

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

Формирование первичных представлений о правах ребёнка в дошкольной образовательной организации

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата М.А. Иваненко

Исполнитель:
Лукоянова Мария Константиновна
студентка группы УВРиП-1301z
заочного отделения

дата подпись

Научный руководитель:
Королева С.В.,
канд. пед. наук, доцент кафедры
психологии и социальной
педагогике

дата подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы формирования первичных представлений о правах ребёнка в дошкольной образовательной организации.....	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста.....	7
1.2. Первичные представления о правах ребёнка: содержание и характеристика.....	17
1.3. Методы формирования первичных представлений о правах ребёнка у детей 5-6-и лет в групп старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организацией	23
Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию первичных представлений о правах ребёнка в дошкольной образовательной организации «Первоуральский детский сад», город Первоуральск.....	37
2.1. Анализ деятельности по формированию о правах ребёнка у детей старшего дошкольного возраста в ДОО «Первоуральский детский сад».....	37
2.2. Программа по формированию первичных представлений о правах ребёнка у детей старшего дошкольного возраста в ДОО.....	46
Заключение	52
Список использованной литературы	56
Приложения	61

Введение

Актуальность темы исследования. Для начала 21 века характерен рост внимания к ребёнку как к индивидуальности, члену коллектива, общества, которое наделяет его определенными правами. Это несомненное свойство общественного развития отличает необычно сложную социальную и экономическую обстановку в нашей стране. Большинство заметных изменений в обществе: социальные, политические и экономические пересматривают и переоценивают роли ребёнка в нём.

Сегодня общество требует общесоциальную, сформированную, свободную индивидуальность, наделенная правовыми знаниями. Чем разнообразнее будут мысли у человек, чем больше знаний будут вмещать в собственное сознание, тем менее разрушительна, будет его деятельность. Первичные представления об общепринятых обществом норм поведения людей; о необходимости определенного порядка в взаимоотношениях людей сформировываются в детстве, ещё в дошкольном возрасте.

Россия встала на курс формирования правового государства, а в прогрессивном демократическом обществе, права и интересы человека подлежат стоять на первом месте. Обязательным условием является информированность людей, о знаниях ими своих прав и обязанностей.

Превратив в международную юридическую машину, Генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребёнка 20 ноября 1989 года, которая обеспечивает правовую защиту самой незащищенной части мирового сообщества – детей. Её положения сводятся к четырем запросам, обеспечивающие права детей: на выживание, на развитие, на защиту и обеспечение активной деятельности в жизни общества.

Конвенция о правах ребёнка толкует ряд социально-правовых устоев, основными из них являются: признание ребёнка самостоятельной, полноценной и полноправной индивидуальностью, распоряжается всеми правами и

свободами, интересы ребёнка приоритетны перед потребностями государства, общества, семьи, религии.

Для понимания положений Конвенции все права ребёнка, закреплёны в ней и распределены по группам.

Знакомство с Конвенцией о правах ребенка стало объектом пристального внимания педагогов только в последние несколько лет. В нашей стране в системе дошкольного образования сделаны лишь первые незначительные действия в этом направлении.

В 2002 году Московским Комитетом образования с учетом высокой социальной значимости по защите прав ребёнка, обнародовано пособие группы исследователей под руководством Т.Н. «Защита прав и достоинства маленького ребёнка» [17].

В данной работе подробно изложена концепция работы ДОО по обеспечению защиты прав маленького ребёнка и осуществление положений Конвенции.

У ребёнка необходимо сформировать представления о самом себе, о его правах и обязанностях и не только донести ему эти знания, но и формировать оценочное отношение к социальным явлениям, фактам, событиям и развивать умение применять полученные навыки в разнообразных формах собственной деятельности ребёнка дошкольника, отмечает С.А Козлова [21].

Дошкольная образовательная организация, деятельность, которой направлена на развитие детей от 3-7 лет. Для формирования первичных представлений о правах ребёнка мы ограничили дошкольный возраст, взяв на изучение старший дошкольный возраст, а именно детей 5-6-и лет, поскольку в данном возрасте ребёнок начинает осознавать своё поведение и может оценить происходящее.

Данной проблематикой формирования представлений о правах ребёнка занимались такие учёные, как Варич Е.Н. [12], Запорожец А.В.[18], Косолапова Н.Г.[29], Коростылёва Т.М. [28].

Методику по формированию представлений о правах ребёнка разработали такие ученые как, Смагина М.И.[47], Лихачёва Б.Т.[35], Козлова С.А. [21].

Противоречие исследования: необходимость формирования первичных представлений о правах ребёнка у детей старшего дошкольного возраста и не достаточностью методического обеспечения по данному вопросу.

Проблема исследования: каким образом сформировать первичные представлений о правах ребёнка в дошкольной образовательной организации?

Тема исследования: Формирование первичных представлений о правах ребёнка в дошкольной образовательной организации.

Объект исследования: первичные представления о правах ребёнка у детей 5-6-и лет в группе старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс формирование первичных представлений о правах ребёнка у детей 5-6-и лет в группе старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Цель исследования: на основе теоретических и эмпирических данных разработать программу формирования первичных представлений о правах ребёнка в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: вероятно формирование первичных представлений о правах ребенка будет успешным, если: разработанная программа включает в себя 3 блока деятельности: ознакомительный, основной блок, заключительный.

Задачи исследования:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику старшему дошкольному возрасту;
2. Определить содержание и характеристику первичных представлений о правах ребёнка в ДОО;
3. Определить методы формирования первичных представлений о правах ребёнка у детей старшего дошкольного возраста;

4. Проанализировать опыт деятельности по формированию первичных представлений о правах ребёнка у детей старшего дошкольного возраста в ДОО «Первоуральский детский сад»

Метод исследования: теоретические – анализ, обобщение, синтез; эмпирические – наблюдение, обработка данных, опрос, эксперимент.

База исследования: Дошкольная Образовательная Организация «Первоуральский детский сад», город Первоуральск.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа включает введения, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы формирования первичных представлений о правах ребёнка в ДОО

1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

В развитии человека выделяют ряд возрастных периодов, каждый из которых представляет собой качественно особый этап психического развития и характеризуется множеством изменений, которые в совокупности составляют своеобразие структуры личности ребёнка на определённом этапе развития.

Хочу начать своё исследование с психолого-педагогической характеристики старшего дошкольного возраста. Для формирования первичных представлений о правах ребёнка нужно определить возрастные особенности детей 5-6 лет, ведущие мотив деятельности, психологические механизмы поведения и действий.

Дети 5-6 лет – это дети старшего дошкольного возраста, посещающие старшую группу детского сада.

«В старшем дошкольном возрасте закладывается основа будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности в уважении и признании со стороны взрослых и сверстников; возникает новый тип мотивации – основа произвольного поведения; ребёнок усваивает определённую систему общественных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе» [12, с.128].

А.В. Запорожец подчеркивал, что ребёнок старшего дошкольного возраста стремится вникнуть в суть вещей, понять связь явлений. В старшем дошкольном возрасте у ребёнка формируются новые способы обобщения, так как оно происходит на основе развёрнутой предметной деятельности [17].

Н.А Чепцова выделяла, что воображение является одним из основных новообразований у ребёнка старшего дошкольного возраста. Формируются необоснованные механизмы и оригинальность действий. Дети 5-6-и лет могут

самостоятельно придумывать небольшую сказку с сюжетом на заданную тему. Развитое воображение в старшем дошкольном возрасте зависит от продуктивной деятельности ребёнка. Для решения определенной творческой задачи используют не отрывочное фантазирование, а целенаправленную деятельность. Например, такой задачей как, создание сюжета игры, замысла рисунка или конструкции [58].

Ребёнок старшего дошкольного возраста уже понимает, что в его поведении нравится взрослым, а что не нравится, совершенно адекватно оценивает качество своих поступков и своей деятельности. В старшем дошкольном возрасте у ребёнка формируется самооценка. Самооценка помогает ему осваивать новые виды деятельности, без переживаний и страха включается в различные виды деятельности, так неоднократно подчеркивали советские психологи Л.С. Выготский и А.В. Запорожец [17].

«В возрасте 5-6-и лет ребёнок узнает и разграничивает свои индивидуальные качества. У детей старшего дошкольного возраста слова «надо», «можно», «нельзя» становятся основной для самоуправления и самоорганизации. Эти нормативные слова изначально мысленно произносятся самим ребёнком, затем постепенно формируются умения понимать их в собственном поведении, а также в поведении другого человека, учитывая его чувства и мысли» [27, с. 215].

Наряду с пониманием себя, намеривается процесс «самооценивания» – оценка собственных поступков с позиции нормативных эталонов. Возникновение отражения у старшего дошкольника чувства гордости и стыда выделяется в самооценке.

Самооценка на вступительных условиях формирования может быть разной: адекватной, заниженной или завышенной. Динамичность самооценки – это переход из одного состояния в другое.

Ребёнок старшего дошкольного возраста отличается еще большими физическими и психическими возможностями. Их отношение со сверстниками

и взрослыми становятся сложнее и содержательнее. В свободном общении у детей имеется необходимый словарный запас, формируются все стороны развития личности ребенка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действенно-практическая; формируются навыки самообслуживания, трудовая деятельность в природе.

Ведущим видом деятельности является сюжетно-ролевая игра, игра с правилами. В игре они отражают не только действия и операции с предметами, но и взаимоотношения между людьми.

Основные изменения в деятельности, сознании и личности ребенка заключается в способность целенаправленно управлять своим поведением и психическими процессами – восприятием, вниманием, памятью. Происходит изменение в представлении о себе, его образе – я [61].

«Я-образ развивается формированием всё более точных и полных представлений о физических, интеллектуальных и личностных качествах не только сверстников, но и самого себя, сравнение результатов своей деятельности с результатами других детей. Это происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребенка и информацией, которую он получает в процессе общения» [38, с. 45]

Ребёнка старшего дошкольного возраста начинает интересовать не только те явления, которые он видел непосредственно перед собой, а обобщенные свойства предметов окружающей действительности.

В старшем дошкольном возрасте общение ребёнка со сверстниками имеет внеситуативно-деловую форму. Основное стремление некоторых детей старшего дошкольного возраста – потребность сотрудничества, которая возникает в играх с правилами. Эта форма общения способствует развитию понимания своих обязанностей, поступков и их последствий, развитию произвольного, волевого поведения [54].

Взаимоотношения со сверстниками выражаются в амбициях одних детей другим. В группе детского сада заметно преобладает общение сверстников того

же пола. По играм появляются постоянные партнёры. В группах начинают выделяться лидеры, в отношениях возникает соревновательность.

Общение со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации. У детей старшего дошкольного возраста познавательный мотив становится ведущим в общении. В общении происходит «социальное взросление дошкольника» [3].

