

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Организация взаимодействия общеобразовательной организации и
общественных объединений для развития лидерского потенциала
старших подростков**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

Исполнитель:
Корягина Зоя Андреевна,
студент УВР-1401z группы
заочного отделения

дата

М.А.Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

дата

подпись

Научный руководитель:
Дегтерев В.А., доктор пед. наук,
профессор кафедры технологий
социальной работы

дата

подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков....	6
1.2. Лидерский потенциал: определение, условия развития, проявления в старшем подростковом возрасте	13
1.3. Образовательная организация и общественное объединение как социальные институты и субъекты взаимодействия по развитию лидерского потенциала старших подростков	21
1.4. Организация взаимодействия: понятие, характеристика	31
ГЛАВА 2. ОПЫТНО – ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МАОУ ПГО «СОШ №8» И ОБЩЕСТВЕННОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «НАДЕЖА» ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ	39
2.1. Возможности общественного объединения «Надежа» по развитию лидерского потенциала старших подростков.....	39
2.2. Анализ работы школы по развитию лидерского потенциала старших подростков.....	45
2.3. Программа организации взаимодействия школы с общественным объединением «Надёжа» для развития лидерского потенциала старших подростков	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	67

Введение

Актуальность исследования. Развитие лидерских качеств у подростков старшего возраста эта одна из актуальных проблем в переходном периоде нашей страны к правовому государству и демократии, экономике рынка. Одним из главных социальных институтов, дающим успешное решение данной проблемы являются общественные объединения, которые благоприятствуют процессу развития лидерского потенциала. Федеральный Закон "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" (2006 г.) говорит, о государственной поддержке этих форумов, направленной на "социальное становление, развитие и социализацию детей и молодежи в общественной жизни..." [5]. Общеобразовательные организации, общественные объединения, не изменяя своим традициям, интегрируют усилия для усиления социального опыта подростков, необходимые знания, показывая качества, присущие личности и используя лидерские качества.

Отечественные и зарубежные ученые выявили, что такие важные качества, например, такие как, способность принятия ответственных решений в важных для социума ситуациях, управлять взаимоотношением в социуме, консолидируя усилия на достижение общей цели, развивают лидерские качества.

Изучение научной литературы и исследований показало, что рассматривались следующие аспекты проблемы взаимодействия общеобразовательной организации и общественных объединений для развития лидерского потенциала старших подростков. В работе Волохова А.В. изучена самостановление ребенка в период программы самостановления в жизни общественной организации [29]. Доказано, что помощь в развитии детского движения и осуществлении детских начинаний расширяют сферу деятельности детских объединений и способствуют вживлению в коллектив, помогают реализовать индивидуальные качества, применить полученные знания в повседневных жизненных ситуациях.

Кирпичник А.Г. поведал об общественной организации и сделал вывод, что пребывание школьников в таких объединениях способствует переменам к лучшей их личности [39]. Кудряшова Е.В. рассмотрела лидерство, как предмет социально-философского анализа сделав вывод, что каждый лидер имеет присущие черты личности [44]. Тажутдинова Г.Ш. раскрыла тему взаимосвязи лидерства и направленности личности подростка. Она показала, что характерно для личности лидера или выдвигается ли лидер группы по определенному виду направленности [56].

Несмотря на проведенные исследования феномена лидерства в подростковом возрасте, вопросы взаимодействия общеобразовательной организации и детских общественных объединений по совершенствованию лидерских качеств у старших подростков за последнее время в работах специально не рассматривались. Проведенные исследования и рекомендации на данную тему отсутствуют. Решение проблемы совершенствованию лидерских качеств подростков в различных общественных институтах осложняется противоречием между нуждой общества в лидерах, как властной личности, лидерских качеств подростка, - и мало достаточной разработанностью практики и теории программы организации взаимодействия общеобразовательной организации и общественных объединений, направленного на развитие лидерского потенциала старших подростков.

Проблема исследования: как организовать взаимодействие общеобразовательной организации и общественных объединений для развития лидерского потенциала старших подростков.

Объект исследования: процесс развития лидерского потенциала старших подростков.

Предмет исследования: взаимодействие общеобразовательной организации и общественного объединения, как средство развития лидерского потенциала старших подростков.

Цель исследования: на основе анализа теоретических и опытно –

поисковых данных разработать программу взаимодействия общеобразовательной организации и общественного объединения для развития лидерского потенциала старших подростков.

Гипотеза исследования: программа взаимодействия, разработанная общеобразовательной организацией и общественным объединением, способствует развитию лидерского потенциала старших подростков.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую характеристику старшего подростка;
2. Ознакомиться с понятием «лидерский потенциал старших подростков»;
3. Охарактеризовать общеобразовательную организацию и общественные объединения, как социальные институты;
4. Рассмотреть организацию взаимодействия общеобразовательной организации и общественного объединения;
5. Проштудировать возможности общественного объединения «Надежда» по развитию лидерского потенциала старших подростков;
6. Провести диагностику развития лидерского потенциала старших подростков;

При анализе проблемы были использованы доступные комплексные методы исследования:

- теоретические – анализ, синтез, конкретизация, абстрагирование;
- эмпирические изучение и обобщение педагогического опыта, анализ документов, наблюдение, тестирование.

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Полевского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №8» и общественное объединение «Надёжа» в г. Полевской.

Выпускная квалификационная работа в структуре рассматривается как две главы, введения, заключения, списка использованной литературы (в количестве 65 источников).

Глава 1. Теоретические основы организации взаимодействия общеобразовательной организации и общественного объединения для развития лидерского потенциала старших подростков

1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков

В такой науке, как психология есть такое понятие возраст, под которым понимается специфическая ступень развития в онтогенезе индивида в личность и личности в индивидуальность, это временные характеристики индивидуального развития. В данном понятии подразумевается относительно замкнутый цикл детского развития, у которого есть своя динамика и структура (Л.С. Выготский) [33]. Продолжительность любого возраста определяется по периодам, равным одному году, трем, пяти годам с переходным кризисным периодом.

Выделяются хронологический и психологический возраст, и они не совпадают. Психологический возраст помогает развитию индивид-личность-индивидуальность, где происходят качественные изменения потребностей, интересов, развитие размышления, памяти и т.д. Здесь оказывают свое влияние факторы саморазвития, социокультурный, обучающий, коммуникативный и др.

Взросление каждого поколения уникально, благодаря изменяющейся социальной ситуации развития, в которой происходит становление личности. Это делает актуальным рассмотрение проблемы самоопределения личности в старшем школьном возрасте как сенситивном для процесса и результата самоопределения. В отечественной психологии и педагогике феномен самоопределения, как правило, исследуется в контексте развития субъектно-потенциальных возможностей через присвоение системы общественных отношений, что обуславливает результат возникновения возрастных новообразований.

Определяя временные границы данного процесса, отечественные авторы,

вслед за Л.С. Выготским, используют его понятие – новообразование, которое связано с генезисом осознанного анализа собственной саморегуляции – в чувствах, мыслях и действиях, в актах общения и поведения. Психолог выстроил структурную связь так: «... новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношения к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период» [33].

Советский психолог Д. Б. Эльконин выделял два периода в эпохе подростничества: первый период это младший подростковый возраст (12—14 лет) и второй период это старший подростковый возраст (ранняя юность) (15—17 лет) [52].

Старший подростковый возраст – в данный момент происходит формирование убеждений и собственных взглядов на все вещи которые нас окружают, формирование своего мировоззрения. В связи с тем, что возникает необходимость самоопределения и потребность разобраться в окружении и в самом себе, в своем внутреннем мире.

В данном процессе, усвоения и восприятия знаний усиливается развитие внимания, восприятия, памяти и мышления. Внимание становится более управляемым, и подросток в более старшем возрасте может спокойно концентрировать время и решать различнейшие задачи, которые перед ним ставятся.

Степень кратности повышается при интеллектуальном подходе, а также воображения, память и все другие психические процессы, больше приобретают определенные черты, так называемой произвольности. Старшие подростки используют на сознательном уровне приемы рационального и правильного запоминания учебного или какого-либо иного материала и также могут логически выстраивать цепочки и распределять его в нужном направлении.

Полное развитие как умственных, так и познавательных процессов на

прямо зависит от зрелости нервной системы и головного мозга. Кардинальных изменений в массе мозга практически не происходит. И чем старше становится подросток, тем больше у него предпосылок для регуляции своего поведения.

Произвольная память с каждым разом начинает становиться все более продуктивнее. Происходит увеличение ассоциативных волокон, синаптических связей между различными волокнами мозга. Появляются определенные особенности познания: когда каждое явление может быть рассмотрено с разных сторон и разных позиций.

У старших подростков происходит развитие темперамента. Сам тип темперамента остается без изменений, происходят изменения в степени выраженности чувств. Молодые люди в мужском половом критерии менее эмоционально возбуждены, менее тревожны, но они экстравертированы. Свойства темперамента продолжают проявляться в симптомокомплексе свойств. Психика начинает становиться, как единый целостный организм. Начинается становление своего определенного, индивидуального стиля интеллектуальной деятельности.

По Климову, индивидуальный стиль формируется на основе более простых свойств. С помощью индивидуального стиля достигается большая или меньшая успешность в интеллектуальной деятельности. Происходит развитие и обобщение всех процессов, возникает интерес к каким-либо глобальным и вечным проблемам жизни.

У старших подростков начинает развиваться креативного мышления. Человек создает проблемные ситуации, пытается найти новые возможности уже в будто бы известном всем, с оригинальностью ставит вопросы и решает задачи. В сознании старшего школьника также складывается понятие того, что он более умнее, чем был раньше или, например, более взрослее. Происходит глубокое развитие всех эмоций и чувств. Возникают осознанность настроений, саморегуляция. Все наши эмоции и чувства напрямую имеют связующее звено с познавательной деятельностью, сферой.

И все то, что интересует, и привлекает внимание переживается глубоко эмоционально.

Одним из самых важных видов деятельности в старшем подростковом возрасте является непосредственное общение и коммуникабельность, но учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. В этом возрасте подростков можно поделить на два типа: для одних характерно наличие равномерно распределенных интересов, другие отличаются ярко выраженным интересом к одной науке.

Лидирующие позиции занимают мотивы, связанные с жизненными планами учащихся, их непосредственными представлениями самого будущего, мировоззрением, саморазвитием и самоопределением. Здесь начинается развитие ведущей деятельности, которая строится на свойствах характера и темперамента юноши. Активно формируются устойчивые ценности и системы ценностей, корректируется мировоззрение.

Старший подросток начинает в большем количестве руководствоваться сознательно целями, которые он ставит перед собой, появляется огромное желание получить знания в более расширенном эквиваленте в определенной области, возникает стремление к самообразованию. Гормональный дисбаланс остался позади, но обострилась потребность в социализации, в общественном признании, в межличностном комфорте.

Формирование более устойчивой эмоциональной сферы помогает юноше преодолевать ситуации дистресса, депрессии и психозов, заработанных в результате разочарований от собственных действий. Переход от индивида к личности подходит к завершению. Теперь у юноши формируется собственная точка зрения, его в меньшей степени интересует мнение окружающих, он может гармонично общаться с различными возрастными группами. Но стремится это делать на уровне собеседника.

Связь между профессиональными и учебными интересами устанавливается достаточно прочно в старшем подростковом возрасте. И

когда происходит выбор профессии, то формируется учебный интерес изменение отношения к учебной деятельности. И так как происходит необходимость самоопределения у подростков возникает потребность в понятии окружающей ситуации, мире вокруг нас и конечно же в самом себе, другими словами происходит поиск смысла. В данный момент развивается системность.

Подросток в старшем возрасте использует разные мыслительные операции и инструменты, умеет рассуждать логически, может осмысливать свои поступки и запоминать их. Опять же если рассмотреть ребят из старших классов в познавательной сфере, то у них есть свои особенности и аспекты. Подростки старшего возраста стремятся разобраться в разных направлениях и точках зрения, сформировать свое мнение, установить истину и основу, а подросток младшего возраста просто хочет знать, что собой представляет то или иное явление. В более, старшем возрасте дети любят экспериментировать, придумывать, творить, возникает много нового и оригинального. Большим приоритетом в деятельности имеет анализирование и структурирование, а также этическая и нравственная составляющая. На второй план уходит импульсивность и необдуманность действий.

Рассмотрев изменения, которые происходят на подростковом этапе развития индивида, исследователи больше всего отмечают полную перестройку организма в результате процессов роста и полового созревания; развитие теоретического рефлексивного мышления; рост избирательности внимания, восприятия, активное формирование творческого мышления; стремление быть как все и одновременно проявлять свою индивидуальность. Именно в этот период происходит интенсивное развитие самооценки. Как правило, самооценка у подростка неадекватная и во многом зависит от его статуса в референтной группе.

