

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель: Сайгафарова
Татьяна Владиславовна,
обучающийся БН-53z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Зайцева Евгения Анатольевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Характеристика понятия «чувство патриотизма».....	7
1.2. Особенности формирования чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста.....	12
1.3. Возможности внеурочной деятельности в формировании чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста.....	19
ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	25
2.1. Диагностическое исследование первоначального уровня сформированности чувства патриотизма у младших школьников на констатирующем этапе	25
2.2. Содержание внеурочной деятельности по формированию чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста.....	37
2.3. Диагностическое исследование уровня сформированности чувства патриотизма у младших школьников на контрольном этапе проектной работы.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Проблема организации и осуществления патриотического воспитания подрастающего поколения приобретает особую актуальность в современных условиях, что обусловлено повышением значимости патриотизма как национальной идеи для государства, общества и каждого человека. Патриотизм выступает как политический и нравственный принцип, социально-нравственный императив, интегративное личностное качество, т.е. как целостный феномен, характеризующий симбиоз его социальных и индивидуальных аспектов. Необходимость целенаправленной работы по гражданско-патриотическому воспитанию подчеркивается в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», где отмечается, что воспитание патриотизма у российских граждан составляет основу консолидации общества и укрепления государства.

Российский философ В. Келле определяет патриотизм как «чувство Родины, ощущение принадлежности к своей нации, ее культуре, стремление активно способствовать ее прогрессу и процветанию».

Особую значимость проблема патриотического воспитания приобретает в младшем школьном возрасте, так как этот период представляет собой период становления личности. Именно в этот период складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу, возникает новый уровень самосознания, характерной чертой которого является появление у младшего школьника способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую именно ей, в отличие от всех других людей, присущими качествами. В этот период интенсивно формируются нравственные понятия, представления, убеждения, принципы, которыми младшие школьники начинают руководствоваться в своем поведении.

По мнению Н.Л. Кербицкова и Л.В. Строганова «Патриотизм имеет

огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Он выступает одним из важнейших элементов в формировании мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих человека чувств патриотизма и уважения национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности» [28], поэтому, как считают авторы, патриотическому воспитанию необходимо уделять особое внимание начиная уже с младшего школьного возраста.

Важнейшей целью современного образования и одной из главных задач российского общества и государства является воспитание нравственного, инициативного, ответственного и компетентного гражданина России. В Федеральном государственном образовательном стандарте НОО одним из ведущих направлений воспитания младших школьников названо формирование ценности патриотизма как одного из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, российскому народу, принимающего судьбу своей страны как свою собственную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в культурных и духовных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Однако, как показывает практика, воспитание патриотизма только на уроках является недостаточным для формирования чувства патриотизма в начальной школе. Таким образом, было выявлено противоречие: между требованиями образовательного стандарта о необходимости патриотического воспитания младших школьников и недостаточной разработанностью содержания воспитательной работы по формированию чувства патриотизма младших школьников внеурочной деятельности.

Из вышеизложенного противоречия вытекает проблема исследования, каково содержание воспитательной работы внеурочной деятельности для успешного формирования чувства патриотизма младших школьников.

Актуальность проблемы, а также выше изложенное противоречие определили тему выпускной квалификационной работы: «Воспитание чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста».

Цель исследования – разработать, теоретически обосновать и на практике проверить эффективность воспитательной работы, направленной на формирование чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: процесс формирования чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: воспитательная работа, направленная на формирование чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить состояние разработанности проблемы в психолого-педагогической теории и практике, раскрыть сущность ключевых понятий в контексте темы исследования, опираясь на анализ научной литературы.

2. Определить показатели и критерии сформированности чувства патриотизма, охарактеризовать уровни развитости чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста.

3. Провести диагностическое исследование с целью выявления уровня развитости чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста.

4. Разработать содержание внеурочной деятельности, направленной на формирование чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста в процессе внеурочной деятельности и проверить эффективность воспитательной работы в ходе проектировочной работы.

Теоретическую основу исследования составили:

- работы по общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, рассматривающие особенности младшего школьного возраста (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин);

- исследования, посвященные изучению феномена патриотизма в

духовной культуре общества (И.А. Ильин, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий);

- работы, отражающие государственную политику в области патриотического воспитания подрастающего поколения (С.В. Дармодехин, И.А. Липский, Н.Д. Никандров, Г.Н. Филонов).

Методы исследования: теоретический анализ психологической, педагогической и методической литературы по исследуемой проблеме; педагогическое наблюдение; проектировочная работа; сравнительно-сопоставительный анализ результатов проектировочной работы.

База проектировочной работы: МКОУ основная общеобразовательная школа № 14, г. Тавда Свердловской области. В исследовании принимали участие 20 обучающихся 2-А класса. Возраст детей 9-10 лет.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (51 источник) и одного приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Характеристика понятия «чувство патриотизма»

Для более глубокого исследования проблемы патриотического воспитания необходимо рассмотреть понятия «патриотизм», «чувство патриотизма», «патриотическое воспитание», а также их соотношение.

В словаре С.И. Ожегова патриотизм трактуется как «преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу» [40, с. 510].

В исследованиях А.К. Быкова, патриотизм определен, как «комплекс субъективных качеств личности», проявляющихся в отношениях и деятельности человека при выполнении им социально-ролевых функций – осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении Родине и защите интересов Отечества, в подлинно свободной и честной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых отношений, межнациональных и межличностных отношений [11, с. 19].

В работах И.Ф. Харламова патриотизм рассматривается, как «взаимосвязанная совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность к родным местам, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними» [29, с. 86].

Патриотизм, как «чувство гордости за свое Отечество, его историю, свершения, стремление сделать свою страну краше, богаче, счастливее», рассматривался в трудах А.С. Макаренко.

Выступая на организационном совещании в апреле 2016 года

В.В. Путин выразил уверенность в том, что, объединив усилия, можно вырастить поколение, которое знает свою страну, чувствует сопричастность к её судьбе, к ответственности за ее будущее и главное – верит в нее. Президент не просто выделил первоочередную задачу педагогов, он обозначил планы патриотического воспитания: «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете».

Созвучен словам президента социальный заказ системе образования, сформированный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Среди базовых национальных ценностей в Концепции на особом месте находится патриотизм. Перед общеобразовательными учреждениями стоит задача «воспитывать гражданина и патриота, которому присуще чувство гордости за своё Отечество, малую родину, обладающего активной гражданской позицией, готовностью к служению Отечеству» [4].

Таким образом, «патриотизм» и «чувство патриотизма» – два взаимосвязанных понятия. Патриотизм включает в себя:

- чувство привязанности к своей семье и тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к жителям своего села, города, своему народу, его языку и культуре;
- желание заботиться о других людях и об интересах Родины;
- осознание долга перед людьми ближайшего окружения, местом своего проживания, Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости, готовность к защите Отечества;
- проявление гражданских чувств и верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому своей большой и малой Родины, своего народа, его обычаям и традициям;

- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;

- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Для того чтобы соотнести понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание» необходимо внести определенность в трактовку самого понятия «воспитание». Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой [48, с. 78].

Согласно определению А.А. Аронова, система патриотического воспитания – это «единство и совокупность целей и задач, содержания и принципов, методов и средств, организационных форм, обеспечивающие целостное, организованное, постепенное, непрерывное, активное воздействие всего воспитательного процесса на сознание, чувства и поведение школьников с целью всесторонней подготовки их к выполнению своего патриотического долга» [1, с. 60].

Патриотическое воспитание, согласно Государственной программе и Концепции патриотического воспитания, это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Ученые выделяют конкретные направления в содержании патриотического воспитания. В.П. Лукьянова выделяет 8 компонентов патриотического воспитания: культурно-историческое, военно-историческое,

духовно-нравственное, правовое, военно-техническое, физическое, психическое, профессионально-деятельностное [34, с. 23].

Культурно-исторический компонент включает:

- ознакомление со знаменательными событиями в истории России, ее переломными моментами, где народ проявил самоотверженность, стойкость и героизм;

- воспитание гордости за русский народ, его патриотизм, проявившихся в годы суровых испытаний;

- воспитание любви и благодарности к предкам, таланту русского народа и его созидательному труду.

Военно-исторический компонент включает:

- изучение этапов героического прошлого нашей Родины, борьбы русского народа от многочисленных врагов;

- изучение этапов развития и укрепления новых воинских традиций.

Духовно-нравственный компонент включает:

- привитие таких ценностей как гражданственность;

- формирование высокой социальной активности;

- выработка правильных подходов к определению истинных и приходящих ценностей в вопросах патриотизма и гражданственности.

Правовой компонент включает:

- изучение законов, разъяснение ответственности за их выполнение как фактора развития гражданской зрелости, сознательного отношения к своему поведению;

- воспитание уважения к законам Российской Федерации, нормам коллективной жизни.

Военно-технический компонент включает:

- воспитание убежденности в необходимости защиты Отечества в современных условиях;

- понимание каждым человеком своей роли и места в выполнении задач по защите Отечества;

- формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для выполнения обязанностей по военной службе.

Физический компонент включает:

- сохранение, укрепление и коррекция здоровья, улучшение физического состояния;

- выработка способности сохранить свое здоровье и жизнь.

Психологический компонент включает:

- формирование устойчивого положительного отношения к воинской службе;

- воспитание морально-психологической готовности отстаивать национальные ценности в области патриотизма;

- профилактика негативных явлений и проявлений девиантного поведения, снятие психологической напряженности.

Профессионально-деятельностный компонент включает:

- формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству;

- притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности;

- развитие способности результативно и с высокой эффективностью выполнять обязанности и достигать конкретных целей;

- формирование умения прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста.

Для реализации этих компонентов предполагается применение организованной деятельности в педагогическом процессе (на уроках, во внеурочное время, внешкольных и общественных организациях).

Таким образом, патриотическое воспитание можно определить, как целенаправленный процесс формирования устойчивых гражданских и патриотических качеств личности, составляющих социальную, правовую и духовно-нравственную целостность личности.

В качестве цели гражданско-патриотического воспитания выступает

формирование патриотизма как социально-нравственного императива, характеризующего взаимоотношения личности с Родиной и Отечеством. Данная цель раскрывается в следующих задачах: воспитание патриотических чувств; формирование на основе патриотических знаний взглядов и убеждений гражданско-патриотического характера; расширение опыта гражданско-патриотической деятельности и формирование положительного отношения к ней.

Таким образом, патриотизм – это чувство гордости за свое Отечество, его историю, свершения, стремление сделать свою страну краше, богаче, счастливее (А.С. Макаренко). Содержанием чувства патриотизма является любовь к родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё.

Показателями и критериями чувства патриотизма являются:

1. Когнитивный (познавательный), его критерием является патриотическое сознание.
2. Мирозренческо-ценностный, его критерием является сформированность патриотических чувств.
3. Мотивационно-потребностный, его критерием является сформированность чувства любви к своей малой родине.
4. Деятельностно-поведенческий, его критерием является проявление патриотической инициативы.

1.2. Особенности формирования чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, согласно классификации Д.Б. Эльконина, совпадают с возрастом 6-7 до 9-11 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность его обучения в школе [51, с. 43].

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной

ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. По мнению Е.П. Ильина «социальная ситуация развития младших школьников, сложившаяся система отношений детей и взрослых – исходный момент для всех изменений, которые происходят при развитии ребёнка на протяжении этого возрастного периода». Ею в полной мере определяется форма и пути развития детей, виды их деятельности, новые психические свойства, качество и образ жизни. Любому возрасту имеет специфическую, единственную и неповторимую социальную ситуацию развития. Лишь оценив, можно понять, как появляются и развиваются определённые психологические новообразования, являющиеся результатом возрастного развития детей [25, с. 64].

Согласно Л.И. Божович, «ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность». Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе [7, с. 76].

Младший школьный возраст является именно тем периодом, когда у ребенка возникают первые осознанные нравственные качества. Активное умственное развитие младшего школьника способствует формированию более высокой по сравнению с дошкольным возрастом степени осознанности поведения, младший школьник учится действовать в соответствии с нравственными нормами, принятыми в человеческом обществе. С расширением нравственного опыта, расширяются и углубляются нравственные представления младших школьников. Именно в этом возрасте начинает формироваться нравственное отношение к окружающим людям, к

труду, к природе, к важным общественным событиям. Это связано с осознанием младшими школьниками нравственных форм и правил, пониманием их общеобязательности, действительного значения своих поступков для других людей. Формирование нравственного отношения детей младшего школьного возраста способствует развитию познавательной функции, помогает более активному развитию эмоций и чувств, убеждений и взглядов, способно сформировать внутреннюю необходимость в постижении нравственных ценностей. По мнению И.А. Богданова, «формирующийся на этом этапе нравственный опыт оказывается наиболее прочным и обретает характер установки» [46, с. 29].

Растущая самостоятельность и осознанное отношение приводят к развитию способности руководствоваться в своих оценках усвоенными нравственными нормами. По мнению Т.А. Касимовой, «в результате становления нравственной оценки, у младшего школьника формируется самосознание», ребенок становится способным оценить поступок с точки зрения нравственности, на основе первоначальной чисто эмоциональной оценки и рациональной оценки чужого поведения, способным правильно сделать нравственный выбор между добром и злом, плохим и хорошим, о должном и не должном, ребенок способен проанализировать поступок с точки зрения нравственности, правильно оценить и аргументировать свой выбор [27, с. 17].

Патриотизм является главным из нравственных качеств личности, которое вырабатывается в школьном возрасте. Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений. Как считает Н.К. Беспятова, «особенностью проявления патриотизма у младших школьников является то, что нравственный опыт пока еще ограничен рамками той практической деятельности, в которую они включаются (общение с детьми и взрослыми, труд)». Постепенно происходит накопление опыта младшего школьника, он

активно включается в различные виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения. В этом возрасте дети очень сильно подвержены внешнему влиянию. Именно благодаря этому младший школьник впитывает в себя знания как интеллектуальные, так и нравственные. В их сознании закладываются определенные нравственные и патриотические идеалы, младший школьник начинает понимать их ценность и необходимость [5, с. 43].

Взросшие возможности, которыми овладевают, дети младшего школьного возраста в интеллектуальном развитии существенно повышают объём знаний об окружающем мире. Им доступны знания, выступающие за рамки конкретного, воспринимаемого. Тем не менее, по мнению А.К. Быкова, «самостоятельно ребёнок младшего школьного возраста не может постигнуть в суть социальных явлений» [13, с. 17].

