

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО  
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Е. В. Коротаева

Исполнитель:  
Абрамова Оксана Алескеровна,  
обучающийся БД-51Z группы

---

дата

---

подпись

---

подпись

Руководитель:  
Сулимова Наталия Петровна,  
канд. пед. наук, доцент

---

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.....	6
1.1. Социальное партнерство как явление и система .....	6
1.2. Направления социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями.....	17
1.3. Формы и методы социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями.....	24
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.....	35
2.1. Изучение опыта организации социального партнерства в дошкольной образовательной организации .....	35
2.2. Рекомендации по организации социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями .....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1 .....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 .....	82

## ВВЕДЕНИЕ

Коренные изменения, связанные с введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования, происходят в современной системе дошкольного образования. Изменяется, в том числе, и представление о процессе взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» подчеркивается, что именно родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и участие родителей в деятельности дошкольной образовательной организации [75].

Содержание совместной деятельности семьи и дошкольной образовательной организации, отраженное в научных исследованиях, педагогической литературе, в практике детских садов, традиционно обозначалось как «работа с родителями», «поддержка семьи», «сотрудничество» и т.д. Эти виды взаимодействия, особенно первые два, отличаются достаточно пассивной позицией семьи. Сотрудничество предполагает более активное участие родителей в процессе взаимодействия, однако ограниченное рамками конкретной деятельности.

Процессы, происходящие в современном дошкольном образовании, требуют изменения сути, характера, содержания, форм и методов взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников. Основой их отношений и взаимодействия должны стать диалогичность, осознанность, равноправие, взаимоуважение: не над, не рядом, а вместе.

Для обозначения такого рода взаимодействия в педагогике не так давно появилось понятие «социальное партнерство».

Теоретические основы социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями достаточно широко освещены в научных исследованиях. В работах Г.А. Зайцевой, А.В. Кирпичниковой [28], О.Н. Мащенко [50], И.А. Хоменко [76] и др. рассматриваются проблемы организации социального партнерства. Исследования Е.П. Арнаутовой [3, 4, 5], О.В. Балалиевой [7, 8, 9], Т.П. Грибоедовой [20], О.Л. Зверевой, Т.В. Кротовой [29], З.П. Красношлык [43] и др. посвящены определению содержания понятия и выявлению особенностей реализации социального партнерства в дошкольных образовательных организациях.

Изучением конкретных форм и методов социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников занимаются А.Н. Ганичева [16], Л.А. Иванова [31], О.В. Колягина [39], Н.М. Метенова [52], Е.Н. Ренева [65] и др.

Однако в практике дошкольных образовательных организаций взаимодействие с семьями воспитанников чаще организуется в старых традиционных формах, предполагающих одностороннее назидательное воздействие педагога на родителей или преимущественно материальное участие последних в решении проблем детского сада. Это объясняется недостаточной методической разработанностью процесса организации социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями.

Итак, возникает противоречие между необходимостью организации взаимодействия нового типа – социального партнерства – дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников и недостаточной методической разработанностью этого процесса.

Данное противоречие определило проблему исследования: какой должна быть деятельность дошкольной образовательной организации по организации социального партнерства с родителями воспитанников?

Актуальность рассматриваемой проблемы определила выбор темы исследования: «Социальное партнерство дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников».

**Объект исследования:** социальное партнерство как явление и система.

**Предмет исследования:** социальное партнерство дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.

**Цель исследования:** определить теоретические основы социального партнерства и разработать рекомендации по организации социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность понятия «социальное партнерство».
2. Определить направления социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями.
3. Рассмотреть формы и методы социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.
4. Изучить опыт организации социального партнерства в дошкольной образовательной организации.

Для решения поставленных задач был использован комплекс взаимодополняющих методов исследования: теоретические – анализ и обобщение литературы, эмпирические – изучение педагогического опыта, изучение документации, беседа, анкетирование.

База исследования: Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 565 – структурного подразделения ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус».

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (79 источников), 5 приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

## 1.1. Социальное партнерство как явление и система

Социальное партнерство – довольно новое понятие в российском образовании, пришедшее из экономической и социально-трудовой сфер, где оно утвердилось в 50-х годах прошлого века.

Исследователи (Е.В. Булысова [14], Е.К. Кашленко [34], В.А. Михеев [53] и др.) пришли к выводу о высокой эффективности социального партнерства как основного инструмента достижения общественного согласия, способа взаимодействия, объединения интересов разных социальных групп. Так, Е.В. Булысова отмечает: «Отлаженная система социального партнерства служит задачам построения государственной социальной политики, которая ... выступает методом снижения и профилактики социальной напряженности в обществе, повышает его интегративные качества и стабильность» [14. с. 33].

Во многих областях – экономике, технологии, образовании, энергетике, культуре, здравоохранении – социальное партнерство выходит на передний план в наше время. Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный считают, что в решении основной проблемы человечества по гармонизации экологических и социально-экономических интересов, переходе цивилизации к устойчивому развитию социальное партнерство имеет ключевое значение [23]. Людям необходимо перейти к новому типу социальных связей и отношений, чтобы выжить. «Сегодня как никогда ощущается потребность в новом типе социальных связей и человеческих отношений, характеризующихся не подавлением, враждой и соперничеством, а сотрудничеством, доверием и согласием» [23. с. 11].

Существует множество вариантов интерпретации понятия «социальное партнерство», которые различаются в зависимости от области знания, с точки зрения которой оно рассматривается.

С точки зрения философии, социальное партнерство – это особый тип общественных отношений между социальными группами, классами, слоями, направленный на «создание единого социокультурного пространства, в котором сосуществуют разные субъекты, согласные, невзирая на различие интересов, соблюдать общие правила игры, партнерские нормы» [73. с. 5].

В.А. Михеев рассматривает социальное партнерство как цивилизованную систему общественных отношений в социально-трудовой сфере, «которая строится на согласовании и защите интересов работников, работодателей, предпринимателей, органов государственной власти и местного самоуправления на основе договоров, соглашений, достижения компромисса» [53. с. 9].

Сфера социального партнерства не ограничивается только социально-трудовыми отношениями, она охватывает также социально-экономическую, социально-политическую, культурно-историческую и другие области. Е.В. Булысова понимает социальное партнерство в широком смысле как «систему урегулирования конфликтов во всех сферах общества, которая включает теоретические подходы, формы взаимоотношений и методы согласования интересов субъектов (партнеров), участвующих в них, для обеспечения их конструктивного взаимодействия на основе мира и согласия» [14. с. 19].

В педагогике понятие «социальное партнерство» также неоднозначно. Традиционно по отношению к образовательной организации употребляют термины «взаимодействие», «сотрудничество». Понятие же «социальное партнерство» стало использоваться только в последние годы.

О.Ю. Кожурова отмечает, что в педагогической литературе социальное партнерство трактуется по-разному: как система взаимодействий и взаимоотношений; как разновидность социального взаимодействия и

специфическая форма отношений, сотрудничества; как управленческая деятельность [36].

По определению С.М. Юсфина, партнерство в педагогической сфере – есть система взаимодействий и взаимоотношений, организованных на принципах добровольности, равенства, сотрудничества, разнозначности и дополнительности участников образовательных процессов [78].

П.И. Третьяков называет социальное партнерство в сфере образования вариантом отношений, приемлемым для социальных объектов, мерой консенсуса их интересов, потребностей, ценностных ориентиров, основанных на принципах социальной справедливости [74].

Определяя роль социального партнерства в процессе воспитания подрастающего поколения, Ю.В. Медова характеризует его как систему взаимодействий и взаимоотношений специалистов различных профессиональных направлений деятельности, решающих педагогические задачи на внутриведомственном и межведомственном уровнях [51].

Г.Л. Мозжухина также считает, что педагогическое социальное партнерство базируется на субъектном взаимодействии и осуществляется при решении педагогических задач [54].

М.Н. Недвецкая определяет социальное партнерство в образовательной деятельности как разновидность педагогического взаимодействия, способ организации педагогического процесса, который базируется на диалогическом отношении субъектов образования и обеспечивает единство, гармонизацию образовательных структур и выработку стратегии единых педагогических действий [55].

В концепции «Полисубъектность воспитания как условие конструирования социально-педагогической реальности», разработанной Центром теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО, акцентируется внимание на том, что социальное партнерство занимает «срединное положение» между социальным союзом и социальной конфронтацией. Социальный союз предполагает общность социальных



ценностей и суммирование ресурсов, а у партнеров ценности могут не совпадать и ресурсы могут не объединяться. Главное для партнерства – осознание, что без другого, без реализации его интересов своей собственный интерес не реализовать. «Партнеры всегда взаимообусловлены» [62, с. 51].

Конкретизируя понятие «социальное партнерство образовательной организации с семьями воспитанников», И.А. Хоменко определяет его как «особый тип совместной деятельности между родителями и образовательной организацией, который характеризуется доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью, а также признанием взаимной ответственности сторон результатом развития всех субъектов образования» [1, с. 97].

По мнению Т.Н. Касимовой, социальное партнерство в системе «семья – образовательное учреждение» представляет собой форму взаимодействия, «объединенного общими целевыми установками педагогического характера, направленными на создание комфортной образовательной среды для развития, воспитания, социализации ребенка» [33, с. 15].

С точки зрения автора, социальное партнерство родителей и образовательного учреждения – это «организуемая деятельность, направленная на формирование добровольных и равноправных взаимоотношений и сотрудничества субъектов, которая приводит к позитивным и ожидаемым всеми участниками изменениям». Такая деятельность может иметь разную временную продолжительность, определяемую договорными условиями. Социальное партнерство образовательного учреждения и родителей «может иметь официальный и неофициальный характер (договорный и доверительный)» [33, с. 16].

Итак, можно отметить, что исследователи видят в социальном партнерстве образовательной организации с семьей два аспекта: организационный (социальное партнерство рассматривается как взаимодействие, сотрудничество, совместная деятельность) и личностный

(такое взаимодействие предполагает отношения, основанные на равноправии, доверии).

Е.К. Кашленко определяет, что социальное партнерство как система состоит из следующих компонентов: цель, субъекты, механизм, содержание, потенциал, результат [34]. Несколько иные компоненты выделяет О.Ю. Кожурова [36]. По ее мнению, социальное партнерство характеризуют такие компоненты: субъекты, цели, направленность, принципы, содержание, формы, механизмы, результат, потенциал. Таким образом, социальное партнерство – это система, которая характеризуется рядом признаков, таких, как цель, субъекты, содержание, результат.

Е.К. Кашленко относит к субъектам социального партнерства на уровне образовательного учреждения попечительский совет, учредителей, педагогический совет, директора, администрацию, родительский комитет, методические объединения и т.д. На территориальном уровне: местную администрацию, учреждения здравоохранения, различные некоммерческие организации и бизнес-структуры [34].

Н.П. Сулимова также выделяет две группы субъектов социального партнерства в образовании: внутри образовательной организации (администрация, педагогический коллектив, родители, обучающиеся) и вне ее (предприятия, общественные организации, учреждения культуры и здравоохранения, органы социальной защиты, опеки, комиссии по делам несовершеннолетних и др.) [71].

С точки зрения Ю.В. Медовой, к субъектам социального партнерства в педагогическом контексте следует отнести специалистов различных профессиональных направлений деятельности, которые решают педагогические задачи: специалистов сферы образования, здравоохранения, спорта, правоохранительных органов, общественных организаций, семьи, органов социальной защиты и др. [51].

Е.Г. Сафонова подчеркивает, что «личность обучаемого, его семья должны быть признаны в качестве действенных и равноправных социальных партнеров образовательного учреждения» [67, с. 24].

Различные авторы рассматривают цели социального партнерства в образовании по-разному. Целью может быть:

- формирование системы добровольных и равноправных взаимоотношений и взаимоподдержки субъектов, приводящей к позитивным и ожидаемым всеми субъектами изменений [34];

- максимальное согласование и удовлетворение интересов всех участников социального партнерства [12];

- удовлетворение базисных потребностей и стремлений ребенка, имеющих ведущее значение для его развития, а также стремлений и потребностей родителей и педагогов [42];

- создание условий для достижения нового социально-значимого образовательного и экономического результата путем повышения социальной активности образовательной организации в своем окружающем социуме [47].

Несмотря на совпадение или различие целей социальных партнеров само взаимодействие выгодно для обоих.

Сущность такого явления как социальное партнерство характеризуется не только его целью, но и принципами, на которых строится данный тип взаимодействия. Среди принципов социального партнерства, перечисленных различными исследователями, О.Ю. Кожурова выделяет наиболее важные, по ее мнению: принцип добровольности, взаимной заинтересованности, согласования интересов на основе договора и компромисса, нормативного закрепления отношений, обоюдной ответственности и обязательности выполнения субъектами достигнутых договоренностей, открытости по отношению друг к другу [36].

Результатом социального партнерства в образовании, по мнению Е.К. Кашленко, являются «позитивные и ожидаемые участниками

изменения» [34, с. 11]. Автор также говорит о потенциале социального партнерства в образовании, состоящем из совокупности разных типов ресурсов: «финансовых, кадровых, интеллектуальных, методических, которые необходимы для осуществления деятельности социальных партнеров» [34, с. 11].

И.А. Хоменко считает, что социальное партнерство образовательного учреждения и родителей в своем развитии проходит несколько этапов: знакомство, совместная деятельность, партнерство. Сначала активные группы должны пройти путь клуба, затем должны возникнуть объединения типа советов, где можно спорить, конфликтовать и приходиться к договоренностям, затем возникают структуры собственно социального партнерства [76].

Н.И. Корякина выделяет следующие этапы развития партнерства: коммуникация, координация, кооперация [40].

На наш взгляд, более целесообразным является выделение этапов развития социального партнерства, о которых пишет Н.П. Сулимова [71]. С ее точки зрения, этапами развития партнерства являются следующие: подготовительный (определение партнеров, их интересов, степени их участия в совместной деятельности), организационный (установление взаимодействия, построение доверительных взаимоотношений, определение правовой базы), системообразующий (развитие устойчивого функционирования всех компонентов системы).

О.Ю. Кожурова отмечает, что содержание и формы социального партнерства образовательного учреждения с родителями могут варьироваться в зависимости от вида учебного заведения, интересов и нужд субъектов партнерства, желаний и предпочтений. Среди возможных форм организации партнерства исследователь называет следующие: семейный клуб, «круглый стол», диспут, интерактивное родительское собрание, совет образовательной организации, общественный фонд, переговорная площадка, экспертный совет родителей и педагогов, публичный доклад руководителя

образовательной организации, проектные группы, временные творческие коллективы и др. [36].

В литературе встречается описание и других форм социального партнерства образовательного учреждения с родителями. Среди них:

– договорные (участие в разработке и рецензировании учебно-программной документации, участие в аттестации, обучение, участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификации и др.) [12];

– организационные (совет образовательного учреждения, Попечительский совет, консультативный совет и др.) [51].

Все сказанное выше прямо относится и к социальному партнерству дошкольной образовательной организации с различными субъектами.

Большинство исследователей (О.В. Балалиева [8], И.В. Кошкинко [42], З.Б. Лопсонова [47], О.Д. Никольская [56] и др.) сходятся во мнении, что социальное партнерство дошкольной образовательной организации существенно влияет на качество дошкольного образования.

По определению О.В. Балалиевой [8], О.Д. Никольской [56], социальное партнерство в образовательном процессе дошкольной образовательной организации – это специально организованная совместная деятельность дошкольной образовательной организации с представителями различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере дошкольного образования, с целью повышения его качества.