Согласно результатам исследования, руководил которыми Д.И. Фельдштейн [62], на изначальной стадии подростничества (10–11 лет) у большинства ребят происходит кризис самооценки: 34 % мальчиков и 26 %

девочек говорят о себе полностью отрицательно. На второй стадии (12–13 лет), когда уже принимают себя, у подростков сохраняется ситуативно-отрицательное самоотношение, оно уже зависит от того, как тебя оценивают окружающие (в основном, сверстников). Последующая стадия (14–17 лет) формирует оперативную самооценку, которая определяет, как подросток относится к себе в данный момент. При этом, как отмечают многие авторы, подростки зависят от оценки своих соучастников, но не педагогов.

Одной из характерных черт подростка является стремление к самоутверждению, огромное желание доказать окружающим, что ты уже взрослый и самостоятельный и можешь все сам. Д.Б. Эльконин говорил о чувстве взрослости как о центральном новообразовании данного периода. У подростка появляется потребность изучать себя, свой мир и свои личностные качества, а также сравнивать себя с окружающими, так как это необходимо для оптимальной организации его поведения [52].

Согласно Л. И. Божович, в данный отрезок жизни происходит кардинальное изменение отношений подростка к миру в целом и к себе. Формируется у подростка свое мировоззрение, он ставит перед собой свои жизненные планы, что, в итоге, позволит ему жить самостоятельно. Несмотря на то, что подросток ни физически, ни психически, ни социально еще не может полноценно соответствовать критериям взрослости, он стремится занять равную со взрослыми социальную позицию. У подростка возникает огромное и неоспоримое желание если не быть, то хотя бы казаться и считаться взрослым [52].

Еще одно новообразование – самоопределение. Происходит осознание того, что я могу, а также свое место в человеческом обществе и свое назначение в нашей жизни. Согласно мнению исследователей подросткового возраста, в качестве ведущей деятельности, доминирующей на данном этапе развития, выступает интимно - личностное общение. Именно в общении формируются основные новообразования: возникновение самосознания, переосмысление ценностей, усвоение социальных норм [12].

В подростковом возрасте меняется структура непосредственного общения, ее центр все более перемещается в группу сверстников. Контакт со сверстниками для подростков выполняет ряд важных функций, среди которых – становление системы моральных ценностей, приобретение навыков совместной деятельности и освоение социальных форм поведения.

Расширять круг своего общения это обыденная свойственность для подростка, но в тоже время подходить к этому избирательно и дружить это тоже свойственность. Когда ребенок находится в подростковом возрасте, он занимает достаточно новую социальную позицию, характеризующуюся эмансипацией от взрослых.

Изучая свой внутренний мир, подросток начинает искать смысл сущности жизни. Он понимает ценность личного внутреннего мира. Начинает воспринимать внешний мир через себя. Такой период называют «самокопание», происходит познание собственной личности. Подростки делают попытки анализировать свой характер, разобраться в собственных эмоциях и действиях, правильно расставить жизненные акценты. Данный возраст актуализирует становление самовоспитания. Познание своего «Я» приводит к осмыслению собственных достоинств и недостатков, работой над устранением недостатков и развитием достоинств. Впоследствии чего, обучающиеся старших классов выдвигают к себе более высокие требования.

В ходе этой эволюции формируется система моральных качеств, взгляд на окружающий мир становится более глубоким, осмысленным, гражданская жизненная позиция, и ценностные ориентации приобретают более значимые формы. Подросток выбирает свой индивидуальный жизненный путь, и этот путь окажет непосредственное влияние на формирование его будущего. От формирующегося взгляда на жизнь зависит то, какую профессию выберет будущий гражданин, какую займет личностную и гражданскую позицию. Формирование это происходит постепенно. В ходе этой сложной эволюции приобретается необходимый опыт общественного поведения, растет моральное сознание. формируются социальные взгляды.

К юношескому возрасту индивид становится более зрелым морально, интеллектуально и психологически. Мировоззрение определяет и закрепляет стратегические жизненные цели на длительный период и принятые принципы поведения.

Старший подросток направлен на социальное и личностное самоопределение. Молодые люди пытаются представить себя в различных социальных ролях, соответствующих данной ступени развития. Но они не совсем берут эти роли на себя, а экспериментируют в существующих условиях. Нужно, чтобы в этот период подросток соединил все новые роли в одно целое, проанализировал с прошлым и спроецировал в будущее. Также в этот период у подростков проявляется стремление узнать непубличные позиции взрослых людей и ощутить себя членом общества, определить себя в мире. Нужно полностью понять себя, свои действительные возможности вместе с абсолютным пониманием своего места и назначения в будущей жизни. Сформированный уровень притязаний и стремления занять значимую позицию в обществе, в мире взрослых сильно влияет на внутренний мир старшего подростка.

Изучив материал можно сделать вывод, что старший подросток, это человек, находящийся в возрасте от 15 -17 лет, который ставит свои цели и задачи абсолютно сознательно и изучает много разной информации, поступающей из разных источников, хочется узнавать и самообразовываться, а далее делиться полученным материалом. Гормональный дисбаланс остался позади, но обострилась потребность в социализации, в общественном признании, в межличностном комфорте.

1.2. Лидерский потенциал: определение, условия развития, проявления в старшем подростковом возрасте

Проблемы научно – практического и социально – педагогического лидерства у подростков обозначались в начале XX века, и по сей день, люди

которые изучают теорию считают, что в данной области " трудная ситуация из – за малой методологической разработанности, недоработке этого направления".

В начале XX века ученые в педагогической науке в основном пользовались «Теорией черт лидерства». Данная теория говорит о врожденности и неповторимости черт лидера, из – за этого лидерство, как социально – психологическое явление трактуется делегатами данного аспекта, как совокупность выделяющихся черт личности, дающая лидерам возможность доминирования, знания ведущей позиции и удерживания власти, вследствие наличия этих исключительных черт.

При разработке данной теории выделенными качествами лидера выделяются: энергия, гениальность, сильный характер, такт, привлечение внимания, наличие юмора, умение предвидеть различные ситуации и т.д. Отбор универсальных и характерных черт большинства лидеров является основной задачей аналитиков и исследователей .

Работы психологов западной научной школы подвергаются критическому переосмыслению. В этот период большое внимание уделяется выявлению трудности лидерства и разработке точного определения данного понятия в науке отечества. варианты определения понятий «лидерство» и «лидер» раскрыты авторами различных теорий лидерства.

Понятие лидерства рассматривается учеными под разными аспектами и взглядами. Если рассмотреть лидерство, то это своего рода относительный процесс. Лидер принимает во внимание ожидания, то что ценит и все свое окружение. Люди, которые находятся под. давлением лидера прекрасно понимают, что, все процессы направлены на общую цель и пользу, и обеспечивают им свободу для ответственного и инициативного принятия решений [49].

По мнению В.Е. Хоккинга: " лидерство – это функция, выдвинутая группами, она делегируется лидеру, лишь когда группа стремится использовать выдвинутую им программу". Т.О. Джакобс рассматривает

теорию обмена лидерства: " группа предоставляет лидеру статус и возможность управлять собой в обмен на его необычные способности, способствующие достижению важных для групп целей [49].

В работах разных исследователей имеются описания важных лидеру черт характера. Например, по мнению Г. Тард лидеры сочетают в себе творческую одаренность и нонконформизм [49].

Густав Лебон выделял другую совокупность черт: твердую убежденность, фанатизм, одержимость идеями, слепую веру. По мнению Лебона ум и интеллект не являются лидерскими качествами, поскольку «мыслитель слишком явно видит сложность проблем, чтобы он мог иметь когда – либо очень глубокие убеждения, и слишком мало политических целей кажется ему достойными его усилий». Автор убежден, что "лишь фанатики с ограниченным умом, но с энергичным характером и с сильными страстями могут основывать религии, империи и поднимать массы» [50].

Проанализировав вышесказанное, мы можем сказать, что лидерскими качествами можно считать: социальную активность, высокое самомнение, самооценку, самоуверенность, ум, коммуникативные и организаторские способности.

Социальная активность - это частный случай активности, который часто используют во многих областях знаний. Большинство авторов считают, что социальная активность – это способность осуществлять действия на сознательном уровне, не только адаптироваться к внешней среде, но и целенаправленно изменять ее в своих интересах.

Изучив материалы можно прийти к заключению, что социальная активность – одно из главных качество личности, способствующее преобразованию окружающей действительности так и самого индивида. В своих книгах Е.И. Леонова говорит о социальной активности личности, как о динамическом качестве личности, способствующем реализации социальной направленности личности и ее готовности проявлять себя в разных аспектах жизни (в т. ч. в культурно – досуговой деятельности) [45].

Мы не можем не согласиться с определением социальной активности, как сознательное и целенаправленное занятие личности и ее целостно социально – психологическое качество, которые определяют и рассказывают о степени или мере персонального взаимодействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности. Он раскрывает значение деятельности в развитии личности и считает, что деятельность является реальным проявлением социальной активности человека.

Еще одним не мало важным качеством личности является самооценка. Изучая самооценку отечественные психологи в первую очередь выделяли важность деятельности человека. А.Н. Леонтьев считает, что самокритичность, самооценка представляется одним из существенных условий формирования личности. По его мнению самооценка мотивирует индивида и заставляет его соответствовать уровню ожиданий и требований окружающих и уровню собственных притязаний [50].

С точки зрения С.В. Бориснева самооценка – человеческое свойство с помощью которого люди могут оценивать свои поступки, свои действия, свои высказывания, поведение в той или иной ситуации [50]. А. И. Липкина определяет самооценку, как оценку личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. И какую самооценку ставит себе человек, такое у него и общее совсем окружающим его, критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Этим самооценка влияет на эффективность интеллектуальной деятельности человека и гармоничное развитие его личности [50].

По мнению В.В. Синявского и В.А. Федорошина лидер обладает такими качествами, как коммуникативные и организаторские склонности. Лидер это лицо в группе, которое обладает огромным авторитетом и влиянием и может управлять и вести за собой.

А.Л. Уманский выделяет несколько групп организаторских способностей: тяга к деятельности организатора, чутье организатора, оказание эмоционально – волевого воздействия. Особое внимание автор

обращает на умение руководителя самому заниматься деятельностью организатора, отважно брать функции организатора и ответственность за работу в неблагоприятных и трудных условиях других людей, нужда осуществлять ведущую деятельность и постоянную готовность нести за нее ответственность [58].

Для проведения анализа о лидерском потенциале у старших подростков обратимся к характеристике подросткового возраста. Изучением старшего подросткового возраста занимались многие известные отечественные и зарубежные ученые: Л.С. Выготский [33], А.Н. Леонтьев [50] и другие.

Большинство авторов имеют свою точку зрения на возрастные периодизации. Л.С. Выготский считает, что старший подростковый возраст – это возраст 14 -17 лет. Ученый называет этот возраст пубертатным и описывает его, как становление психосоциальной идентичности, лежащей в базисе самосознания подростка. В пубертатный период подросток осознает временную протяженность собственного «Я», включающую собственное прошлое ребенка и определяющую проекцию себя в будущем, осознает себя, как отличающегося от родительских стереотипов, осуществляет систему выборов, обеспечивающие цельность личности [33].

Э. Эрикон говорит, что период подросткового возраста – период между 12 и 19 годами. Автор выделяет, что в этом возрасте у человека появляется чувство своей неповторимости, индивидуальности, отличия от других. Если в силу обстоятельств, возрастное развитие пошло по отрицательному пути, то формируется непонятное «Я», полная неопределенность. Характерной чертой данной фразы является «ролевой мораторий» (от лат. moratorium – отсрочка): на долю ребенка выпадает все больше ролей и обязанностей, однако ролевой мораторий не постигает эти роли окончательно, он лишь примеряет их на себя [50].

Человек в раннем возрасте проходит стадию взросления и рано или поздно входит во взрослую жизнь, со своими законами и правилами. Старший подросток определяет свое место в жизни, свои способности и

умения в нашей жизни. Каждый из нас проходит период, когда он не является уже ребенком, но еще не является взрослым. Начинается полное осмысление настоящего и будущего, функционирование своего внутреннего мира с внешним. Л.И. Божович считает, что выбор дальнейшего пути в жизни, самоопределение, становятся тем возбудимым центром общественной ситуации, интересы и деятельность вокруг которого и начинают вращаться.

Большое значение имеет сфера, в которой ребенок ощущает себя наиболее подготовленным, готовым к свершениям. Участвуя в социуме, коллективных мероприятиях, молодой гражданин признается окружающими равноправным членом общества, и приобретает самоуверенность, самоуважение. Это и есть наиболее благоприятные условия для приобретения социального признания, накопления духовно – значимых ценностей. Что такое моральное удовлетворение, это когда мы понимаем что окружающие удовлетворены твоим функционированием, тем как ты идешь к поставленным целям и задачам. Происходит самоутверждение личности и всего, того что может сделать человек.