У ребёнка старшего дошкольного возраста уже можно наблюдать проявления заботы о близких людях, поступки, направленные на то, чтобы по пустякам их не беспокоить. Ребёнок приобретает умение сдерживать бурные, резкие выражения чувств, он может сдерживать слезы, скрыть страх. Ребёнок усваивает «язык» чувств – принятые в обществе.

Дети начинают понимать, что их «хочу» не всегда соизмеримо с жизненными реалиями. У детей появляется превосходство и избирательность в выборе товарищей общения. Старший дошкольник в некоторой степени не разбирается в людях, но уже способен делать выбор, на примере своих пониманий о добре и зле [60].

С представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть, ассоциируется поведение ребенка старшего дошкольного возраста.

Изучая вышесказанное можно отобрать следующие задачи воспитания и развития детей 5-6-и лет:

1. Воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательного отношения к людям.
2. Развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение детей к художественной культуре.
3. Развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей.
4. Формирование готовности к школьному обучению, к новой общественной позиции школьник.

5. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребёнка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремлений к активной деятельности и творчеству [24].

Это общие задачи, нашей же задачей является формирование у детей 5-6 лет представления о правах ребёнка, а также развития у детей познавательной активности, интерес к активной деятельности, использовать знания в добывание информации экспериментально-исследовательским путем, на основе своих возрастных умений.

В старшем дошкольном возрасте происходят значительные изменения – формируется навыки самоуправления, это значит то, что ребёнок начинает предъявлять к себе требования, которые раньше предъявляли ему взрослые. Благодаря самоуправлению ребёнок может доводить не интересную для себя деятельность до конца, не отвлекаясь на более интересные дела.

В возрасте от 5 до 6 лет дети проживают период изменений в представлениях о себе. Такие представления начинают вводить не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего, но и сравнение ребёнка с реальными людьми или сказочными персонажами, что помогает ребёнку оценивать те качества, которыми он хотел бы или не хотел обладать в будущем.

У дошкольника в 5-6 лет формируются первичные знания гендерной индивидуальности. В данном возраст у детей разнообразные представления о своем гендерном состоянии по существенным признакам (женские и мужские качества).

Очень значительные изменения происходят в данном возрасте в детской игре, а именно в взаимосвязи между детьми в игровом взаимодействии, в котором значительное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми старшего дошкольного возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий и распределение обязанностей

у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство.

В старшем дошкольном возрасте физическое развитие становится более развитым, ребёнок 5-6-и лет способен к выполнению сложных движений. Так же наблюдается отличия в движениях: у мальчики – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные), и зависит от общей структуры тела в зависимости от пола ребёнка.

К старшему дошкольному возрасту дети уже имеют довольно большой запас представлений об окружающей действительности, который формируется благодаря своим интересам, стремлению к экспериментированию и изучению чего-нибудь нового. У ребёнка старшего дошкольного возраста знания об основных свойствах предмета расширяются и углубляются. Дошкольник старшего возраста отчетливо знает основные цвета и знаком с оттенками (например, показать два оттенка одного цвета: светло-зеленый, тёмно зеленый).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень для них интересным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Еще происходят изменения в памяти, но не существенно. Дети старшего дошкольного возраста при запоминание используют несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут быть задействованы карточки или рисунки).

Анализируя психологическую характеристику детей старшего дошкольного возраста, можно сказать что, это промежуточный этап в котором дети выходят из привычной для себя зоны комфорта, столкнувшись с трудностями взаимодействия с незнакомыми взрослыми, другими детьми, которые уже адаптировались и осознают нормы поведения.

Так как моя исследовательская деятельность проводится в Дошкольной Образовательной Организации то, исходя из ФГОС ДО – можно выделить, что в старшем дошкольном возрасте ведущая деятельность продолжает совершенствоваться через сочетание игровой деятельности с общением, создавая копию социальной ситуации и характерных для неё форм ролевого поведения.

Теперь проведу анализ педагогической характеристики детей старшего дошкольного возраста.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словеснологического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Физическое развитие продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В

старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Социально-личностное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления

о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет).

Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Таким образом, изучая психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста, определили, что дети 5-6-и лет посещают группу старшую дошкольную группу. Выявили, что для детей 5-6-и лет в группе старшего дошкольного возраста, остается ведущая деятельность – игра, но не простая игра, а в тандеме с общением и взаимопониманием сверстников и взрослых. На раду с игровой деятельностью активно прогрессирует продуктивность, от которой зависит развитое воображение, и в данном возрасте

преобладает такой психологический процесс как «самооценка», способствуя ребёнку понять своё поведение, свои поступки, свое отношение к обществу.

1.2. Первичные представления о правах ребёнка: содержание и характеристика

Изучая литературу, определим основные понятия: «формирование», «представление», «первичные представления», «права ребёнка» рассмотрим понятие:

Левина Т.И. считает, что «формирование – это процесс становления человека, как социального существа под воздействием определенных факторов: социальных, экономических, психологических, идеологических, воспитания и других» [37, с.78].

В глоссарии психологических терминов есть такое определение – «представление – наглядный образ предмета, воспроизведенный по памяти в воображении.

Образы представлений, как правило, менее яркие и менее детальные, чем образы восприятия, но в них находят отражение самое характерное для данного предмета. При этом степень обобщенности того или иного представления может быть различной, в связи с чем различают единичные и общие представления. Посредством языка, приносящего в представление общественно выработанные способы логического оперирования понятиям, происходит перевод представления в абстрактное понятие» [7, с. 256].

В юридической психологии «представление – образцы предметов, явлений и событий, которые возникают при воспоминании о них или воображении» [57, с. 156].

«Представление – психологический процесс отражения предметов и явлений, которые в данный момент не воспринимаются, но воссоздаются на основе нашего предыдущего опыта» [53, с. 340]

Давлетчина С.Б. определяет, что «представление – образ ранее воспринятого предмета или явления или созданное продуктивным воображением» [10, с. 18].

Представление – наглядный образ предмета или явления, появляющегося на основе прошлых данных ощущений и восприятий, через его воспроизведения в памяти или воображении [43].

А.С. Калужный определяет «представление как психический процесс отражения в сознании человека окружающей действительности, чувственно-наглядные образы, которые сохранились благодаря его предшествующему перцептивному опыту» [37, с. 186].

Л.М. Веккер рассматривает представления как необходимое посредствующее звено, соединяющие первичные психические процессы, организованные в форму образов различных видов, и вторичные мыслительные, или речемыслительные психические процессы, составляющие уже «специально человеческий» уровень психической информации [7].

Исходя, из выше сказанных определений, я сделала вывод что, представление – это психический процесс понимания объектов окружающей действительности в сознание человека.

Теперь приведу определение «первичный», «первичные представления».

В толковом словаре русского языка трактуется несколько определений, «первичный – являющийся раньше других, первый в ряду других» [52, с. 367].

«Первичный – представляющий собой первую стадию, ступень в развитии чего-нибудь или первую степень по составу, по сложности, в отличии от вторичной, третичной» [25, с. 78].

«Первичный – первоначальный, являющийся первым звеном какой-нибудь организации» [58, с. 243].

В толковом словаре по психологии есть такое определение «первичный – первый, в таком широком смысле, насколько это возможно. Основная идея здесь состоит в том, что что-то является первичным относительно чего-то

другого, если это может быть упорядочено некоторым логическим, последовательным образом, например, по времени, пространственному расположению, порядку развития, согласно величине относительно значимости и так далее. Обратите внимание, что иногда проводятся различия между этим термином и его частичными синонимами. А именно: первичный – первый по значению, первоначальный – первый в ряде вещей, повозрастающей сложности» [56, с. 678].

Первичную информацию об окружающем мире мы получаем с помощью ощущения и восприятия.

Изходя, из данных определений можно сделать вывод, что первичные представления – это первоначальные наглядные образы понимания объектов окружающей действительности в сознание человека.

Права ребёнка – обязательный и неотъемлемый компонент современного общества. Соблюдение прав ребёнка, говорит о грамотности и оптимальном отношении к будущему поколению.

Дети не имеют достаточного полного представления о своих правах. Оптимальным возрастом для формирования первичных представлений о правах ребёнка является дошкольный возраст, т. к. именно в это время закладывается основа личности.

Дети невинны, уязвимы и зависимы. В соответствии с этим положением международным сообществом по защите прав ребенка приняты важные документы, призванные обеспечить защиту прав ребенка во всем мире:

- Всеобщая декларация прав человека (1949 год).
- Декларация прав ребёнка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН (1959).
- Конвенция ООН о правах ребёнка (1989).
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

В Российской Федерации основными нормативно-правовыми документами по правам ребёнка являются:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Нормативные акты субъектов РФ и органов местного самоуправления.
- Уставы образовательных организации [38].

Первым документом, регулирующим права детей, явилась Декларация о правах ребёнка, принятая в 1923 году Международным союзом спасения детей. Данный документ действовал в течение 36 лет.

Приняв в 1959 г. краткую Декларацию прав ребёнка, ООН поставила цель: разработать документ о правах детей, который имел бы обязательную силу для государств, согласившихся его подписать. Именно таким документом и стала Конвенция о правах ребёнка (1989г.).

В нашей стране Конвенция ООН о правах ребёнка была принята 13 июня 1990 года. После принятия этого важнейшего документа в России были приняты меры по внедрению в жизнь Конвенции о правах ребёнка.

Разработана программа «Дети России» (1994), принят Указ Президента РФ «О гарантиях прав граждан РФ на получение образования» (1994), разработан семейный кодекс РФ (1995, 2001), утверждены федеральные законы «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений», «Об общественных объединениях» (1995) [17].

«Конвенция о правах ребёнка» принятые ООН – основополагающие документы, признанные мировым сообществом. Конвенция провозглашает ребёнка самостоятельным субъектом права. Но реализации прав ребёнка

невозможно добиться только путём принятия правозащитных законов и создания механизмов обеспечения их выполнения. Не менее важным является осознание каждым человеком необходимости устранения из нашего сознания, непризнания ребёнка самостоятельной личностью имеющей свои права и обязанности [20, с. 230].

Следовательно, Конвенция о правах ребёнка обеспечивает защиту детей от всех форм эксплуатации, затрагивая проблемы отсутствия заботы о детях. В Конвенции признаётся главенствующая роль семьи и родителей в уходе и в обеспечении их защиты, а также обязанность, помогать им в выполнении этих задач. Важным принципом Конвенции является отсутствие дискриминации; независимо от расы, цвета кожи, пола, языка.

С.А. Козлова говорит о Конвенции прав ребёнка, не только как о юридическом документе, но и педагогическом, «который предполагает строить процесс воспитания подрастающего поколения на нравственной основе, считая ребёнка человеком, обладающим всеми правами и потому требующим к себе должного отношения со стороны взрослого населения». Автор утверждает, что социально – правовая защита детства по прежнему, требует особого внимания, а многие педагоги и родители даже не знакомы с Конвенцией о правах ребёнка [33, с. 231].

