

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:  
Шароглазова Наталья Евгеньевна,  
обучающийся БН-53zКФ группы

---

дата

---

подпись

---

подпись

Руководитель:  
Зайцева Евгения Анатольевна,  
канд. пед. наук, доцент

---

подпись

Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Подходы к изучению коммуникативных навыков в современных психолого-педагогических исследованиях .....	6
1.2. Формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.....	12
1.3. Особенности развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.....	18
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	26
2.1. Методы исследования и анализ результатов на начальном этапе опытно-поисковой работы.....	26
2.2. Проектная деятельность как средство развития коммуникативных навыков в начальной школе .....	33
2.3. Итоги опытно-поисковой работы по развитию коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста .....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	57

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования для теории и практики работы начальной школы в периоды кризиса и реорганизации образовательных систем, во-первых, заключается в потребности людей с высоким развитием коммуникативных навыков. Более того, современный человек должен уметь учиться, то есть искать самостоятельно практическое применение своих знаний.

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения, внедрения компетентностного подхода. Это тот ориентир национальной образовательной системы, который реализуется в различных формах и методах работы. Особенностью компетентностного подхода является то, что важным сейчас является, не только объем знаний, но и умение ими оперировать, быть готовым изменяться и приспосабливаться к новым потребностям рынка труда, оперировать и управлять информацией, развивать коммуникативные навыки, активно действовать, быстро принимать решения, учиться на протяжении жизни. Перед образованием ставится новая задача – сформировать у школьника умение учиться. Именно развитие в личности жизненно важных коммуникативных компетентностей может дать человеку возможности ориентироваться в современном обществе, информационном пространстве, скоротечном развитии рынка труда, дальнейшему получению образования.

Среди педагогических технологий, способствующих формированию коммуникативных навыков обучающихся, одно из главных мест занимает метод творческих проектов. Его целью является способствование самостоятельному формированию интеллектуальных, специальных и общекультурных знаний и коммуникативных умений обучающихся, развитие инициативности, сотрудничества, работе в коллективе, логического мышления, видение проблем и принятие решений, получение и использование информации, самостоятельное обучение, планирование [3].

С проблемой развития коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста связывали свои труды такие ученые: Р.С. Немов, Ф.С. Бацевич, Е.В. Семенова, О.И. Киличенко, Н.М. Косова, В.Д. Ширшов, Л.Р. Мунирова, М.Н. Вятютнев. Многие психологи и педагоги обращали внимание на роль именно проектной деятельности в данном процессе: А.П. Проколова, О.В. Оноприенко, А.Р. Кондратюк, Н.К. Голубенко и многие другие [28].

На основании анализа философской, психолого-педагогической литературы, а также в результате изучения опыта работы начальной школы была сформулирована проблема исследования, заключающаяся в теоретическом осмыслении педагогических средств, обеспечивающих высокий уровень развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.

Все вышеизложенное обусловило актуальность и выбор темы исследования: «Развитие коммуникативных навыков младших школьников в проектной деятельности».

**Объект исследования** - процесс развития коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста.

**Предмет исследования** - комплекс занятий, направленных на развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.

**Цель данной работы** заключается в исследовании особенностей развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста через проектную деятельность.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу по сущности и роли развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.
2. Выявить особенности проектной деятельности, способствующие развитию коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.

3. Организовать и провести опытно-поисковую работу, направленную на развитие коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста в проектной деятельности.

Методы и организация исследования:

- библиографический (изучение научной литературы по проблеме исследования);
- эмпирический (опрос, тестирование, наблюдение);
- анализа и синтеза (при характеристике подходов к изучению коммуникативных навыков);
- дедукции (при описании особенностей развития коммуникативных умений и навыков обучающихся начальной школы);

База исследования: опытно-поисковая работа проводилась в МКОУ АГО «Русскопотамская СОШ» во 2 классе с участием 15 обучающихся.

Структура работы - работа состоит из оглавления, введения, теоретической и практической главы, заключения, списка литературы, состоящего из 64 источников и приложений.

# **ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Подходы к изучению коммуникативных навыков в современных психолого-педагогических исследованиях**

Современная педагогическая практика основывается на психолого-педагогические исследования, теоретически обосновывающие сущность и значение формирования и развития коммуникативных умений и навыков в развитии ребенка младшего школьного возраста. В основе многочисленных публикаций лежит теория работы, разработанная А.Н. Леонтьевым, В.В. Давыдовым, Д.Б. Элькониным, А.В. Запорожцем и другими. Опираясь на данной концепции, А.Г. Рузская, Л.И. Божович, М.И. Лисина, рассматривали общение как коммуникативную деятельность.

В исследованиях М.И. Лисиной, А.Г. Рузской, З.М. Богуславской, Д.Б. Эльконины отмечается, что коммуникативные умения и навыки способствуют психическому развитию школьника, влияют на общий уровень его деятельности [10].

Значение развития и сформированности коммуникативных навыков становится более очевидным на этапе перехода ребёнка к обучению в школе (М.И. Лисина, А.Г. Рузская, В.А. Петровский, Б.С. Волков, Н.В. Волкова). Когда отсутствие элементарных умений усложняет взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми, приводит к возрастанию тревожности, нарушает процесс обучения в целом. Из этого следует, что развитие коммуникативности является приоритетным основанием обеспечения преемственности начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально – личностного развития.

Современные педагогические технологии направлены на обеспечение такого уровня развития ребенка, который помог бы ему почувствовать ощущение эмоциональной безопасности, осознать себя субъектом деятельности. В психолого-педагогических исследованиях доказывается, что это во многом определяется содержанием и характером общения с педагогом (М.И. Лисина, В.А. Петровский) и с родителями (З.М. Богуславская, О.Ю. Конева, А.Г. Ружская и другие). Взаимоотношениями со сверстниками (Л.Н. Галагузова, Е.О. Смирнова), деятельностью и достижением успеха в ней (Р.С. Буре, Н.Д. Творогова, М.И. Шилова), культурой общения (Э.А. Голубева, М.И. Скаткин).

Школьники, в ходе совместной работы, со временем овладевают определёнными умениями, необходимыми для межролевого общения. Определяя виды коммуникативных навыков, следует обратить внимание на существенные и отличительные признаки, характеризующие понятия «умения» и «навыки».

Умение – это действие, которое образуется сознательно на основе знаний. Структура действия не варьируется. Действие недостаточно отработано, выполняется медленно. В результате повторения это действие может быть доведено до автоматизма (С.Л. Рубинштейн) [53, с. 216].

Навык – это действие, которое совершается быстро, легко, решительно, по привычке, не задумываясь. Функционирует при отсутствии или минимальной затрате умственных, волевых усилий. Навык – автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые возникают в результате упражнений, упрочившиеся способы действий (С.Л. Рубинштейн) [53, с. 216].

Виды коммуникативных навыков (М.С. Каган) [29, с. 28]:

– Письменные – это умение вести переписку, общаться с помощью различных видов связи, где исключена устная речь. Письменная коммуникабельность проявляется в том, насколько четко составлен документ, как он структурирован. Последовательно ли изложены в нем

мысли, а также отсутствие грубых орфографических и стилистических ошибок;

– Устные – это умения, которые проявляются при непосредственном общении, или общении по телефону. Устная коммуникабельность проявляется в том, насколько чётко и адекватно излагаются мысли, в умении расположить к себе собеседника с первых минут разговора, а также в способности слушать своего оппонента.

К особенностям коммуникативных навыков относятся: желание ребенка вступить в контакт; умение слушать собеседника; эмоционально сопереживать ему; умение разрешать конфликтные ситуации.

По мнению И.А. Зимней, данные способности развиваются при общении с родителями, учителями и сверстниками. «Общение – это важный фактор превращения ребёнка в успешного человека. Обусловлено это тем, что виды практической и психической деятельности формируются у человека при рождении и развиваются в течение жизни только в результате их усвоения при общении с другими людьми» [26, с. 109].

Так как наше исследование связано с развитием коммуникативных навыков, следует уточнить видение таких основных понятий, как «общение», «коммуникация», «коммуникативные умения и навыки».

Л.С. Выготский и А.А. Леонтьев отождествляют понятия «общение» и «коммуникация», понимая под ними «процесс передачи и приема информации, осознанную и неосознанную связь» [14, с. 205].

Однако большинство ученых, которые исследуют межличностные отношения, различают понятия «общение» и «коммуникация».

Педагогический словарь определяет понятие «коммуникация» как «взаимодействие людей, которые обмениваются между собой данными познавательного или аффективно-оценочного характера» [45, с. 301]. Это предполагает сообщение партнерами друг другу определённого объема информации и достаточной мотивации, что является необходимым условием осуществления коммуникативного акта.



М.С. Каган под коммуникацией понимает «информационную связь субъекта с тем либо другим объектом – человеком, животным, машиной. Она выражается в том, что субъект передаёт некоторые данные, которые получатель должен принять, осознать, хорошо усвоить и в согласовании с этим поступить» [29, с. 95].

В общении информация циркулирует между партнёрами, так как они равно активны. В ходе и в результате общения совершается превращение состояния одного партнёра в состояние другого. И.А. Зимняя, исследуя это явление, предлагает системно-коммуникативно-информационный подход. Он позволяет установить критерии, условия и способы повышения эффективности коммуникации на основе учета специфики протекания психологических действий в условиях передачи данных по каналу связи. С позиции данного подхода «общение – это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порожденный потребностями в совместной деятельности и содержащий в себе взаимобмен данными, выработку общей стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека» [26, с. 198].

Одна из самых главных потребностей в жизни человека – это необходимость в общении. Когда мы вступаем во взаимоотношения с окружающим нас миром, то мы сообщаем информацию о себе, вместо этого получаем интересующие нас данные, оцениваем их и планируем свою деятельность в социуме на основе этого анализа. Результативность данной деятельности зачастую зависит от качества обмена информацией, что в свою очередь обеспечивается наличием необходимого и достаточного коммуникативного навыка субъектов отношений. Чем раньше осваивается этот опыт и чем богаче арсенал коммуникативных средств, тем успешнее реализуется взаимодействие.

По суждению О.М. Казарцевой, коммуникация есть «целостность взаимного обмена информацией и влияние собеседников друг на друга с учётом взаимоотношений между ними, установок, намерений, целей, всего

того, что приводит не только к движению информации, но и к уточнению и обогащению тех знаний, сведений, мнений, которыми они обмениваются» [30, с. 217].

А.П. Назаретян полагает, «коммуникация человека во всём многообразии её форм представляет собой неотъемлемую сторону любой деятельности. Процедура коммуникации рассматривается как образующий элемент общения и представляет собой передачу информации посредством языка и других знаковых средств» [40, с. 53].

Коммуникация – процесс двустороннего размена данными, который ведёт к взаимному пониманию. В переводе с латыни общение обозначает «единое, разделяемое со всеми». Считается, что если не достигается взаимопонимание, то коммуникация не состоялась. Чтобы убедиться в успехе коммуникации, нужно понимать то, как люди вас поняли и как воспринимают вас.

С.Л. Рубинштейн анализирует коммуникацию как «сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в коллективной работе и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека» [53, с. 283].

А.И. Донцов подмечает, что коммуникативная компетентность – это способность устанавливать и сохранять необходимые контакты с другими людьми. Для эффективной коммуникации свойственно: взаимопонимание партнёров, понимание ситуации и объекта общения. Коммуникативная компетентность рассматривается как концепция внутренних ресурсов, которые необходимы для построения эффективной коммуникации в межличностном взаимодействии [23].

