

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

Правовое просвещение педагогов в дошкольной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

Исполнитель:
Комина Ксения Романовна,
студент УВРП-1301z группы
заочного отделения

дата

М.А. Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

дата

подпись

Научный руководитель:
Шрамко Н.В., канд. пед. наук,
доцент кафедры технологий социальной
работы

дата

подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы правового просвещения педагогов в дошкольной образовательной организации.....	6
1.1. Правовое просвещение: понятие, сущность.....	6
1.2. Педагоги дошкольных образовательных организаций как субъекты образовательных отношений.....	15
1.3. Правовое просвещение педагогов как направление деятельности ДОО.....	26
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по правовому просвещению педагогов в дошкольной образовательной организации.....	39
2.1. Анализ деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 6 г. Невьянска по правовому просвещению педагогов	39
2.2. Комплекс мероприятий по правовому просвещению педагогов в дошкольной образовательной организации	49
Заключение.....	55
Список использованной литературы	58
Приложения.....	64

Введение

Актуальность темы. Педагог является одним из основных участников образовательного процесса в дошкольной организации. За ним признаются важнейшие права и свободы в сфере образования, на него возлагаются обязанность и ответственность, что закреплено в соответствующих федеральных и региональных нормативно - правовых документах, а также в нормативных актах конкретной ОО (устав, правила внутреннего распорядка, трудовой договор, договор о сотрудничестве с родителями ребёнка, посещающих ДОО и др.) При этом большая часть педагогического коллектива укажет неполный перечень своих прав и обязанностей. Большинство педагогов не знакомы с содержанием основных документов, закрепляющих права детей, устанавливающих абсолютный, запрет на их ущемление в семье и ОУ, описывающих меры по защите прав ребёнка в системе образования и т.д.

Достаточно расплывчаты представления о том, как положения Конвенции ООН о правах ребёнка реализуются в педагогическом процессе конкретной ДОО.

Работа по правовому просвещению педагогов в дошкольном образовательном учреждении является необходимым условием реализации и защиты прав ребёнка, создания целостного механизма правового обучения и воспитания в нашей стране.

Правовое просвещение педагогов направлено на повышение компетентности в области прав ребенка, в частности, в образовании, чтобы не допускать их нарушения в ходе организации педагогического процесса.

Правовая просвещенность педагога – это такое состояние его личности, которое даёт ему возможность осознанно выбирать правомерный способ действий в различных ситуациях и посылить способствовать укреплению законности и правопорядка в конкретном образовательном учреждении, во всей системе образования и в обществе в целом, просвещая и воспитывая

родителей и детей.

Степень научной разработанности: К настоящему времени в науке накоплен значительный материал, создающий теоретическую базу для изучения процесса правового просвещения. Различные аспекты, соприкасающиеся с темой исследования нашли отражение в работах Б.С. Гершунского [17], Ю.В. Атемаскиной [4;5;6;7], О.И. Давыдовой [23], Е.А. Певцовой [53], однако в их работах нет материала по правовому просвещению педагогов в дошкольной образовательной организации, именно поэтому возникла необходимость в изучении данного вопроса.

Противоречие: между необходимостью правового просвещения педагогов и недостаточностью методических рекомендаций по ее осуществлению в деятельности дошкольных образовательных организаций.

Проблема исследования: Как проводить правовое просвещение педагогов в дошкольной образовательной организации?

Объект исследования: правовое просвещение педагогов.

Предмет исследования: содержание правового просвещения педагогов в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: на основе теоретических и эмпирических данных разработать и реализовать комплекс мероприятий правового просвещения педагогов в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что процесс правового просвещения педагогов в дошкольной образовательной организации будет реализован при применении комплекса мероприятий по правовому просвещению педагогов в ДОО, а также непрерывности правового просвещения и информационной поддержки педагогов.

Задачи:

1. Изучить понятие, сущность правового просвещения.
2. Рассмотреть педагогов дошкольных образовательных организаций как субъекты образовательных отношений.
3. Разобрать правовое просвещение педагогов как направление

деятельности ДОО.

4. Проанализировать из опыта работы МБДОУ №6 г. Невьянск по правовому просвещению педагогов.

Методы исследования:

- Теоретические – анализ, сравнение, обобщение.
- Эмпирические – анкетирование, тестирование, опрос, математическая обработка данных.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №6, г. Невьянск, Свердловская область.

Структура работы: выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, 5 параграфов, заключение, список использованной литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы правового просвещения педагогов в дошкольной образовательной организации

1.1. Правовое просвещение: понятие, сущность

Значительное место в процессе воспитания дошкольников играет взаимосвязь образовательного и воспитательного факторов. Правонарушения специалистов в практической деятельности связаны с субъективными факторами, обусловленными низким уровнем правовых знаний. В каждом образовательном учреждении должны проходить мероприятия по правовому просвещению педагогов, ведь непосредственно функция правового воспитания в дошкольном учреждении возложена на каждого преподавателя, который своим личным примером должен демонстрировать образцы законопослушности и профессионализма.

В юридической науке правовое просвещение определяется как ориентированная и регулярная деятельность государства и общества по формированию и повышению правового сознания и правовых знаний для преодоления правового нигилизма, а также для реализации и сохранения процесса духовного формирования личности без которого нельзя обойтись, реализуя идею построения в России правового государства. Данный способ является одним из главных средств приобщения граждан к защищаемым правом социальным ценностям, воспитания у них навыков пользоваться конституционными правами и гарантиями и эффективно отстаивать их [50].

В отношении науки, правовое просвещение нашло отражение в исследованиях Э.И. Атагимовой и Г.И. Макаренко [2]. Следуя информации в работах данных авторов, можно сделать вывод, что понятие «правовое просвещение» означает деятельность государства и общества, которая носит систематический характер, направленная на формирование правовых знаний, а также является способом повышения правового сознания людей. Главной целью данного процесса является противодействие правовому нигилизму и

обеспечении процесса духовного формирования личности. В свою очередь, Е.В. Горбачева [3], характеризует правовое просвещение как целенаправленную деятельность определенного круга субъектов по распространению знаний о гражданских правах, свободах, обязанностях человека, способах их реализации, систематическому воздействию на сознание и поведение подрастающего поколения, в целях формирования позитивных представлений, взглядов, обеспечивающих соблюдение и исполнение правовых норм.

Сам процесс просвещения мы оценить не сможем, так как он, по своему существу, динамичен. Качество процесса оценивается по его результату, поэтому в работе мы будем изучать не только сам процесс организации просвещения, но и его результат. Например, Е.И. Евсикова [25], З.Н. Ибрагимова [30] Т.В. Муслимова [46], считают, что результатом правового просвещения выступает правовая культура. Существуют и другие точки зрения.

Так И.В. Сидоренкова [59] З.Г. Ягудин [67], в своих исследованиях показали, что результатом правового просвещения является правовая грамотность подростков. Вместе с тем, Т. Н. Алексеева [1] и А.А. Черемисина [66], полагают, что это правовая компетентность.

Исходя из всех выше перечисленных мнений, будем считать, что сутью правового просвещения является процесс распространения правовых знаний, идей, ценностей, который служит росту общей правовой культуры личности и общества.

Правовое просвещение, т.е. процесс распространения правовых знаний, служит росту развитости населения, а также проявлением уважения к праву и законности среди широких слоёв населения России.

Целью правового просвещения является развитие правовых знаний, законопослушного поведения и гражданской ответственности, а также рост правового самопознания и оптимизация познавательной деятельности [2].

Задачами правового просвещения являются:

- достижение прочных знаний людей о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности, в первую очередь тех норм, которые, непосредственно, касаются прав человека;
- активизация повышения значимости закона как необходимой социальной ценности, а также борьба с правовым нигилизмом;
- создание у граждан устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, навыков и умения участвовать в правосудии и иных формах юридической деятельности, а также создание атмосферы протеста и нетерпимости ко всем случаям его нарушения, неотвратимости ответственности [2].

Принципами правового просвещения являются: научность, содержательность, информативность, обоснованность, доказательность, доступность, последовательность, системность, ясность и конкретность [2; 6].

Принцип научности означает, что педагогическое взаимодействие должно быть направлено на развитие познавательной активности педагогов, родителей и детей в правовой области, на формирование у них умений поиска необходимой правовой информации.

Принцип ориентированности педагогического процесса на формирование в единстве знаний и умений, сознания и поведения требует организации деятельности, в которой участники педагогического процесса убеждались бы в истинности и жизненной силе получаемых правовых знаний, овладевали бы умениями использовать полученные знания на практике.

Принцип систематичности и последовательности требует логического построения, как содержания, так и процесса обучения и воспитания. В соответствии с ним мероприятия, проводимые с педагогами, родителями и детьми должны быть направлены на закрепление ранее усвоенных ими правовых знаний и умений, их последовательное развитие и совершенствование.

Принцип совмещения педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности требует, чтобы в процессе формирования знаний и умений не нарушению и охране прав участника педагогического процесса, ребенка поощрялось желание педагогов и родителей поделиться своим опытом в данной сфере деятельности, создать общественные организации по защите прав детей на базе ДОО.

Принцип уважения к личности и опоры на положительное в человеке предполагает достоверную и искреннюю заинтересованность педагога в вопросах и проблемах, которыми делится с ним сотрудники ДОО, законные представители или дети; в судьбе ребенка; поощрение участников за старание изменить привычные разрушительные формы поведения по отношению к своему ребенку, друг другу (если таковые имеют место) и т.д.

Принцип учета личных свойств подразумевает под собой вычисление уровня правовых знаний всех субъектов образовательных отношений, анализа отношения педагогов и родителей к ребенку и его потребностям, условий семейного воспитания и т.п. В соответствии с этими критериями будут вноситься коррективы в содержание, формы и методы работы с воспитателями, родителями и детьми по увеличению их правовых знаний.

Принцип параллельности предполагает, что правовое образование в условиях ДОО совмещается с образованием в других областях (педагогической, психологической и др.).

Также необходимо сознавать, что правовое просвещение не сможет достигнуть своих целей, если будет нести лишь теоретические сведения о праве. Важной задачей этой деятельности является побуждение внутренних стимулов к соблюдению норма права. Недооценка этого требования ведет к несоответствию между правовыми знаниями и действиями гражданина [6].

Именно правовое просвещение способствует повышению уровня правовых знаний, искоренению правового нигилизма и сложившихся стереотипов. В случае выполнения этих условий возможно создание правового гражданского общества, в котором реально осуществление всех

прав и свобод личности [2].

Объектами правового просвещения выступают все категории граждан, в первую очередь молодежь, наиболее остро воспринимающая отрицательные последствия экономических преобразований и правового нигилизма. Это обстоятельство влияет на методы, формы и средства правового просвещения. Так, доведение до сознания молодых людей неотвратимости наказания за преступления и иные правонарушения является одной из важных задач правового просвещения [7].

Содержанием такого процесса как правовое просвещение выступает приращение у людей знаний о государстве и праве, законности, правах и свободах личности, приобщение и направление людей на стабильное поведение, которое направлено на послушание закона в нашей стране.

Иными словами, под содержанием правового просвещения понимается часть опыта социума в области правовых знаний и определяет следующие ее составляющие: правовая грамотность, правовая умелость и правовое мышление [2].

Правовая грамотность: ознакомление с содержанием понятий (закон, конституция, законодательство, нормативный акт, норма права, право); нормативно-правовыми актами по социальной защите детей международного, федерального и регионального уровней. Правовая грамотность развивается в условиях практических занятий, на которых происходит сравнительно-сопоставительный анализ документов [4].

