

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГОС ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с
семьями детей подготовительной группы**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
Допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и социальной
педагогике

дата

М.А. Иваненко
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Ошуркова Олеся Сергеевна,
студент УВР – 1401 з группы
заочного отделения

Дата

подпись

Руководитель:
Дегтерев Виталий Анатольевич,
Доктор пед.наук профессор кафедры
технологии социальной работы

Дата

подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьями детей подготовительной группы.....	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей подготовительной группы.....	6
1.2. Семья: понятие, виды и характеристика.	15
1.3. Дошкольная образовательная организация: понятие, цель, задачи, функции.....	24
1.4. Взаимодействие: понятие, типы, формы и методы.....	31
Глава 2. Опытно – поисковая работа по взаимодействию педагогов дошкольной образовательной организации с семьями детей подготовительной группы на примере муниципального автономного образовательного учреждения детский сад № 531 г. Екатеринбург.....	41
2.1. Анализ взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьями детей подготовительной группы.....	41
2.2. Диагностическое исследование взаимодействия педагогов с семьями детей подготовительной группы.....	50
2.3. Разработка комплекса мероприятий по взаимодействию педагогов ДОО с семьями детей подготовительной группы.....	59
Заключение.....	68
Список использованной литературы.....	71
Приложения.....	75

Введение

Тема выпускной квалификационной работы «Взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с семьями детей подготовительной группы»

Актуальность темы исследования в том, что основное условие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), является взаимодействие педагогов с семьями воспитанников. Одним из принципов ФГОС ДО – это принцип партнёрства с семьёй. Стандарт открывает возможности для включения в процесс взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Семья и дошкольная образовательная организация, становятся ключевым для развития и социализации ребенка.

Дошкольная образовательная организация все чаще встречается с семьями, которые испытывают трудности в воспитании детей, особенно детей подготовительной группы, потому что данный период для детей очень важен, так как в скором времени дети пойдут в школу, они становятся более самостоятельными. Современным родителям становится тяжело все успевать из-за недостаточности времени, сильной усталости, отсутствие понимания со стороны окружающих, недостаточности компетентности по вопросам дошкольной педагогики. В свою очередь педагогам становится все тяжелей налаживать отношения с родителями детей, из-за их закрытости и нежелания идти на контакт. Педагогам необходимо искать все новые формы и типы взаимодействия с семьями детей подготовительной группы, для получения результатов.

Проблемой по взаимодействию педагогов дошкольной образовательной организации и семьи занимались такие ученые как Е.П. Арнаутова, А.С. Макаренко, Т.А. Куликова. В своих работах учёные предлагают формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольной

организации и семьями (А.В. Загик, Е.П. Арнаутова), авторы раскрывают необходимость саморазвития педагогов и родителей (А.В. Козлова, Е.П. Арнаутова), предлагают разные формы работы педагога с семьёй.

В наше время родители являются основными заказчиками образовательной услуги в дошкольной образовательной организации, а значит, педагоги должны ориентироваться на интересы и запросы семьи.

Противоречие исследуемой темы состоит между многообразием форм и типов взаимодействия с семьями детей подготовительной группы, и сложностью вовлечения семей в образовательный процесс.

Проблема исследования: как выстроить взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с семьями детей подготовительной группы.

Объект исследования: процесс взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьями.

Предмет исследования: формы, виды и типы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьями.

Цель исследования: на основе изученной теории и опытно – поисковой работы разработать комплекс мероприятий по взаимодействию педагогов с семьями детей подготовительной группы.

Гипотеза исследования: вероятно, что взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации с семьями детей подготовительной группы будет более активно при подборе определенных форм и методов, и системном подходе в комплексе мероприятий по взаимодействию.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику детей подготовительной группы.
2. Проанализировать понятие «Семья».
3. Изучить цели и задачи дошкольной образовательной организации.
4. Выявить виды, формы и типы взаимодействия педагогов

дошкольной образовательной организации с семьями детей подготовительной группы.

5. Провести анализ взаимодействия педагогов ДОО с семьями детей подготовительной группы.

6. Провести диагностическое исследование по взаимодействию педагогов с семьями детей подготовительной группы.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 531.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

Глава 1 Теоретические основы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьями детей подготовительной группы

1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей подготовительной группы

«Дошкольное детство – очень короткий отрезок в жизни человека. Всего первые семь лет. В этот период развитие идет как никогда бурно и стремительно» [46, с. 15]. Дети подготовительной группы это уже старший дошкольный возраст – это дети пяти – семи лет. По этому возрасту в детской психологии можно рассмотреть три сферы психического развития: деятельность ребенка, его познание и развитие личности.

В первую очередь, в дошкольном возрасте у детей подготовительной группы все больше расширяется сфера деятельности. «Общение ребенка переходит на новый уровень, формируются определенные навыки, умения, способности и личностные качества (настойчивость, организованность, общительность, трудолюбие)» [46, с. 16]. В данном возрасте ребенок уже получивший определенные навыки и умения начинает обобщать и осознавать полученный им опыт. Например: ребенок упал с велосипеда, в результате столкновения будет ездить аккуратнее, или, разобрав игрушку, в дальнейшем ребенок сможет ее починить без помощи взрослого, в итоге сможет проявить свою самостоятельность.

Во вторую очередь, в данный период у детей интенсивно идет развитие познавательной сферы, это направленно на освоение ими не только определенных знаний, но и разнообразных действий по отношению к полученным знаниям, которые можно совершать с получаемой ребенком информацией, например ребенок может начинать самостоятельно проводить эксперименты.

Ребенок может создавать свои планы – такие как замыслы игры, либо рисунка, различные конструкций и может их самостоятельно реализовать. В этот период происходит становление наглядных форм мышления, обобщение, синтеза, классификации.

Самое главное, в третью очередь – происходит его формирование личности. Ребенок начинает осознавать свое собственное «Я», свою активность, проявление разной деятельности, начинает объективно себя оценивать, и по отношению к окружающим тоже. «К концу дошкольного возраста у ребенка формируется правильная самооценка, появляется способность мотивировать самооценку, личностное осознание. Усложняется эмоциональная жизнь дошкольника. Формируются чувства нравственности, эстетичности, эти чувства становятся более обобщенными, осознанными, произвольными, внеситуативными» [47, с. 24]. В этом возрасте ребенок может отличить что хорошо, что плохо. Ребенок подготовительной группы уже осознает важность определенных моментов, так как в дошкольной образовательной организации в этом возрасте идет активная подготовка детей к школе.

В подготовительной группе дошкольник старается познать мир взрослого человека, может включаться в бытовую деятельность, трудовую, разные виды игровой и продуктивной деятельности. «Открытие» дошкольником подготовительной группы мира взрослых «со стороны их взаимоотношений и деятельности приводит к перестройке социальной ситуации развития в дошкольном возрасте в следующее соотношение: ребенок – предмет – взрослый» [48, с. 63]. Ребенок с большим увлечением принимает деятельность взрослого на себя, проявляется это в активном взаимодействии между взрослым и ребенком. Ребенок старается проявлять помощь в разных видах деятельности.

Дети подготовительной группы в дошкольной организации (шесть - семь лет) начинают понимать и принимать объективность требований и просьб взрослого. Старший дошкольник начинает осознавать, что для

установления положительных взаимоотношений с другими детьми и сверстниками следует подчиняться определенным правилам, которые в ходе игры дети устанавливать могут как самостоятельно, либо с помощью взрослого. В свою очередь картина по взаимоотношению между сверстниками в подготовительных группах дошкольной образовательной организации достаточно сложна и не так однозначна, как может казаться. Дошкольники подготовительной группы к одним сверстниками могут относиться с симпатией, а по отношению к другим испытывать отстраненность и не желание общаться, несмотря на то, что они обладают теми же качествами. Одни начинают показывать свое лидерство в коллективе сверстников – другие наоборот больше подчинятся правилам других, либо игнорируют сверстников.

В различных видах деятельности дошкольники подготовительной группы так же себя проявляют с разных сторон, как с положительных, так и с отрицательных. В подготовительной группе возрасте 6 – 7 лет активно продолжает развиваться коммуникативная деятельность, художественная деятельность, музыкальная деятельность, познавательная и другие виды деятельности.

«Развитие коммуникативно-речевых умений, связанных с диалогической формой речевого общения: умение вступать в общение, умение поддерживать общение, умение совершенствовать речевые поступки (обращение, приветствие), построение устных монологов, умение анализировать созданные рассказы» [50, с. 181]. Ребенок уже в подготовительной группе способен активно обсуждает с взрослыми и сверстниками свои работы, свое видение в творчестве, поступки хорошие и плохие, может проанализировать и высказать свою точку зрения о поступках других детей.

Специфика общения детей подготовительной группы со сверстниками во многом может отличаться от общения с взрослыми, их контакты и взаимодействие более ярко выраженные, эмоционально открытые,

сопровождаются криками, кривляньями, всплесками бурных эмоций, смехом и даже плачем, передразниванием или передергиванием друг друга. В общении со сверстниками дети более раскрепощенные, могут активно фантазировать, придумывать, воображать, на первый взгляд даже не вообразимое. В данном возрасте ребенку важнее самому высказаться, чем выслушать другого, поэтому при общении со сверстниками дети почти не слушают друг друга.

«В возрасте с четырех до семи лет у дошкольников наблюдается ситуативно-деловая форма общения со сверстниками, это связано с тем, что бурно развивается сюжетно – ролевая игра и другие виды деятельности, приобретая коллективный характер» [46, с. 109]. При взаимодействии друг с другом ребята обсуждают интересующие их вопросы, проблемные ситуации, они начинают выстраивать планы и устанавливать свои правила в игре.

В старшем дошкольном возрасте у детей активно развивается трудовая деятельность, она отличается от производительного и бытового труда взрослых. Специфика труда дошкольников состоит в том, что ребенок старается активно принимать участие в жизни взрослых, и они стремятся к проявлению самостоятельности. «В труде ребенок осваивает сферу социальных отношений и действий связанных с бытовыми функциями взрослых. В труде ребенок устанавливает более прямую, непосредственную связь с жизнью взрослых, чем в игре» [38, с. 80]. При участии в жизни взрослых ребенок проявляет свою самостоятельность, показывает свои навыки, полученные знания и умения, в период пяти – семи лет ребенок начинает осознавать свою значимость в окружающем мире, может ее продемонстрировать, и даже манипулировать ею.

У детей в подготовительной группе пока ведущей деятельностью детей является – игровая деятельность. Через игру ребенок получает всестороннее развитие. «В игре формируется произвольность поведения, снимается познавательный эгоцентризм, когда ребенок начинает учитывать наличие других точек зрения на события и предметы действительности. В игре

изменяются и познавательные процессы» [33, с. 104]. В игре ребенок учится быть взрослым, может обыграть полученные знания, устанавливать свои правила в игре.

Игровая деятельность ребенка, это не только сюжетно – ролевая игра, которая может быть как «Строительной игрой» (Строительство чего либо, строительство по показу), так и «Игрой драматизацией» (проигрывание жизненных ситуаций, полученных ранее навыков). Другие группы игр - это игры с правилами, которые созданные взрослыми в воспитательных целях, и проигрываемые детьми с целью закрепления полученных знаний – это и дидактические игры, и подвижные игры.

«Дидактические игры – созданы в обучающих целях (обучение протекает на основе игровой и дидактической задачи)» [36, с. 79]. В дидактических играх ребенок не только узнает что-то новое, полезное, важное и интересное, но и обобщает, и синтезирует полученные знания и закрепляет их, с помощью обыгрывания. Дидактические игры способствуют развитию логического мышления, воображения, все это очень важно для детей подготовительной группы, для подготовки его к дальнейшей жизни, в которую ребенок входит уже с новыми полученными знаниями.

Подвижные игры - игровые действия, которые представлены в виде воображаемой игры, соблюдение правил в этих играх являются одним из основных в данной игре, и не редко такие игры содержат роль и сюжет. В коллективных подвижных играх ребята могут проявить свои организаторские качества, коммуникативные умения. Подвижные игры могут быть: игры – соревнования – направленные на быстроту выполнения задания, игры эстафеты - направленные на быстроту и правильность выполнения, игры сюжеты – где ребенок может проявить свое воображение, ловкость и умение договариваться.

«Развитие изобразительной деятельности в старшем дошкольном возрасте направленно не только на результат рисования и формулировку замысла, но и его реализации» [35, с. 91]. К старшему дошкольному возрасту

необходимо обучить ребенка, более детализировано изображать свой замысел. Реализация замысла и самостоятельное нахождение средств, для его воплощения, новое оригинальное решение в создании образа характеризуют проявления творчества в детском рисовании.

В подготовительной группе у детей шести – семи лет продолжают активно развиваться познавательные процессы такие как – внимание, речь, память, воображение, мышление.

«Внимание – это направленность психики, сознание на определенный объект или явления; сосредоточение сознания на отдельных аспектах действительности» [38, с. 283]. Развитие внимания для ребенка в подготовительной группе очень важно, так как это выступает неотъемлемым элементом познания, но в отличии от познавательных процессов (восприятия, память, мышление) оно не имеет своего специфического содержания.

Внимание может быть произвольным – постановка сознательной цели, которую ребенок выстраивает в игровой форме, или задумывает что-то важное для реализации какого-либо дела; и непроизвольное – при неожиданных и новых раздражителях, например: когда во время занятия кто то заходит в группу, или происходит случайный звук, который попросту отвлекает ребенка. После непроизвольного внимания ребенку необходимо собрать свое усилие, чтобы сосредоточиться на чем – либо.

Речь – развитие речи в подготовительной группе играет очень важную роль, очень важную функцию, так как ребенку в скором времени переходить в школу. С помощью речи ребенку проще выражать свои эмоции, свои желания или потребности. «В речи представлены внешний или чувствительный (аудиальный) и внутренний – смысловой аспекты» [39, с. 197]. Речь представляет собой также особую форму общения – общение вербальное или речевое. Вербальное общение производится с помощью слов, невербальная речь – это использование жестов, мимики.