В работах Л.С. Выготского показан принципиальный подход к решению проблемы развития коммуникативных навыков и формирования коммуникативной компетентности. Он анализировал общение в качестве главного условия личностного развития и воспитания детей. Таким образом,

результативность и качество процесса общения в большей степени находится в зависимости от уровня коммуникативных умений и навыков субъектов общения, исходя из концепции Л.С. Выготского, можно утверждать то, что развитие коммуникативных навыков является одной из приоритетных задач школы [14].

В психолого-педагогической литературе встречаются различные определения коммуникативных навыков. Например, согласно определению Е.О. Смирновой «Коммуникативные навыки – это навыки общения, умения слушать, излагать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению, обосновывать и отстаивать свою позицию» [55, с. 13].

Самым распространенным и обобщающим определением коммуникативных навыков считается определение А.В. Запорожца и М.И. Лисиной: «Коммуникативные навыки – способность человека взаимодействовать с другими людьми, правильно интерпретируя получаемые данные, а также грамотно их передавая» [52, с. 206].

В трактовке С.Л. Рубинштейна, В.Д. Шадрикова коммуникативные умения и навыки понимаются как отражение коммуникативной способности. Они заявляют то, что коммуникативная способность имеет историческое происхождение. Она проявляется, формируется и улучшается в практическом общении. Она отражается в коммуникативных навыках и умениях, а особенно ярко в быстроте и успешности получения соответствующих знаний, умений и навыков [53; 62].

По мнению С.Л. Рубинштейна, коммуникативные навыки – это комплекс умений, без которых невозможно плодотворное общение [53].

А.В. Мудрик в базу коммуникативных навыков кладёт способность разбираться в партнёрах, ситуациях, видах деятельности и выделяет в качестве главных [39, с. 142]:

– Умение ориентироваться в партнёрах – понимать их настроение, характер, давать окружающим правильную оценку, находить правильный стиль и тон общения;

– Умение ориентироваться в ситуациях общения – знать правила общения, устанавливать контакты;

– Умение сотрудничать в разных видах деятельности – сообщать цели, планировать пути их достижения, совместно выполнять ту или иную работу, анализировать и оценивать достигнутое.

Таковы основные подходы педагогов и психологов к изучению коммуникативных навыков. Как мы видим из их характеристики, коммуникативные навыки понимаются как индивидуальные качества личности ребёнка, тесно связанные с речевой деятельностью. Как мы видим, различные навыки развиваются и формируются в деятельности, а коммуникативные навыки развиваются и формируются в процессе общения.

Исследования показывают, что развитие коммуникативных навыков является одним из важнейших условий адаптации человека в социуме.

## **1.2. Формирование коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста**

Младший школьный возраст – это особый период в жизни ребёнка, который исторически выделился не так давно. Этот период глубоко и обширно представлен в трудах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, а также их последователей (А.К. Дусавицкий, П.П. Горякина, Г.А. Цукерман) [11; 21; 24; 61].

Младший школьный возраст начинается в 6-7 лет, когда ребёнок приступает к обучению в школе, и продолжается до 10-11 лет. Учебная деятельность становится ведущей деятельностью данного периода. В психологии данный период занимает особое место ещё и потому, что этот промежуток обучения в школе является качественно новым этапом психологического развития человека. Продолжает закрепляться физическое и психологическое здоровье ребёнка. Очень часто у детей появляется

повышенная усталость, раздражительность, невнимательность, так как нервно-психическое развитие «не успевает» за физическим развитием [11].

Все процессы мышления, памяти, восприятия, воображения, самосознания пребывают в фазе интенсивного развития.

Внимание. Обучение невозможно без достаточной сформированности внимания. В младшем школьном возрасте достигается серьёзный прогресс в развитии внимания. В этом возрасте появляется умение произвольно концентрировать внимание на неинтересных вещах, несмотря на то, что всё ещё преобладает непроизвольное внимание. В данный период внимание характеризуется незначительным объёмом и малой устойчивостью (до 10-20 минут). Помимо этого, у детей младшего школьного возраста затруднено произвольное переключение внимания и его адекватное распределение [1].

Воображение. В данном возрасте свойственно репродуктивное воображение. Существует две стадии: 1 – образы не богаты деталями, статичны, скудны, в них не представлены изменения и действия объектов, их связи. Создание подобных образов требует детального словесного описания. 2 – возрастает количество признаков, воображение более полное и определённое, появляются промежуточные признаки. Важнейшей психологической предпосылкой развития у детей младшего школьного возраста продуктивного воображения является желание определить условия происхождения построения каких-либо предметов. Воображение созидательное, более реальное, начинает подчиняться логическим законам.

Память. Развитие памяти в период младшего школьного возраста проходит по линии произвольности и осмысленности. Дети младшего школьного возраста могут целенаправленно произвольно запоминать скучный, но нужный материал, в том числе при высокой способности к непроизвольному эмоциональному запоминанию в игре. С каждым годом эта произвольная память становится лучше [7].

Речь. С 7-8 лет слово обретает главную роль среди других раздражителей. К 10-летнему возрасту происходит становление

межполушарных отношений, которые отвечают за обработку речевых сигналов. С этого периода невозможна передача речевых функций от левого полушария правому [9].

**Мышление.** В связи с развитием речи развивается и мышление от наглядно-действенного, через наглядно-образное к словесному. Совершается качественный скачок от слабо развитого интеллекта до очень высокого. К 6-7-летнему возрасту возникает тенденция и способность к обобщению и установлению связей между явлениями. Согласно суждению Д.Б. Эльконина главным новообразованием детей младшего школьного возраста считается отвлечённое словесно-логическое и рассуждающее мышление. Память становится мыслящей, а восприятие становится размышляющим [9].

**Восприятие.** В младшем школьном возрасте дети воспринимают не самое главное, значительное, а то, что ярко выделяется на фоне других предметов (окраску, форму, значение и т.д.). Восприятие в 1-2 классах отличается низкой дифференцированностью: зачастую дети путают похожие и близкие предметы и их качества, замечаются пропуски букв и слов в предложениях, смена букв в словах. К 3 классу ребята учатся «технике» восприятия: сопоставляют схожие объекты, выделяют главное, значительное. Развитие восприятия характеризуется нарастанием произвольности. Там, где учитель учит наблюдению, дети лучше ориентируются и в действительности в целом, и в учебном материале в частности [14].

Также период 7-8 лет – это стадия усвоения нравственных общепринятых норм и правил. Ребёнок готов к их осмыслению и выполнению. По этой причине в этот период очень важно много разговаривать с ребёнком, разъяснять ему непонятные правила морали и поведения в социуме.

Отношение с учителем имеют особое значение для развития личности ребёнка в данный период. Взрослым следует помочь ребёнку преодолеть свои страхи перед учителем. Как будут воспринимать ученики учителя, зависит и от манеры его общения. В целом психологическое благополучие

ребёнка младшего школьного возраста в значительной степени связано со стилем воспитания и общения, который используют при взаимодействии с ним родители и учителя. К концу младшего школьного возраста обучающиеся переходят на новый уровень развития, когда авторитет родителей становится не столь уж важным для них. Весьма значимым в жизни ребёнка выступают и взаимоотношения со сверстниками. Социальная реализация в кругу своих одноклассников обретает особую важность [40].

А.Н. Леонтьев полагает, что взаимодействие обучающихся младших классов со сверстниками наиболее эмоционально, нежели взрослыми. Проблемы общения детей младшего школьного возраста рассмотрены в работах А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, М.И. Лисиной, Г.А. Урунтаевой, Е.О. Смирновой и других.

В младшем школьном возрасте у детей возникает представление о дружбе, так как, некоторые получают общение со сверстниками, лишь придя в школу. Только лишь общаясь со сверстником, ребёнок общается на равных, у него формируется характер, и он сам формируется как личность. Только благодаря правильному развитию он достигнет больших успехов в жизни. Необходимо всеми способами поощрять общение детей, какое бы оно не было.

Дети в младшем школьном возрасте, в любом коллективе, переживают целую гамму чувств и отношений: они ругаются, дружат группами, обижаются, мирятся. Однако общение детей со сверстниками имеет целый ряд особенностей, которые качественно отличают детское общение от общения между взрослыми [54].

Как выяснила М.И. Шилова, первое характерное отличие детского общения состоит в его активной психологической интенсивности. Значительно отличает детское общение от взаимодействия взрослых – отсутствие полутонов в общении и раскрепощённость контактов.

Иная характерная отличительная черта детского общения – нерегламентированность и неординарность. В отличие от взрослых, которые

при общении друг с другом придерживаются определённых норм и правил поведения, дети младшего школьного возраста могут использовать уникальные и неожиданные действия и движения. Причём эти действия и движения ненормированные и раскованные: дети кривляются, принимают причудливые позы, придумывают небылицы. Следует выделить, то что независимость и нерегламентированность общения даёт возможность им проявить собственную уникальность и продемонстрировать своё «Я».

Ещё одна отличительная особенность общения детей младшего школьного возраста между собой – преобладание инициативных высказываний или действий над ответными. Проще говоря, для ребёнка намного важнее его собственное действие, чем поддержка действий своего сверстника. Это ярко проявляется в диалоге, когда дети перебивают друг друга, каждый рассказывает о своём, не беспокоясь об эмоциях и впечатлениях своего собеседника. Такая несогласованность коммуникативных действий зачастую приводит к обидам, конфликтам и протестам [63].

Р.В. Овчарова объясняет о том, что в младшем школьном возрасте дети часто задают вопросы у взрослых об успехах своих товарищей, стараются утаить от сверстников свои ошибки и провалы, демонстрируют свои преимущества. В этом возрасте появляется конкурентное, соревновательное начало. Ровесник становится для ребёнка не только предметом сравнения с собой, но и самоценностной, целостной личностью, субъектом общения и обращения [41].

Общение детей младшего школьного возраста со взрослыми обретает наиболее серьёзный характер, ребёнку важна позиция взрослого человека, в то же время, взрослый является источником нового, увлекательного и неизведанного в жизни. В этом возрасте школьнику небезразлично мнение окружающих его взрослых людей. Дети советуются со взрослыми, относятся к ним с уважением, стараются получить оценку своих действий в словесной форме.



Процесс развития коммуникативных свойств детей младшего школьного возраста сложный и противоречивый. Однако все без исключения учёные сходятся в одном утверждении – коммуникативные качества личности формируются и развиваются при взаимодействии с другими людьми. Поэтому на формирование будущей личности ребёнка так важно воздействие близкого окружения.

Процесс модернизации образования подразумевает формирование коммуникативной компетентности школьников. От уровня развития коммуникативных способностей обучающихся начальной школы зависит не только результативность их обучения и воспитания абсолютно на всех этапах школьной жизни, но и вся их последующая жизнь, как в профессиональном, так и в личностном плане.

В практике обучения и воспитания детей младшего школьного возраста недооценивается значимость развития коммуникативных навыков обучающихся. Для формирования и развития коммуникативных способностей обучающихся педагоги в своём труде применяют: игровые приёмы, работу в парах, команде. Кроме того коммуникативные навыки развиваются в ходе экскурсий, совместных мероприятий с педагогом, детьми с родителями, в конкурсах, в состязаниях, проектной деятельности [34].

Мероприятия, которые проводят по формированию коммуникативных свойств, уверяют в том, что верно подобранные средства и методы существенно оказывают большое влияние на развитие коммуникативных качеств у детей младшего школьного возраста.

Исходя из приведённых выше признаков коммуникативного процесса, можно утверждать, что коммуникативная область общения не может быть ограничена обычной передачей данных. Коммуникация подразумевает интенсивную связь людей друг с другом в процессе общения, их воздействие друг на друга, восприятие и понимание другого человека.

Таким образом, начальным определением, на которое мы опираемся при исследовании коммуникативных умений и навыков обучающихся начальных классов, считается понятие общения.

