

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Правовое воспитание младших школьников в общеобразовательной
организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

Иваненко М.А.,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:
Новоселов Денис Геннадьевич,
студент БП-59z группы,

дата

подпись

Научный руководитель:
Шрамко Н.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры технологий социальной
работы

дата

подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы правового воспитания младших школьников в общеобразовательной организации	7
1.1. Правовое воспитание: понятие и сущность.....	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников	17
1.3. Правовое воспитание младших школьников как направление деятельности общеобразовательной организации	26
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по правовому воспитанию младших школьников МАОУ СОШ № 13 города Североуральска	34
2.1. Анализ правового воспитания младших школьников	34
2.2. Диагностика уровня правовой воспитанности младших школьников ..	46
2.3. Разработка комплекса мероприятий по правовому воспитанию младших школьников	52
Заключение	59
Список использованной литературы	63
Приложения	68

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена важностью правового воспитания подрастающего поколения на современном этапе развития общества. На исследование вопросов в сфере правового воспитания обращают внимание, как педагоги, так и юристы. Проблема в том, что в настоящий момент одной из значимых задач предьявляется становление гражданского общества, обязательных условиями которого является расширение и углубление правовых знаний граждан в целом и молодежи в частности, преимущество правового поведения, господство прочных правовых традиций, преодоление правового нигилизма.

Из сказанного следует, что формирование и развитие правового государства, в котором главными становятся соблюдение прав человека и ценность личности, находится в зависимости, в значительной степени, от воспитания и образования будущего поколения. Необходимость повышения информированности в области прав человека осознается мировым сообществом как важнейший компонент господства общечеловеческих ценностей, духовного и нравственного развития личности. Знание собственных прав и свобод, способность ими воспользоваться, сохранить, конкретное осознание целостности свободы и ответственности составляет основу правовой воспитанности личности.

Понимание проблем, мешающих становлению гражданского общества, способствовали принятию Президентом Российской Федерации «Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» [30], Федерального закона «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» [42], утверждению распоряжением Правительства Российской Федерации №167 от 5 февраля 2015 года плана мероприятий на 2015-2017 годы по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей [35], методических рекомендаций по проведению мероприятий по

повышению правовой грамотности детей, родителей (законных представителей) и педагогических работников, участвующих в воспитании детей, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации в письме от 3 октября 2017 года N 09-1995. Признание значимости правового воспитания отражено в письме Министерства Образования Российской Федерации «О повышении правовой культуры и образования учащихся» [32]

Обязанности осуществить принятые государством положения, достичь поставленных задач правового воспитания подрастающего поколения, в значительной степени, предъявляются как основные цели системы образования, в которую включены общеобразовательные организации, обеспечивающие воспитание личности, соединяющей в себе приверженность принципам морали, духовное, культурное богатство и правовую законопослушность, осуществляемое в сотрудничестве с родителями обучающихся.

В законе «Об образовании» подчёркивается, что основная задача школы - воспитание человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование данного общества. Обозначены главные приоритеты образования: воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам и свободам человека, трудолюбия, любви к окружающей природе и семье. Отсюда следует, что в современный момент возникает крайняя необходимость в применении всевозможных воспитательных средств в образовательном процессе школы для воспитания школьников в атмосфере уважения прав человека, его человеческого достоинства, преобладания справедливости. Вследствие этого значительно увеличился интерес ученых и педагогов к проблеме правового воспитания школьников[43]

Правовое воспитание школьников – непрерывный процесс в течение всех школьных лет получения образования ребенком. Особая роль в этом процессе отводится начальной школе, предъявляемая фундаментом, на

котором базируется дальнейшее воспитание личности. Первый период обучения в школе – это период чувственного принятия всеобщих духовно-нравственных ценностей, являющихся основой человеческой культуры.

Психолого-возрастные особенности младшего школьника становятся благоприятными предпосылками для присвоения и интериоризации общечеловеческих ценностей. Помимо этого, в нынешних обстоятельствах возрастает потребность в профилактике противоправного поведения в среде детей, не являющихся еще полностью дееспособными, чтобы нести правовую ответственность, с целью предотвращения правонарушений и безнаказанности за свои действия.

Вопросам правового воспитания младших школьников на начальной ступени образования посвящены труды Н.Г. Аверина, С.Н. Башмаковой, Е.В.Горбачева, И.А. Плешкова, А.А. Савичева, Н.Г. Суворовой, В.В.Толмачевой, О.В. Чикишевой О.В. и др., но проблема требует дальнейшего изучения и практического использования.

Исходя из вышеперечисленных фактов, мы сформулировали тему нашего исследования: «Правовое воспитание младших школьников в общеобразовательной организации».

Противоречие заключается в расхождении между современными требованиями к правовому воспитанию младших школьников и недостаточностью теоретической разработки и практической реализации комплексов различных мероприятий по правовому воспитанию на ступени начального общего образования.

Проблема исследования как осуществлять правовое воспитание младших школьников в общеобразовательной организации?

Объект исследования - правовое воспитание младших школьников.

Предмет исследования - формы и методы правового воспитания младших школьников в общеобразовательной организации.

Цель исследования – теоретически обосновать и реализовать на практике комплекс мероприятий по правовому воспитанию младших

школьников в общеобразовательной организации.

Гипотеза исследования: разработка и проведение мероприятий, направленных на усвоение правовых знаний и представлений, формирование патриотических ценностей, взглядов, идеалов и умений применять права и обязанности в повседневной жизни, будут способствовать повышению уровня правовой воспитанности младших школьников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические аспекты понятия «правовое воспитание».

2. Охарактеризовать развитие младших школьников общеобразовательной организации.

3. Описать правовое воспитание младших школьников как направление деятельности общеобразовательной организации.

4. Проанализировать систему правового воспитания младших школьников в МАОУ СОШ №13 города Североуральска.

5. Осуществить диагностику уровня правовой воспитанности младших школьников МАОУ СОШ №13 города Североуральска

Методы исследования: теоретические: анализ, синтез, систематизация, сравнение, обобщение; эмпирические: анализ документов, анкетирование, тестирование, обработка результатов.

База исследования:Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 поселка Черемухово города Североуральска Свердловской области.

Структура работы: введение, две главы, пять параграфов, заключение, список использованной литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы правового воспитания младших школьников в общеобразовательной организации

1.1. Правовое воспитание: понятие и сущность

Понятие «воспитание» в современной науке употребляется в широком и узком смыслах. В широком смысле воспитание рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность с целью формирования у нее социально значимых качеств. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией. В узком смысле «воспитание - это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса [38, с. 5].

Понятие «воспитание» связано с понятиями «формирование», «социализация». С.А. Алиева указывает, что воспитание также рассматривается как целенаправленное создание организационных, духовных, материальных условий для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к и производственному труду и общественной жизни [4, с. 19].

В.В. Долгополов считает, что воспитание - это «относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека в соответствии со спецификой целей, групп и организаций, в которых оно осуществляется»; воспитание определяется им и как социализация, и как деятельность, и как процесс, ценность, система, воздействие, взаимодействие и т. д. [16, с.21].

К.А. Костина выделяет три основных взаимосвязанных значения, когда под воспитанием понимаются: внутренний процесс становления и развития личности; воспитание как влияние общества, социальной среды на формирование личности [21, с.269].

Ряд ученых различают четыре смысла термина «воспитания»: широкий социальный - речь идет о воздействии на человека всей окружающей действительности; широкий педагогический - имеется в виду целенаправленная деятельность, охватывающая весь учебно-воспитательный процесс; узкий педагогический - под воспитанием понимается специальная воспитательная работа, то, что в школе называется «внеурочная» или «внеклассная» деятельность; и еще более узкий, когда имеется в виду решение определенной задачи, связанной, например, с формированием морально-волевых качеств - нравственное воспитание и пр.[24, с. 7].

Таким образом, воспитание - целенаправленный процесс формирования личности с помощью специально организованных педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом.

Термин «правовое воспитание» используется в различных нормативно-правовых актах Российской Федерации, регламентирующих организацию деятельности правоохранительных и государственных органов и учреждений, включая учреждения образования, вопросы правового сознания, правовой культуры, правовой грамотности, правовой информации и т.п. О правовом воспитании говорится в Федеральных законах, в постановлениях Правительства РФ, в нормативных актах министерств и ведомств, в государственных образовательных стандартах юридического образования для всех ступеней высшего профессионального образования и др.

В нормативных документах указывается цель правового воспитания, трактуемая как формирование правовой культуры личности; устанавливается необходимость участия государственных органов и учреждений в обеспечении условий для развития системы правового воспитания в обществе [30]. Однако во всех нормативно-правовых актах термин употребляется без разъяснений того, что под ним понимается, что связано с множественностью подходов к его пониманию.

Термин «правовое воспитание» появился в XX веке, чему предшествовало широкое признание обществом того, что право является важным компонентом воспитания. На современном этапе становления гражданско-правового государства правовому воспитанию предоставляется первостепенная роль в ряду приоритетов образовательной политики, что предъявляет особые требования к осмыслению и рассмотрению сущности правового воспитания. Наряду с этим, необходимо упомянуть, что при изучении понятия можно обнаружить многообразие суждений.

А.В. Юрковский определяет правовое воспитание как целенаправленную систематическую деятельность государственных органов, общественных организаций, граждан и их коллективов, направленную на формирование и возрастание правовой сознательности и правовой культуры личности, для гарантированности высокого результата в правовом управлении общественными отношениями, поддержании в обществе соблюдения законности и правопорядка» [50, с. 442].

С ним согласны О.В. Адаева О.В. и С.В. Синякин, которые считают, что правовым воспитанием можно назвать целенаправленную деятельность государства, общественных организаций, а также отдельных граждан по правовому информированию, накоплению юридического опыта, создающую модели деятельности, обеспечивающие знание, соблюдение и выполнение определенных законодательных норм и требований [2, с. 53].

А.А. Квашарасматривая правовое воспитание посредством его составных элементов, указывает, что правовое воспитание заключается в накоплении, усвоении и передаче знаний, основ норм права, а, кроме того, в становлении надлежащего отношения к праву и практике его осуществления, умении пользоваться своими правами, выполнять запреты и следовать обязанностям, что порождает обязательность в сознательном усвоении главных, необходимых утверждений законодательства, формировании прочувствованного полного почтения к праву. Приобретенные знания первоначально должны перерасти в личное убеждение, в фундаментальную

установку неукоснительно руководствоваться законными предписаниям, а постепенно - во внутреннюю потребность соблюдать закон» [19, с. 78].

Следует заметить, что убежденность предъясняется важнейшей чертой индивидуального правосознания. Т.В. Худойкина признает, что «убежденность в необходимости соблюдения требований норм права – это не привычка, а внутренняя потребность действовать только таким, а не иным образом» [44, с. 116].

Правовое воспитание, по мнению Е.К. Матевосовой, планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание и психологию граждан Российской Федерации единым сочетанием разнообразных правовоспитательных форм, средств и методов, наличествующих в багаже прогрессивной правовой деятельности для становления в их правосознании основательных и стабильных правовых знаний, взглядов, потребностей, ценностей, привычек законопослушного поведения [23, с. 32].

К.В. Науменкова отмечает, что «правовым воспитанием следует называть систему мер, нацеленных на образование правовых мыслей, норм, принципов, выступающих в роли ценностей как всемирной, так и национальной правовой культуры» [28].

С.А. Милорадову указывает, что правовое воспитание характеризуется как совместная деятельность воспитателя или коллектива воспитателей; и их воспитанников, которая направлена на становление личности, владеющей правосознанием значительной степени, имеющей сформированную правовую культуру; организацию условий правовой социализации воспитуемых на основе общепринятых в обществе требований законопослушного поведения при соблюдении интересов как человека в отдельности, так и семьи, общества и государства, в целом [24, с. 6].

По утверждению О.В. Григорьевой и А.Н. Наумовой правовое воспитание предполагает сложный, многосторонний процесс, призванный осуществить значимые задачи развития высокого уровня правосознания и

высокой правовой воспитанности. Они считают, что правовое воспитание является процессом взаимодействия правовых средств с субъективным правосознанием и психологией членов сообщества, детерминированный социально-политическими и экономическими обстоятельствами и ориентированный на последующий рост их правовой культуры [14, с. 817].

Вышеизложенное позволяет выделить два основных направления в понимании правового воспитания. Первое направление рассматривает правовое воспитание как целенаправленное повышение правовой культуры человека, группы людей и общества в целом. Второе, в значительной мере, связано с правовой социализацией человека, когда он воспитывается окружающей средой в целом и социализируется в правовой сфере.

Т.М Почтарь указывает на то, что правовое воспитание теснейшим образом взаимосвязано и динамично осуществляется посредством правового образования, которое предъясняется как овладение правовой информацией в конкретной области. По его мнению, в полной мере работает правило о том, что воспитание не осуществляется без обучения, а обучение, в свою очередь, обнаруживает воспитательное воздействие на личность. Правовое обучение является «способом внешнего выражения и организации передачи теоретического правового материала объекту воспитания» [34, с. 47].

Однако, по мнению А.А. Мининой, правовое образование не следует трактовать в качестве синонима правового воспитания или просвещения. Правовое образование, указывает она, предъясняется лишь как условие овладения правовыми знаниями, становления личностных способностей ориентации в сфере права и имеет два направления: правоведческий всеобуч, как единое правовое обучение и правовое образование, как специализированное правовое обучение в рамках общеобразовательного процесса. Просвещение базируется на свободном подборе информации из различных источников, тогда как образование содержит обучение, определяемое специфическими целями и методами» [25, с. 53].

Е.А. Певцова подчеркивает, что правовое образование - это единый процесс правового воспитания и обучения, в результате которого осуществляется понимание значения, смысла и сущности права, что дает возможность гарантировать уровень правовых знаний, умений и навыков, требуемый стандартом знаний, а также преобразовать личность [31, с. 46].

Е.А. Зубова же трактует образование как целенаправленный, систематический и сознательный процесс воздействия на сознание людей преднамеренно организованными правовыми воспитательными формами, средствами и методами, нацеленными на достижение высокого уровня правосознания и правовой культуры [18, с.27].

Таким образом, и Е.А. Зубова, и Е.А. Певцова, рассматривают «правовое образование» как более ёмкое и широкое понятие, нежели чем «правовое воспитание».

Целью правового обучения предъясняется становление теоретической основы правового сознания и правовой культуры, гарантированность требуемого уровня систематизации знаний о праве, развитии совершенствование правовых интересов, чувств, правового мышления, возникновение научного правового мировоззрения[20, с. 27].

Главной задачей правового воспитания предъясняется формирование почтительного отношения гражданина к праву, к закону, к общечеловеческим ценностям, а также становление уверенности в результативности правовых норм. В качестве иных задач правового воспитания можно выделить:

- повышение авторитета закона;
- устойчивая законопослушная деятельность всех граждан;
- становление и совершенствование высокого уровня правосознания как базы общественного сознания;
- развитие правовой культуры;
- воспитание обязательной ответственности за свои действия перед обществом и государством [40, с. 218].

О.А. Долгополов, формулируя задачи правового воспитания, указывает, что оно призвано:

- вести пропаганду;
- способствовать знакомству с основными утверждениями Конституции РФ;
- осуществлять систему работы по становлению правовой культуры, предусматривающий учет уровня образования, общую культуру человека, группы или общества;
- распространять демократические традиции всемирной цивилизации, отечественного опыта, теоретическое и практическое изучение конкретной и расширяющейся демократии;
- объяснять и вырабатывать толерантность, снисходительность к мнению других людей, иному взгляду или мнению;
- применять возможности средств массовой информации для распространения достижений правовой культуры с употреблением присущих им специальных возможностей.

Наиболее определенной и в то же время фундаментальной задачей правового воспитания он называет устранение правового нигилизма и правового варварства как антиподов правового сознания и правовой культуры [16, с. 14].

Эффективность правового воспитания выражается в возможности действительно и благоприятно влиять на деятельность личности, склонности гарантировать освоение гражданами установленных правовых требований. Правовое воспитание реализуют специальные субъекты. В качестве субъектов правового воспитания имеется возможность перечислить организации, органы, уполномоченные государственные лица, педагогов, ученых, родителей и другие. К объекту правового воспитания причисляют отдельных граждан или определённые группы населения [2, с. 53].

К функциям правового воспитания причисляются тенденции влияния на сознание, поведение и волю человека, вызывающие потребность

реализации правового воспитания как организованного систематизированного процесса, такие как: регулятивная; охранительная; познавательная; коммуникативная; идеологически-воспитательная; профилактическая; практико-прикладная; прогностически-эвристическая.

Среди названных функций в правовоспитательной работе главное место в процессе выработки мировоззрения и осознания правовой действительности, по мнению В.В. Стреляевой, принадлежит познавательной функции [38, с. 183].

