

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогика и психологии детства

**ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Верхотурова Наталия Васильевна,
обучающийся БД- 51 Z (B) группы

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Коротаева Евгения Владиславовна,
доктор пед. наук, профессор

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1. Основы совместной деятельности в психолого- педагогической литературе.....	8
1.2. Характеристика детей старшего дошкольного возраста.....	17
1.3. Возможности организации совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	25
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ.....	33
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ.....	35
2.1. Методики диагностики изучения совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	35
2.2. Результаты диагностического изучения совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	43
2.3. Рекомендации по развитию совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	57
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ.....	71
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	73
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	87

ВВЕДЕНИЕ

Современные тенденции развития системы дошкольного образования выражены в реализации принципов гуманистической педагогики развития, сотрудничества, в признании приоритетности личностно-ориентированного стиля педагогического общения, в предоставлении ребенку самостоятельности, инициативы в самых разных видах деятельности. Данные тенденции поддерживаются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором обществом и государством предъявлены требования к результатам на этапе завершения дошкольного образования, являющегося начальным звеном общей образовательной системы. Ключевым принципом ФГОС ДО, является принцип приобщения к познанию через различные виды деятельности, сообразные психолого-возрастным особенностям развития ребенка.

Переориентация системы образования на личность ребёнка предусматривает направление педагогического процесса на обеспечение активного формирования творческой личности ребёнка и его умения взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками. Перед педагогами стоит задача поиска наиболее действенных средств и методов работы, направленных на формирование у детей умения взаимодействовать с окружающим социумом.

Умение строить совместную деятельность с другими людьми зарождается и интенсивно развивается в дошкольном возрасте. Первый дошкольный опыт совместной плодотворной деятельности и деловых отношений участников становится фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложится умение ребёнка строить совместную деятельность в первом в его жизни коллективе – группе детского сада – во многом зависит его дальнейшее личностное и социальное развитие. Педагоги отмечают неумение современных детей не только организовывать общие дела и строить совместную деятельность, но и

участвовать в ней, а также неумение взаимодействовать и строить отношения друг с другом во время совместных дел. Это объясняется чрезмерной «интеллектуализацией» воспитания и «технологизацией» нашей жизни [40, с.132]. В современном обществе, всё больше замыкаясь на телевизорах и компьютерах, подрастающее поколение стало меньше времени и менее содержательно общаться с взрослыми и сверстниками, стало менее отзывчивым к чувствам других людей, даже близко значимых. Дети мало гуляют, мало играют и мало общаются друг с другом. Ребёнок, который мало взаимодействует и общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовывать или вступать в совместную деятельность, не интересен окружающим. Он чувствует себя уязвлённым и отвергнутым, это может привести к эмоциональному неблагополучию: снижается самооценка, возрастает робость в контактах, замкнутость, возрастает тревожность или наоборот, поведение становится агрессивным. Такой ребёнок сосредоточен на себе самом, замкнут на своих преимуществах или недостатках, и ведёт себя обособленно от других [2]. Такое отчуждённое отношение к сверстникам затрудняет участие в совместной деятельности и в дальнейшем приводит к массе проблем.

Следовательно, перед педагогами стоит задача создать условия для совместной деятельности, способствующие позитивной социализации ребёнка в обществе, сначала в группе и в детском саду, а затем и в дальнейшей жизни. По определению В.В. Абраменковой социализация - процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и в деятельности [1].

Многие отечественные психологи подчёркивают важность совместной деятельности в становлении и развитии человека.

По мнению Л.С. Выготского, совместная деятельность, сопровождаемая общением, выступает фактором перехода психических

функций из «натурального, природного характера в сознательный, т.е. высший, человеческий» [4, с. 224].

По мнению М.И. Лисиной, для формирования личности ребёнка важным является общение, как с взрослым, так и со сверстниками, при этом личность проявляется в таком общении и развивается в нём [26].

Таким образом, актуальность исследования особенностей развития и возможностей совместной деятельности со сверстниками в дошкольном возрасте обусловлена, с одной стороны, потребностями современной системы дошкольного образования, ориентированной на внедрение в образовательный процесс инновационных технологий и методов, направленных на интеллектуальное, личностное, эмоциональное и коммуникативное развитие ребёнка; с другой стороны – тем, что у воспитателей дошкольных организаций вызывают затруднения вопросы организации совместной деятельности детей друг с другом, как формы и способа современного образовательного процесса.

Целью совместной деятельности дошкольников друг с другом должно являться формирование способности эффективно и плодотворно строить взаимодействие, общаться и сотрудничать с окружающими детьми. В ходе организации условий для совместной плодотворной деятельности педагога с детьми и активной совместной деятельности детей друг с другом, педагогу необходимо изучать и анализировать особенности современного дошкольника, что требует изучения его миропонимания и мироощущения, потребностно-мотивационной сферы. В современной дошкольной педагогической науке осуществляется настойчивый поиск педагогических принципов и средств организации жизнедеятельности детей, активизирующих механизмы саморазвития, самообучения, социально-ценностного ориентирования, исследовательского поведения, творческого самовыражения. Это предусматривает организацию педагогического процесса в детском саду на основе активного взаимодействия воспитателя и

ребёнка и не менее активного взаимодействия детей друг с другом в ходе совместной деятельности. К сожалению, в практике дошкольники часто развиваются как потребители готовой информации, образцов поведения и деятельности, позиция ребёнка как равноправного партнёра недооценивается.

Таким образом, существуют противоречия:

- между значимостью развития способности к партнёрскому взаимодействию и умения сотрудничать в процессе социализации личности и недостаточным уровнем развития умений детей, необходимых для эффективной совместной деятельности;
- между возможностью использования различных форм организации совместной деятельности детей друг с другом в целях дальнейшей позитивной социализации в обществе и недостаточной разработанностью данной проблемы в методических рекомендациях.

Данные противоречия определили актуальность проблемы: каковы возможности организации совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в детском саду?

Всё вышеизложенное обусловило актуальность и выбор темы исследования: «Организация совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста со сверстниками».

Цель данной работы заключается в выявлении теоретических подходов к организации совместной деятельности в дошкольном возрасте и изучении на практике её возможностей в ДОО.

Объектом исследования является образовательный процесс в ДОО.

Предметом исследования является совместная деятельность детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в детском саду.

Для достижения цели исследования поставлены следующие задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть особенности развития и возможности совместной

деятельности детей старшего дошкольного возраста.

3. Изучить готовность старших дошкольников к совместной деятельности со сверстниками.

4. Разработать рекомендации воспитателям ДОО по организации совместной деятельности детей 5 – 6 лет.

Методы исследования – теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования; практические: наблюдение, тестирование.

Практическая база исследования – данное исследование проводилось на базе МАДОУ детский сад «Страна чудес», структурное подразделение – детский сад №12 «Солнечная полянка» г. Новоуральска, Свердловской области.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Основы совместной деятельности

1.2. в психолого-педагогической литературе

На современном этапе модернизации и гуманизации российской системы образования, проблема поиска путей наиболее эффективного и гармоничного развития ребенка является приоритетной и находится в центре внимания психологии и педагогики. В этой связи все большее значение придается периоду дошкольного детства и подчеркивается его особая значимость в процессе социализации и становления психики ребенка.

По мнению видных педагогов и психологов, именно в период дошкольного детства происходит овладение специфическими человеческими формами деятельности, которые в каждом возрастном периоде являются значимыми для психического развития ребенка и позволяют ему перенимать весь накопленный общественный опыт (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Для того чтобы разобраться в категории деятельности, узнаем вначале, что означает понятие «совместная деятельность». Обратимся к различным словарям и рассмотрим словосочетание отдельно по словам. Итак, слова «совместная» и «деятельность» имеют следующие значения.

По толковому словарю В.В. Лопатина: «совместный» - осуществляемый вместе с кем-нибудь, чем-нибудь, общий; «совместить» - сочетать, соединить [27, с. 650]; «деятельность» - занятие, труд, работа каких-либо органов, сил природы [27, с. 125].

По толковому словарю русского языка С.И. Ожегова: «совместно» - вместе с кем-нибудь, чем-нибудь, объединяя действия [34, с. 741]; «деятельный» - живой и энергичный, активно действующий [34, с. 164].

В «Большом толковом словаре русского языка» Российской Академии наук «деятельность» имеет следующее значение – работа, занятие кого-либо в какой-либо области [22, с. 256].

Большой энциклопедический словарь А.П. Прохорова даёт такое определение: «деятельность» - специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение в интересах людей, условие существования общества, включает в себя цель, средства, результат и сам процесс [41, с. 348]. Само словосочетание «совместная деятельность» в этом словаре имеет значение – простое товарищество, договор, в силу которого стороны (участники) обязуются путём объединения имущества и усилий совместно действовать для достижения общественно-хозяйственной или другой цели, не противоречащей законодательным актам [41, с. 1119].

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что «совместная деятельность» - это общие занятия, труд, работа, включающие в себя цель, средства, процесс, результат, осуществляемые с кем-либо.

Организатор советского просвещения, крупный педагог Н.К. Крупская отмечала, что совместная деятельность является важнейшим коллективно-образующим фактором в детских и подростковых группах, как и в любом другом обществе, - это способность «жить и работать сообща» [50].

Выдающаяся роль в становлении русской психологической школы принадлежит Л.С. Выготскому – основоположнику теории деятельности, согласно которому, в процессе общественной жизни природные потребности человека меняются, развиваются новые, специфические человеческие потребности. Психология и поведение ребёнка есть результат взаимодействия двух процессов: биологического созревания и научения. Оба

процесса начинаются сразу после появления младенца на свет и практически слиты в единой линии развития. Обучение представляет собой передачу ребёнку опыта пользования орудиями и знаками (условными символами, имеющими определённое значение) для того, чтобы он научился управлять собственным поведением (деятельностью) и психическими процессами. Первоначально способ использования знаков и орудий демонстрируется ребёнку взрослым в общении и совместной предметной деятельности [6].

Идея Л.С. Выготского заключается в том, что высшие психические функции ребёнка возникают первоначально как форма коллективного поведения, как форма сотрудничества с другими людьми и лишь впоследствии путём интериоризации (формирование внутренних структур человеческой психики через усвоение и перенос внешних действий в процессе социального взаимодействия) они становятся собственно индивидуальными функциями [6, с. 145].

Особое значение для психического развития человека отводится ведущей деятельности. Психологу, философу и педагогу А.Н. Леонтьеву принадлежит определение: «ведущая деятельность – это такая деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах личности ребёнка на данной стадии его развития» [24, с. 503].

А.Н. Леонтьев доказал взаимосвязь личности и деятельности, представляя личность как целокупность деятельностей [23]. Дальнейшее развитие теории деятельности связано с именами отечественных педагогов и психологов: П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Р. Лурии, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, С.Д. Смирнова, П.И. Зинченко, О.К. Тихомирова. Наблюдения и изучение системы активности взаимодействующих индивидов позволили психологам сделать вывод, что совместная деятельность объективно имеет многоцелевой характер, что обусловлено её внутри- и межсистемными связями. Тот факт, что акты индивидуальной деятельности являются условием существования и воспроизводства, как самого индивида,

так и процессов групповой активности в целом, свидетельствует о взаимопроникновении и взаимообогащении индивидуальной и совместной деятельности, о взаимодействии индивидуально-мотивационных и социально-нормативных условий совместной деятельности [3].

Это значит, что приобщение детей дошкольного возраста к совместной деятельности позволяет своевременно научить ребёнка эффективным средствам решения различных задач в кооперации с другими детьми или взрослыми. Содержание и смысловая нагрузка раскрываются и рассматриваются как на уровне отдельных контактов, так и в контексте совместной деятельности, то есть такой, которая реализуется совместно с кем-то. Межличностная общность предполагает взаимосвязь с другими людьми, а для организации совместной деятельности необходимо пространственно-временное согласование. В ходе совместной деятельности субъекты поочередно и взаимно меняют социально-психологические состояния, ценности и намерения друг друга. Отсюда следует, что совместная деятельность – это активное взаимодействие с партнёром, окружающими людьми разного возраста, т.е. с социумом внутри которого ребёнок развивается.

Видный отечественный психолог В.Я. Ляудис под совместной деятельностью подразумевает акты обмена действиями, операциями, а также вербальными и невербальными сигналами этих действий и операций между взрослым и ребёнком и между самими детьми в процессе формирования деятельности. Эти акты связаны как с содержанием самой деятельности, так и с процедурами взаимодействия между участниками обучения. Акты обмена действиями перестраиваются и изменяются в объективной логике становления внутренних регуляторов усваиваемой деятельности и направлены на построение механизмов самоуправления способами предметной деятельности, личностными позициями и нормами общения и взаимодействия между участниками процесса обучения [28, с. 64].

В.Я. Ляудис выделяет следующие составляющие (компоненты) совместной деятельности: общие цели, мотивы, действия и результаты.

Общая цель – центральный компонент структуры совместной деятельности, понимаемый как идеально представленный результат, к которому стремится общность индивидов. Общая цель может распадаться на более частные и конкретные задачи, поэтапное решение которых приближает участников к цели. Наличие цели требует вполне определённой системы действий по её достижению. Необходимо научить детей самостоятельно принимать, осознавать цель совместной деятельности, предусматривать пути её осуществления, т.е. вывести взаимодействие на рациональный уровень.

Общий мотив побуждает общность индивидов к сотрудничеству, т.е. непосредственная побудительная сила. Мотивы в значительно большей степени переживаются, чем осознаются детьми, хотя процесс осознания дошкольником своего поведения идёт достаточно интенсивно в конце дошкольного периода детства и выступает в качестве одного из важнейших психических новообразований. Можно сказать, что эмоции детей раскрывают их мотивы в стремлении участвовать во взаимодействии со сверстниками, желании или нежелании принять мотивы действий партнёров, переживании успеха или неуспеха собственных действий, переживании удач или неудач взаимодействия с партнёром, эмоциональной оценке результата, общем эмоциональном фоне взаимодействия, эмоциональном отношении к партнёру. Необходимо отметить, что совместная деятельность создаёт лучшую мотивацию, чем индивидуальная. Групповая форма привлекает в активную работу даже пассивных, слабо мотивированных детей, так как они не могут отказаться выполнять свою часть работы, не подвергнувшись неодобрению со стороны других детей. Кроме того, подсознательно возникает установка на соревнование, желание быть не хуже других. Общая направленность ребёнка на взаимодействие со сверстником постепенно перерастает в осознанное стремление вместе с другими работать хорошо и

быстро, т.е. наиболее адекватным способом сделать дело, получить нужный всем результат. Возникает стремление осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с взрослым и с другими детьми, постоянно совершенствовать эти формы [29].

Следующий компонент совместной деятельности – совместные действия. Это элементы, направленные на выполнение текущих (оперативных и достаточно простых) задач. К ним можно отнести операции по осознанию цели совместной деятельности, систему индивидуальных действий, систему действий по согласованию индивидуальных операций, коррекцию действий участниками взаимодействия, действия по совмещению мотивов, участвующих в социальном контакте детей и действия по сравнению полученного результата с предполагаемым [29].

Общий результат, полученный участниками, завершает структуру совместной деятельности. Результатом совместной деятельности является – развитие группы участников, индивидуальное развитие [29].