На умении оценивать замыслы, поступки, поведение людей с точки зрения норм права, а также на правовых знаниях людей основывается правовое мышление и умелость. Для того, чтобы развить правовое мышление необходимо разбирать ситуации психологического и педагогического характера, происходящие в современном мире. Решая данные задачи, люди учатся подключать правовые знания, проектировать свои действия на реальность, осознавать ценность личности, ее прав, свобод и обязанностей перед собой, обществом и государством, понимать естественную свободу

человека и свободу человека в обществе.

Среди функций правового просвещения можно выделить:

- Диагностическую (оценка правовой информированности, потребностей в правовых знаниях у индивида или группы, определение запроса в получении правовой информации).
- Проектную (разработка образовательно-воспитательных программ, проектов, мероприятий с учетом возрастных, гендерных и иных особенностей категории клиента социальной службы).
- Организационно-управленческую (координация, посредничество, обеспечение ресурсами для реализации профилактических проектов).
- Образовательную (повышение уровня информированности населения в правовых вопросах).
- Социально-воспитательную (включение в профилактические программы общественных ресурсов, использование воспитательного потенциала микросоциума).
- Функцию правовой социализации (приобщение населения к правовой культуре с учетом ювенологической, андрогогической, геронтологической моделей обучения) [2].

На данный момент складывается такая система правового образования, которая вносит в себя не только деятельность высших учебных заведений, обладающих юридическим уклоном, но и преподавание основ государства и права в организациях среднего образования и в высших учебных заведениях, не имеющие юридического профиля.

Система мероприятий правового образования включает в себя работу специальных правовых семинаров, школ, курсов, которые организуются государственными и общественными органами, как на коммерческой, так и бюджетной основе.

Правовое просвещение – сложная деятельность, проявляющаяся в нескольких формах. Среди них [3]:

- Пропаганда права средствами массовой информации (журналы, радио,

телевидение, интернет). Для этой формы характерны массовый, наиболее обширный охват аудитории, использование различных рубрик, тематических бесед, репортажей и т.д.

- Издание литературы по юридической проблематике (популярные брошюры, комментарии законов и правовой практики и др.).
- Устная правовая пропаганда – лекции, беседы, консультации, вечера вопросов и ответов, циклы лекций, лектории и др. Охват аудитории здесь меньше, зато имеются возможности непосредственно связываться со слушателями, сразу же получить ответ на интересующий вопрос, обменяться мнениями и вступить в дискуссию.
- Правовое образование граждан – изучение законодательства в общеобразовательных школах, колледжах, техникумах и вузах, в народных университетах правовых знаний. Позитивные черты этой формы – постоянство аудитории, наличие программ, домашних заданий, семинаров, экзаменов, закрепление целой системы знаний.
- Профессиональное правовое образование, подготавливающее специалистов в области права (юридические вузы, факультеты, специальные курсы повышения квалификации и т.д.).
- Наглядная правовая информация (стенды фотографий правонарушителей, стенгазеты, боевые листки и т.д.).
- Влияние юридической практики – законотворческой деятельности государства, Конституционного Суда РФ, работы судов и других правоохранительных органов.
- Влияние произведений литературы и искусства, посвященных правовым проблемам - кинофильмов, театральных постановок, романов и повестей российских и зарубежных писателей.

Исходя из полученных знаний правовое просвещение можно разделить на определенные этапы:

- Информационно – аналитический этап (предварительный): определение исходного состояния деятельности по правовому

просвещению.

- Мотивационно-целевой этап: формирование установок на повышение собственного уровня правовых знаний и осуществление правового просвещения других участников образовательного процесса.
- Организационно – исполнительный этап: организация деятельности по правовому просвещению.
- Контрольно-диагностический этап: диагностика динамики правового просвещения, выявление отношения к осуществлению деятельности по повышению их уровня знаний в области прав человека.
- Регулятивно-коррекционный этап: регулирование и внесение корректив в процесс правового просвещения.

Выделим три уровня сформированности правовых знаний педагогов ДОО [3].

Высокий уровень характеризуется наличием знаний о правах человека, ребенка, участников педагогического процесса; о сути и характерных чертах новых правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования; наличием правовых убеждений, в том числе в необходимости строгого соблюдения действующих законов и иных нормативно-правовых актов; осознанным выбором правомерного способа действий в разнообразных ситуациях педагогического процесса, осознанием важности развития правовой компетентности, наличием у педагогов потребности в правовых знаниях и умениях; систематичностью и осознанностью их получения; владением основами работы по организации правового просвещения родителей (законных представителей) ребенка и детей старшего дошкольного возраста.

Средний уровень характеризуется наличием представления о правовой деятельности в целом, знанием основных положений законов и иных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования, основных прав и обязанностей участников педагогического процесса; отсутствием устойчивых правовых убеждений; не всегда осознанным

выбором правомерного способа действий в той или иной ситуации педагогического процесса; осознанием важности развития своей правовой компетентности, но отсутствием систематичности в пополнении и углублении собственной правовой информированности; недостаточным владением механизмами организации и осуществления работы по правовому просвещению родителей (законных представителей) ребенка и детей старшего дошкольного возраста.

Низкий уровень характеризуется отсутствием ярко выраженного интереса к правовой деятельности и изменениям в сфере образования, наступившим вследствие принятия тех или иных нормативно-правовых актов, полным отсутствием каких-либо правовых убеждений, бессистемностью и неосознанностью правовых знаний, отсутствием потребности в правовых знаниях и умениях; нарушением прав участников педагогического процесса в ДОО; неумением организовать и осуществить правовое просвещение родителей (законных представителей) ребенка и детей старшего дошкольного возраста.

Правовое просвещение представляет собой систему мер, направленных на внедрение в сознание индивидов демократических правовых и моральных ценностей, принципов права, стойких убеждений в необходимости и справедливости норм [6].

Право на правовое просвещение является составной частью права на образование и понимается как совокупность устанавливаемых и охраняемых государством и его органами правовых норм. Данные правовые нормы позволяют гражданам иметь возможность узнавать и изучать разного рода сведениями, затрагивающими или могущими затронуть их жизненные интересы в правовой сфере, а также возможность ознакомления с достижениями в области права и свободного пользования ими [10].

Таким образом, правовое просвещение — это целенаправленная деятельность определенного круга субъектов по распространению знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека, и способах их

реализации, систематическому воздействию на сознание и поведение подрастающего поколения в целях формирования позитивных представлений, взглядов, установок, обеспечивающих соблюдение, исполнение и использование юридических норм. В результате правового просвещения должны: – знать права, гарантии и законные интересы, обязанности и ответственность родителей и детей, – уметь: выступать в роли защитников интересов в законодательном порядке, предупреждать и грамотно разрешать конфликтные ситуации. В данной работе объектом исследования выступает правовое просвещение педагогов.

1.2. Педагоги дошкольных образовательных организаций как субъекты образовательных отношений

Слово субъект берёт своё начало от латинского *subjectum*, обозначающее дословно находящееся в основе подлежащее [21].

Данный термин можно проанализировать через описания определения его в разных науках. Например, с точки зрения правовых дисциплин, субъект расшифровывается как носитель прав и обязанностей, юридическое или физическое лицо. В философской науке данное понятие предполагает под собой некую личность, способную мыслить и функционировать, при этом изучать и воспринимать какую-либо информацию. В аспекте логики субъект является предметом, который является целью познания [12].

В образовательных правоотношениях субъектами считаются непосредственно участники образовательного процесса, вступающие в соответствии с каким-либо нормативно-правовым актом в правовую связь.

В образовательных отношениях все субъекты можно разделить на две группы: институциональные и индивидуальные [22].

К институциональным субъектам относятся образовательные учреждения, подразделения образовательных учреждений, государственные органы, осуществляющие управление образованием, а так занимающиеся его

финансированием и т.д.

В группу индивидуальных субъектов входят директор образовательного учреждения, педагоги, дети и родители.

Дети являются потребителями таких услуг как присмотр, уход, развитие и воспитание, предоставляемых дошкольными образовательными учреждениями.

Дошкольник как субъект педагогических образовательных отношений воспринимает цели воспитания, санкционированные педагогом, как собственные, играющие важную роль для него, при этом открыто показывает свои личностные амбиции, отстаивает свою собственную позицию и мнение. Также ребёнок, ведет себя активно и открыто в совместной деятельности с педагогом [13].

По сравнению с детьми, не самыми последними в цепочке образовательных отношений являются родители. Законные представители владеют полнотой прав и ресурсами, ведь до совершеннолетия именно они ведут взаимодействие с учреждениями образования. Также от климата внутри семьи зависит успешное и достаточное освоение образовательными услугами детьми [7].

И если рассуждать с точки зрения экономики, то законные представители являются реальными заказчиками услуг образовательных учреждений. Само отношение родителей к учреждению. И процессам в нём определяет благополучия ее работы и, соответственно, успешности или не успешности реформирования. Именно они могут активно влиять на формирование образовательной политики учебного заведения и инновационные процессы.

Одной из главных фигур образовательного процесса выступает педагог. Благодаря многолетнему опыту, накапливаемому и передающемуся сквозь года, педагог является связующим звеном поколений, носителем общественно-исторических знаний и умений. В быстро меняющемся ритме современной жизни, профессия педагога остается неизменной, хотя её

качественный состав, содержание и требования постоянно меняются.

Как индивидуальный субъект, дошкольный педагог всегда представляет собой личность во всем многообразии индивидуально-психологических, поведенческих и коммуникативных качеств.

Выступая как индивидуальный субъект педагогической деятельности, педагог в то же время представляет собой общественный субъект - носитель общественных знаний и ценностей [7].

ФЗ «Об образовании» разграничивает понятия педагогов и научных работников, а также вводит понятие иных работников образовательной организации. Педагог - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности [63].

Согласно статье 46 Федерального Закона «Об образовании», для лиц, занимающихся педагогической деятельностью, существует ряд определенных условий:

1. Обязательное наличие среднего профессионального или высшего образования.
2. Строгое следование квалификационным требованиям, перечисленным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.
3. Также существует ряд ограничительных факторов, при наличии которых к педагогической деятельности не допускаются лица:
 - лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;
 - за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), имеющие или имевшие судимость, подвергающиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в

отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, а также против общественной безопасности;

- обладающие непогашенной судимостью за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;
- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения [63].

Наряду с условиями, педагоги ДОО имеют определённый список прав и свобод. Анализируя статью 47 Федерального Закона «Об образовании», можно увидеть, что под академическими правами и свободами понимаются несколько различных групп:

1. Свободы и права, зафиксированные конституционно (ст. 28, 29, 30, 44 Конституции Российской Федерации).
2. Права, производные от них и конкретизирующие свободу преподавания свободы и права (например: собственный выбор использования разных средств и методов обучения, право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в определенных пределах и др.).
3. Права на общедоступный выход к дифференциальным источникам информации.
4. Права в области защиты собственных и иных прав [63].

Совместно с академическими правами и свободами, педагоги ДОО предоставляются трудовые права и социальные гарантии, предусмотренные федеральным законодательством:

1. Право на сокращенное время рабочего дня.
2. Право на дополнительное кадровое профессиональное образование по направлению педагогической деятельности не меньше чем один раз в три года.
3. Право раз в год брать основной удлиненный оплачиваемый отпуск.
4. Право на длительный отпуск сроком не превышающего один год не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы.
5. Право на ранний выход на трудовую пенсию.
6. Право на предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда [63].

Также Федеральным законом об образовании регулируются права и обязанности педагога:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне.
2. Соблюдать требования профессиональной этики, следовать правовым, нравственным и этическим нормам.
3. Способствовать развитию у воспитанников самостоятельности, творческих способностей, познавательной активности.
4. Использовать обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания в педагогическом процессе.
5. Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

6. Систематически повышать свой профессиональный уровень.
7. Проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности.
8. Проходить при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя.
9. Проходить обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда.
10. Соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка [63].