Значимой функцией правового воспитания предьявляется регулятивная функция, содержащая влияние на поведенческие действия граждан, благодаря которому регулируется деятельность правовой системы и формируется базовый законодательный порядок.

Профилактическая функция правового воспитания, по утверждению Г.В. Худойкиной, так же занимает важное место роль в правовоспитательном процессе, учитывая, что правовое воспитание обязано воздействовать не только на лиц, демонстрирующих неправомерное или конфликтное поведение, но и на граждан с правомерными действиями в целях предотвращения нарушений закона [45, с. 206].

В алгоритме правового воспитания представляется возможным выделить следующую последовательность компонентов: общественное правовое сознание; система нормативных прав; формы и средства правового воспитания; правосознание воспитуемых, которое требуется расширить за счет положений содержащихся в общественном правосознании [8, с. 145].

Правовое воспитание реализуется посредством разнообразных форм, из которых в качестве основных можно назвать следующие:

- правовая пропаганда предусматривает распространение определенных правовых идей и ценностей;
- правовое обучение включает накопление и передачу полученных знаний о праве, принципах законодательства, основных отраслей права;

- юридическая практика обеспечивается деятельностью органов суда, прокуратуры, правоохранительных органов;

- самовоспитание опирается на осознанное и добровольное усвоение личностью основных положений права [3]. .

К методам правовоспитательной работы относятся: правовые беседы, дискуссии за «круглым столом», консультации специалистов права, дебаты по законодательным вопросам, связанным с политико-правовыми взаимодействиями, передачи «Человек и закон», комментирование и обсуждение новых положений в законодательстве и т.д.[21, с. 267].

Правовое воспитание личности включает ступени становления:

- 1) накопление правовых знаний, правовой информации;
- 2) преобразование собранной информации в правовые установки, привычки законопослушного поведения;
- 3) стремление действовать, опираясь на правовые положения, т.е. совершать правомерные поступки, в соответствии с законом.

Результатом правового воспитания становится правовая воспитанность личности.

Под воспитанностью понимается такой результат воспитания, который представляет собою стабильную систему ценностного сознания личности, обуславливающую целостный комплекс социальных отношений последней.

Правовая воспитанность — это внутреннее духовно-правовое состояние, в котором пребывает человек во время принятия решения о том, как действовать в той или иной ситуации. Это уровень правового сознания личности, ее правовой культуры, расположенность к правомерному или противоправному поведению. Уровень правовой воспитанности — это не только знание правовых норм и осознание обязательности выполнения правовых предписаний, но и обусловленность степени сформированности взаимоотношения к праву и правовому закону, признаваемых и принимаемых в качестве ценностей демократического общества.

Правовая воспитанность включает в себя: запас правовых знаний, когда человек знает о нормах права; правовые убеждения т.е. личное пристрастное отношение к правовым знаниям; реальное правовое поведение т.е. человек воплощает правовые знания и правовые убеждения в своем поведении[37].

В итоге можно констатировать, что, несмотря на различия в определении понятия «правовое воспитание», большинство исследователей трактуют его, как процесс формирования правового сознания; присвоения человеком правовых идей, норм, принципов, ценностей мировой и национальной правовой культуры; предопределяющий почтительное отношение к закону, признание его социальной ценностью, развитие чувства ответственности, непримиримости к произволу, коррупции и т.д.

Результатом правового воспитания личности является правовая воспитанность, включающая когнитивный компонент - знание правовых норм, эмоционально-оценочный компонент - правовые убеждения, поведенческий компонент - правовое поведение.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников

Младший школьник - новый статус и новая социальная роль для ребёнка. Младшими школьниками называют детей, которые учатся в начальных классах, с первого по четвертый, в возрасте с 6-7 до 10-11 лет. Это период перехода ребенка из дошкольного детства к школьным годам, отраженный в его возрастных особенностях. Пределы младшего школьного возраста и его возрастные характеристики обуславливаются структурой организации системы образования, концепцией психического развития, психологической возрастной периодизацией.

В соответствии с подходом Э. Эриксона, возраст 6-12 лет рассматривается как период передачи ребенку систематизированной информации, получения им навыков и умений, обеспечивающих присоединение к социально-общественной жизни и ориентированных на становление и развитие нравственных качеств [49, с. 54].

Л.М. Героева называет младший школьный возраст сложным, потому что осуществляется качественная перестройка интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы ребенка, имеет место становление ценностно-ориентационных, познавательных и поведенческих аспектов жизнедеятельности школьников [12, с. 52].

В течение младшего школьного возраста совершаются существенные перемены в психическом развитии ребенка. Качественные модификации состоят в том, что реорганизируются чувственная, регуляционная и познавательные сферы, закладывается и совершенствуется комплексная система взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

Педагоги и психологи определяют младший школьный возраст как особо важный период в социальном и культурном воспитании и совершенствовании. В данное время дети не только динамично осваивают

главные ценности окружающего мира и присущие цивилизованному миру моральные начала, связанные с пониманием категорий добра и зла, чести и бесчестия, красоты и безобразия, своего и чужого, но и познают их сущность в социокультурной форме. Данный период, в первую очередь связан со становлением в сознании школьника первых суждений, освоении первых требований, являющихся основой для правового самосознания [12, с. 55].

В младшем школьном возрасте совершается интенсивный процесс накопления информации о позитивном и негативном в деятельности общества, о взаимодействиях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения, но это происходит, чаще всего, не на основе преобладания рациональных доводов, а на доминировании эмоций, потому что это период, когда эмоции занимают главенствующее положение над всеми сторонами жизни ребенка, обуславливают поступки, мотивируют поведение, выказывают отношение к окружающему миру [9, с. 67].

Ребёнок младшего школьного возраста в силу своих возрастных особенностей склонен к сотрудничеству с педагогами. Он соглашается и принимает управление со стороны авторитетного взрослого и поддерживает данное взаимодействие не только прямой «потенциальностью», но и при помощи правил, которые он постиг при первичной социализации в семье и микросоциуме. Благодаря этому дети младшего школьного возраста становятся субъектами педагогического взаимодействия, так как предъявляются обладателями уже отчасти сформированной картины мира и себя в этом мире. Как отмечает М.В. Шакурова, «педагоги начальной школы среди взрослых субъектов педагогического сотрудничества владеют преобладающей позицией, для которой характерны чёткость и ясность, покровительство, высокая степень воздействий и развивающих элементов, направленность на моносубъектность, благодаря тому, что педагог начальной школы является и основным учителем-предметником и классным руководителем» [48, с. 53].

Огромное влияние педагога на младших школьников вызвано тем обстоятельством, что учитель с первых дней присутствия детей в начальной школе является для них истинным авторитетом, выступающим в качестве важнейшего условия для воспитания в младших классах [46, с. 91].

По свидетельству М. В. Ерховой, пора младшего школьного возраста по своей психологической специфике выступает самой подходящей для воспитания, поскольку со стороны младшего школьника присутствует доверие к взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств, а знания, впечатления, изведенные в детстве, остаются с человеком на всю жизнь [17, с. 79].

С ним согласна С.А. Алиева, так как младший школьный возраст становится периодом активного развития чувственной эмоциональной сферы ребенка. «Чувства доминируют над всеми сторонами жизни, определяют поступки, обозначают мотивы деятельности. При этом совершается увеличение зоны происходящего, пробуждающего подобные эмоции. Если для ребенка дошкольного возраста волнительно то, что существует в его непосредственном окружении, то у младшего школьника эмоции вызваны более обширным диапазоном общественных событий. Ознакомление детей указанного возраста с ситуациями социальной жизни содействует произрастанию общественного начала в чувствах, становлению верного отношения к фактам происходящей вокруг жизни» [4, с. 18].

В младшем школьном возрасте вырабатываются умения проявлять заботу о родных и близких людях, осуществлять добрые поступки, касающиеся других людей; охранять природу, и то, что сотворено трудом человека, быть ответственным за порученное дело. Все перечисленное имеет существенное отношение к правовому воспитанию младших школьников, поскольку возникновение социальных мотивов деятельности становится базой для становления моральных качеств личности.

Главным образом видоизменяется самосознание младшего школьника, что влечет за собою переоценку ценностей, зарождается побуждение к саморазвитию. К значимым личностным характеристикам младшего школьника принадлежат: доверчивое повиновение авторитету, усиленная восприимчивость и внимательность. В поведении учащегося начальных классов проявляется послушание, конформизм и подражательность. Учитывая, что педагог является для детей авторитетом, именно он обязан обеспечить комфортные условия для становления высоко нравственной личности младшего школьника [5, с. 243].

Наиболее значительным периодом в нравственном становлении личности называет младший школьный возраст Н.Г. Аверина, вследствие того, что для него характерны повышенная чувствительность к внешним воздействиям, принятие на веру всего, чему учат, о чем говорят, в очевидность и обязательность нравственных норм, непоколебимость в моральных требованиях к другим, естественность в поведении, становящиеся базой и залогом успешной обучаемости и воспитуемости [1, с. 69].

Возрастной особенностью, по свидетельству О.В. Чикишевой, предьявляется общая дефицитарность воли, учитывая, что младший школьник ещё не приобрел достаточного опыта продолжительной борьбы за поставленную цель, преодоления опасностей и преград. Он способен отступить при неудаче, утратить уверенность в своих силах и возможностях. Часто проявляются проявления капризности и упрямства. Типичная их причина – минусы домашнего воспитания. У ребенка выработалась привычка тому, что любые его хотения и требования выполнялись, он ни в чём не встречал отказа. Капризность и упрямство – это протест ребенка правилам и требованиям, предьявляемым ему в школе, сопротивление необходимости поступаться желаемым ради нужного [46, с. 92].

Похожие эмоциональные реакции могут иметь место и в связи с необходимостью выполнять и ряд других требований и правил, принимая во внимание, младшим школьникам присуща высокая эмоциональная

неустойчивость, выражающаяся в частой смене настроений, предрасположенности к аффектам, бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха часто сменяющим друг друга. С годами у них появляется способность управлять своими чувствами, сдерживать их негативные и неуместные проявления [15, с. 14].

Правовому воспитанию помогают перемены в познавательном развитии. Ведущей в младшем школьном возрасте, по определению Л.С.Выготского, становится учебная деятельность. Она обуславливает главные изменения, совершающиеся в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности возникают психологические новообразования, помогающие значимым достижениям в развитии младших школьников и становящиеся основой, гарантирующей совершенствование на следующем возрастном этапе [11, с.134].

Ведущая роль учебной деятельности не препятствует тому, что младший школьник интенсивно занимается и другими видами деятельности, в процессе которых закрепляются новые достижения ребенка.

Развитию познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте присуще то, что из действий произвольных, происходящих нецеленаправленно в ходе игровой или практической деятельности, они преобразуются в независимые виды психической деятельности, обладающие собственной целью, мотивом и приемами исполнения, но их выделяет специфика возраста [26, с.336].

Восприятие младших школьников, как замечает В.С. Мухина, различается непостоянностью и неорганизованностью, зоркостью и новизной, «созерцательной любознательностью». К концу начальной школы восприятие ребенка становится более анализирующим, дифференцирующим, приобретает организованный характер [26, с.337].

Восприятие младшего школьника обуславливается, в большей степени, прежде всего, специфичностью предмета, в связи с этим школьники подмечают в предметах не основное, важное, существенное, а то,

что ярче выделяется: цвет, размер, форму и т. п. Но младшие школьники далеко не способны в нужной степени руководить своим восприятием, не умеют без помощи анализировать тот или иной предмет, в полной мере, самостоятельно справляться с наглядными пособиями [26, с.337].

Благодаря учебной деятельности активно совершенствуются такие свойства памяти как запоминание, сохранение, воспроизведение информации; и виды памяти: долговременная, кратковременная и оперативная. Однако, учитывая, что самоконтроль при заучивании еще развит не в полной мере, младший школьник не способен осуществить проверку усвоенного, и часто не понимает, выучил он заданное или нет.

В младшем школьном возрасте основным видом мышления остается наглядно-образное мышление. Особенность рассматриваемого вида мышления состоит в том, что поиск решения задачи осуществляется в результате внутренних действий с образами. Развитие понятийного мышления представлено отдельными компонентами, совершенствуются такие мыслительные операции как анализ, синтез, сравнение, группировка, классификация, абстрагирование, востребованные при осмысливании информации теоретического наполнения [26, с.337].

Мышление у детей младшего школьного возраста развивается во взаимосвязи с их речью. Словарный запас сегодняшних четвероклассников насчитывает примерно 3500-4000 слов.

Для внимания младших школьников характерны произвольность, недостаточная концентрация, устойчивость и переключаемость, ограниченный объем. Образовательный процесс предъявляет к ребенку требования в непрерывных тренировках произвольного внимания, волевых напряжений для концентрации. Произвольное внимание совершенствуется наряду с другими функциями и, в большей мере, учебной мотивацией, чувством долга в преуспевании в образовательной деятельности [26, с.337].

В младшем школьном возрасте превалирует непроизвольное внимание. Детям сложно концентрироваться на монотонной и однообразной деятельности или на деятельности привлекательной, но связанной с умственными усилиями. Они откликаются на все красочное, нестандартное в силу своего возраста. Учитывая, что школьник еще не способен руководить своим вниманием, он нередко подвергается влиянию внешних впечатлений.

В этом случае внимание нацеливается на единичные, бросающиеся в глаза предметы или их отдельные признаки. Появляющиеся в сознании детей образы связаны с сильными эмоциями, которые становятся тормозом для мыслительной деятельности. Одна из специфических черт внимания младших школьников состоит в том, что они не способны быстро переключать свое внимание с одного объекта на другой [26, с.338].

В.С. Мухина подчеркивает, что специфика внимания в описываемом возрасте заключается в том, что у детей недостаточно развито упорство, выражающееся в снижении активности детей при встрече с затруднениями. Присуще детям внушаемость и необдуманное копирование, поэтому необходимо подбирать доступные упражнения и формировать адекватную самооценку, вследствие того, что переоценка или недооценка своих возможностей отрицательно влияет на волевые усилия [26, с.339].

В течение младшего школьного возраста постепенно начинает возникать новый вид взаимоотношений с окружающими людьми. Непререкаемый авторитет взрослого со временем снижается, все большую роль для ребенка начинают играть сверстники, увеличивается значение роли детского сообщества.

А.Л. Венгер полагает, что если у ребенка к 9-10-летнему возрасту возникают дружеские отношения с кем-либо из одноклассников, это показывает, что ребенок способен установить близкий социальный контакт с ровесником, сохранять дружеские отношения длительное время, что общение с ним для кого-то значимо и интересно [10, с.82].

Между 8 и 11 годами, указывает он, дети причисляют к друзьям тех, кто оказывает им помощь, откликается на их просьбы и имеет такие же увлечения. Для появления обоюдной симпатии и дружбы становятся важными такие качества, как доброта и внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, отзывчивость, честность, умение сострадать, сопереживать людям и животным.

М.Ю. Григорьева и Н.В. Абрамовских считают, что в младшем школьном возрасте ребенок может дать оценку своим действиям с позиции его итогов, тем самым влияя на перемены в собственном поведении через обдумывание модели образа действий. Ребенок уже может преодолеть собственные хотения, если итог их свершения не будет отвечать общепризнанным нормам или не приведет к намеченной цели. Значимой особенностью внутренней жизни ребенка делается его смысловая ориентировка в личных действиях, активное обдумывание собственных действий, что подтверждает возникновение смысловой направленности как основы поступка, связанной с разъединением внутренней и внешней жизни, создающей условия для осуществления правового воспитания [13].

В характере младших школьников проявляется ряд особенностей. Прежде всего, они импульсивны т.е. предрасположены без промедления действовать под воздействием естественных импульсов, побуждений, не задумываясь и не приняв во внимание все обстоятельства, руководствуясь неожиданными поводами. Причина такого поведения состоит в потребности в интенсивной разрядке при возрастной слабости волевого управления поведением [46,с. 92].

Из вышеизложенного следует, что возраст с 7 до 11 лет считается достаточно подходящим для правового воспитания. Непосредственно в начальной школе у ребенка не только закладываются научные основы о картине мира, но и пробуждаются в сознании первоначальные проявления гражданственности, формируются моральные категории долга, обязанности, понимания своего права на определенные блага. Поэтому в его душу надо

посеять добрые семена и воспитать его в благородных понятиях долга и ответственности, чести и совести, нравственности и справедливости, добра и гуманности. Немаловажно не пропустить момент и привлечь любого младшего школьника к многообразной и интересной общественной правовой деятельности, направить его активность на социально одобряемые действия, приветствуемые законом.