Современными отечественными педагогами и психологами понятие «совместная деятельность» трактуется как равноправное, равнозначное сотрудничество и взаимодействие взрослых и детей, где взрослые через различные средства и методы формируют у ребёнка представления, качества и культуру поведения (О.А. Скоролупова, Т.Н. Доронова, А.Г. Гогоберидзе, Н.В. Федина). В настоящее время всё большее значение педагогами придаётся детской совместной деятельности, она объединяет детей общей целью, заданием, радостями, огорчениями, переживаниями за общее дело. В ходе неё имеет место распределение обязанностей, согласованность действий. Участвуя в совместной деятельности, ребёнок учится уступать желаниям сверстников или убеждать их в своей правоте, прилагать усилия для достижения общего результата. Задача педагога содействовать процессу активной и позитивной социализации ребёнка в обществе. В связи с этим возникает необходимость понять, как происходит формирование основ

совместной деятельности у маленького человека, как формируется умение взаимодействовать с разными окружающими людьми в контексте общего психического развития ребёнка.

Изучение литературы по исследуемой проблеме развития совместной деятельности показало существование различных подходов к объяснению психического развития детей, его зависимость от многих обстоятельств. Главная задача исследователей состоит в том, чтобы выделить те факторы, благодаря которым ребёнок становится человеком, личностью и без которых нормальное развитие и позитивная социализация в обществе становятся невозможным.

Рассмотрим существующие подходы, объясняющие психическое развитие детей и социальные факторы, влияющие на формирование человека.

Истоки социогенетического направления заложены в идеях философа VII в. Д. Локка. Он считал, что ребёнок – это чистый лист бумаги, на которой можно написать всё, что угодно, и ребёнок, не отягощённый плохой наследственностью, вырастет таким, каким его хотят видеть взрослые. Главное в человеке – его опыт, а опыт зависит от социальной среды [3].

В зарубежной психологии в аспекте роли совместной деятельности в развитии ребёнка можно выделить некоторые теоретические подходы к периодизации психического развития. В начале XX в. в США появляется направление – бихевиоризм. Основы бихевиористической (поведенческой) концепции были заложены психологами Э. Торндайком и Д. Уотсоном. Бихевиористы отвергали идею возрастной периодизации, так как считали, что не существует единых для всех детей закономерностей развития. Периодизация, по их мнению, зависит от среды, и какова среда, таковы и закономерности развития данного ребёнка [3].

Особо в зарубежной психологии выделяется теория психосоциального развития американского психолога Э. Эриксона, являющегося последователем Зигмунда Фрейда. В центре его эпигенетической теории –

рост компетентности человека во взаимодействии с социальным окружением [60].

Швейцарский и французский психолог Ж. Пиаже, изучая механизмы познавательной деятельности ребёнка, пришёл к выводу, что психическое развитие есть развитие интеллекта. Интеллект по Ж. Пиаже – это средство приспособления к жизненной среде. Живя в социальной среде, человек постоянно испытывает на себе её воздействия. В своих исследованиях особое внимание он уделял изучению детской речи, выделяя эгоцентрическую речь и социализированную речь [37]. Рассматривая общение в аспекте совместной деятельности, выделяем социализированную речь, так как в ней присутствует заинтересованность в ответном реагировании партнёра по общению, а её назначение – воздействие на собеседника.

Американский психолог Л. Колберг, изучавший проблему развития личности с точки зрения становления её морально-нравственных ценностей, задавался вопросом, как происходит усвоение детьми различных нравственных суждений и действий. По Л. Колбергу в преконвенциональном (доморальном) уровне (до 7 лет) моральность или аморальность суждений ребёнка основывается главным образом на принципе выгоды, поступки оцениваются по их физическим последствиям. Оценки детей опираются на авторитет и власть тех, кто эти правила установил. В совместной деятельности, в качестве морально оправданного действия рассматривается такое, которое способствует удовлетворению потребностей индивида и потребностей других людей одновременно [3].

Изучение закономерностей и этапов психического развития происходило и осуществляется в отечественной психологии. Рассмотрим подходы отечественных психологов и учёных в аспекте становления совместной деятельности детей дошкольного возраста.

Согласно Л.С. Выготскому, процесс развития в онтогенезе проходит путь от социального к индивидуальному. Форма психического развития

ребёнка – овладение общественным опытом, присвоение исторически сложившихся способностей, способов деятельности и мышления [7]. Общим механизмом формирования высших психических функций Л.С. Выготский считал подражание ребёнка взрослому. Он указывал на то, что высшие психические функции ребёнка формируются пожизненно, в результате общения с взрослым. В связи с этим условиями развития ребёнка являются как биологическая полноценность (мозга, нервной системы, органов чувств), так и взаимодействие ребёнка с другими людьми посредством общения.

Продолжили разработку идей Л.С. Выготского, его последователи – А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин. Они подтвердили идею о том, что психическое развитие ребёнка осуществляется не как процесс его биологического приспособления или уравнивания со средой, а как процесс овладения социальным опытом в ходе активной деятельности самого ребёнка.

По мнению советского и российского учёного в области психологии Л.Ф. Обухова, ритуализация в человеческом поведении – это основанное на соглашении взаимодействие двух или более людей, которые возобновляют его через определённые интервалы времени в повторяющихся обстоятельствах [33].

Таким образом, от того, как социальное окружение ребёнка построит с ним отношения (ритуалы), насколько адекватные требования будут предъявляться ребёнку, сумеет ли ребёнок адаптироваться к ним, зависит, какие личностные характеристики приобретёт ребёнок.

В дальнейшем представленные выше идеи были развиты в работах учёных и педагогов А.Г. Асмолова, А.В. Петровского, В.А. Петровского, которые показали, что личность формируется как реализация человеком в ходе деятельности и общения общественных отношений [36].

В исследованиях последних лет психологи продолжают изучение процесса развития личности. В.И. Слободчиков предлагает понятие

человеческой общности, внутри которой «... образуются многообразные способности человека, позволяющие ему входить в различные общности (приобщаться к существующим культурам) и выходить из них (индивидуализироваться и самому творить новые формы), т.е. быть самобытным» [46, с. 43].

К интересным суждениям пришёл в своих работах отечественный учитель и учёный Д.И. Фельдштейн. Он вводит представление о чередующемся развитии двух личностных позиций ребёнка: «Я в обществе» и «Я и общество». Первая позиция характеризуется преобладанием процесса социализации, вторая выступает как процесс индивидуализации – осознание себя в качестве субъекта общественных отношений [3].

Таким образом, можно сказать, что учёными и психологами были выделены факторы, благодаря которым ребёнок становится человеком, личностью, происходит его развитие и позитивная социализация в обществе. Деятельность определена как активное взаимодействие человека со средой, в ходе которого он выступает как субъект преобразования действительности для удовлетворения своих потребностей. Отсюда следует, что совместная деятельность – это активное взаимодействие с партнёром, окружающими людьми разного возраста, т.е. с социумом внутри которого ребёнок развивается.

1.2. Характеристика детей старшего дошкольного возраста

Психическое развитие ребёнка, формирование его личностных качеств, происходит в процессе общения с окружающими взрослыми, но не менее важно наличие общения и совместной деятельности со сверстниками, поскольку взрослые и сверстники играют разную роль и определяют разные стороны жизни и развития ребёнка.

Дошкольный возраст является периодом в жизни человека, в ходе которого происходит интенсивное становление различных психических процессов, которые проходят стадии возрастных изменений, оказывающих большое значение на формирование личности.

Рассмотрим, как же изменяются различные психические процессы, оказывающие большое значение на формирование личности ребёнка и развитие совместной деятельности детей дошкольного возраста.

Дети раннего возраста честны и искренни во всём – в своих симпатиях и антипатиях, привязанностях и увлечениях. Дети учатся через собственный опыт, пробы и ошибки, повторение и подражание. Взрослые руководят и вдохновляют это учение, обеспечивая ребёнку безопасное окружение, которое будет поддерживать его эмоционально. Без взрослого ребёнок не может справиться со многими бытовыми проблемами. Малыш ищет помощи, сочувствия, защиты и находит их только у взрослого. Ребёнку раннего возраста необходимо знать и чувствовать, что взрослый всегда готов ему помочь, поддержать и защитить. Основа самоуважения ребёнка этого возраста – продолжительные контакты с любящими взрослыми. Дети начинают ценить себя, если их ценят другие [63].

В три года ребёнок переживает так называемый кризис трёх лет. Он впервые начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Несмотря на то, что дети, как и ранее, рассчитывают на поддержку и помощь со стороны взрослых, они отстаивают свою независимость от других. Они чувствуют себя вполне самостоятельными и компетентными и в то же время понимают свою зависимость от взрослых. Их внутренний мир наполнен противоречивыми чувствами уверенности и сомнения, самоуважения и смущения, страха и всемогущества, враждебности и сильной любви, гнева и мягкости, инициативы и пассивности. Дети борются за самостоятельность и уважение к себе, но в то же время ожидают, что взрослый будет их направлять и

поддерживать. Дети, проходящие кризис, требуют уважения к себе, своим намерениям и воле. Их упрямство, имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть. Различные качества – умный, умелый, добрый, храбрый – они теперь относят к себе, и для них очень важно, чтобы взрослые положительно их оценивали.

На четвёртом году жизни в число главных направлений психического развития, требующих внимания и педагогического содействия, входят:

- дальнейшее развитие продуктивного целеполагания, между отдельными целями появляется связь;
- становление образа Я-осознанных представлений о себе и устойчивого отношения к себе;
- взаимоотношения со сверстниками [64].

Трёхлетний ребёнок – неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом – клеить, лепить, рисовать. В то же время он ещё не готов выслушивать долгие рассказы о том, что не может непосредственно воспринимать. Он активно исследует и познаёт то, с чем может практически что-то делать. Его способность наблюдать, делать простейшие выводы стала более совершенной. Ребёнок начинает получать удовольствие от того, что он что-то умеет, гордиться своими умениями. Если в два года ребёнок доволен любыми результатами своей деятельности, то на четвёртом году жизни он становится весьма критичным и более реально оценивает их. Он уже может оценить, что у него получилось и сопоставить результат с образом цели, который теперь становится у него понятным и ясным. Появляется стремление к совершенному результату. Поэтому ребёнок уже может огорчаться, если у него не получается задуманное [63].

Четырёхлетний ребёнок ещё не умеет скрывать свои чувства. Эмоции детей сильны, но поверхностны. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты с взрослым по поводу волеизъявлений

ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушкой. В целом на четвёртом году жизни эмоциональное состояние ребёнка менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Это временное явление. Если подавать им пример сопереживания по отношению к каждому воспитаннику группы – в дальнейшем это принесёт видимые плоды.

На пятом году жизни речь ребёнка становится для него средством общения, а также средством выражения мыслей и рассуждений ребёнка. Это открывает новые возможности, как для познания мира, так и для самостоятельной организации совместной деятельности со сверстниками – в первую очередь, игры. Ещё одна особенность этого возраста – бурный расцвет так называемых фантазий.

Эмоциональные реакции детей на пятом году жизни становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, это – жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, они становятся, психически, более выносливы.

Недостатки воспитания к 5 годам начинают оформляться в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Необходимо мягко и деликатно корректировать неприятные проявления, учитывая индивидуальные особенности и темперамент. Следует принимать каждого ребёнка независимо от его поведения, оценивать отдельные поступки, а не личность в целом.

В психическом развитии выразительным является перелом, который происходит на пятом году жизни. После него начинается стремительное приближение к старшему дошкольному возрасту. Важнейшими направлениями развития являются:

- способность оперировать в уме представлениями о предметах и событиях (выполнение и внутренних, и практических внешних действий);
- новые взаимоотношения со сверстниками [64].

Внутренние действия невозможны без достаточно развитой речи. Благодаря речи ребёнок начинает представлять себе те предметы и события, которые вообще отсутствуют в его личном опыте. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них, играет решающую роль в познавательном и интеллектуальном развитии детей.

На пятом году жизни существенно меняется характер взаимодействия и взаимоотношений между детьми. Это связано с переходом к совместной игре и эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрацией своих знаний. У ребёнка появляется необходимость в сверстнике. Она обусловлена становлением сюжетно-ролевой игры.

На шестом году жизни ребёнок вступает в старший дошкольный возраст. С одной стороны, это начало активной подготовки к школе, а с другой – важнейший период формирования личности. У ребёнка появляется способность представлять себе и удерживать в сознании цепочку взаимосвязанных событий. Детей этого возраста волнуют важнейшие вопросы жизни. Но, в отличие от непосредственных малышей, они уже умеют сдерживать чувства и произвольно контролировать своё поведение.

Индивидуальные различия присутствуют в общем отношении к себе. В этом возрасте некоторые убеждены, что они «самые лучшие в мире», то есть обнаруживают полное отсутствие какой-либо самокритичности. Другую крайность представляют дети, считающие себя «плохими». Такое несвойственное возрасту отношение к себе лишает их уверенности в своих возможностях или вызывает озлобленность [63, с. 20].

Шестилетним детям необходим собеседник, который выслушает, поговорит, с которым они могли бы обсудить волнующие их темы.

Шестой год жизни – это возраст идентификации с взрослыми того же пола, что и сам ребёнок. Девочки относят себя к группе женщин, мальчики – мужчин. Мальчики нуждаются в том, чтобы мамы и бабушки, а также женщины-педагоги видели в них опору, защитников и помощников. Девочки же нуждаются во внимании, заботе и похвале со стороны отцов и дедушек.

Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то на шестом году жизни становится актуальным интерес к взаимоотношениям людей. Дети чувствуют реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды обнаружил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать, и хоть пока не проявляют открытого протеста, но внутренне отгораживаются от такого человека. До сих пор взрослый был безоговорочным и непререкаемым авторитетом. К шести годам появляется критичность в оценке ребёнком взрослого. Сверстники, в этом возрасте, становятся, всё более значимы. Психологическую поддержку ребёнок теперь может получить не только от взрослого, но и от ровесника.

В 5 – 6 лет у ребёнка появляются принципиально новые образования:

- произвольность психических процессов (восприятия, внимания, памяти);
- изменения в образе-Я;
- особенности общения со сверстниками [64].

Самая характерная черта произвольности состоит в том, что запоминание чего-то, внимание к чему-то становятся особыми самостоятельными целями. Теперь в детских целях появляется другое содержание. Дети стремятся как-то повлиять, воздействовать на себя самого, на память, внимание, восприятие, на то, чтобы овладеть и управлять ими.

В период дошкольного возраста ребёнок проходит стадию формирования общения с взрослым от внеситуативно-познавательного общения, где ведущий мотив этой формы – познание, до внеситуативно-

личностной формы общения, где взрослый выступает, как источник социальных познаний, как эталон поведения в различных ситуациях.

В младшем дошкольном возрасте сверстник для ребенка, прежде всего участник совместной практической деятельности, не представляющий собой интереса как личность. На шестом году жизни сверстник приобретает по-настоящему серьезное значение в жизни ребёнка. Контакты по поводу совместной игры становятся особенно интенсивными и значимыми для ребёнка. Важным фактором этих взаимоотношений делается умение играть, а фактором положительных взаимоотношений – способность уступать партнёру и согласовывать с ним ход игры [42].

Современные отечественные педагоги и психологи особо подчёркивают, что к старшему дошкольному возрасту сверстник становится предпочитаемым партнёром совместной деятельности и общения, который приобретает индивидуальность в глазах ребёнка того же возраста. Это позволяет ребёнку в совместной деятельности осваивать новые способы взаимодействия с партнёром до такой степени, что затем он обнаруживает способность самостоятельно, по собственной инициативе строить данное взаимодействие, приглашая партнёров вступить в совместную деятельность. (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, Т.А. Маркова, С.Г. Якобсон, А.Г. Ружская) [47].