Подростком может двигать желание показать, проявить себя (тогда другие люди выступают средством для удовлетворения этого желания) или желание принести пользу другим людям (тогда другие люди выступают целью его деятельности).

Самоопределение осуществляет влияние на сферы жизни старшего подростка. Обучающиеся старших классов ищут во взрослых помощь в выборе жизненного пути и самоопределения, поэтому осознано стремятся больше общаться со старшим поколением, больше доверяют взрослым и прислушиваются к их мнению.

Когда подростки общаются с людьми своего возраста это является важным поступлением для них информации. Они понимают различные факторы и причины информации о которой люди более старшего возраста с ними не разговаривают. При взаимодействии людей разных возрастов

появляется умение общаться в такой ситуации, быть открытым и правильно выражать свои эмоции, высказывать и отстаивать то, что интересно. Также общество сверстников для подростка – способ выразить накопленные, требующие выхода эмоции. Осознание принадлежности подростка к той, или иной группе, коллективу, наличие определенной солидарности, товарищеской взаимопомощи – упрощают поведенческую модель, дают ему чувство эмоционального благополучия, стабильности. Важное значение для подросткового самоуважения - это умение заслужить уважение и любовь равных. Названные выше факторы непосредственно и прямо влияют на становление, формирование личности лидера, которому предстоит пользоваться огромным авторитетом введомых подростков и влиянием на них.

Одновременно с тягой к компании, себе подобным, в период духовного становления подросток испытывает стремление к одиночеству, избеганию больших и шумных компаний. В этом возрасте подросток начинает ценить уединение, его личное пространство становится неприкосновенным. Для старшего подростка характерны поиски и сомнения, споры, перемены мнений. Эти процессы очень важны для развития человека. Без духовных исканий и терзаний подростки не смогут вырасти активными, глубокими и последовательными в удовлетворении своих чаяний.

Педагогический опыт говорит о том, что в подростковом возрасте личностные ценности, мировоззрение еще не в полной мере оформились или сформировалось не абсолютно. В период старшего подросткового возраста достаточно сильна необходимость в комфортности, проявляется масса духовных запросов и желаний, но знания пути достижения цели, готовности защищать, отстаивать свои взгляды, убеждения в большей степени еще отсутствуют. Каждый подросток индивидуален и постоянно нуждается в подпитке и развитии своего внутреннего мира и потенциала, как с духовной, так и с нравственной стороны. Индивидуальность несёт свою информацию и свою черту в коллективное общение, что позволяет более тщательнее раскрыть себя.

Если условий для самовыражения, самоутверждения, самореализации подростка не достаточно. эти процессы могут принять искаженные формы, привести к негативным последствиям. В подростковом возрасте формируется стремление к доминированию, как к особой форме взаимодействия, зарождаются и укрепляются принципы лидерства. Доминируя, подросток исполняет определенные социальные роли, стремясь внести полную ясность для себя в проблеме лидерства, вырабатывает собственный лидерский стиль, идентифицирует себя с известными лидерами.

Лидер - социально компетентен, доброжелательно относится ко всем окружающим. Обаятельность и привлекательность в общении, культура общения подразумевают умение ясно и четко выражать мысли, внимательно выслушивать обращающихся, мягко и корректно делать замечания, просящим совета - давать их, внимательно относиться ко всему, что касается деятельности группы, уважение личного достоинства каждого из окружающих людей, понимание их, умение проникаться их нуждами и чаяниями, проблемами, оказывать им помощь и поддержку.

Лидерский потенциал старших подростков - это система свойств, качеств, сочетание способностей подростка, позволяющих успешно выполнять свои функции в сложных, порой кризисных ситуациях взаимодействия в группе и позволяющих личности выдвинуться, подняться как лидеру.

Для обеспечения развития качеств лидера у подростков может использоваться вовлечение подростков в специально организованную деятельность, в игровой форме и технологиях социального проектирования направленную на приобретение лидерского опыта. Деятельности детского общественного объединения в формах различных деловых игр, технологиях социального проектирования, предоставляют каждому подростку возможность воплотить в реальные формы различные роли и позиции участников коллектива - от исполнителя до организатора. Очень важно для

накопления, обобщения педагогического опыта динамики развития лидерских качеств, осуществлять систематический педагогический мониторинг в ходе такой деятельности детских общественных объединений.

Критерии развития доминационных черт личности можно условно поделить на: внутреннюю готовность и критерий внешней самореализации.

1.3. Образовательная организация и общественное объединение как социальные институты и субъекты взаимодействия по развитию лидерского потенциала старших подростков

Развитие лидерства – целенаправленное формирование соответствующих качеств, мотивированность на доминирование, стремление к лидерству, самоуверенность, готовность и брать нести на себе груз ответственности, направленность усилий и упорство в достижении общих целей, решении общих задач, понимание собственной значимости, веры в достижение конечного результата, энтузиазм, инициативность и т.п. Эти качества характеризуют параметры активности лидера.

Важнейшим фактором педагогических воздействий при воспитании лидера помимо социума, является школа. Опираясь на концепции Л.С. Выготского [33] и других современных педагогов, мы делаем выводы о том, что в деле воспитания лидера необходимо широко использовать идеи гуманизма, личностной свободы, самобытности, принципы равноправного взаимоотношения и взаимного влияния учителя и подростка, а также тесного сотрудничества семьи и школы. В образовательной организации воспитываются важнейшие навыки вхождения ребенка в социум.

Главным стимулом человеческой жизнедеятельности является удовлетворение возникающих потребностей. Необходимые черты для лидерского потенциала подростка будут развиваться лучше, если создать условия, требующие проявления его активности. Это возможно при направленной социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в образовательной организации.

Анализ исследований В.Б. Сбитневой [57] и др. позволил сделать обобщающий вывод о том, что тяга к жизни, деятельности в рамках коллектива, группы - естественное стремление в детском и подростковом возрасте. Объединяясь в постоянные и временные коллективы, подростки объединяют приобретенные умения, знания, накопленный практический опыт, физические и интеллектуальные силы, потенциальные возможности для решения поставленных задач, достижения намеченных целей во всех присущих формах деятельности. Поэтому подросток видит для себя положительные моменты в объединении в группу подобных с целью самозащиты, самоутверждения, самоопределение себя как личности уникальной, неповторимой, и в то же время, как члена группы подобных людей.

Возникшие неформальные команды могут объединять детей как одного возраста, так и быть разновозрастными. Они могут быть абсолютно различными, не имеющими схожести программ деятельности, расхожий количественный и качественный состав своих членов, различный характер устанавливаемых отношений, взаимодействий внутри группы и с прочими группами, внутренней структуре, уровню развития и влияния на участников объединения. Закономерно, что любой ребенок с детства является участником различных формальных и неформальных социальных объединений. Таковыми являются группа в детском саду, школьный класс, различные кружки и спортивные секции, компании товарищей, туристическая группа и т.п.

Означенные коллективы бывают постоянными и временными, большими и малыми, формальными (имеющими статус и признание) и неформальными; реальными, существующими в жизни и условными, в которых отсутствуют конкретные связи отношений (таковым, к примеру, может быть объединение по возрастному признаку «старшеклассники»).

Группы могут быть абсолютно разнохарактерными по форме, содержанию, диалектическому уровню развития. В отдельных случаях

некоторые объединения могут иметь сходство по каким-либо одним направлениям деятельности (морское дело, экология, техническое творчество и др.), иные являются многопрофильными, многоресурсными, участвующими в реализации социально-значимых проектов.

Подростковое общество, как организация, это сложная жизненная система социальных позиций и ролей, которые должны неукоснительно исполняться членами этой организации.

Организация – жизненно важное объединение подростков во имя достижения стратегической цели, достижение которой ни кем из них порознь невозможно. Объективная же необходимость достижения этой цели приводит к распределению участников по ролям горизонтально-по уровням, подгруппам, и вертикально-в порядке статусности, подчиненности.

Педагогическая деятельность последнего времени доказывает, что в современных условиях воспитания существующий ранее аспект «подчинения» детей и подростков руководителями, педагогами, замещается более ориентированной на воспитанников моделью «участия и соучастия». Это стало возможным, благодаря созданию новых форм и методов воспитания в альтернативных средах, с последующим их включением в объединенный воспитательный процесс системы образования.

Роль в организованном пространстве, которую играют авторитетные для подростка взрослые, зачастую оказывает определенное влияние на выбор направления общественной деятельности детей и подростков. В практике детского движения установились некоторые определения, которые приняты и используются в представлении теоретических основ проводимого анализа. К ним относятся следующие:

- детское общественное объединение – формирование сплоченного коллектива подростков, собравшихся на основе общности интересов для реализации цели саморазвития по инициативе и при педагогическом управлении взрослых;

- детская общественная организация – самодеятельное,

самоуправляемое на основе устава и других документов равноправное объединение детей и взрослых, созданное для совместной деятельности по реализации и защите интересов, объединившихся [55].

Исследованиями А.В. Волохова установлено, что на начальном этапе детская общественная организация может быть охарактеризована как детское общественное объединение. На последующих диалектических этапах развития (сформированы органы детского самоуправления, определились лидеры, осуществляется коллективное планирование, реализации и анализ деятельности) детское общественное объединение может перерасти в детскую общественную организацию [29].

Между правом на существование и развитие детских общественных объединений и отсутствием реальных возможностей удовлетворения потребности в них детей и подростков существует проблема, выраженная в дефиците взрослых, готовых взять на себя функцию создания и обеспечения условий функционирования таких объединений.

Важной причиной противоречий является недостаточная разработанность нормативно-правовых основ взаимодействия общеобразовательной организации и детских общественных объединений в конкретных условиях.

Результаты исследований Л.В. Байбородовой [15], И.П. Бодалева [21], и других показали взаимодействие детских общественных объединений и государственных образовательных структур, которое следует понимать, как совокупность взаимосвязанной деятельности. Понятие «взаимосвязанная деятельность» отличается от понятия «совместная деятельность», понимаемого буквально, как деятельность, осуществляемая совместно всеми участниками, то есть общей деятельности. Совместная же деятельность проводится субъектами «вместе», нередко она осуществляется отдельно.

Подростковая деятельность может быть разделена как во времени, так и в пространстве, может не совпадать в целях и принципах, формах и способах организации и т.д., но при этом между деятельностью

взаимодействующих субъектов должны быть установлены определенные (необходимые) связи. Наличие (или отсутствие) и особенности связей указывают на факт существования и своеобразие взаимодействия.

Понятие «взаимодействие» раскрывает достаточно широкий круг процессов, благодаря которым происходит своеобразный обмен между взаимодействующими сторонами, и взаимные влияния, и изменения. В определенный отрезок времени характер этих процессов не остается постоянным. Он может принимать различные формы, как взаимодействия (сотрудничества), так и противодействия (борьбы), которые выступают в единстве и взаимообусловленности.

Взаимодействие образовательных учреждений и детских общественных объединений предполагает наличие регулирующих и регламентирующих отношения сторон основ: правовых, экономических, содержательно - деятельностных, организационных, социально – психологических. Мы получили подтверждение, что уровень и характер субъектов взаимодействия во многом определяется степенью развитости этих основ. Раскроем их сущность.

Нормативно-правовые основы взаимодействия - это принятые в государстве законодательные и иные акты (постановления, решения, указы, распоряжения) органов государственной власти или их представителей. Законодательные акты создают фундамент взаимодействий образовательных учреждений, детских общественных объединений и выполняют основную регулятивную функцию во взаимодействии.

Экономические основы взаимодействия представляют взаимосвязи сторон и хозяйственной деятельности, финансовых отношениях. Исторически сложившаяся ситуация отсутствия правовой основы деятельности детских общественных объединений приводит к отсутствию экономической основы. При этом «пострадавшей» оказалась организация, как не имеющая права юридического лица. На сегодня экономические основы взаимодействия образовательных учреждений и детских

общественных организаций разработаны очень слабо. Взаимодействующими сторонами найден компромисс, заключающийся в разработке специальных документов (договоров), содержание которых отвечало на вопросы: какие действия каких сторон и в каких случаях осуществляются безвозмездно; кем и когда расходуются средства, заработанные в процессе совместных акций; кто, кому и за что платит и платит ли?

Содержательно - деятельностные основы взаимодействия, занимающие определенное положение в системе взглядов, воззрений, убеждений и действий каждой из сторон. Разработанные группой ученых в 1990 году «Концепция социализации ребенка в детских общественных объединениях», обоснованный и подтвержденный на практике вариативно - программный подход (А.В. Волохов [28]), создали содержательно-деятельную основу взаимодействия двух социальных институтов. Опираясь на исследования А.В. Волохова, охарактеризуем их с позиций общего, особенного и единичного [26-29].

