

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Организация воспитательной работы с младшими подростками
в общеобразовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

М.А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Овчинникова Александра
Николаевна,
студентка группы УВР-1401z
заочного отделения

дата

подпись

Научный руководитель:
Иваненко М.А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата

подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы организации воспитательной работы с младшими подростками в общеобразовательной организации	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика младшего подросткового возраста	7
1.2. Воспитательная работа: понятие, цель, задачи, направления	17
1.3. Формы, методы и средства организации воспитательной работы с младшими подростками в общеобразовательной организации во внеурочной деятельности	24
Глава 2. Опытно-поисковая работа по организации воспитательной работы с младшими подростками во внеурочной деятельности на примере МАОУ СОШ №2 г. Алапаевск	35
2.1. Анализ деятельности школы по организации воспитательной работы с детьми младшего подросткового возраста во внеурочной деятельности	35
2.2. Комплекс мероприятий по организации воспитательной работы с младшими подростками в общеобразовательной организации во внеурочной деятельности	48
Заключение	57
Список использованной литературы	60
Приложение	65

Введение

Основное содержание подросткового периода – физиологический и социальный переход от детства к взрослости. В отечественной и зарубежной практике различно определяются возрастные границы данного периода. Так, в зарубежной психологии (чаще американской) этот возраст определяется как этап становления личности от 10 до 19 лет. В отечественной психологии еще недавно подростковый возраст определялся границами 12-17 лет, в последнее время такими границами все чаще определяется период от 10 до 15 лет.

Подростковый возраст условно делится на младший (10-12 лет), являющийся началом отрочества, как бы связующим звеном между младшим школьным возрастом и подростковым, средний и старший (12-15 лет), приближающийся по своим психологическим характеристикам к ранней юности [11].

Младший подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении. Младший подростковый возраст характеризуется резкими, качественными изменениями, затрагивающими все стороны развития, как биологические, так и психологические.

Все психологи согласны с тем, что подростковый возраст – это кризисный период, который характеризуется следующими отличиями:

Сменяется ситуация развития: у подростка возникает устойчивое стремление к независимости, самостоятельности, хотя ближайшее окружение (родители, педагоги) относятся к подростку как к ребенку. Меняется ведущий вид деятельности: учебная деятельность младшего школьника сменяется эмоционально-личностным общением со сверстниками в подростковом возрасте;

Появляются физиологические и психологические новообразования, обеспечивающие процесс взросления.

Устойчивые трудности, возникающие, при осуществлении учебновоспитательного процесса среди подростков обусловлены, следующими факторами:

- преобладанием в процессе реформирования школы теоретических моделей, не прошедших достаточной практической апробации;

- отсутствием у педагогов необходимых психологических знаний о подростковом развитии, высокой текучестью педагогических кадров и т. д., что приводит к осуществлению воспитательных воздействий без должного внимания к полу, культуре, социальным и индивидуальным отличиям подростков.

Степень изученности проблемы: В современных условиях, как показывает анализ научно-педагогической литературы, проблема организации воспитательной работы с подростками теоретически разработана недостаточно. Теоретической и методологической основой исследования стали работы таких авторов как: И.А. Зимняя [17], И.З. Гликман [10], А.К. Болотова [45], О.Н. Молчанова [45], А.В. Мудрик [28], В.С. Мухина [30], Т.Н. Калечиц [18], З.А. Кейлина [18], Е.Ф. Рыбалко [50], Э.П. Кожевникова [63], Т.Н. Жданова [63], А.В. Петровский [35], Д.И. Фельдштейн [60], И.Ф. Харламов [62].

Противоречие: между необходимостью организации воспитательной работы с младшими подростками в школе и недостаточностью методических рекомендаций по данному вопросу для педагогов общеобразовательной организации.

Проблема исследования: какие формы, методы и средства включены в организацию воспитательной работы с младшими подростками в образовательной организации?

Тема исследования: «Организация воспитательной работы с младшими подростками в образовательной организации».

Мы вводим **ограничение** в своей работе. Мы будем рассматривать

организацию воспитательной работы во внеурочной деятельности.

Объект исследования: процесс воспитательной работы с младшими подростками в школе.

Предмет исследования: содержание организации воспитательной работы с младшими подростками в общеобразовательной организации во внеурочной деятельности.

Цель исследования: на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать программу организации воспитательной работы с младшими подростками в общеобразовательной организации во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования: вероятно, организация воспитательной работы с детьми младшего подросткового возраста в общеобразовательной организации во внеурочной деятельности будет успешна, если будут:

- определены формы организации воспитательной работы: игра, мероприятие, дело;

- определены методы организации воспитательной работы: метод постановки перспективы, метод убеждения, метод требования, метод личного примера, метод упражнения и приучения, метод формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности и метод стимулирования деятельности;

- разработан комплекс мероприятий по организации воспитательной работы во внеурочной деятельности в школе с учетом выделенных форм и методов.

Задачи исследования:

- 1) изучить психолого-педагогическую характеристику младших подростков;

- 2) проанализировать понятие «воспитательная работа», определить цель, задачи и направления;

- 3) изучить формы, методы и средства воспитательной работы с

младшими подростками в общеобразовательной организации во внеурочной деятельности;

4) проанализировать деятельность конкретной школы по организации воспитательной работы с младшими подростками в образовательном учреждении во внеурочной деятельности.

Методы исследования: теоретические – анализ, синтез, сравнение; эмпирические – наблюдение, метод математической и графической обработки информации.

База исследования: МАОУ СОШ № 2 г. Алапаевска.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения

Глава 1. Теоретические основы организации воспитательной работы с подростками в образовательной организации

1.1. Психолого-педагогическая характеристика младшего подросткового возраста

Подростковый возраст – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Но при этом, данный возрастной период, является самым ответственным, так как именно в нем закладываются и формируются нравственности, социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения.

Возрастной период, следующий за младшим школьным, по-разному именуется в психолого-педагогической литературе, дискуссионными являются и его возрастные границы. В настоящее время в условиях нашей страны этот период развития охватывает возраст 10 (11) – 13 (14) лет, совпадая в целом с обучением детей в средних классах школы.

Подростковый возраст условно делится на младший (10-12 лет), являющийся началом отрочества, как бы связующим звеном между младшим школьным возрастом и подростковым, средний и старший (12-15 лет), приближающийся по своим психологическим характеристикам к ранней юности [11].

Младший подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении. Младший подростковый возраст характеризуется резкими, качественными изменениями, затрагивающими все стороны развития, как биологические, так и психологические. Центральным фактором психологического развития подросткового возраста, его

важнейшим новообразованием является становление нового уровня самосознания, определяющиеся стремлением понять себя, свои возможности и особенности, как объединяющие подростка с другими людьми, группами людей, так и отличающие его от них.

Младший подростковый возраст является переходным. О нем говорят как о периоде повышенной эмоциональности, возбудимости, частой смены настроения. Физиологи объясняют эту психическую неуравновешенность и характерные для нее смены настроения от депрессии к экзальтации и в обратном порядке, ослабление всех видов условного торможения. Однако эмоциональные реакции и поведение подростков не могут быть объяснены лишь сдвигом гормонального порядка. Они зависят также от социальных факторов и условий воспитания. Психологические трудности взросления, противоречивость уровня притязаний и образа «Я» нередко приводят к тому, что эмоциональная напряженность типичная для младшего подростка захватывает и некоторые последующие годы [26, с. 277].

Характерными для младшего подросткового возраста являются имитации чьего-либо поведения. Чаще имитируется поведение значимого взрослого, достигшего определенного успеха, причем в первую очередь обращается внимание на внешнюю сторону [11].

Все исследователи психологии подросткового периода так или иначе сходятся в признании того огромного значения, которое имеет для младших подростков общение со сверстниками. Отношения с товарищами находятся в центре жизни подростка, во многом также определяя все остальные стороны его поведения и деятельности.

В психическом развитии детей младшего подросткового возраста наблюдаются резкие качественные изменения. Данные изменения касаются сторон развития личности и появляются в поведении. Подростковый возраст называют переходным возрастом, так как в этот период происходит взросление ребенка, т.е. к некоторым более зрелым степеням развития. В

этом отношении младший подростковый возраст можно считать полувозрастным, т.е. детство уже ушло, но психическая, физическая и эмоциональная зрелость еще не наступила. Этот период отражается на всех сторонах развития подростка.

В настоящее время имеется множество характеристик подросткового возраста. Но наиболее полная характеристика подросткового возраста предложена Д.Б. Элькониным, в ней он делает акцент на появление психических новообразований, которые обусловлены сменой и развитием ведущих видов деятельности [65].

Прежде всего, необходимо отметить, что данный возрастной период характеризуется существенной динамикой в развитии самосознания. Наблюдается, с одной стороны, его резкий рост, с другой – качественные изменения. Рассмотрим эти изменения в соответствии со структурой самосознания.

Под самосознанием понимается психологическая структура, представляющая собой такое единство, которое находит свое выражение в каждом из следующих звеньев: имя человека и его физическая сущность, притязание на социальное признание, психологическое время личности (ее прошлое, настоящее, будущее), социальное пространство личности (ее права и обязанности), половая идентификация. Из вышесказанного следует, что наиболее существенным искажением в развитии самосознания является депривация одного или нескольких структурных звеньев самосознания, поскольку может приводить к появлению агрессивности, тревожности, трудностей в общении, а иногда и к суицидальным попыткам.

Д.Б. Эльконин считал, что ведущей деятельностью младших подростков становится общение со сверстниками. Именно в начале подросткового возраста деятельность общения, сознательное экспериментирование с собственными отношениями с другими людьми (поиски друзей, выяснение отношений, конфликты и примирения, смена

компаний) выделяются в относительно самостоятельную область жизни. Главная потребность периода — найти свое место в обществе, быть «значимым» — реализуется в сообществе сверстников [65].

Младший подросток открывает для себя свой внутренний мир. Сложные переживания, связанные с новыми отношениями, свои личностные черты, поступки анализируются им пристрастно. Подросток хочет понять, каков он есть на самом деле, и представляет себе, каким бы он хотел быть. Познать себя ему помогают друзья, в которых он смотрится как в зеркало, в поисках сходства и отчасти близкие взрослые [12].

Поскольку в подростковом возрасте все не стабильно, взгляды могут измениться через пару недель, но защищать противоположную точку зрения ребенок будет столь же эмоционально. Чувство взрослости связано с этическими нормами поведения, которые усваиваются детьми в это время. Появляется моральный «кодекс», предписывающий подросткам четкий стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками.

Наряду с чувством взрослости Р. Бернсом рассматривает подростковую тенденцию в виде стремление быть и казаться взрослым [6].