В дошкольном возрасте идёт процесс развития восприятия и совершенствования внимания. От младшего к старшему дошкольному возрасту внимание прогрессирует по многим различным характеристикам. Старшие дошкольники способны сосредотачивать внимание на одном и том же объекте в два – в два с половиной раза дольше, чем младшие дошкольники. К шести годам у детей происходит расширение объёма внимания на те объекты, которые требуют сосредоточенности.

Аналогичная тенденция обнаруживается и в выполняемой детьми деятельности. В процессе взросления дети в состоянии заниматься чем-либо уже в течение более длительного периода времени.

Развитие памяти в дошкольном возрасте так же характеризуется постепенным переходом от произвольного и непосредственного к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В младшем и среднем дошкольном возрасте у детей запоминание и воспроизведение в естественных условиях развития памяти, то есть без специального обучения анемическим операциям, являются произвольными. В старшем дошкольном возрасте при тех же условиях происходит постепенный переход от произвольного к произвольному запоминанию и воспроизведению материала.

Главной линией развития мышления в дошкольном детстве можно наметить следующим образом: дальнейшее совершенствование наглядно-действенного мышления на базе развивающегося воображения; улучшение наглядно-образного мышления на основе произвольной и опосредованной памяти; начало активного формирования словесно-логического мышления путём использования речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач [64].

Таким образом, психические процессы ребёнка имеют свои особенности и в период дошкольного детства с ними происходят качественные изменения. К старшему дошкольному возрасту происходит изменение перспективного действия. Если у младших дошкольников воспринимаемый ими предмет или явление разворачивается развёрнутым практическим действием, то у шестилетнего ребёнка это физическое действие интериоризуется, свёртывается и переходит в план умственного, скрытого действия.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в период дошкольного детства у ребёнка происходят изменения в психических

процессах, непосредственно влияющих на совместную деятельность детей дошкольного возраста. Происходит изменение перспективного действия, оно переходит в план умственного, скрытого действия; совершенствуется внимание; развивается память, появляется произвольное и опосредованное запоминание; происходит дальнейшее совершенствование наглядно-действенного мышления, развитие наглядно-образного мышления и формирование словесно-логического мышления. Развитие речи ребёнка достигает достаточного уровня, который не препятствует взаимопониманию, а способствует появлению нового типа взаимоотношений и общения со сверстниками.

1.3. Возможности организации совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Рассмотренные особенности развития психических процессов детей дошкольного возраста показывают, что первоосновы совместной деятельности складываются в период дошкольного детства и, прежде всего, на ступени старшего дошкольного возраста, когда во взаимоотношениях детей начинает активно формироваться коммуникативная и социальная компетентность, а взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми приобретает особые черты.

Выше сказанное позволяет выделить 4 стадии развития совместной деятельности ребёнка дошкольного возраста со сверстниками.

1 стадия – младенчество. В этот период отношение к сверстнику носит характер заинтересованности, положительной реакции на незнакомого ребёнка, тогда как незнакомого взрослый может напугать.

2 стадия – ранний дошкольный возраст. Находясь в обществе сверстника, дети раннего возраста держатся на расстоянии, сосредоточены на себе, наблюдают друг за другом издали, изредка завязывают

кратковременные контакты, в которых сверстник для ребёнка является скорее неживым объектом, подобным игрушке. Речь ребёнка раннего возраста обращена к самому себе, а не к другому человеку. Деятельность в группе детей протекает параллельно, «рядом». Это стадия предсотрудничества со сверстниками.

3 стадия – средний дошкольный возраст. В этот период появляется совместное действие между детьми, носящее характер механического слияния. Появляются элементы сотрудничества: установление контактов со сверстниками; объединение детей на основе взаимного интереса к игре; появление избирательных отношений (симпатии – антипатии). Появляется субъектное отношение к сверстнику как к партнёру по совместной деятельности, без которого ребёнку играть неинтересно.

4 стадия – старший дошкольный возраст. В этот период появляются играющие группы детей с общностью требований, согласованностью действий, единством мнений по поводу сотрудничества в игре. Во взаимоотношениях со сверстниками ребёнок начинает принимать во внимание их интересы, при выборе партнёра часто руководствуется оценкой их нравственных качеств [50].

Важное изменение, происходящее в психике ребёнка после 5 лет, - это изменение в его отношениях со сверстниками. В этом возрасте сверстник приобретает по-настоящему серьёзное значение в жизни каждого ребёнка и проявляется новый тип взаимоотношений и общения. Развитие речи достигает у большинства такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Накоплены различные знания и сведения об окружающем мире и ребёнок стремится осмыслить и упорядочить их и в то же время стремится поделиться новыми впечатлениями со всеми, поэтому сверстник для ребёнка становится собеседником. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Интерес

ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников.

Ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте – сюжетно-ролевая игра. Именно в совместной игре дети заняты общей деятельностью, получают первый опыт сотрудничества и результативного взаимодействия. Это подтверждают исследования Д.Б. Эльконина, которые показали, что игра социальна по своему происхождению. Возникновение игры связано с определёнными условиями жизни ребёнка в обществе [58]. Д.Б. Эльконин подчёркивал значение игры для психологического развития ребёнка дошкольного возраста. В игре происходит развитие мотивационно-потребностной сферы: возникают новые социальные мотивы и связанные с ними цели, появляется стремление к общественно значимой деятельности, оцениваемой деятельности. В игровой деятельности развивается произвольность поведения, ребёнок ориентируется на образец, с которым он сравнивает собственное поведение, то есть контролирует его. В игре формируются основные навыки общения со сверстниками, играя с другими детьми, ребёнок начинает учитывать желания и действия другого, строить и реализовывать совместные планы [58].

Сюжетно-ролевая игра в развитой форме включает структурные компоненты: роль, содержание и сюжет [47]. Эти структурные компоненты реализуются, развиваются, либо не развиваются в ходе совместной игры детей и зависят от того как складывается общение и взаимодействие детей в совместной деятельности.

Сюжет – это область социальной действительности, которая воспроизводится детьми в игре. Изначально дети выбирают сюжет и договариваются о действиях. То есть детьми определяется и ставится общая цель, являющаяся центральным компонентом структуры совместной деятельности. Выбрав сюжет, дети представляют результат, который хотят

достигнуть, намечают путь осуществления задуманного. Перед играющими детьми стоит новая задача выбора ролей и их распределение.

Роль – основная единица игры, взятая ребёнком на себя, передаёт деятельность взрослых. Роли содержат правила и соответствуют сюжету. Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения [35]. Наблюдается организация игрового пространства, его структурирование, в ходе которых выделяются основа и второстепенные составляющие. Играющему ребёнку необходимо не только передать действия, но и согласовывать свою деятельность и действия других детей как в соответствии с ролью, так и для достижения задуманного результата. Для того чтобы ребёнок взял на себя роль какого-либо другого человека, ему необходимо выделить характерные для этого человека признаки, способы и правила поведения. Если правила и способы поведения не ясны, роль не может быть выполнена. В ходе общения и взаимодействия дети могут помочь друг другу в осуществлении роли, так как более осведомлённые помогут и подскажут. Уровень умения общаться, видеть свои ошибки, умение их исправить, принимать помощь других влияют на успешность игры и длительность совместной деятельности. Способ осуществления роли – игровые действия. Роли и игровые действия выступают в качестве носителей обобщённых человеческих свойств, с помощью которых воссоздаются человеческие отношения. В ходе сюжетно-ролевой игры закладываются необходимые умения для сотрудничества и

дальнейшего развития умений налаживать совместную результативную деятельность. По ходу игры возникают ситуации, в которых возникает необходимость найти средства, для осуществления задуманного, подобрать материалы, быстро изменить игровое пространство, что также напрямую зависит от умения общаться и совместно действовать. В процессе игры при переносе значений с одного предмета на другой, возникает воображаемая ситуация, поэтому от того, стала ли деятельность общей, мотивация единой, зависит, принимается ли фантазия, могут ли дети совместно действовать в воображаемой ситуации и развивать реальные действия.

В содержании игры ребёнком воспроизводится деятельность и отношения взрослых. Важным моментом содержания игры старших дошкольников становится выполнение правил, вытекающих из взятой на себя роли [20]. Выполняя какую-либо роль, дети внимательно следят за соответствием собственных действий и действий партнёра общепринятым правилам. При отходе от правил, стремятся указать на нарушение, исправить то, что их возмущает или, по их мнению, не соответствует заранее достигнутой договорённости.

Таким образом, рассматривая сюжетно-ролевую игру как вид совместной деятельности, линию развития игры можно представить как переход от предметных действий детей рядом друг с другом к отношениям между ними, а затем к выполнению правил, регулирующих поведение и отношения людей.

В дошкольном возрасте эффективно развиваться навыкам сотрудничества в совместной деятельности позволяют игры с правилами. Игра с правилами - это игра со скрытой воображаемой ситуацией, скрытой игровой ролью и открытыми правилами. В таком виде игры нужно достичь цели, соблюдая ряд правил, о которых специально заранее договариваются. В играх с правилами дети учатся сознательно подчиняться правилам, и эти правила легко, либо с определёнными трудностями, становятся для ребёнка

внутренними, не принудительными, либо отвергаются. Во многом это зависит от того какие межличностные отношения сложились в группе детей. От того как дети относятся к успехам и неудачам своим и общим, зависит результат игры, эффективность этого вида совместной деятельности, так как игры с правилами имеют соревновательный характер, и в них есть выигравшие и проигравшие.

Итак, сверстник старшего дошкольника является его партнёром по играм. И это обстоятельство принципиально влияет на характер детских отношений. С одной стороны, это связано со значительными индивидуальными различиями в игровых возможностях детей. Одни умеют играть более интересно, чем другие, а кто-то почти не умеет. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Дети играют компаниями, различными по количеству человек, которые иногда становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья – те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживаются отношения и взаимопонимание и с которыми он охотнее играет. К хорошо играющим детям тянутся многие. У них появляется возможность выбирать партнёров и отвергать нежелательных. Плохо играющим детям приходится добиваться того, чтобы с ними стали играть и довольствоваться любым партнёром, который их примет. Но и это не всегда и не всем удаётся. Поэтому в детском обществе, независимо от взрослого существует расслоение на тех, кто оказывается в привилегированном положении и получает ряд преимуществ, и тех, кто, наоборот, попадает в достаточно неблагоприятную ситуацию. Роль и живой партнёр дают ребёнку возможность разыгрывать разные ролевые отношения и те действия, которые дети выполняют в соответствии со своими ролями. Благодаря этим ролевым отношениям дети приобретают важный социальный опыт, так как они воспроизводят отношения взрослых. А также между детьми формируются отношения по поводу игры. Как только в игре оказывается больше одного участника, она, превращаясь в общее дело двух

или более детей, начинает ставить перед ними те же проблемы, что и любое другое общее дело перед его участниками.

Первая проблема связана с определением содержания этого общего дела. Необходимо договориться, во что играть. Предпочтения детей различны, но проблема решается объединением детей с одинаковыми вкусами.

Вторая проблема – это распределение обязанностей. В игре это договорённость относительно того, кто кем будет. А так как роли в игре столь же неравноценны, как и в жизни, это становится поводом для разногласий. Роль, как игрушку отобрать нельзя, и дети переходят к психологическому давлению на партнёра.

Третья проблема связана с организацией игры – распределение игровых атрибутов. Разногласия по этому поводу отличаются от конфликтов по поводу игрушек только увеличением объёма словесных воздействий.

Четвёртая проблема связана с тем, что игра предполагает смену разыгрываемых эпизодов и событий. Они предлагаются кем-то из детей и должны быть приняты партнёрами. Более инициативные и психологически сильные дети настаивают на своих предложениях и определяют дальнейший ход игры. Они вынуждают партнёров принимать свои планы и подчиняться им. Постепенно место эпизодических столкновений из-за игрушек, отдельных проявлений агрессии и недоброжелательности занимают устойчивые отношения. Достаточно часто они становятся отношениями руководства – подчинения. В таких отношениях дети и раньше находились, и продолжают находиться, но с взрослыми. Подчинение же сверстнику, на которое дети идут ради совместной игры, - для них новый и не всегда приятный социальный опыт. Немаловажной причиной таких взаимоотношений является и то, что всякая успешно действующая компания, как у взрослых в бизнесе, так и в детской игре, привлекает желающих

вступить в неё. Необычайно сложно добиться, чтобы дети начали играть с теми, кто их по каким-то причинам не устраивает в качестве партнёра [64].

Таким образом, прогресс в психическом развитии, наступивший к шести годам, приводит к существенным изменениям в жизни ребёнка:

- изменение роли взаимоотношений со сверстниками в эмоциональной жизни ребёнка и усложнению этих взаимоотношений;

- появление интереса к личности и личным качествам других детей.

Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. Это разделение может породить драматические коллизии или весьма неприятные типы взаимоотношений в детской группе. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Длительные и сильные огорчения ребёнку начинает доставлять нежелание играть и общаться с ним привлекательного для него сверстника. Во взаимоотношениях часто возникают шантаж и обман, попытки отнять привлекательный предмет и проявления агрессии в форме драк. Наряду с объективным расширением и усложнением взаимоотношений идёт обдумывание, обсуждение и осознание, как самих взаимоотношений, так и поступков и качеств сверстника. Сложившаяся репутация ребёнка имеет особое значение для его взаимоотношений с другими детьми и его эмоционального благополучия. У старших дошкольников контакты по поводу совместной игры становятся особенно интенсивными и значимыми для ребёнка. Важным фактором этих взаимоотношений является умение сверстника играть, а фактором положительных взаимоотношений – способность уступать партнёру и согласовывать с ним ход игры.

Взаимоотношения и оценки осознаются, фиксируются и имеют как положительный, так и отрицательный характер. У большинства детей

положительное отношение к сверстникам адресовано не всей группе, а только тому, с кем ребёнок более или менее регулярно контактирует [64].

Итак, в старшем дошкольном возрасте сверстник приобретает индивидуальность в глазах ребёнка, становится значимым лицом общения. К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляется первая дружба. Дошкольники собираются в небольшие группы и делятся друг с другом, полученным опытом, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. Появляется стремление не только отозваться на переживания сверстника, но и понять их. Непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, одарить или уступить ему что-то свидетельствуют о том, что ровесник стал не только объектом сравнения с собой, но и самоценной личностью [25].

Выводы по главе

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что учёными и психологами были выделены факторы, благодаря которым ребёнок становится человеком, личностью, происходит его развитие и позитивная социализация в обществе. Поскольку деятельность определена как активное взаимодействие человека со средой, в ходе которого он выступает как субъект преобразования действительности для удовлетворения своих потребностей, то совместная деятельность – это активное взаимодействие с партнёром, окружающими людьми разного возраста, т.е. с социумом внутри которого ребёнок развивается.

Л.С. Выготский подчёркивал роль совместной деятельности для развития психики человека, показав, что «внутренние» психические процессы выступают преобразованными факторами «внешней» коллективной деятельности людей, результатом их сотрудничества [50].

Изменения, происходящие в психических процессах человека в период дошкольного детства, непосредственно влияют на формирование, ход и развитие совместной деятельности детей дошкольного возраста. У ребёнка старшего дошкольного возраста перспективное действие переходит в план умственного, скрытого действия; совершенствуется внимание; развивается память, появляется произвольное и опосредованное запоминание; происходит дальнейшее совершенствование наглядно-действенного мышления, развитие наглядно-образного мышления и формирование словесно-логического мышления. Развитие речи ребёнка достигает достаточного уровня, который не препятствует взаимопониманию, а способствует появлению нового типа взаимоотношений и общения со сверстниками.

Ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте – сюжетно-ролевая игра. Именно в совместной игре дети заняты общей деятельностью, получают первый опыт сотрудничества и результативного взаимодействия. Для осуществления эффективного сотрудничества в ходе совместной деятельности необходимо взаимное согласование участников на уровне целей, планирования, регуляции и достижения общего результата деятельности. Это требует распределения выполняемых функций между участниками взаимодействия и предполагает возникновение связей между ними и друг с другом.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ

2.1. Методики диагностики изучения совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста

На этапе завершения дошкольного образования ребёнку необходимо иметь определённые знания и умения, а также на достаточном уровне сформированные личностные качества, необходимые для дальнейшего успешного обучения в школе. Вопрос знаний и умений ребенка часто является приоритетным для родителей и педагогов. Школьное обучение представляет собой как индивидуальную деятельность, так и совместную деятельность с взрослым, и совместную деятельность со сверстниками. Успешность ребёнка напрямую зависит от того насколько он готов к совместной деятельности и сотрудничеству. Поэтому важным аспектом готовности к совместной деятельности является личностная готовность ребенка [38].

Готовность к совместной деятельности подразумевает готовность к общению и коммуникациям, для того чтобы деятельность действительно стала совместной, а не была отдельной работой рядом друг с другом. Необходимыми показателями сотрудничества в совместной деятельности старших дошкольников является уровень сформированности инициативы, которая подразумевает умение планировать деятельность, определять цели и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, находить средства, для осуществления задуманного, выдвигать варианты решения проблемных ситуаций, преодолевать разногласия, оценивать свою и общую деятельность. Эффективная совместная деятельность требует от ребёнка проявление инициативы и активности в установлении гармоничных связей и сотрудничества с взрослыми и со сверстниками, а также умения соблюдать

определенные традиции группы и вести себя в соответствии с принятыми правилами, но вместе с тем, отстаивать собственные мысли и позицию.

Положительные межличностные отношения внутри группы детей также являются важным условием формирования плодотворной совместной деятельности. Сотрудничество в совместной деятельности предполагает умение ребёнка организовывать и корректировать ход как своей собственной, так и общей деятельности, достигая положительного результата. Согласно данным исследований Т.В. Антоновой, Р.Б. Стеркиной показателями успешного социального развития дошкольника в детском саду является умение ребенка войти в детское общество и согласованно действовать совместно с другими детьми. При этом умение ребёнка следовать и уступать общественным нормам, а также контролировать свои желания и желания окружающих людей [44].

В результате изучения и анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования были определены следующие показатели готовности детей старшего дошкольного возраста к совместной деятельности:

- личностная готовность – как готовность к участию в совместной деятельности, настрой на сотрудничество;
- инициатива – как умение проявлять активность в установлении сотрудничества со сверстниками;
- коммуникативность – как умение проявлять инициативу в общении и проявление готовности к общению с другими людьми;
- положительные межличностные отношения – как умение устанавливать положительные, дружеские отношения и умение поддерживать их в ходе совместной деятельности;
- общение – как умение наладить эффективное сотрудничество в ходе совместной деятельности.

При подборе диагностических заданий были использованы несколько методик: С.П. Циновской [38] по составляющим личностной готовности ребёнка к совместной деятельности: самостоятельность, социализация, как умение взаимодействовать с людьми разного возраста в повседневной жизни и в специально организованной деятельности (С.П. Циновская. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Дошколка.ру»); Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах»: развитие творческой инициативы, коммуникативной инициативы [16]; методики, позволяющие выявить особенности межличностных отношений дошкольников Т.А. Репиной [43]; Т.Д. Марцинковской [11]; методика исследования навыков общения детей во время совместной деятельности Е.Е. Кравцовой [21].

С детьми старшего дошкольного возраста, с целью выявления уровня развития умений и личностных качеств, необходимых для совместной деятельности, проводились наблюдения за обычным, характерным для ребенка поведением в разных видах свободной, самостоятельной деятельности и в ходе образовательного процесса, проводились специально организованные игровые задания и игры-беседы.

Остановимся на сути диагностических методик.

Для определения уровня сформированности показателя личностной готовности ребёнка к совместной деятельности была применена диагностическая методика С.П. Циновской [38].

Цель методики: определение уровня личностной готовности к совместной деятельности через проявление ребёнком самостоятельности и умения взаимодействовать с людьми разного возраста в повседневной жизни и в ходе специально организованной деятельности.

Суть методики: наблюдение за обычным, характерным для ребенка поведением в разных видах деятельности, заполнение результатов наблюдения в опроснике личностной готовности.

Содержание диагностической методики:

В диагностическом материале приводятся вопросы об особенностях поведения ребенка. В ходе наблюдений за совместной деятельностью детей в таблицу заносятся ответы воспитателя на вопросы, касающиеся проявлений личностных качеств. (Приложение №1)

Для определения уровня самостоятельности, в ходе наблюдения за поведением ребёнка, отмечалось, как ребёнок справляется с бытовыми задачами, умеет ли самостоятельно справиться с возникающими проблемами. Отмечалось, умеет ли ребёнок организовать рабочее место, ориентируется ли в окружающем пространстве, может ли быстро выполнить просьбу.

Немаловажно для проявления личной значимости в общем деле, ребёнку научиться обходиться без посторонней помощи, действовать самостоятельно. Для продуктивной совместной деятельности детям важно уметь самостоятельно готовить своё и общее рабочее место, находить необходимые средства для осуществления задуманного [38].

Для определения уровня социализации, как умения взаимодействовать с людьми разного возраста в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, в ходе наблюдения за поведением ребёнка, отмечалось, есть ли у ребёнка достаточно широкий опыт общения с разными детьми и взрослыми, умеет ли он общаться, не нарушая интересов другого, но при этом соблюдая свои. Отмечалось, может ли ребёнок принимать предложенные правила, умеет ли вежливо обращаться к взрослым.

Для эффективного сотрудничества ребёнку важно иметь опыт общения с людьми разного возраста. Ребёнок должен обладать образцами различных типов отношений, социальными ролями. Ситуации общения требуют от участников определенного поведения. Во взаимодействии с взрослыми и сверстниками дети должны понимать, какое поведение является приемлемым, а какое – нет [38].

Для определения уровня сформированности показателей коммуникативности и инициативы была применена педагогическая диагностика Н.А. Коротковой и П.Г. Нежнова [16].

Цель методики: отслеживать развитие ребенка в образовательном процессе (в условиях вариативности форм и содержания дошкольного образования) [16].

Суть методики: наблюдение за совместной и самостоятельной игровой и продуктивной деятельностью ребенка в ходе образовательного процесса.

Содержание диагностической методики:

Целевые ориентиры в области развития ребенка, предполагают реализацию принципа по Д.Б. Эльконину «сближение диагностики и формирования» [57, с. 136]. Другими словами – сближение диагностики с образовательной практикой. Педагог наблюдает за деятельностью детей в заданных образовательных условиях и получает непосредственное представление об их развитии.

Для определения уровня сформированности коммуникативной инициативы в ходе наблюдения за совместной продуктивной деятельностью детей, отмечались личностные качества необходимые для эффективной совместной деятельности. Может ли ребёнок встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие материалы, действия. Легко ли поддерживает диалог в конкретной деятельности, может ли инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему. Как выбирает партнёров. Стремится ли осознанно не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами [16]

При определении коммуникативной инициативы, в ходе наблюдения за самостоятельной деятельностью детей, отмечалось умение ребёнка в развернутой словесной форме предлагать партнерам исходные замыслы, излагать цели. Отмечалось, умеет ли ребёнок договариваться о

распределении действий, не ущемляя интересы других участников. А так же отслеживалось, как ребёнок делает выбор партнёров, стремится ли осознанно к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

В ходе наблюдения за свободной, самостоятельной и совместной игровой деятельностью детей педагог отслеживает проявление творческой инициативы. Может ли ребёнок эффективно участвовать в совместной деятельности, имеет ли он разнообразные игровые замыслы; создает ли предметную обстановку; комбинирует, связывает ли в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может ли при этом осознанно использовать смену ролей; воплощается ли замысел в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете с мелкими игрушками-персонажами, фиксируется ли в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке и конструировании). Наблюдая за детьми в совместной игровой деятельности, воспитатель отмечает, как конкретный ребёнок инициирует и организует действия 2 – 3 сверстников, развёртывает ли словесно исходные замыслы, цели, планирует ли несколько начальных действий («Давайте так играть...»). Использует ли простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других [16].

Для определения уровня сформированности показателя положительных межличностных отношений были применены методики, позволяющие выявить особенности межличностных отношений дошкольников.

Отношения с другими людьми, умение общаться зарождаются и интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Исследование межличностных отношений вызывает трудности у педагогов, поскольку отношение, в отличие от общения, нельзя непосредственно наблюдать. Вербальные методы, широко используемые при исследовании межличностных отношений взрослых людей, также имеют ряд диагностических ограничений при работе с дошкольниками. Вопросы и

задания взрослого провоцируют определенные ответы и высказывания детей, которые порой не соответствуют их реальному отношению к окружающим.

В психологии существуют определенные методы и методики, позволяющие выявить особенности межличностных отношений дошкольников. Остановимся более подробно на следующих методиках: «Два домика» (Т.Д. Марцинковская) [11] и игра-беседа «Секрет» (Т.А. Репина) [43].

Цель этих методик: определение степени популярности или отверженности в группе, выявление взаимных (либо невзаимных) избирательных предпочтения детей.

Суть методик: выявить различное статусное положение детей внутри группы. Ребенок осуществляет выбор предпочитаемых и отвергаемых членов своей группы (приложение №2)

«Два домика» (Т.Д. Марцинковская) [11].

Содержание диагностической методики:

Ребёнку предлагается разместить сверстников в двух домиках (красочном, привлекательном и невзрачном, безликом).

Таким образом, применив данную методику на практике, воспитателю становятся видны симпатии и антипатии конкретного ребёнка, а также наглядно видны лидеры группы детей и отвергаемые сверстниками дети [11].

Игра-беседа «Секрет» (Т.А. Репина) [43].

Содержание диагностической методики:

Методика позволяет конкретизировать и уточнить степень популярности или отверженности конкретного ребёнка в группе. А также фиксировать предпочитаемых партнёров и дружеские связи.

Методика по определению:

- «звезда» - 5 и более выборов;
- «принятые» - 2-4 выбора;
- «непринятые» - 1 выбор;

-«изолированные» - 0 выборов.

На основании определения статуса каждого члена группы был сделан вывод о наличии микрогруппы в коллективе. При анализе результатов методики важным показателем является также взаимность выборов детей. Наиболее благополучными считаются случаи взаимных выборов [43].

Таким образом, применив методы диагностики межличностных взаимоотношений на практике, позволило своевременно обнаружить проблемные, конфликтные формы в отношении каждого ребенка с другими детьми во время совместной деятельности. Использование данных методик на практике позволило выявить достаточно полную картину особенностей поведения каждого ребёнка, предотвратить возникновение возможных конфликтов и негативных реакций во время организации совместной самостоятельной деятельности детей.

Для определения уровня сформированности показателя общения, как умения наладить эффективное сотрудничество в ходе совместной деятельности детей была применена методика диагностического исследования навыков общения детей старшего дошкольного возраста «Лабиринт» (Е.Е. Кравцова) [21].

Цель методики: выявление общей характеристики общения ребёнка со сверстником и установление его типа.

Суть методики: на основе наблюдений требуется квалифицировать тип общения в сотрудничестве детей со сверстниками.

Содержание диагностической методики:

Для проведения эксперимента используется рабочее «поле лабиринта» и 6 машинок: 3 зелёных и 3 красных. Взрослый ставит по 3 машинки в гаражи на чужом поле: красные в зелёные гаражи; зелёные – в красные гаражи.

Двум детям предлагалось провести машинки по лабиринту так, чтобы каждая оказалась в гараже своего цвета. Правила игры сводятся к трём

требованиям: можно водить только по одной машинке; машины должны ездить только по дорожкам лабиринта; нельзя трогать машины партнера.

Предлагаемое задание – провести свои машины в соответствующий гараж – может быть выполнено тогда, когда участники сумеют «договориться» друг с другом, только в том случае, если партнеры будут как-то согласовывать свои действия (приложение №3).

Таким образом, вышеперечисленные методики позволяют определить уровень сформированности умений и личностных качеств детей старшего дошкольного возраста, необходимых для эффективной совместной деятельности. А именно, готовность к общению и коммуникациям; сформированность инициативы, подразумевающие умение планировать деятельность, определять цели и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, находить средства, для осуществления задуманного, выдвигать варианты решения проблемных ситуаций, преодолевать разногласия, оценивать свою и общую деятельность.

2.2. Результаты диагностического изучения совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Опытно-поисковая работа проводилась на базе МАДОУ детский сад «Страна чудес», структурное подразделение – детский сад №12 «Солнечная полянка» г. Новоуральска Свердловской области в ходе естественного образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста.

Наблюдение и диагностические методики изучения совместной деятельности детей 5 – 6 лет проводились по следующим показателям: личностная готовность, инициатива, коммуникативность, положительные межличностные отношения, общение.

Проведено наблюдение за самостоятельной и совместной деятельностью детей с целью определения личностной готовности ребёнка к

совместной деятельности, с фиксацией данных по диагностической методике С.П. Циновской [38].

Определены уровни сформированности показателей у 10 детей старшего дошкольного возраста по следующим критериям – качествам, составляющим личностную готовность: самостоятельность (умение организовать собственную деятельность), социализация (умение взаимодействовать с людьми разного возраста в повседневной жизни и в специально организованной деятельности).

Получены следующие результаты.

Самостоятельность (таблица 1).

В ходе наблюдения за самостоятельной деятельностью детей, в таблицу заносятся ответы «да» - 1 балл или «нет» - 0 баллов на следующие вопросы:

1. Умеет ли ребенок аккуратно, ничего не теряя и не забывая, одеваться в уличную одежду, раздеваться и убирать вещи, помогать другим детям?
2. Привык ли, аккуратно есть за общим столом и убирать за собой посуду?
3. Умеет ли ребенок организовывать своё и общее рабочее место (на столе) и поддерживать на нем порядок?
4. Взрослые или сверстники просят ребенка сделать что-то быстро, может ли он выполнить просьбу?
5. Может ли ориентироваться в помещении, например, помнит ли, как пройти в то или иное помещение детского сада, где он бывал ранее?

Зафиксированные результаты наблюдений за проявлениями самостоятельности показало, что у Виталины, Никиты, Матвея, Димы, Карины, Ярослава в таблице есть отрицательные ответы. Следовательно, необходимо уделить особое внимание формированию у этих детей навыков, необходимых для эффективной самостоятельной деятельности. Поскольку недостаточный уровень развития самостоятельности в дальнейшем затруднит

способность сосредоточиться на освоении новой социальной или учебной ситуации в ходе совместной деятельности с другими детьми. У детей возникают трудности в самостоятельной организации своего и общего рабочего места или игрового пространства.

Таблица 1

Результаты диагностики самостоятельности (С.П. Циновская)

№ п/п	Имя ребёнка	№ вопроса					
		1	2	3	4	5	итого
1	Марина	1	1	1	1	1	5
2	Виталина	1	1	1	0	1	4
3	Никита	1	0	0	1	0	2
4	Слава	1	1	0	1	1	4
5	Ульяна	1	1	1	1	1	5
6	Матвей	1	0	0	0	1	2
7	Аня	1	1	1	1	1	5
8	Дима	1	1	1	1	0	4
9	Карина	1	1	0	1	1	4
10	Ярослав	1	0	0	0	1	2

Социализация, как умение взаимодействовать с людьми разного возраста в повседневной жизни и в ходе специально организованной совместной деятельности (таблица 2).

