

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Приемы и методы трудового воспитания
детей старшего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаевой

Исполнитель:
Бушмакина Ольга Петровна,
обучающийся БД- 51z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Чугаева Ирина Григорьевна,
к.п.н., доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ.....	8
1.1. Понятие трудового воспитания в теории педагогики.....	8
1.2. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста.....	15
1.3. Особенности организации трудового воспитания у дошкольников.....	18
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ.....	27
2.1. Современные подходы к исследованию отношения дошкольников к труду.....	27
2.2. Изучение сформированности положительного отношения к труду детей старшего дошкольного возраста.....	31
2.3. Сравнительная характеристика результатов проведенного исследования.....	43
2.4. Рекомендации педагогам по организации трудового воспитания у детей старшего дошкольного возраста	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	

ВВЕДЕНИЕ

В контексте современных представлений о цели образования как развитии компетентностей ребенка, на сегодняшний день активно проявляется интерес к изучению современных подходов воспитания в системе дошкольного образования. Федеральный компонент государственного стандарта дошкольного общего образования нацелен на то, чтобы реализовывать качественно новую личностно-ориентированную развивающую модель обучения и воспитания. Целью ФГОС дошкольного образования является формирование личности воспитанников, их когнитивных способностей, творческого потенциала, поскольку общество нуждается в творческих личностях, способных к активной самореализации.

Положительные изменения в дошкольном образовании дают свободу воспитателю в выборе форм и методов обучения детей дошкольного возраста.

Но в последнее время в ДОО закономерностью становится тенденция увеличения времени на обучение, а не на воспитание. Многие стороны воспитательного характера остаются в стороне, в том числе и трудовое воспитание, которое особенно актуально сегодня.

Волевые усилия, формирующиеся в ходе трудовых занятий, сказываются положительно на достижении результата в разных видах детской деятельности. Доказательством этому являются исследования в области трудового воспитания детей дошкольного возраста Р.С. Буре, Г.Н. Годиной, В.Г. Дормидор, Д.В. Сергеевой и др. Положительный результат деятельности – это показатель успеха. Успех, в свою очередь является стимулом к развитию интереса к деятельности, что благотворно влияет на развитие личности (А.В. Запорожец, Т.А. Репина и др.). Отказываясь от трудового воспитания, мы не только обедняем жизнь детей, но и тормозим их дальнейшее развитие.

Современные образовательные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста уделяют этим вопросам незначительное место. Труд детей в детском саду становится все более эпизодическим, его возможности в воспитании не реализуются в полной мере. В такой обстановке очень важно вернуться к обсуждению вопросов о месте труда в жизни ребенка, о методике трудового воспитания.

Труд детей дошкольного возраста является важнейшим средством воспитания. Весь процесс воспитания детей в детском саду может и должен быть организован так, чтобы они научились понимать пользу и необходимость труда для себя и для коллектива. Относиться к работе с любовью, видеть в ней радость – это, пожалуй, очень важное условие для проявления творчества личности, ее талантов. Труд – всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов.

Понимая огромную роль труда в воспитании детей, в своих работах часто затрагивали эту тему и Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, К.Д Ушинский, В.А. Сухомлинский и др. К.Д Ушинский, который во многих своих работах определил теоретический и методологический взгляд на труд детей писал: «Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которой жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой» [50, с. 90].

Трудовому воспитанию, т.е. привлечению детей к самостоятельному посильному труду и наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей, принадлежит важная роль во всестороннем развитии личности ребенка.

Великий педагог В.А. Сухомлинский писал: «Труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское

чувство – чувство создателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека» [48, с. 124].

Особое значение Н.К. Крупская придавала объединению детей в труде, указывая, что «совместную работу детей надо особенно ценить – это зачатки коллективного труда. В этом коллективном труде разворачиваются лучше всего силы ребенка» [27, с. 112].

Вместе с тем она призывала педагогов учитывать возможности детей, особенности детского труда, его своеобразие, связь с игрой.

Известный отечественный психолог П.П. Блонский установил, что «в дошкольном возрасте трудно провести границу между трудом и игрой, между ними нет большой разницы, так как высшая форма труда – творческий труд, подобно игре включает в себе элемент наслаждения процессом деятельности» [10, с. 202].

В работах А.С. Макаренко содержатся рекомендации об организации труда детей с постепенным усложнением его содержания, повышением уровня требований к самоорганизации, подчеркивается необходимость постоянных трудовых обязанностей детей в семье, участия их в общих заботах.

В зарубежной педагогике взаимосвязь трудовой деятельности и нравственного развития усматривали великие педагоги прошлого: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци.

Большим вкладом в теорию дошкольного воспитания являются принципы организации коллективного труда детей с малого возраста, разработанные французским философом и социологом Ш. Фурье, тонкие психологические мотивировки процесса воспитания детей, организации их в маленькие общества.

Истоки трудового воспитания лежат, конечно же, в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности – одна

из центральных задач трудового воспитания детей. На каждом этапе своего развития общество решает разные задачи воспитания подрастающего поколения, т. е. у него разные нравственные идеалы человека. В одни годы самым значимым становилось воспитание коллективизма, в другие – патриотизма. В наше время актуальными стали такие деловые качества, как предприимчивость и др. Нельзя быть предприимчивым не умея трудиться.

Все выше сказанное, доказывает, что сегодня проблема трудового воспитания актуальна.

Объект исследования: процесс формирования отношения к труду детей 5-6 лет

Предмет исследования: методы формирования отношения к труду детей 5-6 лет.

Исследуя проблему трудового воспитания, нами была поставлена цель.

Цель исследования: выявить эффективные методы и приемы, которые способствуют повышению уровня сформированности положительного отношения к труду.

Задачи:

-изучить особенности трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста;

-определить психологические новообразования, способствующие трудовой деятельности ребенка старшего дошкольного возраста;

-выявить начальный уровень сформированности положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста;

-представить эффективные методы и приемы организации трудового воспитания у детей старшего дошкольного возраста;

-проанализировать результаты проведенной работы.

Методы исследования: анализ, обобщение и систематизация психолого-педагогической, научной и методической литературы. Практическими методами исследования, используемыми в работе, являются: формирующий эксперимент, наблюдение, беседа.

Теоретическая основа исследования: проблемой трудового воспитания детей дошкольного возраста занимались: Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский. В зарубежной педагогике: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, Ш. Фурье.

Практическая значимость работы: проводилась подборка и систематизация теоретического и практического материала по теме трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Проводилось выделение и опробирование основных видов, форм, методов и приемов организации детского труда.

Представленный материал может быть использован в работе педагогов ДОУ.

База исследования: данное исследование проводилось на базе МАДОУ №17 с. Патруши, Сысертского района, Свердловской области. В исследовании приняло участие 10 детей в возрасте 5-6 лет.

Структура дипломной работы: состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературы, состоящего из пятидесяти четырех источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1. Понятие трудового воспитания в теории педагогики

Труд всегда был основой для человеческой жизни и культуры. На Руси трудолюбие издавна занимало одно из центральных мест в системе человеческих ценностей, рассматривалось как добродетель, во многом обеспечивающая благополучие в дальнейшей жизни. Обучение детей трудовой деятельности проходило по хорошо продуманной, многими поколениями системе. Объем нагрузки и воспитательные меры соответствовали возрасту ребенка, его потребностям и возможностям в каждый период времени. Приобщение ребенка к трудовой жизни семьи начиналось очень рано, буквально с младенчества формировалось осознание труда как неотъемлемой и естественной части жизни.

Для того, что бы определить суть понятия «трудовое воспитание» мы обращались к научной литературе.

И что бы определить сущностные особенности трудового воспитания, рассмотрим значение понятия «труд».

В философской энциклопедии Л.Ф. Ильичева понятие «труд» трактуется как «целесообразная деятельность людей, имеющая своим содержанием преобразование, освоение природных и социальных сил для удовлетворения исторически сложившихся потребностей человека, общества» [17, с. 261].

В новой философской энциклопедии «труд – это целесообразная деятельность человека, рассмотренная под углом зрения обмена человека с природой – в таком случае в труде человек при помощи орудий труда воздействует на природу и использует ее в целях создания предметов, необходимых для удовлетворения своих потребностей» [47, с. 117].

Словарь С.И.Ожегова о труде говорит, что это «целесообразная и общественно полезная деятельность человека, требующая умственного и физического напряжения» [39, с. 1064].

Обобщив понятия о труде можно сказать, что это деятельность человека, направленная на удовлетворение своих потребностей и формирование положительных качеств личности. Развитие положительных качеств личности происходит только при правильном воспитании. И чтобы понять, а что же такое правильное воспитание, необходимо рассмотреть понятие «воспитание» в различной справочной литературе.

Словарь С.И. Ожегова о воспитании дает понятие, что это «навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни» [39, с. 123].

В толковом словаре Т.Ф. Ефремовой говорится, что «воспитание – это планомерное воздействие на умственное и физическое развитие детей, формирование их морального облика привитием им необходимых правил поведения» [14, с. 145].

В словаре по социальной педагогике о воспитании говорится, что это «процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное физическое развитие личности; процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы» [34, с. 44].

Современный словарь по педагогике о воспитании говорит, что «в социальном, широком смысле – функция общества по подготовке подрастающего поколения к жизни, осуществляемое всем социальным устройством: общественными институтами, организациями, церковью, средствами массовой информации и культуры, семьей и школой» [42, с. 84]. Обобщив эти понятия воедино, можно сказать, что это продолжительный процесс становления моральных качеств личности в условиях специально организованной воспитательной системы.

Рассмотрев в отдельности два этих понятия «труд» и «воспитание» мы можем вывести единую формулу трудового воспитания, обратившись так же к научной литературе.

В современном словаре по педагогике о трудовом воспитании говорится, что это составная часть процесса. «Воспитание подрастающего поколения, система педагогических воздействий, направленных на формирование у учащихся добросовестного, ответственного, творческого отношения к труду, а также умений и навыков общей трудовой культуры» [42, с. 88].

В профессиональном словаре «трудовое воспитание – это воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, а также таких черт характера, обеспечивающих успех в труде, как трудолюбие, старательность, добросовестность. Трудовое воспитание призвано готовить учащихся к активной трудовой деятельности, сознательному выбору профессии, развивать творческое отношение к труду, техническое мышление» [9, с. 302].