Общим является все, что характерно для процесса развития любой социальной модели взаимодействия в системе образования (определение цели, основ, механизмов). Особое отличие уровня решения проблем социализации детей в детской общественной организации от уровня влияния на детей иных социальных институтов (структура жизнедеятельности, событийность, система отношений субъектов). Единицы характеризуют специфику конкретных усилий государственных образовательных структур по поддержке детской инициативы и творчества (индивидуальных, групповых).

Исследованиями ученых доказано, что социально – психологические основы взаимодействия определяются состоянием отношения руководителей общеобразовательной организации и лидеров детских общественных объединений друг к другу и к самим формированиям, отношениями людей, представляющих интересы сторон взаимодействия в органах власти.

Субъективный фактор имеет большое влияние на развитие социально -

психологических основ взаимодействия. Одновременно оказывает влияние действующая в обществе система морально-этических норм. Чем более развиты эти нормы в обществе, тем легче утверждение социально-психологических основ во взаимодействии образовательных основ во взаимодействии образовательных учреждений и детских общественных организаций, объединений и, соответственно, наоборот.

Вступление в силу законов, связанных с деятельностью общественных объединений, и отсутствие достаточного количества подзаконных актов, разъясняющих их положения, объективно расширило возможности руководителей образовательных учреждений влиять на определение и выбор партнеров. Это обстоятельство способствует поиску вариантов социально - психологических основ взаимодействия в условиях многообразия детских общественных организаций, объединений.

Подчеркнем, что нормативно – правовые, экономические, содержательно- деятельные, организационные и социально- психологические основы взаимодействия характеризуются взаимозависимостью, разным уровнем развитости, и, естественно, предполагают дальнейший подъем этого уровня (либо сохранение достигнутого, но не спад), что возможно лишь при сохранении в государстве общего курса демократизации общественной жизни, его законодательных основ.

В зависимости от состояния и уровня социально – педагогических проблем намечается круг задач, связанных с реализацией следующих направлений субъектов взаимодействия развития лидерского потенциала подростков:

- организационно-правовое регулирование взаимодействия;
- научно – методическое сопровождение взаимодействия (совместная организация и проведение исследований, научно-практических конференций и семинаров, дискуссий, организация научного консультирования руководителей детских организаций и специалистов образования по конкретным программам деятельности, научной экспертизы социально-

педагогических инноваций, уточнение функций методической службы образования);

- информационное обеспечение взаимодействий (создание оперативного «банка данных» о детских общественных организациях, объединениях, создание типологических, динамических карт, организация работы по поступлению и использованию информации о совместных программах деятельности, помощь в организации выступлений и дискуссий в средствах массовой информации). Злободневность разработки свежих решений, отыскание принципиально новых направлений контактов образовательных организаций и детских объединений обосновывается необходимостью формирования позитивного социального опыта растущего человека третьего тысячелетия.

Отказавшись от монополии на деятельность общественных объединений в начале 90 - х годов, государство способствовало росту демократических преобразований в общественной жизни подрастающего поколения. В середине 90- х годов, прекратив поддержку созданных организаций и объединений, образовательные организации утратили один из механизмов выполнения воспитательных функций (Л.В. Алиева [7]. Б.З. Вульф [32]).

Сложившиеся взаимодействия детских общественных объединений с общеобразовательной организацией должны регламентироваться двусторонним или многосторонним договором, определяющим приоритеты совместной деятельности и разграничивающим ответственность договорных сторон относительно друг друга, содержащим как организационную, методическую, управленческую, так и содержательную сторону взаимодействия, направленную на реализацию права ребенка на объединение.

В условия многообразия детских, молодежных объединений представители администрации образовательных организаций могут создать условия для их деятельности в стенах организации во внеурочное и

внешкольное время, способствовать внедрению вариативно - программного подхода в их деятельности, при котором ребенок имеет возможность выбирать объединения по интересам, переходить из одного объединения в другое, реализовать любую программу, проект, творческий замысел, а также менять их в зависимости от поиска интереса, планировать сроки и темпы выполнения программ. Эти факторы формируют условия конкурентности, своеобразной творческой конкурентности, являющейся гарантом создания перспективных, передовых вариантов программ детских общественных объединений разного уровня.

На сегодня наиболее успешно обстоят дела с воспитательными и образовательными совместными программами, и образовательными совместными программами общеобразовательных организаций и детских, молодежных общественных объединений регионов, организующих профильные смены как для участников школьного самоуправления, так и для членов детских общественных организаций и регионов, привлекающих к общественной деятельности волонтеров и добровольцев).

Работа, направленная на развитие и координацию деятельности детских и молодежных общественных организаций, определяется должностными инструкциями. Приказом по учреждению утверждаются должностные инструкции. Приказом по учреждению утверждаются должностные обязанности педагогического работника, ответственного за работу с детскими и молодежными общественными организациями. В обязанность такого специалиста входит: сбор и распространение информации о существующих детских и молодежных организациях; организация работы на принципах добровольности, гуманизации, демократизации; оказание помощи детским организациям, объединениям в программировании их деятельности, обучении актива этих организаций, проведение педагогического анализа мероприятий; создание благоприятных условий для формирования гражданской и нравственной позиции учащихся; организация деятельности первичных детских коллективов, основываясь на их интересах,

потребностях, изменениях в лидерском и творческом потенциале; обеспечение постоянного взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, родительским комитетом, общественным или попечительским советом школы.

Анализ документации доказал целесообразность ежегодного обсуждения результатов деятельности общественных объединений на педагогических советах школы с приглашением заинтересованных лиц и организаций и анализом изменений, происходящих в деятельности образовательного учреждения, в процессе совместной работы с детскими общественными объединениями.

На основании вышеизложенного можно сказать, что образовательное учреждение – это организация, у которой в основе - образовательная деятельность по программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

Общественное объединение – добровольное, самоуправление, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, собравшихся на основе общности интересов для реализации общих целей, отраженных в уставе данного формирования.

Социальный общественный институт – исторически сложившаяся или целенаправленно основанная форма организации совместной жизнедеятельности людей, существование которой диктуется прямой необходимостью удовлетворения как социальных, так и экономических, политических, культурных и иных потребностей общества или его части. Институты характеризуются своими возможностями влиять на поведение людей посредством установленных правил.

Общественная организация и общественное объединение являются социальным институтом народного образования. В ходе взаимодействия этих структур подросток имеет возможность приобрести дополнительные знания и в полной мере развить свой лидерский потенциал.

Социально-экономическая среда, осуществляющая процесс

взаимодействия, предполагает оптимистическое восприятие совместной деятельности ее субъектами, поисковый характер деятельности, перспективность и значимость полученных результатов.

1.4. Организация взаимодействия: понятие, характеристика

Наука на сегодня довольно четко и грамотно связывает всевозможные факторы и акцентирует свое внимание вопросам, связанным с исследованием контактов между людьми. Когда в обществе происходит взаимодействие людей друг с другом, то невозможно себе даже представить данные связи без функционального и равноправного сотрудничества всех соучастников. Количественные и качественные характеристики взаимодействия на прямую имеют влияние на эффективную взаимосвязь работы во всех отраслях общественной жизни.

В самом общем виде в философских и обществоведческих науках взаимодействие, подразумевается, как всеобщая модель содержания связи тел и явлений, выражающаяся в их взаимном влиянии друг на друга и изменении.

В литературе психолого-педагогической направленности, невозможно найти единого описания понятия «взаимодействие». Для того, чтобы можно было рассмотреть данное понятие существенное значение имеет определение, которое основывается на организации совместной деятельности. И когда люди воздействуют взаимно друг с другом, считает А.А. Бодалев, - является обязательным элементом любой совместной деятельности. Если посмотреть, как люди выражают и показывают свое поведение, оценивают различные ситуации, понимают какие возможности есть у них - всё это и носит характер их непосредственного взаимодействия.

Философия показывает все последующие особенности взаимодействия равно как действительного действия и явления: одновременность существования объектов; взаимных переходов субъекта и объекта в субъект; закономерность связи на уровне сущности; взаимообусловленность

изменения сторон; внутреннюю само обусловленность объектов.

В науках психологии и педагогики взаимодействие часто связывается с двумя явлениями: это в первую очередь общение и конечно совместная деятельность. Взаимодействия является одной из сторон общения (интерактивной). Диалоговая область общения - это относительный термин, означающий определенную характеристику этих частей общения, что объединены с взаимодействием людей, с прямой системой их коллективной работы. Проводимые исследования данной проблемы взаимодействия имеют в социальной психологии сложившуюся традицию.

Порой выбирают толковать о связанном, однако всегда ведь независимом существовании общения, равно как коммуникации и взаимодействия как интеракции.

Когда люди занимаются одним общим делом, происходит непосредственное взаимодействие. В ходе всего этого для участников слишком важно не только обменяться какой-либо интересной информацией, но и обязательно организовать «обмен действиями», спланировать общую и единую стратегию для дальнейшей работы.

В основе социальной деятельности лежат межличностные взаимодействия, состоящие из единичных действий. Данные действия, и есть простой акт; из которых, впоследствии складываются определенные системы действий.

Также есть описательный подход при проведении анализа взаимодействия - выстраивание классификаций различных его видов. На сегодняшний день самый популярный и распространенный это дихотомическое деление всех возможных видов взаимодействия на несколько противоположных вида: конкуренция и кооперация (согласие и конфликт, приспособление или выстраивание). В первом случае анализируются такие его проявления, которые способствуют организации совместной деятельности, являются «позитивными» с этой точки зрения. Во вторую группу попадают взаимодействия, так или иначе «расшатывающие»

совместную деятельность, представляющие собой определенного рода препятствия для нее.

Когда люди решают поставленные задачи в целостной группе это и есть максимальный интерес нашего исследования. Происходит полная координация всех участников, используются и работают различные методы при контакте людей друг с другом. Самыми главными моментами кооперации можно назвать взаимопомощь всех участников при любых сложившихся ситуациях и взаимовлияние друг на друга. В данном случае завязаны все аспекты взаимодействия. Кооперация - необходимый элемент совместной деятельности, порожденный ее особой природой. [19]

А.Н. Леонтьев озвучивал две главные черты совместной деятельности: деление единого процесса деятельности между участниками; изменение деятельности каждого, так как результат деятельности каждого не приводит к удовлетворению его потребностей, что означает несовпадение предмета и мотива деятельности. Соединительными связями, которые происходят в ходе совместной деятельности являются отношения, которые реализованы прежде всего в кооперации. Раскрытие своего потенциала при совместной работе помогает раскрыть многие качества. При взаимной работе возникают различные эмоции, что-то может нравиться, что-то нет, какую-то точку зрения человек поддерживает, а что-то ему кажется совсем неприемлемым. В процессе взаимодействия люди приходят к единому решению наиболее, подходящему под задачи или под видение ситуации.

В нашем исследовании главными чертами взаимодействия понимается феномен случайных или преднамеренных, длительных или кратковременных, контактов воспитателя и воспитанника, имеющий следствие взаимных изменений поведения, деятельности, отношений, установок. В гуманистически ориентированном педагогическом процессе взаимосвязь между участниками партнерские, равноправные, паритетные, а само взаимодействие характеризуется такими терминами как взаимопонимание, взаимопознание, взаимоотношения, взаимные действия, взаимовлияния. По

их мнению, взаимодействие может выступать в двух основных формах: сотрудничества и соперничества. Сотрудничество характеризует достижением взаимного согласия и солидарности в понимании целей совместной деятельности и путей ее достижения. В соперничестве успех одних стимулирует или тормозит целенаправленную и продуктивную деятельность других участников совместного труда [40].

Все основные характеристики взаимодействия отражаются в его видах. Если узко рассмотреть то, социальным явлением считается не любое взаимодействие человека, а только то, которое обеспечивает позитивные, общественно-ценные изменения во взаимодействующих сторонах. В третьем значении социальное взаимодействие рассматривается как социальное отношение между людьми, социальными группами. Важными специфическими формами такого взаимодействия являются совместная деятельность и общение [15].

Когда люди взаимодействуют друг с другом происходит преемственность поколений, передача опыта, рассмотрение различных ситуаций, подражание в каких-либо ситуациях, которые рассматриваются как важные и интересные, так как люди со стороны разных возрастов могут взаимодействовать как единое целое и делиться пережитым опытом и различными ситуациями.

Рассмотрим классификацию показателей по следующим характеристикам:

1. взаимопознание - то есть объективность знания всех личностных особенностей, положительных сторон друг друга, интересов, увлечений; стремление лучше узнать и понять друг друга, всеобщий интерес друг к другу.

2. взаимопонимание – люди понимают направленность и цель, задачи, которые перед ними стоят, оценивают всё происходящее. Уважение и понимание того, что происходит.

3. взаимоотношение – правильный такт, уважение к мнению каждого,

общение, озвучивание своей позиции, сопереживание, сочувствие; стремление к более официальному и неофициальному общению; творческий характер отношений, стимулирующий инициативу и самостоятельность партнеров.