«Память – познавательный процесс, состоящий в запоминании,

сохранении, воспроизведении и забывания приобретенного опыта, обеспечивающий его возвращение в сферу сознания и повторное использование в деятельности» [25, с. 289]. У детей старшего дошкольного возраста память начинает более активно работать, ребенок активно разучивает стихотворения, разнообразные песни, движения. Усложняется и увеличивается время занятий по СанПину (до 25 – 30 минут), усложняются изучения постановочных утренников, они проходят целую постановочную сцену, могут проигрывать целые спектакли с изучением всего выше перечисленного.

«Мышление – наиболее сложный познавательный процесс, представляющий собой целенаправленное, обобщенное отражение субъектом существенных связей и отношений предметов, явлений и ситуаций, установление закономерностей их изменений, причин и следствий, общих принципов, прогнозирование событий, решение задач» [38, с. 305]. Активное развитие мышления у детей подготовительной группы – детей шести – семи лет позволяет им логически продумывать действия при решении важных задач, выстраивать способы их решения, продумывать действия.

«Воображение – процесс формирования образа предмета, ситуации или другого аспекта действительности, на основе имеющихся впечатлений и представлений» [47, с. 102]. Выделяют два основных вида воображения: воображение воссоздающее – при котором, ребенок пытается воссоздать приблизительные, похожие элементы увиденного, воображение творческое – при котором ребенок активно воображает и изображает то, что ему хочется, даже не представляя конечного результата.

Развитие личности у детей в подготовительной группе, в шесть – семь лет так же важно, как и развитие деятельности и процессов ребенка в целом. Под развитием личности ребенка понимается следующее развитие: самосознание, воля, эмоциональное развитие, нравственное развитие.

«Самосознание – оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый» [38, с. 257]. Занижение у ребенка

оценки приводит к отрицательному воздействию, он становится более скрытным, застенчивым, пугливым, но, а самое главное ребенок становится неуверенным в себе. С другой стороны завышенная оценка у ребенка искажает представление детей о своих возможностях в сторону преувеличения своих результатов, такие дети часто не стараются доводить дело до конца, зная, что его все равно похвалят.

При точном оценивании ребенка взрослым человеком, более реально становится самосознание ребенка. С возрастом самооценка ребенка становится все более правильной. В шесть – семь лет дошкольники обосновывают положительные характеристики самих себя с точки зрения наличия каких-нибудь нравственных качеств – в этом возрасте активно развиваются нравственные качества. Ребенок может делать выводы о своих достижениях и поступках: ребенок замечает, с чем лучше, но может справляться, и с чем ему справиться не удастся. К семи годам большинство детей правильно начинают себя оценивать и осознавать свои умения и успехи в разных видах деятельности .

«Воля – понимается сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать трудности при достижении цели» [50, с. 168]. В старшем дошкольном возрасте самоконтроль у ребенка формируется в связи с осознанием им правил, результата или способа действий, если ребенок сталкивается с необходимостью объяснить свои действия, может самостоятельно находить и исправлять ошибки. Особенности развития воли в подготовительной группе это: формирование у ребенка целеполагания, планирование, самоконтроль в действии и своем поведении, развивается способность к волевому усилию над собой, складывается произвольность в сфере движений, каких либо действий, познавательных процессов и общения с взрослыми и сверстниками.

Эмоциональное развитие у детей подготовительной группы – связано с появлением новых интересов, мотивов или потребностей. В старшем

дошкольном возрасте – ребенок шести – семи лет, начинает предвидеть не только интеллектуальные результаты, но и эмоциональные результаты своей деятельности. Ребенок начинает осваивать социальные формы и нормы выражения чувств, изменяется роль их эмоций в деятельности детей по отношению к окружающим, чувства становятся более осознанными, формируются высшие чувства – чувства нравственности, интеллектуальные, эстетические чувства.

Нравственное развитие дошкольников подготовительной группы включает три взаимосвязанные сферы. В сфере моральных знаний, в сфере суждений, представлений, дети шести – семь лет овладевают различными сторонами общественного и морального сознания, пониманием моральных требований и оценке. В старшем дошкольном возрасте у детей начинают складываться первоначальные понимания нравственных представлений.

Таким образом, у детей в подготовительной группе – шесть – семь лет значительно расширяется сфера деятельности детей. Общение переходит на новый более высокий уровень, интенсивно развивается у детей познавательная сфера, происходит более целостное формирование личности, ребенок начинает осознавать свое собственное «Я», формируется своя самооценка, воля, самосознание, и усиливается эмоциональная жизнь ребенка, формируются у ребенка нравственные качества и эстетическое воспитание. Дошкольник начинает более активно познавать взрослый мир, тот мир, который так нравится ребенку. Устанавливает взаимоотношения со сверстниками и окружающими людьми ребенка. Активно развивается коммуникативно-речевые умения, ребенок способен к диалоговой речи, как начинать, так и поддерживать ее, начинает проявляться умение выступать перед публикой. В трудовой деятельности ребенок устанавливает прямую, непосредственную связь с жизнью взрослого, проявляет самостоятельность, старается активно принимать участие в жизни взрослого, где может показывать свои навыки, умения и полученные знания. В игровой деятельности ребенок подчиняется правилам и игры и начинает

устанавливать свои правила игры и подчиняться им. Изобразительная деятельность ребенка активно развивается, начинает более детально изображать свой замысел, использовать разные полученные навыки, пробовать разные техники. Во взаимодействии со взрослыми начинает слушать и понимать требования, активно принимает участие в жизни взрослого, становится помощником.

1.2 Семья: понятие, виды и характеристика

Семья, маленькая ячейка общества, которая проходит разные этапы становления, проживает разные трудности. С нашей точки зрения «Семья» - это ячейка общества, сложившаяся в результате взаимоотношений между двумя людьми. Брак, заключенный между этими двумя людьми, связывает их совместным бытом, моральной ответственностью, будущим деторождением и социализацией их в окружающем обществе.

Во множестве современной литературы существует большое количество понятий «Семья» например:

По мнению Прудниковой Т.П. «Семья – это исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой группы, члены которой связаны брачными, или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлено потребностью общества в физическом и духовном воспроизведении населения» [37, с. 54]. Семья представляет собой несколько большее значение, чем просто взаимосвязь между двумя людьми, это и родственные отношения по крови, и поддержания друг друга в разных моментах жизни, проявление ответственности и бережного отношения друг к другу.

По мнению авторов Васильковой Ю.В и Васильковой Т.А определение «Семья» звучит чуть по-другому: «Семья – это созданная человеком интимная среда существования. Члены семьи связаны кровным родством

(или близким к кровному), семья объединяет родственников, как живых, так и мертвых, близких и дальних, известных и не известных» [7, с. 56]. Семья не может существовать, если у членов семьи нет неких обязательств перед друг другом.

Одной из главных составляющих черт семьи является деторождение и социализация подрастающего поколения. Для достижения данных целей семья проходит несколько этапов становления, таких как социально-экономический, социально-культурный, технико-гигиенический, демографический параметр.

Социально-экономическое становление семьи – это имущественные потребности для супружеской пары, вследствие чего семейная пара большую часть времени проводит на рабочем месте.

Социально-культурное – это образовательный уровень, развитие семейной пары в культурном смысле, различные участия в общественной жизни, что позволяет не оставаться закрытой ячейкой общества, а заниматься саморазвитием.

Технико-гигиеническое включает - условия проживания, оборудованность жилья, особенности образа жизни [19, с. 56].

Достаточно важную часть играют в семье – традиции. Семейные традиции складываются веками, и передаются из поколения в поколение. В семейных традициях передаются ценности, знания, умения, определенные навыки, которые с каждым поколением становятся более значимыми. «Если родители заботятся о здоровье детей, вкладывают душу и сердце, то дети будут защищены от вредного влияния среды. Но в каком бы богатстве и комфорте не воспитывался физически крепкий, освоивший науки и ремесла ребенок, если в нем не будут развиты духовные, гуманные черты личности, ни чего хорошего он в мир не принесет» [17, с. 98]. Исходя из этого, семейные традиции должны нести в себе, теплоту, человечность, духовность, желание передавать именно семейные положительные ценности.

Жизненные установки семьи, нравственное поведение, то, как будет

проходить общение и в целом психологическое развитие все это начинает формироваться в семье. Свое поведение ребенок берет из семьи, то, как родители общаются между собой, общаются с окружающими, близкими, ребенок впитывает все нормы и правила. Зная эти нормы и правила, ребенку проще пройти социализацию. По убеждению А.С. Макаренко «родительские требования к себе, родительское уважение к себе, родительский контроль над каждым своим шагом – вот первый и самый главный метод воспитания», поэтому воспитывая ребенка необходимо полностью обращать внимание на свое взаимоотношение к детям и окружающим, но если в воспитание появляется какая – либо брешь то, «нужно, прежде всего, самого себя положить под микроскоп» [20, с. 205]. Не будет необходимости в перевоспитании, если отношение к ребенку выстроено верно, и это зависит только от самих родителей.

По мнению В.А. Сухомлинского «Увеличить море радости ребенка – единственно правильный курс поведения всех родителей» [45, с. 157]. В наше современное время, это может звучать несколько превратно, но если родители будут увеличивать радость ребенка не с помощью современных гаджетов, и супермаркетов, а тесным общением с ребенком, в виде совместных игр, чтение литературы, просмотров совместно мультфильмов и фильмов, с последующим их обсуждением, то та самая радость и будет правильным курсом в воспитание ребенка.

«Ласка имеет такое же значение для эмоционального развития ребенка, как молоко матери для физического» [44, с. 54]. Проявление ласки родителями по отношению к ребенку, вот что может обозначать именно семейность, и ценность понятия «Семья» во многом для ребенка будет главным. Несмотря на важность социализации в дошкольной образовательной организации семья все равно будет оставаться на первом месте.

В наше время «Семья» становится одним из первых, центральных объектов, при том, как развиваются семейные отношения, есть одно самое

главное, что может объединять все семьи – это семейной образ жизни.

В семье формируется будущая личность, личность развивается и в семье ребенок начинает овладевать социальными ролями, для того чтобы более безболезненно пройти адаптацию в таком большом и сложном обществе.

При рождении ребенка семья выступает самым первым воспитательным институтом. Связь с семьей человек будет испытывать на протяжении всей своей жизни

В семье вкладываются первые понятия о нравственности, проявляются индивидуальные черты, формируются нормы и правила для будущего человека, раскрывается его внутренний мир. Семья выступает базой, основой для развития личности ребенка, и всесторонне раскрывает будущую личность.

Семьи различают по следующим классификациям – по семейному стажу супругов: семья молодоженов, молодая семья, семья, ждущая ребенка, семья среднего супружеского возраста, семья старшего супружеского возраста, пожилые супружеские пары [10, с 92].

Семья молодоженов – та семья, которая только заключили союз, которым только предстоит медовый месяц, хотя медовый месяц длится у каждой семьи разное количество времени. У таких семей в основном еще нет жизненного опыта, не велся совместный быт, и которым предстоит еще узнавать друг друга. Такие семьи живут красочными мечтами, надежды, планы – которые значительно отличаются от действительности. У таких семей присутствует состояние эйфории, и им кажется, пока, что в жизни все очень просто и только для них.

Молодая семья – семья молодоженов, которая впервые сталкивается с первыми бытовыми препятствиями. Такой семье предстоит только научиться находить компромиссы, и постепенно узнавать совместную жизнь не только с точки зрения любви, но и обыденности. Таким семьям достаточно тяжело принимать друг друга, но если желание быть вместе превышает, то такие семьи

плавно переходят на следующую ступень.

Семья ждущая ребенка – совместное решение о появлении маленького, супругам зачастую дается достаточно трудно. Необходимость договорится достаточно сложная часть в супружеской жизни. Мужчина взявший ответственность за продолжение рода, в период беременности супруги, несет ответственность и за материальное благополучие семьи. Женщина в свою очередь налаживает быт, обустраивает жилье для будущего ребенка. Общие интересы у такой семь в появление первенца начинают сходиться, супруги начинают двигаться в одном направлении.

Семья среднего супружества – промежуточный стаж такой семьи от трех до десяти лет. Это достаточно опасный период для семейной пары. Так для семьи которая уже достаточно хорошо узнала проблемы быта, и даже начала с ними справляться, супруги достаточно хорошо узнали друг друга, не только с хорошей стороны, но и с недостатками друг друга, начинает превалировать скука, и однообразие. В таких семьях все чаще начинают разгораться конфликты по пустякам. На этой стадии у супругов не редко встает вопрос о разводе.

Семья старшего супружеского возраста – семья, которая прожила в совместной жизни от десяти до двадцати лет. Все пройденные невзгоды. Нахождение компромиссов, достаточно сложенный уже к этому времени быт, воспитание совместное подрастающего поколения, нелегкие прожитые совместные годы, дают семье в это период понятие о том что они родные люди, супруги начинают принимать друг друга такими какие они есть со всеми плюсами и минусами друг друга.

Пожилые супруги – пройденный достаточно тяжелый период совместной жизни позволяет супругам понять, что все прожитые годы вместе были не зря. У пожилых супругов выросли дети, и появились внуки, свой семейный опыт теперь они по возможности стараются передать следующему поколению, происходит передача хороших, добрых традиций.

Следующая классификация семей – по количеству детей: бездетные

семьи, однодетные, малодетные, многодетные семьи [13, с. 98].

Бездетные семьи – в таких семьях в совместном проживании в течение десяти лет и более не появляются дети по разным причинам. Где супруги сталкиваются с достаточно сложной проблемой в появлении потомства. В таких семьях зачастую встает вопрос об ЭКО или расторжении брака.

Однодетная семья – семья с одним ребенком достаточно не крепкая, хотя встречаются семьи, которые целенаправленно планируют только одного ребенка по своим убеждениям. В таких семьях достаточно сложно выдержать баланс между тем для чего было появление ребенка и развитие семьи, так как зачастую начинают ребенка баловать, в результате чего ребенок становится сильно избалованным, и желание родителей дать ребенку все самое лучшее с целью его всестороннего развития.

Малодетная семья – все чаще встречающиеся семьи с двумя детками. Это семьи более стабильные, более крепкие. Семейные пары уже имеют представления о важности воспитания детей, стараются дать образование подрастающему поколению.

Многодетные семьи – это семьи, в которых три и более ребенка. Супруги в таких семьях более сплоченные и каждый занимается воспитанием и поддержкой другого, один из супругов занимается домом, бытом, другой занимается материальной составляющей, либо оба супруга работают и нанимают профессиональную няню.

