

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Развитие правовой компетентности
у субъектов образовательного процесса
в дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

Исполнитель:
Коновалова Диана Владимировна
студентка группы УВРП-1301z
заочного отделения

дата М.А.Иваненко,
канд. пед. наук, доцент

дата подпись

Научный руководитель:
Иваненко М. А., канд. пед. наук,
доцент кафедры психологии и
социальной педагогики

дата подпись

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты развития правовой компетентности у субъектов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.....	7
1.1. Субъекты образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.....	7
1.2. Правовая компетентность: понятие, структура.....	19
1.3. Методы и формы развития правовой компетентности педагогов в дошкольной образовательной организации.....	30
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по развитию правовой компетентности у педагогов как субъекта образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на примере Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №288» г. Екатеринбург.....	41
2.1. Анализ деятельности детского сада по развитию правовой компетентности педагогов.....	41
2.2. Комплекс мероприятий по развитию правовой компетентности у педагогов как субъекта образовательного процесса в ДОО.....	51
Заключение.....	63
Список использованной литературы.....	66
Приложения.....	71

Введение

Актуальность темы исследования. Сегодня в нашей стране идет активная работа по формированию правового государства. Правовое государство – это не только цель, но и средство решения по существу всех задач, стоящих перед нашим обществом, а главное – создание условий правовой защищенности каждого гражданина России.

Правовая компетентность не всегда реализуется на практике, если она не имеет соответствующей социально-психологической основы в сознании индивидов. Правовая компетентность – один из важнейших факторов, определяющих перспективы политического развития общества, и формирования правового государства и уверенной в защищенности и своих гражданских прав личности.

В настоящее время наша страна нуждается в формировании нового подхода к правовой компетентности, как одному из краеугольных камней законности и правопорядка в обществе. Конец двадцатого столетия, который можно характеризовать бурными общественно-политическими преобразованиями, в том числе крушением государственности и ростом числа совершенных противоправных деяний стал временем, когда развитию правовой компетентности практически не уделялось внимание.

История свидетельствует о том, что во всех государствах (с разной степенью осознанности и качества) осуществляется особая деятельность по распространению воззрений о праве и правопорядке, для чего используются имеющиеся в распоряжении средства: церковь, литература, искусство, школа (всех уровней), печать, радио, телевидение, специальные юридические учебные заведения. Иными словами, развитию правовой компетентности является составным компонентом идеологической функции любого государства.

При развитии правовой компетентности очень важно, чтобы все субъекты дошкольной образовательной организации почувствовали, что

знание права имеет непосредственное отношение к их жизни, осознали ответственность, которая связана с правонарушением, научились уважать права других людей, решать конфликты в повседневной жизни в правовом поле.

Субъектами образовательного процесса в дошкольной образовательной организации являются дети, родители и педагоги. В нашей работе мы останавливаемся на таком субъекте образовательного процесса как педагоги, потому что именно они могут передать информацию правильно и в полном объеме, как до детей, так и до их родителей, а также разъяснить все непонятные темы.

Знания должны передаваться от субъекта к субъекту не в готовом виде, а только на основе самостоятельного осмысления, что повышает практическую значимость правового образования. Развитие умения мыслить, критически осмысливать полученную информацию, самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность, вести диалог, обосновывать свою точку зрения возможно только как результат деятельностного подхода к развитию дошкольников. Одной из приоритетных задач развития правовой компетентности является создание реальных условий для развития субъектов дошкольной образовательной организации правовой компетентности на занятиях, в ходе игр и в свободное время.

Различные аспекты, соприкасающиеся с темой исследования, нашли отражение в работах В. А. Балюк[7], А. Д. Бойков[12], Г. П. Давыдов[19], Л. М. Корниенко[30], А. Ф. Никитин [39], В. М. Обухов[41], Л. А. Петровская[43], В. Г. Подзолков[44], Е. В. Татаринцева[52], А. В. Хуторской [57].

Таким образом, основой развития правовой компетентности у педагогов дошкольной образовательной организации является опыт субъектов дошкольной образовательной организации, который передается между собой, освоенный в повседневных и познавательных ситуациях и актуализированный на занятии, в ходе игр или в свободное время;

приобретенный в ходе познавательной деятельности, ролевых игр, практикумов, решении проблемных ситуаций.

Противоречие: между необходимостью развития правовой компетентности субъектов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и недостаточностью методических рекомендаций по данному вопросу для специалистов дошкольной образовательной организации.

Проблема исследования: каковы методы и приемы развития правовой компетентности у субъектов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации?

Тема исследования: «Развитие правовой компетентности у субъектов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации».

Ограничение: в своей работе мы будем рассматривать педагогов как одного из субъектов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: процесс развития правовой компетентности у педагогов как субъекта образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: методы и формы развития правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации, как субъекта образовательного процесса.

Цель исследования: на основе анализа теоретических и полученных эмпирических данных разработать и частично апробировать комплекс мероприятий по развитию правовой компетентности педагогов как субъекта образовательного процесса в детском саду.

Гипотеза исследования: вероятно, развитие правовой компетентности у педагогов как субъекта в ходе образовательного процесса в дошкольной образовательной организации будет успешно, если будет представлен комплекс мероприятий по развитию правовой компетентности у педагогов с учетом выделенных методов (наглядные, словесные, практические) и

форм(индивидуальные, групповые).

Задачи исследования:

- 1) изучить субъекты образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- 2) проанализировать понятие «правовая компетентность» и обозначить ее структуру;
- 3) выделить методы и формы развития правовой компетентности у педагогов в дошкольной образовательной организации;
- 4) проанализировать опыт работы детского сада по развитию правовой компетентности у педагогов образовательного процесса.

Методы исследования:

- теоретические – анализ, сравнение, обобщение;
- эмпирические – наблюдение, анкетирование, анализ документов, математическая и графическая обработка данных.

База исследования:Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 288, г. Екатеринбург.

Структура работы. Выпускная квалификационная работасостоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты развития правовой компетентности у субъектов образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

1.1. Субъекты образовательного процесса в дошкольной образовательной организации

Образовательный процесс – это специально организованное, развивающееся во времени и рамках определенной педагогической системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение целей и задач воспитания, обучения, образования и развития личности[35].

Дошкольное образование –обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка дошкольного возраста от 3 лет до 6-7 лет.

Дошкольная образовательная организация –типобразовательного учреждения в Российской Федерации, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности[6]. Дошкольная образовательная организация (далее – ДОО) обеспечивает воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до семи лет.

Можно выделить следующие типы ДОО [28]:

- детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности);
- детский сад для детей раннего возраста (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для воспитанников от 2 месяцев до 3 лет; создает условия для социальной адаптации и ранней социализации воспитанников);
- детский сад для детей дошкольного (старшего дошкольного) возраста (реализует основную общеобразовательную программу

дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также при необходимости в группах компенсирующей и комбинированной направленности для воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях);

- детский сад пристра и оздоровления (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур);

- детский сад компенсирующего вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья);

- детский сад комбинированного вида (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании);

- детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по одному из таких направлений, как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое)[28];

- центр развития ребенка – детский сад (реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и при необходимости в группах

оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию воспитанников по нескольким направлениям, таким как познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое или физическое). В группах оздоровительной, компенсирующей и комбинированной направленности приоритетное осуществление развития воспитанников осуществляется по тем направлениям, которые наиболее способствуют укреплению их здоровья, коррекции недостатков в их физическом и (или) психическом развитии.

Основными задачами дошкольной образовательной организации в России являются[33]:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребёнка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка[33].

Закон РФ «Об образовании» требует создания необходимой нормативной базы для преодоления единообразия образовательных учреждений, как в программном, так и в личностном плане, и реальной дифференциации воспитания и развития дошкольников. Поэтому стало необходимым поднять проблему развития социально-педагогического потенциала ДОО для развития, взаимодействия и творческого сотрудничества всех субъектов образовательного процесса и признать ее приоритетность и актуальность[55].

Это предполагает создание условий для функционирования ДОО как открытой социально-образовательной системы способствующей развитию личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса.

Таким образом, перед дошкольной образовательной организацией стоят задачи:

- проанализировать имеющиеся исследования и практический опыт взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

- создать условия, способствующие выявлению запросов и поддержанию интересов субъектов образовательного процесса к процессу функционирования дошкольной образовательной организации как открытой социально-образовательной системы;

- определить содержание деятельности современной дошкольной образовательной организации как открытой социально-образовательной системы для развития личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса;

- создать условия для полноценной культурной коммуникации между всеми субъектами образовательного процесса дошкольной образовательной организации[47];

- создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой дошкольного и дополнительного образования, стремиться к новым формам взаимодействия;

- привлечь к работе с различными категориями семей специалистов, педагогов и психологов;

- создать условия для установления контакта и взаимопонимания с семьей с целью оздоровления, развития и воспитания детей;

- выявить степень влияния и эффективность созданных условий на успешное развитие личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации[51].

С точки зрения Л.И. Божович, субъект – личность, которая делает себя сама[11].

М.М. Бахтин отмечает, что субъект – личность, характеризующаяся осознанной активностью, целенаправленностью и творчеством[9].

Субъекты образовательного процесса[23]:

- дети (воспитанники дошкольной образовательной организации) выступают как потребители оказываемых дошкольной образовательной организацией образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личностного потенциала;
- родители воспитанников дошкольной образовательной организации формируют социальный заказ на уровне общественной потребности.
- воспитатели (педагоги и специалисты) являются непосредственными реализаторами образовательных услуг;
- социальные партнеры – представители общественных, образовательных, социально-культурных учреждений[23].

Роль и функция такого субъекта, как родитель в образовательном процессе ребенка огромная, без родительской поддержки невозможно эффективно воздействовать на учащегося. Ребенок смотрит на педагога глазами своих родителей, поэтому очень важно наладить контакт с родителями, но в современном мире, где процветают потребительские запросы, это сделать трудно.

Если ребенок является субъектом образовательного процесса (с его индивидуальными природными свойствами, собственным социальным опытом, самобытными личностными качествами), то отношения с ним педагог должен строить как педагогическое взаимодействие. Ребенок как субъект образовательного взаимодействия проявляет себя таким образом [23]:

- открыт образовательному взаимодействию с педагогом, принимает его как старшего друга, доброжелательного наставника;
- принимает цели воспитания, организованные педагогом, как свои, значимые для себя;
- проявляет активность, самостоятельность, ответственность в совместной деятельности и общении;

- открыто выражает свое личностное достоинство, стремится отстаивать свои взгляды и убеждения.

Специфической особенностью субъектов образовательного процесса является их мотивационная сфера, складывающаяся из двух сторон. Субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работает ради достижения общей цели – «для дошкольников и затем для себя». Субъект образовательного процесса действует как бы в обратном направлении этой схемы: «для себя ради достижения общей цели» как отдаленной и не всегда эксплицируемой перспективы. Общая для образовательного процесса точка для дошкольников со стороны педагога и «для себя» со стороны дошкольника определяет прагматический, «реально действующий», в терминологии А.Н. Леонтьева, мотив. Именно он характеризует действия совокупного идеального субъекта, представленного педагогом и дошкольником. «Понимаемые» мотивы лежат как бы в основании образовательного процесса, не всегда даже в полной мере осознаваясь не только ребенком, но и педагогом[35].

По С. Л. Рубинштейну, важная характеристика субъекта деятельности – он и формируется, и развивается в ней – относится не только к развитию дошкольника, но и к саморазвитию, совершенствованию самого педагога. Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости этих двух явлений: развитие дошкольника предполагает постоянное саморазвитие педагога и родителей.

Педагог как образовательный субъект представляет собой носитель общественных знаний и ценностей. В силу этого в субъектной характеристике педагога всегда соединяются аксиологическая (ценностная) и когнитивная (знаниевая) плоскости. При этом вторая включает также два плана: общекультурные и предметно-профессиональные знания. Являясь образовательным субъектом, педагог всегда представляет собой личность во всем многообразии индивидуально-психологических, поведенческих и коммуникативных качеств[7].

Педагогу принадлежит главная роль в построении образовательной ситуации, а способность построения системы таких образовательных (развивающих) ситуаций в рамках определенного возрастного интервала (образовательной ступени) и есть общее определение педагогического профессионализма, профессиональной компетентности педагога.

Социальные партнеры как субъект образовательного процесса представляют собой различные социальные группы, имеющие собственные интересы в сфере образования, организуют совместную деятельность для повышения эффективности данного взаимодействия.