Надо помнить, что школьник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Именно эти чувства нужно вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным городом и своей страной. Впечатлительность и эмоциональность ребёнка, его открытость и готовность к познанию нового, высокий авторитет учителя, стремление занять социально значимую позицию, ориентация на социальные нормы эти и другие особенности создают благоприятную почву для роста устойчивых патриотических чувств у детей младшего школьного возраста. Известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет, которым пользуются учитель и родители, создают благоприятные предпосылки для успешного формирования чувства патриотизма у младших школьников. Опираясь на то положительное, что появляется в психике ребёнка, учитель может формировать чувство патриотизма, товарищества и активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда.

Формирование познавательных интересов позволяет детям младшего

школьного возраста ставить перед собой познавательные задачи, пытаться найти объяснения увиденным явлениям. Совершается преобразование от простого любопытства к любознательности. Любознательность вытекает из внутренней стороны предмета или явления. Обучающиеся пытаются привлекать общественные явления, что доказывают детские вопросы, предметы и мотивы разговоров, рисунков, игр.

По мнению А.К. Быкова, «младший школьный возраст – наиболее благоприятное время для нравственного развития и патриотического воспитания». Заложенные у обучающегося начальной школы аспекты патриотизма являются фундаментом будущего гражданина. У младших школьников необходимо постоянно воспитывать чувство гордости за свою Родину, страну и народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. При этом необходимо рассказывать об истории родного края и открывать детям имена людей, которые прожили достойную жизнь и являются примером для подражания в наши дни. Успеха в воспитании патриотических чувств можно достигнуть, только если сам учитель будет знать и любить историю своей страны, своего города. Он должен уметь отобрать знания именно те, которые будут доступны детям младшего школьного возраста, то, что может вызвать у детей чувство восторга и гордости [12, с. 14].

Как считает В.Г. Луговинов «Любовь к Родине начинается с любви к своей семье, своему дому, к своей школе. Она постепенно растёт. С возрастом она становится также любовью к своему городу, к своим землякам, к родной природе, к своему селу, а созрев, становится сознательной и крепкой до самой смерти, любовью к своей стране и её народу. Нельзя перескочить через какое-либо звено этого процесса и очень трудно скрепить вновь всю цепь, когда что-нибудь в ней выпало или, больше того, отсутствовало с самого начала» [35, с. 22].

Таким образом, к психологическим особенностям детей младшего школьного возраста можно отнести новую социальную ситуацию

(поступление ребенка в школу), в связи с этим расширяются и углубляются нравственные представления младших школьников, на основе которых закладываются определенные нравственные и патриотические идеалы. Впечатлительность и эмоциональность ребёнка, его открытость и готовность к познанию нового обеспечивает внутреннюю необходимость в постижении патриотических ценностей (интерес к истории семьи, малой родины, культуре, традициям родного края). В результате становления нравственной оценки, у младшего школьника формируется самосознание (гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества, осмысление своей роли и места в жизни). На основе нравственной оценки у детей младшего школьного возраста развивается способность руководствоваться усвоенными нравственными нормами, что обеспечивает формирование патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности. Активное включение младшего школьника в различные виды деятельности, стремление совершенствоваться и закреплять новые достижения обеспечивает готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо своей малой Родины, школы, готовность к деятельности в качестве субъекта патриотической деятельности.

На основании психологических особенностей формирования чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста были выделены показатели и критерии патриотических чувств младших школьников:

1. Когнитивный (познавательный), его критерием является патриотическое сознание:

- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии);
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество»,

«патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.

2. Мирозренческо-ценностный, его критерием является сформированность патриотических чувств:

- осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно исторической и интегрированной ценности;

- осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, национальная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет и др.);

- гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества;

- осмысление своей роли и места в жизни общества, государства и судьбе Отечества.

3. Мотивационно-потребностный, его критерием является сформированность чувства любви к своей малой родине:

- потребность в познании исторического прошлого своей малой Родины;

- проявление устойчивого интереса к истории своей малой Родины, к её проблемам;

- наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности;

- следование патриотическим принципам, проявление патриотической позиции.

4. Деятельностно-поведенческий, его критерием является проявление патриотической инициативы:

- готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо своей малой Родины, школы;

- социальная активность личности, группы в качестве субъекта патриотической деятельности;

- самореализация в качестве субъекта патриотической деятельности.

1.3. Возможности внеурочной деятельности в формировании чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста

Любовь ребенка – младшего школьника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, школе, городу. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которая может проводиться в образовательных учреждениях, по начальному воспитанию чувств гражданственности и патриотизма во взаимодействии с семьей. По мнению Н.С. Кожеуровой, «педагог должен учитывать, что формировать любовь к Родине, родному городу (как начал патриотизма и первых чувств гражданственности) – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка» [30, с. 147].

Основными направлениями воспитательной работы по патриотическому воспитанию младших школьников, как считает Г.А. Аванесова являются [2, с. 54]:

- патриотическое воспитание младших школьников с применением средств культуры и искусства, формирование у детей младшего школьного возраста высоких нравственных идеалов, качеств гражданина-патриота, желания служить отечеству, личной ответственности за судьбу Родины;

- разъяснение младшим школьникам государственной политики в области культуры и искусства, сохранения культурного наследия государства;

- патриотическое воспитание средствами организации художественно-творческой деятельности младших школьников;

- организация мероприятий по распространению социально-культурных и гражданско-патриотических знаний, традиций, ритуалов и символики;

- совместное участие с государственными и муниципальными органами, образовательными учреждениями, общественными организациями в патриотическом воспитании младших школьников.

По мнению А.А. Жаркова, «воспитательную работу по формированию чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста целесообразнее проводить во внеурочной деятельности». Внеурочная работа представляет собой педагогически организованную, целенаправленную деятельность, проводимую за рамками учебного расписания в школах и (или) под педагогическим контролем вне школы – в социокультурном окружении. Она направлена не только на получение детьми знаний, но и на всестороннее личностное развитие ребенка, его социализацию, интеграцию в современное общество, приобщение к истории Отечества и культурным ценностям, освоение им социальных норм. Внеурочная работа проводится за рамками всех компонентов учебного плана школы (федерального, регионального, школьного) и может осуществляться как в форме организованных занятий с детьми педагогов, воспитателей, так и в форме самостоятельных занятий школьников в одно- или разновозрастных группах под педагогическим наблюдением или контролем [22, с. 106].

Внеурочная работа – важнейший элемент воспитательного процесса в школе. Подготовка и проведение праздников, игр, утренников развивают у учащихся творческие способности, формируют навыки коллективной работы. Создают положительную мотивацию к обучению в школе.

Необходимость внеклассной работы диктуется не только желанием детей узнать нечто новое. Задачи внеклассной работы намного шире. Она должна способствовать развитию самостоятельности учащихся, творческой инициативы, более прочному и сознательному усвоению изученного материала, повышать уровень языкового развития младших школьников. Внеклассные занятия с младшими школьниками важны и для осуществления преемственности в работе между начальными и старшими классами.

Организация внеурочной деятельности младших школьников основывается на общедидактических принципах: научности, сознательности и активности, системности и последовательности, наглядности, доступности, прочности. Связи теории с практикой, индивидуального подхода учащихся и др. Наилучшей реализации общедидактических принципов помогают как содержание внеурочной деятельности, так и выбранная для их проведения форма организации деятельности младших школьников. При этом чрезвычайно важно знать и учитывать особенности проявления интересов у младших школьников.

Внеурочная, или внеклассная, работа объединяет все виды деятельности учащихся, в том или ином виде обогащающие их развитие в рамках языковой личности. Это игры, утренники, викторины, походы и экскурсии, выпуск газет и журналов, радиопередачи, съемка телефильмов, конкурсы на лучшее сочинение или стихотворение, самостоятельное (внеклассное) чтение книг, газет. Внеурочная работа проводится в школе после уроков, дома, в детских клубах и пр. Это работа ориентируется не на обязательные стандарты – минимумы, не на программы учебных предметов, а на интересы самих детей.

Внеурочная деятельность отличается абсолютной добровольностью. Внеурочная деятельность опирается на принцип удовольствия, на чувственную основу приятных ощущений, переживаний, мыслей. Внеурочная деятельность, по определению В.Я. Суртаева, является «одним из важнейших средств реализации сущностных сил человека и оптимизации социально-культурной среды, окружающей его» [46, с. 23].

Важнейшим принципом внеурочной деятельности является ее неразрывная связь с жизнью, практическими задачами реформирования нашего общества. Основное содержание внеурочной деятельности по формированию чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста направлено на возрождение духовного наследия предшествующих поколений, развитие готовности к решению социально-общественных,

экономических и культурных задач. В основе воспитания человека культуры, гражданина, патриота, гармонично входящего в сложный мир социальных отношений, лежат образы, смыслы, идеалы, стереотипы, традиции, ценности, обеспечивающие целостность позиции личности в единстве прошлого, настоящего и будущего. По мнению Ю.К. Бахтина, «эта целостность возможна при условии сохранения и продолжения преемственности поколений, в основе которой лежит любовь к своей Родине, к своему народу, гордость и великодушие за её прошлое, вера в настоящее и надежда на будущее» [4, с. 349].

Основными задачами внеурочной работы по воспитанию патриотических чувств являются:

1. Формирование и закрепление у школьников системы знаний о своем родном крае, который можно представить в виде схемы: природоведческие и географические данные, сведения о жизни своего народа, социальные сведения, отдельные исторические сведения.

2. Развитие у младших школьников заинтересованности к окружающему миру, эмоционального участия на события общественной жизни. В данном контексте предполагается активизация эмоциональной сферы личности, развитие таких чувств как любовь к родным и близким людям, родному городу, уважение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества, любви к природе, ненависти к врагам.

3. Подключение учащихся в практическую деятельность с применением полученных знаний. Предполагается развитие у школьников младших классов конкретных навыков и умений: умение отобразить имеющиеся знания в игре, художественной и трудовой деятельности, умение принимать участие в общественно направленном труде, умение с осторожностью относиться к природе, результатам труда других, умение выражать знания в речи, общении со взрослыми и сверстниками [4, с. 349].

Традиционной формой внеурочной работы по мнению Н.К. Беспятовой является проведение специальных мероприятий накануне или в дни

государственных и региональных праздников, а также накануне важных военно-исторических дат, например, в честь Дня Победы в Великой Отечественной Войне [5, с. 30].

Целью проведения таких мероприятий является:

- возбуждение интереса к национальной культуре;
- формирование гражданского и военного патриотизма;
- сохранение и упрочение традиций;
- привлечение внимания к музыкальному искусству, прикладному, изобразительному и фольклорному творчеству;
- воспитание стремления к созданию и приумножению ценностей духовной культуры и нематериального культурного наследия;
- воспитание на примере героических традиций прошлого, в духе единства, уважения к другим народам, сохранение дружбы и сотрудничества между народами;
- осознание ценностей отечественной художественной культуры, синтезирующих национальное и общечеловеческое начала;
- формирование чувства преданности своей Родине;
- воспитание развитого чувства долга, стремления к возрождению Отечества, защите его культурного наследия и интеллектуальных богатств, защите национального культурного достояния [5, с. 41].

Ведущие формы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию школьников были выделены в работах А. В. Беляева [6, с. 45]:

- организация и проведение лекций, бесед, просветительных мероприятий по патриотическому воспитанию;
- организация различных конкурсов и викторин по патриотическим знаниям, просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов, показ соответствующих видеоматериалов;
- подготовка обзора литературы по военно-патриотической тематике, организация встреч с авторами книг, ветеранами Вооруженных Сил, войны, с деятелями культуры и искусства;

- экскурсии и походы по художественно-эстетическим достопримечательностям, проведение ритуалов, торжественных мероприятий, праздников, посвященных знаменательным датам.

Таким образом, внеурочная деятельность выступает как фактор становления и развития личности, усвоения ею культурных и духовных ценностей. Внеурочная деятельность является одной из распространенных форм деятельности младших школьников в свободное время. Жизнедеятельность современных школьников предельно насыщена и относительно строго регламентирована, а потому требует больших затрат физических, психических и интеллектуальных сил. На этом фоне внеурочная деятельность, осуществляющаяся преимущественно на основе игровой деятельности, помогает снять создавшееся напряжение. Внеурочная деятельность помогает младшим школьникам углублять знания; приобретать новые, не предусмотренные учебными планами; выявлять и развивать природные способности, наклонности и дарования. Внеурочная деятельность является эффективным средством патриотического воспитания детей младшего школьного возраста, способствующим формированию национального самосознания, гражданственности, патриотизма, менталитета российского гражданина и стремления к сохранению национальной культуры и традиций.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВОЧНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Диагностическое исследование первоначального уровня сформированности чувства патриотизма у младших школьников на констатирующем этапе

В соответствии с выдвинутой целью, задачами проектировочная работа включает в себя следующие этапы:

1. Определение уровней развитости чувства патриотизма младших школьников на констатирующем этапе, анализ полученных результатов и на этой основе формулирование задач для последующей работы с детьми.

2. Разработка содержания воспитательной работы по формированию чувства патриотизма у младших школьников и ее апробация.

3. Проведение контрольного этапа, определение результатов проектировочной работы, формулировка выводов об эффективности проведенной работы.

База проектировочной работы: МКОУ основная общеобразовательная школа № 14, г. Тавда Свердловской области. В исследовании принимали участие 20 обучающихся 2-А класса. Возраст детей 9-10 лет.

Для проведения констатирующего этапа необходимо определить показатели и критерии чувства патриотизма, разработать характеристику уровней, определить диагностические задания. С этой целью были поставлены следующие задачи:

1. Определить диагностические методики для выявления уровней развитости чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста.

2. Определить показатели и критерии, необходимые для выявления уровней развитости чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста.

3. Выявить уровни развитости чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста.

На основе определения понятия «патриотизм» были выделены показатели и критерии чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста. Патриотизм – это чувство гордости за свое Отечество, его историю, свершения, стремление сделать свою страну краше, богаче, счастливее (А.С. Макаренко). Содержанием чувства патриотизма является любовь к родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё.

Показатели и критерии сформированности патриотических чувств представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели и критерии патриотических чувств младших школьников

№ п/п	Показатель	Критерии
1	2	3
1	Когнитивный (познавательный)	<p>Патриотическое сознание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание собственной истории (семьи, рода, фамилии); - знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.); - знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.; - знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.
2	Мировоззренческо-ценностный	<p>Сформированность патриотических чувств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно исторической ценности; - осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, национальная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет и др.); - гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества; - осмысление своей роли и места в жизни общества, государства и судьбе Отечества.

Продолжение таблицы 1

3	Мотивационно-потребностный	Сформированность чувства любви к своей малой родине: - потребность в познании исторического прошлого своей малой Родины; - проявление устойчивого интереса к истории своей малой Родины, к её проблемам; - наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности; - следование патриотическим принципам, проявление патриотической позиции.
4	Деятельностно-поведенческий	Проявление патриотической инициативы: - готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо своей малой Родины, школы; - социальная активность личности, группы в качестве субъекта патриотической деятельности; - самореализация в качестве субъекта патриотической деятельности.