4. взаимодействие – постоянный контакт, и активное участие во всей деятельности, которая происходит, полнейшая инициатива в установлении различных контактов, которая поступает с обеих сторон; координация действий на основе взаимного содействия, согласованность; подстраховка, помощь, поддержка друг друга в различных ситуациях.

5. взаимовлияние - способность приходить к согласию по возникшим, спорным вопросам; при организации работы учет мнения каждого; действенность обоснованных и конкретных по форме обоюдных замечаний, изменение различных способов поведения и действий после того, как участники дают рекомендации в адрес друг друга.

Об общей картине развития взаимодействия можно судить по обогащению содержания совместной деятельности и общения людей, способов и форм взаимодействия, расширению внешних и внутренних связей, осуществлению преемственности.

Если посмотреть на характеристики взаимодействия, то все они зависят от конкретных ситуаций и условий, в которых они происходят. На практике взаимодействие можно характеризовать по оптимальности, по количеству, по устойчивости. Многофункциональные подходы к классификации типов взаимодействия не исключают друг друга, а более выделяют многогранность и необходимость всего происходящего. Можно взять за основу классификации характер взаимодействия, выделяя при этом последующие три признака: отношение взаимодействующих сторон к интересам друг друга, наличие осознаваемой общей и главной цели совместной деятельности, субъектность позиции по отношению друг к другу во взаимодействии.

Различные сочетания этих признаков дают определенные типы

взаимодействия: диалог, где происходит обмен эмоциями и идет живая речь или сообщение между несколькими людьми, сотрудничество, соглашение, опека, подавление, индифферентность, конфронтация [10].

Можно сказать, что взаимодействие социальных институтов по развитию лидерского потенциала подростков имеет следующую специфику:

- взаимоотношения образовательных учреждений с детскими и молодежными общественными объединениями не могут строиться иначе, как на взаимной заинтересованности, партнерских началах;
- взаимодействие общеобразовательных учреждений и детских общественных объединений, как и социальное взаимодействие, предполагает наличие регулирующих и регламентирующих отношения сторон основ; нормативно-правовых, экономических.

Изучив данный параграф можно сделать вывод, что организация взаимодействия – это деятельность, которая координируется сознательно на процесс взаимодействия, взаимовлияния объектов (субъектов) друг относительно друга, их изменения, взаимную обусловленность и порождение одним объектом других для достижения поставленных целей.

При характеристике взаимодействия детских общественных объединений и образовательных организаций выявлены следующие взаимосвязанные аспекты;

1. Весь процесс взаимодействия сам по себе имеет очень сложную структуру, которую можно рассмотреть с разных сторон, и в самой структуре в разрезе есть различные виды деятельности и отношений друг с другом : образовательных учреждений, детских общественных объединений и самих подростков; при этом субъект взаимодействия необходимо рассматривать с точки зрения равенства каждого из партнеров.

2. Субъекты взаимодействия (партнеры) ориентированы на решение проблем друг друга, предлагая варианты решения социально-педагогических задач на ценностном уровне. В результате осознания субъектами взаимодействия противоречия между необходимыми и реальными,

отбираются образцы жизнедеятельности подростков, где ценностный аспект является доминирующим, а среди мотивов развития лидерского потенциала главным является самосовершенствование, активность в преобразовании всей окружающей деятельности.

3. Все результаты самого взаимодействия рассматривается на трех уровнях: на первом уровне происходит позитивное изменение, на втором происходит зависимость в общении, а на третьем уже наблюдаются достижения, которые глубоко развивают лидерские качества и затрагивают все аспекты восприятия окружающего мира.

Социально-экономическая среда, осуществляющая процесс взаимодействия, предполагает оптимистическое восприятие совместной деятельности ее субъектами, поисковый характер деятельности, перспективность и значимость полученных результатов.

4. Когда есть общее ядро, то это является хорошим показателем эффективности взаимодействия.

5. Дифференциация предполагает определение и постановку задач и функций каждого компонента системы образования, интеграция увязывает их в единое, связующее целое. Взаимодействие общеобразовательных организаций и детских общественных объединений происходит, как в вертикальной, так и в горизонтальной плоскости. Чем сложнее картина связей субъектов, возникшая при этом, тем больше возможностей заложено в целом для развития личности каждого участника.

Таким образом, взаимодействие двух систем: системы образования и системы деятельности детских общественных объединений могут, как непосредственно влиять на формирование позитивного социального опыта растущего гражданина, так и опосредованно формировать в обществе понятие об общественных организациях как способе установления равных возможностей детей в обществе и защиты их прав (А.В. Волохов) [28].

6. Основными параметрами сотрудничества двух социально ориентированных и педагогически целесообразных для развития лидерского

потенциала подростков систем являются: учет интересов и потребностей подростков, предоставление каждому участнику детского общественного объединения возможностей саморегуляции в широком спектре форм деятельности; продуманная деятельность органов самоуправления как в системе учреждений образования, так и в детских общественных объединениях, действующих на их базах; защита интересов и прав всех членов организации; полное доверие лидерам организации; преемственность деятельности общественных объединений в системе общего, специального и дополнительного образования; необходимость расширения базы детских, подростковых и молодежных организаций в системе образования.

Приведенные данные позволяют определить сущность процесса взаимодействия общеобразовательной организации и подростковых общественных объединений как одну единую систему взаимосвязанных деятельностей, которые направлены на развитие лидерского потенциала подростков. Вся система связей и взаимодействий заставляет вращать наисложнейший механизм и выводить, и открывать новые возможности друг друга в сопоставлении с нашим окружающим внутренним и внешним миром.

Глава 2. Опыт – поисковая работа по организации взаимодействия МАОУ ПГО «СОШ №8» и общественного объединения «Надежда» для развития лидерского потенциала старших подростков

2.1. Возможности общественного объединения «Надежда» по развитию лидерского потенциала старших подростков

Общественное объединение является «школой» социальной активности молодёжи, в которой осуществляется их социальное становление, развитие и социализация. Общественные объединения пытаются донести мысль юношам и девушкам, чтобы они усваивали опыт, были востребованными в жизни, умели получать навыки, проявляли себя, свою личность, свои качества и могли реализовать свои лидерский потенциал.

Согласно Федеральному закону N 82-ФЗ (от 19.05.1995), 5 статье: «Под общественным объединением понимается добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения».

Совместное объединение людей разных возрастов, в которых любой может быть лидером, инициатором, или просто активным участником, можно рассмотреть как своего рода общественное объединение. Общественное объединение развивает потенциал личности у всех его участников и создает условия для, того чтобы любой мог самореализоваться.

Возрастная категория участников детских, молодежных общественных объединений установлена от 8 лет. Все исследования, которые проводились различными учеными показали, что при развитии лидерских качеств у молодежи происходит развитие своих внутренних

качеств. Решения принимаются каждым участником группы, в зависимости от ситуации, которая в данный момент находится на рассмотрении. Также происходит достижения всех поставленных целей, которые были запланированы, далее сама координация и контроль за происходящим, и ведение самого контакта. При анализе научной литературы можно увидеть, что основополагающими исследованиями по этой проблеме являются: теории лидерства; положения о соотношении лидерства и руководства; типология лидерства и лидерских качеств личности.

В Полевском городском округе действует свыше 15 детских и молодежных общественных объединений, где насчитывается более 800 активных участников. Они готовят и проводят различные массовые мероприятия, акции, участвуют в конкурсах как городского, так и регионального и Всероссийского уровня.

Одним из общественных объединений на территории Полевского городского округа является «Надежа» (далее ОО «Надежа»). Данное учреждение является добровольным общественным самоуправляемым творческим союзом самостоятельных субъектов, которое создано с участием детей и взрослых, с целью достижения познавательной и досуговой жизни, развитием своего внутреннего потенциала, обменам информации и опыта. ОО «Надежа» создано и действует в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об общественных объединениях», действующим законодательством Российской Федерации и организует свою деятельность на основе Устава. Высшим руководящим органом «Надежа» является Совет Движения, созываемый не реже одного раза в год.

Цель общественного объединения: создание условий для самовоспитания, самореализации личности подростка через активную творческую деятельность, развитие лидерских качеств каждого подростка. Для достижения цели «Надежа» ставит перед собой следующие задачи:

- дать возможность каждому подростку раскрыть коммуникативные

способности;

- развивать лидерский, творческий и интеллектуальный потенциал подростков;

- воспитывать любовь к родному краю, изучать своё прошлое и прошлое своей семьи;

- воспитывать положительное отношение к здоровому образу жизни и его пропаганде;

- повышать роль и активность города.

Общественное объединение «Надежда» строится на основе коллективного членства. Членом может быть любой житель Полевского городского округа.

Вступление в общественное объединение происходит добровольно. Права членов учреждения следующие:

- Отстаивать интересы;
- Уметь избирать, а также быть избранным в руководящий состав;
- Защищать свои интересы;
- Свободно вступать и выходить из объединения;
- Не бояться озвучивать свое мнение или предложение, формулировать свою позицию и точку зрения;
- Уметь объединяться внутри в любые группы, не противоречащие своей деятельностью, поставленным задачам и целям.

В обязанности входит:

- Уметь правильно действовать в соответствии с регламентирующими документами;
- Принимать активное участие во всех ситуациях своего коллектива и добросовестно выполнять порученное дело;
- Четко слышать и выполнять поручения, принятые участниками;
- Уметь поддерживать авторитет организации как внутри, так и за его пределами, то есть внешне и внутренне;
- Четко относиться к символам и атрибутам объединения;
- Соблюдать все установленные правила объединения.

Членства в объединении прекращается и наступает в следующих случаях:

- По написанному заявлению о выходе из объединения;
- В случае несоблюдения нормативных документов, совершения поступков несовместимых с членством в объединении большинством голосов руководящего органа.

ОО «Надежда» представляет собой самодеятельное, самоуправляемое общественное объединение, имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в Уставе.

Совет объединения правомочен в случае, если в его работе принимают участие 51% зарегистрированных участников объединения. Все решения принимают простым большинством голосов от числа присутствующих на общем собрании участников. Решения по вопросам исключительной компетенции принимаются квалифицированным большинством (2/3). Основная функция Совета объединения - обеспечение соблюдения Общественным объединением целей, в интересах которых оно было создано.

Руководитель общественного объединения может внедрять разработку и апробацию образовательных программ, непосредственно учитывая особенности поколения, интересы, увлечения, стремления и возможности.

Процесс формирования лидеров в обществе – не совсем бесконтрольный процесс, всё нужно правильно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важной особенностью у подростков является демократическая культура личности, управление конфликтами, умение общаться с другими, что непосредственно является большим ключом в нашей сложной и насыщенной жизни.

Общественная организация «Надежда» помогает в решении различных проблем, может разнообразить организованную досуговую деятельность включением в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

Одним из приоритетных направлений общественного объединения

является работа и поддержка детей и молодежи. В деятельность объединения входит: подготовка и проведение массовых мероприятий, социально - важных акций, продвижение активной молодежи в исполнительную и законодательную власть, участие в конкурсах Всероссийского, регионального и городского уровней.

«Помощь братьям нашим меньшим», «Памятные даты России», «10000 добрых дел», «Мы благодарны Вам за этот май» - традиционные акции, в которых объединение принимает участие. Организация концертов в Комплексном центре социального обслуживания населения для Ветеранов, где у детей есть возможность проявить себя с творческой стороны. Проведение сборов для школьников ПГО в целях развития лидерских качеств обучающихся и привлечения их в объединение. Турниры по пауэрлифтингу, где пропагандируется не только здоровый образ жизни, но у участников объединения есть возможность попробовать себя в роли организаторов мероприятия.

«Надежа» стремится создать «ситуацию успеха». Если подросток успешно решает свои проблемы, которые встают на его жизненном пути, то его самооценка повышается. От того на каком уровне находится самооценка и самоуважение, зависит самочувствие подростка, а значит, признание его окружающими, его успех. В.С.Маршак сказал: «Если ты не уважаешь себя, ты не уважаешь никого».

Необходимо развивать в себе свои способности, получать организаторские навыки, тем самым вырабатывать лидерские качества, необходимо общаться со своими окружающими, заботиться о них – всё это помогает реализовать себя в учёбе, творчестве, взаимодействии с обществом, в различных видах деятельности, в выборе будущей профессии.

При работе общественного объединения учитываются возрастные психологические особенности. Детям в младшем и среднем школьном возрасте свойственны большие познавательные возможности и природная любознательность, повышенный интерес ко всему неизведанному. К 10–11

годам у них, как правило, уже практически сформировалось чувство социальной и психологической компетентности, в данный период очень важным моментом является мнение сверстников, развивается огромное стремление завоевать признания своих товарищей. Особенно дети восприимчивы к тому, чтобы проявить коллективную самостоятельность. В данный период они, в основном, достаточно уравновешены, спокойны, к взрослым относятся открыто и доверчиво, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки. Теперь посмотрим на, 11 – 13 лет – это период повышенной активности, происходит активное стремление к любой деятельности, энергия, преобладающим образом растет. Активную позицию занимает любознательность. Становится интересно очень многое, выходящее за рамки его текущей жизни и многогранного восприятия окружающего мира.

