

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К УЧЕНИЮ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Прокина Ольга Васильевна,
обучающийся БН-41z группы

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Зайцева Евгения Анатольевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1.РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К УЧЕНИЮ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	6
1.1 Теоретические аспекты к пониманию интереса и его роли в обучении.....	6
1.2 Возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста	14
1.3. Повышение интереса к обучению в начальной школе	21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕРЕСА К УЧЕНИЮ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	29
2.1 Диагностика интереса к учению детей младшего школьного возраста	29
2.2. Система методов и приемов, направленных на повышение интереса к учению детей младшего школьного возраста	38
2.3 Итоги опытно – поисковой работы	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	70

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что на сегодняшний день отношение учеников к процессу обучения является достаточно серьезной проблемой современного образования. Существенное место в педагогическом образовании сегодня занимает вопрос повышения интереса к учению младших школьников [3, с. 158]. Сложность заключается, в первую очередь, в том, что школьники абсолютно по-разному воспринимают значимость получаемого образования. Именно поэтому роль педагога в вопросе повышения интереса к учению младших школьников является достаточно актуальной темой на сегодняшний день. Школьники разделены на две категории: те, кто осознает всю значимость получаемого образования и в дальнейшем планирует продолжить учебу в высшем учебном заведении и, в дальнейшем, достичь определенных целей в жизни; те, кто не проявляет практически никакого интереса к учебе.

В рамках проведения данной работы нам интересна именно вторая категория школьников. Важно отметить, что их настрой существенно осложняет работу педагога, а также усложняет процесс успешного обучения школьников, входящих в первую категорию. Именно поэтому повышение интереса к учебе является одной из наиболее значимых задач педагогики.

Само по себе понятие «интерес» предусматривает одно из базовых постулатов обучения и входит в число опорных психологических закономерностей. [10]

Вопросу мотивации интереса к обучению у школьников посвящено немало трудов ученых М.А. Данилова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др., но следует отметить, что вопросу именно младшего школьного возраста отведено небольшое место.

Проблема исследования. Создание педагогических условий необходимых для развития интереса у детей младшего школьного возраста.

Объектом исследования является процесс развития интереса к

учению у детей младшего школьного возраста.

Предметом исследования являются система методов и приемов, направленная на повышение интереса к учению у детей младшего школьного возраста.

Цель данного исследования заключается в проведении теоретического и практического исследования вопроса повышения интереса к учению младших школьников, а также определение методик для его эффективного повышения и выявлении эффективных практических рекомендаций.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что повышение интереса к учению у младших школьников будет эффективным, если:

1. Создать благоприятный психологический климат для формирования интереса к учению у обучающихся.

2. Разработать и внедрить систему методов и приемов, способствующих повышению интереса к учению у обучающихся.

3. Использовать методы и приемы, направленные на повышение интереса к учению у младших школьников.

Задачи:

1. Проанализировать теоретические аспекты к пониманию интереса и его роли в обучении;

2. Раскрыть возрастные особенности детей младшего школьного возраста;

3. Рассмотреть методы и приемы, направленные на повышение интереса к учению в начальной школе;

4. Провести диагностику интереса к учению на начальном этапе исследования;

5. Разработать систему методов и приемов, направленных на развитие интереса к учению в начальной школе;

6. Провести повторную диагностику обучающихся на заключительном

этапе исследования.

Методы исследования теоретические: (анализ, сравнение, обобщение, классификация), эмпирические: (педагогическая диагностика), практические: (проектная деятельность, игры).

База исследования Свердловская область, город Екатеринбург, МАОУ лицей №12, 2 «в» класс.

Практическая значимость состоит в том, что разработанная система методов и приемов, направленная на повышение интереса к учению у младших школьников, может быть использована в начальной школе.

Данная работа состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка используемой литературы и приложений.

ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К УЧЕНИЮ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Теоретические аспекты к пониманию интереса и его роли в обучении

На сегодняшний день отношение учеников к процессу обучения является достаточно серьезной проблемой современного образования. Школьники разделены на две категории:

- те, кто осознает всю значимость получаемого образования и в дальнейшем планирует продолжить учебу в высшем учебном заведении и, в дальнейшем, достичь определенных целей в жизни;
- те, кто не проявляет практически никакого интереса к учебе.

В рамках проведения данной работы нам интересна именно вторая категория школьников. Важно отметить, что их настрой существенно осложняет работу педагога, а также усложняет процесс успешного обучения школьников, входящих в первую категорию. Именно поэтому формирование интереса к учебе является одной из наиболее значимых задач педагогики.

Само по себе понятие «интерес» предусматривает одно из базовых постулатов обучения и входит в число опорных психологических закономерностей. [10]

Вопросу мотивации интереса к обучению у школьников посвящено немало трудов ученых, но, следует отметить, что вопросу именно младшего школьного возраста отведено небольшое место.

Понятие «интерес» имеет различные трактовки в учебных изданиях. Так, Л.К. Максимов дает следующее определение: Интерес - форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому

отражению действительности. [49]

В общепсихологическом определении интерес - это эмоциональное переживание познавательной потребности. Характеризуя его как один из компонентов учебной мотивации, необходимо обратить внимание на то, что в повседневном, бытовом, да и в профессиональном педагогическом общении термин «интерес» часто используется как синоним учебной мотивации. Об этом могут свидетельствовать такие высказывания как «у него нет интереса к учебе», «необходимо развивать познавательный интерес» и т.д. Такое смещение понятий связано, во-первых, с тем, что в теории учения именно интерес был первым объектом изучения в области мотивации. Во-вторых, оно объясняется тем, что сам по себе интерес - это сложное неоднородное явление. Интерес определяется «как следствие, как одно из интегральных проявлений сложных процессов мотивационной сферы», и здесь важна дифференциация видов интереса и отношение к учению. Согласно А.К. Марковой, интерес к учению может быть широким, планирующим, результативным, процессуально – содержательным, учебно-познавательным и его преобразующим.

Понятие «познавательный интерес» – это одна из самых значительных областей понятия «интерес», которое имеет особое значение в школьном возрасте. Так как в школе основной деятельностью становится познавательная, направленная на изучение системы знаний. И на основании этого можно утверждать, что понятие «познавательный интерес» является частным от понятия «интерес к учению».

Таким образом, «познавательный интерес в самом общем определении можно назвать избирательной деятельностью человека на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующей психические процессы, деятельность человека, его познавательные возможности». Особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало

имеется в каждой их них. В рамках достаточно широкого понятия «познавательный интерес» можно выделить особый вид интереса - интерес к обучению.

По мнению, А.П. Мишиной, интерес к обучению, как и всякая черта личности школьника, развивается и формируется в деятельности.

Сам по себе интерес характеризуется в эмоциональной окраске. Его удовлетворение отнюдь не означает его угасания, напротив, возникают новые и новые интересы, которые, в свою очередь, ведут к более высокому уровню познавательной деятельности.

Согласно С.И. Самыгину, интерес подразделяется на два вида:

- непосредственный, возникающей в результате воздействия привлекательности того или иного объекта;
- опосредствованный, ориентированный на средства достижения целей деятельности.

Интересы детей достаточно разнообразны. Кроме того, ученые выделяют еще несколько видов [39]:

- по направленности:
 - материальный;
 - общественно-политический;
 - профессионально трудовой;
 - познавательный;
 - эстетический;
 - читательский;
 - спортивный и пр.;
- по уровню действенности:
 - пассивный (созерцание);
 - активный (действие);
- по объему:
 - широкий - школьника интересуют достаточно различные явления и процессы, которые, в последствии, он достаточно детально рассматривает;

- узкий - школьнику интересно большое количество явлений и процессов, но, к сожалению, он не имеет каких-либо своего рода постоянных увлечений;

- по глубине:

- глубокий - школьник стремится как можно глубже изучить предмет, его специфику; иными словами, хочет проникнуть в профессию, понять ее изнутри;

- поверхностный - школьник изучает ряд предметов, поскольку есть необходимость их изучить (в рамках учебной программы), ничего лишнего, ничего глубокого в рамках изучения данного предмета не рассматривается;

- по уровню устойчивости:

- устойчивый - характеризуется наличием у школьника развитых способностей и мышления, что, в свою очередь, положительно характеризует его способности к восприятию учебной деятельности;

- неустойчивый - характеризуется отсутствием развитых способностей и желания в целом воспринимать информацию. Данный вид интереса характерен не только детям, но и взрослым.

Важно отметить, что в действительности все виды переплетены между собой.

Л.Д. Столяренко, считает, что интересы также разделяют по предметной направленности:

- художественные;
- технические;
- познавательные и прочие.

Важно помнить, что успех образования школьника определяется не столько информированностью, сколько желанием получить определенного рода информацию и использовать ее в практической деятельности, а также в определенных жизненных ситуациях. [39] Находясь в состоянии повышенного интереса, школьник способен достаточно длительное время

изучать предъявляемый материал.

Успех повышения интереса к процессу обучения среди школьников зависит от ряда факторов:

- от содержания учебного материала;
- от способности педагога донести информацию должным образом;
- от личностных качеств и индивидуальных особенностей

школьника.

Кроме этого, по мнению Г.И. Крошилиной, в процессе обучения существенную роль имеют контроль и мотивы, стимулирующие стремление к данной цели, а также пример товарищей. [18]

Ученые различают мотивы, которые понимаются и мотивы, которые действуют. С одной стороны, школьник осознает важность процесса обучения, с другой стороны это еще не означает, что его заинтересовал процесс учебной деятельности.

Н. Виноградова считает, что интерес к обучению, как и всякая черта личности школьника, развивается и формируется в деятельности. [4] Организация систематического обучения как целенаправленной деятельности по действию познавательного интереса требует учёта психологических и возрастных особенностей школьников и должна быть основана на использовании различных учебных пособий, рациональном использовании учебного времени, постановке близких целей, формировании учебной мотивации.

Говоря о мотивации школьников к обучению, важно отметить, что данный вопрос был изучен многими психологами. Именно поэтому современная психология имеет ряд самых разных ее проявлений.

Так, например, А.К. Маркова под мотивами учения понимает направленность ученика на разные стороны учебной деятельности. [9]

Мотивы, в свою очередь, могут быть:

- познавательными (ориентированы на содержание учения);
- социальными (ориентированы на общение учеников друг с

другом и с педагогами).

Мотивация может быть, как положительной, так и отрицательной.

В настоящее время понятие «мотивация» объясняется по-разному. В первом случае - совокупность факторов, определяющих поведение, во втором - совокупность мотивов.

По мнению Марковой, мотивация - это психологическая реальность, которая стоит за положительным отношением школьника к учению. [9, с. 72]

А.К. Макарова предполагает, что мотивация является источником активности и направленности поведения. Понятие «мотивация» более шире, чем понятие «мотив». В современной психологии мотивация используется в двух значениях: как обозначающее систему факторов (потребности, мотивы, цели) и как характеристика процесса, который поддерживает поведенческую активность на определенном уровне. [10; 79] Любая форма поведения объясняется внутренними и внешними причинами. В первом случае выступают психологические свойства субъектов поведения. К ним относятся: цели, намерения, интересы, желания. Во втором случае от стимулов, которые исходят в той или иной ситуации. [4; 89]

Анализируя труды таких ученых, как: Т.А. Саблина, Х. Хекхаузен, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперина можно выделить несколько основных теорий мотивации к обучению. Рассмотрим их более детально.

1. Т.А. Саблина в своей работе «Мотивация достижения в младшем школьном возрасте» определяет деятельностную теорию. Ее преимущества заключаются, в первую очередь, в простоте и строгости. Мотив может быть, как внешним, так и внутренним, в зависимости от того, как человек настроен на процесс получения знаний.

2. Термин «соревновательная мотивация» использует в своих трудах ученый Х. Хекхаузен данная мотивация представляет собой желание школьников самоутвердиться друг перед другом, демонстрируя свои знания. Данный вид мотивации характерен для старшеклассников.

3. Познавательная мотивация проявляется в процессе

формирования у школьника учебной деятельности. Познавательный мотив формируется уже в начальной школе. В своих трудах этот термин рассматривал ученый Д.Б. Эльконик, известный как один из создателей системы развивающего обучения.

Познавательные мотивы могут изменяться в течение всего процесса обучения школьника. Выделяют три основных уровня развития познавательной мотивации школьников:

- широкий познавательный мотив;
- учебно-познавательный мотив;
- мотив самообразования.

4. Психологи школы П.Я. Гальперина говорят о том, что характер мотивации зависит от типа учения. Главное достоинство данной теории заключается в возможности ее практического применения.

Г.Ж. Микерова говорит о том, что в современных работах рассматриваются различные формы организации процесса обучения, подразделяющиеся соответственно на три типа:

- знакомство детей со средствами и способами познания или отражения окружающей действительности;
- передача информации от детей - взрослым;
- поиск взрослыми и детьми как субъектами деятельности решения проблемы в ходе наблюдения, обсуждения и экспериментирования. [23]

Теория обучения опирается на физиологию, психологию и другие науки, которые с научных позиций дают практические рекомендации для правильного действия интереса в обучении; она разрабатывает принципы, содержание, методы и формы организации обучения детей, что обеспечивает основы гармонического, всестороннего развития личности ребенка, развитие его познавательных интересов. [5]

Можно выделить следующие основные критерии для выявления сформированности интереса к учению младших школьников:

1. Познавательная мотивация, направленность интересов

2. Мотивационные предпочтения в выборе деятельности
3. Произвольная поисковая активность в форме вопросов
4. Особенности проявления познавательного интереса в ситуации выбора различного типа задач
5. Уровень развития любознательности, познавательной активности детей посредством наблюдений педагога

Мотивация к обучению запрограммирована в человеке от природы: с самого рождения ребенок стремится получить новые знания, умения. Все открытия сопровождаются выплеском гормона счастья. От того, насколько верно будет преподнесен процесс обучения и познания всего нового, зависит интерес школьника. Если сам ребенок не уверен, что способен выполнить то или иное задание и, в конечном счете, находит решение самостоятельно – степень ощущения успеха наивысшая, а, значит, и мотивация к обучению у школьника становится максимальной.