Раскрывая сущность понятия трудового воспитания, мы не можем оставить без внимания значимость работ об огромной роли труда в воспитании подрастающего поколения таких великих людей как: Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский.

В.А. Сухомлинский о трудовом воспитании писал так: «Радость труда – это могучая воспитательная сила. В годы детства ребенок должен глубоко пережить это благородное чувство. Труд для народа является не только жизненной необходимостью, без которой не мысленно человеческое существование, но и сферой многогранных проявлений духовной жизни, духовного богатства личности. В труде распространяется богатство человеческих отношений. Воспитать любовь к труду невозможно, если ребенок не почувствует красоты этих отношений. В трудовой деятельности народ видит важнейшее средство самовыражения, самоутверждения личности. Без труда человек становится пустым местом. Важная

воспитательная задача в том, чтобы чувство личного достоинства, личной гордости каждого воспитанника основывалось на трудовом успехе» [48, с. 34].

Мысли К.Д. Ушинского о трудовом воспитании достаточно глубоки. Ушинский утверждал что, материальные плоды трудов составляют человеческое достояние; но только внутренняя духовная животворенная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья [50].

К.Д. Ушинский писал: «Без личного труда человек не может идти вперед, не может оставаться на одном месте, но должен идти назад». И далее: «Тело, сердце и ум человека требуют труда, и это требование так настоятельно, что, если, почему бы то ни было, у человека не окажется своего личного труда в жизни, тогда он теряет настоящую дорогу» [50, с. 98].

И это действительно наталкивает на мысль, что человек, не приспособленный как к интеллектуальному, так и к физическому труду не сможет определиться в своей дальнейшей жизни. Выбрать ту профессию, в которой он сможет проявить все свои трудовые умения.

Большое значение приобщения детей к труду в дошкольные годы придавала Н.К. Крупская. Она указывала, что детский труд с самых ранних лет может послужить при целесообразном его применении важным условием нравственного и интеллектуального развития подрастающего поколения.

Особое значение Н. К. Крупская придавала объединению детей в труде, указывая, что «совместную работу детей надо особенно ценить – это зачатки коллективного труда. В этом коллективном труде разворачиваются лучше всего силы ребенка» [27, с. 112].

Вместе с тем она призывала педагогов учитывать возможности детей, особенности детского труда, его своеобразие, связь с игрой.

Как и Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, выдающийся советский педагог и писатель, также особое значение придавал коллективному детскому труду, в котором возникает взаимная ответственность участников. «Совместное

трудовое усилие, работа в коллективе, трудовая помощь людей и постоянная их взаимная трудовая зависимость только и могут создать правильное отношение человека друг к другу – писал он – это правильное отношение состоит не только в том, что каждый человек отдает свои силы обществу, но и в том, что он и от других требует того же, что он не хочет рядом с собой переносить жизнь дармоеда» [33, с. 134].

В работах А.С. Макаренко содержатся рекомендации об организации труда детей с постепенным усложнением его содержания, повышением уровня требований к самоорганизации, подчеркивается необходимость постоянных трудовых обязанностей детей в семье, участия их в общих заботах.

А.С. Макаренко допускал, что отношение детей к трудовой деятельности может быть различным. Есть так называемые ленивые дети. В таком случае, прежде всего, необходимо установить причину лени. Иногда это слабое физическое состояние ребенка. «Большой же частью – писал А.С. Макаренко, лень у ребенка, развивается благодаря неправильному воспитанию, когда с самого малого возраста родители не воспитывают у ребенка энергии, не приучают его преодолевать препятствия, не возбуждают у него интереса к семейному хозяйству, не воспитывают у него привычки к труду и привычки к тем удовольствиям, которые труд всегда доставляет» [33, с. 302]. Раскрывая причины появления у ребенка лени, А.С. Макаренко рекомендовал пробуждать у него интерес к труду. Это процесс медленный, но при надлежащем упорстве и настойчивости результат, несомненно, скажется. Опасным отклонением от нормы поведения он считал и такое явление, когда дети берутся за любую работу, но выполняют ее без увлечения, без интереса, без мысли, без радости.

В зарубежной педагогике взаимосвязь трудовой деятельности и нравственного развития усматривали великие педагоги прошлого: Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци.

Великий педагог Я.А. Коменский в своем труде «Материнская школа» указывал на то, что человек в начале образования тела и души должен быть создан таким, каким он должен быть в течение всей жизни [36].

Выдающийся швейцарский педагог–демократ И.Г. Песталоцци горячо протестовал против того, чтобы трудовое образование сводилось к вооружению школьников односторонними рутинными умениями и механическими навыками, как это имело место в его время. Он считает, что у детей из народа надо развивать способности к мастерству во всём его объёме, в соответствии с их задатками, причём эти способности должны быть подкреплены соответствующим образом, развитыми мыслительными, общефизическими способностями и высокими нравственными устремлениями. И.Г. Песталоцци считал, что правильно организованная профессиональная подготовка находится в самой тесной связи и во взаимодействии с общим образованием и призвана совместно с ним, обеспечить развитие всех сил и способностей человеческой природы. Трудовое воспитание призвано, по мнению И.Г. Песталоцци, вооружить детей бедных такими знаниями, умениями и навыками, привить им такие качества, которые дали бы возможность помочь самим себе приспособиться к условиям предстоящей жизни и путём более осмысленного и производительного труда освободиться от нищеты, «стать людьми в полном смысле этого слова» [36].

Французский философ – педагог Ж.Ж. Руссо был убежден, что независимость человека определяется тем, трудится он или нет и важное место в воспитании, он отводил труду, рассматривая его как средство и цель воспитания [36].

Большим вкладом в теорию дошкольного воспитания являются принципы организации коллективного труда детей с малого возраста, разработанные французским философом и социологом Ш. Фурье, тонкие психологические мотивировки процесса воспитания детей, организации их в маленькие общества.

Взгляды современных ученых С.М. Комаровой, В.Г. Нечаевой, Л.В. Русской, Д.В. Сергеевой и др. не противоречат взглядам педагогов прошлого. Трудовое воспитание, они считают, необходимо начинать с первых лет жизни, но особенно актуальной эта задача становится, в старшем дошкольном возрасте, так как именно в этом возрасте главным становится воспитание трудолюбия, положительного отношения к труду, понимая его общественную значимость. Трудовая деятельность дошкольника, умело руководимая взрослыми, оказывает существенное внимание на развитие волевых черт ребенка, его мышления, речи, памяти, внимания, воображения. Воспитание трудолюбия у старших дошкольников способствует успешной подготовке детей к школе, выравниванию их стартовых возможностей и формированию умения легче адаптироваться к новому виду деятельности-учению [21].

Существующая на данный момент законодательная база подчеркивает высокий статус трудолюбия как качества личности. В Законе РФ «Об образовании» зафиксирован один из основополагающих принципов государственной образовательной политики: «Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования» [16, с. 98].

Все выше сказанное подтверждает, что проблема трудового воспитания актуальна именно в дошкольном возрасте, когда только начинают формироваться и развиваться различные качества и умения личности.

1.2. Психолого – педагогические особенности развития детей старшего дошкольного возраста

«Дошкольное детство – большой и ответственный период психического развития ребенка. Это возраст первоначального фактического формирования личности. На протяжении дошкольного периода у ребенка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например игра, общение со взрослыми и сверстниками, но и закладывается фундамент познавательных способностей. Активно усваиваются нравственные формы поведения» [10, с. 15].

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

«В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения» [10, с. 27].

«В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. То есть дети начинают понимать категории желательных и нежелательных черт и особенностей. Но поскольку этот процесс только начинается, ребенок не имеет отдельно взятого представления о том, каким

он должен быть, поэтому он обычно хочет быть похожим на героев сказок, рассказов, фильмов или знакомых людей» [10, с. 31].

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них.

Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Происходит разделение детей на более заметных и «ярких», которые пользуются симпатией у сверстников, и менее заметных, не пользующихся популярностью в детском коллективе. Формирование социального статуса ребенка и его личной самооценки во многом зависит от оценки окружающих его взрослых и в первую очередь родителей.

Более совершенной становится крупная моторика.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

«Внимание детей становится более устойчивым и произвольным, развивается способность к распределению и переключению. То есть, ребенок способен выполнять сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем внимания в 5 лет составляет 5-6 объектов, к 6 годам 6-7» [10, с. 45].

«В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Способность к обобщению является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. Развивается прогностическая функция

мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей» [10, с. 48].

«Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Это период расцвета детской фантазии, которая самым ярким образом проявляется в игре, где ребенок увлечен» [10, с. 50].

«К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов, на слух также 5-6 объектов.

Продолжает развиваться восприятие цвета, формы и величины предметов окружающего мира, при этом происходит систематизация этих представлений.

Речь продолжает активно развиваться. Совершенствуется грамматический строй речи, дети активно занимаются словотворчеством. Лексический состав речи становится более широким. Речь становится связной. Дети способны пересказывать по картинке, описывая не только центральные события, но и второстепенные детали» [10, с. 53].

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Все выше сказанное подтверждает, что именно дошкольный возраст благоприятен для развития предпосылок к трудовой деятельности. Именно в дошкольном возрасте важно не упустить огромный потенциал в развитии ребенка. Начиная с младшего дошкольного возраста, возрастает ярко выраженное стремление к деятельности. У детей постарше общение переплетено с трудом, игрой и продуктивной деятельностью. К старшему дошкольному возрасту происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, освоенные ранее виды детского труда

выполняются качественно, быстро и осознанно. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Радикально меняется самооценка у детей, которая изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет ребенка. Задача воспитателя: создать необходимые условия, использовать различные методы и приемы для развития различных навыков и умений в труде у детей дошкольного возраста.

1.3. Особенности организации трудового воспитания у дошкольников

В труде дети овладевают разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни: в самообслуживании, в хозяйственно-бытовой деятельности и т.д. Совершенствование умений и навыков не состоит только в том, что ребенок начинает обходиться без помощи взрослых. У него развиваются самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям. В процессе труда дети практически познают свойства окружающих вещей. Они сравнивают, сопоставляют, стремятся самостоятельно найти ответы на бесконечные «почему». У них развиваются любознательность, познавательные интересы. Труд становится важным средством умственного развития детей. В трудовой деятельности осуществляется и эстетическое воспитание. У детей формируется умение выполнять любое дело аккуратно, придавать своим поделкам красивый вид. Труд закаляет детей физически, так как многие его виды они выполняют на воздухе. Дети становятся способными к напряжению сил, преодолению трудностей.