Как утверждают А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, современная дошкольная организация представляет собой открытую социальную систему [26]. Это означает, что детский сад обладает правом устанавливать взаимоотношения с другими учреждениями, предприятиями, организациями, частными лицами, высказывающими заинтересованность в совместной работе и способны оказать помощь дошкольной образовательной организации в решении ее основных задач.

Каждое дошкольное учреждение включено в единую инфраструктуру населенного пункта, значит в его микрорайоне находятся другие

организации, общественные объединения, предприятия, которые могут быть заинтересованы в решении задач, единых с детским садом. Такое взаимодействие является объединением усилий субъектов для совместного оптимального решения проблем в области развития, воспитания, обучения детей. В том случае, когда у каждого субъекта появляется потребность в сотрудничестве, обозначаются общие цели взаимодействия, представитель социального окружения становится социальным партнером дошкольной организации.

А.Г. Гогоберидзе называет социальным партнерством в дошкольном образовании совместную коллективную распределенную деятельность различных социальных групп, приводящую к позитивным эффектам, разделяемым всеми участниками деятельности [26, с. 419].

По ее мнению, такая совместная деятельность может осуществляться регулярно, если задачи, которые решаются социальными партнерами, не ограничены временными рамками (задача охраны жизни и здоровья детей решается совместно с детской поликлиникой постоянно). Социальное партнерство может быть срочным, если дошкольная организация нуждается в партнере на определенный срок (например, взаимодействие с педагогическим колледжем на время проведения практики студентов), а также ситуативным, если партнеры совместно проводят временные акции (например, взаимодействие с музеем для проведения выставки детских работ).

Как замечает О.В. Балалиева, социальное партнерство дошкольной организации может осуществляться на различных уровнях:

– партнерство внутри системы дошкольного образования между социальными группами профессиональной общности (совместные мероприятия нескольких детских садов, работа районных и городских методических объединений, взаимодействие с родительской общественностью и др.);

– партнерство педагогов образовательной организации с представителями других сфер (учреждений культуры, органов управления образованием, здравоохранения, службы социальной помощи; общественными организациями, фондами и т.д.);

– партнерство с благотворительными организациями, спонсорами (средствами массовой информации, рекламных организаций, коммерческих структур и т.д.) [8].

Взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами направлено на обеспечение всех ключевых сторон его деятельности:

– формирование стратегии развития дошкольной образовательной организации;

– организацию образовательного процесса;

– расширение содержания образования;

– контроль качества образования;

– изучение спроса населения;

– материально-техническое обеспечение;

– кадровое обеспечение;

– привлечение дополнительных финансовых средств и т.д. [8].

Раскрывая сущность социального партнерства дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, З.П. Красношлык отмечает, что по форме оно является согласованием и реализацией интересов субъектов путем осуществления «договорных намерений и стремления к достижению консенсуса, компромисса по ключевым направлениям педагогического влияния на дошкольников» [43, с. 10].

И.В. Кошкинко определяет социальное партнерство семьи и дошкольной образовательной организации – это «особый тип совместной деятельности родителей и образовательной организации, который характеризуется доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной

ответственности сторон за результат развития всех субъектов образовательного процесса» [42, с. 40].

Можно сделать вывод, что, определяя суть социального партнерства дошкольной образовательной организации с семьей, исследователи чаще всего используют термины «взаимодействие», «сотрудничество».

Заметим, что педагогическое взаимодействие образовательной организации с семьей определяется как «совместная, взаимодополняющая деятельность, в которой каждый из субъектов взаимодействия в полной мере использует потенциал образовательной организации и семьи для решения общей задачи – воспитания и развития ребенка» [35, с. 12].

Тот же «Педагогический словарь» приводит следующее определение: сотрудничество – «совместная, взаимосвязанная деятельность субъектов образовательного процесса, построенная на демократических принципах и ориентированная на достижение лично значимых целей» [35, с. 89].

Итак, понятия «социальное партнерство», «взаимодействие», «сотрудничество» по отношению к дошкольной образовательной организации и семье могут быть взаимозаменяемы.

Таким образом, анализ литературы позволил определить, что социальное партнерство в образовательной деятельности есть разновидность педагогического взаимодействия, способ организации педагогического процесса, который базируется на сотрудничестве, диалогическом отношении субъектов образования и обеспечивает единство, гармонизацию образовательных структур и выработку стратегии единых педагогических действий.

Социальное партнерство как система состоит из следующих компонентов: субъекты, цель, содержание, формы, результат.

В нашем исследовании мы будем определять социальное партнерство дошкольной образовательной организации с семьей как особый тип взаимодействия образовательной организации с родителями, который



характеризуется доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений.

## **1.2. Направления социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями**

В зависимости от целей дошкольной образовательной организации и родителей их социальное партнерство может иметь различную направленность.

В педагогической литературе встречаются классификации направлений социального партнерства педагогов дошкольной образовательной организации и родителей по различным основаниям. Так, взаимодействие семьи и воспитателя рассматриваются по отдельным направлениям воспитания и обучения ребенка.

Г.В. Глушкова [18], З.П. Красношлык [43] изучали формы и методы социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи по физкультурно-оздоровительной работе. Многие специалисты (И.В. Анфилатова [2], А.И. Максаков [48] и др.) исследуют возможности эффективного сотрудничества педагогов и родителей по развитию речи дошкольников; по приобщению детей дошкольного возраста к книжной культуре (Е.И. Голубева, Н.Н. Сметанникова, В.П. Чудинова [19] и др.). В.И. Сметанина разработала модель социального партнерства педагогов детского сада с родителями по социализации личности ребенка [69]. Н.Ф. Лагутина – модель взаимодействия воспитателей и семьи по нравственному воспитанию детей [46]. Т.И. Бабаева рассматривала способы и формы сотрудничества педагогов с родителями при подготовке дошкольников к обучению в школе [6].

Взяв за основу содержание работы воспитателя и родителей, О.В. Балалиева выделяет следующие направления их социального партнерства:

- диагностическое: изучение особенностей становления познавательной сферы, культуры дошкольников; изучение особенностей семьи, родительских запросов и т.д.;
- исследовательское: поиск, апробация, анализ новых форм совместной работы с детьми;
- проектировочное: совместная разработка новых программ, методических пособий;
- просветительское: педагогическое просвещение педагогов и родителей;
- образовательное: создание единой образовательной среды [7].

В разработанной Т.Н. Дороновой модели социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи по вопросам развития ребенка названы четыре основных направления работы воспитателя с родителями:

- организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, обмен мыслями, идеями, чувствами; сбор и анализ сведений о родителях, детях, семьях;
- просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу;
- совместная практическая деятельность, направленная на решение конкретных задач, связанных со здоровьем, развитием, воспитанием детей;
- анализ эффективности проведенных мероприятий, самоанализ педагогов [25].

Н.В. Белинова говорит о таких направлениях социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями, как информационно-аналитическое, наглядно-информационное, познавательное и досуговое [10].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, одним из условий создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста в детской образовательной

организации является «взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность» [75]. Все примерные образовательные программы дошкольного образования содержат разделы, посвященные организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

Поскольку, как отмечалось ранее, понятия «взаимодействие» и «социальное партнерство» являются взаимозаменяемыми, то направления взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей как направления их социального партнерства можно рассматривать, опираясь на положения, представленные в образовательных программах.

В программе «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева и др.) основная цель социального партнерства педагогов и родителей определяется как создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада [59].

В программе указаны следующие направления социального партнерства дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников.

1. Взаимопознание и взаимоинформирование. К этому направлению относится проведение особой социально-педагогической диагностики для ознакомления педагогов с воспитательными возможностями семьи ребенка, ознакомление родителей с возможностями детского сада.

2. Непрерывное образование воспитывающих взрослых. Данное направление предполагает обогащение знаний, установок и умений родителей, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе.

Программа акцентирует внимание на том, что родители имеют право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

3. Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Главной задачей этого направления представляется удовлетворение не только базисных потребностей и стремлений ребенка, но и потребностей и стремлений родителей и воспитателей.

В примерной образовательной программе «Детство» (авторский коллектив под руководством Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе и др.) выделены следующие направления социального партнерства с родителями:

1. Педагогический мониторинг. Воспитатель изучает особенности семьи, семейного воспитания, детско-родительские отношения, проблемы конкретных семей в воспитании детей, удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

2. Педагогическая поддержка. Воспитатель устанавливает тесные взаимоотношения с каждым родителем, стремится сплотить родительский коллектив и детско-родительский коллектив, организуя для этого разнообразные совместные мероприятия.

3. Педагогическое образование родителей. Воспитатель выбирает направления педагогического образования, ориентируясь на потребности группы. Для удовлетворения образовательных запросов родителей используются разные формы.

4. Совместная деятельность педагогов и родителей. Воспитатель активно включает родителей в совместную работу с их детьми, стремится сделать их активными участниками жизни детского коллектива. Он помогает родителям занять не зрительскую, а партнерскую позицию [22].

Задачи социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями, содержание каждого направления работы

конкретизируются в зависимости от возрастной группы детей и потребностей дошкольников и их семей.

По примерной образовательной программе «Развитие» (Л.А. Венгер, О.А. Дьяченко, А. И. Булычева и др. [57]) социальное партнерство педагогов дошкольной образовательной организации с родителями осуществляется в следующих направлениях:

1. Знакомство родителей с правилами, существующими в группе, а также способами их усвоения.

2. Привлечение родителей к образовательной работе с детьми по развитию познавательных способностей.

3. «Создание родителями ситуаций, организация родителями деятельности детей таким образом, что это позволяет реализовывать детям сформированные у них способы деятельности, овладевать новыми способами» [57, с. 138]. Для мотивации родителей к такой деятельности детский сад организует различные выставки работ родителей и детей, выполненных на определенную тему дома, проводит тематические встречи, организует взаимодействие родителей и детей в детском саду.

4. Помощь родителям в овладении способами позитивной коммуникации с детьми, коммуникации, направленной на развитие ребенка.

Достаточно подробно представлено содержание работы по социальному партнерству педагогов с родителями в примерной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» (авторы С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова) [79]. Цель социального партнерства – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи дошкольной образовательной организацией в организации социального партнерства с родителями:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей; учить родителей общаться с детьми «в формах, адекватных их возрасту»; нетравмирующим приемам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребенка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольной организации и в семье [79].

В программе определены направления социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями.

1. Обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям дошкольной образовательной организации.
2. Формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка.
3. Установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности.
4. Обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада).

5. Предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте.

6. Создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей.

7. Создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду [79].

Направления социального партнерства педагогов дошкольной образовательной организации с семьей в программе «Вдохновение» (под ред. И.Е. Федосовой) определяются в соответствии с образовательными областями детского развития [63]. Надо отметить, что «Вдохновение» - это единственная из рассмотренных программ, в которой основной подход во взаимодействии с семьей определяется как «взаимодополняющее партнерство».

По примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Диалог» (О.Л. Соболева и др.) целью установления партнерских отношений педагогов, родителей и детей является создание единого социокультурного пространства, организация Образовательного сообщества «Педагоги, дети, родители» [70].

Работа ведется в следующих направлениях:

- мониторинговые исследования и определение перспектив сотрудничества;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в педагогическое самообразование;
- изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;
- привлечение родителей к активной воспитательной практике по возрождению духовных традиций семьи;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми;

– организация совместной деятельности детей, педагогов и родителей для решения задач нравственного, эстетического, физического воспитания;

– развитие форм семейного досуга [70].

Таким образом, различные авторы и примерные образовательные программы дошкольного образования по-разному определяют направления социального партнерства детского сада с семьей. В целом социальное партнерство дошкольной образовательной организации с родителями должно быть направлено на развитие ребенка по всем образовательным областям в зависимости от потребностей и интересов субъектов партнерства.

### **1.3. Формы и методы социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями**

Для организации действенного социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями по каждому из названных направлений работа должна осуществляться с использованием эффективных методов и форм.

В ходе организации социального партнерства деятельность субъектов взаимодействия осуществляется в определенном порядке и установленном режиме, другими словами, облечена в конкретную форму. И.П. Подласый называет форму сотрудничества «внешним выражением согласованной деятельности всех взаимодействующих сторон, «упаковкой» для содержания» [61, с. 404].

Социальное партнерство может осуществляться в индивидуальной, групповой и фронтальной формах.

К индивидуальным формам организации социального партнерства можно отнести индивидуальные консультации воспитателя для родителей по вопросам воспитания и развития детей, индивидуальные консультации



специалистов детского сада (логопеда, психолога, инструктора по физкультуре и др.), педагогическую копилку родителей и др.

Групповые формы организации социального партнерства – это мастер-классы воспитателя и специалистов для родителей, практикумы, родительские клубы, круглые столы, педагогические гостиные, семинары-практикумы и др.

К фронтальным формам организации социального партнерства относятся дни открытых дверей, общие родительские собрания, конференции, конкурсы, выставки, дискуссионные встречи, досуговые мероприятия и т.д.

Некоторые из названных форм организации социального партнерства могут выступать и как его методы.

Под «методом» понимают способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приемов практического или теоретического освоения действительности [11, с. 795].

Таким образом, методом социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями можно назвать систему способов взаимодействия, направленных на достижение цели партнерства. Методы могут быть наглядные, словесные и практические.

К наглядным методам социального партнерства воспитателя с родителями можно отнести использование наглядно-информационных средств: буклетов, стендов, памяток, картотеки и др. Также это могут быть демонстрации видеофрагментов, записей занятий с детьми, записей деятельности детей в течение дня в ходе проведения собраний, конференций, дискуссий и др.

Словесные методы – это рассказ воспитателя, специалиста, родителя; беседа, обмен мнениями, дискуссия, обмен опытом и т.д.

К практическим методам относят мастер-классы (воспитателей, специалистов, родителей), конкурсы, организация выставок, метод проектов, анализ педагогических ситуаций, решение проблемных педагогических

задач, деловые игры, игровое взаимодействие взрослых и детей, совместная театрализованная деятельность, открытые просмотры и участие в детской деятельности, совместные поездки, экскурсии, досуги; активные методы общения: анкетирование, тестирование, интервьюирование и т.д. [42].

Как отмечает Е.П. Арнаутова, в результате формального общения педагогов и родителей происходит отчуждение образовательной организации и семьи, позитивные межличностные, партнерские отношения не формируются. Автор подчеркивает, что социальное партнерство педагогов с родителями необходимо строить не методами назидания и принуждения, а методами сотрудничества, диалогического взаимодействия [5].

Е.П. Арнаутова выделяет группу игровых методов организации социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями, которые способствуют активизации родителей. К ним относятся: задания родителям, игры, «расшифровка» мира детей, составление рассказов, метод игрового моделирования, тренинговые игровые упражнения и задания, ролевое проигрывание семейных ситуаций, решение проблемных задач семейного воспитания, игровое взаимодействие родителей и детей в различных видах деятельности и др. [3].

Исследователи (Н.В. Белинова [10], З.П. Красношлык [43], О.Д. Никольская [56], Л.В. Свирская [68] и др.) говорят о том, что многие традиционные формы и методы работы с родителями не эффективны для организации социального партнерства. Сюда относятся родительские собрания, конференции, консультации в тех формах, как их обычно проводили в детских садах. Поэтому в настоящее время ведется активный поиск новых методов и новых форм социального партнерства детского сада с родителями.