Если вознаграждения за достигнутые результаты нет (похвала, оценки прочее), желание достигать каких-либо результатов может существенно снизиться. Это и есть мотивация к обучению с научной точки зрения. Она закладывается родителями еще в младенческом возрасте. Именно родители формируют у ребенка желание учиться и развиваться.

О.В. Пастюк предполагает, что определенным итогом формирования мотивации к обучению у школьников является школьная успеваемость. [31, с. 36] Нередко родители сталкиваются с тем, что им приходится буквально заставлять ребенка садиться за уроки. Здесь важен профессионализм педагогов, которые сумеют заинтересовать обучающегося. Если ребенок не получает удовольствия от осуществления учебной деятельности, заинтересовать его является приоритетной задачей, так как упустив это с самого начала, в дальнейшем может стать еще сложнее вложить в него необходимость получения качественного образования и достижения поставленных целей.

Ребенку, не заинтересованному в обучении, очень сложно получить

знания и суметь их применить на практике, так считает Н.В. Моисеенко. [26] Если мотивация к обучению у школьника отсутствует, это может привести к неуспеваемости, интеллектуальной пассивности и, как следствие, к ряду отклонений в поведении.

Из года в год наблюдается существенное снижение мотивации к процессу обучения у школьников. И, если ранее та статистика касалась по большей части детей подросткового возраста, то, на сегодняшний день, мотивация существенно снижается у учащихся начальных классов.

Интерес - форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что интерес играет основную роль в учебной деятельности, а по мере его закрепления превращается в действующий внутренний стимул, важный фактор формирования учебного познания. Осознанное, планируемое создание условий для формирования познавательного интереса - сегодня одно из основных средств повышения эффективности обучения на уроке.

1.2 Возрастные особенности развития детей младшего школьного возраста

Возраст оказывает существенное значение на степень восприятия человека. В рамках данной работы нас интересуют в частности младшие школьники. Следует отметить, что к младшему школьному возрасту принято относить детей в возрасте 6-11 лет, обучающихся в 1-3 (4) классах начальной школы.

Данный возраст характеризуется достаточно спокойным периодом развития как умственного, так и физического воспитания. Начало обучения

означает переход от игровой деятельности к учебной. Именно поэтому поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребенка. У него появляются определенные обязательства:

- посещать школу;
- выполнять домашние задания;
- поддерживать дисциплину во время учебного процесса и прочее.

Во все времена учение означало серьезный труд, в первую очередь труд над собой. Ученикам начальной школы особенно сложно, так как предстоит вливаться в совершенно новый коллектив, учиться и развиваться на протяжении одиннадцати лет.

Так, основная деятельность школьников направлена на:

- приобретение новых знаний и умений;
- накопление определенных сведений об окружающем мире и прочее.

Сложности в учении младших школьников возникают, в первую очередь, в связи с тем, что у каждого формируется свое индивидуальное восприятие к процессу обучения. На данном этапе совершенно не ясно, зачем вообще необходимо обучение. Если ребенок изначально не привык к труду и работой над собой, ему будет очень сложно учиться в начальной школе, что, в результате, может повлечь негативное отношение к процессу обучения в целом. Чтобы этого избежать, педагог должен верно донести до ребенка идею что учение - это отнюдь не развлечение, а серьезная и напряженная работа над собой.

Изначально учащиеся показывают достаточно хорошие результаты: они внимательны, послушны, заинтересованы. Каждый урок становится для них неким необычным процессом, которого раньше в их жизни еще не было. Большую роль в вопросах поведения и восприятии учебы играет воспитание родителей и личный мотив (получить хорошую оценку или одобрение со стороны педагога).

Не осознавая, зачем нужно обучение, у ребенка формируется интерес к

этому процессу. Именно эта основа является благоприятной для формирования у младшего школьника мотивов учения высокого общественного порядка, связанных с подлинно отечественным отношением к учебным занятиям. [38]

Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, любознательностью. Но, важно отметить, что на пороге своих открытий восприятие школьников недостаточно дифференцировано. Это проявляется в том, что он может путать похожие буквы и цифры. При успешном обучении восприятие ребенка постепенно становится синтезирующим, другими словами позволяющим устанавливать определенные связи между элементами воспринимаемого.

Выделяют несколько основных стадий восприятия в зависимости от возраста школьника:

- от шести до девяти лет - описание картины в целом;
- после девяти лет - пересказ увиденного своими словами.

В процессе обучения происходит перестройка восприятия в целом, оно переходит на более высокую ступень развития.

Младший школьный возраст захватывает этап самого начала формирования внимания. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. [45]

Некоторые особенности восприятия присущи именно младшим школьникам:

- слабость произвольного внимания - школьнику сложно заставить себя сосредоточенно работать без высокой мотивации;
- развитое непроизвольное внимание - школьника привлекает все новое, яркое и неизведанное;
- высокая степень смыслового запоминания, управления своей памятью школьники быстрее запоминают в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы и факты. Важно, что младшие школьники склонны к механическому запоминанию без осознания определенных смысловых

связей.

Среди школьников достаточно часто встречаются те, кто может запомнить учебный материал, прочитав один единственный раз раздел учебника. Такие дети очень быстро запоминают и сохраняют в своей памяти прочитанное. В то же время, есть дети, которые также быстро запоминают учебный материал и очень быстро забывают его. Основная задача для второй категории школьников заключается в правильном формировании установки на длительное и эффективное усваивание информации. Наиболее сложная ситуация складывается для школьников, которые очень сложно запоминают прочитанный текст и очень быстро забывают его. Здесь необходимо использовать различные приемы рационального запоминания. [30]

Психологи разделяют младших школьников по способу мышления на несколько категорий:

- теоретики - дети, которым нравится решать учебные задачи словесно, они делают это легко и непринужденно;
- практики - дети, которые при решении той или иной задачи привыкли опираться на наглядность и определенные практические манипуляции.

У большинства детей наблюдается равновесие между различными видами мышления. [21]

В вопросе формирования теоретического мышления наиболее важным критерием является формирование научных понятий. Именно теоретическое мышление помогает школьнику применять те или иные знания на практике.

Психологи говорят о кризисе семилетнего ребенка. Данный период характеризуется определенными внутренними изменениями ребенка при относительно несущественных внешних изменениях.

Дети не осознают необходимости в познании чего-либо нового. Они не привыкли выполнять определенные задачи, которые ставят перед ними педагоги (или родители). Но воспитание детей в данном контексте совсем не обязательно учеба в школе. Это может быть помощь по хозяйству, занятия

определенным видом спорта, уход за домашними животными. Ребенок начинает осознавать, что он отнюдь не беспомощен, что от него зависит очень многое, что его поступки важны и значимы для окружающих. И это, в свою очередь, позволяет ему осознать свою значимость.

В процессе формирования личности у ребенка появляется своя внутренняя позиция, которая сохраняется на всю жизнь и определяет поведение человека в дальнейшем, деятельность, которая его заинтересует и, возможно, станет делом всей его жизни. Формирование внутренней позиции происходит в зависимости от того, каков сам школьник.

Предпосылками перехода ребенка на следующий возрастной этап во многом связан с психологической готовностью ребенка к школе. [33]

Составными компонентами психологической готовности к школе являются:

- интеллектуальная готовность;
- личностная готовность;
- социально-психологическая готовность;
- готовность эмоционально-волевой сферы.

Новые условия в жизни младших школьников предъявляют достаточно жесткие требования к развитию мышления, восприятия, памяти, интереса и внимания детей.

Многое зависит от отношения родителей и учителей к ребенку: именно они своим поведением, воспитательными мерами, способны пробудить в школьнике желание учиться и развиваться, либо «отбить» это желание раз и навсегда.

Добиваясь определенного результата в учении, школьник ждет поддержки, здесь очень важно правильно оказать ему психологическую помощь, дабы не сломить его чуткое восприятие.

Выделяют несколько мотивов к учению у младших школьников, среди которых наиболее значимым и сильным является получение высоких отметок. [44] Для школьника это способ получения поощрения и похвалы не только со стороны близких (хотя это тоже достаточно важный фактор), но и

со стороны педагога.

Кроме того, различают внешние мотивы, и внутренние в числе которых:

- познавательные мотивы - ориентированы на стремления к приобретению новых знаний, а также желание овладеть новыми способами приобретения знаний;

- социальные мотивы - ориентированы на стремление личности стать грамотным человеком, а также быть максимально полезным обществу.

Мотивация, сформированная в начальных классах, довольно часто становится доминирующей: дети, которые изначально отличились высокой успеваемостью, стараются сохранить это достижение вплоть до окончания обучения. Дети на инстинктивном уровне стараются избежать неудовлетворительных отметок и, как результат, недовольства родителей.

Внешние мотивы отличаются от внутренних наличием выгоды для школьника. Так, например, достигать определенных успехов в учении за материальное вознаграждение, с целью извлечения какой-либо выгоды.

Оценка успеваемости учащихся начальных классов является своего рода оценкой личности ребенка. Так, например, отличники имеют завышенную самооценку, а троечники наоборот чаще всего являются неуверенными в себе. В связи с этим в некоторых школах принято решение не проставлять оценки первоклассникам, дабы не нарушить формирование правильной самооценки ребенка и не исказить его личностное развитие.

Среди младших школьников выделяют детей, находящихся в так называемой «группе риска»:

- дети с синдромом дефицита внимания, который выражается в его чрезмерной активности;

- ребенок-левша - низкая способность зрительно-двигательных координаций;

- нарушения эмоционально-волевой сферы - агрессивные, застенчивые и ранимые дети.

Эти факторы особенностей развития школьников должны учитывать не только педагоги, но и родители. Именно от родителей зависит реакция ребенка на возможные школьные неудачи. Чем легче он будет воспринимать их, тем больше шансов на его скорейшее эмоциональное восстановление.

Можно выделить следующие основные критерии для выявления сформированности интереса к учению младших школьников:

1. Познавательная мотивация, направленность интересов
2. Мотивационные предпочтения в выборе деятельности
3. Произвольная поисковая активность в форме вопросов
4. Особенности проявления познавательного интереса в ситуации выбора различного типа задач

Именно в младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. [14]

Характер младших школьников импульсивный и эмоциональный. Эмоциональность выражается в их большой эмоциональной неустойчивости, частой смене настроений, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха. [24] С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

Проанализировав возрастные особенности можно сделать вывод о том, что младший школьный возраст захватывает этап самого начала формирования внимания. Без сформированности этой психической функции процесс обучения невозможен. Поэтому педагог должен, верно, донести до ребенка идею что учение - это отнюдь не развлечение, а серьезная и напряженная работа над собой. Большую роль в вопросах поведения и восприятия учебы играет воспитание родителей и личный мотив (получить хорошую оценку или одобрение со стороны педагога).

1.3. Повышение интереса к обучению в начальной школе

Любой ребенок мечтает, как можно скорее стать взрослым. И эта «взрослость», прежде всего, ассоциируется у него с началом обучения в школе. Но, стоит только детям начать это обучение, как они с нетерпением ждут каникул. Ребенок не ожидает встретить свод правил, которым нужно соответствовать, решать повседневные задачи и изучать новые и новые предметы. Он ждал, что будет интересно, увлекательно, ярко. Отнюдь не всегда отличные оценки и большие объемы домашних заданий в своей совокупности могут легко заставить ребенка потерять интерес к учебе.

Развитие интереса к обучению должно происходить с начальных классов. Важно помочь ребенку определить мотив, который станет для него наиболее значимой жизненно важной целью. Такой мотив не сформируется самостоятельно, здесь должны помочь педагоги и родители.

По мнению Н. Виноградовой основные условия формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности:

- содержание учебного материала;
- организация учебной деятельности;
- коллективные формы учебной деятельности;
- оценка учебной деятельности;
- стиль преподавания педагога.

Наиболее сильным критерием из представленных является оценка учебной деятельности. Но не менее важными условиями повышения положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности являются: организация учебной деятельности и стиль преподавания педагога.

Для начала следует выявить, какой мотив оказывает наиболее сильное значение на процесс повышения интереса к обучению. Это можно выяснить в результате игровой формы «вопрос-ответ» на тему учебы и школы.

Иногда дети не полностью раскрываются в процессе диалога, и выявить основной мотив становится достаточно проблематично. В этом

случае рекомендуется просить ребенка нарисовать рисунок, связанный со школой или его классом в частности, а потом обсудить его.

Выяснив мотив ребенка важно определить его направленность - прямой или косвенный. [46]

Так, например, М.И. Субботкина считает если ребенок ходит в школу чтобы получать хорошие оценки и это является его основным наиболее сильным и значимым мотивом, важно сформировать его восприятие в правильном направлении. Получение хороших оценок, конечно же, достаточно значимый фактор. Но этот процесс должен подкрепляться развитием определенных знаний и умений ребенка, так как основная задача школьной программы отнюдь не оценить способности ребенка, а научить его, дать ему определенные знания, открыть перед ним новые возможности. [27]

По мнению Ю.Ю. Мотковой, на практике повышение интереса к процессу учения у младших школьников основывается на ряде разработанных способов повышения мотивации, в числе которых:

- полное исключение какого-либо рода поощрений за правильно выполненные задания (исключение словесная похвала ребенка);
- исключение соревновательного момента в обучении, чтобы ребенок имел возможность качественно анализировать задачу, и подбирать возможные пути решения, а не просто преследовал спортивный интерес;
- исключение изучения предмета сверх заданного педагогом;
- исключение наказаний за те или иные ошибки в ходе учебной деятельности ребенка, дабы исключить проявление агрессии и негативного отношения к учебе;
- не ограничивать время ребенка какими-либо определенными рамками (если есть такая возможность), дать ему шанс самостоятельно и полностью изучить вопрос и найти на него ответ;
- регулировать уровень сложности заданий, применяемых в процессе обучения учеников начальной школы;

- позволить ребенку выбрать учебную задачу;
- подобрать учебное заведение с учетом новизны и непредсказуемости.