На основе выделенных критериев и показателей были определены следующие уровни развитости патриотических чувств у детей младшего школьного возраста: высокий, средний, низкий, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Характеристика уровней развитости патриотических чувств у детей младшего школьного возраста

Критерий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	2	3	4
Патриотическое сознание	знает и может объяснить все основные понятия «семья», «родной дом», «родная улица», «родной город», «родная страна», «патриотизм»	объясняет понятия не полностью	в объяснении понятий допускает ошибки
1	2	3	4
Сформированность патриотических чувств	интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям	знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям, людям	не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями

Сформированность чувства любви к своей малой родине	знает историю и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любит и бережет природу, уважительно относится к людям	интересуется историей и культурой родного края, любит природу, участвует в деятельности по ее охране под руководством учителя, приветлив с окружающими людьми	не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает, неуважителен к своим сверстникам, взрослым
Проявление патриотической инициативы	участвует в делах при организации и поддержке учителя, проявляет инициативу при организации дел	участвует в организованных другими делах	неохотно принимает участие в делах

Уровень развитости патриотических чувств у младших школьников определялся по трехбалльной системе: высокий – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл.

Для определения развитости патриотических чувств у младших школьников, в качестве диагностируемого инструментария, нами были выбраны: методика «Понятийный словарь» (Ю. А. Афонькина), методика «Патриотизм. Как я его понимаю» (Л. М. Фридман), методика «Отечество моё – Россия» (Д. В. Григорьева), диагностическое задание «Твой выбор» (Т. В. Морозова).

Методика «Понятийный словарь» (Ю. А. Афонькина).

Детям задавались вопросы, ответы записывались и анализировались. Это были следующие вопросы: Что ты понимаешь под словами: «Родина», «семья», «родной дом», «родная улица», «родной город», «родная страна», «патриотизм»?

В суждениях ребёнка выявлялись не только его представления о Родине, о патриотизме, но и его чувства (экспрессивность речи), которые являются мотивами, побуждающими детей к совершению поступков.

Результаты исследования патриотического сознания представлены на

рисунке 1.

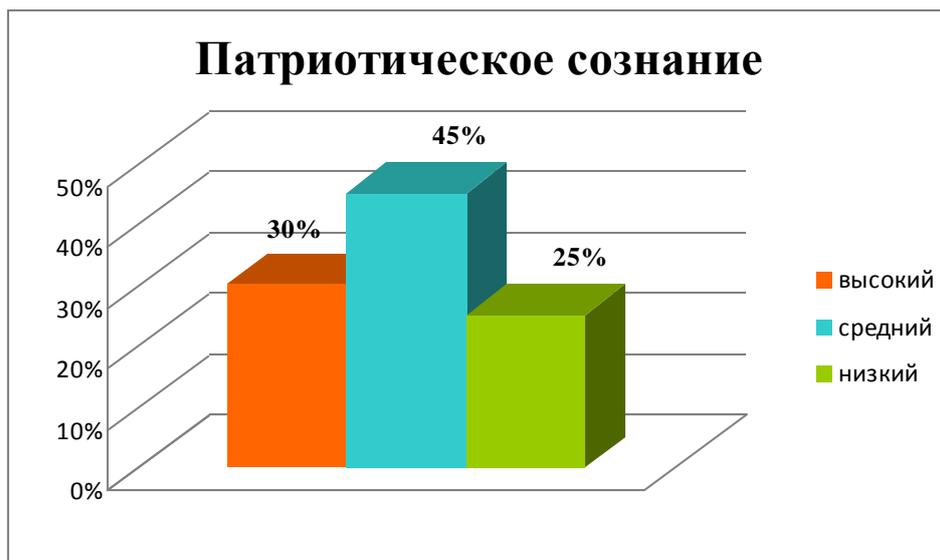


Рис. 1. Уровни патриотического сознания на констатирующем этапе

Из распределения показателей уровня патриотического сознания выявлено, что 30% обучающихся (Гриша С., Инна В., Оля Г., Данил С., Ксюша Л., Богдан Ю.) имеют высокий уровень. Эти дети знают и самостоятельно могут объяснить все предложенные понятия: «семья», «родной дом», «родная улица», «родной город», «родная страна», «патриотизм».

45% обучающихся (Лиза Н., Венера К., Артем П., Влада С., Дина Щ., Таня В., Женя К., Лена К., Никита Д.) имеют средний уровень патриотического сознания. Эти дети знают понятия, но не могут объяснить самостоятельно сущность предложенных понятий. Могут объяснить сущность понятий с помощью наводящих вопросов и примеров учителя.

25% обучающихся (Тимофей У., Андрей Ч., Мирон С., Катя Б., Лиза М.) имеют низкий уровень патриотического сознания. Эти дети знают несколько понятий, но в объяснении понятий даже с помощью наводящих вопросов допускают ошибки.

Таким образом, преобладающим у данной группы обучающихся является средний уровень патриотического сознания (45%), но также имеются дети с низким уровнем патриотического сознания (25%), что

обуславливает необходимость проведения педагогической работы, направленной на развитие патриотического сознания младших школьников.

Методика «Патриотизм. Как я его понимаю» (Л. М. Фридман).

Детям предлагается написать сочинение на тему: «Патриотизм и как я его понимаю».

Ответы анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- любовь к Родине;
- знание исторического прошлого России;
- готовность к самоотдаче;
- патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов;
- чувство национальной гордости;
- гордость за героев России.

Результаты исследования сформированности патриотических чувств младших школьников представлены на рисунке 2.



Рис. 2. Уровни сформированности патриотических чувств на констатирующем этапе

Из распределения показателей уровня сформированности патриотических чувств выявлено, что 50% обучающихся (Гриша С., Лиза Н., Артем П., Влада С., Дина Щ., Таня В., Богдан Ю., Данил С., Ксюша Л., Никита Д.) имеют высокий уровень. Эти дети интересуются и гордятся

историческим прошлым Отечества, рассказывают об этом в сочинении, знают героев и великих людей, сопереживают историческим событиям.

40% обучающихся (Инна В., Венера К., Оля Г., Тимофей У., Мирон С., Женя К., Катя Б., Лена К.) имеют средний уровень сформированности патриотических чувств. Эти дети проявляют интерес к историческим событиям, людям, но не могут самостоятельно о них написать и рассказать.

10% обучающихся (Андрей Ч., Лиза М.) имеют низкий уровень сформированности патриотических чувств. Эти дети затрудняются написать сочинение, так как не знают исторических событий, не проявляют интереса к героям Отечества.

Таким образом, половина детей (50%) класса находится на высоком уровне, 40% имеют средний уровень, что свидетельствует о довольно высоких показателях сформированности патриотических чувств у обучающихся данного класса, однако имеются дети с низким уровнем сформированности патриотических чувств, что обуславливает необходимость проведения работы по патриотическому воспитанию с младшими школьниками.

Беседа, основанная на методических разработках Д. В. Григорьевой.

С детьми проводится беседа о родном крае, анализ проводится по следующим качествам:

- желание защищать и беречь природу;
- желание помогать людям;
- желание знать историю родного края;
- желание знать исторические места родного края;
- желание улучшить жизнь родного края.

Результаты исследования сформированности чувства любви к своей малой родине представлены на рисунке 3.



Рис. 3. Уровни сформированности чувства любви к своей малой родине на констатирующем этапе

Из распределения показателей уровня сформированности чувства любви к своей малой родине выявлено, что 30% обучающихся (Гриша С., Лиза Н., Влада С., Дина Щ., Таня В., Богдан Ю., Ксюша Л., Никита Д.) имеют высокий уровень. Эти дети знают историю и культуру родного края, уважительно и с любовью отзываются о ней, любят и берегут природу, уважительно относятся к людям.

55% обучающихся (Инна В., Венера К., Артем П., Оля Г., Таня В., Мирон С., Данил С., Ксюша Л., Лиза М., Лена К., Никита Д.) имеют средний уровень сформированности чувства любви к своей малой родине. Эти дети интересуются историей и культурой родного края, любят природу, но не принимают участия в деятельности по ее охране.

15% обучающихся (Тимофей У., Андрей Ч., Катя Б.) имеют низкий уровень сформированности чувства любви к своей малой родине. Эти дети не проявляют особого интереса к истории и культуре родного края, не принимают участия и не стремятся сберечь природу, бывают неуважительны к своим сверстникам и взрослым.

Таким образом, большая часть младших школьников имеет высокий и средний уровень сформированности чувства любви к своей малой родине.

Это свидетельствует о том, что дети проявляют интерес к своей малой родине, интересуются её историей, любят и ценят природу своего края. Однако 15% обучающихся имеют низкий уровень, что обуславливает необходимость проведения с детьми занятий, направленных на формирование чувства любви к родному краю, природе родного края, своему городу.

Диагностическое задание «Твой выбор» (Т. В. Морозова).

Детям предлагается рассмотреть несколько ситуаций и рассказать, как бы они повели себя в каждой из ситуаций.

Ситуация 1. Учитель предложила поздравить ветеранов ВОВ.

Ситуация 2. Учитель предложила посетить краеведческий музей.

Ситуация 3. Учитель предложила создать проект «Дети войны».

Результаты исследования уровня проявления патриотической инициативы представлены на рисунке 4.



Рис. 4. Уровни проявления патриотической инициативы на констатирующем этапе

Из распределения показателей уровня проявления патриотической инициативы выявлено, что 25% обучающихся (Гриша С., Лиза Н., Дина Щ., Оля Г., Ксюша Л.) имеют высокий уровень. Эти дети активно участвуют в

делах при организации и поддержке учителя, проявляют инициативу при организации дел патриотического характера.

55% обучающихся (Инна В., Венера К., Артем П., Влада С., Таня В., Мирон С., Богдан Ю., Данил С., Женя К., Лиза М., Никита Д.) имеют средний уровень проявления патриотической инициативы. Эти дети проявляют интерес к делам патриотического характера, принимают участие в организованных другими делах, но не проявляют самостоятельной инициативы к участию в таких делах.

20% обучающихся (Тимофей У., Андрей Ч., Катя Б., Лена К.) имеют низкий уровень проявления патриотической инициативы. Эти дети неохотно принимают участие в делах патриотической направленности, к участию инициативы не проявляют.

Таким образом, больше половины обучающихся имеют высокий и средний уровень проявления патриотической инициативы. Это свидетельствует о том, что дети исследуемого класса стремятся проявить активность и инициативу в делах патриотического характера. Однако, у 20% обучающихся выявлен низкий уровень, что обуславливает необходимость проведения педагогической работы, направленной на повышение активности и инициативности детей в патриотических делах.

С целью выявления уровня развитости патриотических чувств младших школьников, результаты проведенных диагностик были занесены в сводную таблицу, представленную в таблице 3.

Таблица 3

Сводная таблица результатов диагностики уровня развитости

патриотических чувств у младших школьников на констатирующем этапе

№ п/п	Имя	Патриотическое сознание	Сформированность патриотических чувств	Сформированность чувства любви к своей родине	Проявление патриотической инициативы	Общий балл	Средний балл
1	Гриша С.	3	3	3	3	12	3
2	Инна В.	3	2	2	2	9	2,25

Продолжение таблицы 2

3	Лиза Н.	2	3	3	3	11	2,75
4	Венера К.	2	2	2	2	8	2
5	Артем П.	2	3	2	2	9	2,25
6	Влада С.	2	3	3	2	10	2,5
7	Дина Щ.	2	3	3	3	11	2,75
8	Оля Г.	3	2	2	3	10	2,5
9	Таня В.	2	3	2	2	9	2,25
10	Тимофей У.	1	2	1	1	5	1,25
11	Андрей Ч.	1	1	1	1	4	1
12	Мирон С.	1	2	2	2	7	1,75
13	Богдан Ю.	3	3	3	2	11	2,75
14	Данил С.	3	3	2	2	10	2,5
15	Женя К.	2	2	3	2	9	2,25
16	Ксюша Л.	3	3	2	3	11	2,75
17	Катя Б.	1	2	1	1	5	1,25
18	Лиза М.	1	1	2	2	6	1,5
19	Лена К.	2	2	2	1	7	1,75
20	Никита Д.	2	3	2	2	9	2,25

На основании показателей среднего балла, мы выявили уровень развитости чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста.

Соотношение уровня развитости чувства патриотизма с суммой набранных баллов представлено в таблице 4.

Таблица 4

Соотношение уровня развитости чувства патриотизма
с суммой набранных баллов

Баллы	Уровень
1,0-1,5	Низкий
1,6-2,5	Средний
2,6-3	Высокий

Результаты уровня развитости чувства патриотизма у младших школьников в процентном распределении представлены на рисунке 5.



Рис. 5. Уровни развитости чувства патриотизма на констатирующем этапе

На основании полученных данных, выявлено, что на констатирующем этапе проектировочной работы 25% (5 обучающихся) имеют высокий уровень развитости чувства патриотизма, 55% (11 обучающихся) имеют средний уровень, 20% (4 обучающихся) имеют низкий уровень развитости чувства патриотизма.

На основании этого было определено дальнейшее направление и содержание работы. Исходя из того, что большинство обучающихся имеют средний уровень развитости чувства патриотизма, а также имеются учащиеся с низким уровнем, дальнейшая работа будет направлена на разработку комплекса мероприятий, направленного на формирование чувства патриотизма младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

2.2. Содержание внеурочной деятельности по формированию чувства патриотизма у младших школьников

Актуальность проблемы патриотического воспитания детей на сегодняшний день очевидна. Время вносит собственные коррективы почти во все моменты формирования социального сознания на новом, переломном

рубеже российской реальности. За годы социально-политических модификаций подросло поколение молодых людей, которые частично утратили ощущение ответственности и долга перед семьей, коллективом, социумом, Отечеством. Лишь в последние несколько лет в российском обществе стала проявляться тенденция к воспитанию патриотических чувств, в частности, среди детей и подростков.

Проблема патриотического воспитания личности в настоящее время является необходимой государственной задачей. Государство уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, рассматривая его как необходимое условие обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Начиная с 2001 года, постановлениями Правительства Российской Федерации, каждые пять лет вводится в действие обновленная Государственная программа патриотического воспитания граждан. В настоящее время реализуется программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». В своём содержании Программа предусматривает единый комплекс мероприятий, направленных на дальнейшее совершенствование системы патриотического воспитания граждан России, способный на основе формирования патриотических чувств и патриотического сознания, обеспечить решение задач по консолидации общества, по поддержанию социальной и экономической стабильности, по упрочению единства и дружбы народов многонациональной России. В современных условиях образовательной деятельности идеи патриотизма могут и должны стать тем стержнем, вокруг которого формируются высокие, социально значимые чувства, убеждения, позиции и устремления личности, воспитывается её готовность и способность к активным действиям на благо Отечества.