Родительские собрания в детских садах все чаще проводятся в нетрадиционных формах. (С.А. Братцева [13], Т.П. Грибоедова [20], Н.М. Метенова [52], Е.Н. Суханкина [72]). Е.Н. Суханкина считает, что родительское собрание, «построенное на новых, диалогических основаниях,

способно стать отправной точкой для создания партнерских отношений» [72, с. 64]. Она отмечает, что для многих традиционных форм проведения родительских собраний в детском саду, таких, как лекция, беседа, вечер вопросов и ответов, встречи со специалистами, а также дистанционного общения через интернет, характерно отсутствие диалога. Для организации социального партнерства педагогов с родителями необходимы другие формы родительского собрания: семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, диспуты, «круглые столы», дискуссии, читательские конференции, семейные клубы, гостинные и др. Автор высказывает мнение, что новые формы родительского собрания смогут сделать его «речевым взаимодействием единомышленников, партнеров – педагогов и родителей – с целью воспитания и развития детей» [72, с. 68].

Н.В. Белинова предлагает для организации социального партнерства детского сада с родителями использовать такие формы родительского собрания, как «душевный разговор», «аукцион», «педагогическая лаборатория» [10].

«Душевный разговор» – это групповое собрание, где собираются родители, у которых дети имеют общие проблемы. Проблема рассматривается вместе со специалистами, по результатам родители получают памятки.

Интересна форма собрания – «аукцион», где «продаются» полезные советы по различным темам. Советы предлагают не только педагоги, но и родители.

«Педагогическая лаборатория» проводится в начале и в конце года. В ее рамках организуется участие родителей в мероприятиях. В начале года родители обсуждают запланированные мероприятия, предлагают помощь и поддержку в мероприятиях, высказывают пожелания и предложения. В конце года подводят итоги, оценивают достижения и ошибки, поощряют наиболее активных участников взаимодействия.

Опыт многих дошкольных образовательных учреждений показывает, что социальное партнерство детского сада с семьей может быть реализовано через клубную деятельность. Добровольность и общий интерес, диалоговый характер общения, характерные для клуба, позволяют рассматривать эту форму как одну из организационных форм социального партнерства детского сада с семьей в сфере воспитания, если интересы родителей и педагогов в клубе связаны с проблемами воспитания детей [36].

Членами семейного клуба чаще всего являются родители детей, но в некоторых детских садах создают клубы пожилых людей, понимая, что дедушки и бабушки могут быть важным ресурсом социального партнерства. Так, Р.А. Родионова описывает работу детско-родительского клуба «Растем вместе», в котором дети вместе с мамами и папами, бабушками и дедушками занимаются театрализованной деятельностью, общаются в творческих мастерских, устраивают музыкальные посиделки, получают семейные домашние задания [66].

Как замечает Е.Н. Ренева, семейные клубы – динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, встречи могут объединять только мам, только пап, бабушек и дедушек, родителей с детьми или всех членов семьи – все зависит от тематики встречи и целей [65].

О.Ю. Кожурова в ходе своего исследования провела экспериментальную апробацию такой формы социального партнерства педагогов с родителями как переговорная площадка [36]. Переговорная площадка является постоянно действующим органом (формой) социального партнерства, с помощью которого в ходе переговорного процесса достигаются взаимоприемлемые решения по значащим для всех сторон вопросам. В то же время переговорная площадка – это метод ведения переговорного процесса, с помощью которого осуществляется согласование мнений и интересов партнеров.

Все большее распространение получает такая форма социального партнерства дошкольной образовательной организации с семьей, как семейное проектирование. О.В. Колягина отмечает особенность детско-родительских проектов: в них участвуют дети, родители и педагоги. Родители как участники проекта – это не только источники информации, помощи и поддержки ребенку и воспитателю. Они обогащают свой педагогический опыт, становясь непосредственными участниками образовательного процесса, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка [39].

Ж.И. Маталыгина, Е.К. Пархоменко [49] делятся опытом организации семейных проектов, в которых родители выступают в роли педагога в той области знаний, в которой они компетентны. Так создавались, например, проекты по созданию мультипликационного фильма, по приготовлению блюд для здорового питания.

Т.П. Грибоедова акцентирует внимание на практико-ориентированных совместных проектах взрослых и детей [20]. Среди них проекты, направленные на благоустройство территории, прилегающей к образовательному учреждению, по созданию экологической тропы в детском саду.

В настоящее время все шире используются в детских садах в целях организации социального партнерства с родителями компьютерные и информационные технологии.

Подчеркивая, что современная российская семья является активным пользователем и участником различных чатов, сайтов, Интернет-сообществ, электронных ресурсов и образовательных порталов, А.Н. Ганичева делает вывод, что следует активно использовать в социальном партнерстве с семьей интерактивные формы [16]. Среди них Интернет-консультации, видео-практикумы, видео-конференции, встречи с родителями в формате on-line («Педагогический брейн-ринг», «Остаться в живых...» (для молодых родителей), Родительские университеты и др.). Автор обращает внимание,

что использование ИКТ в социальном партнерстве с родителями не отменяет традиционные формы «живого общения», а дополняет их.

Интересной представляется идея А.Н. Ганичевой о создании Интернет-портала, на котором возможно осуществление партнерского взаимодействия педагогов детского сада с родителями [16]. Родители здесь могут задать вопросы, получить квалифицированные советы педиатра, детского психолога, просмотреть работы своего ребенка (рисунки, аппликации, постройки и др.). Они могут поделиться собственным опытом воспитания, высказать замечания и пожелания. Педагоги размещают свои авторские разработки, методические рекомендации для родителей (медиа-консультации, экспресс-практикумы, Интернет-семинары и дистанционные круглые столы).

Л.А. Иванова также уверена, что Web-сайт может стать современной формой социального партнерства детского сада, педагогов и семьей. В своей статье она дает конкретные рекомендации воспитателю по созданию такого сайта, определяет тематику и содержание страниц [31].

В настоящее время появилась такая форма социального партнерства, объединяющая семьи воспитанников и педагогов дошкольной образовательной организации, учреждений культуры и искусства, как семейная ассамблея. Целью ее является знакомство взрослых и детей друг с другом, погружение в совместную художественно-продуктивную, коммуникативную, проектно-исследовательскую деятельность, интересную для них. Ассамблеи могут проводиться силами одного или нескольких детских садов, музеев, библиотек в помещении или на открытом воздухе [37].

Г.К. Фурс, М.В. Соловьева [15] рассказывают о современной форме социального партнерства дошкольной образовательной организации с семьей – семейной художественной студии. Семейные художественные студии – это специфические художественные мастерские, объединяющие детей и родителей для занятий творчеством под руководством педагога-специалиста.

Формы взаимодействия могут быть различны: совместные занятия, мастер-классы по живописи, пластилинографии, нетрадиционным техникам рисования и др.; встречи с художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение художественных выставок, музеев. Занятия в таких студиях могут вести не только педагоги, но и сами родители.

Одним из видов творческих объединений педагогов, родителей и детей является семейный театр. По мнению Н.В. Додокиной, Е.С. Евдокимовой, руководителем такого театра может быть родитель или педагог. Авторы обращают внимание на особенность семейного театра: здесь взрослые и дети в совместной деятельности получают общий результат, т.е. становятся равноправными партнерами [24].

Т.Н. Доронова подчеркивает значение таких форм социального партнерства детского сада с родителями, как концерты, соревнования, утренники, праздники, фестивали, семейные вернисажи, вечера музыки и поэзии, прогулки и экскурсии, семейные салоны [25]. Многие из них традиционны в работе детского сада. Однако использование современных интерактивных методов их проведения делает такие мероприятия эффективными в организации социального партнерства.

В настоящее время, в связи с необходимостью перевода взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями на более высокий – партнерский – уровень исследователи и педагоги-практики ищут эффективные формы и методы активизации родителей в этом взаимодействии.

На основании своих исследований Т.П. Грибоедова приходит к выводу, что более всего способствуют изменению родительской позиции на практико-деятельностную, т.е. собственно партнерство, такие формы взаимодействия, как организация самоуправления (родительский комитет, совместные заседания родительского актива и администрации дошкольной образовательной организации, совет учреждения); интерактивные формы проведения родительских собраний с учетом запросов родителей;

практические формы участия родителей в деятельности организации совместно с детьми (например, проекты, направленные на благоустройство территории детского сада) [20].

Для активизации родителей в сотрудничестве с воспитателем О.Л. Зверева, Т.В. Кротова рекомендуют использовать особые методы [29]. Так, при проведении родительского собрания активизирующими методами являются вопросы к родителям в связи с темой собрания, постановка дискуссионных вопросов, приведение примеров из литературных источников, анализ педагогических ситуаций, просмотр видеоматериалов, детских работ и др. Авторы считают, что эффективными методами формирования родителей как педагогов являются анализ ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности.

Все эти методы способствуют тому, чтобы родители из «зрителей» и «наблюдателей» становились активными партнерами детского сада.

Ю.А. Гладкова называет совместные акции детского сада и родителей одной из интерактивных форм социального партнерства [17]. В детских садах совместно с родителями проводятся благотворительные акции («Твори добро», «Подари книгу другу»), природоохранные («Поможем животным», «Дерево – городу»), тематические («Подари улыбку миру», «Голубь мира») и другие.

Таким образом, исследователи и педагоги-практики обращаются к изучению и апробации новых форм организации социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями. Среди них можно назвать интерактивные формы проведения родительских собраний («душевный разговор», «аукцион», «педагогическая лаборатория», тренинги, деловые игры, «круглые столы», семинары-практикумы, дискуссии, читательские конференции и др.); семейный клуб, переговорную площадку, проектирование. Эффективной формой партнерства может стать Интернет-портал или Web-сайт. Нетрадиционными формами партнерства являются семейные художественные студии, семейный театр и др.



В педагогической литературе подчеркивается, что использование современных форм социального партнерства не означает отказа от традиционных форм, таких, как День открытых дверей, совместные концерты, праздники, выставки, вернисажи, конкурсы, соревнования. Важно при организации партнерства использовать современные интерактивные методы: наглядные, словесные и практические.

### Выводы по первой главе

Анализ литературы позволил определить, что социальное партнерство в образовательной деятельности есть разновидность педагогического взаимодействия, способ организации педагогического процесса, который базируется на сотрудничестве, диалогическом отношении субъектов образования и обеспечивает единство, гармонизацию образовательных структур и выработку стратегии единых педагогических действий.

Социальное партнерство как система состоит из следующих компонентов: субъекты, цель, содержание, формы, результат.

Анализ исследований позволяет определить социальное партнерство дошкольной образовательной организации с семьей как особый тип взаимодействия образовательной организации с родителями, который характеризуется доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений.

Различные авторы и примерные образовательные программы дошкольного образования по-разному определяют направления социального партнерства детского сада с семьей. Социальное партнерство дошкольной образовательной организации с родителями может быть направлено на развитие ребенка по всем образовательным областям в зависимости от потребностей и интересов субъектов партнерства.

В настоящее время исследователи и педагоги-практики обращаются к изучению и апробации новых форм организации социального партнерства

дошкольной образовательной организации с родителями. Среди них можно назвать интерактивные формы проведения родительских собраний («душевный разговор», «аукцион», «педагогическая лаборатория», тренинги, деловые игры, «круглые столы», семинары-практикумы, дискуссии, читательские конференции и др.); семейный клуб, переговорную площадку, проектирование. Эффективной формой партнерства может стать Интернет-портал или Web-сайт. Нетрадиционными формами партнерства являются семейные художественные студии, семейный театр и др.

В педагогической литературе подчеркивается, что использование современных форм социального партнерства не означает отказа от традиционных форм, таких, как День открытых дверей, совместные концерты, праздники, выставки, вернисажи, конкурсы, соревнования. Важно при организации партнерства использовать современные интерактивные методы (наглядные, словесные и практические).

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

### **2.1. Изучение опыта организации социального партнерства в дошкольной образовательной организации**

Изучение опыта организации социального партнерства с родителями проводилось в детском саду № 565 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей – структурном подразделении ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус». Образовательные программы детского сада составлены на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

В детском саду функционируют шесть групп, которые посещают 110 детей. Педагогический коллектив состоит из 17 человек.

Изучение опыта организации социального партнерства детского сада с родителями проводилось по следующему плану:

1. Анализ документации. Были проанализированы общий план работы с родителями и план работы с родителями воспитателя старшей группы. Также проводился анализ содержания сайта детского сада с точки зрения наличия материалов для организации социального партнерства с родителями.

2. Беседа с воспитателями старшей и подготовительной групп.

3. Анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности работой детского сада и взаимодействия педагогов с семьями детей.

1. Анализ документации.

- 1.1. В годовом плане воспитательно-образовательной работы детского сада № 565 ставилась задача: создавать условия для взаимодействия

дошкольной образовательной организации и семьи в рамках воспитательно-образовательного процесса.

Ожидаемые результаты взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями следующие:

1. Объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка через проектную деятельность.

2. Заинтересованность родителей как участников образовательного процесса в развитии речевой культуры дошкольников.

3. Заинтересованность родителей как участников образовательного процесса в экологическом воспитании.

4. Взаимодействие родителей и воспитателей в создании предметно-пространственной развивающей среды.

В деятельности воспитателей планируется использование следующих форм организации взаимодействия с родителями: родительские собрания, консультации для родителей, Дни открытых дверей, телефон доверия, «совместное творчество родителей и педагогов»: тематические выставки, спортивные мероприятия, смотр-конкурс на лучшее оформление зимних участков. Значительное место в плане отводится такой форме работы, как «оказание помощи». Планируется, что родители будут оказывать помощь детскому саду в подготовке к утренникам и конкурсу чтецов, в оформлении детского сада, уборке детских площадок, «совместной трудовой деятельности».

Среди методов взаимодействия просматриваются, в основном, словесные: информирование родителей, обсуждение планов. Также используются практические методы: привлечение родителей к оказанию помощи в оформлении дошкольной образовательной организации, участию в утренниках и спортивных мероприятиях. Планируется также проведение анкетирования и опросов для выявления требований родителей к

дошкольному воспитанию и уровня вовлеченности семей в образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Содержание перечисленных мероприятий связано с вопросами развития познавательных способностей детей, организации опытно-экспериментальной деятельности в домашних условиях. В разных возрастных группах планируется проведение консультаций об особенностях детей соответствующего возраста. Также в план включены консультации на темы: «Подготовка детей к школе» – для старшей и подготовительной групп, «Растим детей здоровыми и крепкими» – для средней группы, «Особенности развития мальчиков и девочек» – для младшей группы, «Первый раз в детский сад» – для ясельной группы.

1.2. На основе общего плана работы с родителями каждый воспитатель составляет свой план работы группы. Для анализа был взят «План работы с родителями» воспитателя старшей группы.

Общая цель работы с родителями в плане не определена, прописываются цели проведения каждого мероприятия, которые не всегда соответствуют содержанию мероприятия.

Так, при проведении организационного родительского собрания на тему «Детский сад и семья. Взаимодействие и сотрудничество» поставлены цели: познакомить родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет; повышать педагогическую культуру родителей по вопросам речевого развития ребенка. При этом в план проведения собрания вынесены вопросы: а) особенности возраста и организация жизни детей 5-6 лет; б) задачи воспитания и развития на учебный год; в) организационные вопросы.