Вопрос повышения интереса к учению младших школьников в первую очередь является педагогической проблемой. [34, 125 с] Для решения этой проблемы необходимо обратиться к вопросу определения сущности понятий, которые, так или иначе формируют своего рода основу проблемы исследования. Чтобы сформировать правильное отношение школьника к учению, необходимо начать с определения склонности учащихся к определенным предметам.

Сам по себе интерес характеризуется в эмоциональной окраске. Его удовлетворение отнюдь не означает его угасания, напротив, возникают новые и новые интересы, которые, в свою очередь, ведут к более высокому уровню познавательной деятельности. [40, с. 320]

На сегодняшний день важность обучения у младших школьников наиболее эффективно закладывается и формируется путем игры и подражанию взрослым. Это говорит о том, что в начальной школе следует проводить определенную педагогическую работу, основываясь на ряде программ и методик, ориентированных на возрастные особенности учащихся. Для эффективного проведения обучения рекомендуется использовать:

- различные виды игр;
- фильмы;
- музыку;
- литературу;
- определенные жизненные примеры и ситуации.

К одним из наиболее значимых задач, повышающих интерес к учению у младших школьников, можно отнести:

- формирование любви и положительного отношения к труду;
- восприятие роли в жизни общества;

- самостоятельное формирование интереса к процессу обучения.

Эффективное повышение интереса младших школьников к учению позволяет значительно расширить кругозор ученика, а также проявить его интересы и склонности к определенному предмету.

На сегодняшний день школа, к сожалению, не может обеспечить ученика широким перечнем предметов современной науки, в то время как масштаб исследуемого пространства увеличивается ежесекундно. Перед педагогами стоит важнейшая задача - расположить ученика к самостоятельному приобретению знаний. [47, с. 381] Задача эта отнюдь не из легких, так как дети подразделяются на тех, кто точно знает зачем ему учеба и чего он хочет добиться в дальнейшем и на тех, кому не имеет какой-либо серьезной смысловой нагрузки вопрос обучения, получения новых знаний и умений. [29, с. 160]

Выделяют ряд условий, соблюдение которых, так или иначе, способствует повышению, развитию и укреплению интереса к учению младших школьников:

максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся.

Главной почвой для повышения познавательных сил и возможностей учащихся, как и для развития, подлинно познавательного интереса, являются:

- ситуации решения познавательных задач;
- ситуации активного поиска;
- догадки;
- размышления;
- определенные ситуации мыслительного напряжения;
- ситуации противоречивости суждений;
- ситуации противоречивости столкновений различных позиций, в которых, так или иначе, важно разобраться самостоятельно, принять решение, встать на определённую точку зрения.

учебный процесс должен проходить на оптимальном уровне

развития учащихся. На практике педагог вынужден постоянно открывать перед школьниками определенные умения и навыки, которые, в свою очередь, должны быть сложнее предыдущих, открытых ранее;

создание благоприятной эмоциональной атмосферы

познавательной деятельности учащихся;

благоприятное общение в учебном процессе. Стремление к

общению с товарищами, с учителем само по себе может быть сильным мотивом учения и в то же время способствовать укреплению интереса к учению.

Таким образом, вопрос повышения интереса к учению младших школьников с педагогической точки зрения является одной из актуальных проблем современной образовательной школы.

В системе обучения младших школьников выделяют определенные методы воздействия. [9] Наиболее популярный среди них - метод экспериментирования. Данный метод основан на проведении своего рода опыта передачи детям новых знаний. Экспериментирование выступает одним из видов познавательной деятельности детей и взрослых. Одним из наиболее значимых достоинств применения на практике метода экспериментирования в процессе обучения младших школьников, заключается в том, что в ходе проведения эксперимента:

- ученик имеет возможность получить реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта;
- обогащается память школьника, активизируются его мыслительные процессы;
- развивается речь учащегося;
- происходит своего рода формирование умственных способностей;
- формируется самостоятельность, способность достигать
- определенные результаты путем выполнения ряда задач;
- формируется эмоциональная сфера учащегося, активируются его

творческие способности и формируются трудовые навыки.

В настоящее время в литературе имеется достаточное количество исследований, посвященных изучению и разработке систем оценивания альтернативных пятибалльной системе. При этом каждая из систем (безотметочная, тестирование, рейтинг, портфолио и др.) имеют свои достоинства и недостатки.

Безотметочное обучение - это обучение, в котором приоритетной становится самооценка, как результат оценочной деятельности ученика, а отметка играет роль относительного результата движения ребёнка по пути развития и усвоения необходимых знаний, умений и навыков. [6]

Как пишет А. Б. Воронцов при безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка, с другой стороны, не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование учеников по их успеваемости. Такой способ оценивания будет способствовать повышению учебной мотивации.

Г. К. Парина и Н. Ю. Гришина предлагают использовать в качестве способа оценки младших школьников метод рейтингового контроля. По их мнению, рейтинг учащегося - это индивидуальная комплексная оценка его успеваемости. За выполнение разнообразных заданий обучающиеся получают фиксированное количество баллов по шкале, разработанной учителем, эти баллы суммируются и служат основой для выставления определённой оценки.

Они считают, что рейтинговая система оценки учебных достижений достаточно гибкая: её можно ввести по одному учебному предмету или по всем изучаемым предметам. Рейтинговая система, в отличие от традиционной шкалы контроля знаний:

- ориентируется на текущий контроль успеваемости;
- даёт возможность определить уровень подготовки каждого учащегося на каждом этапе учебного процесса;
- отражает текущей и итоговой оценкой

количество вложенного учеником труда.

По методике Г.К. Париновой и Н.Ю. Гришиной формирование учебной мотивации ребёнка идёт поэтапно:

Мотивационно - целевой этап, в ходе которого у ребёнка формируется позитивная установка на предполагаемую деятельность, возникает мотив достижения успеха, устремлённость к успешной работе.

Организационный этап. На этом этапе надо организовывать обучение, учитывая индивидуальные способности детей, чтобы работа доставляла им удовольствие как в процессе, так и в результате выполнения учебных заданий.

Корректирующий этап. Здесь подводятся предварительные результаты и, с учётом этого, изменяется первоначальная учебная стратегия.

Результативный этап предполагает сравнение ожидаемой оценки с реальной, подведение итогов работы.

Представленный выше механизм оценки расширяет мотивационно - смысловую основу обучения, привлекает ребят к активной творческой работе, формирует успешность в учебной деятельности, что, в свою очередь, повышает качество образования.

Особенностью современного обучения является обеспечение успешной социализации обучающихся, которые должны проявлять личную инициативу, творчески мыслить, аргументированно отстаивать собственное мнение, быть терпимыми к различным точкам зрения, принимать решения и нести за них ответственность.

Использование рамочной технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» направлено на создание условий для социализации учеников. Данная технология позволяет использовать отдельные приемы, соединять их в уроке или использовать как фрагмент занятия. Технология направлена на организацию работы с текстами с целью их усвоения, осмысления, размышления над поставленными вопросами. Основополагающий принцип технологии - не выполнять за человека то, что

он может сделать сам, не решать его проблемы, а помочь осознать пути решения самостоятельно, разбудить личностную активность, чтобы был самостоятельный выбор, за который необходимо нести ответственность.

Раскрытые выше технологии включают в себя приемы, которые помогают обучающимся проявить себя, пробуждают веру в свои силы, а, значит, повышают интерес к учению в целом.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕРЕСА К УЧЕНИЮ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Диагностика интереса к учению детей младшего школьного возраста

Само по себе понятие «интерес» по определению толкового словаря С.И. Ожегова представляет собой особое внимание к чему-либо, огромное желание вникнуть в суть, узнать и понять. [19]

Обращаясь к понятию слова «интерес» с психолого-педагогической точки зрения, следует отметить, что здесь подразумевается ряд наиболее значимых процессов для младших школьников - от внимания и восприятия до совокупности, и выражается все это в потребностях личности.

В ходе исследования была проведена опытно - поисковая деятельность во втором классе МАОУ лицея №12. В классе 26 человек. Исследование было проведено в 2017-2018 учебном году.

Опытно – поисковая деятельность проходила в 3 этапа:

- выявление исходного уровня развития интереса к учению младших школьников;
- разработка средств и методов, позволяющих развивать интерес к учению младших школьников;
- проведение повторной диагностики развития интереса к учению у младших школьников.

Понятие «познавательный интерес» - это одна из самых значительных областей понятия «интерес», которое имеет особое значение в школьном возрасте. Так как в школе основной деятельностью становится познавательная, направленная на изучение системы знаний. И на основании этого можно утверждать, что понятие «познавательный интерес» является частным от понятия «интерес к учению».

Для оценки развития интереса к учению младших школьников были определены уровни сформированности интереса к учению младших школьников, которые представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Название

Уровень	Характеристика
Высокий	<p>Данный уровень подразумевает наличие высокой заинтересованности младшего школьника к учению. Такая заинтересованность может проявляться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в наличии положительных эмоций при решении поставленных задач; - в высоком уровне сосредоточенности младшего школьника; - в активном применении имеющихся знаний на практике; <p>в определенных ситуациях, вызывающих затруднения, школьники не сдаются, а, наоборот, усиливают мозговую активность.</p>
Средний	<p>Данный уровень подразумевает наличие средней заинтересованности младшего школьника к учению. Такая заинтересованность характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно высоким уровнем формирования познавательного интереса; - необходимостью постоянного пробуждения внимания ребенка; - наличием интереса к заданию и стремлением к достижению определенного результата; - сохранением определенных положительных эмоций к предлагаемому занятию; - наличием чувства определенного удовлетворения от успешно и правильно выполненной работы; <p>в определенных ситуациях, вызывающих затруднение, школьники могут ощущать беспомощность и нуждаются в содействии взрослого.</p>
Низкий	<p>Данный уровень подразумевает наличие низкой заинтересованности младшего школьника к учению. Такая заинтересованность характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлением интереса к занятию лишь в начале; - отношением, которое, скорее можно охарактеризовать как «безразличие» к решению поставленной задачи; - отсутствие определенной продуктивности в работе; <p>частая отвлекаемость ребенка.</p>

С целью выявления исходного уровня развития интереса к учению младших школьников, были применены следующие методики:

1.Методика диагностики учебной мотивации младших школьников

«Лесенка побуждений» Н.В. Елфимовой.

2. Опросник мотивации (Автор Е.Н. Лата)

3. Комплексная система диагностики познавательного интереса в структуре общей способности к учению Э.А. Баранова.

Методика №1 «Лесенка побуждений» Н.В. Елфимовой.

Цель данной методики: определить степень сформированности двух видов мотива к учению - социальный и познавательный.

Возраст группы обучающихся, участвующей в исследовании 7-8 лет.

Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующих вышеуказанным 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

Познавательные мотивы:

1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь потому, что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.

Социальные мотивы:

1. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.
2. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.
3. Я учусь для того, чтобы своими успехами радовать родителей.
4. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения школьника, которые определяются по тому, какие мотивы занимают первые четыре места в иерархии. В случае, если эти места занимают 2 социальных и 2 познавательных мотива, делается вывод об их гармоничном сочетании у школьника. Если эти места занимают 4 мотива одного типа, делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения (например, социальных).

Методика №2 Опросник мотивации Автор педагог - психолог Е.Н. Лата

(подробное описание методики в Приложении 4)

Цель: выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьника.

Возраст: 8-10 лет.

Методика №3 Комплексная система диагностики познавательного интереса в структуре общей способности к учению Э.А. Баранова (подробное описание методики в Приложении 5)

Цель. Изучение особенностей познавательного интереса в составе общей способности к учению у детей.

Оценка выраженности познавательного интереса в структуре общей способности к учению производится в соответствии с общими критериями, обозначенными ниже. В отдельных диагностических заданиях наряду с выделенными параметрами оценивается ряд дополнительных, на которые указывается в процессе описания содержания методик. Присвоение баллов осуществляется следующим образом: а) 2 балла, б) 1 балл, в) 0 баллов.

Обучающиеся с интересом отнеслись к выбранным методикам. Результаты, полученные с помощью методики «Лесенка побуждений», свидетельствуют о том, что у большинства второклассников преобладают познавательные мотивы учения у обучающихся, а именно 11 человек. У 7 второклассников гармоничное сочетание мотивов, а социальные мотивы преобладают у 8 обучающихся.

Результаты применения данной методики представлены в таблице №2.

Таблица 2

Название

Какие мотивы преобладают	социальные мотивы	Гармоничное сочетание мотивов	познавательные мотивы
Количество обучающихся	8	7	11

При проведении диагностики «Опросник мотивации» обучающиеся должны были внимательно прочитать предлагаемые высказывания своих сверстников о том, зачем и для чего они учатся. С некоторыми из этих утверждений второклассники могут согласиться, с некоторыми нет.

Обучающийся должен оценить степень своего согласия с этими утверждениями по 4 - балльной шкале: 4 балла - совершенно согласен; 3 - скорее согласен; 2 - скорее не согласен, чем согласен; 1 - не согласен.

Результаты диагностики представлены в таблице № 3.

Таблица 3

Название

Пик мотивации	Количество обучающихся
Пик на шкале «негативное отношение к школе».	4
Пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная - одобрение).	7
Нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы.	10
Пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели негативного отношения к школе.	5

Анализируя результаты «Опросника мотивации» можно увидеть, что 15,3% (4 человека) обучающихся имеют негативное отношение к школе, 27% (7 человек) имеют неадекватную мотивацию, у 38,5 % (10 человек) нет явного преобладания той или иной мотивации, и только у 19,2 % (5 человек) преобладает учебно - познавательная мотивация. Результаты отображены в рисунке 1.



Рис.1. Опросник мотивации

Сконструированная модель изучения познавательного интереса в составе общей способности к учению, включала в себя три серии диагностических занятий.