Наиболее благоприятные условия для формирования чувства патриотизма у младших школьников в современной системе образования создаются во внеурочной деятельности, так как внеурочная деятельность не ограничена стандартами, ориентирована на личностные интересы,

потребности и способности ребенка. Внеурочная деятельность обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, способствует созданию «ситуации успеха» и творческому развитию каждого обучающегося, создает условия для социально значимой деятельности и проявления активности, что, собственно, и способствует формированию чувства патриотизма у младших школьников. Вследствие этого возникает необходимость разработки программы патриотического воспитания детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Содержание программы патриотического воспитания, направленной на формирование чувства патриотизма у младших школьников разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации, государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Цель программы: формирование чувства патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи программы:

1. Расширение знаний о понятиях «Отечество», «патриотизм», «патриот», «Родина», «малая Родина», «семья», «родной дом», «родной город».

2. Развитие потребности в познании исторического прошлого Отечества, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах.

3. Формирование чувства любви к своей малой родине, потребности защищать и оберегать природу родного края.

4. Развитие готовности к непосредственному участию в созидательной патриотической деятельности.

Программа патриотического воспитания рассчитана на 5 месяцев.

Сроки реализации программы: январь-май 2018г.

Участники реализации программы: младшие школьники 9-10 лет.

База реализации программы: МКОУ основная общеобразовательная школа № 14, г. Тавда Свердловской области. В реализации программы принимали участие 20 обучающихся 2-А класса. Возраст детей 9-10 лет.

Тематический план программы патриотического воспитания младших школьников по направлению внеурочной деятельности представлен в таблице 5.

Таблица 5

Тематический план программы патриотического воспитания младших школьников по направлению внеурочной деятельности

№ п/п	Тема	Цель, задачи	Содержание	Срок выполнения
1	2	3	4	5
1	«Память поколений»	Цель: Осознание ценности причастности к его прошлому, настоящему,	1. Конкурс «Я – Гражданин России». (сочинение). 2. Занятие «Государственная символика»	январь
1	2	3	4	5
		судьбе Отечества, будущему. Задачи: 1. Расширение знаний о понятиях «Отечество», «патриотизм» и т.д. 2. Расширение знаний об истории Отечества, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах. 3. Формирование чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны. 4. Формирование установки к сохранению исторической памяти поколений.	(изготовление герба и флага РФ). 3. Просмотр фильма «Чёрное лето 1941 года». 4. Обсуждение кинофильма. 5. Чтение стихов на тему «Есть такая профессия - Родину защищать». 6. «Эхо войны». Экскурсия по памятным местам Тавдинского района.	

Продолжение таблицы 2

2	«Защитники Отечества!»	<p>Цель: Формирование патриотических чувств.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение знаний об истории и традициях праздника 23 февраля - Дня Защитника Отечества. 2. Способствовать развитию гражданско-патриотического воспитания, воспитывать уважительное отношение к 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Военно-спортивная игра «Зарница». 2. «Песни военных дорог». (разучивание военных песен). 3. «День скорби» - 15 февраля. Посещение памятника, посвященного воинам-интернационалистам, возложение цветов. 4. Изготовление моделей на тему «Военная техника». 	февраль
1	2	3	4	5
		<p>защитникам нашей Родины.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Систематизировать, расширять и обобщать знания о Российской Армии, родах войск, военной технике. 4. Развивать интерес к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Оформление класса к празднованию «23 февраля» (изготовление плакатов с поздравлениями, оформление выставки боевой техники). 6. Просмотр фильма о становлении Российской армии от Древней Руси до современности. 7. Проведение конкурса «А ну-ка парни!». 8. Праздничный концерт, посвященный «Дню защитника Отечества» (исполнение военных песен). 	
3	«Помни их имена»	<p>Цель: формирование чувства гражданского самосознания и уважения к подвигам героев России.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование внимания, уважения, почтения к ветеранам, чувства толерантности. 2. Увековечение подвига горожан в Великой Отечественной войне. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск информации о ветеранах Отечественной войны г. Тавды. (посещение краеведческого музея, библиотеки, опрос местных жителей). 2. Встреча с родственниками героя Отечественной войны Борисом Гавриловичем Россохиным. (беседа, рассматривание фотографий, сбор 	март

1	2	3	4	5
		<p>3. Формирование чувства гордости за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества.</p> <p>4. Развитие готовности к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты.</p>	<p>информации).</p> <p>3. Оформление презентации о герое отечественной войны Б.Г. Россохине.</p> <p>4. Поиск информации о людях, чьи фамилии увековечены на памятнике в г. Тавда. посещение библиотеки, поиск информации в интернете).</p> <p>5. Подготовка и организация докладов, презентаций о героях войны г. Тавды.</p> <p>6. Проведение массового мероприятия для учащихся школы «Помните их имена». (представление презентаций, рассказ о жителях-героях, выступления с докладами, презентация альбома с фотографиями жителей-героев и передача его в музей школы).</p>	
4	«Мой дом родной»	<p>Цель: развитие патриотических чувств любви и преданности Родине, раскрытие смысла общечеловеческих ценностей.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Развитие</p>	<p>1. Разучивание песни «Нам этот мир завещано беречь».</p> <p>2. Экологическая тропа. (организация и проведение уборки леса).</p> <p>3. Изготовление плакатов на тему</p>	апрель
1	2	3	4	5
		<p>готовности к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты.</p> <p>2. Формирование чувства ответственности за природу родного края.</p> <p>3. Развитие интереса к истории родного края.</p>	<p>«Берегите лес!».</p> <p>4. «Тавдинский район – заповедная зона!».</p> <p>(поиск и подготовка материала для презентации об экологических проблемах района).</p> <p>5. Оформление презентации</p>	

			«Тавдинский район – заповедная зона!». 6. Изготовление памяток «Береги природу». 7. Проведение экологического мероприятия для учащихся школы (представление презентации, раздача памяток).	
5	«День Победы»	Цель: развитие патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне. Задачи: 1. Обогащение духовного мира детей через обращение к героическому прошлому нашей страны. 2. Воспитывать умение выражать	1. «Войны не знали мы но все же...». Оформление стенгазеты к празднованию 9 мая. 2. Акция «Повяжи, если помнишь!» (раздача жителям города и ветеранам георгиевских ленточек). 3. Изготовление открыток для ветеранов войны и тружеников тыла. 4. Поздравление ветеранов (вручение открыток и подарков, чествование	май
1	2	3	4	5
		уважение и благодарность к ветеранам. 3. Формирование установки проявлять активность в патриотической деятельности.	ветеранов). 5. Возложение цветов к обелиску Славы погибшим солдатам в г. Тавда. 6. Конкурс рисунков «Я только слышал о войне».	

Содержание программы патриотического воспитания младших школьников по направлению внеурочной деятельности представлено в приложении 1.

С целью проверки эффективности программы патриотического воспитания была проведена частичная апробация. Занятия проводились 4 раза в неделю на базе МКОУ основная общеобразовательная школа № 14, г. Тавда Свердловской области. В реализации программы принимали участие

20 учащихся 2-А класса. Возраст детей 9-10 лет.

Занятия по формированию чувства патриотизма младших школьников проводились в соответствии с тематическим планом.

С обучающимися был проведен конкурс «Я – Гражданин России». Детям было предложено написать сочинение на заданную тему. К сожалению, не все обучающиеся справились с задачей, большинство детей не могут четко и аргументировано объяснить, в чем заключается гражданский долг.

Была проведена творческая работа «Государственная символика». Стоит отметить, что все без исключения заинтересовались изготовлением герба России. В сети интернет была найдена пошаговая инструкция изготовления герба из картона, поэтому трудностей у обучающихся не возникло.

Был организован просмотр фильма «Чёрное лето 1941 года». Все отметили, что смотрят фильм впервые. Обсуждения фильма происходило бурно, две девочки даже заплакали, чувствовалось, что фильм никого не оставил равнодушным.

Была организована и проведена экскурсия по памятным местам Тавдинского района. Обучающиеся выразили желание чаще посещать памятные места Тавдинского района. Мальчиков очень заинтересовал рассказ про летчика Г.А. Речкалова, стали выяснять, где находятся летные училища, почти все выразили желание поступать в летное училище г. Челябинска.

При организации военно-спортивной игры «Зарница» были приглашены к участию не только дети данного класса, но и дети параллельных классов, а также ребята из старших классов и даже несколько пап. Игра прошла очень весело, после игры организовали «походный обед» – пекли картошку, жарили хлеб на костре и пели военные песни «под гитару».

15 февраля был проведен «День скорби» в память о воинах, погибших в Афганистане (в Тавде имеется 6 семей погибших). Посетили памятник,

посвященный воинам-интернационалистам, навестили семьи погибших, оказали им посильную помощь (мальчики расчистили снег, девочки занимались уборкой дома).

В преддверии праздника «День защитника Отечества» занимались изготовлением макетов на тему «Военная техника». Макеты зданий, танков и грузовиков делали из картона, пластилина, конструктора, природного материала. Пластиковых солдатиков дети принесли из дома. Девочки из еловых веточек и ваты сделали лес. К празднику оформили выставку военной техники и стенд «поле боя».

23 февраля был проведен конкурса «А ну-ка парни!». Все мальчики класса приняли активное участие в конкурсе, также к участию были привлечены папы. В конкурсе были использованы задания на ловкость, силу, умение метать, умение прыгать, также были включены задания на смекалку, находчивость, логику.

В ходе занятий и совместной деятельности с обучающимися были применены приёмы, помогающие привлекать и удерживать внимание детей - это эмоциональная и голосовая манипуляция. Широко использовались и приёмы, обеспечивающие эмоциональную активность детей. Среди них игровой, сюрпризный момент, элемент новизны. Также во время занятий учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка. В процессе занятий и совместной деятельности каждый обучающийся получал словесное поощрение.

С целью выявления эффективности проведенных занятий была проведена итоговая диагностика уровня сформированности чувства патриотизма у младших школьников.

2.3. Диагностическое исследование уровня сформированности чувства патриотизма у младших школьников на контрольном этапе проектировочной работы

Анализ результатов проектировочной работы проводился в соответствии с разработанными показателями и критериями, выделенными на констатирующем этапе.

На контрольном этапе проектировочной работы определялась эффективность проведенной воспитательной работы. С этой целью проводилась повторная диагностика уровня сформированности чувства патриотизма у младших школьников с использованием диагностических методик констатирующего этапа: методика «Понятийный словарь» (Ю.А. Афонькина), методика «Патриотизм. Как я его понимаю» (Л.М. Фридман), методика «Отечество моё – Россия» (Д.В. Григорьева), диагностическое задание «Твой выбор» (Т.В. Морозова).

Результаты исследования патриотического сознания по методике «Понятийный словарь» (Ю.А. Афонькина) на контрольном этапе проектировочной работы представлены на рисунке 6.

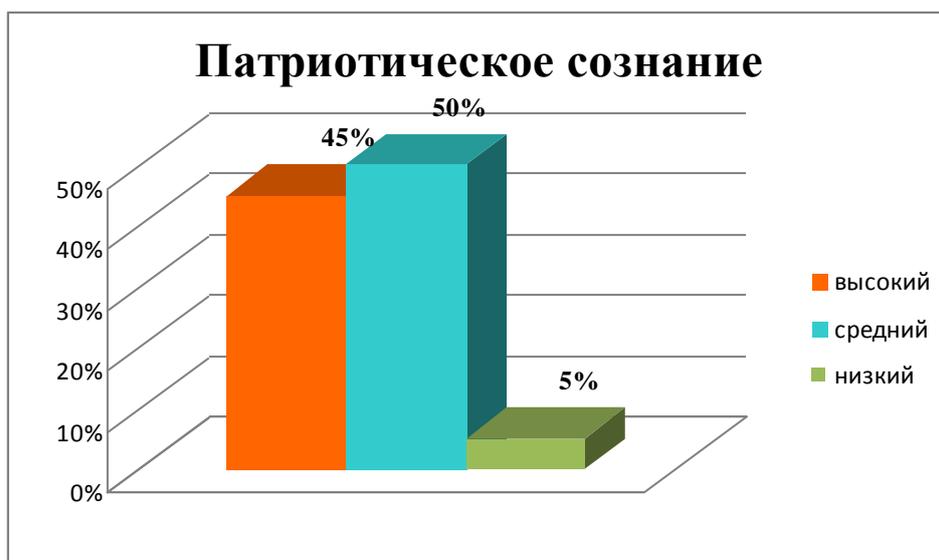


Рис. 6. Уровни патриотического сознания на контрольном этапе проектировочной работы

Из распределения показателей уровня патриотического сознания выявлено, что 45% обучающихся (Гриша С., Инна В., Лиза Н., Дина Щ., Оля Г., Богдан Ю., Данил С., Ксюша Л., Никита Д.) имеют высокий уровень. Эти дети знают и самостоятельно могут объяснить все предложенные понятия: «семья», «родной дом», «родная улица», «родной город», «родная страна», «патриотизм». На констатирующем этапе высокий уровень выявлен у 6 человек, на контрольном этапе у 9 учащихся.

50% обучающихся (Венера К., Артем П., Влада С., Таня В., Тимофей У., Андрей Ч., Женя К., Катя Б., Лиза М., Лена К.) имеют средний уровень патриотического сознания. Эти дети знают понятия, но не могут объяснить самостоятельно сущность предложенных понятий. Могут объяснить сущность понятий с помощью наводящих вопросов и примеров учителя. На констатирующем этапе средний уровень выявлен у 9 человек, на контрольном этапе у 10 учащихся.

5% обучающихся (Мирон С.) имеют низкий уровень патриотического сознания. Этот учащийся знает несколько понятий, но в объяснении понятий даже с помощью наводящих вопросов допускает ошибки. В сравнении с констатирующим этапом наблюдается понижение. На констатирующем этапе низкий уровень выявлен у 5 человек, на контрольном этапе у 1 учащегося.

Качественный анализ результатов показал, что со среднего уровня до высокого повысился у Лизы Н., Дины Щ., Никиты Д. На начальном этапе эти дети затруднялись самостоятельно объяснить сущность понятий патриотического направления. Например, Лиза Н. объяснила, что такое «семья», сказав, что это все её близкие и родственники, объяснила понятие «родной дом», сказав, что это «дом, в котором живет её семья», но затруднилась объяснить понятия «родная страна» и «патриотизм», сказав, что страна не может быть родной, так как она большая, а она не может жить по всей стране, понятие же «патриотизм» не смогла объяснить совсем. Во время контрольной диагностики Лиза Н. не только смогла объяснить понятие «патриотизм», но и привела примеры проявления патриотизма, назвала

героев войны, проживающих в городе Тавда. Дина Щ. и Никита Д. также смогли самостоятельно объяснить все понятия.