Чувство взрослости становится центральным новообразованием младшего подросткового возраста, а к концу периода, примерно в 12 лет, ребенок делает еще один шаг в своем личностном развитии. После поисков себя, личностной нестабильности у него формируется «Я-концепция» — система внутренне согласованных представлений о себе, образов «Я»[6].

Примерно в 11-12 лет возникает интерес к своему внутреннему миру, а затем происходит постепенное усложнение и углубление самопознания. Подросток открывает для себя свой внутренний мир. Все переживания, которые связаны с новыми отношениями, поступками, младший подросток постоянно анализирует. Он пытается понять, какой он есть и каким хочет быть. Познать себя ему помогают друзья, в которых он смотрится как в зеркало, в поисках сходства и отчасти близкие взрослые.

Образы «Я», которые он создает в своем сознании, разнообразны - они отражают все стороны его жизни. Физическое «Я», то есть представления о собственной внешней привлекательности, представления о своем уме, способностях в разных областях, о силе характера, общительности, доброте и других качествах, соединяясь, образуют большой пласт «Я-концепции», то есть реальное «Я» [6].

Познание себя, своих различных качеств приводит к формированию когнитивного (познавательного) компонента «Я-концепции». С ним также связаны оценочный и поведенческий компоненты. Для младшего подростка важно не только знать, какой он есть на самом деле, но и насколько значимы его индивидуальные особенности. Оценка своих качеств зависит от системы ценностей, сложившейся, главным образом, благодаря влиянию семьи и сверстников.

Младший подросток, еще не сформировавшаяся личность, его отдельные черты обычно не связаны, а сочетания образов «Я» находятся в дисгармонии. При этом, когда его поступок не оценен по достоинствам у младшего подростка включается механизм самозащиты.

Помимо реального «Я», в «Я – концепцию» входит «Я – идеальное». При высокой самооценке, данная составляющая отличается от реальности и данный разрыв может привести к неуверенности в себе, а внешне будет отражаться в виде обидчивости, агрессивности и упрямстве. Также, когда образ «Я – идеальное» представляется достижимым, он побуждает к самовоспитанию. Оно становится возможным в этот период благодаря тому, что у подростков развивается саморегуляция. Разумеется, далеко не все они способны проявить настойчивость, силу воли и терпения, чтобы медленно продвигаться к созданному ими самими идеалу. Кроме того, у многих сохраняется детская надежда на чудо. Вместо того чтобы действовать, подростки погружаются в мир фантазий.

У подростков сохраняется еще психологическая зависимость младших подростков от близких взрослых, чье мнение и оценка во многом определяют представления о себе и оценку себя. Зависимость от взрослых проявляется не только в когнитивной сфере, но, в еще большей степени в эмоциональной [21].

Таким образом, ощущение ценности своего «Я» для других воспринимается подростками через призму, с одной стороны, ожидаемых положительных отношений других, их оценок возможностей, способностей и поведения подростков, с другой, общего положительного отношения к себе».

Серьезно различается самооценка и самоотношение у младших подростков десяти, одиннадцати и двенадцати лет.

Так, у десятилетних младших подростков в самооценке превалирует свойственный этому периоду положительный эмоциональный настрой и жизнерадостное настроение. Общее положительное отношение к себе и представление о своих возможностях, если не опирается на оценку своей реальной успешности, в ситуации неуспеха теряется. Утрачивается и положительное отношение к ситуации и, как следствие, снижается самооценка в этой области. При этом из-за преобладания эмоциональной регуляции такие ситуации не влияют на общее положительное отношение школьника к себе. Негативные оценки окружающих, собственные неудачи воспринимаются детьми как ситуативные, временные, а главное – не имеющие прямого отношения к их способностям и возможностям.

У одиннадцатилетнего подростка с возникновением желания себя понять, появляется потребность в самооценке. Но у подростка еще нет ни умений, ни возможности, ни критериев себя оценить, поэтому для него становится важной объективная оценка его деятельности. Это отражается на самооценке способностей школьника: на нее начинает действовать новый фактор – ориентация на реальные достижения.

В двенадцать лет, с усилением интереса к собственному внутреннему миру, формируется умение думать и говорить о себе. Подростки находят необходимые для этого слова, развивается личностная рефлексия. Снимается аффективный барьер, и подростки достаточно охотно, открыто говорят о себе, о своих интересах, увлечениях, с интересом участвуют в разговорах со взрослыми и сверстниками, касающихся «проблем Я».

В этом возрасте основу самооценки составляют представления о собственных возможностях, интересах. Подростки пытаются оценить собственный рост, развитие, демонстрируют желание разобраться в происходящих в себе переменах.

Период 10-12 лет характеризуется как период резкого возрастания познавательной активности и любознательности для возникновения познавательных интересов [30].

По сравнению с младшими школьниками и старшими подростками младшие подростки 10-12 лет переживают своеобразный «пик любознательности», а исследовательская активность в форме вопросов максимальна по объему, широте и глубине. Экспериментальные данные свидетельствуют о том, что подростки отличаются высокой любознательностью, и по своему содержанию, и по интенсивности носящей «взрывной» характер, так как резко расширяются рамки любознательности, появляются вопросы нового содержания, выходящие за пределы настоящего времени (вопросы, обращенные в прошлое и будущее), за пределы нашей планеты и нашего познания мира. Большой интерес вызывает человек во всех его проявлениях, значительное место занимают вопросы, имеющие личностный смысл [26].

С общим интеллектуальным развитием связано и развитие воображения, которое может воплощаться как в творческом проявлении себя подростком, так и в процессе фантазирования. Достижения в развитии познавательной сферы предоставляет младшему подростку более

совершенные возможности в процессе когнитивного оценивания. Это обстоятельство представляется очень значимым для разрабатываемой нами проблематики. Младший подросток сам выбирает себе занятия по душе, тем самым удовлетворяя и потребность в самостоятельности, и познавательную потребность. Сильные увлечения, часто сменяют друг друга, характерны для младшего подросткового возраста.

Основные сложности в общении, конфликты возникают из-за родительского контроля над поведением, учебой, его выбором друзей и т. д.

Контроль может быть принципиально различным. Наиболее благоприятный стиль семейного воспитания - демократичный, когда родители не ущемляют права ребенка, но одновременно требуют выполнения обязанностей; контроль основан на теплых чувствах и разумной заботе [7].

Таким образом, можно сделать вывод, что младший подростковый возраст является переходным периодом, который характеризуется частую смену настроения, повышенной эмоциональностью, возбудимостью, психологические трудности взросления, противоречивостью притязаний и образа «Я», формирование способности к самопознанию и объективации; интенсивное развитие потребности в социальных взаимоотношениях; закладывание основ нравственной позиции; формирование социальных установок, стабилизация черт характера и основных форм межличностного поведения, развитие процессов самосознания и самоопределения; появление «чувства взрослости», стремления к самоутверждению. Данные эмоциональные реакции и поведение объясняются не только сдвигами гормонального порядка, но они также зависят от социальных факторов и условий воспитания.

Эти особенности позволяют отметить, что младший подростковый возраст является благоприятным для своевременного оказания педагогической помощи в нравственном воспитании. При этом специфичность нравственного воспитания младших подростков

определяется: незавершенностью процесса нравственного, недостаточным социальным опытом; психологического становления младших подростков, что требует особо осторожного и терпеливого подхода к ним, понимания особенностей, своеобразных психологических черт.

Еще одна значимая сфера отношения подростков – отношения со взрослыми, с родителями. Их влияние уже ограничено, родители не охватываются все сферы жизни, как это было в младшем школьном возрасте, но его значение трудно переоценить. Подросток стремится автономизироваться от взрослых. Данный процесс активизируется с 12–13 лет.

Цель подростка — доказать, что он тоже взрослый и может быть самостоятельным; чтобы его просто «оставили в покое». Кроме того, существует ещё и ощущение собственной территории, собственного пространства, в которые никто не должен вторгаться. Это его внутренний мир, а также его комната, вещи и т. д. Так реализуется стремление к самостоятельности и независимости. Эмоциональное отчуждение происходит в тех семьях, где родители продолжают вести.

Взаимоотношения со сверстниками становятся более избирательными и стабильными, при этом приобретают первостепенное значение. Общаясь с друзьями, младшие подростки активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других, поэтому общение подростков со сверстниками необходимо считать важнейшим условием их личностного развития.

Следующий параметр признания, значимый для младших подростков, это факт собственного взросления. Он активно доказывается и сверстникам, и родителям, и самому себе. Важнейшим новообразованием этого возраста является «чувство взрослости» – это новый уровень притязаний, предвосхищающий новое положение, которого подросток еще не достиг. В этом заключается глубокое противоречие: подросток требует

признания того, что на самом деле еще не сформировалось.

Младшие подростки, как правило, ориентированы на активное отстаивание своих прав при пренебрежении к обязанностям. Интересно, что многие младшие подростки претендуют на те права, которые еще не умеют в данный момент использовать.

Однако взрослым необходимо иметь в виду, что младшим подросткам действительно необходимо в целях полноценного развития иметь право на свою компанию, свою комнату. Причем младшие подростки, как правило, стремятся «пометить» свое пространство: значками, эмблемами на одежде, плакатами на стенах своей комнаты. И если по квартире незаметно, что в ней живет подросток, то можно предположить наличие некой депривации его прав.

В младшем подростковом возрасте также меняется отношение к запретам. Для него становится значимым нарушение запретов. Это является следствием формирующегося чувства взрослости. По мнению младших подростков, следовать запрету или совету родителей – быть маленьким, нарушать – быть взрослым. Поэтому специалисту, работающему с младшими подростками, необходимо научиться общаться с ними без применения так называемой «родительской лексики», основывающейся на активном использовании глаголов повелительного наклонения и глагола «должен» [12].

Для младшего подростка важно не просто быть вместе совсем со сверстниками, но и главное, занимать либо среди них удовлетворяющее его положение. Для некоторых это стремление может выражаться в желании занять позицию лидера, для других быть признанным, хорошим товарищем, для третьих – непререкаемым авторитетом в каком-либо деле, но в любом случае оно является ведущим мотивом поведения в младшем подростковом возрасте. Как показывают исследования, именно неумение, невозможность добиться такого положения достаточно чаще всего является причиной

недисциплинированности и даже правонарушений подростков.

Таким образом, младший подростковый возраст – это возраст от 10 до 12 лет. Младший подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении. Прежде всего, необходимо отметить, что данный возрастной период характеризуется существенной динамикой в развитии самосознания.

Наблюдается, с одной стороны, его резкий рост, с другой – качественные изменения. У младших подростков еще отсутствует самостоятельность, хотя наблюдается стремление к ней. Самооценка младших подростков, как правило, заниженная, самоконтроль и планирование деятельности затруднено. Ведущей деятельностью детей этого возраста становится общение со сверстниками. В этот период привязанность к родителям отодвигается на второй план, зато растет значимость принадлежности к группе сверстников; учеба в школе обычно претерпевает неблагоприятные изменения, переживая временный упадок; важнейшим новообразованием этого возраста является «чувство взрослости».