Классификация семьи – по составу семьи: неполная семья, нукленарная семья, расширенная семья [13, с. 102].

Неполная семья – в такой семье присутствует только один родитель, по разным причинам, например: развод между супругами, рождение ребенка женщиной не в браке, смерть одного из супругов.

Нукленарная семья – это супружеская пара имеющая детей, либо не имеющая детей. Такая семья живет отдельно от родителей, родственников. Семейная пара полностью самостоятельна, и организует свою жизнь по своему усмотрению без поддержки родственников, родителей.

Расширенная семья – такая семья состоит из нескольких поколений, родители, бабушки и дедушки, прабабушки, прадедушки. В таких семьях лучше поддерживается быт, чаще передаются традиции, навыки, знания, умения передаются по наследству. Молодые супружеские пары имеют больше свободного времени, реже происходят конфликтные ситуации.

Классификация семей – по особым условиям жизни: студенческие семьи, дистантные семьи [13, с. 104].

Студенческие семьи – это семьи, у которых зачастую отсутствует собственное жилье, постоянный материальный недостаток, в следствии острая необходимость в поддержке родителей. Такие семьи пройдя в сомом начале через такие трудности становятся более сплоченными, социально активными, а значит достаточно крепкими.

Дистантные семьи – это семьи, которые в большей своей степени не проживают совместно. Это семьи достаточно не крепкие, в связи с отсутствием совместного быта, таки семьям не приходится проходить этап «притирки» - узнавания друг друга, и в следствии такие семьи не могут находить общие компромиссы, а для сохранения стабильности в семье супружеским парам необходимо прийти к единому решению для продолжения рода, рождении ребенка.

При рождении ребенка для семьи особую роль начинает играть формирование самосознания их ребенка, развитие индивидуальной личности. Р.Бернс считает «формирование образа-Я зависит от воспитания родителей – авторитарного или либерального» [9, с 215], по мнению автора на это влияют ряд факторов таких как, на сколько семья расширена, статус мамы, отношения между родителями, полная или не полная семья. Для ребенка очень важно на сколько хорошо его принимает семья, на сколько он нужен этой семье. Например: К. Рождерс считает: «ребенок нуждается в позитивном отношении к себе, в «принятии» его не за то, что он хороший, а за то, что он их ребенок». Ребенку очень важно знать, на сколько, он нужен своей семье.

«Семья» - как социальный институт, выполняет ряд функций: репродуктивную функцию, экономическую, хозяйственно – бытовую, социализирующую, воспитательную.

Репродуктивная функция – обусловлена деторождением, для продолжения рода, необходимость продолжения всего человеческого рода (самовоспроизведение, производство потомства).

Экономическая функция – связана с имущественными нуждами для семьи, приобретение квартиры, машины, накопление наследования.

Хозяйственно - бытовые функции – поддержание уюта, введение быта, накопление и передача опыта.

Социализация – один из важных факторов, семья оказывает на ребенка социальное, психическое и социальное развитие личности. Самая главная роль семьи для ребенка обучить ребенка, помочь ему социализироваться, дать первичный социальный опыт. Родители должны объяснить ребенку нормы и правила, нравственные нормы, передать будущему поколению традиции – это все вышеперечисленное прямая обязанность родителей.

Воспитательная функция – социализация ребенка, воспитание личности, играют важную роль с самой первичной социализации ребенка, эту роль не заменит дошкольное образовательное учреждение или школа. Именно в семье начинается воспитание, и то каким будет это воспитание, таким ребенок будет воспринимать окружающих.

Рассмотрев функций в работе Л.В Загик мы выбрали следующие функции:

« - Продолжение и воспитание детей – важную роль в процессе первичной социализации играет воспитание ребенка в семье, родители – это первые воспитатель ребенка;

- Сохранение и развитие, и передача следующим поколениям ценностей и традиций общества – это реализация социально – воспитательного потенциала;

- Удовлетворение потребностей в психологическом комфорте и

эмоциональной поддержке – это чувство безопасности, ощущение ценности и значимость своего – Я;

- Создание условий для развития личности;
- Удовлетворение потребностей в проведение совместного отдыха;
- Совместное введение домашнего хозяйства, разделение труда, помощь друг другу;
- Удовлетворение потребностей в отцовстве и материнстве;
- Организация деятельности по финансовому обеспечению семьи;
- Охрана здоровья всех членов семьи» [12, с. 254].

Согласно Л.В Загик «Здоровые отношения в семье существуют только тогда, когда группа людей называющая «Семьей», порождает и воспитывает детей». Семья становится полноценной, когда появляется продолжение рода, появляются дети, проявляется забота друг о друге.

Таким образом, рассмотрев понятие «Семья» - можно прийти к выводу, что это созданная человеком система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, члены которых связаны брачными или родственными отношениями, имеющие общий быт, ответственность. Одним из главных черт семьи является деторождение и социализация подрастающего поколения. Для достижения этих целей семья проходит несколько параметров: социально-культурные, социально-экономические, технико-гигиенические, демографические. Важную часть в семье играют традиции, которые складываются веками и передаются из поколения в поколение. В семейных традициях передаются накопленные ценности, знания, умения, навыки. Жизненные установки, нравственное поведение начинают формировать в семье. Передаваемые в семье ребенку радость и тепло – единственный правильный курс поведения родителей.

Начальная социализация ребенка в семье поможет ему легче пройти адаптацию в обществе. В семье проявляются индивидуальные черты, формируются нормы и правила. Понятие «Семья» можно разделить на несколько классификаций: по семейному стажу, по количеству детей, по

составу семьи, по особым условиям жизни. В целом семья это супружество и родство, которое обеспечивает личности стабильность. Так стабильность появляется с рождением ребенка и его развитие, по отношению к этому семья выполняет ряд определенных функций, репродуктивную, экономическую, хозяйственно – бытовую, социализирующую, воспитательную. Следующую ступень в развитии ребенка после семьи занимает дошкольная образовательная организация.

1.3 Дошкольная образовательная организация: понятие, цель, задачи, функции

Дошкольная образовательная организация представляет собой вторую ступень социализации ребенка, его развитие, и помощь в воспитании семьям детей. Дошкольная образовательная организация руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – Федерального Закона, СанПин 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации, от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиций Российской федерации 29 мая 2013 года регистрационный номер № 28564).

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) «Приказ министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [52, с 4].

Дошкольная образовательная организация – осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольной

организации, и осуществляет присмотр и уход за детьми дошкольного возраста.

Основные функции, осуществляемые в дошкольной образовательной организации: организационные, координирующие, консультативные, диагностические [52, с. 15]. В дошкольной образовательной организации осуществляется непосредственно непрерывная образовательная деятельность и устанавливаются режимные моменты.

В работе дошкольной образовательной организации необходимо учитывать следующие принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства
- Построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей обучающихся
- Сотрудничество детей и взрослых
- Сотрудничество со сверстниками
- Поддержка инициативности детей
- Сотрудничество с семьями воспитанников
- Приобщение детей к традициям, нормам и ценностям
- Формирование познавательных интересов в окружающей среде

В дошкольной образовательной организации реализуются пять образовательных областей, согласно ФГОС ДО:

- Познавательное развитие
- Социально – коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Речевое развитие
- Художественно – эстетическое развитие

Все вышеперечисленное не может осуществляться в полном объеме без тесного взаимодействия с семьями детей. В законе «Об образовании Российской Федерации» сказано, что семья является первой ступенью в воспитании ребенка, только затем идет дошкольная образовательная

организация. В наше время родителям достаточно трудно определиться, в какой момент нужно начинать воспитывать своих детей и когда будет не рано, но когда не поздно начинать воспитывать ребенка, также, где будет удобнее заниматься воспитанием и развитием ребенка. «Стремительные перемены – это главная особенность современного мира» [11, с. 3]. Чаще всего родители надеются на дошкольную образовательную организацию, так как именно там родитель может получить необходимую информацию по воспитанию и развитию своего ребенка, поэтому встает очень важная необходимость во взаимодействии дошкольной образовательной организации с семьями детей, в свою очередь дошкольная организация должна представить разные варианты для помощи родителям (законным представителям) в воспитании и развитии ребенка.

Дошкольная образовательная организация во взаимодействии с семьями детей использует системный подход к воспитанию, обучению и развитию детей. «Системный подход – это направление методологии научного познания и социальной практики, в его основе лежит рассмотрение объектов как систем, то есть в их целостности и сложности» [52, с. 68]. Системный подход является одним из важных элементов в воспитании детей, как со стороны дошкольной образовательной организации, так и со стороны семьи, поэтому объединение совместных усилий по воспитанию и обучению детей играет значимую роль в образовательной деятельности.

Основные качества системного подхода в дошкольной образовательной организации – это целостность, целенаправленность, управляемость, иерархичность, многокритериальность, относительная устойчивость [52, с. 12]. С помощью системного подхода проще выстроить образовательный процесс и подобрать более подходящее взаимодействие с семьями детей. Подвести родителей (законных представителей) к единой системе по воспитанию и обучению детей.

Учебно-воспитательная функция в дошкольной образовательной организации характеризует аспект учебного заведения соответствующего

уровня. Любая такая система – это совокупность взаимосвязанных компонентов. Основные компоненты системы образования – это содержательный компонент, организационный, управленческий компонент.

«Основная цель системы образования – обеспечение права человека на образование, то есть удовлетворение потребностей человека, в информации, обучении и воспитании» [52, с. 13]. Каждый, даже маленький человек имеет право на получение качественного образования, и дошкольная образовательная организация является самой первой ступенью к социализации.

Требования к структуре образовательного процесса в дошкольной организации направлены на создания условий для развития и обучения детей, возможность их позитивной социализации, личностного развития и инициативности ребенка, творческих способностей, совместное сотрудничество с взрослыми и сверстниками.

Для более успешного развития детей необходимо создание не только образовательной и развивающей среды, но выстраивание тесного взаимодействия семьями детей, в которой проявит свои возможности и способности может не только ребенок, но и родители совместно с детьми. Такое сотрудничество помогает выстроить доверительные взаимоотношения родителей с дошкольной образовательной организацией.

Развитие мотивации для взаимодействия с семьями детей одно из направлений работы в дошкольной образовательной организации. В современное время в дополнении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предъявляются новые «требования к улучшению содержания форм и разных методов»[52, с. 13] по взаимодействию с семьями детей для развития детей.

Организационная роль дошкольной организации включает в себя следующий комплекс факторов по взаимодействию с семьями:

- Распространение педагогических знаний среди родителей
- Помощь семьям в воспитании детей

- Организация пропаганды положительного опыта в обучении и развитии детей дошкольного возраста
- Вовлечение родителей в педагогический процесс и образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации.

Требования, предъявляемые к реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации по взаимодействия с семьями детей включает: обеспечение эмоционального благополучия, как детям, так и родителям (законным представителям), создание условия для вариативного взаимодействия между участниками образовательного процесса, обеспечение выбора в получении информации, которая может интересовать родителей. Обучающее взаимодействие с родителями может проходить как в традиционной форме, так и не традиционных формах, например: участие в конкурсах, выставках, форумах.

В дошкольной образовательной организации так же должны учитываться психолого-педагогические условия, такие как «уважение взрослых человеческого достоинства детей, формирование и поддержка положительной самооценки, использование в образовательной деятельности форм, методов соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, нельзя ускорять или замедлять развитие ребенка, он должен развиваться планомерно в своей возрастной группе» [52, с.18]. С помощью созданных психолого-педагогических условий ребенку и родителям будет легче принять и осознать образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации.

Необходимо построить образовательную деятельность так чтобы она основывалась на полном взаимодействии взрослых с детьми, с учетом индивидуальных возможностей и интересов, учитывать социальную ситуацию каждого ребенка. Дать возможность родителям с детьми выбрать способ для изготовления и изучения материала разными вариантами. Очень важно в такие моменты поддерживать родителей, их инициативность. Желание участвовать в образовательном процессе.

«Дошкольная образовательная организация оказывает помощь родителям (законным представителям по вопросам образования ребенка), непосредственно вовлекает родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьями, и на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» [52, с. 21]. Для родителей, в полной мере, необходимо осуществлять консультативную поддержку по всем интересующим их вопросам.

Для педагогов с целью более эффективной реализации образовательной программы в дошкольной образовательной организации создаются все необходимые условия [35, с. 21]:

- Профессиональное развитие педагогических сотрудников в дошкольной организации и руководящих работников.
- Консультативная поддержка в разных вопросах по образованию как педагогов так и родителей.
- Организационно – методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы.
- Для педагогов дошкольной образовательной организации проводятся разные по форме методические обучения в виде семинаров, вебинаров, обмена положительного педагогического опыта.

В дошкольной образовательной организации организация взаимодействия должно быть направлено на эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса, для получения возможности в самовыражении.

На маловажную часть образовательного процесса играет образовательная среда. «Развивающая предметно – пространственная среда должна быть обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной доступной и безопасной» [35, с.40]. Образовательная среда должна быть насыщена всем

необходимым для плодотворного сотрудничества всех участников образовательного процесса, так активное взаимодействие с семьями детей позволяет улучшить образовательный процесс.

Организация образовательного пространства и наполнение ее многообразием разных материалов по взаимодействию с семьями детей позволит обеспечить плодотворную деятельность родителей с детьми.

В совместной деятельности взрослых с детьми в дошкольной образовательной организации позволяет углубляться в изучении разных направлений, изучение разных тем в образовательной программе, все это позволяет улучшить образовательный процесс.

Требования, которые представлены к результатам освоения образовательной программы в образовательной организации, федеральные государственный образовательный стандарт представляет их в виде целевых ориентиров.

«Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основание для формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой, для объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности в подготовке детей» [52, с. 29]. Целевые ориентиры направлены только на построение дальнейшего маршрута, по которому необходимо работать педагогам совместно с семьями детей, и выстраивание работы индивидуально с ребенком и его семьей.

Таким образом, дошкольная образовательная организация руководствуется законом « Об образовании Российской Федерации» № 273 – ФЗ, Санитарно эпидемиологическими требованиями 2.4.1.3049 – 13, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и выполняет основные функции общеразвивающие, координирующие, консультативные, организационные. Учитываются принципы дошкольного образования, индивидуальный подход к участникам образовательного процесса, проживание ребенком всех этапов детства,

взаимодействие с семьями детей.

