное образование непосредственно в общеобразовательной организации может состоять из разноуровневых программ, которые разрабатываются по авторским планам педагогов, расширяющих и углубляющих типовые учебные курсы. Участие в дополнительных образовательных программах в школах и обучение в специальных учреждениях дополнительного образования (технические и спортивные секции, художественные и музыкальные школы и пр.) дает возможность выпускникам общеобразовательных школ получать дополнительные знания и опыт в будущей профессии [17].

Общеобразовательная организация обладает признаками любого социального института. Так, Т.М. Панченко называет следующие признаки:

- наличие культурных символов, т.е. определенного элемента культуры, который говорит о принадлежности к данному институту (школьная форма, герб, гимн общеобразовательной организации, учебники, молодежные мероприятия, самодеятельность и т.д.);

- наличие социальных установок и нормативов поведения (дисциплина, самореализация, активность в познании, наличие у каждого определенного статуса с совокупностью прав и обязанностей и роли – поведения, связанного со статусом);

- наличие утилитарной культуры (здание, классы, аудитории, другие помещения, учительская, учебные доски и т.д.);

- наличие идеологии – системы идей, указывающей, почему человек должен действовать определенным образом, рационально разъясняет применение правил поведения, содействуя этим укреплению института (равное право на образование, академические свободы, поддержка талантов и др.) [43].

Общеобразовательная организация как социальный институт выполняет ряд общих для всех институтов функций. Понятие «функция» в социологии имеет несколько значений. В данном случае, вслед за Е.В. Тихоновой и Г.Н. Мишиной, мы рассматриваем функцию в общем виде как устойчивую характеристику объекта. В совокупности функцию дают представление о месте объекта или процесса в происхождении, существовании, развитии глобального целого, о взаимосвязи его компонентов [61].

Общими для всех социальных институтов функциями, важными для сохранения жизнеспособности социальной системы и ее развития, считаются следующие:

- закрепление и воспроизводство общественных отношений через установление нормативов и правил социального поведения членов общества;

- регулирование взаимоотношений и взаимодействий между людьми с помощью определения стандартов поведения;

- интеграция членов общества и социальных групп в трудовой деятельности и общении;

- передача социального опыта, сохранение традиционных ценностей и культуры, поддержание структуры общества;

- производство и распространение информации, выраженной в символической форме, которая содержит знания, практический опыт, необходимые для осуществления социально значимой деятельности [61].

Общеобразовательная организация как социальный институт обладает и специфическими функциями.

1. Общеобразовательная функция. Эта функция является приоритетной в деятельности общеобразовательной организации. Е.В. Тихонова отмечает, что, выполняя данную функцию, организация решает несколько образовательных задач:

- формирование у учащихся знаний о важнейших сферах жизнедеятельности общества – производстве, экономике, культуре, науке и т.д.;

- подготовка к овладению профессиональными знаниями и умениями;

- создание условий для участия педагогов в научно-исследовательской деятельности и организация этого процесса;

- распространение и популяризация научных знаний, результатов научно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов [61].

2. Развивающая функция. Направлена на развитие личности путем предоставления широкого выбора возможностей самореализации в различных видах деятельности. Эта функция предполагает:

- поддержание хорошего состояния физического здоровья;

- развитие творческого мышления и интеллекта;

- формирование мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер личности;

- формирование и развитие потребности в учении, саморазвитии, навыков самообразования [71].

3. **Мировоззренческая функция.** Включает формирование целостного системного мировоззрения субъектов образовательного процесса. Завершив обучение в общеобразовательной организации, человек должен быть способен к осмысленному труду и выполнению функций, соответствующих достигнутому статусу. В этих целях необходимо:

- построение и осознание целостной картины мира;
- осознание роли, места и предназначения человека как главного элемента социума, который способен нести ответственность за свои действия и действия других;
- представление о необходимости гармонизации отношений человека с материальной и духовной культурой человечества и природой;
- требовательное отношение к себе как к члену общества, социальной группы, семьи [61].

4. **Воспитательная функция.** Предполагает формирование жизненных принципов и установок, социально-нравственных норм, ценностей, присущих в целом обществу и той профессиональной группе, к вхождению в которую готовится учащийся. Воспитание является инструментом приобщения учащихся к системе социальных ценностей, правил поведения и элементом более общего процесса социализации личности [61].

5. **Функция трансляции социального опыта** от старших поколений в виде научных знаний, достижений в области искусства, культурных ценностей, отношений с людьми, морали. Таким образом создается потенциал для развития личности и культуры общества в целом.

6. Д.А. Ягофаров выделяет среди функций общеобразовательной организации как социального института правовую функцию. Она отражает, по его мнению, ряд аспектов институциональной природы образовательной организации, а именно:

- в процессе обучения в общеобразовательной организации происходит приобщение учащихся к накопленному в обществе и мировом сообществе правовым знаниям и ценностям, их познание и осмысление, а также

формирование умений и навыков положительного правового поведения, т.е. в образовательном процессе происходит формирование и развитие правосознания и правовой культуры;

- для общеобразовательной организации как социального института характерны специфические управленческие функции, реализуемые в различных правовых формах. Выделяются такие разновидности управленческих функций, как нормотворческая, правоприменительная, правоохранительная, правозащитная, контрольная, надзорная [71].

Все перечисленные функции общеобразовательной организации как социального института объединяются в единый процесс социализации личности, в котором неразрывно связаны приобщение к нормам, ценностям, ролям данного общества, передача социального опыта.

Выполнение конкретных функций общеобразовательной организацией как социальным институтом образования связано с системой санкций, которые обеспечивают подавление нежелаемого, отклоняющегося поведения и поощрение желаемого. Общеобразовательная организация устанавливает объем полномочий и обязанностей всех участников образовательного процесса. При условии соблюдения правил поведения в образовательном пространстве, добровольного принятия принципов приобщения к системе знаний, установленных общеобразовательной организацией, субъект образовательного процесса получает возможность повышения собственной социальной позиции. От четкого распределения ролей, успешной работы механизма, обеспечивающего их должное исполнение, зависит эффективность всего образовательного процесса [61].

Таким образом, социальный институт – это исторически сложившаяся, устойчивая система ценностей, социальных норм, связей и форм организации совместной деятельности людей, обеспечивающая воспроизводство общественных отношений, стабильность и регулярность удовлетворения основных потребностей общества.

Общеобразовательная организация – это организация,

осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

Являясь социальным институтом, общеобразовательная организация обладает всеми общими для них признаками, а также выполняет ряд общих и специфических функций.

К специфическим функциям общеобразовательной организации относят: общеобразовательную, развивающую, мировоззренческую, воспитательную, функцию трансляции социального опыта, правовую. Общеобразовательная организация является одним из основных социальных институтов, оказывающих комплексное системное обучающее и воспитательное воздействие на учащихся.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков

Старший подростковый возраст, тот период, когда личность наиболее уязвима и предрасположена как к положительному, так и к отрицательному влиянию взрослых и сверстников. Педагоги, психологи, социологи, юристы внимательно изучают своеобразие подросткового возраста.

Среди психологов и педагогов нет единого мнения по поводу границ подросткового возраста. Так, И.С. Кон определяет подростковый возраст как 13-16 лет для мальчиков, 12-15 для девочек [27]. Д.Б. Эльконин выделяет младший подростковый (12-15 лет) и старший подростковый возраст (15-17 лет) [69].

В.В. Павловский [42], Д.И. Фельдштейн [65], отмечая тенденцию к омоложению, говорят, что границы подросткового возраста достаточно условны. Они выделяют младший подростковый возраст (младшее отрочество) – от 10-11 лет до 12-13 лет и старший подростковый возраст (старшее отрочество) – от 13-14 лет до 15-18 лет.

В своей работе мы будем рассматривать старший подростковый возраст от 13-14 до 15-18 лет.

В подростковом возрасте в биологическом отношении происходят значительные изменения в организме ребенка: начинается бурный процесс полового созревания, происходит морфологическая и физиологическая перестройка организма. Происходит рост тела в длину, увеличивается масса тела, появляются вторичные половые признаки. Вследствие перестройки моторного аппарата подросток теряет гармонию в движениях, становится угловатым и неловким. Интенсивная работа желез внутренней секреции приводит к изменениям деятельности нервной системы: подростки становятся вспыльчивы, раздражительны, излишне возбудимы [34].

По словам Л.С. Выготского, сущность подросткового периода составляет несовпадение трех точек созревания – общеорганического, полового и социального. Ученый называл такие типичные черты старшего подростка, как появление интроспекции (самонаблюдения), приводящей к самоанализу, неудовлетворенность внешним миром, появление особого интереса к собственным переживаниям, уход в себя, стремление к самоутверждению, появление чувства исключительности, противопоставление себя окружающим и конфликты с ними [13].

И.С. Кон [27] и А.В. Мудрик [36] относят к типичным чертам старших подростков стремление к лидерству и престижности, стремление к новизне, желание бороться и достигать, оригинальность поведения и др.

Старший подростковый возраст часто называют критическим. Этом кризис связан с тем, что слишком много глубоких изменений происходит в короткий период времени. Как отмечает Б.Р. Мандель, социальная ситуация подростка, как правило, не меняется существенно, он остается учащимся и находится на иждивении родителей; объективно же наступает взросление. В связи с этим многие притязания подростка приводят к противоречиям с реальной действительностью, конфликтам, в чем и заключается причина кризиса подросткового возраста. Проявления этого кризиса выражаются в

непослушании, раздражительности, упрямстве, негативизме, бунте, конфликтах с взрослыми [34].

А.М. Прихожан подчеркивает, что подростковый кризис имеет позитивный смысл, который заключается в том, что подросток удовлетворяет потребности в самоутверждении и самопознании через борьбу за свою независимость, происходящую в относительно безопасных условиях и не принимающую крайних форм; у старшего подростка не просто возникают способность полагаться на себя и чувство уверенности в себе, но формируются способы поведения, позволяющие ему справляться с жизненными трудностями в дальнейшем [51].

Д.В. Колесов [26], М.И. Рожков [11], Д.И. Фельдштейн [65] и др. утверждают, что в старшем подростковом возрасте возникает потребность в самовоспитании, активной работы над своим поведением, своими ошибками. Будущая моральная устойчивость подростков, их готовность к выполнению обязательств будет зависеть от характера нравственно-правовых ориентаций.

С.А. Хасанова отмечает как составную часть процесса самовоспитания подростка формирование его правосознания, неразрывно связанное с развитием самосознанием и становлением личности. Сущность процесса формирования правосознания, по ее мнению, состоит в «восприятии личностью окружающей действительности с ее нормами права и развитии способности к самостоятельному выбору действий и их оценке» [66, с. 61].

Центральным новообразованием старшего подросткового возраста Л.С. Выготский считал возникающее представление о себе не как о ребенке – чувство взрослости. Подросток отвергает свою принадлежность к детям, появляется потребность в признании ее окружающими. В связи с этим меняются его социальные отношения. Происходит переход от типа взаимоотношений взрослого и ребенка, характерного для детства, к качественно новому, специфическому для общения взрослых [13].

Д.Б. Элькониным [69], Т.В. Драгуновой [18] описан ряд проявления чувства взрослости в подростковом возрасте:

- подражание внешним признакам взрослости: преувеличенный интерес к проблемам пола, использование косметики, курение, употребление алкоголя, подражание взрослым в причёске и одежде, в способах развлечения, игра в карты и др. Это самый простой способ достижения взрослости, примеры для которого берутся часто из средств массовой информации;

- мальчики-подростки стремятся походить на «настоящего мужчину», воспитывают смелость, выносливость, силу воли. Средством воспитания таких качеств часто становится спорт;

- в ситуациях сотрудничества взрослого и подростка как его помощника, когда в силу обстоятельств подросток вынужден заменить взрослого, складывается социальная взрослость; в этом случае старшие подростки стремятся овладеть необходимыми практическими умениями и оказать реальную помощь. Подростковый возраст является благоприятным временем для этого, именно поэтому психологи подчеркивают необходимость включения подростков с занятия взрослых в качестве помощников;

- интеллектуальная взрослость проявляется в самообразовании, выходящем за рамки школьной программы, в устойчивых познавательных интересах. Для таких учащихся учение имеет личностный смысл.

Избавление от родительской опеки Б.Р. Мандель называет универсальной психологической целью подросткового возраста [34].

Старший подросток начинает сопротивляться требованиям, которые раньше выполнял, протестует и обижается при отсутствии учета его желаний, интересов, требований, при попытках ограничить его самостоятельность. Он проявляет обостренное чувство собственного достоинства, претендует на большее равноправие с взрослыми. Для старшего подросткового возраста характерна ситуация, когда подросток ограничивает права взрослого, а свои расширяет; претендуя на уважение его личности и человеческого достоинства, на предоставление самостоятельности и доверие,

т.е. на признание его равноправие со взрослыми [34].

Подросток становится инициатором смены отношений, и если отношение взрослого к нему не меняется, то это может выступить в качестве противоречия и привести к конфликту [34].

Таким образом, повышенная конфликтность, особенно в отношениях со взрослыми (учителями, родителями), которая свойственна старшему подростковому возрасту, может объясняться изменением системы отношений подростка с взрослыми. Л.И. Божович указывает, что выход за пределы дозволенного, стремление к новому, взрослому положению дают подростку возможность дальнейшего развития. Искривленные формы самоутверждения, негативизм, подростковый протест возникают, когда взрослые продолжают относиться к подросткам как к детям [7].

Целый ряд проблем, связанных с поведением старших подростков, существует в современных общеобразовательных организациях: низкий уровень развития учебных навыков, нежелание учиться, низкая обучаемость некоторых учащихся вследствие замедленного психического развития, рост агрессивности и др. [52; 55].

С.А. Беличева отмечает, что среди старших подростков в общеобразовательных организациях нередко встречаются недисциплинированные учащиеся, которые используют жаргонную лексику, постоянно привлекают к себе внимание, эпизодически употребляют алкоголь. Среди этих подростков нередки эмоциональные нарушения, неуспеваемость, нарушения взаимоотношений со сверстниками. Наиболее распространенными поведенческими отклонениями являются: прогулы, гиперактивное поведение, дисциплинарные нарушения, агрессивное поведение, курение, употребление алкоголя и наркотиков, ложь, хулиганство и т.д. [5].

Все эти факты показывают, что проблема правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации является актуальной.

В.В. Абраменкова [1], Г.В. Акопов [3], А.В. Мудрик [36] и др. обращают внимание на важность для старшего подростка отношений со сверстниками. Общение со сверстниками настолько важно в этот период, что Д.Б. Эльконин [69], Т.В. Драгунова [18] называли его ведущей деятельностью подросткового возраста. Более всего привлекательным для старшего подростка становится общение со сверстниками благодаря положению принципиального равенства с ними, и даже развитое общение со взрослыми не может его заменить.

Круг сверстников играет ключевую роль в социальном развитии старшего подростка. В общении с ними он испытывает себя и определяет – кто он есть и кем хочет стать. Он замечает, как выглядит, какие черты характера делают его популярным в тех или иных группах ровесников. В процессе взаимодействия, общения в таких группах подросток получает разнообразную информацию о себе, которая складывается в целостную картину личности.

Старшие подростки ценят в сверстниках не успеваемость, а сообразительность и знания, умение владеть собой, качества друга и товарища, смелость. Общение с ровесниками – для старших подростков особая деятельность, содержанием которой является построение взаимоотношений и действие в них, а предметом – другой человек. С помощью этой деятельности подростки познают самого себя и других людей, развиваются средства такого познания [34].

Старший подростковый возраст отличается также ростом социальной активности, способностью к усвоению правил, способов поведения, существующих в окружающем мире. Овладение установленными нормами поведения происходит в ходе участия подростков в практической деятельности просоциальной направленности. Важным является использование в воспитательной работе с подростками ведущей для этого возраста деятельности, т.е. главной в развитии человека на определенном возрастном этапе.

Надо отметить, что среди исследователей нет единого мнения по поводу ведущей деятельности старшего подросткового возраста. Так, Д.И. Фельдштейн называет ведущей для этого возраста общественно полезную деятельность (художественную, спортивную, организационно-общественную, учебно-познавательную, трудовую и т.д.). Содержанием такой деятельности выступает дело, полезное для общества, для людей. Мотив деятельности – быть самостоятельным, ответственным [65].

И.В. Шаповаленко подчеркивает, что общественно полезную деятельность как ведущий тип деятельности в старшем подростковом возрасте следует формировать целенаправленно. В этом случае происходит выход на новый уровень мотивации, реализуется установка подростка на систему «я и общество», разворачиваются разнообразные формы общения, в том числе общение со взрослыми на основе морального сотрудничества [68].

Д.Б. Эльконин считал, что для подростков 13-15 лет ведущей деятельностью является интимно-личное общение, для подростков 16-18 лет – учебно-профессиональная деятельность. Для преодоления возрастных трудностей и нормального развития необходимо обеспечить формирование у подростков ведущей деятельности [69].

В старшем подростковом возрасте продолжают активно совершенствоваться познавательные процессы. В отечественной психологии считается, что центральной функцией в этот период является развитие мышления, функция образования понятий. Высшие психические функции под влиянием обучения преобразуются в хорошо организованные, произвольно управляемые процессы.

Говоря об уровне психического развития, которого может при благоприятных условиях достигнуть старший подросток, И.В. Шаповаленко отмечает целенаправленность и избирательность восприятия; значительное увеличение объема, устойчивости, интенсивности внимания; увеличение объема, избирательности и точности памяти; появление теоретического мышления. Однако исследователь подчеркивает, что комплексное

исследование, проведенное в старших классах общеобразовательной школы, показало недостаточный уровень интеллектуального и личностного развития многих подростков. Причинами этого могут быть и содержание учебных программ, и методы работы педагогов, которые приводят к снижению мотивации подростков к учебной деятельности. В то же время старший подросток имеет свои преимущества, на которые может опираться педагог: готовность подростка ко всем видам учебной деятельности, его стремление мыслить, проникать в сущность явления, исследовать, устанавливать причинно-следственные связи, делать собственные открытия [68].

Старший подростковый возраст – это период наиболее интенсивного личностного развития.

В это время подростки усваивают стереотипы поведения, связанные с осознанием своей половой принадлежности. Формируются особенности восприятия, интеллекта, эмоциональной сферы, личностных установок, отличающие девочек от мальчиков. Так, по мнению Б.Р. Манделя, для девочек-подростков характерны более гибкая приспособляемость к обстоятельствам, большая комфортность поведения, склонность апеллировать к мнению старших, опекать младших. Мальчики менее конформны, более раскованы в поведении, хуже подчиняются общепринятым требованиям; они больше интересуются областью отвлеченного. У тех и других проявляется также склонность преувеличивать и болезненно реагировать на собственные телесные недостатки, реальные и вымышленные [34].

В старшем подростковом возрасте меняются интересы и ценностные ориентации. Именно проблему интересов, структуры влечений и стремлений в этот период Л.С. Выготский называл «ключом ко всей проблеме психологического развития подростка» [12, с. 6]. У подростка «отмирают» старые интересы, он теряет интерес к вещам, которые занимали его прежде, но у него появляется интерес к совершенно другим вещам.

Ученый описывает несколько групп основных интересов старших

подростков. Первая группа интересов связана со стремлением подростка ставить свою личность в центр всех происходящих событий, т.е. интерес к самому себе, эгоцентрическая установка. Вторую группу интересов Л.С. Выготский называет установкой «на даль»; подросток, находящийся в этот период в конфликтных отношениях с окружающей средой, ищет что-то вне ее, ищет больших масштабов, «дали», отказываясь от текущего [12, с. 37].

Третья группа интересов – тяга к преодолению, сопротивлению, к волевым напряжениям, который могут проявляться в хулиганстве, упрямстве, протесте, борьбе против авторитета взрослых. Эта группа тесно связана с еще одной группой интересов подростка – стремление к рискованному, неизведанному, к героизму, романтике.

Л.С. Выготский настаивает на особой важности учета этих интересов подростка, т.к. интерес – есть «движущая сила, пускающая в ход механизм поведения» [12, с. 35].

Несмотря на появление чувства взрослости, о котором говорилось выше, у подростка еще нет стойких убеждений, которые только начинают складываться; нет четких целей. В.В. Абраменкова замечает, что в этот период возрастает чувствительность к воздействиям со стороны (СМИ, значимые взрослые, друзья и т.д.). Вследствие этого подростки часто ведут себя вопреки усвоенным требованиям и правилам поведения, они недостаточно организованы, часто не доводят до конца свои решения. Существует мнение, что подростков характеризует слабость воли [1].