В ходе наблюдения за самостоятельной и совместной деятельностью детей, в таблицу заносились ответы «да» - 1 балл или «нет» - 0 баллов на следующие вопросы:

1. Имеет ли ребенок опыт общения с различными детьми и взрослыми (с дальними родственниками, продавцами и т.д.)?
2. Может ли ребенок принимать предложенные правила поведения, распорядок жизни, предложенные другими детьми правила игры?

3. Умеет ли ребенок общаться с другими детьми, не нарушая их интересов, но при этом соблюдая свои?

4. Может ли в общении с детьми спокойно отстаивать свои интересы, защитить себя, не нарушая чужих интересов (идти на компромиссы)?

5. Умеет ли вежливо обращаться к взрослым?

Наблюдение за общением детей показало, что у Виталины, Матвея, Карины и Ярослава есть определённые проблемы во взаимодействии с другими детьми, это подтверждается наличием отрицательных ответов на вопросы «опросника». Следовательно, этим детям необходимо помочь расширить свой социальный опыт, научиться общению в группе детей. Дальнейшая работа показала, что эффективными приёмами являются совместное обсуждение и решение проблемных ситуаций, подразумевающих выбор, как правильно поступить. Разыгрывание по ролям этих ситуаций, позволит детям почувствовать себя в разных стилях поведения в соответствии с ролью.

Таблица 2

Результаты диагностики социализации (умение взаимодействовать с людьми разного возраста) (С.П. Циновская)

№ п/п	Имя ребёнка	№ вопроса					
		1	2	3	4	5	итого
1	Марина	1	1	1	1	1	5
2	Виталина	1	1	1	0	1	4
3	Никита	1	1	1	1	1	5
4	Слава	1	1	1	1	1	5
5	Ульяна	1	1	1	1	1	5
6	Матвей	1	0	0	0	1	2
7	Аня	1	1	1	1	1	5
8	Дима	1	1	1	1	1	5
9	Карина	1	0	0	0	1	2
10	Ярослав	1	1	0	0	1	3

Полученные данные наблюдений и выявленные уровни самостоятельности и социализации, как умения взаимодействовать с людьми разного возраста в повседневной жизни и в специально организованной деятельности, были объединены в общей таблице, что позволило определить уровень личностной готовности к совместной деятельности каждого ребёнка (таблица 3).

Таблица 3

Результаты диагностики личностной готовности к совместной деятельности (С.П. Циновская)

№ п/п	Имя ребёнка	качества		
		самостоятельность	социализация	итого
1	Марина	5	5	10
2	Виталина	4	4	8
3	Никита	2	5	7
4	Слава	4	5	9
5	Ульяна	5	5	10
6	Матвей	2	2	4
7	Аня	5	5	10
8	Дима	4	5	9
9	Карина	4	2	6
10	Ярослав	2	3	5

Проведённая методика с детьми старшего дошкольного возраста, по определению уровня личностной готовности к совместной деятельности, позволила сделать вывод: в группе детей наблюдается три уровня личностной готовности детей к совместной деятельности:

- высокий (более 10 баллов) – 3 ребёнка (30%),
- средний (от 7 до 9 баллов) – 4 ребёнка (40%)
- низкий (до 6 баллов) – 3 ребёнка (30%).

Высокий уровень имеют Марина, Ульяна и Аня, средний уровень личностной готовности к совместной деятельности имеют Виталина, Никита, Слава, Дима. Проведённое наблюдение и зафиксированные данные показали, что индивидуальная работа по формированию личной готовности к совместной деятельности необходима с Матвеем, Ярославом и Кариной, которые имеют низкий уровень, набрав наименьшее количество баллов.

Для определения уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к совместной деятельности по показателям: коммуникативность и инициатива, проведено наблюдение за самостоятельной, свободной игровой и продуктивной деятельностью детей, а также в ходе специально-организованной образовательной деятельности (педагогическая диагностика Н.А. Коротковой и П.Г. Нежнова) [16] (таблица 4).

В ходе наблюдения отслеживалось развитие каждого ребенка через определение степени сформированности творческой инициативы и коммуникативной инициативы в совместной, самостоятельной игровой и продуктивной деятельности повседневного образовательного процесса. По каждому ребёнку определён уровень проявления инициативы и коммуникативности в соответствии с предложенными характеристиками Н.А. Коротковой и П.Г. Нежновым [16]. Полученные результаты показали:

- развитие творческой инициативы: 5 детей (50%) – высокий уровень; 3 ребёнка (30%) – средний уровень и 2 ребёнка (20%) – низкий уровень;

- развитие коммуникативной инициативы: 3 ребёнка (30%) – высокий уровень; 7 детей (70%) – средний уровень, детей с низким уровнем нет.

Итоговый уровень сформированности показателей инициативы и коммуникативности показал:

- высокий уровень – 3 ребёнка: Марина, Ульяна, Аня (30%);
- средний уровень – 5 детей: Виталина, Никита, Слава, Дима, Ярослав (50%);
- низкий уровень – 2 детей: Матвей, Карина (20%).

Результаты диагностики уровня творческой и коммуникативной инициативы (Н.А. Короткова и П.Г. Нежнов)

Дети	Показатели		Итоговый уровень
	Творческая инициатива	Коммуникативная инициатива	
Марина	высокий	высокий	высокий
Виталина	высокий	средний	средний
Никита	средний	средний	средний
Слава	высокий	средний	средний
Ульяна	высокий	высокий	высокий
Матвей	низкий	средний	низкий
Аня	высокий	высокий	высокий
Дима	средний	средний	средний
Карина	низкий	средний	низкий
Ярослав	средний	средний	средний

Для определения уровня сформированности положительных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста проведена методика «Два домика» Т.Д. Марцинковской [11], что позволило выявить различное статусное положение детей внутри группы (таблица 5).

После проведённых бесед с детьми и заполнения таблицы просматриваются симпатии и антипатии детей друг к другу (выбор – 1 балл).

Больше 5 выборов – «популярные» – 4 ребёнка (40%): Марина, Ульяна, Аня, Дима. От 2 до 5 выборов – «принятые» – 4 ребёнка (40%): Виталина, Никита, Слава, Ярослав. От 0 до 1 выбора – «непринятые или изолированные» – 2 ребёнка (20%): Матвей, Карина.

Взаимовыборов – 16 (34% от общего количества сделанных выборов).

Таблица 5

Результаты диагностики положительных межличностных отношений
по методике «Два домика» (Т.Д. Марцинковская)

Дети	Дети										Всего выборов
	Марина	Виталина	Никита	Слава	Ульяна	Матвей	Аня	Дима	Карина	Ярослав	
Марина	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Виталина	1	0	1	-	1	-	1	-	-	-	4
Никита	-	1	0	1	-	-	1	1	-	1	5
Слава	1	-	1	0	1	-	-	1	-	-	4
Ульяна	1	1	-	1	0	-	1	1	1	1	7
Матвей	-	-	-	-	-	0	-	-	-	-	0
Аня	1	1	-	1	1	1	0	-	1	1	7
Дима	1	-	1	1	-	1	-	0	1	1	6
Карина	-	-	-	-	1	-	-	-	0	-	1
Ярослав	-	-	1	-	1	-	1	1	-	0	4

Полученные данные показали, что у двоих детей (20%), Карины и Матвея есть существенные проблемы в установлении отношений со сверстниками и установлении дружеских связей внутри группы, а также принятыми, но менее популярными детьми этой группы являются Виталина, Слава и Ярослав.

Для уточнения данных сформированности положительных межличностных отношений между детьми и получения более точной картины по определению степени популярности или отверженности в группе, выявлению взаимных (либо невзаимных) избирательных предпочтений детей проведена методика Т.А. Репиной [43] игра-беседа «Секрет» (таблица 6)

Дети в ходе беседы «дарили» сверстникам разные по значению сюрпризы. В таблицы это отмечено следующим образом: «большой» сюрприз – 3 балла, «средний» сюрприз – 2 балла, «малый» сюрприз – 1 балл.

. Полученные результаты показали:

- «звезда» - 5 и более выборов – 1 ребёнок (10%): Марина;
- «принятые» - 2-4 выборов – 6 детей (60%): Виталина, Никита, Слава, Ульяна, Аня, Дима;
- «непринятые» - 1 выбор – 2 ребёнка (20%): Карина, Ярослав;
- «изолированные» - 0 выборов – 1 ребёнок (10%): Матвей;
- взаимные выборы – 9 (30% от общего количества сделанных выборов)

Таблица 6

Результаты диагностики положительных межличностных отношений и определения степени популярности или отверженности по методике

«Секрет» (Т.А. Репина)

Дети	Дети										Всего выборов	Количество
	Марина	Виталина	Никита	Слава	Ульяна	Матвей	Аня	Дима	Карина	Ярослав		
Марина	*	2	-	3	2	3	3	-	2	3	7	18
Виталина	1	*	3	-	-	-	2	-	-	-	3	6
Никита	-	1	*	2	-	-	-	3	-	2	4	8
Слава	3	-	2	*	3	-	-	2	-	-	4	10
Ульяна	-	-	-	-	*	-	1	-	3	1	3	5
Матвей	-	-	-	-	-	*	-	-	-	-	0	0
Аня	2	3	-	-	-	1	*	-	-	-	3	6
Дима	-	-	1	1	-	2	-	*	1	-	4	5
Карина	-	-	-	-	1	-	-	-	*	-	1	1
Ярослав	-	-	-	-	-	-	-	1	-	*	1	1

Общее количество баллов позволило определить степень популярности каждого ребёнка внутри этой группы детей. Полученные результаты, позволили сделать вывод:

- высокая степень популярности дети (18 баллов) - 1 ребёнок (10%): Марина;
- популярные дети (от 8 до 10 баллов) – 2 ребёнка (20%): Никита, Слава;
- менее популярные дети (от 5 до 6 баллов) – 4 ребёнка (40%): Виталина, Ульяна, Аня, Дима;
- не популярные дети (1 балл) – 2 детей (20%): Карина, Ярослав;
- отверженные дети (0 баллов) – 1 ребёнок (10%): Матвей.

Проведение данной методики уточнило картину статусного положения детей внутри группы. Двое детей Карина и Ярослав имеют единичные выборы, они же являются непопулярными детьми внутри этой группы и один ребёнок Матвей не был выбран никем, он же является отверженным в этой группе детей. Данные подтверждаются проведёнными наблюдениями за свободной, совместной деятельностью детей. В игровой деятельности у этих детей часто возникают конфликты, разногласия по поводу выбора ролей, атрибутов и игрушек. Карина и Ярослав могут участвовать в общем деле, взаимодействовать с партнёром, доброжелательно общаться, но непродолжительное время. Матвей не может сотрудничать, играть вместе, сразу возникают конфликты, он не берёт на себя роли совсем, либо, взяв роль, не выполняет её, рушит игровое пространство детей, проявляет по отношению к детям агрессию.

Проведение двух методик определило необходимость работы с Мариной, Ярославом и Матвеем по формированию доброжелательных межличностных отношений внутри коллектива детей с целью позитивной социализации.

Для определения уровня сформированности общения у детей старшего дошкольного возраста во время совместной деятельности, проведена методика Е.Е. Кравцовой «Лабиринт» [21], направленная на выявление общей характеристики общения ребёнка со сверстником и установления типа этого общения (таблица 7).

Детям было предложено совместное выполнение определённой деятельности, которое позволило достигнуть, в зависимости от совместных действий, общения, умения договариваться, принимать совместное решение, конечную цель. Полученные результаты в ходе наблюдения показали в группе детей следующие сформированные уровни общения.

В первую группу вошёл 1 ребёнок (10%) – Матвей, который не видел действий партнера, не согласовывал действия, никак не общался с партнёром в ходе выполнения игрового задания, при этом провоцировал конфликты, нарушал правила.

Во вторую группу попал 1 ребёнок (10%) – Карина, которая воспринимала действия партнера как образец для подражания и только эпизодически обращалась к партнеру, но не искала общих способов решения проблемы.

В третьей группе 2 детей (20%) – Никита и Ярослав, в работе активно общались с партнёром, но взаимодействие носило ситуативный и импульсивный характер.

В четвертой группе оказалось 3 детей (30%) – Виталина, Слава, Дима, которые соотносили свои действия с действиями партнера и систематически их согласовывали, активно по ходу деятельности общались, их высказывания носили характер оценки.

В пятую группу вошли также 3 детей (30%) – Марина, Ульяна, Аня, которые пытались совместно планировать действия, активно соперничали партнеру, подсказывали.

В шестой группе детей нет.

Таблица 7

Результаты диагностики общения во время совместной деятельности по методике «Лабиринт» (Е.Е. Кравцова)

№	ФИО ребёнка	Группы по уровню общения					
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	6 группа
1	Марина					+	
2	Виталина				+		
3	Никита			+			
4	Слава				+		
5	Ульяна					+	
6	Матвей	+					
7	Аня					+	
8	Дима				+		
9	Карина		+				
10	Ярослав			+			
Всего детей		1	1	2	3	3	0

Проведённые наблюдения показали, что дети старшего дошкольного возраста 4 и 5 групп (Марина, Виталина, Слава, Ульяна, Аня, Дима) уже достаточно хорошо знают, что в затруднительной для сверстника ситуации от них ждут сочувствия, помощи и содействия. Дети 1, 2 и 3 групп (Матвей, Карина, Никита, Ярослав) в большинстве случаев, в силу возрастных особенностей и иных причин, не умеют самостоятельно согласовывать свои действия, разрешать конфликтные ситуации, часто обвиняют других в неудачах. Дети 1 и 2 группы (Матвей, Карина) агрессивно настаивают на своем, не считаются с интересами партнёра.

Проведённая опытно-поисковая работа по показателям: личностная готовность, инициатива, коммуникативность, положительные

межличностные отношения, общение, показала общий уровень развития совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Данные зафиксированы в таблице, где уровень развития отмечен: 1 балл – низкий уровень; 2 балла – средний уровень; 3 балла – высокий уровень (Таблица 8).

Таблица 8

Сводные результаты готовности детей дошкольного возраста
к совместной деятельности

№	Имя ребёнка	Показатели					итого
		Личностная готовность	Инициатива	Коммуникативность	Межличностные отношения	общение	
1	Марина	3	3	3	3	3	15
2	Ульяна	3	3	3	2	3	14
3	Аня	3	3	3	2	3	14
4	Виталина	2	3	2	2	2	11
5	Никита	2	2	2	2	2	10
6	Слава	2	2	2	2	2	10
7	Дима	2	2	2	2	2	10
8	Ярослав	1	2	2	1	1	7
9	Матвей	1	1	2	1	1	6
10	Карина	1	1	2	1	1	6
Итого		20	22	23	18	20	

Высокий уровень развития умений и личностных качеств, необходимых для эффективной совместной деятельности (выше 14 баллов) имеют 3 ребёнка (30%): Марина, Ульяна, Аня. Средний уровень (от 8 до 13

баллов) имеют 4 ребёнка (40%): Виталина, Никита, Слава, Дима. Низкий уровень (до 7 баллов) имеют 3 ребёнка (30%): Матвей, Карина, Ярослав.

Со всеми детьми исследуемой группы необходимо проводить целенаправленную работу по формированию положительных межличностных отношений, так как результаты диагностического изучения готовности к совместной деятельности показали достаточно высокий уровень развития коммуникативности детей и при этом низкий уровень положительных межличностных отношений сверстников внутри группы.