Младший школьный возраст – это наиболее приемлемый период интенсивного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми, освоения коммуникативных, речевых умений и навыков, методов разрешения социальных ситуаций [9].

С каждым годом жизнь предъявляет всё наиболее высокие требования к личности человека и к мастерству контактировать с окружающими. Для того, чтобы помочь детям совладать с окружающими их трудными задачами, необходимо позаботиться о своевременном и полноценном развитии коммуникативных навыков.

### **1.3. Особенности развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста**

Развитие коммуникативных навыков не вызывает особенного беспокойства, до тех пор пока школьник контактирует только лишь с семьёй. Первые трудности появляются при поступлении ребёнка в школу. Педагогическими критериями развития общения детей младшего школьного возраста со сверстниками занимались такие научные работники, как Л.М. Шипицына, В.Д. Шадриков, А.Г. Рузская, П.Я. Гальперин, Б.С. Гершунский и другие.

Психология отношений с одноклассниками намного сложнее, нежели взаимодействие с младшими братьями и сестрами. Ровесники не всегда идут навстречу друг другу, их действия продиктованы собственными эгоистическими увлечениями. Здесь появляется жёсткая конкуренция между сверстниками, не всегда разрешающая социально приемлемые методы. Одни школьники выражают упорство, враждебность, вспыльчивость. Другие, напротив, предрасположены к нерешительности в себе, подвержены разным страхам.

Третьим не чужды обман и хитрость. Есть категория детей, не способных обзавестись друзьями и построить хорошие взаимоотношения в том числе с родным братом или сестрой [54].

Отсутствие оптимальных коммуникативных навыков, агрессивное отношение к окружающим появляется у детей, которые ощущают себя нелюбимыми. Такие дети погружены в собственный мир, изолированный от внешнего мира. Их отрицательное отношение к окружающим приобретает соответствующую реакцию, которая жестко ударяет по ним же самим.

Дети младшего школьного возраста со сложным поведением не контролируют себя, несмотря на то, что могут подчиниться контролю со стороны родителей и учителей. Имеется ряд факторов, осложняющих взаимодействие детей (Б.С. Волков; Н.В. Волкова) [12, с. 173]:

- Частая смена настроений, повышенная тревожность, плаксивость;
- Неудовлетворённость потребности в общении;
- Уничтожительное отношение к своей личности, низкое социальное положение;
- Отсутствие эмпатии к эмоциональному состоянию других людей;
- Неумение чувствовать, какие эмоции испытывает другой человек;
- Развивающая нервозность, невропатия, множество страхов, которые мешают общению;
- Повышенная агрессивность и возбудимость, желание причинять боль, конфликтовать;
- Пассивность и замкнутость, отказ от контактов, уход в себя.

Преподавателям необходимо постоянно последовательно работать над развитием коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста, для того чтобы направить психологическое развитие школьников в нужное направление. Грамотное развитие у обучающихся начальной школы навыков общения правомочно нейтрализовать возникшую задачу и даже оказать

влияние на развитие новой оптимальной модели поведения ребёнка. Планомерное психическое развитие обучающихся младших классов для достижения оптимального уровня коммуникабельности может осуществляться различными методами и приёмами, например [35]:

Приём независимого конструирования определений. Формирование нового определения наступает с актуализации ранее имеющихся у детей взглядов и их словесного оформления. Уже после обсуждения порекомендованных версий, предлагается текст, в котором используется этот термин. Обучающиеся вновь формулируют определение, ориентируются на предложенный контекст. Затем можно порекомендовать различные варианты определений из учебника, словарей, справочников.

Приём конструирования проблем подразумевает независимую постановку вопросов к исследуемому предмету. В качестве объекта исследования на разных уроках могут выступать изображение, модель, текст, название произведения, отдельное слово и так далее. Применяются разнообразные виды вопросов: элементарные, уточняющие, разъясняющие, креативные, оценочные, практические. Все без исключения вопросы обязаны направить ребёнка на размышление над предлагаемым феноменом или предметом.

Метод вживания даёт возможность обучающемуся попробовать «переселиться» в исследуемый объект, превратиться в него, для того чтобы почувствовать, понять изнутри. Мысли и чувства, которые рождаются при этом, и есть образовательный результат обучающегося, который способен быть выражен им в разных конфигурациях. Динамичность учителя должна «рождать» активность обучающихся, а не сдерживать либо замещать её.

Метод «Если бы...», педагог даёт обучающимся составить описание либо изобразить иллюстрацию того, что произойдет, в случае если в обществе что-то поменяется. Данный метод может помочь мотивировать детей к выказыванию наиболее разных гипотез, строить эти гипотезы, приучает их снисходительно относиться к чужому мнению и не бояться

излагать своё – это способствует формированию и развитию коммуникативной готовности.

На данный момент имеется большое количество методик развития коммуникативных способностей. Одним из методов развития и стимулирования данных способностей считается социально-психологический тренинг. Он нацелен на развитие личности, группы, с помощью оптимизации форм межличностного общения. Он может помочь совершенствовать возможности у детей различных возрастов. Этот тренинг детально рассмотрен в трудах А.У. Хараш, А.И. Донцова, Ю.Н. Емельянова, Л.А. Петровской и других [23; 25; 46; 60].

Аспект обучения и воспитания, связанный с формированием коммуникативных способностей ребёнка, стал усиленно совершенствоваться в современной психолого-педагогической науке относительно не так давно (О.М. Казарцева, Т.А. Ладыженская). Дело в том, что развитие отдельных концепций, школ, направлений в науках, смежных с методикой обучения языку и развития речи, в том числе концепция речевого общения в психологии (А.А. Бодарев, Р.В. Овчарова) и концепция коммуникации или речевой деятельности в лингвистике и психолингвистике (А.А. Леонтьев, М.И. Лисина), в последнее десятилетие оказало влияние на педагогические подходы.

Все методы и приёмы можно поделить на ряд видов (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, В.А. Славенкин и другие) [32; 49; 59]:

1. Словесные методы: беседа, рассказ, чтение;
2. Визуальные методы: применение наглядных пособий, рассматривание иллюстраций;
3. Игровые методы: применение дидактических игр и упражнений;
4. Практические упражнения: театрализованная инсценировка сказок, ситуации;
5. Физиологические методы: психогимнастика, пальчиковая и дыхательная зарядка;

6. Логические методы: постановка этических и нравственных проблем.

Все без исключения методы ориентированы на развитие у детей эмпатии, гуманности, доброты, способности к нормальному человеческому взаимодействию с окружающими людьми.

В процессе ролевого общения обучающихся развитие коммуникативных навыков осуществляется педагогом постепенно и заключается в следующем (И.П. Подласый) [44]:

- раскрытие обучающимся младшего школьного возраста значения коммуникативных умений и навыков;
- ознакомление обучающихся с содержанием и структурой умений и навыков при распределении ролей;
- включение обучающихся в выполнение совместных игровых заданий по овладению коммуникативными навыками;
- совершенствование усвоенных школьниками коммуникативных навыков в их творческой деятельности.

Приведём пример поэтапного развития такого сложного коммуникативного навыка, как навык тщательно слушать собеседника. В помощь учителю может быть предложена следующая инструкция (А.А. Леонтьев) [38, с. 65]:

1. Объяснить детям младшего школьного возраста то, что необходимо освоить умение внимательно слушать собеседника, корректно отвечать на вопросы;

2. Чётко и ясно выражать правила, которым нужно руководствоваться. К примеру: «Наилучший собеседник не тот, кто умеет хорошо говорить, а тот, кто умеет внимательно слушать»; «Люди будут слушать тебя только после того, как ты их выслушал».

3. Показать на примерах, как производятся действия по овладению данным навыком. Например: во время беседы с собеседником не думай о

чём-то своём; старайся вникнуть в суть разговора; не пытайся выглядеть умнее своего собеседника; учись не только слушать, но и слышать.

4. Не стремись развивать сразу несколько умений либо качеств личности ребёнка.

5. Проводить постоянный контроль за развитием качества, который должен совмещаться с самоконтролем.

Как полагает А.Б. Добрович, сущность ролевой игры как средства обучения общению значима, и заключается в том, что та либо другая коммуникативная задача решается участниками путём импровизированного разыгрывания определённой ситуации. Одна и та же ситуация проигрывается несколько раз. Рассматривая формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и качеств, необходимых в деловом общении, А.Б. Добрович заявляет, что значительную роль в данном процессе играет целенаправленное обучение приёмам и законам общения, которые имеют шанс применяться в схожих по форме ситуациях различного содержания [22].

Обучение умению работать в команде начинается с того, что педагог предоставляет обучающимся детальную инструкцию. В данную инструкцию входит список стандартных действий, которые нужны для успешности делового общения членов каждой группы. Данный список содержит в себе: данные о том, что такое групповая работа, какова очерёдность работы внутри группы; ознакомление с заданием; составление плана деятельности; распределение заданий внутри группы; персональное, парное или групповое выполнение заданий; обсуждение их итогов.

Школьники совместно осмысливают способы организации своей работы, обговаривают возможные варианты, исследуют стиль взаимоотношений, рассуждают о том, как его можно улучшить. Из этого следует что, сюжетно-ролевая игра развивает продуктивное изображение детей, помогает накоплению их эстетических возможностей. Применение

разных методов, средств и приёмов содействует развитию коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.

Так же большой потенциал для развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста имеет концепция проектирования, а именно проектная деятельность, которая в наше время входит во многие образовательные области. Она является значимым показателем эффективности и результативности, так как она стимулирует познавательную активность обучающихся и развивает их коммуникативные навыки, независимость, креативный подход к овладению материалом, стимулирует к самообразованию [48].

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая деятельность детей, имеющая общую цель, согласованные методы и способы её реализации, направленные на достижение общего учебного результата [15].

В образовании метод проектов принципиально новым феноменом не является. Разнообразные аспекты его возникновения, становления и развития в зарубежном и отечественном опыте рассматривались в ряде исследований. Это труды П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, Н.Ю. Пахомой, И.М. Соловьёва, С. Фридман, С.Т. Шацкого.

В процессе проектной деятельности, дети младшего школьного возраста приобретают опыт элементарного исследования проблемы, поиска информации в различных источниках, в том числе компьютерные программы, овладевают навыками работы со справочниками, энциклопедиями, словарями.

В рамках теоретической части нашей работы мы провели анализ литературы по проблеме развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста. Изучение проблемы о развитии коммуникативных навыков имеет как теоретическое, так и практическое значение. Изучив специализированную литературу, мы пришли к выводу, что значение сформированности и развития коммуникативных навыков у детей



младшего школьного возраста становится более очевидным на этапе перехода ребенка к обучению в школе. Из основных подходов педагогов и психологов видно, что коммуникативные навыки понимаются как индивидуальные качества или структурные компоненты личности ребенка, тесно связанные с речевой деятельностью. Необходимость в общении - это одна из самых главных потребностей в жизни человека. Таким образом, мы определили, что использование различных методов, средств и приёмов содействует развитию коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста. Большой потенциал для развития коммуникативных навыков у обучающихся начальной школы имеет концепция проектирования. Проектная деятельность активизирует познавательную динамичность обучающихся и развивает их коммуникативные навыки, самостоятельность, стимулирует к самообразованию.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Методы исследования и анализ результатов на начальном этапе опытно-поисковой работы**

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся 2 класса МКОУ АГО «Русскопотамская СОШ», их природные и интеллектуальные способности, уровень сформированности навыков общения и культуры поведения, целью исследования было максимально повысить уровень коммуникативной компетентности путем внедрения коммуникативных технологий проектной деятельности и интерактивных форм обучения.