1.2. Воспитательная работа: понятие, цель, задачи, направления

По мнению В.А. Сластенина, воспитание представляет собой процесс формирования базовой культуры личности. Данный процесс осуществляется по ряду направлений, а именно: 1) философско-мировоззренческая подготовка школьников; 2) воспитание гражданской позиции и патриотизма; 3) формирование нравственной культуры личности; 4) трудовое воспитание и профориентация; 5) формирование эстетической культуры личности; 6) воспитание физической культуры личности [54, с. 45].

И.П. Подласый трактует понятие «воспитание» как систему, элементами которой являются знания, убеждения, навыки, качества и черты личности, а также устойчивые привычки поведения человека. Цель

воспитания И.П. Подласый определяет как «формирование всесторонне и гармонично развитой личности» [39, с. 49].

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от27.06.2018) «Об образовании в Российской Федерации», понятие «воспитание» определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [59].

Воспитание осуществляется в рамках воспитательной работы как отдельного направления деятельности образовательной организации любого типа и вида. В словаре по педагогике Коджаспировой Г.М., Коджаспирова А.Ю. содержится определение воспитательной работы как вида деятельности, связанной с воспитанием [22].

Воспитательная работа как вид деятельности носит целенаправленный, системный характер. Д.А.Караковский определил понятие «воспитательная система» как совокупность детей и воспитателей, объединенных единой целью и задачами. По его мнению, отличительными особенностями воспитательной системы являются: 1) наличие целей и ценностей, имеющих социально-значимый характер; 2) совместная деятельность детей и педагогов и ее направленность на создание в рамках образовательной организации воспитательной среды [19, с. 34].

Содержание воспитывающей функции образования раскрывается через сущность понятия «воспитание». В законе «об образовании» воспитание представлено как «органичный ценностно–целевой блок и приоритет модернизируемого образования, определяющий содержание, формы, методы обучения, адекватные основным воспитательным ценностям; качественный показатель образовательной деятельности; деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

обучающегося на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [59, с. 18].

Согласно педагогическому словарю, «воспитательная работа – целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности» [23, с. 3].

Воспитательная работа – это специально организуемая педагогами деятельность во внеучебное время по формированию у воспитанников определенных качеств личности [51].

Воспитательная работа – это целенаправленная, систематическая и скоординированная совместная деятельность преподавательского состава, административно – управленческого персонала всех подразделений учебных заведений по формированию и развитию личности.

Цель воспитания – «формирование и развитие, прежде всего Человека творческого, самостоятельного, социально ответственного, коммуникативного, с развитой потребностной сферой познания окружающего мира и самопознания; самосовершенствования, саморазвития и самовоспитания; Человека чести, социальной справедливости, заботящегося об окружающих людях, природе, о сохранении и развитии культуры; гражданина малой и большой Родина и гражданина Мира, Человека профессионала нового мышления» [59, с. 18].

В ФГОС НОО воспитательная работа рассматривается как «педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности» [58, с. 6].

Психологическая сущность процесса воспитания состоит в переводе ребенка из одного состояния в другое, и с позиций психологии воспитание есть процесс перевода внешнего по отношению к личности опыта, знаний,

ценностей, норм, правил во внутренний психический план личности, в ее убеждения, установки, поведение.

Современная теория считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника. По существу, воспитывать – это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

Целью воспитательной работы в общеобразовательной организации является создание условий для гражданского самоопределения, активной жизнедеятельности, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и культурном становлении обучающихся.

Задачи воспитательной работы:

а) создание условий для формирования ведущих интегративных качеств личности;

б) формирование качеств личности в соответствии с моделями выпускников начальной, основной и старшей школы;

в) освоение образовательно-воспитательного пространства школы;

г) дальнейшее развитие демократических процессов в школьном коллективе;

е) социальное закаливание, основанное на саморазвитии и самосовершенствовании личности каждого школьника;

ж) создание воспитательного пространства как условия становления нравственно – воспитанной и физически развитой личности [53].

А.В. Енин выделяет условия проведения воспитательной работы в общеобразовательной организации:

а) добровольность участия детей во внеучебных занятиях;

- б) свобода выбора поручений и формы их реализации;
- в) опосредованность педагогического руководства деятельностью воспитанников;
- г) доступность участия в ней каждого ребенка;
- д) возможность удовлетворения различных интересов [60].

Одним из направлений воспитательной работы в общеобразовательной организации определяется помощь в самореализации личности ребенка, т.е. личностно ориентированная направленность воспитательной работы при условии доверия ребенка и его семьи к требованиям школы, а формирование этих ценностей является основой для формирования личности каждого ученика, что является конечной целью учебно-воспитательной работы [22].

В условиях образовательной организации выделяют приоритетные направления деятельности воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое. Задачи воспитательной работы по данному направлению:

- а) воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;
- б) формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;
- в) формирование гражданского отношения к Отечеству;
- г) воспитание верности духовным традициям России;
- д) развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

Планируемые результаты: в школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества.

2. Духовно-нравственное. Задачи воспитательной работы по данному направлению:

- а) формирование духовно-нравственных ориентиров;

- б) формирование гражданского отношения к себе;
- в) воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- г) формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств личности.

Планируемые результаты: в образовательной организации формируется личность, имеющая представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, равнодушная к жизненным проблемам других людей, проявляющая сочувствие и милосердие, способная эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков окружающих [60].

3. Трудовое. Задачи воспитательной работы по данному направлению:

- а) формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу;
- б) стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- в) воспитание сознательного отношения к учебе, труду;
- г) развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях.

Планируемые результаты: в школе формируется личность, имеющая опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности, обладающая навыками трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми.

4. Экологическое. Задачи воспитательной работы по данному направлению:

- а) развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- б) ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- в) элементарный опыт природоохранительной деятельности;

г) бережное отношение к растениям и животным.

Планируемые результаты: формирование у обучающегося ценностного и бережного отношения к природе и окружающему миру, приобретение опыта участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства [60].

5. Спортивно-оздоровительное. Задачи воспитательной работы по данному направлению:

а) создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;

б) воспитание негативного отношения вредным привычкам;

в) пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

Планируемые результаты: в школе создана предметно – развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

6. Художественно-этическое. Задачи воспитательной работы по данному направлению:

а) раскрытие духовных основ отечественной культуры;

б) воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;

в) формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.

Планируемые результаты: формирование у обучающегося умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, в поступках других людей. Формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Таким образом, воспитательная работа – целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности личности, имеющая своей целью создание условий для полноценного развития личности.

Целью воспитательной работы общеобразовательной организации является создание условий для гражданского самоопределения, активной жизнедеятельности, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и культурном становлении обучающихся.

Задачи воспитательной работы являются: создание условий для формирования ведущих интегративных качеств личности, формирование качеств личности в соответствии с моделями выпускников начальной, основной и старшей школы, освоение образовательно – воспитательного пространства школы, и др. Одним из направлений воспитательной работы является помощь в самореализации младшего подростка.

1.3. Формы, методы и средства организации воспитательной работы с младшими подростками в общеобразовательной организации во внеурочной деятельности

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самотворчества и самоуправления.

Организация воспитательной работы неотъемлемая часть образовательного процесса. Организация воспитательного процесса требует установления определенной последовательности действий, направленных на реализацию соответствующих целей. В самом общем виде эту последовательность можно представить как выдвижение цели, реализацию цели в совместной деятельности и общении, получение и оценку результата.

Педагогический коллектив большинства школ использует в работе с учащимися разнообразные формы воспитательной работы. При выборе форм необходимо обращать внимание на их название, так как название несет методическую подставку. Для того чтобы правильно выбрать форму работы, необходимо более подробно рассмотреть каждую из них.

В педагогической науке не существует единого мнения о формах организации воспитательной работы. Для того чтобы разобраться, в сущности, понятия «форма организации воспитательной работы», целесообразно определить, какое место оно занимает в педагогическом процессе, каковы его функции.

1. Первая функция – организаторская. Любая форма воспитательной работы предполагает решение организаторской задачи. В роли организатора может выступать как педагог, так и учащиеся. Организация дела отражает определенную логику действий, взаимодействия участников. Но организация – это не единственная функция формы.

2. Вторая функция – регулирующая. Использование той или иной формы позволяет регулировать как отношения между педагогами и учащимися, так и между детьми.

3. Третья функция – информативная. Реализация этой функции предполагает не только одностороннее сообщение учащимся той или иной суммы знаний, но и актуализацию имеющихся у них знаний, обращение к их опыту. В педагогической теории и практике существует множество форм воспитательной работы. Перечислить все формы воспитательной работы невозможно, да и нет такой необходимости. Каждая форма не повторяет другую, а лишь может быть похожа на нее.

Существуют три типа форм организации воспитательной работы: мероприятия, дела, игры.

1. Мероприятие – это событие, занятие, ситуация в коллективе, организуемая педагогом, с целью непосредственного воздействия на них.

Например, знакомство с произведениями искусства, с правилами дорожного движения, лекция на определенную тему, встреча, цикл лекций, приглашение специалиста, занятие по технике безопасности, прогулки, походы и т.д.

2. Дело – это общая работа, важное событие, членам коллектива на пользу и радость кому-либо, в т.ч. и себе.

3. Игра – это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая для отдыха, обучения, развития.

Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

По времени проведения все формы можно разделить на:

а) кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);

б) продолжительные (продолжительностью от нескольких дней до нескольких недель);

в) традиционные (регулярно повторяющиеся).

Можно различать формы по видам деятельности – формы учебной, трудовой, спортивной, художественной деятельности; по способу влияния педагога – непосредственные и опосредованные.

По субъекту организации классификация форм может быть следующая:

а) организаторами детей выступают педагоги, родители и другие взрослые;

б) деятельность организуется на основе сотрудничества;

в) инициатива и ее реализация принадлежит детям.

По результату все формы можно разделить на следующие группы:

а) результатом является информационный обмен;

б) результатом является выработка общего решения (мнения);

в) результатом является общественно значимый продукт.

По количеству участников формы могут быть:

а) индивидуальные (воспитатель – воспитанник);

- б) групповые (воспитатель – группа детей);
- в) массовые (воспитатель – несколько групп, классов) [64].