«Дошкольная педагогика выделяет следующие основные задачи трудового воспитания детей: ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважения к нему; обучение простейшим трудовым умениям и навыкам; воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности; воспитание

общественно-направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива» [54, с. 279].

В детском саду, в семье, доступном ему общественном окружении – всюду ребенок сталкивается с трудом взрослых, пользуется его результатами. Последовательное ознакомление детей с трудом взрослых в ближайшем окружении, а затем и за пределами детского сада позволяет формировать у них представление о сути и значении трудовых действий, разъяснять на конкретных примерах отношение взрослых к труду, его общественную значимость.

Формируя у детей уважение к трудящемуся человеку, желание быть похожим на него, педагог воспитывает у них бережное отношение к результатам труда. Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание.

«Труд выполняет свои функции, если его содержание и организация отвечают определенным педагогическим требованиям.

1. Труд только тогда вызывает желание, когда в нем участвуют, когда он разнообразен по содержанию, условиям и способам организации.

2. Труд должен быть направлен на формирование практических умений и навыков, соответствующих знаний.

3. Труд должен быть осознанным, что предполагает раскрытие его цели, результатов и способов достижения. Постепенно у детей формируются компоненты трудовой деятельности – умения осознавать цель работы, определять условия ее проведения, подбирать материалы и инструменты, планировать работу (намечать последовательность операций), распределять их по времени и между участниками труда, контролировать и оценивать результаты.

4. Трудовая деятельность должна осуществляться регулярно, систематически, усложняться по содержанию.

5. Труд должен соответствовать принятым гигиеническим нормам: быть посильным, регламентированным по длительности в зависимости от характера труда и возраста детей (младший возраст – 5-7 минут, средний – 10-15 минут, старший – 15-25 минут). Воспитатель должен обеспечить правильную позу детей в труде. Чередование различных видов работ, чтобы не переутомлять детей. Орудия труда должны быть безопасны и соответствовать росту и силам ребенка» [25, с. 147].

Различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. Удельный вес отдельных видов труда на разных возрастных этапах не одинаков. Каждый из них обладает определенными возможностями для решения воспитательных задач.

«Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т.п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости.

В старшем дошкольном возрасте приобретаются новые навыки самообслуживания: уборка постели, уход за волосами, обувью. Процессы, связанные с ним, используются для решения более сложных воспитательных задач: формирования у детей привычки к опрятности и чистоте, навыков поведения в окружении сверстников. Ребенок обслуживает себя, находясь рядом с другими, в связи с чем он должен понимать нужды и затруднения окружающих» [49, с. 281].

«Хозяйственно-бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к

сверстникам. В младшем дошкольном возрасте воспитатель формирует у детей элементарные хозяйственно-бытовые навыки: помогать накрывать на стол, приводить в порядок игрушки после игры и мыть их, собирать листья на участке, сметать снег со скамеек и т. д.» [49, с. 282].

«В старших группах, детского сада хозяйственно-бытовой труд еще более обогащается по содержанию, становится систематическим, во многом переходя в постоянные обязанности дежурных. Дети поддерживают чистоту в комнате и на участке, ремонтируют игрушки, книги, оказывают помощь малышам. Особенность хозяйственно-бытового труда старших дошкольников состоит в умении самостоятельно организовать его: подобрать необходимый инвентарь, удобно его разместить, привести всё в порядок после работы. В процессе труда дети проявляют старательность, стремление к хорошему результату, доброжелательно относятся к сверстникам» [49, с. 282].

«Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями в группе, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию» [49, с. 283].

Для старшей группы в уголке природы помещаются растения, требующие более сложных приемов ухода, в огороде высаживаются различные виды овощей с разным сроком вегетации, что позволяет сделать труд более систематическим.

В подготовительной группе в процессе труда в природе дети учатся устанавливать связи между отдельными явлениями, обнаруживать закономерности, расширяются знания о растениях и животных, повышается самостоятельность детей в трудовых делах [31].

«Ручной труд – изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы,

коры, кукурузных початков, косточек персика), бросового материала (катушек, коробок) с использованием меха, перьев, обрезков ткани осуществляется в старших группах детского сада. Дети изготавливают необходимые им игрушки, атрибуты для игр: лодочки, машины, корзинки, домики, мебель, животных. Ручной труд развивает конструктивные способности детей, творчество, фантазию, выдумку» [49, с. 284].

В содержание детского труда в разных возрастных группах, как было описано выше, входят: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. И каждый из видов по-своему уникален и обладает определенными возможностями для решения воспитательных задач у детей дошкольного возраста. Но суть заключается еще в том, что, не зная основных форм организации труда детей в детском саду, воспитатель не сможет добиться положительного результата, используя тот или иной вид труда.

Труд детей дошкольного возраста в детском саду организуется в трех основных формах: в форме поручений, дежурств, коллективной трудовой деятельности.

Индивидуальные поручения применяются во всех возрастных группах, но особое значение имеют в младшем возрасте, где элементы трудовой деятельности только осваиваются.

«Поручения – это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными или общими, простыми (содержащими в себе одно несложное конкретное действие) или более сложными, включающими в себя целую цепь последовательных действий» [49, с. 285].

Выполнение трудовых поручений способствует формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело. Ребенок должен сосредоточить внимание, проявить волевое усилие, чтобы довести дело до конца и сообщить воспитателю о выполнении поручения. В младших

группах поручения индивидуальны, конкретны и просты, содержат в себе одно-два действия (разложить ложки на столе, принести лейку, снять с куклы платье для стирки и, т.д.). Такие элементарные задания включают детей в деятельность, направленную на пользу коллектива, в условиях, когда они еще не могут организовать труд по собственному побуждению.

Поручения становятся средством формирования у детей привычки к трудовому усилию, готовят их к дежурствам.

В старшей группе индивидуальные поручения организуются в тех видах труда, в которых у детей недостаточно развиты умения, или тогда, когда их обучают новым умениям. Индивидуальные поручения даются также детям, нуждающимся в дополнительном обучении или особо тщательном контроле (когда ребенок невнимателен, часто отвлекается), т. е. при необходимости индивидуализировать методы воздействия.

В подготовительной к школе группе при выполнении общих поручений дети должны проявлять необходимые навыки самоорганизации, и поэтому воспитатель более требователен к ним, переходит от разъяснения к контролю, напоминанию.

«Дежурства – форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участия в труде. Назначение и смена дежурных происходят ежедневно. Дежурства имеют большое воспитательное значение. Они ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужны для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех» [49, с. 286].

Дежурства вводятся постепенно. В младшей группе в процессе выполнения поручений дети приобрели навыки, необходимые для накрывания на стол, стали более самостоятельны при выполнении работы. Это позволяет в средней группе в начале года ввести дежурства по столовой.

Ежедневно за каждым столом работает один дежурный. Воспитатель учит ребенка соблюдать последовательность в работе, контролирует его, приходит на помощь, учитывая его индивидуальные особенности. Во второй половине года вводятся дежурства по подготовке к занятиям.

В старших группах вводится дежурство по уголку природы. Дежурные ежедневно сменяются, каждый из детей систематически участвует во всех видах дежурств. При подборе дежурных учитываются растущие дружеские связи между детьми, удовлетворяется их желание работать с кем-либо из сверстников. Если умения одного из дежурных более совершенны, ему советуют быть внимательным к товарищу, оказывать ему помощь, но не лишать самостоятельности, не выражать свое недовольство его медлительностью или неумением.

В начале сентября проводится беседа о работе дежурных, на которой надо познакомить детей с обязанностями дежурных в уголке природы, уточнить полученные ранее знания о способах ухода за растениями и животными, познакомить с новыми способами. В дальнейшем дежурные ежедневно осматривают комнатные растения, по мере надобности поливают, протирают, опрыскивают их, кормят животных, участвуют в чистке клеток.

Коллективный труд дает возможность формировать трудовые умения параллельно у всех детей группы.

В старшей группе появляется больше возможностей для организации коллективного труда детей: уборка групповой комнаты или участка, сбор урожая, семян, оформление зала к празднику и т.д. Обычно коллективный труд на участке организуется во время прогулки, в групповой комнате-во вторую половину дня.

Коллективная работа объединяет детей, формирует умения принимать общую цель труда, договариваться, сообща планировать действия, согласовывать их, приходить по собственной инициативе на помощь товарищам, оценивать общий результат.

«По своей структуре коллективный труд может быть организован как труд общий (в труде участвует несколько детей или вся группа; каждый ребенок при этом получает отдельное задание; результаты труда всех детей объединяются в один общий результат) и труд совместный (в труде участвуют несколько детей; процесс труда разделен на несколько операций, каждую из которых осуществляет один из участников или группа детей; каждый выполняет свою операцию и передает объект дальше, например, совместный уход за растениями уголка природы – удаление пыли, полив, рыхление)» [21, с. 86].

Воспитательный эффект труда повышается, когда дети проявляют интерес к нему. Это во многом определяется трудовой атмосферой дошкольного учреждения и семьи. Трудовое воспитание детей осуществляется успешно при условии совместной работы детского сада и семьи. Важно добиться того, чтобы родители поняли необходимость совместной с детским садом работы по трудовому воспитанию детей, поддерживали и продолжали ее дома.

Только корректная помощь, поддержка без акцента на неумелость, без унижения достоинства (руки-крюки), своевременная и незаметная, закрепляют в структуре личности ребенка первый элемент подлинной самостоятельности – потребность в целесообразных, нормативных действиях, завершающихся практическим результатом. А это уже предпосылки развития настойчивости, усидчивости, способности к самоконтролю и самооценке и результатов своей деятельности и себя как деятеля.

В результате выше изложенного можно выделить следующие особенности в организации трудового воспитания.

Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает ответственность и самостоятельность. Необходимо так организовать труд

детей, чтобы он активизировал их физические силы и умственную деятельность, доставлял радость, позволял ощущать себя значимыми и компетентными.

Труд детей в детском саду это самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. Удельный вес отдельных видов труда на разных возрастных этапах не одинаков. Каждый из них обладает определенными возможностями для решения воспитательных задач.