В дошкольной образовательной организации реализовываются пять образовательных областей согласно ФГОС ДО: социально – коммуникативное развитие, физическое, речевое развитие, художественно – эстетическое, все данные области проче реализуются в совместной деятельности с родителями (законными представителями) детей. Для тесного взаимодействия с семьями детей используется системный подход к обучению и воспитанию детей, основным качеством которого является управляемость, целенаправленность, относительная устойчивость.

Основная цель дошкольной образовательной организации является обеспечение права человека на образование. Требования, предъявляемые к структуре образовательной программы, дошкольной образовательной организации направлены на создание оптимальных условий для развития ребенка и плодотворное сотрудничество, доброжелательное взаимодействие с семьями детей, где происходит консультативная поддержка родителей и педагогов.

Образовательный процесс направлен на создание образовательной среды, которая должна быть насыщенной, полифункциональной, трансформируемой, доступной и безопасной.

1.4 Взаимодействие: понятие, типы, формы и методы

Взаимодействие это процесс, который сопровождается передачей какой-либо информации. В словаре С.И. Ожегова можно найти следующее трактовка этого выражения «Взаимодействие – взаимосвязь двух явлений, взаимная поддержка» [28, с. 208]. Взаимодействие проходит как минимум между двумя людьми, по возможности которые могут поддержать друг друга. Взаимодействие это такой процесс взаимоотношения объектов или субъектов друг на друга в связи, с которым и происходит взаимосвязь. Виды такой взаимосвязи могут быть как дружеские, конкурирующие либо

конфликтные, либо просто: сотрудничество и соперничество. Виды этих взаимодействий могут затрагивать не только двух людей, но и целых группы людей.

Взаимодействие – сотрудничество, можно отнести такие действия, которые в полной мере способствуют организации совместной деятельности и обеспечивают ее согласованность, успешность.

Взаимодействие – соперничество, относятся такие действия, которые напротив, препятствуют совместной деятельности, взаимодействие носит конфликтный характер.

В дошкольной образовательной организации взаимодействие происходит между педагогами и семьями, педагогами и детьми, так же между родителями и детьми с помощью педагога.

Основная цель в дошкольной образовательной организации это направить родителей на сплочение семьи, установление между родителями и детьми теплых, доверительных отношений, создание комфортных условий для того чтобы ребенок чувствовал себя в семье нужным, полезным, важным. Взаимодействие между педагогами и семьями будет направленно на помощь родителям в воспитании и поддержания ребенка, повешение педагогической компетентности.

В законе «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ написано, что в первую очередь родители несут ответственность за развитие и воспитание ребенка, но в наше время, когда родители заняты большую часть на работе, и почти отсутствует время на развитие ребенка и воспитание, в помощь семьям идет дошкольная образовательная организация, их консультативная поддержка.

«Взаимодействие педагог и родителей – это согласованная деятельность субъектов педагогического процесса по достижению совместных целей (результатов) образования, по решению конкретных педагогических задач» [26, с. 112]. Взаимодействие педагога и родителей очень важно, для плодотворной совместной работы, над общими целями.

Взаимодействие в дошкольной образовательной организации достаточно разностороннее, и может в себя включать: контакты в диаде, триаде, группе, обществе.

Контакт в диаде – это взаимодействие двух участников включенных в образовательный процесс.

Контакт в триаде – это взаимодействие трех и более участников в образовательном процессе, например: педагог, воспитанник, родитель или психолог, логопед.

Контакты в группе – это более сложное взаимодействие, где принимают участие группа людей, например: педагоги и родительский комитет, педагог и воспитанники группы, педагогический коллектив.

Контакты в обществе – это контакты, выходящие за пределы одной образовательной организации, с выполнением, какого либо социального заказа.

«Поэтому, в зависимости от конкретной ситуации, количества сторон, участвующих во взаимодействии, может трактоваться по-разному, без обязательной ссылки на двусторонность» [18, с 124].

В дошкольной образовательной организации педагогическое взаимодействие – подразумевает такой процесс, который происходит между педагогом и воспитанниками в ходе учебно-воспитательного процесса и направлен на развитие личности ребенка. «Взаимодействие педагогов – одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе воспитания» [24, с. 287]. Взаимодействие педагогов с семьями детей подготовительной группы, это еще более тесное сотрудничество с целью подготовки детей к школе.

Взаимодействие педагогов – это самый сложный процесс, состоящий из дидактических компонентов, воспитательных и социально – педагогических, это все обусловлено учебно-воспитательной деятельностью, воспитанием и целью обучения детей.

Поскольку взаимодействие в ДОО – это планируемая деятельность,

организованная, вполне можно использовать латинский корень «structura» - в переводе - строение, порядок. В связи с этим выделим следующие типы взаимодействия:

Взаимодействие деструктивного типа – негативное взаимодействие, может привести к необратимым последствиям. К таким взаимодействиям могут относиться: команды, приказы, требования – результатом такого взаимоотношения соответственно будут испорченные взаимоотношения между участниками.

Взаимодействие рестриктивного или ограничивающего типа – стиль такого взаимодействия авторитарный. Это строгий контроль, методы такого взаимодействия жесткий контроль, угроза, шантаж.

Взаимодействие реструктивное или поддерживающий, такой тип взаимоотношения более положительный, стиль взаимодействия – либерально – демократический, используются такие методы как одобрение, похвала, поощрение. В связи с этим результат такого взаимодействия повлияет на дальнейшее сотрудничество с пользой.

Взаимодействие конструктивное или позитивное – самый положительный тип взаимодействия, такой тип обеспечивает не только целостность сотрудничества, но и хорошие перспективы для развития этих взаимоотношений. Методы при использовании такого взаимоотношения: объяснение, убеждение, побуждения [2, с. 52].

Для того чтобы взаимодействие стало педагогическим необходимо чтобы взрослые выступали в роли наставников. Именно педагогическое взаимодействие представляет собой равенство в отношениях. Если взаимоотношения станут авторитарными то наступит деструктивный тип взаимоотношений, который, в конце концов, закончится достаточно плачевно для участников. «Важность взаимодействия педагогов состоит в том, что, совершенствуясь по мере усложнения духовных и интеллектуальных потребностей его участников, оно способствует не только становлению личности ребенка, но и творческому росту педагога» [3, с. 25]. Любое

взаимодействие не может быть развитием с одной стороны, участники при плодотворном взаимоотношении получают положительные результаты.

Взаимодействие между педагогами и семьями детей в образовательном процессе представляет собой некую систему взаимообусловленных полезных контактов в едином целом социальных, педагогических связей, где социальная сторона предполагает результат педагогического взаимодействия, а педагогическая связь создает среду, в которой возможен и так необходим процесс организации педагогического взаимодействия.

В образовательной организации невозможно заменить значимость семьи, в которой решаются определенные функции, дошкольная организация необходима для того, чтобы поднимать педагогическую компетенцию родителей, их воспитательный потенциал, поднять в глазах детей авторитет именно семьи, именно через взаимодействие между педагогами и семьями детей.

Налаживание педагогического взаимодействия с семьями детей подготовительной группы осуществляется через задаваемые, и интересующие вопросы родителей (законных представителей), а самые часты вопросы именно в подготовительной группе, это подготовка детей к школе. Повышение педагогического потенциала семьи, в такой не просто для семьи периода, одна из главных задач педагогов. Это взаимодействие между участниками образовательного процесса должны быть обязательно положительными, это должно быть равноправие между педагогами и родителями детей в воспитание, для правильно развивающейся личности ребенка.

«Полноценное взаимодействие основывается на таких критериях как доброжелательность, такт, уважение, вера, оптимизм, откровенность. Определенную роль играет взаимозависимость и взаимопонимание, поскольку успех одного из субъектов взаимодействия обусловлены усилиями, действиями другого» [21, с. 202].

В дошкольной образовательной организации по взаимодействия с

семьями педагоги используют следующие формы работы с семьями для плодотворной работы: традиционные и нетрадиционные.

«Форма взаимодействия – это внешнее выражение организации взаимодействия специалиста и клиента» [27, с.215], то есть плодотворное взаимодействие сотрудников (педагогов, психологов, логопедов) с семьями детей.

Традиционные формы взаимодействия между педагогами и семьями детей можно разделить на индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы взаимодействия – проводимые родительские собрания, конференции, вебинары, дни открытых дверей.

Индивидуальные формы взаимодействия – индивидуальные консультации, посещение семьи, индивидуальные педагогические поручения.

При выборе определенной формы взаимодействия необходимо учитывать потенциал каждой, конкретной семьи. Индивидуальное взаимодействие, позволяет педагогу составить для себя необходимую характеристику для каждой семьи. В индивидуальной форме взаимодействия педагог проводит беседы, индивидуальные консультации – при этом педагог может использовать разные методы, эмоциональное заражение, убеждение, просьбы, внушение.

«Эмоциональное заражение – процесс передачи эмоционального состояния одного индивида, другому, на психическом уровне контакта, помимо собственного смыслового воздействия или дополнительно к нему. Заражение появляется через восприятие определенного эмоционального состояния» [29, с. 343]. Через эмоциональное заражение педагог может донести до родителей, важность решения, какой либо проблемы, настроить их на волну оптимизма.

Внушение – целенаправленное воздействие на человека с целью изменения его поведения. Внушение бывает двух вариантов – косвенное – через достижение обходными путями, и прямое – передача идеи от одного человека другому.

«Убеждение – процесс обоснованного, логического, то есть опирающегося на систему доказательств, воздействия, имеющий целью изменить или сформировать новые взгляды, отношения, способы поведения личности» [32, с. 215]. С помощью убеждения педагог может донести важность какой либо задачи.

Консультации – самая распространенная форма взаимодействия для педагогов. Консультации важны не только педагогам но и для родителей. Через консультацию родитель может решить любой свой вопрос, интересующий его и касающийся воспитания и обучения своего ребенка.

Коллективные формы взаимодействия – они направлены на формирование педагогической позиции у родителей. В коллективной форме могут использоваться разные методы взаимодействия: родительские собрания, вебинары, конференции, дни открытых дверей и т.д.

Взаимодействию с семьями через «педагогический практикум для родителей – это форма выработки педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникших педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей» [41, с. 34]. В ходе такого практикума родители решают педагогические задачи, конфликтные ситуации.

Круглый стол – это одна из форм воспитательной работы, в которой обсуждаются насущные проблемы, и способы их решения, данная модель взаимоотношений основывается на соглашениях, в качестве итогов подводятся результаты.

«Ролевые игры – форма коллективной творческой деятельности по изучению уровня сформированности педагогических умений участников» [41, с. 142]. Проигрывание с родителями определенных ситуаций, и способы их решения.

Следующая ступень в выборе педагогом взаимодействия это отбор методов, с помощью которых можно достичь успеха. «Под методами воспитания следует понимать совокупность специфических способов и

приемов воспитательной работы, которые используются в процессе организации разнообразной деятельности учащихся для развития у них потребностно-мотивационной сферы, взглядов и убеждений, выработки навыков и привычки поведения, а так же для его коррекции и совершенствования с целью формирования личностных свойств и качеств» [40, с. 117].

При взаимодействии с семьями детей педагоги дошкольной образовательной организации используют следующие методы: наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование, тестирование.

«Наблюдение – целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения» [40, с.120]. Чаще всего в дошкольной образовательной организации используется именно этот метод, в связи с тем, что дети не всегда могут сказать то, что хотят, или знают.

«Беседа – процесс получения информации на основе вербальных коммуникаций, то есть с помощью задаваемых вопросов и поучаемых ответов» [40, с,123]. Беседа проводится с детьми старшего дошкольного возраста, с родителями (законными представителями, с целью исследования полученных знаний).

Анкетирование – сбор материала с помощью опроса, такой метод используется только с родителями воспитанников, только для получения ответов на конкретно поставленный вопрос.

Интервьюирование – это заранее подготовленные вопросы. Но с помощью данного метода можно пообщаться не только с родителями детей, но и детьми старшего дошкольного возраста. С помощью интервью можно узнать не только ответы на поставленные вопросы, то и несколько больше, так же понаблюдать за поведением испытуемого.

Рассматривая методы по взаимодействию в дошкольной образовательной организации можно отметить следующие методы: метод активизации родителей, метод проектов, метод педагогической рефлексии, досуговый метод, наглядно – информационный, информирование через сайт

образовательной организации. Данные методы хорошо формируют родительскую активность, положительную позицию, повышают педагогические знания родителей.

Методы родительской активизации – предполагают повышение интереса к образовательному материалу, появление желания родителей обсуждать и участвовать в образовательном процессе.

В наше время широко известный метод проектов – прямое включение родителей в образовательный процесс, при разработке проекта родители совместно с детьми более подробно раскрывают полученную тему, в связи с этим расширяется познавательная сфера участников проекта.

Метод педагогической рефлексии – помогает более детально проанализировать педагогическую ситуацию, проанализировать воспитательную деятельность по отношению к ребенку, смоделировать игровое поведение.

В дошкольной образовательной организации всегда можно встретить информационно – наглядный метод – это оформление стендов, родительских уголков, дошкольных газет, листовки, буклеты.

Ознакомление с сайтами образовательной организации – это еще один очень удобный способ узнать родителям в отсутствии времени об образовательной программе, о процессе обучения и воспитания ребенка, узнать интересующую информацию.

Таким образом, взаимодействие – это процесс, который сопровождается передачей информации. Существуют такие виды взаимодействия как дружеское, конкурирующее, конфликтное взаимодействие. Все перечисленные виды могут затрагивать не только двух людей, но и целых групп. В дошкольной образовательной организации взаимодействие происходит между педагогом и семьями, между педагогом и воспитанниками, между семьями и детьми с помощью педагога. Цель взаимодействия в дошкольной образовательной организации это сплочение семьи, установление между родителями и детьми доверительных, теплых

взаимоотношений, создание комфортных условий для обучения и развития ребенка. Взаимодействие педагога с семьями детей очень важно для плодотворной совместной работы. Само взаимодействие может быть достаточно разносторонним и включать в себя контакты в диаде, триаде, группе, обществе. В дошкольной образовательной организации очень важно именно взаимодействие педагога с субъектами образовательного процесса, это достаточно сложный процесс состоящий из дидактического компонента, воспитательного и социально – педагогического компонента, что обуславливает учебно-воспитательный процесс с целью обучения и воспитания. Взаимодействие делится не только на виды, но и на типы которые могут быть: деструктивными, рестриктивными, реструктивными, конструктивными. Налаживание педагогического взаимодействия с семьями детей проходит через подбор определенных форм и методов. формы могут быть коллективными и индивидуальными, каждая форма подбирается индивидуально по ситуации, после выбора формы взаимодействия необходимо подобрать метод. Методов достаточно много от простого наблюдения до полного включения родителей в образовательный процесс для получения желаемых результатов.