Л.С. Выготский писал, что подросткам присуща «не слабость воли, а слабость цели» [12, с. 222]. Поставленные подростком цели часто не наполнены для него личностным смыслом, заимствованы у других, поэтому цели часто меняются. Развивать волевое поведение подростков можно, ставя эмоционально привлекательные цели, поддерживая намерения, развивая интересы [68].

Центральное новообразование старшего подросткового возраста – Я-

концепция как новый уровень самосознания. Подросток начинает всматриваться в себя, свои сильные и слабые стороны, сравнивает себя с другими людьми. При этом у него возникает иллюзия, что и другие люди непрерывно оценивают его внешний вид, поведение, образ мыслей. Формирование Я-концепции подростка – процесс длительный и сложный, сопровождающийся внутренне конфликтными переживаниями. С одной стороны, у подростка часто возникает сознание своей неполноценности, неуверенность в себе; с другой стороны, он воспринимает себя как исключительную личность, верит в свои способности.

Основным итогом подросткового возраста считается новый уровень самосознания, когда, по словам Б.Р. Манделя, происходит переход от внешних оценок к самооценке, от случайных черт – к характеру в целом. Все это формирует стремление подростка к самовоспитанию, развитию положительных качеств и преодолению отрицательных, самореализации. В результате, к концу подросткового возраста появляется желание проявить себя как члена общества, найти свое место и назначение в жизни [34].

Таким образом, старший подростковый возраст – критический период в жизни человека. Наряду с физическими и физиологическими изменениями происходят изменения в личностной сфере, которые являются наиболее существенными. К ним относятся: появление чувства взрослости, изменение интересов и влечений, перестройка системы оценок себя и других людей, изменение взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, рост самосознания.

1.3. Правовое воспитание: понятие, цель, задачи, компоненты

Понятия «воспитание» и «правовое воспитание» относятся к междисциплинарным и рассматриваются во многих науках – юриспруденции, психологии, педагогике, социологии.

В «Словаре по социальной педагогике» воспитание определяется как

«целенаправленный процесс формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых» [57, с. 44].

Важным элементом воспитания всегда считалось право, термин «правовое воспитание» появился лишь в XX веке. Право представляет собой «систему общеобязательных социальных норм, установленных государством» [8, с. 951].

В современных исследованиях существуют различные подходы к понятию «правовое воспитание», связанные с различной трактовкой дефиниции «право». Важно, что научные исследования подтверждают наличие воспитательной функции права, которая, по словам В.К. Бабаева, представляет собой результат способности права «оказывать влияние на мысли и чувства людей» [60, с. 264].

Регулируя волевою деятельность человека, право может восприниматься им рационально и эмоционально, убеждая его в справедливости законов, развивая уважительное отношение к ним, внушая убеждения о неблагоприятных последствиях в случае их нарушения [35].

Рассматривая право как инструмент государства по установлению власти, Т.И. Акимова [2], В.Я. Кикоть, А.М. Столяренко [70] понимают правовое воспитание как «целенаправленное, организованное систематическое воздействие на личность с целью формирования правосознания, правовых установок, навыков и привычек активного правомерного поведения» [2, с. 12].

По мнению А.А. Кваши, право представляется в виде норм и в виде общественных отношений, порождающих эти нормы и испытывающих их воздействие. В соответствии с этим правовое воспитание – есть процесс, который направлен на «передачу, накопление и усвоение знаний, принципов и норм права, а также на формирование отношения к праву и практике его реализации; на формирование умения использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты» [23, с. 16].

Ряд исследователей В.В. Лазарев [41], Е.А. Певцова [44] и др. расценивают право как специфическую социокультурную ценность, несущую идеи гуманизма и справедливости. Это значит, что приоритетными в новой системе ценностей являются законопослушность, уважение прав и свобод граждан, толерантность и др. С этой точки зрения даются и определения правового воспитания.

В.К. Бабаев понимает под правовым воспитанием «целенаправленную деятельность по передаче правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому» [60, с. 318].

К.В. Науменкова определяет правовое воспитание как «систему мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, которые представляют ценности мировой и национальной правовой культуры» [39, с. 16].

М.Г. Лаварслановой правовое воспитание характеризуется как специфическая, социально-организованная деятельность «по формированию правосознания и осуществлению передачи правовой культуры в личностное достояние человека» [31, с. 12].

В определении, данном П.Н. Бурмакиным, формулируются задачи правового воспитания. По мнению исследователя, правовое воспитание – есть «систематический, многогранный и всеобъемлющий педагогический процесс правовоспитательной работы, направленный на позитивное формирование правовой социализации личности путем выработки у субъектов правового способа мышления, основанного на правовых знаниях, ценностях и законопослушании индивида» [9, с. 151].

З.Н. Каландаришвили, определяя правовое воспитание как «структурный, целенаправленный, управляемый правовоспитателем педагогически-ориентированный процесс воздействия на правовую культуру индивидов», выделяет цель этого процесса формирование «глубоких и устойчивых правовых представлений, знаний, убеждений, необходимых для

успешного конструирования правового сознания личности» [22, с. 44].

Итак, анализ научных источников показывает, что правовое воспитание рассматривается как многоцелевая деятельность государственных, правоохранительных органов, педагогов, родителей, учащихся, которая направлена на развитие правового сознания, правовой культуры человека.

Говоря конкретно о правовом воспитании старших подростков в общеобразовательной организации, С.А. Хасанова представляет его как «целостный педагогический процесс, основанный на специально организованной, сознательно осуществляемой, систематической, взаимосвязанной деятельности субъектов воспитания (государственных органов, общественных организаций, педагогов, учащихся, родителей) по трансляции правовой культуры, правового опыта с учетом потенциальных возможностей воспитанников с целью формирования у них правовой компетентности» [66, с. 37].

Правовая компетентность личности, являющаяся, с точки зрения исследователя, целью правового воспитания, понимается ею как личностная характеристика, обеспечивающая подростку возможность решения реальных задач в сфере отношений, регулируемых правом. Сущность же процесса правового воспитания заключается в переводе объективного (правового опыта, правовой культуры, правовых идеалов) во внутреннее – личностное достояние подростков (правовые отношения, установки, мотивы деятельности) [66].

На ту же сущность правового воспитания обращают внимание и другие исследователи В.К. Бабаев [60], О.В. Кириченко [24], Е.А. Певцова [45], М.С. Фабриков [62] и др. Так, Е.А. Певцова отмечает, что в процессе правового воспитания «правовые идеи и требования закона превращаются в личные убеждения субъекта, в норму поведения» [45, с. 76].

В своей работе мы будем опираться на определение правового воспитания подростков в общеобразовательной организации, данное Л.М. Матвиенко. «Правовое воспитание – есть процесс формирования

личности с широким диапазоном осведомленности в области права, осознанным восприятием законов, способностью к правомерному поведению и сформированной активной правовой позицией» [35, с. 52].

В данном определении четко просматривается не только предполагаемый результат, но и структурные компоненты правового воспитания.

Результатом правового воспитания, вытекающим из определения, является правовая воспитанность старших подростков – «комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у нее правовых знаний, убеждений и сознательным выбором правомерных норм поведения» [35, с. 53].

Правовое воспитание, как отмечалось выше, представляется многоцелевой деятельностью. Многие исследователи З.Н. Каландаришвили [22], О.В. Кириченко [24], Л.М. Матвиенко [35], А.М. Столяренко [50], С.А. Хасанова [66] и др. называют основной, стратегической целью правового воспитания формирование правовой культуры личности. Правовая культура подростка, как формулируют В.Я. Кикоть и А.М. Столяренко, предполагает знание и понимание права и закона, сознательное отношение к своим правам и обязанностям перед государством и обществом, уважение к законам и нормам морали, убеждение в необходимости их точного соблюдения, исполнение своих обязанностей, нетерпимое отношение к нарушениям законности и правопорядка [50].

Если формирование правовой культуры – есть долговременная, стратегическая цель правового воспитания, то его ближайшими, тактическими целями, которые конкретизируются в зависимости от специфики общеобразовательной организации, являются:

- формирование правовых убеждений;
 - формирование привычки сознательного, правомерного поведения;
- развитие социальной активности подростка в правовой сфере в результате выполнения обязанностей перед социумом и использования своих прав [35].

Все это в комплексе и формирует правовую культуру личности – часть общей духовной культуры человека.

По утверждению С.А. Хасановой, данные цели достижимы при соблюдении в правовоспитательной работе таких принципов, как научность, целостность и системность, связь теории с практикой, последовательность, сочетание репродуктивной и продуктивной деятельности, создание мотивации и положительного эмоционального фона [66].

С.А. Хасанова выделяет три группы задач правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации:

1. Ценностно-мотивационные задачи: развитие у подростков установок, ценностных ориентаций, мотивации правомерного поведения.

2. Информационно-познавательные задачи: предоставление подросткам информации, обеспечение их знаниями, необходимыми для правомерной деятельности.

3. Праксиологические задачи: создание условий для получения социально-правового опыта и развития умений и навыков правомерного поведения [66].

Говоря о задачах правового воспитания в общеобразовательной организации, Л.М. Матвиенко перечисляет основные из них:

1. Ознакомить учащихся с системой знаний по вопросам государства и права в доступных для них формах, развивать интерес подростков к этой области с помощью углубления и расширения информации по актуальным вопросам права в связи с окружающей их жизнью.

2. Формировать у старших подростков уважение к государству и праву, принципам законности как к олицетворению нравственной справедливости.

3. Прививать навыки правомерного поведения как всеобщего и обязательного.

4. Воспитывать активную гражданскую позицию и нетерпимость к правонарушениям.

5. Формировать потребность и умение активно защищать интересы и

права государства, общества, собственные и других лиц в установленном законом порядке.

6. Разрабатывать и осуществлять меры по предупреждению преступности среди несовершеннолетних [35, с. 61-62].

Итак, анализ литературы позволяет сделать вывод о том, что многие исследователи О.В. Кириченко [24], Л.М. Матвиенко [35], Е.А. Певцова [45], М.С. Фабриков [62], С.А. Хасанова [66] и др. понимают под правовым воспитанием систему мер воздействия на сознание, чувства и волю старших подростков, включающую передачу знаний о законах и правопорядке, формирование убеждений и необходимости выполнения законов и их справедливости, выработку привычки поведения в духе законов.

В соответствии с этим выделяются компоненты правового воспитания старших подростков: когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностный.

Результатом правового воспитания является правовая воспитанность личности, которая, с точки зрения Л.М. Матвиенко, представляет собой «комплексное свойство личности, характеризующееся наличием и степенью сформированности у нее правовых знаний, убеждений и сознательным выбором правомерных норм поведения» [35, с. 116].

Структурные компоненты правовой воспитанности старших подростков: когнитивный компонент (правовые знания), мотивационно-ценностный компонент (отношение к праву, правовые установки, убеждения), деятельностный компонент (поведенческая позиция).

Когнитивный компонент правового воспитания старших подростков характеризуется изменениями в интеллектуальной сфере личности, что выражается в степени информированности и осознания значимости правовых знаний. Степень усвоения правовых знаний выступает критерием когнитивного компонента правовой воспитанности старших подростков [66].

По мнению Л.М. Матвиенко, старшие подростки должны иметь разносторонние знания о том, что такое закон и право, правовое государство,

Конституция, правоотношения, права человека, ребенка, правомерное поведение, правонарушения и др. Также необходимо знания содержания основных международных и государственных документов по правам человека и ребенка [35].

Вместе с тем, наличие таких знаний не является гарантией правомерного поведения подростка. Он может быть хорошо осведомлен о правилах, нормах и законах, в то же время не выполнять их. Поэтому важно, чтобы правовые знания превратились в личные убеждения подростка. Этим обусловлено выделение в структуре правового воспитания мотивационно-ценностного компонента.

Мотивационно-ценностный компонент правового воспитания старших подростков характеризуется изменениями в мотивационной сфере. Реализация этого компонента направлена на развитие у учащихся общеобразовательной организации ценностных ориентаций, мотивации правомерного поведения. В содержание мотивационно-ценностного компонента правовой воспитанности старших подростков входят ценностное отношение к праву и закону, правовых установок, которые представляют собой систему взглядов, интересов, потребностей, идеалов [66].

Как отмечает А.А. Кваша, правовая установка – это предрасположенность, побуждающая действовать определенным образом, сложившаяся готовность личности к определенной форме реагирования на правила и законы. Исследователь называет правовую установку звеном, связывающим личность и право, правовые чувства, мотивы с правовым поведением, социально-правовой активностью. Правовая установка является «стабилизатором» в меняющейся социальной среде, придает деятельности целенаправленный, устойчивый характер [23].

Критерием сформированности мотивационно-ценностного компонента правовой воспитанности старших подростков выступает законопослушная их позиция, которая проявляется в отношении к правовым нормам, понимании значимости права в жизни, правовых убеждениях. Сформированность этого

компонента отражается, прежде всего, в правомерном поведении подростка, которое показывает, что идеи права проникли в сознание человека, стали личным убеждением, элементом установок [35].

С.А. Хасанова отмечает, что зарубежный и отечественный опыт правового воспитания старших подростков показывает необходимость реального их участия в правоотношениях, приобретения опыта самостоятельного ответственного действия в рамках закона. Правовая воспитанность формируется в социальной практике, путем действий в реальной обстановке или смоделированных учебных ситуациях. Социально-правовой опыт учащиеся общеобразовательной организации приобретают в процессе участия в учебной и внеучебной деятельности правового характера, участия в деятельности правовых объединений учащихся, в ходе взаимодействия с сотрудниками внутренних дел и т.д.[66].

Все сказанное обуславливает выделение в структуре правового воспитания деятельностного компонента.

Критерием сформированности деятельностного компонента правовой воспитанности старших подростков выступают поведенческая позиция, которая определяется правомерным поведением; правовой активностью, проявляющейся в деятельности, совершаемой подростками самостоятельно, по личному убеждению; наличием опыта участия в правовой жизни общества [35].

Названные компоненты правового воспитания старших подростков находятся в неразрывной взаимосвязи.

Таким образом, правовое воспитание старших подростков в общеобразовательной организации – есть процесс формирования личности с широким диапазоном осведомленности в области права, осознанным восприятием законов, способностью к правомерному поведению и сформированной активной правовой позицией.

Основная цель правового воспитания подростков – развитие знания и понимания права и закона, формирование сознательного отношения к своим

правам и обязанностям перед государством и обществом, уважения к законам и нормам морали, убеждения в необходимости их точного соблюдения, исполнения своих обязанностей, нетерпимого отношения к нарушениям законности и правопорядка.

К целям правового воспитания относятся также формирование привычки сознательного правомерного поведения.

В структуре правового воспитания старших подростков выделяются компоненты: когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностный.

1.4. Формы, методы и средства правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации

Понятия методов, форм, средств воспитания являются традиционными для педагогики.

В.А. Сластенин под методами воспитания понимает «способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач» [56, с. 357].

М.А. Галагузова конкретизирует данное определение применительно к социальной педагогике: «Методы воспитания – это способы взаимосвязанной деятельности социального педагога и воспитанников, которые способствуют накоплению позитивного социального опыта и социализации или социальной реабилитации» [58, с. 136].

Составляющими элементами метода воспитания, его частями выступают методические приемы, которые носят частный характер по отношению к методу. Методы воспитания и методические приемы взаимосвязаны и могут переходить друг в друга, одни и те же приемы могут использоваться в разных методах [56].

По мнению В.А. Сластенина, к средствам воспитания относятся «различные виды деятельности (учебная, трудовая, игровая и др.), а также совокупность предметов и произведений духовной и материальной культуры,

которые используются для педагогической работы (научно-популярная, историческая и художественная литература, произведения музыкального и изобразительного искусства, наглядные пособия, средства массовой информации, технические приспособления» [56, с. 358].

А.К. Лукина называет средства воспитания инструментарием, которым педагог может воспользоваться для достижения цели. Сюда относятся «способы коммуникации, организации среды жизнедеятельности воспитанников, материальные ресурсы, знаково-символические средства, культурные ценности, технические средства и т.д.» [32, с. 175].

Формы воспитания А.К. Лукина определяет как «варианты организации конкретного воспитательного акта или их системы» [32, с. 175].

И.П. Подласый считает форму воспитания «внешним выражением согласованной деятельности всех взаимодействующих сторон, «упаковкой» для содержания» [48, с. 105].

В процессе правового воспитания подростков используются общепедагогические методы, формы и средства.

Формы правового воспитания старших подростков традиционно подразделяются на индивидуальные, групповые, массовые.

Индивидуальная форма в правовом воспитании старших подростков применяется эпизодически или постоянно. Эту группу составляют беседы, индивидуальные задания правовой направленности, поручения.

Групповая форма в правовом воспитании старших подростков проводится с постоянным составом участников (кружки, элективные курсы) или с группами подростков, объединенных общими интересами (экскурсии, диспуты на правовую тематику, деловые игры, просмотр и обсуждение фильмов правовой направленности, лекции, лектории, устные юридические журналы, семинары, вечера, конкурсы и т.д.) [24].

Массовые формы правового воспитания не имеют четкой организационной структуры, мероприятия проводятся эпизодически (вечера, фестивали, конференции, юридические гостиные, конкурсы правовой

эрудиции, встречи с практическими работниками правоохранительных органов, фестивали, выставки и т.д.) [24].

Для характеристики методов правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации будем пользоваться классификацией, предложенной Ю.К. Бабанским, которая наиболее полно отражает специфику воспитательного процесса в общеобразовательной организации. Согласно этой классификации, выделяют следующие группы методов правового воспитания: методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения [4].

Необходимость использования методов воздействия на сознание, чувства и волю объясняется действием в педагогическом процессе принципа единства сознания и деятельности. Процесс формирования личности опирается не только на приобретаемый в жизни опыт деятельности и взаимоотношений. Не менее важно, как воспринимается, осмысливается, оценивается подростком этот опыт. К тому же эмпирический опыт школьника, складывающийся в процессе деятельности, не может вместить всего богатства духовных ценностей и общественных отношений, накопленных поколениями.

Обращение к сознанию делает возможным перевод многообразия культуры в индивидуальную форму существования, формирование у подростков суждений, понятий, оценок [4].

К методам формирования сознания исследователи Ю.К. Бабанский [4], О.В. Кириченко [24], Е.М. Кропанева [30], С.А. Хасанова [66] и др. относят лекции, беседы, диспуты, метод примера, рассказы, учебные дискуссии, убеждение, разъяснение, анализ ситуаций, работу с книгой и др.

В воспитательной практике беседы очень распространены, однако проведение беседы является непростым делом, требующим специальной подготовки. Идеино-тематическое содержание бесед на правовые темы

может быть разнообразным (подростковая преступность, разрешение правовых конфликтных ситуаций с окружающими, детская наркомания и т.п.), но основное их назначение – привлечь подростков к оценке явлений общественной жизни, поступков, событий и формировать на этой основе их правосознание и правовые установки [35].

Рассказ, объяснение, лекция – монологические формы работы. Они служат для знакомства подростков с новыми правовыми понятиями, углубления и расширения их представлений. Темами лекций для старших подростков могут быть следующие: «Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации», «Защита прав потребителей», «Об уголовной и других видах ответственности подростков», «Риски гражданского брака» и др.

Диспуты, дискуссии – диалогические формы работы, соответствующие возрастным особенностям старших подростков, которые ничего не принимают на веру, ищут смысл жизни, стремятся сравнивать факты, чтобы отыскать истину. Они дают возможность старшеклассникам анализировать понятия и доводы, защищать свое мнение, убеждать других людей. З.В. Бочкарева отмечает важность того, чтобы обсуждаемые вопросы содержали значимую для подростков проблему, волновали их. Она предлагает, например, такие темы диспутов для старших подростков: «Почему поведение не всегда совпадает с требованиями жизни?», «Иметь права и не иметь обязанностей: возможно ли это?», «Легко ли быть родителем? Права и обязанности родителей», «Просто шалости или хулиганство?» и др. [49].

Перечисляя общие задачи всех методов формирования сознания, Г.М. Коджаспирова акцентирует внимание на следующих:

- формирование и развитие правовых представлений, понятий, ценностей;
- выработка правильного отношения подростков к поступкам и отношениям;
- выработка умений анализировать и оценивать свои поступки, действия,

поведения с точки зрения права;

- формирование адекватной самооценки [25].