В работе с родителями воспитатель планирует использовать следующие формы работы: родительское собрание, консультации, совместное проведение праздников, выставок, спортивных мероприятий («Лыжня России»), оформление праздничных газет, Неделя ПДД, оздоровительная неделя «Путешествие в страну полезных продуктов».

Содержание запланированных родительских собраний связано с составлением планов работы и подведением итогов. Основная тема консультаций для родителей – безопасность жизнедеятельности ребенка. Запланировано проведение консультаций: «Как научить ребенка правильному поведению при пожаре», «Дисциплина на улице – залог безопасности», «Дорожная азбука». Несколько консультаций посвящены здоровью дошкольников: «Профилактика простудных заболеваний», «О летнем отдыхе детей». Также планируется проведение консультаций «Играйте вместе с детьми», «Духовно-нравственное воспитание в детском саду», «Воспитание дружеских отношений в игре».

Для выявления требований родителей к дошкольному воспитанию планируется проведение анкетирования по теме «Пожарная безопасность дошкольников», анализ полученной информации, выявление вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности детей, волнующих родителей.

Средством взаимодействия с семьей для воспитателя являются и памятки для родителей. Планируется использование памятки по нетрадиционным техникам рисования.

1.3. При изучении информации на сайте дошкольной образовательной организации оказалось, что на одностраничном сайте детского сада уже на протяжении двух лет ежемесячно появляется новый выпуск мини-газеты «Капелька» (газеты для любознательных родителей). Газету делают воспитатели детского сада, причем ее выпуск не отражен ни в одном плане работы с родителями. В каждом номере газеты можно прочитать о событиях, прошедших в конкретном месяце, увидеть фотографии по деятельности детей. Можно отметить, что выпуск такой мини-газеты онлайн является эффективной современной формой и методом активизации родителей в организации социального партнерства детского сада с семьей.

2. Беседа с воспитателями старшей и подготовительной групп.

Поскольку изучение планирования не дает возможности ознакомиться с методами, которые используются в работе с родителями, для уточнения

конкретных методов работы была проведена беседа с воспитателем старшей группы Натальей Александровной С. и воспитателем подготовительной группы Ксенией Борисовной М., включающей следующие вопросы:

- Каким образом в группе проходят родительские собрания?
- В чем выражается участие родителей в выставках и конкурсах?
- Организуется ли в группе проектная деятельность с участием родителей?
- Как организовывалось участие родителей в таких мероприятиях, как месячник безопасности, День здоровья, мероприятие «Урал – наш край родной»?

Наталья Александровна С. – воспитатель со стажем работы 23 года, имеет среднее специальное образование.

В ходе беседы выяснилось, что собрания в группе проводятся в традиционной форме: выступление воспитателя, обсуждение плана работы, организационные вопросы. Для участия в конкурсах рисунков, поделок; выставках родители вместе с детьми делают поделки дома. Проектная деятельность в группе не организуется. Однако для участия в месячнике безопасности, мероприятии «Урал – на край родной» и некоторых других родители вместе с детьми делают дома компьютерные презентации, а затем показывают их остальным детям и рассказывают по слайдам.

Ксения Борисовна М. – молодой воспитатель, стаж работы – 3 года, образование – среднее специальное.

Из беседы выяснилось, что родительские собрания в группе она чаще проводит в традиционной форме (педагог делает сообщение, родители слушают), но последнее собрание прошло в форме круглого стола, на нем родители имели возможность обмениваться мнениями. Воспитатель отметила, что готовиться к такому собранию сложно, однако результаты ее удовлетворили: родители стали проявлять больше активности. По словам Ксении Борисовны, к выставкам и конкурсам родители с детьми готовятся дома самостоятельно. В группе проводятся проекты, однако участие

родителей в проектной деятельности ограничивается присутствием на заключительных мероприятиях и подготовкой костюмов и атрибутов.

Таким образом, содержание взаимодействия воспитателя с родителями, заложенное в общем плане работы и плане воспитателя старшей группы, не дает возможности получить ожидаемые результаты: ни одного мероприятия, связанного с проектной деятельностью, экологическим воспитанием, развитием речевой культуры детей, в планах нет. Также не прослеживается в планах и углубленная работа по познавательно-речевому развитию детей, которая должна проводиться в связи с заявленным приоритетным направлением деятельности дошкольной образовательной организации.

В плане работы воспитателя содержание взаимодействия с родителями также недостаточно широкое. Включаются вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей, охраны и укрепления здоровья, организации игровой деятельности дошкольников, межличностных отношений.

Формы взаимодействия с родителями, запланированные администрацией детского сада и воспитателем, традиционны: анкетирование родителей, родительские собрания, консультации для родителей, Дни открытых дверей, совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, совместные выставки.

Из используемых методов работы можно отметить наглядные: использование памяток; словесные методы: рассказ воспитателя, беседа; практические методы: организация тематических выставок и конкурсов, анкетирование. Методами активизации родителей при организации взаимодействия с семьей являются выступления по подготовленным дома презентациям и выпуск мини-газеты на сайте.

Таким образом, взаимодействие детского сада с родителями в основном носит формальный характер: воспитатель сообщает и подводит итоги, родители оказывают помощь. Методы сотрудничества, диалогического взаимодействия, которые отмечались Е.П. Арнаутовой [3, 4]



и которые необходимы для организации социального партнерства детского сада с семьей, используются недостаточно.

### 3. Анкетирование родителей

Для выявления уровня удовлетворенности родителей работой детского сада и взаимодействием педагогов с семьями детей было проведено анкетирование. Анкета для родителей представлена в Приложении 1.

Анкета проводилась с родителями детей старшей группы. Группу посещают 19 детей дошкольного возраста. В некоторых семьях анкету заполняли оба родителя (мама и папа) отдельно, поэтому всего в анкетировании принимали участие 25 человек. Анкетирование было анонимным. Заполненные анкеты представлены в Приложении 1.1.

Из 19 семей в старшей группе 18 семей полных и одна неполная. Из 37 родителей 10 имеют высшее образование, 12 – среднее специальное, 15 – среднее.

Вопрос 1. Большая часть родителей – 14 человек (56%) считают, что решающее влияние на воспитание и развитие ребенка оказывает семья, 11 человек (44%) отмечают, что на ребенка оказывают влияние семья и детский сад в равной мере. Ни один человек не отметил, что за воспитание ребенка отвечает только детский сад. Таким образом, родители хорошо осознают, что в деле воспитания детей воспитатели детского сада могут достичь результатов лишь при поддержке семьи. Наглядно результаты ответа родителей на вопрос 1 анкеты представлены на рисунке 1.

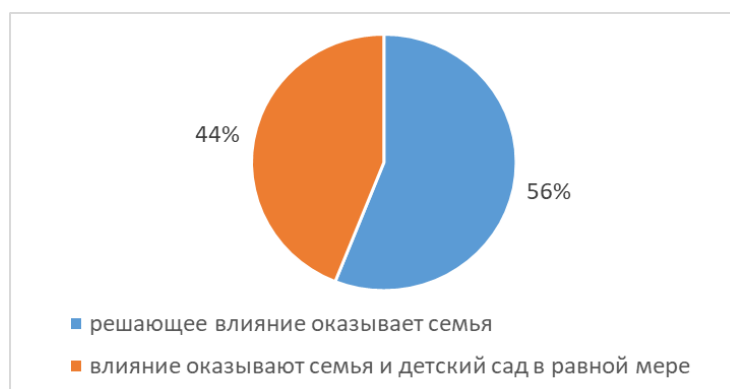


Рис. 1. Результаты ответов родителей на вопрос 1 анкеты

Вопрос 2. 15 человек из опрошенных (60%) считают, что они получают полную информацию о том, что происходит в детском саду; 5 человек (20%) думают, что владеют информацией лишь частично, еще для 5 родителей (20%) информации кажется недостаточно.

На рисунке 2 показаны результаты ответов родителей на вопрос 2.

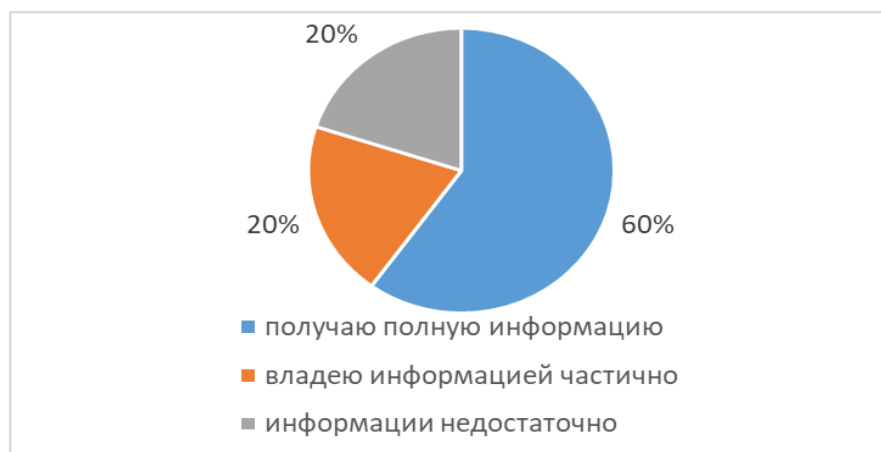


Рис. 2. Результаты ответов родителей на вопрос 2 анкеты

Вопрос 3. Отвечая на вопрос об источниках информации, все родители, в первую очередь, отметили беседы с воспитателем и родительские собрания. 12 человек (48%) добавили такой источник, как беседа с другими родителями, 9 человек (36%) – беседы с детьми. Оба последних источника нельзя назвать объективными. Лишь 5 родителей (20%) указали в качестве источника информации информационные стенды в детском саду, еще 6 человек (24%) добавили группу в WhatSapp. Как ни странно, ни один из родителей не получает информацию с сайта детского сада, несмотря на то, что газета «Капелька» выпускается ежемесячно. Выяснилось, что родители просто не знают о таком источнике информации о делах детского сада.

Итак, большей части родителей (40%) не хватает информации о деятельности детского сада. При этом информационные стенды и сайт детского сада остаются невостребованными.

Вопрос 4. Во всех анкетах родители отметили определенные проблемы, с которыми они встречаются в воспитании: 7 человек (28%) написали, что имеются проблемы со здоровьем ребенка: «часто болеет», «легко

простывает», «часто на больничном»; 16 человек (64%) написали о различных проблемах с поведением ребенка: «ничем не интересуется», «не хочет ни читать, ни слушать книги», «никак не усадишь слушать чтение», «всегда капризничает», «агрессивно ведет себя с другими ребятами», «может закричать в магазине» и т.д.; 9 родителей (36%) отмечают проблемы с питанием ребенка: «плохо кушает», «ест только определенные блюда», «никак не накормить». Также в качестве проблемы 7 мам назвали плохое развитие звуковой культуры речи: «скоро в школу, а он звуки не произносит», «много звуков не выговаривает, хотя занимаемся с логопедом», «нечетко говорит, стесняется этого».

Вопрос 5. Почти половина родителей (12 человек, 48%) считают, что в детском саду они получают помощь в решении своих проблем. Остальные родители (52%) хотели бы получать больше помощи, потому что они получают ее не в полной мере. Результаты ответов обобщены на рисунке 3.



Рис. 3. Результаты ответов родителей на вопрос 5 анкеты

Вопрос 6. Все родители отметили, что получают помощь в личных беседах с воспитателями. Большинство (60%) также отметили, что помощь в решении своих проблем им оказывают на родительских собраниях. Ни один из отвечающих не назвал такие формы получения знаний, как круглые столы, мастер-классы, заседания родительского клуба. Лишь 2 человека (8%) считают, что им помогают материалы, размещенные на информационных стендах детского сада.

Итак, можно выделить основные проблемы родителей, связанные с воспитанием ребенка: ребенок часто болеет, капризничает, ничем не интересуется, не хочет слушать книги, не произносит определенные звуки, плохо кушает. Помощи в решении этих проблем детский сад оказывает недостаточно, причем формы повышения педагогической компетентности родителей однообразны: беседа с воспитателем, родительское собрание. Информационные материалы в детском саду почти не привлекают родителей.

Вопрос 7. Из опрошенных 16 родителей (88%) удовлетворены мероприятиями, которые детский сад организует с их участием, потому что «на этих мероприятиях всегда интересно», «они полезные», «я могу увидеть успехи своего сына», «я лучше узнаю воспитателей своего ребенка». Однако лишь 1 человек заметил, что на этих мероприятиях можно «участвовать в воспитании своего ребенка». Можно сделать вывод, что на мероприятия детского сада родители готовы приходить в качестве зрителей, а не в качестве участников. 3 человека из отвечающих (12%) написали, что удовлетворены мероприятиями детского сада частично, не указав при этом причину. На рисунке 4 результаты ответов на вопрос 7 показаны наглядно.

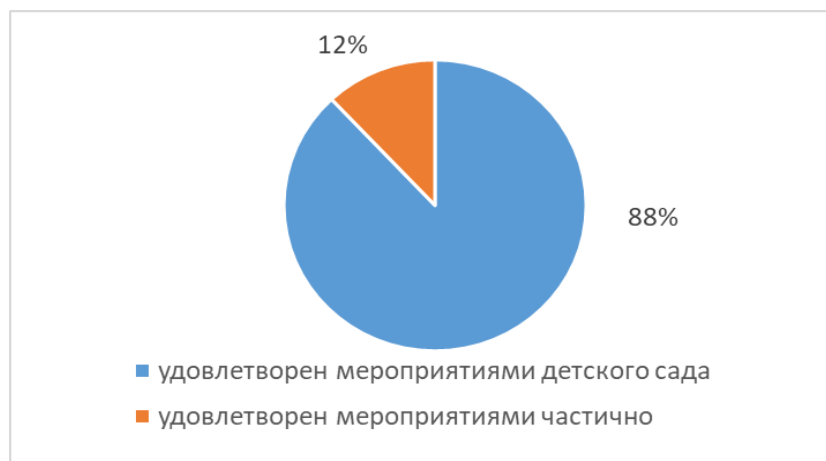


Рис. 4. Результаты ответов родителей на вопрос 7 анкеты

Вопросы 8, 9. Самыми полезными мероприятиями родители назвали родительские собрания, групповые консультации воспитателя, консультации специалиста, праздники и утренники, совместные спортивные мероприятия. Ни один человек не назвал мероприятия детского сада ненужными.

В таблице 1 представлены мероприятия, которые родители посещали бы с удовольствием, если бы они проводились в детском саду.

Таблица 1

Результаты ответов родителей на вопрос 10 анкеты

№ п/п	Название мероприятия	Результат	
		Количество человек	%
1	мастер-классы для родителей	15 человек	60%
2	тренинги для родителей	14 человек	56%
3	круглый стол	14 человек	56%
4	творческие объединения родителей, педагогов и детей	9 человек	36%
5	постоянно действующий родительский клуб	4 человека	16%
6	конференция онлайн	2 человека	8%

Вопрос 11. В целом, работой детского сада удовлетворены все родители. Многие пишут о том, что «работа направлена на развитие», «дети много учат», «вижу динамику в развитии ребенка», «здесь работают специалисты, жизнь ребенка наполнена интересными событиями».

В таблице 2 представлены ответы родителей на вопрос «В какой форме Вы могли бы участвовать во взаимодействии с детским садом по воспитанию Вашего ребенка?».