Данный возраст выделен педагогами и психологами как особо значимый период для правового воспитания, потому что у младших школьников развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства, преобладает готовность к взаимодействию со значимым взрослым. Вместе с тем человек в детском возрасте весьма восприимчив к воздействию отрицательных факторов, легко раним грубостью и жестокостью, высокая впечатлительность, сниженные волевые процессы и отсутствие жизненного опыта могут способствовать развитию у него неверных представлений при восприятии различных правовых явлений, что устранимо в процессе правового воспитания.

1.3. Правовое воспитание младших школьников как направление деятельности общеобразовательной организации

Образовательные организации занимают значимое место как социальный институт, который обязан осуществлять правовое воспитание и обеспечивать повышение уровня правовой культуры подрастающего поколения. Существенная роль в достижении целей нравственного и правового воспитания юного поколения в системе образования отводится школе, которая выполняет особую миссию в подготовке подрастающих поколений к жизни и осуществлению целей и задач, которые выдвигаются обществом в области современного образования и воспитания.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитательная направленность, воспитательный потенциал образовательной деятельности находятся на первом месте. В Законе определена воспитательная специфика образования на каждом уровне. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации к учебной деятельности [43].

Цель воспитательной работы в соответствии со стандартом начального общего образования – создание условий для формирования у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе [39].

К основным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации относятся: воспитание гражданственности и патриотизма, включающее формирование правовой направленности личности; воспитание нравственных чувств, убеждений и этических норм;

воспитание социальной ответственности и компетентности; воспитание ценностного отношения к прекрасному, развитие основ эстетической культуры; воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни; воспитание экологической культуры; воспитание культуры здорового образа жизни.

Школьный возраст - основной период становления правосознания у молодого поколения, особое место в котором принадлежит начальной школе, ведь именно в начальной школе ребенок получает первоначальные знания и опыт сотрудничества в коллективе сверстников, учится согласовывать собственные желания и возможности с желаниями и возможностями других детей, понимает и принимает свою ответственность перед окружающими людьми.

Правовое воспитание, по мнению опытных педагогов, следует осуществлять с первых дней нахождения ребенка в школе, начиная с того, что конкретно и однозначно познакомить его с правилами поведения школьника на уроках, внеклассных мероприятиях, вне школы в общественных местах. Необходимо довести до сведения младшего школьника специфику его новой роли, отличие новых обязанностей и прав от тех, которые были у него раньше., главным из которых становится обязательность соблюдения новых правил и норм, как неременное условие организации их школьной жизни [33].

В образовательных организациях правовое воспитание осуществляется по ряду направлений: обеспечение получения знаний и информации по правовым вопросам; доведение до сведения необходимости законопослушного поведения, воспитание уважения к закону, честного выполнения обязанностей и соблюдения правовых норм. Данные направления призваны осуществить функцию правовой социализации, погружающих ребенка в правовую среду для освоения им правовых норм, образцов и стандартов, гарантирующих конструктивное взаимодействие в социуме как в настоящий момент, так и в будущем.

Стратегическую цель правового воспитания в образовательной организации А.А. Рудова формулирует, как становление правового сознания школьников, их правомерного поведения, включая активную правовую деятельность. Прямая цель образования на начальной ступени обучения — повышение уровня правовой воспитанности и культуры младших школьников, профилактика правонарушений[36].

Правовое воспитание в целом, как указывает А.А. Тхакохов, призвано решать следующие задачи:

- усвоение учащимися системы знаний об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений;
- приобретение умения находить и критически осмысливать социальную и правовую информацию;
- овладение способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности, обеспечивающих участие в жизни гражданского общества и государства;
- воспитание нравственной и правовой ответственности за свои действия, активной гражданской позиции, толерантности, причастности к гуманистическим и демократическим принципам, уважения к людям, охраняющим правопорядок в стране[41].

В начальной школе выполняются еще и ряд других задач:

- становление начал системы правовых знаний и обучение выполнению определенных правил и норм;
- знакомство с главными нормативно-правовыми документами, обеспечивающими соблюдение права и обязанности детей; доведение до сведения школьников сведений об их правах и обязанностях;
- формирование у младших школьников представления о правах человека как основной ценности человеческого общества;
- знакомство с главными социальными нормами жизни общества, объяснение учащимся важности и значимости правил поведения в повседневной жизни;

- уведомление о правилах, гарантирующих безопасность человека, в особенности правилах дорожного движения[41].

Правовое воспитание, осуществляемое в образовательной организации, базируется на принципах гуманизма, научности, проектирования, систематичности, с учетом того, что достижение эффективных результатов в становлении правовой воспитанности возможно лишь при систематичном и поэтапном воспитательном воздействии на личность в течение продолжительного времени, основанном на личностно-ориентированном, дифференцированном и комплексном подходах.

Этапами правового воспитания являются:

- диагностика субъектов образовательной организации, участников правового воспитания, выявление проблем;
- ранжирование проблем и противоречий;
- постановка цели и формулирование задач;
- проектирование, разработка программы;
- выбор способов и путей их решения, подбор методов и технологий;
- создание педагогических ситуаций активизации деятельности;
- осуществление правоохранительной и правозащитной деятельности;
- мониторинг результатов правового воспитания[7, с. 75].

Для организации управления процессом правового воспитания в начальной школе необходимо:

- определить степень начальной сформированности правовой воспитанности младших школьников и их защищенности; проанализировать систему правового воспитания в школе;
- наметить направления разрешения противоречий и проблем; обеспечить систему повышения квалификации и переподготовки кадров к эффективной деятельности по обеспечению правового пространства школы;
- разработать комплекс мероприятий по становлению правовой воспитанности школьников, включая современные формы и методы;

- определить степень эффективности и качества управленческой и педагогической деятельности;

- осуществить мониторинг сформированности правовой воспитанности младших школьников[7, с. 75].

К методам правового воспитания, по мнению Н.Г. Суворовой, можно причислить определенные и разнообразные приемы педагогического, психологического влияния на младших школьников. Она считает, что формы, средства и методы правового воспитания являются «организационным и методологическим алгоритмом, с помогающим субъектам правового воспитания оказывать воздействие на общественное и индивидуальное сознание, обеспечивая принятие правовых принципов, правил и норм» [39, с. 23].

Процесс правового воспитания предполагает применение конкретных методов, таких как:

- метод убеждения, при котором педагоги, используя имеющиеся у них знания и опыт, воздействуют на сознание ребенка, разъясняя главные положения и вопросы, оказывают помощь в становлении правильных представлений о происходящих событиях и формировании ценностных принципов и ориентиров;

- метод упражнения, когда младший школьник, выполняя определенные обязанности, получает возможность «учиться на своих ошибках», поэтому метод еще называют методом проб и ошибок, благодаря которому у ребенка получает становление собственная система взглядов, развивается ответственность за совершаемый выбор действия;

- метод стимулирования, предполагающий мотивацию к преодолению нежелания выполнять необходимые действия, активизирующий стремление к развитию волевых усилий, становлению целеустремленности и настойчивости в достижении общественно значимых целей[39, с. 24].

Формами правового воспитания, прививающими младшему школьнику уважение и любовь к государственному строю, к правилам поведения людей

и способам их взаимодействия, к общественным богатствам, воспитывают равноправие, альтруизм, нетерпимость к нарушению закона, в начальной школе, по мнению А.А. Тхакохова, могут быть:

- игровые ситуации с правовым содержанием, знакомящие с деятельностью правоохранительных и судебных органов, органов социальной защиты;

- правовые игры, профилактические беседы, проблемные ситуации, предусматривающие совместную разработку алгоритмов их решения.

С целью повышения правовой воспитанности младших школьников, соблюдения прав личности ребенка в школе могут быть проведены традиционные правовые уроки, викторины, встречи с представителями правоохранительных органов. Детские арбитражи, юридические консультации, деловые игры с правовым содержанием, активные формы пропаганды юридических знаний — все это действительные формы повышения правовой воспитанности школьников[41].

Реализация правового воспитания учащихся начальных классов, по указанию ряда педагогов, может осуществляться и в таких формах, как:

- дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные и др. игры;
- чтение и обсуждение произведений соответствующей тематики;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, фильмов, телепередач;
- социально-нравственные беседы, моделирование ситуаций морального выбора, разговоры с детьми по разбору сложных житейских ситуаций, связанных с поиском выхода из них;

- рассказы очевидцев об интересных фактах и событиях,
- проектная и познавательно-исследовательская деятельность;
- организация тематических выставок, конкурсов, викторин;
- инсценирование сказок, рассказов, ситуаций;
- экскурсии в музеи, суды и др.[47, с. 10].

Особенно эффективными в правовом воспитании младших школьников становится применение интерактивных и проектных форм. Интерактивные

формы не только обеспечивают личное участие и непосредственную включенность детей в организуемую деятельность, но и создают в группе атмосферу взаимодействия и творчества, что позволяет воздействовать на их сознание и посредством информации, и посредством чувств. Проектные формы предполагают создание творческого продукта и его презентацию. При групповом проекте работа и деятельность каждого становится частью коллективной работы, что воспитывает командный дух и сотрудничество, чему способствуют дискуссии, выступление перед аудиторией и пр. Названные формы создают мотивационную направленность на соблюдение правовых установок, формируют потребность в правильном поведении, способствуют становлению сознания[472, с. 11].

Результатами правового воспитания младших школьников являются:

- конкретные знания о содержании прав и обязанностях детей, законодательстве Российской Федерации, государственном правопорядке и способах его охраны;
- ориентация на законопослушное поведение и активное неприятие правонарушений;
- умение отличать хороший поступок от плохого;
- социально одобряемое поведение школьников, выражающееся в законопослушном поведении в общественных местах, соблюдении дисциплины и порядка в школе, ответственном и честном выполнении своих обязанностей;
- снижение количества правонарушений, совершаемых младшими школьниками[29, с. 32].

На современном этапе, подчеркивает А.К. Арсланалиев, деятельность по правовому воспитанию должна не только иметь интенсивный, масштабный и регулярный характер, но и содержать оригинальные организационные формы, отличающиеся информативной насыщенностью, систематичностью, многообразием методов, но в осуществлении которых обязательно принимают участие не только педагоги, но и сотрудники

управления внутренних дел по профилактике правонарушений, врачи-наркологи, психологи и другие специалисты[6, с. 108].

Однако главным остается учитель, роль которого, без всякого сомнения, огромна, так как он ближе всех к ребенку. Учитель начальных классов должен быть тонким психологом, талантливым воспитателем, разносторонним педагогом; терпеливым, интересным человеком; воплощать в себе образец искренности, добра и уважения, справедливости, принципиальности, гуманности и моральной чистоты; который действиями и поступками подает пример детям, своею самобытной личностью влияет на становление и совершенствование личности ребенка.

Эффективность правового воспитания происходит гораздо успешнее, когда в процессе воспитания педагогом создается благоприятный климат, атмосфера доброжелательности, где дети чувствуют уважение к себе, их инициатива и стремление к деятельности, свободе и укреплению личного достоинства не подавляются, а, напротив, поощряется, где их любят и искренне радуются их успехам и достижениям.

В итоге можно констатировать, что правовое воспитание младших школьников является одним из значимых направлений в деятельности образовательной организации, главная цель которого становление и развитие правовой воспитанности обучающихся начальной школы. Для достижения основной цели и вытекающих из нее задач у классных руководителей и специалистов начальной школы имеется достаточный запас педагогических и методических средств, методов и приемов, требующих воплощения в практических формах и реализации во взаимодействии с младшими школьниками и их родителями.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по правовому воспитанию младших школьников МАОУ СОШ № 13 города Североуральска

2.1. Анализ правового воспитания младших школьников

Правовое воспитание направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 13 планомерно решает эту задачу, давая учащимся возможность личностного развития, познания собственных способностей и самоопределения. Школа ведет работу по профилактике правонарушений.

Изучены Программа воспитательной работы школы, планы и программы воспитательной работы классных руководителей, материалы деятельности Совета профилактики и консилиумов.

Основные направления системы правового воспитания в школе:

- осуществление правового образования учащихся;
- работа Совета профилактики правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
- правовое образование родительской общественности;
- взаимодействие с органами системы профилактики;
- школьное самоуправление как средство правового воспитания

учащихся.

Целью данного направления деятельности в начальной школе является правовое воспитание младших школьников, предполагающее решение следующих задач:

- формирование системных правовых знаний и обучение исполнению конкретных правил и норм;
- ознакомление детей с основными нормативными документами, регулирующими права и обязанности детей;
- информирование детей об их правах;
- формирование у учащихся представления о правах человека как главной ценности человеческого общества;
- ознакомление с основными социальными нормами жизни общества, донесение до учащихся важности и значимости правил поведения в повседневной жизни;
- информирование о правилах, обеспечивающих безопасность человека (в особенности правилах дорожного движения).

В школе действует Совет профилактики правонарушений, заседания которого проводятся совместно с инспекцией по делам несовершеннолетних один раз в месяц. На Совет профилактики приглашаются учащиеся вместе с родителями и классными руководителями.

Классными руководителями начальной школы на основании изучения особенностей обучающихся составляется социальный портрет класса.

К классному руководителю обращаются ученики, учителя при возникновении между ними конфликтных ситуаций. Он не наказывает и не выносит «приговор» ученикам, а пытается нормализовать возникшую ситуацию. Если ситуация требует, то педагог связывается с родителями ученика, инспекцией по делам несовершеннолетних другими различными социальными службами и проводит соответствующую работу.

Классный руководитель изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся и ее микросреды, условия жизни,

выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Педагог проводит индивидуально-воспитательную работу, беседы, работает совместно с психологом, классными руководителями по правовому воспитанию; исследует занятость детей «групп риска», направляет в различные кружки и секции; педагог проводит активную работу в Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков, регулярно участвует в заседаниях КПДН, готовит ходатайства в инспекцию о принятии мер к родителям уклоняющихся от воспитания.

В начальной школе регулярно проводятся беседы по предупреждению правонарушений, правилам поведения в общественных местах и правилам дорожного движения. Ежегодно в школе проводятся мониторинги: «Нужны ли учащимся правовые знания?», «Вредные привычки» и т.д.

Классный руководитель выявляет интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении; определяет уровень социальной защищённости и адаптации к социальной среде; устанавливает связи и партнёрские отношения между семьёй и школой.

Учителя начальной школы широко используют нетрадиционные формы уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, уроков – практикумы, дискуссии, «круглые столы», «юридические консультации». Основы правовых знаний изучаются на разных предметах. В начальной школе основы правовых знаний учащиеся приобретают на уроках «Окружающего мира» и классных часах, на уроках ОБЖ учащиеся много говорят о проблеме профилактики наркомании, участвуют в конкурсе «Осторожно, наркотики!», пишут рефераты по этой проблеме, на уроках

информатики учащиеся готовят презентации по пропаганде ЗОЖ, работают над созданием плакатов.

Изучение права на уроках и внеклассных мероприятиях позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта.

Совет школы существует в школе как орган школьного самоуправления уже 12 лет. Его структура и система вовлечения учащихся в работу по решению общешкольных проблем и задач достаточно хорошо отработаны и сочетаются с системой правового воспитания в школе и воспитательной работы в целом.

Каждый педагог начальной школы привлекает к проведению конкретных акций и мероприятий множество учащихся, таким образом давая им осознать, что жизнь школы – государства в миниатюре – зависит от каждого из них. Это неоценимый опыт для воспитания гражданского самосознания учеников.

Немаловажна также роль Совета школы в профилактике правонарушений и зависимостей: создается образ положительного лидера, занятого полезным делом и именно за это уважаемого сверстниками, помогает учащимся осознать, что девиантное поведение – не единственный и не лучший способ завоевания популярности. Более того, именно учащиеся с задатками неформальных лидеров порой осознают, что общественная работа на благо школы и района – хороший путь самореализации.

Также важную роль в профилактике правонарушений младших школьников играет деятельность по поддержанию общей и учебной дисциплины в школе, по соблюдению чистоты. Старшеклассники стараются воспитывать сознательность и ответственность у младших учащихся, в том числе и своим примером, и беседами, проведением рейдов-проверок и субботников.

В школе налажен тесный контакт с инспектором по делам несовершеннолетних, работниками муниципальной милиции. Раз в неделю

инспектор проводит консультации и беседы с учащимися по правовой тематике, регулярно принимает участие в работе Совета по профилактике правонарушений.

Правое образование родительской общественности носит систематический и планомерный характер. На родительских собраниях проходит работа по повышению уровня правовых знаний родителей, ориентация на защиту прав своего ребенка, оказывается помощь в воспитании детей.

Педагоги ведут постоянную и планомерную работу с многодетными, социально незащищенными, проблемными и деформированными семьями. Вместе с родительским активом школы разрабатываются методики диагностирования и помощи учащимся из таких семей, способы деликатного улучшения сложных ситуаций.