В процессе коллективного труда воспитатель уделяет большое внимание характеру взаимоотношений, складывающихся между детьми, способствует проявлению заботы, дружбы, подсказывает, как надо поступить, учитывая складывающиеся ситуации. По окончании работы педагог подчеркивает преимущество коллективного труда «Каждый потрудился немножко, а вместе весь участок убрали».

Большое значение имеет организация совместной деятельности взрослых и детей. Работая рядом с воспитателем, няней, с кем-либо из близких, дети чувствуют себя помощниками в нужном и полезном деле. Хорошо, если взрослый в процессе совместного труда разъясняет значение трудовых действий, выражает свое положительное отношение к делу, работает ловко, в хорошем темпе.

Задача взрослого – соблюдать разумное соотношение меры детской и своей собственной активности, не выполнять за ребенка то, чему он уже научился. Темп современной жизни настолько напряжен, что взрослому иногда легче сделать что-то самому, чем ждать, когда его малыш справится с заданием. А это рождает в поведении ребенка инфантилизм, синдром беспомощности. Проблема организации трудового воспитания актуальна во все времена, ее изучением занимались великие люди прошлых веков. А решать ее необходимо начинать именно с дошкольного возраста. Ученые, рассматривая проблему трудового воспитания дошкольников, пытались найти различные подходы и решения.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

2.1. Современные подходы в изучении отношения дошкольников к труду

Исследования Я.З. Неверович посвящены нравственно ценной мотивации трудовой деятельности в воспитании положительного отношения к труду. Осознание общественных мотивов труда взрослых, по ее мнению, служит основанием для включения дошкольников в собственную трудовую деятельность. Как указывает Я.З. Неверович, путь побуждения детей к труду идет от осознания ими значимости труда взрослых к возникновению положительного отношения к людям труда, а затем и к формированию желания помогать, взрослым в их труде. Важным является положение о том, какое влияние на детей оказывает их совместная деятельность с взрослыми [20].

По мнению Е.И. Радиной, экскурсии и беседы, что часто встречается в практике, недостаточны для воспитания положительного отношения к труду. К такой форме организации детского труда Е.И. Радина советует привлекать не только воспитателей, но и других сотрудников детского сада. Совместная деятельность, где взрослый и дети выступают как партнеры по труду, не ведет к «перевзрослению» детей, перегрузке их непосильными делами и знаниями, а является мощным средством формирования нравственных качеств личности, в том числе положительного отношения к труду, доказывает Е.И. Радина [20].

Как было указано выше, формирование положительного отношения к труду происходит и в процессе трудовой деятельности дошкольников. Особенности воспитания у них умения и желания трудиться при организации разных видов труда изучают: в самообслуживании – Р.С. Буре, Г.Н. Година, В.Н. Нечаева, Л.А. Порембская; в хозяйственно-бытовом труде – Р.С. Буре, Г.Н. Елисеева, Д.В. Сергеева, А.Д. Шатова; в ручном труде –

Е.Я. Беляева, Е.Б. Горунович, Э.К. Гульянц, Х. Зорген, К.И. Исмаилова, Л.В. Куцакова; труд в природе (уход за растениями и животными) – С.А. Веретенникова, Б.А. Кейта, Е.И. Корзакова, Л.Е. Образцова, А.Г. Тулегенова, В.Г. Фокина.

Успех в воспитании положительного отношения к разным видам труда (хозяйственно-бытовому, ручному, в природе) возможен только тогда, когда дети овладевают трудовыми навыками и умениями, об этом писали: Р.С. Буре, Г.Н. Година, Л.П. Ионова, Я.З. Неверович. Для обеспечения дифференцированного подхода в трудовом воспитании И.А. Арямов, Я.И. Ковальчук указывали на необходимость изучения индивидуальных возможностей ребенка, которые влияют не только на уровень его трудовых умений и навыков, но и на отношение к труду, готовность к деятельности [20].

Формирование положительного отношения к труду у детей происходит только в процессе систематической трудовой деятельности. Систематичности включения дошкольников в трудовую деятельность можно достичь разными путями. По мнению Л.Ф. Островской, этому способствует выработка навыков самообслуживания и поддержание детской самостоятельности. Необходимость такого подхода автор объясняет особенностями психики ребенка – стремлением к независимости от опекающих его взрослых [38].

Формирование положительного отношения к труду возможно при организации отдельных форм детского труда и их систематического использования в работе детского сада. По мнению А.Д. Шатовой, воспитывающий эффект могут иметь трудовые поручения. Разнообразие трудовых поручений по содержанию, объему, особенностям организации создает широкие возможности для систематического использования их в воспитательной работе с детьми [20]. Возможность повседневного приобщения всех детей группы к посильному труду приучает их быть занятыми, находить себе полезное занятие, что создает в группе дружескую атмосферу и способствует воспитанию правильного отношения к труду,

отмечает Г.М. Киселева [20]. По данным З.Н. Борисовой, систематического включения дошкольников в труд можно добиться, организовав дежурства по столовой, по подготовке к занятиям, в уголке природы [20].

Рассматривая коллективный труд как средство формирования положительного отношения к труду и взаимоотношений между детьми, Р.С. Буре рекомендует достигать частоты и регулярности включения в труд путем увеличения объема работы и разнообразия форм ее организации. Еженедельный коллективный труд, где дети старшего дошкольного возраста распределяются по звеньям и выполняют разную работу, наличие ежедневных индивидуальных и общих поручений, разных видов дежурств с участием всех детей – все вместе взятое позволяет достичь такого результата [5].

Важным условием воспитания положительного отношения к труду является также наличие активных методов педагогического руководства, об этом писали: Л.Ю. Гордин, Л.В. Крайнова, Э.Ш. Натанзон [20].

Существуют различные подходы к использованию методов педагогического взаимодействия. Например, Е.И. Радина предлагает такие методы, как правильная оценка детского труда, одобрение, поощрение, разумная требовательность, контроль и прочие. М.А. Пановой разработана система дифференцированных педагогических методов, учитывающих индивидуальные характеристики отношения детей к труду и направленная на воспитание трудолюбия. Д.В. Сергеева связывает характер педагогических взаимодействий с уровнями сформированности положительного отношения к труду [44].

Как известно, особенностью трудовой деятельности является ее результативность. На воспитательное значение этой стороны труда дошкольников указывает ряд таких авторов как: Р.С. Буре, С.М. Вольфсон, К.Я. Вольцис, К.А. Климова, Я.З. Неверович, Д.В. Сергеева. Авторами замечено, что если ребенок видит результат своего труда, осознает его

значимость для других, то это влияет на воспитание у него уважения и любви к труду [20].

Доказано, что формирование положительного отношения к труду в значительной степени обеспечивается условиями воспитания ребенка не только в детском саду, но и в семье, этот вопрос рассматривали: Д.О. Дзинтере, Л.В. Загик, Т.А. Маркова, Л.Ф. Островская. Авторы исследований отмечают, что в семье имеются наиболее благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия, и подчеркивают важность систематической организации посильного труда в решении этой проблемы [20].

В настоящее время отношение к труду рассматривается как «социально обусловленное, относительно устойчивое состояние познавательной (когнитивной), эмоциональной (аффективной) и поведенческой (действенной) готовности личности реагировать на всю совокупность элементов процесса труда» [49, с. 66].

Так, когнитивный компонент трудового воспитания, ориентирующийся на анализ исследований по дошкольной педагогике, составляют: знания и представления о труде взрослых об этом говорили В.И. Глотова, С.М. Котлярова, Г.П. Лескова. Об общественной значимости труда утверждали В.И. Логинова, Я.З. Неверович; о тружениках – С.А. Козлова, С.М. Котлярова, А.Ш. Шахманова; о положительном отношении к труду писали А.М. Виноградова, Г.Н. Година, Е.И. Радина. Об осознании необходимости трудиться были работы Р.С. Буре, А.Д. Шатовой [49].

Аффективный компонент трудового воспитания включает в себя, по мнению В.К. Котырло положительное эмоциональное отношение к целенаправленной деятельности, К.И. Исмаилова отмечает склонность к работе, Л.Е. Образцова выделяет желание трудиться на пользу людям, интерес к труду и на стремление принимать участие в труде указывала Д.В. Сергеева [49].

Поведенческий компонент трудового воспитания представлен личностными качествами ребенка, влияющими на характеристику процесса труда: по мнению Л.Е. Образцовой это – включение, способность к длительному сосредоточению готовность проявить усилие, направленное на преодоление трудностей; отношение к полученному результату, удовлетворение от успехов прослеживалось у Р.С. Буре, С.М. Вольфсон, Я.З. Неверович [49].

Таким образом, понятие «отношение к труду» применительно к дошкольникам включает:

а) наличие необходимых знаний и представлений о способах и средствах осуществления трудовой деятельности, последовательности трудовых действий (когнитивный компонент);

б) эмоциональное отношение к целенаправленной трудовой деятельности, интерес к труду, желание трудиться (аффективный компонент);

в) стремление принять участие в трудовой деятельности, умение определять цель деятельности, план действий, оценить результат деятельности, взаимодействовать в процессе коллективной трудовой деятельности (поведенческий компонент).

2.2. Изучение сформированности положительного отношения к труду детей старшего дошкольного возраста

Диагностика положительного отношения к труду и его результатам у детей старшего дошкольного возраста содержит показатели когнитивного, аффективного и поведенческого компонентов.

На констатирующем этапе исследования стояла задача определить начальный уровень сформированности отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста.

Целью исследования было: выявление уровня сформированности отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста.

При подборе диагностических заданий были использованы несколько методик изучения сформированности у дошкольников отношения к труду в разных видах труда: Г.Н. Елисеевой «В хозяйственно-бытовом труде»; А.Г. Тулегеновой «Труд в природе» и метод Л.А. Порембской «Трудолюбие в процессе дежурств».

Диагностика проводилась в соответствии с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой по следующим разделам:

- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- трудолюбие в процессе дежурств.

Представим краткое описание используемых методик.

Методика «Хозяйственно-бытовой труд» Г.Н. Елисеева.

Задание №1: подгруппе детей из 10 человек предлагается вымыть поддонники растений. Каждый моет 1-2 поддонника.