Социальные партнеры в дошкольном учреждении осуществляют определенные цели [12]:

- обеспечение единого подхода к реализации государственной политики и стратегии развития ДОО;
- организация мониторинга деятельности ДОО по комплексу вопросов (пожарная безопасность, Роспотребнадзор, выполнение государственного стандарта и др.);
- обеспечение скоординированной деятельности по реализации городских и дошкольных комплексных программ;
- взаимодействие в разработке и реализации педагогических инноваций;
- повышение квалификации педагогов дошкольного учреждения;
- формирование необходимых результативных решений, направленных на повышение экономической самостоятельности образовательного учреждения, привлечения инвестиций, спонсорских средств;
- организация медицинского, психологического, информационно-аналитического, инженерно-технического и программно-методического обеспечения образовательного процесса [12].

Специфика субъекта образовательного процесса отражает и такую важную характеристику, как формирование субъекта в системе его отношений с другими. Образовательный процесс в любой педагогической

системе представлен самыми разными людьми, группами, коллективами (преподавательским, классным и т.д.). Именно поэтому проблема коллективного субъекта становится самостоятельной учебно-воспитательной и производственной проблемой, проблемой взаимоотношений дошкольников (Я.Л. Коломинский) и педагогического коллектива как частного случая социальной общности (А.И. Донцов, А.В. Петровский и др.)[29].

Предметом образовательного процесса как деятельности совокупного субъекта, то есть тем, на что она направлена, является совокупность ценностей общественного сознания, система знаний, способов деятельности, передача которых со стороны педагога встречается с определенным способом их освоения дошкольникам. Если его способ освоения совпадает с тем методом действия, который предлагает педагог, то совокупная деятельность доставляет удовлетворение обеим сторонам. Если в этой точке намечается расхождение, то нарушается и сама общность предмета.

Образовательный процесс может быть представлен как интеграция взаимосвязанных процессов взаимодействия педагогов с воспитанниками, родителями, общественностью; взаимодействия учащихся между собой, с предметами материальной и духовной культуры и т. п.

Взаимодействие – это процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь[54].

Именно в процессе взаимодействия устанавливаются и проявляются информационные, организационно-деятельностные, коммуникативные и другие связи и отношения. Но из всего многообразия отношений воспитательными оказываются лишь те, в ходе реализации которых осуществляются воспитательные взаимодействия, приводящие к усвоению воспитанниками тех или иных элементов социального опыта, культуры. От богатства действительных отношений личности и зависит ее действительное духовное богатство. Отношения воспитанника, включенного в педагогический процесс, являются универсальным явлением,

характеризующим воспитание. По уровню их сформированности можно судить и об общем уровне развития личности.

Воздействия могут быть прямые и косвенные, различаться по направленности, содержанию и формам предъявления, по наличию или отсутствию цели, характеру обратной связи (управляемые, неуправляемые) и т.п. Столь же многообразны и ответные реакции воспитанников: активное восприятие и переработка информации, игнорирование или противодействие, эмоциональное переживание или безразличие, действия, поступки, деятельность и т.п.[57].

Образовательное взаимодействие – совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом[54].

Принято различать разные типы образовательных взаимодействий, а следовательно, и отношений[35]:

- педагогические (отношения воспитателей и воспитанников);
- взаимные (отношения с родителями, сверстниками);
- предметные (отношения воспитанников с предметами материальной культуры);
- отношения к самому себе

Важно подчеркнуть, что образовательные взаимодействия возникают и тогда, когда воспитанники и без участия воспитателей в повседневной жизни вступают в контакт с окружающими людьми и предметами.

Веским аргументом в защиту взаимодействия как сущностной характеристики образовательного процесса является тот факт, что вся разнообразная духовная жизнь воспитанников, в которой происходит их воспитание и развитие, имеет в качестве своего источника и содержания именно взаимодействие с реальным миром, организуемое и направляемое педагогами, родителями и другими воспитателями. Причем по мере развития воспитанников возрастает их собственная роль в этих взаимодействиях.

Образовательное взаимодействие всегда имеет две стороны, два взаимообусловленных компонента: педагогическое воздействие и ответную реакцию воспитанника.

В основах образовательного процесса лежат осознанность и целенаправленность взаимодействия педагога и воспитанника. Данный процесс реализуется в форме сотрудничества и общения. Важно, что деятельность субъектов совместна и направлена на достижение общих результатов. На образовательную деятельность оказывают существенное влияние системы ценностей, т.е. влияние семьи и общества[28].

Е.В. Коротаева выделяет следующие типы образовательного взаимодействия:

- деструктивный (разрушающий) вид образовательного взаимодействия искажает форму и содержание образования, дестабилизирует связи между участниками, элементами образовательной системы;

- рестриктивный (ограничивающий) вид образовательного взаимодействия осуществляется через контроль за развитием и формированием отдельных качеств личности без учета целостного подхода к процессу развития личности;

- реструктивный (поддерживающий) вид образовательного взаимодействия направлен на решение тактических задач в образовательном процессе, обеспечивающих сохранение достигнутого результата;

- конструктивный (развивающий) вид образовательного взаимодействия одновременно обеспечивает целостность развития личности и создает условия для ее дальнейшего всестороннего развития и оптимальной адаптации к социуму.

В настоящее время выделяют учебно-педагогическое взаимодействие, которое обретает организационные формы сотрудничества, такие как деловые, ролевые игры, совместно-распределенная деятельность, работа в триадах, группах. При этом сотрудничество предполагает прежде всего взаимодействие самих воспитанников. В образовательном процессе создается

ситуация множественности планов и форм учебного взаимодействия, усложняется и его общая схема.

Учебное взаимодействие обучающего (педагога) и обучающихся воспитанников, общающихся между собой, входит в более сложную систему взаимодействия в образовательном процессе, который реализуется внутри образовательной системы. В этой системе в тесном взаимодействии находятся такие ее подсистемы, как управление (министерство, комитет, отделы образования), администрация (ректорат, директорат), педсовет, преподавательские коллективы, группы. Каждая из них характеризуется структурой взаимодействия, определяющей его ситуацию, стиль и эффективность. Учебное взаимодействие проявляется в сотрудничестве как форме совместной, направленной на достижение общего результата деятельности и общении[29].

Важно отметить, что образовательная система в дошкольном образовании, взаимодействует с системой «семья» (родители, родители родителей) и с системой «общественность». Все эти связи проецируются в более или менее явной форме на учебно-воспитательный процесс непосредственно в группе (в аудитории). Это выражается в отношении воспитанников к учебному процессу, воспитателям, дошкольной организации, что, в свою очередь, есть проекция системы их ценностей на характер учебной деятельности.

Взаимодействие с семьями детей в процессе реализации образовательной программы становится ключевым направлением работы педагогов наряду с образовательно-воспитательной деятельностью. Реализация образовательной программы предусматривает компетенции воспитателя необходимые для социального развития воспитанников, в т. ч. умение совместно с родителями воспитанников решать педагогические вопросы, поддерживать образовательные инициативы родителей (законных представителей) дошкольников. Необходимо вернуть семье ее роль в воспитании детей, информировать родителей объективно оценить значение

важнейшего института социализации. Решение этих задач возможно лишь при построении системы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников как полноценной подсистемы образовательного процесса, обладающей всеми признаками системы, созданной на основе идеи общественного договора и социального партнерства[7].

Все это требует наличия у воспитателя детского сада качеств, позволяющих поддерживать конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников, преодолевать негативные установки отдельных семей и коммуникативные барьеры. Воспитателям необходимо освоить новые методы сохранения партнерских взаимоотношений, отвечающих современным тенденциям укрепления сотрудничества с родителями дошкольников. Значительным потенциалом для построения, поддержания и развития партнерских отношений обладают методы фасилитации. Оценив с помощью представленного опросника готовность педагогов к фасилитации, руководители ДОО могут начинать работу по формированию и развитию у воспитателей необходимых умений, компетенций, личностных качеств.

Взаимодействие субъектов предполагает[24]:

- стремление у воспитанников развивать проблемное видение
- побуждение воспитанников задавать вопросы
- установление сходства между различными явлениями или скрытых различий между исходными феноменами.

Проанализировав материалы Е. В. Бондаревской, Е. Н. Кролевецкой, О. С. Ульяновой [], мы пришли к выводу, что взаимодействие субъектов предполагает развитие гуманистических отношений педагога и воспитанника в целостном воспитательно-образовательном процессе.

В построении гуманных отношений важную роль играют доверительные отношения между педагогом и воспитанником. Доверительные отношения – это отношения взаимного уважения, естественности и открытости. Критерием условий обеспечения доверия между педагогом и воспитанником является «гармония отношений».

Доверительные отношения между участниками воспитательно-образовательного процесса способствуют полноценному становлению воспитанника, реализации исследовательских умений и навыков каждого индивида.

Сотрудничество на языке психологической науки – это организация отношений субъектов в совместной деятельности. Его важнейшими признаками являются[17]:

- осознание общей цели, которое мобилизует педагога и воспитанника
- высокая организация совместной деятельности участников воспитательно-образовательного процесса, их общие усилия
- взаимное доверие, доброжелательность, взаимопомощь при затруднениях.
- взаимодействие воспитанников друг с другом, их деловое общение и коллективная ответственность за результат общей деятельности.

Таким образом, дошкольная образовательная организация – тип образовательного учреждения в Российской Федерации, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности.

Субъекты образовательного процесса: дети (воспитанники дошкольной образовательной организации); родители воспитанников; педагоги.

1.2. Правовая компетентность: понятие и структура

Актуальность развития правовой компетентности подтверждается утверждением Президента РФ в мае 2011 г. «Основ государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан». В соответствии с данным документом, государственная политика должна быть направлена на формирование высокого уровня правовой культуры населения, правопорядка,

добропорядочности и добросовестности как преобладающей модели социального поведения, а также на преодоление правового нигилизма в обществе, который препятствует развитию России как современного цивилизованного государства.

Для того, что бы определить содержание понятия «правовая компетентность» и выделить структуру этого понятия необходимо разобраться в том, что такое компетентность. В настоящее время в педагогике это широко используемое понятие. Наряду с этим используется похожее понятие – «компетенция». Ряд авторов рассматривает эти понятия как синонимичные, другие разделяют их.

Компетенция – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [17].

Обращаясь к рассматриваемым понятиям, И.Д. Чечель утверждает, что «компетенция – характеристика потенциального состояния личности, а компетентность – характеристика личности, проявляемая в реальной деятельности[58].

Компетенция (от лат. *competentio* от *compeo* добиваюсь, соответствую, подхожу)– это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т. п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников)[37].

Так, А.В. Хуторской под компетентностью понимает владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности, рассматривающееся как уже состоявшееся личностное качество[57].

Л.П. Крысин понятие «компетентность» рассматривается как «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией,

включающей его личностное отношение к ней и предмету его деятельности» [32].

По мнению И.А. Зимней, «компетентность – это интеллектуально и личностно обоснованный опыт социально-профессиональной деятельности двадцати человек, знания, на базе которых он способен использовать компетенции» [23, с. 45].

Понятия «компетентность» и «компетенция» являются взаимодополняемыми и взаимообусловленными понятиями: компетентный человек, не обладающий компетенцией, не может в полной мере и в социально значимых аспектах ее реализовать. Однако, компетенция и компетентность отличаются друг от друга тем, что компетенция – это свойство личности, а компетентность – это знания и осведомленность.

Исходя из этого положения, можно видеть, что компетентность – это сложная интегральная характеристика, состоящая из комплекса компетенций, содержание которого определяется целями, задачами и характером деятельности» [26, с. 47].

Многие исследователи также отмечают, что понятие «компетентность» имеет неразрывную связь с практической деятельностью и предполагает использование полученных знаний и умений в процессе жизнедеятельности и в профессиональной сфере [19].

Правовая компетентность – это качество действий педагога, обеспечивающих эффективное использование в педагогической деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти; разработку локальных нормативных правовых актов; принятие решений в рамках существующей законодательной базы [18].

Педагоги-практики, в частности Л.В. Высоцкий, обращаясь к понятию «правовая компетентность», определяют его как характеристику, отражающую уровень обладания компетенциями в правовой сфере [27].

Необходимо отметить, что правовая компетентность неразрывно связывается с качествами личности индивида и его способностью строить

свою жизнедеятельность в рамках существующей правовой действительности[38].

Иными словами, правовая компетентность – это способность специалиста-профессионала ориентироваться в образовательной ситуации с позиции законодательства, решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний.

Правовая компетентность формируется в процессе правового обучения и правового воспитания.