Педагогам ни в коем случае не разрешается использование образовательной деятельности для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации [63].

За неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на педагогов обязанностей установлена дисциплинарная, административная, уголовная, гражданско-правовая и материальная ответственность [63].

Современный педагог дошкольной образовательной организации — это человек, умеющий профессионально решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности. Основой профессионализма педагога дошкольного образования является наличие у него субъектной позиции, которая базируется и проявляется в

таких личностных качествах, как рефлексивность, смысловое творчество, избирательность, автономность [7].

Задачи данной деятельности выглядят следующим образом:

- диагностические задачи, решение которых позволяет воспитателю: изучать и знать особенности каждого ребенка, учитывать их в дошкольном образовательном учреждении, следить за эффективностью влияния педагогических условий в ходе образовательного процесса; - задачи педагогического проектирования образовательного процесса и его организации, содействующего целостному развитию здорового ребенка-дошкольника;
- задачи взаимодействия с профессионально-педагогическим и культурным сообществом.
- задачи создания эффективной образовательной среды детского сада для развития вспомогательных процессов в воспитании ребенка;
- задачи становления и обогащения профессионального уровня педагога.
- развития субъектной позиции воспитателя, обогащения профессиональной компетентности [19].

Для каждого педагога ДОО характерен ряд определенных способностей. В наиболее обобщенном виде педагогические способности были представлены В.А. Крутецким, который и дал им соответствующие общие определения [31].

1. Дидактические способности - это те способности, при обладании которыми педагог с легкостью преподносит материал воспитанникам, при этом делая его более доступным и лёгким к восприятию, тем самым возбуждая самостоятельную активную мысль. Педагог с багажом такими способностями при необходимости сможет преподнести, изменить материал так, чтобы трудное стало лёгким, неясное - понятным и спроектировать самостоятельную работу на получение необходимых знаний.
2. Академические способности - способности к соответствующей области

наук. Знания, находящиеся не в рамках курса обучения, а постоянное обогащение накопленных знаний путем слежения за новыми открытиями в своей области, а также владение материалом абсолютно свободно.

3. Перцептивные способности - способности видеть и чувствовать психологический климат внутри воспитанника, тонко понимать его личность и психическое состояние.
4. Речевые способности - способности отчётливо выражать мысли и чувства с помощью речевого аппарата, а также мимики, адресованной воспитанникам.
5. Организаторские способности – способности сплочения коллектива в единую команду для решения важных профессиональных задач, а также точное и верное распределение своей собственной работы в течение рабочего времени.
6. Авторитарные способности - способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на воспитанников и умение на этой основе добиваться у них авторитета.
7. Коммуникативные способности - способности умения правильно находить подход к каждому воспитаннику, наличие педагогического такта, установка целесообразного контакта.
8. Педагогическое воображение (прогностические способности) - это специальная способность, с помощью которой воспитатель проектирует дальнейшие последствия в воспитательном процессе личности воспитанника.
9. Способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности имеет особое значение для работы воспитателя.

Опытный педагог всегда контролирует содержание изложенного материала, в тоже время держит в поле зрения всех воспитанников, замечает все случаи невнимательности, утомления, чутко и ежесекундно реагирует на

все случаи нарушения дисциплины. Всегда держит на контроле свои эмоции и поведение [45].

Эти способности педагогов вмещают в себя собственные качества, а также в процессе определенных действий раскрываются с помощью имеющихся умений. Вдобавок к этому, существуют умения, которые содержат в себе несколько способностей. К примеру, способность проектировать и организовывать самостоятельную работу воспитанников, также означает умение организовывать работу других. Оно входит в организаторскую способность.

Это может свидетельствовать о том, что в основе определенных учительских действий (умений), а тем более их совокупности, с помощью которой реализуется та или иная педагогическая функция, могут лежать несколько способностей [45].

Уровни профессионального развития педагога:

Под базовой характеристикой деятельности педагога считают педагогическую умелость.

Это означает грамотное и профессиональное владение воспитательными и обучающими навыками и умениями. Обладание в совокупности данными факторами позволяют на должном уровне осуществлять учебно-воспитательную деятельность и добиваться высокого уровня в воспитании дошкольников [58].

Совокупность различных профессиональных умений воспитателя называют педагогической техникой.

Две группы компонентов принято включать в понятие «педагогическая техника».

Первая группа связана с умением педагога управлять своим поведением:

- владение своим организмом (мимика, пантомима);
- управление эмоциями, настроением (снятие психического напряжения, создание творческого самочувствия);

- социально-перцептивные способности (внимание, наблюдательность, воображение);
- техника речи (дикция, темп речи) и др.

Вторая группа компонентов педагогической техники связана с умением воздействовать на личность и раскрывает технологическую сторону педагогического процесса: дидактические, организаторские, конструктивные, коммуникативные, диагностико-аналитические и другие умения [58].

Следующей ступенью профессионального роста педагога является педагогическое мастерство.

Под ним традиционно понимают доведенную до высокой степени совершенства обучающую и воспитательную умелость, отражающую особую отшлифованность методов и приемов применения психолого-педагогической теории на практике, благодаря чему обеспечивается высокая эффективность учебно-воспитательного процесса.

Однако в последние годы понятие «педагогическое мастерство» претерпело значительные изменения.

Во-первых, по своей структуре. Если раньше педагогическое мастерство рассматривалось как двухкомпонентная структура, состоящая из знаний и умений, навыков, то сегодня оно включает как минимум четыре компонента: систему знаний, специальных способностей, педагогическую технику и гуманистическую направленность личности.

Во-вторых, даже одинаковые компоненты, такие как система знаний и умений, переструктурируются и наполняются новым содержанием. Например, если для традиционного воспитателя главными были специальные и методические знания, то для современного педагога приоритетными становятся знания теоретические, методологические и технологические [10].

Педагогическая техника как форма организации поведения учителя или воспитателя представляет собой комплекс профессиональных умений – в том числе актерских и режиссерских, связанных с умением управлять собой и умением взаимодействовать в процессе решения педагогических задач [65].

Развитие этих качеств, высокий уровень общей культуры, психолого-педагогическая и технологическая компетентность, креативные способности педагога.

Всё это способствует повышению уровня его готовности к инновациям вообще и к овладению новыми педагогическими технологиями, в частности. Готовность определяют, как условие успешного выполнения деятельности, как избирательную активность, настраивающую личность на будущую деятельность, как качественный показатель зрелости само регуляции педагога, как активно действенное состояние личности, выражающее способность решать педагогические задачи с учетом конкретных условий и обстоятельств практической деятельности [65].

Готовность к нововведениям – это такое личностное проявление творческого стиля деятельности, в котором своеобразно сочетаются определенная личностная направленность (стремление, потребность внедрять новое), знания и практические умения реализовать новые способы и формы осуществления профессиональной деятельности («сплав» психологической, теоретической и практической готовности) [66].

Педагогическое творчество есть более высокий уровень квалификации учителя. Оно связано не столько с продуцированием новых идей и принципов, сколько с их модернизацией, видоизменением [52].

Воспитатель, владеющий современными педагогическими технологиями и обладающий технологической культурой, должен проявлять гибкость при использовании методов и средств обучения, уметь модифицировать свои профессиональные действия, разрабатывая при этом свою собственную педагогическую технологию [17].

Готовность воспитателя к созданию собственной технологии, характеризующейся согласованностью методических приемов, оригинальностью их сочетания в целостной системе, соответствующей единому замыслу и личностному опыту воспитателя, авторским стилем его педагогической деятельности – один из важнейших показателей личностного

развития [18].

Важнейшим условием, механизмом и результатом формирования готовности педагога к созданию авторской педагогической (дидактической, воспитательной, образовательной) технологии является индивидуальный авторский стиль деятельности педагога [12].

Разработка и усовершенствование образовательных программ – одно из самых распространенных направлений инновационного педагогического поиска в образовательных учреждениях [10].

Высшим уровнем профессионального саморазвития педагога является создание им собственной авторской системы работы, состоящей из индивидуальной дидактической, индивидуальной воспитательной и индивидуальной методической систем [10].

Таким образом, педагог дошкольной образовательной организации как субъект педагогической деятельности представляет собой совокупность, сплав индивидуальных, личностных, собственно субъектных качеств, адекватность которых требованиям профессии обеспечивает результат успеваемости его труда. Именно поэтому одним из важнейших направлений деятельности дошкольной образовательной организации выступает правовое просвещение педагогов ДОО.

1.3. Правовое просвещение педагогов как направление деятельности ДОО

В настоящее время дошкольное образовательное учреждение является не только местом, где осуществляется присмотр и уход за детьми, но и где организуется защита прав и достоинств маленького гражданина.

Педагог является одним из основных участников образовательного процесса в дошкольном учреждении. За ним признаются важнейшие права и свободы в сфере образования, на него возлагаются обязанность и ответственность, что закреплено в соответствующих федеральных и

региональных нормативно - правовых документах, а также в нормативных актах конкретного образовательного учреждения (устав, правила внутреннего распорядка, трудовой договор, договор о сотрудничестве с родителями ребёнка, посещающих ДОО и др.) При этом незначительная часть педагогического коллектива укажет полный перечень своих прав и обязанностей.

Работа по повышению уровня правовых знаний педагога является не только одним из направлений в системе правового просвещения участников педагогического процесса в ДОО, но и необходимым условием реализации и защиты прав ребёнка, создания целостного механизма правового обучения и воспитания в нашей стране.

Для осуществления данных действий необходима систематическая и целенаправленная работа с педагогами дошкольных образовательных организаций по правовому просвещению [7].

Целью правового просвещения педагогов в ДОО является развитие правовых знаний, законопослушного поведения и гражданской ответственности, а также рост правового самопознания и оптимизация познавательной деятельности [2].

Задачи:

- повышение уровня знаний педагогов в области гражданско-правовых знаний;
- повышение качества воспитательной деятельности в образовательной организации;
- формирование гражданско-правового образования в детских садах [2].

Существует два варианта типа поведения педагогов в правовом образовательном поле: адаптивный и интегративный [42].

Под адаптивным вариантом принято понимать приспособление педагога к действующим правовым нормам, реактивное отношение к правовым предписаниям, относительно пассивное по характеру правомерное поведение [42].

Поведению, при адаптивном варианте, свойственно ограниченность правовых знаний, умений и навыков.

Интегративный вариант связан с активным правомерным поведением, нацеленным на осознанное использование возможностей права в личных, групповых, организационных интересах, на превентивное отношение к правовым предписаниям (то есть, на участие в организации локального правового пространства образовательных отношений) [42].

Механизм действия при интегративном варианте заключается в том, что погружение в правовую систему сопровождается обогащением его правовых знаний, умений и навыков (профессиональной правовой компетентности), а это обогащение, в свою очередь, способствует еще большей интеграции. При интегративном варианте действует эффект самостимулирования правовой компетентности педагогов [45].

Система формирования правовых знаний педагога в интегративном варианте предполагает непрерывность и поступательную интенсификацию этого процесса, причем, освоение соответствующего учебного курса в учреждениях повышения квалификации - лишь один из этапов процесса, который берет свое начало на более ранних стадиях - в общеобразовательных учреждениях в ходе комплектования учебных групп - и продолжается по окончании курса обучения в ходе практического участия педагога в правовых отношениях [42].

Очевидно, что именно интегративный вариант связан с формированием и развитием правовых знаний педагога в условиях постдипломного образования.