В то же время исследователь обращает внимание на условия эффективности этой группы методов правового воспитания:

- создание эмоционального подкрепления (радости, сочувствия и т.д.);
- активизация подростков (включение их в обсуждение, дискуссию, приведение примеров и др.);
- опора на личный опыт подростков;
- авторитетность педагога;
- незаконченность формулировок понятий, оценок [25, с. 124].

Вторая группа методов правового воспитания старших подростков: методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. К ней относятся следующие методы: упражнение, поручение, приучение, педагогическое требование, создание воспитывающей ситуации, инструктаж, наблюдения, иллюстрация и демонстрация, проблемно-поисковые методы, лабораторные работы, метод проектов, интерактивные методы и др. [4].

Остановимся подробнее на современных интерактивных методах правового воспитания, которые становятся все более популярны в общеобразовательных организациях.

Особенностями интерактивных методов правового воспитания, как отмечает М.Ш. Гунибский, являются их диалоговый характер, равное положение участников диалога, стимулирование активного взаимодействия участников, возможность контролировать и оценить действия каждого из них [16].

В эту группу методов исследователи М.Ш. Гунибский [16], Т.И. Исакова [20], О.В. Кириченко [24], Е.М. Кропанева [30], М.С. Фабриков [62] и др. включают круглый стол, мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака), мастер-класс, психологический тренинг, case-study (анализ конкретных ситуаций), деловые и ролевые игры, игры-квесты и т.д.

Ролевая игра – это групповая форма, в которой участники распределяют, берут на себя и исполняют различные социальные роли, что способствует развитию определенных навыков и умений. Различают такие виды ролевых игр, как собственно ролевая, сюжетная, сюжетно-ролевая, тренинг [30].

В ролевой игре разыгрываются как реальные, так и вымышленные ситуации. Участники игры должны научиться отстаивать свое мнение, заняв определенную позицию. Правовые ролевые игры дают возможность педагогу донести до старших подростков принципы и ценности правового общества, формировать у них позитивное отношение к закону, научить их применять правовые знания при решении жизненных проблем, находить нестандартные выходы из складывающихся противоречий.

Например, в различных источниках предлагаются деловые игры для старших подростков: «Заключение трудового договора», «Проведение забастовки» [16], «Суд над воровством», «Судебное разбирательство», «На страже общественного порядка» [20], «Соблюдая закон», «Мои права и свободы» [49] и др.

Одним из популярных видов игр в правовом воспитании подростков становятся квесты – игры с последовательным выполнением заданий. В квесте могут участвовать несколько команд подростков, игра может иметь определенный сюжет, связанный с правовой тематикой (спасение пострадавшего, сбор доказательств и т.д.). Для старших подростков можно организовать правовые квесты: «Подросток и закон», «На весах Фемиды», «Закон и порядок» и др.

Мозговой штурм, по определению Е.М. Кропаневой, есть оперативный метод решения проблем на основе стимулирования творческой активности подростков. При проведении мозгового штурма педагогу следует четко сформулировать правовую проблему для обсуждения: «Каковы условия поддержания общественного порядка?», «Как снизить уровень преступности?», «Что поможет искоренить наркоманию?», «Новый устав

нашей школы» и др. Участники обсуждения индивидуально или в малых группах предлагают варианты решения проблемы, даже самые фантастические. Затем из всех предложенных решений выбирают самые рациональные, которые могут быть реализованы на практике [30].

Во многих общеобразовательных организациях используется проектный метод в правовом воспитании старших подростков. А.К. Самохина полагает, что проектный метод – это способ обучения, «который, по словам Дж. Дьюи, характеризуется как «обучение через делание», когда подросток непосредственно включается в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, проводит сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, тем самым формируя новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт» [54, с. 6]. По ее мнению, проектный метод в правовом воспитании подростков создает предпосылки для развития целеустремленности и самостоятельности школьников в постижении нового, стимулирует его творческий потенциал и природную любознательность.

Правовые проекты старших подростков могут быть индивидуальными и групповыми; монопредметными и межпредметными; краткосрочными, среднесрочными, долгосрочными; информационными, исследовательскими, творческими, практико-ориентированными [54].

Информационные проекты по праву предполагают сбор информации о явлении или объекте с последующим ее анализом, обобщением и представлением (н-р, «Избирательная система и избирательный процесс», «Судебная система Российской Федерации» и др.). Продуктом такого проекта может быть доклад, презентация, монография, сборник и др.

Исследовательский проект включает выдвижение гипотезы, постановку задач, организацию исследования, выводы. Старшие подростки могут проводить исследования по праву среди своих сверстников, взрослых, использовать для этого средства интернета. В литературе встречаются

следующие темы правовых исследовательских проектов для старших подростков: «Защита детства в нашем городе», «Длительное заключение как альтернатива смертной казни», «Ювенальная юстиция: за и против», «Сравнительная анализ правовых систем» и др. [49].

Реализация творческих правовых проектов заключается в подготовке сценариев мероприятий, выпуска газет, радиопередач, съемки видеофильмов, оформлении выставок и др. Например, проекты «Видеофильм «Соблюдение законов и правил жителями нашего района», «Выставка стенных газет «Права и обязанности подростков» и др.

Целью практико-ориентированных правовых проектов может быть выработка рекомендаций по реально существующим проблемам, организация консультаций по правовым вопросам для сверстников, создание вспомогательных средств (каталог газетных и журнальных статей, коллекция иллюстраций и др.) [49].

Г.М. Коджаспирова отмечает, что общими задачами методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения в правовом воспитании являются накопление практического опыта и формирование правомерного поведения и дисциплинированности. Данные методы эффективны при условии опоры педагога на общественное мнение, на успех подростка, организации активной самостоятельной позиции, формировании позитивного отношения к цели деятельности и самой деятельности [25].

К третьей группе методов правового воспитания относятся методы стимулирования поведения и деятельности: наказание, поощрение, соревнование, дискуссия, познавательная игра, эмоциональное воздействие. Все они являются методами воздействия на мотивационную сферу личности и направлены на побуждение подростков к улучшению своего поведения, развития у них положительной мотивации поведения [25].

К этой же группе относят метод естественных последствий и метод «взрыва».

В.А. Поварницына объясняет «метод взрыва» как использование неожиданного, мгновенного воздействия на слабое место подростка, которое «перевернет всю душу, все желания, все стремления; пробудит лучшие чувства под влиянием нестандартных условий. «Взорвав» ложную позицию подростка, нужно дальше закрепить первый положительный опыт и связанный с ним переживания и чувства» [47. с. 44].

Метод естественных последствий заключается в том, что подростку предлагается ликвидировать последствия его поступка, причем требования эти вполне очевидны обеим сторонам (сломал – почини, насорил – убери и т.д.) [47].

Общими задачами методов правового воспитания этой группы выступают: закрепление положительных форм поведения, предупреждение или пресечение негативных поступков и проявлений, формирование положительной мотивации поведения [25].

В качестве средств правового воспитания старших подростков выступают: материалы СМИ, периодическая печать, справочная и научная литература, нормативные документы (правовая база, законы), учебные пособия, технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор и др.), ресурсы интернета, театральные постановки, электронные презентации, художественные произведения, музейные и выставочные экспозиции и др.

Также необходимо отметить, что правовое воспитание старших подростков может строиться с учётом следующих направлений: работа со старшими подростками, работа с родителями (законными представителями), работа с педагогическим коллективом.

Эти направления необходимы для правового воспитания старших подростков, так как старшие подростки получают знания через педагогов и родителей (законных представителей).

Успешность работы по правовому воспитанию для старших подростков в образовательной организации во многом зависит от

педагогических знаний кадров. Для того чтобы педагоги в своей работе со старшими подростками и родителями в полной мере могли доносить информацию по правовому воспитанию, они сами должны быть грамотными в вопросах правового воспитания.

Для повышения квалификации педагогов в сфере правового воспитания проводятся: семинары, педагогические советы, консультативные встречи, открытые занятия для педагогического коллектива и др.; самообразование по данной теме. Все это дает возможность педагогам получать новые знания, и передавать эти знания старшим подросткам и их родителям (законным представителям).

Таким образом, формы правового воспитания старших подростков в образовательной организации подразделяются на индивидуальные, групповые, массовые.

К методам правового воспитания старших подростков в школе относят: методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе (беседы, лекции, рассказы, дискуссии, убеждение, разъяснение, метод примера, анализ ситуаций, работа с книгой); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (поручение, упражнение, инструктаж, педагогическое требование, создание воспитывающей ситуации, наблюдения, иллюстрации и демонстрации, метод проектов, лабораторные и поисковые методы, интерактивные методы, деловые и сюжетно-ролевые игры); методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения (соревнование, наказание, поощрение, метод «взрыва», метод естественных последствий).

К средствам правового воспитания старших подростков в школе относят материалы СМИ, ресурсы интернета, справочную, научную, художественную литературу, периодическую печать, театральные постановки, фильмы, музейные экспозиции, электронные презентации, технические средства обучения и др.

Направления правового воспитания со старшими подростками: работа

со старшими подростками, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями (законными представителями).

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по правовому воспитанию старших подростков на примере Государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

2.1. Анализ деятельности по правовому воспитанию в Североуральской общеобразовательной организации

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» зарегистрирована в 2000 г. как общеобразовательная организация для обучающихся с ОВЗ. Основным видом деятельности школы-интерната является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования.

В государственном казённом общеобразовательном учреждении Свердловской области «Североуральская школа-интернат» принимаются дети, имеющие ограниченные возможности здоровья (дети с задержкой психического развития и легкой степенью умственной отсталости).

На 2018-2019 учебный год в общеобразовательной организации обучаются 73 несовершеннолетних, из них 14 обучающихся в начальной школе и 44 обучающихся – в средней, 15 несовершеннолетних по состоянию здоровья обучаются на домашнем обучении.

На данный момент в образовательной организации обучаются дети разных категорий:

- сироты (2);
- дети, оставшиеся без попечения родителей (12);
- опекаемые (7);
- дети из многодетных семей (15);

- дети из неполных семей (7);
- дети из неблагополучных семей (6);
- поселковые и иногородние (13);
- дети, чьи родители имеют судимость (1);
- дети «зоны риска» (14);
- дети, состоящие на учете в ТКДН и ЗП (3);
- семьи, состоящие на учете (2).

Все эти сведения из социального паспорта школы-интерната говорят о необходимости организации правового воспитания учащихся общеобразовательной организации.

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Свердловской области «Североуральская школа-интернат» реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и легкой степенью умственной отсталости, а также адаптированные общеобразовательные программы дополнительного образования.

Целью реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования является достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; развитие личности обучающегося и ее самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования старшие подростки получают правовые знания и умения на уроках по обществознанию. Этот предмет преподается в течение 4 лет (с 6 по 9 класс) 1 урок в неделю. Именно по правовому воспитанию для старших подростков выделяется всего два урока в

четверть.

Согласно планируемому результату освоения программы выпускник получит достаточно широкий круг правовых знаний и умений, в частности, следующие:

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;
- в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Перечисленные результаты характеризуют систему знаний и умений, которая, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, необходима для успешного обучения в основной школе и может быть освоена большинством обучающихся. Программа даёт возможность

формирования системы знаний, умений и навыков повышенного уровня.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Из беседы с преподавателем обществознания образовательной организации выяснилось, что большинство старших подростков с 8-9 классы осваивают учебное содержание предмета лишь на базовом уровне, правовые знания старших подростков отрывочны и не имеют системы.

Таким образом, курс обществознания более всего направлен на развитие правовых представлений и знаний подростков, т.е. с его помощью преимущественно формируются когнитивный и мотивационно-ценностный компоненты правовой воспитанности. Для формирования же деятельностного компонента правовой воспитанности возможностей мало.

Педагоги и воспитатели образовательной организации, социальный педагог отмечают, что старшие подростки с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями имеют особенности не только в усвоении учебного материала, но и в поведении.

Для таких старших подростков характерен низкий уровень развития познавательных и общественных интересов, доминируют такие личностные качества, как безволие, лень, стремление к слепому подражанию, безответственность, нечуткость, агрессивность, которые и становятся причинами нарушений порядка. Среди учащихся школы есть старшие подростки с асоциальным поведением: некоторые из них курят, лгут, сквернословят, проявляют агрессию по отношению к сверстникам и

взрослым.

Социальный педагог образовательной организации обращает внимание на те факты, которые выясняются в беседах со старшими подростками. Некоторые из них не знают, в каком возрасте наступает уголовная ответственность; считают, что незнание закона освобождает от ответственности, что ответственность за их правонарушения несёт образовательная организация, родители и даже полиция.

Всё это волнует педагогов, поэтому в программу воспитательной работы интерната включены и вопросы правового воспитания.

Цель «Программы воспитания и социализации обучающихся в образовательной организации», составленной на два учебных года, – воспитание и развитие функционально грамотной личности, культурного, порядочного, компетентного гражданина, осознающего собственную ответственность за судьбу Отечества и способного в соответствии с личными интересами и способностями планировать свою настоящую и будущую деятельность в социуме.

«Программа воспитания и социализации обучающихся» содержит несколько целевых программ, одна из которых – целевая программа «Патриот» (для старших подростков 8-9 классов). Цель программы – формирование любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции. Одной из задач этой программы является формирование правовой культуры. Таким образом, данная воспитательная программа носит обобщенный – гражданско-правовой характер.

Анализ программы позволил выявить следующие ее элементы, связанные с правовым воспитанием подростков. В перечень видов деятельности обучающихся включено «изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного отношения к ним».

В плане правового воспитания старших подростков предполагается

проведение следующих мероприятий:

- классный час «Права и обязанности»;
- классный час «Разрешение конфликтов без насилия»;
- конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ»;
- конкурс знатоков «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека?»;
- правовая игра «Дебаты».

Все остальные мероприятия целевой программы «Патриот», среди которых тематические месячники, проблемно-ценностное общение, социальное творчество (участие в акциях), игровая, краеведческая, досугово-развлекательная, проектная деятельность, направлены на воспитание гражданственности и патриотизма старших подростков.

Нами были также проанализированы планы воспитательной работы двух классных руководителей 8-9 классов и двух воспитателей, работающих со старшими подростками. Ни в одном из этих планов правовое воспитание не выделено самостоятельным разделом, оно является частью работы по патриотическому и гражданскому воспитанию.

В планы воспитательной работы со старшими подростками включены: классные часы «Права и обязанности», «Разрешение конфликтов без насилия», «Ответственность подростков перед законом»; конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ»; беседы «Познакомимся с Уставом школы», «Всеобщая декларация прав человека»; конкурс рисунков «Мои права и обязанности».

Таким образом, наблюдается нехватка мероприятий по правовому воспитанию. К тому же форма проведения намеченных мероприятий со старшими подростками (классный час, конкурс знатоков, беседы) предполагает преимущественное развитие когнитивного компонента правовой воспитанности и в некоторой степени – мотивационно-ценностного.

Правовое воспитание старших подростков в образовательной

организации осуществляется и через кружковую работу. В кружке «Подросток и закон» занимаются старшие подростки из 8 класса – 3 подростка и из 9 класса – 4 подростка. Руководитель кружка – социальный педагог общеобразовательной организации, занятия кружка проводятся один раз в неделю (40 минут).

В программу работы кружка для старших подростков 8-9 классов включены вопросы о правах и обязанностях подростков, правонарушениях, преступлениях и ответственности за их совершение, вредных привычках и их связи с правонарушениями, взысканиях и наказаниях. На занятиях кружка используются такие формы работы, как беседа, круглый стол, конференция, встреча с сотрудниками инспекции по делам несовершеннолетних, викторина, конкурс газет, деловая игра, игра-практикум, ток-шоу и др. Приведем примеры тем некоторых занятий кружка «Подросток и закон»:

- Круглый стол «Что такое вина? Что такое ответственность?».
- Игра «Наркоманы – особые, особенные или ...?».
- Ролевая игра «Права и обязанности родителей и детей».
- Просмотр фильма о работе полиции.
- Устный журнал «Мы и наши права».
- Беседа «Экологические правонарушения».
- Диспут «Основы правовой культуры».

Можно сделать вывод, что занятия кружка по правовому воспитанию дают возможность не только дать старшим подросткам знания о законах и ответственности, но и воспитывать отношение к праву, и включать обучающихся в практическую деятельность и расширять их опыт правомерного поведения.

Однако занятия кружка посещает лишь небольшая часть старших подростков. Так, из 20 несовершеннолетних 8-9 классов в кружке по правовому воспитанию занимаются всего 7 старших подростков.

Вопросам правового воспитания уделяется внимание и в работе со старшими подростками с отклоняющимся поведением, которую в

образовательной организации проводят социальный педагог, классные руководители и воспитатели. Самые частые случаи нарушения порядка в интернате: курение, ложь, сквернословие, агрессивное поведение. Встречаются также побеги из интерната, употребление спиртных напитков, воровство. Большинство подростков, которые совершают такие нарушения, не осознают, что за их поступки может наступать ответственность по закону.

В планы работы с «трудными» подростками включены индивидуальные беседы, встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних, элементы тренинга. Кроме того, таких подростков педагоги стремятся включить в общие мероприятия по правовому воспитанию: привлекают к подготовке и участию в классных часах, конкурсах, играх.

Основными задачами в правовом воспитании этих подростков в образовательной организации считают следующие: воспитание уважения к законам, правопорядку; развитие интереса к правам человека; привитие навыков законопослушного поведения; активизация творческого потенциала через актуализацию темы законов, прав и обязанностей человека.

В микрорайоне образовательной организации не много учреждений, которые могут стать социальным партнером образовательной организации в деле правового воспитания подростков. В этом направлении образовательная организация сотрудничает с инспекцией по делам несовершеннолетних, работники которой проводят встречи с подростками (за два года проводились только две встречи). Также социальным партнером образовательной организации является Центр внешкольной работы, на базе которого проводятся конкурсы чтецов, рисунков, фотографий, в том числе, по правовому воспитанию.

Основными социальными партнерами образовательной организации в правовом воспитании подростков являются родители. Контингент родителей старших подростков образовательной организации таков, что наладить с ними активное сотрудничество не просто. Однако определенная часть

родителей готова вместе с образовательной организацией активно участвовать в воспитании старших подростков. Педагоги образовательной организации проводят родительские собрания по правовому воспитанию подростков, правда, такие вопросы затрагиваются на собраниях редко. Так, за два последних учебных года проведено одно собрание родителей обучающихся 8-9 классов по теме «Права, обязанности и ответственность родителей».

Анализ деятельности государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат» по правовому воспитанию позволяет сделать вывод, что правовое воспитание старших подростков осуществляется по нескольким линиям:

- в учебной деятельности (главным образом, через преподавание курса «Обществознание»), всего два урока в четверть;
- в воспитательной деятельности (через организацию классных часов, бесед, конкурсов, встреч с работниками правоохранительных органов), за последние два года проводилось только три классных часа и одно с правоохранительными органами;
- во внеучебной деятельности (через работу кружка «Подросток и закон»), посещают не все подростки, т.к посещение кружка только по желанию;
- в социальном партнерстве с родителями воспитанников и учреждениями района (через организацию родительских собраний, бесед), за последние два учебных года проводилось только одно родительское собрание.

Так как в параграфе 1.3. мы указывали, что правовое воспитание старших подростков в образовательной организации строится по трём направлениям: работа со старшими подростками, работа с родителями (законными представителями), работа с педагогическим коллективом, то мы можем сделать следующий вывод, в образовательной организации отмечается недостаточное количество мероприятий педагогов с родителями по правовому воспитанию старших подростков (за последние два года

проведено только одно родительское собрание по данной теме); выделяется мало часов по правовому воспитанию для старших подростков; для педагогов также проводится недостаточное количество мероприятий по правовому воспитанию (за последние два года в образовательной организации для педагогического коллектива проводился только один педагогический совет).

Анализ содержания деятельности образовательной организации по всем этим линиям позволяет сделать вывод, что оно развивает преимущественно когнитивный компонент правовой воспитанности у старших подростков, в меньшей степени – эмоционально-ценностный компонент, а возможностей для развития деятельностного компонента правовой воспитанности предоставляет мало.

Также надо отметить, что воспитательных мероприятий по правовому воспитанию старших подростков в образовательной организации проводится недостаточное количество и формы их проведения однообразны (беседы, классные часы). Работой же кружка «Подросток и закон» охвачено небольшое число старших подростков.