Школа тесно сотрудничает с отделением полиции, работники которого регулярно проводят лекции по профилактике правонарушений, тесно общаются с учащимися и группы риска и стоящими на внутришкольном учете и их родителями. Работа по предупреждению правонарушений и профилактике асоциального поведения ведется постоянно в тесном контакте с администрацией школы и классными руководителями.

Массовое правовое информирование в начальной школе осуществляется с помощью:

- стенда «Закон и порядок», на котором еженедельно вывешиваются информационные сообщения о новых нормативных актах;

- книжных выставок (например: «Знаешь ли ты свои права», «Знай закон смолоду» др.);

- буклетов, закладок, информационных листовок «Твои права избиратель», «Знатоки законов», «Права, обязанности и ответственность детей» и др.;

- круглые столы, викторины, правовые игры, презентации и т.д.

Планируя мероприятия в рамках декады правовых знаний, обращается

внимание на практическую направленность проводимых мероприятий.

Наибольший интерес вызывают такие формы работы:

1. Беседы в классах с показом презентаций: “Конвенция ООН о правах ребенка», «Виды соучастия в преступлении”, «Гражданином быть обязан», «Допрос несовершеннолетних», «Как сказать «нет» негативному влиянию», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»

2. Конкурс рисунков учащихся «Права ребенка».

3. Викторина «Права ребенка-права человека»

4. Составление «Альманаха родительских наставлений и учительских нотаций»

5. Акция «Ребенок – тоже человек!». Мнения учащихся по различным правовым ситуациям.

6. Социологическое исследование «Измерение температуры» соблюдение прав человека в школе”

7. Проекты: «Создаем иллюстрированную книгу», «Мы и наши права» - 8 класс

8. «Родители! Наше будущее – в ваших руках!» изготовление листовок, призывающих взрослых принять участие в выборах. Распространение лучших листовок среди взрослых.

9. Юридическая консультация «Спросите у знатоков». Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних и социальным педагогом.

10. Конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ и правовую культуру»

11. Турнир правоведов.

Работа педагогов МАОУ СОШ № 13, реализующих социально-педагогические функции, строится на основе реализации школьной программы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Растем вместе» на период до 2019 года.

Программа реализуется на нормативной основе, которую составляют Конституция РФ, Закон РФ № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Закон РФ № 124-1998г. «Об основных гарантиях

прав ребенка в РФ», Закон РФ № 120-1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Устав МАОУ СОШ №13. Целью программы является создание эффективной системы социально-педагогической поддержки учащихся МАОУ СОШ №13 как условия достижения оптимального уровня социальной компетентности личности.

В школе обучаются учащиеся различных социальных групп, для каждой из которых школа должна создать условия, позволяющие достигнуть оптимальных образовательных результатов:

- осуществляются меры социальной поддержки учащихся из многодетных, малообеспеченных семей, опекаемых учащихся и детей-инвалидов в соответствии с законодательством в социальной сфере;

- реализуется программа профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Растем вместе», призванная обеспечить оптимальный уровень социализации подростков и сократить количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета;

для учащихся с русским языком неродным языком обучения реализуются программы спецкурсов и индивидуальных занятий, призванные обеспечить языковую адаптацию и оптимальный уровень освоения программы по русскому языку (это нашло отражение в результатах итоговой аттестации 2016 года: две выпускницы 9-го класса с русским языком неродным получили по результатам ОГЭ отметку «4»).

В систему социально-педагогической работы начальной школы входит проведение комплексной профилактической работы:

- по формированию ценностей здорового образа жизни, направленной на профилактику вредных привычек, формирование законопослушного поведения; система выстраивается как в работе с детьми (например, проведение классных часов «Перемена: как правильно отдыхать (профилактика травматизма)», «Конституция – права и обязанности каждого», «Безопасное лето»; мероприятий, таких как конкурс «Безопасное

колесо», «Неделя пожарной безопасности»), так и в работе с родителями, что отражено в тематике общешкольных родительских собраний («Физкультура и спорт в жизни школьника», «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?», «Внеурочная деятельность учащихся как условие профилактики противоправного поведения» и т.п.);

- по предупреждению жестокого обращения в отношении несовершеннолетних; здесь основное внимание уделяется работе с родителями, как индивидуальной, так и через родительские собрания «Роль отца и матери в семье», «Что я знаю о характере своего ребенка» и т.п. Одно из последних мероприятий, организованное для старшеклассников и педагогов школы, - лекция доктора социологических наук Шестакова К.А. «Семья и семейные ценности», которая состоялась в школе 19 января 2017 года;

- с несовершеннолетними «группы риска», состоящими на различных видах учетов;

- направленной на предупреждение детского травматизма и гибели (например, встреча инспекторов ГИБДД с родителями и учащимися «Профилактика правонарушений несовершеннолетних на дорогах», встреча заместителя начальника ГИБДД с обучающимися школы «Безопасность детей на дорогах»).

В школе работают такие органы профилактики как психолого-педагогический консилиум и Совет по профилактике правонарушений обучающихся.

Темами работы консилиумов являются: Социально-педагогическая поддержка детей, обучающихся в классе коррекционно-развивающего обучения, Проблемы адаптации учащихся, Инклюзивное образование. Проблемы детей, обучающихся в домашних условиях, Школьная неуспеваемость: организация психолого-педагогической поддержки часто болеющим детям, Индивидуальный образовательный маршрут ученика, Успешность в учебной деятельности детей, испытывающих трудности в

освоении учебной программы.

Темы работы Совета по профилактике: Реализация программы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних «Растем вместе!» за предыдущий учебный год; Результаты летней кампании, Организация работы Совета по профилактике в новом учебном году, Проблемы воспитания и обучения несовершеннолетних. Результаты рейдов в неблагополучные семьи, Профилактика травматизма детей во время учебного процесса, Летняя занятость несовершеннолетних, состоящих на учете, Планирование реализации программы "Подросток" в летний период; О результатах профилактической работы за год; Ходатайства о снятии с учета выпускников школы

Кроме того, системой работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних становится проведение межведомственных мероприятий, совещаний, семинаров по вопросам профилактики, в том числе для руководителей, заместителей руководителей и специалистов образовательных учреждений. Примером может служить проведение ежегодной межведомственной операции «Подросток». В рамках данной операции

- организуется взаимодействие школы и органов системы профилактики других ведомств (совместные родительские собрания с представителями правоохранительных органов, ГИБДД, пожарной охраны, встречи школьников с представителями отдельных ведомств);

- организуется работа по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период (особое внимание при этом школа уделяет обучающимся, состоящим на различных формах учета, трудоустраивая их в летний период; всего за лето в школе удается трудоустроить 14 подростков);

- обеспечивается контроль (через проведение рейдов) за реализацией областного Закона от 16 июля 2009 года № 73-ОЗ «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению детей в местах,

нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей» и постановления Правительства Свердловской области от 27 августа 2010 года № 1252-ПП «Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей (лиц, не достигших возраста 18 лет) в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей»;

- обеспечивается учет движения детей из образовательной организации; данные отчетов ОШ-1 свидетельствуют, что основной причиной выбытия обучающихся из школы является смена места жительства семьями и, как следствие, смена образовательного учреждения; по этой же причине учащиеся прибывают в школу. Кроме того, велика доля учащихся, переходящих на обучения в образовательные учреждения типа интерната (Кадетские училища, школы олимпийского резерва). Качественный анализ говорит о том, что при этом происходит и обратная миграция: учащиеся, которые несколько лет назад выбыли из школы, затем возвращаются обратно. Обучающихся, выбывших из школы по причинам отсутствия присмотра и контроля, нет;

- проведение мероприятий, способствующих обеспечить материальную готовность семей «группы риска» к обучению ребенка в школе; своевременное включение семей обучающихся в муниципальные, региональные и федеральные программы обеспечения готовности к учебному году, оказание спонсорской, благотворительной помощи.

Для профилактики новых правонарушений в летнее время предпринято:

- трудоустройство детей состоящих на учете;
- оздоровление в загородном лагере;
- собрана информация о проведении летних каникул от родителей

несовершеннолетних, состоящих на учете, проведена разъяснительная работа с родителями и детьми;

- организованы коррекционные занятия в июне и августе;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» педагогом-психологом и классными руководителями через подготовку характеристик и составление плана рейдов на этапе подготовки к летнему периоду и в летние каникулы.

Нужно отметить, что социального педагога в штатном расписании МАОУ СОШ № 13 нет. Функциональные обязанности по обеспечению данного направления деятельности отчасти возложены на педагога-психолога, отчасти – на заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Кроме того, приказами директора школы назначаются работники, в обязанности которых включаются функции начальника оздоровительного лагеря или ответственного за трудоустройство несовершеннолетних в летний период. Ведущим субъектом профилактики является классный руководитель, для оптимизации работы которого в школе разработан и используется в практике «Путеводитель классного руководителя».

Профессиональная компетентность педагогов в социально-педагогическом направлении повышалась через систему самообразования и внутришкольную систему повышения квалификации на педсоветах, семинарах, мастер-классах и иных формах. Системная работа организована на уровне школы в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума и проблемной группы «Психология для педагога».

Для выявления мнения родителей по правовому воспитанию был проведен опрос родителей. Считают необходимым защищать права и достоинства ребёнка в нашей стране 100 % опрошенных родителей. 81%, считают, что в нашей стране нарушаются права ребёнка на жизнь и на образование. 71% опрошенных, считают, что образовательная организация обязана обеспечивать соблюдение таких прав ребёнка, как право на образование, здравоохранение; воспитание уважения к правам человека,

развитие личности. 95% опрошенных не смогли объяснить, что понимается под правовым воспитанием детей, но столько же выразили убеждение, что родителей надо подключать к процессу правового воспитания. Для формирования у детей представления о правах человека считают возможным использовать игры и игровые упражнения, наглядную информацию 60% опрошенных. 100 % родителей готовы повысить уровень своих знаний о правах ребёнка и правовом воспитании детей младшего школьного возраста.

Таким образом, изучение направления деятельности по правовому воспитанию младших школьников в МАОУ СОШ №13 позволяет отметить следующие плюсы:

- снижение количества правонарушений (за учебный год новых фактов не выявлено);
- стабильные показатели учета (в течение учебного года вновь поставленных на учет младших школьников в учреждениях профилактики нет, осуществилось снятие с учета одной семьи);
- отсутствие дорожного травматизма среди обучающихся школы;
- отсутствие случаев школьного травматизма за учебный год;
- отсутствие фактов жестокого обращения с несовершеннолетними.

К минусам можно отнести:

- в планах классных руководителей правовое воспитание не выделено в отдельное направление;
- в работе с младшими школьниками системность воздействия по правовому воспитанию недостаточная;
- традиционные формы мероприятий по правовому воспитанию не вызывают у ребят должного интереса.

2.2. Диагностика уровня правовой воспитанности младших школьников

База исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 13 поселка Черемухово города Североуральска, Свердловской области. Дата создания 01 сентября 1945 года. В 2014 году школа приобрела статус автономного учреждения. Появился новый орган управления - Наблюдательный совет. Численность контингента: основная общее образование - 327 обучающихся, среднее общее образование - 42 обучающихся. Стратегической целью развития образовательной системы является создание условий для развития личности ученика, обладающего качествами, позволяющими ему: занять достойное место в жизни, быть свободной, ответственной личностью, активно интегрироваться в социум.

Цель исследования – определить уровень правовой воспитанности у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Выбрать базу исследования, определить испытуемых;
2. Подобрать методики и провести диагностику;
3. Обработать и описать результаты.
4. Проанализировать результаты и выявить проблемы.

Испытуемые: 20 человек детей младшего школьного возраста, учеников 3 класса, 9 мальчиков и 11 девочек

Для достижения цели использовались методики (Приложение 1):

- когнитивный компонент: тест «Правила дорожного движения», анкета «Мои права и свободы», незаконченный тезис «Моя страна» и тест на тему: «Правила школьной жизни»;

- эмоционально-оценочный компонент: методика «С чего начинается Родина» Е.В. Федотовой; методика «Закончи историю» Л.Г. Матвеева, И.В. Выбойщик;

- поведенческий компонент: диагностика уровня воспитанности

младших школьников М.И. Шиловой.

В ходе диагностики получены следующие результаты теста «Правила дорожного движения»:

1) 17 опрошенных из 20, не понимают опасности игр вблизи проезжей части;

2) 17 опрошенных из 20, не знают, как поступить, если при переходе через проезжую часть загорелся красный сигнал светофора.

3) 12 опрошенных из 20, не знают, в каких случаях опасно разговаривать по мобильному телефону.

4) 9 опрошенных из 20, не знают что делать, когда приходишь до середины проезжей части.

В результате очень высоким уровнем знаний по теме «Правила дорожного движения» владеют – 1 учащийся; высокий уровень у 4 учащихся; средний уровень у 6 учащихся; низкий уровень у 7 учащихся; очень низкий уровень у 2 учащихся, что отражено на рисунке 1.

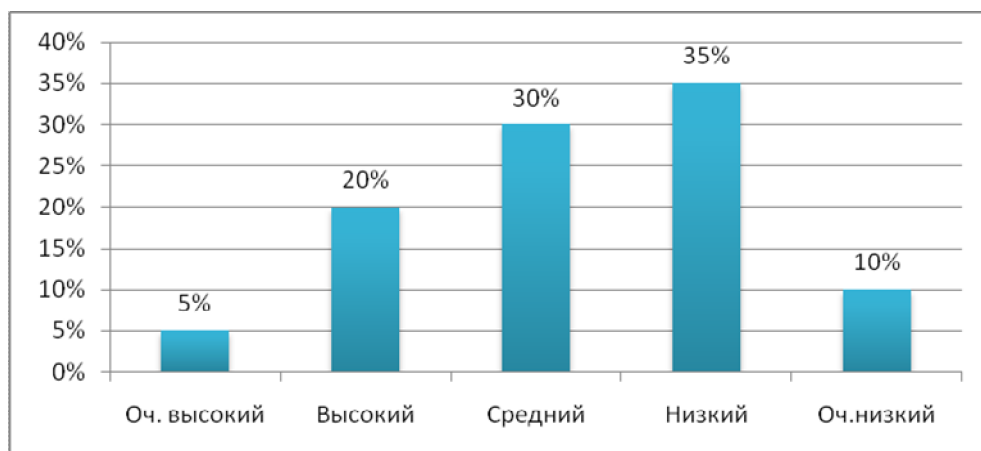


Рис.1. Результаты теста «Правила дорожного движения»

Диагностика методом анкетирования выявила пробелы в знаниях своих прав и свобод у учащихся:

1) 20 из 20 опрошенных, не знакомы с правом на индивидуальность;

2) 13 из 20 опрошенных, не знакомы с правом на бесплатную медицину;

3) Так же 13 из 20 опрошенных, не знакомы с правом на свободу действий;

- 4) 18 из 20 опрошенных, не знают о праве на неприкосновенность;
- 5) 12 из 20 опрошенных, не знают о праве на жизнь;
- 6) 10 из 20 опрошенных, не знают о праве на образование;
- 7) 7 из 20 опрошенных не знают о праве свобода слова.
- 8) 8 из 20 опрошенных не знают о праве на работу и отдых.

Таким образом, только у 1 ученика выявлен высокий уровень знаний на тему «Мои права и свободы»; 4 ученика владеют средним уровнем; 15 учеников владеют низким уровнем, что отражает рисунок 2.

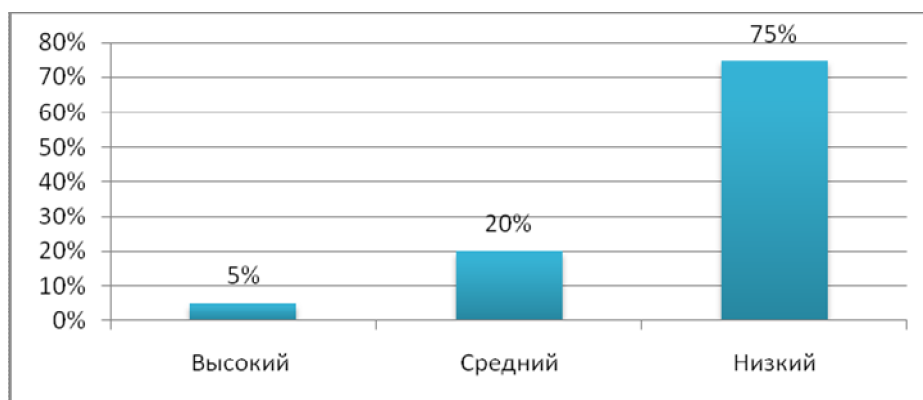


Рис 2. Результаты теста «Мои права и свободы»

Анализируя ответы детей, по методу незаконченный тезис «Моя страна» можно констатировать, что: 1) 100% детей правильно понимают, что такое Родина; 2) 18 из 20 опрошенных знают, в каком субъекте Российской Федерации они живут; 3) 8 из 20 опрошенных знают, государственную символику; 4) 6 из 20 опрошенных знают, что флаг называют триколором. 5) 5 из 20 опрошенных знают, кто нарисован на гербе нашей страны.