Согласно пособию Т.Н. Дороновой в дошкольной образовательной организации в процессе правового просвещения педагогов должен быть задействован весь коллектив [24].

Заведующий дошкольного образовательного учреждения:

- способствует развитию у сотрудников ответственного отношения к процессу правового просвещения и саморазвития;

- обеспечивает необходимую материальную базу, приобретает нормативные документы международного, федерального, регионального уровня по вопросам защиты прав человека и прав ребенка;
- формирует ответственное отношение к выполнению должностных обязанностей, планирует, направляет и контролирует деятельность коллектива;
- определяет совместно с педагогическим коллективом детского сада способы ответственности дошкольного учреждения, работников и родителей за следованием прав дошкольников;
- проводит педагогические собрания, на которых рассматриваются вопросы, касающиеся прав детей и обязанностей педагогов учреждения [37].

Старший воспитатель дошкольного образовательного учреждения:

- способствует созданию условий для понимания педагогами того, что приоритетным значением для соблюдения прав детей в системе образования является уровень компетентности самих педагогов;
- разбирает значение Конвенции ООН о правах ребенка, а также углубляет знания в области исполнения положений данного документа;
- знакомит педагогов с их должностными правами и обязанностями, правами ребенка, правами и обязанностями родителей как участников педагогического процесса, а также с механизмами защиты прав и достоинства всех участников педагогического процесса;
- ведет тесную работу с воспитателями образовательного учреждения по вопросам грамотного взаимодействия с родителями, подбирает литературу для самообразования;
- обеспечивает доступ педагогов к документам, юридической и методической литературе по проблеме защиты прав ребенка и организации правового просвещения родителей и детей;
- проводит собрания с родителями, организует для них встречи с

представителями организаций, осуществляющих надзор в сфере соблюдения прав детей (органы опеки и попечительства, территориальная комиссия по делам несовершеннолетних, органы внутренних дел и т.д.);

- Контролирует работу воспитателей и специалистов детского сада [8].

По работе просвещения педагогов дошкольных образовательных учреждений положены принципы:

- научности, где сам педагогический процесс направлен на формирование знаний и умений, сознания и поведения в их единстве;
- последовательности и систематичности;
- сочетания педагогического управления с развитием инициативы и самостоятельности;
- уважения к личности и опора на положительное в человеке (искренняя заинтересованность педагога в проблемах, которыми делится с ним коллега, родитель или воспитанник, в судьбе ребёнка; поощрение стремления педагогов изменить некорректные формы взаимодействия с ребёнком или друг с другом);
- учёт индивидуальных особенностей (определение уровня культуры каждого педагога, анализ его отношения к ребёнку, его потребностям и т.д.);
- параллельность (т.е. правовое образование совмещается с образованием в педагогике, психологии и других областях) [22].

В различных формах осуществляется правовое просвещение педагогов в дошкольных образовательных учреждениях:

- Проведение педагогических советов, на которых рассматриваются различные аспекты деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- Посещение обучающих семинаров проводятся с целью повышения теоретической подготовки воспитателя.
- Планирование индивидуальных и групповых консультаций.

- Использование педагогических тренингов для развития отдельных педагогических способностей воспитателей, так и для формирования их устойчивого правового мышления.
- Выполнение диагностики способствует построению работы в соответствии с запросами воспитателя.
- Использование метода деловых игр, по ходу которой происходит анализ конкретных ситуаций и разыгрывание ролей.
- Открытые просмотры видов детской деятельности - позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.
- Изучение и распространение передового педагогического опыта позволяет решить целый ряд задач, таких как: целенаправленное накопление педагогических материалов, анализ результатов деятельности по определенному направлению образовательной работы, описание взаимосвязанной работы всех специалистов ДОО, подготовка образовательного учреждения к аттестации, менеджмент и маркетинг образовательного процесса.
- Методические объединения - специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете, - повышение качества и эффективности правовой образовательной педагогической компетенции.
- Курсы повышения квалификации ставят перед собой цель развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов

решения профессиональных задач [20].

Наиболее эффективными формами работы с педагогами являются консультации, семинары, деловые игры, дискуссии, а методами и средствами самостоятельная подготовка к выступлению на семинарах, анализ различных ситуаций, затрагивающих права педагога, родителей (законных представителей), детей с выявлением причин их возникновения, просмотр видеозаписей с последующим обсуждением, изучение законов и нормативно-правовых документов, касающихся защиты прав детей, чтение научной психолого-педагогической литературы по проблеме, журнальных и газетных статей, обмен опытом с коллегами [29].

Семинары проводятся с целью овладения основными понятиями и категориями права, используемыми в системе образования, углубленного изучения содержания основных международных и федеральных нормативно-правовых документов по защите прав детства, детального изучения локальных актов ДОО, а также для определения задач, принципов и способов организации правового просвещения родителей и детей [29].

Темами семинарских занятий могут стать: «Международные документы о правах ребенка», «Защита прав ребенка в Российской Федерации», «Новое в российском образовательном законодательстве», «Базовые локальные акты ДОО, регламентирующие права, обязанность и ответственность участников педагогического процесса», «Права и обязанности родителей в отношении детей», «Общие вопросы организации работы с родителями по повышению уровня их правовой культуры», «Организация правового воспитания старших дошкольников». Форма проведения семинаров традиционная: беседа по плану, заранее сообщенному воспитателям, или небольшой доклад с последующим его обсуждением.

Формированию у педагогов активной позиции способствует проведение дискуссий. Их суть заключается в исследовании, обсуждении какого-либо спорного вопроса, характеризующегося различием позиций в соединении с попыткой поиска позиции, которую могли бы принять все

участники. Формы проведения и темы дискуссий разнообразны: дебаты «Нужно ли знакомить старших дошкольников с правами ребенка?», круглый стол «Проблемы в отношениях между педагогами ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников», форум «Что можно сделать в ДОО для улучшения обстановки в аспекте прав человека?» и др [26].

Участники дискуссии мыслям оппонентов должны противопоставлять не голое отрицание, а аргументы и доводы. В завершении каждой дискуссии обобщаются и лаконично излагаются ключевые позиции, подводятся общие итоги. Процедура и итоги дискуссий должны позволить педагогам понять необходимость объективно, а не субъективно рассматривать педагогические и правовые коллизии, осознать, что соблюдение наших прав, в том числе и как участников педагогического процесса, зависит в первую очередь от нас самих, от нашей инициативы, чувства долга и ответственности [33].

Назначение консультации – в получении педагогом квалифицированного совета, совместном анализе недостатков в работе и оказании помощи в их устранении. Консультации могут быть плановыми и внеплановыми, индивидуальными и групповыми. Как правило, педагоги испытывают затруднения в выборе адекватных методов исследования детско-родительских отношений и эмоционального самочувствия ребенка в семье и ДОО, форм взаимодействия с родителями по вопросам соблюдения и защиты прав ребенка, которые позволили бы им раскрыть сущность того или иного права ребенка и способы его реализации в условиях семейного воспитания и при этом избежать излишней назидательности; в разработке проектов, дидактических игр и других материалов по ознакомлению детей с правами и обязанностями и др [65].

В процессе консультаций следует обсуждать, как тактично направлять диалог с родителями (законными представителями), чтобы подвести их к педагогически верному взаимодействию с детьми, предотвратить нарушение прав ребенка. Внимание педагогов акцентируется на том, что часто родители прибегают к телесным наказаниям, угрозам, запугиваниям малышей потому,

что не знают, как по-другому воздействовать на них. Поэтому правовое просвещение родителей следует сочетать с психолого-педагогическим [24].

Например, раскрыв родителям причины, по которым ребенок не выполняет их требования, правила наказания ребенка можно сократить число угроз и запугиваний в его адрес. Информирование о вариантах совместного проведения свободного времени в выходной день («Прогулка в лес», «Мы идем в краеведческий музей», «Путешествие в мир звезд и планет» и др.), сопровождаемое подробным инструктажем по организации предварительной работы, маршруте, длительности мероприятия, вопросами к детям, материалом на актуализацию и закрепление впечатлений, поможет членам семьи грамотно организовать досуг ребенка, реализовав тем самым одно из основных его прав.

Педагогам разъясняют требования к планированию работы с детьми, подбору дидактического материала и художественных произведений. Объясняется, почему информацию о правах и обязанностях следует включать в разные виды детской деятельности, не ограничиваясь только занятиями [43].

Рекомендуется при отборе наглядного материала использовать тот, на котором изображены люди. При этом разъясняется, что выбор в качестве наглядности фотографий из семейного архива дошкольников, из жизни группы будет способствовать наибольшему интересу детей при усвоении материала; что, используя фотографии самих детей, можно легко подобрать наглядный материал практически к каждому праву, а главное, показать реализацию права в реальной жизни [64].

На некоторые консультации целесообразно приглашать юристов. Они ответят на вопросы, помогут провести анализ различных ситуаций, затрагивающих права педагога, родителей (законных представителей), детей.

Среди наиболее волнующих вопросов, на которые педагоги хотят получить ответ, следующие: «Детский сад работает до 19.00. Вечерней группы нет. Куда обращаться, если за ребенком никто не пришел, а телефоны

родителей не отвечают?»; «Имеет ли воспитатель право отдать ребенка его отцу, если их брак с матерью ребенка расторгнут? Ребенок живет с матерью»; «Как поступить воспитателю, если после развода мама не разрешает отцу видеться с ребенком, а он приходит в детский сад и просит воспитателя предоставить ему возможность пообщаться с ребенком? То же в отношении бабушки и дедушки»; «Мама (мать-одиночка) ребенка живет в другом городе (была вынуждена уехать в поисках работы) и за ребенком присматривает бабушка. Может ли она считаться опекуном? Возможно ли оформить опеку, если мать не написала отказ от ребенка, то есть, не лишена родительских прав?»; «Что грозит воспитателю, если он знает, но не сообщает никому о фактах жестокого обращения с ребенком?»; «Сохраняется ли заработная плата воспитателя дошкольного образовательного учреждения, совмещающего работу с обучением в образовательных учреждениях высшего профессионального образования? Какие еще льготы предоставляются таким работникам?» и др.

Такие встречи позволят воспитателям выработать правильную линию поведения в общении с родителями (законными представителями) и членами семьи ребенка; обосновать свою позицию с точки зрения закона.

В результате проделанной работы педагоги ДОО должны знать: содержание основных нормативных документов всех уровней по вопросам охраны прав детей; средства и способы защиты прав и свобод человека и гражданина; сущностную природу общечеловеческих ценностей и естественно-субъективного права, их место и роль в гуманизации образования; основные понятия и категории права, используемые в системе образования; права ребенка дошкольного возраста; свои права, обязанности и ответственность как работника образовательного учреждения; права, обязанности и ответственность родителей как участников педагогического процесса [53].

Должны уметь: строить субъект-субъектные взаимоотношения с коллегами, воспитанниками и их родителями (законными представителями)

на гуманистических принципах; организовать и осуществить работу по повышению уровня своей правовой культуры; организовать и осуществить работу по повышению уровня правовой культуры дошкольников и их родителей (законных представителей); в соответствии с существующим законодательством в случае необходимости защищать свои права как участников педагогического процесса и права детей [53].

С целью контроля качества усвоения знаний и умений можно использовать: тесты, направленные на выявления уровня сформированности знаний и умений педагогов в области правовой культуры, наблюдение за практической деятельностью педагога [3].

Важно отметить, что традиционные формы, в которых место по-прежнему отводится докладам и прямой передаче знаний, утрачивают свое значение из-за низкой эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня необходимо вовлекать педагогов в активную учебно-познавательную деятельность применением приемов и методов, получивших обобщенное название «активные методы обучения». Они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы, на самостоятельное овладение знаниями в процессе активной познавательной деятельности [4].