Из всего вышесказанного, видно, что 3 детям (30%) старшего дошкольного возраста требуется проведение целенаправленной работы по развитию личностных качеств, умений и навыков, необходимых для совместной деятельности со сверстниками. Особое внимание необходимо уделить Матвею и Карине, которые показали уровень ниже возрастной нормы развития по всем показателям готовности к совместной деятельности.

Итоговый уровень развития личностной готовности, инициативы и коммуникативности показал необходимость индивидуального взаимодействия с Матвеем, Кариной и Ярославом. Имеющиеся межличностные отношения внутри группы показали необходимость работы, как со всеми тремя группами детей, так и индивидуально с Кариной, Ярославом и Матвеем по формированию доброжелательного и продуктивного взаимодействия внутри коллектива детей. Общение детей во время совместной деятельности в паре показало необходимость работы со всеми детьми группы и необходимость индивидуальной работы с Матвеем, Кариной, Ярославом и Никитой по формированию эффективного и результативного общения во время совместных действий, с целью налаживания продуктивного сотрудничества.

Проведённые исследования совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста и изучение полученных данных показали различные

уровни сформированных умений и личностных качеств, необходимых для эффективного сотрудничества и осуществления совместной деятельности.

Определились три группы детей.

К первой группе с высоким уровнем сформированных умений и личностных качеств относятся 3 (30%) детей (Марина, Ульяна, Аня).

Ко второй группе относятся дети, имеющие уровень, соответствующий их возрасту, но имеющие небольшие проблемы в налаживании сотрудничества со сверстниками. Это 4 (40%) детей (Виталина, Никита, Слава, Дима).

К третьей группе относятся дети, имеющие большие проблемы, которые мешают им участвовать в совместной деятельности, налаживать общение, эффективно сотрудничать. Это 3 (30%) детей (Карина, Матвей, Ярослав).

Таким образом, с детьми старшего дошкольного возраста, в ходе повседневного образовательного процесса, проведены диагностические исследования и было выявлено, что воспитанники нуждаются в целенаправленной работе по формированию умений и личностных качеств, необходимых для эффективного сотрудничества и осуществления совместной деятельности.

2.3. Рекомендации по развитию совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Содержание и организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду основываются на научно-обоснованных подходах (культурно-историческом, деятельностном, личностном, системном и др.). Современный воспитатель детского сада понимает, что центральной категорией деятельностного подхода в образовании, является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его

действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития.

Под совместной деятельностью взрослых и детей в дошкольном учреждении понимаются все виды взаимодействия детей и взрослых в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, учитывающих мотивацию ребёнка.

В современных детских садах большое внимание уделяется отношениям педагога с детьми и взаимодействию между сверстниками. Взаимодействие детей и взрослых характеризуется наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой общения (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности) [52].

В соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию, в детском саду существуют различные формы совместной деятельности (индивидуальные, подгрупповые, групповые). Формы совместной деятельности взрослого и детей являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его осуществления. Обновление содержания дошкольного образования естественно повлекло за собой и обновление его внешних выражений. Происходит отказ от старых (учебное занятие) и реализацию новых форм (проектная деятельность, мастерские, решение проблемных ситуаций) [53].

Одним из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов деятельности детей является адекватность возрасту, а ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста и основной формой работы является игра. С точки зрения совместной деятельности, каждая из культурных форм игры (сюжетная игра или игра с правилами) имеет свои специфические развивающие функции. В сюжетной

игре основным является развитие воображения и развитие способности к пониманию другого, ориентация в смыслах человеческой деятельности. Для игры с правилами основным является развитие нормативной регуляции, мотивации достижения, стремления к волевому усилию [18].

Если игра в детском саду носит прикладной, обучающий характер, необходимо изменить подход к организации игровой деятельности, для того, чтобы игра не утратила свою значимость как вид творческой деятельности. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов, целевые ориентиры, характеризующие ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, ставят перед педагогами задачи:

- формировать представления о социально-приемлемых способах освоения окружающей действительности и способах коммуникаций в процессе сотрудничества;

- содействовать развитию инициативы, самостоятельности у детей, через овладение основными культурными способами деятельности;

- обеспечить условия для свободного выбора рода занятий, деятельности и необходимых средств. Поощрять и поддерживать проявления инициативы и самостоятельности [54].

Иными словами совместная игровая деятельность важна как для умственного, так и для личностного развития ребёнка. Играя и выполняя игровые роли, дети учатся видеть события с разных позиций, учитывают действия и интересы других, соблюдают нормы и правила. Совместная игра развивает у детей способности взаимодействовать с другими людьми: во-первых, воссоздавая в игре взаимодействие взрослых, ребёнок осваивает правила этого взаимодействия, во-вторых, в совместной игре со сверстниками он приобретает опыт взаимопонимания [30].

В детском саду создаётся современная предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая условия, способствующие развитию совместной деятельности. Необходимым, в создании комфортных условий

для позитивной, успешной социализации детей, является преобразование среды с целью создания сообщества взрослых и детей, заинтересованных в совместной деятельности. Отличительными чертами такой среды являются доступность, мобильность, активность, открытость и др. В условиях такой развивающей среды дети проходят путь от формирования умений к практическому самостоятельному применению полученных навыков.

Осуществляя воспитательно-образовательный процесс, воспитатели во время различных видов совместной деятельности не изменяют и не переделывают ребёнка, не учат его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дают возможность решить проблемные ситуации в партнёрском взаимодействии с взрослым и со сверстниками. Поэтому сам образовательный процесс строится таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую сторону деятельности, её конкретные операции, но был при этом активно-положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата.

Иными словами, для осуществления сотрудничества необходимо взаимное согласование участников совместной деятельности на уровне целей, планирования, регуляции и достижения общего результата деятельности. Это требует распределения выполняемых функций между участниками взаимодействия и предполагает возникновение связей между ними и друг с другом.

Проведённые исследования совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста и изучение полученных данных показали различные уровни сформированных умений и личностных качеств, необходимых для эффективного сотрудничества и осуществления совместной деятельности. Определились три группы детей. К первой группе с высоким уровнем сформированных умений и личностных качеств относятся 3 (30%) детей (Марина, Ульяна, Аня). Ко второй группе относятся дети, имеющие уровень, соответствующий их возрасту, но имеющие небольшие проблемы в

налаживании сотрудничества со сверстниками. Это 4 (40%) детей (Виталина, Никита, Слава, Дима). К третьей группе относятся дети, имеющие большие проблемы, которые мешают им участвовать в совместной деятельности, налаживать общение, эффективно сотрудничать. Это 3 (30%) детей (Карина, Матвей, Ярослав). Между детьми, принадлежащими к разным группам, возникают противоречия и конфликты.

Отсюда следует, что с детьми всех трёх групп необходима работа по формированию умений и личностных качеств, которые позволят сформировать единый коллектив группы, умеющий взаимодействовать, общаться, участвовать в совместной деятельности на основе эффективного сотрудничества, доброжелательного общения и положительных межличностных отношений.

Одним из психологических условий доброжелательного отношения к людям является готовность увидеть в каждом человеке что-то положительное, не только во внешности, но и в характере, в поведении. В самых простых формах это доступно уже старшим дошкольникам, но по собственной инициативе они такой активности не проявляют, или проявляют мало. Поэтому необходимо создание специальных педагогических условий.

Проведённые диагностики изучения готовности к совместной деятельности показали достаточно высокий уровень развития коммуникативности детей и при этом низкий уровень положительных межличностных отношений сверстников внутри группы. В группе есть отверженные и мало популярные дети (Матвей, Карина, Ярослав). Умение видеть в любом человеке хорошее, поможет использование методики, предложенной Т.Н. Дороновой «Волшебная труба» [15]. Эта методика эффективна в работе с детьми первой группы, с высоким уровнем сформированных умений и личностных качеств, так как позволяет им увидеть положительные качества детей, которые отвергаются ими в

повседневном общении и совместных играх, из-за неумения последних бесконфликтно взаимодействовать.

С детьми заранее обговаривается условие, что «волшебная труба» видит в человеке только хорошее. Основной задачей предлагаемой методики является не то, чтобы научить детей говорить друг другу комплименты, а то, чтобы они увидели сверстников с новой стороны, озвучили ранее подмеченные черты или положительные действия. Ребенок размышляет и сам определяет в сверстнике то, что заслуживает одобрения, несмотря на то, как он к нему раньше относился.

«Волшебная труба», в которую смотрит ребёнок на сверстника, не только помогает увидеть хорошие черты другого ребёнка, незаметные с первого взгляда, но и позволяет меняться самому наблюдателю, поскольку происходит внутренняя работа по формированию у него положительного отношения к другим людям, так как ребенок задумывается, проявляет наблюдательность, подбирает слова, строит положительное высказывание.

Применяя данную методику, можно эффективно влиять на положение «непопулярных» детей в группе и заметно изменить к лучшему. Малообщительные дети (Ярослав, Карина) имеют возможность расширить взаимодействие со сверстниками, так как для остальных детей открываются их новые умения или не отмеченные ранее достоинства.

«Волшебная труба» является эффективным приёмом для изменения отношения сверстников к детям, проявляющим агрессию и конфликтность (Матвей). Дети третьей группы, имеющие большие проблемы в осуществлении совместной деятельности, имеют возможность увидеть себя с хорошей стороны, свои достоинства, для них важно услышать о себе хорошее от сверстников, поскольку затем это заметно влияет на отношения детей друг с другом. Дети первой группы с высоким уровнем сформированных личностных качеств, рассказывающие о детях, отвергаемых ими в совместных играх, не только подчёркивают достоинства, но и даже

делают выводы, почему они так себя ведут. Здесь важным условием «волшебной трубы» является, не обвинять сверстника, а стараться понять мотивы его поступков.

В дальнейшем эффективным приёмом будет предоставление детям «волшебной трубы» для самостоятельного использования. С помощью этого приёма можно отследить потребность детей в доброжелательном отношении и общении друг с другом, выявить проблемы и затруднения.

Для эффективной совместной деятельности важно формирование у ребёнка положительного отношения не только к другим людям, но и также к самому себе. Важно, чтобы ребёнок мог адекватно себя оценивать, поскольку проведённые наблюдения показали, что дети легче оценивают других, а не себя и собственную деятельность. Сторонами положительного отношения к себе являются чувство самоуважения, собственного достоинства. Оно возникает как из положительных оценок взрослого, так и из взаимоотношений с другими детьми, благодаря позиции, которую занимает сам ребенок, и отношению к нему партнеров.

Одно из средств, способствующих появлению самоуважения и адекватной самооценки, это предоставить возможность ребёнку руководить действиями другого, руководить совместной деятельностью.

В детских группах стихийно складываются отношения подчинения одних детей другим, что порождает у лидеров самомнение, нежелание считаться с другими, уважать их права и интересы (Виталина, Ульяна, Аня). Часто совместная деятельность детей старшего дошкольного возраста происходит по подгруппам, в которых выбирается ведущий, руководящий ходом деятельности. В этом случае важно, чтобы роли ведущих выполняли дети, относящиеся ко второй группе с небольшими проблемами (Никита, Слава, Дима) и к третьей группе (Матвей, Ярослав, Карина), имеющие большие проблемы. Поэтому ситуации, в которых ребенок выполняет функцию руководителя, должны не только складываться стихийно между

детьми, но и должны специально создаваться воспитателем. Например, в совместной игре взрослый берёт на себя роль, предлагаемую ребенком, и выполняет все указания. В игре ребенок, не ущемляя авторитета взрослого и интересов других детей, может руководить их действиями, приобретая тем самым новый социальный опыт. Часто воспитатели, включаясь в игру детей, предпочитают сами руководить ее ходом. Это способствует развитию сюжета игры, но не развитию самих детей. Руководство же действиями взрослого и сверстников в игре рождает у детей самоуважение, а также побуждает их самих ставить и решать разнообразные творческие задачи.

Дети старшего дошкольного возраста имеют представление, что значит поступать хорошо, и, что значит поступать плохо. Но в самостоятельной, совместной игровой деятельности часто нарушают права друг друга. Конфликты в игровой деятельности характерны для детей третьей группы, имеющих большие проблемы в осуществлении совместной деятельности со сверстниками. Но также и характерны детям второй группы, имеющих небольшие или отдельные проблемы в общении, межличностном отношении. Воспитательные задачи по формированию отношения детей к правам сверстников не могут быть решены только путем приобретения соответствующих знаний. Соблюдение прав другого человека, уважение к нему возможны лишь в том случае, если наблюдается эмоциональное отношение к этим принципам. Именно тогда формируется справедливая оценка действий других: проявление уважения получает одобрение, а неуважительное отношение осуждается.

Методика «Моральные пьески» Т.Н. Дороновой позволяет формировать у детей 2 и 3 группы личное эмоциональное отношение, как к уважительной манере общения, так и к нарушению прав сверстников [15].

В методике два вида этой работы:

- короткие рассказы о конфликтных ситуациях;
- маленькие пьески на темы конфликтных ситуаций.

С помощью этой методики формируются не только доброжелательные межличностные отношения, самооценка и умение дать адекватную оценку другим, но также развиваются общение и коммуникативность, умение решать проблемы бесконфликтно. Все материалы построены по одинаковой схеме. Ребенок, играющий роль обидчика нарушает права другого ребенка, играющего жертву. Третий участник исполняет роль защитника, который восстанавливает справедливость. Данная схема выбирается на том основании, что, сочувствуя жертве, пострадавшей от обидчика, дети осуждают его поведение и, наоборот, одобряют действия защитника, приобретая тем самым опыт позитивного отношения к соблюдению норм и негативного отношения – к их нарушению. В проведении этой методики для формирования позитивной, плодотворной совместной деятельности важно, чтобы роль защитника, обидчика и жертвы играли дети, принадлежащие к разным группам по уровню сформированности личностных качеств. Нельзя, чтобы роль защитника играли только дети 1 группы (Марина, Аня, Ульяна), а роль обидчика или жертвы только дети третьей группы (Матвей, Ярослав, Карина), имеющие большие проблемы. Роли должны меняться, детям важно прочувствовать разные состояния, в которых тебе сочувствуют, одобряют, либо осуждают. Пережив эмоционально разные состояния, ребёнок понимает, что значит уважение к другим людям и их правам, учится оценивать действия и поступки других, а затем в реальной жизни оценивать себя. Поэтому данная методика направлена в первую очередь на формирование у ребенка правильных оценок поступков других детей, а не на улучшение его собственного поведения. Положительные сдвиги, отмечаемые в реальном поведении третьей группы, объясняются следующим. Оценки поступков сверстников становятся более четкими и дифференцированными, что позволяет формировать в группе детей общественное мнение, с которым дети начинают считаться, оценивать и контролировать свои действия и действия других детей в совместной деятельности.

Формирование умения сотрудничать, развитие личностных качеств необходимых для совместной деятельности невозможно без эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Практический опыт партнёрского взаимодействия детей, родителей и педагогов предлагается в педагогической технологии «Детский календарь» (Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов) [15]. Для обеспечения эффективной и систематичной деятельности детского сада и семьи авторами предлагается дидактическое пособие «Детский календарь». Пособие подразумевает осуществление поэтапной реализацию технологии, с обеспечением пошагового руководства деятельностью.

После полученных результатов уровня готовности к совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста, к сведению родителей предоставляются общие выявленные проблемы. Определена необходимость целенаправленной работы со всеми детьми группы по формированию умений и личностных качеств, необходимых для эффективного сотрудничества.