Первая серия предполагала выявление степени выраженности положительного эмоционального отношения к познавательной деятельности как мотива, вторая серия данной методики была нацелена на изучение особенностей познавательного интереса в рамках актуализированных интеллектуальных процессов, в последней серии предполагалось изучение особенностей проявления познавательного интереса в аспекте актуализации регуляционных процессов, т.е. выдвижения на передний план процессов саморегуляции.

В диагностике участвовало 26 второклассников

Обучающиеся в условиях актуализации регуляционных процессов демонстрируют довольно низкий уровень развития познавательного интереса – более половины второклассников (62,5%) показали 3-й уровень и ниже. При решении задачи, основанной на подчинении действий четко заданным правилам, проявляют скорее заинтересованность в ситуации опыта, форме предъявления материала, нежели интерес к содержательной стороне деятельности. В силу недостаточно развитой способности к удержанию цели и принципов действий в полном объеме, неумения подчинить собственную

деятельность поставленной задаче, осуществлять в ходе работы необходимый контроль, адекватно оценивать результаты деятельности в форме словесного самоотчета дети не могут продвинуться к заданному результату даже при условии направления поисковых действий со стороны взрослого. Данные факты однозначно говорят о несформированности субъектной позиции в познавательной деятельности. Результаты отражены в рисунке 2.

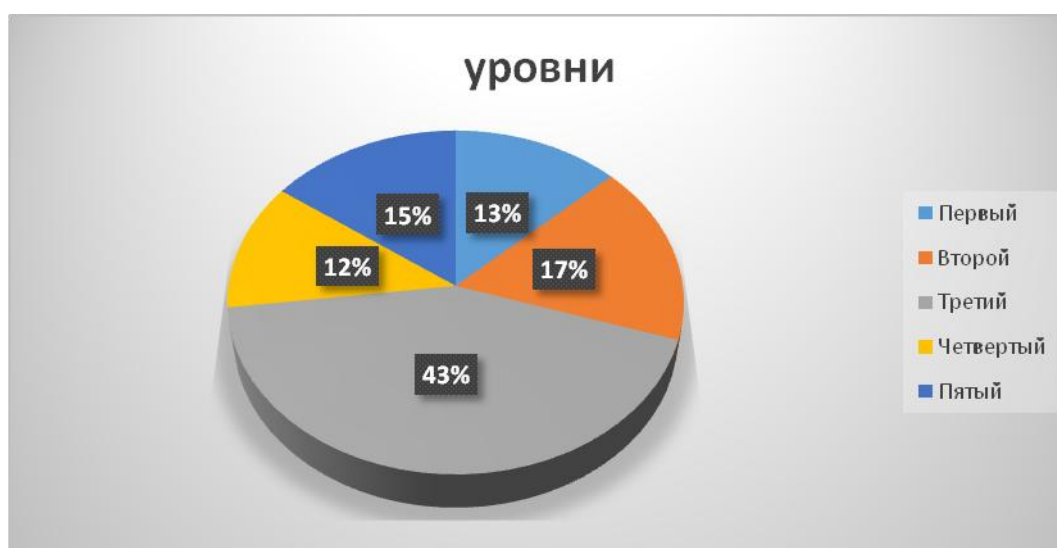


Рис. 2. Особенности познавательного интереса

Так же анализ деятельности обучающихся показал, что:

в классе 11% участников с высоким уровнем интереса к учению (3 человека);

у 43% участников (11 человек) уровень интереса к учению можно оценить, как «средний»;

46% детей (12 человек) имеют очень слабый уровень интереса к учению.

Полученные данные отображены в Приложении 2.

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень интереса к учению младших школьников в исследуемой группе достаточно низок.

В процентном соотношении данные отражены на рисунке 3

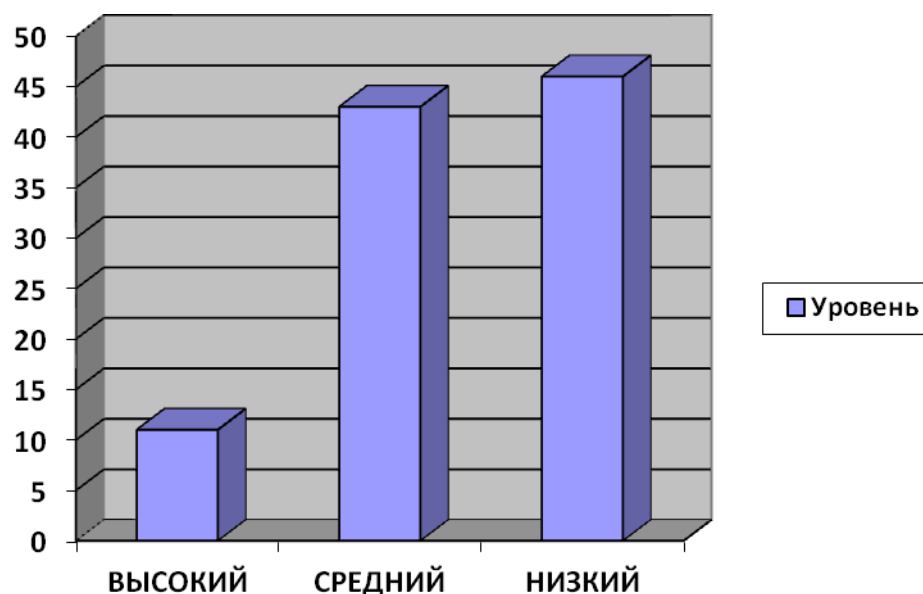


Рис. 3 - Уровень интереса к учению младших школьников

Класс проявил себя как дисциплинированный. С детьми оказалось очень легко и приятно работать.

Нельзя не отметить, что индивидуальные и творческие задания существенно формируют способности детей, учат ориентироваться на мнение партнера. Это очень важный критерий в вопросе учения младших школьников.

Большое внимание в процессе проведения исследования было уделено вопросу личностного подхода к ребенку и его всестороннего развития.

Одной из наиболее значимых задач родителей и педагогов является поддержка и развитие в школьнике интереса к исследованиям и открытиям. [17, 471 с] Важно, чтобы ребенок не просто получал какую-либо информацию об объектах своих исследований, но и осуществлял свои маленькие открытия. Это поможет ему понять важность получаемой информации, самостоятельно оценить ее необходимость и, возможно, попытаться применить ее на практике. Но, без помощи опытного педагога на этом этапе не обойтись, так как младшие школьники требуют к себе особого внимания в силу своего возраста. Важно заинтересовав ребенка не упустить

его.

После проведенной диагностики можно сделать вывод о том, что уровень интереса к учению у младших школьников низкий. Эта проблема может быть вызвана рядом факторов, в числе которых:

- отношение ученика к учителю;
- отношение учителя к ученику;
- значимость предмета в жизни ученика;
- уровень умственного развития ученика;
- продуктивность учебной деятельности;
- непонимание цели учения;
- страх перед школой.

На основе этих данных был разработана система методов и приемов, которая на наш взгляд будет, способствовать повышению интереса к учению у младших школьников.

2.2. Система методов и приемов, направленных на повышение интереса к учению детей младшего школьного возраста

На практике все педагоги сталкиваются с проблемой, которую можно обозначить как отсутствие интереса некоторых учеников к учебной деятельности. Эта проблема может быть вызвана рядом факторов, в числе которых:

- отношение ученика к учителю;
- отношение учителя к ученику;
- значимость предмета в жизни ученика;
- уровень умственного развития ученика;
- продуктивность учебной деятельности;
- непонимание цели учения;
- страх перед школой.

По итогам проведённых диагностик, были получены данные о том, что уровень интереса к учению в классе низкий. На основе этих данных была разработана система методов и приемов, который способствует развитию интереса к учению у младших школьников. Такие методы и приемы как:

- Педагогическая технология «Развитие критического мышления» (далее ТРКМ)
- Метод проектов.

Следующий метод, повышающий интерес к учению у младших школьников это технологии «Развитие критического мышления».

Данная технология позволяет использовать отдельные приемы, соединять их в уроке или использовать как фрагмент занятия. основополагающий принцип технологии - не выполнять за человека то, что он может сделать сам, не решать его проблемы, а помочь осознать пути решения самостоятельно, разбудить личностную активность, чтобы был

самостоятельный выбор, за который необходимо нести ответственность.

Ниже приведены фрагменты проведенных уроков с применением некоторых приемов педагогической технологии «Развитие критического мышления».

Пример урока «Окружающий мир» проведен во 2 классе

Тема урока: Строение тела человека (Изучение нового материала).

Цель: создание условий для организации деятельности учащихся по восприятию, осмыслению и запоминанию внешнего и внутреннего строения человека.

В ходе урока на стадии вызова нами были использованы следующие приемы «Корзина идей», «Кластер».

- На листочках напишите слова связанные со строением тела человека.
(индивидуально)

-Сравните в парах, оставьте наиболее точные. (в парах)

- Сейчас мы «сложим» в нашу корзинку то, что у вас осталось, пожалуйста, не повторяйтесь! (записывается без комментариев)

-Прочтите всё, что появилось в нашей корзине, попробуйте разделить эти слова на две группы.

-На обратной стороне листочков посередине запишите тему урока, а ниже два столбика получившихся слов (примерная схема)

строение тела человека

голова	мозг
шея	лёгкие
туловище	сердце
руки	желудок
ноги	печень

(сверить с доской)

-По какому признаку разделили слова в группы? (снаружи, то что видим и внутри, то, что не видим).

На стадии осмысления следующие приемы чтение по методу «Инсерт»,

«Кластер»:

-Прекрасно! А сейчас вам понадобится карандаш, которым вы будете делать пометки на полях текста.

V –уже знал;

+ -новое для меня

? - пока не понятно

(читают цепочкой, пометки делают молча индивидуально).

-А теперь просмотрите свои пометки и скажите, какая знакомая вам информация встретила в тексте. (фронтально)

-Что непонятно вам в этом тексте? (фронтально)

-Что нового вы смогли получить из этого текста?

-Вернитесь к своим схемам и скажите, как в тексте называют слова, собранные у нас в первой группе? А слова второй группы?

Продолжим оформление кластера

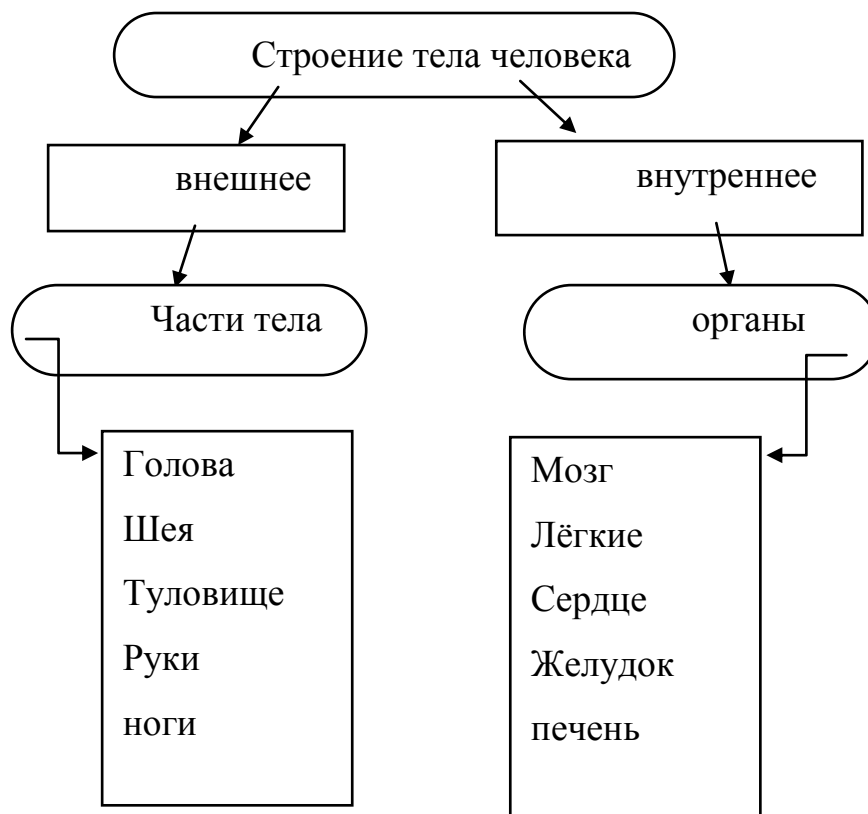


Рис. 4. Образец оформления кластера

-Попробуйте составить текст о строении тела человека с опорой на наш

кластер. (2 человека)

-Как отличить орган от части тела?

-Какой орган называют командным пунктом?

-Какое главное отделение нашей «внутренней кухни»?

Игра «собери человека» (индивидуально)

(первый вариант использует слова, называющие части тела, второй вариант использует слова, называющие органы, записать их по порядку так, чтобы при чтении мысленно возникала фигура человека).

1в.

голова

рука туловище рука

(грудь,

живот)

нога

нога

2в.

мозг

сердце

печень, желудок

кишечник

-Замечательные человечки получились!

На стадии рефлексии был использован прием «Синквейн».

-Попробуйте в паре составить синквейн на тему «Внутренние органы человека». Вы можете выбрать любой орган.

(примеры: печень

здоровая, важная

чистит, работает, хранит

Хранилище питательных веществ.

депо

сердце

необходимое, нежное

качает, бьётся, не останавливается

Движет кровь по организму.

насос

Пример урока «Русский язык» проведен во 2 классе.

Тема урока: Повествование, описание, рассуждение (изучение нового материала).

Цель: Формировать представления обучающихся о типах текста; организовать за особенностями текстов разных типов.

В ходе урока на стадии вызова нами был использован прием «Кластер».

- Представьте, что наш класс - это волшебная поляна. Прикрепите

цветок там, где вам понравится. Посмотрите - в классе стало теплее и веселее, потому что зацвели ваши цветы. Предлагаю на уроке работать спокойно, по - дружески. Пусть так и будет всегда!

- Для того чтобы узнать тему нашего урока предлагаю вам выписать в тетрадь из таблицы те слова, в которых есть ошибка. Подчеркнуть ту букву, которую вы исправили.