**Глава 2. Опытнo – поисковая работа по взаимодействию педагогов
дошкольной образовательной организации с семьями детей
подготовительной группы на примере муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения детский сад № 531 г.
Екатеринбург**

**2.1 Анализ взаимодействия педагогов дошкольной
образовательной организации с семьями детей подготовительной
группы**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 531 работает с 30 декабря 2014 года. Детский сад работает на основе нормативно-правовых документов: закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ, СанПин 2.4.1.3049 – 13, ФГОС ДО (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

Реализуемая программа: Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования. В основе разработки учебного плана в его обязательной части – учебно-методический комплект вариативной Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» / под редакцией В.Т. Кудрявцева. М.: Вентана-Граф, 2015 год, и УМК «Предшкольная пора».

МАДОУ детский сад № 531 реализует пять образовательных областей, все реализуемые образовательные задачи реализуются совместно с семьями детей.

Направления деятельности дошкольной организации и педагогов детского сада это:

- Всестороннее интеллектуальное развитие детей;
- Создание условий для плодотворной работы педагогов с семьями детей;

- Укрепление и сохранение здоровья детей в дошкольной образовательной организации;
- Развитие познавательных и умственных способностей детей с учетом их индивидуальных особенностей.

При реализации образовательных областей МАДОУ может определить следующие цели и задачи деятельности дошкольной организации:

Цель деятельности детского сада – это создание оптимальных условий для воспитания, обучения и развития личности ребенка в соответствии с образовательным законом на основе следующих принципов: вариативность, доступность, преемственность дошкольного образования.

Задачи деятельности детского сада:

- Развитие и совершенствование интеллектуальной и эмоциональной сферы детей;
- Всестороннее развитие у детей характерных для возраста способностей;
- Укрепление и сохранение здоровья детей;
- Взаимодействие педагогов с семьями является одним из приоритетных в дошкольной организации.

Цель работы педагогов ДОО по взаимодействию с семьями детей подготовительной группы: совершенствование взаимодействия педагогов ДОО с семьями детей, создание благоприятного климата для плодотворного взаимодействия с семьями детей, вовлечение семей в образовательный процесс, установление открытого, взаимного и доверительного взаимоотношения с родителями детей подготовительной группы, взаимодействие педагогов с семьями подготовительной группы для подготовки детей к школе.

Задачи взаимодействия педагогов ДОО с семьями подготовительной группы: работа педагогов в тесном контакте с семьями детей, активизировать педагогический потенциал у родителей детей подготовительной группы, приобщение родителей к образовательному процессу в дошкольной

организации, совместная подготовка детей к школе.

Родители (законные представители) нуждаются в педагогической помощи, в изучении вопросов касающихся подготовки детей к школе. В связи с этим педагоги МАДОУ выстраивают взаимодействие с семьями, используя разные формы информационного просвещения, опытно-практической деятельности, формируя у родителей частично педагогических знаний.

Подбираемые в ДОО формы и методы по взаимодействию с семьями направлены на плодотворное сотрудничество между педагогами и семьями и делятся на два вида: традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия.

Традиционные формы взаимодействия: оформление уголков для родителей, оформление информационных стендов, уголков успеха, проводимые беседы, индивидуальные консультации, дни открытых дверей, совместные творческие выставки, совместный досуг и праздники.

Традиционные формы взаимодействия делятся на коллективные и индивидуальные формы.

Коллективные формы направлены на работу педагогов дошкольной образовательной организации с группами родителей, с родительским комитетом, с родительской общественностью.

Индивидуальные формы направлены на тесное взаимодействие, способствующее доверительному взаимоотношению, которое помогает выявить особенность семейного воспитания в конкретной семье, помогает помочь семьям преодолеть проблемы воспитания, обучения и помощь в подготовке к школе.

Так же к традиционным формам взаимодействия относится наглядно – информационная форма, она направлена на ознакомление семей с особенностями работы дошкольной организации, с педагогами ДОО. Специфика данной формы является опосредованное общение педагогов с семьями, а не прямое.

Нетрадиционные формы взаимодействия это: образовательные сайты дошкольной организации, проведение круглых столов, мастер классов, фотовыставок, совместные проводимые экскурсии, прогулки, издание брошюры и информационных листовок, участие в семейных конкурсах, собрания практикумы.

К формам взаимодействия в МАДОУ относятся познавательные формы, информационно – аналитические, наглядно – информационные, досуговые формы.

Познавательная форма позволяет обогатить знания в семьях детей в интересующих их вопросах. Сотрудничество с педагогами ДОО направлено на реализацию образовательной программы дошкольной организации и обеспечивает педагогическое сопровождение семьи. В подготовительной группе начинают постепенно решаться вопросы по подготовке детей к школе. Познавательная форма реализуется через проведение родительского собрания, мастер классов, практикумов. Педагоги ДОО на родительских собраниях знакомят родителей с возрастными особенностями и психологическими детей подготовительной группы, постепенно в семьях начинают формироваться практические навыки обучения и воспитания своих детей в подготовительной группе. Обмен проблемами, мнениями и способами их решения – является наиболее интересным для родителей детей подготовительной группы, поэтому повышение педагогической компетенции по этим вопросам. Познавательная деятельность позволяет включить родителей в обсуждение поступающих проблем и способствует умению анализировать факты или явления, опираясь на обобщенный опыт родителей и педагогов, все это стимулирует педагогическое мышление. К родительским собраниям подготавливаются выставки детских работ для того чтобы обсудить западания у детей подготовительной группы, на что необходимо сделать упор, и обратить внимание на определенные моменты в успеваемости детей. Родительское собрание всегда заканчивается индивидуальной формой взаимодействия.

Информационно – аналитическая форма направлена на изучение семьи, особенности определенной семьи, педагог выясняет образовательные потребности у родителей, устанавливает контакт с членами семьи ребенка.

Для определения образовательных и воспитательных воздействий педагогом группы проводится анкетирование, данные анализируются, и это позволяет педагогу в совместной работе с семьями детей учесть индивидуальные особенности, как детей, так и их семей, и продумать и выбрать более детально плодотворное взаимодействие с семьями детей.

Во взаимодействии педагогов ДОО с семьями важно учитывать, что бы родители были вовлечены в образовательный процесс. Для этого педагог ведет учет посещения семьями детей: собраний, праздников проводимых в группе, участие в конкурсах и тематических занятиях, данная работа позволяет выявить более активных и желающих участвовать в образовательном процессе родителей, и тех родителей, которые менее инициативны и менее ответственно относятся к образовательному процессу.

Наглядно – информационные формы взаимодействия, или ознакомительные, просветительские направлены на информирование родителей любой интересующие их информацией, осуществление данной формы взаимодействия проходит следующим образом: через оборудование методического кабинета, где находится литература с разными аспектами и направлениями воспитания и обучения детей, так же в методическом кабинете размещена информация о дополнительно платных услугах, так же имеется уголок, где можно подробно ознакомиться с педагогами ДОО.

В центральном коридоре детского сада находятся информационные стенды, где располагается информация о вышестоящих образовательных организациях, которые контролируют деятельность дошкольной образовательной организации

По всему периметру детского сада располагаются информационные стенды, в которых можно получить информацию о режиме работы детского сада, расписание ННОД, расписание ДОП, нормативно – правовые

документы. В них отражаются предстоящие важные мероприятия, цели и задачи занятий (постоянно меняются).

В каждой группе находятся родительские уголки – они являются традиционными. Тематика в таких уголках меняется раз в неделю, в связи с образовательным процессом. Так же тематика родительского уголка меняется в связи с праздниками, например: «Мама, папа, я - дружная семья», «Новогодняя сказка», «Хочу знать!», «Давай поиграем!», «Праздник папы и мамы». В родительских уголках помещаются детские работы, по которым родители видят чем занимался ребенок в течении дня, но работы выставляются только с согласия детей, и это в МАДОУ является обязательным условием, с соблюдением авторских прав пока еще маленьких детей.

Ответная активность родителей, участие в образовательном процессе, говорит о том, что размещение наглядно – информационной формы взаимодействия дает возможность педагогам донести до родителей интересную и полезную информацию.

Досуговые формы взаимодействия – проводимые в детском саду праздники «Осенины», «Новогодние праздники», «8 Марта», «День победы», «Выпускной бал», «День защиты детей». Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей подготовительной группы достаточно востребованные и очень полезны, но и достаточно трудны для педагогов. Такие мероприятия позволяют родителям увидеть и даже поучаствовать в решении проблем своего ребенка, его трудности во взаимоотношениях с другими детьми. В досуговой форме родители апробируют разные подходы и методы в обучении и воспитании. Семьям предоставляется возможность посмотреть на то, как решают похожие проблемы в другие семьях, появляется возможность приобрести свой опыт, по взаимодействию не только с собственным ребенком но и другими детьми и с их родителями тоже.

В дошкольной образовательной организации педагоги стараются установить взаимодействие с каждой семьей, найти общие интересы, создать

положительную атмосферу для доброжелательного взаимоотношения, педагоги стараются привлечь родителей к взаимодействию с дошкольной организацией, что бы родители были полноправными помощниками своим детям в подготовительной группе.

При выборе формы работы с семьями детей, педагоги исходят из тех представлений о семьях, как о современных и готовых к собственному обучению людей, готовых саморазвиваться и взаимодействию. С эти учетом выбираются требования к формам взаимодействия: в первую очередь это должно быть востребовано, вариативно и доступно для родителей.

Традиционно в детских садах проводятся «День открытых дверей» либо консультативная помощь. Эти формы помогают познакомиться педагогам с родителями, а родители более подробно могут познакомиться с дошкольной организацией. В консультативных приемах родители могут взаимодействовать не только с педагогом, но и специалистами, и в триаде, где принимают участие педагоги, специалисты и сами родители. И так как мы рассматриваем именно группу подготовительную, в таких семьях остро встает вопрос о подготовке детей к школе, на сколько ребенок готов, какие западания необходимо подтянуть, на что сделать акцент. Ведь не зря именно подготовительная группа является остаточной сложной в плане обучения и всесторонней подготовки детей.

По взаимодействию педагогов ДОО с семьями в нетрадиционной форме относят: оздоровительные мероприятия, подготовка проектов, праздников.

Нетрадиционные праздники это «Дни рождения», «Прощание с осенью», «Здравствуй, лето!» и другие праздники. Очень хорошим показателем является желание участвовать оздоровительных мероприятиях, в не зависимости от того какое время года, это и спортивные мероприятия и закалывающие.

В дошкольной организации активно используется метод проектов, где родители могут посмотреть конечный результат. Родители совместно с

детьми находят нужную им информацию, согласно, определенной темы, вместе делают рисунки, фото, готовят презентации. Данный метод еще очень полезен тем, что при поступлении в школу у родителей и детей есть уже начальный опыт по работе с проектами, так как проектный метод в современное время занимает все больше внимания не только в дошкольной организации, но и в школе. Важной чертой этого взаимодействия является сплочение педагогов, родителей и детей.

Форма взаимодействия с семьями с отсутствием времени, для очень занятых родителей, в МАДОУ был создан сайт ДОО – на сайте образовательной организации размещаются все важные документы, сведения о дошкольной организации, о педагогическом коллективе, о мероприятиях проводимых в дошкольной организации, на сайте выкладываются фотографии с утренников, отчетные фото с конкурсов, сведения об участии в различных мероприятиях, так же на сайте работает страничка для обращения родителей и общественности, где можно оставлять свои отзывы, пожелания, идеи и предложения. Все вопросы и предложения, полученные на сайте дошкольной организации освещаются на родительском собрании либо предоставляется в письменной форме.

Ежегодно педагогам необходимо составлять комплексно-тематического планирования, что способствовало бы открытому взаимоотношению. В данном плане должны быть отражены темы недель, где родители могут заранее подготовиться, получить необходимую консультацию от педагога, в дальнейшем можно построить тематическое досуговое мероприятие.

Правильно выстроенное взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей подготовительной группы позволит делать планы на целый учебный год. Но в МАДОУ нет комплекса мероприятий по взаимодействию педагогов с семьями детей подготовительной группы. Так проводимые родительские собрания в подготовительной группе должны проводиться четыре раза в год, для более детального отслеживания знаний, умений и навыков у детей,

должны проводиться более часто консультации с семьями, для более детальной и индивидуальной работы по подготовке детей к школе.

В комплексе мероприятий по взаимодействию педагогов ДОО с семьями детей подготовительной группы в учебном году должны учитываться и проводится все необходимые мероприятия для помощи педагогам и родителям, в МАДОУ необходимо разработать такой комплекс мероприятий по взаимодействию педагогов с семьями детей подготовительной группы.

Таким образом, МАДОУ детский сад № 531 работает на основе нормативно – правовых документов таких как, закон «Об образовании РФ», СанПин и ФГОС ДО. Реализуемая программа – образовательная программа дошкольного образования «Тропинки», УМК «Предшкольная пора». МАДОУ реализует пять образовательных областей, которые реализуются во взаимодействии педагогов с семьями детей, направления деятельности педагогов в ДОО это всестороннее развитие детей, сохранение и укрепление здоровья, взаимодействие с семьями детей.

Цель работы педагогов ДОО по взаимодействию с семьями детей подготовительной группы это совершенствование работы по созданию благоприятного климата, вовлечение семей в образовательный процесс, подготовка детей к школе.

Задачи взаимодействия педагогов ДОО с семьями; активизация педагогического потенциала в семьях, приобщение к образовательному процессу, совместная подготовка к школе.

Подбираемые педагогами в ДОО формы по взаимодействию делятся на традиционные и нетрадиционные, так же к формам взаимодействия выбираемым педагогами относятся познавательная, информационно – аналитическая, проектная деятельность, родительский уголок, досуговая форма. При выборе формы взаимодействия с семьей педагоги учитывают индивидуальные потребности каждой семьи. Требованиями предъявляемые к формам взаимодействия это доступность, вариативность, востребованность.