Анализ литературы, посвященный организации воспитательной работы в школе, позволяет нам выделить ее основные методы:

- 1) Постановки перспективы. Этот метод заключается в то, что необходима постановка перед учащимися перспективы трех уровней, ближней (рассчитанной на время выполнения одного задания, урока или учебного дня), средней (на неделю, четверть или год) и дальней (на несколько лет, на всю жизнь). Причем на каждом из этих уровней ставится несколько перспектив.
- 2) Убеждения. Метод убеждения представляет собой аргументированное воздействие учителя на рациональную сферу сознания учеников.
- 3) Требования. Метод требования, посредством которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств.
- 4) Личный пример. Наглядное побуждение посредством подражания детского коллектива.
- 5) Упражнения и приучения. Суть заключается в многократной реализации запрашиваемых действий и доведении их до автоматизма. Результатом служат устойчивые качества личности.
- 6) Формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности. Метод формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности. Выработка норм правильного поведения.
- 7) Стимулирования деятельности. Метод стимулирования деятельности представляет собой воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развития у них положительной мотивации поведения.

Средства организации воспитательной работы в школе:

- 1)самообразование учащихся и повышение квалификации педагогов;
- 2)проведение мониторинга воспитательной работы в школе и его анализ;
- 3)использование IT-технологий.

Внеклассная работа – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся [18].

Внеурочная деятельность – часть деятельности учащихся в школе. Это самообслуживающий труд школьников, их участие в кружках и спортивных секциях, в конкурсах, олимпиадах, диспутах, в школьных и классных вечерах, в играх и походах, занятия в библиотеке [13].

Множество разнообразных форм и методов существует на сегодняшний день в педагогической практике, которые служат для организации внеучебной деятельности. Однако многие из них либо носят исключительно формальный характер, либо уже устарели и в условиях современного образования не совсем вписываются в его систему. Именно поэтому изучение внеучебной работы привлекает к себе особое внимание [64].

Одним из исследователей положительного влияния внеучебной деятельности на развитие подростков был А.В. Енин. Он дает следующее определение: «внеклассная работа – это целенаправленно организуемая деятельность воспитанников и воспитателей внеучебного процесса» [65].

Условиями организации воспитательной работы А.В. Енин считает:

- добровольность участия детей во внеучебных занятиях;
- свобода выбора поручений и формы их реализации;
- опосредованность педагогического руководства деятельностью воспитанников;
- доступность участия в ней каждого ребенка;
- возможность удовлетворения различных интересов.

Положительная сторона внеурочной деятельности заключается в

возможности добровольного выбора мероприятий и направлений самим подростком. Каждый ребенок может реализовать себя и добиться успеха в выбранном направлении. Занятие в мероприятиях внеурочной деятельности может в дальнейшем определить профессиональную жизнь подростка. Воспитательная работа включает в себя разные виды деятельности воспитанников – трудовую, игровую, спортивную, элементы учебной. В связи с этим определяются направления, формы и методы внеклассной и внешкольной работы.

Анализируя различные виды внеучебной деятельности, А.В. Енин выделяет несколько основных ее направлений: «Я – Человек», «Я и природа», «Я и Отечество», «Я и Мир Знаний». Каждое направление обеспечивает воспитание и развитие определенных сфер личности [65].

Большое значение в разработке теоретических положений в организации воспитательной работы и внешкольной деятельности имеет книга Т.Н. Калечиц «Внеклассная и внешкольная работа с учащимися», в которой автор озвучивает задачи внеклассной работы:

1. Обеспечивать большую гибкость и подвижность всей системы учебно-воспитательной деятельности в целом. Сюда входит дифференциация обучения и воспитания, дополнение учебного плана и частичное устранение его слабых мест (в эстетических циклах, в физическом воспитании).

2. Организация свободного времени учащихся. Прежде всего, упразднение детской безнадзорности, в связи с растущей занятостью родителей на работе.

3. Формировать и удовлетворять разные интересы учащихся. В каждом классе, пишет Т.Н. Калечиц, есть дети, проявляющие интерес к разным предметам. Внеклассная работа может и должна помочь углубить, развить эти интересы, сформировать новые.

4. Помогать в выборе профессии, готовить подрастающее поколение к труду. Эта задача была основной в советской школе.

5. Накопление опыта коллективной жизни: проявление самостоятельности, развитие политической и общественной активности [21].

Несмотря на то, что эти задачи были выявлены еще 30 лет назад, но они выглядят вполне современно и созвучны общим задачам современного образования. В последнее время большую заинтересованность к вопросам организации воспитательной работе в школе проявляют представители социальной педагогики, социального воспитания. Особенно это стало заметно в наше время, когда перед образованием ставятся задачи ликвидации безделья детей, приобщение их к спорту, искусству, решение социальных проблем. Связано это также с тем, что большую роль внеучебная деятельность играет в приобретении подростком социального опыта [64].

Современное воспитание должно достигать двух целей: успешности социализации подрастающих поколений в современных условиях и саморазвития человека как субъекта деятельности и как личности [29].

Результатом социализации является приобретенный социальный опыт. Для приобретения социального опыта, с точки зрения социальной педагогики, необходимо создать правильные внешние условия в той воспитательной организации (школа, детский сад и др.), где происходит процесс социализации. Главную роль здесь играет быт воспитательной организации – уклад повседневной жизни входящих в нее людей. К быту относятся уже имеющиеся в организации пространственные, материальные, духовные и временные условия для общественных видов занятий ее членов, а также нормы и ценности поведения и взаимоотношений [26].

Принципы организации воспитательной работы в школе при работе с младшими подростками:

- Принцип гуманистической ориентации воспитательной работы.
- Принцип социальной адекватности воспитательной работы.
- Принцип создания единой воспитывающей среды.
- Принцип продуктивности педагогического общения.

- Принцип активности и самостоятельности воспитанников.
- Принцип личностной направленности воспитательной работы.
- Принцип единства педагогического требования и педагогической оценки.

Анализ литературы, посвященной вопросам внеучебной деятельности, позволяет выделить ее основные принципы:

- 1) Принцип целеустремленности. Предполагает наличие ясной, педагогически значимой перспективы, четкой формулировки цели, идеологическую направленность.
- 2) Принцип связи внеклассной и внешкольной работы с жизнью, трудом, практикой. Ее проведение должно проходить под влиянием современной действительности, при активном участии в жизни общества.
- 3) Принцип развития активности и самостоятельности детей в процессе воспитания (развитие творческих способностей, активной позиции среди сверстников, самостоятельности).
- 4) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей (опора на ведущие потребности всех возрастов).
- 5) Принцип структурирования классного коллектива. Нормальный ход жизни классного коллектива – наличие сложной структуры, состоящей из небольших групп по интересам и включение каждого из учащихся хотя бы в одну из них. Предполагает наличие организационной культуры класса (по И.С. Сергееву).
- 6) Принцип единства требовательности и уважения к личности. В коллективах по интересам учитель выступает как старший, более знающий и опытный товарищ, обязанный считаться с мнением и интересами детей, уважать самостоятельный характер их объединений. Дети обязаны подчиняться правилам поведения и установленному распорядку [18].

Воспитание в школе должно идти через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание

принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, но должно охватывать и пронизывать собой все виды: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования (ФГОС ОО), внеурочная деятельность приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочной деятельностью можно назвать любую организуемую педагогами деятельность школьников вне урока. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как «...кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.» [5].

Формы внеурочных дел, их содержание очень разнообразны и с трудом поддаются учету. Каждый педагог в своей деятельности стремится использовать разнообразные формы воспитательной работы, но кто-то успешнее использует одни, кто-то другие. Своим опытом работы учителя делятся на методических объединениях классных руководителей [57].

В структуру организации воспитательной работы в общеобразовательной организации входят: заместитель директора по внеклассной воспитательной работе, педагог – учитель, классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог, родительские и

другие школьные объединения в общей воспитательной системе школы.

Главными функциями заместителя директора школы по воспитательной работе являются:

- административная (социальная, развивающая, образовательная, воспитательная);
- организаторская (аналитико-рефлексивная, корректирующая, оценочно-результативная, стимулирующая);
- технологическая (диагностическая, конструктивная, методическая, коммуникативная, организаторская, исследовательская).

Главные функции классного руководителя: системно-организующая, диагностирующая, коммуникативная, воспитательная, проектирующая, организационно-деятельностная, развивающая, методическая, стимулирующая, оценивающая, охранно-защитная, корректирующая.

Основные направления воспитательной работы классного руководителя: организация разнообразной увлекательной социально значимой коллективной деятельности через соуправление и самоуправление; организация общения детей для создания благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

Социальный педагог координирует работу педагогического коллектива с трудными детьми, семьями, с окружающей социальной средой и общественностью микрорайона, что также немаловажно сегодня. Он периодически информирует педагогический коллектив о психологическом климате в классах, о каждом трудном ученике и об оказании ему помощи, а также играет главную роль в подготовке и составлении плана социальной работы учреждения.

Функции социального педагога:

1. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса в учреждении и по месту жительства обучающихся.

2. Реализация и контроль за реализацией мер социальной помощи и защиты учащихся.

3. Осуществление комплекса мероприятий по воспитанию, образованию и развитию, социальной защите личности в учреждении и по месту жительства обучающихся.

Таким образом, организация воспитательного процесса требует установления определенной последовательности действий, направленных на реализацию соответствующих целей. В самом общем виде эту последовательность можно представить как выдвижение цели — реализацию цели в совместной деятельности и общении — получение и оценку результата.

Формы организации воспитательной работы различаются: 1) по времени проведения; 2) по видам деятельности; 3) по количеству участников; 4) по результату; 5) по субъекту организации.

Методами организации воспитательной работы являются: метод постановки перспективы, метод убеждения, метод требования, метод личного примера, метод упражнения и приучения, метод формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности и метод стимулирования деятельности.

Средствами организации воспитательной работы в школе являются: 1) самообразование учащихся и повышение квалификации педагогов; 2) проведение мониторинга воспитательной работы в школе и его анализ; 3) использование ИТ-технологий.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по организации воспитательной работы с младшими подростками во внеурочной деятельности на примере МАОУ СОШ №2 г.Алапаевска

2.1. Анализ деятельности школы по организации воспитательной работы с детьми младшего подросткового возраста во внеурочной деятельности

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 находится в г. Алапаевск по адресу ул. Третьего Интернационала, 10.

Организационно-правовая форма – учреждение; тип учреждения – общеобразовательное; Тип образовательной организации: общеобразовательная организация; вид – средняя общеобразовательная школа.

Дата создания – 5 октября 1989 г. Учредителем Школы и собственником ее имущества является Муниципальное образование город Алапаевск. Функции и полномочия учредителя Школы от имени Муниципального образования город Алапаевск осуществляет Администрация Муниципального образования город Алапаевск (далее - Учредитель). Численность обучающихся составляет 1335 чел.