Дидактическое пособие «Детский календарь» выбирается педагогами и родителями как средство для развития умений и навыков, необходимых для совместной деятельности. В ходе дальнейшего взаимодействия с родителями проводятся совместные встречи и индивидуальные консультации, на которых обсуждаются содержание календаря, решаются возникающие вопросы. «Детский календарь» способствует развитию разных видов детской деятельности и качеств личности ребёнка. Но особо это пособие способствует развитию инициативы и самостоятельности, а также развитию умения сотрудничать, взаимодействовать и общаться в ходе совместного дела.

Дети в дошкольном возрасте учатся, в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ставить цель, планировать свою и совместную деятельность, находить средства для её осуществления, оценивать результат. Эти навыки пригодятся в дальнейшем при организации

совместной деятельности с другими людьми. Идеальным условием для формирования этих умений и навыков является игровая деятельность детей. Технология «Детский календарь» способствует развитию игровой деятельности, а значит и способствует развитию совместной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте в игре ребёнку необходим партнёр. И это обстоятельство вносит принципиальные изменения в характер детских отношений. Одни умеют играть более интересно, чем другие, а кто-то почти не умеет. Ребёнок, имеющий значительные проблемы в установлении сотрудничества и налаживании общения, страдает, если никто не хочет с ним играть (Ярослав, Матвей, Карина). Календарь предлагает игровые атрибуты на основе литературных произведений, народных сказок. Это даёт возможность ребёнку осуществлять игровые действия на основе знакомого сюжета. В ходе партнёрского взаимодействия было отмечено, что ребёнок чувствует себя уверенно в совместной игре, так как не только знает сюжет, но и может применить опыт игровых действий, полученный ранее дома с родным человеком, разнообразить сюжетную или режиссёрскую игру новыми задумками.

Поскольку у всех детей есть готовые игровые атрибуты, они могут в разное время попробовать себя и в главной роли и во второстепенной. Возникают новые дружеские отношения между детьми, относящимися к разным группам, сформированных личностных качеств, необходимых для успешной совместной деятельности. Когда у кого-то из детей нет необходимых атрибутов для совместной игры, дети проявляют желание помочь друг другу, делятся игровыми материалами, договариваются о роли и последовательности игровых действий.

Благодаря этим ролевым отношениям дети приобретают важный социальный опыт. А также между детьми формируются отношения по поводу игры. В общем, совместном деле возникает необходимость проявить и инициативу, и самостоятельность, и умение действовать сообща. В

предметной среде группы должны быть доступными детям дополнительные атрибуты (разные виды конструкторов, мелких игрушек). Эффективным средством развития совместной деятельности детей является постоянно действующая «творческая мастерская», в которой легко подобрать необходимые средства и материалы для осуществления задуманного и самому изготовить то, что необходимо в данный момент времени. Это позволит разнообразить сюжет игры, расширить его новыми персонажами, изменить ход, и делается всё это совместно, в сотрудничестве.

В шесть лет развитие произвольности, интеллектуальное и личностное развитие позволяют ребёнку самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Накопление различных знаний и сведений об окружающем мире, побуждает осмыслить, упорядочить их и поделиться впечатлениями со всеми. Сверстник становится для ребёнка собеседником. В старшем возрасте «Детским календарём» предлагаются игровые атрибуты, не основанные на знакомых сюжетах, а предоставляющие детям возможность проявить творчество. На материалах календаря дети имеют возможность самостоятельно, приложив общие усилия по изготовлению домов, фигурок людей, создать «Город Букваринск». Затем он станет маркером игрового пространства, потому что он не будет украшением группы, а будет постоянно действовать. Дети в старшем дошкольном возрасте активно играют, используя макеты и маркеры, поскольку имеют возможность пополнять их игровыми атрибутами, новыми персонажами, видоизменять в зависимости от целей игры и игровых замыслов. Вначале «Детский календарь» предлагает заготовки домов для города, и персонажей, живущих в городе, их профессии и увлечения. А затем дети, используя полученный опыт, сами изготавливают улицы и дома города, дополняют транспортом, инфраструктурой, придумывают персонажей, активно совместно играют, придумывая разные сюжеты, при этом взаимодействуют друг с другом, принимают идеи друг друга, а если не принимают,

договариваются по ходу игры, находят решения, удовлетворяющие участников.

В «Детском календаре» большое разнообразие игр с правилами, позволяющих формировать у детей 2 и 3 групп умения и навыки необходимые для совместной игровой деятельности сверстников. Дети старшего дошкольного возраста любят дидактические игры, при этом вначале они выбирают самостоятельно варианты игр с наименьшей сложностью, но в дальнейшем отмечается возрастающий интерес к играм, где есть возможность подумать, и действовать, используя разные варианты решения поставленной проблемы. Дети, почувствовав свою успешность, свою значимость, когда игровая задача решается в совместной деятельности с партнёрами, начинают выбирать сложные варианты. Повышается самооценка, уверенность в своих силах. Имея опыт, полученный дома в совместной деятельности с родителями, дети с удовольствием демонстрируют свои успехи, стараются повторить его в других вариантах игр, помогают друг другу. При работе с дидактическими играми, в индивидуальном общении с родителями, на специально организованных мастер-классах, важно обращать внимание, что играя с ребёнком, взрослый – партнёр, а генератор идей – ребёнок. В процессе родной, близкий человек обязательно проговаривает свои трудности, как он преодолевает или не преодолевает их. Это мотивирует ребёнка на совместную и самостоятельную игровую и творческую деятельность, а также демонстрирует настойчивость в достижении цели, способность не огорчаться, а добиваться результата, используя разные варианты действий.

Систематично работая с «Детским календарём», ребёнок способен, сначала с помощью взрослых, а затем и самостоятельно определить цель, определить необходимые действия, найти средства, с помощью которых можно выполнить и осуществить игру. Выполнив задание, изготовив игру и поиграв в неё, выполняя правила, совместно с другими детьми, ребёнок

учится адекватно оценивать свою и общую деятельность, что получилось, а что не очень, и над чем надо в дальнейшем поработать, и как можно исправить. А также ребёнок имеет возможность видеть результаты работы других детей, разность выполненных заданий (например, в игре «Танграм»), сравнить, увидеть ошибки или положительные стороны. При обсуждении дети в совместной деятельности, учатся оценивать другие работы, не обижая друг друга, мягко указывать на ошибку и ярко подчёркивать, то, что особенно удалось.

Используя заготовки предлагаемые календарём, дети в совместной деятельности объединяют их в одно целое. Формируется опыт совместной деятельности в изготовлении общей работы, когда из частей получается единый неповторимый результат. При этом каждый ребёнок видит свой личный вклад в совместное дело, понимает, что без его участия результат не был бы таким, а был бы совсем иным. Принесённые заготовки, готовые атрибуты (все они при этом разные, индивидуальные, неповторимые) эффективно рассматривать, в ходе совместного обсуждения высказывать предположения, о том, что можно сделать и как сделать общее и интересное. Деятельность детей в таком случае приобретает общую цель и становится совместным делом, в которое каждый вносит свой вклад. Взаимодействие происходит в сотрудничестве и сотворчестве, каждый высказывает своё мнение, участвует в совместной деятельности.

Исходя из вышесказанного можно предположить, что результатом использования предложенных методик и технологии в совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста станет рост потребности в общении и взаимодействии на основе доброжелательных межличностных отношений со сверстниками, повысится коммуникативная компетентность (умение устанавливать контакт со сверстниками, эффективно взаимодействовать, договариваться о сотрудничестве, конструктивно разрешать проблемы), дети смогут планировать свою деятельность, видеть и

формулировать цель, подбирать необходимые средства, оценивать свои и совместные действия, проявлять инициативу и самостоятельность в реализации задуманного.

Выводы по главе

При проведении опытно-поисковой работы с детьми старшего дошкольного возраста группы «Маргаритка», на базе МАДОУ детский сад «Страна чудес», структурное подразделение – детский сад №12 «Солнечная полянка» г. Новоуральска Свердловской области, в ходе естественного образовательного процесса, были использованы диагностические методики (С.П. Циновской [38]; Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова [16]; Т.А. Репиной [43]; Т.Д. Марцинковской [11]; Е.Е. Кравцовой [21]).

С детьми, с целью выявления уровня сформированных умений и личностных качеств, необходимых для осуществления совместной деятельности, проводились наблюдения за обычным, характерным для ребенка поведением в разных видах свободной, самостоятельной и совместной деятельности детей и в ходе образовательного процесса, проводились специально организованные игровые задания и игры-беседы.

Проведённая опытно-поисковая работа по показателям: личностная готовность к совместной деятельности, инициатива, коммуникативность, положительные межличностные отношения, общение, показала общий уровень сформированных умений и личностных качеств, необходимых для осуществления совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Определены три группы. Первая группа с высоким уровнем. Ко второй группе относятся дети, имеющие уровень, соответствующий их возрасту, но имеющие небольшие проблемы в налаживании сотрудничества со сверстниками. К третьей группе относятся дети, имеющие большие проблемы, которые мешают им участвовать в совместной деятельности,

налаживать общение. С детьми всех трёх групп необходима работа по формированию умений и личностных качеств, которые позволят сформировать единый коллектив группы, умеющий участвовать в совместной деятельности на основе эффективного сотрудничества, доброжелательного общения и положительных межличностных отношений.

В работе с детьми по формированию личностных качеств необходимых для плодотворного сотрудничества эффективными средствами являются следующие методики: Т.Н. Дороновой «Волшебная труба», «Моральные пески» [15]. Эти методики позволяют в повседневной деятельности способствовать формированию добрых межличностных отношений и навыков доброжелательного общения между детьми. Использование педагогического приёма, предоставляющего возможность ребёнку руководить в совместной игровой деятельности действиями взрослого и сверстников, позволит повысить уровень самооценки, станет средством формирования умения оценивать собственную деятельность, деятельность других детей и взрослых, а также совместную деятельность. Педагогическая технология Т.Н. Дороновой и С.Г. Доронова «Детский календарь» эффективна в осуществлении партнёрского взаимодействия всех участников образовательного процесса. Дети получают опыт сотрудничества с взрослыми (педагогами, родителями) и с детьми разного возраста (сверстники в группе, младшие и старшие братья и сёстры).

Таким образом, особенности организации совместной деятельности детей дошкольного возраста включают в себя: содержание, воспитательно-образовательный процесс, современные педагогические технологии, предметно-пространственную развивающую среду, сообразные психолого-возрастным особенностям развития ребенка, реализующие принцип деятельностного подхода в образовании и обеспечивающие партнёрское взаимодействие всех участников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отечественная и зарубежная психология, изучающая период дошкольного возраста, единодушно подтверждает жизненно важную роль взрослого в развитии ребёнка дошкольника (Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, М.И. Лисина и др.). Маленькие дети особенно восприимчивы к стилю взаимодействия с ним взрослого, чувствительны к мнению и оценке взрослых людей и беззащитны перед любимыми формами давления и агрессии с их стороны. За каждым ребенком должно быть признанное право на прохождение собственного пути самосовершенствования, самореализации, становление его способности быть субъектом окружающей его действительности.

Учёными и психологами были выделены факторы, благодаря которым ребёнок становится человеком, личностью, происходит его развитие и позитивная социализация в обществе. Деятельность определена как активное взаимодействие человека со средой, в ходе которого он выступает как субъект преобразования действительности для удовлетворения своих потребностей. Поскольку совместная деятельность – это активное взаимодействие с партнёром, окружающими людьми разного возраста, с социумом внутри которого ребёнок развивается. То отсюда следует, что важная роль в развитии человека, в формировании его личностных качеств принадлежит совместной деятельности ребёнка со сверстниками. Учёные и педагоги В.Я. Ляудис, А.Г. Асмолов, А.В. Петровский определяют одним из основных условий усвоения ребенком позиции субъекта деятельности такую совместную деятельность, в которой каждый ее компонент, от цели до результата, оформляется совместно (педагогом и детьми или детьми самостоятельно между собой), где образовательное содержание несет в себе элемент открытой проблемности как для ребенка, так и для взрослого.

Первоосновы совместной деятельности складываются в период дошкольного детства, когда во взаимоотношениях детей начинает активно формироваться коммуникативная и социальная компетентность, а взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми приобретает особые черты. В совместной деятельности проявляется процесс взаимного обогащения, развития его участников. Каждый участник образовательного процесса, с одной стороны, привносит в деятельность свой индивидуальный опыт, способности, интересы, с другой стороны, активно впитывает в себя новое – то, что несут другие. В результате происходит расширение внутреннего мира каждого ребенка посредством приобщения к тому, что составляет проявление внутреннего мира других участников образовательного процесса.

В период дошкольного детства происходят изменения в психических процессах человека, непосредственно влияющих на совместную деятельность детей дошкольного возраста. У ребёнка происходит изменение перспективного действия, оно переходит в план умственного, скрытого действия; совершенствуется внимание; развивается память, появляется произвольное и опосредованное запоминание; происходит дальнейшее совершенствование наглядно-действенного мышления, развитие наглядно-образного мышления и формирование словесно-логического мышления. Развитие речи ребёнка достигает достаточного уровня, который не препятствует взаимопониманию, а способствует появлению нового типа взаимоотношений и общения со сверстниками.

В старшем дошкольном возрасте сверстник приобретает индивидуальность в глазах ребёнка, становится значимым лицом общения. К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляется первая дружба. Дошкольники собираются в небольшие группы и делятся друг с другом, полученным опытом, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки

качествам и поступкам других. Появляется стремление не только отозваться на переживания сверстника, но и понять их. Непосредственное и бескорыстное желание помочь сверстнику, одарить или уступить ему что-то свидетельствуют о том, что ровесник стал не только объектом сравнения с собой, но и самоценной личностью.

Современный подход к образованию детей дошкольного возраста, требования к качеству образовательного процесса, целевые ориентиры на этапе завершения ребёнком первой ступени образования и переходу к школьному обучению, определяют актуальные проблемы и необходимость исследований в современной дошкольной педагогике. Переориентация системы образования на личность ребёнка, предъявляемые требования к современному дошкольному образованию актуализируют задачу изучения готовности детей к сотрудничеству друг с другом в совместной деятельности, и её роли в социокультурном развитии современного дошкольника, в становлении его субъектных свойств, в проявлении активности и творчества.

Показателями готовности детей старшего дошкольного возраста к совместной деятельности являются: личностная готовность (готовность к участию в совместной деятельности, настрой на эффективное сотрудничество); инициатива (умение проявлять активность в установлении сотрудничества со сверстниками); коммуникативность (умение проявлять инициативу в общении и проявление готовности к общению с другими детьми); положительные межличностные отношения (умение устанавливать положительные, дружеские отношения и умение поддерживать их в ходе совместной деятельности); общение (умение наладить эффективное сотрудничество в ходе совместной деятельности).

Таким образом, перед педагогами стоит задача поиска наиболее действенных средств и методов работы, направленных на формирование у детей умения осуществлять совместную деятельность с окружающими

людьми и вовремя определить и скорректировать проблемные формы межличностных отношений.

Современной психолого-педагогической литературой предлагаются методики по определению уровней сформированности личностных качеств, указанных выше, необходимых для эффективной, плодотворной совместной деятельности (С.П. Циновской [38]; Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова [16]; Т.А. Репиной [43]; Т.Д. Марцинковской [11]; Е.Е. Кравцовой [21]).

В работе с детьми по формированию личностных качеств необходимых для плодотворного сотрудничества эффективными средствами являются следующие методики: Т.Н. Дороновой «Волшебная труба», «Моральные пески» [15]. Педагогическая технология Т.Н. Дороновой и С.Г. Доронова «Детский календарь» эффективна в осуществлении партнёрского взаимодействия всех участников образовательного процесса [15].