Таблица 2

Результаты ответов родителей на вопрос 12 анкеты

№ п/п	Форма взаимодействия	Результат	
		Количество человек	%
1	присутствовать на родительских собраниях	22 человека	88%
2	участвовать в спортивных мероприятиях	22 человека	88%
3	участвовать вместе с ребенком в конкурсах и выставках	21 человек	84%
4	участвовать с ребенком в проектной деятельности	20 человек	80%
5	участвовать в оформлении группы или участка	18 человек	72%
6	провести с детьми беседу	14 человек	56%
7	вести с детьми какой-либо кружок	2 человека	8%
8	быть активным участником при подготовке и проведении родительского собрания	2 человека	8%

Итак, родители готовы в той или иной форме взаимодействовать с детским садом, большинство из них с удовольствием посещали бы многие мероприятия, если бы они проводились в детском саду.

Таким образом, изучение опыта организации социального партнерства с родителями в детском саду показало, что при планировании взаимодействия с родителями их потребности учитываются не в полной мере. Содержание запланированных мероприятий в большей степени не соответствует потребностям семей воспитанников. Так, в плане отсутствуют мероприятия, на которых родители могли бы познакомиться с тем, как воспитывать капризного или агрессивного ребенка, как приучить детей к чтению, как помочь ребенку совершенствовать звуковую культуру речи. Недостаточно мероприятий проводится на темы оздоровления, закаливания детей.

Формы организации социального партнерства с родителями в детском саду традиционны, мало интересны современным родителям. Также воспитатели мало используют методов, активизирующих родителей во взаимодействии с детским садом. Наглядно-информационные материалы в детском саду не являются эффективным средством социального партнерства с родителями.

## **2.2. Рекомендации по организации социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями**

Проведенное изучение опыта организации социального партнерства ГБОУ детский сад № 565 с родителями выявило некоторые проблемы. Для их решения необходимо сделать следующее:

1. Планировать социальное партнерство детского сада с родителями с учетом потребностей и запросов родителей.
2. Использовать современные интерактивные формы социального партнерства.

3. Применять методы и приемы, активизирующие родителей в социальном партнерстве с детским садом.

4. Активнее использовать наглядно-информационные материалы для родителей.

На основании этого был составлен план социального партнерства с родителями детей старшей группы. При составлении плана социального партнерства детского сада с родителями воспитанников учитывались результаты анкетирования.

Цель социального партнерства детского сада с родителями: создание условий для оптимального решения педагогических проблем в области обучения, развития и воспитания детей.

Основные направления социального партнерства на учебный год:

- укрепление здоровья и закаливание детей;
- коррекция поведения детей (капризные, агрессивные дети);
- совершенствование звуковой культуры речи;
- приобщение к книжной культуре и художественной литературе;
- развитие познавательной активности детей.

План социального партнерства педагогов детского сада с родителями воспитанников старшей группы представлен в Приложении 2.

В него включены следующие формы работы:

- родительские собрания («Особенности и проблемы развития речи детей старшего дошкольного возраста»; собрание отцов);
- открытое занятие для родителей (по формированию звуковой культуры речи);
- мастер-классы («Речевые игры по дороге домой», «Читаем вместе с детьми», «Эксперименты дома»);
- групповые и индивидуальные консультации (логопеда, воспитателя, медицинского работника);
- акции («Книжное дерево»);

- детско-родительские проекты («Моя любимая книжка», «Горжусь своим папой», «Моя мама», «Птицы прилетели», «Кто в домике живет?»);
- душевный разговор («О капризах и упрямстве»);
- тренинги для родителей («Как справиться с капризным ребенком?», «Чтобы никогда никуда не опаздывать»);
- конкурсы и выставки поделок (новогодних игрушек, «Папа может все, что угодно!», «Весеннее настроение»);
- подготовка и проведение новогоднего утренника;
- круглые столы «Растить любознательных», «Поделимся опытом»;
- совместный досуг («В королевстве Математики», «Мы играем»);
- встречи «Мужские профессии» (рассказы отцов о профессиях строителя, полицейского, военного) и «Женские профессии» (рассказы матерей о профессиях врача, продавца, швеи);
- праздник «Вместе с мамой»;
- подготовка наглядной информации по темам месяца.

Социальное партнерство воспитателя с семьей должно быть основано на интерактивных методах, приемах, активизирующих родителей.

Так, активность и заинтересованность родителей можно повысить с помощью Приглашения на собрание. Вместо обычного объявления на информационном стенде родителям вручаются приглашения, сделанные детьми в виде открытки-книжки, украшенной рисунком или аппликацией. Например, для приглашения на родительское собрание «Особенности и проблемы развития речи детей старшего дошкольного возраста» на внутренней части открытки помещается текст:

Уважаемые Людмила Петровна и Валерий Иванович!

Приглашаем Вас на родительское собрание, которое состоится 15 сентября в 18 часов. Мы подготовили для вас:

- Круглый стол вопросов и ответов. Полезные советы дает учитель начальных классов школы № 17 Петрова Е.В., практикум проводит логопед Смирнова Г.К.



- Видеозаписи занятий по развитию речи.
- Выступления детей нашей группы.
- Памятки с игровыми приемами по развитию речи детей.

Прочитав такое Приглашение, редкий родитель откажется посетить собрание.

На родительских собраниях хорошим приемом является использование аудио и видео записей интервью с детьми. Например, на родительском собрании отцов можно использовать запись интервью, где дети отвечают на вопросы: Кто с тобой больше занимается: папа или мама? Кем работает твой папа? Что он делает на работе? Чем он обычно занимается по вечерам и выходным? Что ты любишь делать вместе с папой? Если вы идете вместе с папой, о чем вы разговариваете? Чему тебя папа научил? Если бы ты был папой, в чем ты помог маме дома?

После просмотра нескольких интервью воспитатель может сделать обобщение, а также может дать высказаться самим отцам.

При обсуждении различных вопросов во время собраний, мастер-классов, тренингов, круглых столов можно использовать прием «Острое блюдо». Перечницы, внутри которых свернутые трубочкой «острые вопросы» (не более трех), участники под музыку передают по кругу. Как только музыка обрывается, тот, у кого в данный момент находится перечница, открывает ее и зачитывает вопрос. Родители высказывают свою точку зрения.

Например, на тренинге для родителей «Чтобы никогда никуда не опаздывать» можно задать такие «острые вопросы»: Как сделать так, чтобы ребенок всегда ложился спать в 9 часов вечера без капризов? Как разбудить ребенка вовремя? Как отправить ребенка в детский сад без слез?

Также эффективным приемом активизации родителей можно назвать решение педагогических ситуаций. Например, на собрании отцов можно предложить такие ситуации:

Отец ведет сына из садика. «Ну, как у тебя дела?» – спрашивает он. «Хорошо», – отвечает ребенок. Отец продолжает расспрос: «Что было на обед? Как себя вел? Чем занимались?» Как вы оцениваете поведение отца? Верно ли он повел разговор с сыном? Как бы Вы повели себя в такой ситуации?

Мальчик возвращается домой с прогулки, он спешит рассказать родителям, какую чудесную горку они только что построили, и он не побоялся скатиться с нее. «Куда прешься весь в снегу? Мать только что пол помыла. Сейчас же вернись!» – кричит на него отец. Сын обиделся. Верно ли поступил отец? Надо ли было так грубо кричать на мальчика? А как, по Вашему мнению, надо было поступить?

Подобные приемы дают возможность родителям не просто слушать чужие советы, но и самим поразмышлять, высказать свое мнение, поделиться собственным опытом. Разработка родительского собрания на тему «Растить любознательных» с использованием интерактивных приемов представлена в Приложении 3.

Одной из активных форм социального партнерства является мастер-класс. На мастер-класс собирается небольшая группа родителей, заинтересованных в решении определенной проблемы. Он может проводиться и с участием детей, что еще более повышает заинтересованность родителей. Например, на мастер-класс «Речевые игры по дороге домой» воспитатель приглашает мам и пап, чьи дети плохо выговаривают звуки, вместе с детьми. В начале мероприятия воспитатель говорит родителям, что для развития звуковой культуры речи ребенка не надо много времени. Нужно только знать, какие простые игры можно организовать во время купания в ванной, на кухне или по дороге в детский сад и обратно. На данном мастер-классе будут показаны игры, в которые можно играть по дороге.

Педагог проводит игру с одним из присутствующих детей, а затем просит родителей поиграть так же со своим ребенком.

Одна из игр, с которой можно познакомить родителей, «Скажи, как я».

Мама говорит ребенку: Скажи, как я. ССухарь. Сможешь? Когда ребенок повторит слово, она спрашивает: А какой звук мы тянули?

Усложняя эту игру, можно тянуть звук в середине слова.

Ребенок тоже может давать подобные задания маме.

Описание мастер-класса на тему «Развитие речи ... на кухне» дано в Приложении 4.

Современной интерактивной формой социального партнерства педагогов с семьей является проектная деятельность. Опишем, как можно организовать детско-родительский проект «Моя любимая книжка», целью которого является приобщение детей к книжной культуре.

Задачи этого краткосрочного проекта: учить детей рассматривать книгу, рассказывать о ней, развивать умение понимать содержание книги на основе оформления; интерес к книге; учить родителей работать с детской книгой; привлечь родителей к совместной деятельности с детьми.

Для подготовки с родителями проводятся групповые и индивидуальные консультации, чтобы они понимали содержание проекта. Оно состоит в том, что родители вместе с ребенком выбирают одну детскую книгу, грамотно рассматривают ее, читают, обсуждают, а затем придумывают форму презентации на конкурсе. Работа продолжается в течение недели.

На предварительно проведенном мастер-классе «Читаем вместе с детьми» родителям объяснили, как правильно рассматривать, читать и обсуждать книги с детьми.

Презентации проектов происходят на заключительном празднике «Мы – читающая семья». Дети вместе с родителями представляют выбранную книгу. Формы представления могут быть разными: рисунки и поделки по книге, компьютерная презентация, театральное представление и др.

Эффективным средством привлечения внимания родителей к вопросам воспитания, повышения их психолого-педагогической компетентности, организации взаимодействия без непосредственного контакта может стать наглядно-информационные материалы. Традиционные стенды для родителей

можно оформить необычными материалами (берестой, атласом, мехом, макраме, соломкой, керамикой и др.) или заменить необычными формами: в цветке, на короне, фартуке. Информация должна быть написана крупным шрифтом на светлом фоне и периодически меняться. Материалы на стендах, в буклетах должна быть краткой и интересной. В Приложении 5 представлена информация, которую можно поместить на стенды для родителей, имеющих проблемы с капризами и упрямством детей.

Подводя итог, можно сформулировать следующие рекомендации по организации социального партнерства детского сада с родителями.

1. Администрации дошкольной образовательной организации, составляя план социального партнерства с семьями воспитанников, целесообразно учитывать интересы и потребности родителей.

2. Воспитателям также необходимо проводить изучение запросов родителей детей своей группы и с учетом его результатов планировать направления социального партнерства педагога с семьями.

3. Воспитателю следует отказаться от таких форм работы, в которых родители остаются пассивными слушателями и зрителями, в пользу интерактивных форм, таких как, круглые столы, мастер-классы, тренинги для родителей, совместные акции, детско-родительские проекты, совместные досуги детей, педагогов и родителей.

4. Активизации родителей в социальном партнерстве с дошкольной образовательной организацией способствуют такие методы и приемы, как использование индивидуальных приглашений на мероприятия, просмотр видеозаписей занятий детей, аудио или видео записи интервью детей по определенным темам, прием «Острое блюдо», решение педагогических ситуаций, привлечение родителей к проведению мероприятий с детьми (встреч, бесед, игр), совместная презентация проекта и другие.

5. Можно также с успехом применять информационно-наглядные средства: стенды, буклеты, памятки. Важно, чтобы они были необычными, привлекательными, а информация в них подавалась кратко и ярко.

Таким образом, были даны рекомендации по организации социального партнерства дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников с учетом результатов изучения опыта детского сада.

#### Выводы по второй главе

Изучение опыта организации социального партнерства с родителями в ГБОУ детский сад № 565 показало, что при планировании взаимодействия с родителями не учитываются их потребности. Содержание запланированных мероприятий не соответствует интересам семей воспитанников. Так, в плане отсутствуют мероприятия, на которых родители могли бы познакомиться с тем, как воспитывать капризного или агрессивного ребенка, как приучить детей к чтению, как помочь ребенку совершенствовать звуковую культуру речи. Недостаточно мероприятий проводится на тему оздоровления, закаливания детей.

Формы организации социального партнерства с родителями в детском саду традиционны, мало интересны современным родителям. Также воспитатели мало используют методов, активизирующих родителей во взаимодействии с детским садом. Наглядно-информационные материалы в детском саду не являются эффективным средством социального партнерства с родителями.

С учетом этих выводов были даны рекомендации администрации и педагогам по организации социального партнерства детского сада с родителями воспитанников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование было посвящено изучению теоретических основ и опыта организации социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.

В ходе исследования изучалась научная и методическая литература по вопросам организации социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями. Анализ литературы позволил определить, что социальное партнерство в образовательной деятельности есть разновидность педагогического взаимодействия, способ организации педагогического процесса, который базируется на сотрудничестве, диалогическом отношении субъектов образования и обеспечивает единство, гармонизацию образовательных структур и выработку стратегии единых педагогических действий.

Социальное партнерство как система состоит из следующих компонентов: субъекты, цель, содержание, формы, результат.

Социальное партнерство дошкольной образовательной организации с семьей было определено как особый тип взаимодействия образовательной организации с родителями, который характеризуется доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений.

Направления социального партнерства детского сада с семьей различными авторами и примерными образовательными программами дошкольного образования определяются по-разному. В целом, социальное партнерство дошкольной образовательной организации с родителями должно быть направлено на развитие ребенка по всем образовательным областям в зависимости от потребностей и интересов субъектов партнерства.

В настоящее время исследователи и педагоги-практики обращаются к изучению и апробации новых форм организации социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями. Среди них можно назвать интерактивные формы проведения родительских собраний

(«душевный разговор», «аукцион», «педагогическая лаборатория», тренинги, деловые игры, «круглые столы», семинары-практикумы, дискуссии, читательские конференции и др.); семейный клуб, переговорную площадку, проектирование. Эффективной формой партнерства может стать Интернет-портал или Web-сайт. Нетрадиционными формами партнерства являются семейные художественные студии, семейный театр и др.

В педагогической литературе подчеркивается, что использование современных форм социального партнерства не означает отказа от традиционных форм, таких, как День открытых дверей, совместные концерты, праздники, выставки, вернисажи, конкурсы, соревнования. Важно при организации партнерства использовать современные интерактивные методы (наглядные, словесные и практические).

Изучение опыта организации социального партнерства с родителями проводилось на базе Детского сада № 565 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей – структурном подразделении ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус».

Были проанализированы: общий план работы дошкольной образовательной организации с родителями и план работы с родителями воспитателя старшей группы; проведена беседа с воспитателями. Также было проведено анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности работой детского сада и взаимодействием педагогов с семьями детей.

Изучение опыта организации социального партнерства с родителями в детском саду показало, что при планировании взаимодействия с родителями не достаточно учитываются их потребности. Содержание запланированных мероприятий не в полной мере соответствует потребностям семей воспитанников. Так, в плане отсутствуют мероприятия, на которых родители могли бы познакомиться с тем, как воспитывать капризного или агрессивного ребенка, как приучить детей к чтению, как помочь ребенку

совершенствовать звуковую культуру речи. Недостаточно мероприятий проводится на тему оздоровления, закаливания детей.

Формы организации социального партнерства с родителями в детском саду в основном традиционны, мало интересны современным родителям. Также воспитатели мало используют методы, активизирующих родителей во взаимодействии с детским садом. Наглядно-информационные материалы в детском саду не являются эффективным средством социального партнерства с родителями.