Т - арка, аллея, хорошо, урожай, футбол

Е - телевизор, здание, актер, февраль, ветер

К - апельсин, билет, вокзал, василек, гвоздика

С - Директор, вторник, бассейн, ананас, бабочка

Т - Колодец, сосед, лесница, океан, спасибо

- Составьте слово из подчеркнутых вами букв. Какое слово у вас получилось?

- Сформулируйте тему урока. *(Текст)*

- У вас есть знания о тексте. Повторим, составляя кластер (даны гроздь). Поработайте вдвоём.

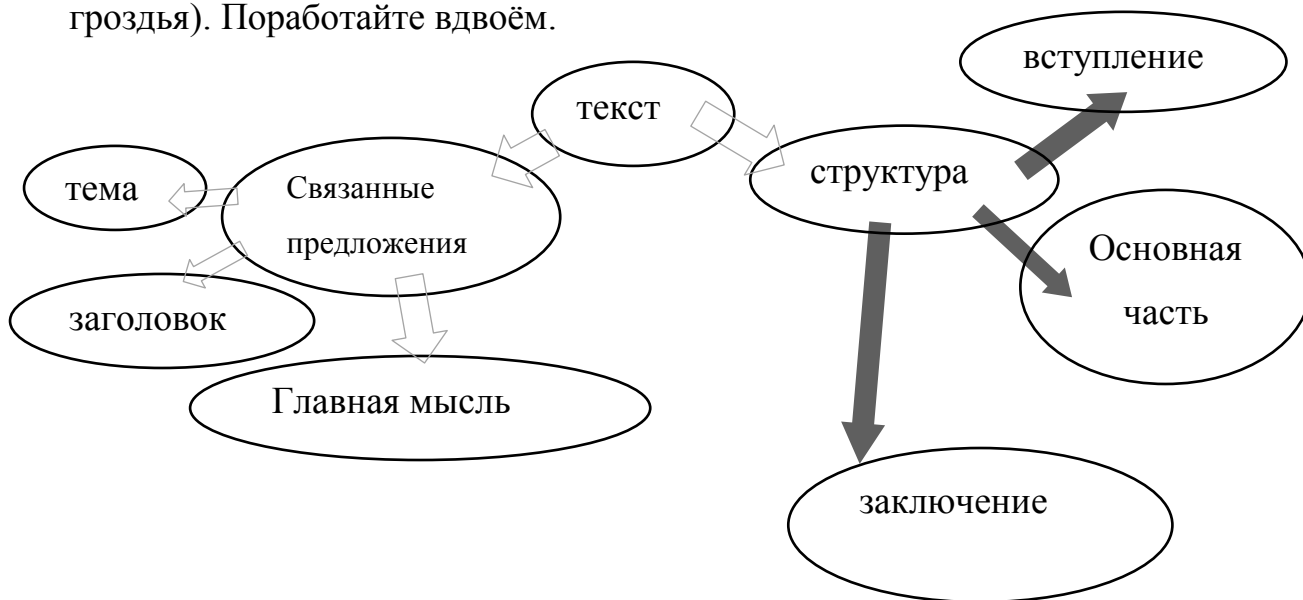


Рис.5 Оформление кластера

- Как вы думаете, сколько текстов в русском языке?

На стадии осмысления использовался прием «Сравнительные таблицы».

- Перед вами три текста. Прочитайте вслух. Чем похожи тексты?
(Общая тема – о зяблике)

1. Одет король русского леса в прозрачный нарядный кафтан. Грудка у зяблика вишнёвого цвета. Хохлатая шапка на голове, клюв – голубые. На крыльях – широкие белые «зеркальца».

2. Птица (зяблик) встрепелась. Почистила клюв о ветку. Прошлась по ней бочком. Разок – другой тенькнула по – синичьи. Приосанилась и ударила в звонкий бубен.

3. А имя у птицы немного странное – зяблик. Почему его так назвали? Возможно потому, что перед дождём его удалая песня смолкает. Он хохлится, будто зябнет.

- Найдите различие в текстах. Запишите на листочках. Поработайте в группах (по 4 человека)

Коллективное обсуждение и выявление общих линий сравнения.

- Из всего сказанного вами, мы можем выделить общие линии сравнения.

- Обратитесь к текстам. Заполните первый столбик для первого текста, второй столбик для второго текста и третий столбик для третьего текста.

Самостоятельное заполнение группами с последующей проверкой)

Таблица 4

Название

Линия сравнения	повествование	описание	рассуждение
Главная мысль (назначение)	Рассказывается, сообщается	описание	объяснение
Используемые слова (части речи)	глаголы	прилагательные	Все части речи
Вопрос к тексту	Что произошло?	Какой?	Почему?

Узнали вы сколько бывает текстов? (Мы узнали, что есть тексты повествование, описание, рассуждение) Все тексты можно делить на три

группы по типу. Существует три типа текстов, о которых мы и говорили. (Подписывают заголовок к таблице).

А пригодится ли вам в жизни материал сегодняшнего урока?

(Мы будем писать сочинения, изложения).

На стадии рефлексии был использован прием «Синквейн».

- Мне хотелось бы, чтобы каждый из вас высказал свои мысли по теме нашего урока, написав синквейн.

Напомню, что синквейн - это стихотворение из 5 строчек, которое строится по определённым правилам. (Составление синквейна в группе).

ТЕКСТ

большой, маленький

повествует, описывает, рассуждает

Есть три типа текста!

Сочинение.

Во время уроков с применением приемов ТРКМ второклассники проявляли большой интерес к изучению материала. Это связано с тем, что перед обучающимися ставится какая - либо проблема решить которую им предлагается самостоятельно. Когда урок строится на принципах критического мышления, каждый обучающийся формулирует свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных. Благодаря этому каждый ребенок имеет достаточно свободы, чтобы думать собственной головой и самостоятельно решать даже самые сложные вопросы.

Педагогическая технология «Развития критического мышления» имеет огромное количество различных приемов, что позволяет использовать их на любом уроке.

В дополнение к данным приемам, нами был использован метод проектов.

Применение данного метода так же возможно на различных уроках.

Проекты реализованные во втором классе:

- на уроке математики «Геометрические фигуры вокруг нас»

- на уроке литературного чтения «Моя любимая книга».

К подготовке и защите своих проектов обучающиеся подошли творчески и с большим интересом. Кто - то из ребят готовил групповой проект, но были и такие ребята, которые подготовили индивидуальный проект.

Каждый обучающийся выбрал свой способ защиты проекта. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую. Он всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни).

Основополагающий принцип технологии «Развития критического мышления» - не выполнять за человека то, что он может сделать сам, не решать его проблемы, а помочь осознать пути решения самостоятельно, разбудить личностную активность, чтобы был самостоятельный выбор, за который необходимо нести ответственность.

А главная идея, заложенная в проектную деятельность, состоит в том, что с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно. Поэтому проектный метод предполагает использование окружающей среды как лаборатории, в которой происходит процесс познания.

Таким образом, применение подобранных методов и приемов, призывает обучающихся к самостоятельной работе. А то что, ребенок делает сам всегда вызывает у него больший интерес, чем то, что ему предлагают взрослые. Из этого можно сделать вывод, что самостоятельная деятельность школьников в обучении, повышает интерес к учению у них.

2.3. Итоги опытно – поисковой работы

После внедрения системы методов и приемов, который способствует повышению интереса к учению у младших школьников

При проведении первичной диагностики были выявлены дети познавательная мотивация и направленность интересов которых находилась на низком уровне: Никита Б., Егор В., Светлана Г. Так же произвольная поисковая активность в форме вопросов была на низком уровне у Полины К.

Применение педагогической технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» направлено на создание условий для социализации учеников.

Основополагающий принцип технологии - не выполнять за человека то, что он может сделать сам, не решать его проблемы, а помочь осознать пути решения самостоятельно, разбудить личностную активность, чтобы был самостоятельный выбор, за который необходимо нести ответственность. Этот принцип привел к повышению уровня: особенности проявления познавательного интереса в ситуации выбора различного типа задач

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, развития критического и творческого мышления.

Благодаря тому, что данный метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, уровень развития любознательности, познавательной активности детей в испытуемой группе стал выше.

Данный комплекс методов и приемов поспособствовал развитию творческих способностей младших школьников, помог им проявить себя, пробудил веру в свои силы, а, значит, повысил интерес к учению в целом. Об этом говорит активная работа и обучающихся на уроках с применением данного комплекса.

На основе анализа результатов выявлено, что после реализованного комплекса показатели изменились.

Количество учащихся с высоким уровнем увеличилось на 19%, в связи с этим количество со средним уровнем снизилось на 1%, с низким уровнем особенности проявления познавательного интереса в ситуации выбора различного типа задач уменьшилось на 18 % (Приложение 3).

Несмотря на то, что обучающиеся, обладающие низким уровнем сформированности познавательной активности, перешли на средний уровень, показатель самого среднего уровня стал выше. Такие изменения обусловлены тем, что большинство учащихся, изначально обладающих средним уровнем сформированности классификационных умений, перешли на высокий уровень, который после применения комплекса составляет 30 % (был 11%).

После обработки результатов методики «Лесенка побуждений» Н.В. Елфимовой были получены следующие данные: после реализованного комплекса методов и приемов. Количество учащихся с гармоничным сочетанием мотивов (социального и познавательного) повысилось, а показатель количества учащихся, у которых доминирует социальный мотив стал значительно ниже. Результаты отображены в таблице №5.

Таблица 5

Название

Какие мотивы преобладают	социальные мотивы	гармоничное сочетание мотивов	познавательные мотивы
Количество обучающихся	5	10	11

При повторном проведении диагностики «Опросник мотивации» можно увидеть, что теперь всего лишь 7,7% (2 человека) обучающихся имеют негативное отношение к школе, а 19,2% (5 человек) имеют неадекватную мотивацию. В то время как у 46,2 % (12 человек) нет явного преобладания той или иной мотивации, и 26,9 % (7 человек) стала преобладать учебно - познавательная мотивация. Результаты представлены в

Результаты «Опросника мотивации»

Пик мотивации	Количество обучающихся
Пик на шкале «негативное отношение к школе».	2
Пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная - одобрение).	5
Нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы.	12
Пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели негативного отношения к школе.	7

Динамику после применения системы методов и приемов, повышающих интерес к учению у младших школьников можно увидеть благодаря диаграмме, изображенной на рисунке 4.



Рис.6 Опросник мотивации.

После анализа комплексной диагностики обнаруживается что большинство обучающихся находится на более высоких уровнях сформированности познавательного интереса – 1-м и 2-м, что говорит о повышении интереса к учению. Так как лишь на этих уровнях

познавательный интерес сопряжен с подлинной устремленностью на умственную деятельность. В условиях актуализации регуляционного компонента общей способности к учению установлено возрастание возможностей самоорганизации собственной познавательной деятельности.

Проанализировав данные, которые были получены в результате проведения повторных диагностик можно определить на каком уровне формирования познавательного интереса находятся учащиеся группы. Количественные данные можно увидеть в приложении 3.

После применения разработанных методов и приемов, способствующих повышению интереса у младших школьников, была проведена опытно – поисковая деятельность. С целью выявления динамики повышения интереса к учению у младших школьников.

Для исследования группы обучающихся были применены те же методики. Результаты детей младшего школьного возраста были проанализированы по уровням и критериям, представленным в приложении 1.

Использование подобранных методов и приемов, позволяет сделать вывод о повышении интереса к учению младших школьников. Об этом свидетельствуют результаты наблюдений. Полученные данные отображены в Приложении 3.

После анализа данных исследования младших школьников на начальном этапе и повторной диагностики после применения предложенных методик, можно отметить, что у детей наблюдается устойчивая тенденция к повышению уровня интереса к учению, которая выражается в переходе с низкого уровня на средний, и со среднего на высокий.

Динамика повышения уровня интереса к учению «до» применения методик и «после» наглядно представлена на рисунке 7.

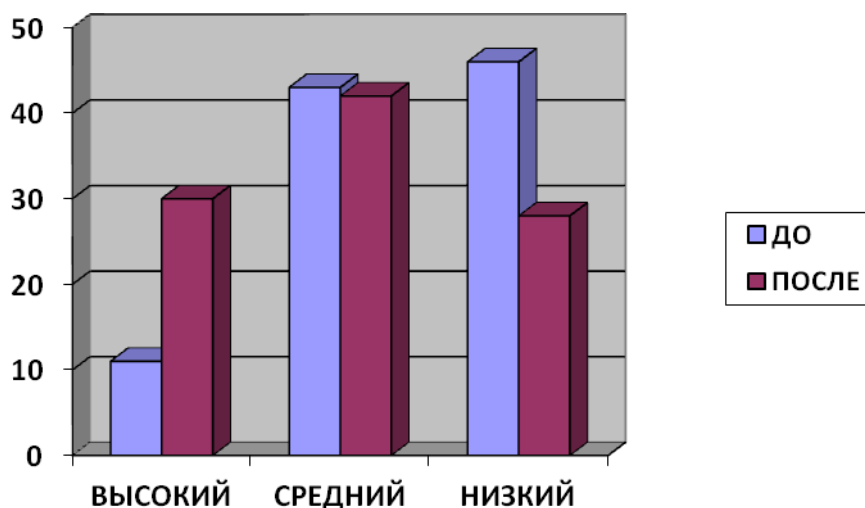


Рис. 7 Уровень интереса к учению младших школьников в исследуемой в результате применения методик

В ходе выполнения работы был рассмотрен ряд методов и приемов, направленных на повышение интереса к учению младших школьников. В результате применения рекомендаций:

- существенно повысился уровень познавательного интереса младших школьников;
- увеличился уровень исследовательских умений и навыков младших школьников;
- существенно повысились личностные характеристики школьников.

Таким образом, школьник становится активным участником процесса, а не только пассивным слушателем теоретической информации.

На практике, применяя все рекомендации, можно добиться существенных результатов в вопросе повышения интереса к учению младших школьников. В первую очередь это связано с тем, что младшие школьники далеко не все готовы к восприятию серьезной информации. Именно поэтому здесь требуется профессиональная помощь педагога, правильный подход и максимальное вовлечение ребенка в процесс обучения.