Таким образом, существует необходимость разработать программу по правовому воспитанию старших подростков, охватить всех старших подростков – воспитанников образовательной организации и направить преимущественно на развитие деятельностного и мотивационно-ценностного компонентов правовой воспитанности старших подростков. В программу необходимо включить план мероприятий для педагогов и родителей.

2.2. Диагностика уровня правовой воспитанности старших подростков

На диагностическом этапе исследования была поставлена цель: определить уровень правовой воспитанности старших подростков. Исследование проводилось на базе Государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области

«Североуральская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», в нем приняли участие 20 старших подростков в возрасте 13-15 лет (старшие подростки 8-9 классов).

Рассмотрев теоретические основы изучаемой проблемы, мы выяснили, что структура правовой воспитанности старших подростков представляет собой комплекс когнитивного, мотивационно-ценностного и деятельностного компонентов.

При диагностике определяли уровень представления подростков о праве, оценку их правовых умений, наличие личностных качеств, а также мотивацию к изучению юриспруденции, их способности и готовности самостоятельно решать свои правовые проблемы.

Нами разработана уровневая характеристика правовой воспитанности старших подростков.

Когнитивный компонент.

Высокий уровень – объем, глубина, прочность правовых знаний подростка соответствует программным требованиям; учащийся правильно употребляет правовые понятия, отстаивает свою точку зрения, может объяснить правомерность или неправомерность поведения окружающих.

Средний уровень – объем правовых знаний подростка недостаточен, знания поверхностные, непрочные; учащийся не всегда правильно оперирует понятиями; объясняет правомерность поведения в отдельных случаях.

Низкий уровень – знания не соответствуют требованиям программы; учащийся не знает правовых понятий, не может употреблять их в речи; не способен объяснить правомерность или неправомерность поведения, своего и окружающих.

Мотивационно-ценностный компонент.

Высокий уровень – старший подросток понимает объективную необходимость соблюдения законов, уважительного отношения к ним; негативно относится к преступлениям и правонарушениям; заинтересован в получении правовых знаний и опыта правомерного поведения.

Средний уровень – старший подросток понимает необходимость соблюдения законов, но не всегда уважительно относится к нормам права; убежденность проявляется ситуативно; заинтересованность в получении правовых знаний избирательная.

Низкий уровень – старший подросток пассивно относится к нарушениям закона, к необязательности соблюдения сверстниками правовых норм; не заинтересован в получении знаний в области права.

Деятельностный компонент.

Высокий уровень – старший подросток активно сознательно исполняет правовые предписания; проявляет готовность к участию в делах правовой направленности во внеучебной деятельности; требователен к правомерному поведению окружающих.

Средний уровень – старший подросток эпизодически участвует в мероприятиях правовой направленности; относится терпимо к правонарушениям других, хотя сам их не совершает.

Низкий уровень – у старшего подростка отсутствуют элементарные навыки участия в мероприятиях правовой направленности; имеет отрицательный опыт взаимодействия с работниками превентивных служб; склонен к правонарушениям.

Для исследования уровня правовой воспитанности старших подростков использовались следующие диагностические методики:

- Когнитивный компонент – тест для проверки правовых знаний обучающихся, составленный в соответствии с адаптированной программой с помощью преподавателя по обществознанию.
- Мотивационно-ценностный компонент – методика «Измерение отношения к праву и правовых установок» Р.Р. Муслумова, адаптированная для наших условий [37].
- Деятельностный компонент – наблюдение за поведением и деятельностью подростков (предложенное И.Ю. Блясовой [6]) и беседы с педагогами.

1. Содержание теста для проверки правовых знаний старших

подростков представлено в приложении 1. Тест составлен в соответствии с рабочей программой преподавателя по обществознанию для старших подростков и состоит из 15 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается одним баллом, уровень правовых знаний подростков по когнитивному компоненту определяется по сумме баллов:

- высокий уровень – от 12 до 15 баллов;
- средний уровень – от 6 до 11 баллов;
- низкий уровень – от 0 до 5 баллов.

Результаты выполнения теста учащимися показаны в приложении 2.

На рисунке 1 показано распределение старших подростков по уровням правовой воспитанности по когнитивному компоненту.

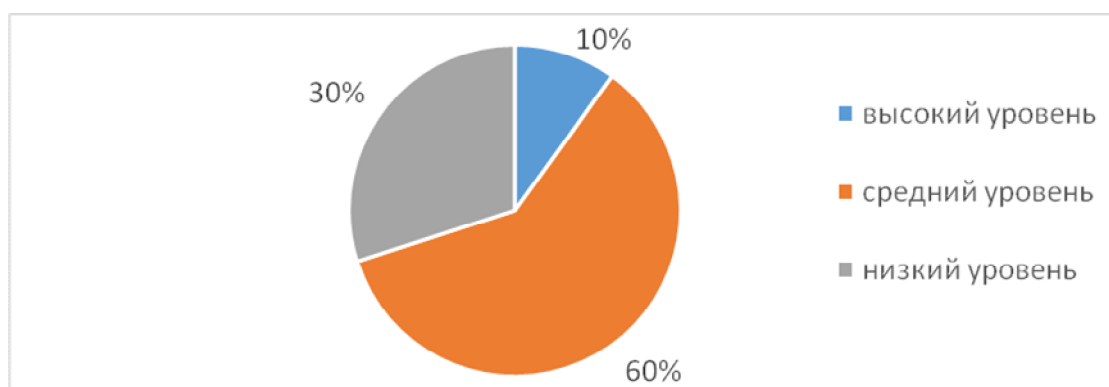


Рис. 1. Распределение старших подростков по уровням правовой воспитанности по когнитивному компоненту

Диаграмма показывает, что:

- 10% подростков в обследованной группе имеют высокий уровень правовой воспитанности по когнитивному компоненту. Глубина, объем их знаний соответствуют программным требованиям, они способны объяснить правомерность или неправомерность поступков окружающих.
- Средний уровень правовой воспитанности по когнитивному компоненту имеют 60% учащихся. Объем их правовых знаний недостаточен, знания не глубокие и не прочные, эти подростки не всегда правильно оперируют понятиям из области права и способны объяснить правомерность поведения лишь в отдельных случаях.
- 30% старших подростков имеют низкий уровень правовой воспитанности

по когнитивному компоненту. Их знания не соответствуют требованиям программы, учащиеся не знают правовых понятий, не могут их правильно употреблять, не могут объяснить правомерность поступков, своих и окружающих.

Анализ ответов учащихся показал, что больше всего ошибок было допущено при ответах на вопросы о разделении правовых и моральных понятий, отнесении работников различных профессий к представителям правоохранительных органов и о наказании за хранение и изготовление наркотических средств.

Также многие старшие подростки не знают определения понятия «закон», не могут назвать основные права человека, выбрать утверждения, соответствующие Гражданскому кодексу РФ. Трудным оказался и вопрос о возрасте, с которого наступает избирательное право.

Лучше всего старшие подростки справились с ответами на вопросы о главной функции полиции, о трудовом законодательстве РФ, также правильно определили проблему правового выбора.

Для получения обобщенного представления о правовой осведомленности исследуемой группы подростков был вычислен коэффициент правовой осведомленности по формуле, предложенной А.М. Столяренко [50]. Средний коэффициент правовой осведомленности в группе исчисляется по формуле:

$$K = 1 - P : ns ,$$

Где P – число неверных ответов, n – общее число заданий, s – число опрошенных в группе.

Вычисленный по этой формуле средний коэффициент правовой осведомленности в группе равен 0,48 (идеальная осведомленность равна 1), что говорит о недостаточных знаниях подростков по вопросам права.

В целом, можно сделать вывод, что правовые знания старших подростков сформированы недостаточно глубоко, однако элементарными сведениями о праве подростки владеют.

2. Для исследования уровня правовой воспитанности подростков по мотивационно-ценностному компоненту использовалась методика Р.Р. Муслумова «Измерение отношения к праву и правовых установок» приложение 3 [37]. Методика состоит из 30 утверждений, к каждому из которых предлагается подобрать один из четырех ответов: «да», «пожалуй, да», «пожалуй, нет», «нет». Исследование проводится в письменной форме, индивидуально и анонимно. Формулировка утверждений адаптирована для условий школы-интерната.

Основная шкала делится на две субшкалы: шкала отношения к праву и шкала правовых установок. Для обработки результатов используется ключ, который сравнивается с ответами учащихся. Ответы «да» и «пожалуй, да» считаются положительными ответами, ответы «нет», «пожалуй, нет» □ отрицательными. За каждое совпадение ответа с ключом начисляется один балл.

Сумма баллов, полученных по каждой шкале, дает возможность определить уровень развития отношения к праву (согласия с правом) и уровень развития правовых установок (убеждений). Затем определяется общий уровень правовой воспитанности по мотивационно-ценностному компоненту.

Уровни развития отношения к праву:

- высокий уровень – более 9 баллов;
- средний уровень – от 5 до 9 баллов;
- низкий уровень – менее 5 баллов.

Уровни развития правовых установок:

- высокий уровень – от 14 до 18 баллов;
- средний уровень – от 8 до 13 баллов;
- низкий уровень – менее 8 баллов.

Далее вычисляется коэффициент солидарности (согласия) с правом или отношения к праву, который, по словам А.В. Коротун, отражает степень одобрения подростками требований правовых норм, характеризует правовые

чувства и эмоции учащихся и проявляется в отношении к правам окружающих [28].

Также вычисляется коэффициент интернализации (усвоения) правовых предписаний как внутренне присущих, который отражает степень готовности подростков проявлять активность в познании, применении, реализации права [28].

Результаты исследования правовой воспитанности с помощью методики «Измерение отношения к праву и правовых установок» представлено в Приложении 4.

В таблице 1 показано распределение подростков по уровням их отношения к праву и правовых установок.

Таблица 1

Распределение учащихся 8-9 классов по уровням отношения к праву и правовых установок

Уровень	Отношение к праву		Правовые установки	
	Количество	Доля	Количество	Доля
Высокий уровень	1	5%	0	0%
Средний уровень	12	60%	8	40%
Низкий уровень	7	35%	12	60%

Из таблицы видно, что в исследуемой группе один подросток (5%) имеет высокий уровень отношения к праву, т.е. положительно относится к предписаниям права, уважает законы. 12 учащихся (60%) имеют средний уровень отношения к праву, они недостаточно убеждены в необходимости соблюдения законов. 7 подростков (35%) не высказывают уважительного отношения к закону и не считают необходимым их соблюдение. Средний коэффициент солидарности с правом в группе составляет 0,49 (средний уровень).

В группе нет подростков с высоким уровнем развития правовых установок. 8 учащихся (40%) имеют средний уровень развития правовых установок, в некоторых случаях они проявляют интерес к правовым знаниям и готовность активно их применять. 12 подростков (60%) имеют низкий уровень правовых установок, т.е. не проявляют заинтересованности в получении правовых знаний и убежденности в необходимости соблюдения законов. Средний коэффициент интернализации в группе (готовности применять законы, проявлять активность в их познании) составляет 0,43 (средний уровень, ближе к низкому).

Таким образом, даже проявляя положительное отношение к законам, подростки не высказывают готовности активно их применять.

На рисунке 2 показано распределение старших подростков по уровням правовой воспитанности по мотивационно-ценностному компоненту в целом.

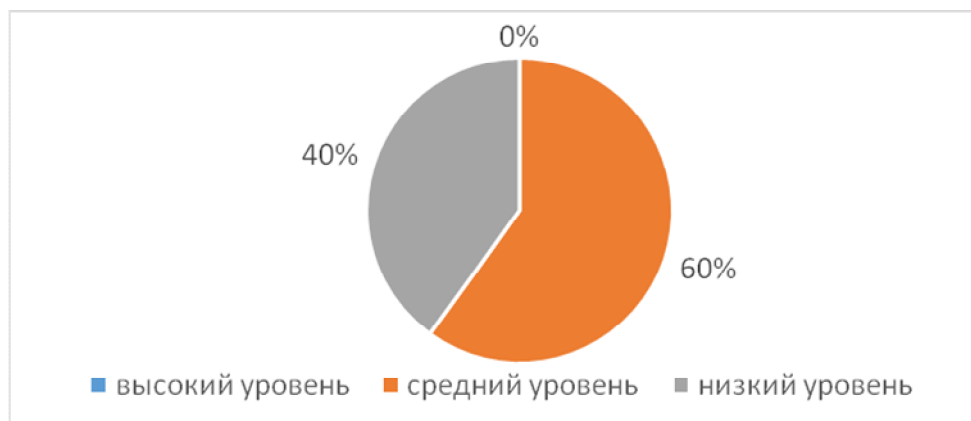


Рис. 2. Распределение старших подростков по уровням правовой воспитанности по мотивационно-ценностному компоненту

В группе нет подростков с высоким уровнем правового поведения по мотивационно-ценностному компоненту. 60% учащихся имеют средний уровень правовой воспитанности по мотивационно-ценностному компоненту. Эти учащиеся в целом понимают необходимость соблюдения законов, но не всегда уважительно относятся к нормам права, убежденность в их соблюдении проявляют ситуативно. Также избирательно проявляется заинтересованность в получении правовых знаний.

На низком уровне правовой воспитанности по мотивационно-

ценностному компоненту находятся 40% подростков. Эти учащиеся не заинтересованы в получении правовых знаний, пассивно относятся к нарушениям закона, к несоблюдению сверстниками правовых норм. Подростки этой группы не понимают необходимости соблюдения законов и не высказывают к ним уважения.

3. Для исследования уровня правовой воспитанности подростков по деятельностному компоненту использовались наблюдение и беседы с педагогами. И.Ю. Блясова предложила программу наблюдений за старшими подростками в ходе каких-либо мероприятий на правовые темы [6]. В программу наблюдений вошли следующие вопросы:

1. Степень заинтересованности подростка темой мероприятия.
2. Степень его активности в процессе подготовки мероприятия.
3. Степень его активности в процессе проведения мероприятия.
4. Проявление инициативы и творчества в ходе подготовки к мероприятию.
5. Адекватность высказываемых идей.
6. Соблюдение подростком правил поведения во время подготовки и проведения мероприятия.

Наблюдения за подростками проводилось в процессе подготовки и проведения диспута «Я и закон», в котором принимали участие подростки 8-9 классов под руководством классных руководителей.

Также проведены беседы с классными руководителями 8-9 классов и педагогами, работающими в этих классах. В беседах обсуждались следующие вопросы:

- Допускает ли подросток правонарушения?
- Имеет ли отрицательный опыт взаимодействия с работниками превентивных служб?
- Как относится к нарушениям его прав и прав других людей?
- Как относится к выполнению своих обязанностей?
- Проявляет ли готовность к участию в мероприятиях правовой направленности?

По результатам наблюдений и бесед в соответствии с уровневой характеристикой правовой воспитанности старших подростков определялись уровни правовой воспитанности по деятельностному компоненту. Результаты представлены в Приложении 5.

На рисунке 3 показано распределение старших подростков по уровням правовой воспитанности по деятельностному

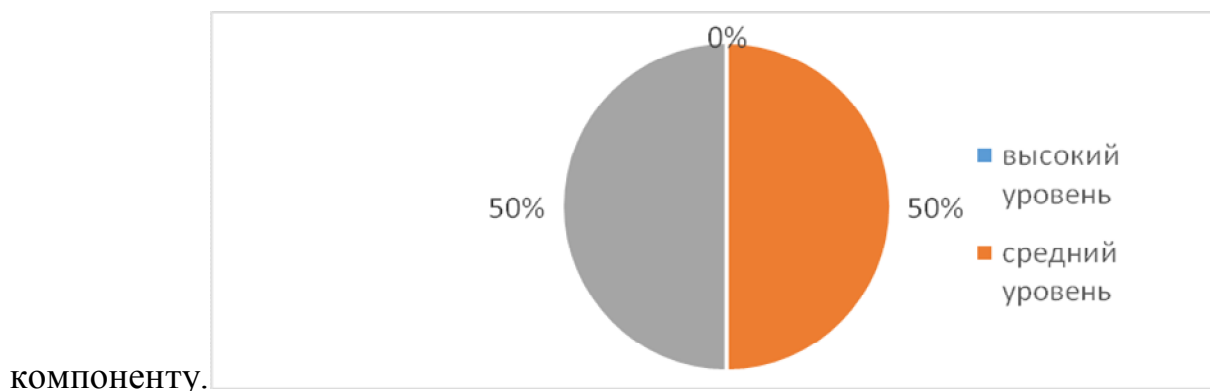


Рис. 3. Распределение старших подростков по уровням правовой воспитанности по деятельностному компоненту

Диаграмма показывает, что 50% старших подростков имеют средний уровень и 50% □ низкий уровень правовой воспитанности по деятельностному компоненту.

Обучающиеся со средним уровнем правовой воспитанности по деятельностному компоненту эпизодически проявляют готовность участвовать в мероприятиях правовой направленности. Большинство из этих подростков сами не совершают правонарушений, но к нарушениям других относятся терпимо. По словам педагогов, они могут даже восхищаться «смелостью» нарушителя. Но, даже не одобряя нарушения, эти ребята не часто выражают нарушителю свое несогласие, не способны выступить против правонарушителей.

Подростки с низким уровнем правовой воспитанности по деятельностному компоненту не проявляют желания участвовать в мероприятиях правовой направленности: могут уйти с классного часа или просто «отсиживаться» во время мероприятия. 2 человека в исследуемой группе имеют отрицательный опыт взаимодействия с работниками

превентивных служб и склонны к правонарушениям. Другие подростки иногда нарушают правила порядка в образовательной организации, большинство из них выполняют правила только в присутствии педагогов.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что в исследуемой группе старших подростков наиболее высокий уровень правовой воспитанности наблюдается по когнитивному компоненту, наиболее низкий – по деятельностному.

Это позволяет сделать вывод о том, что у старших подростков образовательной организации сформированы элементарные правовые знания, у большинства обучающихся они соответствуют требованиям адаптированной программы. При этом обучающиеся недостаточно убеждены в необходимости соблюдения законов, не всегда относятся к закону уважительно. На низком уровне находится правовая воспитанность старших подростков по деятельностному компоненту. Лишь половина обучающихся готова участвовать в мероприятиях правовой направленности и проявлять требовательность к правомерному поведению.

Все эти результаты являются основанием для необходимости разработки программы по правовому воспитанию старших подростков в Государственном казённом общеобразовательном учреждении Свердловской области «Североуральская школа-интернат, реализующая основные общие общеобразовательные программы».

2.3. Программа правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации

Необходимость разработки программы по правовому воспитанию старших подростков в Государственном казённом общеобразовательном учреждении Свердловской области «Североуральская школа-интернат» была вызвана результатами диагностики уровня правовой воспитанности старших подростков 8-9 классов.

Разработанная программа рассчитана на один учебный год, ее реализация охватывает всех старших подростков 8-9 классов образовательной организации.

Целью программы является правовое воспитание старших подростков в общеобразовательной организации.

Задачи программы:

1. Расширять и углублять знания старших подростков, обеспечивающие их законопослушную деятельность через проведение мероприятий различного вида: викторины, тренинги, индивидуальные и групповые консультации, диспуты, анализ ситуации и т.д.

2. Развивать у подростков ценностные ориентации, установки, положительную мотивацию правомерного поведения в урочной и внеурочной деятельности.

3. Создавать условия для приобретения подростками социально-правового опыта и развития умений и навыков деятельности в рамках закона через реализацию социально-значимых проектов.

Особенностью данной программы является ее направленность на повышение уровня правовой компетенции старших подростков, усвоение ими системы правовых норм, установленных государством, посредством включения старших подростков в разнообразную по видам, формам и содержанию социально-значимую деятельность.

Программа правового воспитания старших подростков разработана с опорой на следующие принципы:

1. Принцип целенаправленности. Заключается в ориентации всей право-воспитательной работы на достижение основной цели – формирование грамотной и социально-активной в правовом отношении личности.

2. Принцип связи правового воспитания с практической деятельностью. Данный принцип предполагает ознакомление и привлечение старших подростков к правовой жизнедеятельности общества.

3. Принцип непрерывности, систематичности и последовательности

правового воспитания. Он требует опоры на имеющиеся у старших подростков знания, сформированные убеждения и постепенное усложнение содержания, форм работы по развитию правовой компетенции обучающихся.