В качестве рекомендаций был составлен план социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников на учебный год с учетом результатов анкетирования родителей.

В план включены интерактивные формы социального партнерства: круглый стол, мастер-класс, тренинг для родителей, совместный досуг, детско-родительские совместные акции и проекты, мероприятия, проводимые родителями и др.

Активизации родителей в социальном партнерстве с дошкольной образовательной организацией способствуют такие методы и приемы, как использование индивидуальных приглашений на мероприятия, просмотр видеозаписей занятий детей, аудио или видео записи интервью детей по определенным темам, прием «Острое блюдо», решение педагогических ситуаций, привлечение родителей к проведению мероприятий с детьми (встреч, бесед, игр), совместная презентация проекта и другие.

Таким образом, задачи, поставленные в исследовании, были решены, цель достигнута.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антропологический, деятельностный и культурологический подходы. Тезаурус [Электронный ресурс] // Новые ценности образования. – 2005. – № 5/24. – 182 с. URL: <http://www.values-edu.ru/?p=39>.
2. Анфилатова, И. В. Формы работы с родителями по развитию произношения звуков у старших дошкольников [Электронный ресурс] : URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/638511/> (дата обращения: 25.01.2018).
3. Арнаутова, Е. П. Методы обогащения воспитательного опыта родителей [Текст] / Е. П. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 9. – С. 52-58.
4. Арнаутова, Е. П. Педагог и семья [Текст] / Е. П. Арнаутова. – М.: Изд. дом «Карапуз», 2002. – 264 с.
5. Арнаутова, Е. П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях [Текст] / Е. П. Арнаутова // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 4. – С. 23-35.
6. Бабаева, Т. И. Творческое сотрудничество детского сада и семьи как фактор воспитания готовности дошкольников к обучению в школе [Текст] / Т. И. Бабаева // Альманах Детство. – 1998. – № 1. – С. 56-71.
7. Балалиева, О. В. Методические аспекты развития социального партнерства в ДОУ [Текст] / О. В. Балалиева // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 15. – С. 77–80.
8. Балалиева, О. В. Социальное партнерство как организационная инновация дошкольного образовательного учреждения [Текст] / О. В. Балалиева // Научные исследования в образовании. – 2009. – № 5. – С. 16-19.
9. Балалиева, О. В. Социально-педагогическое партнерство как условие развития образовательной среды ДОУ: теоретическое обоснование [Текст] / О. В. Балалиева // Дискуссия. – 2012. – № 6 (24). – С. 106-111.

10. Белинова, Н. В. Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей педагога дошкольного образования [Текст] / Н. В. Белинова, Е. С. Барина, И. Г. Быкова // Личность, семья и общество : вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXIX междунар. науч.-практ. конф. № 4 (39). Часть I. – Новосибирск : СибАК, 2014. – С. 18-24.

11. Большой энциклопедический словарь [Текст] / под ред. А. М. Прохорова. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. – 1600 с.

12. Борилов, А. В. Социальное партнерство как индикатор качества среднего профессионального образования (на примере Омского государственного колледжа отраслевых технологий строительства и транспорта) [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00:08 / А. В. Борилов ; Омск. гос. пед. ун-т. – Омск, 2007. – 20 с.

13. Братцева, С. А. «Семейная гостиная» как форма работы с семьями [Текст] / С. А. Братцева // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 3. – С. 54-57.

14. Булысова, Е. В. Социальное партнерство как система урегулирования конфликтов в сфере социально-трудовых отношений России [Текст] : автореф. дис. ... канд. фил. наук : 09.00.10 / Е. В. Булысова ; МосГУ. – М., 2000. – 34 с.

15. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей по образовательной модели «Первый шаг» [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / авт.-сост. Г. К. Фурс, М. В. Соловьева, Е. Н. Шаповалова. – Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер», 2008. – 69 с.

16. Ганичева, А. Н. Инновационные технологии взаимодействия детского сада и семьи в современных социокультурных условиях [Электронный ресурс] : URL: [http://www.rusnauka.com/11\\_NPE\\_2012/Pedagogica/4\\_104635.doc.htm](http://www.rusnauka.com/11_NPE_2012/Pedagogica/4_104635.doc.htm) (дата обращения : 11.02.2018).

17. Гладкова, Ю. А. Педагог и семья: проблемы взаимодействия [Текст] / Ю. А. Гладкова // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 4. – С. 103-110.

18. Глушкова, Г. В. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей по оптимизации физкультурно-оздоровительной работы с детьми 5-7 лет [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. В. Глушкова ; Ин-т общ. обр. РФ. – М., 2003. – 20 с.

19. Голубева, Е. И. Поддержка семейного чтения – общая задача специалистов [Текст] / Е. И. Голубева // Недетские проблемы детского чтения / В. П. Чудинова, Е. И. Голубева, Н. Н. Сметанникова. – М. : МОО «Русская ассоциация чтения», 2004. – 70 с.

20. Грибоедова, Т. П. Социальное партнерство семьи и дошкольного образовательного учреждения: проблемы и опыт реализации [Текст] / Т. П. Грибоедова // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 3. – С. 51-54.

21. Данилина, Т. А. Интеграция работы ДОУ с семьей [Текст] / Т. А. Данилина // Управление ДОУ. – 2002. – №4. – С. 18-28.

22. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 280 с.

23. Дзятковская, Е. Н. Социальное партнерство в экологическом образовании для устойчивого развития [Текст] / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2008. – № 4. – С. 9-12.

24. Додокина, Н. В. Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей [Текст] / Н. В. Додокина, Е. С. Евдокимова. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 80 с.

25. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] : пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2002. – 120 с.

26. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.

27. Дуброва, В. П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи [Текст] : учебное пособие / В. П. Дуброва. – Минск, 1997. – 74 с.
28. Зайцева, Г. А. Социальное взаимодействие и партнерство : теоретический анализ [Текст] / Г. А. Зайцева, А. В. Кирпичникова // Социология и право. – 2014. – № 1. – С. 69-74.
29. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями. Методический аспект [Текст] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.
30. Зверева, О. Л. Родительские собрания в ДОУ [Текст] : методическое пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Айрис Пресс, 2006. – 128 с.
31. Иванова, Л. А. Инновационные формы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей через Web-сайт [Текст] / Л. А. Иванова // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. – 2012. – № 1. – С. 29-35.
32. Калиниченко, В. А. Консультирование родителей дошкольников [Текст] / В. А. Калиниченко // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – № 3. – С. 61-63.
33. Касимова, Т. Н. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. Н. Касимова ; Омск. гос. пед. ун-т. – Омск, 2006. – 23 с.
34. Кашленко, Е. К. Организационно-педагогические условия построения социального партнерства как фактора социализации личности школьника [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.06 / Е. К. Кашленко ; Омск. гос. пед. ун-т. – Омск, 2003. – 22 с.
35. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] : для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
36. Кожурова, О. Ю. Социальное партнерство школы и семьи как фактор повышения их воспитательного потенциала [Текст] : дис. ... канд.

пед. наук : 13.00.01 / О. Ю. Кожурова ; Ин-т теории и истории педагогики РАО. – М., 2011. – 227 с.

37. Козлова, А. В. Работа ДОУ с семьей : диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг [Текст] / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. – М. : ТЦ Сфера, 2004. – 112 с.

38. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 416 с.

39. Колягина, О. В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи [Текст] / О. В. Колягина // Педагогическое мастерство: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). – М. : Буки-Веди, 2013. – С. 41-42.

40. Корякина, Н. И. Организация социального партнерства в детском экологическом центре [Текст] / Н. И. Корякина // Экологическое образование. – 2008. – № 4. – С. 39-43.

41. Котырло, В. К. Детский сад и семья [Текст] : методические рекомендации / В. К. Котырло, С. А. Ладывир. – Киев : Рад. шк., 1984. – 119 с.

42. Кошкиенко, И. В. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях группы кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. В. Кошкиенко ; Мос. Гум. ун-т. – М., 2012. – 208 с.

43. Красношлык, З. П. Педагогическое партнерство семьи и дошкольного образовательного учреждения в формировании основ физической культуры детей [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / З. П. Красношлык ; Северо-Осетин. гос. ун-т. – Владикавказ, 2006. – 22 с.

44. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] : учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с.

45. Куприянова, Ю. В. Современные формы взаимодействия детского сада и семьи в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / Ю. В. Куприянова // Научный поиск. – 2014. – № 2. – С. 35-36.

46. Лагутина, Н. Ф. Воспитание ценностных ориентиров «доброта» и «красота» у детей дошкольного возраста в условиях взаимодействия педагогов детского сада и семьи [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. Ф. Лагутина ; Мос. гос. пед. ун-т. – М., 2014. – 21 с.

47. Лопсонова, З. Б. Социальное партнерство как условие повышения качества дошкольного образования [Текст] / З. Б. Лопсонова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия : Педагогика и психология. – 2014. – №5 (58). – С. 67–73.

48. Максаков, А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Для занятий с детьми от рождения до семи лет [Текст] : пособие для родителей и воспитателей / А. И. Максаков. – М. : Мозаика-Синтез, 2008. – 222 с.

49. Маталыгина, Ж. И. От школьной аспирантуры – к семейному проектированию [Текст] / Ж. И. Маталыгина, Е. К. Пархоменко // Школьные технологии. – 2006. – № 6. – С. 115-118.

50. Мащенко, О. Н. Социальное партнерство как социально-педагогический феномен [Текст] / О. Н. Мащенко // Педагогическое образование и наука. – 2011. – №1. – С. 47-50.

51. Медова, Ю. В. Педагогические возможности социального партнерства в воспитании сельских школьников [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ю. В. Медова ; Калужс. гос. пед. ун-т. – Калуга, 2005. – 20 с.

52. Метенова, Н. М. Родительское собрание. Методика проведения и практические материалы [Текст] / Н. М. Метенова. – Ярославль: Индиго, 2011. – 63 с.

53. Михеев, В. А. Основы социального партнерства: теория и политика [Текст] : учеб. для вузов / В. А. Михеев. – М. : Экзамен, 2001. – 448 с.

54. Мозжухина, Г. Л. Педагогическое партнерство образовательного учреждения и семьи в эстетическом воспитании детей младшего школьного возраста [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. Л. Мозжухина ; Рос. гос. гум. ун-т. – Калуга, 2006. – 26 с.

55. Недвецкая, М. Н. Классному руководителю об организации взаимодействия школы и семьи [Текст] / М. Н. Недвецкая. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 152 с.

56. Никольская, О. Д. Организация социально-педагогического партнерства как фактора повышения качества дошкольного образования [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / О. Д. Никольская ; Челяб. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2007. – 23 с.

57. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» [Текст] / под ред. А. И. Булычевой. – М. : НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2016. – 173 с.

58. Огороднова, О. В. Взаимодействие педагогов и родителей как условие профилактики социальной дезадаптации дошкольников [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. В. Огороднова ; Тюмен. гос. ун-т. – Тюмень, 2002. – 23 с.

59. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика-синтез, 2014. – 333 с.

60. Педагогика взаимопонимания [Текст] : занятия с родителями / авт.-сост. О. В. Москалюк, Л. В. Погонцева. – Волгоград : Учитель, 2016. – 123 с.

61. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст] / И. П. Подласый. – М. : ГИЦ «Владос», 2008. – 474 с.

62. Полисубъектность воспитания как условие конструирования социально-педагогической реальности (концепция) [Текст] / под ред. Н. Л. Селивановой. – М.: ИТИП РАО, 2009. – 64 с.

63. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» [Текст] / под ред. И. Е. Федосовой. – М. : Издательство «Национальное образование», 2015. – 368 с.

64. Птицына, Е. М. К вопросу о взаимодействии педагогов дошкольной образовательной организации и родителей [Текст] / Е. М. Птицына // Развитие родительских компетенций (материалы всероссийской научно-практической конференции). – М. : Изд-во «Спутник», 2015. – С. 73-76.

65. Ренева, Е. Н. Семейный клуб как форма организации социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи [Электронный ресурс] // Концепт. – 2016. – № 02. URL: <http://ekoncept.ru/2016/16055.htm> (дата обращения: 10.02.2018).

66. Родионова, Р. А. Организация детско-родительского клуба «Растем вместе» [Текст] / Р. А. Родионова, Н. В. Лавлинская // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – Чебоксары : ООО «Интерактив плюс», 2015. – С. 92-94.

67. Сафонова, Е. Г. Организационно-педагогическое обеспечение социального партнерства профессионального колледжа [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. Г. Сафонова ; Мос. ин-т. раз. проф. обр. – М., 2003. – 27 с.

68. Свирская, Л. В. Работа с семьей: необязательные инструкции [Текст] : метод. пособие для работ. дошк. образов. учреждений / Л. В. Свирская. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 176 с.

69. Сметанина, В. И. Социализация личности ребенка на основе взаимодействия семьи и детского сада [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. И. Сметанина ; Якут. гос. ун-т. – Якутск, 2002. – 22 с.

70. Соболева, О. Л. Диалог. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / О. Л. Соболева, Д. Б. Богоявленская, М. Е. Богоявленская, Л. Ф. Блинова. – М. : Дрофа, 2013. – 864 с.



71. Сулимова, Н. П. Социальное партнерство дошкольной образовательной организации с родителями [Текст] / Н. П. Сулимова // Новая наука: от идеи к результату. – 2016. – № 12. – С. 147-151.

72. Суханкина, Е. Н. Нетрадиционное родительское собрание как гипержанр педагогического общения [Текст] / Е. Н. Суханкина // Начальная школа плюс до и после. – 2014. – № 3. – С. 64-69.

73. Технологии социального партнерства в стратегическом развитии муниципального образования [Текст] : учебно-методическое пособие / под ред. С. А. Иванова. – СПб.: РНЦ ГМУ, 2003. – 153 с.

74. Третьяков, П. И. Социальное партнерство в сфере образования – основа устойчивого развития системы [Текст] / П. И. Третьяков // Взаимодействие педагогической науки и практики в обеспечении эффективности и качества образования : сб. материалов X международной научно-практической конференции. – Смоленск; М., 2007. – С. 87-97.

75. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Электронный ресурс] : URL: [http://минобрнауки.рф/документы/6261/файл/5230/Приказ № 1155 от17.10.2013 г.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/6261/файл/5230/Приказ_№_1155_от17.10.2013_г.pdf) (дата обращения: 20.01.2018).

76. Хоменко, И. А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства [Текст] / И. А. Хоменко // Директор школы. – 2007. ] № 4. – С. 83-88.

77. Хямяляйнен, Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы [Текст] : кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Ю. Хямяляйнен. – М. : Просвещение, 1993. – 112 с.

78. Юсфин, С. М. Потенциал педагогической поддержки как основы субъект-субъектного взаимодействия в образовательном пространстве [Текст] / С. М. Юсфин // Социальное партнерство : педагогическая поддержка субъектов образования : материалы V Международной научно-практической конференции, Москва, 20–22 апреля 2017 г. – М. : Пробел-2000, 2017. – С. 36-49.

79. Якобсон, С. Г. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, Е. А. Екжанова. – М. : Просвещение, 2014. – 240 с.

## Анкета для родителей

Уважаемые родители, просим Вас ответить на вопросы анкеты. Это позволит улучшить взаимодействие детского сада с семьей для успешного воспитания и развития детей.

1. Кто, по Вашему мнению, оказывает решающее влияние на воспитание и развитие ребенка?