С низкого до среднего уровня патриотического сознания повысился у Тимофея У., Андрея Ч., Кати Б., Лизы М. На начальном этапе эти дети даже с помощью подсказок и наводящих вопросов затруднялись объяснить понятия, относящиеся к теме патриотизма. Например, Андрей Ч. на констатирующем этапе не смог даже объяснить понятие «семья», перечислял только членов семьи: «папа, мама, я», на контрольном же этапе затруднение вызвало лишь понятие «патриотизм», но с помощью наводящих вопросов сказал, что это «желание защищать родину». Остальные дети также не могли на констатирующем этапе объяснить все понятия, даже при помощи подсказок, на контрольном же этапе таким понятиям как «семья», «родной дом», «родная улица» все дали объяснения самостоятельно, остальные понятия были объяснены с помощью наводящих вопросов.

Лишь один обучающийся остался на прежнем (низком) уровне (Мирон С.). Стоит отметить, что Мирон во время проведения занятий и мероприятий постоянно отвлекался на игру в телефоне, отказывался принимать участие в мероприятиях и праздниках, отсюда и итоговый результат – низкий уровень патриотического сознания.

Результаты исследования сформированности патриотических чувств младших школьников по методике «Патриотизм. Как я его понимаю» (Л. М. Фридман) на контрольном этапе проектировочной работы представлены на рисунке 7.



Рис. 7. Уровни сформированности патриотических чувств на контрольном этапе проектировочной работы

Из распределения показателей уровня сформированности патриотических чувств выявлено, что 65% обучающихся (Гриша С., Инна В., Лиза Н., Венера К., Артем П., Влада С., Дина Щ., Таня В., Богдан Ю., Данил С., Женя К., Ксюша Л., Никита Д.) имеют высокий уровень. Эти дети интересуются и гордятся историческим прошлым Отечества, рассказывают об этом в сочинении, знают героев и великих людей, сопереживают историческим событиям. На констатирующем этапе высокий уровень выявлен у 10 человек, на контрольном этапе у 13 учащихся.

35% обучающихся (Оля Г., Тимофей У., Мирон С., Катя Б., Андрей Ч., Лиза М., Лена К.) имеют средний уровень сформированности патриотических чувств. Эти дети проявляют интерес к историческим событиям, людям, но не могут самостоятельно о них написать и рассказать. На констатирующем этапе средний уровень выявлен у 8 человек, на контрольном этапе у 7 учащихся.

Низкий уровень сформированности патриотических чувств на контрольном этапе проектировочной работы не выявлен, на констатирующем этапе был выявлен у 2 человек.

Качественный анализ результатов показал, что со среднего уровня до высокого повысился у Инны В., Венеры К., Жени К. На начальном этапе эти

дети не смогли самостоятельно написать и рассказать о героях и великих людях Отечества. Например, Венера К. написала, что очень любит смотреть фильмы о войне, гордится, что люди защищали родину, но не смогла описать ни одного конкретного героического поступка и назвать героя или выдающегося человека Отечества. Во время итогового этапа девочка написала сочинение про посещение родственников одного из героев ВОВ Б.Г. Россохина, описала подвиги, совершенные героем, награды, а также свои впечатления о посещении дома героя ВОВ. Инна В. на констатирующем этапе написала сочинение общими фразами: «Герои Отечества защищали родину. Они совершали подвиги и погибали. Мы гордимся ими». На итоговом же этапе сочинение девочки было эмоционально окрашено, в нем был описан конкретный героический поступок Елохина Аггея Александровича (123 боевых вылета), в честь которого названа улица в центре города Тавда. Сочинение содержало такие фразы, как: «Имя А. А. Елохина навсегда увековечено в наших сердцах, в честь него названа улица в моем родном городе, также его имя включено в список погибших Героев Советского Союза во время ВОВ и высечено на обелиске Славы! Я всегда буду помнить наших героев и приносить цветы в великий День Победы!».

С низкого уровня на средний повысились результаты у Андрея Ч. и Лизы М. На констатирующем этапе Андрей Ч. отказался писать сочинение, объяснив это тем, что не знает ничего про героев Отечества, на контрольном же этапе хоть и написал сочинение общими фразами: «Много героев жило в нашем городе. Мало осталось живых. Все они защищали Родину», но к сочинению приложил яркий эмоциональный рисунок, где изобразил «День Победы».

Результаты исследования сформированности чувства любви к своей малой родине по методике «Отечество моё – Россия» (Д. В. Григорьева) представлены на рисунке 8.



Рис. 8. Уровни сформированности чувства любви к своей малой родине на контрольном этапе проектировочной работы

Из распределения показателей уровня сформированности чувства любви к своей малой родине выявлено, что 55% обучающихся (Гриша С., Инна В., Лиза Н., Венера К., Влада С., Дина Щ., Таня В., Богдан Ю., Данил С., Женя К., Лена К.) имеют высокий уровень. Эти дети знают историю и культуру родного края, уважительно и с любовью отзываются о ней, любят и берегут природу, уважительно относятся к людям. На констатирующем этапе высокий уровень выявлен у 6 человек, на контрольном этапе у 11 учащихся.

40% обучающихся (Артем П., Оля Г., Таня В., Мирон С., Тимофей У., Ксюша Л., Лиза М., Катя Б., Никита Д.) имеют средний уровень сформированности чувства любви к своей малой родине. Эти дети интересуются историей и культурой родного края, любят природу, но не принимают участия в деятельности по ее охране. На констатирующем этапе средний уровень выявлен у 11 человек, на контрольном этапе у 8 учащихся.

5% обучающихся (Андрей Ч.) имеют низкий уровень сформированности чувства любви к своей малой родине. Этот учащийся не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края. На констатирующем этапе низкий уровень выявлен у 3 человек, на контрольном этапе у одного обучающегося.

Качественный анализ результатов показал, что со среднего уровня до высокого уровня сформированности чувства любви к своей малой родине повысился у Инны В., Венеры К., Тани В., Данила С., Лены К. Эти дети не принимали активного участия в деятельности охране природы родного края на констатирующем этапе. Например, Лена К. во время беседы на констатирующем этапе сказала, что любит бывать в лесу с родителями, собирать грибы и ягоды, но не считает нужным убирать за кем-то мусор, сказав «кто мусорит, тот пусть и убирает», на контрольном же этапе девочка сама выдвигала предложения, так ею было предложено совместно с родителями и детьми класса очистить родник, находящийся в лесополосе города. Девочка была возмущена тем, что люди ходят и ездят на родник, чтобы выпить, бьют бутылки, оставляют кучи мусора, бросают в воду остатки пищи. Также ею было предложено взять шефство над родником. Таня В. на констатирующем этапе объяснила, что любит и ценит природу, но как её беречь не знает и не может что-то предложить. На контрольном же этапе девочка предложила нарисовать плакаты и разместить в лесу, чтобы люди не жгли костров, также ею было предложено провести мероприятие в школе и объяснить с помощью сказки другим школьникам, что природу необходимо любить, беречь, ухаживать за ней.

С низкого уровня сформированности чувства любви к своей малой родине повышение на средний отмечено у Тимофея У. и Кати Б. На констатирующем этапе эти дети не проявляли особого интереса к истории, природе и культуре родного края. Например, Тимофей У. сказал; «Зачем мне знать историю своего края, беречь природу если я здесь жить не собираюсь, вырасту и уеду». На контрольном же этапе Тимофей предложил провести экскурсии по городу, чтобы все знали самые достопримечательные места, также мальчиком было предложено создать проект на тему «Герои города». К сожалению, к природе родного края и её охране Тимофей особого интереса не проявил, сказав, что природа сама себя восстанавливает.

На низком уровне остался один обучающийся – Андрей Ч. Он как на

констатирующем, так и на контрольном этапе во время беседы не проявлял активности, отвечал только на вопросы учителя, ответы были краткими, односложными (да, нет, не знаю), что и отразилось на результатах исследования.

Результаты исследования уровня проявления патриотической инициативы по диагностическому заданию «Твой выбор» (Т. В. Морозова) на контрольном этапе проектировочной работы представлены на рисунке 9.



Рис. 9. Уровни проявления патриотической инициативы на контрольном этапе проектировочной работы

Из распределения показателей уровня проявления патриотической инициативы выявлено, что 45% обучающихся (Гриша С., Лиза Н., Венера К., Артем П., Дина Щ., Оля Г., Данил С., Ксюша Л., Никита Д.) имеют высокий уровень. Эти дети активно участвуют в делах при организации и поддержке учителя, проявляют инициативу при организации дел патриотического характера. На констатирующем этапе высокий уровень выявлен у 5 человек, на контрольном этапе у 9 учащихся.

50% обучающихся (Инна В., Влада С., Таня В., Мирон С., Тимофей У., Богдан Ю., Женя К., Катя Б., Лена К., Лиза М.) имеют средний уровень проявления патриотической инициативы. Эти дети проявляют интерес к делам патриотического характера, принимают участие в организованных

другими делами, но не проявляют самостоятельной инициативы к участию в таких делах. На констатирующем этапе средний уровень выявлен у 11 человек, на контрольном этапе у 10 учащихся.

5% обучающихся (Андрей Ч.) имеют низкий уровень проявления патриотической инициативы. Этот учащийся неохотно принимает участие в делах патриотической направленности, к участию инициативы не проявляет. На констатирующем этапе низкий уровень выявлен у 4 человек, на контрольном этапе у 1 учащегося.

Качественный анализ результатов показал, что со среднего уровня до высокого уровня проявления патриотической инициативы повысился уровень у Венеры К., Артема П., Данила С., Никиты Д. Эти дети не проявляли активности и самостоятельной инициативы к участию в патриотических делах на констатирующем этапе. Например, Артем П. при озвучивании ситуаций (поздравить ветеранов, посетить музей, создать проект) соглашался, что это нужно сделать, но инициативы не проявлял, сказал «когда все пойдут, тогда и я пойду, для проекта если скажете, то поищу материал и принесу». На контрольном же этапе мальчик проявлял инициативу, вносил предложения. Поздравить ветеранов предложил не только открытками и цветами, но и устроить чаепитие (каждому приготовить что-то к чаю), после посещения музея предложил устроить выставку рисунков на тему «Что понравилось больше всего», при создании проекта предложил посетить ветеранов и снять видео с рассказом от «первого» лица о военных подвигах.

С низкого уровня на средний повысился уровень проявления патриотической инициативы у Тимофея У., Кати Б., Лены К. На констатирующем этапе эти дети не проявляли желания проявлять инициативу и участвовать в патриотических делах. Например, Лена К. сказала, что никуда ходить не будет, так как у неё занятия в художественной школе. На контрольном же этапе проявила интерес к предложениям учителя, вызвалась сделать открытки для ветеранов, но в создании проекта

участвовать отказалась, ссылаясь на занятость, хотя сказала, что с оформлением будет помогать.

Низкий уровень выявлен у одного обучающегося (Андрей Ч). Обучающийся как на констатирующем, так и на контрольном этапе исследования не проявил инициативы участвовать в делах патриотической направленности, сказав, «все пойдут, и я пойду», что и отразилось на результатах исследования – лишь у одного обучающегося выявлен низкий уровень на контрольном этапе исследования.

С целью выявления уровня развитости патриотических чувств у младших школьников на контрольном этапе проектировочной работы результаты контрольной диагностики были занесены в сводную таблицу, представленную в таблице 6.

Таблица 6

Сводная таблица результатов диагностики уровня развитости патриотических чувств у младших школьников на контрольном этапе проектировочной работы

№ п/п	Имя	Патриотическое сознание	Сформированность патриотических чувств	Сформированность чувства любви к своей родине	Проявление патриотической инициативы	Общий балл	Средний балл
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Гриша С.	3	3	3	3	12	3
2	Инна В.	3	3	3	2	11	2,75
3	Лиза Н.	3	3	3	3	12	3
4	Венера К.	2	3	3	3	11	2,75
5	Артем П.	2	3	2	3	10	2,5
6	Влада С.	2	3	3	2	10	2,5
7	Дина Щ.	3	3	3	3	12	3
8	Оля Г.	3	2	2	3	10	2,5
9	Таня В.	2	3	3	2	10	2,5
10	Тимофей У.	2	2	2	2	8	2
11	Андрей Ч.	2	2	1	1	6	1,5
12	Мирон С.	1	2	2	2	7	1,75
13	Богдан Ю.	3	3	3	2	11	2,75
14	Данил С.	3	3	3	3	12	3
15	Женя К.	2	3	3	2	10	2,5
16	Ксюша Л.	3	3	2	3	11	2,75
17	Катя Б.	2	2	2	2	8	2

Продолжение таблицы 6

18	Лиза М.	2	2	2	2	8	2
19	Лена К.	2	2	3	2	9	2,25
20	Никита Д.	3	3	2	3	11	2,75

На основании показателей среднего балла, мы выявили уровень развитости чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста.

Соотношение уровня развитости чувства патриотизма с суммой набранных баллов представлено в таблице 7.

Таблица 7

Соотношение уровня развитости чувства патриотизма с суммой набранных баллов

Баллы	Уровень
1,0-1,5	Низкий
1,6-2,5	Средний
2,6-3	Высокий

Результаты уровня развитости чувства патриотизма у младших школьников в процентном распределении на контрольном этапе проектировочной работы представлены на рисунке 10.

На основании полученных данных, выявлено, что на контрольном этапе проектировочной работы 45% (9 обучающихся) имеют высокий уровень развитости чувства патриотизма, 50% (10 обучающихся) имеют средний уровень, 1% (1 обучающийся) имеет низкий уровень развитости чувства патриотизма.

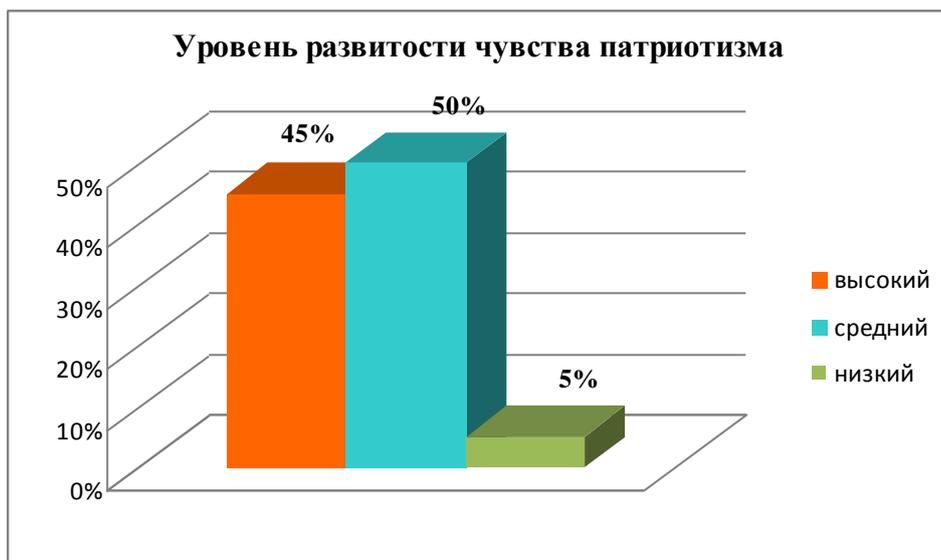


Рис. 10. Уровни развитости чувства патриотизма на контрольном этапе проектировочной работы

Сравнительный анализ исследования на констатирующем и контрольном этапе проектировочной работы представлен на рисунке 11.