Правовое обучение – это «способ внешнего выражения и организации передачи теоретического правового материала объекту воспитания»[52]. Целью правового обучения является формирование теоретической основы правового сознания и правовой культуры, обеспечения необходимого уровня систематизации знаний о праве, развитии правовых интересов, чувств, правового мышления, формирование научного правового мировоззрения [57].

Основываясь на определении правовой компетентности можно определить, что же входит в содержание правовой компетентности:

- знание основ нормативно-правовых документов образовательного процесса в контексте идей модернизации;
- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности;
- умение защищать детей от неблагоприятного влияния социальной среды;
- умение обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
- умение вести документацию, необходимой педагогу.

Для определения структуры правовой компетентности, необходимо дать определение понятию «структура».

А.В. Коротун в своих научных работах рассматривает понятие «структура». Под структурой понимается неотъемлемый атрибут всех реально существующих объектов и систем [29].

Рассмотрим взаиморасположение, связь и составные части правовой компетентности. И.А. Зимняя выделяет следующие структурные компоненты компетентности: когнитивный, мотивационный, поведенческий, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой [23].

М.Д. Ильязова выделяет в структуре компетенции следующие компоненты: когнитивный (знания); мотивационный, аксиологический (направленность, ценностные отношения личности), конативный (умения, навыки, опыт деятельности), эмоционально-волевой (саморегуляция) [30].

В структуре правовой компетенции М.А. Соболева выделяет три основных компонента: когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий [49].

Когнитивный компонент правовой компетенции представляет собой систему правовых знаний, юридической информации.

Мотивационно-ценностный компонент правовой компетенции предполагает превращение накопленной информации и правовых знаний в правовые убеждения, привычки правомерного поведения. Он включает в себя отношение к праву как к ценности, уважение к закону, позитивные правовые установки, ориентацию на законопослушное, правомерное поведение. Мотивационно-ценностный компонент правовой компетенции характеризует наличие ценностных ориентаций и мотивов соблюдения правовых норм.

Поведенческий компонент – это готовность действовать, руководствуясь правовыми знаниями и убеждениями, т.е. поступать правомерно в соответствии с законом: использовать свои права, исполнять обязанности, соблюдать запреты, а также уметь отстаивать свои права в случае их нарушения [61].

В качестве функциональных компонентов (далее – функция) правовой компетентности воспитателя ДОО выделяют: образовательную, воспитательную, развивающую, нормативную, информационную и диагностическую.

Образовательная функция направлена на сознательное овладение воспитателями ДОО теорией права, системой правовых знаний, умений, навыков, социальным опытом в интересах личности и общества.

Воспитательная функция правовой компетентности воспитателя ДОО отражает область воспитательной деятельности. Педагог на основе психолого-педагогических и специальных знаний воспитывает в себе убеждения, мотивы, ценности, нормы поведения в отношении окружающих людей и природного окружения.

Развивающая функция правовой компетентности заключается в том, что совершенствование и активизация правовых знаний и умений воспитателей происходит одновременно с развитием профессионального мышления, памяти и речи, педагогических способностей [48].

Нормативная функция правовой компетентности воспитателя ДОО осуществляет регулирование в системе деятельности педагога. Знание норм правовой деятельности придает воспитателю уверенность в правильности своих действий. Правовые нормы, выполняя функцию ценностей, помогают воспитателю ДОО выбрать наиболее оптимальные способы деятельности, утвердить идеалы и правовые приоритеты.

Информационная функция правовой компетентности связана со всеми ее функциональными компонентами. Педагог должен владеть системой современного правовых знаний, историей его развития, методологией правового познания и др.

Диагностическая функция. Воспитатель дошкольной организации, осуществляя воспитательно-образовательный процесс, должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи [56].

Проведенный теоретический анализ позволяет выделить основные признаки правовой компетентности:

- коммуникативные умения и навыки, позволяющие эффективно выстраивать линию взаимодействия педагога с заинтересованными субъектами;

- способность и готовность к принятию оперативных и эффективных решений правового характера;

- оперативность и мобильность правовых знаний, способность к их динамичному обновлению и применению в различных правовых ситуациях;

- наличие определенного отношения к праву, его оценка, правовая культура (знание норм права и уважительное отношение к правовым ценностям);

- способность к поиску, приобретению и усвоению правовых знаний [28].

В ходе развития правовой компетентности необходимо задействовать всех субъектов дошкольной образовательной организации. Рассмотрим правовую компетентность с нескольких позиций: с позиции педагога, ребенка-дошкольника, родителей, руководителя – в данном случае, руководителя ДОО, т.к. они являются субъектами образовательного процесса.

Остановимся более подробно на педагогах, так как именно от них зависит результат развития правовой компетентности всех субъектов дошкольной образовательной организации.

В исследовании Н.Н. Сапрыкиной, правовая компетентность педагога образовательной организации определяется как интегральное свойство личности, позволяющее принимать участие в разработке решений или самостоятельно решать вопросы правоприменения на основе готовности к правовой деятельности, наличия правового мышления и способности к правовой деятельности [48]. Представленный подход в большей степени отражает сущность рассматриваемого явления.

Правовая компетентность педагога понимается в научной литературе как «профессиональная характеристика, которая определяет готовность и

способность педагога использовать в своей деятельности законодательные и иные нормативные правовые документы органов власти для решения соответствующих профессиональных задач на базовом и профессиональном уровнях».

В целом соглашаясь с ним, отметим, что под правовой компетентностью педагога нами понимается совокупность компетенций, необходимых для принятия важных решений в существующем правовом поле, предполагающая высокий уровень информированности педагога в области нормативно-правового регулирования сферы образования и других смежных областей права, способности анализировать полученную информацию, возможности применять имеющиеся знания при реализации своих должностных обязанностей, осознание степени ответственности (материальной, дисциплинарной) в ситуациях нарушения законодательства [21].

Правовая компетентность – это личностное качество педагога, отражающее единство его теоретико-правовой подготовленности и практической способности к реализации профессиональной деятельности, защите прав и интересов детей[4]. Данное определение будет взято за основу в нашей работе.

Учитывая реалии сегодняшнего дня, совершенно очевидно, что современному педагогу недостаточно только знаниевой основы правовой компетентности, недостаточно только одних умений применить эти знания. Современный педагог должен быть готов к выполнению комплекса действий правового характера и владеть средствами деловой коммуникации при взаимодействии с заинтересованными субъектами (контрольно-надзорными органами, учредителем, родителями, обучающимися, педагогическими работниками).

Применение правовых знаний понимается как готовность и способность педагога к правовой деятельности, что требует высокого уровня информированности и выражается в форме юридических знаний, которые

требуют систематического обновления. Ответственность педагога закреплена в нормативно – правовых актах и заключается в правовых последствиях для правонарушителя [48].

На основании изученного материала видно, что от знаниевого уровня правовых компетенций педагогов зависит успех развития правовой компетентности у родителей и правовых компетенций у детей старшего дошкольного возраста.

Т.В. Тарасова определяет правовую компетентность дошкольника, как свойство личности, выражающееся интегративной совокупностью взаимосвязанных компетенций, реализующейся через умения и навыки, способствующие эффективному формированию правовых отношений в правовом образовательном пространстве[53].

Выявление правовой компетентности дошкольника мы рекомендуем проводить по следующим критериям:

- проявление логико – нормативного компонента правовой компетентности дошкольника (элементарные знания детей о своих правах и обязанностях, то есть правовая информированность, понимание социально одобряемых правил поведения);
- проявление эмоционально-образного компонента правовой компетентности дошкольника (субъективное отношение ребенка к правилам поведения, ценностное их восприятие, адекватная оценка своих и чужих поступков с точки зрения действующих правил поведения);
- проявление поведенческого компонента правовой компетентности дошкольника (проявление активности в ситуациях, когда необходимо руководствоваться социально одобряемыми правилами поведения, реализация правособразного поведения в различных видах деятельности, соблюдение запретов и исполнение обязанностей)[18].

Правовая компетенция родителей характеризуется как знание основных прав ребёнка, ориентация в нормативно-правовых документах и

законодательстве РФ по вопросам семьи, а также умение применять на практике нормы законодательства.

В процессе овладения родителями правовой компетентности позволит педагогу:

- активизировать родителей в работе по правовому воспитанию и обучению своего ребенка;
- обеспечить качественный результат правового воспитания своего ребенка [26].

Совместная деятельность педагогов и родителей над реализацией данного проекта по защите прав и достоинств ребенка будет являться результативным средством, способствующим благополучному эмоционально- личностному и психическому развитию ребенка дошкольного возраста.

Согласно ч. 3 статьи 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» руководитель «является исполнительным органом образовательной организации, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации». Здесь же отметим, что он же и действует от имени образовательной организации как юридического лица [55].

В теоретическом плане осмысление понятия «правовая компетентность руководителя общеобразовательной организации» является недостаточно проработанным, хотя следует отметить, что в последние годы именно этот вопрос актуализировался для управленцев в сфере образования, представителей органов государственной власти, ученых. Причинами подобного интереса служат изменения внутренней и внешней среды образовательной организации: динамично изменяющиеся нормативные акты, правовая грамотность потребителей образовательных услуг, взаимодействие с внешними агентами и контрольно-надзорными органами[55].

В работе Е.Б. Майоровой правовая компетентность руководителя образовательной организации представляется как его способность к

результативному осуществлению профессиональной деятельности в условиях финансово – экономической самостоятельности. Однако, на наш взгляд, во-первых, в современной дошкольной образовательной организации финансово-экономическая самостоятельность педагога является весьма условной (лучше ее обозначить как функционирование в условиях ограниченности финансовых ресурсов), во-вторых, такое содержание рассматриваемого понятия в большей степени отражает экономическую или финансово-экономическую компетентность и в меньшей степени относится к правовой. В целом правовая и экономическая компетентности являются взаимосвязанными, но не тождественными друг другу[33].

Таким образом, правовая компетентность – это личностное качество педагога, отражающее единство его теоретико – правовой подготовленности и практической способности к реализации профессиональной деятельности, защите прав и интересов детей.

Правовая компетентность дошкольника, как свойство личности, выражающееся интегративной совокупностью взаимосвязанных компетенций, реализуется через умения и навыки, способствующие формированию правовых отношений в правовом образовательном пространстве.

Правовая компетенция родителей характеризуется как, знание основных прав ребёнка, ориентация в нормативно-правовых документах и законодательстве РФ по вопросам семьи.

Правовая компетентность руководителя образовательной организации представляется как его способность к результативному осуществлению профессиональной деятельности в условиях финансово-экономической самостоятельности.

1.3. Методы и формы развития правовой компетентности педагогов в дошкольной образовательной организации

В педагогике «развитие» – это процесс и результат количественных и качественных изменений человека. Оно связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему[39].

Правовая компетентность является основным показателем результативности правового образования и правового воспитания, которые выступают в качестве основного механизма формирования правовой культуры личности[40].

С точки зрения современного нормативно-правового регулирования правовая компетентность есть готовность педагога использовать в своей профессиональной деятельности законодательные и иные нормативные правовые документы для решения соответствующих профессиональных задач. Исходя из данного определения, правовая компетентность педагога полностью выражена в его готовности работать с нормативными актами. Отсюда следует, что педагог, обладающий правовой компетентностью, должен быть готов к выполнению следующих функций[57]:

- осуществление нормативно-правового обеспечения проектирования и реализации образовательного процесса;
- разработка на основе типовых нормативно – правовых документов совокупности локальных актов образовательных организаций; анализ устава и других правовых, финансово-хозяйственных актов образовательных организаций в части соблюдения прав граждан на получение образования;
- анализ устава и других правовых, финансово-хозяйственных актов образовательных организаций в части соблюдения прав граждан на получение образования;
- участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом;
- осуществление сравнительного анализа правового статуса участников

образовательного процесса;

- разработка должностных инструкций работников образовательных организаций;
- определение характеристик квалификационных категорий педагогических работников.

Механизм развития правовой компетентности у педагога ДОО содержит по форме те же психологические элементы (процессы и состояния), что и любой механизм поведения личности: потребности – возможности – ценностные ориентации – средства – решения – исполнение. Опираясь на схему механизма развития правовой компетентности, можно определить проблемные узлы этого процесса, направления, средства и методы целенаправленного воздействия на процесс и т.д.

Педагоги дошкольной образовательной организации должны: осуществлять педагогическую поддержку семьи, формировать их родительскую позицию и оказывать помощь в осуществлении родительских функций[59].

Обучающие семинары являются формой повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовки. Необходимым условием организации обучающих семинаров является активное участие всех педагогов.