Наибольшее затруднение у школьников вызвал тезис, про герб нашей страны. В целом ребята справились на среднем уровне правового воспитания. По результатам теста «Правила школьной жизни» констатируем, что правила поведения в школе, ученики усвоили на 100 %.

Результаты диагностики ценностных ориентаций детей младшего школьного возраста отражены на рисунке 3.

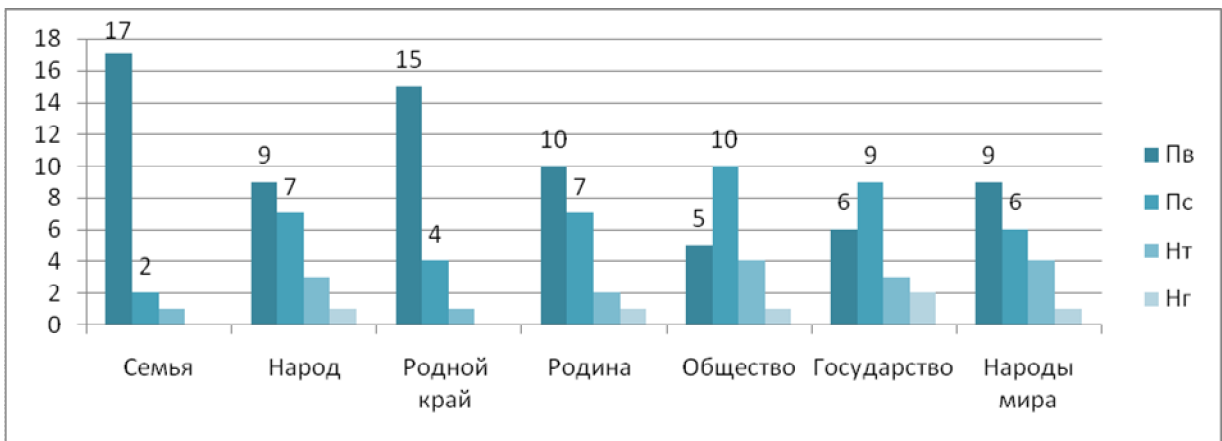


Рис. 3. Результаты диагностики ценностных ориентаций

Из данных рисунка 3 видно, что дети младшего школьного возраста на первое место ставят семью, их 17 чел.; на второе – Родной край, 15 чел.; на третье – Россию, 10 чел.; на четвертое – Народ и Народы мира, по 9 чел.; на пятое – Государство – 6 чел.; на шестое – Общество – 5 чел..

Можно сделать вывод, что для младших школьников ближе конкретные понятия, связанные с их ближайшим окружением, чем такие сложные для понимания понятия как «общество», «народы» и «государство». Для детей младшего школьного возраста высокий уровень преобладает по ценностным предпочтениям Семья и Родной край, по остальным преобладает лишь средний уровень, что показывает недостаточность ценностных норм.

Результаты диагностики уровня проявления правового поведения детей младшего школьного возраста отражены на рисунке 4

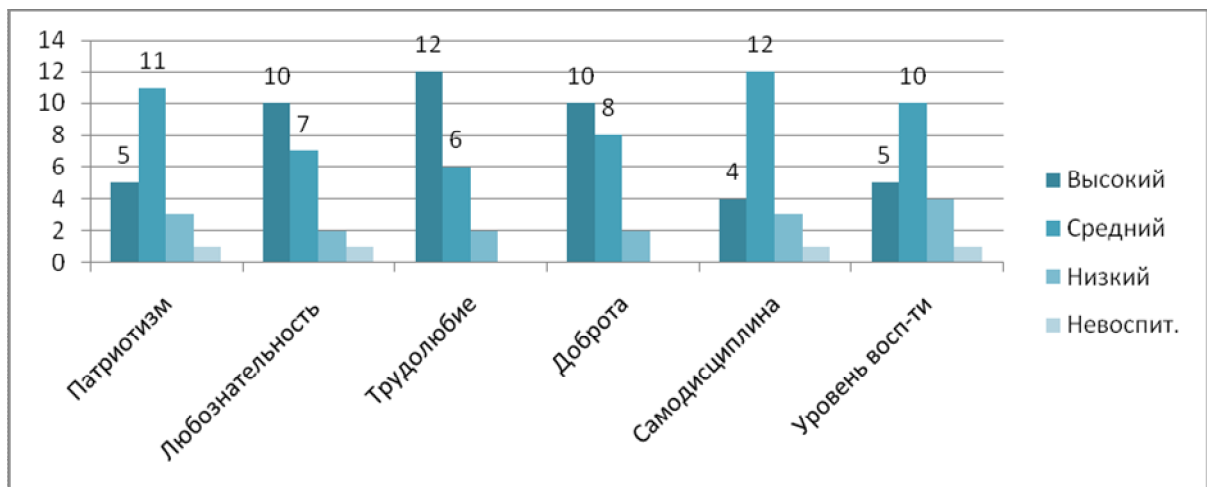


Рис. 4. Результаты диагностики правового поведения

Из анализа данных, представленных на рисунке 2, следует, что дети младшего школьного возраста имеют преимущественно средний уровень правового поведения, 10 чел.. Они не всегда проявляют необходимые нравственные качества, положительно реагируют лишь на единые и устойчивые педагогические требования, стремятся уйти из - под педагогического контроля, не помогают учителю. Школьники еще не стремятся к получению образования для развития своих способностей. Такая позиция порождает узкий круг интересов детей. Нередко проявляют отрицательное отношение к труду при общем стремлении к учению. Личные интересы ставят выше общественных, а иногда и вовсе не считаются с последними. Самовоспитание направлено на развитие престижных качеств. Знания учащегося часто поверхностны.

Вторую по количеству группу составляют те, кто имеет высокий уровень правового поведения, 5 чел. Эти школьники часто активно поддерживают учителя, сотрудничают с ним во всех сферах школьной жизни, положительно реагируют на требования, проявляют волевое стремление к учению, общественной деятельности, самовоспитанию, имеют потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Самостоятельны, умело ведут патриотическую, экологическую, культурно-образовательную работу.

Детей с низким уровнем 4 чел. Такие школьники равнодушно относятся к жизни школы, семьи, страны, не испытывает сопричастности к делам коллектива и общества, не видит социального смысла в учении, трудовой и другой деятельности. Наблюдается неподчинение положительным воздействиям и требованиям, не считаются с мнением учителей. Не осознают необходимости в образовании, что порождает отрицательное отношение к труду, к учению, стремление к развлечениям, праздному образу жизни. Учебные, трудовые и жизненные навыки и умения не сформированы, носят поверхностный характер. Невоспитанность – 1 человек.

Анализ по отдельным показателям свидетельствует о высоком уровне трудолюбия, 12чел. Большинство детей любят трудиться и добросовестно трудятся без побуждения и контроля со стороны взрослых, находят полезные дела в классе и школе, организуют одноклассников для их выполнения, с уважением относятся к чужому труду и его результатам, берегут личное и школьное имущество, помогают товарищам.

Анализ данных так же свидетельствует, что больше тех детей младшего школьного возраста, кто имеет средний уровень отношений к обществу, умственному труду, людям и самому себе. То есть школьники достаточно любознательны, проявляют интерес к учебе, стремятся к хорошим результатам в учении, любят и берегут природу, гордятся прошлым нашего Отечества, отзывчивы, дружелюбно относятся к товарищам, не отказывают в помощи. Но для школьников 3-го класса данные показатели должны быть выше, что следует учитывать при планировании воспитательной работы с детьми этого класса.

Подводя итог диагностическому исследованию детей младшего школьного возраста, измеряемой по трем компонентам: когнитивному, ценностному и поведенческому, можно констатировать, что у младших школьников по тесту «Правила дорожного движения» преобладает низкий уровень; по методике «Мои права и свободы» также - низкий уровень знаний; по методу незаконченный тезис «Моя страна» - средний уровень; по тесту «Правила школьной жизни» - высокий уровень. Они ценят семью и Малую Родину, имеют средний уровень воспитанности, трудолюбивы, но чаще всего действуют по инициативе и под контролем взрослых, не проявляют должной самостоятельности и активности.

2.3. Разработка комплекса мероприятий по правовому воспитанию младших школьников

На основе проведенной работы, для устранения недостатков в правовой воспитании младших школьников, разработан комплекс мероприятий.

Правовое воспитание младших школьников предполагает становление базового уровня знаний в правовой сфере, создание условий, позволяющих детям включить в свою систему ценностей общечеловеческие ценности, такие как добро, справедливость, толерантность, ответственность, и др.

Правовое воспитание должно быть ориентировано на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Значимой задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы младшие школьники ориентировались в вопросах законности и правопорядка, правомерного поведения, знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит основа формирования законопослушного поведения школьников.

По результатам диагностического обследования младших школьников выявлены следующие проблемы:

- недостаточный уровень правовых знаний; осведомленности о своих правах и обязанностях;
- недостаточно сформированное убеждение в необходимости правопослушного поведения;
- несистематическое полное выполнение обязанностей школьника; соблюдение правил и общественных норм;

-недостаточная убежденность в необходимости и ценности участия в делах класса и школы, как проявления собственной гражданской позиции, отношения к своей стране и ее народу.

Цель мероприятий – создание условий для повышения уровня правовой воспитанности младших школьников.

Задачи правового воспитания:

- расширение знаний правовых норм, прав и обязанностей личности, правильное понимание их содержания и смысла;

- формирование уважения к требованиям дисциплины, правилам, законам и правопорядку;

- становление стремления и умения самостоятельно применять правовые знания на практике.

Сроки реализации: в течение учебного года.

Участники: младшие школьники в возрасте 9-10 лет, специалисты, классный руководитель, родители, представители администрации и пр.

Формы работы: деловая игра, устный журнал, практикум, классный час, тематические вечера, конкурсы, викторины, диспуты, акции и пр.

Методы: рассказ, беседа, диалог, моделирование и разбор ситуаций, игры, тренинги, использование наглядности и пр.

План мероприятий по правовому воспитанию младших школьников

Таблица №1

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Беседа «Человек в мире правил»	Сентябрь	Классный руководитель
2	Классный час на тему «Государственная символика»	Октябрь	Актив класса
3	Практикум «Мои права и обязанности»	Ноябрь	Классный руководитель, актив родителей
4	Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»	Декабрь	Социальный педагог

5	Викторина «Уроки Фемиды»	Январь	Работники библиотеки
6	Игра-путешествие «Мы – дети России»	Февраль	Классный руководитель, актив родителей
7	Виртуальная экскурсия «Моя малая Родина»	Март	Работники библиотеки
8	Конкурс «Внимательный пешеход»	Апрель	Классный руководитель
9	Конкурс листовок «Правила школьной жизни»	Май	Актив класса
10	Практикум «Учимся говорить «нет»»	Май	Классный руководитель, социальный педагог

Структура ряда мероприятий представлена в приложении 2. Остановимся подробнее на одном из проведенных мероприятий, тема которого «Мои права и обязанности».

Актуальность темы заключается в необходимости разъяснения младшим школьникам правового статуса личности ребенка, так как, обладая всеми основными правами, дети недостаточно информированы о них, не воспринимают права и обязанности в единстве действия. Дети имеют меньше возможности для защиты своих прав, чем взрослые люди. У ребенка нет физической, психологической зрелости. Дети отличаются зависимостью от опеки взрослых. Поэтому и права детей в чем-то глубже, шире, значительнее, чем права взрослого. Ребенок нуждается в любви и понимании, но обязан выполнять правила поведения в социуме. Нарушение прав по отношению к детям, недостаточное информирование детей о необходимости выполнения своих обязанностей приводит к правонарушениям.

Подготовка к мероприятию.

На этапе подготовки к проведению мероприятия по правовому воспитанию младших школьников формой проведения выбрано занятие с

элементами практикума, как одна из деятельностных форм работы со школьниками в соответствии с современными требованиями.

Определена тема мероприятия «Мои права и обязанности».

Поставлена цель: информирование и практическое закрепление для повышения знаний правового минимума и развития умения пользоваться правами в единстве соблюдения обязанностей.

Обозначены задачи:

1. Познакомить с основными правами и свободами, изложенными в Конвенции о правах ребенка.
2. Показать единство прав и обязанностей.
3. Способствовать осознанию младшими школьниками ответственности за соблюдение обязанностей.
4. Формировать положительное отношение к правам других.

Подобрано и проверено оборудование: ПК, демонстрационный экран, проектор. Для практической части приготовлены чистые листы бумаги, ручки, карандаши, отдельные статьи Конвенции о правах ребенка.

Была изучена научно-методическая литература по теме, выбрана необходимая для детей информация, к подготовке мероприятия привлечены актив класса и инициативные родители. Информация была предоставлена им для подготовки выступлений, участия в обсуждении вопросов.

За две недели до мероприятия объявление о его проведении с указанием темы, даты и времени его проведения было вывешено в классном уголке, дети записали в дневники. Проводились беседы, организован просмотр тематических роликов, проведен конкурс рисунков.

Местом проведения выбран холл школы на втором этаже. Назначены ответственные за его подготовку, расстановку мебели, перемещение и сборку технического оборудования, изготовление и развешивание плакатов.

При участии библиотекаря и заместителя директора по учебной части подготовлена выставка литературы по теме собрания. Для получения обратной связи подобраны и изготовлены смайлики.

Подготовлен сценарий хода мероприятия, рассчитанного по продолжительности на – 1-1,2 час.

Ход мероприятия.

Ход мероприятия включает несколько этапов.

Начинается мероприятие собрание со вступительного слова ведущего, который объявляет тему, кратко и четко обозначает этапы, время и актуальность проблемы.

Информационная часть.

Далее следует информационная часть, раскрывающая вопросы о правах и обязанностях каждого человека, его ответственности за соблюдение прав и выполнение обязанностей.

Обозначено понятие, что же такое «право». Указывается, что в современном обществе для подготовки к решению многих жизненных проблем крайне необходимо формировать у себя уважении к закону, обращать внимание на знание прав, свобод, обязанностей и ответственность человека в обществе. Надо осознанно и ответственно относиться к поведению в обществе, жить по закону и нормам морали, умело применять элементарные правовые знания. Показана важность правовой воспитанности, владения навыками социального общения.

3. Раскрыт вопрос, что нужно знать о правах и обязанностях. В первую очередь, что основной документ о правах ребёнка «Конвенция о правах ребенка» - написан сложным юридическим языком, так как предназначен для взрослых. Чтобы изучить ее с детьми, необходимо, прежде всего, уметь перевести содержание этого документа на доступный для ребенка язык.

Даны ответы на вопросы. Кого закон считает ребенком? Когда у ребенка появляются права и обязанности, и с какого возраста он должен сам нести ответственность за свои поступки? С какого возраста наступает ответственность перед законом?

После информационной части, проходит обсуждение по вопросам, возникшим у детей.

Практическая часть.

Далее проходит деловая игра «Знаем ли мы свои права? Для этого этапа дети делятся на команды, Каждой команде по очереди задаются вопросы, связанные с темой мероприятия и содержанием Конвенции о правах ребенка. Анализируются предложенные игровые ситуации, связанные с соблюдением прав и обязанностей детей.

Например.

Ситуация 1.

Учитель: Иванов, ты почему на математике бегал по классу?

Иванов: Ну и что! Я имею право на свободу перемещения!

-Правильно ли рассуждает Иванов?

Ответ: Его одноклассники имеют право на образование. А он бегал и нарушал их права. Иванов не уважает права других людей.

Ситуация 2.

Мама: Сынок, а почему ты мусорное ведро не вынес, за хлебом не сходил?

Сын: Потому что Организация объединенных наций запрещает использовать труд детей.

Вот такой борец за права ребенка! Может быть, он прав?!

Ответ: Нет, он не прав, потому что хлеб он должен купить и мусор вынести за собой. А это не принудительный труд, а помощь по хозяйству; Маме одной трудно вести хозяйство, она тоже имеет право на отдых. Сын должен уважать её право и помогать ей.

Обсуждение. Ребята, какой документ очень хорошо знают герои этих сценок? Ответ: Конвенцию «О правах ребенка».

А чего они совершенно не знают?

Ответ: Они не знают, что обязаны уважать права других людей.

Как же примирить свои права с правами других людей?

Ответ: Если ты будешь уважать права других, то и твои права будут уважать; Нельзя свои права ставить выше прав других людей.

Подведение итогов.

Для получения обратной связи, выяснения мнения и отношения детей к проведенному мероприятию была проведена рефлексия «Солнышко». На плакате прикреплен круг от солнышка, детям раздаются лучики желтого, красного и зеленого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; красного – занятие не интересное, не было никакой полезной информации; зеленого – занятие обычное, не вызвало особых эмоций.