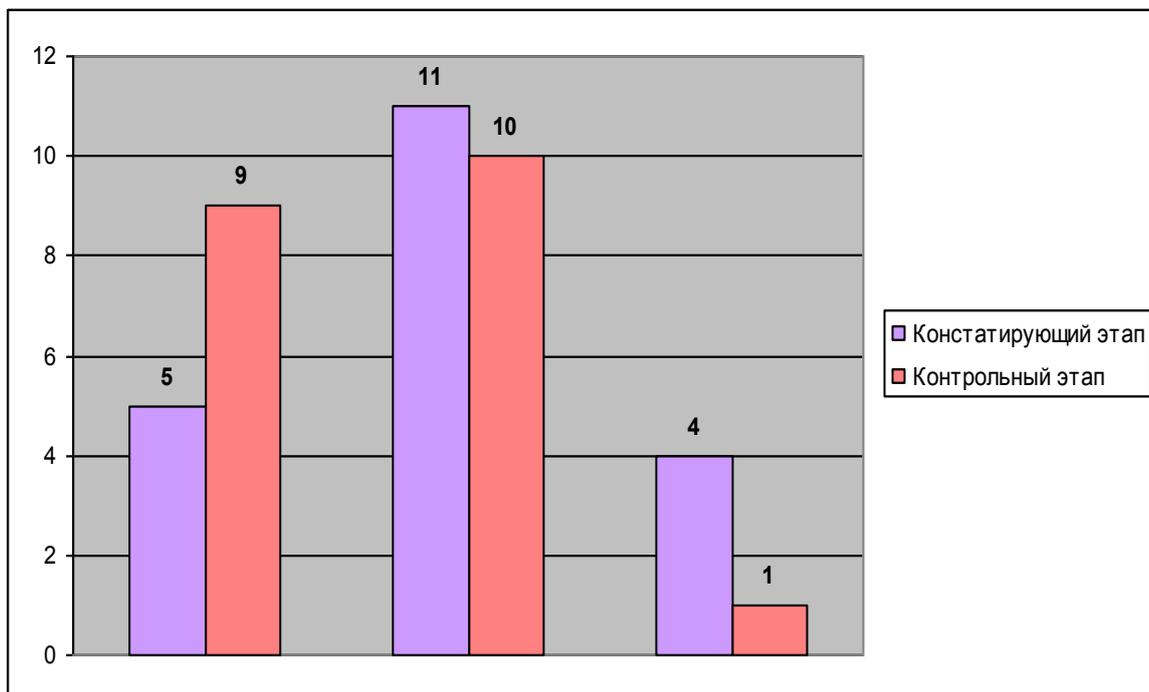


Рис. 10. Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапа проектировочной работы

Как показывает сравнительный количественный и качественный анализ

результатов исследования, до и после проведения проектировочной работы в исследуемой группе младших школьников произошли значительные изменения в сформированности чувства патриотизма.

В результате разработанных и проведенных нами занятий и мероприятий повысился уровень сформированности чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста. Лишь один ребенок на контрольном этапе остался на низком уровне (на констатирующем этапе 4 учащихся), 9 детей показали высокий уровень (на констатирующем этапе 5 человек), 10 учащихся находятся на среднем уровне (на констатирующем этапе 11 человек) сформированности чувства патриотизма.

Сравнительный анализ результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах проектировочной работы свидетельствует об эффективности проведенной воспитательной работы по формированию чувства патриотизма у младших школьников. Повысилось количество обучающихся, находящихся на высоком уровне (на 4 человека). Наблюдается снижение низкого уровня (на 3 человека). Наблюдается снижение среднего уровня (на 1 человека). Выявленные результаты являются подтверждением того, что разработанные нами занятия патриотического воспитания во внеурочной деятельности являются эффективными в формировании чувства патриотизма у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Патриотизм – это чувство гордости за свое Отечество, его историю, свершения, стремление сделать свою страну краше, богаче, счастливее (А.С. Макаренко). Содержанием чувства патриотизма является любовь к родине и готовность пожертвовать своими интересами ради неё.

Младший школьный возраст является благоприятным периодом для формирования чувства патриотизма, так как в связи с новой социальной ситуацией (поступление в школу) расширяются и углубляются нравственные представления младших школьников, на основе которых закладываются определенные нравственные и патриотические идеалы. Впечатлительность и эмоциональность ребёнка, его открытость и готовность к познанию нового обеспечивает внутреннюю необходимость в постижении патриотических ценностей (интерес к истории семьи, малой родины, культуре, традициям родного края). В результате становления нравственной оценки, у младшего школьника формируется самосознание (гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества, осмысление своей роли и места в жизни). На основе нравственной оценки у детей младшего школьного возраста развивается способность руководствоваться усвоенными нравственными нормами, что обеспечивает формирование патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности. Активное включение младшего школьника в различные виды деятельности, стремление совершенствоваться и закреплять новые достижения обеспечивает готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо своей малой Родины, школы, готовность к деятельности в качестве субъекта патриотической деятельности.

На основе определения понятия «патриотизм» были выделены показатели и критерии чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста.

Первый показатель – когнитивный (познавательный), его критерием является патриотическое сознание.

Второй показатель – мировоззренческо-ценностный, его критерий – сформированность патриотических чувств.

Третий показатель – мотивационно-потребностный, его критерий – сформированность чувства любви к своей малой родине.

Четвертый показатель – деятельностно-поведенческий, его критерий – проявление патриотической инициативы.

В соответствии с выделенными показателями и критериями в качестве диагностируемого инструментария, нами были выбраны: методика «Понятийный словарь» (Ю. А. Афонькина), методика «Патриотизм. Как я его понимаю» (Л. М. Фридман), методика «Отечество моё – Россия» (Д. В. Григорьева), диагностическое задание «Твой выбор» (Т. В. Морозова).

В результате диагностического исследования на констатирующем этапе проектировочной работы выявлено, что 25% (5 обучающихся) имеют высокий уровень развитости чувства патриотизма, 55% (11 обучающихся) имеют средний уровень, 20% (4 обучающихся) имеют низкий уровень развитости чувства патриотизма.

Выявленные данные на констатирующем этапе проектировочной работы определили направленность дальнейшей работы.

Наиболее благоприятные условия для формирования чувства патриотизма у младших школьников в современной системе образования создаются во внеурочной деятельности, так как внеурочная деятельность не ограничена стандартами, ориентирована на личностные интересы, потребности и способности ребенка. Внеурочная деятельность обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, способствует созданию «ситуации успеха» и творческому развитию каждого учащегося, создает условия для социально значимой деятельности и проявления активности, что, собственно, и способствует формированию чувства патриотизма у младших школьников.

С целью формирования чувства патриотизма у младших школьников нами была разработана программа патриотического воспитания во внеурочной деятельности.

Цель программы: формирование чувства патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи программы:

1. Расширение знаний о понятиях «Отечество», «патриотизм», «патриот», «Родина», «малая Родина», «семья», «родной дом», «родной город».

2. Развитие потребности в познании исторического прошлого Отечества, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах.

3. Формирование чувства любви к своей малой родине, потребности защищать и оберегать природу родного края.

4. Развитие готовности к непосредственному участию в созидательной патриотической деятельности.

Программа патриотического воспитания по направлению внеурочной деятельности рассчитана на 5 месяцев. Сроки реализации программы: январь-май 2018г.

Участники реализации программы: младшие школьники 9-10 лет.

База реализации программы: МКОУ основная общеобразовательная школа № 14, г. Тавда Свердловской области. В реализации программы принимали участие 20 обучающихся 2-А класса. Возраст детей 9-10 лет.

С целью выявления эффективности проведенных занятий была проведена итоговая диагностика уровня сформированности чувства патриотизма у младших школьников.

Сравнительный анализ результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах проектировочной работы свидетельствует об эффективности проведенной воспитательной работы по формированию чувства патриотизма у младших школьников. Повысилось количество

учащихся, находящихся на высоком уровне (на 4 человека). Наблюдается снижение низкого уровня (на 3 человека). Наблюдается снижение среднего уровня (на 1 человека). Выявленные результаты являются подтверждением того, что разработанные нами занятия патриотического воспитания во внеурочной деятельности являются эффективными в формировании чувства патриотизма у младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аронов, А. А. Растить патриотов [Текст] / А. А. Аронов. – М. : Педагогика, 1998. – 144 с.
2. Аванесова, Г. А. Культурно-досуговая деятельность: теория и практика организации [Текст] / Г. А. Аванесова. – М. : Аспект пресс, 2006. – 236 с.
3. Адаменко, С. Воспитываем патриотов России [Текст] / С. Адаменко // Народное образование. – 2015. – № 4. – С. 23.
4. Бахтин, Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности [Текст] / Ю. К. Бахтин // Молодой ученый. – 2014. – №10. – С. 349-352.
5. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков [Текст] / Н. К. Беспятова, Д. Е. Яковлев. – М. : Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
6. Беляев, А. В. Опыт организации гражданско-патриотического воспитания детей [Текст] / А. В. Беляев, Н. А. Сиволобова // «Общество. Культура. Наука. Образование». – 2014. – №1. – С. 43-45.
7. Божович, Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе [Текст] / Л. И. Божович // Вопросы психологии. – 2007. – № 2. – С. 76-80.
8. Большой психологический словарь [Текст] / Б. И. Мещеряков, В. В. Зинченко. – М. : Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.
9. Богданова, И. А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия 1-11 классы [Текст] / И. А. Богданова, М. А. Давыдова. – М. : «Вако». 2015. – 210 с.
10. Бобрик, Н. Д. Патриотизм: знак вопроса [Текст] / Н. Д. Бобрик // Шк. Библиотека. – 2013. – №2. – С. 40-44.
11. Быков, А. К. Формирование патриотического сознания молодежи [Текст] / А. К. Быков // Педагогика. – 2010. – № 9. – С. 10-21.
12. Быков, А. К. Патриотическое воспитание граждан Российской

Федерации: на стыке двух государственных программ [Текст] / А. К. Быков // Педагогика. – 2011. – №1. – С. 14-24.

13. Быков, А. К. Воспитание школьников на историческом наследии Великой Отечественной войны [Текст] / А. К. Быков // Воспитание школьников. – 2010. – №3. – С. 17-19.

14. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Текст] // Российская газета. – 2016. – №2. – С. 3-4.

15. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка [Текст] / Н. Ф. Голованова. – Санкт-Петербург. Речь, 2004. – 272 с.

16. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» // [Электронный ресурс]: URL: dosaaf47region.ru/2011-12-16-07-08-09051642015q (дата обращения: 21.04.2018).

17. Григорьева, Д. В. Гражданское образование – путь к демократическому обществу [Текст] / Д. В. Григорьева // Материалы международной конференции. – 1999. – №1. – 79 с.

18. Григорьева, Д. В. «Отечество моё - Россия» (анкета) // [Электронный ресурс]: Воспитание школьника. 2017. URL: <https://multiurok.ru/files/ankieta-grigor-ieva-d-v-otiechiestvo-moio-rossiia.html> (дата обращения: 27.06.2018).

19. Данилюк, А. Л. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Л. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.

20. Дармодехин, С. В. Образовательная политика Российской Федерации и стратегии образования: монография [Текст] / С. В. Дармодехин. – М. : Российская академия образования, 2005. – 252 с.

21. Жарков, А. Д. Государственная культурная политика – важнейшее условие функционирования социально-культурной деятельности [Текст] / А. Д. Жарков // Вестник Московского государственного университета культуры

и искусств. – 2014. – №2. – С. 146-152.

22. Жаркова, А. А. Парадигмальный подход к социально-культурной деятельности детей и подростков в современной ситуации [Текст] / А. А. Жаркова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – №3. – С. 106-112.

23. Журавлева, Н. А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе [Текст] / Н. А. Журавлева. – М. : РАН, 2006. – 170 с.

24. Захарчук, А. Ценности молодежи [Текст] / А. Захарчук // Специалист. – 2013. – №2. – С. 30-32.

25. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Текст]: Серия: Мастера психологии / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2009. – 576 с.

26. Исаева, М. К. Идеино-теоретические и методические основы воспитания патриотизма средствами литературы и искусства [Текст] / М. К. Исаева, Л. Е. Никитина, Л. У. Звонарева // Воспитание школьников. – 2014. – №2. – С. 57-59.

27. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: методическое пособие [Текст] / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М. : Айрис-пресс. 2005. – 63 с.

28. Котруца, Л. И. Формирование патриотического сознания в школьной системе воспитания [Текст] / Л. И. Котруца. Майкоп : Пед. университет, 2009. – 208 с.

29. Кон, И. С. В поисках себя: личность и ее самосознание [Текст] / И. С. Кон. – М. : Сфера, 1994. – 335 с.

30. Кожеурова, Н. С. Роль идеала в становлении жизненной позиции личности [Текст] / Н. С. Кожеурова // Культура. Политика. Молодежь. – 2011. – № 4. – С. 147-165.

31. Крутецкий, В. А. Психология [Текст] / В. А. Крутецкий, В. С. Лукин. – М. : «Просвещение», 1995. – 214 с.

32. Лаптева, И. Д. Системный подход к изучению понятия

«гражданская культура» [Текст] / И. Д. Лаптева // Педагогическое образование и наука. – 2010. – №8. – С. 14-16.

33. Липский, И. А. Единство обучения и воспитания в условиях модернизации системы образования: монография [Текст] / И. А. Липский. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2006. – 92 с.

34. Лукьянова, В. П. Педагогические условия патриотического воспитания в учебно-воспитательном процессе современной школы [Текст] / В. П. Лукьянова. – М. : МГУ, 2003. – 165 с.

35. Луговинов, В. И. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков [Текст] / В. И. Луговинов. – М. : Изд-во РАГС, 2011. – 172 с.

36. Матушкин, С. Е. Народность в воспитании гражданственности [Текст] / С. Е. Матушкин. – Челябинск : Центр РАО, 2003. – 61 с.