В МАДОУ есть все условия для взаимодействия педагогов с семьями детей подготовительной группы, нет только самого главного – систематизированного, выстроенного комплекса мероприятий по взаимодействию педагогов дошкольной образовательной организации с семьями детей подготовительной группы.

2.2 Диагностическое исследование по взаимодействия педагогов с родителями детей подготовительной группы

В МАДОУ детский сад № 531 для диагностического исследования по взаимодействию педагогов ДОО с семьями детей подготовительной группы мы выбрали группу № 8, группу посещают 25 детей в возрасте 6 – 7 лет.

Исследование взаимодействия педагогов с семьями позволит в дальнейшем построить взаимодействие, для плодотворного сотрудничества с семьями подготовительной группы.

Для диагностического исследования о качестве взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьями детей подготовительной группы мы провели анкетирование с участниками образовательного процесса, в этом помогли разные анкеты. В качестве критериев по взаимодействию педагогов ДОО с семьями детей подготовительной группы были определены:

- Критерий по удовлетворительности деятельностью педагогов в дошкольной организации;
- Критерий удовлетворенности педагогов взаимодействием с семьями детей в образовательном процессе в ДОО;
- Критерий удовлетворенности семей по подготовке детей к школе.

В анкету легли выделенные критерии.

Стоит отнести к достоинствам данного метода (анкетирования) то, что;

- Это наиболее быстрый, оперативный метод сбора информации;
- Результаты данного метода более доступны для более точной

математической обработки;

- В короткие сроки можно опросить достаточное количество родителей;
- Анонимность высказываний.

Первая анкета, которую мы взяли, для проведения диагностического исследования по взаимодействию педагогов ДОО с семьями детей направлена на изучение «Удовлетворенности деятельностью педагогов ДОО».

Анкета представлена в Приложении № 1.

В группе было опрошено 24 человека (родители группы № 8, подготовительная группа). Проанализировав данную анкету можно определить, на сколько, семьи удовлетворены деятельностью педагогов в ДОО.

Ответ на вопрос: «Вы удовлетворены взаимодействием педагогов с семьями?» 10 человек ответили, что удовлетворены взаимодействием педагогов с семьями, 7 человек ответили, что частично удовлетворены взаимодействием педагога, 7 человек ответили, что не удовлетворены взаимодействием педагогов. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты анкетирования на первый вопрос

Варианты ответа	Количество человек
Да	10
Частично	7
Нет	7

Следующий вопрос, который представленный в анкете № 1.

«Вы удовлетворены деятельностью педагога ДОО в Вашей группе?», 12 человек ответили, что они удовлетворены деятельностью педагога в дошкольной образовательной организации, 7 человек, удовлетворены частично деятельностью педагога в дошкольной образовательной организации, 5 человек отметили, что не удовлетворены деятельностью педагога.

Результаты анкетирования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты анкетирования на второй вопрос.

Варианты ответа	Количество человек
Да	12
Частично	7
Нет	5

Следующий вопрос анкетирования № 3: «Вы удовлетворены ответами, которые дает Вам педагог по вопросам воспитания и обучения детей?» 7 человека ответили, что удовлетворены ответами педагога, 8 человек удовлетворены частично, 9 человек не удовлетворены ответами педагога. Результаты анкетирования на третий вопрос представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты анкетирования на третий вопрос.

Варианты ответов	Количество человек
Да	7
Частично	8
Нет	9

Четвертый вопрос в анкете: «Удовлетворены ли Вы отношением педагога к детям в Вашей группе?». 12 человек ответили, что удовлетворены отношением педагога по отношению к детям, 10 человек удовлетворены частично, 2 человека не удовлетворены отношением педагога к детям в группе. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты анкетирования на четвертый вопрос

Варианты ответов	Количество человек
Да	12
Частично	10
Нет	2

Вопрос анкеты пятый: «Удовлетворены ли Вы педагогом как профессионалом в своей сфере деятельности?». 10 человек отметили, что удовлетворены профессионализмом педагога, 10 человек отметили, что

удовлетворены только частично, 4 человека отметили, что не удовлетворены профессионализмом педагога. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты анкетирования на пятый вопрос.

Варианты ответов	Количество человек
Да	10
Частично	10
Нет	4

Шестой вопрос в анкете: «Удовлетворены ли Вы системным подходом педагога по взаимодействию с семьями?». 9 человек ответили, что удовлетворены системным подходом педагога по взаимодействию с семьями, 7 человек удовлетворены только частично, 8 человек не удовлетворены, считая, что системного подхода нет. Результаты представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты анкетирования на шестой вопрос.

Варианты ответов	Количество человек
Да	9
Частично	7
Нет	8

Рассмотрев первую анкету по «Удовлетворенности деятельностью педагога ДОО» можно подвести небольшой вывод, о том, что семьи не достаточно удовлетворены деятельностью педагога ДОО, необходимо систематизировать работу по взаимодействию в целом, для того, чтобы семьи могли обращаться к педагогу свободно, по любым вопросам, касающихся воспитания и обучения.

Для педагогов ДОО так же была дана анкета для определения «Удовлетворенности педагогов взаимодействием с семьями в образовательном процессе в ДОО». Участие в анкетировании принимали 6 воспитателей подготовительных групп.

Анкета представлена в Приложении 2.

Первый вопрос в анкете № 2: «Удовлетворены ли Вы взаимодействием

с семьями по вопросам обучения и воспитания детей?». Мнения педагогов разделились, 2 педагога отметили, что удовлетворены взаимодействием с семьями, 2 педагога отметили, что частично удовлетворены, 2 педагога, не удовлетворены взаимодействием с семьями по вопросам обучения и воспитания. Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7

Результаты анкетирования на первый вопрос.

Варианты ответов	Количество человек
Да	2
Частично	2
Нет	2

Второй вопрос в анкете:

«Удовлетворены ли Вы педагогической компетенцией семей детей, которые посещают Вашу группу?».

Ответ на данный вопрос разделился пополам между, частично удовлетворены, ответили 3 человека, и не удовлетворены педагогическими компетенциями семей ответили 3 человека. Педагоги не отметили, что удовлетворены педагогической компетенцией. Результаты анкетирования представлены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты анкетирования на второй вопрос.

Варианты ответов	Количество человек
Да	0
Частично	3
Нет	3

Третий вопрос в анкете:

«Удовлетворены ли Вы взаимодействием с семьями в целом?». 1 педагог ответил, что удовлетворен взаимодействием с семьями, 2 педагога ответили, что частично удовлетворены взаимодействием с семьями, 3 педагога ответили, что не удовлетворены взаимодействием с семьями. Полной удовлетворенности у педагогов нет.

Результаты анкетирования представлены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты анкетирования на третий вопрос.

Варианты ответов	Количество человек
Да	1
Частично	2
Нет	3

Четвертый вопрос в анкете: «Удовлетворены ли вы образовательным процессом в ДОО?». На данный вопрос педагоги ответили, что частично удовлетворены только 2 педагога, не удовлетворены 4 педагога. Результаты представлены в таблице 10.

Таблица 10

Результаты анкетирования на четвертый вопрос.

Варианты ответов	Количество человек
Да	0
Частично	2
Нет	4

Пятый вопрос в анкете: «Удовлетворены ли Вы взаимодействием с семьями в образовательном процессе?». 1 педагог ответил, что удовлетворен взаимодействием в образовательном процессе, 2 педагога ответили, что удовлетворены частично, 3 педагога не удовлетворены взаимодействием с семьями в образовательном процессе. Результаты представлены в таблице 11.

Таблица 11

Результаты анкетирования на пятый вопрос.

Варианты ответов	Количество человек
Да	1
Частично	2
Нет	3

Подводя итоги данного анкетирования можно увидеть «Удовлетворенность педагогов взаимодействием с семьями детей в ДОО?». Педагогам достаточно сложно взаимодействовать с семьями в образовательном процессе. Для улучшения качества работы по

взаимодействию необходимо систематизировать работу, разработать комплекс мероприятий.

Следующая анкета для семей «Удовлетворенность семей по подготовке детей к школе». Анкета направлена на изучение удовлетворенности семей в обучении и подготовке ребенка к школе. В анкетировании принимали участие 24 человека. Анкета представлена в Приложении 3.

Первый вопрос в анкете «Удовлетворены ли Вы подготовкой ребенка к школе?». 10 человек ответили, что удовлетворены подготовкой детей к школе, 10 человек удовлетворены частично, 4 человека не удовлетворены подготовкой детей к школе. Результаты представлены в таблице 12.

Таблица 12

Результаты анкетирования на первый вопрос.

Варианты ответов	Количества человек
Да	10
Частично	10
Нет	4

Второй вопрос в анкете: «Удовлетворены ли Вы взаимодействием педагога с семьями по вопросам подготовки детей к школе?». 10 человек ответили, что удовлетворены данным взаимодействием, 8 человек удовлетворены частично, 6 человек не удовлетворены взаимодействием педагога с семьями по вопросам подготовки детей к школе. Результаты представлены в таблице 13.

Таблица 13

Результаты анкетирования на второй вопрос.

Варианты ответа	Количество человек
Да	10
Частично	8
Нет	6

Третий вопрос в анкете: «Удовлетворены ли Вы мероприятиями, предоставляемыми в ДОО по подготовке детей к школе?». 6 человек ответили, что удовлетворены мероприятиями, предоставляемыми в ДОО, 10

человек удовлетворены частично, 8 человек не удовлетворены мероприятиями, предоставляемыми в ДОО по подготовке детей к школе. Результаты представлены в таблице 14.

Таблица 14

Результаты анкетирования на третий вопрос.

Варианты ответов	Количество человек
Да	6
Частично	10
Нет	8

Четвертый вопрос в анкете: «Удовлетворены ли Вы самостоятельной подготовкой ребенка к школе?». 2 человека ответили, что удовлетворены самостоятельной подготовкой ребенка к школе, 6 человек ответили, что только частично удовлетворены, 16 человек ответили, что не удовлетворены самостоятельной подготовкой ребенка к школе, что говорит о необходимости подготовки ребенка к школе в ДОО. Результаты представлены в таблице 15.

Таблица 15

Результаты анкетирования на четвертый вопрос.

Варианты ответа	Количество человек
Да	2
Частично	6
Нет	16

Вопрос пятый в анкете: «Удовлетворены ли Вы подготовкой ребенка к школе по областям, представленных в ФГОС ДО?». 8 человек ответили, что удовлетворены подготовкой по областям, 8 человек удовлетворены частично, 8 человек не удовлетворены подготовке ребенка школе по областям, представленным в ФГОС ДО. Результаты представлены в таблице 16.

Таблица 16

Результаты анкетирования на пятый вопрос.

Варианты ответов	Количество человек
Да	8
Частично	8
Нет	8

Подведя итог, к третьей анкете, так же можно сделать вывод, что родителей не удовлетворяет подготовка детей к школе педагогами ДОО, есть на что необходимо обратить внимание, и к чему стремиться, так же как и предыдущих анкетах стоит вопрос и разработке комплекса мероприятий для систематизации работы по взаимодействию с семьями подготовительной группы.

Результаты всех проведенных анкет можно посмотреть в рисунках 1, 2, 3 в Приложении 4.

Таки образом, в МАДОУ детский сад № 531 для диагностического исследования по взаимодействию педагогов ДОО с семьями детей подготовительной группы в качестве критериев были определены: критерии по удовлетворенности деятельностью педагогов ДОО, удовлетворенности педагогов взаимодействием с семьями детей в образовательном процессе в ДОО, и удовлетворенность семей по подготовке детей к школе.

Для диагностического исследования о качестве взаимодействия педагогов ДОО с семьями детей мы провели анкетирование с участниками образовательного процесса, мы взяли три анкеты с выделенными критериями.

При исследовании первой анкеты было выявлено, что удовлетворенность деятельностью педагога ДОО достаточно не высокая. Семья хотят слышать, более развернутые и четкие ответы по вопросам обучения и воспитания детей. Для семей педагог должен быть профессионалом в своей сфере деятельности, и использовать системный подход.

Рассмотрев вторую анкету, было выявлено, что педагогам достаточно сложно взаимодействовать с семьями детей из за низкой педагогической компетенции семей. Педагогам тяжело выстраивать образовательный процесс, так как семьи не с охотой принимают участие в образовательном процессе. Во взаимодействии с семьями детей у педагогов есть затруднения связанные с подбором тем для обсуждения, и поиском форм взаимодействия,

поэтому необходимо разработать комплекс мероприятий по взаимодействию, где будут прописаны все необходимые формы взаимодействия.

В третьей анкете семьи детей отметили, что необходимо совместно с ДОО проводить подготовку детей к школе, но семьи только частично удовлетворены теми мероприятиями которые предоставляет ДОО для подготовки детей к школе. Необходимо обращать внимание на всестороннее развитие детей, объяснять семьям, что не только педагоги ДОО подготавливают детей, но и в семье должна быть активная подготовка детей. Стоит вопрос о необходимости повышения педагогической компетентности в семьях и для этого очень важно разработать комплекс по взаимодействию педагогов ДОО с семьями детей подготовительной группы.

2.3 Разработка комплекса мероприятий по взаимодействию педагогов ДОО с семьями детей подготовительной группы

Проведя анализ взаимодействия педагогов ДОО и диагностического исследования, мы пришли к выводу, что для систематизации работы по взаимодействию педагогов с семьями необходимо разработать план мероприятий, в котором будут рассматриваться все необходимые формы, методы по взаимодействию с семьями детей подготовительной группы.

Основанием для разработки комплекса мероприятий мы считаем; небольшое знание педагогических компетенции в семьях детей, подобрать системный подход по взаимодействию с семьями, вовлечение семей в образовательный процесс.

При разработке комплекса мероприятий по взаимодействию педагогов ДОО с семьями детей учитывается подготовительная группа № 8 в МАДОУ детский сад № 531.

Цель данного комплекса мероприятий: взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с семьями детей подготовительной группы, для повышения педагогической компетенции в

семьях.

Задачи:

- Составление плана по взаимодействию педагогов ДОО с семьями детей подготовительной группы;
- Организация мероприятий по взаимодействию педагогов с семьями;
- Вовлечение семей в образовательный процесс;

Комплекс мероприятий рассчитывается на один учебный год.