По определению С.А. Козловой критериями сформированности представлений о правах ребёнка у детей старшего дошкольного возраста являются:

- знания детей о своих правах и обязанностях;
- оценка собственного поведения и поведения других людей с точки зрения норм права;
- оперирование правовыми знаниями в собственном поведении и реализация правового поведения в различных видах деятельности;
- полнота знаний и потребность в получении новых знаний;

– сформированности качеств самоконтроля, самооценки результатов деятельности, (умение соблюдать запреты и исполнять обязанности) и уровни сформированности правовой воспитанности для детей старшего дошкольного возраста [18].

По мнению Т.И. Дороновой «детям старшего дошкольного возраста доступна система знаний о правах человека, чётко структурно оформленная и опирающаяся на следующие принципы отбора права: – права, с содержанием которых дети постоянно встречаются в своей жизни; – права, которые наиболее часто нарушаются взрослыми или другими людьми; – права, знание которых, может способствовать развитию интереса детей к социальным явлениям, и доступны познанию на уровне элементарных обобщений» [10, с. 9].

Каждый ребёнок должен знать свои права, чтобы пользоваться ими в необходимых случаях.

Т.М. Коростылёва считает, что «дошкольникам доступны лишь общие представления о своих правах и свободах закреплённых в международных и государственных документах, а также способы их реализации в различных жизненных ситуациях». Это ставит перед педагогами дошкольных организаций такие задачи: 1. Помочь ребёнку понять и осмыслить свои элементарные права; 2. Формировать чувство самоуважения, уважения к собственным правам и правам других людей; 3. Развивать стремление ребёнка реализовать свои права, не нарушая прав окружающих людей. [16, с. 116].

Добрынин Н.Ф подчёркивает, что необходимо, чтобы знания были действительно значимыми и служили для ребёнка, своего рода регулятором его поведения и деятельности [11].

Л.И. Смагина полагает, что знакомство детей с их правами целесообразно осуществлять в двух направлениях: «Я и мои права», «Я и права других людей», это способствует пониманию таких простых и одновременно сложных истин, как «Мои права – это мои возможности, мои свободы», «Мои права заканчиваются там, где начинаются права другого человека» [41, с. 12].

По мнению С. А. Козловой: «Необходимость с ранних лет формировать у ребёнка чувство веры в себя, и свои права и обязанности, связана с позитивным влиянием этих качеств личности на её самоприятие и самоощущение. Внимание к себе, постепенное осознание своих прав и обязанностей способствует тому, что ребёнок приучается быть более свободным, учится уважать себя и других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли» [38, с. 12].

Ребёнок, приученный в дошкольные годы искать и находить взаимоприемлемые решения в согласии с другими, в своей взрослой жизни не будет прибегать к ущемлению прав и свобод других людей.

Таким образом, первичные представления о правах ребёнка – это первоначальные образы детьми понимания своих прав и обязанностей, оценки собственного поведения и поведения других людей. Изучив работы ученых по проблеме формирования представлений о правах ребёнка, выделили критерии сформированности представлений о правах ребёнка старшего дошкольного возраста, такие знания как, знания о своей семье, о своей родословной; умения соблюдать правила, запреты и обязанности; в оценивании своих поступках и поступках других людей, своего поведения и поведения других людей; в умении доносить свои мысли, описывать свои эмоции и чувства.

1.3. Методы формирования первичных представлений о правах ребёнка у детей 5-6-и лет в групп старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организацией

В Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» звучат такие слова, что «Дошкольная образовательная организация – это тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных

общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми» [56, с. 38].

Дошкольная образовательная организация тоже имеет права реализовывать дополнительные общеобразовательные программы.

Виды дошкольных образовательных организаций:

Детский сад – дошкольная образовательная организация, которая работает по требованиям основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Детский сад для детей раннего возраста – дошкольная образовательная организация, которая реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей в возрасте от двух месяцев до трех лет, создает условия для социальной адаптации и ранней социализации детей;

Детский сад для дошкольного (старшего дошкольного) возраста – дошкольная образовательная организация, которая реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, а также при необходимости в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей в возрасте от пяти до семи лет с приоритетным осуществлением деятельности по обеспечению равных стартовых возможностей для детей в общеобразовательных организациях.

Детский сад присмотра и оздоровления – дошкольная образовательная организация, которая реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах оздоровительной направленности с приоритетным осуществлением деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

Детский сад компенсирующего вида – дошкольная образовательная организация, которая реализует основную общеобразовательную программу

дошкольного образования компенсирующей (коррекционной) направленности, обеспечивающую приоритетное осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии одной и более категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Детский сад комбинированного вида – Дошкольная образовательная организация, которая реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании.

Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей – дошкольная образовательная организация, которая реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по одному из таких направлений, как познавательное, речевое, коммуникативной, художественно-эстетическое или физическое.

Детский сад вправе реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования компенсирующей (коррекционной) направленности.

ФГОС ДО – конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования; Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
2. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к

условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

3. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностях здоровья);

3. Обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Согласно Типовому положению, деятельность дошкольных организаций направлена на решение комплекса задач:

1. Осуществлять охрану жизни и здоровья детей.
2. Обеспечивать их интеллектуальное, личностное и физическое развитие.
3. Приобщать к общечеловеческим ценностям.
4. Взаимодействовать с семьей в интересах полноценного развития ребенка.

По мимо задач, деятельность дошкольной образовательной организации направлена в соответствии целевыми ориентирами ФГОС ДО.

Целевые ориентиры представляют собой не оценку достижений ребёнка в жестких рамках: знания, умения и навыки, а представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка [42].

Целевые ориентиры дошкольного образования:

– ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательной, исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

– ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

– ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

– ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

– у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

– ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

– ребёнок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать [42].

Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования тем, что к дошкольному образованию нет жестких требований к результатам освоения общеобразовательной программы.

Необходимо отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребёнка в дошкольной организации.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей, так называемые образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру. Игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная.

В образовательной деятельности в ДОО на современном этапе – преобладает уход от учебной деятельности (занятий, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс форм работы с детьми; новизна в совместной деятельности: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

В старшем дошкольном возрасте ведущая деятельность продолжает совершенствоваться через сочетание игровой деятельности с общением, имитируя социальную ситуацию и характерные для неё формы ролевого поведения.

Исходя, выше сказанных слов, можно сказать, что дошкольная образовательная организация – это организация, которая функционирует по целенаправленным задачам и целевым ориентирам ФГОС, и деятельность которой направлена на развитие творческой активности, самостоятельности, произвольности, самосознания и других новообразований детей дошкольного возраста.

Так как в дошкольной образовательной организации используются методы и формы работы с детьми по формированию первичных представлений.

Метод – способ достижения цели, решение какой-либо задачи; комплекс приемов и операций теоретического или практического освоения действительности [16].

«Метод от греч. Methods – путь исследования или познания) – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи» [41, с. 265].

Метод в образовании – описание точных приёмов, способов, техник педагогической деятельности в отдельных процессах.

В дошкольном образовании есть классификация методов обучения, в основу которой положены наглядно-действенные и наглядно-образные формы.

Наглядные методы:

1. Наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины.
2. Демонстрация наглядных пособий (предметов, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ, репродукций). Наглядные пособия, нацелены на ознакомление с обществом: дидактические картины, объединенные разными темами; репродукции картин известных художников; книжная графика, предметные картинки, учебные фильмы направленные на ознакомления со своим городом, с разными профессиями.

Словесные методы:

1. Рассказ педагога. Рассказ достигает своей цели, если: педагог ставит перед детьми учебно-познавательную задачу; в рассказе отчетливо прослеживается главная мысль; рассказ не перегружен деталями; его содержание динамично, понятно дошкольникам и вызывает у них положительные эмоции или сопереживание; речь взрослого должна быть выразительна и не монотонна;
2. Рассказы детей (пересказ сказок, рассказы по картинкам, о предметах, рассказы из детского опыта, творческие рассказы);
3. Беседы. По дидактическим задачам выделяют: предварительные и итоговые беседы;
4. Чтение художественной литературы;

Игровой метод:

1. Дидактическая игра;
2. Воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующая игровому оборудованию;

Практический метод:

1. Упражнение – это многократное повторение ребёнком умственных или практических действий заданного смысла (подражательно-исполнительского характера, творческие, конструктивные);

2. Экспериментирование – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых свойств объектов, установления связи между ними, причин их изменения.

3. Моделирование – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях объектов. В основе принцип замещения (реальный предмет заменяется другим предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.

Выбор и сочетание методов зависит от:

- содержания учебного материала;
- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в среднем дошкольном возрасте увеличивается интерес к практическим и словесным методам; в старшем дошкольном возрасте повышается роль словесных методов);
- формы организации (воспитатель выбирает ведущий метод и предусматривает к нему разнообразные приемы);
- оснащение педагогической деятельности;
- личности воспитателя.

Б.Т. Лихачёв считает, что «задача работников дошкольных образовательных учреждений – донести до сознания ребёнка в доступной форме «Конвенцию о правах ребёнка». Воспитательно-образовательный процесс в детском саду проходит в форме игровых и познавательных ситуаций, способствующих пониманию детьми прав ребёнка, развитию у них чувства собственного достоинства, терпимости и уважения ко всем людям» [25, с. 243].

Е.С. Рапоцевич определяет метод – как способ достижения цели; совокупность конкретных правил, приёмов, норм познания и действия. Основная его функция – организация и регуляция деятельности в любой её форме [28, с. 404].

Методика ознакомления с правами ребёнка по определению С.А. Козловой должна опираться на понимание и принятие детьми общественных норм поведения и взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Ею определены три базовых этапа.

Первый этап – знакомство с общепринятыми нормами и правами: проводятся беседы, организуется практика поведения в соответствии с принятыми нормами и правилами. Дети начинают понимать преимущество выполнения правил и норм поведения, взаимоотношений, учатся соотносить правила и обязанности.

Второй этап – ознакомление с собственными правами: на отдых, на образование, на имя, на любовь. Методика включает в себя чтение художественных произведения, этические беседы, формирование практических навыков поведения.

Третий этап – рассказ о Конвенции, о правах ребёнка, принятой для всех детей планеты; чтение художественных произведений с последующим их обсуждением, создание проблемных ситуаций; рассматривание картин о жизни детей в мире; этические беседы [13].

Первого этап используются на протяжении всего периода этой работы, второй и третий этапы организуются последовательно, затем возможно смешение содержания. При этом, безусловно, необходимо соблюдение прав со стороны взрослых в дошкольном учреждении и в семье [19].