Кроме того, чтобы привлечь внимание ребенка, нужно его заинтересовать и удержать. А это означает, что курс обучения должен быть тщательно продуман, чтобы школьник всегда был вовлечен в процесс, и у него не было времени заскучать.

Большую роль в данном вопросе играет домашняя (самостоятельная) работа и контроль ее выполнения. Педагогу нужно организовать так свою деятельность, чтобы всегда найти время для проверки домашнего задания. Если школьник будет регулярно и эффективно выполнять все поставленные перед ним задачи, значит ему это интересно, и он чувствует важность полученной на занятиях информации. Это уже большой шаг на пути успешного увлечения младшего школьника в процесс обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

После анализа психолого – педагогической литературы можно сделать следующие выводы. Понятие «интерес» предусматривает одно из базовых постулатов обучения и входит в число опорных психологических закономерностей [10, с. 37]. Вопросу мотивации интереса к обучению у младшего школьного возраста отведено небольшое место.

Существенное место в педагогическом образовании сегодня занимает вопрос повышения интереса к учению у младших школьников. [3, с. 158] Сложность заключается, в первую очередь, в том, что школьники абсолютно по-разному воспринимают значимость получаемого образования. Именно поэтому роль педагога в вопросе формирования интереса к учению младших школьников является достаточно актуальной темой на сегодняшний день.

Создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности учащихся – важнейшее условие повышения интереса и развития личности обучающегося в учебном процессе. Это условие связывает весь комплекс функций обучения – образовательной, развивающей, воспитывающей и оказывает непосредственное и опосредованное влияние на интерес.

Такая форма организации учебного процесса повышает уровень познавательных интересов школьников, меняет ценностные ориентиры, повышает успеваемость, ведет к творческому самовыражению как главной форме деятельности.

Для решения поставленной проблемы были подобраны эффективные методы и приемы, которые были применены в втором классе на базе МАОУ лицея №12 г. Екатеринбурга.

На начальном этапе опытно – поисковой деятельности можно увидеть, что в исследуемой группе обучающихся 46% детей имеют низкий уровень интереса к учению, 43% - имеют средний уровень и лишь 11% участников имеют высокий уровень интереса к учению.

Выбранные методы и приемы расширяют мотивационно - смысловую основу обучения, привлекает детей к активной творческой работе, формирует успешность в учебной деятельности; дети стремятся к контакту с учителем, не боятся высказывать свое мнение, пусть даже и ошибочное; способствуют развитию творческих способностей младших школьников, помогают им проявить себя, пробуждают веру в свои силы, а, значит, воспитывают интерес к учению в целом.

Повторная диагностика обучающихся показала, что у детей наблюдается устойчивая тенденция к повышению уровня интереса к учению, которая выражается в переходе с низкого уровня на средний, и со среднего на высокий.

Исходя из полученных данных можно сделать вывод что выдвинутая гипотеза о том, что повышение интереса к учению у младших школьников будет эффективным, при внедрении комплекса методов и приемов, способствующих формированию интереса к учению у обучающихся, получила подтверждение.

Система методов и приемов, направлена на: повышение интереса к учению младших школьников; повышение уровня познавательного интереса младших школьников; повышение личностных характеристик школьников.

Таким образом, школьник становится активным участником процесса, а не только пассивным слушателем теоретической информации. Применяя все рекомендации, можно добиться существенных результатов в вопросе повышения интереса к учению младших школьников.

Если школьник будет регулярно и эффективно выполнять все поставленные перед ним задачи, значит ему это интересно, и он чувствует важность полученной информации. Это уже большой шаг на пути успешного увлечения младшего школьника в процесс обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве [Текст] / Ю. П. Азаров. – М.: Эксмо, 2015. – 496 с.
2. Бахарева, С. Развитие критического мышления через чтение и письмо [Текст]: учеб. метод. пособие / С. Бахарева. – Новосибирск: НИПКиПРО, 2011. – 173 с.
3. Бим-Бад, Б. М. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / Б. М. Бим-Бад. – М.: Флинта, 2014. – 158 с.
4. Виноградова, Н. Каким должен быть процесс обучения в современной начальной школе? [Текст] / Н. Виноградова // Начальная школа - Первое сентября. – 2014. – № 9. – С. 4-7.
5. Воробьева, Т. А. Формируем универсальные учебные действия [Текст] / Т. А. Воробьева // Проблемы социализации личности в контексте непрерывного профессионального образования: материалы междунар. науч. конф., 11 апреля 2014 г., Санкт-Петербург / Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина. – СПб, 2014. – С. 170-175.
6. Воронцов, А. Б. Проблемы постепенного перехода на безотметочное обучение в начальной школе в ходе модернизации российского образования [Текст] / А. Б. Воронцов // Начальная школа. – 2002, – № 3. – С. 89-96.
7. Гин, А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность [Текст] / А. А. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2013. – 112 с.
8. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Текст]: уч. для бакалавров / П. С. Гуревич. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 479 с.
9. Гасанова, П. Г. Формирование мотивации профессионального

самоопределения [Текст] / П. Г. Гасанова, С. Т. Мугадова // Развитие правового сознания в образовательном пространстве: материалы междунар. науч.-практ. конф., 28 февраля 2014 г. Махачкала / Дагестанский государственный педагогический университет. – Махачкала, 2014. – С. 40-47.

10. Гасанова, П. Г. Содержательные и динамические характеристики мотивации учебной деятельности студентов [Текст] / П. Г. Гасанова, Э. А. Кимпаева // Этноценностные ориентации как механизм стабилизации общества: материалы междунар. науч.-практ. конф., 29 апреля 2011 г. Махачкала / Дагестанский государственный педагогический университет. – Махачкала, 2011. – С. 89-96.

11. Доровских, И. Как сформировать коммуникативные умения у младших школьников [Текст] / И. Доровских // Воспитательная работа в школе. – 2014. – № 10. – С. 66-71.

12. Еремина, Н. Ю. Познавательный интерес и педагогическая поддержка – слагаемые успеха обучения первоклассника [Текст] / Н. Ю. Еремина // Педагогические науки. – 2014. – № 6. – С. 36-37.

13. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: уч. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – М.: Академия, 2009. – 224с.

14. Злобина, В. А. Современные средства оценивания в обучении младших школьников [Электронный ресурс] / В. А. Злобина, Е. А. Кувалдина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 32. – С. 21–25. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95541.htm> (Дата обращения: 22.10.2018).

15. Каменкова, Н. Г. Учет учебных достижений младших школьников как средство развития самооценки [Текст] / Н. Г. Каменкова // Начальное образование. – 2014. – № 1 – С. 147 – 152.

16. Косикова, Л. В. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников [Текст] / Л. В. Косикова // Психология обучения. – 2014. – № 2. – С. 114-121.

17. Кравченко, В. М. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / В. М. Кравченко. – М.: Риор, 2014. – 128 с.
18. Крошила, Г. И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников [Текст] / Г. И. Крошила // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – № 6. – С. 20-23.
19. Крысько, В. Г. Педагогика и психология [Текст] / В. Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2014. – 471 с.
20. Лукина, Е. А. Образовательные технологии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий [Текст] / Е. А. Лукина // Наука и образование: современные тренды. – 2013. – № 2(2). – С. 46-102.
21. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании [Текст]: учеб. пособие / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 424 с.
22. Марахова, В. А. Основные трудности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников [Текст] / В. А. Марахова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2013. – № 3. – С. 23-26.
23. Микерова, Г. Ж. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников [Текст] / Г. Ж. Микерова, О. Л. Брусенцова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – С. 53-67.
24. Митичева, Т. И. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеучебной деятельности [Текст] / Т. И. Митичева // Альманах современной науки и образования. – 2015. – № 5(95). – С. 129-131.
25. Мишина, А. П. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий [Текст] / А. П. Мишина // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. – 2012. – № 6. – С. 162-166.
26. Моисеенко, Н. В. Мониторинг сформированности

коммуникативных универсальных учебных действий учащихся [Текст] / Н. В. Моисеенко // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. – 2015. – № 9. – С. 178-182.

27. Моткова, Ю. Ю. Характеристика методов повышения степени обученности младших школьников [Текст] / Ю. Ю. Моткова // Начальное образование. – 2014. – № 5. – С. 34-37.

28. Мусс, Г. Н. Применение алгоритмов на уроках в начальной школе как элемент педагогической технологии [Текст] / Г. Н. Мусс // Школьные технологии. – 2014. – № 5. – С. 127-132.

29. Нургалиева, Э. Г. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий [Текст] / Э. Г. Нургалиева // Современный взгляд на будущее науки. – 2015. – № 9. – С. 21-29.

30. Остапенко, А. Школьная оценка: как сделать её достоверной, отражающей усилия ученика? [Текст] / А. Остапенко // Сельская школа. – 2012. – № 3. – С. 73–81.

31. Пастюк, О. В. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / О. В. Пастюк. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 160 с.

32. Пегова, Е. В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся вторых классов [Текст] / Е. В. Пегова // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики. – 2015. – № 6. – С. 45-56.

33. Попова, И. А. Разновозрастное взаимодействие учащихся как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий [Текст] / И. А. Попова // НАУКА-RASTUDENT.RU. – 2015. – № 5(17). – С. 36-42.

34. Пчелинцева, Л. М. Семейное право России [Текст] / Л. М. Пчелинцева. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 720 с.

35. Романова, О. Н. «Маршрут развития» в портфолио младшего школьника [Текст] / О. Н. Романова // Практика административной работы в школе. – 2014. – № 6. – С. 60-64.

36. Руденко, А. М. Основы психологии и педагогики [Текст]: общие вопросы / А. М. Руденко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 125 с
37. Самойленко, Т. Г. Оценивание учебных достижений учащихся в начальной школе: опыт педагогического исследования [Текст] / Т. Г. Самойленко. – Пермь: ПОиПКРО, 2005. – 132 с.
38. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Текст] / В. Д. Самойлов. – М.: ЮНИТИ, 2015. – 207 с.
39. Самыгин, С. И. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. – М.: КноРус, 2012. – 480 с.
40. Сейдняязова, Н. В. Внеурочная деятельность как средство достижения личностных результатов в начальном звене обучения [Текст] / Н. В. Сейдняязова, Л. А. Серикова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 6. – С. 123-126.
41. Семёнова, М. А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / М. А. Семёнова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2013. – № 28. – С. 52-58.
42. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Текст]: учеб. пособие / В. П. Симонов. – М.: Инфра-М, 2015. – 320 с.
43. Слостёнин, В. А. Психология и педагогика [Текст]: учеб. курс / В. А. Слостёнин. – М.: Юрайт, 2013. – 543 с.
44. Столяренко, Л. Д. Социальная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко, И. В. Самыгин. – М.: Дашков и К, 2015. – 272 с.
45. Столяренко, А. М. Психология и педагогика [Текст] / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ, 2014. – 543 с.
46. Субботкина, М. И. Универсальные учебные действия как основа формирования культуры умственного труда [Текст] / М. И. Субботкина // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. –

№ 9(149). – С. 73-79.

47. Трофимчук, Е. А. Формирование и оценка коммуникативных универсальных учебных действий, обучающихся на уровне начального общего образования [Текст] / Е. А. Трофимчук // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и образования: конф., 27-28 апреля 2015 г., Подольск / Феномен человека. – Подольск: Московский областной гуманитарный институт, 2015. – 293-296 с.

48. Тюрикова С. А. Коммуникативные универсальные учебные действия: сущность и показатели сформированности [Текст] / С. А. Тюрикова // Интернет-журнал Науковедение. – 2014. – № 3(22). – С. 3-8.

49. Чернышова, Л. И. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / Л. И. Чернышова, Э. В. Островский; под ред. Э. В. Островский. – М.: Инфра-М, 2015. – 381 с.

50. Шило, Т. Б. Система развития вербальной креативности младшего школьника [Текст] / Т. Б. Шило // Начальная школа. – 2014. – № 9. – С. 12-15.

51. Яндукова, Т. А. Формирование коммуникативной культуры младших школьников в процессе обучения универсальным учебным действиям [Текст] / Т. А. Яндукова // Вестник Самарского государственного университета. – 2013. – № 8(109). – С. 283-287.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Уровни сформированности интереса к учению младших школьников

Высокий уровень Данный уровень подразумевает наличие высокой заинтересованности младшего школьника к учению. Такая заинтересованность может проявляться:

- в наличии положительных эмоций при решении поставленных задач;
- в высоком уровне сосредоточенности младшего школьника;
- в активном применении имеющихся знаний на практике;
- в определенных ситуациях, вызывающих затруднения, школьники не сдаются, а, наоборот, усиливают мозговую активность.

Средний уровень Данный уровень подразумевает наличие средней заинтересованности младшего школьника к учению. Такая заинтересованность характеризуется:

- недостаточно высоким уровнем формирования познавательного интереса;
- необходимостью постоянного пробуждения внимания ребенка;
- наличием интереса к заданию и стремлением к достижению определенного результата;
- сохранением определенных положительных эмоций к предлагаемому занятию;
- наличием чувства определенного удовлетворения от успешно и правильно выполненной работы;
- в определенных ситуациях, вызывающих затруднение, школьники могут ощущать беспомощность и нуждаются в содействии взрослого.

Низкий уровень Данный уровень подразумевает наличие низкой заинтересованности младшего школьника к учению. Такая

заинтересованность характеризуется:

- проявлением интереса к занятию лишь в начале;
 - отношение, которое, скорее можно охарактеризовать как «безразличие» к решению поставленной задачи;
 - отсутствие определенной продуктивности в работе;
- частая отвлекаемость ребенка.