Для развития правовой компетентности организации качественной работы по повышению квалификации педагогов обязательным условием является обратная связь с коллегами, то есть получение информации, связанной с их образовательными потребностями и желаниями.

Развитие правовой компетентности педагогов предполагает проведение ряда мероприятий и осуществление практической работы в течение года, которую проводит старший воспитатель ДОО по следующим направлениям:

- разъяснение положений Конвенции ООН о правах ребёнка;
- групповые и индивидуальные консультации;
- посещение и анализ открытых занятий.

Формами развития правовой компетентности выступают правовое обучение, правовое воспитание, пропаганда знаний о праве, самообразование.

Средства – прием, способ, действия для осуществления, достижения чего-либо[54].

Конкретными средствами являются: учебные и пропагандистские лекции, беседы, тематические вечера, кружковая работа. Немалую роль в развитии правовой культуры играют художественная литература, телевидение, радио, газеты, журналы, просветительская деятельность педагогов [6].

Для достижения поставленных целей, сплочения и четкой организации работы коллектива был выработан тематический план методической работы на год со всеми участниками педагогического процесса (воспитатели, дети, родители).

Для развития правовой компетентности у педагогов в ДОО и совершенствования профессионального мастерства применяются разнообразные формы.

Важно отметить, что традиционные формы, которые применяются в развитии правовой компетентности педагогов – это доклады и прямая передача знаний. Но при этом необходимо отметить, что данные формы утрачивают свое значение из-за низкой эффективности и недостаточной обратной связи. Сегодня необходимо вовлекать педагогов в активную учебно-познавательную деятельность применением приемов и методов, получивших обобщенное название «активные методы обучения». Они строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы, на самостоятельное овладение знаниями в процессе активной познавательной деятельности.

Отметим формы развития правовой компетентности педагогов ДОО [46]:

-индивидуальные – работа с педагогами по индивидуальной программе

(подготовка рефератов, докладов, презентаций, рабочих программ, мероприятий);

-групповые – регулярная работа, проводимая с небольшим устойчивым коллективом педагогов и направленная на приобретение и усвоение новых знаний и практических умений (консультации, тренинги, круглые столы).

Метод(от греческого слова *metodos* – буквально путь к чему-либо) означает способ достижения цели, определенным образом упорядоченную деятельность[54].

Методы развития правовой компетентности педагогов ДОО[57]:

-наглядные – такие методы, при которых усвоение материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения (метод иллюстраций – предполагает показ иллюстративных пособий: плакатов, таблиц, карт, зарисовок на доске; метод демонстраций – связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, кинофильмов, видеофильмов и презентаций)[57];

-практические – основаны на практической деятельности педагогов. К практическим методам относятся упражнения, лабораторные и практические работы, опытно экспериментальная деятельность;

-словесные – словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед педагогами проблему и указать пути их решения. К словесным методам можно отнести рассказ, беседа, объяснение[57].

Методы направленные на развитие правовой компетентности педагогов в ДОО [19]:

- коллективные деловые игры;
- мастер-классы;
- конкурсы профессионального мастерства;
- педагогические советы – постоянно действующие коллегиальные

органы, рассматривающие различные аспекты деятельности дошкольной образовательной организации;

- обучающие семинары проводятся с целью повышения теоретической подготовки воспитателя;

- консультации (индивидуальные и групповые) обычно планируются заранее и отражаются в годовом плане дошкольной образовательной организации и календарном планировании старшего воспитателя;

- педагогические тренинги можно использовать как для развития отдельных педагогических способностей воспитателей, так и для формирования их устойчивого педагогического мышления;

- диагностика – оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации, выявление истинного уровня воспитанности. В педагогике диагностика направлена на результаты формирования личности учащегося, поиск причин этих результатов и характеристику целостного педагогического процесса.

- деловые игры, по ходу которых используются методы анализа конкретных ситуаций и разыгрывание ролей;

- открытые просмотры видов детской деятельности - позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты.

Изучение и распространение передового педагогического опыта позволяет решить целый ряд задач, таких как: целенаправленное накопление педагогических материалов, анализ результатов деятельности по определенному направлению образовательной работы, описание взаимосвязанной работы всех специалистов ДОО:

- методические объединения – специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и,

в конечном счете;

- повышение качества и образовательной деятельности – степень соответствия совокупности свойств и результатов образования детей дошкольного возраста прогнозируемым целям развития на основе требований и стандартов, потребностей и ожиданий субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей). С этой точки зрения качество образования изучается в трех аспектах: качество условий, качество процесса образования, качество результатов;

- круглый стол – выяснить спектр мнений по поставленной проблеме с разных точек зрения; обсудить неясные или спорные моменты, связанные с проблемой; наметить способы ее решения;

- конкурсы;

- практикумы – формирование у педагогов умений, являющихся базовыми в реализации коммуникативной компетентности;

- творческие и проблемные группы педагогов – это добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы;

- самообразование – самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов и склонностей каждого конкретного человека[54];

- курсы повышения квалификации ставят перед собой цель развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Педагоги дошкольной образовательной организации, на основании полученных знаний, развивают у старших дошкольников правовую компетенцию в процессе образования.

От качества работы педагога зависит и качество образования воспитанников. Анализ результатов образовательной деятельности непосредственно определяется уровнем профессионализма педагогов.

Правовая компетентность педагогов представляет целостную систему, включающую поэтапные взаимосвязанные действия[26]:

- 1) определение целей и приоритетов процесса развития правовой компетенции;
- 2) диагностика уровней правовой компетенции;
- 3) целеполагание;
- 4) определение педагогических условий успешного развития правовой компетенции;
- 5) организацию образовательного процесса, направленного на развития правовой компетенции, в соответствии с его основными этапами;
- 6) соотнесение достигнутых показателей с ожидаемыми результатами.

Развитие правовой компетенции педагогов в ДОО обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий[12]:

- оптимальный отбор правовой информации и включение ее в содержание учебного материала;
- использование ситуаций, максимально приближенных к реальности;
- оптимизация воспитания у учащихся правовой ответственности и активной правовой позиции;
- субъектная позиция педагога в отношении внедрения ФГОС дошкольного образования;
- повышение правовой компетентности педагогов;
- самореализация педагога в профессиональной деятельности;

- осознанная готовность педагогов ДОО к реализации новых образовательных стандартов.

В организационном направлении, планируя мероприятия в рамках декады правовой компетентности, необходимо обращать внимание на практическую направленность проводимых мероприятий.

В качестве важного аспекта работы по развитию правовой компетенции педагогов следует отметить, что хорошего результата невозможно достичь лишь проведением мероприятий. Нужно постоянно анализировать поведение окружающих людей, соотносить его с социальными нормами, давать ему нравственную и правовую оценку.

Можно выделить три уровня развития правовой компетентности педагога ДОО: когнитивный, функционально – технологический и конструктивно – прогностический.

Когнитивный уровень предполагает следующие показатели оценивания правовой компетентности педагога дошкольной организации:

- имеет представление о системе нормативно – правовых актов с точки зрения их юридической силы;
- ориентируется в Международном законодательстве в области образования и защиты прав детей;
- имеет представление о приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации;
- знает законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей; трудовое законодательство.

Когнитивный уровень сформированности правовой компетентности основан на знании и понимании нормативно-правовых актов.

Функционально – технологический уровень актуализирует деятельностный аспект правовой компетентности и предполагает следующие показатели ее оценивания:

- умеет анализировать реализуемые проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в сфере дошкольного образования в масштабах российской, региональной, муниципальной и других систем образования;

- способен актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;

- владеет механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Перечисленные умения и навыки могут быть сформированы посредством использования в процессе повышения квалификации активных и интерактивных методов и технологий обучения.

Конструктивно – прогностический уровень сформированности правовой компетентности педагогического работника предполагает следующие показатели ее оценивания:

- готов эффективно выполнять свою миссию в условиях изменений в законодательной сфере;

- способен с опережением решать новые задачи профессиональной деятельности.

Конструктивно – прогностический уровень сформированности правовой компетентности педагога дошкольной образовательной организации выражается в умении адекватно отвечать на вызовы времени, профессионально реагировать на изменения в социальных требованиях к образованию.

Развитие правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации в системе повышения квалификации обеспечивается следующими условиями[46]:

- ориентацией процесса развития правовой компетентности педагогов на обеспечение правового характера образовательных отношений в общеобразовательном учреждении;

- включением в образовательный процесс мотивационных методик, актуализирующих потребности педагогов в формировании правовой компетенции;

- знанием педагогом своего правового статуса и правового статуса партнеров по образовательным отношениям;

- его умением реализовывать и защищать свои права и интересы, а также уважать и защищать права и интересы контрсубъектов этих отношений;

- интеграцией теоретического освоения парадигм правовой компетентности и практики реализации организационных форм и научных методов правового поведения в конкретных образовательных ситуациях.

Данные условия развития правовой компетентности педагогов в системе повышения их квалификации могут быть обеспечены содержанием и научно-методическим обеспечением специального учебного курса и созданием организационных форм правовой практики педагогов непосредственно в дошкольных общеобразовательных организациях.

Таким образом, в педагогике «развитие» – это процесс и результат количественных и качественных изменений человека. Оно связано с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему.

Методы, которые применяются для развития правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации: коллективные деловые игры; творческие и проблемные группы; мастер-классы; педагогические тренинги; конкурсы профессионального мастерства; педагогические советы; обучающие семинары; консультации (индивидуальные и групповые); диагностика; деловые игры; открытые просмотры видов детской деятельности; методические объединения; повышение качества образовательной деятельности; круглый стол; конкурсы; практикумы; самообразование; курсы повышения квалификации.

Формами развития правовой компетенции у педагогов в ДОО выступают правовое обучение, правовое воспитание, пропаганда знаний о праве, самообразование.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по развитию правовой компетентности у педагогов как субъекта образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на примере Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №288» г. Екатеринбург

2.1. Анализ деятельности детского сада по развитию правовой компетентности педагогов

Эмпирическое исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №288» г. Екатеринбурга.

Данный детский сад предназначен для детей от 3 до 7 лет.

Деятельность педагогического коллектива носит в основном воспитательно – оздоровительный характер.

Нами были проанализированы документы дошкольной образовательной организации:

- Устав дошкольной образовательной организации;
- план работы старшего воспитателя;
- план самообразования.

На основе анализа Устава дошкольной образовательной организации, определены следующие задачи:

1) Создание благоприятных условий, приближенных к домашним и способствующих интеллектуальному, психическому и физическому развитию личности.

2) Обеспечение социальной защиты, медико-педагогической реабилитации, социальной адаптации воспитанников.

3) Обеспечение охраны здоровья воспитанников.

4) Формирование общих культурных ценностей воспитанников.

5) Формирование потребностей к саморазвитию и самоопределению личности.

6) Воспитание гражданственности и любви к Отечеству.

Принципы образовательной политики данного детского сада отражаются в основных положениях, определяющих основные направления деятельности, цели и задачи учреждения, способы их реализации, характер организации образовательного процесса, отношения к воспитанникам и педагогам.

1) Принцип гуманистической направленности воспитательной деятельности, определяющий отношение педагогов к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, предполагающий приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

2) Принцип природосообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов, что детей воспитывают сообразно их полу и возрасту.

3) Принцип культуросообразности, определяющий ориентацию на общечеловеческие ценности, на ценности и нормы национальной культуры.

4) Принцип взаимодействия с социальными службами, правоохранительными органами и т.д.

5) Принцип демократического, государственно-общественного характера управления учреждением, обеспечивающий участие всех педагогов и различных общественных организаций в управлении делами детского сада.

Далее был проведен анализ плана работы старшего воспитателя детского сада № 288.

В плане работы старшего воспитателя представлена работа по направлениям: работа с кадрами, работа с родителями, общие мероприятия для детей.

Работа с кадрами содержит в себе консультации по адаптации дошкольников к ДОО; работа с молодыми специалистами, где определяются направления работы с молодыми педагогами ДОО; проводятся беседы о планировании воспитательно – образовательного процесса; проводится контроль по качеству оформления документации, охраны жизни и здоровья воспитанников, по выполнению плана воспитательно – образовательной деятельности; педагоги посещают курсы повышения квалификации; участвуют в правовых конкурсах, повышают уровень знаний в области права.

Работа с родителями содержит в себе наглядную информацию (оформление стендов, папки, которые содержат необходимую информацию для родителей), а также общие собрания.

Общие мероприятия для детей, которые содержат правовую направленность.

Работу по развитию правовой компетенции педагогов ДОО организует заведующий учреждением, а осуществляет старший воспитатель.