Игра, считает, А. Н. Леонтьев даёт ребёнку «доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности». Игровая роль определяет своим содержанием действия ребёнка не только по отношению к предмету, но и к другим участникам игры. Роль должна быть насыщена действиями, которые характеризуют положительное отношение к другим людям, вещам, событиям, т. е. необходимо обогащать её таким содержанием,

которое в наибольшей степени обладает потенциалом, дополняет Б. Д. Эльконин, это сюжетно – ролевые и дидактические игры.

О. Борисова отмечает, что в «сюжетно-ролевой игре ребёнок учится реализовывать свои права на участие в игре, на собственное мнение. В играх ребёнок учится считаться с мнением и интересами других детей, справедливо распределять игрушки и роли, убирать пособия после игры. Выбрав ту или иную социальную роль, ребёнок возлагает на себя соответствующие обязанности. Это способствует усвоению нравственно-правовых норм поведения» [3, с. 82].

Т.Н. Доронова определила, что театрализованные игры помогают формировать нравственно – правовые нормы поведения. Приёмы драматизации упражняют детей в умении «вчувствоваться» в другого, войти в его положение. В результате «проживания» в образе персонажа ребёнок обыгрывает ту или иную ситуацию, примеряет её на себя и позволяет сделать вывод: что хорошо, а что плохо [7].

Т.С. Лобанком было составлено пособие для педагогов. Автор предлагает цикл занятий: «Что такое право», «Право на жизнь», «Право на охрану и укрепление здоровья», «Право на семью», «Право на жилище», «Право на защиту», «Право на имя», «Право на собственность», «Право на игру», право на отдых», «Право на собственное мнение» [40].

Поскольку официальный текст правовых документов изложен довольно сложным юридическим языком детям предлагают познакомиться с ними через литературные произведения. Однако знакомство детей с правами человека на материале сказок нужно проводить очень осторожно – ведь в сказках существует совсем иная оценка действий героев.

Достаточное количество книг по правовой тематике адресовано детям начальной школы. К сожалению, для детей дошкольного возраста подобной литературы почти нет. Поэтому на первых порах рекомендуют использовать работы таких авторов, как Е.С. Шабельник «Ваши права», «Права ребёнка»,

«Права на всякий случай», А. С. Усачев «Приключения маленького человечка», Г. Остер «Нарушение правил приличия, вежливости, этикета», «Правило нарушение», Л. Васильева, Гангус «Азбука вежливости».

В методическом пособии Е.С. Шабельника «Ваши права» изложены все статьи Всеобщей Декларации прав ребёнка. Каждая статья иллюстрируется сюжетом хорошо известной детям сказки или другого литературного произведения. Красочность этого издания специально рассчитана на, то чтобы дети воспринимали его не как учебник, а как одну из книг своей домашней библиотеки [57].

На иллюстрациях изображены сюжеты из следующих сказок и литературных произведений: Ш. Перро «Красная шапочка» и «Золушка», Л.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино», русских народных сказок «Царевна-лягушка», «По щучьему велению», братья Грим «Белоснежка и семь гномов», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке», К.И. Чуковский «Бармалей».

Обязательным приложением к методическому пособию «Ваши права» является рабочая тетрадь «Изучаем права человека». Она содержит иллюстрации к сказкам, хорошо известным детям. Каждая иллюстрация сопровождается разнообразными заданиями для самостоятельной работы, акцентирующим внимание дошкольников на проблематике прав человека. Вопросы и задания позволяют проконтролировать понимание учащимися статей Декларации и умение применять полученные знания в жизни. Ответы на вопросы могут обсуждаться на занятии или в свободное от занятий время.

В контексте нашего исследования необходимо обратить внимание на программу: «Я – человек» (под редакцией С. А. Козловой), «Дружные ребята» (под редакцией Р. С. Буре), где большое внимание уделяется усвоению представлений о нормах морали, регулирующих отношение человека к окружающим людям, деятельности, материальным ценностям, к самому себе.

Программа методов формирования представлений о правах ребёнка С. А. Козловой «Я – человек» имеет подзаголовок - программа приобщения ребёнка к социальному миру. С её помощью удастся развить в ребёнке интерес к миру людей и самому себе, положить начало формированию мировоззрения, созданию своей «картины мира». Автор программы выдвинул цель: помочь педагогу раскрыть ребёнку окружающий мир, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода; о людях живущих на Земле, об их чувствах, поступках, о правах и обязанностях, о разнообразной деятельности; на основе познания прав и обязанностей, о разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям.

Таким образом, методы формирования первичных представлений о правах ребёнка в старшем дошкольном возрасте в ДОО: методы: наглядный метод – демонстрация наглядного пособия, демонстрация слайдов, демонстрации предметных картинок; словесные – беседы; чтение художественной литературы с обсуждением поступков героев и оценивания их эмоции, таких сказок как; игровые методы – дидактические игры; практические методы – упражнения.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по формированию первичных представлений о правах ребёнка в ДОО «Первоуральский детский сад», город Первоуральск

2.1. Анализ деятельности ДОО по формированию первичных представлений о правах ребёнка у детей старшего дошкольного возраста в ДОО «Первоуральский детский сад»

В работе по анализу деятельности ДОО использовались такие методы как:

- эмпирические (опрос проводился с воспитателями, наблюдение – при проведении диагностики, анализ полученных данных диагностик);
- методы обработки полученных данных (метод наглядного представления результатов, качественный и количественный анализ результатов исследования).

Таблиц 1

Информационная справка дошкольной образовательной организации «Первоуральский детский сад»

Полное наименование ДОО	Общество с ограниченной ответственностью Дошкольная образовательная организация «Первоуральский детский сад»
Сокращенное наименование ДОО	ООО ДОО «ПДС»
Учредитель	Частное лицо Углова А.Н. Дата подписания договора с учредителем 30.12.2013г.
Тип	Организация
Вид	Дошкольное образование
Органы самоуправления (по Уставу)	<ul style="list-style-type: none">• Управляющий Совет• Общее собрание трудового коллектива• Педагогический совет
Административно-управленческий аппарат	Заведующая Ключихина Е.А.
Телефон	83439639363
Электронная почта	info@sadik-filippok.ru
Адрес	623113, Свердловская обл., Первоуральск г., Коммуны ул., дом №3
Устав	Утвержден решением единственного

	участника №1 от 30.12.2013
Лицензия	Регистрарционный №14853 от 10.09.2015г. Выдан Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

Изучая нормативно-правовую базу деятельности ДОО, выявили, что существует три уровня нормативно-правовых документов: федерального уровня документы и локальные акты дошкольной образовательной организации.

Федеральные документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – нормативный правовой акт Федерального уровня, регламентирующий деятельность дошкольной образовательной организации. На основе данного закона разрабатываются все остальные нормативные акты.

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 – это новые взгляды на дошкольное воспитание, основанные не на получение знаний и навыков, а на процесс позитивной социализации, личности развития каждого ребёнка, развивается его инициативы и творческие способности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Данная организация осуществляет свою деятельность по общеобразовательной программе «Успех» под редакцией Фединой Н.В.

Локальные акты:

– Положения о структурном подразделении ООО ДОО «Первоуральский детский сад», в котором прописаны основные задачи ДОО «ПДС»:

1. Присмотр и уход за детьми.
2. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
3. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, и физического развития детей.
4. Взаимодействие с семьей для полноценного развития детей.
5. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом или психологическом развитии.

– Лицензия на право оказывать образовательные услуги № 17853 от 10 сентября 2015 г.

В дошкольной образовательной организации «Первоуральский детский сад» режим работы пятидневной рабочей недели. В организации 13 групп, Группы функционируют в режиме сокращенного (11 часов) дня, и так как в ДОО больше ясельных групп то есть и кратковременного (5 часов) пребывания, по привыканию ребёнка к режиму и воспитателю.

Проведя опрос воспитателей (Приложение 1).

Цель опроса: выявить, какие методы по формированию представлений о правах ребёнка были проведены в старшей группе.

Задачи опроса воспитателей:

1. Определить содержание работы воспитателей по формированию представлений о правах ребёнка.

2. Определить значимость целенаправленной совместной деятельности по формированию представлений о правах ребёнка у детей старшего дошкольного возраста.

Проведя опрос, с целью узнать о деятельности воспитателей по формированию представлений о правах ребёнка. Определили, что воспитатели проводили: демонстрацию наглядного пособия, демонстрацию слайдов, демонстрации предметных картинок; беседы; чтение художественной литературы с обсуждением поступков героев и оценивания их эмоции; дидактические игры, сюжетно-ролевые игры; упражнения, экспериментирование, но информацию данной деятельности дети не усваивают.

По изучению формирования первичных представлений о правах ребёнка у детей 5-6-и лет в группе старшего дошкольного возраста, мы провели диагностику детей, по методике Козловой С.А.

Для первичной диагностики выбрала пять направлений:

1. «Что я знаю о себе?»
2. «Кто такие взрослые?»
3. «Человек-творец»
4. «Земля – наш общий дом»

Характеристика уровней по оцениванию результатов

Оценка уровня развития: 1 балл – знания недостаточно развиты; 2 балла – знания в отдельных областях не развиты; 3 балла - соответствует возрасту; 4 балла - высокий. Итоги: высокий 3,6 – 4, средний 2,5 – 3,5, низкий 1 – 2,4

Уровень освоения раздела «Что я знаю о себе?».

1. Мои чувства: 1 – знает, названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, легкие, желудок); 2 – устанавливает, связи между органом чувств и выполняемой им функцией; 3 – может управлять своими чувствами (сдерживать гнев, огорчение, не плакать и др.);

2. Мои мысли: 1 – умеет, анализировать свои поступки и поступки других людей; 2 – устанавливает связь между поступком и настроением людей, на

которых он был направлен; 3 – устанавливает связь между отношением к своему организму и возможным заболеванием.

3. Мои поступки: 1 – знает, правила поведения на улице, дома, в детском саду, выполняет их; 2 – умеет договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

4. Мои умения: 1 – владеет навыками самообслуживания; 2 – может оказать помощь другому человеку.

5. Моя семья, моя родословная: 1 – знает имя и отчество родителей, полный домашний адрес и телефон; 2 – знает родственные связи и свою социальную роль в них (тетя, дядя, внук, внучка, сестра, брат, прабабушка, прадедушка), называет их.

6. Как мы живем в детском саду: 1 – умеет договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками.

Уровень освоения раздела «Кто такие взрослые люди?»

1. Дети и взрослые: 1 – знает сходство и различие между детьми и взрослыми (в мире людей и животных); 2 – умеет оценивать и объяснить положительные и негативные поступки взрослых и детей; 3 – знает, почему взрослые умнее, более умелые, чем дети.