4. Принцип активного участия. Данный принцип требует совместных усилий всех участников процесса правового воспитания: педагогов, воспитателей, специалистов ОО, родителей (законных представителей) и способствует устойчивому закреплению полученных знаний, умений и навыков у старших подростков.

Планируемые результаты реализации программы правового воспитания старших подростков:

1. Старшие подростки овладеют основными правовыми понятиями, смогут уместно употреблять их в речи. У старших подростков разовьется способность соотносить свое поведение и поведение окружающих с требованиями закона.

2. У старших подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будет формироваться осознанное понимание значимости права в жизни, убежденность в необходимости соблюдения законов, появится заинтересованность в получении правовых знаний и опыта правомерного поведения.

3. Старшие подростки получают опыт участия в делах правовой направленности, у них сформируется потребность к собственному правомерному поведению.

Традиционными методами повышения правовой культуры и компетенции старших подростков являются: беседа, диспут, разъяснение, анализ ситуаций, рассказ, деловая игра, сюжетная игра, брейн-ринг. Наряду с традиционными методами и приемами работы, современные педагогические технологии так же призваны развивать и повышать правовую компетенцию обучающихся. К ним относятся: проектно-исследовательская деятельность, использование информационно-коммуникативных технологий, технологии личностно-ориентированного обучения, интерактивные методы, квесты.

В программе по правовому воспитанию старших подростков предусмотрены встречи с работниками правоохранительных органов, специалистами ТКДН и ЗП, социальными партнерами образовательной организации, посещение городского Музея МВД, Аллеи воинской славы, «Бульвара Моисеева», городских памятников.

Программа правового воспитания старшими подростками проводится по следующим направлениям:

- работа со старшими подростками;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с педагогическим коллективом.

Первое направление программы – работа со старшими подростками представлено в таблице 2. В данной таблице представлены некоторые мероприятия, полный же объем мероприятий по данному мероприятию представлен в Приложении 11.

Задачи данного направления:

- формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;
- знание и грамотное использование в речи элементарных правовых понятий (таких, как: «закон», «право», «права человека», «права ребенка», «норма права», «правонарушение» и др.);
- приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил;
- формирование способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами;
- умение выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;
- накопление опыта разработки собственных правил и норм (на примере правил для старших подростков);
- получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных

источниках права и умение их использовать для решения практических задач.

Таблица 2

Первое направление программы – работа со старшими подростками

№	Мероприятия	Тема	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Оформление и обновление в образовательной организации информационно-консультационных стендов по праву, законам. Оформление классных правовых уголков для старших подростков	«Мои права и обязанности» «Дорога в жизнь» «Азбука права» «Семья и семейный кодекс» «Правовой вестник»	В течение года	Наглядная информация о праве
2.	Организация и проведение классных часов, внеклассных мероприятий	Мои первые документы: Свидетельство о рождении; Паспорт гражданина РФ; Другие важные документы в жизни человека; Как поступить в случае потери (порче) документов?. Защита права собственности: Что такое право собственности?; Формы собственности; Авторское право и интеллектуальная собственность. Отрасли права: Право. Отрасли права; Уголовное законодательство: Гражданское право; Административное право; Семейное право; Трудовое право. «Линия жизни» (Знакомство с Конвенцией ООН по правам ребенка) Сюжетная игра «Что делать?» («Вынужденная посадка на Мобиусе»), Тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию	В течение года	Повышение правовой компетенции обучающихся. Приобретение знаний в области права. Обеспечение полезной занятости несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета. Формирование законопослушного поведения
3	Организация экскурсий	Музей МВД, Алея славы «Бульвар Моисеева»,	В течение года	Изучение истории возникновения

		Алея «Боевой воинской славы», Городские памятники.		зая. Развитие правовой культуры и патриотического воспитания
4	И др.			

Второе направление программы – работа с родителями (законными представителями) представлено в таблице 3.

Задачи:

- правовое воспитание родителей (законных представителей), усиление их роли в воспитании подростков;
- формирование правовой грамотности в семье;
- воспитание правосознания родителей (законных представителей);
- формирование правовой компетентности родителей (законных представителей).

Таблица 3

Второе направление программы – работа с родителями (законными представителями)

№	Мероприятие	Тема	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Общешкольное родительское собрание	«Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей»	Один раз в год	Повышение правовых знаний родительской общности, привлечение родителей (законных представителей) к проведению и участию в мероприятиях по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.
2.	Классные родительские собрания совместные с подростками	Обсуждения выбора профессии	Один раз в год	
3.	Встречи со специалистами: врачами-наркологами, инфекционистами, сотрудниками прокуратуры, социальным педагогом, специалистами в области соблюдения прав ребенка, по профилактике жестокого обращения	Чем занят ваш ребенок? Законы воспитания в семье. Какими им быть? Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.	Один раз в год	

	(ТКДН И ЗП)			
4.	Индивидуальные консультации	Любая тема по запросу родителей	По требованию	Родители получают индивидуальную правовую консультацию и поддержку по их требованию.
5.	Размещение информации на сайте ОО.	Передача перечня ссылок на информационные ресурсы правовой направленности для родителей.	В течение года	Расширение информационного поля для родителей (законных представителей).

Третье направление программы – работа по правовому воспитанию старших подростков с педагогическим коллективом в таблица 4:

Задачи:

- получение правовой информации из различных источников, ее осмысление и интерпретация; передача данного опыта обучающимся;
- выработка общего, совместного со старшими подростками языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах и принципах;
- знакомство с наиболее важными правами ребенка и способами их защиты;
- обеспечение безопасности старших подростков в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом.

Работа с педагогическим коллективом предполагает проведение совещаний, ШМО, педагогических советов, семинаров, лекций по основным вопросам российского законодательства. В ходе проведения этих мероприятий педагогический коллектив знакомится с приказами, постановлениями и другими правовыми актами, которые принимаются в Российской Федерации и касаются различных сторон жизнедеятельности человека.

Проведение тематических лекций предполагает обсуждение новых правовых актов, выработку собственного мнения в отношении правовых вопросов, умение педагогов самостоятельно следить за изменениями в законодательстве.

Можно предположить, что реализация программы правового воспитания окажет на старших подростков образовательной организации положительное влияние, планируемые результаты будут достигнуты, уровень правовой воспитанности старших подростков 8-9 классов повысится.

Таким образом, можно сделать вывод.

Разработанная программа рассчитана на один учебный год, ее реализация охватывает всех старших подростков 8-9 классов образовательной организации.

Целью программы является правовое воспитание старших подростков в общеобразовательной организации.

Программа правового воспитания со старшими подростками включает в себя три направления: работа со старшими подростками; работа с родителями (законными представителями); работа с педагогическим коллективом.

Реализация программы предусмотрена на следующий учебный год.

Заключение

Правовое воспитание старших подростков представляет собой одну из ключевых задач общеобразовательной организации. Общеобразовательная организация – осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования. Она является социальным институтом, т.е. исторически сложившейся, устойчивой системой ценностей, социальных норм, связей и форм организации совместной деятельности людей, обеспечивающей воспроизводство общественных отношений, стабильность и регулярность удовлетворения основных потребностей общества. Данный социальный институт оказывает комплексное системное обучающее и воспитательное воздействие на обучающихся.

На основе изучения литературы была дана психолого-педагогическая характеристика старших подростков.

В своей работе мы будем рассматривать старший подростковый возраст от 13-14 до 15-18 лет по определению В.В. Павловский и Д.И. Фельдштейн.

Старший подростковый возраст – критический период в жизни человека. Наряду с физическими и физиологическими изменениями происходят изменения в личностной сфере, которые являются наиболее существенными. К ним относятся: появление чувства взрослости, изменение интересов и влечений, перестройка системы оценок себя и других людей, изменение взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, рост самосознания.

Опираясь на определение Л.М. Матвиенко, мы рассматривали правовое воспитание старших подростков в общеобразовательной организации как процесс формирования личности с широким диапазоном осведомленности в области права, осознанным восприятием законов, способностью к

правомерному поведению и сформированной активной правовой позицией. Результатом его является правовая воспитанность старших подростков – комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у нее правовых знаний, убеждений и сознательным выбором правомерных норм поведения.

Основная цель правового воспитания старших подростков – развитие знания и понимания права и закона, формирование сознательного отношения к своим правам и обязанностям перед государством и обществом, уважения к законам и нормам морали, убеждения в необходимости их точного соблюдения, исполнения своих обязанностей, нетерпимого отношения к нарушениям законности и правопорядка.

Формы правового воспитания подростков традиционно подразделяются на индивидуальные, групповые, массовые. К методам правового воспитания относят: методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. К средствам правового воспитания относят материалы СМИ, ресурсы интернета, справочную, научную, художественную литературу, периодическую печать, театральные постановки, фильмы, музейные экспозиции, электронные презентации, технические средства обучения и др. Направления правового воспитания старших подростков: работа со старшими подростками, работа с родителями, (законными представителями), работа с педагогическим коллективом.

Проведенное исследование посвящено проблеме правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации.

Анализ деятельности Государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Североуральская школа-интернат» по правовому воспитанию позволил сделать вывод, что правовое воспитание старших подростков осуществляется по нескольким линиям:

- в учебной деятельности (главным образом, через преподавание курса «Обществознание»);
- в воспитательной деятельности (через организацию классных часов, бесед, конкурсов, встреч с работниками правоохранительных органов и других мероприятий);
- во внеучебной деятельности (через работу кружка «Подросток и закон»);
- в социальном партнерстве с родителями воспитанников и учреждениями района (через организацию родительских собраний, конкурсов, встреч, бесед).

В ходе анализа выяснилось, что мероприятия, проводимые в ГКОУ СО «Североуральская школа-интернат» по правовому воспитанию, развивают преимущественно когнитивный компонент правовой воспитанности старших подростков; формы проведения этих мероприятий однообразны, а работой кружка «Подросток и закон» охвачено небольшое число старших подростков.

Был сделан вывод о необходимости составления и внедрения в практику программы правового воспитания старших подростков в образовательной организации.

Рассмотрев теоретические основы изучаемой проблемы, мы выяснили, что структура правовой воспитанности старших подростков представляет собой комплекс когнитивного, мотивационно-ценностного и деятельностного компонентов.

Для диагностики использовались следующие методики:

1. Тест для проверки правовых знаний старших подростков, составленный в соответствии с адаптированной программой с помощью преподавателя по обществознанию.
2. Методика «Измерение отношения к праву и правовых установок» Р.Р. Муслумова [37], адаптированная для наших условий.
3. Наблюдение за поведением и деятельностью подростков (предложенное И.Ю. Блясовой [6]) и беседы с педагогами.

Результаты диагностики позволили сделать вывод о том, что у старших подростков ГКОУ СО «Североуральская школа-интернат» сформированы элементарные правовые знания, у большинства старших подростков они соответствуют требованиям адаптированной программы. При этом старшие подростки недостаточно убеждены в необходимости соблюдения законов, не всегда относятся к закону уважительно. На низком уровне находится правовая воспитанность старших подростков по деятельностному компоненту. Лишь половина старших подростков готова участвовать в мероприятиях правовой направленности и проявлять требовательность к правомерному поведению.

Все эти результаты явились основанием для составления программы по правовому воспитанию старших подростков в ГКОУ СО «Североуральская школа-интернат».

Далее была составлена программа правового воспитания старших подростков в образовательной организации. Были определены цель, задачи, принципы, планируемые результаты реализации программы, а также методы и формы работы со старшими подростками.

Программа правового воспитания со старшими подростками разработана по следующим направлениям:

- работа со старшими подростками;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с педагогическим коллективом.

Особенностью данной программы является ее направленность на повышение уровня правовой воспитанности старших подростков, усвоение ими системы правовых норм, установленных государством, посредством включения обучающихся в разнообразную по видам, формам и содержанию социально-значимую деятельность.

В исследовании представлены разработки некоторых мероприятий программы.

Можно предположить, что реализация программы правового

воспитания окажет на старших подростков образовательной организации положительное влияние, планируемые результаты будут достигнуты, уровень правовой воспитанности старших подростков 8-9 классов повысится.

Таким образом, поставленные в исследовании задачи решены, цель достигнута.

Список использованной литературы

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: учебное пособие. М.: ПЕР СЭ, 2008. 431 с.
2. Акимова Т.И. Правовая пропаганда как способ формирования позитивных элементов правового сознания, определяющих показатель лояльности правосознания // Современные актуальные вопросы государства, права и юридического образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Тамбов: Першина, 2004. С. 6-71.
3. Акопов Г.В. Социальная психология образования: монография. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2000. 296 с.
4. Бабанский Ю.К., Слостенин В.А., Сорокин Н.А. Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. М.: Просвещение, 1988. 479 с.
5. Беличева С.А. Основы превентивной психологии [Электронный ресурс]. URL: <http://yurpsy.com/files/ucheb/prevent/prevent.htm> (дата обращения: 09.07.2018).
6. Блясова И.Ю. Характеристика правовой воспитанности современных подростков // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 23 (378) С. 9-12.
7. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Московский психолого-социальный институт, 2001. 352 с.
8. Большой энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. 1456 с.
9. Бурмакин П.Н. Влияние системы правового воспитания на процесс формирования правовой социализации личности // Гуманитарные и юридические исследования. 2016. № 3. С. 150-154.
10. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / под ред. Д.Б. Эльконина и Т.В. Драгуновой. М.: Просвещение, 1967. 360 с.
11. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением:

учеб.-метод. пособие / под ред. М.И. Рожкова. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. 239 с.

12. Выготский Л.С. Педология подростка // Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4 / под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Педагогика, 1984. С. 5-243.

13. Выготский Л.С. Психология развития человека. М: Смысл; Эксмо, 2004. 1136 с.

14. Глотов М.Б. Социальный институт: определение, структура, классификация // Социологические исследования. 2003. № 10. С. 13–19.

15. Гражданское образование и образование в области прав человека: учебно-методический комплекс / под ред. д.и.н. А.Б. Сулова. Пермь, 2008. 80 с.

16. Гунибский М.Ш. Инновационные и интерактивные методы в процессе правового воспитания // Юридический мир. 2014. № 4 (208). С. 40-44.

17. Дмитриев А.В., Сычев А.А. Общая социология. М.: ИД «Альфа-М», 2011. 304 с.

18. Драгунова Т.В. О некоторых психологических особенностях подростка // Вопросы психологии личности школьника / под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежиной. М.: Издательство АПН РСФСР, 1961. С. 120-169.

19. Жабкина Т., Рожнева Ж., Кин Э. О нашей конвенции: методическое пособие по преподаванию прав ребенка для детей среднего и старшего школьного возраста. М.: Компания Янсон, 2002. 87 с.

20. Исакова Т.И. Воспитание правовой культуры подростков в социально-культурной среде специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2017. 178 с.

21. Кавинская О.А. Формирование правосознания подростков с нарушением интеллектуального развития: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2008. 23 с.

22. Каландаришвили З.Н. Правовое воспитание и его актуальные

проблемы в современном российском обществе //Право и образование. 2009. № 5. С. 42- 48.

23. Кваша А.А. Правовые установки граждан: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Волгоград, 2002. 24 с.

24. Кириченко О.В. Правовое воспитание старшеклассников в системе деятельности классного руководителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2012. 28 с.

25. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. М.: Проспект, 2017. 248 с.

26. Колесов Д.В. Предупреждение вредных привычек у школьников. М.: Педагогика, 1984. 176 с.

27. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 336 с.

28. Коротун А.В. Правовая компетенция социального педагога: теория и практика формирования в вузе: монография. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2014. 212 с.

29. Краткий словарь по социологии / под общ.ред. Д.М. Гвишиани, Н.И. Лапина; сост. Э.М. Коржева, Н.Ф. Наумова. М.: Политиздат, 1988. 489 с.

30. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву. Екатеринбург: РГППУ, 2012. 188 с.

31. Лаварсланова М.Г. Правовое воспитание как основа формирования нормативного поведения учащихся в социуме: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Махачкала, 2010. 22 с.

32. Лукина А.К. Социальная педагогика. Красноярск: Сиб. федер. ун-т., 2011. 306 с.

33. Макаров А.А. Педагогические условия нравственно-правового воспитания старшеклассников: личностно-деятельностный подход: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2015. 25 с.

34. Мандель Б.Р. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 352 с.

35. Матвиенко Л.М. Правовое воспитание старшеклассников в процессе изучения дисциплин гуманитарного цикла: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2004. 32 с.
36. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
37. Муслумов Р.Р. Диагностика правовой компетентности студентов // Известия Уральского федерального университета. Сер. 3. Общественные науки. 2013. № 5 (122). С. 109-116.
38. Муслумов Р.Р. Психолого-педагогические условия развития правового сознания будущих учителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2009. 23 с.
39. Науменкова К.В. Российское правосознание: специфика, структура, динамика: автореф. дис. ... канд. филос. наук. Красноярск, 2013. 22 с.
40. Общая социология: учеб. пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. М.: ИНФРА-М, 2017. 654 с.
41. Основы права: учебн. пособие / под ред. В.В. Лазарева. М.: Юристъ, 2001. 448 с.
42. Павловский В.В. Ювентология: проект интегративной науки о молодежи: монография. М.: Академический проект, 2001. 304 с.
43. Панченко Т.М. Школа как институт социализации [Электронный ресурс] // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». 2013. № 1 (январь — февраль). URL: http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2013/1/Panchenko_School-Socialization/ (дата обращения: 07.07.2018).
44. Певцова Е.А. Правовое воспитание: вопросы теории и практики. М.: Международный юридический институт, 2013. 296 с.
45. Певцова Е.А. Теоретико-правовые основы преодоления правового нигилизма и формирования правовой культуры детей и молодежи: монография. М.: Канцлер, 2012. 319 с.
46. Первые шаги: начальный курс обучения правам человека / под

- ред. Е. Потемкиной, М. Ковыневой, Э. Кин. М.: Права человека, 2006. 208 с.
47. Поварницына В.А. Воспитательная работа школы с трудными учащимися-подростками. Челябинск: ЧГПИ, 1984. 83 с.
48. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. Кн. 2: Процесс воспитания. 256 с.
49. Правовое воспитание школьников: курс лекций / сост. З.В. Бочкарева. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2016. 236 с.
50. Прикладная юридическая психология / под ред. А.М. Столяренко. М.: Юнити-Дана, 2001. 639 с.
51. Прихожан А.М. Проблема подросткового кризиса [Электронный ресурс] / Электронная библиотека МГППУ. URL: [http://psychlib.ru/mgppu/periodica/PNIO011997/PPP-082.HTM#\\$p82](http://psychlib.ru/mgppu/periodica/PNIO011997/PPP-082.HTM#$p82) (дата обращения: 08.07.2018).
52. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков / под ред. АБ. Фоминой. М: Педагогическое общество России, 2003. 128 с.
53. Рассолова Е.А. Системный подход к правовому воспитанию старшеклассников во внеучебной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2007. 22 с.
54. Самохина А.К. Использование проектного метода в правовой подготовке старшеклассников // Правовое образование: организация внеучебной деятельности (региональный опыт). Выпуск III. Сборник материалов. М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. С.4–14.
55. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2005. 96 с.
56. Слостенин В.А., И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
57. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособ. для студ, / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М.: Академия, 2002. 368 с.

58. Социальная педагогика / под общ.ред. М.А. Галагузовой. М.: ИНФРА-М, 2018. 319 с.
59. Социологический справочник / под общ.ред. В.И. Воловича. Киев: Политиздат Украины, 1990. 380 с.
60. Теория государства и права / под ред. В.К. Бабаева. М.: Юристъ, 2003. 592 с.
61. Тихонова Е.В., Мишина Г.Н. Социология образования. М.: ИНФРА-М, 2018. – 231 с.
62. Фабриков М.С. Педагогические условия воспитания правовой культуры старшеклассников: монография. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. 159 с.
63. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Мин. образования и науки Рос. Федерации от 17 дек. 2010 г. № 1897. URL: <http://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения: 26.07.2018).
64. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция) [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 07.07.2018).
65. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. Избранные психологические труды. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2002. 432 с.
66. Хасанова С.А. Правовое воспитание старших подростков в общеобразовательной школе: дис. ... канд. пед. наук. Сургут, 2007. 196 с.
67. Черемисина А.А. Актуализация правового воспитания подростков: социологический подход // Вестник ОГУ. 2008. № 80. С. 22-29.
68. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Гардарикп, 2005. 349 с.
69. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития

в детском возрасте // Вопросы психологии. 1971. № 4. С. 6-20.