Для выявления сформированности интереса к учению младших школьников в исследовании были использованы следующие критерии:

1. Познавательная мотивация, направленность интересов
2. Мотивационные предпочтения в выборе деятельности
3. Произвольная поисковая активность в форме вопросов
4. Особенности проявления познавательного интереса в ситуации выбора различного типа задач
5. Уровень развития любознательности, познавательной активности детей посредством наблюдений педагога

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 7

Таблица качественных и количественных показателей интереса к
учению младших школьников

Показатели интереса к учению	мотивация, направленность интересов	предпочтения в выборе деятельности	поисковая активность в форме вопросов	проявления интереса в различного типа задач	развития любознательности, активности детей наблюдений педагога	ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, %
имя школьника	1.Познавательная направленность интересов	2.Мотивационные предпочтения в выборе деятельности	3.Произвольная поисковая активность в форме вопросов	4.Особенности проявления интереса в различного типа задач	5.Уровень развития любознательности, активности детей наблюдений педагога	
Никита Б.	Н	С	С	Н	С	
Ксения В.	С	С	Н	Н	С	
Мария В.	В	Н	С	С	В	
Егор В.	Н	С	Н	Н	Н	
София В.	Н	С	С	С	Н	
Анна Г.	В	В	Н	Н	В	
Сунай Г	С	С	Н	С	С	
Светлана Г.	Н	С	С	Н	Н	
Максим Г.	Н	Н	Н	Н	Н	
Александр Г.	С	С	С	С	С	
Алина Г.	С	С	Н	Н	С	
Мария Е.	В	Н	С	С	В	
Дмитрий З.	Н	С	Н	Н	Н	
Эвелина К.	Н	С	С	С	Н	
Леонид К.	В	В	Н	Н	В	
Диана К.	С	В	Н	С	Н	
Ангелина К.	С	С	Н	Н	С	
Полина К.	В	Н	С	Н	Н	
Милана М.	Н	С	Н	Н	С	
Ульяна О.	Н	С	С	С	С	
Тимофей С.	В	В	Н	Н	Н	
Михаил С.	С	С	Н	С	С	

Алексей С.	Н	С	С	Н	С	
Дмитрий. Т.	Н	Н	Н	Н	Н	
Алена Ш.	С	С	С	С	С	
Анна Щ.	Н	Н	С	Н	Н	
<i>Высокий, %</i>	<i>23</i>	<i>15</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>15</i>	<i>11</i>
<i>Средний, %</i>	<i>31</i>	<i>62</i>	<i>42</i>	<i>38</i>	<i>42</i>	<i>43</i>
<i>Низкий, %</i>	<i>46</i>	<i>23</i>	<i>58</i>	<i>62</i>	<i>43</i>	<i>46</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 8

Качественные и количественные показатели в результате применения методов и приемов для повышения интереса к учению младших школьников

Показатели интереса к учению имя школьника	1.Познавательная мотивация, направленность интересов	2.Мотивационные предпочтения в выборе деятельности	3.Произвольная поисковая активность в форме вопросов	4.Особенности проявления познавательного интереса в ситуации выбора различного типа задач	5.Уровень развития любознательности, познавательной активности детей посредством наблюдений педагога	ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, %
Никита Б.	С	В	В	Н	В	
Ксения В.	В	С	Н	С	С	
Мария В.	В	С	С	В	В	
Егор В.	С	В	С	Н	С	
София В.	Н	С	В	В	С	
Анна Г.	В	В	С	Н	В	
Сунай Г	В	В	Н	С	В	
Светлана Г.	С	В	С	С	Н	
Максим Г.	Н	Н	Н	Н	С	
Александр Г.	В	С	В	С	С	
Алина Г.	С	С	С	Н	В	
Мария Е.	В	Н	С	В	В	
Дмитрий З.	С	В	Н	С	Н	
Эвелина К.	Н	С	В	С	С	
Леонид К.	В	В	С	Н	В	
Диана К.	В	В	Н	С	Н	
Ангелина К.	С	С	Н	Н	В	
Полина К.	В	С	С	В	С	
Милана М.	С	С	С	Н	С	
Ульяна О.	Н	С	В	С	С	
Тимофей С.	В	В	Н	Н	Н	
Михаил С.	В	С	Н	В	В	
Алексей С.	Н	С	С	Н	С	

Дмитрий. Т.	Н	С	Н	Н	С	
Алена Ш.	С	С	С	С	С	
Анна Щ.	Н	С	Н	Н	Н	
<i>Высокий, %</i>	<i>42</i>	<i>35</i>	<i>19</i>	<i>19</i>	<i>35</i>	<i>30</i>
<i>Средний, %</i>	<i>31</i>	<i>58</i>	<i>42</i>	<i>35</i>	<i>46</i>	<i>42</i>
<i>Низкий, %</i>	<i>27</i>	<i>7</i>	<i>39</i>	<i>46</i>	<i>19</i>	<i>28</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Опросник мотивации Автор педагог - психолог **Лата Е.Н.**

Цель: выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьника.

Возраст: 8-10 лет.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: опросник содержит 27 высказываний, объединенных в 9 шкал: 1 - отметка;

2 - социальная мотивация одобрения - требования авторитетных лиц (стремление заслужить одобрение или избежать наказания);

3 - познавательная мотивация;

4 - учебная мотивация;

5 - социальная мотивация - широкие социальные мотивы;

6 - мотивация самоопределения в социальном аспекте;

7 - прагматическая внешняя утилитарная мотивация;

8 - социальная мотивация - позиционный мотив;

9 - отрицательное отношение к учению и школе.

Ниже приведены высказывания учащихся, соответствующие каждой из перечисленных шкал.

1. Отметка:

- чтобы быть отличником,
- чтобы хорошо закончить школу,
- чтобы получать хорошие отметки.

2. Социальная мотивация одобрения - требования авторитетных лиц:

- чтобы родители не ругали,
- потому что этого требуют учителя,
- чтобы сделать родителям приятное.

3. Познавательная мотивация:

- потому что учиться интересно,
- потому что на уроках я узнаю много нового,
- потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня

вопросы.

4. Учебная мотивация:

- чтобы получить знания,
- чтобы развивать ум и способности,
- чтобы стать образованным человеком.

5. Социальная мотивация - широкие социальные мотивы:

- чтобы в будущем приносить людям пользу,
- потому что хорошо учиться - долг каждого ученика перед обществом,
- потому что учение - самое важное и нужное дело в моей жизни.

6. Мотивация самоопределения в социальном аспекте:

- чтобы продолжить образование,
- чтобы получить интересную профессию,
- чтобы в будущем найти хорошую работу.

7. Прагматическая внешняя утилитарная мотивация:

- чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать,
- чтобы получить подарок за хорошую учебу,
- чтобы меня хвалили.

8. Социальная мотивация - позиционный мотив:

- чтобы одноклассники уважали,
- потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтоб меня

уважали,

- потому что не хочу быть в классе последним.

9. Негативное отношение к учению и школе:

- мне не хочется учиться,
- я не люблю учиться,
- мне не нравится учиться.

Ученик должен внимательно прочитать приведенные ниже высказывания своих сверстников о том, зачем и для чего они учатся. Затем ответить, что он может сказать о себе, о своем отношении к учебе. С некоторыми из этих утверждений он может согласиться, с некоторыми нет.

Учащийся должен оценить степень своего согласия с этими утверждениями по 4 - балльной шкале: 4 балла - совершенно согласен; 3 - скорее согласен; 2 - скорее не согласен, чем согласен; 1 - не согласен.

1. Я учусь, чтобы быть отличником.
2. Я учусь, чтобы родители не ругали.
3. Я учусь, потому что учиться интересно.
4. Я учусь, чтобы получить знания.
5. Я учусь, чтобы в будущем приносить людям пользу.
6. Я учусь, чтобы потом продолжить образование.
7. Я учусь, чтобы в дальнейшем хорошо зарабатывать.
8. Я учусь, чтобы одноклассники уважали.
9. Я не хочу учиться.
10. Я учусь, чтобы хорошо закончить школу.
11. Я учусь, потому что этого требуют учителя.
12. Я учусь, потому что на уроках я узнаю много нового.
13. Я учусь, чтобы развивать ум и способности.
14. Я учусь, потому что хорошо учиться — долг каждого ученика перед обществом.
15. Я учусь, чтобы получить интересную профессию.
16. Я учусь, чтобы получить подарок за хорошую учебу.
17. Я учусь, потому что у нас в школе хорошие учителя и я хочу, чтобы меня уважали.
18. Я не люблю учиться.

19. Я учусь, чтобы получать хорошие отметки.
20. Я учусь, чтобы сделать родителям приятное.
21. Я учусь, потому что в школе я получаю ответы на интересующие меня вопросы.
22. Я учусь, чтобы стать образованным человеком.
23. Я учусь, потому что учение - самое важное и нужное дело в моей жизни.
24. Я учусь, чтобы в будущем найти хорошую работу.
25. Я учусь, чтобы меня хвалили.
26. Я учусь, потому что не хочу быть в классе последним.
27. Мне не нравится учиться.

Обработка результатов: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой шкале. Строится профиль мотивационной сферы, дающий представление об особенностях смысловой сферы учащегося.

Критерии оценивания: Интегративные шкалы:

- учебно-познавательная - суммируются баллы по шкалам (3 - познавательная + 4 - учебная);
- социальная - суммируются баллы по шкалам (5 - широкие социальные мотивы + 6 - мотивация самоопределения в социальном аспекте);
- внешняя мотивация - суммируются баллы по шкалам (1 - отметка + 7 - прагматическая);
- социальная - стремление к одобрению - суммируются баллы по шкалам (2 - требования авторитетных лиц + 8 - социальная мотивация - позиционный мотив);
- негативное отношение к школе - 9.

Уровни оценивания:

0. Пик на шкале «негативное отношение к школе».
1. Пики неадекватной мотивации (внешняя, социальная - одобрение).
2. Нет явного преобладания шкал, выражены учебно-познавательная и социальная шкалы.

3. Пики учебно-познавательной и социальной мотивации. Низкие показатели негативного отношения к школе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Комплексная система диагностики познавательного интереса в структуре общей способности к учению Э.А. Баранова

Цель: Изучение особенностей познавательного интереса в составе общей способности к учению у детей.

Оценка выраженности познавательного интереса в структуре общей способности к учению производится в соответствии с общими критериями, обозначенными ниже. В отдельных диагностических заданиях наряду с выделенными параметрами оценивается ряд дополнительных, на которые указывается в процессе описания содержания методик. Присвоение баллов осуществляется следующим образом: а) 2 балла, б) 1 балл, в) 0 баллов.

Общие критерии оценки.

В ориентировочно - мотивационном компоненте: эмоциональное отношение к принятию задачи: а) с желанием, б) нейтрально, в) неохотно; эмоциональное отношение к содержательной стороне деятельности: а) увлеченность содержанием занятия, б) заинтересованность одновременно в содержательной и формальной стороне работы, в) внимание к ситуации эксперимента; динамика эмоционального состояния: а) позитивное эмоциональное состояние на всех этапах деятельности, б) нейтральное эмоциональное состояние, в) нарастание отрицательных эмоций в связи с интеллектуальной деятельностью, снижение степени увлечённости.

В операционно - техническом компоненте: степень эмоциональной насыщенности: а) желание продолжать деятельность за пределами отведенного времени, б) желание продолжать деятельность в пределах отведенного времени, в) отсутствие желания выполнять деятельность и прекращение работы по собственной инициативе; характер стремления к поиску решения задачи: а) стремление к целенаправленным действиям, б)

приверженность к сочетанию конструктивного подхода с методом перебора вариантов, практическим пробам; в) склонность к практическим пробам; готовность к умственному напряжению: а) устойчивая устремленность на умственную деятельность, б) эпизодическое проявление стремления, в) нежелание заниматься умственной деятельностью; стремление к самостоятельности: а) стремление к самостоятельному выполнению задания, минимальная помощь в виде стимуляции, б) зависимость от помощи взрослого в форме пояснений, разъяснений, указаний и т.п.; в) невосприимчивость к содействию взрослого.

В регуляционно - оценочном компоненте: стремление к выполнению задания: а) ярко выражено стремление вникнуть в содержание задания и следовать его принципам, б) стремление присутствует, но при частичном принятии и сохранении условий задачи, в) отсутствует, сочетается с незрелостью процессов саморегуляции; устремленность на результат: а) присутствует, реализуется в полной мере, б) выражена и реализуется частично, в) отсутствует; отношение к полученному результату: а) удовлетворение в связи с правильно выполненной работой, б) индифферентное, в) положительное вне зависимости от итогов деятельности; поведение при затруднениях: а) выраженное стремление к самостоятельному преодолению трудностей, б) обращение за помощью извне, в) отказ от деятельности при возникновении препятствий; степень сосредоточенности: а) сосредоточенность, поглощенность деятельностью, б) колебания внимания, в) частая отвлекаемость. Уровень выраженности познавательного интереса в каждом из заданий определяется путем суммирования полученных баллов.

Серия первая:

Задание 1. «Выбор деятельности»

Цель. Выявление доминирования познавательного или игрового мотива и его устойчивости).

Материал. Три простые, не очень привлекательные игрушки;

логические задачи, предполагающая сопоставление всей совокупности различных признаков и нахождение отсутствующей фигуры; предмет неизвестного назначения, книга познавательного содержания, палочка (или карандаш, стержень к авторучке). В качестве неизвестного предмета можно использовать предметы с «секретом» (Д.Б. Годовикова).

Ход проведения. Ситуация опыта предполагает ситуацию столкновения двух мотивов – игрового и познавательного.

Ребенка подводят к столу, на котором расположены указанные предметы и говорят: «Посмотри, что есть на столе. Выбери то, что тебе интересно. С выбранным предметом можно позаниматься». Предусматривается возможность повторного выбора.

Обработка данных. Дополнительно к общим критериям производится оценка по параметру мотивация: а) устойчиво познавательная (2 выбора познавательного предмета), б) неустойчивая (1 выбор познавательного предмета, в) устойчиво игровая.

Итого ребенок может набрать от 0 до 26 баллов.