Со дня основания школы большое внимание уделяется экологической работе. Экологическое направление реализуется через уроки, профильное обучение и систему кружков.

В 2008 г. школа стала победителем в рамках приоритетного Национального проекта «Образование».

Вклад МАОУ СОШ № 2 в развитие образования Алапаевска и региона отмечен Почетной грамотой и Почетным дипломом Правительства

Свердловской области, Почетной грамотой Законодательного Собрания Свердловской области, Почетной грамотой Алапаевской Городской Думы, многочисленными благодарственными письмами Главы г. Алапаевска, Управления образования Администрации г. Алапаевск.

В школе работает 41 учитель. В школе 37 учебных кабинетов, все они специализированные. 10 кабинетов обеспечены интерактивным оборудованием – электронной доской. Работают 2 спортивных зала и 1 актовый зал. В школе также работают медицинский кабинет, библиотека с общим фондом более 10 тысяч экземпляров книг и более 14 тысяч учебников по разным предметам, обновленная столовая на 160 мест.

Реализация программ внеурочной деятельности по всем направленностям проводится за рамками учебного расписания в первой и второй половине дня после динамической паузы, занятия заканчиваются не позднее 20.00. Продолжительность одного занятия в творческих объединениях не превышает 2-х академических часов, перерыв между занятиями 15-20 минут. В школе организованы две группы продленного дня.

Количество часов внеурочной деятельности не превышает нормативные требования (5 лет – не более 1750 часов; учебный год – не более 150, в неделю – не более 10 часов).

Педагогический коллектив, опираясь на родительскую общественность, интересы и запросы детей и родителей в МАОУ СОШ № 2 реализует модель с преобладанием воспитательных мероприятий.

Организация воспитательной работы представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в т.ч. ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
- план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
- план воспитательных мероприятий.

В воспитательное пространство в школе входит внеучебная деятельность, учебная деятельность на уроке и элементы дополнительного образования в школе.

Дадим общую характеристику внеурочной деятельности детей, в частности детей младшего подросткового возраста. Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность позволяет создавать условия для оптимального воспитания личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Внеурочная деятельность детей младшего подросткового возраста создана в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

Все направления воспитательной системы направлены на реализацию школьного проекта «Лестница успеха», в планировании воспитательной работы всевнутриклассные мероприятия направлены на реализацию данного проекта с учетом направлений концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом возраста учащихся, возможностей и характеристик класса, с учетом пожеланий родительского комитета.

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 2 ориентирована на свободный выбор младшим подросткам видов и форм деятельности, формирование их собственных представлений о мире, развитие познавательной мотивации и способностей, укрепления здоровья ребенка, умение ценить и создавать прекрасное, помощь для освоения школьных предметов.

Внеурочная деятельность (кружки и секции в школе) позволяют удовлетворить запросы детей младшего подросткового возраста, используя потенциал их свободного времени. Содержание работы внеурочной деятельности диктуется задачами гражданско-патриотического, духовно-нравственного, интеллектуального и физического развития, то есть задачи формирования всего, что объединяется понятием «мир человека».

Целью внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 2 является создание условий для полноценного развития учащихся.

Задачи:

- развитие музыкального слуха и голоса, умения владеть своим телом (в кружках эстетической направленности);
- развитие творческих способностей, умение мастерить своими руками (в технических кружках);
- привитие чувства любви к природе, бережного отношения и охрана (в кружках экологической направленности);
- укрепление здоровья детей, развитие двигательной активности (в спортивных секциях).

Внеурочная деятельность с младшими подростками в школе строится по четырем направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное, эколого-биологическое.

Внеурочная деятельность организации воспитательной работы с младшими подростками ориентирована на:

- стимулирование творческой активности ребенка, развитие его способностей к самостоятельному решению возникших проблем и постоянному самообразованию. Этому добиваются руководители таких кружков, как «Вокальная студия», «Спортивные бальные танцы», «Ритмика», «Читайка», «Кукольный театр», «Рукавичка», «Веселые звоночки», «В стране этикета», «Развитие творческого воображения», «Мастерская народной игрушки» (художественно-эстетическая направленность работы) и « Мир

деятельности», «Учусь создавать проект», «Разговор о правильном питании», «Умники и умницы», «Необычная страна», «Занимательная математика» (научно-технической направленности).

- обобщение жизненного опыта, соотношение его с исторически сложившейся системой ценностей, соответственное построение своего поведения. Этот опыт учащиеся приобретают в таких кружках, как «Растениеводство»(эколого-биологическая направленность работы);
- укрепление здоровья ребенка, восполнение дефицита двигательной активности, умение сопереживать неудачам и радоваться победам и успехам других ребят учитывается при работе спортивной секции «Футбол», «Настольный теннис», «Туризм» (физкультурно-спортивная направленность работы).

Для достижения поставленных целей педагоги создали программы каждого кружка и секции как средства развития познавательной деятельности ребенка, развития его способностей, приобщения его к общественным ценностям, к построению основы личностной культуры.

Программы рассчитаны на 1-3 года обучения, предполагают как групповые, так и индивидуальные занятия.

Рекомендуемый возраст обучающихся с 7 до 18 лет (в зависимости от специфики кружков и секций).

Система образующими видами деятельности учебно-воспитательной системы данной школы являются досуговая и познавательная деятельность. Поэтапно возрастает роль разнообразной трудовой и организационно-самоуправляющей деятельности самих школьников.

Школа развивает сеть разновозрастных коллективов: предметных кружков и клубов, научных объединений старшеклассников; кружков, спортивных секций, студий и т.д.

Кроме того, планируются и другие формы объединения детей по интересам и необходимости, например, создание группы разновозрастных

детей для подготовки и проведению Дня туриста, военно-спортивной игры «Зарница», «Школа безопасности», участию в различных экологических акциях: «Наш цветущий город», «Экоколобок», «Сохраним планету Земля и наш город», «Цветущий город», сбор книг, игрушек для детей детского дома, участие в районных, городских командных соревнованиях и т.д. Названные типы разновозрастных коллективов развиваются в основном как постоянные, хотя право свободного перехода из одного коллектива в другой предоставляются каждому. Одновременно развивается и сеть временных коллективов.

Природные и предметно-эстетические компоненты способствуют созданию творческой образовательной среды. Учитывая наличие у школы территории для развития необходимой природной среды (большой пришкольный участок, действующая теплица), на пришкольной территории создан остров цветов и растений.

По результатам смотра-конкурса «Наш цветущий город» школа традиционно занимает 1 место.

В соответствии со стратегией развития учебно-воспитательного коллектива школы работает кружок «Цветоводство» (руководитель Н.В. Половникова), «Растениеводство» (руководитель Е.И. Вырупаева), отобрано содержание образования по окружающему миру, литературе, художественной деятельности, в аспекте которого стоит общение с природой; проводятся экскурсии. Учащиеся школы совместно с учителями и родителями занимаются исследовательской деятельностью по естественным наукам. Внутри помещения создана прекрасная природная среда из комнатных растений; регулярно оформляются фотовыставки «Окно в природу».

В здании старшей школы создается определенный природный микроклимат, а также условия для проведения школьных исследований по естествознанию.

Организация воспитательной работы с обучающимися, в частности – смладшими подростками в школе включает в себя:

Блок «Я – творчество и мир прекрасного». Сложившийся коллектив школы имеет свои традиции. К традиционным праздникам, которые были проведены в 2017-2018 учебном году, можно отнести: «День знаний», «Посвящение в первоклассники», акция «Внимание, дети!», праздник, посвященный Дню учителя, акция «Мы – за здоровый образ жизни!», месячник патриотического воспитания, праздник, посвященный 8 Марта, посвященный дню Победы праздник «Памяти павших будем достойны».

В 2017-2018 учебном году были проведены все запланированные общешкольные мероприятия в рамках воспитательной работы. Цель этих мероприятий заключалась в создании ситуации успеха. Они способствовали раскрытию творческих способностей, формированию чувства ответственности за коллектив, дружеской поддержки, чувства сопричастности к событиям окружающей действительности.

Все мероприятия отвечали возрастным особенностям учащихся, потребностям личности учащихся к самореализации. Все они прошли на должном уровне. В результате работы по информатизации школьного пространства повысилось их качество, т.к. стали использоваться презентации с применением мультимедийных технологий, которые не только украшают мероприятие, но и позволяют развивать у учащихся общекультурные, информационно-исследовательские и коммуникативные компетенции.

Итак, можно сделать следующие выводы: все мероприятия способствуют развитию творческого мышления, художественных способностей, формированию эстетического вкуса. Классные руководители также строят свою работу таким образом, чтобы ребенок постоянно развивался, проявлял себя, получал новые умения.

Для проведения исследования организации воспитательной работы в МАОУ СОШ № 2 были отобраны методики исследования:

1. Анкетирование младших подростков.
2. Анкетирование педагогов.
3. Определение уровня воспитанности младших подростков.

Анкетирование младших подростков. Учащимся была предложена следующая анкета: «Степень удовлетворённости обучающихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе» (Приложение2).

Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе.

Результаты анкетирования «Степень удовлетворенности обучающихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе» представлены в табл. 1.

Таблица 1

Степень удовлетворенности обучающихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе

№	Вопросы анкетирования	ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ
1	Я иду в школу с радостью.	58%	23%	19%
2	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.	72%	12%	16%
3	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.	60%	22%	18%
4	В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему.	59%	26%	15%
5	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.	81%	8%	11%
6	Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.	68%	19%	13%
7	На каникулах я скучаю по школе.	54%	34%	12%
8	В школе я часто испытываю неуважительное отношение со стороны учителей.	4%	77%	19%
9	Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»	59%	24%	17%
10	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	49%	25%	26%
11	У меня часто бывают конфликты с учителями	6%	75%	19%
12	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.	65%	18%	17%

13	Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день	24%	58%	18%
14	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.	83%	7%	10%

Итоги анкетирования обучающихся рассмотрены на Педагогическом совете, и поставлен на контроль ряд вопросов, которые требуют детального исследования.

Анкетирование младших подростков. Учащимся была предложена следующая анкета: «Степень удовлетворенности достаточным проведением мероприятий по направлениям воспитательной работы в школе» (Приложение 1).