Все поставленные задачи для достижения цели должны решаться совместно со всеми участниками образовательного процесса: администрация ДОО, педагоги и родители.

При разработке комплекса мероприятий мы учли следующие принципы: сотрудничество с семьями детей, взаимодействие с семьями в образовательном процессе, поддержание доброжелательного отношения. Все перечисленные принципы реализуются с помощью системного подхода – это целенаправленность и управляемость.

Функции комплекса:

- Организационные – направлены на создание комфортных условий для доброжелательного взаимодействия;
- Консультативные – направлены на индивидуальную работу с семьями детей;
- Общеразвивающие – направлены на повышение педагогической компетентности у родителей.

Основные направления комплекса:

- Вовлечение семей в образовательный процесс;
- Сотрудничество с семьями детей подготовительной группы;
- Взаимодействие с педагогами ДОО, обмен опытом.

Комплекс мероприятий по взаимодействию педагогов с семьями детей подготовительной группы состоит из трех блоков:

- План мероприятий по взаимодействию между педагогами ДОО;
- План мероприятий по взаимодействию педагогов ДОО с семьями детей;
- План мероприятий по взаимодействию педагогов ДОО с семьями по подготовке детей к школе (практика - ориентированное взаимодействие).

Блок 1 – Взаимодействие между педагогами дошкольной образовательной организации.

Данное взаимодействие направлено на привлечение педагогов дошкольной организации к обмену опытом по взаимодействию педагогов с семьями детей. Взаимодействие между педагогами помогает накапливать и обобщать полученные навыки, знания и умения и совершенствовать педагогическую деятельность, это позволит педагогом вести доброжелательное, открытое и плодотворное взаимодействие с семьями детей, в связи с этим взаимодействие будет направлено на успешное развитие детей.

Благодаря комплексу мероприятий выстраивается последовательность проводимых мероприятий. Первое мероприятие направлено на ознакомление, второе на составление планов, третье на организацию, четвертое направлено на обсуждение, пятое мероприятие направлено на корректировку, шестое мероприятие направлено на подведение итогов. В комплексе мероприятий, таким образом, выстраивается системность, что позволяет педагогу четко следовать составленному плану.

Благодаря взаимодействию между всеми педагогами, мероприятия проходят в согласовании между всеми участниками, значит, конфликтных ситуаций между педагогами будет меньше. План мероприятий по взаимодействию между педагогами ДОО представлен в Приложении 5.

Рассмотрим данные мероприятия из приложения:

- Мероприятие № 1 Педагогический совет «Ознакомление с формами и видами взаимодействия с семьями детей в ДОО»

Цель: ознакомление педагогов с формами и видами взаимодействия с

семьями детей.

Задачи: просвещение педагогов в вопросах взаимодействия с семьями детей подготовительной группы. Создание необходимых условий на группах для взаимодействия с семьями детей.

- Мероприятие № 2 Педагогическое собрание «Планирование на учебный год по взаимодействию с семьями».

Цель: составление плана на учебный год по взаимодействию с семьями детей.

Задачи: определение тем связанных с комплексно тематическим планированием образовательной программы с итоговыми мероприятиями на каждую неделю.

- Мероприятие № 3 Семинар «Представление педагогического опыта по взаимодействию с семьями»

Цель: обмен педагогическим опытом по взаимодействию с семьями детей между педагогами.

Задачи: расширять педагогические знания о разных видах и формах взаимодействия с семьями детей

- Мероприятие № 4 Педагогическое собрание «определение плюсов и минусов форм и видов взаимодействия»

Цель: выявление плюсов и минусов разных форм взаимодействия

Задачи: обсуждение форм взаимодействия, повышение педагогической компетенции в вопросах взаимодействия с семьями детей.

- Мероприятие № 5 Круглый стол «Вовлечение родителей в образовательный процесс»

Цель: как вовлечь семьи детей в образовательный процесс

Задачи: вызвать интерес в семьях к образовательному процессу, активизировать родительскую позицию в необходимости принятия участия в воспитании и обучении ребенка.

- Мероприятие № 6 Педагогический совет «Итоги по взаимодействию с семьями детей»

Цель: подведение итогов по взаимодействию педагогов с семьями в учебном году.

Задачи: обсуждение полученного результата на конец учебного года по вопросам вовлечения семей в образовательную деятельность, что получилось и на что необходимо обратить внимание на следующий учебный год.

Блок – 2 Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей.

Взаимодействие педагогов с семьями детей направлен на мотивацию семей, вовлечения их в образовательных процесс. Для взаимодействия с семьями педагоги используют разные формы, такие как. Анкетирование, родительские собрания, тренинги, семинары, наглядно – информационные стенды, папки передвижки, беседы, посещение музеев, театров, совместное проведение досуговой деятельности.

Составленный педагогами план по взаимодействию с семьями поможет самим подготавливаться в течение учебного года в образовательном процессе, и поможет семьям заранее подготавливаться к определенным темам, походам. Педагоги и семьи могут совместно выбирать время и день, совместное выстраивание образовательного процесса активизирует родителей на плодотворное взаимодействие. В семьях так же могут увидеть свой результат. Данный блок также систематизирован и содержит ряд мероприятий в течение года.

План мероприятий представлен в Приложении 6.

Рассмотрим мероприятия второго блока.

- Мероприятие № 1 Анкетирование «Все о ребенке»

Цель: сбор необходимой информации о детях, построение образовательного маршрута.

Задачи: выяснение воспитательных и образовательных потребностей; установление взаимоотношений с семьями детей.

- Мероприятие № 2 Родительское собрание на тему «Взаимодействие с ДОО».

Цель: обзор целей и задач ДОО по взаимодействию с семьями детей.

Задачи: просвещение семей по вопросам взаимодействия с педагогами, налаживание доверительных отношений.

- Мероприятие № 3 Проведение семинара «Все о воспитании»

Цель: обсуждение с семьями о формах воспитания детей.

Задачи: ознакомление с разными формами воспитания, вызвать интерес к воспитанию детей, приобщение родителей к образовательному процессу.

- Мероприятия № 4 Тренинг «Мы и дети»

Цель: поделиться опытом обучения и воспитания с семьями, повысить педагогическую компетенцию у родителей.

Задачи: создание условий для обмена опытом, вовлечение семей в игру для тесного общения с детьми, проигрывание педагогических ситуаций.

- Мероприятие № 5 Родительское собрание «Готовимся с ребенком к школе»

Цель: совместная подготовка детей к школе

Задачи: обозначить с родителями особенности подготовки детей к школе, вовлечение их в образовательный процесс, ознакомление с программой по подготовке к школе в ДОО.

- Мероприятие № 6 Оформление наглядно – информационного стенда.

Цель: ознакомление семей с деятельностью ДОО.

Задачи: еженедельная смена информации для просветительской работы с семьями, ознакомление с темой недели комплексно – тематического планирования, ознакомление с нормативно – правовыми документами (режим дня ДОО, ННОД, ДОП услуги, распоряжения).

- Мероприятие № 7 «Досуговая деятельность»

Цель: согласование с семьями и администрацией ДОО посещений музеев, выставок, театров.

Задачи: вовлечение семей в образовательную деятельность для развития и воспитания детей, выбор музеев, выставок, театров с родителями.

Данные мероприятия проходят только после согласования с

администрацией дошкольной образовательной организации и с письменного разрешения родителей детей подготовительной группы.

Блок – 3 Взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей по вопросам подготовки детей к школе (практика – ориентированное взаимодействие).

Данный блок направлен на взаимодействие с семьями детей подготовительной группы, для определения значимости подготовки ребенка к школе, его социализации в школе, всестороннего развития ребенка. Семьи детей более детально могут рассмотреть психологи – педагогическую характеристику детей подготовительной группы, это дети 6 – 7 лет. Представленные в блоке мастер классы – классы по развитию детей направлены на развитие ребенка не только в ДОО, но родители смогут заниматься с детьми в дома. Проходит подготовка семей к работе с ребенком и в образовательном процессе. Представление семьям разных методов и способов в развитии и обучении ребенка.

Выстроенный план работы по взаимодействию педагогов ДОО с семьями детей подготовительной группы для подготовки детей к школе могут корректироваться, в связи с вопросами, возникшими в образовательном процессе, по просьбам родителей. В ходе работы могут добавляться творческие мастерские и мастер – классы, так же включаться индивидуальная работа с семьями детей. Приложение 7.

Рассмотрим цели и задачи данного блока.

- Мероприятие № 1. Круглый стол «Значимость подготовки ребенка к школе».

Цель: Определить значимость подготовки детей подготовительной группы к школе.

Задачи: выявить направления подготовки детей к школе, проговорить об особенностях развития детей подготовительной группы.

- Мероприятие № 2. Семинар «Психолого-педагогическая характеристика детей подготовительной группы»

Цель: рассказать семьям о психолого-педагогической характеристике

детей 6 – 7 лет.

Задачи: рассмотреть психолого-педагогическую характеристику детей 6 – 7 лет, выявить особенности детей подготовительной группы.

- Мероприятие № 3. Мастер – класс «Логический лабиринт».

Цель: развитие логического мышления.

Задачи: развивать у детей умение сравнивать, анализировать, обобщать, обратить внимание родителей на последовательность выполнения задания, и закрепления полученных знаний ребенком.

- Мероприятие № 4. Игры упражнения «Поиграй со мной».

Цель: вовлечение семей в совместную игру с детьми.

Задачи: показать семьям варианты игр с детьми, объяснить необходимость живого общения с детьми.

- Мероприятие № 5. Мастер – класс «Элементарные математические представления».

Цель: работа с рабочими тетрадями детей.

Задачи: повышение педагогической компетенции у родителей, объяснить способы и методы в работе с детьми по ознакомлению с элементарными математическими представлениями.

- Мероприятие № 6. Творческая мастерская «Фантазия»

Цель: вовлечение семей в совместную работу с детьми по изготовлению игрушек.

Задачи: сплочение родителей и детей в общем деле, проигрывание игровых ситуаций.

- Мероприятие № 7. Мастер – класс «Порисуй со мной»

Цель: показать разные техники рисования.

Задачи: развитие творческих способностей, формирование умений работать в разных техниках в изобразительной деятельности, и работа с пластичным материалом.

Мероприятия в данном блоке выстраиваются в согласовании с семьями от результатов пройденного материала, при необходимости можно

продолжать мероприятия в последующем, или по интересам семей выстраивать более разнообразные формы мероприятий. После каждого мероприятия идет рефлексия, о том, что получилось или не получилось, с обсуждением сложных ситуаций.

Таким образом, проведя анализ взаимодействия ДОО и диагностического исследования, мы пришли к выводу, о необходимости разработки комплекса мероприятий, в котором будут учитываться; системный подход, вовлечение семей в образовательный процесс (через практика – ориентированный подход), повышение педагогической компетенции в семьях детей подготовительной группы.

Цель комплекса мероприятий направлена на взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей подготовительной группы, задачи направлены на активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Комплекс мероприятий рассчитан на один учебный год, и для достижения поставленной цели решается всеми участниками образовательного процесса. При разработке комплекса мероприятий учитывались принципы сотрудничества с семьями детей, взаимодействие с семьями в образовательном процессе, поддержание доброжелательной атмосферы, и реализация его с помощью системного подхода. Комплекс мероприятий содержит функции, такие как организационные, консультативные и общеразвивающие. Комплекс мероприятий состоит из трех блоков: взаимодействие между педагогами ДОО, взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей, взаимодействие педагогов ДОО с семьями детей по подготовке к школе.

Блок 1 – направлен на привлечение педагогов ДОО к обмену педагогическим опытом по взаимодействию с семьями, для обобщения и накопления собственного опыта. Блок – 2 направлен на мотивацию семей, вовлечение их в образовательный процесс. Блок – 3 направлен взаимодействие педагогов с семьями детей подготовительной группы для подготовки детей к школе (практика – ориентированное взаимодействие).

Заключение

Исходя из проведенного исследования по взаимодействию педагогов дошкольной образовательной организации с семьями детей подготовительной группы, можно сделать вывод, что в дошкольной организации все чаще встречаются семьи, где родители испытывают трудности в обучении и воспитании детей. Современным семьям достаточно сложно все успевать, поэтому зачастую родители обращаются за помощью по воспитанию к педагогам ДОО.

При взаимодействии педагогов ДОО с семьями детей подготовительной группы учитывается психолого-педагогическая характеристика детей, в связи с тем, что у детей 6 – 7 лет активно расширяется сфера деятельности. Усиливаются взаимоотношения со сверстниками и с взрослыми, дети начинают подражать взрослым, дошкольник познает мир взрослого. Воспитание приобретает в этом возрасте полноценное взаимодействие между взрослыми и детьми.

Важную роль в воспитании детей играет семья, где одной из главных черт является социализация ребенка, и адаптация ребенка в обществе. В семье передаются традиции, которые накапливаются из поколения в поколение, жизненные установки, нравственное поведение, все это начинает формироваться именно в семье. Единственным правильным курсом в воспитании ребенка это передаваемая радость, тепло, доброе отношение к ребенку родителями. Первым помощником в воспитании ребенка после узкого круга в семье, является дошкольная образовательная организация. В ДОО учитываются принципы дошкольного образования, такие как индивидуальный подход к каждому ребенку и взаимодействие с семьями детей. Для взаимодействия с семьями детей в ДОО используется системный подход к воспитанию и обучению детей, взаимодействие выстраивается целенаправленно и имеет относительную устойчивость. Цель дошкольной

образовательной организации является обеспечение права человека по полноценное образование. В ДОО организуются все условия для развития детей и их социализации, проходит консультативная поддержка родителей.

Педагоги дошкольной организации подбирают разные виды, формы взаимодействия с семьями детей. Цель взаимодействия в ДОО это сплочение семьи, установление между детьми и их родителями доверительных, добрых отношений, создание оптимально комфортных условий для обучения и воспитания детей. Подобранные формы и методы педагогического взаимодействия может быть как индивидуальным, так и коллективным, в зависимости от ситуации и потребностей родителей. Методов для включения родителей образовательный процесс достаточно много.