2. Зачем и как люди работают: 1 – знает, что такое работа, зачем люди работают; 2 – знает, почему появляются разные профессии; 3 – умеет выполнять трудовые поручения дома и в детском саду; 4 – умеет проявлять настойчивость и терпение в труде, доводить дело до конца, не бояться переделывать плохо сделанное; 5 – умеет не бездельничать, находить себе дело.

3. Зачем и как люди отдыхают: 1 – знает, что такое отдых, зачем нужен отдых, как можно отдыхать; 2 – может объяснить, почему всем живым существам (животным, людям) необходим отдых; 3 – умеет самостоятельно регулировать смену активности и отдыха.

Уровень освоения раздела «Человек — творец»

1. Предметы рукотворного мира: 1 – знает, что многие предметы созданы руками человека; 2 – знает, почему для изготовления разных предметов нужны разные материалы.

2. Материалы, созданные человеком: 1 – знает, почему существует множество предметов; 2 – знает, свойства разных материалов; устанавливать и объяснять причинные связи.

3. Человек создает технику: 1 – знает, кто такие ученые, изобретатели; 2 – знает, что такое техника и почему она появилась; 3 – уметь пользоваться бытовой техникой.

4. Живая, неживая природа и человек: 1 – знает, зачем природа нужна человеку и зачем человек нужен природе; 2 – знает, почему человек должен беречь природу, к чему ведет небрежное отношение к природе; 3 – уметь ухаживать за растениями и животными.

5. Человек — художник: 1 – умеет придумывать мелодии, сочинять стихи, рисовать на свободную и заданную темы; 2 – знает, почему предметы одного назначения человек видоизменяет, совершенствует.

Уровень освоения раздела «Земля — наш общий дом»

1. Что такое Земля: 1 – понимает, что глобус — это уменьшенный макет Земли; 2 – понимает значение разного цвета в окраске глобуса; 3 – устанавливает и объясняет причинные связи о наличии дня и ночи, разных времен года.

2. Какие люди живут на Земле: 1 – знает, что на Земле живет много разных людей, они похожи друг на друга, но и очень отличаются друг от друга; 2 – знает, о наличие людей с разным цветом кожи.

3. Как люди заселили Землю: 1 – знает, что все эти страны и Россия находятся на Земле — нашей планете; 2 – знает, что, кроме России, есть и другие страны; запомнить и называть некоторые из них.

3. Твоя страна, твой народ: 1 – знает, что такое страна, сходство и различия разных стран; 2 – знает песни, сказки, пляски, игры своей страны и каких-то других стран.

Проводя данную диагностики, использовали методы: наглядный метод – просмотр предметных картинок «Мое тело», «Моя семья», «Профессии», «Техника для дома», словесный – беседа « Как тебя зовут?», «Что мы умеем?», «Что можно делать в садике, а что нельзя», «Кто такие взрослые?», «Живая – неживая природа», игровой – дидактическая игра «Моё лицо», «У каждого есть мама», «Что такое хорошо, что такое плохо?», практический – упражнение «Повторяй за мной», «Дорисуй лицо», «А какой сегодня ты?», «Моя родословная».

Результаты диагностики таковы:

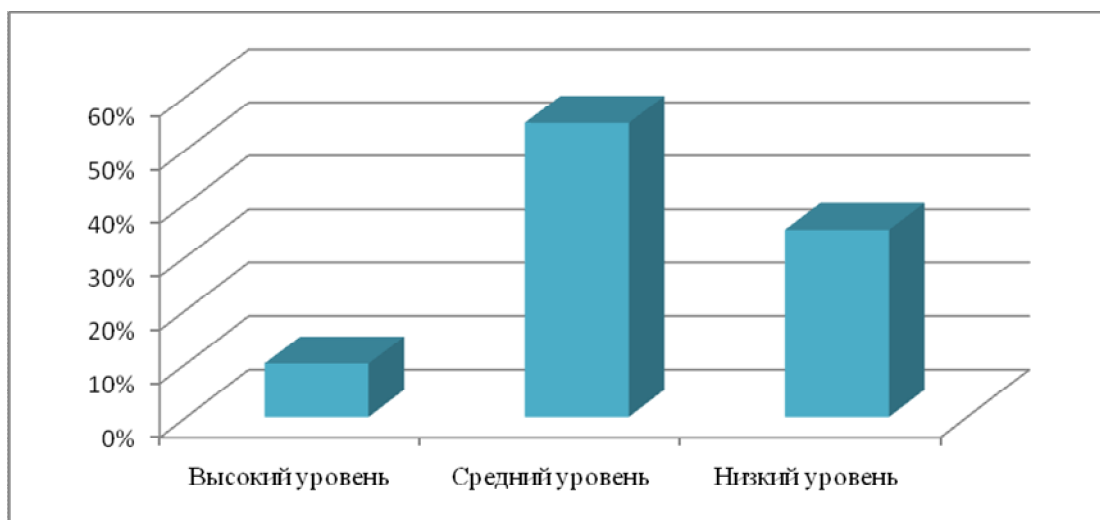


Рис.1 Уровень знаний раздела: «Что я знаю о себе?»

В диагностики уровня знаний раздела «Что я знаю о себе?», участвовали 14 воспитанников. Исследуя группу можно сделать вывод, что в этом разделе преобладает средний уровень. Средний уровень развития – знания о своей семье, различают свои поступки, умеют договариваться со сверстниками. Высокий уровень, исключительно у самых заинтересованных в образовательной деятельности, девочек, которые могут управлять своими чувствами, могут решить конфликтную ситуацию, знают родословную связь, и

смогут оказать помощь другому человеку. Низкий уровень – это детки, которые не могут сформулировать своё отчество, но при этом знают, как зовут и маму, и папу, не различают, что такое хорошо, что такое плохо, не знают свой адрес.

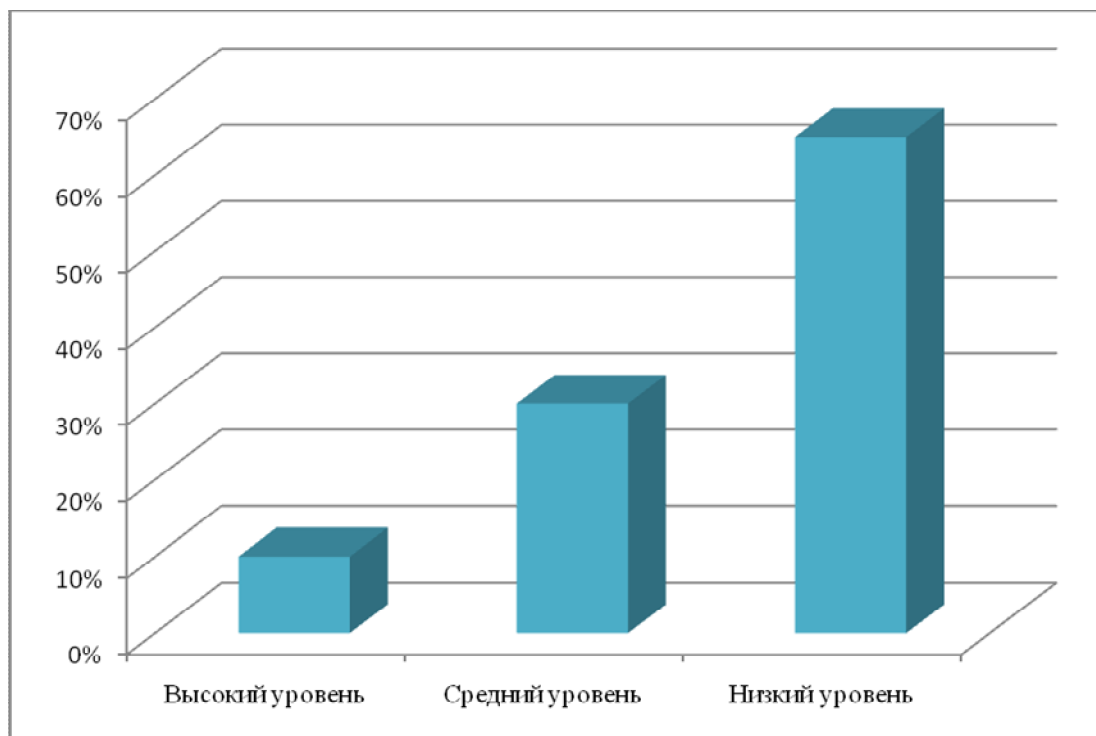


Рис. 2 Уровень знаний раздела «Кто такие взрослые?»

В диагностике уровня знаний раздела «Кто такие взрослые?» участвовали 14 воспитанников. Исследуя группу можно сделать вывод, что в этом разделе преобладает средний уровень. Средний уровень развития детей, в том, что они знают, что существуют разные профессии, знают, зачем нужен отдых, умеют выполнять трудовые поручения. Высокий уровень развития заключается в том, что дети умеют самостоятельно регулировать активность на отдых, не бездельничают, а всегда заняты делом, знают разные профессии, и могут сказать, почему взрослые умнее детей. Низкий уровень – не знают, зачем нужно отдыхать, для чего люди работают, и утверждают, что взрослые не чем не отличаются от детей.

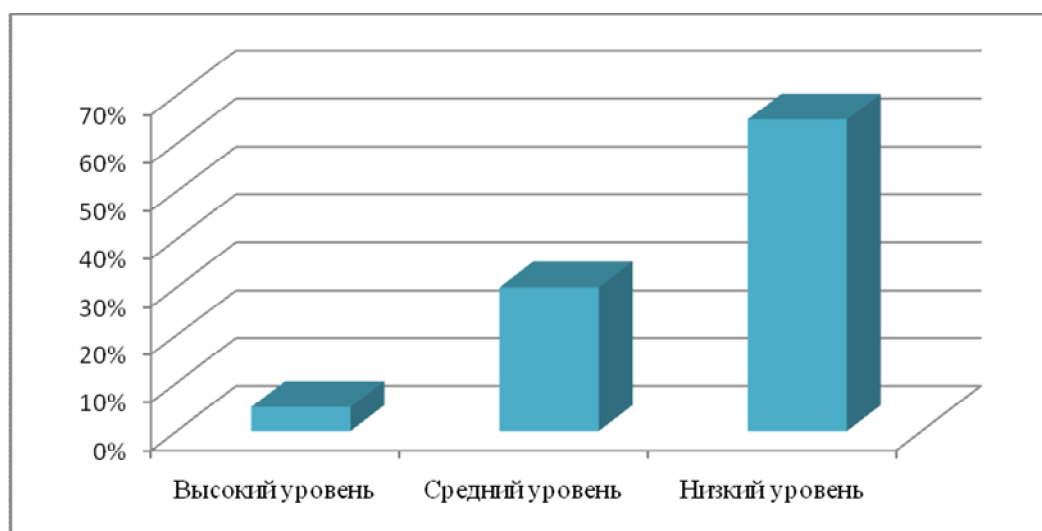


Рис. 3 Уровень знаний раздела «Человек-творец»

В диагностике уровня знаний раздела «Человек-творец» участвовали 14 воспитанников. Исследуя детей старшей дошкольной группы можно сделать вывод, что в этом разделе преобладает низкий уровень. Низкий уровень развития – не знакомы с тем фактом, что многие предметы созданы руками человека, не знают наличие разных материалов, не различают живую и неживую природу. Высокий уровень – единственная девочка, которая знает, что люди – это творческие гении, и именно они создают различные предметы, и знает что без человека, не было бы, не заводов, домов, пароходов, телефонов, не говоря уже об игрушках. Средний уровень знаний, заключается в том, что детки знают, что такое техника, но не умеют ей пользоваться, могут различать разные материалы.