Анализ ответов младших школьников. На мероприятии присутствовало 20 человек. Только один ребенок прикрепил красный лучик, потому что ему не понравилось, куда и с кем на мероприятии ему пришлось сесть. Дело в том, что он сам опоздал, и вынужден был занять определенное место. 5 человек прикрепили зеленые лучики, как они объяснили, что им уже по данной теме много говорили родители. Остальные 14 ребят прикрепили желтые лучики, что свидетельствует о результативности мероприятия. Полностью разработка мероприятия дана в Приложении 2.

Заключение

Анализ теоретических взглядов на сущность понятия «правовое воспитание» показал наличие множественных подходов и суждений к его пониманию. В то же время на современном этапе становления гражданско-правового государства правовому воспитанию предоставляется первостепенная роль в ряду приоритетов образовательной политики. Так же термин «правовое воспитание» широко используется в различных нормативно-правовых актах Российской Федерации.

Выделяют два основных направления в понимании правового воспитания. Первое направление рассматривает правовое воспитание как целенаправленное повышение правовой культуры человека, группы людей и общества в целом. Второе, в значительной мере, связано с правовой социализацией человека, когда он воспитывается окружающей средой в целом и социализируется в правовой сфере.

Правовое воспитание – это процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, с целью передачи правовых знаний и формирования правовых убеждений, поведенческих установок.

Цель правового воспитания - это повышение уровня правовой воспитанности младших школьников. К формам правового воспитания относятся: правовое обучение; правовая пропаганда; устная правовая пропаганда; наглядная информация; воздействие произведений литературы и искусства, посвященных правовым проблемам; самовоспитание.

Результатом правового воспитания является – правовая воспитанность. Правовая воспитанность включает в себя три компонента: когнитивный компонент, который включает запас правовых знаний и представлений человека о нормах права; эмоционально-оценочный

компонент, характеризующийся отношением к праву и проявляющийся в наличии внутренней убежденности действовать в соответствии с правовыми нормами поведенческий компонент, проявляющийся в умении использовать правовые знания, реализации правового поведения, выполнения своих обязанностей и адекватное отстаивание прав.

Изучение особенностей развития младших школьников общеобразовательной организации свидетельствует о том, что возраст сенситивен для правового воспитания, так как у ребенка в начальной школе имеет место становление основ научной картины мира, представлений гражданственности, моральных понятий, связанных с выполнением долга, пониманием единства прав и обязанностей. В этом возрасте у школьников развиваются высокие социальные мотивы и благородные чувства, преобладает стремление взаимодействовать со значимым взрослым; восприимчивость к противодействию отрицательным поступкам, грубости и жестокости. Но так же присутствует легкоранимость, снижение воли и недостаточность жизненного опыта, поэтому необходимо целенаправленно формировать его убеждения и ценностные ориентации, направлять его активность на социально одобряемые действия, приветствуемые законом.

Правовое воспитание младших школьников является важным направлением в деятельности общеобразовательной организации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и стандартами современного начального общего образования. В образовательных организациях правовое воспитание осуществляется по направлениям: обеспечение получения знаний и информации по правовым вопросам; доведение до сведения необходимости законопослушного поведения, воспитание уважения к закону, честного выполнения обязанностей и соблюдения правовых норм. Для достижения целей и задач правового воспитания у классных руководителей и специалистов школы имеется достаточный запас педагогических и методических средств, методов,

форм и приемов, практического опыта для проведения мероприятий с младшими школьниками и их родителями.

Анализ деятельности по правовому воспитанию младших школьников в МАОУ СОШ №13 города Североуральска показал, что положительным является снижение количества правонарушений; отсутствие роста числа школьников, поставленных на учет в учреждениях профилактики; отсутствие случаев школьного травматизма за учебный год; фактов жестокого обращения с несовершеннолетними. К минусам можно отнести отсутствие отдельного правового направления в планировании классного руководителя, недостаточную систематичность работы и использование традиционных форм мероприятий в работе с младшими школьниками.

Диагностика уровня правовой воспитанности младших школьников МАОУ СОШ №13 города Североуральска показала, что по тесту «Правила дорожного движения» преобладает низкий уровень; по методике «Мои права и свободы» также - низкий уровень; по методу незаконченный тезис «Моя страна» - средний; по тесту «Правила школьной жизни» - высокий. Младшие школьники ценят семью и Малую Родину, имеют средний уровень воспитанности, трудолюбивы, но чаще действуют по инициативе и под контролем взрослых, не проявляют самостоятельности и активности.

Выявлены пробелы в знаниях правового характера; неполное выполнение обязанностей школьника; недостаточное соблюдение правил и общественных норм; недостаточно сформированное убеждение в необходимости правопослушного поведения; недостаточная убежденность в необходимости и ценности участия в делах класса и школы, как проявления собственной гражданской позиции, отношения к своей стране и ее народу.

Для повышения уровня правовой воспитанности младших школьников разработан и осуществлен комплекс мероприятий, направленный на усвоение правовых знаний и представлений, формирование ценностей, взглядов, убеждений и умений применять права и обязанности в повседневной жизни.

Можно констатировать, что цели и задачи исследования достигнуты.

Список использованной литературы

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. // Начальная школа. 2011. № 11. С. 68 -71.
2. Адаева О.В., Синякин С.В. Задачи и функции правового воспитания // Вопросы современной юриспруденции: сб. ст. по матер. LXIII междунар. науч.-практ. конф. № 7(58). Новосибирск: СибАК, 2016. С.52-55.
3. Алексеев С.А. Теория государства и права [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-reading-lib.com/chapter.php/1566/146/Alekseev> (дата обращения 17.03.2015).
4. Алиева С.А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста / С.А. Алиева // Начальная школа. 2007. № 9. С. 17 - 20.
5. Апетян М.К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника // Молодой ученый. 2014. №14. С. 243-244.
6. Арсланалиев А.К. Условия оптимизации правовое образование в практике современной школы [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). Пермь: Меркурий, 2014.С. 107-109. URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5057/> (дата обращения: 21.06.2018).
7. Атагимова Э.И., Фёдоров И.Н. Нравственно-правовое воспитание и правовое просвещение в современной школе: проблемы и пути решения // Мониторинг правоприменения. 2016 №3(20). С. 70-76
8. Баранов В.Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание / В.Н.Баранов // Теория государства и права; под ред. В.К.Бабаева. М.: изд. «Лань», 2003. 352 с.
9. Башмакова С.Н. Патриотическое воспитание младшего школьника [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 66-68.

10. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования // Психологическая наука и образование, 2010, №4, С. 77-90
11. Выготский Л.С. История развития высших психических функций //Собр. соч.: В 6т. М., 2003.Т.3. 328с.
12. Героева Л.М. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в условиях любительского театра: автореф. дисс. ... док.пед. наук: Санкт-Петербург, 2016, 199 с.
13. Григорьева М.Ю., Абрамовских Н.В. Значение формирования навыков социального взаимодействия у детей. VI Международная студенческая электронная научная конференция «СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2014» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2014/>
14. Григорьева О.В., Наумова А.Н. Правовое воспитание как неотъемлемая часть образовательного процесса // Молодой ученый. 2014. №4. С. 816-819.
15. Давыдов В.В., Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Младший школьник как субъект учебной деятельности // Вопросы психологии. 2002. № 3-4. С. 14-19
16. Долгополов О.А. Организация правового воспитания в современной России: Автореф. дис. канд. юрид. наук. Рязань, 2014. 24 с.
17. Ерхова М.В. Проблемы гражданского воспитания / М. В. Ерхова // Директор школы. 2008. № 5. С. 78 - 82.
18. Зубова Я.В. Правовое образование в развитии правовой культуры формирующегося гражданского общества в современной России: Автореферат дисс...д-ра социолог. Наук. Майкоп, 2010. 38 с.
19. Кваша А.А. Правовые установки граждан: Дис... канд. юрид. наук / Кваша А.А. Волгоград. 2002. 160 с.

20. Коптяев А. Проблемы правосознания молодежи в современной России А.Коптяев //Социально-экономическое состояние России: пути выхода из кризиса. СПб.: Институт бизнеса и права. 2009. С.25-28.
21. Костина К.А. Правовое воспитание в России и его значение в формировании правовой культуры / К.А Костина // Журнал Вестник ТГУ. 2013. №5. С. 266-270.
22. Кунина А.Н., Рубанцова Т.А. Проблема преодоления правового нигилизма // материалы IV Международной научной конференции «Юридические науки: проблемы и перспективы» Казань, 20-23 мая 2016 С.16-17.
23. Матевосова Е.К. Значение правового воспитания в условиях построения правового государства // Юридическое образование и наука. М.: Юрист, 2012, № 2. С. 30-33
24. Милорадов С.А. Определение сущности категории «правовое воспитание» // Академический юридический журнал. Иркутск, 2015, № 3 (61). С. 4-8
25. Минина А.А. Направления государственной политики в области правового воспитания //Общество и право, 2012, №3 (40), С. 51-54
26. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. 4-е изд., стереотип / В.С. Мухина. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 656 с.
27. Нариманов Р.Н. Развитие нравственно-правового пространства в общеобразовательной школе как средство воспитания трудных подростков: Автореф. дис... канд. пед. наук. Казань, 2003,-25 с.
28. Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков / К.В.Науменкова [Электронный ресурс]. URL: <http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/2004/kon1.11/sek2/2/http://tsu.tmb.ru/nu/kon/arhiv/2004/kon22.03/sek1/13.htm>
29. Немного о правовом воспитании: методические рекомендации по правовому воспитанию учащихся в начальной школе (1–4 классы)/ авторы-

сост. Э.И. Атагимова, Е.В. Горбачева, А.А. Савичев, И.Н. Федоров. М.: ФБУ НЦПИ при Минюсте России, 2016. 68с.

30. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан от 4 мая 2011 г. ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071558/>

31. Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков / Российский фонд правовых реформ. Проект «Правовое образование в школе». Серия «Правовое образование: теория и практика». М.: Изд. дом «Новый учебник», 2013. С. 100.

32. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 октября 2017 года N 09-1995 ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products>

33. Плешкова И.А. Особенности правового образования в современной школе // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета, 2012, № 2(6) URL: www.vestnik.nspu.ru

34. Почтарь Т.М. Правовое воспитание в педагогических вузах: вопросы методологии и методики: дис. канд. юрид. наук / Т.М. Почтарь. М., 2011. 207 с.

35. Распоряжение Правительства РФ от 5 февраля 2015 г. N 167-р Об утверждении плана мероприятий на 2015-2017 гг. по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг. ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70763474>

36. Рудова А.А. Правовое воспитание несовершеннолетних в России // Научное сообщество студентов XXI столетия. ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XLVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 11(47). URL: [https://sibac.info/archive/social/11\(47\).pdf](https://sibac.info/archive/social/11(47).pdf) (дата обращения: 21.06.2018)

37. Смольников И.В., Толмачева В.В. Правовая воспитанность несовершеннолетних как результат правового воспитания [Электронный ресурс]. URL: <http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-4-24.pdf>

38. Стреляева В.В. Правовое воспитание в условиях становления правового государства: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2006. 183 с.
39. Суворова Н.Г. Правовое образование в школе: поиски новых решений / Н.Г. Суворова, А.Ф. Никитин [Текст]. Обществознание в школе. 2008. №7. С. 22 - 24.
40. Теория государства и права: учебник / М.Б. Смоленский [и др.]. / Ростов н /Д : Феникс, 2011. 410 с.
41. Тхакохов А.А. О проблеме правового воспитания подростков // Молодой ученый. 2014. №3. С. 685-686. URL <https://moluch.ru/archive/62/9522/> (дата обращения: 16.06.2018).
42. Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 324-ФЗ [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121887/
43. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>.
44. Худойкина Т.В. К вопросу о выявлении характера правового сознания // Перспективы науки. 2015. № 11 (74). С. 116–119.
45. Худойкина Т.В. Правовое воспитание как основной фактор предупреждения юридических конфликтов // Глобальный научный потенциал. 2015. № 11 (56). С. 206–208.
46. Чикишева О.В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). Пермь: Меркурий, 2012. С. 90-92.
47. Чумаков П.В. Педагогические подходы нравственного воспитания личности // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета 2011. № 1. С. 7-13.

48. Шакурова М.В. Диагностика результатов процесса формирования гражданской идентичности школьников /М. В. Шакурова // Классный руководитель. 2014. №1. С. 44 –57.

49. ЭлкиндД. Эрик Эриксон и восемь стадий человеческой жизни./ Райгородский Д.Я. Психология личности. Самара, 1999. 361 с.

50. Юрковский А.В. Теория государства и права. Иркутск: Иркутский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2011. 595 с.

Диагностики правовой воспитанности младших школьников

Методики диагностики когнитивного компонента.

Тест «Правила дорожного движения»

1. Переходя на другую сторону дороги по подземному пешеходному переходу, являешься ли ты пешеходом?

1. Да. 2. Нет.

2. В каких случаях опасно разговаривать по мобильному телефону?

1. Переходя проезжую часть дороги по пешеходному переходу.

2. Двигаясь на велосипеде по проезжей части дороги.

3. В обоих случаях

3. Ты дошел до середины дороги. Как ты поступишь?

1. Продолжишь переходить проезжую часть дороги, не замедляя шага, используя свое преимущество.

2. Замедлишь шаг и убедишься, что автомобили справа уступают тебе дорогу, затем продолжишь переходить через проезжую часть дороги.

4. Ты заканчиваешь переходить проезжую часть дороги по пешеходному переходу:

1. Уже можно снизить внимание, до тротуара осталось два шага.

2. Можно снизить внимание, только закончив переходить проезжую часть дороги и ступив на тротуар.

3. Нельзя снижать внимание, даже оказавшись на тротуаре двумя ногами.

5. Выходя на проезжую часть дороги из-за стоящего автомобиля:

1. Достаточно посмотреть только налево.

2. Следует убедиться, что дорога хорошо просматривается в обе стороны и нет приближающихся автомобилей.

6. Кто меньше всех защищен на дороге?

1. Водители. 2. Пешеходы. 3. Пассажиры.

7. Наезд на пешехода – это:

1. Дорожно-транспортное происшествие. 2. Несчастный случай. 3. Ничего особенного.

8. Как ты поступишь, если при переходе через проезжую часть дороги загорелся красный сигнал светофора?

1. Закончишь переход, увеличив скорость и повысив внимание.

2. Вернешься назад на островок безопасности.

В Тесте вопросов, в каждом вопросе один правильный вариант ответа, за каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный - 0 баллов.

Определение результатов:

Очень высокий уровень 8 баллов; Высокий уровень – 7 баллов;

Средний уровень – 6-5 баллов; Низкий уровень – 5-4 баллов;

Очень низкий уровень – 3-0 баллов.

Анкета «Мои права и свободы»

1. «Гадкий утёнок». Главный герой на скотном дворе. Он не похож на других. Какие у него права? _____

2. «Айболит». Каким правом обладают больные животные в Африке?

3. «Золушка». Девочка работает в доме мачехи, с утра до ночи трудится. Какие права она имеет? _____

4. «Карлик-Нос». Похищение мальчика и превращение его в карлика. Какие права были нарушены? _____

5. «Царь Салтан». Ребёнка вместе с матерью помещают в бочку и отправляют на верную смерть. Какие права были нарушены? _____

6. «Гуси- лебеди». Баба Яга уносит Иванушку от сестрицы Алёнушки за тридевять земель в тридевятое царство, «Дюймовочка». Похищение девочки. Какое право есть у детей? _____

7. «Семеро козлят», «Три поросенка». Какие права были нарушены?

8. «Марья Искусница». Похищение и удержание матери вдали от детей.

Какое право есть у детей? _____

В анкете 8 вопросов, каждый вопрос подразумевает четкий правильный ответ. За правильный ответ учащийся получает 1 балл, за неправильный получает 0 баллов.

Определение результатов:

Очень высокий уровень 8 баллов; Высокий уровень – 7 баллов;

Средний уровень – 6-5 баллов; Низкий уровень – 5-4 баллов;

Очень низкий уровень – 3-0 баллов.

Незаконченный тезис «Моя страна»

1. Родина ...
2. Я живу в прекрасном субъекте РФ по названию...
3. У нашей страны есть своя государственная символика, это ...
4. Наш флаг состоит из....
5. Наш флаг еще по другому называют ...
6. На гербе нашей страны нарисован...
5. Если бы мне предложили переехать в другой город, то я....

Тест на тему: «Правила школьной жизни»

1. Что сначала должен сделать учащийся, придя в школу?
 - А) сразу пройти в класс
 - Б) снять верхнюю одежду, переобуть уличную обувь и пройти в класс
 - В) сразу зайти в буфет
2. Какие предметы нельзя приносить с собой в школу?
 - А) предметы, представляющие опасность для жизни и здоровья окружающих
 - Б) сотовый телефон, плеер
 - В) учебники
3. Что является сигналом к началу урока?
 - А) звонок

Б) будильник

В) часы

4. Что должен сделать учащийся после звонка на урок?