Для определения уровня развития коммуникативных навыков детей младшего школьного возраста проводилось исследование с применением группы методик:

- Методика воспроизведения готового связного текста и составление диалога применялась для изучения уровня развития коммуникативных навыков Т.А. Ладыженская (Приложение 1-2) [36, с. 113];

- Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман применялась для выявления уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (Приложение 3) [61, с. 118];

- Методика «Кто прав?» Г.А. Цукерман применялась для выявления уровня сформированности умения различать и понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, умение обосновывать собственное, проявлять доброжелательность (Приложение 4) [61, с. 123].

Рассмотрим результаты исследования уровня развития коммуникативных навыков на начальном этапе опытно-поисковой работы. Представим краткое описание используемых методик.

Для изучения уровня развития коммуникативных навыков чаще используются, во-первых, задача воспроизведения готового связного текста, во - вторых, составление диалога. Каждый показатель оценивается отдельно.

Основываясь на критерии, для диагностики выделим три уровня сформированности коммуникативной компетентности обучающихся начальных классов:

- низкий уровень (в сумме по критериям 0-2 балла) характеризуется низкими способностями к практическому использованию системы языка, неполным владением коммуникативной деятельностью, элементарной теоретической подготовкой, неспособностью к применению социокультурной, диалектической информации в коммуникативных ситуациях. Ребёнок малоактивен и малоразговорчив в общении, он не может точно и правильно выразить свои мысли при составлении диалога;

- средний уровень (в сумме по критериям 3-4 балла) характеризуется достаточными способностями к практическому использованию системы языка, частичным владением коммуникативной деятельностью, достаточной теоретической подготовкой, способностью к применению социокультурной, диалектической информации в коммуникативных ситуациях;

- высокий уровень (в сумме по критериям 5-6 баллов) характеризуется высокими способностями и умениями к практическому использованию системы языка, полным владением коммуникативной деятельностью, способностью к творческому применению социокультурной, диалектической информации в коммуникативных ситуациях. Ребёнок умеет: строить высказывание в определённой композиционной форме, выражать свои мысли правильно (с точки зрения норм литературного языка), слушать и понимать речь, не нарушает последовательность изложения мысли.

Результаты начального этапа опытно-поисковой работы определения уровня сформированности коммуникативной компетентности обучающихся 2 класса представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты начального этапа опытно-поисковой работы определения  
уровня сформированности коммуникативной компетентности

обучающихся 2 класса

№ п/п	Имя ребенка	6б	5б	4б	3б	2б	1б	0б
1	Анфёров Станислав			+				
2	Дворников Алексей					+		
3	Ермоленко Данила		+					
4	Клочков Егор				+			
5	Курбатова Дарья					+		
6	Ладыгина Виктория				+			
7	Малафеева Софья		+					
8	Михайлов Станислав		+					
9	Петров Евгений					+		
10	Самойлов Арсений				+			
11	Семеновых Виктория					+		
12	Скорынина Анастасия				3			
13	Стахеева Юлия				+			
14	Ташкинова Вероника					+		
15	Поцелуева Анастасия					+		

Примечание: 5-6 баллов – высокий уровень; 3-4 балла – средний уровень; 0-2 балла – низкий уровень.

В таблице 1 видно, что высокий уровень у 3 обучающихся (20%), средний уровень у 6 детей (40%), и 6 детей (40%) имеют низкий уровень сформированности коммуникативной компетентности. Среди самых распространенных проблем назовем следующие:

- наличие большого количества интерферентных ошибок (лексических, грамматических, фонетических);
- перегрузка предложений в монологической жанре дискурса неоправданными паузами, чрезмерным количеством местоимений;
- бедность словаря: незнание детьми выразителей образности (сравнения, эпитеты, пословицы, поговорки, фразеологизмы), как следствие, избежание их употребления в собственных высказываниях.

Цель методики «Рукавички» - выявление степени сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Диагностика по данной методике проводилась следующим образом – детям, сидящим парами, дали по одному изображению рукавички и попросили украсить их таким образом, чтобы они составили пару, т.е. были одинаковыми.

Низкий уровень: в узорах, очевидно, доминируют различия или вообще нет сходства. Дети не стараются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

Средний уровень: схожесть частичная - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, однако существуют и видимые различия.

Высокий уровень: рукавички декорированы одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обговаривают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сопоставляют способы действия и координируют их, строя совместное действие; наблюдают за реализацией принятого замысла.

Результаты диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень сформированности коммуникативных действий  
по согласованию усилий в процессе организации  
и осуществления сотрудничества

Направленность	Уровень	Показатели, %
Сформированности коммуникативных действий	Высокий	26 (4 человека)
	Средний	54 (8 человек)
	Низкий	20 (3 человека)

В результате исследования было выявлено, что высокий уровень показали 4 обучающихся (26%): Ермоленко Данила, Михайлов Станислав,

Скорынина Анастасия, Стахеева Юлия. У них было отмечено осознанное стремление к сотрудничеству, доброжелательно шли на контакт, участвовали в совместном решении проблемы, сформировано умение ориентироваться в ситуации общения. 8 обучающихся (54%) показали средний уровень: Анфёров Станислав, Дворников Алексей, Клочков Егор, Ладыгина Виктория, Малафеева Софья, Петров Евгений, Самойлов Арсений, Поцелуева Анастасия. Они выборочно принимали участие в диалоге, что соответствовало среднему уровню. Низкий уровень был у 3 обучающихся (20%): Курбатова Дарья, Семеновых Вероника, Ташкинова Вероника. В узорах преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытались договориться и не могли прийти к согласию.

Следующее исследование проводилось по методике «Кто прав?».

Цель методики: выявление уровня сформированности умения различать и понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, умение обосновывать собственное, проявлять доброжелательность.

По данной методике проводилась беседа с каждым обучающимся индивидуально. Ребенку, сидящему перед учителем, дается по очереди 3 текста, и задаются вопросы.

Показатели уровня выполнения задания:

- Низкий уровень – ребёнок исключает возможность разных точек зрения: принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной;
- Средний уровень – ребёнок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по – своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свой ответ;
- Высокий уровень – ребёнок учитывает различные позиции персонажей и может высказать обосновать своё мнение.

Результаты беседы представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты выявления уровня сформированности умения различать и понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, умение обосновывать собственное, проявлять доброжелательность

Имя ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Анферов Станислав		+	
Дворников Алексей			+
Ермоленко Данила	+		
Клочков Егор		+	
Курбатова Дарья			+
Ладыгина Виктория		+	
Малафеева Софья		+	
Михайлов Станислав	+		
Петров Евгений		+	
Самойлов Арсений		+	
Семеновых Виктория			+
Скорынина Анастасия		+	
Стахеева Юлия		+	
Ташкинова Вероника			+
Поцелуева Анастасия			+

В результате исследования было выявлено, что 2 ученика показали высокий уровень (13%). Они учитывали различие позиций персонажей и могут высказать и обосновать свое собственное мнение. Ответы полные, с удовольствием идут на контакт с учителем. 8 детей (54%) понимают возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не могут обосновать свои ответы, что соответствует среднему уровню. Низкий уровень у 5 обучающихся (33%) дети не учитывают возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета, принимают сторону только одного из персонажей. Не могут обосновать и доказать свой ответ. С трудом идут на контакт с учителем. Отвечают одним словом, не стараются строить предложения для развёрнутого ответа.

Результаты всех трех методик представлены в таблице 4.

## Обобщенные данные по трем методикам

ФИ ребенка	Уровни			Общий уровень развития коммуникативных навыков
	Воспроизведение готового связного текста, составление диалога.	Методика «Рукавички»	Методика «Кто прав?»	
Станислав А.	С	В	С	С
Алексей Д.	Н	Н	Н	Н
Даниил Е.	В	В	В	В
Егор К.	С	С	С	С
Дарья К.	Н	Н	Н	Н
Вика Л.	Н	С	С	С
Софья М.	С	В	С	С
Стас М.	В	В	В	В
Евгений П.	Н	С	С	С
Арсений С.	С	С	С	С
Вика С.	Н	Н	Н	Н
Настя С.	Н	С	С	С
Юля С.	С	С	С	С
Вероника Т.	Н	-	Н	Н
Анастасия П.	Н	Н	Н	Н

При обобщении результатов всех трех методик мы определили уровень развития коммуникативных навыков у обучающихся 2класса:

Низкий уровень – 5 детей (33%). Эти дети не проявляют самостоятельности в процессе выполнения заданий, не задают познавательных вопросов. Они малоактивны и малоразговорчивы в общении. Редко пользуются формами речевого этикета. Не умеют вести диалог и договариваться со сверстниками. Не могут точно и правильно выразить свои мысли.

Средний уровень – 8 детей (54%). У этих детей присутствует достаточная степень самостоятельности в решении поставленных задач. Умеют обобщать, если условия обобщения или признаки проговорены заранее взрослым, частично способны к установлению причинно-следственных связей. При подсказке взрослого способны сформулировать познавательный вопрос и объяснить порядок действий. Объяснения



структурированы, логичны, но не всегда развернуты. Не всегда умеют договариваться и вести диалог. Не совсем точно и правильно выражают свои мысли.

Высокий уровень – 2 ребенка (13%). У этих детей проявляется самостоятельность, интерес и желание решать поставленные задачи. Они умеют устанавливать и объяснять причинно-следственные связи. При объяснении и формулировке познавательных вопросов умеют связно объяснять, аргументировать, вести диалог. Они активны в общении, умеют слушать и понимать речь. Участвуют в совместном решении проблемы. Пользуются формами речевого этикета, умеют договариваться.

Следовательно, мы можем сказать, что такая ситуация не является критической, однако требует особого внимания. Для развития коммуникативных навыков можно использовать различные методы и приемы, мы в свою очередь, предлагаем использовать проектную деятельность, как одну из наиболее эффективных форм.

## **2.2. Проектная деятельность как средство развития коммуникативных навыков в начальной школе**

Так как проектная деятельность содействует формированию основных компетентностей обучающихся, а коммуникативная компетентность принадлежит к группе ключевых, т. е. имеющих особую важность в жизни человека, поэтому ее формированию и развитию необходимо уделять пристальное внимание.

В связи с этим, нами был разработан комплекс занятий, цель которого создание условий для развития личности обучающихся, умения учиться на собственном опыте и опыте других в процессе разработки учебного и творческого проекта.

Главной задачей данного комплекса занятий является - формирование коммуникативной компетентности в совместной работе:

- Умение осуществлять диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- Способности дружелюбно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- Формирование социально адекватных способов действия.

Для разработки комплекса занятий мы опирались на ФГОС 2 поколения, содержания начального образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы формирования УУД.

Важнейшими нормативными документами служат:

- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Основные принципы организации работы над проектами;
- Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ АГО «Русскопотамская СОШ»;
- Устав школы МКОК АГО «Русскопотамская СОШ».

Весь курс занятий рассчитан на 6 месяцев. Длительность одного занятия 35-40 минут, 2 раза в неделю. Для реализации курса необходимо выполнение некоторых условий:

- Демонстрационный материал «Иллюстрации к сказкам», «Репродукции картин русских художников»;
- Учебное пособие для начальных классов «Мир родного Урала»;
- Классная магнитная доска;
- Аудио и видеоматериал.

В ходе реализации данного комплекса занятий, мы определили следующие личностные и метапредметные (в нашем случае коммуникативные) результаты освоения данного курса:

Личностные – ценить и принимать следующие базовые ценности: «благо», «Родной край», «семья», «товарищ»; уважать свой народ, свою Отчизну; освоить личностный смысл учения, желая учиться; дать оценку

жизненным ситуациям и поступкам героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Метапредметные (коммуникативные) – принимать участие в диалоге, слушать и понимать других. Излагать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, приходиться к соглашению друг с другом.