37. Михайлюкова, А. В. Роль государства в гражданско-патриотическом воспитании в Российской Федерации. Гражданственность и патриотизм в России [Текст] / А. В. Михайлюкова, Е. С. Саенко, Л. Н. Величко. – Ставрополь : Графа, 2012. – 153 с.

38. Никандров, Н. Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий [Текст] / Н. Д. Никандров. – М. : Гелиос АРВ, 2000. – 229 с.

39. Новейший психологический словарь [Текст] / В. Б. Шапарь, В. Е. Россаха, О. В. Шапарь. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 808 с.

40. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : АзъLtd, 1992. – 960 с.

41. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // [Электронный ресурс]: Документ. 2016. URL: <http://docs.cntd.ru/document/420277810> (дата обращения: 21.04.2018).

42. Правовая система нового поколения. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 29.12.2012 N 273-ФЗ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" // [Электронный ресурс]: Референт. 2012. URL: <http://www.referent.ru/1/205350> (дата обращения: 21.04.2018).

43. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст]: учебное

пособие для вузов / С. Л. Рубинштейн. – М. : «Аспект-Пресс», 2003. – 394 с.

44. Росмолодежь написала программу патриотического воспитания до 2020 года [Электронный ресурс]: Росмолодежь. 2016. URL: <http://top.rbc.ru/society/20/02/2015/54e5d1be9a7947e55ce913b4> (дата обращения: 27.06.2018).

45. Северина, О. А. Гражданско-правовое воспитание школьников [Текст] / О. А. Северина. – М. : «Глобус», 2010. – 80 с.

46. Суртаев, В. Я. Социально-педагогические особенности детского досуга [Текст] / В. Я. Суртаев. – Ростов н/Д : Вестник, 1997. – 74 с.

47. Сиволобова, Н. А. Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания учащихся [Текст] / Н. А. Сиволобова // Мир образования – образование в мире. – 2012. – №1. – С.68-74.

48. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании [Текст] / К. Д. Ушинский. – М. : Педагогика, 1998. – 321 с.

49. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения [Текст] / К. Д. Ушинский. – М. : Педагогика, 1990. – 528 с.

50. Чиркунова, А. Е. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе [Текст] / А. Е. Чиркунова, И. Р. Сорокина // Молодой ученый. – 2014. – №21. – С. 706-709.

51. Эльконин, Д. Б. Психология развития [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д. Б. Эльконин. – М. : «Академия», 2001. – 208 с.

Содержание программы патриотического воспитания младших школьников по направлению внеурочной деятельности

Январь

Тема: «Память поколений».

Цель: Осознание ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Расширение знаний о понятиях «Отечество», «патриотизм» и т.д.
2. Расширение знаний об истории Отечества, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах.
3. Формирование чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.
4. Формирование установки к сохранению исторической памяти поколений.

1. Конкурс «Я – Гражданин России».

Учащимся предлагается написать сочинение на тему «Я – Гражданин России». В творческих работах учащиеся должны отразить, как они понимают, что такое гражданственность и патриотизм. Каким они видят своё место в судьбе России.

Самые интересные работы представляются на городском конкурсе.

2. Занятие «Государственная символика».

Цель занятия: Формировать представления детей о символике нашей страны, ее значение.

Ход занятия

1. Орг. момент: Учитель: Ребята, у каждого человека на земле есть свое Имя, Отчество и Фамилия. Каждый человек гордится своим именем, своей фамилией, особенно, если этот человек прославился в науке или искусстве. И

этими людьми гордится уже вся страна, и даже весь мир. Есть свое имя и у нашей Родины. Какое имя носит наша Родина? Дети: Россия.

2. Узнавание государственных символов: Учитель: Верно, Россия. Ребята, нашу страну, можно узнать не только по имени, но и по гимну, флагу и гербу. Гимн - самая главная песня нашей страны, ее должны знать все люди, которые живут в России и не только знать, но и относиться к ней с трепетом и уважением. Музыку к нашему гимну написал композитор Александров, а слова, хорошо вам известный поэт Сергей Михалков, да, да, тот самый, который написал всеми вами любимого Дядю Степу. Послушайте, пожалуйста, музыку Гимна России. Я попрошу всех встать, потому что гимн слушают стоя, это знак уважения к своему государству, к своей Родине. (Звучит Гимн Российской Федерации).

Учитель: Все страны мира, все государства, существующие на Земле, имеют свои гимны, гербы и флаги. Мы знаем наш гимн, а теперь поговорим о гербе. Герб - отличительный знак страны. Есть слова, которые имеют похожее значение: «эмблема», «символ». Мы можем сказать, что золотой двуглавый орел - эмблема, или символ России.

Флаг нашей страны, как и герб, имеет свою историю. Петр I во время северной войны дал русскому флоту и армии бело-сине-красный флаг. И в те времена, и сейчас цвету придается особый смысл. Белый цвет означает мир и чистоту совести, синий - небо, верность и правду, красный - огонь и отвагу. Белый, синий и красный цвета издревле почитались на Руси.

3. Самостоятельная деятельность учащихся.

Учитель: Ребята, у вас на партах лежит разноцветная бумага, ножницы и клей. Давайте попробуем сами изготовить герб и флаг России.

Дети выполняют аппликацию

4. Подведение итогов: Учитель: Ребята, сегодня вы узнали о государственной символике Российского государства. Я надеюсь, что вы всегда будете гордиться нашей Родиной и когда вырастите, может быть, прославите ее своими именами. Но если вы не станете знаменитыми

учеными, космонавтами или артистами, а будете врачами, учителями и рабочими, которые добросовестно трудятся во благо Родины, то знайте: Россия всегда будет гордиться Вами, Вашими делами и поступками.

3. Просмотр фильма «Чёрное лето 1941 года».

Учащимся предлагается посмотреть фильм «Чёрное лето 1941 года».

После просмотра с детьми проводится беседа.

Вопросы:

- Понравился ли вам фильм?

- Что запомнилось больше всего?

- Какое настроение у вас вызвал этот фильм?

- Что нового вы узнали об историческом прошлом нашей Родины из фильма?

4. Чтение стихов на тему «Есть такая профессия - Родину защищать».

Александр Кравцов «Есть такая профессия – Родину защищать».

Есть такая профессия

- Родину защищать!

Её выбирают ребята,

Чтобы Мужчинами стать.

Не легкая это профессия

И это не просто слова,

Не только носить фуражку,

Дана тебе голова.

Перед тобой ответственность

За судьбы людей и Страны,

И это не просто фразы

Сейчас произнесены!

Всё это, не понаслышке,

Я утверждаю сейчас.

Когда-то, юным мальчишкой,

Окончив десятый класс,

Я выбрал, именно эту,
Профессию, для себя,
Чтобы всегда спокойно
Спала моя Страна!

5. Экскурсия по памятным местам Тавдинского района «Эхо войны».

Организация экскурсии в музей лесной и деревообрабатывающей промышленности.

Музей открыт 6 мая 1975 года, расположен в бывшем здании школы, построенной в 1926 году. Музей заслуженно признан культурным центром Тавдинского края, является единственным в области музеем леса. Разделы музея знакомят с историей, этнографией, флорой и фауной района.

В музее учащимся была представлена презентация Тавда в годы Великой Отечественной войны.

Февраль

Тема «Защитники Отечества!».

Цель: Формирование патриотических чувств.

Задачи:

1. Расширение знаний об истории и традициях праздника 23 февраля - Дня Защитника Отечества.

2. Способствовать развитию гражданско-патриотического воспитания, воспитывать уважительное отношение к защитникам нашей Родины.

3. Систематизировать, расширять и обобщать знания о Российской Армии, родах войск, военной технике.

4. Развивать интерес к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности.

1. Военно-спортивная игра «Зарница».

Цель: способствовать военно-патриотическому воспитанию школьников; привлечь учащихся к занятиям спортом; развивать силу, ловкость, смекалку, творческое мышление.

Подготовительная работа:

1. Распределить учащихся по станциям: санитары, саперы, партизаны, снайперы. (в конкурсах «Эрудит» и «Я - патриот» участвует весь класс.)
2. Подготовить класс к сдаче рапорта (девиз, название отряда), маршировке, исполнению песни.
3. Пригласить военного (главнокомандующего) на «Зарницу».
4. Договориться со столовой о полевой кухне.

Оборудование: таблички с названиями станций, маршрутные листы для каждого класса, шифровки; для станции «Я - патриот»: бутылки-брызгалки с разведенной в воде краской (белой, синей, красной, черной); для станции «Партизаны»: лопаты; для станции «Санитары»: 2 санок, 2 пары лыж; для станции «Снайперы»: мишень (нарисовать); для станции «Саперы»: пустые пластиковые бутылки с этикетками (у каждого класса свой цвет: красный, зеленый, синий, желтый); для станции «Эрудит»: вопросы на эрудицию.

Ход мероприятия

1. Общий сбор.

Каждый класс находится в своей классной комнате. В это время раздается сигнал: «Воздушная тревога!» Команды в течение 5 минут собираются и выбегают на улицу, где строятся на торжественную линейку.

2. Вручение командам маршрутных листов.

На торжественной линейке командир каждого класса докладывает о готовности класса к игре главнокомандующему: «Товарищ главнокомандующий! Отряд (название) к игре «Зарница» готов. Наш девиз (говорит класс). Командир (имя командира). Рапорт сдан!» Главнокомандующий отвечает: «Рапорт принят, вольно!»

Главнокомандующий. Сейчас каждая команда получит пакет с указанием маршрута, по которому вы должны двигаться. На каждом перевалочном пункте вас будет ждать постовой. Он объяснит вам вашу задачу, проконтролирует то, как вы выполните задания, и оценит их. Если задание выполнено, то команда получает медаль. По музыкальному сигналу

все команды отправляются дальше по маршруту. Дойдя до последнего пункта, вы получаете пакет с секретной информацией. В этом пакете последнее, самое важное задание.

Итак, ваша задача - заработать больше медалей и выполнить последнее задание.

Командиры получают пакет, команды разбегаются по своим маршрутам.

3. Прохождение маршрутов по станциям.

1. Станция «Я - патриот»

Учащимся предлагается нарисовать на снегу флаг России краской, разведенной в бутылках-брызгалках. Оценивается правильность выполнения задания.

2. Станция «Санитары».

Учащимся предлагается проделать следующее: на старте стоят два санитара на лыжах, на санках сидят раненые, санитарам необходимо переправить раненых в «госпиталь». Санитары за два подхода вывозят раненых по одному.

3. Станция «Снайперы».

Стрельба снежками в цель (мишень). За каждое точное попадание в цель команда получает медаль.

4. Станция «Саперы».

В снег закопаны «мины» (бутылки с этикетками разных цветов). Задача - найти все свои «мины» (определенного цвета) и обезвредить. Если нашел чужую «мину», ее необходимо перепрятать. Оценивается быстрота, правильность выполнения.

5. Станция «Партизаны».

Участникам необходимо сделать оборонительное сооружение (окоп).

6. Станция «Эрудит».

Предлагается ответить на ряд вопросов.

- Как называется торжественное прохождение войск? (Парад.)

- Старинное название русского войска. (Рать.)
- «Звездная» часть мундира. (Погоны.)
- Что есть у фотоаппарата и автомата? (Затвор.)
- Назови города-герои и объясни, почему они так названы.
- Как называется наступательное движение войск? (Атака.)
- Какие виды войск существуют в российских Вооруженных силах?
(Сухопутные, ракетные войска стратегического назначения, военно-воздушные, Военно-морской флот.)

- Назови героев ВОВ, памятники ВОВ.

4. Полевая кухня.

Пока подводят итоги, командам предлагается проследовать на станцию «Полевая кухня», где каждый получает чашку горячего чая и солдатскую кашу.

5. Подведение итогов.

Проводится торжественная линейка с подведением итогов и награждением победителей.

2. «Песни военных дорог».

Прослушивание и заучивание песни «Эх, дороги (Пыль да туман...)».

Эх, дороги,

Пыль да туман,

Холода, тревоги,

Да степной бурьян.

Знать не можешь

Доли своей,

Может, крылья сложишь

Посреди степей.

Вьется пыль под сапогами,

Степями, полями.

А кругом бушует пламя,

Да пули свистят.

Эх, дороги,
Пыль да туман,
Холода, тревоги,
Да степной бурьян.
Выстрел грянет,
Ворон кружит,
Твой дружок в бурьяне
Неживой лежит.
А дорога дальше мчится,
Пылится, клубится,
А кругом земля дымится,
Чужая земля.
Эх, дороги,
Пыль да туман,
Холода, тревоги,
Да степной бурьян.
Край сосновый,
Солнце встает.
У крыльца родного
Мать сыночка ждет.
И бескрайними путями,
Степями, полями,
Все глядят вослед за нами
Родные глаза.
Эх, дороги,
Пыль да туман,
Холода, тревоги,
Да степной бурьян.
Снег ли, ветер
Вспомним, друзья!

Нам дороги эти

Позабить нельзя!

3. «День скорби» - 15 февраля.

Посещение памятника, посвященного воинам-интернационалистам, возложение цветов.

Посещение семей погибших, оказание им посильной помощи.

4. Изготовление моделей на тему «Военная техника».

Цель: создать модели боевой техники военных лет из различного материала.

Ход занятия

1. Вступление.

Отгремела война,

Уже давней историей стала.

А никак не отпустит

Тревожную память бойца.

От фугасок и мин

Мы очистили наши кварталы.

Но какой же сапер

Разминировать наши сердца!

2. Создание моделей боевой техники.

- Ребята, а какие виды военной техники вы знаете?

- Парад военной техники бывает у нас в городе?

- Правильно, парад у нас в городе не проходит, а давайте попробуем сделать мини-парад! Для этого необходимо сделать модели военной техники.

- Выбирайте тот материал, который вам больше нравится.

Дети делятся на 4 группы.

1 группа – оригами (лодочки по схеме-чертежу)

2 группа – из бросового материала сконструировать танки, пушки времен Великой отечественной войны.

3 группа – из пластилина слепить танки, пушки, людей и составить

композицию.

4 группа – сконструировать самолет времен Великой Отечественной войны («Лего» конструктор).

3. Подведение итогов.

Устная презентация продукта, взаимооценка, самооценка.

5. Оформление класса к празднованию «23 февраля».

Изготовление плакатов с поздравлениями, оформление выставки боевой техники (на выставку представлены модели, которые сделали дети).

6. Просмотр фильма о становлении Российской армии от Древней Руси до современности.

7. Проведение конкурса «А ну-ка парни!».

Цели:

1. Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, ведущей здоровый образ жизни личности, способной к творческому самовыражению.

2. Формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

3. В интересной форме поздравить ребят с праздником 23 февраля, организовать интересный досуг для детей младшего школьного возраста

4. Воспитывать гордость за свое Отечество, желание служить в Российской Армии.