Проанализировав условия по взаимодействию педагогов в МАДОУ детский сад № 531 мы пришли к выводу, что для плодотворной работы по взаимодействию педагогов с семьями в детском саду есть многое, это и информационные стенды, сайты образовательной организации, родительские уголки, проводятся проектная деятельность и досуговая форма работы, только нет систематизации, поэтому встала необходимость к разработке комплекса мероприятий во взаимодействию педагогов ДОО с семьями детей. Перед разработкой комплекса мероприятий мы провели диагностическое исследование, где были определены критерии: удовлетворенность деятельностью педагогов ДОО, удовлетворенность педагогов взаимодействием с семьями детей в образовательном процессе, удовлетворенность семей по подготовке детей к школе. Для диагностики мы провели анкетирование родителей группы № 8, и представили три анкеты. По результатам анкетирования мы пришли к выводу, что необходимо повышать педагогическую компетенцию в семьях, вовлекать семьи в образовательный процесс, и придерживаться системного подхода. Педагогам так же необходимо привести работу в систему, для работы с семьями. То есть встал вопрос о разработке комплекса мероприятий.

Комплекс мероприятий был направлен на взаимодействия педагогов с

ДОО с семьями детей подготовительной группы для повышения педагогической компетенции в семьях, а задачи направлены на активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Разработанный комплекс рассчитан на один учебный год с целью его корректировки. В комплексе мероприятий учитывались принципы сотрудничества с семьями детей, вовлечение семей в образовательный процесс и системных подход.

Таким образом, цель достигнута, задачи исследования решены, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Андреева Г. М. Психология социального познания. М.: Аспект Пресс, 2005. 304 с.
2. Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание. 2005. № 6 С. 66 - 70
3. Арнаутова Е.П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. 2002. № 9. С. 52-58.
4. Байбородова Л. Как развивать взаимодействие педагогов и семьи // Воспитательная работа в школе. 2004. № 1. С. 86.
5. Безуглов Ю.И., Безуглова Л.П. управление качеством образования в учебном заведении : монография / Ю.И. Безуглов, Л.П. Безуглова; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2008. 156 с.
6. Бухарова Г.Д. Системы образования: учебное пособие / Г.Д. Бухаровой, О.Н. Арефьев, Л.Д. Старикова Ростов-на/Д: Феникс, 2008. 475с.
7. Василькова Ю. В., Василькова Т. А. Социальная педагогика: Курс лекций. М.: Издательский центр «Академия». 1999. 440 с.
8. Веретенникова Т. С., Зиновьева О. Н. Основные формы организации взаимодействия ДООУ и семьи в контексте ФГОС ДО // Молодой ученый. 2016. №12. С. 833-835.
9. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей / Педагогика. 2001. 254 с.
10. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада / Л. В. Загик, Т. А. Куликова, Т. А. Маркова и др.; Под редакцией Н. Ф. Виноградовой, М.: Просвещение, 1989. 192с.
11. Дружинин В. Н. Психология семьи. Спб.: Питер, 2008. 176 с.
12. Загик Л. В., Куликова Т. А. Воспитателю о работе с семьей. М.: Просвещение, 2010. 192 с.

13. Зритнева, Е. И. Социология семьи: М.: ВЛАДОС, 2006. 150 с.
14. Калинина Р., Семенова, Яковлева Г. Ребенок пошел в детский сад // Дошкольное воспитание, 2012. 343с.
15. Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3 - 7 лет: методическое пособие / Ю.В. Карпова. М.: Вентана-Граф, 2015. 440с.
16. Коротаяева Е.В. Основы педагогики взаимодействий: теория и практика: монография. Екатеринбург: Изд. УрГПУ, 2013. 203 с.
17. Куликова Л. Н. Гуманизация образования и саморазвитие личности. Хабаровск. 2001. 225 с.
18. Лихачёв Б.Т. Методологические основы педагогики. Самара: Бахрат, 1998 г. 340 с.
19. Макаренко А. В. Книга для родителей. М.: Академия. 2005. 345 с.
20. Макаренко, А. С. О воспитании. М.: Политиздат. 1988. 256 с.
21. Методические советы к программе «Детство». СПб.: «Детство Пресс», 2006. 304 с.
22. Микляева Н.В. Теория воспитания дошкольников : учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 208 с.
23. Москвина Н.И. Взаимодействие семьи и школы. // Классный руководитель, 2005. №5. С. 107.
24. Мудрик А. В. Социальная педагогика. М.: «Академия», 2007. 200
25. Мухина, В. Возрастная психология / В. Мухина. М.: 1998. 425с.
26. Никитина Л.Е. Социальный педагог в школе. М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2003. 212 с.
27. Образовательная деятельность по программе «Тропинки»: планирование, рекомендации, конспекты: методическое пособие. М.: Вентана-Граф. 2017. 320 с. (Тропинки)
28. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов; Под ред.

проф. Л. И. Скворцова. 28-е изд., перераб. М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Оникс», 2012. 1376 с.

29. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. 304 с.

30. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. 160 с.

31. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений // Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. М.: Школа-Пресс, 1997. 512 с.

32. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н.В. Ключевой. М.: Изд-во ВЛАДО-ПРЕСС, 2003. 400 с.

33. Петрова Л.И. Ребенок группы риска: откуда берутся трудные дети. Феникс. 2013. 352 с.

34. Подымова Л.С. Духова Л. И. Психолого-педагогический практикум. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 224 с.

35. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки»: проект / под ред. В.Т. Кудрявцева. М.: Вентана-Граф, 2015. 560с.

36. Программа воспитания и обучения в детском саду // Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. 5-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 208 с.

37. Прудникова Т.П. Семья как общечеловеческая ценность в педагогическом наследии. // Воспитание школьников. 2001. №8. С. 107.

38. Развитие личности ребенка от пяти до семи. Екатеринбург : У-Фактория, 2005. 600с. (Серия «Психология детства»)

39. Развитие речи детей 5 - 7 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игру и упражнения/ авт.-сост.: О.С.

Ушакова, Е.М. Струнина. 2-е издание., дораб. М.: Внтана-Граф, 2014. 272с. (Тропинки).

40. Рожков М.И. Стратегии и модели воспитания // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сб. научных трудов. Волгоград, 2004. 315с.

41. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии. Минск: Экоперспектива, 2010. 196 с.

42. Слостенин В.А. Педагогика. М.: Издательский центр "Академия", 2002. 576 с.

43. Своремненные технологии эффективное социализации: ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие/ Н.П. Грушаева. М.: Вентана Граф, 2015. 184с. (Тропинки).

44. Султанова Т.А. Работа с неблагополучными семьями. Методическое пособие. Уфа; 2005г. 59 с.

45. Сухомлинский В.А. Библиография / Сост. А. И. Сухомлинская, О. В. Сухомлинская. Киев., 2010. 255 с.

46. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии:: Пособие для студентов Педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под. ред. Г.А. Урунтаевой. М.: Присвящение: Владсо, 1995. 291 с. ISBN 5-09-006457-1

47. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии: Пособие для студ.высш. и сред. пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 1998.-304с.

48. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стерiotип. М.: Издательский центр «Академия», 1998. 336с.

49. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 5-е изд., стерiotип. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 336с.

50. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. сред.

учеб. заведений / Г.А. Урунтаева. 6-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 368с.

51. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 368с.

52. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М: УЦ Перспектива, 2014. 32с.

53. Филатов Ф.Р. Общая психология. Серия «Высший бал». Ростов – на – Дону: Феникс, 2003. 448 с.

54. Харламов И.Ф. Педагогика. Мн.: Университетское. 2000. 560 с.

55. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей. М.: Мысль, 1993. 306с.

56. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 272 с.

Анкета

«Удовлетворенность деятельностью педагогов дошкольной образовательной организации»

1. Вы удовлетворены взаимодействием педагогов с семьями?
Да
Частично
Нет
2. Вы удовлетворены деятельностью педагога ДОО в вашей группе?
Да
Частично
Нет
3. Вы удовлетворены ответами, которые дает Вам педагог по вопросам обучения и воспитания?
Да
Частично
Нет
4. Удовлетворены ли Вы отношением педагога к детям в вашей группе?
Да
Частично
Нет
5. Удовлетворены ли вы педагогом как профессионалом в своей сфере деятельности?
Да
Частично
Нет
6. Удовлетворены ли Вы системным подходом педагога по взаимодействию с семьями?
Да
Частично
Нет

Спасибо за участие в анкетировании!

Анкета

«Удовлетворенность педагогов взаимодействием с семьями в образовательном процессе»

1. Удовлетворены ли Вы взаимодействием с семьями по вопросам подготовки детей к школе?
Да
Частично
Нет
2. Удовлетворены ли Вы педагогической компетентностью семей детей, которые посещают Вашу группу?
Да
Частично
Нет
3. Удовлетворены ли Вы взаимодействием с семьями в целом?
Да
Частично
Нет
4. Удовлетворены ли Вы образовательным процессом в ДОО?
Да
Частично
Нет
5. Удовлетворены ли Вы взаимодействием с семьями в образовательном процессе?
Да
Частично
Нет
Спасибо за участие!

Анкета

«Удовлетворенность подготовкой детей к школе»

1. Удовлетворены ли Вы подготовкой ребенка к школе?
Да
Частично
Нет
2. Удовлетворены ли Вы взаимодействием педагога с семьями по вопросам подготовки детей к школе?
Да
Частично
Нет
3. Удовлетворены ли Вы мероприятиями предоставляемые ДОО по подготовке детей к школе?
Да
Частично
Нет
4. Удовлетворены ли Вы самостоятельной подготовкой ребенка к школе?
Да
Частично
Нет
5. Удовлетворены ли Вы подготовкой ребенка к школе по образовательным областям, представленных в ФГОС ДО?
Да
Частично
Нет

Спасибо за участие в анкетировании!

Анкета № 1

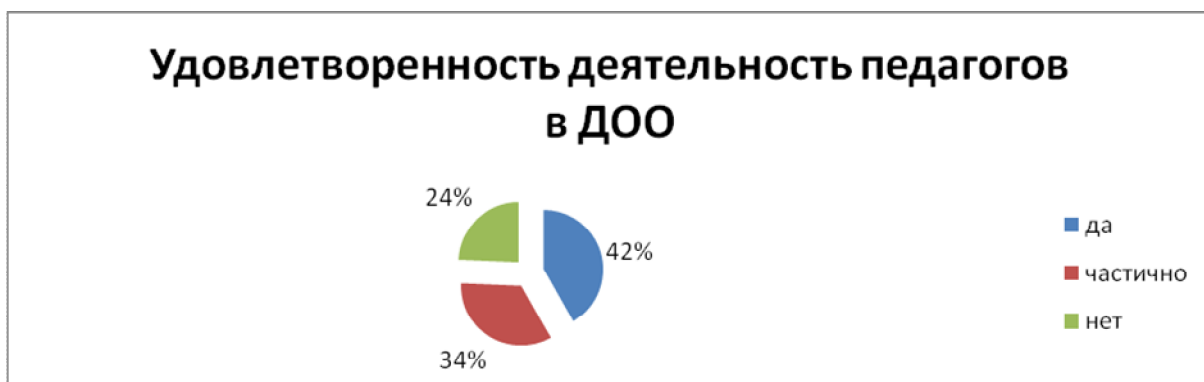


Рис. 1 Результаты анкеты № 1

Анкета № 2



Рис. 2 Результаты анкеты № 2

Анкета № 3



Рис. 3 Результаты анкеты № 3

**Комплекс мероприятий по взаимодействию педагогов ДОО с
семьями подготовительной группы**

Блок – 1

План мероприятий по взаимодействию педагогов ДОО

№	Мероприятие	Тема	Сроки	Ответственные
1	Педагогический совет	Ознакомление педагогов с формами и видами взаимодействия с семьями детей в ДОО	Сентябрь 3 неделя	Администрация ДОО Воспитатели
2	Педагогическое собрание	Планирование на учебный год по взаимодействию с семьями детей	Октябрь 2 неделя	Администрация ДОО Воспитатели
3	Семинар	Представление педагогического опыта по взаимодействию с семьями детей	Ноябрь 2 неделя	Воспитатели
4	Педагогическое собрание	Определение плюсов и минусов форм и	Декабрь 2 неделя	Воспитатели

		видов взаимодействия		
5	Круглый стол	Вовлечение родителей в образовательный процесс	Январь 2 неделя	Администрация ДОО Воспитатели
6	Педагогический совет	Подведение итогов по взаимодействию с семьями детей	Апрель 4 неделя	Администрация ДОО Воспитатели

Блок – 2

**План мероприятий по взаимодействию педагогов ДОО с семьями
детей**

№	Мероприятие	Тема	Сроки	Ответственные
1	Анкетирование	«Все о ребенке»	Сентябрь 4 неделя	Воспитатели на группах
2	Родительское собрание	Взаимодействие с дошкольной образовательной организацией	Ноябрь 3 неделя	Воспитатели на группах
3	Семинар	Все о воспитании	Декабрь 3 неделя	Воспитатели на группах
4	Тренинг	Мы и дети	Январь 3 неделя	Воспитатели на группах
5	Родительское собрание	Готовимся с ребенком к школе	Февраль 3 неделя	Воспитатели на группах
6	Стенды	Оформление наглядно – информационного стенда	Раз в неделю	Воспитатели на группах Администрация ДОО
7	Досуговая деятельность	Согласовывается с родителями и администрацией ДОО	Раз в месяц	Воспитатели на группах Администрация ДОО

Блок – 3

**План мероприятий по взаимодействию педагогов ДОО с семьями
детей подготовительной группы по вопросам подготовки детей к школе**

№	Мероприятие	Тема	Сроки	Ответственные
1	Круглый стол	Значимость подготовки детей к школе	Сентябрь 4 неделя	Воспитатели на группах
2	Семинар	Психолого-педагогическая характеристика детей подготовительной группы	Октябрь 4 неделя	Воспитатели на группах
3	Мастер – класс	Логический лабиринт	Ноябрь 4 неделя	Воспитатели на группах
4	Игры упражнения	Поиграй со мной	Декабрь 4 неделя	Воспитатели на группах
5	Мастер – класс	Элементарные математические представления	Февраль 4 неделя	Воспитатели на группах
6	Творческая мастерская	Фантазия	Март 4 неделя	Воспитатели на группах
7	Мастер – класс	Порисуй со мной	Апрель 4 неделя	Воспитатели на группах