При выполнении задания обращается внимание на то, как дети отобрали необходимое оборудование (когнитивный компонент), выполняют трудовое действие (когнитивный компонент), проявляют интерес к данному виду труда (аффективный компонент), распределили между собой трудовые действия (поведенческий компонент), дают оценку качества выполненных трудовых действий (поведенческий компонент).

Данные показатели отражены в протоколе наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста в процессе хозяйственно-бытового труда (Приложение №1).

В ходе работы все поддонники были помыты, но по-разному – Эмиль Г. и Тимофей К. помыли плохо, просто ополоснули чистой водой; Анюта Б., Сережа К., Полина Н., Маша С., Артем П. и Настя С. помыли хорошо,

используя тряпочки, но сделал это быстро без особых усилий, а Василина Ш. и Юля Г. помыли поддонники очень хорошо, более тщательно и качественно, с усердием.

Оценивая показатель – проявление интереса к процессу и к результатам деятельности в трудовой деятельности, мы придерживались следующих критериев:

-0-4 баллов – ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом»;

-4-8 баллов – ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника;

-8-10 баллов – ребёнку нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.

Выводы об уровне развития:

0-4 баллов – низкий;

4-8 баллов – средний;

8-10 баллов – высокий. (Приложение 1)

Задание №2: подгруппе детей из 10 человек сообщается, что баночки из-под краски грязные. Что делать?

Коллективный труд предполагает, что каждый ребёнок выполняет определённое трудовое действие (один моет, другой ополаскивает, 3-й вытирает, ставит на поднос и т.д.). Распределяют обязанности, договариваются между собой дети сами. При выполнении задания обращается внимание на умение поставить коллективную цель труда, распределить работу между участниками, распределить трудовое оборудование для каждого участника совместного труда, организовать

рабочее место, работать в общем темпе и т. д.

В итоге: все баночки из-под краски были чистые, но, не проявив особого желания к труду, Эмиль и Тимофей выбрали самое легкое трудовое действие – ставить на поднос чистые баночки; Анюта Б., Сережа К., Полина Н., Маша С., Артем П. и Настя С., ополаскивали и вытирали, но делали это очень быстро, не качественно, вытирая не насухо, а Василина Ш. и Юлия Г. мыли баночки с большим усердием, смывая тряпочками краску со стенок баночек.

Результаты диагностики трудовой деятельности в хозяйственно-бытовом труде по методике Г.Н. Елисеевой показаны в таблице 1.

Таблица 1

Диагностика трудовой деятельности в хозяйственно-бытовом труде

Ф.И. ребенка	Оценка результатов	Выводы об уровне развития
1.Анюта Б.	7 баллов	средний
2.Эмиль Г.	2 балла	низкий
3.Юля Г.	9 баллов	высокий
4.Тимофей К.	2 балла	низкий
5.Сережа К.	4 балла	средний
6.Полина Н.	5 баллов	средний
7.Маша С.	4 балла	средний
8.Артем П.	5 баллов	средний
9.Настя С.	7 баллов	средний
10.Василина Ш.	9 баллов	высокий

В исследовании приняли участие 10 детей. По результатам диагностики можно сделать вывод о том, что проявление интереса к процессу и к результатам деятельности в хозяйственно-бытовом труде в группе на среднем уровне. Высокий уровень развития показали – 2 ребенка (20%), средний уровень – 6 детей (60%), низкий уровень – 2 ребенка (20%).

Методика «Труд по уходу за растениями» А.Г. Тулегеновой.

Данная методика направлена на выявление умения определять цель деятельности, плана действий и интереса к процессу и к результатам деятельности.

Задание №1. Определить растение, нуждающееся в уходе.

Ребёнку предлагается отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения.

При выполнении задания обращается внимание на то, самостоятелен ребенок или нет при определении цели труда (поведенческий компонент).

При выполнении задания низкий уровень показали Эмиль Г. и Тимофей К. Они не смогли самостоятельно отобрать растения, нуждающиеся в уходе и дать ответ, почему выбрали именно эти растения. Аня Б., Сережа К. и Настя С. показали средний уровень. Они самостоятельно выбрали растения, нуждающиеся в уходе, но затруднились в ответе, почему они выбрали именно эти растения. Высокий уровень показали Артем П., Полина Н., Юлия Г., Маша С. и Василина Ш. Они самостоятельно выбрали два растения, нуждающиеся в поливе, рыхлении и очистке от пыли и четко объяснили, почему они выбрали именно эти растения.

Оценивая показатель – проявление умения определять цель деятельности и план действий, мы придерживались следующих критериев:

-0-4 баллов – не выделяет предмет труда с его особенностями (даже при помощи взрослого);

-4-8 баллов – предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью воспитателя;

-8-10 баллов – самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности (сигнальные признаки живого объекта: земля сухая, на листьях пыль и т. д.).

Выводы об уровне развития:

0-4 баллов – низкий;

4-8 баллов – средний;

8-10 баллов – высокий. (Приложение 1)

Задание №2. Уход за растением.

Ребёнку предлагается потрудиться – полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль.

При выполнении задания обращается внимание на то, как ребенок принимает предложение воспитателя, проявляет желание трудиться, проявляет эмоциональное отношение (аффективный компонент).

В ходе выполнения задания низкий уровень показали Эмиль Г. и Тимофей К., они не смогли определить план своих действий даже с помощью воспитателя и с нежеланием выполнили работу, не в полном объеме, только полив растения, не порыхлив и не вытерев пыль с листьев. Хорошие результаты показали Аня Б., Сережа К., Маша С., Настя С. Они определили план своих действий, выполнили всю работу в полном объеме, но без особого желания. Высокий уровень показали Василина Ш., Артем П., Полина Н. и Юлия Г. Они четко определили план своих действий, все выполнили качественно, проявляя желание заботиться, ухаживать за растениями.

Оценивая показатель – проявление умения определять цель деятельности и план действий, мы придерживались следующих критериев:

-0-4 баллов – ребёнок не принимает цель труда вне игровой ситуации («Почемучка не знает, как ухаживать за растениями, хочешь его научить?»);

-4-8 баллов – ребёнок соглашается на предложение воспитателя, но ему необходима дополнительная мотивация («Помоги мне»);

-8-10 баллов – ребёнок принимает цель труда, охотно принимает предложение воспитателя.

Выводы об уровне развития:

0-4 баллов – низкий;

4-8 баллов – средний;

8-10 баллов – высокий. (Приложение 1)

Задание №3. Определить результат своей деятельности (поведенческий

компонент).

Ребёнок должен ответить, какими будут растения после того, как он обеспечит уход.

При выполнении данного задания обращается внимание на самостоятельность определения цели трудовой деятельности (поведенческий компонент).

В итоге выполненных заданий: Эмиль Г. и Тимофей К. не смогли даже при помощи воспитателя ответить на вопрос. Аня Б., Сережа К., Настя С., не смогли самостоятельно ответить на вопрос, только с помощью воспитателя, какими же будут растения после их ухода. Василина Ш., Артем П., Маша С., Полина Н. и Юля Г. самостоятельно и четко сформулировали свой ответ на вопрос, какими же будут растения после их ухода.

Оценивая показатель – проявление интереса к процессу и к результатам деятельности, мы придерживались следующих критериев:

- 0-4 баллов – не справляется с заданием даже при помощи взрослого;
- 4-8 баллов – результат труда определяет при помощи взрослого;
- 8-10 баллов – ребёнок предвидит результат труда (цветы будут хорошо расти после полива, рыхления).

Выводы об уровне развития:

0-4 баллов – низкий;

4-8 баллов – средний;

8-10 баллов – высокий. (Приложение 1)

Задание №4. Рассказать о последовательности трудовых действий (когнитивный компонент).

При выполнении данного задания обращается внимание на знание ребенком последовательности трудовых действий (когнитивный компонент).

Ребёнку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения дать ребёнку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их

разложить.

При выполнении заданий: Эмиль Г. и Тимофей К. не смогли выполнить данное задание даже с помощью воспитателя. Аня Б., Сережа К., Настя С., показали средний уровень. Они не смогли самостоятельно, только с помощью воспитателя, рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость последовательности своих трудовых действий по удалению пыли с растений. Василина Ш., Артем П., Маша С., Полина Н. и Юлия Г. дали четкий ответ о последовательности своих трудовых действий и объяснили необходимость соблюдения четкой последовательности при удалении пыли с растений.

Оценивая показатель – проявление интереса к процессу и к результатам деятельности мы придерживались следующих критериев:

-0-4 баллов – не может спланировать последовательность трудовых действий и не может разложить картинки в нужной последовательности;

-4-8 баллов – раскладывает картинки в нужной последовательности и объясняет;

-8-10 баллов – ребёнок самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых действий.

Выводы об уровне развития:

0-4 баллов – низкий;

4-8 баллов – средний;

8-10 баллов – высокий. (Приложение 1)

Задание №5. Отобрать необходимое для труда оборудование (когнитивный компонент).

Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные для выполнения данного трудового процесса (например, сачок для пересадки рыб и т.д.).

При выполнении данного задания обращается внимание на знание ребёнком средств осуществления труда (когнитивный компонент).

В ходе выполненных заданий: высокий уровень показали при выполнении этого задания такие дети как: Василина Ш., Артем П., Маша С., Полина Н., Юлия Г., Анюта Б., и Настя С. Они самостоятельно отобрали необходимое оборудование для труда. Сережа К., Эмиль Г., и Тимофей К., среди необходимого оборудования выбрали еще и ненужные предметы: Сережа – столовую ложку, Эмиль – сито, для просеивания песка и Тимофей – столовую ложку.

Оценивая показатель – проявление умения определять цель деятельности и план действий, мы придерживались следующих критериев:

-0-4 баллов – не может выполнить задания;

-4-8 баллов – с помощью небольшой помощи взрослого выбирает необходимые инструменты;

-8-10 баллов – самостоятельно выбирает необходимое оборудование.

Выводы об уровне развития:

0-4 баллов – низкий;

4-8 баллов – средний;

8-10 баллов – высокий. (Приложение 1)

Результаты диагностики трудовой деятельности по уходу за растениями по методике А.Г. Тулегеновой показаны в таблице 2.