70. Юридическая педагогика / под ред. В.Я. Кикотя, А.М. Столяренко. М.: Юнити-Дана, 2004. 895 с.

71. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учеб.пособие для вузов. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. 399 с.

Приложения

Тест для определения уровня правовых знаний старших подростков

1. Выберите правильное определение. Закон – это ...
- А) традиция, принятая в определенном обществе
 - Б) правило поведения, которое соблюдается во всех странах
 - В) нормативно-правовой акт, обладающий высшей юридической силой
2. Определите, какие из перечисленных норм относятся к правовым, а какие к моральным.

Заполните таблицу:

Правовые нормы	Моральные нормы
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

- А) будьте милосердны
 - Б) будьте вежливы
 - В) каждый гражданин обязан соблюдать закон
 - Г) уважайте других людей
 - Д) гражданам Росси разрешается свободно менять место жительства
 - Е) будьте честны с другими
 - Ж) в России запрещается пропаганда терроризма
 - З) каждый гражданин должен платить налоги
3. Выберите группу, где все герои являются представителями власти:
- А) Колобок, Красная Шапочка, Буратино
 - Б) Снежная Королева, Царь Салтан, Король Лев
 - В) Курочка Ряба, Царевна Лягушка, Золушка
4. К основным правам человека относятся:
- А) право на творчество, право на управление государством, право на информацию
 - Б) право на загородный дом, право на автомобиль, право на смену места жительства
 - В) право на жизнь, право на свободу, право на жилище
5. Какое утверждение НЕ соответствует Гражданскому кодексу Российской Федерации:
- А) ребенок с рождения может быть собственником какого-то имущества
 - Б) ребенок любого возраста имеет право взять кредит в банке
 - В) ребенок в возрасте от 6 до 14 лет имеет право совершать мелкие бытовые сделки (покупка игрушек, прием подарков)
6. По трудовому законодательству Российской Федерации:
- А) труд детей, не достигших 15 лет, запрещен
 - Б) труд 14-летних детей можно использовать только для выполнения легкой работы, не причиняющей вред здоровью подростка и не мешающей ему учиться
 - В) труд детей, достигших 14 лет, можно использовать для любых видов работ
7. Выберите ситуацию, в которой взрослый вовлекает ребенка в преступную деятельность:
- А) Госпожа Белладонна насильно заставляет Фунтика выпрашивать у детей деньги

на домики для бездомных поросят, а забирает все себе.

Б) Карлсон уговаривает Малыша «немного пошалить», и они вместе устраивают погром в комнате.

В) Фея-крестная предлагает Золушке нарушить приказ мачехи (сидеть дома и работать) и пойти на королевский бал

8. Незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ наказываются:

А) крупным денежным штрафом (по Административному кодексу РФ)

Б) предупреждением и домашним арестом (по Гражданскому кодексу РФ)

В) лишением свободы на длительный срок (по Уголовному кодексу РФ)

9. Подросток попал в полицию. Порядок его действий должен быть следующим:

А) сообщить сведения о себе, подписать протокол, позвонить родителям

Б) позвонить родителям, сообщить сведения о себе, подписать протокол

В) подписать протокол, позвонить родителям, сообщить сведения о себе

10. Выберите представителей правоохранительных органов (3 из 6):

А) сотрудник ДПС

Б) пожарный

В) прокурор

Г) следователь

Д) участковый

Е) сотрудник МЧС

11. Главная функция полиции – это ...

А) поиск преступников и их наказание

Б) регулирование правил дорожного движения

В) охрана правопорядка и защита граждан

12. Выберите ситуацию, в которой перед героем стоит проблема правового выбора:

Вини-пух думает:

А) сказать или нет ИА, что хвост пропал

Б) лезть или нет на дуб

В) идти или нет на выборы главы леса

13. Главный закон Российской Федерации – это ...

А) Декларация государственного суверенитета

Б) Конституция

В) Билль о правах граждан

14. Для чего обществу нужны законы:

А) для руководства страной

Б) для борьбы с внешними врагами

В) для соблюдения порядка в обществе и в отношениях между людьми

15. С какого возраста гражданин имеет право участвовать в выборах:

А) с 16 лет – в качестве избирателя, с 18 лет – в качестве избираемого кандидата

Б) с 18 лет – в качестве избирателя, с 21 года – в качестве избираемого кандидата

В) с 21 года – в качестве избирателя, с 30 лет – в качестве избираемого кандидата

Результаты выполнения учащимися теста для проверки правовых знаний

Результаты выполнения учащимися теста																	
Учащиеся	Номер вопроса															Сумма баллов	Уровень правовой воспитанности
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12	высокий
2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	5	низкий
3	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	10	средний
4	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	7	средний
5	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	6	средний
6	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	4	низкий
7	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	5	низкий
8	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	высокий
9	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	7	средний
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	низкий
11	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	9	средний
12	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	10	средний
13	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	7	средний
14	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	6	средний
15	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	4	низкий
16	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	11	средний
17	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	низкий
18	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	11	средний
19	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	8	средний
20	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	6	средний
сред. балл	0,3	0,25	0,65	0,3	0,4	0,75	0,45	0,1	0,6	0,2	0,8	0,8	0,7	0,55	0,4		

Методика Р.Р. Муслумова

«Измерение отношения к праву и правовых установок»

Цель методики: исследование мотивационно-ценностного отношения к праву и правовых установок старших подростков.

Общая характеристика методики. Методика состоит из 30 утверждений, к каждому из которых предлагается подобрать один из четырех ответов: «да», «пожалуй, да», «пожалуй, нет», «нет». Исследование проводится в письменной форме, индивидуально и анонимно.

Основная шкала «Отношение к праву и правовые установки» (30 утверждений) делится на две субшкалы:

- шкала отношения к праву (12 утверждений) № 7,8,9,10,11,12,13,16,17,18,27,28
- шкала правовых установок (18 утверждений) № 1,2,3,4,5,6,14,15,19,20,21,22,23,24,25,26,29,30.

Содержание методики

Инструкция: Просим Вас принять участие в опросе для повышения эффективности правового воспитания.

Прочитайте каждое высказывание, выразите свое мнение, поставив против номера один из ответов: «да», «пожалуй, да», «пожалуй, нет», «нет».

1. Вы – человек ответственный, на вас всегда можно положиться?
2. Действуя по закону, я добьюсь того, что мне нужно?
3. Никогда не пойду против совести, нарушая законы?
4. Вы уверены, что все можно купить за деньги?
5. Вы убеждены, что каждый должен обладать свободой в рамках закона?
6. Считаете ли Вы, что неразвитое правосознание – это причина многих недостатков русских людей?
7. Согласны ли Вы, что право служит свободе?
8. Согласны ли Вы с высказыванием: «Никто не может отговариваться незнанием закона»?
9. Должна ли правовая норма уступать норме морали?
10. Считаете ли Вы основным принципом права принцип народовластия?
11. Согласны ли Вы с высказыванием: «Кто не работает, то не ест»?
12. Считаете ли Вы иногда обойти закон «в интересах дела»?
13. Согласны ли Вы, что знание права определяет правовое поведение человека?
14. Можно ли ограничить граждан в правах в интересах укрепления общественных отношений?
15. Возможно ли человеческое общество без социального контроля?
16. Является ли коррупция (взяточничество, злоупотребление служебным положением) серьезной проблемой в современной России?
17. Вы как гражданин РФ четко знаете свои права и обязанности?
18. Вы расширяете свои правовые знания вне школы?
19. Оказавшись свидетелем преступления, Вы сообщите в правоохранительные органы?
20. Вы купите нужную вещь по низкой цене, зная, что она краденая?
21. Вы совершите кражу, если будете крайне нуждаться в деньгах?
22. В случае нарушения Ваших прав, Вы обратитесь в правоохранительные органы?
23. Вы соблюдаете законы, потому что убеждены в их необходимости и полезности?
24. Вы не будете дружить с человеком, нарушающим закон?
25. Вы согласны оказать помощь правоохранительным органам в борьбе с

преступностью?

26. Считаете ли Вы, что правовое государство не может быть построено, если в нем не соблюдаются законы?

27. Согласны ли Вы, что образование и труд являются основными средствами для достижения жизненного успеха?

28. Согласны ли Вы с утверждением, что «цель оправдывает средства»?

29. Согласны ли Вы с утверждением, что законы мешают свободе человека?

30. Согласны ли Вы с утверждением, что соблюдение прав человека улучшится само по себе, когда общество станет богатым?

Для обработки результатов используется ключ, который сравнивается с ответами учащихся. Ответы «да» и «пожалуй, да» считаются положительными ответами, ответы «нет», «пожалуй, нет» отрицательными.

Ключ.

Да: 1,2,3,5,6,7,8,10,13,16,17,18,19,22,23,25,27

Нет: 4,9,11,12,14,15,20,21,24,26,28,29,30

За каждое совпадение ответа с ключом начисляется один балл. Затем подсчитывается общее количество баллов по каждой шкале. По сумме баллов по каждой шкале определяется уровень развития отношения к праву (согласия с правом) и уровень развития правовых установок (убеждений). Затем определяется общий уровень правовой воспитанности по мотивационно-ценностному компоненту.

Уровни развития отношения к праву:

высокий уровень – более 9 баллов

средний уровень – от 5 до 9 баллов

низкий уровень – менее 5 баллов

Уровни развития правовых установок:

высокий уровень – от 15 до 18 баллов

средний уровень – от 8 до 14 баллов

низкий уровень – менее 8 баллов

**Результаты исследования правовой воспитанности подростков с помощью методики
«Измерение отношения к праву и правовых установок»**

Результаты исследования правовой воспитанности по методике "Измерение отношения к праву и правовых установок"					
Учащиеся	Шкала отношения к праву		Шкала правовых установок		Уровень правовой воспитанности по мотивационно-ценностному компоненту
	Сумма баллов	Уровень развития отношения к праву	Сумма баллов	Уровень развития правовых установок	
1	10	высокий	14	средний	средний
2	7	средний	11	средний	средний
3	4	низкий	8	средний	средний
4	4	низкий	6	низкий	низкий
5	5	средний	7	низкий	средний
6	7	средний	7	низкий	средний
7	4	низкий	7	низкий	низкий
8	7	средний	10	средний	средний
9	8	средний	8	средний	средний
10	4	низкий	6	низкий	низкий
11	3	низкий	8	средний	низкий
12	4	низкий	6	низкий	низкий
13	7	средний	7	низкий	средний
14	4	низкий	7	низкий	низкий
15	7	средний	8	средний	средний
16	5	средний	6	низкий	низкий
17	6	средний	9	средний	средний
18	7	средний	6	низкий	средний
19	8	средний	7	низкий	средний
20	6	средний	5	низкий	низкий

**Уровни правовой воспитанности подростков
по результатам наблюдений и бесед**

Уровни правовой воспитанности старших подростков по деятельностному компоненту	
Учащиеся	Уровни правовой воспитанности старших подростков по деятельностному компоненту
1	средний
2	средний
3	средний
4	низкий
5	средний
6	средний
7	низкий
8	средний
9	средний
10	низкий
11	средний
12	низкий
13	низкий
14	низкий
15	средний
16	низкий
17	средний
18	низкий
19	средний
20	низкий

Ситуации для разбора в ходе диспута «Мораль и право»

Ситуация № 1. В городской автобус вошла группа молодых людей, оживленно разговаривающих, решающих свои проблемы, вставляющих «для связки слов» нецензурные выражения. Однако люди стали возмущаться: - Это же надо, сколько шума наделали? - Ребята, можно вести себя покультурнее? – Милиции на вас нет!

Знакомы ли вам подобные ситуации? Как вы думаете, каким нормам противоречит описанное поведение молодых людей □ исключительно нравственным или юридическим? (Ответ: Нецензурная брань в общественных местах и другие действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан, квалифицируются законом как мелкое хулиганство, за что правонарушители привлекаются к административной ответственности.)

Ситуация № 2. Отношение к закону, действующему в государстве, может быть различным. Возникает вопрос: обязан ли человек исполнять закон, который кажется ему несправедливым? Как поступить, если возникает противоречие между нравственным чувством и законом? (Ответ: Исполнение закона □ обязанность граждан. Можно привести известную норму римского права: «Закон суров, но □ закон». За гражданином остается при этом право через средства массовой информации и иными способами высказать свою точку зрения и привлечь к ней внимание общественности.)

Ситуация № 3. По словам французского мыслителя XVIII века Ш. Монтескье, «свобода есть право делать все, что дозволено законами. Если бы гражданин мог делать то, что этими законами запрещается, то у него не было бы свободы, так как то же самое могли бы делать и прочие граждане».

Как понимает свободу Ш. Монтескье? Почему свобода не может быть безмерной, безграничной? Что служит ее границами? (Ответ: границы свободы отдельного человека устанавливает право. Единственным основанием этого ограничения является необходимость защиты прав и свобод других граждан.)

Материалы для проведения сюжетной игры «Что делать?»

(«Вынужденная посадка на Мобиусе»)

Правила игры:

- Перемешайте карточки и положите их на стол лицом вниз.
- Берите по одной карточке. Прочитайте ситуацию. Каждая проблемная ситуация имеет два варианта решения: «А» и «Б». Ваша группа должна выбрать один из предложенных вариантов.

- По мере принятия каждого решения закрашивайте соответствующий квадрат игровой доски, начиная снизу и продвигаясь вверх к спасательному маяку. Если вы выбираете решение «А», закрасьте ОДИН квадрат. Если вы выбираете вариант «Б», закрасьте ДВА квадрата.

- Переходите к следующей проблеме только тогда, когда вы закончили решение предыдущей.

- Хотя вариант «Б» и дает больше очков, чем вариант «А», вы не должны выбирать вариант «Б» ради того, чтобы продвигаться быстрее. Всегда делайте то, что выбирает ваша группа, даже если это решение замедлит продвижение.

- Вы не должны стремиться набрать какое-то определенное число квадратов.

- Когда ваша группа дойдет до спасательного маяка, подсчитайте, сколько ходов вы сделали. Внесите общее число ходов «А» и «Б» в квадрат внизу игровой доски.

- Ученики начинают игру. Убедитесь, что все понимают ее правила, но не вмешивайтесь, за исключением случаев крайней необходимости.

- Некоторые группы закончат игру быстрее других. Предложите им обсудить нижеприведенные вопросы.

- Когда все группы закончат игру, попросите назвать набранное ими количество очков и зачитайте им следующее:

Какой оказалась ваша группа?

8-10 ходов.

Ваши решения помогли всей группе быстро дойти до спасательного маяка, но некоторые люди могли потеряться в пути.

11-13 ходов.

Вы старались двигаться как можно быстрее, но тем не менее вы не игнорировали нужды определенных ее членов.

14-16 ходов.

Вы поставили желания отдельных членов группы над интересами всех остальных. Это означает, что путь к маяку занял больше времени.

С целью закрепления ключевой идеи задайте нижеприведенные вопросы.

Вопросы:

- Трудно ли было принимать некоторые решения в вашей группе? Какие? Почему?
- Дались ли вам некоторые решения легче других? Почему? Были ли такие решения, с которыми согласились почти все члены группы? Были ли решения, по которым ваша группа не могла прийти к общему согласию? Были ли в вашей группе люди, навязывающие свое мнение? Каждый ли ученик имел возможность высказать свое мнение? Прибегали ли вы к голосованию по принятию того или иного решения?

- Все проблемы касались прав индивида и прав группы. О каких правах идет речь?

(Ученики могут определить это по соответствующим частям Сокращенного варианта Всеобщей декларации прав человека.)

- Многие из проблем, поставленных в игре, встречаются в реальной жизни. Например, проблема распределения денег. Группа уцелевших в катастрофе была как бы мини-копией нашего общества. Как подобные решения принимаются в реальной жизни?

Считаете ли вы, что такой метод принятия решений справедлив? Приводит ли он к «хорошим» решениям? Что такое «хорошее» решение? Как еще могут приниматься решения?

Другие варианты работы:

- По каждой отдельной проблеме может быть проведена дискуссия. Некоторые проблемы связаны с такими вопросами, как инвалидность, наркотики, меры наказания, власть, всеобщее распределение богатства... В качестве проекта ученикам можно предложить рассмотреть реальные ситуации, аналогичные воображаемым ситуациям, описанным на карточках.

- Предложите классу написать небольшую пьесу, стихотворение, рассказ или нарисовать картину, изображающую одну из проблемных ситуаций. Например, они могут представить себя на месте матери из ситуации 5. Что она переживает? О чем она думает?

- Представьте, что ваша группа решила остаться на планете. Исходя из поставленных проблем, какие правила могли бы вы установить там с целью защиты прав бедных, больных и стариков? Как эти правила могли бы быть выработаны и что обеспечило бы их соблюдение?

Вынужденная посадка на Мобиусе.

На маршруте «Земля - планета Фанфариа» туристический космический корабль «Войажер» попал в метеоритную бурю. Корабль получил серьезные повреждения, отказали все системы связи и не было возможности послать сигнал бедствия. Пилоту удалось совершить аварийную посадку на ближайшей планете Мобиусе.

Планета эта почти не исследована, но те, кто остался в живых, знают, что она имеет кислородную атмосферу, подобную земной, и что путешественники, побывавшие на ней ранее, установили спасательный маяк на Северном полюсе Мобиуса. К сожалению, «Войажер» потерпел аварию на противоположном полюсе.

Путь к маяку может занять несколько месяцев. Вы находитесь среди большой группы уцелевших людей, которые начинают свой путь к маяку. Вам удалось спасти кое-какие запасы продовольствия и предметов первой необходимости, но на пути к маяку возникает ряд ситуаций, требующих вашего совместного решения. Если эти проблемы не будут быстро разрешены, может пострадать вся группа и вы никогда не дойдете до маяка.

Проблемы «Что делать?»

Ситуация 1.

Одна женщина из вашей группы любит петь. К сожалению, она поет все время. Некоторые не возражают, но других это бесит. Вы:

А. Ничего не делаете и позволяете ей петь, когда она хочет.

Б. Требуете, чтобы она не пела, когда рядом находятся другие люди.

Ситуация 2.

Несколько человек, получивших ранения во время крушения, замедляют продвижение вперед. Вы опасаетесь: все запасы продовольствия будут потрачены, прежде чем вы сможете добраться до маяка. Вы:

А. Замедляете темп и рискуете жизнями других.

Б. Оставляете их, возможно, на гибель.

Ситуация 3.

Возникли разногласия по поводу лидерства в группе. На выслушивание мнения каждого члена группы теряется много времени. Вы:

А. Поддерживаете систему, позволяющую каждому высказать свое мнение.

Б. Голосуете за одного лидера, способного принимать быстрые решения.

Ситуация 4.

Семья с ребенком-инвалидом говорит, что не может ухаживать за ним надлежащим образом. Ребенок страдает. Вы:

А. Предлагаете семье помощь другого человека.

Б. Ничего не делаете. Оставляете семью решать ее собственные проблемы

самостоятельно.

Ситуация 5.

У одной из женщин в вашей группе рождается ребенок. Он болен, и, возможно, умрет в пути. Вы:

А. Задерживаете группу до тех пор, пока мать и ребенок достаточно не окрепнут, чтобы продолжать путь.

Б. Продолжаете путь, надеясь, что ребенок выживет.

Ситуация 6.

Умирает старая женщина. Обнаруживается, что у нее была большая сумма денег, на которую претендует ее дочь. Вы:

А. Позволяете дочери взять деньги.

Б. Заставляете ее сдать деньги, не допуская таким образом, чтобы она имела несправедливое преимущество при покупке еды.

Ситуация 7.

Группа находит пруд, наполненный бледно-зеленой жидкостью. Она имеет необычные свойства: улучшает настроение людей; но некоторые пьют слишком много, что делает их ленивыми. Вы:

А. Позволяете им пить эту жидкость.

Б. Запрещаете пить из пруда.

Ситуация 8.

14-летний мальчик ведет себя очень плохо и мешает продвижению всей группы. Родители не справляются с ним, но отказываются позволить кому-либо другому попытаться призвать его к порядку. Вы:

А. Уважаете желание родителей.

Б. Определяете мальчика в другую семью.

Ситуация 9.

Один из лидеров группы заболел и нуждается в переливании крови. Несколько человек имеют ту же самую группу крови, но никто не изъявляет желания дать кровь из боязни получить заражение крови. Вы:

А. Позволяете людям отказываться, если они хотят.

Б. Заставляете людей сдать кровь.

Ситуация 10.