Результаты анкетирования показали неудовлетворенность учащихся достаточным проведением мероприятий по нескольким направлениям воспитательной работы в школе (см. рис.1)

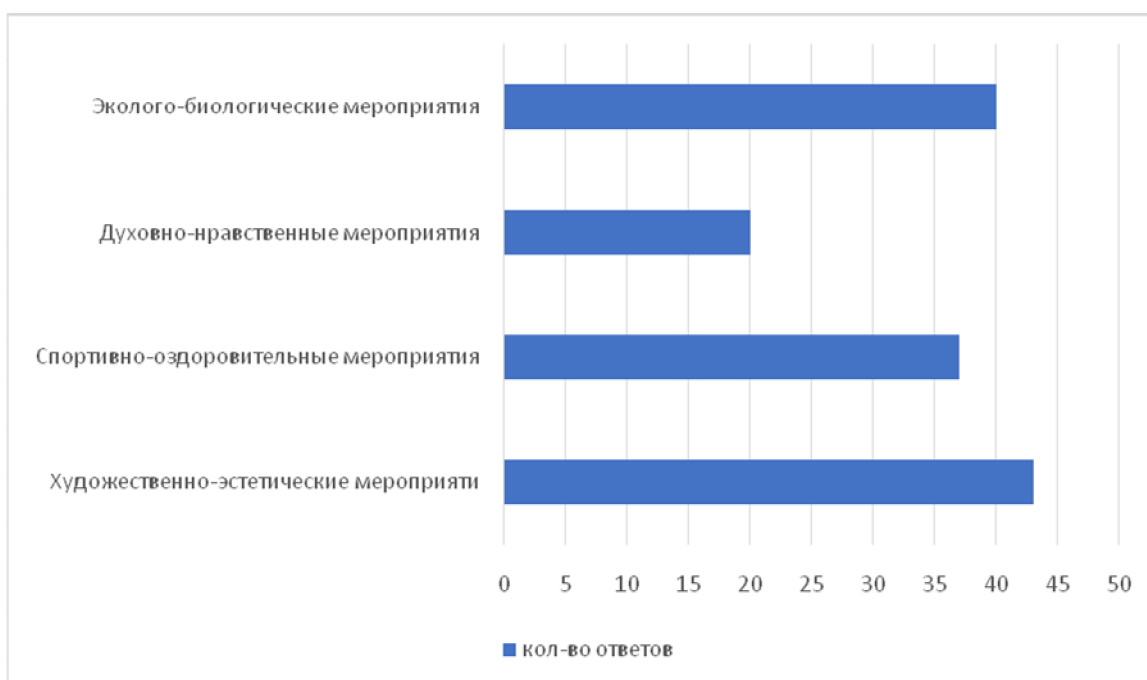


Рис.1 Результаты анкетирования «Степень удовлетворенности достаточным проведением мероприятий по направлениям воспитательной работы»

Анкетирование педагогов. Педагогам была предложена следующая анкета: «Ваше отношении к организации образовательного процесса в нашей школе» (Приложение 3).

Данная анкета весьма трудоемка в обработке, но результат дает

возможность получить четкое представление о том, что думают участники образовательного процесса об организации образовательного процесса в школе. Выявление среднего балла оценочных суждений педагогов позволяет определить степень удовлетворенности членов педагогического коллектива жизнедеятельностью образовательного учреждения. Средний уровень удовлетворенности по школе составил – 2,99 (средний уровень). Наряду с выявлением общей удовлетворенности определены, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как: организация труда – 3,08 (высокий уровень); возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога – 3,06 (высокий уровень); отношения с учителями и администрацией учебного заведения - 3,09 (высокий уровень); отношения с учащимися и их родителями – 2,95 (средний уровень); обеспечение деятельности педагога – 2,77 (средний уровень). Анализ анкетирования педагогов показал средний уровень удовлетворенности по школе.

Успешность организации воспитательной работы определяется, прежде всего, воспитанностью учеников. Определение и сравнение за несколько лет уровня воспитанности по Т. Шамовой позволяет выявить меру соответствия личности у учащихся запланированной модели выпускника и степень реализации воспитательной системы.

Уровень воспитанности младших подростков МАУ СОШ № 2 в разрезе 3 учебных лет представлен на рисунке 2.

При организации воспитательной работы в школе также уделяется внимание вопросам формирования социально-психологического климата в классах. Т.к. он играет большую роль в становлении и развитии личности учащихся, Формальные и неформальные стороны коллектива, наличие коммуникаций коллектива, их сплоченность, проблема стиля лидерства у учащихся, характер психологического климата, а так же количество

отвергнутых и не принятых позволяет определить методика социометрии.

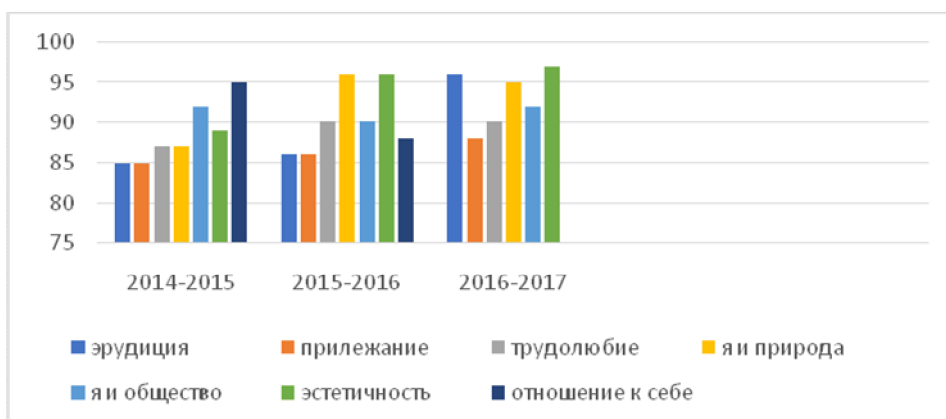


Рис 2. Уровень воспитанности средних подростков MAOU СОШ № 2

Сравнительный анализ диаграмм социометрии за три учебных года наглядно показывает положительные изменения социально-психологического климата в MAOU СОШ № 2 (см. рис. 3).



Рис.3. Результаты социометрического исследования психологического климата в коллективе MAOU СОШ № 2.

Итак, проведя анализ организации воспитательной работы в школе за 2017-2018 учебный год, можно сделать вывод, что педагогический коллектив MAOU СОШ № 2 стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять

личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

В поле зрения администрации также находились вопросы контроля и регулирования воспитательной деятельности классных руководителей (проверка планов ВР, посещение часов общения, кружков, ГПД, изучение эффективности воспитательного процесса, в рамках которой диагностика родителей, учащихся, педагогов).

Каждый классный руководитель в школе моделирует свою воспитательную работу. Главными критериями эффективности работы классных руководителей в этом учебном году стали: содействие самостоятельной творческой деятельности обучающихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса, уровень взаимодействия с учителями, коллективом педагогов.

Каждый классный руководитель работал по темам самообразования. В начале учебного года классные руководители предоставили свои планы воспитательной работы. В конце года классные руководители предоставили анализ по своей воспитательной работе. Большое внимание уделялось консультативной работе. Все это планировалось на основе изучения вопросов педагогов, их затруднений в работе.

Контроль воспитательной деятельности классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т.п.); через проверку и анализ документации. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические часы общения, коллективные творческие дела, массовые спортивные соревнования, конкурсы, викторины,

познавательные игры, беседы, экскурсии.

Таким образом, анализ деятельности школы по вопросам организации воспитательной работы показал, что в 2017-2018 учебном году педагогическим коллективом школы была проделана довольно большая работа по воспитанию учащихся.

Организация воспитательной работы в МАОУ СОШ № 2 включает в себя следующие аспекты:

- 1) Воспитательная работа педагогов становится все более ориентированной на развитие индивидуальности ребенка.
- 2) Воспитательная работа регламентирована.
- 3) Воспитательная работа школы планируется с учетом федеральных и региональных нормативных документов, и темы работы школы.
- 4) Учащиеся школы принимают участие в школьных и районных конкурсах, занимают призовые места.

Необходимо отметить и недостатки в организации воспитательной работы в школе:

- 1) необходимо разнообразить формы и методы организации воспитательной работы.
- 2) необходимо разработать комплекс мероприятий по направлениям организации воспитательной работы.

2.2. Комплекс мероприятий по организации воспитательной работы с младшими подростками в общеобразовательной организации во внеурочной деятельности

Традиционно официальной задачей школы в нашей стране признается обучение ребенка, т.е. формирование у него определенной системы знаний, умений и навыков, и развитие личности школьника, становление его жизненной позиции и системы ценностей. Причем, как сложилось в

школьной практике, все учебные предметы делятся на «основные» и «неосновные».

К последним относят изобразительное искусство, мировую художественную культуру, основы безопасности жизнедеятельности и др., хотя именно эти предметы могут способствовать расширению кругозора среднего подростка, развитию и становлению его нравственных и эстетических качеств, формированию коммуникативных умений.

Определение содержания воспитания осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся и их родителей.

ФГОС на ступени начального общего образования отмечает необходимость использования внеурочной деятельности для воспитания школьников. В частности, здесь говорится о необходимости обеспечения «духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности».

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания, а также социализации.

Организовать внеурочную деятельность, направленную на решение задач воспитания обучающихся, можно в самых разных формах: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

На основании изученной теории, полученных данных в ходе прикладного исследования, был разработан комплекс мероприятий по организации воспитательной работы с младшими подростками в общеобразовательной организации во внеурочной деятельности.

Цель комплекса мероприятий: совершенствование организации воспитательной работы с младшими подростками во внеурочной

деятельности в школе.

Достижение этой цели предполагается за счёт решения следующих задач:

- 1) Воспитание нравственных качеств у младших подростков.
- 2) Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- 3) Привлечение родителей к организации воспитательного процесса, к участию в самоуправлении школой.
- 4) Применение инновационных форм и методов в воспитательной работе с младшими подростками во внеурочной деятельности.
- 5) Развитие творческих способностей у младших подростков.
- 6) Развитие коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности.

Срок реализации: 6 месяцев.

Комплекс мероприятий по организации воспитательной работы классного руководителя с младшими подростками включает в себя четыре направления:

- 1) художественно-эстетическое;
- 2) эколого-биологическое;
- 3) спортивно-оздоровительное;
- 4) духовно-нравственное.

Рассмотрим каждое направление комплекса более подробно.

Первое направление - художественно-эстетическое. В данном направлении мы обращаем внимание на стимулирование творческой активности младшего подростка, развитие его способностей к самостоятельному решению возникших проблем и постоянному самообразованию. Мероприятия по данному направлению представлены в табл. 2.

Таблица 2

Первое направление – художественно-эстетическое

№	Мероприятие	Форма	Метод
1	Конкурс рисунков «Мое домашнее животное»	Мероприятие	Постановка перспективы
2	Путешествие по странам	Творческое мероприятие	Формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности
3	Творческое объединение «Шанс»	Мероприятие	Постановка перспективы

Мероприятие 1. Конкурс рисунков «Мое домашнее животное».

Цель: формирование чувства ответственности и желания активного участия в природоохранной работе.

Задачи:

- 1) Развивать интерес учащихся к миру животных.
- 2) Воспитывать чувства бережного отношения к природе родного края.
- 3) Стимулировать художественное творчество учащихся.