Мероприятия по повышению уровня правовых знаний педагогических работников, участвующих в воспитании детей, должны обеспечивать:

- постоянное изучение нормативных правовых документов различного уровня, обеспечивающих защиту, реализацию прав и свобод детей;
- информирование о международных, федеральных, региональных документах, касающихся прав, обязанностей, ответственности детей и их родителей;
- изучение методик и технологий;
- непосредственное использование в педагогической работе актуальных и современных технологий, методик и способов правового просвещения;

- поддержку поисковой, экспериментальной, инновационной деятельности;
- разработку и реализацию программ освоения основ права [6].

Правовое просвещение педагогов направлено на повышение знаний в области прав ребенка, в частности, в образовании, чтобы не допускать их нарушения в ходе организации педагогического процесса [4].

Деятельность по правовому просвещению педагогов может включать:

- последовательное, осознанное принятие педагогическим коллективом идеалов демократического гражданского общества и правового государства,
- активное творческое включение коллектива в процесс демократического реформирования образования на основе освоения международных, федеральных, региональных документов о развитии гуманистического образования,
- приведение всей нормативно-правовой базы общественно-административного управления в соответствие с демократическими принципами и положениями Конвенции о правах ребёнка,
- систематический поиск путей и механизмов наилучшего обеспечения приоритетности интересов детей в образовательной деятельности и устранения всех форм дискриминации их прав, развитие демократического, диалогического стиля общения и воспитания [34].

Новый этап развития общества диктует необходимость переоценки и многих традиционных форм правового просвещения. Однако важно сохранить оправдавший себя опыт в этой области, стимулировать его развитие на новом экономическом и политико-правовом фундаменте [66].

В завершение отметим, что правовое просвещение педагогов как направление деятельности ДОО является неотъемлемой частью, так как служит росту правовых знаний и образованности педагогов, ведь именно педагог является одним из основных участников образовательного процесса. За ним признаются важнейшие права и свободы в сфере образования, на него

возлагаются обязанность и ответственность в воспитании подрастающего поколения.

Основную работу в дошкольной образовательной организации по правовому просвещению педагогов осуществляют заведующий и старший воспитатель.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по правовому просвещению педагогов в дошкольной образовательной организации

2.1. Анализ деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 6 г. Невьянска по правовому просвещению педагогов

Полное наименование базы исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 6 (в дальнейшем именуемое МБДОУ № 6).

МБДОУ №6 функционирует в ведомстве Управления образования Невьянского городского округа с 17 ноября 2011 года.

Деятельность и руководство дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Нормативными правовыми актами Свердловской области, а также постановлениями и распоряжениями администрации Невьянского городского округа, и внутренними локальными актами.

Главной целью дошкольного учреждения выступает соответствие с законодательством Российской Федерации осуществление предоставления общедоступного дошкольного образования, формирование благоприятных условий для реализации присмотра и ухода за детьми на территории города Невьянска, разностороннее развитие личности ребёнка с учётом его возможностей и психофизического, социального развития не только в стенах учреждения.

Дошкольное образовательное учреждение ставит перед собой следующие задачи:

- Охрана безопасности жизнедеятельности детей.
- Развитие ребёнка в интеллектуальном, физическом и личностном аспектах.

- Развитие детей независимо от возможностей здоровья, религиозных принадлежности, нации, пола и социального статуса.
- К каждому ребёнку должен быть применен индивидуальный подход, который будет соответствовать индивидуальным и возрастным особенностям.
- Воспитание ребёнка проходит на основе общепринятых правил и норм поведения.
- Организовывать и развивать в детях преемственность культурного наследия, здорового образа жизни, учебной деятельности.
- Пополнять их нравственные, физические, интеллектуальные и эстетические качества.
- Предоставлять разнообразие и вариативность форм образования в дошкольной организации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для эффективной реализации программы должны быть созданы условия для профессионального развития педагогов.

Проведение мероприятий по правовому просвещению педагогов на примере МБДОУ №6 города Невьянска за период с 1 января 2017 года по 1 декабря 2018 года, на основании документа Публичный доклад о работе МБДОУ №6 «Снежинка» в 2017-2018 учебном году. Результаты.

Ежегодно составляется план совместных мероприятий по правовому просвещению педагогов дошкольного образовательного учреждения №6 «Снежинка» на учебный год.

В 2017-2018 учебном году мероприятия выполнялись заведующей, старшим воспитателем, сотрудниками управления образования Невьянского городского округа, педагогическим коллективом и проходящими сотрудниками ОВД.

В работе по правовому просвещению используются конструктивные приемы: вовлеченность в интересную деятельность, нравственные

упражнения, убеждение и личный пример.

В течение учебного года заведующей и старшим воспитателем проводятся индивидуальные беседы с педагогами по правовому просвещению.

Ежегодно, по мере необходимости, осуществляется незамедлительная консультация педагогов по правовым вопросам.

Организация мероприятий для педагогов, направленных на правовое просвещение с участием представителей прокуратуры, ОДН, ОВД.

Приняли участие в городском месячнике профилактической работы «Подросток».

Работа по профессиональной ориентации педагогов:

- Участие в Рождественских чтениях, где каждый педагог делится опытом в конкретном направлении.
- Организована работа профконсультантов.
- Организовано посещение учреждений профессионального образования с целью повышения квалификации и просмотр видеофильмов о правовом воспитании дошкольников.

Процесс правового просвещения имеет выраженный личностно ориентированный характер.

В годовом плане работы дошкольного образовательного учреждения по направлению правового просвещения выделены только встречи раз в квартал с представителями прокуратуры, ОДН, ОВД, а также в рамках месячника безопасности организован просмотр видеофильмов о правовом воспитании дошкольников.

Несмотря на все существующие и действующие формы организации правового просвещения педагогов, работа в дошкольной образовательной организации в данном направлении слабо выражена и осуществляется не в полной мере.

Данная деятельность, направленная на педагогов дошкольного образовательного учреждения, осуществляется с определенными

трудностями. У педагогов нет мотивации в изучении правовых основ, касающихся образовательной деятельности.

Для создания комплекса мероприятий по правовому просвещению педагогов в дошкольной образовательной организации была проведена диагностика, направленная на выявление исходного уровня правовых знаний у педагогов. В ней принял участие весь педагогический коллектив, состоящий из 18 человек, из них:

- Старший воспитатель – 1.
- Воспитатели – 13.
- Учитель-логопед – 1.
- Педагог-психолог – 1.
- Музыкальные руководители – 2.

Диагностическая работа являлась одним из этапов комплекса мероприятий по правовому просвещению педагогов.

В проверочный тест «Уровень правовых знаний педагогов в ДОО» вошли вопросы, с помощью которых можно сделать выводы о знаниях педагогов, касающихся прав ребенка и правах всех участников педагогического процесса. (Приложение 1).

Тест включал в себя 20 вопросов, за каждый правильный ответ ставился один балл.

Уровень правовых знаний педагогов определяется на основании ответов на предложенные вопросы следующим образом:

Низкий уровень – 1- 10 правильных ответа

Средний уровень – 11 - 16 правильных ответов

Высокий уровень – 17- 20 правильных ответов

Результаты теста представлены в таблице 1.

Результаты теста «Уровень правовых знаний педагогов в ДОО»

№ испытуемого	Полученный результат	Уровень сформированности правовых знаний
1.	17	Высокий
2.	12	Средний
3.	5	Низкий
4.	8	Низкий
5.	14	Средний
6.	8	Низкий
7.	18	Высокий
8.	7	Низкий
9.	16	Средний
10.	9	Низкий
11.	9	Низкий
12.	11	Средний
13.	6	Низкий
14.	20	Высокий
15.	6	Низкий
16.	11	Средний
17.	9	Низкий
18.	19	Высокий

Низкий уровень обозначает, что данный педагог имеет неразвитые правовые знания в области прав ребёнка и прав всех участников педагогического процесса. Средний уровень характеризуется наличием представления о правовой деятельности в целом, знанием основных положений законов и иных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования, а высокий уровень указывает на наличие полных знаний у педагога о правах ребенка, участников педагогического процесса, о сути и характерных чертах новых правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования.

Только у четверых респондентов выявлен высокий уровень паровых

знаний; средний уровень у пяти респондентов; у девяти педагогов выявлен низкий уровень правовых знаний (Рисунок 1).

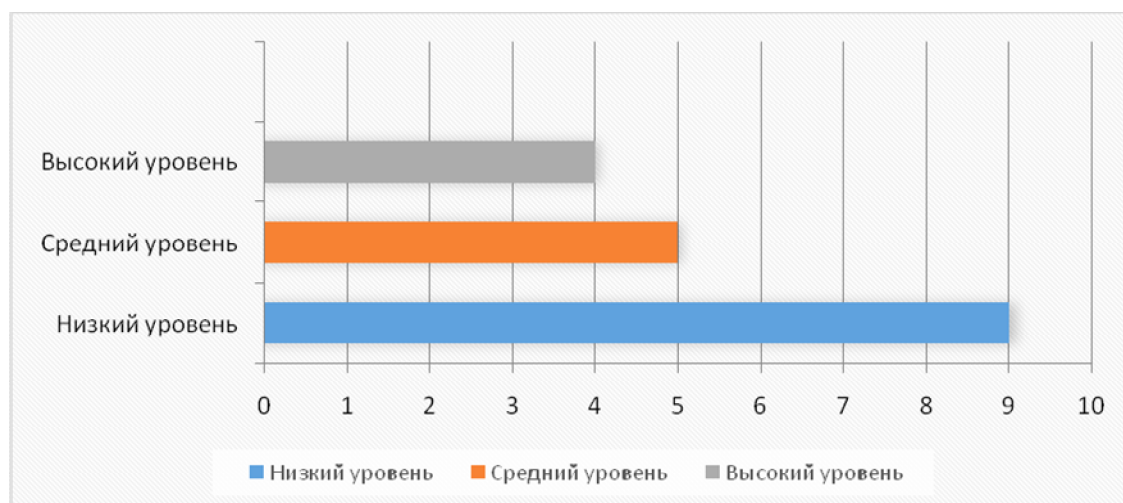


Рис 1. Результаты теста «Уровень правовых знаний педагогов в ДОО»

Апробация ответов педагогов показала, что лишь небольшое количество сотрудников дошкольного образовательного учреждения знают не только свои права и обязанности, но и права детей и их законных представителей.

Далее целесообразно был задан вопрос на предмет выявления периодичности изучения нормативно-правовых актов, а также как часто происходит мониторинг изменений в законодательстве в сфере образования. Данные, полученные нами, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Периодичность изучения нормативно-правовых актов

№ п/п	Вариант ответа	Результат
1	Иногда изучаю	6
2	Изучаю постоянно	3
3	Не изучаю вообще	9

Что касается периодичности изучения законодательства в сфере образования, то постоянная степень рассмотрения законодательства среди респондентов довольно низкая и составляет всего 3 человека из числа опрошенных.

Следующим исследованием в области правовых знаний у педагогов стала проверочная работа, направленная на определение их правовых знаний в области решения профессиональных. (Приложение 2).

В данной работе респондентам были представлены различные ситуации в дошкольных образовательных учреждениях, которые нужно было решить, опираясь на законодательство Российской Федерации. За каждое из выполненных четырёх заданий присваивалось по 3 балла. Максимальное количество баллов 12. Результаты решения задач представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты решения задач

№ испытуемого	Полученный результат
1.	12
2.	6
3.	10
4.	5
5.	7
6.	5
7.	6
8.	3
9.	9
10.	5
11.	7
12.	4
13.	8
14.	6
15.	5
16.	4
17.	4
18.	6

Для интерпретации оглашения результатов было выделено 3 уровня: высокий 10-12 баллов, средний 7-9 баллов, низкий 0-6 баллов. Результаты решения задач отражены на рисунке 2.