Основные задачи работы по данному направлению:

- познакомить педагогов с проблемой защиты прав и достоинства ребенка в семье и ДОО;
- разъяснить значение Конвенции ООН о правах ребенка как документа высочайшего педагогического значения;
- углубить знания педагогов в области реализации положений Конвенции в педагогическом процессе;
- повторить с педагогами знания по их должностным обязанностям и правам, правами ребенка, правами и обязанностями родителей как участников педагогического процесса, а также с механизмами защиты прав и достоинства всех участников педагогического процесса;
- повысить правовую компетентность педагогов дошкольной образовательной организации;
- раскрыть механизмы организации и осуществления работы по повышению уровня правовой компетентности родителей и детей;

- обеспечить доступ педагогов к документам, юридической и методической литературе по проблеме защиты прав ребенка и организации правового просвещения родителей и детей;
- формирование у педагогов ответственности за своих воспитанников;
- способствовать преодолению трудностей педагогов в общении и взаимодействии с родителями.

Из анализа плана самообразования педагогов видно, что каждый педагог составляет для себя план, где прописаны цели, задачи, темы самообразования на межаттестационный период, а также краткое описание мероприятий по темам (цели, задачи, источник литературы, на который опирается педагог).

В дошкольной образовательной организации №288 г.Екатеринбурга проводят следующие мероприятия по развитию правовой компетентности педагогов:

1) семинар «Правовой статус ребенка»(анализируются положения Конвенции ООН о правах ребенка; выделяются личные, социальные, политические права ребенка, права на образование и культуру);

2) круглый стол «Основные федеральные нормативно-правовые документы по защите прав детства» (анализируется Конституция РФ, федеральные законы «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Семейный кодекс РФ);

3) дискуссия «Права, обязанности и ответственность педагогов ДОО» (повтор знаний педагогов об их собственных правах, обязанностях и ответственности как участников педагогического процесса, анализ различных ситуаций нарушения прав педагогов, несоблюдения педагогом своих обязанностей с выявлением причин их возникновения и возможностью правовой защиты (с приглашением юриста)).

Формами работы с педагогами по развитию правовой компетентности

являются консультации, семинары, деловые игры, дискуссии, а методами и средствами – самостоятельная подготовка к выступлению на семинарах, анализ различных ситуаций, затрагивающих права педагога, родителей, детей с выявлением причин их возникновения, просмотр видеозаписей с последующим обсуждением, чтение научной психолого-педагогической литературы по проблеме, журнальных и газетных статей, обмен опытом с коллегами.

Семинары проводятся с целью овладения основными понятиями и категориями права и правовой компетенции, используемые в системе образования, углубленного изучения содержания основных международных и федеральных нормативно-правовых документов по защите прав детства, а также для определения задач, принципов и способов организации правового просвещения родителей и детей.

Частью процесса овладения педагогами правовой компетентности является их активная позиция, которая способствует успешному проведению дискуссий. Их суть заключается в исследовании, обсуждений какого-либо срочного вопроса, характеризующегося различием позиций в соединении с попыткой поиска позиции, которую могли бы принять все участники. Формы проведения и темы дискуссии разнообразны: дебаты «Нужно ли знакомить старших дошкольников с правами ребенка?», круглый стол «Проблемы в отношениях между педагогами ДОО и родителями воспитанников», форум «Что можно сделать в ДОО для улучшения обстановки в аспекте прав человека?».

Для выявления уровня развития правовой компетентности педагогов дошкольной организации мы провели анкетирование среди педагогов в количестве 6 человек на базе МБДОУ №288 г.Екатеринбург.

Результаты анкетирования педагогов представлены ниже.

Педагоги дошкольной образовательной организации в 100% количестве знают права и свободы детей.

На первый вопрос «Знаете ли вы законы, защищающие права и

свободы детей?» мы получили следующие результаты. 100% педагогов знают законы и права детей.

На второй вопрос «Наиболее важные из всех законов, которые защищают права и свободы детей (по мнению педагогов)», мнения разделились: 50% педагогов считают, что самый главный документ по правам ребенка это Конвенция ООН, а 50% педагогов считают таковым Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», (см. рис.1).

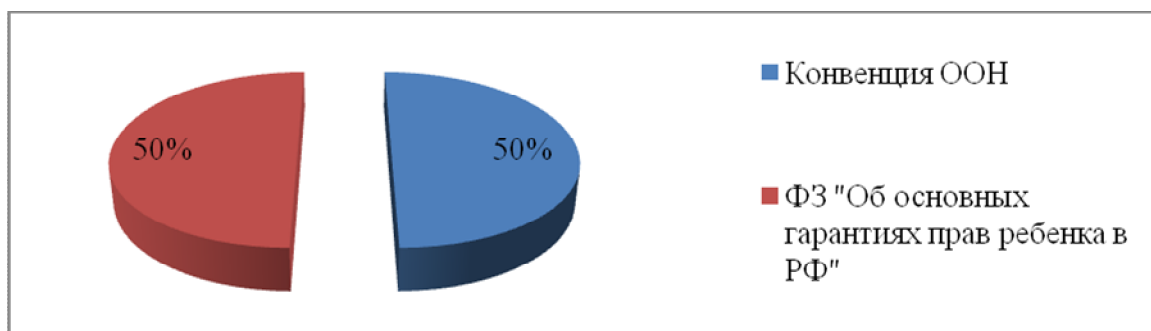


Рис. 1. Наиболее важные из всех законов, которые защищают права и свободы детей (по мнению педагогов)

На третий вопрос «Из каких источников Вы получаете информацию о правах и свободах детей?»: 2 педагога 33% получают информацию о правах и свободах детей на дополнительных курсах, 2 педагога 33% получают данную информацию на семинарах; а 1 педагог 17% получает такую информацию из учебников; 1 педагог 17% получают необходимую информацию после чтения законов, (см. рис. 2).

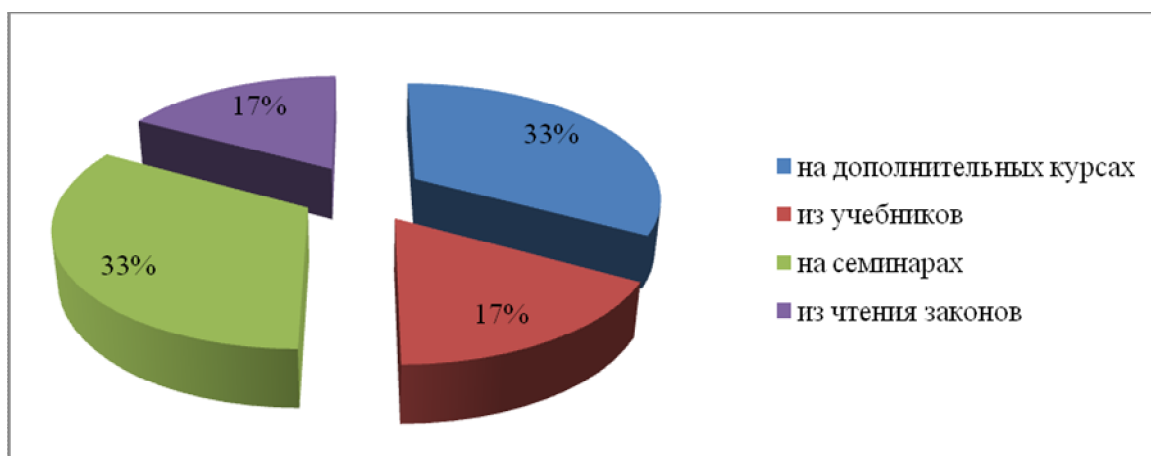


Рис. 2. Из каких источников Вы получаете информацию о правах и свободах детей?

Из данных ответов можно увидеть, что педагоги дошкольного образования ходят на дополнительные курсы и интересуются правовой литературой, что является положительным качеством для педагогов и развития их правовых знаний, правовых компетенций.

На четвертый вопрос «Знаете ли вы права детей?», абсолютно все (100%) педагогов ответили положительно на данный вопрос, что является хорошим показателем.

На пятый вопрос «Как Вы оцениваете свой уровень правовой компетентности?», большая часть, а именно 4 педагога 67% оценивают свои знания на высоком уровне, что является достаточно хорошим результатом, но оставшая часть – 2 педагога 33% оценили свои знания на среднем уровне, (см. рис. 3).

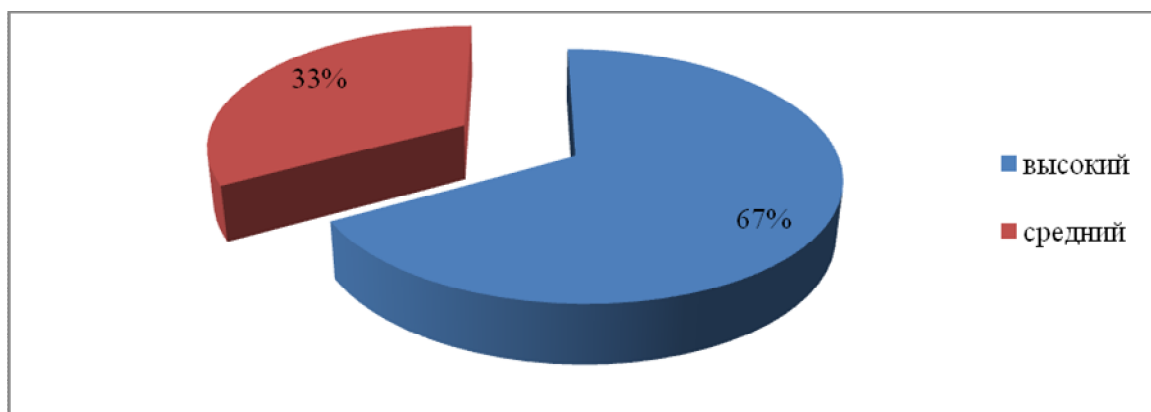


Рис. 3. Как Вы оцениваете свой уровень правовой компетенции?

Из полученных данных по этому вопросу видно: 67% опрошенных педагогов имеет высокий уровень знаний, следовательно, и до детей дошкольного возраста информация по праву доносится не в полном объеме.

На шестой вопрос «Оказали ли влияние на формирование Вашей правовой компетенции мероприятия на дополнительных курсах правовой направленности?», большая часть, а именно 5 педагогов 83% отметили, что мероприятия на дополнительных курсах правовой направленности оказали влияние на формирование их правовой компетентности; 1 педагог 17% отметили, что данные мероприятия оказывают частичное влияние, (см. рис. 4).

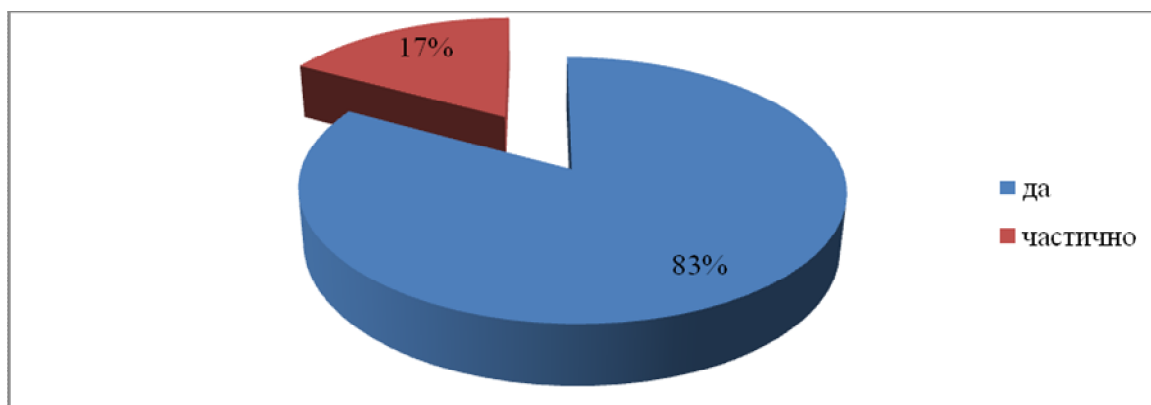


Рис. 4. Оказали ли влияние на развитие Вашей правовой компетенции мероприятия на дополнительных курсах правовой направленности?

Из полученных данных видно, что мероприятия на дополнительных курсах правовой направленности оказывают хорошее влияние на развитие правовой компетенции педагогов дошкольного образования.

Следовательно, дополнительные курсы необходимы для педагогов как для получения новых знаний, углубления старых, а также для умственной разрядки педагогов.