Мероприятие 2. Творческое мероприятие «Путешествие по странам».

Цель: развитие творческих способностей у младших подростков в ходе игр и формирование толерантного отношения у учащихся к людям другой национальности.

Задачи:

- 1) познакомить с культурой и национальными традициями различных стран мира;
- 2) развивать умения взаимодействия со сверстниками;

- 3) развивать умение творчески мыслить;
- 4) воспитывать доброжелательное отношение к людям.

Оборудование: компьютерная презентация, листочки с заданиями.

Мероприятие 3. Создание вокальной группы творческое объединение «Шанс».

Цель: развитие творческих способностей у младших подростков.

Задачи:

- 1) формирование навыков пения;
- 2) обучение навыкам сценического движения;
- 3) развивать умения взаимодействия со сверстниками;

Второе направление – эколого-биологическое. Это обобщение жизненного опыта, соотношение его с исторически сложившейся системой ценностей, соответственное построение своего поведения. Мероприятия по данному направлению представлены в табл. 3.

Таблица 3

Второе направление – эколого-биологическое

№	Мероприятие	Форма	Метод
1	Ток-шоу "Урок чистоты"	Мероприятие	Постановки перспективы
2	Познавательная эколого-биологическая игра	Игра	Упражнения и приучения
3	Научно-практическая конференция «Чистый город»	Дело	Постановки перспективы

Мероприятие 1: ток-шоу «Урок чистоты».

Цель: формирование первичных представлений о природоохранных действиях в природе.

Задачи:

- 1) Воспитание гуманного отношения к природе.
- 2) Мотивация к решению экологической проблемы.

Мероприятие 2: познавательная эколого-биологическая игра.

Цель: обобщить, закрепить и углубить знания учащихся, полученные на уроках и в экологическом кружке.

Задачи:

- 1) мотивировать школьников к самообразованию, изучению естественнонаучных дисциплин, способствовать формированию знаний о природе, ее закономерностях;
- 2) способствовать развитию мышления, внимания, наблюдательности, умения решать задачи, рассчитанные на сообразительность;
- 3) воспитывать экологическую культуру, чувство патриотизма;
- 4) развивать эмоционально-чувственную сферу личности школьников, способствовать сплочению детского коллектива.

Мероприятие 3: Научно-практическая конференция «Чистый город».

Цель: благоустройство и озеленение территории школы и части микрорайона.

Задачи:

- 1) формирование ответственного отношения к проблеме чистоты в классе, школе, городе;
- 2) развитие коммуникационных навыков в процессе деятельности;
- 3) воспитать трудолюбие во время проведения экологических акций.

Третье направление – спортивно-оздоровительное. Это укрепление здоровья младшего подростка, восполнение дефицита двигательной активности, умение сопереживать неудачам и радоваться победам и успехам других ребят. Мероприятия по данной теме представлены в табл.4.

Таблица 4

Третье направление – спортивно-оздоровительное.

№	Мероприятие	Форма	Метод
1	Спортивное мероприятие «Кто на свете всех смелее, всех быстрее и умнее»	Игра	Стимулирования деятельности
2	Спортивный праздник «Тур в Сингапур»	Игра	Стимулирования деятельности
3	Спортивное развлечение «АТЫ –	Игра	Упражнения и

Мероприятие 1. Спортивное мероприятие «Кто на свете всех смелее, всех быстрее и умнее»

Цели: Приобщение молодого поколения к занятиям физической культурой и ведению здорового образа жизни. Формирование разносторонне развитой личности учащихся по средствам овладения спортивными навыками через участие в соревновательной деятельности.

Задачи:

- 1) Воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки, творческого мышления.
- 2) Развитие желания заниматься разными видами спорта.
- 3) На основе проведенного мероприятия определить предрасположенности к видам спорта.

Мероприятие 2. Спортивный праздник «Тур в Сингапур».

Цель: формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) Способствовать развитию физических качеств: скорости, ловкости, выносливости.
- 2) Развитие кругозора.
- 4) Популяризация здорового образа жизни среди педагогов, родителей и детей.

Мероприятие 3. Спортивное развлечение «Аты – Баты, мы солдаты!»

Цель: воспитание чувства патриотизма, гражданственности, физической и нравственной культуры у младших подростков.

Задачи:

- 1) развитие творческий потенциал детей путем вовлечения их в активную творческую деятельность.
- 2) развитие у детей физические и волевые качества, умение владеть своим

телом и управлять движениями на возвышенной и ограниченной площади.

3) воспитание чувство взаимопомощи, внимания к другим людям.

4) воспитание патриотические чувства, любовь к Родине.

Четвертое направление – духовно-нравственное. Это воспитание активной гражданской позиции и здорового патриотизма. Мероприятия по данному направлению представлены в табл.5.

Таблица 5

Четвертое направление – духовно-нравственное.

№	Мероприятие	Форма	Метод
1	«Урок мужества»	Мероприятие	Убеждения
2	Праздник «День матери»	Мероприятие	Стимулирования деятельности

Мероприятие 1 – открытый «Урок мужества».

Цель: педагогическое побуждение к самовоспитанию нравственной стойкости, воли, целеустремленности, мужественности, чувства долга, патриотизма и ответственности перед обществом.

Задачи:

- 1) суммировать имеющиеся у учащихся знания о стране, в которой они живут;
- 2) формировать представление учащихся о гражданском долге, мужестве, героизме, патриотизме;
- 3) вызвать чувство восхищения и гордости подвигами своего народа.

Мероприятие 2 – праздник «День матери».

Цель: создать условия для осознания учениками своего отношения к близкому человеку-матери, прививать учащимся духовно-нравственные ценности.

Задачи:

- 1) развивать морально-этические качества;
- 2) развивать чувство любви и гордости за свою семью;
- 3) воспитывать уважение к старшему поколению.

Таким образом, внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно решение задач их воспитания. Организовать внеурочную деятельность, направленную на решение задач воспитания обучающихся, можно в разных формах. На основании изученной теории, полученных данных в ходе прикладного исследования, был разработан комплекс мероприятий по организации воспитательной работы с младшими подростками в общеобразовательной организации во внеурочной деятельности.

Заключение

В ходе написания выпускной квалификационной работы основной целью стало на основе теоретических и полученных эмпирических данных разработать программу организации воспитательной работы с младшими подростками в общеобразовательной организации во внеурочной деятельности.

Для достижения поставленной цели были решены определенные задачи в ходе которых была изучена психолого-педагогическая характеристика младших подростков, проанализировано понятие «воспитательная работа», определены цели, задачи и направления воспитательной работой. Так же были изучены формы, методы и средства воспитательной работы с младшими подростками. Была проанализирована деятельность школы по организации воспитательной работы и был разработан комплекс мероприятий, направленный на организацию воспитательной работы с младшими подростками.

Младший подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении и охватывает возраст 10-12 лет. Младший подростковый возраст характеризуется резкими, качественными изменениями, затрагивающими все стороны развития, как биологические, так и психологические.

Воспитательная работа – целенаправленная деятельность по организации жизнедеятельности взрослых и детей, ставящая своей целью создание условий для полноценного развития личности.

Воспитательная работа – это целенаправленная, систематическая и скоординированная совместная деятельность преподавательского состава, административно – управленческого персонала всех подразделений учебных

заведений по формированию и развитию личности.

Целью воспитательной работы в общеобразовательной организации является создание условий для гражданского самоопределения, активной жизнедеятельности, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и культурном становлении обучающихся.

Методами организации воспитательной работы являются: метод постановки перспективы, метод убеждения, метод требования, метод личного примера, метод упражнения и приучения, метод формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности и метод стимулирования деятельности.

Средствами организации воспитательной работы в школе являются: 1) самообразование учащихся и повышение квалификации педагогов; 2) проведение мониторинга воспитательной работы в школе и его анализ; 3) использование IT-технологий.

Существуют три типа форм организации воспитательной работы: мероприятия, дела, игры.

Анализ деятельности школы по вопросам организации воспитательной работы показал, что в 2017-2018 учебном году педагогическим коллективом школы была проделана довольно большая работа по воспитанию учащихся. Воспитательная работа педагогов становится все более регламентирована и ориентированной на развитие индивидуальности ребенка.

На основании изученной теории, полученных данных в ходе прикладного исследования, был разработан комплекс мероприятий по организации воспитательной работы с младшими подростками в общеобразовательной организации во внеурочной деятельности.

Цель комплекса мероприятий: совершенствование организации воспитательной работы с младшими подростками во внеурочной деятельности в школе. Организовать внеурочную деятельность, направленную на решение задач воспитания обучающихся, можно в разных

формах. Наш комплекс включает в себя конференции, игры, самостоятельно-творческую работу, спортивные развлечения, классные часы.

Реализация комплекса занятий включена в план на будущий учебный год.

Таким образом, можно сказать, что задачи данной работы выполнены, а цель достигнута.

Список использованной литературы

1. Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 3. С.38-42.
2. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие. М.: ВЛАДОС, 2012. 384 с.
3. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. М.: Педагогический поиск, 2005. 160 с.
4. Басова Е.А. Процесс развития сферы коммуникации и формирование креативности в подростковом возрасте // Актуальные вопросы современной педагогики: матер. III междунар. науч. конф. (март 2013 г.). Уфа: Лето, 2013. С. 1-3.
5. Бельгибаева Г.К. Формирование личности в процессе воспитательной работы в условиях школы // успехи современного естествознания. 2014. № 12-(2). С.130-132.
6. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 2004. 485 с.
7. Брянцева Е.В. Актуальные проблемы воспитания в российской школе // Актуальные задачи педагогики: матер. VI междунар. науч. конф. (январь 2015 г.). Чита: Изд-во Молодой ученый, 2015. С. 67-69.
8. Бухарова Г.Д., Мазаева Л.Н., Полякова М.В. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 297 с.
9. Газман О.С. Ответственность школы за воспитание детей // Педагогика. 1997. №4. С. 43.
10. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. М.: Школьные технологии, 2008. 320 с.

11. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. М.: Педагогический поиск, 2002. 160 с.
12. Дранишников В.В. Теория и методика воспитательной работы в школе: учеб. пособие. Мурманск: Книжное изд-во, 2002. 234 с.
13. Дубровина И.В. Психология. М.: Академия, 2012. 464 с.
14. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. М.: Владос, 2004. 352 с.
15. Евтушенко С.В. Воспитание на пороге XXI века: реалии и перспективы. М., 1998. 127 с.
16. Енин А.В. Внеклассная работа в системе воспитания творческой активности подростков: автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1999. 228 с.
17. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2009. 384 с.
18. Калечиц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.: Просвещение, 1980. 88 с.
19. Караковский В.А. Воспитательная система в школе. М: Логос, 2004. С. 146.
20. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 6. С.48-52.
21. Кетова Т.В. Классные часы духовно-нравственной направленности // Начальная школа. 2011. № 9. С. 76-78.
22. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 176 с.
23. Костырева И.С. Формы воспитательной работы с детьми подросткового возраста // обучение и воспитание: методика и практика. 2013. № 8. С.131-135.
24. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе: учеб. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2012. 480 с.
25. Мартынцова И.В. Воспитательная работа в школе // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. № 8. С.140-145.