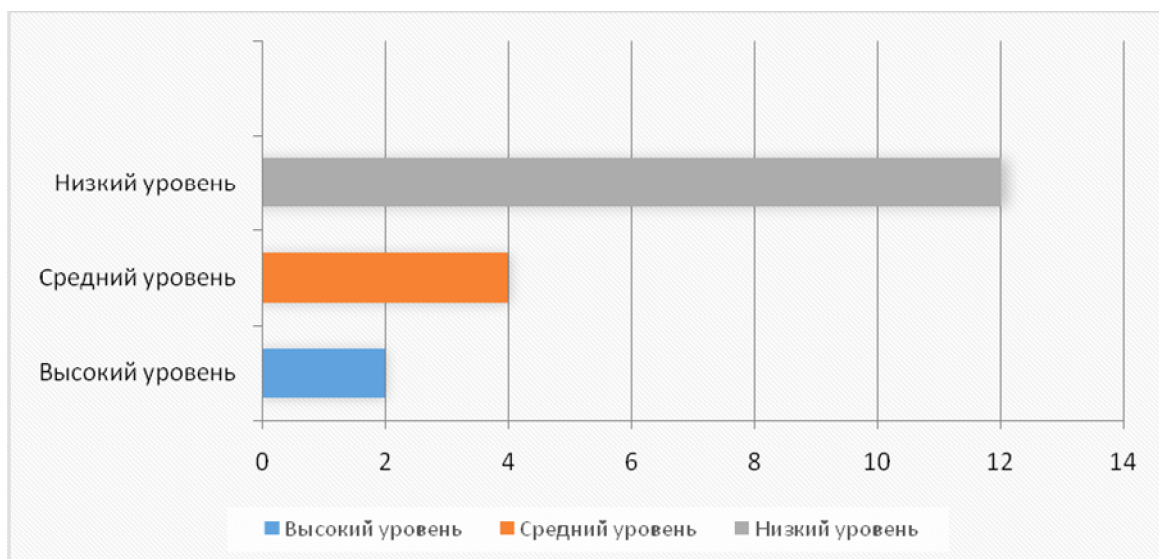


Рис 2. Результаты решения задач

На данном рисунке 2 видно, что на высоком уровне с решением профессиональных задач с помощью правовых знаний обладают лишь 2 респондента.

Завершил диагностическую работу тест для педагогов «ФГОС ДО» (Приложение 3).

Проверочный тест состоял из 16 открытых (предполагающие внесение собственного ответа) и закрытых (с выбором варианта из предложенных ответов) вопросов, направленных на выявление у педагогов знаний Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В данном тесте каждый вопрос относился к определенному разделу образовательного стандарта.

Уровень знания ФГОС ДО педагогов определялся на основании ответов на предложенные вопросы следующим образом:

Низкий уровень – 1- 7 правильных ответа

Средний уровень – 8 - 13 правильных ответов

Высокий уровень – 14-16 правильных ответов

Результаты теста представлены в таблице 4.

Результаты теста «ФГОС ДО»

№ испытуемого	Полученный результат	Уровень знания ФГОС ДО
1.	16	Высокий
2.	8	Средний
3.	5	Низкий
4.	7	Низкий
5.	9	Средний
6.	7	Низкий
7.	15	Высокий
8.	6	Низкий
9.	11	Средний
10.	7	Низкий
11.	7	Низкий
12.	13	Средний
13.	6	Низкий
14.	14	Высокий
15.	6	Низкий
16.	9	Средний
17.	5	Низкий
18.	13	Средний

Данный тест показала, что только лишь у троих респондентов выявлен высокий уровень знания государственного стандарта; средний уровень у шести респондентов; у девяти педагогов выявлен низкий уровень знаний (Рисунок 3).

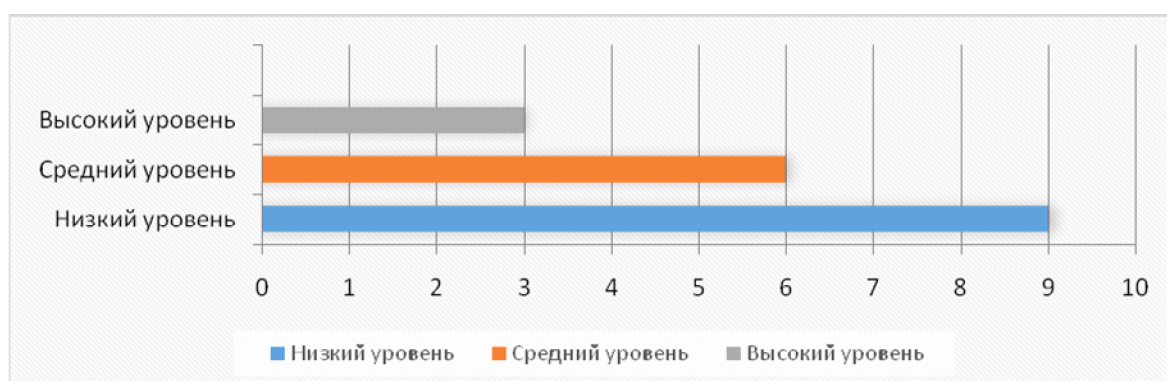


Рис 3. Результаты теста «ФГОС ДО»

Из указанных результатов видно, что лишь 3 педагога дошкольного образовательного учреждения отлично знакомы с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и могут без труда разобрать основные положения данного документа. Педагоги со средним уровнем характеризуется наличием представления о ФГОС ДО, а с низким уровнем указывают на то, что данный педагог не знает даже основ ФГОС ДО.

Таким образом, диагностика педагогов дошкольного образовательного учреждения №6 «Снежинка» показала, что большинство опрошенных педагогов имеют низкий уровень правовых знаний, а также имеют затруднения в решении профессиональных задач в дошкольном образовательном учреждении.

Отчетливо понимая реалии нашего времени и тенденции развития общества, просто необходимо ещё с раннего возраста воспитывать подрастающее поколение правопослушными гражданами, а для этого важно, чтобы на каждой ступени образовательного процесса с ними находились компетентные педагоги.

Одним из основных инструментов правового просвещения педагогов служит мотивация возможностями. Возможность полноценного взаимодействия с детьми и родителями, разрешение профессиональных задач не только с помощью житейского опыта, но и опираясь на правовые знания.

Из анализа деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 6 г. Невьянска по правовому просвещению педагогов можно выделить следующие существующие проблемы:

- Недостаточные знания сотрудников дошкольного образовательного учреждения не только в области собственных прав и обязанностей, но и прав детей и их законных представителей.
- Периодичность изучения нормативно-правовых актов, а также мониторинг изменений в законодательстве в сфере образования

происходит редко.

- Недостаточные знания в области права не позволяют правильно решить профессиональные задачи, возникающие во время образовательного процесса.

Именно поэтому был разработан и представлен соответствующий комплекс мероприятий правового просвещения педагогов в дошкольной образовательной организации.

2.2. Комплекс мероприятий по правовому просвещению педагогов в дошкольной образовательной организации

В нашем современном мире воспитание успешного, правопослушного и грамотного Гражданина является первостепенной задачей педагогов всех ступеней образовательного процесса. С раннего детства ребёнок берет пример не только со своих родителей, но и педагога дошкольного образовательного учреждения. Именно поэтому для воспитания правопослушного гражданина стоит начинать работу по правовому просвещению с педагогического коллектива детского сада.

Проведя анализ результатов деятельности дошкольной образовательной организации, связанные с правовым просвещением педагогов, можно прийти к выводу, что для реализации правового просвещения педагогов необходимо применить комплекс мероприятий, а также непрерывность правового просвещения и информационной поддержки педагогов. Данному процессу будет способствовать комплекс мероприятий по правовому просвещению педагогов в дошкольной образовательной организации, который подробно представлен в Приложении 4.

Целью комплекса мероприятий является правовое просвещение педагогов в дошкольной образовательной организации.

Задачи комплекса мероприятий:

- достижение прочных знаний педагогов о законодательстве, законности,

правах и обязанностях личности, в первую очередь тех норм, которые, непосредственно, касаются прав человека;

- активизация повышения значимости закона как необходимой социальной ценности, а также борьба с правовым нигилизмом;
- создание у граждан устойчивой ориентации на правомерное поведение, а также повышение качества решения профессиональных задач с помощью правовых знаний.

В результате проделанной работы педагоги дошкольного образовательного учреждения должны знать:

- Основные нормативные документы по вопросам прав и свобод человека, ребенка, гражданина. А также о способах и средствах защиты данных прав.
- Ценность права в современном мире, место и роль в образовательном процессе.
- Основные категории и нормы права, которые используются в системе образования.
- Права и обязанности педагогов, родителей и детей как участников педагогического процесса.

Должны уметь:

- Выстраивать взаимоотношения на гуманистических принципах с коллегами, детьми и их родителями, либо законными представителями.
- Осуществлять и организовывать работу по правовому просвещению не только себя, но и дошкольников и их родителей в соответствии с существующим законодательством.
- В случае необходимости защищать собственные права, а также права детей и родителей как участников педагогического процесса.

Разработанный комплекс был разделен на 5 этапов: информационно – аналитический, мотивационно-целевой, организационно – исполнительный, контрольно-диагностический и регулятивно-коррекционный.

Информационно – аналитический этап (предварительный):

определение исходного состояния деятельности по правовому просвещению педагогов в дошкольной образовательной организации, выявление затруднений коллектива ДОО в осуществлении правового просвещения.

Мотивационно-целевой этап: формирование у педагогов установок на повышение собственного уровня правовых знаний и осуществление правового просвещения других участников образовательного процесса.

На данном этапе было разработано 3 мероприятия:

- Производственное собрание «Правовые знания педагогов и готовность педагогического коллектива к осуществлению правового просвещения».
- Систематически-действующий семинар «Нормативно-правовые основы и методологии осуществления правового просвещения».
- Ролевая игра «Мотивационные методы управления: создание ситуаций самооценки, инициативы, установки».

На мероприятиях проходило знакомство педагогов с результатами исследований проведенных на предыдущем этапе, с основными нормативно-правовыми документами, концепциями осуществления просвещения, самоопределение педагога в нормативно-правовом поле современного образования. Выявлений затруднений в данной работе и решение проблем.

Интересным оказались ролевые игры, где педагоги погружаются в те или иные сложные ситуации, которые происходят не только при взаимоотношении с детьми, но и с родителями и посторонними людьми. В таких ситуациях педагоги окажутся неспособными к правильному, с юридической точки зрения, решению возникших задач исходя из анализа в предыдущем параграфе. Именно данные мероприятия полностью побудят педагогов к изучению правовых основ.

Организационно – исполнительный этап: организация деятельности по правовому просвещению педагогов в дошкольном образовательном учреждении.

На данном этапе было разработано 4 мероприятия:

- Педсовет «Система правового воспитания в детском саду»
- Консультации педагогов согласно годовому плану в области прав человека, ребенка и родителей, нормативно-правовых документах образовательного процесса. Разбор кодексов Российской Федерации.
- Семинары раз в месяц, на которых проходит обзор основных изменений в законодательстве Российской Федерации.
- Участие в конкурсе педагогическое мастерство в правовом аспекте.

На мероприятиях подробно проходил анализ правового статуса ребёнка, положений Конвенции ООН, выделялись личные, социальные, политические права ребёнка.