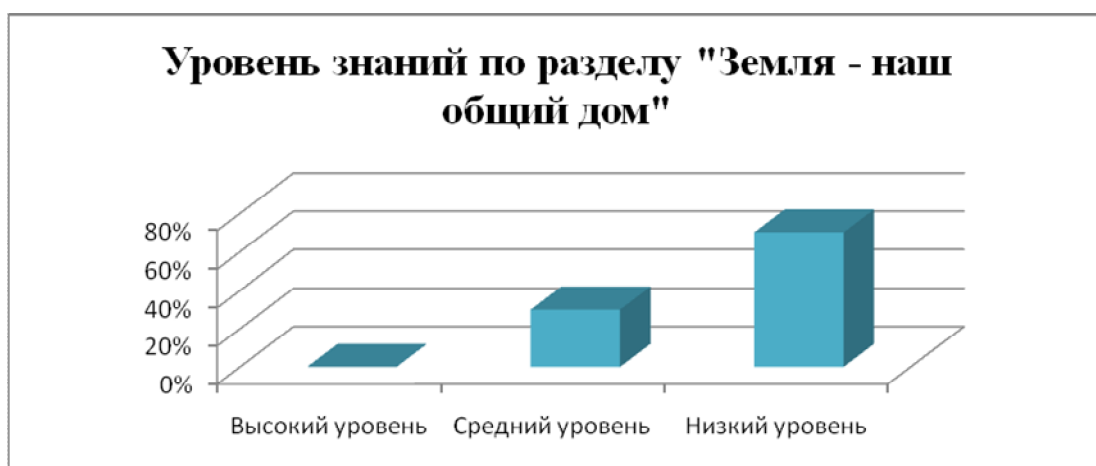


Рис. 4 Уровень знаний раздела «Земля – наш общий дом»

В диагностики уровня знаний раздела «Земля – наш общий дом» участвовали 14 воспитанников. Исследуя группу можно сделать вывод, что в этом разделе преобладает низкий уровень. Низкий уровень, детки не знакомы с глобусом, но знают, что земля круглая, не знакомы с тем, что на земле, есть люди с другим цветом кожи. Средний уровень, детки знакомы с глобусом, и знают какого цвета и что на глобусе, устанавливают связь между днем и ночью. Высокого уровня в данном разделе не наблюдалось, так как у детей не было начальных знаний.

Проводя диагностику можно сказать, что у детей исследуемой группы по двум разделам: «Что я знаю о себе?» и «Кто такие взрослые?» сформированы представления о правах ребёнка у детей 5-6-и лет в группе старшего дошкольного возраста на средний уровень. И низкий уровень в знаниях по разделам: «Человек-творец» и «Земля – наш общий дом», можно сделать вывод, что в образовательной деятельности не было целенаправленной работы по формирование представлений о правах ребёнка у детей старшего дошкольного возраста, так как не затрагивались права детей, а лишь только познакомились с малыми знаниями о себе, своей семье.

Таким образом, анализ опыта деятельности по формированию первичных представлений о правах ребёнка у детей старшего дошкольного возраста в ДОО «Первоуральский детский сад» показал нам, что в дошкольной организации не проводится целенаправленная деятельность на формирование представлений о правах ребёнка у детей 5-6-и лет в группе старшего дошкольного возраста и не проводились методы такие как: проблемные ситуации, праздники, ситуации морального выбора, экспериментирование, экскурсии, практические упражнения, сюжетно-ролевые игры, выставки.

2.2. Программа по формированию первичных представлений о правах ребёнка у детей старшего дошкольного возраста в ДОО

Программа «Наши права» по формированию представлений о правах ребёнка в старшем дошкольном возрасте.

Данная программа разработана на основе примерной общеобразовательной программе «Успех» под редакцией Фединой Н.В. Согласно с требованиями ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по формированию первичных представлений о правах ребёнка старшей группы дошкольной образовательной организации «Первоуральский детский сад».

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми старшей группы детского сада и обеспечивает формирование представлений о правах ребёнка в возрасте 5-6-и лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Актуальность программы «Наши права». В современном образовании права ребёнка являются очень актуальной темой.

В данной дошкольной организации не проводится целенаправленная работа по формированию представлений о правах ребёнка. И данная программа поможет воспитателям в формировании представлений о правах ребёнка.

Ребёнок – это наше будущее и мы должны – воспитать и сформировать индивидуальность каждого ребёнка как часть общества, знающего свои обязанности, права и поступки.

Нам, как педагогам необходимо формировать представления о своих правах, о своих поступках.

Цель программы: сформировать представления о правах ребёнка, о себе, о своем окружение, о правилах поведения, о поступках людей, о Земле, о природе.

Задачи программы:

1. Расширить представления детей о своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей в мире.

2. Формировать представления о свободе личности; формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувство ответственности за другого человека.

3. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения в ДОО и взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Информационное обеспечение проекта: Конвенция ООН «О правах ребенка», Программа воспитания и обучения в детском саду «Успех», под ред. Н.В. Феденой, Т.А.Шорыгина «Беседы о правах ребенка», Детская и методическая литература

Методическое обеспечение проекта: материалы для проведения бесед, воспитательные мероприятия, ориентировочный план занятия

Программа включает три блока.

Блок 1 – «Ознакомительный»

Цель: познакомиться с нормативными документами, которые направлены на работу по защите права ребёнка в дошкольной образовательной организации, познакомиться с методической литературой по работе с детьми 5-6-и лет в группе старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Постановить цель, определить актуальности и значимости программы;
2. Подбирать методическую литературу для реализации программы;
3. Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе.

Блок 2 – «Основной»

Цель: сформировать представления о правах ребёнка.

Задачи:

1. Ознакомление детей с художественной литературой – проведение бесед.
2. Рассматривание картин и беседы по их содержанию.

3. Проведение занятий по ознакомлению детей с «Конвенцией о правах ребенка»;

4. Проведение мероприятий;

5. Рисование с детьми на правовую тематику; оформление выставки рисунков;

Для основного блока разработали перспективное планирование по формированию представлений о правах ребёнка в старшем дошкольном возрасте (Приложение 2).

Блок 3 «Заключительный»

Цель: определить сформированность представлений о правах ребёнка.

Задачи:

1. Выявить сформированность полученных представлений о правах ребёнка в группе старшего дошкольного возраста;

2. Определить значимость данной программы по формированию представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Методы работы по формированию представлений о правах ребёнка:
Методы работы по формированию представлений о правах ребёнка:

Беседа: «Жизнь дана на добрые дела»

Задача: формировать представления о добре и зле, знакомить детей с добрыми делами.

Игровое упражнение: «Кто я такой?».

Задача: знакомить с представлениями о том, что каждый человек уникален, формировать представления о своём я.

Проблемная ситуация по рассказу В. Асеевой «Просто старушка».

Задача: формировать представления о правилах поведения.

Проблемная ситуация: «Мой дом, моя улица, мой город».

Задача: формировать представления о своём городе, знакомить с улицами города, заучивать свой адрес.

Игровое упражнение: «Я умею».

Задача: формировать представления о бережном отношении к предметам, играм.

Беседа: «Наши добрые дела».

Задача: продолжать знакомить детей с добрыми делами.

Игровое упражнение «Традиции разных народов».

Задача: формировать представления о разных народах, развивать интерес к миру взрослых, воспитывать активные дружеские отношения.

Проблемная ситуация «Азбука безопасности дома».

Задача: формировать умение анализировать проблемную ситуацию, знакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых, воспитывать желание помогать взрослым.

Ситуация морального выбора «Я твой друг, ты мой друг».

Задача: формировать представления о дружбе, способствовать пониманию того, что дружба доставляет радость общения друг с другом.

Игровое упражнение «Наши добрые слова».

Задача: формировать представление о правилах поведения,

Чтение художественной литературы «Цветик семицветик».

Задача: познакомить детей со сказкой, знакомить детей с правом на жизнь.

Праздник «Масленица».

Задача: знакомить с традициями своего народа, формировать представление о нормах поведения на улице, в обществе.

Чтение художественной литературы «Заюшкина избушка».

Задача: формировать представление о поступках, умения определять поступки, рассказывать как нужно не нарушать чужие права.

Игровое упражнение «Мешок плохих поступков».

Задача: формировать представления о поступках, знакомить с хорошими и плохими поступками.

Драматизация сказки «Три поросенка».

Задача: формировать представления о том, что каждый имеет право на дом.

Беседа «Моё имя».

Задача: знакомить детей с право на имя, формировать представления о том, что у каждого человека имя своё.

Сюжетно-ролевая игра «В гостях хорошо, а дома лучше».

Задача: формировать представления о потребностях человека в жилье, и праве на жилье.

Игровое упражнение «Как дружить без ссоры».

Задача: формировать у детей навыки разрешать конфликты в игровой деятельности, продолжать знакомить с правилами поведения.

Беседа «Хочу и надо».

Задача: развивать самостоятельность, формировать навыки совместной деятельности.

Индивидуальная беседа «Опиши, какой сегодня ты».

Задача: знакомить с эмоциями, развивать навыки описывать свои эмоции, чувств.

Наблюдение за общением воспитателя с детьми «Секреты вежливости».

Задача: познакомить с правилами вежливого отношения к другим людям, формировать навыки вежливого обращения.

Выставка работ «Добрые дела во все дома».

Задача: воспитывать доброжелательное отношение к людям, приобщать к деятельности своих рук и своего воображения.

Конкурс «Назови имя героя».

Задача: формировать представления о том, что герои бывают разные, развивать умение различать поступки героев.

Беседа с игровым упражнением «Как заботиться о своих близких, как помогать им».

Задача: знакомить детей с правом на семью, формировать представления о бережном отношении, о заботе друг за другом.

Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».

Задача: формировать представления о маме, о папе, о заботе близких родственников.

Беседа «Мой дом – моя крепость».

Задача: знакомить детей с правом на жилье, формировать представления о своем доме.