Таблица 2

Диагностика сформированности положительного отношения
к уходу за растениями

Фамилия, имя ребёнка	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Итог баллы	Уровень
1. Анюта Б.	5	5	5	5	5	25	средний
2. Эмиль Г.	0	2	0	0	8	10	низкий
3. Юлия Г.	10	10	10	10	10	50	высокий
4. Тимофей К.	0	2	0	0	8	10	низкий
5. Сережа К.	5	5	5	5	5	25	средний

6.Полина Н.	8	9	9	9	10	45	высокий
7.Маша С.	5	5	10	10	10	40	высокий
8.Артем П.	8	4	8	5	10	35	средний
9.Настя С.	8	4	8	5	10	35	средний
10.Василина Ш.	10	10	10	10	10	50	высокий

По результатам диагностики можно сделать вывод о том, что проявление отношения к уходу за растениями на высоком уровне – у 4 детей (40%), средний уровень – 4 детей (40%), низкий уровень – 2 детей (20%).

Методика «Трудолюбие в процессе дежурств» Л.А. Порембской. Данная методика направлена на проявление самостоятельности в трудовой деятельности и проявление инициативы.

За детьми проведено наблюдение в процессе дежурства по столовой, игровому уголку, уголку природы. Для этого на каждый вид дежурства назначили по два человека. Проводилась смена видов дежурств каждые два дня, и вместе с детьми оценивали качество работы.

В итоге выполненных заданий, в процессе дежурств по столовой, игровому уголку, уголку природы дети показали разные результаты. Хорошие результаты дежурства в игровом уголке, проявив самостоятельность и инициативу, показали на высоком уровне Юля Г., Полина Н., Маша С., Настя С., Василина Ш.; самостоятельно дежурили, но без инициативы Анюта Б., Эмиль Г., Сережа К., Артем П.; Тимофей К. показал низкий уровень, отказавшись от дежурства совсем. В дежурстве по столовой при сервировке столов и уборке после приема пищи высокий уровень показали Юля Г., Василина Ш., они выполняли все самостоятельно и аккуратно. Средний уровень показали Анюта Б., Сережа К., Полина Н., Маша С., Артем П., Настя С. – дежурили самостоятельно, но не аккуратно при расстановке столовых приборов. Низкий уровень показали Тимофей К.,

Эмиль Г., отказавшись от дежурства совсем. Дежуря в уголке природы, высокий уровень показали Юля Г., Василина Ш. Они выполняли все трудовые действия по уходу за растениями и попугаем самостоятельно и бережно. Средний уровень показали Аня Б., Сережа К., Полина Н., Маша С., Артем П., Настя С. Они дежурили самостоятельно, но небрежно. Низкий уровень показали Тимофей К., Эмиль Г., отказавшись от дежурства совсем.

Оценивая показатель – проявление самостоятельности в трудовой деятельности и проявление инициативы, мы придерживались следующих критериев:

-0-4 баллов – дети дежурят небрежно, охотно передают свои обязанности другим, отказываются от дежурства, забывают о нем, не доводят дело до конца, считают, что порядок – дело помощника воспитателя, других детей;

-4-8 баллов – выполняют свои обязанности хорошо, активно, не забывают о них, но не помогают другим, инициативу проявляют не всегда, стремятся обязательно получить одобрение взрослых;

-8-10 баллов – дети постоянно стремятся участвовать в коллективной деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность, хорошо работают, помогают товарищам в разных видах деятельности.

Выводы об уровне развития:

0-4 баллов – низкий;

4-8 баллов – средний;

8-10 баллов – высокий. (Приложение 1)

Результаты диагностики трудолюбия в процессе дежурств по методике Л.А. Порембской показаны в таблице 3.

Таблица 3

Диагностика сформированности положительного отношения к дежурству

Ф.И. ребенка	Вид деятельности			Уровень
	Дежурство по столовой	Дежурство в игровом уголке	Дежурство в уголке природы	
Анюта Б.	7(средний)	7(средний)	7(средний)	средний
Эмиль Г.	4(низкий)	4(средний)	4(низкий)	низкий
Юля Г.	10(высокий)	10(высокий)	10(высокий)	высокий
Тимофей К.	3(низкий)	3(низкий)	3(низкий)	низкий
Сереза К.	5(средний)	5(средний)	5(средний)	средний
Полина Н.	6(средний)	8(высокий)	7(средний)	средний
Маша С.	7(средний)	9(высокий)	8(средний)	средний
Артем П.	5(средний)	5(средний)	5(средний)	средний
Настя С.	6(средний)	8(высокий)	7(средний)	средний
Василина Ш.	10(высокий)	10(высокий)	10(высокий)	высокий

Вывод: в исследовании приняли участие 10 детей. По результатам диагностики можно сделать вывод о том, что проявление самостоятельности в трудовой деятельности и проявление инициативы в процессе дежурств, в группе на среднем уровне. Данные результаты свидетельствуют о том, что большинство детей предпочитают дежурить в игровом уголке. В процессе дежурства по столовой высокий уровень показали – 2 детей (20%), средний уровень – 6 детей (60%), низкий уровень – 2 детей (20%). Дежурство в игровом уголке: высокий уровень – 5 детей (50%), средний уровень – 4 детей (40%) и низкий уровень – 1 ребенок (10%). В процессе дежурства в уголке природы высокий уровень показали – 2 детей (20%), средний уровень – 6 детей (60%), низкий уровень – 2 детей (20%).

Сводная таблица диагностик, изучающих положительное отношение к труду у старших дошкольников

Ф.И. ребенка	Вид деятельности			Итог
	Методика «Хозяйственно-бытовой труд»	Методика «Труд по уходу за растениями»	Методика «Труд в процессе дежурств»	
Анюта Б.	средний	средний	средний	средний
Эмиль Г.	низкий	низкий	низкий	низкий
Юля Г.	высокий	высокий	высокий	высокий
Тимофей К.	низкий	низкий	низкий	низкий
Сережа К.	средний	средний	средний	средний
Полина Н.	средний	высокий	средний	средний
Маша С.	средний	высокий	средний	средний
Артем П.	средний	средний	средний	средний
Настя С.	средний	средний	средний	средний
Василина Ш.	высокий	высокий	высокий	высокий

Из всего выше сказанного, сделаем вывод, что большинство детей (60%), в группе находится на среднем уровне, у них не плохо сформированы трудовые навыки и умения, они выполняют поручения взрослых, но для привития трудолюбия, требуется систематическая работа с детьми в группе по формированию положительного отношения к труду.

2.3. Сравнительная характеристика результатов проведенного исследования

На констатирующем этапе исследования сформированности положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста по выделенным показателям были определены следующие результаты.

Диагностика трудовой деятельности в хозяйственно-бытовом труде по

методике Г.Н. Елисейевой низкий уровень показали 2 детей (20%), средний – 6 детей (60%) и высокий у 2 детей (20%). Результаты диагностики трудовой деятельности по уходу за растениями по методике А.Г. Тулегеновой показали низкий уровень – 2 детей (20%), средний – 4 детей (40%), высокий уровень – 4 детей (40%) и результаты диагностики трудолюбия в процессе дежурств по методике Л.А. Порембской показали низкий уровень – 2 детей (20%), средний – 6 детей (60%), высокий уровень – 2 детей (20%).

После проведенной работы, мы провели повторную диагностику по выше перечисленным методикам и пришли к следующим результатам.

Методика «Хозяйственно-бытовой труд» Г.Н. Елисейева.

Задание №1: подгруппе детей из 10 человек предлагается вымыть поддонники растений. Каждый моет 1-2 поддонника.

При выполнении задания обращается внимание на то, как дети отобрали необходимое оборудование (когнитивный компонент), выполняют трудовое действие (когнитивный компонент), проявляют интерес к данному виду труда (аффективный компонент), распределили между собой трудовые действия (поведенческий компонент), дают оценку качества выполненных трудовых действий (поведенческий компонент).

При выполнении данного задания Сережа К., Полина Н., Эмиль Г., Тимофей К., Артем П., сразу проявили желание поучаствовать в этой трудовой деятельности. Они отобрали самостоятельно необходимое оборудование, но работу выполнили очень быстро, без особых усилий. Аня Б., Юля Г., Маша С., Настя С., Василина Ш., очень старательно и долго терли губками поддонники. В конце работы они были очень довольны результатом своей работы (Приложение 2).

Задание №2: подгруппе детей из 10 человек сообщается, что баночки из-под краски грязные. Что делать?

Коллективный труд предполагает, что каждый ребёнок выполняет определённое трудовое действие (один моет, другой ополаскивает, 3-й вытирает, ставит на поднос и т.д.). Распределяют обязанности,

договариваются между собой дети сами. При выполнении задания обращается внимание на умение поставить коллективную цель труда, распределить работу между участниками, распределить трудовое оборудование для каждого участника совместного труда, организовать рабочее место, работать в общем темпе и т. д.

Василина Ш., Настя С., Маша С., Юля Г., Анюта Б., проявили желание оттирать губками краску со стенок баночек из-под краски и делали это с большим усердием. Сережа К., Полина Н., Артем П., выбрали задание по легче: ополаскивать, вытирать и ставить чистые баночки на поднос, но Эмиль Г., и Тимофей К., делали это очень быстро, вытирая не насухо (Приложение 2).

Таблица 5

Диагностика трудовой деятельности в хозяйственно-бытовом труде

Ф.И. ребенка	Баллы	Уровень
1.Анюта Б.	9 баллов	высокий
2.Эмиль Г.	5 баллов	средний
3.Юля Г.	9 баллов	высокий
4.Тимофей К.	5 баллов	средний
5.Сережа К.	6 баллов	средний
6.Полина Н.	7 баллов	средний
7.Маша С.	9 баллов	высокий
8.Артем П.	6 баллов	средний
9.Настя С.	9 баллов	высокий
10.Василина Ш.	9 баллов	высокий

Методика «Труд по уходу за растениями» А.Г. Тулегеновой.

Задание №1. Определить растение, нуждающееся в уходе.

Ребёнку предлагается отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения.

При выполнении задания обращается внимание на то, самостоятелен ребенок или нет при определении цели труда (поведенческий компонент).

При выполнении задания средний уровень показали Анюта Б., Эмиль Г., Тимофей К., Сережа К., Маша С. Они самостоятельно выбирали растения, нуждающиеся в уходе, но затруднялись в четком ответе, почему они выбрали именно эти растения. Высокий уровень показали Юля Г., Полина Н., Артем П., Настя С., Василина Ш. Они самостоятельно выбрали два растения, нуждающиеся в поливе, рыхлении и очистке от пыли и четко объяснили, почему они выбрали именно эти растения (Приложение 2).