Один человек постоянно критикует стиль лидерства. Его замечания влияют на отношение других. Вы:

А. Позволяете ему продолжать его критику.

Б. Предлагаете замолчать и отделяете его от группы.

Ситуация 11.

Одна из женщин отказывается выполнять данные ей поручения, говорит, что это не имеет смысла □ они все обречены. Она в глубокой депрессии. Вы:

А. Оставляете ее в покое и позволяете делать то, что она хочет.

Б. Угрожаете наказать ее, если не будет работать.

Ситуация 12.

Пожилая пара, чувствуя, что они задерживают группу, предлагает, чтобы их оставили. Вы:

А. Помогаете им справиться с трудностями в пути.

Б. Принимаете их предложение.

Ситуация 13.

Вы узнаете, что человек, которого вы назначили ответственным за запасы продовольствия, провел 6 месяцев в тюрьме за кражу. До сих пор он очень хорошо справлялся со своей работой. Вы:

А. Доверяете ему и позволяете продолжать работать.

Б. Не рискуете и назначаете кого-то другого ответственным за продовольственные

запасы.

Ситуация 14.

Между двумя людьми в вашей группе возник спор. Они собираются подраться сегодня вечером. Вы:

А. Позволяете им устроить драку.

Б. Не допускаете драки, чтобы не присоединились другие.

Ситуация 15

На планете очень холодно. Некоторые люди лишились теплой одежды при крушении корабля. Вы:

А. Позволяете людям оставить себе всю свою одежду, так как рано или поздно та, в которой они ходят, начнет изнашиваться и понадобится другая.

Б. Заставляете поделиться одеждой с остальными.

Ситуация 16.

Кто-то стал воровать. Одну женщину застали в тот момент, когда она брала деньги из сумки. Вы:

А. Наказываете ее за одно преступление, которое она, как вы знаете, совершила.

Б. Наказываете ее очень сурово, дабы это послужило уроком остальным.

Игровая доска.

Литературно-правовая викторина для старших подростков

В викторине могут принимать участие 2 команды. Можно провести викторину среди восьмых и среди девярых классов.

Цель викторины: пропаганда правовых знаний среди подростков.

Задачи викторины:

1. Расширить правовые знания и представления учащихся.
2. Мотивировать подростков к освоению информации о праве.
3. Развивать ценностное отношение к праву.
4. Расширять социально-правовой опыт.

Оборудование: таблички (уголовная, административная ответственность), карточки с заданиями.

Ход викторины.

1. Вступительное слово ведущего.
2. Конкурс «Представление команд».

В течение 7 минут проходит представление участников: название команд, эмблема. Выбираются капитаны команд. Максимальная оценка □ 5 баллов.

3. Конкурс «Разминка».

Каждой команде предлагается 4 вопроса. На обдумывание дается 30 секунд. Максимальный балл □ 3.

1. Что такое право? (Право □ совокупность установленных государством правил, регулирующих общественные отношения между людьми)

2. Что такое преступление? (Общественно опасное, противоправное и наказуемое деяние)

3. Что такое алиби? (В уголовном процессе □ обстоятельство, оправдывающее обвиняемого, если он в момент преступления находился в другом месте)

4. Назовите основной закон государства. (Конституция закрепляет основы общественного и государственного строя, основные правила и обязанности граждан, гарантии их прав, систему органов государства, принципы их организации и деятельности. Принята 12 декабря 1993 г.)

5. Назовите основные государственные символы. (Герб, флаг, гимн)

6. Какие права и обязанности приобретает человек, достигший 18-летнего возраста? (Своими действиями человек приобретает любые права и обязанности, т.к. становится полностью дееспособным, т.е. совершеннолетним)

7. Назовите виды юридической ответственности. (Дисциплинарная, административная, уголовная)

8. С какого возраста граждане привлекаются к уголовной ответственности? (с 14 лет)

9. С какого возраста наступает административная ответственности? (с 16 лет)

10. Что такое правонарушение? (Это противоправное деяние, причиняющее вред интересам общества, государства и личности)

11. Что такое мораль? (Это совокупность норм и правил, принятых в обществе, регулирующих поступки человека, т.е. моральная ответственность)

12. Что такое дисциплинарный проступок? (Это правонарушение в сфере трудовых отношений, посягающее на распорядок деятельности учреждения, предприятия, организации. Прогоул, опоздания на работу □ дисциплинарные проступки)

4. Конкурс «Право в сказке».

1. В сказке «Золотой ключик» Буратино взял азбуку и отправился в школу. Каким правом он воспользовался?

Правом на образование. Статья 43. Конституции гласит, что каждый имеет право на образование. Согласно статье 28. Конвенции о правах ребёнка □ ребёнок имеет право

на бесплатное и обязательное начальное образование.

2. Выяснив, что Чебурашка не умеет читать, Крокодил Гена хочет устроить его в школу. Какое право, закрепленное в Конвенции о правах ребёнка, будет реализовано?

Право на образование, статья 28 Конвенции о правах ребёнка.

3. Является ли Маугли, живущий в лесу вместе с дикими зверями, ребёнком, имеющим равные с прочими права?

Согласно Конвенции, ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. Ст.1.

4. Баба-Яга уносит братца Иванушку от сестрицы Алёнушки за тридцать земель в тридцатое царство.

Статья 11 Конвенции предусматривает принятие мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.

5. Каким своим правом воспользовалась Лягушка из сказки В. Гаршина «Лягушка-путешественница», отправившись в путешествие?

Правом свободы передвижения. Согласно статье 27 Конституции РФ каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства.

6. В каких сказках нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу?

«Серая шейка», «Красная Шапочка», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Дюймовочка», «Сказка о рыбаке и рыбке» и др.

7. В какой сказке нарушается право человека владеть своим имуществом?

«Золотой ключик, или Приключения Буратино».

8. Какой литературный герой постоянно пользовался правом на свободу мысли, слова, а также на беспрепятственное выражение своих мнений и убеждений?

Барон Мюнхгаузен, капитан Врунгель, Кот в сапогах.

9. Мамонтёнок встретил в Африке обезьяну, бегемотиху и маму-слониху. Какое право, установленное Конвенцией о правах ребёнка, было осуществлено?

Право знать своих родителей и право на их заботу □ статья 7 Конвенции о правах ребёнка.

10. Раджа и его слуги схватили мальчика, требуя рассказать, где живёт Золотая антилопа. Какая норма Конвенции о правах ребёнка нарушена?

Конвенции о правах ребёнка статья 37, п. 6 □ государства-участники обеспечивают, чтобы ни один ребёнок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом.

11. Мачеха с утра до ночи заставляет Золушку трудиться. Несчастной девочке запрещено участвовать в играх и забавах ее сестер. Какая статья Конвенции была бы нарушена, если бы подобное происходило в наши дни?

Статья 31, признающая право ребёнка на отдых и досуг.

5. Конкурс «Преступление и наказание».

Командам предлагается карточки с заданиями. В течение 3 минут участники должны выбрать правильный ответ на задание из предложенных вариантов вид наказания и попытаться объяснить свой выбор.

Виды наказания:

- отсрочка исполнения наказания
- лишение свободы с отбыванием наказания в трудовой колонии
- лишение свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии

За каждый верный ответ команда получает 5 баллов.

Карточки с заданием (описание ситуации):

1) Петр У. в состоянии алкогольного опьянения пришёл на футбольный матч, после которого со своими друзьями решил зайти в ближайший бар. В баре Петр подрался с посетителями, которые, как, оказалось, болели за другую команду. Когда бармен пытался

его остановить, Петр сильно его ударил, причинив телесные повреждения. Кроме того, вместе с друзьями он разбил посуду, сломал стулья и т.п.

В ходе следствия его действия и действия его друзей были определены как хулиганские (лишение свободы с отбыванием наказания в трудовой колонии).

2) Дмитрий 12 лет, был задержан за кражи в магазинах. Всего он совершил 70 мелких краж. Он стремился сделать денежные накопления и продавал краденые вещи. Деньги хранились у подростка и ущерб был возмещен практически полностью (отсрочка исполнения наказания).

3) Группа девушек в возрасте 16 лет поздно вечером на остановке автобуса совершила нападение на пожилую женщину. От полученных ударов женщина упала, получив серьезную травму. А девушки отобрали у нее часы и сумку с документами и деньгами (лишение свободы с отбыванием наказания в исправительной колонии).

6. Подведение итогов викторины. Награждение победителей.

Разработки занятий тренинга устойчивости к негативному социальному влиянию.

Занятие 1.

Цель занятия: знакомство участников, ориентация в работе группы.

1. Представление ведущего, формулировка первичных задач тренинга. Ритуал приветствия.

2. Правила нашей группы (10 мин.). Тренер предлагает группе определить правила, которыми группа будет руководствоваться на занятиях. Список правил является стандартным. Можно предложить его группе и, обсудив каждый пункт, принять общим голосованием.

Инструкция: как правило, каждая группа, подобная нашей, руководствуется в своей работе определенными нормами, которые регламентируют ее деятельность. Сейчас и мы с вами заключим друг с другом своеобразное психологическое соглашение, которого каждый из нас будет придерживаться в процессе работы. Я предлагаю вам несколько правил, вы можете дополнить их по своему желанию.

Если у вас есть еще какие-то предложения и дополнения к указанным правилам, давайте их рассмотрим и вынесем общее решение.

3. Упражнение «Взаимное представление» (15 мин.). Участники разбиваются на пары и рассказывают друг другу о себе по следующему алгоритму вопросов:

- Имя в тренинге;
- Ожидание от встреч;
- Мои увлечения;
- Способы времяпрепровождения;
- Мечты.

После этого все возвращаются в круг, где каждый кратко представляет партнера на основании прослушанного рассказа.

4. Конкретизация ожиданий от тренинга (10 мин.). Подросткам раздаются бланки для ответов. Ведущий зачитывает вопросы, участники заполняют бланк.

Совсем не хочу. Скорее не хочу. Не возражаю. Скорее хочу. Очень хочу.

Хочу ли я лучше узнать себя?

Хочу ли я эффективно общаться с окружающими?

Хочу ли я научиться легко говорить «нет»?

Хочу ли я научиться противостоять манипуляциям?

Хочу ли я научиться владеть собой и ситуацией?

Обсуждение: обработка не требует много времени и проводится непосредственно на занятии. Общие пожелания обсуждаются.

5. Завершение работы □ заполнение анкеты. Инструкция: Пожалуйста, по 10-тибалльной системе оцените высказывания о своем участии в данном занятии. Ответы желательно пояснить:

1. Понял для себя что-то новое.

Балл: _____

Пояснение: _____

2. Получил эмоциональный заряд.

Балл: _____

Пояснение: _____

3. Появились новые планы.

Балл: _____

Пояснение: _____

6. Ритуал прощания.

Занятие 4.

Цель занятия: отработка навыка противостояния манипулированию.

1. Ритуал приветствия.

2. Упражнение «Зигзаг удачи» (25 мин.). «На прошлом занятии мы рассмотрели с вами понятие «манипуляция» и придумали сами ситуации, в которых мы успешно манипулируем другими. Давайте более подробно рассмотрим ситуации манипуляции в нашей жизни». Группе нужно разделиться на 4 подгруппы и разыграть в мини-сценках предложенные ситуации.

Подгруппа 1.

Ситуация 1.1. «Сто тысяч человек в день пользуются сетью наших магазинов. Присоединяйтесь!»

Ситуация 1.2. «По результатам опроса, за этого политика собираются проголосовать 75% избирателей. Выбор за вами!»

Ситуация 1.3. «В нашей компании все уже пили пиво и «забивали косячок»! А ты что? Слабо?»

Комментарий:

Преувеличение типичности поведения. Большинству людей свойственно присматриваться к окружающим и стараться вести себя так же, как они, делать то, что принято. Не все хотят быть «белой вороной». Поэтому, когда человека хотят склонить к определенному типу поведения, то ему обычно представляют данное поведение как широко распространенное, типичное для многих.

Ссылки на авторитеты. Людям свойственно прислушиваться к мнению тех, кто хорошо известен, достиг определенного веса в обществе, обладает какими-либо важными знаниями и т.п. Естественно, манипуляторы злоупотребляют этим: демонстрируют ложный авторитет:

- В рекламах известные актеры играют роли врача, мастера по ремонту стиральных машин и т.п.

- В рекламах известные актеры «пропагандируют товары», которыми якобы пользуются...

3. Упражнение «Как нами манипулируют» (10 мин). Участникам предлагается обсуждение следующих вопросов:

- Знакомы ли вам приемы манипулирования вами и другими людьми?

- Всегда ли вы можете распознать манипуляции?

- Приведите примеры манипуляции в области продаж, рекламы и т.п.

4. Домашнее задание «Защита от манипуляций». Участникам предлагается придумать варианты защиты от манипуляций на основе ситуаций упражнения «Зигзаг удачи».

5. Завершение работы - заполнение анкеты (см. занятие 1). Ритуал прощания.

Занятие 9.

Цель занятия: отработка навыков уверенного отказа от предложения употребления ПАВ.

1. Ритуал приветствия.

2. Работа с домашним заданием (5-7 мин). Участники сдают листы «Проблемы знания». При желании подростков можно обсудить их предложения по данному вопросу.

3. Упражнение «Такое со всяким может случиться!» (15 мин).

Участникам предлагается разбиться на подгруппы и разыграть предложенные ситуации (на карточках уже предложены фразы отказа, но ребята могут придумать свои).

Примеры ситуаций:

Ситуация 1.

Привет! Присоединяйся к нашей компании. У нас есть кое-что выпить.

Да ну! Сейчас по телевизору начинается классный фильм, пойдем лучше

посмотрим.

Нет, спасибо, мне сейчас нужно идти на тренировку (на встречу, на занятия).

Ситуация 2. Давай покурим. Чего ты боишься? Сейчас только младенцы не курят. Ты что салага?

Нет, не хочу. Кстати, большинство людей как раз не курят.

Нет, спасибо. Мне совсем не нравится запах табака. Меня от него просто тошнит.

4. Упражнение «Правила уверенного отказа» (раздаются участникам на листах) (10 мин.). Участникам предлагается прочитать и обсудите их.

- Если хотите в чем-либо отказать человеку, четко и однозначно скажите ему «НЕТ». Объясните причину отказа, но не извиняйтесь слишком долго.

- Отвечайте без паузы – так быстро, как только это вообще возможно.

- Настаивайте на том, чтобы с вами говорили честно и откровенно.

- Попросите объяснить, почему вас просят сделать то, чего вы делать не хотите.

- Смотрите на человека, с которым говорите. Наблюдайте, есть ли в его поведении какие-либо признаки неуверенности к себе. Следите за его позой, жестами, мимикой (дрожащие руки, бегающие глаза, дрожащий голос и т.д.).

- Не оскорбляйте и не будьте агрессивными.

5. Упражнение «Просьба» (10 мин).

«Представьте себе такую ситуацию. Сергей шел по улице. Вдруг его кто-то окликнул. Он оглянулся и увидел хорошо одетого, солидного мужчину, стоящего около дорогой иномарки. Сергей остановился и подошел к нему. Мужчина попросил юношу отнести и передать какую-то коробку в офис, находящийся в доме напротив. Сергей стал отказываться, тогда мужчина стал его уговаривать. Сначала он предложил ему за услуги деньги, потом стал нервно объяснять, почему он сам не может ее отнести. Когда он разговаривал с Сергеем, он старался не смотреть ему в глаза».

Обсуждение: Что, на ваш взгляд, следует сделать молодому человеку? Какие варианты отказа вы можете предложить? Что бы вы сделали на месте Сергея?

6. Домашнее задание – придумать для каждого участника по 3 качества, помогающих успешно выходить из сложных ситуаций. Записать эти качества на именном листе.

7. Завершение работы - заполнение анкеты (см. занятие 1). Ритуал прощания.

Материалы для проведения классного часа «Линия жизни»

Карточки с правами ребенка.

Права на выживание (Что нам необходимо, чтобы выжить).

Права на выживание предусматривают право ребенка на жизнь и реализацию основных потребностей, обеспечивающих его существование. К ним относятся должный жизненный уровень, жилье, питание и доступ к медицинскому обслуживанию.

Права на развитие (Что нам необходимо, чтобы развиваться как людям).

Права на развитие – это те права, которые нужны детям для полноценного роста и развития как человеческих существ. Примеры: право на образование, развлечения и досуг, культурные мероприятия, доступ к информации и свобода мысли, совести и религии.

Права на защиту (Мы имеем право на безопасность, защиту).

Права на защиту касаются вредных факторов, от которых должны быть защищены дети – это формы дурного обращения, пренебрежения, причинения мучений и т. д. Эти права охватывают такие вопросы, как особая забота о детях-беженцах, детский труд и защита от всех форм эксплуатации.

Права на участие (Возможность принимать участие).

Права на участие уделяют особое внимание той важной роли, которую могут и должны играть дети в жизни их сообществ и народов. Они состоят из свободы выражать свое мнение, иметь право голоса в вопросах, касающихся их жизни, вступать в ассоциации и проводить мирные собрания.

Карточки с историями.

Виктор из Бразилии:

– Я – 15-летний уличный пацан, и вы постоянно найдете меня на улице с моими друзьями. Мои родители умерли, а я убежал из детского дома. Мы не ходим в школу и большую часть времени тратим на поиск еды или денег, чтобы купить еду. Иногда мы просим милостыню, а иногда подрабатываем. Жизнь на улице полна опасностей; она угнетает меня – жуткие условия и то, как с нами обращаются прохожие и полиция. Несмотря на эти трудности я понимаю, что мне некуда деться. По мере взросления я начинаю обдумывать свое будущее – ведь я вырасту, и когда-нибудь мне захочется иметь работу и семью.

Гита из Индии:

– Я девочка. Может быть, вы не знаете, что женщины составляют около половины человечества? Правда, вам никогда это не пришло бы в голову, судя по тому, как с нами обращаются? Во многих странах родиться девочкой может означать тяжелую жизнь. В Индии девочек-подростков часто выдают замуж по договору. Обычно это означает переселение в семью мужа и работу там. Мальчикам чаще, чем девочкам, делают прививки и оказывают медицинскую помощь в больницах. Девочки чаще мальчиков пропускают занятия в школе. Мы с сестрами каждый день после школы шьем футбольные мячи. Это очень утомительная работа, почти не оставляющая времени на приготовление уроков. А нас считают нежными и слабыми. Может быть, при другой судьбе я была бы нежной!

Петр из Ростовской области:

– Я – цыган; нас в России около 180000. Большая часть цыган в России уже осела и стала жить в своих домах, но многие еще ведут кочевой образ жизни. В отличие от оседлого населения моя семья ничем не связана и предпочитает ездить с табором по стране. У нас есть свой язык, свои традиции и обычаи. Наш образ жизни совсем не такой, как у оседлого населения. Табору могут не разрешить останавливаться в каком-то месте. Иногда я чувствую, что некоторые люди не хотят, чтобы я находился рядом с ними. Меня даже могут назвать преступником без всякой причины. Возможно, люди просто не понимают, что, хотя мы и живем по-другому, мы такие же граждане, как и они.

Программа правового воспитания старших подростков в общеобразовательной организации

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования выдвигает требования сформировать у выпускников общеобразовательной организации основы правового мышления, правовые знания и умения применять их для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству РФ. Также результатом освоения основной образовательной программы должна стать гражданская позиция выпускника как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок.

В программе по правовому воспитанию со старшими подростками мы использовали:

1. Конституцию Российской Федерации – основной закон государства, определяющий, как устроено общество и государство, как образуются органы власти, каковы права и обязанности граждан и др.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Конвенцию ООН «О правах ребенка».
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
5. Семейный кодекс РФ.
6. Материалы из сети Интернет.

Целью программы является правовое воспитание старших подростков в общеобразовательной организации.

Задачи программы по правовому воспитанию старших подростков:

1. Расширять и углублять знания старших подростков, обеспечивающие их законопослушную деятельность через проведение мероприятий различного вида: викторины, тренинги, индивидуальные и групповые консультации, диспуты, анализ ситуации и т.д.

2. Развивать у подростков ценностные ориентации, установки, положительную мотивацию правомерного поведения в урочной и внеурочной деятельности.

3. Создавать условия для приобретения подростками социально-правового опыта и развития умений и навыков деятельности в рамках закона через реализацию социально-значимых проектов.

Программа правового воспитания старших подростков разработана по трём направлениям: работа со старшими подростками, работа с родителями (законными представителями), работа с педагогическим коллективом.