А) уйти домой

Б) начать беседовать с другими учащимися

В) занять своё место, проверив готовность к уроку

5. Что должен сделать учащийся, когда учитель входит в класс?

А) встать

Б) начать разговаривать с друзьями подругами

В) выйти из класса

6. Что должен сделать учащийся, чтобы задать вопрос учителю?

А) перебить учителя и задать вопрос

Б) поднять руку

В) дождаться конца урока

7. Что должны сделать учащиеся, когда учитель выходит из класса?

А) начать шуметь

Б) тихо сидеть.

Методика диагностики эмоционально-ценностного компонента.

Опросник «Ценностные ориентации личности» И.Д. Лушников

(для начальных классов)

Раздел 1: «Семья» Тема: «Родословная семьи»

Вопрос 1. Выбери и отметь один, наиболее правильный, на твой взгляд, ответ на вопрос о том, что такое родословная:

А. Это описание состава семьи, включая старшие поколения.

Б. Установление корней семьи, истории моего рода, моей фамилии.

В. Это установление значения слова, обозначающего мою фамилию.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 2. Как ты относишься к тому, чтобы в твоей семье была составлена родословная? Выбери и отметь один из ответов:

А. Моей семье это не нужно. Б. Мне безразлично.

В. Мне это интересно. Г. Я вначале хочу понять, зачем это надо.

Вопрос 3. Если бы тебе предложили участвовать в составлении родословной, то какой способ поведения ты бы выбрал? Выбери и отметь один из ответов:

А. Откажусь, потому что есть другие дела.

Б. Затрудняюсь ответить.

В. Сделаю все, что нужно до полного составления родословной моей семьи.

Г. Буду участвовать, если у других будет получаться

Раздел 2: «Народ» Тема: «Народные герои»

Вопрос 4. Вы, наверное, знаете, что у нас в области (в городах, районных центрах) установлены памятники отдельным людям. За что (за какие дела, заслуги) человека можно назвать народным героем? Выбери один из ответов:

А. Если он участник войны и получил орден.

Б. Если он много выступает по радио, его часто показывают по телевидению и его все знают.

В. Если он сделал что-то очень важное во имя победы Родины и память о нем живет в народе. Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 5. Если народ имеет своих героев, когда-то совершивших подвиги во имя Родины, то надо ли хранить память о них вечно? Выберите один из ответов:

А. Нет, так как будут новые герои.

Б. Да, в знак благодарности героям и гордости за героические страницы истории Родины. В. Затрудняюсь ответить.

Г. Надо хранить память о тех героях, о которых я узнаю.

Вопрос 6. Какое практическое дело ты лично выберешь, чтобы увековечить память о народном герое, родившемся в той местности, в которой ты живешь? Выбери один из ответов:

А. Изучу историю жизни народного героя. Б. Затрудняюсь ответить.

В. Буду рассказывать другим о герое.

Г. Буду ухаживать за его памятником, если он имеется в той в той местности, где я живу.

Раздел 3: «Родной край» Тема: «Природа родного края»

Вопрос 7. Какие природные объекты и природные зоны находятся на территории нашего края? Выбери любое количество ответов:

А. Арктическая пустыня. Б. Тундра. Д. Реки. В. Зона лесов. Е. Озера.

Вопрос 8. Выбери один из ответов, который тебе больше нравится.

Знания о природе родного края нужны для того, чтобы:

А. Использовать в своей жизни все богатства природы, сколько нужно человеку.

Б. Понять, как изменилась и продолжает изменяться природа родного края.

В. Не наносить природе вреда неразумными действиями: если это произошло, то уметь исправить ошибки, восстановить нарушенное в природе. Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 9. Какой способ практической деятельности ты выберешь лично для себя? Отметь один из ответов:

А. Буду участвовать в сохранении природы родного края вместе со взрослыми. Б. Затрудняюсь ответить.

В. Буду использовать богатства родного края (брать ягоды, грибы, заниматься рыбной ловлей, охотой, рубить лес).

Г. Я еще не знаю, как сохранять природу родного края.

Раздел 4: «Родина (Россия)» Тема: «Защитники России»

Вопрос 10. Наш народ с уважением относится к защитникам Родины. Кого ты можешь считать защитником России? Выбери один, наиболее точный ответ: А. Того, кто служит сегодня в армии.

Б. Того, кто стоит на защите Родины, своего народа как в военное, так и в мирное время (служащие в армии и органах государственной безопасности).

В. Того, кто ведет радиопередачи на военные темы.

Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 11. Как ты думаешь, почему наши юноши и девушки служат в армии, несмотря на то, что быть защитником страны нелегко? Выбери один из ответов:

А. Их посылают служить. Б. Им это нравится.

В. Они понимают, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации. Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 12. Выбери один из ответов, что ты лично можешь сделать в знак благодарности сегодняшним защитникам Родины:

А. Поздравить в День защитника Отечества и в День Победы.

Б. Участвовать в акции «Подарок солдату».

В. Затрудняюсь ответить. Г. Я лично ничего не могу сделать.

Раздел 5: «Общество» Тема: «Общественно полезные дела».

Вопрос 13. Что ты считаешь общественно полезным делом (делом, полезным обществу)? Выбери один из ответов:

А. Выполнение домашних заданий.

Б. Покупка продуктов для своей семьи и для пожилых соседей (по их просьбе).

В. Посадка и выращивание зеленых насаждений вдоль улицы города, села, деревни. Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 14. Что тебе кажется правильным? Выбери один из ответов:

А. Общественно полезными делами надо заниматься тогда, когда взрослые будут просить об этом.

Б. Надо самому находить общественно полезные дела.

В. Детям общественно полезными делами заниматься не надо, потому что надо учиться. Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 15. Выбери способ своего поведения, чтобы ты мог принести пользу людям, занимаясь общественно полезным делом.

Отметь один из ответов:

А. Приму участие вместе с классом в школьном субботнике, когда его организуют.

Б. Предложу одноклассникам найти полезное дело для пожилых людей и буду активно участвовать в нем.

В. Затрудняюсь ответить.

Г. Когда я подрасту, буду заниматься общественно полезными делами.

Раздел 6: «Государство» Тема: «Государственные праздники»

Вопрос 16. 9 мая – государственный праздник России: День Победы над фашистской Германией. Кто внес главный вклад в победу над фашистской Германией? Выбери один из ответов:

А. Главный вклад в победу внесла наша страна.

Б. Главный вклад в победу внесли наши союзники: Соединенные Штаты Америки и Англия.

В. Многие народы мира ненавидели фашистов, и они (народы) внесли свой вклад в победу над фашистской Германией. Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 17. Победа над сильным противником далась нашему народу нелегко: много жертв, разрушений, трагедий. Какие чувства, по-твоему, возникают у граждан нашей страны в День Победы? Выбери один из ответов: А. Радость. Б. Радость и скорбь.

В. Гордость, радость и скорбь. Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 18. Как ты лично отмечаешь День Победы? Выбери один из ответов:

А. Я никак не отмечаю.

Б. Я участвую:

– в выпуске праздничного номера классной газеты;

– в конкурсе рисунков;

– в праздничных концертах;

- в возложении венков к памятникам героям, защитникам Родины;
- в возложении цветов к вечному огню;
- в посещении ветеранов войны на дому и поздравлении их.

Выбери любое количество ответов.

В. Я еще ни в чем не участвовал, но хочу участвовать.

Г. Затрудняюсь ответить.

Раздел 7: «Народы мира» Тема: «Сказки народов мира»

Вопрос 19. В нашей стране много библиотек. И в любой библиотеке имеются сказки. Выбери один из ответов:

А. Сказки есть только у русского народа.

Б. Сказки есть у всех народов, проживающих в России (у русских, украинцев, белорусов, казахов, татар, башкир, якутов, ...).

В. Сказки есть у всех народов мира (у русских, датчан, таджиков, иранцев, китайцев, ...) Г. Затрудняюсь ответить.

Вопрос 20. В русских сказках много добра, они заканчиваются победой добра над злом. Читая или слушая сказки о добре и зле разных народов, к какому выводу ты приходишь? Выбери один из ответов:

А. Не могу сказать, потому что сказки других народов не читал и не слышал. Б. Только в русских сказках есть добро.

В. Добро и зло, борьба добра со злом есть в сказках всех народов мира.

Г. Добро и зло, борьба добра со злом есть только в сказках народов, проживающих в России.

Вопрос 21. Допустим, что ты уже много читал сказок своего народа. Сказки какого народа ты будешь в первую очередь выбирать, оказавшись снова в библиотеке? Отметь один из ответов:

А. Только сказки своего народа и никакие другие (если ты русский, то – русские сказки, если армянин, то – армянские сказки, если литовец, то – литовские сказки, ...).

Б. Сказки своего народа и сказки других народов, которые еще не читал.

В. Скорее всего сказки своего народа, чтобы еще больше познавать свой народ. Г. Затрудняюсь ответить

Методика диагностики поведенческого компонента.

Диагностика уровня воспитанности по методике М.И. Шиловой

Основные отношения Показатели воспитанности	Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)
Отношение к обществу	
1. Патриотизм	
1. Отношение к родной природе	3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 – любит и бережет природу; 1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 – природу не ценит и не бережет.
2. Гордость за свою страну	3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 – интересуется историческим прошлым; 1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 – не интересуется историческим прошлым.
3. Служение своими силами	3 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 – находит дела на службу малому Отечеству; 1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.
4. Забота о своей школе	3 – участвует в делах класса и привлекает к этому других; 2 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 – в делах класса участвует при побуждении; 0 – в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.
Отношение к умственному труду	
2. Любознательность	
5. Познавательная активность	3 – сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 – сам много читает; 1 – читает при побуждении взрослых, учителей; 0 – читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует.
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 – стремится учиться как можно лучше; 1 – учится при наличии контроля; 0 – плохо учится даже при наличии контроля.
7. Саморазвитие	3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 – есть любимое полезное увлечение; 1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 – во внеурочной деятельности не участвует.

8. Организованность в учении	3 – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 – работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно; 1 – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем; 0 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет.
Отношение к физическому труду	
3. Трудолюбие	
9. Инициативность и творчество в труде	3 – находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 – участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
10. Самостоятельность в труде	3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 – трудится при наличии контроля; 0 – участия в труде не принимает.
11. Бережное отношение к результатам труда	3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других; 2 – бережет личное и общественное имущество; 1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 – небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.
12. Осознание значимости труда	3 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 – не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.
Отношение к людям	
4. Доброта и отзывчивость	
13. Уважительное отношение к старшим	3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 – уважает старших; 1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 – не уважает старших, допускает грубость.
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 – груб и эгоистичен.
15. Милосердие	3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 – сочувствует и помогает слабым, больным; 1 – помогает слабым, больным при условии поручения, наличия

	контроля; 0 – неотзывчив, иногда жесток.
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	3 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других; 2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 – не всегда честен; 0 – нечестен.
Отношение к себе	
5. Самодисциплина	
17. Развитая добрая воля	3 – проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй и осуждает проявление злой воли сверстниками; 2 – проявляет добрую волю, стремится развивать ее; 1 – развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать.
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 – нормы и правила поведения не соблюдает.
19. Организованность и пунктуальность	3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 – своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 – начатые дела не выполняет.
20. Требовательность к себе	3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

Воспитанность ученика определяется по следующим уровням:

Невоспитанность (от 0 до 10 баллов) характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов) представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов) характеризуется

самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов) определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Мероприятия по правовому воспитанию младших школьников

Конкурс «Внимательный пешеход»

Цель: сформировать и закрепить представление младших школьников о правилах дорожного движения.

Задачи занятия:

- ~ развитие правовых знаний: знание дорожных знаков, знание правил дорожного движения;
- ~ проконтролировать и обобщить, умения и навыки детей по основным правилам дорожного движения;
- ~ предупредить наиболее распространенные ошибки поведения детей на дорогах;

Методы и приемы: наглядные, словесные и частично-поисковые.

Оборудование: дорожные знаки, настольная игра «Расставь знаки на дороге».

Ход мероприятия.

1. Формирование команд.

Перед игрой ученики выбирают себе медали разного цвета (красного, зеленого или желтого цвета). Ребята заходят в класс, проходят за стол, с соответствующего цвета вымпелом. Таким образом, сформировались команды.

2. Викторина.

3. Игра «Перейди дорогу».

4. Игра «Отгадай знак».

5. Игра «Запрещено-разрешено».

6. Игра «Красный – стой, зеленый - иди».

7. Игра «Расставь знаки на дорогу».

8. Сюжетно-ролевые игры.

9. Подведение итогов.

За каждую победу в конкурсе, команда получает жетон своего цвета. Чья команда наберет большее число жетонов, становится победителем.

Классный час «Государственная символика»

Цель: Утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей, взглядов, идеалов, уважения к государственным символам страны, области, родного города.

Задачи:

1. воспитать патриотизм и гражданственность подрастающего поколения;
2. популяризовать государственные символы РФ;
3. расширить исторические знания и представления обучающихся;
4. развить творческие способности обучающихся.

Ход мероприятия:

1. Вступительное слово учителя.
2. Формирование команд.
3. Конкурс «Визитная карточка», школьникам предлагается придумать своей команде название, герб и флаг. Представление команд.
4. Конкурс «Гимн РФ». Командам предлагается текст гимна РФ, разрезанный на несколько частей. Цель задания, быстрее собрать в правильной последовательности текст, чем команда противника.
5. Викторина «Флаг, гимн и герб» - викторина.
6. Подведение итогов.

Практикум «Мои права и обязанности»

Цель: познакомить с понятиями «гражданин», «права граждан», «права детей», «обязанности школьников»;

Задачи:

- учить применять права и обязанности в повседневной жизни.
- воспитывать любовь к Родине, правовую грамотность, уважение к другим и к себе;
- воспитывать чувство собственного достоинства.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент. Вступительное слово учителя.
2. Актуализация ЗУН.
3. Игра «Собери слово».
4. Основная часть.
5. Игра «По следам сказки»
6. Тренинг.
7. Игра «Подумай-ка»
8. Подведение итогов.

Игра-путешествие «Мы – дети России»

Цель занятия: формирование понятий родина, страна, государство.

Задачи:

- 1) Развитие познавательных интересов;
- 2) Развитие устной речи;
- 3) Создание условий, способствующих закреплению дружеских отношений внутри детского коллектива;
- 4) Формирование толерантного отношения к представителям других национальностей, их обычаям;
- 5) Поддержание интереса к народным играм.

Ход занятия:

- 1) Вступительная часть, выступление чтецов;
- 2) Игра «Согласны, не согласны»;
- 3) Станция «Символьная», загадки;
- 4) Станция «Моя любимая Россия», творческий конкурс;
- 5) Станция «Хороводная»;
- 6) Станция «Потешная»;
- 7) Станция «Богатырская», сражение подушками;
- 8) Станция «Дружбы», заключение

Виртуальная экскурсия «Моя малая Родина»

Цель занятия: формирование познавательного интереса к родному

городу.

Задачи:

1) Формировать потребность в сохранении исторических и культурных памятников родной земли, развитии интереса к истории малой Родины, видении красоты родного края.

2) Расширение и углубление знаний учащихся об истории родного города;

3) Формировать информационно-коммуникативные компетенции;

Оборудование:

1) Компьютер; мультимедийный проектор, презентация;

2) Карта города;

3) Карточки со словами;

4) Флажки на стойке (7 шт.) – обозначение районов города.

5) Карточки в конвертах с познавательным текстом о каждом районе города.

6) Сигнальные карточки;

7) Инструменты: ножницы, клей, цветная бумага, карандаши, фломастеры.

Ход занятия:

1) Организационный момент, мотивация;

2) Основное содержание занятия;

3) Подведение итогов работы групп;

4) Рефлексия.

Мероприятие на тему «Мои права и обязанности»

Цель: обмен информацией и опытом для повышения правовой воспитанности обучающихся.

Информационная часть. Положение человека, и взрослого, и ребенка, в обществе определяют его права, обязанности и ответственность. В последние годы много рассуждений о правах человека, о правах ребенка. А что же такое «право»? Согласно словарю русского языка под правом понимается «совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе».

В современном обществе для подготовки детей к решению многих жизненных проблем крайне необходимо формировать у них мировоззрение, основанное на уважении к закону, на знании прав, свобод, обязанностей и ответственности человека в обществе. Научив сегодня детей пользоваться их правами и свободами, умело сочетать права и обязанности, ответственность перед другими, сформировав их правовую культуру, мы способствуем тому, что завтра, превратившись во взрослых, наши сегодняшние дети научатся соблюдать и защищать не только свои права и свободы, права своих детей, но и права старшего поколения.