Формирование органов детского самоуправления, планирование своего времени уделяется особое внимание. Ставится задача, чтобы создать условия для более успешного развития подрастающего поколения. Решение этой задачи облегчается тем, что многое из того нового, что появилось в психике подростков, служит благоприятной основой для формирования ориентированной на общество и общественную деятельность личности. Ребенок представляет себе, что такое детское объединение, в его сознании есть представление нести ответственность за свои поступки, которые он совершает, и он может переживать и участвовать в общем деле.

В процессе реализации деятельности общественного объединения ожидается:

- Увеличение коммуникативных способностей, чувства ответственности за решения, которые принимаются и выполняются.
- Умение овладевать приемами и способами самореализации, самооценки и саморазвития, которые играют важнейшую роль в цепочке.
- Сформированность умений и навыков организации взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, умения и умение взаимодействовать в

коллективе.

- Полное развитие всех лидерских качеств.
- Развитие полного потенциала, заложенного внутри каждого.

Когда оценивается результат процесса обучения и воспитания, то используются единые для всех показатели: методики, которые диагностируют достигнутые результаты работы, выраженные в практических делах объединения «Надежа».

Саморазвитие членов в структуре объединения включает овладение лидерскими и организаторскими навыками, способность выполнять поручения, и построена как движение от «высоты к высоте». «Высоты» – это путь от умения к умению, упорная работа над собой. Когда в совершенстве овладеешь знаниями, которые требуются на той или иной высоте, почувствуешь, как легко можно применить их на практике. Главная ценность в «высотах» – мастерство, которым подростки овладевают, мудрость, которую они приобретают, и опыт, который получают. Общественное объединение «Надежа» занимает свою определённую нишу в воспитательном пространстве города, имеет отлаженные партнерские связи как с внешним, так и внутренним социумом. Взаимодействие объединения со школами строится на основе договора, где прописываются полномочия каждой из сторон. Объединение взаимодействует со всеми организациями Полевского городского округа через совместные заседания.

Взаимодействие с общественным объединением «Надежа» стало интересно школе для достижения общей цели, которая взаимодействует со всеми сферами и развитиями всех уровней.

2.2. Анализ работы школы по развитию лидерского потенциала старших подростков

В условиях современной России количество объединений и организаций выросло в геометрической прогрессии – более 20 в каждом из

регионов. Следовательно, членов в каждой организации стало гораздо меньше. 2% составляет общий охват подростков.

Такая же ситуация была в первой половине XX века. Что же нам остается? Ждать, пока появится теория развития российского общества в постсоветское время, и с ее учетом строить теорию воспитания, или диалектически усовершенствовать последние, опираясь на анализ новейших явлений в подростковой среде, которая имеется в образовательной системе? Вероятно, единую и единственную систему воспитания невозможно создать. Также грешно обновить уже имеющиеся. Их будет не мало, сообразно с интересами и потребностями общества.

В следствии этого, роль детских организаций значительно возрастает, как фактора социализации ребенка. Возможность появиться разным детским объединениям дали стремление создания своих законов и правил в объединении, согласно которым они будут жить, самовыражаться, самореализовываться и самоутверждаться. На сегодняшний день мы видим, что объединения и организации растут, оно возрождается. Это многоцветная картина, представляющая многообразие, разнотипность, разномасштабность и разноплановость.

В школе проводятся: «Битва хоров», «Фестиваль танца», «Фитнес марафон», «Хочу на сцену», где обучающие могут показать свои творческие достижения. Так же традиционно в школе проводится смотр строя и песни. В школе проводится мало мероприятий, направленных на развитие лидерского потенциала старших подростков.

Рассмотрим опыт сотрудничества школы и общественного объединения с целью развития лидерского потенциала старших подростков. Одним из совместных этапов в целях развития лидерского потенциала было создание совместной программы для подростков – один немаловажный способ, который использует школа для взаимодействия с общественными объединениями и для развития лидерского потенциала. В ходе работы школой и объединением были созданы условия успеха для каждого

подростка в индивидуальности.

«Ситуация успеха» состояла не только из использования склонностей подростка к определенному виду деятельности, но и в обязательном порядке осуществляли обучение наблюдаемых современным видам деятельности посредством индивидуальных консультаций, тренингов и бесед. Все это позволило подростку получить новые знания, умения, навыки, поучаствовать в разных видах деятельности организации.

Ситуация успеха подростков во многом зависит от руководителя. Для развития лидерского потенциала старших подростков школа использовала педагогические рекомендации по созданию ситуации успеха, которые представлены в таблице 1.

Наблюдение показало, что, подросток желает повторить чувство успеха и упрочить его. Только попробовав на себе понятие успех, человек начинает стремиться к этим положительным эмоциям, которые переворачивают твое внутреннее, и сразу связывая внешнее. Они самостоятельно ищут пути достижения лучших результатов деятельности, что дает уверенность в своих силах, благоприятно влияет на взаимоотношения с окружающими. Но ситуация успеха создавалась без определенного порядка работ, в следствии чего были охвачены не все аспекты, позволяющие в полной мере раскрыть лидерский потенциал старших подростков.

Таблица 1

Рекомендации педагогов для создания ситуации успеха с целью эффективного развития лидерского потенциала старших подростков

Этап	Педагогическая задача	Деятельность руководителей
Мотивационный	Настроить на мотив достижения, на успешное выполнение проекта	Определить благоприятный эмоциональный фон, рассказать о положительной перспективе достижения успеха. Актуализовать положительные эмоциональные воспоминания подростка, симпатизировать к работе.

		Убрать из памяти отрицательные эмоции в предыдущей деятельности, настроить на данную работу и доказать, что она посильна и выполнима.
Организационный	Обеспечить условия успешной деятельности	Эмоциональное одобрение, подбадривание, организация консультаций. Создать условия для усовершенствования в разных видах деятельности, обучить видам деятельности, новых для подростка
Результативный	Сформировать осознанное отношение к итогу работы, обратить результат в мотив для новой деятельности	Организация работы над ошибками, анализ каждого этапа работы. Эмоциональное одобрение и установка на дальнейшую успешную деятельность. положительное оценивание работы, с разбором ошибок и недочетов работы. Поиск новых возможностей участия. Анализ каждого этапа работы. Обсуждение нравственно – этических моментов.

Для проверки продуктивности взаимодействия общеобразовательной организации и общественного объединения в целях развития лидерского потенциала старших подростков, мы собрали группу из 44 обучающихся МАОУ ПГО «СОШ №8» и провели первичные измерения коммуникативных и организаторских склонностей подростков. Основаниями для выбора подростков явились данные, полученные после проведения теста «Способны ли вы быть лидером». Присутствие ответов с буквой «б» означало, что подросток обладает лидерскими качествами не в совершенстве и их нужно развивать. Люди, у которых ответов под буквой «б» было более 10 % стали участниками исследования.

1. В игре вам важно?

а) выигрыш; б) развлечение.

2. В общем разговоре вы предпочли бы?

а) проявлять инициативу, предлагать что-либо; б) слушать и критиковать то, что предлагают другие.

3. Вы можете вынести критику не, ввязываясь в споры, не оправдываться?

а) да; б) нет.

4. Любите ли вы похвалу?

а) да; б) нет.

5. Вы способны отстоять свое мнение, даже если большинство против вас?

а) да; б) нет.

6. Вы всегда являетесь инициатором чего –либо интересного?

а) да; б) нет.

7. Способны ли вы скрыть от окружающих свое настроение?

а) да; б) нет.

8. Поручение старших всегда выполняете незамедлительно?

а) да; б) нет.

9. В разговоре, дискуссии вы способны убедить, привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?

а) да; б) нет.

10. Нравится ли вам учить (поучать, воспитывать, давать советы) других?

а) да; б) нет.

При организации исследования мы учитывали факторы, оказывающие влияние на результаты исследования: личность старшего подростка; степень совместимости с группами (умение работать с испытуемыми, создавать доверительную атмосферу);

Одним из первичных измерений стал исходный уровень лидерских качеств подростков. Напротив каждого лидерского качества подросткам предстояло поставить баллы от 3-5, в зависимости от присущности им этого

качества.

5 баллов ставили в случае высокой присущности этого качества лидера;

4 балла ставили в случае средней присущности этого качества лидера;

3 балла ставили в случае низкой присущности этого качества лидера.

Обработанные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты измерения исходного уровня
лидерских качеств подростков

№	Качество лидера	Показатель
1	Активность	3,75
2	Инициативность	4,00
3	Общительность	4,18
4	Сообразительность	3,95
5	Настойчивость	3,70
6	Самообладание	4,01
7	Работоспособность	4,05
8	Наблюдательность	3,95
9	Самостоятельность	3,93
10	Организованность	3,67

Произведя первичные диагностики со старшими подростками МАОУ ПГО «СОШ № 8», мы можем сделать вывод о том, что лидерским потенциалом обладает каждый.

Еще в одном тесте старшим подросткам исследовательской группы было предложено ответить на 2 вопроса. Первый вопрос был о теоретических знаниях деятельности лидера, подросткам предстояло выбрать один из ответов:

- Знаком с деятельностью;
- Мало знаком;
- Затрудняюсь ответить;
- Не знаком.

Второй вопрос теста: имели ли вы практический опыт участия в

мероприятиях, направленных на развитие лидерского потенциала старших подростков. И вновь нужно выбрать один вариант ответа:

- Имею опыт разовых участий;
- Часто принимаю участие;
- Не пробовал;
- Затрудняюсь ответить.

Обработав ответы старших подростков, мы получили результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Результаты обследования по методике
«Азбука организатора» (1 измерение)

Теоретические знания деятельности лидера				Практический опыт испытуемых			
Знаком с деятельностью	Мало знаком	Затрудняюсь ответить	Не знаком	Имею опыт разовых участий	Часто принимаю участие	Не пробовал	Не ответили
8% (4чел.)	35% (15 чел)	8% (4чел.)	49% (21чел.)	54% (23чел.)	26% (12чел.)	14% (6чел.)	6% (3чел.)

Для более качественного развития лидерского потенциала старших подростков школа разработала программу взаимодействия с общественным объединением «Надежда».

Программа осуществляет переход от планирования отдельных действий образовательной организации и общественного объединения, к организованному взаимодействию социально-значимой общественной деятельности, объединяющей школу и «Надёжу» в целях развития лидерского потенциала подростков более старшего возраста.

Подход вариативно-программной направленности отвечает интересам и детей и подростков и в тоже время учитывает все изменения нашей окружающей жизни: экономические, социальные, политические, нравственные. Данный подход может позволить вести работу по программе в соответствии с поставленными целями и задачами конкретного коллектива,

способствует развитию лидерского потенциала старших подростков. Внимание акцентируют ребята, которые обладают выраженными лидерскими способностями, увлеченные своим делом.

Программа является актуальной, т.к. ориентирована на решение наиболее значимых для подростков и современного общества проблем, способствует формированию осознанного проявления личной инициативы детей; развитию лидерского потенциала старших подростков, предусматривает совместную работу подростков и педагогов по ее реализации. Выводит на другой уровень развития.

Данная разработка объединяет разные виды деятельности детей одной эмоционально-нравственной установкой, взаимоотношения детей и взрослых строятся на основе сотрудничества и сотворчества. Гармонизация взаимодействия детей и взрослых на основе совместной деятельности - путь конструктивного диалога разных поколений, имеющих свой опыт индивидуальных и коллективных отношений.

Практика показывает, что чаще всего в организации и объединении не существует планируемой учебной деятельности в рамках программ. Процесс обучения не является необходимым условием существования организации и объединения. Однако, социальная реальность приводит к тому, что у подростков возникает потребность в получении знаний, определяемых целями, задачами и видами деятельности коллектива, что подтверждается результатами анкетирования: 72% опрошенных подростков чувствуют необходимость в специальных знаниях, способствующих формированию лидерской позиции.

2.3. Программа организации взаимодействия школы и общественного объединения "Надежда" для развития лидерского потенциала старших подростков.

Програ́мма (от греч. προ — пред, греч. γράμμα — запись) —данный

термин, в переводе означающий «предписание», то есть заданную последовательность действий. Данное понятие непосредственно связано с понятием алгоритм.

Для организации взаимодействия МАОУ ПГО "СОШ №8" и общественного объединения "Надежда" в целях развития лидерского потенциала старших подростков мы разработали программу «Лидер».