На седьмой вопрос «Участвовали ли Вы в подобных мероприятиях ранее?», 100% педагогов ответили положительно. Следовательно, дополнительные мероприятия проводятся давно и постоянно, а также они являются востребованными, что показывает заинтересованность самих педагогов в получении новых знаний.

Все педагоги также передают свои знания дошкольникам, но у 2 педагогов 33% имеется потребность в пополнении своих знаний.

На десятый вопрос «Кто несет ответственность за развитие правовой компетенции у детей дошкольного возраста?», педагоги выбрали ответ «родители» - 4 человека 67%; «педагоги» - 2 педагога 33%; «государство» не выбрал никто. Следовательно, большее количество педагогов считают, что ответственность за воспитание правовой компетенции у дошкольников несут родители, а педагоги лишь должны поддерживать. Но, к сожалению, не все родители уделяют должного внимания своим детям, особенно в воспитании, поэтому это бремя ложится на педагогов дошкольного учреждения, (см. рис.

5).

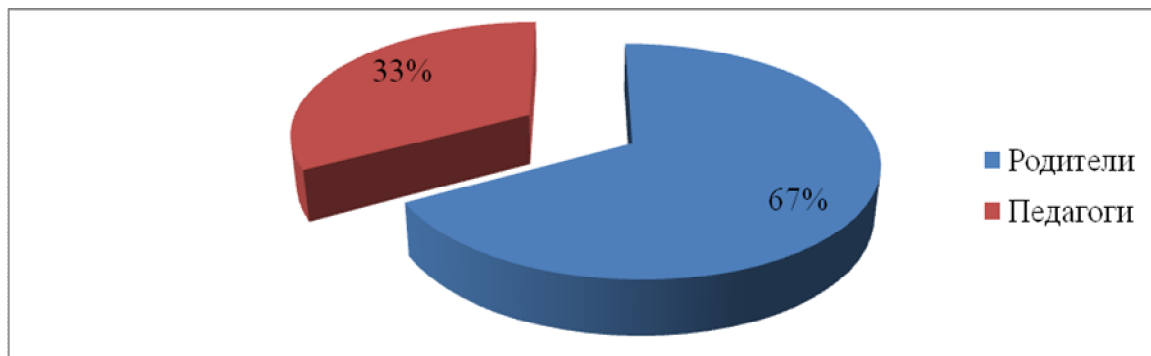


Рис. 5. Кто несет ответственность за развитие правовой компетенции у детей дошкольного возраста?

На вопрос «Следует ли подключать родителей к правовому воспитанию детей?» все педагоги в 100% количестве ответили положительно.

На вопрос «Хотели бы Вы повысить уровень своих знаний о правах ребёнка и правовом воспитании детей дошкольного возраста?» 5 педагогов 83% ответили положительно, и всего лишь 1 педагог 17% оценивает свои знания по высшему уровню и не нуждается в дополнительных курсах, (см. рис. 6).

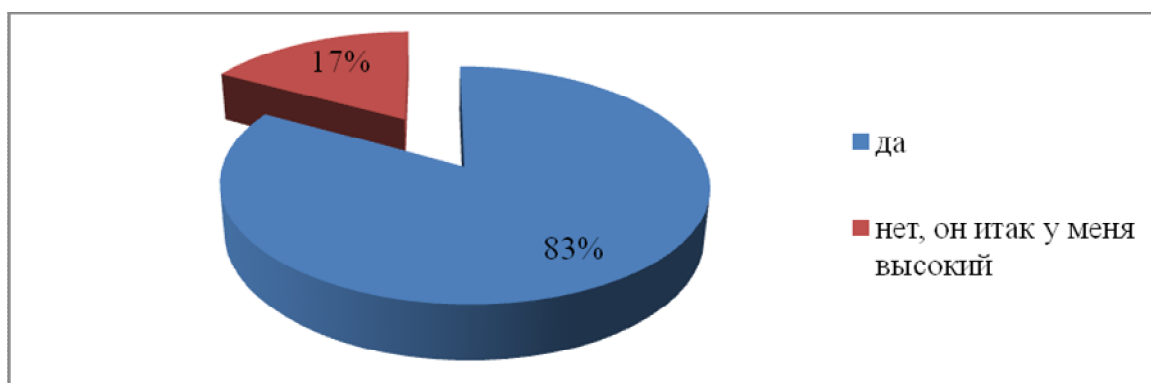


Рис. 6. Хотели бы Вы повысить уровень своих знаний о правах ребёнка и правовом воспитании детей дошкольного возраста?

На вопрос «Какие права ребенка из предложенной ситуации были нарушены?» все 100% педагогов ответили верно – в данной ситуации нарушено право ребенка жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, правознать своих родителей, правона их заботу, правона совместное

с ними проживание.

Из второй практической ситуации было выявлено, что 4 педагога 67% ответили верно, а именно родителями были нарушены права ребенка на свободу и личную неприкосновенность, а 2 педагога 33% затруднились в ответе на данный вопрос (см. рис. 7).

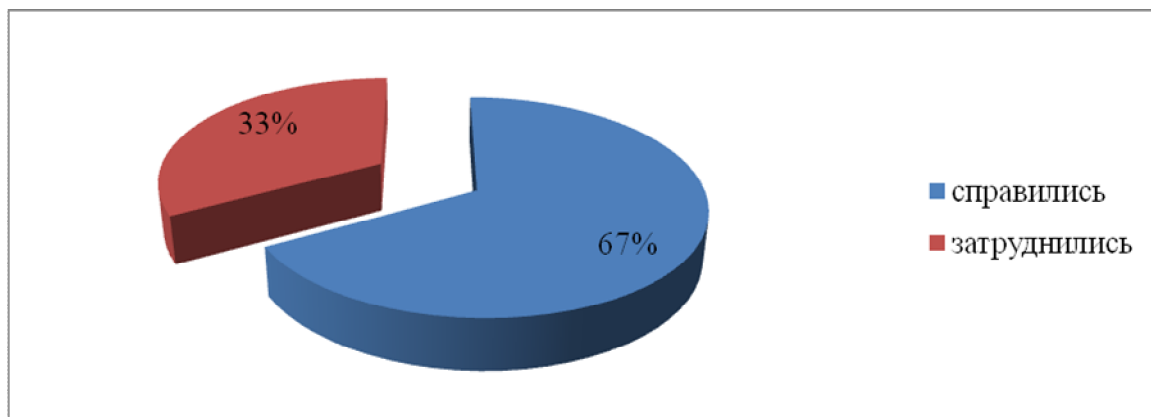


Рис. 7. Разбор практической ситуации

Ответы опрашиваемых педагогов были оценены по критериям:

Низкий уровень характеризуется отсутствием знаний или отрывочными знаниями в правовой сфере, минимальным пониманием правовой информации, непониманием нравственного смысла закона, поверхностными представлениями об источниках информации повышения правовой компетенции, абсолютной несформированностью правовой компетентности.

Средний уровень характеризуется частичной сформированностью компонентов правовых знаний: недостаточно точные правовые знания, недостаточной сформированностью правовых компетентностей, минимальное понимание правовой информации; сформированы представления об источниках информации повышения правовой компетенции, проявляют интерес к правовой информации.

Высокий уровень характеризуется полным объемом сформированности правовых знаний, полной сформированностью правовых компетентностей, имеется устойчивый интерес к правовой информации.

Исходя из ответов по нашему анкетированию, видно что уровень

правовых компетенций у педагогов находится на среднем уровне, но до высокого уровня возможно поднять, чего и желают сами педагоги ДОО.

Таким образом, эмпирическое исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №288» г. Екатеринбурга.

В дошкольной образовательной организации №288 г.Екатеринбурга проводят следующие мероприятия по развитию правовых компетенций педагогов: семинар «Правовой статус ребенка»; круглый стол «Основные федеральные нормативно-правовые документы по защите прав детства»; дискуссия «Права, обязанности и ответственность педагогов ДОО».

Формами работы с педагогами являются консультации, семинары, деловые игры, дискуссии, а методами и средствами – самостоятельная подготовка к выступлению на семинарах, анализ различных ситуаций, затрагивающих права педагога, родителей, детей с выявлением причин их возникновения, просмотр видеозаписей с последующим обсуждением, чтение научной психолого-педагогической литературы по проблеме, журнальных и газетных статей, обмен опытом с коллегами.

Для выявления уровня развития правовой компетентности педагогов дошкольной организации мы провели анкетирование среди педагогов в количестве 6 человек на базе МБДОУ №288 г.Екатеринбург.

Из полученных данных можно увидеть, что все педагоги ДОО знают законы и права детей, знают на какие документы необходимо опираться; для получения новой информации о правах и свободах детей педагоги получают на дополнительных курсах и на семинарах, а также из учебников и чтении законов; абсолютно все педагоги знают права детей; 4 педагога 67% оценивают свои знания на высокий уровень; также педагоги отмечают, что дополнительные курсы несут большой вклад в их знания и они имеют желание дальше их посещать и развиваться, что является огромным плюсом в работе педагогов дошкольной образовательной организации.

2.2. Комплекс мероприятий по развитию правовой компетентности у педагогов как субъекта образовательного процесса в ДОО

После проведения диагностики было выявлено, что правовая компетентность находится на среднем уровне у педагогов дошкольной организации, в связи с этим был предложен комплекс мероприятий по развитию правовой компетентности у педагогов как субъекта образовательного процесса в ДОО.

Комплекс мероприятий рассчитан на один учебный год. Темы, содержание и методы проведения мероприятий подобраны в соответствии с интересами педагогов и требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования. При составлении тематического плана учтены запросы педагогов, родителей, методистов дошкольной организации.

Цель комплекса мероприятий: совершенствование процесса развития правовой компетентности у педагогов дошкольной образовательной организации.

Задачи комплекса мероприятий:

1. Создать целостное представление у педагогов о правомерных поступках в соответствии с законом;
2. Сформировать понимание о праве как ценности и познакомить с мотивами соблюдения правовых норм;
3. Сформировать правовую компетентность у педагогов дошкольной организации;
4. Способствовать развитию уровня знаний педагогов о правовом статусе ребенка, что выступает гарантом соблюдения и защиты прав дошкольников (воспитанников);
5. Предупредить опрпавомерном поведении педагогов в процессе профессиональной деятельности;

6. Обеспечить обмен опытом работы педагогов по развитию правовой компетентности;

7. Сформировать у педагогов дошкольной организации ценностные ориентации в области права.

В комплексе мероприятий применяются следующие формы: индивидуальная работа (подготовка рефератов, докладов, презентаций); групповая работа (консультации, тренинги, круглые столы, викторины).

Комплекс мероприятий по развитию правовой компетентности у педагогов дошкольной образовательной организации рассчитан на 6 месяцев, который будет реализован в 2019-2020 учебном году. Занятия должны проводиться 1 раз в месяц, продолжительность 45-60 минут.

Таблица 1

Комплекс мероприятий по развитию правовой компетентности у педагогов дошкольной образовательной организации

№ п/п	Тема	Кол-во занятий
1.	Тренинг «Построение эффективного взаимодействия с родителями» Цель: способствовать преодолению трудностей педагогов в общении и взаимодействии с родителями.	1
2.	Правовая викторина «Права ребёнка и формы их правовой защиты» Цель: сформировать у педагогов дошкольной образовательной организации представления о системе законодательства в области прав детей.	1
3.	Семинар-практикум «Правовая компетентность педагогов ДОО в вопросах воспитания и обучения дошкольников и взаимодействия с родителями» Цель: повысить правовую компетентность педагогов дошкольной образовательной организации.	1
4.	Консультация «Семейно-правовая ответственность родителей как мера защиты прав ребёнка» Цель: формирование у педагогов понимания о родительской ответственности по отношению к своим детям.	1
5.	Дискуссия «Посеешь информацию – пожнешь знания» Цель: формирование у педагогов представлений о правовом поведении ребенка – дошкольника.	1
6.	Круглый стол «Права, обязанность и ответственность за дошкольников» Цель: формирование у педагогов ответственности за своих воспитанников.	1
7.	Деловая игра «Оправах ребенка» Цель: повысить правовую компетентность педагогов дошкольной	1

Занятие 1. Тренинг «Построение эффективного взаимодействия с родителями»

Цель: способствовать преодолению трудностей педагогов в общении и взаимодействии с родителями.

Задачи тренинга:

- сформировать понимание о необходимости привлечения родителей к участию в воспитании детей;
- актуализировать существующие проблемы с дошкольниками родителям;
- содействовать повышению уверенности в себе;
- упражнять педагогов в построении эффективного общения с родителями.