Задание №2. Уход за растением.

Ребёнку предлагается потрудиться – полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль.

При выполнении задания обращается внимание на то, как ребенок принимает предложение воспитателя, проявляет желание трудиться, проявляет эмоциональное отношение (аффективный компонент).

Проявив желание, хорошие результаты показали Анюта Б., Эмиль Г., Тимофей К., Сережа К., Маша С., Настя С. Они определили план своих действий с помощью воспитателя, выполнили всю работу в полном объеме. Высокий уровень показали Юля Г., Полина Н., Василина Ш., Артем П. Они четко и самостоятельно определили план своих действий, все выполнили качественно, проявляя желание заботиться и ухаживать за растениями (Приложение 2).

Задание №3. Определить результат своей деятельности.

Ребёнок должен ответить, какими будут растения после того, как он обеспечит уход.

При выполнении данного задания обращается внимание на самостоятельность определения цели трудовой деятельности (поведенческий компонент).

В итоге выполненных заданий Анюта Б., Эмиль Г., Тимофей К., Сережа К., только с помощью воспитателя смогли ответить на вопрос, какими же

будут растения после их ухода. Юля Г., Полина Н., Маша С., Артем П., Настя С., Василина Ш., самостоятельно и четко сформулировали свой ответ на вопрос, какими же будут растения после их ухода (Приложение 2).

Задание №4. Рассказать о последовательности трудовых действий.

При выполнении данного задания обращается внимание на знание ребенком последовательности трудовых действий (когнитивный компонент).

Ребёнку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения дать ребёнку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их разложить.

При выполнении задания, дали четкий ответ о последовательности своих трудовых действий и объяснили необходимость соблюдения четкой последовательности при удалении пыли с растений – Юля Г., Полина Н., Маша С., Василина Ш. Затруднились самостоятельно рассказать, только с помощью воспитателя - Анюта Б., Эмиль Г., Тимофей К., Сережа К., Артем П., Настя С. (Приложение 2).

Задание №5. Отобрать необходимое для труда оборудование.

Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные для выполнения данного трудового процесса (например, сачок для пересадки рыб и т.д.).

При выполнении этого задания все дети показали высокий уровень, они самостоятельно и быстро отобрали необходимое оборудование для труда (Приложение 2).

Диагностика сформированности положительного отношения к уходу
за растениями

Фамилия, имя ребёнка	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Задание №5	Итог баллы	Уровень
1. Анюта Б.	5	6	6	5	8	30	средний
2.Эмиль Г.	4	4	4	4	8	24	средний
3.Юля Г.	10	10	10	10	10	50	высокий
4.Тимофей К.	4	4	4	4	8	24	средний
5.Сережа К.	5	5	5	5	8	28	средний
6.Полина Н.	9	9	9	9	10	46	высокий
7.Маша С.	5	5	10	10	10	40	высокий
8.Артем П.	8	8	8	5	10	39	высокий
9.Настя С.	9	6	8	5	10	38	высокий
10.Василина Ш.	10	10	10	10	10	50	высокий

Методика «Трудолюбие в процессе дежурств» Л.А. Порембской. Данная методика направлена на проявление самостоятельности в трудовой деятельности и проявление инициативы.

За детьми проведено наблюдение в процессе дежурства по столовой, игровому уголку, уголку природы. Для этого на каждый вид дежурства назначили по два человека. Проводилась смена видов дежурств каждые два дня, и вместе с детьми оценивали качество работы.

В итоге выполненных заданий, в процессе дежурств по столовой, игровому уголку, уголку природы дети показали разные результаты. Хорошие результаты дежурства в игровом уголке, проявив самостоятельность и инициативу, показали на высоком уровне Юля Г., Полина Н., Маша С., Настя С., Василина Ш.; Анюта Б.; самостоятельно дежурили, но с помощью других детей доводили начатое дело до конца Эмиль Г., Сережа К., Артем П.; Тимофей К. В дежурстве по столовой при

сервировке столов и уборке после приема пищи высокий уровень показали Юля Г., Василина Ш., Маша С., Настя С., Анята Б., они выполняли все самостоятельно и аккуратно. Средний уровень показали Эмиль Г., Сережа К., Полина Н., Тимофей К., Артем П. – дежурили самостоятельно, но не аккуратно при расстановке столовых приборов. Дежуря в уголке природы, высокий уровень показали Юля Г., Василина Ш., Настя С., Маша С., Анята Б. Они выполняли все трудовые действия по уходу за растениями самостоятельно и бережно. Средний уровень показали Эмиль Г., Сережа К., Полина Н., Тимофей К., Артем П. Они дежурили с желанием, обращаясь за помощью к воспитателю (Приложение 2).

Таблица 7

Диагностика сформированности положительного отношения к дежурству

Ф.И. ребенка	Вид деятельности			Уровень
	Дежурство по столовой	Дежурство в игровом уголке	Дежурство в уголке природы	
Анята Б.	9(высокий)	9(высокий)	9(высокий)	высокий
Эмиль Г.	5(средний)	5(средний)	5(средний)	средний
Юля Г.	10(высокий)	10(высокий)	10(высокий)	высокий
Тимофей К.	5(средний)	5(средний)	5(средний)	средний
Сережа К.	5(средний)	5(средний)	5(средний)	средний
Полина Н.	6(средний)	8(высокий)	7(средний)	средний
Маша С.	9(высокий)	9(высокий)	9(высокий)	высокий
Артем П.	5(средний)	5(средний)	5(средний)	средний
Настя С.	8(высокий)	8(высокий)	8(высокий)	высокий
Василина Ш.	10(высокий)	10(высокий)	10(высокий)	высокий

Сводная таблица диагностик, изучающих положительное отношение к труду
у старших дошкольников

Ф.И. ребенка	Вид деятельности			Итог
	Методика «Хозяйственно- бытовой труд»	Методика «Труд по уходу за растениями»	Методика «Труд в процессе дежурств»	
Анюта Б.	высокий	средний	высокий	высокий
Эмиль Г.	средний	средний	средний	средний
Юля Г.	высокий	высокий	высокий	высокий
Тимофей К.	средний	средний	средний	средний
Сережа К.	средний	средний	средний	средний
Полина Н.	средний	высокий	средний	средний
Маша С.	высокий	высокий	высокий	высокий
Артем П.	средний	высокий	средний	средний
Настя С.	высокий	высокий	высокий	высокий
Василина Ш.	высокий	высокий	высокий	высокий

После проведенной работы мы пришли к следующим результатам.

Диагностика трудовой деятельности в хозяйственно-бытовом труде по методике Г.Н. Елисеевой средний уровень – 5 детей (50%), высокий – 5 детей (50%). Результаты диагностики трудовой деятельности по уходу за растениями по методике А.Г. Тулегеновой показали средний уровень – 4 детей (40%), высокий – 6 детей (60%), и результаты диагностики трудолюбия в процессе дежурств по методике Л.А. Порембской показали средний уровень – 5 детей (50%), высокий – 5 детей (50%).

Для Эмиля Г., Тимофея К., Сережи К., Артема П. и Насти С., труд стал интересным занятием, они стали умело и качественно выполнять различные трудовые действия. Полина Н. и Анюта Б. стали выступать в роли организаторов в коллективных формах труда. Научились определять план своих действий, рассказывать о последовательности своего труда, выполнять

работу в полном объеме, стали такие дети как: Тимофей К., Анюта Б., Сережа К. С удовольствием и с большой аккуратностью стали дежурить в разных уголках Анюта Б., Маша С., и Настя С., проявляя собственную инициативу и самостоятельность. Любимым дежурством по столовой стало у Маши С. и Насти С. Юля Г. и Василина Ш. Они с удовольствием стали помогать товарищам, оказывая различную помощь в трудовой деятельности, будь то дежурство в уголках или уборка прогулочного участка.

Контрольные данные исследования показали, что систематическое планирование трудовой деятельности детей, использование таких форм труда как: индивидуальные поручения, дежурства, коллективный труд; а так же методов и приемов как: объяснение, показ способов действий, метод наблюдения, моделирование, пример воспитателя, взаимооценка при работе подгруппами; использование средств художественной литературы, музыки, изобразительного искусства; совместная работа детского сада и семьи; создание эмоционально-положительной атмосферы повышают уровень сформированности положительного отношения к труду, мотивируют к трудовой деятельности.

2.4. Рекомендации педагогам по организации трудового воспитания у детей старшего дошкольного возраста

Для привития трудолюбия и повышения уровня сформированности положительного отношения к труду мы систематизировали работу по трудовому воспитанию у старших дошкольников, используя различные формы, методы и приемы, направленные на положительную мотивацию к трудовой деятельности. Была организована разнообразная работа по содержанию, созданию условий и способам реализации с последующим усложнением. Использовались такие формы труда как: индивидуальные поручения, дежурства, коллективный труд.

К индивидуальным поручениям мы отнесли: уборку кровати, складывание одежды в шкафчик, наведение порядка в шкафу с инвентарем по уходу за уголком природы, отбор игрушек, подлежащих ремонту, уход за клумбой, выращивание растения в подарок и т.д.

Научив и закрепив, таким умениям, например как: расправление и уборка постели (правильно складывать покрывало, обращение внимания на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике, накрывать постель покрывалом); складывание одежды в шкафу, мы прививали детям нетерпимое отношение к небрежности, неаккуратности. В рамках акции «Гонка за лидером» детям предлагалось получить звезду в виде наклейки в свой альбом, за аккуратно заправленную кровать и сложенную одежду в шкафчике, что стимулировало детей и воспитывало привычку к порядку и аккуратности. Постепенно данные умения были закреплены, дети начали это делать хорошо и быстро. Неким итогом данной деятельности явилось желание старших дошкольников помогать малышам в этой деятельности. Старшие дошкольники с большим желанием приходили к малышам и помогали им одеваться после сна.