Проблема воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны – лидера. Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление «лидерских» качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы по организации взаимодействия школы №8 и общественного объединения «Надежда» является создание условий для развития инициативы и лидерского потенциала подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Программа ориентирована на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка. Благодаря взаимодействию подросток сможет полно и объективно осознать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать по средствам взаимодействия школы и общественного объединения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Целью данной программы является организация взаимодействия школы и объединения для развития лидерского потенциала старших подростков.

Задачи:

- определение детских приоритетов, интересов и реализация их на практике;
- стимулирование социально-преобразовательной деятельности лидеров и руководителей;
- проведение в установленном порядке конференций, сборов, семинаров, спортивных и иных мероприятий;
- выработка предложений в адрес органов местного самоуправления по различным аспектам детского движения, развитие системы межотраслевого и межведомственного взаимодействия муниципальных, общественных, частных организаций и учреждений;
- взаимодействие с другими учреждениями, организациями и общественными объединениями;
- оказание организационной, информационно-методической и иной помощи членам исследовательской деятельности;

В программе принимают участие и активно работают ребята от 15 до 17 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный,

критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в программе должно стать развитие лидерского потенциала старших подростков.

Направленность программы: социально-педагогическая

Сроки реализации: 2018-2019 гг.

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Формы проведения подбираются с учетом цели и задач, и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной программы и возраста воспитанников (деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, творческие задания, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, встречи со специалистами и интересными людьми, экспресс тесты и опросы, КТД, беседы).

Деловые и ролевые игры учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона подростков, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Перед практическим блоком организуется рабочая группа участниками которой являются представители школы и общественного объединения.

Данная группа решает вопросы организации мероприятий.

Базой по реализации программы является МАОУ ПГО «Средняя общеобразовательная школа №8».

Ожидаемый результат деятельности: развитие лидерского потенциала у старших подростков МАОУ ПГО «СОШ № 8».

Проблемы воспитания подрастающего поколения, возможно, решать только в комплексе, при условии реального межведомственного взаимодействия, в интересах более полного удовлетворения культурно-образовательных запросов личности, семьи и общества. Для реализации целей и задач данной программы деятельность ее членов строится на добровольной основе.

Для организации взаимодействия общеобразовательной организации и общественного объединения в целях развития лидерского потенциала старших подростков мы разработали следующие этапы:

1. Подготовительный

- договоренность между руководителями о совместной деятельности;
- составление документов, на основании которых будет осуществляться совместная деятельность (соглашение);
- разработка совместных мероприятий, деловых и ролевых игр, упражнений на взаимодействие в группе, тренингов, творческих заданий, дискуссий, встреч со специалистами и интересными людьми
- направленных на развитие лидерского потенциала старших подростков;
- распределение обязанностей при совместной работе;
- консультирование старших подростков;

2. Практический. Данный этап подразумевает проведение мероприятий, запланированных на 1 этапе.

3. Заключительный. На завершающем этапе будут подведены итоги взаимодействия. Чтобы удостовериться, что взаимодействие школы и общественного объединения положительно повлияло на развитие лидерского

потенциала старших подростков.

Таблица 4

Перечень мероприятий для организации взаимодействия МАОУ ПГО «СОШ №8» и общественного объединения «Надежа»

Мероприятия.	ответственные	Срок выполнения
Заключение договора о взаимодействии между школой и общественным объединением	Директор МАОУ ПГО «СОШ №8» и руководитель общественного объединения «Надежа»	Сентябрь - октябрь 2018г.
Создание рабочей группы	Зам. директора по УВР МАОУ ПГО «СОШ №8» и руководитель общественного объединения «Надежа»	Ноябрь 2018г.
Написание плана совместных мероприятий	Рабочая группа	Ноябрь 2018г.
Ознакомление старших подростков с программой	Рабочая группа	Декабрь 2018г.
Проведение информационных мероприятий для обучающихся.	Рабочая группа	Декабрь 2018г.
Разработка системы контроля за реализацией программы.	Зам. директора по УВР МАОУ ПГО «СОШ №8», руководитель общественного объединения «Надежа» и рабочая группа	Январь 2019г.
Проведение совместных мероприятий, ролевых игр, круглых столов, тренингов и т.д.	Рабочая группа	В течение года
Подведение итогов программы	Зам. директора по УВР МАОУ ПГО «СОШ №8», руководитель общественного объединения «Надежа» и рабочая группа	Ноябрь 2019г.
Круглый стол по совершенствованию программы	Директор, Зам. директора по УВР МАОУ ПГО «СОШ №8», руководитель общественного объединения «Надежа» и рабочая группа	Декабрь 2019г.

В рамках программы МАОУ ПГО «СОШ №8» и общественное объединение

«Надежда» провели мероприятие «Лидер – вперед!»

Целью данного мероприятия стало развитие лидерского потенциала старших подростков по средствам взаимодействия школы и общественного объединения. Раскрытие внутреннего потенциала и выведения нового уровня общения.

Задачи:

- повышение культуры и организации досуга подростков и молодёжи;
- расширение творческих связей и лидерского потенциала;
- создание предпосылок для дальнейшего развития творческих способностей.

В мероприятие приняло участие 44 старших подростка школы.

На мероприятии были проведены следующие мастер - классы:

- «НЛП» (нейролингвистическое программирование) – направленное на понятие принципа собственного мышления, разрешение собственных проблем, умение управлять собственным состоянием, правильное становление и достижение цели, выстраивание отношений, становление более эффективным в том деле, которым занимаетесь; (проводит руководитель общественного объединения «Надежда» Катков И.С.)

- «Кто я в команде?» (на выявление лидера). Целью данного мастер – класса является создание условий для реализации лидерского потенциала старших подростка через активное включение его в коллективно – творческое дело. (Проводит зам. директора по УВР МАОУ ПГО «СОШ №8» Жирнова С.Р.)

- «Кто такой лидер?» (изучение понятия "лидер"). Основная цель - дать представление об основных понятиях лидерства, объяснить, какие качества необходимы лидеру. (Проводит практикант МАОУ ПГО «СОШ №8» Корягина З.А.)

- «Культура речи». Перед подростками стояла основная цель овладеть техникой ораторского мастерства. (Данный мастер –класс проводил Катков Д.С. – зам. руководителя общественного объединения «Надежда»)

Общий сбор показал результаты, дети высказали свое мнение о своих вожатых, новых друзьях и мастер – классах.

Для организации данного мероприятия проводилась следующая подготовка:

1. Выбор тематики мероприятия
2. Составлены необходимые документы
3. Набор рабочей группы детей (вожатых, инструкторов и т.д.)
4. Подбор материала для мастер-классов
5. Информирование подростков исследовательской группы о проведении данного мероприятия
6. Печать нужной документации (Хронометраж, таблички, маршрутные листы, положение)
7. Планирование работы:
 - встреча участников мероприятия в фойе школы, распределение по отрядам;
 - общий сбор в актовом зале, знакомство с инструкторами и вожатыми;
 - отрядное время (Время для сплочения коллектива и выполнения творческого задания);
 - вертушка по мастер-классам;
 - отрядное время (Рефлексия, подведение итогов в отряде);
 - общий сбор (Подведение итогов, награждение самых активных участников, представление своих визитных карточек).

По окончании сборов, вся рабочая группа собралась за круглым столом, что бы обсудить все нюансы прошедшего мероприятия и, обсудив все ошибки, подростки сделали выводы, где в следующий раз нужно сделать наиболее сильный упор.

Цель мероприятия была достигнута, организаторы и участники благодаря полученной информации хоть немного развили свой лидерский потенциал, подростки с горящими глазами покинули стены 8 школы и организаторы этого мероприятия надеются на то, что участники будут активно развивать самоуправление.

Для проверки эффективности программы после мероприятия было проведено повторное анкетирование.

До внедрение программы организации взаимодействия теоретическими знаниями организаторской деятельности владели 9%, а на конец – 87% рецидентов. Наличие практического организаторского опыта в начале проявили 53% подростков, вконец – 82%.

Таблица 5

Результаты повторного обследования по методике
«Азбука организатора»

№	Теоретические знания деятельности лидера				Практический опыт испытуемых			
	Знаком с деятельностью	Мало знаком	Затрудняюсь ответить	Не знаком	Имею опыт разовых участий	Часто принимаю участие	Не пробовал	Не ответили
1 до	8%	35%	8%	49%	53%	27%	13%	7%
после	77%	22%	1%	0%	64%	31%	4%	1%

Подтверждением этих данных является проведение повторного анкетирования. Первый вопрос был о теоретических знаниях деятельности лидера, второй вопрос теста: имели ли вы практический опыт участия в мероприятиях, направленных на развитие лидерского потенциала старших подростков. Обработав ответы старших подростков, которые мы получили после проведения совместного мероприятия, мы видим результаты, представленные в таблице 5.

После совместно проделанных работ был проведен еще один замер основных 10 лидерских качеств у подростков. Подростки вновь напротив каждого лидерского качества проставили баллы от 3-5, в зависимости от присущности им этого качества.

5 баллов ставили в случае высокой присущности этого качества лидера;

4 балла ставили в случае средней присущности этого качества лидера;
3 балла ставили в случае низкой присущности этого качества лидера.

В таблице четко видно, что значительное развитие получили настойчивость, наблюдательность, самостоятельность, компетентность, активность, инициативность, общительность. Основываясь на анализ данных, полученных в процессе анкетирования подростков, мы пришли к выводу, что выявленное развитие таких качеств, как организованность и самообладание объясняется реализуемой программой деятельности.

Таблица 6

Результаты повторного измерения уровня развития лидерских качеств
подростков

№	Качество лидера	Показатель
1	Активность	4,53
2	Инициативность	4,85
3	Общительность	4,92
4	Сообразительность	4,19
5	Настойчивость	4,62
6	Самообладание	4,23
7	Работоспособность	4,45
8	Наблюдательность	4,82
9	Самостоятельность	4,85
10	Организованность	4,25

Заметим, что еще одним из показателей развития лидерских качеств является то, что участники всегда являются самыми основными инициаторами и организаторами, различных коллективно – творческих дел не только в школе, но и в городе.

Причастность к различным видам социально – организационной деятельности во многом связана с практической и теоретической подготовленностью подростков к общественной работе. В процессе обучения рециденты приобрели опыт лидерской деятельности, и это способствовало развитию их лидерского потенциала.

Результативность взаимодействия общеобразовательной организации и

общественного объединения для развития лидерского потенциала старших подростков построенного по программе проявилась в:

- освоении, добровольном принятии и выполнении конкретных прав и обязанностей;
- отклике на социально-значимые события в городе и посильном участие в них;
- участии в управлении, организации жизнедеятельности коллектива;
- приобретении опыта самоорганизации;
- развитии разнообразных по формам, содержанию, степени участия самодетельных детских общественных формирований, максимально удовлетворяющих потребности детей и подростков, предпочтения их родителей, и соответствующих приоритетам города;
- проявлении активности, творчества, инициативы, деловитости, ответственности, самостоятельности, дисциплины, воли в достижении общих и личных целей; коллективизм, товарищество, забота и желание прийти на помощь людям;
- сотрудничество с взрослыми и сверстниками на основе общности взглядов, ценностей, интересов, доверия, уважения, терпимости к мнению каждого;
- расширение масштабов участия детей и подростков в решении проблем города, создание благоприятных условий для их массового вовлечения в общественно-значимую деятельность;

Эти результаты и повторные измерения позволяют сделать вывод, что организация взаимодействия школы и общественного объединения для развития лидерского потенциала эффективна, когда совместная деятельность организуется по программе.

Мы обосновали актуальность и результативность в развитии лидерских качеств подростков с помощью организации взаимодействия общеобразовательной организации и общественного объединения с использованием программы. Организация взаимодействия способствует:

осознанию проблем нашего общества, формированию определенных значимых мотивов, развитие потребности в изучении общественной жизни через активное участие в ней, выведении своего внутреннего восприятия на новый уровень и проявлению и развитию лидерских качеств подростков.

Полученный результат, говорит о том, что работа по организации взаимодействия общеобразовательной организации и общественного объединения в соответствии с программой увеличивает непосредственное развитие лидерских качеств старших подростков. В начале работы знаниями о теории и деятельности организатора располагали 9%, то на конец – 87%. Практический и организаторский опыт в начале был у 53%, в конце – 82%. Выявлен динамичный рост у испытуемых коммуникативных и организаторских способностей.

В процессе работы были измерены основные десять лидерских качеств у подростков, ребята приняли активное участие в работе. Сравнение показало изменение таких качеств, как: самостоятельность, общительность, наблюдательность, настойчивость, инициативность и активность.

В ходе работы была апробирована программа взаимодействия общеобразовательной организации и общественных объединений с целью развития лидерского потенциала старших подростков и повторные исследования подтвердили её эффективность. Соблюдение программы организации взаимодействия общеобразовательного объединения и общеобразовательной организации привело к качественному изменению лидерских качеств подростков.