Таким образом, разработанная программа «Наши права», поможет сформировать представления о правах ребёнка в знаниях о себе, о взрослых, о труде взрослого, о нашей планете, о нашей Стране, способствуя формированию правильного поведения, умению решать конфликтные ситуации в играх со сверстниками, и в уважительном общении с взрослыми людьми, формированию первичных представлений о правах ребенка направлена на целенаправленную совместную деятельность воспитателя и детей, в формировании у детей представлений об окружающем мире, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и проникнутую уважением к людям.

Заключение

В ряду базовых психолого-педагогических проблем, требующих своего изучения и решения, на одно из ведущих мест в последние годы выдвигается проблема защита прав ребёнка. Её актуальность обусловлена потребностью научно-обоснованного решения практических задач дошкольного образования в связи с большими социальными и политическими изменениями в нашей стране, возросшими требованиями к подрастающему поколению.

В ходе исследования мной были определены пять задач.

В первой задачи анализируя литературу можно сделать вывод, о том, что старший дошкольный возраст – это возраст в котором у ребёнка формируется новые способы общения, дети в этом возрасте стремятся вникнуть в суть вещей и в связь явлений. Но одно остается неизменным, это то что в старшем дошкольном возрасте ведущей деятельностью остается – игра, игра с общением и взаимопониманием сверстников и взрослых.

Достижением старшего дошкольного возраста характеризуется распределением ролей в игровой деятельности, выбором игрового пространства, преобладает повышение воображение в продуктивной деятельности, у детей в возрасте 5-6-и лет развивается способ обследования предметов.

В старшем дошкольном возрасте дети не только продолжают понимать и осознавать себя, но ещё начинают «самооценивание» своих поступков, своего настроения, своих эмоций, чувств.

По решению второй задачи, определила, что первичные представления – это первоначальные образы детей, в понимании каких либо предметов, знаний, умений, навыков.

Во второй задачи, выявила, что первичные представления – первоначальные наглядные образы понимания объектов окружающей действительности в сознание человека. Содержание представлений зависит от

возрастных особенностях детей старшего дошкольного возраста и методов направленных на формирование представлений.

Изучая права ребёнка, можно сказать, что это обязательный компонент в современном обществе. Соблюдение прав говорит об уважении, грамотности и оптимального отношения к будущему поколению.

Самым значимым документами являются: Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребёнка. Конвенция ООН правах ребёнка – главный документ признанный мировым сообществом. Конвенция обеспечивает защиту детей всех форм эксплуатации, затрагивая проблемы отсутствия заботы о детях.

Решая третью задачу, выявила разнообразия методов формирования, таких как: наглядный, словесный, игровой, практический.

Выявила, что в дошкольной организации структура работы строится на четырех задач: 1. Охрана и укрепление здоровья детей как физического, так и психического; 2. Гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми; 3. Признание уникальности дошкольного детства как приоритетного и уникального периода в жизни человека; 4. Что деятельность ДОО переходит от знаний, умений и навыков к ориентации на развитие главных новообразований дошкольного возраста – творческой активности, самостоятельности, произвольности, самосознания.

По четвертой задачи проводя анализ опыта деятельности по формированию первичных представлений о правах ребёнка у детей старшего дошкольного возраста в ДОО «Первоуральский детский сад» выявила, что в дошкольной организации не проводится целенаправленная деятельность на формирование представлений о правах ребёнка в старшем дошкольном возрасте. На основе опроса воспитателей определила, что воспитатели проводили определенные методы, но информацию данной деятельности дети не усваивают. Проводя диагностику можно сказать, что у детей совсем не сформированы представления о правах ребёнка в старшем дошкольном возрасте.

Разработанная программа по формированию первичных представлений о правах ребенка «Наши права», направлена помощь в целенаправленной совместной деятельности воспитателя и детей, в формировании у детей представлений об окружающем мире, сформировать у него представление о себе как о представителе человеческого рода, о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях, разнообразной деятельности; на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважения к людям.

Список использованной литературы:

1. Алябьева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. М.: ТЦ «Сфера», 2009. – 128 с.
2. Антонов В.В. «Изучаем права человека». Рабочая тетрадь. М.: Вита-Пресс, 2007
3. Бабич Л.Н. 365 увлекательных занятий для дошкольников. М.: Айрис-пресс, 2000. 256 с.
4. Бакаева, О.Н. Социальные ситуации развития как средство формирования самостоятельности у старших дошкольников / О.Н. Бакаева // Детский сад от А до Я. 2014. №6. с. 96-100.
5. Бейлинсон В.Г. «Азбука прав человека». М., 2004 200с.
6. Березина В. Воспитание чудом // Педагогика + ТРИЗ / Под ред. А.А. Гина. М.: Вита-Пресс, 2001. Выпуск № 6. С. 54-63.
7. Березина В.Г., Викентьев И.Л., Модестов С.Ю. Встреча с чудом: Детство творческой личности: встреча с чудом. Наставники. Достоянная цель. СПб.: Изд-во Буковского, 1995. С. 60.
8. Богданова, О. С. О нравственном воспитании детей / О.С. Богданова, Л.И. Катаева. М.: Просвещение, 2013. 213 с.
9. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1985. 256 с.
10. Борисова, О. Правовое образование дошкольников // Ребенок в детском саду. 2002 .- №4. С. 77-79.
11. Буре Р.С., М.В. Воробьева и др. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. М.: Просвещение, 2006. 142 с.
12. Варич Е.Н. Развитие самооценки детей старшего дошкольного возраста. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Москва, 2008. 219 с.
13. Глоссарий психологических терминов. Под. ред. Н. Губина. 2005

14. Давыдова, О. И. Беседы об ответственности и правах ребенка./ О. И. Давыдова, С. М. Вялкова. М.: ТЦ Сфера, 2008. 112 с.
15. Дружные ребята: воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников/ Под ред. Р.С. Буре. М, 1997. 145 с.
16. Дубинина, Д.Н. Мир вокруг меня: учебно-метод. пособие для педагогов учреждений дошкольного образования, родителей /Д.Н.Дубинина. Минск: НИО, 2012. 117с.
17. Запорожец, А.В. Психология действия: избранные психологические труды / А.В. Запорожец. – Воронеж.: МОДЭК, 2016. 736 с
18. Земская М. Семья и личность. М.; Прогресс, 1984. – 80 с.
19. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка /Авт.-сост.: Е.В. Соловьева, Т.А. Данилова, Т.С. Лагода, Н.М. Степина. 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2004. 88 с.
20. Кацубо С.П., Жорова М.А. Семья в жизни человека: правовые основы. Гомель: Рес. унит. предприятие "Центр науч.-тех. и деловой информации", 2003. 88 с.
21. Козлова С.А. Мой мир: приобщение ребенка к социальному миру. М. 2000. 188 с
22. Козлова С.А. Мы имеем право: учебно-методическое пособие. М.: Обруч, 2010. 208 с.
23. Козлова С.А. Я-человек: программа приобщения ребёнка к социальному миру. М.: МГПУ, 1997. 22 с.
24. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. ЮНИСЕФ Детский Фонд ООН. 28 с.
25. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное образование России в документах и материалах. М., 2001. С. 230-242.
26. Копытова, Н.Н., правовое образование в ДОУ / Н.Н. Копытова. М.: ТЦ Сфера, 2006. 80 с.

27. Косолапова Н.Г. Становление позитивной концепции дошкольников // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. 2008. № 75. С. 212-219.
28. Котелевская В.В., Анисимова Т.Б. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. Ростов н/Дону.: Феникс, 2002.
29. Кочергина, В. Правовое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. 2004. №6. С. 2-5.
30. Крысько, В.Г. Педагогика и психология: Учебник / В.Г. Крысько. М.: Юрайт, 2014. 471 с.
31. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Академия, 2000. 252 с.
32. Курочкина, И.В. Поведенческая компетенция воспитателя / И.В. Курочкина // Дошкольное воспитание. 2014. №8. с. 85-87.
33. Ладутько, Л.К. Познаём мир и себя: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. Минск: ИВЦ Минфина, 2002. 184 с.
34. Лихачев Б.Т. Педагогика: Учебное пособие М., 2003. – 58 с.
35. Маркушева, М.Е. Нравственное развитие детей дошкольного возраста / М.Е. Маркушева // Дошкольная педагогика. 2013. №3. с. 20-23.
36. Морозова, Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике / Л.Д. Морозова. М.,2010. 180 с.
37. Мулько, И. Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5–7 лет / И.Ф. Мулько. М.: Детство-Пресс, 2010. 96 с.
38. Нагорная, Е.Н. Охрана прав ребенка // Ребенок в детском саду 2005- №4. с. 21-28; №5. с. 26-34; №6. с. 23-29
39. Общеобразовательная программа «Успех». Под ред. Феденой Н.В. М.: Просвещение, 2010. 256с.
40. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. М., 1986. 88 с.

41. Пономаренко, Т.О. О взаимосвязи этических представлений и поступков детей / Т.О. Пономаренко // Дошкольное воспитание. 2002. № 4. С. 10-14.
42. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17 октября 2013 года, № 1155
43. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2009. 208 с.
44. Проява, Л.В. Система работы по реализации прав ребёнка в образовательном учреждении / Л.В. Проява // Управление ДОУ. 2015. 207с.
45. Репина Е.А. Общение детей и детском саду и семье. М.: Педагогика, 1990. 152 с.
46. Смагина Л. Права ребенка в дошкольном возрасте // Пралеска. 2004. № 12. 60 с.
47. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Знакомим малышей с окружающим миром. М, 1997. 212 с.
48. Усачев А.Н. Всеобщая Декларация прав человека для детей и взрослых. М.: «Ангстрем», 1993. 84 с.
49. Ушаков Д.Н. толковый словарь ушакова // Д.Н. Ушаков 1935-1940. 645 с.
50. Учебное пособие / Под ред. И.Ю. Кулагиной. М.: ТЦ Сфера, 2008. 480 с.
51. ФГОС ДО (приказ №1155 от 17.10.2013 г).
52. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации Новосибирск: Норматик, 2013. 128 с.
53. Филипчук Г. Знаете ли вы своего ребенка? Книга для родителей (перевод с польского). М.: «Прогресс», 1989. 400 с.
54. Фомичева Т.П. Я и мир вокруг меня / Под ред. Е.И. Красило. Мозырь, 2001. 230 с.

55. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие / Пер. с нем., В 4-х томах. Т.2. М.: Генезис, 1998. 160 с.
56. Шорыгина Т.А. Права ребенка, Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. М.: Сфера, 2009. 144 с.
57. Шабельник Е.С. Права ребенка. М.: «Вита - пресс», 2007. 75 с.
58. Чепцова Н.А. Психологическая характеристика старших дошкольников / Прикладная психология. М.: Просвещение, 2000. 165 с
59. Чечет В.В., Коростелева Т.М. Семья и учреждения, обеспечивающие дошкольное образование: взаимодействие в интересах ребенка. Мн., 2004. 116 с.