Дежурство. При подборе дежурных учитывались растущие дружеские связи между детьми. Если умения одного из дежурных более совершенны, ему советовали быть внимательным к товарищу, оказывать ему помощь, но не лишать самостоятельности, не выражать свое недовольство его медлительностью или неумением. Дежурные подбирались таким образом, чтобы вместе с детьми, имеющими трудовые навыки, дежурили и дети с недостаточно сформированными навыками. Порядок и последовательность назначения детей на дежурство фиксировался на доске дежурных. Помощь воспитателя заключалась в советах, напоминаниях, вопросах. При передаче дежурства дети рассказывали всей группе, как они ухаживали за растениями, что нового, интересного заметили в развитии растений. К оценке дежурных привлекались все дети. Высказывались суждения о состоянии растений, качестве работы, отношении к обязанностям и друг другу в процессе работы.

Коллективный труд. К коллективной форме труда мы отнесли: общий труд по мытью строительного материала, игрушек, стульчиков, игровых уголков, ремонт книг, уборка участка, цветника. В данной форме работы по трудовому воспитанию каждый ребенок получал отдельное задание, а результаты труда всех детей объединялись в один общий результат. В совместном труде участвовало несколько детей, процесс труда делился на несколько операций, каждую из которых осуществлял один из участников. Каждый из них выполнял свою операцию и передавал объект дальше. Например, совместный уход за растениями уголка природы – удаление пыли, полив, рыхление; уборка участка во время прогулки; работа в цветнике, огороде. По окончании работы с детьми мы подчеркивали что, каждый потрудился немножко, а вместе весь участок убрали, вырастили красивый цветник, собрали богатый урожай. В процессе совместного труда давалось разъяснение значения трудовых действий, педагог выражал свое положительное отношение к делу, работал ловко, в хорошем темпе, ведь пример и упражнение, служат хорошими методами трудового воспитания

Ведущим методом трудового воспитания было объяснение. Данный метод позволил дошкольникам понять, что необходимо выполнить и как это сделать, то есть осознать цель трудовой деятельности и способ ее выполнения.

При ознакомлении с новой трудовой операцией применялся наглядный метод как способ действий взрослого. Работая рядом с воспитателем, дети чувствовали себя помощниками в нужном и полезном деле.

Мы заметили, что метод объяснения и наглядный метод хорошо работают в связке с методом наблюдения, который использовался как метод учения, то есть наблюдение за работой взрослого. Данный метод включал в себя ряд приемов, которые были нацелены на активизацию внимания и сосредоточенности детей. Например, воспитатель просил детей в процессе наблюдения понять задачи, которые необходимо выполнить взрослому,

составить план его работы, определить порядок действий, смоделировать его действия.

В ходе групповой работы применялся метод групповой оценки деятельности. Применялся прием «Оцени свой труд и труд своей группы», «Оцените работу групп». При работе подгруппами одна подгруппа оценивала работу другой.

При формировании положительного отношения к труду использовались следующие средства:

- чтение художественной литературы, содержащей рассказы о профессиях;
- беседа «Кем работают твои родители?»;
- составление альбома «Кем быть?»;
- ознакомление с профессиями через дидактическую игру;
- экскурсии на производство;
- поощрение детей за ответственное отношение к поручениям;
- музыка как средство создания радостной атмосферы совместного труда;
- просвещение родителей.

Чтение детской литературы, содержащей рассказы о разных профессиях, беседа на тему «Кем работают твои родители?», составление альбома «Кем быть?», дидактические игры, экскурсии на производство позволяют вызвать у детей интерес к труду, желание быть похожим на тех, кто трудится, понять важность и общественную значимость труда людей.

Музыка, передающая радостное, приподнятое настроение часто использовалась в группе во время коллективной уборки групповой комнаты, во время ручного труда и на прогулочном участке, тем самым повышая настроение и придавая работе определенный ритм.

Трудовое воспитание детей осуществлялось успешно в совместной работе детского сада и семьи. Мы добивались того, чтобы родители поняли необходимость совместной с детским садом работы по трудовому

воспитанию детей, поддерживали и продолжали ее дома. Родителям давались консультации, проводились беседы. Был организован совместный субботник родителей и детей на территории детского сада. Воспитатель давал рекомендации родителям придерживаться тех же требований при организации труда детей, что и в дошкольном учреждении. Это соблюдение длительности в зависимости от характера труда для старших дошкольников от 15 до 25 минут. Чередование различных видов работ, чтобы не переутомлять детей, положительная позиция взрослых по отношению к стараниям детей и др.

Для того чтобы дети трудились с удовольствием, мы создавали эмоционально-положительную атмосферу. Эмоциональный накал повышался, когда вместе с детьми трудились взрослые, особенно родители. Хорошую эмоциональную атмосферу создавали и обсуждение результатов труда, вручение наград, как моральных, так и материальных. Например, кто очень хорошо трудился – получали значок «Золотые руки», кто по своей инициативе помогал товарищам – значок «Кому помочь?» и т.п.

Таким образом, рекомендациями к организации трудового воспитания старших дошкольников является использование следующих форм деятельности: индивидуальные поручения, дежурство, коллективный труд.

Методы, используемые в трудовом воспитании старших дошкольников: объяснение, наблюдение, наглядный метод, метод оценки.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение данной работы можно сделать следующие выводы.

Особенностями трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста являются: осознание детьми значимости труда взрослых; положительное отношение к труду через активную деятельность; развитие ответственности, самостоятельности, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям; труд в данном возрасте тесно переплетен с общением и игровой деятельностью.

Изучив психологическую литературу мы сделали вывод, что в данном возрасте происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции. Развивается прогностическая функция мышления, которая позволяет ребенку предвидеть последствия действий и поступков. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным, развивается способность к распределению и переключению. Ребенок способен воспринять инструкцию, действовать по правилу, удерживать во внимании несколько объектов. Более совершенной становится крупная моторика. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Успех в трудовой деятельности способствует повышению самооценки ребенка.

Все перечисленное позволило сделать вывод о том, что именно дошкольный возраст благоприятен для развития предпосылок к трудовой деятельности. Именно в дошкольном возрасте важно не упустить огромный потенциал в развитии ребенка.

При этом у ребенка старшего дошкольного возраста, может наблюдаться и несформированность положительного отношения к труду, что можно исправить благодаря корректной педагогической помощи. Трудовое воспитание даст положительные результаты тогда, когда оно будет носить систематический характер, в нем будут участвовать все дети, будут использованы эффективные педагогические методы и приемы.

Теоретико-методологический анализ процесса формирования положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста позволил выделить критерии положительного отношения к труду. Когнитивный компонент включает в себя наличие необходимых знаний и представлений о способах и средствах осуществления трудовой деятельности, последовательности трудовых действий. Аффективный компонент положительного отношения к труду – эмоциональное отношение к целенаправленной трудовой деятельности, интерес к труду, желание трудиться. Поведенческий компонент положительного отношения к труду проявляется в стремлении принять участие в трудовой деятельности, умении определять цель деятельности, план действий, оценить результат деятельности, взаимодействовать в процессе коллективной трудовой деятельности.

В процессе исследовательской работы были выделены показатели уровня сформированности положительного отношения к труду: выбор ребенком необходимого оборудования для трудовой деятельности, правильная последовательность выполнения трудового действия, проявление интереса к хозяйственно-бытовому труду, умение распределить и выполнять трудовые функции в процессе взаимодействия с другими, дать правильную оценку качества выполненных трудовых действий.

Нами были подобраны диагностические методики, на основе которых проведена диагностика сформированности положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста по указанным показателям. В качестве диагностического инструментария для определения уровня сформированности отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста, нами были использованы методики: Г.Н. Елисеевой «В хозяйственно-бытовом труде», А.Г. Тулегеновой «Труд в природе» и метод Л.А. Порембской «Трудолюбие в процессе дежурств».

Проведена диагностика сформированности положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста по указанным показателям в

детском саду № 17 с. Патруши, Сысертского района, Свердловской области. В исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста.

Анализ результатов диагностики на констатирующем этапе исследования показал, что большинство детей в группе, находятся на среднем уровне. Диагностика трудовой деятельности в хозяйственно-бытовом труде по методике Г.Н. Елисеевой низкий уровень показала у 2 детей (20%), средний – 6 детей (60%) и высокий у 2 детей (20%). Результаты диагностики трудовой деятельности по уходу за растениями по методике А.Г. Тулегеновой показали низкий уровень у 2 детей (20%), средний – 4 детей (40%) и высокий у 4 детей (40%) и результаты диагностики трудолюбия в процессе дежурств по методике Л.А. Порембской показали низкий уровень – 2 детей (20%), средний – 6 детей (60%), высокий уровень – 2 детей (20%).

После проведенной работы диагностика трудовой деятельности в хозяйственно-бытовом труде по методике Г.Н. Елисеевой показала средний уровень – 5 детей (50%), высокий – 5 детей (50%). Результаты диагностики трудовой деятельности по уходу за растениями по методике А.Г. Тулегеновой показали средний уровень – 4 детей (40%), высокий – 6 детей (60%), и результаты диагностики трудолюбия в процессе дежурств по методике Л.А. Порембской показали средний уровень – 5 детей (50%), высокий – 5 детей (50%).

Контрольные данные исследования показали, что систематическое планирование трудовой деятельности детей, использование таких форм труда как: индивидуальные поручения, дежурства, коллективный труд систематизируют процесс трудового воспитания детей, делают его целенаправленным и эффективным.

Использование методов объяснения, приучения, поощрения, одобрения, наглядный метод, а также педагогических приемов (пример воспитателя, показ способов действий) способствует формированию положительного отношения к труду.

Использование средств художественной литературы, музыки, изобразительного искусства; совместная работа детского сада и семьи; создание эмоционально-положительной атмосферы мотивируют детей к трудовой деятельности.

Таким образом, цель выпускной квалификационной работы выполнена, поставленные задачи реализованы.



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

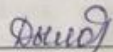
Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Бушмакина Ольга Петровна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт педагогики и психологии детства Кафедра педагогики и психологии детства БД – 51Z
Название работы	«Приемы и методы трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста»
Процент оригинальности	56,95%

Дата 14.02.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

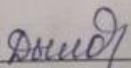
НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки

Нормоконтроль прошла

Дата 14.02.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы на тему «Приемы и методы
трудового воспитания
детей старшего дошкольного возраста»
студента Бушмакина Ольга Петровна,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Дошкольное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Приемы и методы трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста» студента Бушмакиной Ольги Петровны, соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Чугаева И.Г., кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись _____

Дата 28.02.2019