- Семья
- Детский сад
- Семья и детский сад в равной мере

2. Достаточно ли Вы получаете информации о том, что происходит в детском саду?

- Получаю полную информацию
- Получаю частичную информацию
- Недостаточно информации
- Не получаю информацию

3. Каким способом Вы получаете информацию о том, что происходит в детском саду?

- В беседе с педагогом
- На родительских собраниях
- На информационных стендах
- На сайте детского сада
- Из разговоров с другими родителями
- Из разговоров с детьми

4. С какими проблемами в воспитании ребенка Вы встречаетесь?

- Проблемы со здоровьем ребенка
- Проблемы с поведением ребенка (часто капризничает, бывает агрессивен, слишком пассивен, ничем не интересуется, другое \_\_\_\_\_)
- Проблемы с питанием ребенка (плохо кушает, ест только определенные блюда, ест много сладкого, другое \_\_\_\_\_)
- Другие проблемы (укажите) \_\_\_\_\_

5. Получаете ли Вы помощь от педагогов ДООУ в решении этих проблем?

- Да
- Нет
- Не в полной мере

6. В какой форме Вы получаете эту помощь?

- В личных беседах с воспитателем
  - В лекциях на родительских собраниях
  - Во время специально организованных совместных мероприятий (круглых столов, тренингов для родителей, мастер-классов для родителей, заседаний родительского клуба).
- Пожалуйста, подчеркните, какие именно мероприятия, или допишите нужные.

\_\_\_\_\_ На информационных стендах в детском саду

7. Удовлетворены ли Вы мероприятиями, которые детский сад организует для родителей? Подчеркните нужное.

- Да, потому что:
- на этих мероприятиях всегда интересно,
  - это полезные мероприятия,
  - на этих мероприятиях я могу участвовать в воспитании моего ребенка,
  - я могу познакомиться с опытом воспитания других родителей,
  - я лучше узнаю воспитателей моего ребенка,

я узнаю новое о своем ребенке.

другое \_\_\_\_\_

Нет, потому что:

на этих мероприятиях неинтересно,  
я не получаю ничего нового для себя,  
я только смотрю и слушаю, но не являюсь участником,  
мероприятия проходят в неудобное для меня время,  
воспитатели навязывают свое мнение,

другое \_\_\_\_\_

Удовлетворен частично, потому что \_\_\_\_\_

8. Какие мероприятия с участием родителей, проводимые в детском саду, Вам кажутся самыми нужными?

родительские собрания  
групповые консультации воспитателя  
индивидуальные консультации воспитателя  
консультации специалистов  
совместные проекты детей, родителей и педагогов  
праздники и утренники  
совместные спортивные мероприятия  
мастер-классы для родителей  
родительская конференция  
знакомство с опытом других родителей  
тренинги для родителей

другое \_\_\_\_\_

9. Какие мероприятия с участием родителей, проводимые в детском саду, вам кажутся ненужными и почему?

родительские собрания  
праздники, утренники  
консультации для родителей  
совместные проекты детей, родителей и педагогов  
другое \_\_\_\_\_

10. Какие мероприятия для родителей Вы бы с удовольствием посетили, если бы они проводились в детском саду?

мастер-класс для родителей (по организации игр, свободного времени ребенка, по обучению ребенка, другие \_\_\_\_\_)  
тренинг для родителей (по общению с ребенком, по проблемным вопросам поведения ребенка, по формам наказания, другое \_\_\_\_\_)  
родительская конференция, круглый стол или другое мероприятие, где родители могут поделиться своим опытом, поставить вопросы, обсудить проблемы  
конференция онлайн  
постоянно действующий родительский клуб  
творческие объединения родителей, педагогов и детей (изостудия, театр, творческий кружок, другое \_\_\_\_\_)  
Другое (напишите) \_\_\_\_\_

11. Устраивает ли Вас в целом работа детского сада? Почему?

Да, \_\_\_\_\_

Нет, \_\_\_\_\_

Устраивает частично, \_\_\_\_\_

12. В какой форме Вы могли бы участвовать во взаимодействии с детским садом по воспитанию Вашего ребенка?

присутствовать на родительском собрании  
быть активным участником в подготовке и проведении родительского собрания

участвовать в спортивных мероприятиях  
участвовать вместе с ребенком в конкурсах и выставках  
участвовать с ребенком в проектной деятельности  
вести с детьми какой-либо кружок  
провести с детьми беседу (о Вашей профессии, о правилах ПДД, о правилах  
гигиены, здорового питания, о растениях, животных, об искусстве, другое  
\_\_\_\_\_ )  
участвовать в оформлении группы или участка  
другое (напишите, пожалуйста) \_\_\_\_\_

Анкеты родителей

Таблица 3

План социального партнерства педагогов с родителями

Время проведения	Название мероприятия	Цель мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание «Особенности и проблемы развития речи детей старшего дошкольного возраста»	Привлечь внимание родителей к проблеме речевого развития детей дошкольного возраста. Познакомить родителей с некоторыми приемами работы по развитию звуковой культуры речи.
	Открытое занятие для родителей по формированию звуковой культуры речи детей	Дать рекомендации по развитию звуковой культуры речи детей.
	Индивидуальные консультации логопеда по развитию звуковой культуры речи.	Дать родителям практические умения организации занятий по формированию звуковой культуры речи у детей
	Мастер-класс для родителей «Речевые игры по дороге домой» Мастер-класс для родителей «Развитие речи ... на кухне»	Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей. Знакомить с темами занятий, возможными играми с детьми.
	Оформление наглядной информации по развитию речи старших дошкольников	
Октябрь	Консультация для родителей «Как организовать семейное чтение»	Познакомить родителей со способами организации семейного чтения, создания детской библиотеки
	Акция «Книжное дерево»	Активизировать семейное чтение. Привлечь внимание детей и родителей к книге.
	Мастер-класс для родителей «Читаем вместе с детьми»	Развивать у родителей умения рассматривать, читать, обсуждать книгу вместе с детьми.

Продолжение таблицы 3

	Детско-родительский проект «Моя любимая книжка»	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми.
	Подготовка наглядной информации для родителей	Повысить педагогическую культуру родителей в вопросе ознакомления детей с книжной культурой
Ноябрь	Душевный разговор «О капризах и упрямстве» (групповое собрание)	Дать возможность родителям, имеющим общие проблемы в воспитании, поделиться опытом.
	Тренинг для родителей	Дать родителям опыт разрешения педагогических ситуаций.
	Групповая консультация медицинского работника «Профилактика простудных заболеваний»	Дать родителям рекомендации по профилактике простудных заболеваний в осенний период.
	Подготовка наглядной информации для родителей (информационный стенд, памятки и буклеты)	Дать родителям рекомендации по способам обращения с капризным ребенком, по профилактике простудных заболеваний
Декабрь	Конкурс новогодних игрушек (совместное творчество детей и взрослых)	Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми.
	Групповая консультация «У Вас агрессивный ребенок?»	Дать родителям рекомендации по способам коррекции поведения агрессивных детей.
	Подготовка и проведение Новогоднего утренника.	Создать условия для совместной творческой деятельности педагогов, родителей и детей.
	Подготовка наглядной информации о способах коррекции поведения агрессивного ребенка	Дать родителям рекомендации по способам коррекции поведения агрессивных детей.



Продолжение таблицы 3

Январь	Родительское собрание. Круглый стол «Растить любознательных»	Познакомить родителей со способами развития познавательной активности детей.
	Мастер-класс для родителей «Эксперименты дома»	Познакомить родителей со способами организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми дома.
	Совместный досуг «В королевстве Математики»	Привлечь родителей к игровой и познавательной деятельности с детьми.
	Подготовка наглядной информации по развитию познавательной активности у детей.	Познакомить родителей со способами развития познавательной активности у детей.
Февраль	Детско-родительский проект «Горжусь своим папой!»	Создать условия для совместной творческой деятельности детей и родителей.
	Родительское собрание отцов.	Привлечь внимание отцов к воспитанию своих детей.
	Организация встречи «Мужские профессии» (рассказы отцов о профессиях строителя, полицейского, военного)	Создать условия для активного участия отцов во взаимодействии с детским садом.
	Выставка поделок, сделанных вместе с папой, «Папа может все, что угодно»	Создать условия для совместной творческой деятельности детей и отцов
	Подготовка наглядной информации по темам «Отец и сын», «Отец и дочь»	Дать рекомендации отцам по особенностям воспитания сыновей и дочерей.
Март	Детско-родительский проект «Моя мама».	Создать условия для совместной творческой деятельности детей и родителей.
	Праздник «Вместе с мамой»	Привлечь родителей к совместной игровой и творческой деятельности с детьми.

Продолжение таблицы 3

	Организация встречи «Женские профессии» (рассказы матерей о профессиях врача, продавца, швеи)	Создать условия для активного участия матерей во взаимодействии с детским садом.
	Выставка совместных поделок «Весеннее настроение» Подготовка наглядной информации «Материнские заповеди»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми. Повышать психолого-педагогическую компетентность родителей.
Апрель	Детско-родительский проект «Птицы прилетели»	Создать условия для совместной трудовой и познавательной деятельности родителей и детей.
	Групповая консультация «Что делать с малоежкой?»	Дать рекомендации родителям по организации правильного питания детей.
	Тренинг для родителей «Чтобы никогда никуда не опаздывать»	Дать родителям опыт организации режима дня ребенка.
	Подготовка наглядной информации по организации питания и режима дня ребенка.	Повышать психолого-педагогическую компетенцию родителей.
Май	Родительское собрание – круглый стол «Поделимся опытом»	Дать родителям возможность познакомиться с опытом воспитания других семей, приобретенных за прошедший год.
	Групповые консультации воспитателя по организации летнего отдыха детей.	Дать рекомендации по рациональной организации летнего отдыха.
	Совместный досуг взрослых и детей «Мы играем»	Создать условия для совместной игровой деятельности педагогов, родителей и детей.
	Детско-родительский проект «Кто в домике живет?»	Создать условия для совместной познавательной и творческой деятельности родителей с детьми.
	Подготовка наглядной информации по летнему отдыху детей.	Дать рекомендации по организации летнего отдыха.

### Разработка родительского собрания в старшей группе на тему «Растить любознательных»

Цель проведения собрания: познакомить родителей со способами развития познавательной активности детей.

Подготовка к собранию.

1. Проводится анкетирование родителей.

Анкета.

Уважаемые родители, просим Вас понаблюдать за своим ребенком в различных видах деятельности: игре, в общении со сверстниками, взрослыми, чтобы выяснить, сформированы ли у ребенка познавательные интересы. При этом обратите внимание на следующее:

1. Задает ли ваш ребенок вопросы? Как часто? Какого содержания? Запишите вопросы ребенка и ваши ответы на них.

2. Чем интересуется ваш ребенок больше всего?

3. Стремится ли ваш ребенок пополнить свои знания об интересующем его предмете или явлении, используя различные средства информации иллюстрации, теле-радиопередачи, собственные наблюдения?

4. Рассказывает ли взрослым и сверстникам о своих интересах?

5. Участвует ли в беседе о том, что его интересует? Проявляет ли при этом активность, инициативу, охотно ли делится своими знаниями?

6. Отражает ли свои впечатления в разных видах деятельности, проявляя при этом инициативу, творчество (игры, рассказы, рисунки, лепка, конструирование, поделки из природного материала и др.)?

7. Способен ли к длительному сосредоточенному вниманию, когда занят интересной ему деятельностью? Умеет ли элементарно планировать свою деятельность, пытается ли преодолеть различные трудности?

8. Свойственна ли ребенку увлеченность, эмоциональность, выразительность речи, мимики движений по проявлению интереса к предмету и явлению?

9. К кому из членов семьи ребенок чаще обращается с вопросами?

10. Широкий или узкий круг интересов вашего ребенка? Постоянны или изменчивы его интересы?

11. Что делается в семье для развития интересов ребенка?

2. Готовятся индивидуальные приглашения на собрание для каждой семьи в виде рисунка или аппликации ребенка.

3. На собрание приглашается учитель начальных классов (рассказать о том, какие трудности встретит ребенок в школе, если у него не сформирован познавательный интерес).

4. Готовятся призы победителям конкурсов (конкурс семей на лучший подарок группе, конкурс: кто скорее оживит кружки, назовет предметы круглой формы).

5. Вместе с детьми педагог пишет письмо сказочному герою. Для этого проводится игра «Описание предметов в группе», чтобы приглашенный герой мог найти нужную группу. Также изготавливаются указатели для того, чтобы гость нашел место проведения собрания.

За 2 дня до собрания воспитатель приносит детям телеграмму от приглашенного героя: «Дети, спасибо за приглашение! Выезжаю, встречайте! Везу вам угощения, подарки и сюрпризы!».

За день до собрания педагог приносит в группу полученную посылку, на которой есть надпись: «Открыть на родительском собрании».

6. Для каждой семьи готовится «задание» (примерный текст):

Уважаемые Виктор Данилович и Наталья Олеговна!

Предложите своей дочери сделать любую поделку для игры или занятия, объяснив следующим образом задание: «Что бы ты хотела подарить детям своей группы?» Это может быть поделка из природного или бросового материала, из бумаги, ткани, аппликация, рисунок и др.

Помогите дочери советом, окажите практическую помощь. Заранее благодарим! Срок изготовления поделки – к родительскому собранию.

7. Для каждого родителя изготавливается памятка. Можно дать этот листочек ребенку, чтобы он украсил его своими рисунками.

Как отвечать на детские вопросы?

1. Отнестись к вопросам детей с уважением, не отмахивайтесь от них.

2. Внимательно вслушайтесь в детский вопрос, постарайтесь понять, что заинтересовало ребенка в том предмете, явлении, о котором он спрашивает.

3. Давайте краткие и доступные пониманию дошкольника ответы, избегайте сложных слов, книжных оборотов речи.

4. Ответ должен обогатить ребенка новыми знаниями, побудить к дальнейшим размышлениям наблюдениям.

5. Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребенка, отвечая на его вопросы встречным: «А ты как думаешь?»

6. В ответ на вопрос ребенка постарайтесь вовлечь его в наблюдения за окружающей жизнью, перечитать книгу, рассмотреть вместе с вами иллюстративный материал.

7. Отвечая на вопрос ребенка, воздействуйте на его чувства. Воспитывайте в нем чуткость, тактичность к окружающим людям.

8. Если ответ на вопрос не доступен пониманию ребенка, не бойтесь ему сказать: «Пока ты еще мал. Пойдешь в школу, научишься читать, узнаешь многое и сможешь сам ответить на свой вопрос».

8. Готовятся вопросы «Острого блюда» и вкладываются в перечницу.

1. Самый интересный, на ваш взгляд, вопрос ребенка и ваш ответ на него?

2. Какое значение имеют в развитии любознательности прогулки, наблюдения, экскурсии?

3. Как через загадки развивать детскую любознательность?

4. Как вы относитесь к тому, что ребенку насильно прививается интерес к чему-либо (кружки, секции)?

9. Оформляются красочные альбомы на темы: «Физкультминутки», «Загадки», «Стихи».

10. Воспитатель готовит с детьми сценку «Почему?»

11. На большом листе бумаги пишется обращение:

Дорогие мамы и папы, дедушки и бабушки, старшие братья и сестры!

Мы, почемучки старшей группы, хотим с вашей помощью больше уметь и знать.

Мы очень надеемся на интересные встречи с вами. Вы можете нам помочь в следующем:

Научить играть в шашки и шахматы.