Чтобы научить своих детей осознанному гражданскому поведению в обществе, родители должны сами знать законы, жить по закону и нормам морали, умело передавать элементарные правовые знания детям. В размышлениях детей о своих правах есть такое умозаключение: Мы имеем право на жизнь и мир!». И еще одно мнение ребенка о правах детей: «Ребенок должен жить в семье, у него должны быть отец и мать, бабушки и дедушки, братья и сестры.

Самое главное право ребенка – жить и быть счастливым. Об этом должны позаботиться взрослые». «Знать свои права и уметь за них бороться – значит, быть сильным. Уважать права других – значит, быть справедливым.

Жить по праву – значит, жить в мире и согласии». Права и обязанности каждого человека – это тот необходимый материал, из которого строится здание общего блага. Подобно тому, как невозможно выстроить дом только из кирпича, не используя цемент, невозможно выстроить общее благо только из прав, не скрепляя их обязанностями.

Более того, зачастую право и обязанность – это одно и то же. Например, у человека есть право на благоприятную окружающую среду, и одновременно человек обязан бережно относиться к природе. Или у человека есть право на образование. И вместе с тем каждый обязан учиться. Или у родителей есть право воспитывать своих детей. Но вместе с тем они обязаны заботиться о детях, нести ответственность за их воспитание, в том числе и за формирование правовой культуры.

Важна роль родителей в правовом просвещении детей. В Древней Руси детей называли зернышками. В этом был глубокий смысл. Чтобы зернышко проросло и дало хорошие всходы, за ним надо заботливо ухаживать. Этот древнерусский образ детей-зернышек созвучен сегодняшней политике детства, подходам к формированию личности ребенка, его воспитанию.

Воспитание начинается с момента рождения ребенка. В семье ребенок приобретает начальные навыки социального общения, закладываются основы его характера, во многом определяющие его последующее воспитание. Успенский К.Д. справедливо писал, что «не должно забывать, что первое понятие о человеке образуется в бессловесный период жизни ребенка, и на образование этого понятия имеют решающее влияние те первые личности, которые отразятся в душе ребенка и лягут в основу его будущего отношения к людям». Взрослым для достижения успеха в процессе воспитания ребенка самим необходимо знать, как воспитать счастливого, уверенного в себе человека.

С какого возраста можно начинать знакомить ребенка с правами человека, гражданина? Ошибочно думать, что гражданско-правовое воспитание, нравственно-правовые понятия доступны только

старшекласникам. Уже в раннем возрасте дети начинают усваивать ценности того общества, в котором живут.

Некоторые понятия известны и доступны учащимся начальных классов и даже в определенной степени дошкольникам, поскольку первое практическое знакомство детей с этими понятиями начинается в семье. В дошкольном возрасте и в начальных классах закладываются основы будущей личности, создаются предпосылки физического, умственного, нравственного развития личности.

В заповедях многих религий проповедуется: «Почитай отца и мать своих. Не убий. Не укради...» Эти и другие заповеди Библии служат воспитанию, нравственным нормам человека, которые одобряются обществом. По существу, нравственное воспитание, знакомство с правами человека в детском возрасте начинаются с вопросов: «Что такое хорошо? Что такое плохо?».

Основы взглядов ребенка, его убеждений, ценностно-нравственных ориентаций, жизненных планов закладываются с детства, а для их успешной реализации необходимы правовые знания. Информирование ребенка о правах человека – процесс долгосрочный, и осуществлять его следует на всех этапах воспитания ребенка.

Что нужно знать взрослым в объяснении детям правовых знаний?

В первую очередь, что основной документ о правах ребёнка «Конвенция о правах ребенка» - написан сложным юридическим языком, так как предназначен для взрослых. Чтобы изучить ее с детьми, необходимо, прежде всего, уметь перевести содержание этого документа на доступный для ребенка язык. Это требует не только глубокого осмысления, но и умения донести ее содержание до ума и сердца ребенка.

Необходимо продумать, как разъяснять и углублять содержание отдельных понятий применительно к конкретным особенностям развития ребенка. Для детей младших возрастных групп можно использовать сказки, другие литературные произведения, в которых сюжеты и рисунки связаны с

нравственно-правовыми проблемами. Разъясняя детям те или иные права, целесообразно не только приводить факты, но и вовлекать их в обсуждение, просить привести свои примеры из жизни, литературы, кино. Следует соблюдать чувство уважения и такта, нельзя допускать унижения и осуждения.

Эффективность правового просвещения обеспечивается только тогда, когда просветительская деятельность взрослых осуществляется и согласуется с их собственными жизненными принципами, поступками и подходами к процессу воспитания ребенка.

Каковы же права, обязанности и ответственность детей?

Руководящим принципом, закрепленным в международном праве и внутреннем законодательстве, является положение, что ребенок должен расти на попечении и под ответственностью своих родителей в атмосфере любви, моральной и материальной обеспеченности. Право ребенка на семейное воспитание провозглашено Конвенцией ООН о правах ребенка и признано национальным законодательством: Конституцией России (ст.43), Семейным Кодексом РФ (ст.54) и другими нормативными актами.

Супруги обязаны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей. Ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания.

Какую же ответственность несут родители за недобросовестное исполнение своих родительских обязанностей и как следствие – недостойное поведение своих детей?

В Семейном Кодексе говорится о том, что у родителей нет права обращаться с ребенком жестоко, грубо, неуважительно, оскорблять и унижать детей. За невыполнение или ненадлежащее выполнение родительских обязанностей, а также за совершение правонарушений в

отношении своих детей родители несут административную, уголовную и материальную ответственность.

Родители могут быть по суду лишены родительских прав, если они: уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов; злоупотребляют родительскими правами; жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют психическое и физическое насилие, покушаются на половую неприкосновенность; совершили преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

Комиссии по делам несовершеннолетних могут применить к родителям административные меры (объявить общественное порицание или предупреждение, возложить обязанность загладить причиненный вред или наложить денежный штраф): в случае злостного невыполнения родителями обязанностей по воспитанию и обучению детей, за доведение их до состояния опьянения или потребления наркотических средств без назначения врача, за совершение подростками в возрасте до 16 лет нарушений правил дорожного движения, за появление детей в общественных местах в пьяном виде, а равно за распитие ими спиртных напитков или в связи с совершением других правонарушений, за допущение нахождения несовершеннолетних в возрасте до 14 лет в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц их заменяющих). За вред, причиненный несовершеннолетним в возрасте до 14 лет, отвечают его родители (усыновители) или опекуны.

Поскольку речь идет о неразрывности прав и обязанностей, каковы же основные обязанности родителей? Родители обязаны:

- заниматься воспитанием своих детей; заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии;
- обеспечивать и защищать права и интересы своих детей, не причинять вред их здоровью и развитию; воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или их эксплуатацию; обеспечивать в пределах

своих способностей и финансовых возможностей условия жизни, необходимые для нормального развития ребенка; обеспечить детям до 15 лет получение основного общего образования в общеобразовательной школе или в другом приравненном к ней по статусу образовательном учреждении;

- выполнять Устав образовательного учреждения; не допускать неоправданного вмешательства в работу преподавателей по вопросам, которые, по своему характеру, входят в круг профессиональных обязанностей учителя;

- содержать своих несовершеннолетних детей, при этом порядок и формы предоставления содержания детям определяются родителями самостоятельно (в случае, если родители не предоставляют содержание своим несовершеннолетним детям, средства на содержание детей (алименты) взыскиваются с родителей (родителя) в судебном порядке).

Для родителей дети на всю жизнь остаются детьми. Но, кого же, закон считает ребенком? Когда у ребенка появляются права и обязанности, и с какого возраста он должен сам нести ответственность за свои поступки?

1. С 8-ми летнего возраста ребенок приобретает право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»).

2. С 10-ти лет ребенок приобретает право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на свое усыновление или передачу в приемную семью (ст.134 СК РФ).

3. У ребенка, достигшего 14-летнего возраста, есть право- давать согласие:

- на изменение своего гражданства (ст.9 Закона «О гражданстве РФ»),
- право отмены усыновления (ст.142 СК РФ),
- право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст.62 СК РФ),

- право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами,

- право без согласия родителей осуществлять права автора результатов своей интеллектуальной деятельности,
- право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст.26 ГК РФ),
- право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст.56 СК РФ),
- право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст.63 ТК РФ),
- право работать не более 24 часов в неделю (ст.92 ТК РФ),
- право на поощрение за труд (ст.191 ТК РФ);
- право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст.267 ТК РФ);
- право на объединение в профсоюзы (ст.21 ТК РФ);
- право и обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»).

4. С 15-летнего возраста появляется:

- право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст.24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан);
- право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (ст.63 ТК РФ).

5. С 16-летнего возраста:

- право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст.13 СК РФ);
- право самостоятельно осуществлять родительские права (ст.62 СК РФ);
- право работать не более 36 часов в неделю (ст.92 ТК РФ); право на признание членом кооператива.

Обязанности ребенка

1. Ребенок обязан слушаться родителей или лиц, их заменяющих; принимать их заботу и воспитание, за исключением случаев пренебрежительного, жестокого, грубого, унижающего человеческое достоинство обращения, оскорбления или эксплуатации.

2. Каждый несовершеннолетний обязан получить основное общее образование, эта обязанность сохраняет силу до достижения им 15 лет.

3. С 14-летнего возраста – обязан иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»).

4. Если несовершеннолетний работает в свободное от учебы время, он обязан работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст.21 ТК РФ).

5. При участии в молодежном общественном объединении несовершеннолетний обязан соблюдать его устав и правила.

6. Несовершеннолетние мужского пола несут воинскую обязанность в виде воинского учета и подготовки к военной службе. В год достижения 17-летия несовершеннолетний обязан явиться по вызову военного комиссара в связи с постановкой на учет (пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство) (ст.9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»). При перемене места жительства, сняться с воинского учета, и по прибытии на новое место жительства в двухнедельный срок встать на воинский учет; в образовательных учреждениях среднего (полного) образования подготовка к военной службе осуществляется в добровольном порядке.

7. По международному гуманитарному праву несовершеннолетние, не достигшие 15 лет, не имеют права принимать прямое участие в военных действиях, а государства обязаны воздерживаться от призыва или вербовки таких лиц на службу в Вооруженные силы.

8. Лица, не достигшие совершеннолетия, не могут приобретать, хранить, коллекционировать и носить оружие, в том числе оружие

самообороны (огнестрельное гладкоствольное, газовые пистолеты, аэрозоли, электрошоковые устройства и пр.); полный запрет на изготовление, хранение и ношение введен на кастеты, бумеранги, холодное оружие с выбрасываемым лезвием.

9. Обязанности обучающихся в образовательном процессе определяются Уставом и другими локальными актами образовательных учреждений.

С какого возраста наступает ответственность перед законом?

1. Если говорить о моральной ответственности ребенка за свои поступки, то ребенок несет ответственность перед родителями или лицами, их заменяющими, воспитателями и преподавателями.

2. С 8-ми летнего возраста у ребенка при определенных проблемах в поведении появляется ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа. (Закон РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

3. С 11-летнего возраста у ребенка с девиантным (общественно опасным) поведением существует ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и т.п.) (Ст. 50 Закона РФ «Об образовании»).

4. За вред, причиненный несовершеннолетними, в том числе по сделкам малолетних детей (до 14 лет), имущественную ответственность несут только

родители, то с 14 лет ответственность самого ребенка значительно возрастает.

5. Ученик, достигший 15 лет, за совершение противоправных действий, грубое и неоднократное нарушение Устава школы может быть исключен из данной школы по решению соответствующего органа образования. С 15 лет наступает уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст.20 УК РФ.

6. С 16 лет – наступает административная и полная уголовная ответственность, а с 17 лет – ответственность за неисполнение обязанностей по воинскому учету.

Практическая часть. Деловая игра «Знаем ли мы права и обязанности?»

Делятся на команды, Каждой команде по очереди будут заданы вопросы. Отвечать надо четко, быстро, громко. Вопросы, оставшиеся без правильного ответа, будут предложены другой команде.

Вопросы для первой команды.

1. Какие права были нарушены в ситуации, когда в больнице ребенку перелили зараженную кровь? (право на жизнь)

2. Какие права были нарушены в ситуации, когда 15-летнему подростку запретили посещать церковь? (уважение свободы совести)

3. Какие права были нарушены в ситуации, когда 17-летнюю девушку не допустили к экзаменам в военное училище? (равные права всех детей, независимо от пола)

4. Какие права были нарушены в ситуации, когда 14-летнему подростку разрешили участвовать в боях? (до 15 лет не принимать участие в военных действиях)

5. Попробуйте опровергнуть следующее высказывание, используя статью Конвенции о правах ребенка.

У детей есть только одно право: делать то, что велят им родители и воспитатели. Все остальные права приходят в свое время, когда закон наделяет человека полной правовой ответственностью. (Согласно ст.2 все права распространяются на всех детей без исключения. Государство обязано защищать ребенка от любых форм дискриминации и принимает необходимые меры по защите его прав).

6. Какие права ребенка были нарушены, когда учительница прочитала записку, адресованную школьнику? (право на тайну переписки)

7. Какое право было нарушено ведьмой в сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»? (право на жизнь)

8. Почему обитатели двора в сказке Г.Х.Андерсена «Гадкий Утенок» обижали гадкого утенка? Какое право они нарушили? (право на сохранение индивидуальности).

9. Какое право было нарушено в сказке «Заюшкина избушка»? (право на неприкосновенность жилья)

10. Какое преступление совершили гуси – лебеди в одноименной сказке? (похищение детей).

11. Попробуйте опровергнуть следующее высказывание, используя статью Конвенции о правах ребенка.

Ребенок должен жить в своей семье, несмотря на то, что это противоречит его интересам. (Согласно ст.9 ребенок имеет право жить со своими родителями, за исключением тех случаев, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка. Ребенок имеет право сохранить связь с обоими родителями в случае разлучения с одним из них или с обоими).

Предлагаю вам посмотреть несколько сценок и дать оценку поведению героев.

Чьи права они нарушают? Какие обязанности не выполняют?

Сценка 1

Мама. Немедленно сделай музыку потише! Уже полночь, ты весь дом разбудишь!

Сын. А я имею право на отдых и досуг! Я привык отдыхать с громкой музыкой!

Классный руководитель. Пожалуйста, помогите ребенку разобраться, кто здесь не прав.

Дети. Сын нарушает право соседей на отдых в тишине. Он не уважает права других людей.

Сценка 2

Учитель. Оля, ты сегодня дежурная, вытри, пожалуйста, доску и полей цветы.

Дима. Вы не имеете права заставлять меня дежурить! Конвенцией ребенка запрещено насилие над детьми!

Классный руководитель. Объясните, пожалуйста, Оле, в чем она не права.

Дети. Кроме прав у Оли есть и обязанности - дежурного (как и всех детей класса). Кроме того, есть обязанность уважать права других людей на чистоту в классе. Ее права действуют, если не нарушают права других!

Сценка 3

Учитель. Иванов, ты опять разрисовал парту в кабинете математики! Ведь дети ее только что помыли!

Иванов. А что здесь такого? Я имею право на занятия своим любимым делом - рисованием!

Классный руководитель. Кто разъяснит Иванову его права и обязанности?

Дети. А другие имеют право сидеть за чистой партой. Иванов должен уважать права других учеников.

Сценка 4

Учитель. Петров, ты почему на математике бегал по классу?

Петров. Ну и что? Я имею право на свободу перемещения!

Классный руководитель. Правильно ли рассуждает Петров?

Дети. Его одноклассники имеют право на образование. А он бегал и нарушал их права. Петров не уважает права других людей.

Сценка 5

Мама. Сынок, а почему ты мусорное ведро не вынес, за хлебом не сходил?

Сын. Потому что Организация Объединенных Наций запрещает использовать труд детей!

Классный руководитель. Вот такой борец за права ребенка! Может быть, он прав?

Примерные ответы детей:

- Нет, он не прав, потому что хлеб он должен купить для себя и мусор вынести - за собой. А это не принудительный труд, а помощь по хозяйству.

- Маме одной трудно вести хозяйство, она тоже имеет право на отдых. Сын должен уважать ее право и помогать ей.

Классный руководитель. Ребята, какой документ очень хорошо знают герои этих сценок?

Дети. Конвенцию «О правах ребенка».

Классный руководитель. А чего они совершенно не знают?

Дети. Они не знают, что обязаны уважать права других людей.

Классный руководитель. Как же примирить свои права с правами других людей?

Примерные ответы детей:

- Если ты будешь уважать права других, то и твои права будут уважать.

- Нельзя свои права ставить выше прав других людей.

5. Подведение итогов, рефлексия «Солнышко».