Разбирались основные нормативно-правовые документы по защите прав детства: Конституция РФ, федеральные законы «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Об образовании в Российской Федерации», семейный кодекс РФ и иные нормативно-правовые акты.

Подробно изучались права, обязанности и ответственность участников педагогического процесса, анализ различных ситуаций нарушения прав, несоблюдение обязанностей педагогов с выявлением причин их возникновения и возможными решениями.

Контрольно-диагностический этап: установление соответствия полученных результатов запланированным.

На данном этапе будет проходить диагностика динамики правового просвещения педагогов, диагностические тесты, анкетирование педагогов, выявляющие отношение к осуществлению деятельности по повышению их уровня правовых знаний и к самообразованию в области прав человека.

Завершающим мероприятиям выступит педсовет на тему «Самоанализ деятельности педагогов по правовому просвещению», в котором будут выявлены недочёты и ошибки.

Завершающим этапом комплекса мероприятий будет являться регулятивно-коррекционный этап: регулирование и внесение корректив в процесс правового просвещения педагогов в дошкольной образовательной

организации.

В содержание данного этапа входит: Анализ полученных ответов при диагностическом тестировании с целью выявления затруднений и потребностей педагогов в получении недостающих знаний и умений, анализ возможных причин выявленных затруднений, проблем и недостатков, внесение корректив в план организационных и научно- методических мер по правовому просвещению педагогов в дошкольной образовательной организации.

Комплекс мероприятий по правовому просвещению педагогов в дошкольной образовательной организации рассчитан на один год.

В январе 2019 года уже состоялся информационно – аналитический этап, на котором было определено исходное состояние деятельности по правовому просвещению педагогов в дошкольной образовательной организации, выявление затруднений коллектива ДОО в осуществлении правового просвещения.

Также, начиная с февраля 2019 года и до ноября 2019 года учебного года, будут проходить мотивационно-целевой и организационно – исполнительный этапы, так как мероприятия в данных фазах носят систематический характер проведения работы.

В ноябре и декабре 2019 года пройдут контрольно-диагностический и регулятивно-коррекционный этапы, которые направлены установление соответствия полученных результатов запланированным, а также регулирование и внесение корректив в процесс правового просвещения педагогов в дошкольной образовательной организации.

Таким образом, можно предположить, что после реализации комплекса мероприятий по правовому просвещению педагогов в дошкольной образовательной организации, целью которого являлось правовое просвещение педагогов, уровень правовой грамотности у педагогов вырастет.

Практическая направленность правового просвещения педагогов в

ДОО предполагает, что для полной реализации своих прав недостаточно только знать юридическую информацию, а также важно уметь правильно ей пользоваться.

После дальнейшей реализации данного комплекса педагоги дошкольного образовательного учреждения повысят свою мотивацию к изучению нормативно-правовых актов, смогут реализовывать положения и разбираться в юридических вопросах как на профессиональном поприще, так и в собственной жизни.

Заключение

Таким образом, сутью правового просвещения является процесс распространения правовых знаний, идей, ценностей, который служит росту общей правовой культуры личности и общества.

Правовое просвещение, т.е. процесс распространения правовых знаний, служит росту развитости населения, а также проявлением уважения к праву и законности среди широких слоёв населения России.

Целью правового просвещения является развитие правовых знаний, законопослушного поведения и гражданской ответственности, а также рост правового самопознания и оптимизация познавательной деятельности.

В результате правового просвещения должны: – знать права, гарантии и законные интересы, обязанности и ответственность родителей и детей, – уметь: выступать в роли защитников интересов в законодательном порядке, предупреждать и грамотно разрешать конфликтные ситуации.

В работе были рассмотрены педагогические работники как субъекты образовательного процесса.

Одной из главных фигур образовательного процесса выступает педагог. Благодаря многолетнему опыту, накапливаемому и передающемуся сквозь года, педагог является связующим звеном поколений, носителем общественно-исторических знаний и умений. В быстро меняющемся ритме современной жизни, профессия педагога остается неизменной, хотя её качественный состав, содержание и требования постоянно меняются.

Педагог как субъект педагогической деятельности представляет собой совокупность, сплав индивидуальных, личностных, собственно субъектных качеств, адекватность которых требованиям профессии обеспечивает эффективность его труда.

Работа по правовому просвещению педагогов является не только одним из направлений в системе правового просвещения участников

педагогического процесса в ДОУ, но и необходимым условием реализации и защиты прав ребёнка, создания целостного механизма правового обучения и воспитания в нашей стране.

Правовое просвещение педагогов направлено на повышение знаний в области прав ребенка, в частности, в образовании, чтобы не допускать их нарушения в ходе организации педагогического процесса.

Мероприятия по повышению уровня правовых знаний педагогических работников, участвующих в воспитании детей, должны обеспечивать систематическое изучение нормативных правовых документов различного уровня, обеспечивающих защиту, реализацию прав и свобод детей, изучение методик и технологий, поддержку поисковой, экспериментальной, инновационной деятельности, разработку и реализацию программ освоения основ права.

Для осуществления данных действий необходима систематическая и целенаправленная работа с педагогами дошкольных образовательных организаций по правовому просвещению.

Из анализа деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 6 г. Невьянска по правовому просвещению педагогов можно выделить следующие существующие проблемы:

- Недостаточные знания сотрудников дошкольного образовательного учреждения не только в области собственных прав и обязанностей, но и прав детей и их законных представителей.
- Периодичность изучения нормативно-правовых актов, а также мониторинг изменений в законодательстве в сфере образования происходит редко.
- Недостаточные знания в области права не позволяют правильно решить профессиональные задачи, возникающие во время образовательного процесса.

С целью правового просвещения педагогов в дошкольной образовательной организации был разработан комплекс мероприятий.

Комплекс по правовому просвещению педагогов рассчитан на один год и разделен на 5 этапов: информационно – аналитический, мотивационно-целевой, организационно – исполнительный, контрольно-диагностический и регулятивно-коррекционный.

Разработанный комплекс мероприятий по правовому просвещению педагогов в дошкольной образовательной организации направлен на продуктивную работу.

После дальнейшей реализации данного комплекса педагоги дошкольного образовательного учреждения повысят свою мотивацию к изучению нормативно-правовых актов, смогут реализовывать положения и разбираться в юридических вопросах как на профессиональном поприще, так и в собственной жизни.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

Список использованной литературы

1. Алексеева Т.Н. Формирование социально-правовой грамотности детей-сирот старшего школьного возраста в интернатных учреждениях. М., 2010. 142 с.
2. Атагимова Э.И., Макаренко Г.И. Правовое просвещение: проблемы и пути решения. М., 2015. 68 с.
3. Атагимова Э.И., Горбачева Е.В. Методические рекомендации по организации правового просвещения участников образовательного процесса. М.: ФБУ НЦПИ, 2016. 76 с.
4. Атемаскина Ю. В. Повышение правовой культуры педагогов ДООУ. М.: Академия, 2010. 121 с.
5. Атемаскина Ю. В. Профессиональные объединения педагогов в современном дошкольном учреждении. М.: Академия, 2007. 69 с.
6. Атемаскина Ю. В. Правовое просвещение участников педагогического процесса в ДООУ – одно из направлений реализации Концепции защиты основных прав и свобод человека и гражданина. М.: АлтГПА, 2009. 97 с.
7. Атемаскина Ю. В. Управление процессом формирования правовой культуры участников образовательного процесса ДООУ на основе программно-целевого подхода. М., 2012. 152 с.
8. Атемаскина Ю. В. Современные педагогические технологии в ДООУ: учебно-методическое пособие. М.: Детство-Пресс, 2012. 112 с.
9. Бабаев В.К., Баранов В.М., Толстик В.А. Теория права и государства в схемах и определениях. М.: Юрист, 2001. 256 с.
10. Балабан М.А., Леонтьева О.М. Образование как «рыночный» интеграл личных интересов. Новые ценности образования: десять концепций. Серия «Новые ценности образования». М.: Инноватор, 1995. 21с.
11. Браже Т.Г. Роль гуманитарной культуры в жизнедеятельности

- взрослых. Образование взрослых в России на рубеже XXI века: проблемы и перспективы. Материалы научно-практической конференции. Ч. 1. М., 1995. 32 с.
12. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989. 190 с.
 13. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академический проект, 2005. 240 с.
 14. Большой юридический словарь под ред. Сухарева В.Е. М., 2001. 703 с.
 15. Вербицкая Н., Назаров В. Мониторинг и саморазвитие школьного управления. М., 1999. 19 с.
 16. Владиславлев А. Непрерывное образование: Проблемы и перспективы. М.: Молодая гвардия, 1978. 175 с.
 17. Гершунский Б.С. Философия образования. М., 1998. 432 с.
 18. Глинкина Т.А. Правовая подготовка работников образования. М.: АПК и ПРО, 1998. 103 с.
 19. Горшунова Н.В. Модернизация управляющей системы школы, реализующей новые педагогические идеи. М, 1997. 236 с.
 20. Грант Н. Л. Правосознание и правовая культура. М.: Юрист, 1998. 9 с.
 21. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учеб. пособие для системы доп. проф. образования; учеб. пособие для студентов вуза. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. 195 с.
 22. Давыдов Г. П. Содержание правового образования М., 1981. 32 с.
 23. Давыдова О. И. Права детства. М.: БГПУ, 2004. 120 с.
 24. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002. 120 с.
 25. Евсикова Е.И. Формирование правовой культуры школьников. дис. ... канд. пед. наук. Якутск, 2007. 175 с.

26. Загородникова Г. В «зеркале» учительских оценок: методика измерения степени удовлетворенности педагогов своим трудом. М., 2001. 35 с.
27. Залесский В.В., Каллистратова Р.Ф. Комментарий к Федеральному закону «О некоммерческих организациях». М.: Юрайт, 2000. 264с.
28. Зарецкая И.И. Функции воспитания по управлению процессом социализации личности. М.: АПК и ПРО, 2001. 174 с.
29. Зверева В.И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы. 2-е изд. М.: Новая школа, 1997. 320 с.
30. Ибрагимова З.Н. Правовая культура Российской Федерации в схемах. М.: Переплетчик, 2017. 64 с.
31. Исламшин Р.А., Габдулхаков В.Ф. О развитии системы послевузовского педагогического образования. М.: АПК и ПРО, 2001. 33 с.
32. Как защитить права детей? Система работы с педагогическими кадрами. М., 2004. 9 с.
33. Калиш И.В. Организационно-педагогические условия повышения квалификации педагога дополнительного образования. М., 1999. 22 с.
34. Каминская В. И. Правовое сознание как элемент паровой культуры М., 1974. 52 с.
35. Карлаш М. Основы деятельности заместителя директора школы. М., 2000. 42 с.
36. Кац А.М. Применение Закона РФ «Об образовании» в деятельности руководителя общеобразовательного учреждения. Учебно-практическое пособие. М.: АПК и ПРО, 2001. 36 с.
37. Кац А.М. Применение Закона РФ «Об образовании» в деятельности заместителя руководителя общеобразовательного учреждения (завуча). Учебно-практическое пособие. М.: АПК и ПРО, 2001. 40с.
38. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2000. 53 с.