Ход тренинга:

1) провести упражнение «Самый трудный родитель, самый приятный родитель», где целью данного упражнения является осознание эмоционального восприятия родителей воспитанников.

Воспитателям предлагается каждому создать обобщенный портрет родителя, общение с которым вызывает у них отрицательные чувства (перечислить качества), затем создать портрет того родителя, общение с которым всегда вызывает положительные эмоции.

С учетом данного упражнения педагоги научатся находить подход к родителям, в зависимости от их эмоционального восприятия, так как бывают некоторые родители, которых изначально надо расположить к себе как к педагогу, а только потом начинать действовать;

2) провести игру с педагогами «Тренировка интонации», где целью игры будет осознание значения интонации для достижения цели воздействия воспитателя в общении с родителями.

С помощью данной игры, педагоги смогут с помощью интонации передавать информацию до родителей и ставить акцент именно на том, что наиболее важно;

3) подвести итоги данного тренинга совместно с педагогами.

Формы: групповая работа.

Методы: практикум, самообразование, групповая консультация.

Занятие 2. Правовая викторина «Права ребёнка и формы их правовой защиты»

Цель: сформировать у педагогов дошкольной образовательной организации представления о системе законодательства в области прав детей.

Задачи викторины:

- способствовать правовому просвещению педагогов ДОО;
- раскрыть содержание правовой культуры, правового воспитания;
- систематизировать знания по осуществлению прав ребенка в дошкольной образовательной организации и дома.

Ход правовой викторины:

1) проводится теоретическая часть, где полностью разбираются нормативно-правовые документы, которые определяют права ребенка (Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка);

2) проводится правовая викторина среди педагогов по заранее подготовленным вопросам, где выявится на сколько хорошо педагоги владеют знаниями о правах и свободах детей, а также познакомятся с формами защиты детей.

С помощью данной викторины, педагоги смогут узнать основные права и свободы детей и формы их защиты, что тоже является не мало важной частью в развитии правовой компетентности педагогов дошкольной образовательной организации.

Формы: групповая работа.

Методы: групповая консультация, викторина.

Занятие 3. Семинар-практикум «Правовая компетентность педагогов ДОО в вопросах воспитания и обучения дошкольников и взаимодействия с родителями»

Цель: повысить правовую компетентность педагогов дошкольной образовательной организации.

Задачи семинара-практикума:

- расширять знания педагога дошкольной образовательной организации о содержании документов, регулирующих права ребенка;
- обогащать педагогов ДОО умениями, позволяющими устанавливать позитивное взаимодействие с детьми и родителями;
- повышать уровень правовой компетентности педагогов дошкольной организации с дошкольниками.

Ход правовой семинара-практикума:

- 1) проводится теоретическая часть, где педагоги разбирают какие права детей в каком документе обозначены, что является неотъемлемой частью правовой компетенции педагога ДОО;
- 2) проводится игра «Мешочек», где педагогам дошкольной образовательной организации предлагается по одному предмету из мешочка, а педагоги должны назвать права детей, связанные с этим предметом.

Формы: групповая работа.

Методы: консультация, семинар-практикум.

Занятие 4. Консультация «Семейно-правовая ответственность родителей как мера защиты прав ребёнка»

Цель: формирование у педагогов понимания о родительской ответственности по отношению к своим детям.

Задачи консультации:

- разъяснять педагогам правовые нормы и правила поведения родителей перед своими детьми;
- развивать у педагогов уважение к достоинству и личным правам ребенка;

- научить педагогов доносить до родителей о важности проявления их ответственности по отношению к своим детям.

Ход консультации:

- 1) с педагогами в ходе консультации проводится диалог, где до педагога доносится информация о том, что правовая ответственность родителей и является большей частью залога успеха дошкольников;

- 2) по самым заинтересованным вопросам проводится индивидуальная консультация, где обсуждаются формы и методы работы педагога с родителями, которые направлены на воспитание семейно-правовой ответственности родителей как мера защиты прав их ребенка.

С помощью индивидуальной консультации у педагогов усваивается большее количество необходимой им информации, потому что разбираются лишь те вопросы, которые волнуют их. Следовательно, консультация для педагогов по теме «Семейно-правовая ответственность родителей как мера защиты прав ребёнка» является важной частью развития правовой компетентности.

Формы: индивидуальная работа.

Методы: индивидуальная консультация, беседа.

Занятие 5. Дискуссия «Посеешь информацию – пожнешь знания»

Цель: формирование у педагогов представлений о правовом поведении ребенка – дошкольника.

Задачи дискуссии:

- научить педагогов создавать условия для включения дошкольников в правовое обучение;
- развивать у педагогов уровень их правовой компетентности;
- научить педагогов разрабатывать для дошкольников мероприятия, направленные на их правовое воспитание.

Ход дискуссии:

- 1) с педагогами в ходе дискуссии с педагогами обсуждается правильность применения в повседневной жизни законов;

2) проводится обсуждение на сколько важно вносить в правовое образование дошкольников новую информацию, а также постоянное повторение;

3) в ходе дискуссии педагогам необходимо обмениваться опытом в данном вопросе, для применения по отношению к дошкольникам чего-то нового.

Формы: групповая работа.

Методы: методические объединения, повышение качества и образовательной деятельности.

Занятие 6. Круглый стол «Права, обязанность и ответственность за дошкольников»

Цель: формирование у педагогов ответственности за своих воспитанников.

Задачи круглого стола:

- сформировать правовое сознание у педагогов;
- активизировать и обобщить воспитательные умения педагогов;
- познакомить педагогов дошкольной организации с методами и приемами правового воспитания дошкольников.

Ход круглого стола:

1) педагогам проводится лекция по теме правового сознания;

2) провести обсуждение по воспитательным умениям педагогов, за счет чего произойдет обмен опытом среди педагогов и кто-то откроет для себя что-то новое;

3) в ходе круглого стола была представлена презентация по методам и приемам правового воспитания дошкольников;

4) была проведена беседа с педагогами, где было обсуждение итогов по проведенному круглому столу.

Формы: групповая работа.

Методы: педагогические советы, самообразование, круглый стол.

Занятие 7. Деловая игра «О правах ребенка»

Цель: повысить правовую компетентность педагогов дошкольной образовательной организации.

Задачи деловой игры:

- сформировать правовое сознание у педагогов;
- способствовать правовому просвещению педагогов ДОО;
- расширять знания педагогов о содержании документов, регулирующих права ребёнка;
- обогащать воспитателей умениями, позволяющими устанавливать позитивное взаимодействие с детьми и родителями.

Ход игры:

- 1) раскрыть содержание нормативно-правовых документов, относящихся к компетентности педагогов ДОО;
- 2) провести с педагогами игру-разминку «Вопрос-ответ», в ходе которой педагоги отвечают на вопросы по праву;
- 3) познакомить педагогов с методами, которые могут применяться для знакомства ребёнка с его правами, а также по работе с родителями;
- 4) по окончании игры, педагоги обмениваются опытом и подводятся итоги.

Формы: групповая работа.

Методы: методические объединения, практикумы, самообразование.

В процессе практики удалось апробировать два мероприятия для совершенствования развития процесса правовой компетентности у педагогов дошкольной образовательной организации, а именно правовая викторина «Права ребёнка и формы их правовой защиты» и консультация «Семейно-правовая ответственность родителей как мера защиты прав ребёнка».

В ходе первого мероприятия была проведена теория, где были разобрана такая нормативно – правовая тема как совершенствование развития процесса правовой компетентности у педагогов дошкольной образовательной организации. Педагоги углубились в нормативно-правовые документы, выписали необходимые моменты, которые нужно знать при

работе с детьми.

Весь процесс контролировался заведующей.

По рассмотрению нормативно – правовых документов была проведена викторина, где педагоги показали хорошие результаты, а также отметили, что теория перед проведением викторины была полезна.

Второе занятие, а именно консультация «Семейно – правовая ответственность родителей как мера защиты прав ребёнка», было проведено через неделю на совете педагогов.

В ходе консультации до педагогов была донесена информация о том, что родителей необходимо включать в образовательный процесс их детей для большего успеха их детей.

Совместно с педагогами было проведено обсуждение, где большинство педагогов ознакомлены с формами и методами работы с родителями, озвучивали их и приводили пример. С помощью такой консультации педагоги смогли обменяться своим опытом. Для тех, кому данная тема была не понятна, была проведена индивидуальная консультация, чтобы вопросов у педагогов не оставалось, потому что родители также являются неотъемлемой частью воспитательного процесса ребенка.

После апробирования некоторых мероприятий нами было проведено повторное анкетирование педагогов ДОО из трех вопросов, где сможем увидеть, как подействовали данные мероприятия на педагогов.

На первый вопрос «Как Вы оцениваете свой уровень правовой компетентности?»: 5 83% педагогов оценивают свои знания на высоком уровне и всего лишь 1 17% педагог оценил свои знания на среднем уровне, (см. рис. 6).

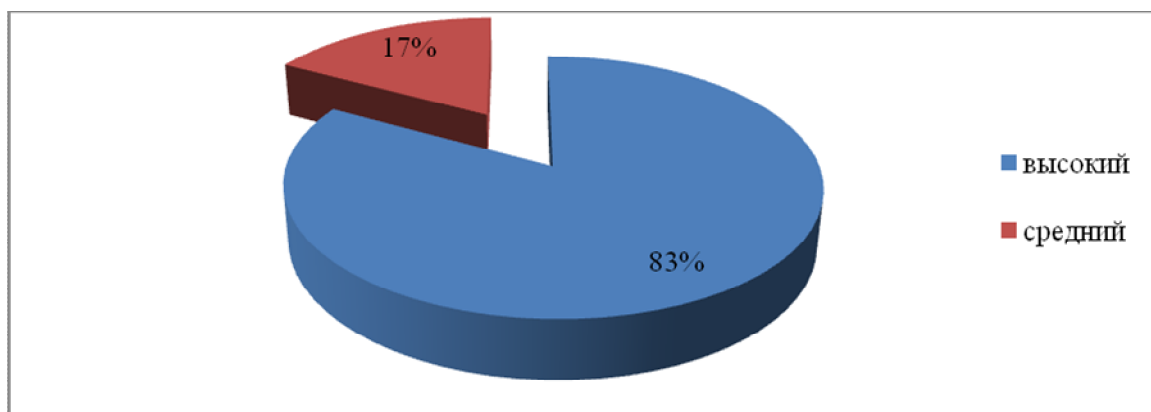


Рис. 7. Как Вы оцениваете свой уровень правовой компетентности?

Из полученных данных видно, что высокий уровень правовой компетентности, по мнению педагогов, изменился в лучшую сторону у 1 педагога, следовательно, проведенные мероприятия положительно влияют на педагогов ДОО.

На второй вопрос «Оказали ли влияние на формирование Вашей правовой компетенции мероприятия на дополнительных курсах правовой направленности?», все педагоги в 100% количестве отметили, что дополнительные мероприятия оказывают положительное влияние на формирование их правовой компетентности.

На вопрос «Кто несет ответственность за развитие правовой компетенции у детей дошкольного возраста?», 3 50% педагогов выбрали ответ «родители», а остальные 3 50% - «педагоги». Следовательно, педагоги стали чувствовать себя ответственными за развитие правовой компетенции у детей дошкольного возраста, что также является положительным результатом.

Исходя из ответов по нашему краткому анкетированию, видно что уровень правовых компетенций у педагогов ДОО имеет рост, но более точный уровень правовых компетенций возможно будет замереть лишь после полного проведения предложенного нами комплекса мероприятий.

Таким образом, нами представлен комплекс мероприятий по развитию правовой компетентности у педагогов как субъекта образовательного процесса в ДОО.

Цель комплекса: совершенствование развития процесса правовой компетентности у педагогов дошкольной образовательной организации.

Комплекс включает в себя семь мероприятий. Его реализация будет проходить в 2019 – 2020 учебном году.

После апробирования некоторых мероприятий нами было проведено краткое анкетирование педагогов ДОО, где видно что уровень правовых компетенций у педагогов ДОО имеет рост, но более точный уровень правовых компетенций возможно будет замереть лишь после полного проведения предложенного нами комплекса мероприятий.

По нашему мнению, данный комплекс мероприятий позволит повысить уровень правовой компетентности у педагогов детского сада.

Заключение

Дошкольная образовательная организация –типовобразовательного учреждения в Российской Федерации, реализующего общеобразовательные программы дошкольного образования различной направленности.

Субъекты образовательного процесса характеризуются как общими, присущими субъекту познания, деятельности, жизни вообще свойствами, так и специфичными для них как субъектов именно образовательного процесса, в котором и выявляются их особенности.