Задачи первого направления:

- формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;
- знание и грамотное использование в речи элементарных правовых понятий (таких, как: «закон», «право», «права человека», «права ребенка», «норма права», «правонарушение» и др.);
- приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил;
- формирование способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами;
- умение выделять правовое содержание жизненных ситуаций и обращаться к источникам права или экспертам за помощью в их разрешении;

- накопление опыта разработки собственных правил и норм (на примере правил для старших подростков);
- получение знаний об основных отраслях права, наиболее важных источниках права и умение их использовать для решения практических задач.

Первое направление программы – работа со старшими подростками

№	Мероприятия	Тема	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Оформление и обновление в образовательной организации информационно-консультационных стендов по праву, законам. Оформление классных правовых уголков для старших подростков	«Мои права и обязанности» «Дорога в жизнь» «Азбука права» «Семья и семейный кодекс» «Правовой вестник»	В течение года	Наглядная информация о праве
2.	Организация и проведение классных часов, внеклассных мероприятий	Мои первые документы: Свидетельство о рождении; Паспорт гражданина РФ; Другие важные документы в жизни человека; Как поступить в случае потери (порче) документов? Защита права собственности: Что такое право собственности? ; Формы собственности; Авторское право и интеллектуальная собственность. Отрасли права: Право. Отрасли права; Уголовное законодательство: Гражданское право; Административное право; Семейное право; Трудовое право. «Линия жизни» (Знакомство с Конвенцией ООН по правам ребенка) Сюжетная игра «Что делать?» («Вынужденная посадка на Мобиусе»), Тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию	В течение года	Повышение правовых знаний обучающихся. Приобретение знаний в области права. Обеспечение полезной занятости несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета. Формирование законопослушного поведения

3	Организация экскурсий	Музей МВД, Алея славы «Бульвар Моисеева», Алея «Боевой воинской славы», Городские памятники.	В течение года	Изучение истории возникновения музея. Развитие правовой культуры и патриотического воспитания
4	Организация регулярных тематических информационных бесед на основе календаря правовых дат и событий, бесед об ответственности за совершение правонарушений и преступлений	Отрасли права День правовой помощи (21 ноября) «Россия - правовое государство» (10 декабря) «От безответственности до преступления один шаг»	ноябрь декабрь	Расширение кругозора несовершеннолетних, разъяснение происходящих политических событий, информированность об ответственности за совершение правонарушений
5.	Мероприятия, акции, конкурсы по правовой проблематике, связанной с правами подростков	акция «Я – гражданин России»; «Мой выбор»; конкурс эссе «Как защитить права ребенка»; дебаты «Надежность гарантий прав ребенка в России: реальность и перспективы»; Диспут для учащихся 8-9 классов «Мораль и закон»; Литературно-правовая викторина	В течении года	Развитие правовой культуры и патриотического воспитания
6.	Введение традиции торжественное вручение паспортов обучающимся, достигшим 14 лет	Вручение паспортов подросткам	По датам	В торжественной обстановке подросток почувствует себя нужным гражданином РФ.
7	Индивидуальные беседы со старшими подростками «группы	Представители следственного комитета проведут профилактическую	По запросу	Старшие подростки «группы

	риска» с привлечением СК РФ по Североуральскому городскому округу	индивидуальную беседу по правовой тематике		риска» получают дополнительную профилактическую информацию по правовому воспитанию
8.	Классное родительское собрание, совместно со старшими подростками	Встречи со специалистами центра занятости. Обсуждение следующих вопросов: право на труд; трудовой договор: обязательные составляющие документа; случаи прекращения трудового договора; рассмотрение образцов трудового договора.	Март Один раз в год	Формирование знаний по вопросам трудового договора, трудового кодекса РФ
9.	Организация тематических кинопоказов по вопросам правового воспитания.	Любой фильм по данной теме	В течении года	После просмотра фильма подростки смогут обсудить и проанализировать увиденное, с помощью педагога сделают правильные выводы

Второе направление программы – работа с родителями (законными представителями).

Задачи второго направления:

- правовое воспитание родителей (законных представителей), усиление их роли в воспитании подростков;
- формирование правовой грамотности в семье;
- воспитание правосознания родителей (законных представителей);
- формирование правовой компетентности родителей (законных представителей).

Второе направление программы – работа с родителями (законными представителями)

№	Мероприятие	Тема	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Общешкольное родительское собрание	«Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей»	Один раз в год	Повышение правовой компетентности родительской общности, привлечение родителей (за-

2.	Классные родительские собрания совместные с подростками	Обсуждения выбора профессии	Один раз в год	конных представителей) к проведению и участию в мероприятиях по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.
3.	Встречи со специалистами: врачами-наркологами, инфекционистами, сотрудниками прокуратуры, социальным педагогом, специалистами в области соблюдения прав ребенка, по профилактике жестокого обращения (ТКДН ИЗП)	Чем занят ваш ребенок? Законы воспитания в семье. Какими им быть? Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.	Один раз в год	
4.	Индивидуальные консультации	Любая тема по запросу родителей	По требованию	Родители получают индивидуальную правовую консультацию и поддержку по их требованию.
5.	Размещение информации на сайте ОО.	Передача перечня ссылок на информационные ресурсы правовой направленности для родителей.	В течение года	Расширение информационного поля для родителей (законных представителей).

Третье направление программы– работа по правовому воспитанию старших подростков с педагогическим коллективом:

Задачи третьего направления:

- получение правовой информации из различных источников, ее осмысление и интерпретация; передача данного опыта обучающимся;
- выработка общего, совместного со старшими подростками языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах и принципах;
- знакомство с наиболее важными правами ребенка и способами их защиты;
- обеспечение безопасности старших подростков в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом.

Третье направление программы – работа по правовому воспитанию старших подростков с педагогическим коллективом

№	Мероприятие	Тематика	Сроки
1	Педагогические советы по проблеме соблюдения прав ребенка	«Формирование толерантных взаимоотношений в семье путём включения ребёнка во внеурочную деятельность» «Права учащихся в соответствии с новым законом об образовании в Р Ф» (от 29.12.2012 №273-ФЗ) www.минобрнауки.рф	по плану работы ОО
2	Круглые столы	«Нормативно-правовые документы по защите прав ребенка» «Когда ребенок нуждается в защите?»	не менее 1 раза в год

		«Опасность ксенофобии в детском коллективе»	
3	Семинары совместно с Центрами психолого-медико-социального сопровождения	«Как повысить мотивацию у старших подростков» «Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде». «Профилактика жестокого обращения с детьми».	Ноябрь Апрель

Комплекс мероприятий для программы по правовому воспитанию со старшими подростками в образовательной организации

Классный час для старших подростков на тему: «Мои документы»

Тема: «Мои документы».

Цель занятия: Познакомить воспитанников с основными документами и правилами их хранения.

Задачи:

1. Познакомить с основными документами гражданина, проживающего на территории РФ, с их предназначением, правилами получения и хранения.

Оборудование: проектор, подлинники документов (свидетельство о рождении, паспорт, медицинский полис, трудовая книжка).

Ход занятия: классный руководитель обращается к учащимся с вопросом:

- Какой самый первый документ получает человек при рождении?

Беседа по свидетельству о рождении: Свидетельство (документ) о рождении является самым первым документом человека. Его оформляют при рождении ребёнка.

- Какие данные о человеке мы можем узнать из свидетельства о рождении?

Ожидаемые ответы детей: Фамилию, имя, отчество человека, дату рождения, ФИО родителей, место рождения человека.

- Как вы думаете, куда следует обращаться при утере свидетельства о рождении?

Ожидаемые ответы детей: В отделы ЗАГС по месту рождения человека.

- Правильно! Свидетельство о рождении необходимо человеку на протяжении всей жизни!

- А сможете ли Вы по свидетельству о рождении купить сотовый телефон, устроиться на работу, отправиться путешествовать по разным странам?

Ожидаемые ответы детей: Нет.

- А какой документ для этого нужен?

Ожидаемые ответы детей: Паспорт.

- А что такое паспорт?

Ожидаемые ответы детей: Паспорт – главный (основной) документ гражданина РФ.

Беседа о паспорте: Паспорт – является основным документом, удостоверяющим личность гражданина на территории РФ. Его обязаны иметь все граждане РФ, достигшие 14 лет.

По достижении Вами 20-летнего и 45-летнего возраста паспорт подлежит замене. Для замены паспорта нужно обратиться в УФМС (паспортный стол) по месту Вашей регистрации (прописке) и представить следующие документы:

- заявление о выдаче паспорта;
- старый паспорт;
- фото 3,5*4,5
- свидетельство о рождении;
- справку с места жительства.

Произвести замену старого паспорта Вы обязаны в течение 30 дней после того, как Вам исполнилось соответственно 20 и 45 лет или если Вы сменили фамилию, утратили паспорт, а также, если у Вас произошли изменения в семейном положении.

Если Вы не смогли вовремя обменять паспорт, то в соответствии с законодательством РФ (на настоящий момент) Вам придётся заплатить штраф в размере от 1500 до 2500 рублей.

- Какие сведения о человеке можно узнать по паспорту?

Ожидаемые ответы детей: Фамилию, имя, отчество человека, дату его рождения и место рождения, ФИО детей, дату их рождения, прописку человека, воинскую обязанность.

- Какой медицинский документ имеется у каждого из нас?

Ожидаемый ответ учащихся старших подростков: Медицинский полис.

Беседа о медицинском полисе: Страховой медицинский полис - тоже важный документ. Он даёт Вам право на получение бесплатных медицинских услуг в соответствии с Территориальной программой государственных гарантий оказания населению Самарской области бесплатной медицинской помощи (утверждена постановлением Правительства Самарской области от 14.12.2010 №644).

В эту программу включены:

- амбулаторное обслуживание в поликлинике (с ним Вы можете обратиться к врачу);

- экстренная медицинская помощь (Вы можете вызвать скорую помощь);

- бесплатное лечение в стационаре (Вы можете пройти курс лечения в больнице);

- бесплатное лечение зубов (но только до 18 лет).

Страховой медицинский полис выдаётся каждому гражданину РФ независимо от того, работает он или нет. Полис получают по месту работы, а если Вы не работаете, то его можно получить в поликлинике.

Для получения полиса необходимо представить следующие документы:

- паспорт (если нет, то свидетельство о рождении);

- трудовую книжку (для неработающих).

- Когда человек устраивается на работу, на него заводится ещё один документ. Кто знает какой?

Ожидаемые ответы детей: Трудовая книжка.

Словарная работа:

- Какое главное слово в названии этого документа?

Ожидаемые ответы детей: Трудовая.

- Как Вы думаете, от какого слова произошло это название?

Ожидаемые ответы детей: Труд.

- Правильно! В трудовую книжку вносятся записи о месте работы человека, его специальности, профессии и о сроках работы.

Беседа о трудовой книжке: Трудовая книжка заводится когда Вы впервые устраиваетесь на работу и хранится в отделе кадров. На руки выдаётся только при увольнении. Трудовая книжка Вам может понадобиться при назначении пенсии, поэтому терять её не рекомендуется.

Заключительная часть:

К документам нужно относиться бережно, хранить дома в специально отведённом месте. Во-первых, это необходимо делать для того, чтобы посторонние люди не завладели Вашими документами. Во-вторых, в случае утери документов Вам придётся платить деньги за их восстановление и это займёт очень много времени.

Итог занятия:

- С какими основными документами Вы познакомились?

- Какие из этих документов имеются у Вас?

- В каких жизненных ситуациях они Вам могут понадобиться?

- Как нужно относиться к документам? Почему?

В разных жизненных ситуациях Вы ещё не один раз будете сталкиваться с документами. А наше занятие подошло к концу. Вы все хорошо потрудились! Спасибо вам за сотрудничество.

Классный час «Линия жизни» [19].

Цель классного часа: формирование навыков осознанного выбора жизненного пути.

Задачи классного часа:

1. Расширять и углублять знания старших подростков о Конвенции ООН по правам ребенка.

2. Развивать критическое мышление; формировать осознанное понимание того, какие права нужны молодым людям для роста и развития.

3. Создавать условия для приобретения подростками социально-правового опыта.

Для проведения классного часа нужны комплекты карточек с правами ребенка для каждой группы учащихся, карточки с историями жизни подростков из разных стран, большие листы бумаги. (Приложение

План проведения классного часа.

1. Старшие подростки делятся на три группы, каждая получает задание подумать и записать, в чем они нуждаются для роста и развития. Например, какая помощь нужна маленьким и старым? Что нам необходимо в подростковом возрасте и т.д.

2. Каждая группа получает карточку с историей и обсуждает ее. Старшим подросткам предлагается встать на место героя истории и определить, в чем он нуждается для роста и развития.

3. Каждой группе предлагается отобразить «линию жизни» своего героя на листе бумаги, отметив все возрастные этапы и нарисовав или написав все вещи, которые нужны на этом этапе (пища, одежда, любовь, забота, друзья, школа, семья, время для развлечений, внимание и т.д.).

4. Каждая группа получает комплект карточек с правами, которые она должна разложить по тем этапам «линии жизни», на которых герой в них больше всего нуждается.

5. Группы рассказывают друг другу о линиях жизни их героев.

В процессе беседы подросткам предлагаются вопросы:

- Что общего в «линиях жизни» разных героев?

- Существуют ли более важные права на разных возрастных этапах?

- Сравните права, которые вы выбрали для своих героев, с правами, необходимыми вам.

- Каким группам людей трудно воспользоваться своими правами на развитие? (Приведите примеры из полученной информации.)

- Кто должен помогать подросткам расти и развиваться?

Педагог сообщает подросткам, что государство, подписавшее Конвенцию по правам ребенка, принимает на себя обязательство обеспечения потребностей всех детей в равной степени.

В заключение старшие подростки получают домашнее задание: расспросить своих родителей или других взрослых об их жизни, узнать о том, какие возможности у них были и что мешало их развитию, начертить их «линию жизни» и сравнить возможности разных поколений.

Диспут для старших подростков 8-9 классов «Мораль и закон».

Цель диспута: формирование осознанного отношения к правовым и моральным нормам.

Задачи диспута:

1. Мотивировать старших подростков к размышлениям на темы морали и права.

2. Развивать умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, культуру ведения дискуссии.

3. Стимулировать процесс нравственной оценки и самооценки старших подростков, включая их в ситуации выбора.

При подготовке к диспуту старших подростков предлагается прочитать рассказ Б. Житкова «Механик Салерно» и ответить на вопросы, которые планируется обсуждать: Имел ли право капитан убить двух пассажиров? Какие нормы нарушил механик Салерно: морали или права? Получил ли он наказание за это?

План проведения диспута:

1. Краткая беседа о нормах морали и права.
2. Обсуждение вопросов по рассказу Б. Житкова «Механик Салерно».
3. Разбор жизненных ситуаций. Приложение 6.
4. Правовой блиц. (Старшие подростки отвечают на предлагаемые вопросы как можно быстрее.)
5. Подведение итогов.

Сюжетная игра «Что делать?»

Эта несложная по форме игра с увлекательным сюжетом проводится одной из первых в программе правового воспитания, чтобы убедить старших подростков, что мероприятия правовой направленности могут быть интересными, увлекательными, необычными и мотивировать их на участие в таких мероприятиях.

Цель игры: повышение интереса подростков к мероприятиям правовой направленности.

Задачи игры:

1. Создать условия для получения участниками опыта разрешения ситуаций, в которых сталкиваются права разных людей.
2. Развивать умения правового разрешения конфликтов, ведения дискуссий.
3. Формировать ценностные ориентации, положительную мотивацию правомерного поведения.

В игре могут участвовать 5-6 команд, по одной от каждого класса. Оптимально, когда в состав команды входят 4-5 участников. Остальные обучающиеся являются зрителями.

Необходимое оборудование: игровая доска и комплект карточек с описанием ситуаций для каждой команды. Приложение 7.

В начале игры ведущий читает вслух историю «Вынужденная посадка на Мобиусе» и знакомит участников с правилами игры.

Правила игры, проблемные ситуации «Что делать?», вопросы для подведения итогов, другие варианты работы представлены в Приложении 7.

Информационно-исследовательский проект «Права человека».

Цель проекта: формирование представления о том, что в основе любой человеческой деятельности лежат права человека.

Задачи проекта:

1. Учить находить информацию, связанную с правами человека.
2. Развивать у старших подростков ценностные ориентации, правовые установки.
3. Создавать условия для приобретения правового опыта у подростков.

В данном проекте подростки могут участвовать как индивидуально, так и группами.

На доске объявлений в вестибюле ОО создается бюллетень «Права человека». Задача старших подростков проекта: используя информацию из газет, журналов, телепрограмм, интернета, радио, находить материал, связанный с правами человека. Например, предрассудки и насилие может изображаться в карикатурах, репортаж из зоны военного конфликта может содержать информацию о нарушении прав человека, сообщение в телевизионных новостях рассказывает об открытии новой ОО, а значит, о правах на получение образования.

Все материалы могут быть оформлены в форме заметок, картин, плакатов,

стихотворений, фотографий. Каждая группа проекта регулярно в течение времени проекта (3-4 недели) размещает свои материалы, как негативные, так и позитивные.

На заключительном мероприятии проекта проходит отчет каждой группы в любой выбранной ею форме: альбом, стенгазета, компьютерная презентация, сочинение и т.д.

Тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию.

Для проведения тренинга с помощью классных руководителей создается группа из 10-12 подростков. В ОО много подростков, подверженных чужому влиянию. Поэтому тренинг может проводиться несколько раз с разными группами обучающихся.

Цель тренинга: развитие устойчивости к негативному социальному влиянию.

Задачи тренинга:

1. Знакомить подростков с неотъемлемыми правами личности и навыками уверенного поведения через умение отказываться.

2. Формировать умения противостоять попыткам манипулирования и способности к самостоятельному выбору.

3. Расширять опыт поведения в ситуациях группового давления сверстников.

В ходе тренинга изменяются установки правомерного поведения, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность отказываться в случаях давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии взрослых, в том числе родителей (например, употребляющий алкоголь).

Тренинг разработан на основе материалов И.Ю. Блясовой и состоит из 10 занятий.

Примерное содержание занятий тренинга.

Занятие 1. Знакомство участников тренинга, ориентация в работе группы.

Занятие 2. Изучение психологических особенностей подростков – участников группы.

Занятие 3. Формирование умения распознавания манипулирования.

Занятие 4. Отработка навыков противостояния манипулированию.

Занятие 5. Изучение психологических особенностей участников. Осознание подростками своих особенностей.

Занятие 6. Отработка навыков асертивного поведения. (Ассертивность – способность конструктивно отстаивать свои права, сохраняя уважение к другим и позитивность, принимая ответственность за свое поведение).

Занятие 7. Отработка навыков уверенного отказа.

Занятие 8. Отработка навыков отказа от использования психоактивных веществ.

Занятие 9. Отработка навыков отказа от использования психоактивных веществ.

Занятие 10. Обобщение, подведение итогов.

Разработки некоторых занятий тренинга приведены в приложении 9.

Коллективный творческий проект «Разработка законопроекта».

Цель проекта: лучшее понимание и уважение норм действующего законодательства.

Задачи проекта:

1. Дать подросткам представление о процессе законотворчества.

2. Воспитывать уважение к законодательным нормам и желание их соблюдать.

3. Расширить опыт коллективных взаимоотношений: сотрудничества и взаимопомощи.

Основой творческого проекта является «Кодекс чести образовательной организации. Кодекс чести рассматривается как система общеобязательных правил поведения в повседневной деятельности педагогов и обучающихся ОО. Для облегчения работы можно сузить тему проекта (например, выделить только часть Кодекса, касающуюся школьной формы, правил поведения на уроке, правил поведения на школьных вечерах и т.д.

Проект осуществляется учащимися в группах под руководством педагогов. Намечается план работы и график представления промежуточных результатов. Для

рассмотрения результатов проекта проводится конференция, на которой каждая группа в выбранной форме демонстрирует участникам проект Кодекса.

Правовой брейн-ринг может быть заключительным мероприятием в конце учебного года, на котором подростки проверят свои знания по правовым вопросам, получат положительную мотивацию для их расширения.

Для организации социального партнерства с родителями подростков в вопросах правового воспитания в программу включено родительское собрание на тему «Роль семьи в правовом воспитании подростка».

В школьном фойе планируется организация правового уголка – стенда с меняющимися материалами на правовые темы.