39. Коротаева Е. Видимый и невидимый фронт деятельности. М., 1999. 23 с.
40. Красюн Г.А. Теория и практика эффективного управления инновационным образовательным учреждением школой-комплексом. М., 1997. 198 с.
41. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии. М.: Просвещение, 1972. 253 с.
42. Кудрявцева В.Н. Правовое поведение. Норма и патология. М.: Наука, 1982. 287 с.
43. Лебедев О.Е., Чепурных Е.Е., Майоров А.Н., Золотухин В.И. О соблюдении прав детей в образовательных учреждениях Российской Федерации. М.: Образование - Культура, 2001. 212 с.
44. Мангутов И.С., Уманский Л.И. Организатор и организаторская деятельность. М.: Издательство ЛГУ, 1975. 378 с.
45. Молчанов С.Г. Профессиональная компетентность как объект воздействия в системе повышения квалификации. М.: АПК и ПРО, 2001. 313 с.
46. Муслимова Т.В. Правовая культура подрастающего поколения. М., 2004. 391 с.
47. Немова Н. Истоки противостояния, или о некоторых мелочах в управлении школой М., 1999. 38 с.
48. Немова Н.В. Использование принципов развивающего обучения в менеджмент-образовании руководителей школ. М.: АПК и ПРО, 2001. 236 с.
49. Никитин Э. Тернистая тропа к рынку, или Новые экономические отношения в системе образования. М, 1996. 33 с.
50. Образовательное право. Учебно-методическое пособие. Экспериментальная образовательно-профессиональная программа / М: Восточный университет, 1999. 120 с.
51. Общая теория государства и права. Академический курс. М.: Зерцало,

1998. 416 с.
52. Панова О.А. Взаимодействие педагогов и педагогических коллективов с органами управления в области образования при внедрении инновационных разработок и проведении опытно-экспериментальных работ в школе. М.: Тверь, 1993. 19 с.
53. Певцова Е.А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже 20-21 веков. М.: Новый учебник, 2003. 416 с.
54. Помогайбин В.Н. Право на образование в России: проблемы развития и стагнации. Право и образование. М., 1999. 45 с.
55. Пономарева Г.М. Общие проблемы современного образования. М.: АПК и ПРО, 2001. 8 с.
56. Привезенцев В.А. Как сошьешь, так и износишь. О дальнейшем совершенствовании нормативно-правовой базы. М., 2000 г.
57. Противоречия и пути их разрешения в деятельности школьных советов. Материалы Международного симпозиума. М.: Международная ассоциация содействия школьным советам, 1993. 102 с.
58. Сергеева В.П., Грицаева С.В. Основы управления педагогическими системами. Программно-методическое пособие. М., 1999. 93 с.
59. Сидоренкова И.В. Особенности правового воспитания учащихся в системе «Школа – колледж». М., 2005. 18 с.
60. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. М.: Просвещение, 1981. 192 с.
61. Ушаков К.М. Управление изменениями как актуальное содержание повышение квалификации руководителей. М.: АПК и ПРО, 2001. 223 с.
62. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Сфера, 2018. 80 с.
63. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Эксмо, 2017. 224 с.
64. Хавроничев В. Управленческое решение: поиск и реализация. Из

- опыта исследования взаимоотношений администрации и педагогов. М., 1999. 225 с.
65. Чегодаев Н.М. Теоретические и организационно-педагогические основы инновационных процессов в системе постдипломного образования педагогических кадров. М., 1997. 47 с.
66. Черемисина А.А. Формирование правовой компетентности. М., 2000. 217 с.
67. Ягудин З.Г. Социально-педагогические технологии перевоспитания подростков с девиантным поведением. М., 2001. 215 с.

Проверочный тест «Уровень правовых знаний педагогов в ДОО»

- 1. Каким документом регулируются общественные отношения в сфере образования:**
 - a) Гражданский кодекс.
 - b) Семейный кодекс.
 - c) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 2. От чего зависит право на образование в Российской Федерации:**
 - a) От пола.
 - b) От языка.
 - c) От места жительства.
 - d) В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.
- 3. Какие уровни общего образования установлены в Российской Федерации:**
 - a) Дошкольное образование.
 - b) Основное общее образование.
 - c) Среднее профессиональное образование.
 - d) Начальное общее образование.
 - e) Среднее общее образование.
- 4. Нормативно-правовой документ, который в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях педагога - это:**
 - a) правила внутреннего трудового распорядка;
 - b) устав учреждения;
 - c) должностная инструкция.
- 5. Наблюдение за детьми это:**
 - a) анализ собранных фактов, понимание сути происходящего;
 - b) процесс сбора фактов о поведении и учении ребенка;
 - c) способ получения информации прямо от ребенка.
- 6. Согласно федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования обязательным требованием к построению системы мониторинга является:**
 - a) ведение наблюдений за поведением детей;
 - b) сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов, обеспечивающее объективность и точность наблюдаемых данных;
 - c) проведение разных видов тестирования.
- 7. В образовательном процессе родители (лица, их заменяющие) воспитанников выступают в роли:**
 - a) контролеров образовательного процесса;
 - b) помощников в организации образовательного процесса;
 - c) участников образовательного процесса.
- 8. Планирование воспитательно-образовательного процесса строится исходя из:**
 - a) требований программы и содержания методических рекомендаций;
 - b) интересов детей и задач их развития;
 - c) исключительно из интересов воспитанников.
- 9. Укажите новые формы дошкольного образования:**
 - a) Детский сад.
 - b) Группы кратковременного пребывания детей в ДОО.
 - c) НШДС.
- 10. Конвенция о правах ребенка:**

- a) Определяет проблемы всестороннего развития личности ребенка.
- b) Обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса.
- c) Обеспечивает целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям общества.

11. Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования?

- a) Концепция дошкольного воспитания.
- b) Закон «Об образовании».
- c) Концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования.

12. Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:

- a) Конвенции о правах ребенка.
- b) Концепции дошкольного воспитания.
- c) Законе РФ «Об образовании».

13. В каком году были утверждены Федеральные государственные требования дошкольного образования?

- a) 1989 году.
- b) 2009 году.
- c) 2001 году.

14. Современный этап дошкольного образования характеризуется:

- a) Связью с родителями детей.
- b) Вариативностью существующих программ и технологий.
- c) Умением администрации ДООУ находить спонсоров.

15. К образовательной программе ДООУ предъявляется определенное требование:

- a) В программе должен соблюдаться светский характер образования.
- b) Она должна соответствовать Закону РФ «Об образовании» и Типовому положению о ДООУ.
- c) Программа должна строиться на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.
- d) Все ответы верны.

16. На основании санитарно – эпидемиологических правил и норм Сан ПиН 2.4.1. 1249-03 продолжительность занятий для детей 5-го года жизни (средняя группа) не более:

- a) 15 минут
- b) 20 минут
- c) 25 минут.

17. Количество занятий в неделю для детей 6-го года жизни (старшая группа) не более:

- a) 15
- b) 17
- c) 12

18. Какие права ребенка обязуются обеспечивать государства – участники Конвенции ООН о правах ребенка?

- a) Право на жизнь, гражданство, образование.
- b) Право на жизнь, семейные связи, образование.
- c) Весь комплекс гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.

19. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, в котором закреплены новые вариативные модели дошкольного образования было утверждено:

- a) В 1995 году.
- b) В 2002 году.
- c) В 2008 году.

20. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года исключительная роль в решении задач воспитания принадлежит:

- a) Дошкольному учреждению.
- b) Школе.
- c) Семье.

Решение профессиональных задач

Задача №1

В детский сад за Петей Ивановым пришла мама и просит воспитателя не отдавать ребёнка отцу мальчика, так как они разводятся. Проанализируйте ситуацию и опишите Ваши дальнейшие действия.

Задача №2

Для того чтобы дети быстрее легли спать во время дневного сна, воспитатель говорит детям, что за каждое замечание ко сну всех детей будет прибавляться по 10 минут. Если замечаний будет большое количество, то дети будут в кроватях до прихода родителей. В итоге, дети быстро уснули. Что Вы можете сказать о действиях воспитателя? Ваш совет?

Задача №3

У Вас очень натянутые отношения с воспитателем другой групп. Во время прогулки, он при детях, начал выяснять с Вами отношения, при этом оскорбляет. Ваши действия?

Задача №4

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице. Ваши действия.

Тест «ФГОС ДО»

1. Раскройте аббревиатуру ФГОС ДО ___ ___
2. Напишите определение понятия «стандарт» ___
3. Расшифруйте аббревиатуру ООП ДО ___ ___
4. Расшифруйте аббревиатуру РППС ___ ___
5. Укажите лишний компонент в структуре Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»:
 - а) общие положения
 - б) требования к структуре ООП ДО
 - в) нормативная база ФГОС ДО
 - г) требования к условиям реализации ООП ДО
 - д) требования к результатам освоения ООП ДО
6. Какую цель не преследует стандарт:
 - а) повышение социального статуса дошкольного образования;
 - б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
 - в) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
 - г) решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;
 - д) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
7. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:
 - а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;
 - б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;
 - в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)
8. Укажите требования Стандарта, обязательные при реализации ООП ДО:
 - а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО;
 - б) к структуре ООП ДО и ее объёму;
 - в) к условиям реализации ООП ДО;
 - г) к результатам освоения Программы.
9. Укажите соотношение обязательной части Программа и части, формируемой участниками образовательных отношений:
 - а) 80% и 20% соответственно;
 - б) 60% и 40% соответственно;
 - в) 50% и 50% соответственно.
10. Укажите лишние компоненты требований к условиям реализации Программы:

- а) психолого-педагогические условия;
- б) кадровые условия;
- в) результаты освоения ООП ДО;
- г) материально-технические условия;
- д) финансовые условия;
- е) развивающая предметно-пространственная среда.

11. Из каких образовательных областей состоит содержание ООП ДО?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие;
- д) физическое развитие;
- е) музыкальное развитие;
- ж) безопасность

12. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

- а) педагогической диагностики;
- б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- в) психологической диагностики;
- г) комплексного обследования медицинских специалистов

13. Укажите правильный ответ:

- а) РППС Организации (группы) должна быть: содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;
- б) РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- в) РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства Организации, Группы;
- г) РППС полностью должна состоять из игрушек, отвечающих требованиям экологической и санитарной безопасности.

14. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

- а) целевых ориентиров;
- б) интегративных качеств личности дошкольников;
- в) уровней освоения образовательной программы.

15. Целевые ориентиры – это:

- а) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- б) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
- в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

16. Освоение основной образовательной программы:

- а) не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций воспитанников;
- б) подлежит непосредственной оценке с последующим вручением диплома выпускника установленного образца;
- в) гарантирует развитие приоритетного направления деятельности Организации.

Комплекс мероприятий по правовому просвещению педагогов в ДОО

Этап	Тема	Форма проведения	Сроки
Информационно-аналитический	Определение исходного состояния деятельности по правовому просвещению педагогов в ДОО	Тестирование, математическая обработка данных	Январь
Мотивационно-целевой	Правовые знания педагогов и готовность педагогического коллектива к осуществлению правового просвещения	Производственное собрание	Февраль
	Нормативно-правовые основы и методологии осуществления правового просвещения	Семинар	Февраль-Март
	Мотивационные методы управления: создание ситуаций самооценки, инициативы, установки	Ролевая игра	Февраль-Март
Организационно-исполнительный	Система правового воспитания в детском саду	Педагогический совет	Апрель, Июнь, Август, Октябрь
	Права ребенка, родителей, нормативно-правовые документы образовательного процесса	Консультации	Май, Июль, Сентябрь
	Обзор изменений в законодательстве Российской Федерации	Семинар	Раз в месяц
	Педагогическое мастерство в правовом аспекте	Конкурс	Сентябрь

Продолжение таблицы

Контрольно- диагностический	Установление соответствия полученных результатов запланированным	Тестирование, анкетирование,	Ноябрь
	Самоанализ деятельности педагогов по правовому просвещению	Педагогический совет	Ноябрь
Регулятивно- коррекционный	Регулирование и внесение корректив в процесс правового просвещения педагогов в ДОО	Математическая обработка данных, внесение корректив в план	Декабрь