Тематическое планирование и содержание комплекса занятий по развитию коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста в проектной деятельности представлены в таблице 5.

Таблица 5

Тематическое планирование и содержание комплекса занятий по развитию коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста в проектной деятельности

Объект исследования: семейная культура		
Тема проекта	Продукт деятельности	Деятельность обучающихся
Мое имя	Альбом	Обучающиеся узнают: историю выбора своего имени у своих родителей; происхождение и значение имени; кто из известных людей носит мое имя. Исследуют имена в школе среди начальных классов – узнают количество обучающихся с данным именем. Выступают на классном часе в других классах начального звена, оформляют полученную информацию в альбом. Рисуют свой портрет.

Продолжение таблицы 5

Наш семейный альбом	Альбом	Генеалогическое древо семьи; исследовательская работа; обучающиеся участвуют в выставке рисунков и сочинений «Моя семья - моя крепость»; составляют родословное древо; совместно со старшим поколением составляют биографические справки на представителей своей семьи.
Кулинарная книга нашей семьи	Яркая и подробная кулинарная книга	Обучающиеся знакомятся с историей происхождения и развития кулинарии; с помощью родителей выбирают любимое блюдо семьи для приготовления; составляют подробный рецепт; оформляют страницу кулинарной книги; фотографируют свое любимое блюдо, пишут подробный рецепт, подбирают стишок о блюде.
Мир наших увлечений (семейные посиделки)	Презентация продуктов деятельности объекта исследования	Обучающиеся оформляют класс: фотовыставка семейного альбома «Древо жизни»; рисунки обучающихся «Моя семья - моя крепость»; Каждая семья представляет себя: исполняет номер художественной самодеятельности, рассказывает о любимом блюде своей семьи и угощает им присутствующих на празднике – в конце посиделок проводится чаепитие, во время которого, каждого семья проводит игру с другими семьями.
Объект исследования: игры народов России и мира		
Игры наших дедушек и бабушек	Игры на переменах, сборник	Обучающиеся изучают игры родителей, бабушек, дедушек-беседуют со взрослыми; проводят анкетирование среди обучающихся начальной школы; оформляют сборник; организуют игры на переменах.

Продолжение таблицы 5

Объект исследования: малые жанры УНТ		
Сборник пословиц и поговорок	Альбом - сборник с пословицами и поговорками о: Родине, семье, труде, смелости, дружбе, об учении, о правде.	Обучающиеся находят в учебниках, в дополнительной литературе с помощью учителя, родителей пословицы и поговорки; определяют чем пословицы отличаются от поговорок.
Сборник считалок, потешек, скороговорок	Сборник	Узнают что такое загадка, считалка, скороговорка; изучают историю происхождения данных жанров УНТ; оформляют сборник, применяя художественное оформление; проводят опрос среди детей начальной школы; рисуют иллюстрации к сборнику.
Объект исследования: сказки		
Сборник сказок 2 класса	Печатная книга средствами Word	Обучающиеся узнают, как дается трактовка термина сказка в словаре, как устроена сказка; придумывают сюжет; собирают материал; читают и анализируют источники, сравнивают художественные произведения; определяют сюжет; сочиняют свою сказку.
Герои сказок в рисунках	Выставка рисунков	Обучающиеся рисуют иллюстрации к своим сказкам; создают печатную книгу.
Постановка спектакля по мотивам одной - двух из сказок	Спектакль	Обучающиеся выбирают сказку «жребием»; читают произведение; распределяют роли; дают словесную характеристику персонажам.
Объект исследования: математика вокруг нас		
Числа в загадках, пословицах и поговорках	Рисунки «Числа в загадках, пословицах и поговорках» (оформляют в папку)	Вспоминают что такое загадка, пословица и поговорка, их отличие; к каждому числу рисуют иллюстрацию с изображением данного числа; печатают к каждому числу загадку, пословицу и поговорку; проводят исследование на вопросы: самые распространенные пословицы и поговорки с числами;.

Узоры и орнаменты на посуде	Альбом «узоры и орнаменты на посуде»	Обучающиеся узнают из литературы что такое узор и орнамент, и как украшают посуду разнообразными узорами; изображают узоры и орнаменты, в том числе используя геометрические фигуры.
-----------------------------	--------------------------------------	--

Комплекс занятий был успешно апробирован нами во 2 классе. Мы успели реализовать все запланированные проекты. При организации и проведении проектной деятельности учитывались возрастные особенности детей. Активное участие в нашей работе приняли родители и бабушки обучающихся. Только в трех семьях детям никто не помогал, так как эти дети из неблагополучных семей. Но благодаря поддержке и помощи одноклассников и их родителей, эти дети справились с поставленными целями. Некоторые проекты были представлены на уровне школы и района. Считаем это большим плюсом в нашей практике.

Помимо данного комплекса проектов, мы с ребятами выполнили творческий проект «Украшаем класс к Новому году». Ребята поставили перед собой цель: изготовление изделия для украшения кабинета к новогоднему празднику. В ходе работы над проектом ребята научились сотрудничать - вместе планировали работу, работали дружно, помогали друг другу. Праздничное убранство класса радовало всех гостей.

В рамках изучения темы «Из детских журналов» по литературному чтению во 2 классе ребята выполняли проект «Любимый детский журнал». Проект дал возможность детям ближе познакомиться с различными детскими журналами. А разнообразная тематика позволила каждому выбрать чтение по интересам.

В процессе реализации проекта ученики решали проблему: как самим создать свой не только красочный, но и интересный детский журнал. Проект выполнялся в режиме урочной и внеурочной деятельности, в течение одной

недели. В рамках проекта были проведены мероприятия: урок внеклассного чтения «Современные детские журналы», урок-практикум «Мой журнал». В ходе организации проектной деятельности было проведено анкетирование, которое показало, что ребята очень мало знают о периодической печати. Не было четкого представления о том, чем книга отличается от журнала. Выписывают журнал «Непоседа» только в семье двух учеников, журнал «Тридцать девятое царство» в семье одного ученика. После того как ребята закончили свой проект, они представили его ученикам других классов и родителям.

Таким образом, обучающиеся стали активно проявлять себя не только в жизни класса, но и в жизни школы и района. Обучающиеся, которые стеснялись выступать на публике, начали без проблем высказывать свою точку зрения.

В заключительных частях опытно-поисковой работы было отмечено значительное повышение уровня развития коммуникативных навыков у обучающихся 2-го класса. Результаты развития коммуникативных навыков вследствие проектной деятельности представлены в следующем параграфе.

### **2.3. Итоги опытно-поисковой работы по развитию коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста**

После применения комплекса занятий во 2 классе на развитие коммуникативных навыков в проектной деятельности была проведена повторная диагностика детей, направленная на выявление уровня развития коммуникативных навыков. Применялись те же критерии и параметры, что и для входной диагностики. Ученикам предлагались два задания, аналогично начальному этапу опытно-поисковой работы (Приложение 5-6). Результаты опытно-поисковой работы по определению уровня сформированности коммуникативной компетентности обучающихся 2 класса после применения комплекса занятий представлены в Таблице 6.

Таблица 6

Результаты опытно-поисковой работы по определению уровня сформированности коммуникативной компетентности обучающихся 2 класса после применения комплекса занятий

№ п/п	Имя ребенка	6б	5б	4б	3б	2б	1б	0б
1	Анфёров Станислав			+				
2	Дворников Алексей				+			
3	Ермоленко Данила	+						
4	Клочков Егор			+				
5	Курбатова Дарья				+			
6	Ладыгина Виктория			+				
7	Малафеева Софья	+						
8	Михайлов Станислав	+						
9	Петров Евгений				+			
10	Самойлов Арсений			+				
11	Семеновых Виктория				+			
12	Скорынина Анастасия			+				
13	Стахеева Юлия		+					
14	Ташкинова Вероника				+			
15	Поцелуева Анастасия				+			

Для научности результаты начальной и итоговой диагностики представлены на Рис. 1.

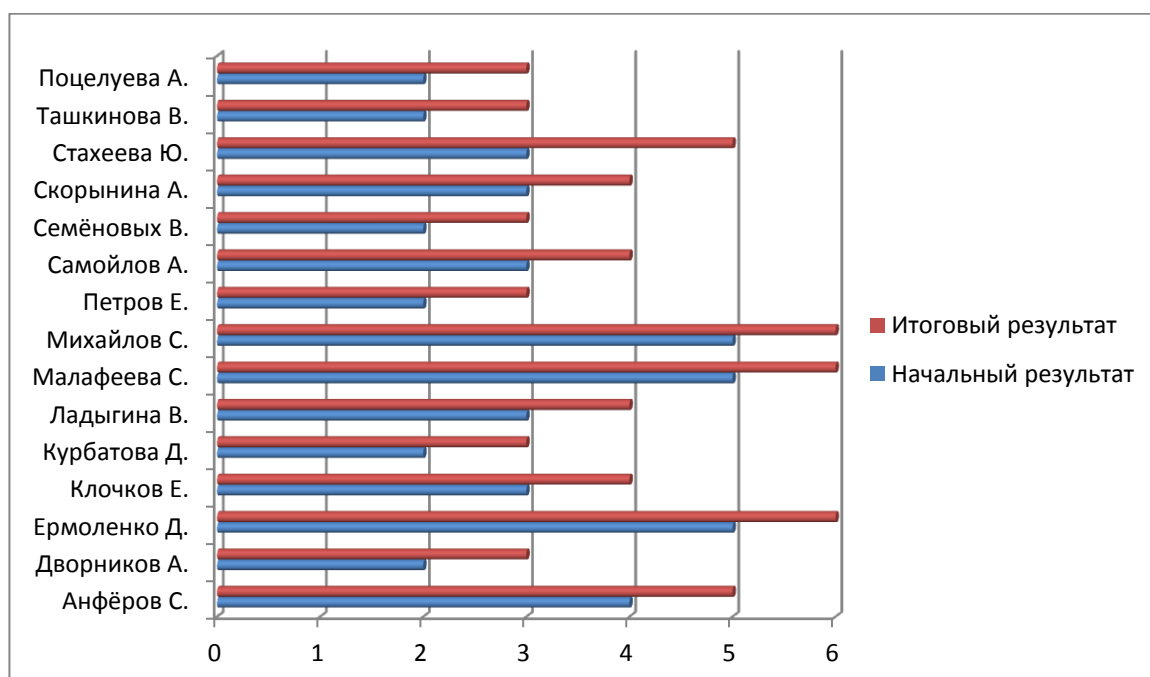


Рис. 1. Сравнение результатов начальной и итоговой диагностики



Как видим на Рис. 1. 100% обучающихся 2 класса улучшили результат. Обучающихся с низким уровнем нет. Дворников Алёша, Курбатова Даша, Петров Женя, Семёновых Вика, Ташкинова Вероника, Поцелуева Настя повысили уровень до среднего. Они начали достаточно быстро включаться в диалог, внимательно слушать учителя, выражать своё мнение, правильно выстраивать речь, перестали делать длительные паузы. Обучающиеся, которые перешли со среднего уровня на высокий (Анфёров Стас, Стахеева Юля), начали быстро включаться в диалог, использовать авторские слова и свои точные выражения, использовать различные типы предложений, перестали делать неоправданные паузы. Ребята с высоким уровнем, у которых при начальной диагностике было 5 баллов, стало 6. Главную роль в таком прогрессе сыграла проектная деятельность.

Также была проведена итоговая диагностика «Носочки» (модификация «Рукавички»).

Результаты уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества, после применения проектной деятельности представлены в таблице 7.