Интернет ресурсы:

60. Возрастные психологические особенности детей
<http://fb.ru/article/217114/vozrastnyie-psihologicheskie-osobennosti-detey---let-psihologicheskie-osobennosti-igrovoy-deyatelnosti-detey---let>
61. Сайт ООО Дошкольной образовательной организации «Первоуральский детский сад»
<http://садикфилиппок.ру>
62. Психология детей 5-6-и лет.
<http://дошколенок.ру>

Опросы воспитателей: в него входит 10 вопросов.

Цель: выявить, какие методы формирования представлений о правах ребёнка проводились в совместной деятельности детей и воспитателя в ДОО.

Задачи:

1. Определить, знают ли воспитатели, что такое права ребёнка;
2. Определить, знакомы ли воспитатели с таким термином, как целенаправленная деятельность;
3. Определить, знают ли воспитатели значимые документы регулирующие защиту прав ребёнка;
4. Выявить, какие методы воспитатели применяют в своей работе;
5. Выявить, какие методы воспитатели применяют по формированию представлений о правах ребёнка в старшей группе;

Опрос проводится в форме беседы.

1. На развитие кого направлена ваша деятельность?
2. Что такое права ребёнка?
3. Что такое целенаправленная деятельность?
4. А вы проводите целенаправленную деятельность по мимо общеобразовательной программы Успех?
5. С какими нормативно-правовыми документами вы знакомы?
6. Что такое Конвенции ООН по защите прав ребёнка?
7. Что такое метод?
8. Какие методы вы применяете в своей деятельности?
9. Что такое представления?
10. Какие методы вы проводите по формированию представлений о правах ребёнка?

Программа по формированию представлений о правах ребёнка в старшем
дошкольном возрасте в ДОО
«Первоуральский детский сад»
«Наши права»

Содержание:

Актуальность

Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Содержание программы

Перспективное планирование для детей старшего дошкольного возраста

Заключение

Список литературы

Актуальность программы «Наши права». В современном образовании права ребёнка являются очень актуальной темой.

В данной дошкольной организации не проводится целенаправленная работа по формированию представлений о правах ребёнка. И данная программа поможет воспитателям в формировании представлений о правах ребёнка.

Ребёнок – это наше будущее и мы должны – воспитать и сформировать индивидуальность каждого ребёнка как часть общества, знающего свои обязанности, права и поступки.

Нам, как педагогам необходимо формировать представления о своих правах, о своих поступках.

Цель программы: сформировать представления о правах ребёнка, о себе, о своем окружении, о правилах поведения, о поступках людей, о Земле, о природе.

Задачи программы:

4. Расширить представления детей о своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей в мире.

5. Формировать представления о свободе личности; формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувство ответственности за другого человека.

6. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения в ДОО и взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Информационное обеспечение проекта: Конвенция ООН «О правах ребенка», Программа воспитания и обучения в детском саду «Успех», под ред. Н.В. Феденой, Т.А.Шорыгина «Беседы о правах ребенка», Детская и методическая литература

Методическое обеспечение проекта: материалы для проведения бесед, воспитательные мероприятия, ориентировочный план занятия

Программа включает три блока.

Блок 1 – «Ознакомительный»

Цель: познакомиться с нормативными документами, которые направлены на работу по защите права ребёнка в дошкольной образовательной организации, познакомиться с методической литературой по работе с детьми 5-6-и лет в группе старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Постановить цель, определить актуальности и значимости программы;
2. Подбирать методическую литературу для реализации программы;
3. Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе.

Блок 2 – «Основной»

Цель: сформировать представления о правах ребёнка.

Задачи:

6. Ознакомление детей с художественной литературой – проведение бесед.
7. Рассматривание картин и беседы по их содержанию.
8. Проведение занятий по ознакомлению детей с «Конвенцией о правах ребенка»;
9. Проведение мероприятий;
10. Рисование с детьми на правовую тематику; оформление выставки рисунков;

Для основного блока разработали перспективное планирование по формированию представлений о правах ребёнка в старшем дошкольном возрасте (Приложение 2).

Блок 3 «Заключительный»

Цель: определить сформированность представлений о правах ребёнка.

Задачи:

3. Выявить сформированность полученных представлений о правах ребёнка в группе старшего дошкольного возраста;

4. Определить значимость данной программы по формированию представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей 5-6-и лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более

детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Содержание программы

Первый блок «Ознакомительные».

Цель: сформировать представления о правах ребёнка, о себе, о своём окружении, о правилах поведения, о поступках людей, о Земле, о природе.

Блок 2 – «Основной».

Цель: формировать представления о правах ребёнка.

В данный блок входит целенаправленная работа на формирование представлений о правах ребёнка, которая включает в себя разнообразие методов и форм в совместной деятельности воспитателя и детей, которая прописана в перспективном планировании.

Перспективное планирование в старшей дошкольной группе

Сроки	Название	Задачи	Организатор
Сентябрь	Беседа: «Жизнь дана на добрые дела»	Задача: формировать представления о добре и зле, знакомить детей с добрыми делами.	Воспитатель
Сентябрь	Проблемная ситуация «Мой дом, моя улица, мой город»	Задача: формировать представления о своём городе, знакомить с улицами города, заучивать свой адрес.	Воспитатель
Сентябрь	Игровое упражнение: «Кто я такой?»	Задача: знакомить с представлениями о том, что каждый человек уникален, формировать представления о своём я.	Воспитатель
Сентябрь	Проблемная ситуация по рассказу В. Асеевой «Просто»	Задача: формировать представления о правилах поведения.	Воспитатель

	старушка»		
Октябрь	Проблемная ситуация «Азбука безопасности дома».	Задача: формировать умение анализировать проблемную ситуацию, знакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых, воспитывать желание помогать взрослым.	Воспитатель
Октябрь	Ситуация морального выбора «Я твой друг, ты мой друг».	Задача: формировать представления о дружбе, способствовать пониманию того, что дружба доставляет радость общения друг с другом.	Воспитатель
Октябрь	Игровое упражнение «Наши добрые слова».	Задача: формировать представление о правилах поведения,	Воспитатель
Октябрь	Игровое упражнение: «Я умею»	Задача: формировать представления о бережном отношении к предметам, играм.	Воспитатель
Ноябрь	Праздник «Масленица».	Задача: знакомить с традициями своего народа, формировать представление о нормах поведения на улице, в обществе.	Воспитатель
Ноябрь	Беседа: «Наши добрые дела».	Задача: продолжать знакомить детей с добрыми делами.	Воспитатель
Ноябрь	Игровое упражнение «Наши добрые слова».	Задача: формировать представление о правилах поведения	Воспитатель
Ноябрь	Чтение художественной литературы «Заюшкина избушка».	Задача: формировать представление о поступках, умения определять поступки, рассказывать как нужно не нарушать чужие права.	Воспитатель

Декабрь	Чтение художественной литературы «Цветик семицветик»	Задача: познакомить детей со сказкой, знакомить детей с правом на жизнь.	Воспитатель
Декабрь	Игровое упражнение «Мешок плохих поступков».	Задача: формировать представления о поступках, знакомить с хорошими и плохими поступками.	Воспитатель
Январь	Драматизация сказки «Три поросенка».	Задача: формировать представления о том, что каждый имеет право на дом.	Воспитатель
Январь	Беседа «Моё имя»	Задача: знакомить детей с правом на имя, формировать представления о том, что у каждого человека имя своё.	Воспитатель
Февраль	Практическое упражнение «Мы маленькие помощники».	Задача: формировать представления о труде, приобщать к чистоте и заботе о природе.	Воспитатель
Февраль	Сюжетно-ролевая игра «В гостях хорошо, а дома лучше».	Задача: формировать представления о потребностях человека в жилье, и праве на жилье.	Воспитатель
Февраль	Конкурс «Назови имя героя».	Задача: формировать представления о том, что герои бывают разные, развивать умение различать поступки героев.	Воспитатель
Март	Сюжетно-ролевая игра «В гостях хорошо, а дома лучше».	Задача: формировать представления о потребностях человека в жилье, и праве на жилье.	Воспитатель
Март	Игровое упражнение «Как дружить без ссоры».	Задача: формировать у детей навыки разрешать конфликты в игровой деятельности, продолжать знакомить с правилами поведения.	Воспитатель

Март	Беседа «Хочу и надо».	Задача: развивать самостоятельность, формировать навыки совместной деятельности.	Воспитатель
Март	Индивидуальная беседа «Опиши, какой сегодня ты».	Задача: знакомить с эмоциями, развивать навыки описывать свои эмоции, чувств.	Воспитатель
Апрель	Наблюдение за общением воспитателя с детьми «Секреты вежливости».	Задача: познакомить с правилами вежливого отношения к другим людям, формировать навыки вежливого обращения.	Воспитатель
Апрель	Беседа с игровым упражнением «Как заботиться о близких, как помогать им»	Задача: знакомить детей с правом на семью, формировать представления о бережном отношении, о заботе друг за другом.	Воспитатель
Апрель	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»	Задача: формировать представления о маме, о папе, о заботе близких родственников.	Воспитатель
Апрель	Выставка работ «Добрые дела во все дома».	Задача: воспитывать доброжелательное отношение к людям, приобщать к деятельности своих рук и своего воображения.	Воспитатель
Май	Беседа «Мой дом – моя крепость».	Задача: знакомить детей с правом на жилье, формировать представления о своем доме.	Воспитатель

Блок 3 «Заключительный»

Цель: ожидаемый результат.

Задачи:

1. Сформировать у ребенка представления о принадлежности к человеческому роду; воспитать уверенность в себе, умение анализировать поступки, чувства, мысли; научить его бережно относиться к своей семье, друзьям, другим людям, животным.

2. привлечь внимание ребенка к значимости творческого начала в личности человека; воспитывать у ребенка познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности;

3. воспитать интерес и уважение к людям, их деятельности, культуре, быту; сформировать представления о Земле и жизни людей на Земле, о своей стране; воспитать чувство гражданственности, патриотизма, толерантное отношение к жителям Земли, своей страны.

Список литературы:

1. Мишина Г. Играют дети всей Земли. М. 2003
2. Деклараций прав ребенка. Права ребенка, Основные международные документы 1992
3. Козлове СЛ. Земля – наш дом, Рабочая тетрадь для ребенка дошкольника. М. 2003
4. Козлова СЛ, Мой мир. М. 2002
5. Козлова СЛ, Моя Родина. М.2003
6. Козлова С.А., Колова Т.В., Мишулина Л.В., Солодовникова О.В. Я имею право! М., 2003.
7. Кондрыкинская Л.А. Москвиченок. Программа ознакомления детей с Москвой. М., 1999.
8. Мир и человек. Географический атлас. М., 1988.
9. Усачев. Приключения зеленого человечка. М., 1998.