Заключение

Проведенное исследование позволяет утверждать, организация процесса взаимодействия общеобразовательной организации и общественных объединений с целью развития лидерских качеств старших подростков является актуальной проблемой. Это имеет связь с добровольным характером включения подростков в социальные отношения; избирательным условием социального опыта, осуществляющееся подростками, с учетом отношений к оценкам старших, определяемых авторитетом этих старших, а также направленностью деятельности этого выбранного подростками социального института.

Показано, что процесс взаимодействия общеобразовательной организации и общественного объединения способствует развитию лидерских качеств старших подростков, предполагает наличие особых организационно – педагогических условий по включению подростков в социально – значимую деятельность, поиск возможных форм сотрудничества с ровесниками и старшими, выбор подходящего по форме и содержанию детского объединения и программ, определение и реализацию своей социальной роли в общественном объединении, рефлексию самореализации себя в избранной социальной роли, самокоррекцию отношений и форм участия в общественно – значимой деятельности. При этом лидерский потенциал подростков является одновременно и завершающим самореализацию компонентом, и начинающим ее на другом, более высокоразвитом уровне: обогащен социальный опыт подростков, расширена сфера их интересов и возможностей, потребностей, мотивов развития личности, программы деятельности, предлагаемые к реализации различные социальные роли.

Процесс взаимодействия общеобразовательной организации и общественных объединений строится на основе соотношения равенства и

взаимодополняемости подростковой активности и социально-педагогической поддержки, причем соотношение — это гармонично и оптимально.

Это вызвано тем, что в ходе сотрудничества социальных институтов приобретается и накапливается подростками опыт социальных отношений за счет освоения подростками опыта совместной деятельности, взаимобмена социальным опытом, совместного изучения этого опыта путем определения, освоения и реализации подростком новых социальных ролей, именно присущих подростку – лидеру.

Программа была направлена на подростков старшего возраста. Результат данной программы дал развития лидерских качеств, в экспериментальной группе мы получили следующие данные. Большой рост произошел в теоретических знаниях. В самом начале работы теорией владели лишь 9 процентов, то на конец мероприятия процент вырос до 87. Наличие практического организаторского опыта в начале отмечали 53%, на конец – 82%.

При анализе в сравнительной плоскости произошло изменение таких качеств, как: самостоятельность, общительность, наблюдательность, настойчивость, инициативность и активность. Итог нашей работы по развитию лидерского потенциала подрастающего поколения доказывает, что программа, направлена для взаимодействия и способствует более глубокой работе, которая позволяет развить лидерские качества подростков, что говорит о том, что выдвинутая нами гипотеза – подтвердилась.

В процессе исследования были решены поставленные нами задачи, что позволило достичь цели исследования – разработать программу взаимодействия общеобразовательной организации и общественного объединения для развития лидерского потенциала старших подростков.

В процессе применены научно – практические рекомендации по формированию и развитию лидерских качеств подростков в общественном объединении, оказана практическая помощь педагогам Полевского в

организации такой работы в детских общественных объединениях и в органах ученического самоуправления.

Данное исследование не в состоянии охватить все возможные аспекты проблем развития лидерских качеств старших подростков в детском общественном объединении и открывает перспективы последующего исследования. Существует острая необходимость в совершенствовании диагностического инструментария для выявления и изучения сформированности лидерских качеств в современных условиях.

Список использованной литературы

1. Конвенция о правах ребенка // Педагогический энциклопедический словарь М.: Науч. изд-во «Большая российская энциклопедия», 2012. С. 508-515.
2. Конституция Российской Федерации. М.: Юридическая литература, 2014. 61 с.
3. Федеральный закон РФ от 22.08.2004 № 122-ФЗ «Об образовании» 2014. №31. С. 11-83.
4. Федеральный Закон Российской Федерации от 19.05.1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях».
5. Федеральный закон РФ от 28.06.1995 №98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» // Проблемы школьного воспитания. 1996. №2.
6. Абрамова Г.С. Общая психология: учебник для студ. вузов/ Г.С. Абрамова. М.: Академический Проект, 2012. 495 с.
7. Алиева Л.В. Детское движение - субъект воспитания. Теория, история, практика: монография М., 2007. 229 с.
8. Алымова Н.А. Е.И. Надточий. Школьное самоуправление. Структура, рекомендации, нормативы. М.: Учитель, 2012.
9. Ананьев Б.Г. Проблемы социализации индивида // Человек и общество. Выпуск 9. Л., 2001. 144 с.
10. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. М.: Аспект Пресс, 2004
11. Андриенко Е.В. Социальная психология. М.: «Академия», 2000. 264 с.
12. Андреевкова Н.В. Проблемы социализации личности (социальные исследования) М., 1970. Вып. 3. С. 19-21.
13. Бабочкин П.И. Социокультурное становление молодежи в

динамично изменяющемся обществе: автореф. дис. ... д-ра философ, наук: 09.00.11 М., МГСА, 2001.

14. Байбородова Л.В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе Ярославль: ЯШИ, 2012. 111 с.

15. Байбородова Л.В. Воспитательный процесс в современной школе: учеб. пособие / Под ред. Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. 2-е изд., испр., дополн. Ярославль: Изд-во ЯШУ, 2008.

16. Басов Н.Ф. Научоведческие аспекты исследования истории детского движения в России: методология, историография, источниковедение (начало XX в. - 90-е годы): автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 М.: ИТПиО РАО, 2007.

17. Башарин В.Ф. Лидерство – одна из доминант современного российского образования // Среднее профессиональное образование. 2008. № 7-8.

18. Бессонова О.Н. Организация жизнедеятельности детских объединений в учреждениях социального обслуживания населения: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 Кострома, 2002. 19 с.

19. Битянова М.Р. Социальная психология М.: Междунар. пед. акад., 2012. 106 с.

20. Бодалев А.А. Личность в общении М.: Педагогика, 2012. 272 с.

21. Бодалев А.А. Концепция воспитания учащейся молодежи в современном обществе М., 2001. 98 с.

22. Взрослые в детском движении: рабоч. материалы для проведения исследований. Ярославль, 2003. 46 с.

23. Вежевич Т. Школа лидера - школа патриота / Т.Вежевич // Народное образование. 2009. №3.

24. Веряскина И.А. Формирование лидерских качеств учащейся молодежи как основная составляющая их профессиональной успешности / И.А. Веряскина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. №12.

25. Волков Б.С. Психология подростка. М.: Говорящая книга, 2012.
26. Волохов А.В. Основные проблемы социализации детей в условиях детской общественной организации и модели взаимодействия детских объединений и образовательных учреждений. Проблемы современного образования и воспитания: сб. науч. тр. М., 2001. С. 27-32.
27. Волохов А.В. Поговорим о понятиях «детское общественное объединение», «детская общественная организация» // Лидер образования. 2012. №11. С. 5-8.
28. Волохов А.В. Рука в руке: учеб.-метод, пособие для организаторов «Школ подготовки волонтеров детских общественных объединений» / Под ред. А.В. Волохов, И.И. Фришман, М.Р. Мирошкина. М., 2014. 102 с.
29. Волохов А.В. Самореализация ребенка в процессе социализации в деятельности общественной организации // Тезисы Всероссийской науч.-практ. конф. «Развитие личности ребенка в общности и коллективе: опыт, проблемы, перспективы». Тула, 2010.
30. Волохов А.В. Теория и методика социализации ребенка в детских общественных организациях: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 А.В. Волохов. Ярославль: ЯГПУ, 2011. 28 с.
31. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова // под общ. ред. В. А. Сластенина, И.А. Колесниковой. М.: Издат. центр «Академия», 2005. 336 с.
32. Вульфов Б.З. Школа и социальная среда: взаимодействие / Под ред. Б.З. Вульфов, В.Д. Семенов. М.: Знание, 2001. 94 с.
33. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
34. Евтихов О.В. Стратегии и приемы лидерства. Теория и практика. СПб.: Речь, 2017.
35. Емельянова М. Воспитание ребенка-лидера / М. Емельянова // Воспитание школьников. 2016. №5

36. Иваненков С.П. Социализация молодежи в современных условиях: автореф. дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.11 М.: МГУ, 1999. 32 с.
37. Из опыта реализации областной программы «Лидер»: материалы из опыта реализации обл. прогр. «Лидер». Волгоград, 2001. 76 с.
38. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика М.: Голос, 2001. 243 с.
39. Кирпичник А.Г. Детская организация как общественная организация детей (к пересмотру концепции) // Несторонний взгляд. Вып. 1. М., 2012. С. 129-138.
40. Кирпичник А.Г. Социальная работа в сфере детского движения (Исследовательская концепция) / Под ред. А.Г. Кирпичник, Н.Ф. Басов, В.М. Басова // Вестник Костромского государственного педагогического университета им. Н.А. Некрасова. 1996. № 1. С. 131-134.
41. Коршунова О.С. Политическая социализация детей и молодежи в общественных объединениях // Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований: сб. докл. и выступ. М.: Логос, 2002. С. 81-89.
42. Котляров И. В. «Педагогика лидерства. Теоретические, методологические и аксиологические аспекты». М., 1997.
43. Крупская Н.К. По прежнему «Положения об ученических организациях в школе» // Пед. соч.: в 10 т. М.: Педагогика, 1979. Т.10. С. 721 – 723.
44. Кудряшова Е.В. Лидерство как предмет социально-философского анализа [Электронный ресурс] // [1996]. URL: <http://www.dissercat.com/content/liderstvo-kak-predmet-sotsialno-filosofskogo-analiza> (дата обращения: 06.02.2019).
45. Леонова Е.И. Формирование социальной активности студентов в процессе культурно досуговой деятельности [Электронный ресурс] // [2011]. URL: http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/111437/0_791053.pdf?Sequence nce=-1 (дата обращения: 06.02.2019).
46. Мудрик А.В. Социализация человека. М.: Академия, 2004. 306 с.

47. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: МГПУ, 1990. 74 с.
48. Немов Р.С. Путь к коллективу: кн. для учителей о психологии ученического коллектива / Под ред. Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. М.: Педагогика, 1988. 144 с.
49. Ольшанский Д.В. Основные теории лидерства [Электронный ресурс] URL: <https://psyfactor.org/lib/liderttheory.htm> (дата обращения: 06.02.2019)
50. Ольшанский Д.В. Лидеры массы [Электронный ресурс] URL: <https://psyfactor.org/lib/lidermass.htm> (дата обращения: 06.02.2019)
51. Павлова О.А. Педагогическое стимулирование лидерства во временных объединениях старшеклассников: автореф. дис.... кан. пед. наук: 13.00.01 Кострома, 2004. 20 с.
52. Периодизация психического развития [Электронный ресурс] URL: https://studme.org/1640022129187/psihologiya/periodizatsiya_psihicheskogo_razvitiya (дата обращения: 06.02.2019)
53. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психологическая характеристика лидерства. М.: Теоретическая психология, 2012.
54. Родионова Е.Л. Организационно-педагогические условия взаимодействия органов управ-я по разв.... [Электронный ресурс] // [2007]. URL: <http://www.dissercat.com/content/organizatsionno> (дата обращения: 06.02.2019).
55. Рожков М.И. Детские организации: возможности выбора: метод, пособие для организаторов детского движения / Под ред. М.И. Рожков, А.В. Волохов М., 1996. 109 с.
56. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. М.: Владос, 2001. 256 с.
57. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2 ч. М.: Педагогика, 1989. Ч.1. 488 с.

58. Сбитнева В.Б. Педагогические условия развития лидерских качеств подростков в детском общественном объединении [Электронный ресурс] // [2006]. URL: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya> (дата обращения: 06.02.2019).

59. Скопицкая Т.Е. Формирование мотивационной установки деятельности старшеклассников. М., 2012.

60. Тажутдинова Г. Ш. Взаимосвязь лидерства и направленности личности подростка [Электронный ресурс] // [2001]. URL: <http://www.dissercat.com/content/vzaimosvyaz-liderstva-i-napravlennosti> (дата обращения: 06.02.2019).

61. Теории среды [Электронный ресурс] URL: <http://texts.news/psihologiya-lichnosti-knigi/teorii-sredyi-42204.html>

62. Уманский А.Л. Педагогическое сопровождение детского лидерства: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 Ярославль, 2005. 40 с.

63. Уманский А.Л. Педагогическое стимулирование лидерства в подростковых группах: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 Казань, 2004. 122 с.

64. Фришман И.И. Влияние общественных объединений на социальное становление детей и молодежи // Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований: сб. докл. и выступ. М.: Логос, 2002. С. 39-48.

65. Хацкевич Т.Л. Формирование лидерских качеств подростков в условиях Всероссийского детского центра "Орленок" [Электронный ресурс] // [2002]. URL: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-liderskikh> (дата обращения: 06.02.2019).