Таблица 7

Уровень сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества, после применения проектной деятельности

Направленность	Уровень	Показатели, %
Сформированности коммуникативных действий	Высокий	80% (12 человек)
	Средний	20% (3 человек)
	Низкий	-

Для научности результаты начальной и итоговой диагностики «Рукавички» представлены на Рис. 2.

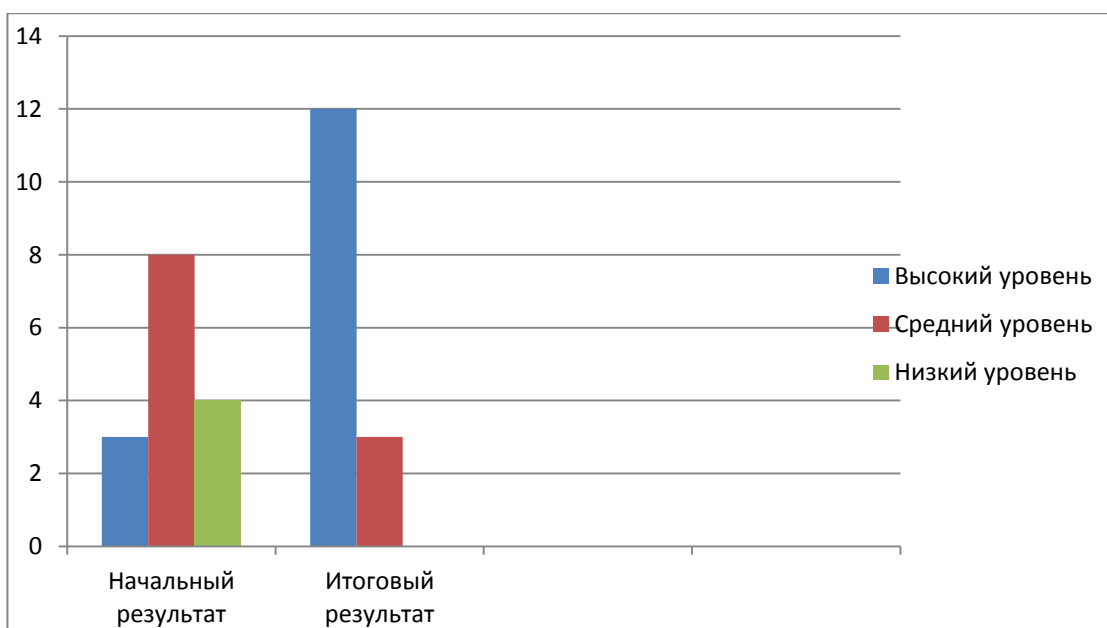


Рис. 2. Сравнение результатов входной и итоговой диагностики уровня сформированности коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества

Как видим на Рис. 2. обучающихся с высоким уровнем стало больше, а обучающихся с низким уровнем не осталось. Ребята, у которых раньше не было сходства в узорах, теперь оформили носочки так, что некоторые узоры отличаются только по цвету. Наблюдение за работой в данных парах показало, что дети проявили интерес к построению симметрического узора. Это также проявилось и в умении приходить к общему решению и оказание помощи партнёру по работе, в случае каких-либо затруднений, и в положительном эмоциональном настрое при совместной деятельности.

Вика, Женя, Настя, Юля – показали высокий уровень совместной деятельности, что выражалось в их умении договариваться друг с другом, аргументировать и делать общие выводы по принятым решениям. Работа протекала в спокойной, тихой, дружелюбной обстановке.

Результаты по третьей методике представлены в Таблице 8.

Результаты выявления уровня сформированности умения различать и понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, умение обосновывать собственное, проявлять доброжелательность (после применения проектной деятельности)

Имя ребенка	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Анферов Станислав			+
Дворников Алексей		+	
Ермоленко Данила			+
Клочков Егор		+	
Курбатова Дарья		+	
Ладыгина Виктория			+
Малафеева Софья			+
Михайлов Станислав			+
Петров Евгений			+
Самойлов Арсений			+
Семеновых Виктория		+	
Скорынина Анастасия			+
Стахеева Юлия			+
Ташкинова Вероника		+	
Поцелуева Анастасия		+	

Результаты начальной и итоговой диагностики представлены также на Рис. 3.

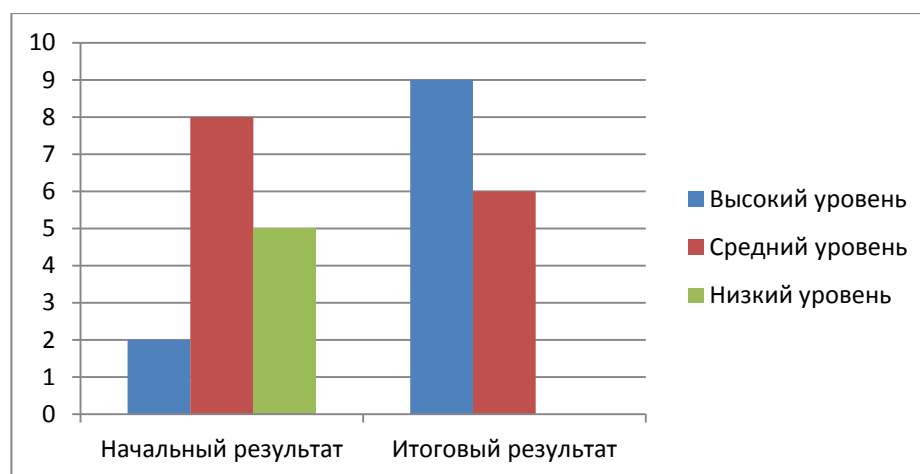


Рис. 3. Результаты выявления уровня сформированности умения различать и понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, умение обосновывать собственное, проявлять доброжелательность (после применения проектной деятельности)

Как мы видим на Рис. 3. результаты данной методики тоже улучшились. Если сравнивать результаты по данной диагностике, то они будут следующие (первые цифры результат начального этапа опытно-поисковой работы, вторые цифры – результат опытно-поисковой работы, после применения проектной деятельности): низкий уровень 5 детей (33%) – 0%; средний уровень 8 детей (54%) – 6 (40%); высокий уровень 2 ребенка (13%) – 9 (60%) .

Семёновых Вика, Дворников Алексей, Курбатова Дарья, Ташкинова Вероника при проведении повторной диагностики понимают возможность разных подходов к оценке предмета, но не всегда могут обосновать свой ответ. Обучающиеся, которые перешли со среднего уровня на высокий, демонстрируют понимание подходов к выбору, учитывают различные позиции персонажей и могут высказать и обосновать своё мнение.

Результаты всех трех итоговых методик представлены в Таблице 9.

Таблица 9

Обобщенные данные по трем методикам после применения проектной деятельности

ФИ ребенка	Уровни			Общий уровень развития коммуникативных навыков
	Воспроизведение готового связного текста, составление диалога.	Методика «Рукавички»	Методика «Кто прав?»	
Станислав А.	В	В	В	В
Алексей Д.	С	В	С	С
Даниил Е.	В	В	В	В
Егор К.	С	В	С	С
Дарья К.	С	С	С	С
Вика Л.	С	В	С	С
Софья М.	В	В	В	В
Стас М.	В	В	В	В
Евгений П.	С	В	С	С
Арсений С.	С	В	В	В
Вика С.	С	С	С	С
Настя С.	С	В	В	В
Юля С.	В	В	В	В
Вероника Т.	С	С	С	С
Анастасия П.	С	В	С	С

При обобщении результатов всех трех методик, после применения проектной деятельности, мы определили уровень развития коммуникативных навыков у обучающихся 2 класса:

Низкий уровень – 0%. Средний уровень – 8 обучающихся (54%).  
Высокий уровень – у 7 обучающихся (46%).

Результаты Таблицы 9 также представлены на Рис. 4.

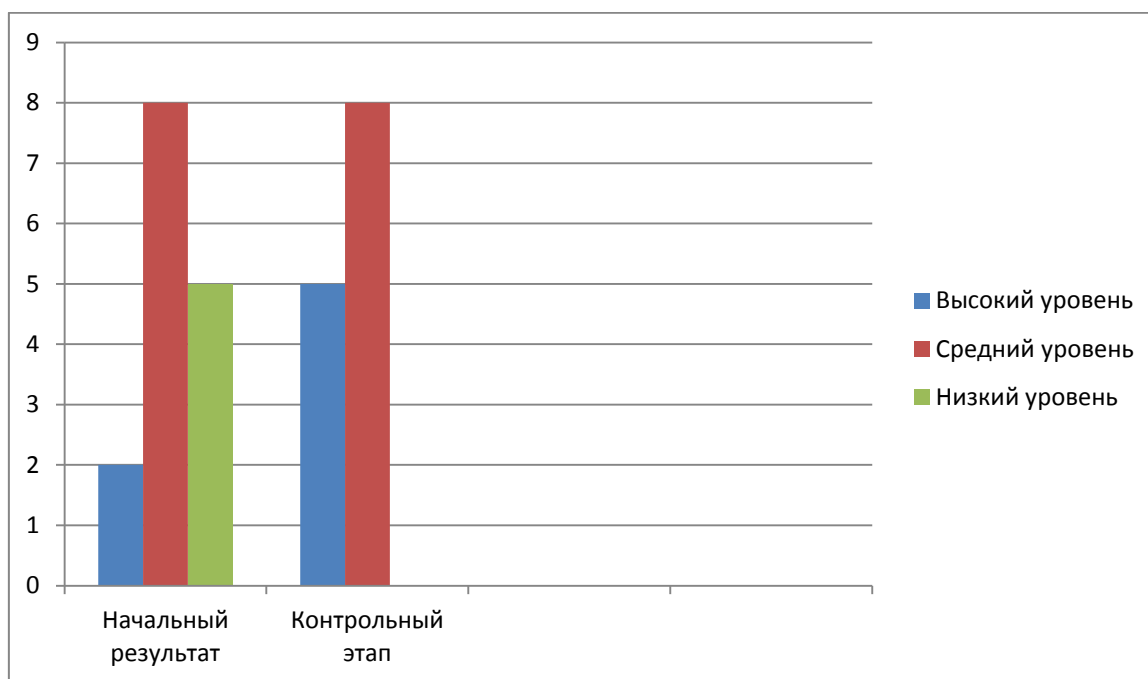


Рис. 4. Обобщенные данные по трем методикам после применения проектной деятельности

Итак, при начальной диагностике 33% (5) детей имели низкий уровень развития коммуникативных навыков, 54% (8) – средний, и 13% (2) – высокий уровень. При итоговой диагностике была совсем другая ситуация: обучающиеся, с низким уровнем развития коммуникативных навыков, подняли свой уровень до среднего. В классе после проведения комплекса занятий стало 7 обучающихся с высоким уровнем (46%).

У обучающихся, которые перешли на средний уровень развития коммуникативных навыков, стала присутствовать достаточная степень самостоятельности в решении поставленных задач. Объяснения структурированы, логичны, но не всегда развернуты. Вероника, Алексей и

Дарья начали проявлять самостоятельность. Они умеют связно объяснять, аргументировать, смело вести диалог.

В целом, если обобщать, то про обучающихся 2 класса можно сказать: умеют слышать, слушать и понимать друг друга; планировать и согласованно выполнять совместную деятельность; распределять роли и взаимно контролировать действия друг друга; договариваться, вести дискуссию; правильно выражать свои мысли; оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и друг с другом; отстаивать свою точку зрения.

Таким образом, учебный и творческий проект для ученика является средством делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, применить свои знания, принести пользу и представить выполненное. Это деятельность, направленная на выяснение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели и задач, когда результат (способ решения проблемы) носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что очень важно, интересен и значим для самих открывателей. Именно поэтому проектная деятельность помогает в развитии разных навыков младших школьников, среди которых и коммуникативные.