1-й уровень - 25 - 26 баллов; 2 - й уровень - 17 - 24 балла; 3 - й уровень - 12 -16 баллов; 4 -й уровень - 7 -11 баллов, 5 - й уровень - 6 и ниже.

Примечание. При устойчиво игровой мотивации параметры операционно - технического и регуляционно - оценочного компонентов не оцениваются.

Задание 2. «Загадка»

Цель. Выявление степени выраженности положительного эмоционального отношения к познавательной деятельности. Материал. Лист с напечатанным текстом, в котором отдельные слова заменены квадратом, и набор картинок, служащих для расшифровки опущенных во фразах слов. Правильная расстановка картинок и последующий анализ и обобщение описанных в загадке признаков позволяют прийти к верной отгадке.

Ход проведения. Ребенку говорят: «Ты любишь отгадывать загадки? У меня есть необычная загадка (показывается текст). Посмотри, здесь есть

слова и квадраты. Чтобы найти отгадку, нужно прочитать написанное и подставить в квадрат нужную по смыслу картинку». Взрослый вместе с ребенком рассматривает изображения, просит назвать их, в случае допущения ошибок в названии поправляет. Первое слово расшифровывается совместно. Если ребенок еще не владеет техникой чтения, фразы зачитываются взрослым. В случае прекращения деятельности по инициативе ребенка или категорического отказа от выполнения задания через 10 минут предпринимается повторная попытка привлечь ребенка к продолжению занятия.

Обработка данных производится по общим критериям. Уровень сформированности познавательного интереса в этом задании оценивается таким образом: 1-й уровень - 23 - 24 балла; 2 - й - 16 - 22 баллов; 3 - й - 11 - 15 баллов; 4 - й - 7 - 10 баллов, 5 - й - 6 и ниже.

Серия вторая:

Задание «Угадай, что в ящике»

Цель. Изучение произвольной поисковой активности в форме вопросов.

Материал. Черный ящик, предмет простой конфигурации довольно часто встречающийся детям в обыденной жизни (на пример, яблоко, картофель, головка репчатого лука, карандаш, ластик и т. п.).

Ход проведения. Перед ребенком находится черный ящик с помещенным внутри предметом.

Ребенка спрашивают: «Ты хочешь узнать, что лежит в ящике? Чтобы узнать, какой предмет находится в ящике, нужно задавать вопросы. Можно задавать вопросы, какие захочешь, я на них буду отвечать, и ты сможешь, что там лежит». Если ребенок действует методом перебора вариантов, предлагает перечень вопросов, представляющих собой готовый алгоритм поиска ответа: «Спроси у меня - для чего нужен этот предмет? Что с ним делают? Из чего он сделан? Какой формы? какого размера? Какого цвета?»

В случае игнорирования ребенком предложенного готового пути решения поставленной задачи предпринимается повторная попытка направить мысль

ребенка в нужное русло.

Выполнение задания ограничивается 10 минутами.

По истечении отведенного времени деятельность под каким - либо предлогом прекращалась. Кроме общих показателей фиксируется количество и характер задаваемых вопросов, их направленность.

Обработка данных. Параметр «стремление к поиску решения задачи» оценивается с учетом количественной и качественной характеристики заданных вопросов: а) склонность к поиску с помощью продуктивных вопросов при четко выраженном самостоятельно установленном алгоритме поиска - 5 баллов; б) то же, при принятии алгоритма, заданного извне, - 4 балла; в) приверженность к сочетанию продуктивных вопросов с идентификационными - 3 балла; г) стремление к поиску на основе высказывания преимущественно предположений (при их числе на уровне среднего показателя и выше - 2 балла; д) то же, при числе предположений на уровне меньше среднего показателя - 1 балл; е) отсутствие стремления к поиску - минимальное число предположений (1 - 2), отказ от деятельности - 0 баллов.

Типы вопросов.

Вопросы продуктивные - подвид поискового вопроса, выраженный в вопросительной форме, направленный на получение сведений и требующий ответа.

Сюда относятся вопросы:

- выясняющие назначение, предназначение, функцию вещи (зачем? для чего? кому необходима?);
- нацеленные на установление объектов (что это?);
- направленные на выяснение возможных характеристик объекта - свойств, признаков, местоположения и т. п. (какой? сколько? где?);
- ориентированные на установление взаимосвязей с другими объектами, выявление строения, структуры объекта (почему? как? с чем связан? из каких частей состоит?).

Вопросы идентификационные - подвид поисковых вопросов, выраженный в форме конкретного предположения вопросительного характера, направленный на идентификацию объекта и его характеристик.

Включают в себя предположения, высказанные в вопросительной форме:

-представляющие собой выдвижение конкретных версий по поводу самого объекта (это то?);

-предполагающие выдвижение предположений относительно свойств и характеристик неизвестного объекта (это какого цвета? это такой формы? это растет там? и т. п.).

В целом ребенок может набрать от 0 до 29 баллов. 1 - й уровень - 25 -29 баллов; 2 - й - 19 - 24 баллов; 3 - й - 12 - 18 баллов; 4- й - 8 - 11 баллов; 5 - й - 7 и ниже.

Задание 2.

«Составь дорожку из квадратов»

Цель. Изучение особенностей проявления познавательного интереса в ситуации выбора различного типа задач.

Серия третья:

Задание «Собери картинку»

Цель. Изучение познавательного интереса в условиях актуализации регуляционных процессов при возможности ориентации на наглядный образец и осуществления практических действий.

Материал. Сюжетная картинка размером 20 x 16 см делится на двенадцать равных частей так, чтобы получилось три горизонтальных и четыре вертикальных ряда. На оборотной стороне частей каждого ряда проставляются обозначения в виде геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат) и определенного числа палочек внутри них - от одной до четырех.

Ход проведения. Элементы картины выкладываются в беспорядке обратной стороной вверх. Ребенку говорят: «Посмотри, эти карточки - части одной картинке. Если сложить их правильно, можно узнать, что на ней

нарисовано.

Чтобы получилась картинка, карточки надо укладывать по правилам: первое правило - все карточки надо класть слева направо, в три ряда (показать, как это делается); второе правило - первый ряд складывается из частей, на которых изображен круг, под ним нужно выложить второй ряд с треугольниками, третий ряд надо составить из частей с квадратами; третье правило - карточки нужно располагать в определенном порядке: сначала круг с четырьмя палочками (показать, положить на место), потом круг с тремя палочками (указать, но не класть на место), затем круг с двумя палочками. Какой будет последняя часть, подумай сам. Обрати внимание, точка должна быть всегда внизу».

Если дети знакомы с цифрами, можно использовать вариант 2.

Выясняется, понял ли ребенок инструкцию, при необходимости правила повторяются. По окончании работы ребенка спрашивают: «Что получилось? Про что картинка? Расскажи, что нужно было сделать, чтобы получилась картинка? Какие надо! было соблюдать правила? Как ты думаешь, почему не получилось?». Последний вопрос задается, если ребенок выполнил задание с ошибками.

Обработка данных. В данной и следующей методике оценка выраженности качества производится по одинаковым параметрам. В регуляционно - оценочном компоненте добавляется критерий «готовность к самоконтролю»: а) присутствует, сочетается со способностью осуществлять самоконтроль в полной мере б) присутствует не в полной мере, в) отсутствует; критерий «отношение к полученному результату» дополняется оценка этого результата: а) удовлетворение в связи с правильно выполненной работой; адекватная оценка деятельности, б) индифферентное отношение при адекватной оценке либо ее отсутствии, в) положительное отношение и неадекватная оценка в зависимости от итогов деятельности.

Вероятная сумма баллов - от 0 до 26.1-й уровень - 24 - 26 баллов, 2-й - 18 - 23 балла, 3-й - 12 - 17 баллов, 4-й - 7 - 11 баллов, 5-й - 6 и ниже

Задание 2.

«Соедини значки и найди предмет»

Цель. Изучение познавательного интереса при актуализации регуляционных процессов в условиях необходимости сохранения последовательности действий во внутреннем плане.

Характеристика проявления познавательного интереса на разных уровнях его сформированности

1 УРОВЕНЬ характеризует оптимальным образом, реализованный возрастной потенциал развития познавательного интереса в структуре общей способности к учению. Детям присуще устойчивое проявление острой заинтересованности в познавательной деятельности, яркое проявление положительных эмоций в связи с процессом и результатом интеллектуальной деятельности, сосредоточенность и поглощенность ею. При решении задачи ребенок активно применяет имеющиеся знания, действует уверенно, непринужденно, прослеживается склонность к конструктивным, целенаправленным решениям. В ходе занятия сосредоточен, поглощен деятельностью, отвлечения отсутствуют либо очень редки, ситуации затруднений словно усиливают активность ребенка. От предлагаемой извне помощи отказывается или принимает, но минимальную, проявляя ярко выраженное стремление к самостоятельному поиску решения. Инструкцию слушает внимательно, задачу принимает сразу и стремится выполнить в полном объеме, руководствуясь содержанием задачи.

2 УРОВЕНЬ характеризует качественно более низкое развитие исследуемой сферы: познавательный интерес при актуализации отдельных компонентов общей способности к учению не отличается стабильностью и устойчивостью проявления. Активность ребенка требует некоторого побуждения извне, поддержания внимания на объекте мысли. Проявляется интерес к заданию, стремление к достижению результата. В процессе деятельности сохраняется положительное эмоциональное отношение к предлагаемому занятию. Ребенок испытывает удовлетворение от успешно и

правильно выполненной работы, но не обнаруживает желания продолжить деятельность за пределами установленного времени. Стремление к умственному напряжению, к достижению объективного результата присутствует, однако степень самостоятельности в выполнении задания несколько ниже, чем на предыдущем уровне: активность требует некоторого побуждения извне, направления мысли со стороны взрослого, поощрение или достижение успеха на промежуточных этапах деятельности повышают активность ребенка. При столкновении с трудностями имеет место некоторая беспомощность, нуждаемость в содействии взрослого. Активность носит конструктивно - пробовательный характер вследствие некоторой несобранности и неорганизованности. Цель, содержание и принципы выполнения задания ребенку в целом понятны и принимаются им, уровень знаний и учебных умений достаточен для решения задачи, однако при осуществлении деятельности ребенок упускает из виду отдельные детали содержания задачи, по этой причине допускаются ошибки, стремление к самостоятельному их исправлению не выражено. В процессе деятельности ребенок большей частью сосредоточен, отвлечения нечасты в целом стремление к преодолению трудностей присутствует, но ребенок охотно принимает и помощь взрослого. Таким образом, познавательная деятельность ребенка на этом уровне, подкрепляемая направляющим содействием взрослого, позволяет достичь положительного результата, что дает основания назвать такого рода познавательный интерес продуктивно - поисковым, стимулируемым.

3 УРОВЕНЬ психологически выражает более значительное отставание ребенка от возрастного потенциала развития данной сферы. Наблюдается заинтересованность в предстоящей деятельности, в содержании и форме предлагаемого занятия. В процессе деятельности фиксируется в целом ровное, спокойное эмоциональное состояние, без выраженных реакций положительной и отрицательной модальности. Проявления стремления к поиску решения и готовности к умственному напряжению эпизодичны,

зависимы от внешнего оформления и степени сложности поставленной задачи; стремление к получению результата не подкреплено возможностями удержания в сознании содержания задачи в полном объеме и характером действий, не отличающихся необходимой и достаточной конструктивностью (преобладают практические пробы, перебор вариантов). Активность требует постоянной стимуляции, движение мысли почти полностью направляется экспериментатором, так как к самостоятельному поиску решения испытуемый оказывается неспособным. Отношение к полученному результату положительное, независимо от итогов деятельности. Отмечается колебания во внимании, отвлечения возрастают при столкновении с трудностями. Поскольку на этом уровне поисковая деятельность практически целиком направляется и корректируется соответствующими воздействиями взрослого, творческие проявления со стороны ребенка отсутствуют, этот тип познавательного интереса мы обозначили «инактивным, репродуктивным».

4 УРОВЕНЬ. Заинтересованность выполнением задания проявляется у ребенка лишь в его начале. В целом отчетливо проявляется нейтральное отношение к принятию задачи, ее содержанию и получению результата. Поставленная определенным образом организует активность ребенка - он пытается производить действия, соответствующие содержанию задачи, вместе с тем весь ход деятельности свидетельствует об отсутствии ее конкретизации и подчинении отдельным элементам инструкции. Соответственно, действия не отличаются продуктивностью. Оказываемая извне помощь лишь на определенное время активизирует ребенка, но стремление к получению правильного результата не выражено. Наблюдается частая отвлекаемость, отсутствие стремления к преодолению возникающих препятствий. Возможен отказ от выполнения задания. Таким образом, основные содержательные черты познавательного интереса на этом уровне характеризуют его как «зачаточную, элементарную» форму проявления.

5 УРОВЕНЬ. Разрешение познавательной задачи на этом уровне не становится сколько -нибудь действенным мотивом, организующим

деятельность ребенка. Активность формальна, т.е. направлена не на содержание задачи, а на реализацию собственной программы действий. Отсутствие у ребенка познавательного интереса сочетается с абсолютной несформированностью способности к объективной оценке ее результатов.

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Тюкина Ольга Васильевна
Факультет, кафедра, номер группы Начальное образование, ЛиПД, БН-517
Название работы Методы и средства повышения
интереса к учебе у младших школьников
Процент оригинальности 57,24%

Дата 22.02.19

Ответственный в
подразделении

Дмио
(подпись)

Дмиома ДВ
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбуко"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 22.02.19

Ответственный в
подразделении

Дмио
(подпись)

Дмиома ДВ
(ФИО)

ОТЗЫВ

**руководителя выпускной квалификационной работы на тему «Методы и средства
повышения интереса к учению у младших школьников»**

**студента Прокиной Ольги Васильевны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Начальное образование» заочной формы обучения**

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

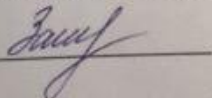
Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Методы и средства повышения интереса к учению у младших школьников» студента Прокиной Ольги Васильевны, соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:
Зайцева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент:
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись _____



Дата 22.02.2019г.