Правовая компетентность – это личностное качество педагога, отражающее единство его теоретико-правовой подготовленности и практической способности к реализации профессиональной деятельности, защите прав и интересов детей.

И.А. Зимняя выделяет следующие структурные компоненты компетентности: когнитивный, мотивационный, поведенческий, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой.

Правовая компетентность дошкольника, как свойство личности, выражающееся интегративной совокупностью взаимосвязанных компетенций, реализуется через умения и навыки, способствующие формированию правовых отношений в правовом образовательном пространстве.

Правовая компетенция родителей характеризуется как, знание основных прав ребёнка, ориентация в нормативно-правовых документах и законодательстве РФ по вопросам семьи.

Правовая компетентность руководителя образовательной организации представляется как его способность к результативному осуществлению профессиональной деятельности в условиях финансово-экономической самостоятельности.

Методы, которые применяются для развития правовой компетентности

педагогов дошкольной образовательной организации: коллективные деловые игры; творческие и проблемные группы; мастер-классы; педагогические тренинги; конкурсы профессионального мастерства; педагогические советы; обучающие семинары; консультации (индивидуальные и групповые); диагностика; деловые игры; открытые просмотры видов детской деятельности; методические объединения; повышение качества образовательной деятельности; круглый стол; конкурсы; практикумы; самообразование; курсы повышения квалификации.

Формами развития правовой компетенции у педагогов в ДОО выступают правовое обучение, правовое воспитание, пропаганда знаний о праве, самообразование.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №288» г. Екатеринбурга.

В дошкольной образовательной организации №288 г.Екатеринбурга проводят следующие мероприятия по развитию правовых компетенций педагогов: семинар «Правовой статус ребенка»; круглый стол «Основные федеральные нормативно-правовые документы по защите прав детства»; дискуссия «Права, обязанности и ответственность педагогов ДОО».

Формами работы с педагогами являются консультации, семинары, деловые игры, дискуссии, а методами и средствами – самостоятельная подготовка к выступлению на семинарах, анализ различных ситуаций, затрагивающих права педагога, родителей, детей с выявлением причин их возникновения, просмотр видеозаписей с последующим обсуждением, чтение научной психолого-педагогической литературы по проблеме, журнальных и газетных статей, обмен опытом с коллегами.

Для выявления уровня развития правовой компетентности педагогов дошкольной организации мы провели анкетирование среди педагогов в количестве 6 человек на базе МБДОУ №288 г.Екатеринбург.

Из полученных данных можно увидеть, что все педагоги ДОО знают

законы и права детей, знают на какие документы необходимо упираться; для получения новой информации о правах и свободах детей педагоги получают на дополнительных курсах и на семинарах, а также из учебников и чтении законов; абсолютно все педагоги знают права детей; 4 педагога 67% оценивают свои знания на высокий уровень; также педагоги отмечают, что дополнительные курсы несут большой вклад в их знания и они имеют желание дальше их посещать и развиваться, что является огромным плюсом в работе педагогов дошкольной образовательной организации.

В работе нами представлен комплекс мероприятий по развитию правовой компетентности у педагогов как субъекта образовательного процесса в ДОО.

Цель комплекса: совершенствование развития процесса правовой компетентности у педагогов дошкольной образовательной организации.

Комплекс включает в себя семь мероприятий. Его реализация будет проходить в 2019 – 2020 учебном году.

После апробирования некоторых мероприятий нами было проведено краткое анкетирование педагогов ДОО, где видно что уровень правовых компетенций у педагогов ДОО имеет рост, но более точный уровень правовых компетенций возможно будет замереть лишь после полного проведения предложенного нами комплекса мероприятий.

По нашему мнению, данный комплекс мероприятий позволит повысить уровень правовой компетентности у педагогов детского сада.

Список использованной литературы

1. Акулова О.В., Писарева С.А., Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся. М.: Каро, 2008. 362с.
2. Андреев А. Знания или компетенции? // Высшее образование в России. 2005. №2. С. 3-11.
3. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2008. 363 с.
4. Аникина А.С., Постников П.Г. Правовая компетентность как планируемый результат профессиональной подготовки педагога // Педагогическое образование и наука. 2012. № 2. С. 24-28.
5. Антонов В. Ваши права, «Декларация прав человека в картинках» 1997.
6. Антонова Т. Социальная компетентность ребенка-дошкольника: показатели и методы выявления // Детский сад от А до Я. 2004. № 5. С. 54-69.
7. Балюк В.А. Правовое воспитание учащихся: учеб. пособие. Новосибирск: НГПИ, 1986. 100 с.
8. Батурина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе (младшие школьники): пособие для воспитателей и учителей. М.: Школьная пресса, 2013. 115 с.
9. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества, М., 1986. 445 с.
10. Богачева Г.Г. Внеурочная деятельность как средство формирования социальной компетентности учащихся // Актуальные задачи педагогики: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2014 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. С. 92-106.
11. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1978. № 4. С. 34.
12. Бойков А.Д., Каминская В.И., Ратинов А.Р., Степанов В.В., Шляпочников А.С. Правовая культура и вопросы правового воспитания: сб.

науч. Трудов: 1974. 202 с.

13. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. 2003. №10. С. 8-14.

14. Бурменская Г.В., Захарова Е.И., Карабанова О.А. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский Центр «Академия», 2002. 416 с.

15. Вернер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство. М.: Владос-Пресс 2010. 159 с.

16. Висторобская В.Д. К вопросу об учебной коммуникации в педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса // Молодой ученый. 2017. №15. С. 556-560.

17. Гончарова Н.Л. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». 2007. № 5. С. 21-25.

18. Гурин С.В. Формирование правовой компетентности будущего учителя в учебно-воспитательном процессе вуза: дис. ... канд. пед. наук. Мурманск: Мурман. гос. пед. ун-т, 2004. 23 с.

19. Давыдов Г.П., Обухов В.М. Правовое воспитание в системе работы школы: Учителю о сов. законодательстве. М.: Педагогика, 1976. 48 с.

20. Данилина Т.А., Лагода Т.С. Как познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка //Управление ДООУ. 2002. №6. С. 9.

21. Дахин А.Н. Моделирование компетентности участников открытого образования. М.: НИИ школьных технологий, 2009. 292 с.

22. Донцов А.И. Психология коллектива. Методические проблемы исследования. 1984. 208 с.

23. Доронова Т. Право и образование // Дошкольное воспитание. 2001. № 10. С. 2-6.

24. Доронова Т.Н. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада: пособие для работников ДООУ.

М., 2006. 143 с.

25. Дубровина И.В., Прихожан А.М, Зацепин В.В. Возрастная и педагогическая психология. М.,1999. 320 с.

26. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание. М.: Национальное образование, 2015. 416 с.

27. Зайцева О.В. На досуге. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1997. 192 с.

28. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. М.: Пед. центр эксперимент, 1998. 180 с.

29. Коломинский Я.Л. Психология личности и взаимоотношения в детском коллективе. Мн.: Народная асвета, 1969. 240 с.

30. Корниенко Л.М. Проблемы формирования правосознания школьников. Автореф. канд. дисс. М., 1974. С. 13.

31. Корсаков К.В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания // Российский юридический журнал. 2010. № 3. С. 194-201.

32. Косникова А.А., Косникова В.Р. Педагогические условия формирования у детей дошкольного возраста представлений о правах человека // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. Т. 3. С. 951-955.

33. Лебедев О.Е., Чепурных Е.Е., Майоров А.Н., Золотухин В.И. О соблюдении прав детей в образовательных учреждениях Российской Федерации. Доклад. 2000. Изд. 2-е. СПб: Издательство «Образование - Культура», 2001. 212 с.

34. Левитов Н.Д. Детская и педагогическая психология. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. 420с.

35. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М.: Знание, 1979. 48 с.

36. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975. 304 с.

37. Махрова М.В., Хузина А.Х. К вопросу об определении критериев

правовой компетентности // Вестник ОГУ. 2008. № 81. С. 9-14.

38. Мягкова С.В. Структура и функции правовой компетентности руководителя общеобразовательного учреждения // Психопедагогика. 2009. № 3. С. 19.

39. Никитина А.Ф. Обществознание, 8 класс. Издательство: Дрофа-Вентана. 2013. 260 с.

40. Новиков А.М. Педагогика: слов. системы осн. понятий. М.: ИЭТ, 2013. 268 с.

41. Обухов В.М. Философия права. Научно-исследовательский ин-т проблем правового нигилизма. М.: Графика, 2016. 311 с.

42. Петровская Л.А. Общение - компетентность - тренинг. М.: Смысл, 2007, 688 с.

43. Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг. М.: Издательство Московского университета, 1989. 216 с.

44. Подзолков В.Г. Материалы к курсу лекций по правовому воспитанию. М-во образования Рос. Федерации Тула.: Тул. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, 2001. 113 с.

45. Подласый И.П. Педагогика: учебник. М.: Высшее образование, 2006. 540 с.

46. Постовой Н.В. Проблемы компетенции в системе местного самоуправления и пути их решения. М.: Юриспруденция, 2013. 110 с.

47. Рябко И.Ф. Основы правовой педагогики. М.: НОРМА-ИНФРА 2001. 157 с.

48. Сапрыкина Н.Н. Развитие правовой компетентности руководителя образовательного учреждения в системе повышения квалификации. 2007. 185 с.

49. Соболева М.А. Понятие и структура правовой компетентности // Педагогическое мастерство: материал междунар. науч. конф., г. Москва, 2012. С. 27-29.

50. Седов К.Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции. М.: Лабиринт, 2004. 320 с.
51. Табарданова Т.Б. Деятельностный подход при формировании предметных и ключевых компетентностей учащихся: учеб.-метод. пособие. Ульяновск: УИПКПРО, 2006. 60 с.
52. Татаринцева Е.В. Правовое воспитание. Методология и методика. М.: Высшая школа, 1990. 174 с.
53. Тарасова Л.В. Профессиональная компетентность как структурный компонент личности // Журнал прикладной психологии. Психология профессий и образования 2005. № 4. С. 45-50.
54. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка. Т. 1. М.: ФГИЗ, 1935. 1427 с.
55. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
56. Фергюсон Джеймс Практическое пособие по развитию компетенций. М.: Карьера Пресс, 2012. 640 с.
57. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. 73 с.
58. Чечель И.Д. Профессиональная компетентность руководителя общеобразовательного учреждения // Управление образованием : теория и практика. 2012. № 1. С. 10.
59. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. М.: Сентябрь, 1998. 144 с.
60. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход // Высшее образование сегодня. 2004. № 8. С. 26-31
61. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. М., 2012. 148 с.

Анкета по выявлению развития правовой компетентности педагога

ДОО (Карпова Н.Л.)

1. Знаете ли вы законы, защищающие права и свободы детей?
а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить
2. Назовите самые важные из них (на ваш взгляд)
3. Из каких источников Вы получаете информацию о правах и свободах детей?
а) на дополнительных курсах; б) из учебников; в) на семинарах; г) из средств массовой информации; д) из чтения законов; е) от родителей;
ж) от коллег; з) из различных дополнительных мероприятий;
и) вообще не интересуюсь правами
4. Знаете ли вы права детей?
а) да; б) нет; в) знаю кое-что, но мало
5. Как Вы оцениваете свой уровень правовой компетенции?
а) высокий; б) средний; в) низкий
6. Оказали ли влияние на формирование Вашей правовой компетенции мероприятия на дополнительных курсах правовой направленности?
а) да; б) частично; в) нет
7. Участвовали ли Вы в подобных мероприятиях ранее?
а) да; б) нет
8. Есть ли у Вас желание продолжать участвовать в подобных мероприятиях в дальнейшем?
а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить
9. Передаете ли вы свои знания детям дошкольного возраста?
а) да; б) нет.
10. Кто несет ответственность за развитие правовой компетенции у детей дошкольного возраста?
а) родители; б) государство; в) педагоги.

11. Следует ли подключать родителей к правовому воспитанию детей?

а)да; **б)**нет

12. Хотели бы Вы повысить уровень своих знаний о правах ребёнка и правовом воспитании детей дошкольного возраста?

а)да; **б)**нет, он итак достаточно высокий.

13. Какие права ребенка в данной ситуации были нарушены в данной ситуации?

Молодая девушка родила младенца и отказалась от него сразу же после его рождения.

14. Чьи и какие права в данной ситуации были нарушены?

В полной семье есть двое детей. Один из детей принес из школы двойку, а в качестве наказания родители заперли его в комнате и лишили личных вещей.

Благодарим за сотрудничество!