Рассказать о своей профессии.

Изготовить настольную игру.

Показать фокусы.

Организовать экскурсию.

Организовать прогулку в лес или парк.

Организовать поездку в театр или цирк.

Провести час загадок.

Научить делать поделку.

Научить вязать.

Провести игру «Поле чудес» или «Что? Где? Когда?»

Показать мультфильм.

12. С детьми проводится интервью и записывается видео.

Вопросы для интервью:

Ты любишь загадки? Кто тебе их загадывает дома?

Чем ты любишь заниматься больше всего? Почему?

Взрослые дома принимают участие в твоих играх?

Если бы ты был взрослым, как бы ты помогал своим детям в играх и занятиях?

Ход собрания.

Пока родители и дети собираются, в зале звучит негромкая музыка.

Педагог: Уважаемые родители! Мы всегда рады видеть вас за нашим круглым столом. Спасибо вам за то, что вы пришли на эту встречу. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме родительского собрания, а она действительно заслуживает внимания, ведь детям скоро в школу. Будет ли школьная жизнь радостной для ребенка или, наоборот, омрачится неудачами, во многом зависит от нас, взрослых, ибо вы, думаю, согласитесь с тем, что познавательный интерес у ребенка должен быть сформирован в дошкольные годы.

Звучит песня «То ли еще будет».

Ребенок по своей натуре любознателен. Его интересует все новое, неизведанное. Открытия у него каждый день: то он впервые узнает, что сосулька, зажатая в руке, превращается в воду, что бумага рвется, мнется, шелестит, что камень, брошенный в воду, тонет, а дерево плавает на поверхности.

Стремление познать часто подводит детей: то нечаянно режут салфетки, т. к. хотят узнать, можно ли это разрезать, потрошат заводские игрушки с целью узнать, что там внутри, и почему они двигаются. Этим они нередко доставляют нам, взрослым, беспокойство. Ребенок растет. Возрастает его любознательность к окружающему, незнакомому. Часто возникают вопросы: что это? для чего? из чего сделано? Недаром их называют почемучками.

Наша дискуссия – о развитии любознательности у детей. Интересно, одинаковы ли по значению слова любопытство и любознательность?

Мы решили заглянуть в словарь Даля: что же пишет Даль? (Ответ). Любознательны ли наши дети? Послушайте, пожалуйста, в записи ответы детей (Видеозапись интервью.)

Вы слышали ответы детей, а теперь хотелось бы узнать ваше мнение:

1. Задает ли ваш ребенок вопросы? О чем? Как часто?

2. Всегда ли вы отвечаете на вопросы и, как вы считаете, всегда ли надо отвечать?

3. Всегда ли ребенок удовлетворен вашим ответом?

4. К кому из взрослых ребенок чаще всего обращается с вопросами? Почему?

Представьте такую ситуацию:

Мать с сыном идут по улице. Неожиданно пошел дождь. Сын спрашивает: «Мама, почему пошел дождь?» – и слышит ответ: «Ты плачешь, и небо плачет».

1. Согласны ли вы с советом матери? Постарайтесь поставить себя на место пятилетнего ребенка.

2. Как, по-вашему, отвечать на детские «почему», чтобы интерес заключенный в вопросе не угасал, а развивался?

3. Всегда ли полезно давать сразу исчерпывающий ответ на вопрос ребенка?

4. Что следует учитывать при ответах на вопросы детей?

5. В. А. Сухомлинский советовал нам, взрослым, оставлять что-то недосказанное, чтобы ребенку хотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал.

А ваше мнение?

Музыкальная пауза.

У вас на столах лежат памятки «Как отвечать на детские вопросы». Эти памятки с любовью оформили ваши дети и очень хотели, чтобы вы познакомились с ними. Как, по-

вашему, заслуживают ли внимания эти советы или вы не согласны с ними? Многие из советов, конечно же проверены вами на практике и все же, какой из них вы считаете самым важным в воспитании любознательности ребенка? Почему?

Музыкальная пауза.

Очень эффективно развивается любознательность с помощью загадок.

Вы загадали загадку:

Пушистая вата

Плывет куда-то.

Чем вата ниже,

Тем дождик ближе.

Ребенок ответил: «туча».

Будете ли вы удовлетворены ответом? Какие вопросы ему зададите? (Почему ты догадался, что это туча? Почему вату назвали тучей?)

Товарищи родители, вы, надеюсь, поддержите предложение о создании в каждой семье альбомов с загадками. Очень важно, чтобы в составлении загадок в рисунках, аппликациях по темам загадок принимали участие ваши дети.

Итак, если предложение принимается, то итог на самый лучший альбом будет подведен на следующем собрании. Победителя ждет приз. (Показать.)

Музыкальная пауза.

Как вы считаете, нужно ли стремиться к тому, чтобы ребенку дать как можно больше сведений и не по возрасту глубоких знаний?

Так одна мама с гордостью рассказывала, что ее пятилетний сын сам читает и интересуется книгами, предназначенными для школьников, умеет считать до ста. Мама всегда добавляет при этом, что ее ребенок развит не по годам. А ваше мнение?

А сейчас традиционная рубрика нашего собрания

«Ваши дети – наше мнение»

Родители дают характеристики чужим детям по теме собрания. (Характеристики могут быть в письменном виде). Задача педагога здесь – выдержать доброжелательный тон беседы.

Вручение благодарностей родителям за хорошее воспитание детей.

«Острое блюдо».

Ответы на вопросы.

Дети показывают сценку «Почему?»

Все мы хотим даже об этом не думать, потому что не хотим, чтобы это случилось в наших семьях, с нашими детьми. Что же сегодня можем сделать мы для своих детей не только в семьях, но и для детей группы. Мы надеемся, что вы с пониманием отнесетесь к предложению организовать в группе клуб «Почемучек».

Пожалуйста, подумайте, кто из членов ваших семей может принять участие в организации встречи с детьми.

Что можно сделать для ваших детей? Мы написали свои предложения на этом плакате. Но принимаются и ваши идеи.

В группу входят дети.

Воспитатель: Дети, а вы хотите, чтобы родители, бабушки, дедушки, старшие братья и сестры бывали у вас в группе с интересными сюрпризами? Тогда сядьте рядышком и подумайте все вместе, в чем могут помочь нам родители?

А теперь, если вы подумали, то отметьте, пожалуйста, что вы выбрали (на плакате), напишите время встречи и фамилию.

Дети, а сейчас вы подумайте и скажите такие слова своим родителям, чтобы им скорее захотелось к нам прийти. Еще раз заранее благодарим вас за встречу с детьми в клубе Почемучек.

А сейчас, ребята, вас ждут интересные конкурсы.

Стук. Входит старуха Шапокляк.

- Здравствуйте, вы узнали меня? А чем вы тут занимаетесь? Вы знаете, почему к вам Незнайка не пришел? Я рассердилась, что вы меня не пригласили и переставила указатели. Вы, я слышала, какие-то конкурсы хотите проводить?

Воспитатель: Да, я хочу просить детей оживить круги.

Старуха Шапокляк: Ничего не выйдет. Сейчас я как дуну три раза в трубу, так дети все предметы круглой формы забудут и никогда не вспомнят. Я не хочу, чтобы другие были умнее меня. (Дует в трубу и уходит). Вот посмотрим теперь, как вы справитесь.

Воспитатель: Дети, вспомните и превратите кружки, которые нарисованы на листочках, в предметы круглой формы: яблоки, часы и т. д. Чья семья первой заполнит круги? (Вручается приз.)

Входит старуха Шапокляк.

- Ну что, подействовало мое волшебство?

Воспитатель: Нет, дети прекрасно справились с заданием.

Старуха Шапокляк: Так...зато я сейчас такие слова скажу, после которых больше ни одно задание не выполнят, все забудут. (Говорит.) А теперь назовите хоть один предмет, находящийся в группе прямоугольной формы. (Называет другие предметы: кегля, шляпа и др.)

Дети называют предметы прямоугольной формы.

Старуха Шапокляк: Ничего не пойму. Почему дети моему колдовству не поддаются? Или труба испортилась, или это дети такие. Хорошо! Сейчас я вам такое задание сама задам, что вы никогда не справитесь! Придумайте-ка, что надо сделать, чтобы карандаши не рассыпались на пол.

Дети и родители складывают из бумаги гармошки.

Старуха Шапокляк: Вы и с этим заданием справились, ужас! Что за дети такие. Пошли, Лариска, нам здесь делать нечего!

Воспитатель: Дети, а сейчас вас ждет сюрприз-угощение от Незнайки. Как вы думаете, что это может быть? (Показывает посылку.) Это необычные яблоки, волшебные. Да, а вы хотите, чтобы ваши родители всегда отвечали на ваши вопросы, тогда все яблоко сами не ешьте, а дайте откусить взрослым. Если вы их угостите этим волшебством, то они всегда будут отвечать на все ваши вопросы, а для того чтобы родители пришли к вам и провели часы Почемучек, мы приготовили им угощение.

Все пьют чай и непринужденно беседуют.

### Мастер-класс для родителей «Развитие речи ... на кухне»

Задачи: познакомить родителей с возможностями организации речевых игр во время пребывания на кухне.

Оборудование: посуда (может быть игрушечная), крупы, поднос или противень.

Желающие родители вместе с детьми рассаживаются в свободном порядке вокруг воспитателя. Воспитатель с одним из детей показывает, как проводить игру. Затем просит кого-либо из родителей провести игру со своим ребенком.

Педагог говорит, что для формирования звуковой культуры речи ребенка может выделять несколько минут в день и проводить для этого интересные игры в любом месте, например, на кухне. После этого начинается показ игр.

Игра «Назови».

Мама показывает ребенку по очереди предметы кухонной утвари (кастрюля, сковорода, половник, чашка, сахарница, хлебница, кувшин, кофемолка и др.). Ребенку нужно правильно произнести слово, а мама следит за правильным произношением звуков и слогов. Можно придумать награду за определенное количество правильно произнесенных слов.

Игра развивает правильное звуко- и словопроизношение.

Игра «Кто быстрее?»

Мама соревнуется с ребенком в выполнении определенных заданий: отвинтить или открутить крышки на нескольких банках; пересыпать с помощью ложки крупу из одной миски в другую; поставить посуду друг в друга по размеру и т.д.

Игра развивает мелкую моторику рук.

Игра «Лепим из теста».

Когда в семье готовят пироги, пельмени и др., ребенок получает в руки кусочек теста, из которого интересно лепить разные фигурки.

Игра развивает мелкую моторику рук.

Игра «Нарисуй».

На поднос или противень насыпают тонким слоем манку, на которой легко выполняется рисунок. Затем его можно стереть и рисовать снова.

Игра развивает мелкую моторику рук.

Игра «Золушка».

Две крупы перемешивают (например, небольшое количество гречки и фасоли). Мама предлагает ребенку побыть сегодня Золушкой и разобрать крупу.

Игра развивает мелкую моторику рук.

Игра «Ищем звуки».

Мама предлагает ребенку поискать на кухне слова на определенный звук. Например: звук к: кастрюля, кувшин, крупа, курица, кран, кусок и т.д.

Игра развивает умения выделять звук в слове и произносить слово с выделением звука.

Игра «Выбери предметы».

Мама предлагает ребенку поставить на стол или убрать со стола предметы, в названии которых есть определенный звук, например, ч. (чашки, чайник, кабачок, свечка и т.д.)

Игра развивает умения выделять звук в слове и произносить слово с выделением звука.

Играя в такие игры, мама должна быть внимательна, не путая, например, твердые и мягкие звуки: сахарница – селедка. Давать задания ребенку следует с твердыми и мягкими звуками отдельно.



Мастер-класс заканчивается тем, что педагог раздает родителям памятки с описанием всех игр.

### Информационные материалы для родителей, имеющих проблемы с капризами и упрямством детей

#### ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОК УПРЯМИТСЯ?

1. Не придавайте большого значения упрямству. Примите к сведению этот приступ, но не очень волнуйтесь за ребенка.
2. Оставайтесь во время приступа упрямства рядом с ребенком и дайте ему почувствовать, что понимаете, как он страдает.
3. Не пытайтесь в это время что-либо внушать вашему ребенку. Ругать в такой ситуации не имеет смысла. Он сильно возбужден и не может вас понять.
4. Будьте в поведении с ребенком настойчивы. Если вы сказали «нет», оставайтесь и дальше при этом мнении.

#### КАКИЕ УСИЛИЯ ТРЕБУЮТСЯ ОТ РОДИТЕЛЕЙ УПРЯМЫХ ДЕТЕЙ?

1. Надо изменить свое отношение к ребенку, отказаться от привычной позиции: «Всегда прав взрослый».
2. Необходимо научиться относиться к ребенку не как к полностью зависимому и подчиненному существу, а как к человеку, имеющему определенные права и собственное мнение, которое заслуживает уважения.
3. Можно попробовать договориться с ребенком, пойти иногда на компромисс, но действовать надо не свысока, а на равных.

#### СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ, ЧЬИ ДЕТИ СТРАДАЮТ ИСТЕРИКАМИ

Необходимо:

1. Дать возможность ребенку играть вне дома, где вы можете не следить за ним строго.
2. Иметь дома предметы, которые ребенок может толкать, носить, то есть, с которыми он может обращаться достаточно бесцеремонно.
3. Иметь достаточно игрушек и предметов домашнего обихода для игры.
4. Реже запрещать ребенку «все трогать».
5. Не просить его, например, подойти надеть рубашку, а просто надеть ее на него.
6. Не прерывать бесцеремонно игру ребенка.
7. Укладывать ребенка спать в одно и то же время.
8. Смотреть ребенку только определенные программы телевидения, а не все подряд.
9. Приглашать в гости друзей только по определенным дням.

#### КАК ПРЕОДОЛЕТЬ КАПРИЗЫ?

Сначала нужно понять причины капризов и упрямства. Ими могут быть:

- Нарушения режима дня.
- Обилие новых впечатлений.
- Плохое самочувствие во время болезни.
- Переутомление (физическое и психическое).

Преодолеть капризы можно, если:

- Все члены семьи будут иметь единые требования к ребенку.
- Будут тверды в позиции, дадут понять значение слова «нельзя».
- Научат ребенка хотеть, т.е. вырабатывать настойчивость в достижении цели.
- Будут развивать у ребенка самостоятельность в совместной со взрослыми деятельности.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

#### ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы  
на тему «Социальное партнерство дошкольной образовательной организации  
с родителями воспитанников» студента *Абрамовой Оксаны Алескеровны*,  
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;  
направленность «Дошкольное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент на высоком уровне продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал достаточно высокую готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал высокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

В процессе написания ВКР студент в полной мере проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность в организации и проведении исследовательской работы на базе образовательной организации, корректность в общении с педагогами-наставниками, родителями. Результаты исследования представлены в публикациях.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

#### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Социальное партнерство дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников» студента *Абрамовой Оксаны Алескеровны* соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Сулимова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент,  
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись \_\_\_\_\_



Дата 11.02.2019



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Абрамова Оксана Алексеровна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт педагогики и психологии детства Кафедра педагогики и психологии детства БД-51 Z
Название работы	Социальное партнерство дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников
Процент оригинальности	73,39%

Дата 31.01.19

Ответственный в  
подразделении

Дылина Д.В.  
(подпись)

Дылина Д.В.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;  
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;  
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки пройдено

Дата 31.01.19

Ответственный в  
подразделении

Дылина Д.В.  
(подпись)

Дылина Д.В.  
(ФИО)