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. С носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так учителю приходится переориентировать свою и обучающихся учебно-воспитательную работу на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет исследовательского, поискового, творческого характера. Использование проектных технологий создает условия для всестороннего развития личности в процессе организации творческого познания, а успех зависит от осознания педагогом ее значение, знание и соблюдение им алгоритма.

Рекомендации для педагогов:

- ✓ Подходите ко всему с творчеством;
- ✓ Ориентируйтесь не только на результат, но и на процесс исследования;
- ✓ Развивайте в каждом ребенке его индивидуальные способности;
- ✓ Помогайте детям действовать самостоятельно, т.е. не делайте за них то, что они могут сделать сами;
- ✓ Научите детей не торопиться с выводами;
- ✓ Справедливо оценивайте достигнутый результат;
- ✓ Помогайте детям осваивать новое;
- ✓ Научите и приучите обучающихся анализировать ситуации;
- ✓ Развивайте способность добывать информацию, анализировать её;

Из всего выше сказанного, мы делаем вывод: наша работа показывает, что проектная деятельность успешно выступает инструментом развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста.

Итоговая диагностика подтвердила эффективность разработанных нами занятий. В классе наблюдается позитивная динамика в развитии коммуникативных навыков.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данной работы нам удалось реализовать поставленную цель и задачи исследования. В ходе работы мы достаточно подробно рассмотрели специфику развития коммуникативных навыков в младшем школьном возрасте. Так же мы раскрыли психолого-педагогические особенности обучающихся начальной школы, и особенности развития коммуникативных навыков младших школьников. Проведенный нами анализ специализированной литературы показал, что коммуникативные умения и навыки способствуют психическому развитию детей младшего школьного возраста, влияют на общий уровень его деятельности. Значение сформированности и развития коммуникативных навыков становится более очевидным на этапе перехода ребенка к обучению в школе. Следовательно, развитие коммуникативных навыков является: приоритетным основанием обеспечения преемственности начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально-личностного развития.

Младший школьный возраст - это особый период жизни ребенка. Он начинается в 6-7 лет, когда ребенок приступает к обучению в школе, и длится до 10-11 лет. Ведущей деятельностью данного периода становится учебная деятельность. Все процессы мышления, памяти, восприятия, воображения, самосознания находятся в фазе активного развития. Психологическое благополучие детей младшего школьного возраста во многом связано со стилем общения и воспитания, которые используют при взаимодействии с ним взрослые. Очень важным в жизни ребенка выступают и взаимоотношения со сверстниками. Только общаясь со сверстниками, ребенок общается на равных.

Исходя из признаков коммуникативного процесса, констатируем, что коммуникативная сторона общения не может быть ограничена простой передачей информации. Коммуникация также предполагает активное



взаимодействие людей друг с другом в процессе общения, их воздействие друг на друга, восприятие и понимание другого человека. Таким образом, исходным понятием, на которое мы опираемся при изучении коммуникативных навыков обучающихся начальных классов, является понятие общения.

Проведенный нами теоретический анализ литературы позволил установить, что развитие коммуникативных навыков не вызывает особой тревоги, пока школьник общается только с семьей. Первые сложности возникают при поступлении ребенка в школу. Чтобы направить психологическое развитие детей младшего школьного возраста в нужное русло, педагогам нужно регулярно и последовательно заниматься развитием коммуникативных навыков обучающихся начальной школы. Развитию коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста способствует использование различных методов, средств и приемов. Большой потенциал для развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста имеет идея проектирования, а именно творческая проектная деятельность. Она является важным показателем эффективности и результативности, так как она стимулирует познавательную активность обучающихся, самостоятельность, творческий подход к овладению материалом, побуждает к самообразованию. В процессе проектной деятельности младшие школьники получают опыт элементарного исследования проблемы, поиска информации в разных источниках, овладевают навыками работы со справочниками, энциклопедиями, словарями.

В рамках данной работы нами была так же организована опытно-поисковая работа. Исследование развития коммуникативных навыков обучающихся 2 класса показало, что низкий уровень развития коммуникативных навыков у 5 детей (33%), средний уровень у 8 детей (54%), высокий уровень у 2 обучающихся (13%).

Для развития коммуникативных навыков нами был разработан комплекс занятий по проектной деятельности, который включал в себя темы проектов: «Семейная культура», «Игры народов России и мира», «Малые жанры устного народного творчества», «Наши сказки», «Математика вокруг нас». Целью данного комплекса занятий стало создание условий для развития личности обучающихся, умения учиться на собственном опыте и опыте других в процессе разработки учебного и творческого проекта. Главная задача данного комплекса – формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве.

Повторно проведенная диагностика обучающихся 2 класса показала, что имеются положительные сдвиги в развитии коммуникативных навыков детей. В классе повысился уровень развития коммуникативных навыков: обучающиеся, с низким уровнем развития коммуникативных навыков, подняли свой уровень до среднего. В классе после проведения комплекса занятий стало 7 обучающихся с высоким уровнем (46%). Таким образом, проектная деятельность помогает в развитии разных навыков у детей младшего школьного возраста, среди которых и коммуникативные. Она успешно выступает инструментом развития коммуникативных навыков обучающихся начальной школы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – М. : Академия, 2014. – 624 с.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2014. – 365 с.
3. Богданова, Н. Проектная деятельность как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников [Текст] / Н. Богданова, Е. Колосова // Учитель. – 2016. – № 4. – С. 94-96.
4. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста [Текст] : кн. для воспитателя дет сада З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М. : Просвещение, 2012. – 207 с.
5. Бодалев, А. А. Личность и общение [Текст] : избр. психол. тр. / А. А. Бодалев. – М. : Междунар. пед. акад., 2013. – 326 с.
6. Бодалев, А. А. Психология общения [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. А. Бодалев ; Моск. психол.-социал. ин-т. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2015. – 320 с.
7. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 400 с.
8. Бычкова, С. С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников [Текст] : метод. рекомендации для воспитателей и методистов дошкол. образоват. учреждений / С. С. Бычкова. – М. : АРКТИ, 2012. – 96 с.
9. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учеб. для пед. ин-тов / В. В. Давыдов [ и др.] ; под ред. А. В. Петровского. – М. : Просвещение, 1979. – 288 с.
10. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : хрестоматия : учеб. пособие для студентов пед. вузов / сост. И. В. Дубровина [и др.]. – М. : Академия, 2016. – 368 с.

11. Возрастные возможности усвоения знаний [Текст] : мл. кл. шк. / под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. – М. : Просвещение, 2014. – 442 с.
12. Волков, Б. С. Психология общения в детском возрасте [Текст] : практ. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – СПб. : Питер, 2008. – 272 с.
13. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников [Текст] / под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 2014. – 286 с.
14. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Эксмо, 2016. – 509 с.
15. Гаврилова, Т. В. Метод проектов как средство коммуникативного развития [Текст] / Т. В. Гаврилова // Начальная школа. – 2015. – № 8. – С. 12-14.
16. Галагузова, Л. Н. Ступени общения: от года до 9 лет [Текст] / Л. Н. Галагузова, Е. О. Смирнова. – М. : ИНТОР, 2012. – 160 с.
17. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст] : учеб. пособие / П. Я. Гальперин. – М. : КДУ, 2015. – 397 с.
18. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова ; под общ. ред. М. В. Гамезо. – М. : Пед. о-во России, 2013. – 511 с.
19. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века [Текст] : учеб. пособие для самообразования / Б. С. Гершунский. – М. : Пед. о-во России, 2012. – 512 с.
20. Голубева, Э. А. Способности и индивидуальность [Текст] / Э. А. Голубева. – М. : Прометей, 2014. – 306 с.
21. Горянина, В. А. Психология общения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Горянина. – М. : Академия, 2013. – 416 с.
22. Добрович, А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения [Текст] : кн. для учителя и родителей / А. Б. Добрович. – М. : Просвещение, 2014. – 208 с.

23. Донцов, А. И. Общение как фактор развития коллектива [Текст] / А. И. Донцов // Общение и оптимизация совместной деятельности / под ред. Г. М. Андреевой, Я. Яноушека. – М., 2017. – С. 20-24.
24. Дусавицкий, А. К. Развивающее образование [Текст] : осн. принципы / А. К. Дусавицкий. – Харьков : [б. и.], 2013. – 46 с.
25. Емельянов, Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение [Текст] / Ю. Н. Емельянов ; Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 2015. – 167 с.
26. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2015. – 384 с.
27. Зиновьева, Т. И. Потенциал проектной деятельности в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Т. И. Зиновьева, Т. И. Гонорская // Начальная школа. – 2018. – № 1. – С. 52-55.
28. Изучение коммуникативных свойств личности в психологии [Электронный ресурс]. – URL : [https://knowledge.allbest.ru/psychology/-3c0b65635b3ad68a5c53a89421306c37\\_0.html](https://knowledge.allbest.ru/psychology/-3c0b65635b3ad68a5c53a89421306c37_0.html) (дата образования: 11.04.2018).
29. Каган, М. С. Мир общения [Текст] : проблема межсубъект. отношений / М. С. Каган. – М. : Политиздат, 2014. – 319 с.
30. Казарцева, О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений. – М. : Флинта : Наука, 2016. – 496 с.
31. Клюева, Н. В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность [Текст] : популяр. пособие для родителей и педагогов / Н. В. Клюева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль : Акад. развития, 2015. – 240 с.
32. Коменский Ян Амос [Текст] / сост. И. Д. Чечель. – М. : Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2016. – 224 с.
33. Коммуникативно-ориентированные образовательные среды. Психология проектирования [Текст] : сб. ст. / под ред. В. В. Рубцова. – Новосибирск : Вен-Мер, 2016. – 157 с.

34. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. – СПб. : Речь, 2013. – 240 с.
35. Конева, О. Б. Психологические причины трудностей общения ребенка со сверстниками [Текст] / О. Б. Конева // Теория экспериментальной и практической психологии : сб. науч. тр. ; Юж.-Урал. гос. ун-т ; под ред. Н. А. Батурина. – Челябинск, 2016. – С. 45-61.
36. Ладыженская, Т. А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся [Текст] / Т. А. Ладыженская. – М. : Педагогика, 2015. – 255 с.
37. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А. А. Леонтьев. – М. : Просвещение, 2014. – 214 с.
38. Леонтьев, А. Н. Психологические вопросы сознательности учения [Текст] / А. Н. Леонтьев // Известия Академии педагогических наук РСФСР. – М., 2017. – Вып. 7 : Вопросы психологии понимания. – С. 3-40.
39. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для студентов вузов / А. В. Мудрик. – М. : Академия, 2017. – 224 с.
40. Назаретян, А. П. Психология стихийного массового поведения: . Толпа, слухи, политические и рекламные кампании [Текст] : учеб. пособие / А. П. Назаретян. – М. : Академия, 2015. – 160 с.
41. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р. В. Овчарова. – М. : Сфера, 2016. – 240 с.
42. Парамоновой, Л. А. Воспитание и обучение детей шестого года жизни [Текст] : кн. для воспитателя дет. сада / Л. А. Парамонова, О. С. Ушакова. – М. : Просвещение, 2017. – 160 с.
43. Парсонс, Т. Система современных обществ [Текст] / Т. Парсонс ; пер. с англ. Л. А. Седова. – М. : Аспект-Пресс, 2017. – 270 с.
44. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013. – 368 с.

45. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая Рос. энцикл., 2013. – 528 с.
46. Петровская, Л. А. Компетентность в общении [Текст] : социал.-психол. тренинг / Л. А. Петровская. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2015. – 216 с.
47. Практическая психология образования [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. – СПб. : Питер, 2014. – 592 с.
48. Проектная деятельность в школе [Текст] / сост. Н. Голубенко. – М. : Школ. мир, 2014. – 128 с.
49. Проекты в начальной школе [Текст] : тематика и разраб. занятий / сост. А. Оноприенко, А. Кондратюк. – М. : Школ. мир, 2015. – 128 с.
50. Психология дошкольника [Текст] : хрестоматия : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / сост. Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2012. – 408 с.
51. Развитие общения дошкольников со сверстниками [Текст] / под ред. А. Г. Рузской. – М. : Педагогика, 2016. – 216 с.
52. Развитие общения у дошкольников [Текст] : характеристика осн. форм общения со взрослыми у детей от рождения до 7-ми лет / под ред. А. В. Запорожца, М. И. Лисиной. – М. : Педагогика, 2014. – 288 с.
53. Рубинштейн, С. Л. Речь и общение. Функции речи, развитие речи у детей [Текст] / С. Л. Рубинштейн // Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб., 2015. – С. 381-389.
54. Скаткин, М. И. Психология общения [Текст] : курс лекций / М. И. Станкин. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т, 2016. – 295 с.
55. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников [Текст] : диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 158 с.
56. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Е. О. Смирнова. – М. : Академия, 2017. – 160 с.

57. Творогова, Н. Д. Общение: диагностика и управление [Текст] : психол. исслед. / Н. Д. Творогова. – М. : Смысл, 2012. – 246 с.

58. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии [Текст] : пособие для студентов пед. училищ и колледжей, воспитателей дет. сада / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина ; под ред. Г. А. Урунтаевой. – М. : Просвещение : ВЛАДОС, 2015. – 290 с.

59. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений [Текст] : в 11 т. / К. Д. Ушинский. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 2014 – Т. 8 : Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. – 774 с.

60. Хараш, А. У. Личность, сознание и общение: к обоснованию интересубъектного подхода в исследовании коммуникативных воздействий [Текст] / А. У. Хараш // Журнал практического психолога. – 2014. – № 1.: – С. 166-176.

61. Цукерман, Г. А. Введение в школьную жизнь [Текст] : программа адаптации детей к школ. жизни / Г. А. Цукерман, К. Н. Поливанова. – М. : Генезис, 2013. – 128 с.

62. Шадриков, В. Д. Психология деятельности и способности человека [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. Д. Шадриков. – М. : Логос, 2016. – 320 с.

63. Шилова, М. И. Изучение воспитанности школьников [Текст] / М. И. Шилова. – М. : Педагогика, 2013. – 104 с.

64. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного образования [Текст] / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2017. – 176 с.



### Задание и критерии для воспроизведения готового связного текста (начальный этап опытно-поисковой работы)

#### Репка (народная сказка)

Жил дед. Посадил репку, ухаживал за ней, поливал. Вот росла себе репка потихоньку и выросла большая-пребольшая

Пришло время репку рвать. Пошел дед в огород, взялся за репку, тянет он, тянет, а вытянуть не может.

Позвал дед бабу:

- Иди-ка, бабушка, сюда и репку вырвать помоги!

Баба – за деда, а дед – за репку. Тянут они вдвоем, тянут, а вытянуть не могут.

Позвала бабушка внучку:

- Иди, внучка, и помоги нам репку вырвать!

Внучка – за бабу, баба – за деда, а дед – за репку, тянут они втроем, а вытянуть не могут.

Позвала внучка собачку Жучку:

- Жучка, иди и помоги нам репку вырвать!

Пришла Жучка. Жучка – за внучку, внучка – за бабу, баба – за деда, а дед – за репку. Тянут, тянут, а вытянуть никак не могут.

Позвала Жучка кошку. Кошка – за Жучку, Жучка – за внучку, внучка – за бабу, баба – за деда, а дед – за репку. Тянут они, тянут, а вытянуть не могут.

Позвала кошка мышку:

- Мышка, Мышка, иди и помоги нам репку вырвать!

Прибежала мышка. Вот мышка – за кошку, кошка – за Жучку, Жучка – за внучку, внучка – за бабу, баба – за деда, а дед – за репку. Тащили, тащили и как дернули – и вырвали репку большую-пребольшую, донизу повалились.

## Словарная работа

Пояснение лексического значения слов: дернули, донизу.

Анализ текста по вопросам:

Кого позвала бабушка?

Кого позвала внучка?

Кого позвала Жучка?

Кого позвала кошка?

Удалось деду и бабе, внучке, собачке Жучке, кошке и мышке вырвать репку?

Что можно сказать об этой семье?

Пословицы в помощь анализу:

Без труда не плода.

Для воспроизведения текста это следующие критерии:

0 баллов – неправильное воспроизведение, нарушение структуры текста, бедность лексики, многочисленные неоправданные паузы, необходимость в подсказках.

1 балл – незначительные отклонения от текста, отсутствие нарушений логики, отсутствие грамматических ошибок, преобладание простых предложений, отсутствие длительных пауз, небольшое количество подсказок.

2 балла – правильное воспроизведение, последовательная и точная построение перевода, использование авторских слов и своих точных выражений, наличие различных типов предложений, отсутствие грамматических ошибок, полное отсутствие неоправданных пауз, самостоятельное перевода.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Задание для составления диалога  
(начальный этап опытно-поисковой работы)

Рассмотрите рисунок Рис. 5.



Рис. 5. Задание для составления диалога  
(начальный этап опытно-поисковой работы)

– Кого вы видите? Кто его осматривает? Что нужно делать, чтобы меньше болеть? (Заниматься физкультурой, спортом, закаляться, употреблять витамины, мыть руки перед едой, одеваться по погоде.)

- Куда вы обращаетесь, прежде всего, когда чувствуете себя плохо в школе? (К школьной медсестре)

- За опорными словами и словосочетаниями составьте диалог «В школьном медпункте».

Ориентировочные слова: что случилось, сильная боль, температура, термометр, красное горло, повышенная температура, вызвать врача, благодарна за совет.

- Здравствуйте!
- Добрый день! Что случилось?
- У меня сильная головная боль.
- Нужно измерить температуру.
- Да, дайте, пожалуйста, термометр.
- У тебя повышенная температура и красное горло.
- Что мне делать?
- Иди домой, пусть родители вызывают врача.
- Спасибо за совет. До свидания!
- Будь здорова!

Для оценки составления диалога используем следующие критерии:

0 баллов – ученик строит диалог, но делает длинные паузы, выслушивает только отдельные реплики собеседника, перебивает его, не всегда употребляет слова вежливости, допускается более трех ошибок в речи, строит диалог с 2-3 реплик;

1 балл – ученик достаточно быстро включается в диалог, хотя и делает паузы, подбирая нужные слова, отдельные реплики собеседника оставляет без ответа, не всегда употребляет слова вежливости, допускается до трех ошибок в речи, строит диалог с 3-4 реплик;

2 балла – ученик быстро включается в диалог, демонстрирует высокую культуру общения, умение внимательно и доброжелательно слушать собеседника, выражает свое мнение по поводу предмета разговора. Объем и речевое оформление диалога отвечает нормам (5-6 реплик).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Диагностика формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников

Методика «Рукавички» (Г.Л. Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия. Возраст: 7-8 лет.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата. Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей прийти к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

Средний уровень: сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

### Методика «Кто прав?»

(модифицированная методика Цукерман Г.А. и др.)

Цель: выявление уровня сформированности умения различать и понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, умение обосновывать собственное, проявлять доброжелательность.

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка

Метод оценивания: беседа

Описание задания: ребенку, сидящему перед ведущим обследование взрослых, дается по очереди текст трех заданий и задаются вопросы.

Материал: три карточки с текстом заданий.

Инструкция: «Прочитай по очереди текст трех маленьких рассказов и ответь на поставленные вопросы».

Задание 1. «Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!» Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя? Что Петя ответит каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?»

Задание 2. «После школы три подруги решили готовить уроки вместе. «Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира». Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?»

Задание 3. «Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объясняла свой выбор каждая из

девочек? Как им лучше поступить? А что бы предложил подарить ты? Почему?»

Критерии оценивания:

понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной,

понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору,

учет разных мнений и умение обосновать собственное,

учет разных потребностей и интересов.

Показатели уровня выполнения задания:

– низкий уровень: ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в 1-м задании) или выбора (2-е и 3-е задания); соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной;

– средний уровень: частично правильный ответ: ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по-своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы;

– высокий уровень: ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое собственное мнение.



Задание для воспроизведения готового связного текста  
(итоговый этап опытно-поисковой )

### Хлебом земля сильна

Было это давно. Жил на свете старый человек. Рано вставал, рано ложился. Солнце все видело и решило наградить его золотой зерном. Бросил человек зерно в землю. А когда проснулся, то увидел, что все поле покрылось зелеными колосками.

На второй день стало поле золотое, как солнце. А на третий день зернышки превратились в золотой хлеб. Съел человек кусочек и стал такой сильный, что всю землю засеял золотым зерном.

Вопросы для обсуждения:

- О ком идет речь в рассказе?
- За что солнце решило наградить человека? Чем?
- Что случилось с зерном?
- Какая сила от зерна?

Опорные слова: наградить, зерно, съел кусочек, сильный, превратилось, бросил зерно, все поле, зелеными колосками, поле золотое, как солнце, зернышки превратились в золотой хлеб.

План для пересказа:

1. Что случилось в первый день?
2. Второй день – золотые зерна.
3. Каким стало поле третьего дня?

### Задание для составления диалога (итоговый этап опытно-поисковой работы)

«Что не так?»

В коридоре разговаривают учитель и мама Андрюши. К ним подбежал Коля: «Дарья Ивановна, Вас там зовут!»

- Правильно поступил Коля?
- О чем он забыл?
- Как нужно было обратиться к Дарье Ивановне? (Ответы учащихся.)
- Умеете ли вы общаться со взрослыми? Правильно выполните мое поручение. Составьте диалог со следующей ситуацией: кто-то из учеников пойдет должен попросить завуча дать наш журнал.

Диалог ученика и завуча

- Добрый день, Наталья Михайловна!
- Добрый день!
- Я - ученик 2-Б класса Вербицкий Андрей.
- Слушаю тебя, Андрюша!
- Дарья Ивановна просила, чтобы вы дали наш журнал.
- Пожалуйста, вот ваш журнал.
- Спасибо, извините, что побеспокоил вас. До свидания!

Учитель: Спасибо, Андрюша, ты хорошо выполнил мою просьбу.

**ОТЗЫВ**

руководителя выпускной квалификационной работы  
на тему «*Развитие коммуникативных навыков младших школьников в проектной  
деятельности*» студента Шароглазовой Натальи Евгеньевны,  
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;  
направленность «Начальное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.  
В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.  
При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Работа была представлена на Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии».

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

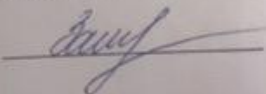
**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа «*Развитие коммуникативных навыков младших школьников в проектной деятельности*» студента Шароглазовой Натальи Евгеньевны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Зайцева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент:  
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись \_\_\_\_\_



Дата 1.02.2019г.

**СПРАВКА**

**О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований**

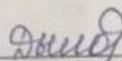
**Проверка выполнена в системе**

**Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы	Шароглазова Наталья Евгеньевна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт педагогики и психологии детства Кафедра педагогики и психологии детства БН- 53zКФ
Название работы	Развитие коммуникативных навыков младших школьников в проектной деятельности
Процент оригинальности	65,32%

Дата 31.01.2019 г.

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Дылдина Д.В.  
(ФИО)

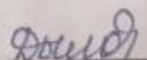
Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;  
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;  
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

**НОРМОКОНТРОЛЬ**

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 31.01.19

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Дылдина Д.В.  
(ФИО)