26. Мир детства: Подросток / Под ред. А.Г.Хрипковой. М., 1982.
27. Миронова Т.Н. Общая характеристика концепций воспитания // Вестник Кемеровского гос. ун-та. 2010. № 1. С.236-242.
28. Мудрик А.В. О воспитании старшеклассников. М.: Просвещение, 1981. 176с.
29. Мудрик А.В. Психология и воспитание. М.: Московский психологосоциологический институт, 2006. 472 с.
30. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 456 с.
31. Немировский В.Г. Социология личности. Красноярск: Изд-во Красноярского гос. ун-та, 1989. 196 с.
32. Новикова Л.И., Караковский В.А., Селиванова Н.Л. Концептуальные основы теории воспитательных систем // Современные концепции воспитания: матер. конф. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2000. С.28-45.
33. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей. Письмо департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. № 06-184
34. Организация воспитательной работы в школе: пособие для директоров общеобразовательных учреждений / Сост. Г.С. Семенов; ред. Л.В. Кузнецова. М.: Школьная Пресса, 2004. 144 с.
35. Петровский А.В. Проблема развития личности с позиции социальной психологии // Вопросы психологии. 1984. № 4. С. 28
36. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 г. № 061844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
37. Планирование воспитательного процесса: современные подходы и технологии. Сборник методических разработок / Под ред. Е.Н. Степанова, Н.А. Алексеевой, Е.И. Барановой, Е.В. Володиной. М.: Центр «Педагогический поиск», 2011. 208 с.

38. Планирование воспитательной работы в классе: метод. пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ «Сфера», 2006.
39. Подласый И.П. Педагогика: учебник. М.: ВЛАДОС, 2001. 253 с.
40. Положение о дополнительном образовании детей МАОУ СОШ № 2
41. Программа дополнительного образования обучающихся МАОУ СОШ № 2 «Радуга успеха». 2016. 16 с.
45. Психология развития / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. М., 2013. 524 с.
46. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
47. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учебник. СПб.: Питер, 2002. 432 с.
48. Референтные группы в классе / Сост. О.А Хаткевич. Мн: КрасикоПринт, 2003. 272 с.
49. Рубинштейн С.Л. Принципы и пути развития психологии. М.: Изд-во Академии Наук СССР, 1959. 356 с.
50. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология: учеб. пособие. Л.: Издательство Ленинградского ун-та, 1990. 256 с.
51. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
52. Серый А.В., Яницкий М.С. Ценностно-смысловая сфера личности: Учеб. пособие. Кемерово: Кемеровский гос. ун-т, 2006. 92 с.
53. Сибирцова Г.Н. Настольная книга зам. директора школы по воспитательной работе (опыт, рекомендации, документы). Ростов-н/Д: Феникс, 2004. 410 с.
54. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования /М.: ИЦ Академия, 2012. 608 с.

55. Скрыбина И.Л. Система воспитательной работы городской школы по социально-педагогической адаптации сельских школьников // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 3. С.112-126.
56. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе: метод. пособие. М.: Педагогический поиск, 2002. 160 с.
57. Стефановская Т.А. Концепции воспитания // Классный руководитель: функции и основные направления деятельности. 2006. С. 158-177.
58. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 237-ФЗ (ред. от 02.03.2016)
59. Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства. М.: Моск. психол.-социал. ин-т: Флинта, 1997. 158 с.
60. Филипчук Г. Знаете ли вы своего ребенка? М.: Прогресс, 1985. 206 с.
61. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2009. 520 с.
62. Хрестоматия по специальной психологии / Сост. Э.П. Кожевникова, Т.Н. Жданова. Тобольск: ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 2011. 167 с.
63. Черноусова Ф.П. Направления, содержания, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе: метод. рекомендации. М.: Педагогический поиск, 2005. 160 с.
64. Шувалов Д.В. Особенности организации внеучебной деятельности подростков в современной школе // Психология и педагогика: методы и проблемы практического применения. 2010. № 11-2. С.347-351.
65. Эльконин Д. Б. Детская психология: Развитие ребенка от рождения до семи лет. М., 1980. С. 24-26.
66. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

АНКЕТА

Степень удовлетворенности достаточным проведением мероприятий по направлениям воспитательной работы в школе

Цель: выявление степени удовлетворенности учащихся достаточным проведением мероприятий по направлениям воспитательной работы в школе.

Класс _____ *ФИО* _____

Вопросы:

1. Испытываете ли Вы неудовлетворенность? Где?

- в организации школьной жизни
- в учебном процессе
- в организации общешкольных дел
- в общении с педагогами
- в общении с одноклассниками

2. По вашему мнению достаточно ли проводится мероприятий по направлениям воспитательной работы?

- да
- нет

3. Как Вы считаете, достаточно ли часто проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия?

- да
- нет

4. Какие спортивно-оздоровительные мероприятия Вам хотелось бы

посетить?

5. Как Вы считаете, достаточно ли часто проводятся мероприятия по художественно-эстетическому направлению?

-да

-нет

6. Какие художественно-эстетические мероприятия Вам хотелось бы посетить?

7. Как Вы считаете, достаточно ли проводятся эколого-биологические мероприятия?

-да

-нет

8. Какие мероприятия эколого-биологического направления Вам хотелось бы посетить?

9. Как Вы считаете, достаточно ли проводятся духовно-нравственные мероприятия?

-да

-нет

10. Какие мероприятия духовно-нравственного направления Вам хотелось бы посетить?

АНКЕТА**Степень удовлетворённости обучающихся организацией
воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе**

Методика исследования удовлетворенности обучающихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в учебном заведении разработана доцентом А.А. Андреевым.

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся воспитательным процессом и жизнедеятельностью в школе.

№	Вопросы анкетирования	Да	Нет	Не знаю
1	Я иду в школу с радостью.			
2	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации.			
3	На уроке я могу всегда свободно высказать своё мнение.			
4	В школе есть учитель, которому я могу рассказать свою проблему.			
5	На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение.			
6	Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.			
7	На каникулах я скучаю по школе.			
8	В школе я часто испытываю неуважительное отношение со стороны учителей.			
9	Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»			
10	У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах			
11	У меня часто бывают конфликты с учителями			
12	В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.			

13	Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день			
14	Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.			

Приложение 3

Анкета для педагогов.

Уважаемые педагоги! Просим Вас ответить на вопросы о Вашем отношении к организации образовательного процесса в нашей школе.

Внимательно прочитайте утверждения и оцените степень вашего согласия по шкале: 4 - да; 3 – от части; 2 – не знаю; 1 – нет.

№	Утверждение	Степень согласия			
Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?					
1	Цели образовательного процесса соответствуют потребностям учащихся и реально выполнимы усилиями данного коллектива?	4	3	2	1
2	Удовлетворены ли Вы содержанием стратегического планирования деятельности школы, образовательной программой?	4	3	2	1
3	Системой внутришкольного контроля?	4	3	2	1
4	Системой отчетности по результатам деятельности?	4	3	2	1
5	Системой дополнительных занятий для обучающихся, имеющих затруднения в усвоении программного материала?	4	3	2	1
6	Удовлетворены ли Вы обеспечением условий для формирования у обучающихся ключевых компетенций, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности?	4	3	2	1
	Ваши предложения и пожелания:				
Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополнительного образования?					
7	Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны педагогам, обучающимся, родителям обучающихся?	4	3	2	1
8	Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения всех участников образовательного процесса?	4	3	2	1
9	Организацией работы кружков, клубов и секций?	4	3	2	1
10	Организацией мероприятий, помогающих обучающимся определять и развивать свои интересы, способности, таланты?	4	3	2	1
11	Культурными традициями школы?	4	3	2	1
12	Организацией мероприятий для родителей?	4	3	2	1
13	Уровнем культуры общения, взаимодействия с коллегами, администрацией?	4	3	2	1
14	Уровнем культуры общения, взаимодействия с родителями обучающихся школы?	4	3	2	1
15	Уровнем культуры общения, взаимодействия с обучающимися школы?	4	3	2	1
16	Объемом должностных обязанностей классного руководителя?	4	3	2	1
17	Объемом установленного шаблона плана воспитательной работы с классным коллективом?	4	3	2	1
18	Методическим обеспечением классного руководства?	4	3	2	1
19	Установленным графиком дежурства классных коллективов по школе?				
20	Заинтересованностью родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др.	4	3	2	1
	Ваши предложения и пожелания				
Удовлетворены ли вы системой требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса?					

21	Удовлетворены ли вы требованиями к вашей работе в школе: являются ли они справедливыми и обоснованными?	4	3	2	1
22	Удовлетворены ли вы системой требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей?	4	3	2	1
23	Удовлетворены ли вы системой требований, предъявляемых к культуре поведения обучающихся?	4	3	2	1
24	Удовлетворены ли вы системой санкций и поощрений педагогов? Понятна ли она педагогам?	4	3	2	1
25	Существует ли система поощрений педагогов, проявляющих инициативу в педагогической деятельности?	4	3	2	1
26	Удовлетворены ли вы системой требований, предъявляемых к обучающимся?	4	3	2	1
27	Удовлетворены ли вы системой санкций и поощрений обучающихся, способствует ли эта система достижению образовательных, воспитательных целей?	4	3	2	1
28	Обучающимся понятна система оценок, санкций и поощрений?	4	3	2	1
<i>Удовлетворены ли вы организационной структурой?</i>					
29	Информация, необходимая для эффективной работы, доводится до сведения педагогов вовремя?	4	3	2	1
30	Организацией педагогических совещаний, советов?	4	3	2	1
31	Удовлетворены ли вы организацией рабочего времени: рабочее время организовано рационально?	4	3	2	1
32	Позиция администрации всегда согласована?	4	3	2	1
33	Деятельность администрации направлена на повышение статуса учителя и школы, способствует ее развитию?	4	3	2	1
34	Контроль за реализацией образовательного процесса систематичен, осуществляется демократично?	4	3	2	1
35	Учителям школы предоставлено право участвовать в выработке и принятии управленческих решений, касающихся развития образовательного процесса?	4	3	2	1
36	Администрация делает все необходимое для охраны здоровья и предупреждения перегрузок педагогического коллектива?	4	3	2	1
	Ваши предложения и пожелания:				