5. Развивать смекалку и находчивость, дух соревнования.

6. Формировать у обучающихся коммуникативные, личностные, деятельностные компетенции.

7. Формировать умение работать в группе.

1. Вступительное слово.

Сегодня мы собрались в этом зале все вместе, чтобы поздравить наших дорогих мальчиков – будущих защитников Родины, с праздником-Днем

Защитников Отечества. Мне будут помогать девочки класса.

Слово моим помощникам:

1. 23 февраля – красный день календаря,

Красный, значит, выходной,

Не красный, нет, он золотой.

И праздник, знаем мы, очень большой!

2. Пусть светит солнце в мирном небе

И не зовет труба в поход.

Чтоб только на учениях солдат

В атаку шел вперед.

3. Пусть вместо взрывов гром весенний

Природу будит ото сна,

А наши дети спят спокойно

Сегодня, завтра и всегда!

2. Конкурс «Самый быстрый, аккуратный...».

- Воин Российской армии должен быть быстрым, аккуратным и выполнять строго режим дня. Поучимся этому и мы.

- Перед вами книги и учебники. Девочки дают вам расписание на день. Ваша задача по моей команде быстро сложить в портфель учебники строго в соответствии с расписанием уроков. Ничего лишнего брать в школу нельзя.

3. Конкурс «Дозор».

- Наш наблюдательный пункт располагается на болоте, нужно быть крайне аккуратным. Нашлась единственная, очень маленькая кочка (плотный лист бумаги или картона), на которой нашим участникам предстоит простоять на одной ноге. Оступившийся утонет в болоте и не выполнит важное задание.

4. Конкурс «Стрелки».

- От стрелка требуется меткость попадания в цель. Ваша задача построиться в колонну и поочередно метать комочки бумаги в мишень. Каждый делает 2 попытки. Побеждает тот, кто сделает большее число

точных попаданий.

5. Конкурс «Маскировка».

- В Армии говорят: «Маскировка – это хитрость и сноровка». Хорошие бойцы умеют хорошо замаскироваться. Предлагается нашим участникам команд замаскироваться под старушек. (Каждому участнику в пакете выдается набор вещей для маскировки).

6. Подведение итогов

Награждение победителей («Самому ловкому», «Самому смелому», «Самому быстрому», «Самому сообразительному» и др.) и вручение подарков.

8. Праздничный концерт, посвященный «Дню защитника Отечества» (исполнение военных песен).

Посещение праздничного концерта, подготовленного старшеклассниками.

Март

Тема: «Помни их имена».

Цель: формирование чувства гражданского самосознания и уважения к подвигам героев России.

Задачи:

1. Формирование внимания, уважения, почтения к ветеранам, чувства толерантности.

2. Увековечение подвига горожан в Великой Отечественной войне.

3. Формирование чувства гордости за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества.

4. Развитие готовности к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты.

1. Поиск информации о ветеранах Отечественной войны г. Тавды.

С детьми было организовано посещение краеведческого музея, библиотеки, организован опрос местных жителей.

Был организован поиск родственников героев ВОВ.

В краеведческом музее выяснили, что в городе Тавде проживает ветеран отечественной войны, Кавалер орденов Ленина, Боевого Красного Знамени, Красной Звезды и Отечественной войны 1 степени Борис Гаврилович Россохин.

2. Встреча с родственниками героя отечественной войны Борисом Гавриловичем Россохиным.

Была организована встреча с родственниками героя войны.

Борис Гаврилович Россохин Родился 11 октября 1922 года в деревне Нижние Баты Верховинского района, Кировской области. Жил в Екатеринбурге, затем в Тавде. В боях с немецко-фашистскими захватчиками участвовал с ноября 1943 года в составе 59-го гвардейского штурмового авиационного Барановичского Краснознаменного полка. Участник освобождения Белоруссии, Польши, штурм Берлина. Звание Героя Советского Союза присвоено 23 февраля 1945 года. После первого ранения Борис Гаврилович Россохин получил травму позвоночника, у него отказывали конечности, и врачи дали ему инвалидность. Но как только руки и ноги начали двигаться, сбежал из госпиталя на фронт. Чтобы позвоночник меньше болел, товарищи привязывали к его спине фанеру – так он мог летать на фронте Борис Россохин был разведчиком 59-го гвардейского штурмового авиационного полка 2-й гвардейской штурмовой дивизии 16-й воздушной армии. После каждого боевого вылета он привозил много ценной и точной информации. Местность мог читать, как книгу, так как до войны успел поработать в геодезической партии.

Над вражескими позициями разведчик летает один – случись что, помочь некому, рассчитывать можно только на собственные силы. В июле 1944 года в небе над Белоруссией его сбили. Упал за линией фронта. С перебитыми руками и ногами полз по занятой врагом территории и через несколько дней попал к своим. На счету Россохина 138 боевых вылетов в условиях интенсивных воздушных боев, множество уничтоженных танков, разгромленных эшелонов, сожженных складов с боеприпасами, выведенной

из строя военной техники и живой силы противника. Его самого тоже не раз подбивали, он горел в самолете, неоднократно был ранен. Героем Советского Союза он стал в 22 года. Звание присвоили 23 февраля 1945 года. В этом же году он впервые потерял сознание в воздухе. Врачи единодушно признали его негодным к военной службе и комиссовали. Кавалер орденов Ленина, Боевого Красного Знамени, Красной Звезды и Отечественной войны 1 степени. Награждён медалями «За освобождение Варшавы», «За взятие Берлина», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне».

3. Оформление презентации о герое отечественной войны Б.Г. Россохине.

Учащиеся оформили собранный материал и фотографии в презентацию.

4. Поиск информации о людях, чьи фамилии увековечены на памятнике в г. Тавда.

1. Посещение мемориала воинам - тавдинцам, погибшим на фронтах Великой Отечественной войны, открытого в 1977 году.

2. Поиск информации о людях, чьи фамилии увековечены на памятнике (беседы с родственниками, посещение библиотеки, поиск информации в интернете).

5. Проведение массового мероприятия для учащихся школы «Помните их имена».

Дети представили презентацию о герое отечественной войны Б.Г. Россохине, рассказали о жителях-героях, выступили с докладами, презентовали альбом с фотографиями жителей-героев. В торжественной обстановке была проведена передача альбома в музей школы.

Апрель

Тема: «Мой дом родной».

Цель: развитие патриотических чувств любви и преданности Родине, раскрытие смысла общечеловеческих ценностей.

Задачи:

1. Развитие готовности к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты.

2. Формирование чувства ответственности за природу родного края.

3. Развитие интереса к истории родного края.

1. Разучивание песни «Нам этот мир завещано беречь» (Чичков Ю).

Для дружбы, для улыбок и для встреч

В наследство получили мы планету.

Нам этот мир завещано беречь

И землю удивительную эту.

Нам этот мир завещано беречь,

Нам этот мир завещано беречь,

Нам этот мир завещано беречь

И землю удивительную эту.

И землю удивительную эту.

Завещано беречь нам этот мир -

Такой неповторимый на рассвете.

Он с детства очень дорог нам и мил,

За будущее мира мы в ответе.

Он с детства очень дорог нам и мил,

Он с детства очень дорог нам и мил,

Он с детства очень дорог нам и мил,

За будущее мира мы в ответе.

За будущее мира мы в ответе.

Мы не дадим стать пеплом и золой

Тому, что красотой земной зовётся.

Пусть будет мирным небо над землёй,
Пусть вечно детство звонкое смеётся!
Пусть будет мирным небо над землёй,
Пусть будет мирным небо над землёй,
Пусть будет мирным небо над землёй,
Пусть вечно детство звонкое смеётся!
Пусть детство звонкое смеётся!

2. Экологическая тропа. (организация и проведение уборки леса).

Цель: экологическое, нравственное и трудовое воспитание школьников в отношении сохранности природы, как первоисточника жизни, помочь научиться понимать природу, ценить и рационально использовать её богатства и красоту.

В выходной день совместно с родителями была организована уборка лесной полосы, находящейся в черте города Тавды.

3. Изготовление плакатов на тему «Берегите лес!».

После проведения уборки леса, было решено создать плакаты на тему «Берегите лес!» и разместить их в лесополосе, находящейся в черте города.

Особое внимание уделялось противопожарной безопасности.

4. «Тавдинский район – заповедная зона!».

Поиск и подготовка материала для презентации об экологических проблемах района осуществлялся в библиотеке, сети интернет.

Также совместно с детьми посетили экологический отдел администрации города Тавды.

Экологическим отделом были предоставлены экологические карты города Тавды и копия стратегии экологической безопасности Тавдинского района на 2017-2021 годы.

5. Оформление презентации «Тавдинский район – заповедная зона!».

Учащиеся оформили собранный материал и фотографии в презентацию.

6. Изготовление памяток «Береги природу».

Совместно с детьми разрабатываем памятки (подбираем материал, фотографии).

7. Проведение экологического мероприятия для учащихся школы (представление презентации, раздача памяток).

Для учащихся школы было организовано экологическое мероприятие.

Цель:

- 1) пробуждение интереса и любви к родному краю;
- 2) знакомство детей с природой родного края;
- 3) воспитание бережного отношения к природе;
- 4) формирование экологических знаний у школьников.

Ход мероприятия.

1. Вступление.

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по удивительному богатому природному краю, где живём мы с вами. А поможет нам отправиться в путешествие «Волшебное окно в природу» (звучит мелодия) и входит Хозяйка тайги.

2. Появление хозяйки тайги.

- Здравствуйте, ребята! Ребята, а вы знаете, как называется наш край?
- Чем наш край отличается от других?
- По каким признакам можно определить, что это именно тайга?
- Какие цвета преобладают в нашем крае?
- Как можно в нескольких словах рассказать о природе нашего края?

3. Чтение стихов о тайге.

В тайге поскрипывают ели,
Смола стекает, словно мёд.
Вдруг шишка, сорванная ветром,
Как птенчик, на ладонь порхнёт.
Дождь прибежит с далёких сопок,
И зажелтеет зверобой.
А сколько тут звериных тропок-

Побродим по тайге с тобой!
И поглядим, кто в дуплах, норах,
Кто гнёзда на вершинах вьёт,
Кто в синих прячется озёрах
И в речках медленных живёт.

4. Беседа «Как сберечь природу».

– Богата природа нашего края! Но если мы не будем её беречь, многие виды животных и растений исчезнут с нашей земли.

Хозяйка тайги:

Дерево, цветок, трава и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

– Ребята, а что делаете вы, чтобы сберечь природу?

5. Чтение стихотворения «Береги природу!».

Посмотрите вокруг,
Это наша Земля
Здесь живём ты и я,
Здесь живут он, она.
Берегите её! Не губите её!
И поймёте тогда, как она дорога!
И когда ты посадишь одно деревцо,
Озарится лучами внезапно лицо.
А когда ты поднимешь соринку с земли,
Улыбнётся Земля, а ты ей подмигни.

6. Хозяйка тайги: (звук бубна). Вот мы с вами и совершили путешествие по нашему краю. Надеюсь, вы полюбите землю, на которой живёте, ещё сильнее. И на память о нашем празднике мы дарим вам буклеты. А я с вами прощаюсь, до новых встреч!

Май

Тема: «День Победы».

Цель: развитие патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне.

Задачи:

1. Обогащение духовного мира детей через обращение к героическому прошлому нашей страны.

2. Воспитывать умение выражать уважение и благодарность к ветеранам.

3. Формирование установки проявлять активность в патриотической деятельности.

1. «Войны не знали мы но все же...».

Коллективная работа. Подбор материала и оформление стенгазеты к празднованию 9 мая.

2. Акция «Повяжи, если помнишь!».

Раздача жителям города и ветеранам георгиевских ленточек.

Георгиевские ленточки изготавливаем из заранее приобретенной тесьмы.

3. Изготовление открыток для ветеранов войны и тружеников тыла.

Цель:

- повышать интерес к истории России;

- воспитывать чувство патриотизма, уважение к ветеранам;

- способствовать развитию творческих способностей детей.

Материалы и инструменты: лист бумаги для черчения (она с двух сторон белая и плотная), цветная бумага (красная, жёлтая, зелёная, розовая), ножницы, клей, канцелярский нож, карандаш, коричневый фломастер.

Ход занятия.

Вступительная беседа.

- У нас сегодня необычное занятие. Оно посвящено очень дорогой нашему народу дате - 9 Мая. Кто знает, какой праздник отмечает наша страна

этого числа? (День Победы).

- Почему он называется День Победы? (В этот день закончилась война).

Отмечая День Победы, мы низко склоняем головы перед светлой памятью героев, павших в борьбе за нашу свободу и свободу народов Европы.

В этот день, который так дорог нашим людям, к памятникам погибшим несут цветы, поздравляют оставшихся в живых ветеранов, тружеников тыла, всех тех, кто внес свой вклад в долгожданную Победу, поют для них песни, читают стихи. Давайте же и мы порадуем их подарками, которые сделаем своими руками. Ко Дню Победы я предлагаю вам сделать поздравительную открытку.

2. Практическая часть.

- Что обычно изображают на открытках к 9 Мая?

(Цветы, звезда, салют, годы Великой Отечественной войны, дата 9 Мая, «Орден Славы», «Орден Отечественной войны», Георгиевская лента)

- Это атрибутика открыток ко Дню Победы.

- А что означает слово атрибутика?

- Атрибутика - отличительные признаки чего-либо.

- Открытку вы должны сделать с атрибутикой праздника.

Дети приступают к работе.

3. Завершение.

- Молодцы! Очень красивые открытки получились, а наградой нам будут улыбки наших ветеранов!

4. Поздравление ветеранов.

Вручение изготовленных открыток и подарков, чествование ветеранов.

5. Возложение цветов к обелиску Славы погибшим солдатам в г. Тавда.

Посещение обелиска Славы и возложение цветов.

6. Конкурс рисунков «Я только слышал о войне».

- Ребята! Предлагаю вам нарисовать дома рисунок на тему «Я только

слышал о войне».

- Лучшие рисунки будут представлены на городском конкурсе.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «*Воспитание чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста*»
студента *Сайгафаровой Татьяны Владиславовны*,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Начальное образование»
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Воспитание чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста» студента Сайгафаровой Татьяны Владиславовны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Зайцева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент:
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись _____

Дата 4.02.2019г.

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы
Факультет, кафедра, номер группы

Сайгафарова Татьяна Владиславовна
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства БН-53з
«Воспитание чувства патриотизма у детей
младшего школьного возраста»

Название работы

Процент оригинальности

63,64%

Дата 1.02.19

Ответственный в
подразделении

Дылина Д.В.
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссиа"; Модуль поиска ЭБС "ВОСК.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбуке"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 1.02.19

Ответственный в
подразделении

Дылина Д.В.
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)