В совместной деятельности, объединенной дружескими отношениями, перспективами будущих совместных дел и переживаний, у детей формируются чувство психологической защищенности, душевного комфорта, что, в свою очередь, способствует проявлению творческой инициативы и вклада каждого в достижение определённой цели. Такая форма взаимодействия вызывает у детей чувство гордости и радости от общих достижений. Приобщение детей дошкольного возраста к совместной деятельности позволяет своевременно научить ребёнка эффективным средствам решения задач различной сложности во взаимодействии с другими детьми.

Приобретённые в дошкольном возрасте навыки совместной деятельности, сотрудничества, конкуренции, выстраивания взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, имеют большое значение для дальнейшей позитивной социализации ребёнка в обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства [Текст] / В.В. Абраменкова – М.: ПЕР СЭ, 2008. – 431 с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология [Текст] / Г.М. Андреева – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2007. – 363 с.
3. Батюта М.Б. Возрастная психология [Текст] / М.Б.Батюта, Т.Н.Князева. – М.: Логос, 2015. – 306 с.
4. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С.Выготский. – СПб: СОЮЗ, 1997. – 224 с.
5. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] : собр. соч. в 6 т. Т. 4. / Л.С.Выготский – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
6. Выготский Л.С. История развития высших психических функций [Текст]: собр. соч. в 6 т. Т. 3. / Л.С.Выготский. – М.: Педагогика, 1984. С.145
7. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии. Собр. соч. в 6 т. Т. 2. [Текст] / Под ред. В.В. Давыдова – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.
8. Галигузова Л.Н. Ступени общения: от года до семи лет [Текст] / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова – М. Просвещение, 1992. – 143 с.
9. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
10. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014. – 464 с.
11. Детская практическая психология. Учебник [Текст] / Под ред. Проф. Т.Д, Марцинковской. – М.: Гардарики, 2000. – 255 с.
12. Доронова Т.Н. Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке и аппликации в игре [Текст] / Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон – М.: Просвещение, 1992 – 143 с.

13. Запорожец А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста [Текст] / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович – М. Педагогика, 1986. – 176 с.
14. Истратова О.Н. Большая книга детского психолога [Текст] / О.Н. Истратова, Г.А. Широкова, Т.В. Эксакусто – Феникс, Ростов/Д, 2008. – 576 с.
15. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Миры детства: конструирование возможностей» [Текст] / под ред. Т.Н. Дороновой [Т.Н. Доронова, С.Г. Доронов, Н.В. Тарасова, Л.А. Ремезова, О.Е. Веннецкая, М.А. Рунова, Е.Г. Хайлова, С.Г. Якобсон, науч. руков. А.Г. Асмолов] – Москва, ФИРО, 2015. – 326 с.
16. Короткова Н.А. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах [Текст] / Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. – Изд. 3-е, дораб. – Москва : Линка-Пресс, 2014. – 64 с.
17. Короткова Н.А. Образ дошкольника в сознании воспитателя и возрастные нормативы развития [Текст] / Н.А. Короткова // Ребёнок в детском саду. 2004. №6.
18. Короткова Н.А. Формы игры в педагогическом процессе [Текст] / Н.А. Короткова // Ребёнок в детском саду. – 2010. – №4.
19. Кравцов Г.Г. Готовность детей к обучению в школе (психология школьной зрелости) [Текст] / Г.Г. Кравцов; Е.Е. Кравцова/ - Москва // Хрестоматия по курсу: «Развитие сотрудничества дошкольников в образовательном процессе» / Сост. И.В. Маврина. – Москва : Московский городской психолого-педагогический университет, 2004. С. 177-183
20. Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников [Текст] / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова – М.: Издательство «Москва- Синтез», 2013. – 264 с.
21. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе [Текст] / Е.Е. Кравцова. – Москва : Педагогика, 1991. – 152 с.

22. Кузнецов С.А. Большой толковый словарь русского языка / Российская Академия наук. Институт лингвистических исследований; под ред. С.А. Кузнецова – справоч. Изд. – СПб. : Норинт, 1998. – 1536 с.
23. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев – М. : Политиздат, 1975 – 304 с.
24. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики [Текст] / А.Н. Леонтьев – М.: Издательство Академии Педагогических наук РСФСР, 1965. – С.503
25. Лисина М.И. Общение и его влияние на развитие психики дошкольников : сборник научных трудов НИИ Общей педагогики АПН ССР [Текст] / Под ред. М.И. Лисиной. – М.: Просвещение, 1974 – 325 с.
26. Лисина М.И. Формирование личности ребёнка в общении [Текст] /М.И. Лисина // Хрестоматия по возрастной психологии /под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Международная педагогическая академия, 1994 – 256 с.
27. Лопатин В.В. Русский толковый словарь / В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина – Москва. Изд-во «Русский язык», 1997 – 928 с.
28. Ляудис В.Я. Продуктивная совместная деятельность учителя с учениками как метод формирования личности [Текст] / Активные методы обучения педагогическому общению и его оптимизации / Под ред. В.Я. Ляудис. – М.: Просвещение, 1984. С. 64 – 73
29. Ляудис В.Я. Структура продуктивного учебного взаимодействия. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия учителя и учащихся [Электронный ресурс] / Под ред. А.А. Бодалев, В.Я. Ляудис. М.: НИИОП АПН СССР, 1980, с.37-52.[Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/hre/hre-044.htm>] (дата обращения: 21.01.2016)
30. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду [Текст] / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000 – 96 с.

31. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста : пособие для педагогов ДОО. [Текст] / Л.В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2015. – 128 с.
32. Немов Р.С. Психология [Текст] / Р.С. Немов – ВЛАДОС, 2007. - 228 с.
33. Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Текст] / Л.Ф.Обухова. – М.: Российское Педагогическое Агентство, 1996 – 232 с.
34. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. Российская Академия наук, институт русского языка им. Виноградова В.В., Москва, 1997 – 988 с.
35. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 336 с.
36. Петровский А.В. Психология. [Текст] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский – М.: Академия, 2002. – 512 с.
37. Пиаже Ж. Избранные психологические труды [Текст] / Ж.Пиаже – М.: Международная Педагогическая Академия, 1994 – 680 с.
38. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Дошколка.ру» [Текст] / С.П. Циновская — М. : Издательство «Экзамен», 2015. — 239 с.
39. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» [Текст] / [С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, науч. Рук. Е.В. Соловьёва]– М: Просвещение, 2014. – 232 с.
40. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / Под ред. М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой, – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 208 с.

41. Прохоров А.М. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров; - 2-е изд., перераб. и доп. – С-Пб.: Большая Российская энциклопедия Норинт, 1997. – 1456 с.
42. Репина Т.А. Деятельность и взаимоотношения дошкольников [Текст] / Под ред. Т.А.Репиной. – М.: Педагогика, 1987 – 192 с.
43. Репина Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада: опыт социально-психологического исследования [Текст] / ред. Т.А. Репина – Москва: Педагогика, 1978. – 200 с.
44. Репина. Т.А Общение детей в детском саду и семье [Текст] / под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стёркиной, Т.В. Антоновой. НИИ Дошк. воспитания АПН СССР – М. : Педагогика, 1990 – 150 с.
45. Рузская А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками [Текст] / Под ред. А.Г. Рузской. – М. Педагогика, 1989. – 216 с.
46. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития [Текст] / В.И. Слободчиков // Вопросы психологии 1991. №2. С. 43.
47. Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] / Е.О. Смирнова. М., 2003. Электронный журнал «Психологическая наука и образование psyedu.ru» <http://psyedu.ru/journal/2015/1/Shmidt.shtml> [Представления педагогов ДОО об условиях создания эффективной совместной деятельности дошкольников при выполнении продуктивных задач / 2015-1] (дата обращения: 15.01.2016)
48. Смирнова Е.О. Проблема детской популярности и психологическая помощь непопулярным дошкольникам [Текст] / Е.О. Смирнова, Е.А. Калягина // Психолог в детском саду. 1999. №2.
49. Смирнова О.Е. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, приёмы, коррекция [Текст] / О.Е. Смирнова, В.М. Холмогорова – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005 – 158 с.

50. Стадии развития совместной деятельности детей [Электронный ресурс] https://studopedia.ru/11_126757_stadii-razvitiya-sovmestnoy-deyatelnosti-detey.html (дата обращения: 11.11.2018)
51. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие [Текст] / Г.А. Урунтаева – М.: Издательский центр «Академия», 1996. – 336 с.
52. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / [Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; науч. рук. А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива Н.В. Федина]. – М.: Просвещение, 2011 – 303 с.
53. Успех. Совместная деятельность взрослых и детей : основные формы : пособие для педагогов [Текст] / [О.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик и др.; науч. рук. ПМК «Успех» А.Г. Асмолов; рук. авт. коллектива ПМК «Успех» Н.В. Федина]. – М.: Просвещение, 2011 – 205 с.
54. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в Российской Федерации [Текст] (ФГОС дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте от 14 ноября 2013 г. №30384)
55. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении [Текст] / Г.А. Цукерман. – Томск, «Пеленг», 1993.–268 с.
56. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды [Текст] / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. – М.: Педагогика, 1989 г – 560 с.
57. Эльконин Д.Б. К проблемам контроля возрастной динамики психического развития детей. [Текст] / Д.Б. Эльконин // В сб.: О диагностике психического развития личности. – Таллин, 1974. – 145 с.
58. Эльконин Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1978 – 304 с.
59. Эриксон Э. Детство и общество [Текст] - Изд. 2-е, перераб. и доп. / Пер. с англ. – СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996.– 592 с.

60. Эриксон Э. Идентичность: юность, кризис [Текст] / Общ. ред. и предисл. А.В. Толстых – М.: Прогресс, 1996 – 344 с.
61. Юдина Е.Г. Коммуникативное развитие ребёнка и его педагогическая оценка в группе детского сада [Текст] /Е.Г. Юдина // Дошкольное воспитание. 1999. №9.
62. Якобсон С.Г. Материалы к программе морального воспитания детей 5 – 7 лет. [Текст] / С. Якобсон, Л. Воюева, Т. Прокофьева, С. Чернавина // Дошкольное воспитание. 1999. №4, №5, №6.
63. Якобсон С.Г. К программе морального воспитания детей 2 – 4 лет [Текст] / С. Якобсон, Г. Липовская, Н. Зотова // Дошкольное воспитание. 2001. – №8. С. 20 – 27.
64. Якобсон С.Г. Дошкольник, каков он?: Пособие для воспитателей детских садов [Текст] / С.Г. Якобсон, Е.В. Соловьёва – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002 – 80 с.
65. Якобсон С.Г., Формирование взаимоотношений между детьми 3 – 4 лет [Текст] / С. Якобсон, С.Чернавина, Ж. Копачева, Е. Пахомова // Дошкольное воспитание. 2002. №1. С. 5 – 12.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Опросник личностной готовности ребёнка к совместной деятельности*

№	Вопросы	Да – 1 балл	Нет – 0 баллов
<i>самостоятельность</i>			
21	Умеет ли ребенок аккуратно, ничего не теряя и не забывая, одеваться в уличную одежду, раздеваться и убирать вещи?		
22	Привык ли аккуратно есть и убирать за собой посуду?		
23	Умеет ли ребенок организовывать себе рабочее место (на столе) и поддерживать на нем порядок?		
24	Вы просите ребенка сделать что-то быстро, может ли он выполнить Вашу просьбу?		
25	Может ли ориентироваться в помещении, например, помнит ли, как пройти в то или иное отдаленное помещение детского сада, где он бывал несколько раз?		
<i>социализация</i>			
26	Имеет ли ребенок опыт общения с различными детьми и взрослыми (с дальними родственниками, продавцами и т.д.)?		
27	Может ли ребенок принимать предложенные правила поведения, распорядок жизни?		
28	Умеет ли ребенок общаться с другими детьми, не нарушая их интересов, но при этом соблюдая свои?		
29	Может ли в общении с детьми спокойно отстаивать свои интересы, защитить себя, не нарушая чужих интересов (идти на компромиссы)?		
30	Умеет ли вежливо обращаться ко взрослым?		

*опросник составлен автором по данным Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Дошколка.ру» / С. П. Циновская. — М. : Издательство «Экзамен».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Описание методик по выявлению особенностей межличностных отношений дошкольников

Два домика (Т.Д. Марцинковская)

Содержание диагностической методики:

Ребёнку предлагается разместить сверстников в двух домиках (красочном, привлекательном и невзрачном, безликом).

Для проведения методики, был приготовлен лист бумаги, на котором нарисованы два домика. Один из них – большой красивый, красного цвета, а другой – маленький, невзрачный, серого цвета. Взрослый показывает ребёнку обе картинки и говорит: «Посмотри на эти домики. В красном домике много разных игрушек, книжек, а в сером – игрушек нет. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, и ты можешь приглашать к себе всех, кого хочешь. Подумай, кого из ребят своей группы ты бы пригласил к себе, а кого поселил бы в серый домик». После инструкции взрослый отмечает тех детей, которых ребенок берет к себе в красный дом, и тех, кого он хочет поселить в серый домик. После окончания беседы детям задавался вопрос, не хотят ли они кого-то поменять местами, не забыли ли они кого-нибудь.

игра-беседа «Секрет» (Т.А. Репина).

Перед началом исследования были подготовлены красочные открытки разной степени привлекательности и разного размера (большая, средняя, маленькая). Каждому ребёнку из группы предлагалось три открытки. Каждый ребенок отвечал на вопрос взрослого. При беседе с ребенком результаты фиксировались в бланке. Ребенок, отвечая на данные вопросы, не видел детей группы. Он беседует с взрослым наедине. Взрослый говорит ребёнку «Сегодня дети вашей группы будут играть в интересную игру, которая называется «Секрет». Ребенку даются три картинки: «Давай представим, что эти картинки твой секрет. Кому бы ты их доверил? Ты можешь дать тем детям, которым захочешь, только по одной «картинке-секрету» каждому.

После выбора ребенком детей, его спрашивают «Почему ты решил отдать самый большой и красивый секрет.....(называется имя)? Почему ты решил отдать средний секрет.....(называется имя)? Почему ты решил отдать самый маленький секрет.....(называется имя)?»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Описание методики диагностического исследования навыков общения детей старшего дошкольного возраста в ходе парной совместной деятельности «Лабиринт» (Е.Е. Кравцова)

По Е.Е. Кравцовой, существует шесть типов взаимодействия и сотрудничества детей со сверстниками.

Первый тип – элементарное принятие детьми учебной задачи. Дети, данного типа взаимодействия со сверстниками, не видят действий партнера. Нет никакого согласования действий. Они нарушают правила – не преследуют цели. Не принимают подсказок взрослого. Дети не огорчаются, если не достигают цели. Как правило, приходится прерывать игру, говоря, что время, отведенное им, кончилось. Дети этого типа никак не общаются между собой, не обращаются друг к другу.

Второй тип – принимают задачу, но не могут удержать ее на протяжении всей игры. Дети видят действия партнера, однако воспринимают их только как образец для «слепого» подражания. Отличает их то, что они уже не просто играют, а пытаются решить поставленную задачу. Наблюдается скованность движений, зажатость, неуверенность в себе. Дети обращают внимания на подсказки взрослого, но не наблюдается эффективности их использования. Нет также ни предвосхищения результатов своих действий, ни поисков общих способов решения поставленной задачи. Дети эпизодически обращаются к партнеру.

Третий тип – у этих детей возникает действительное взаимодействие, но оно носит ситуативный и импульсивно-непосредственный характер. Дети пытаются договориться и согласовать свои действия, но в отношении поисков общего способа решения задачи они беспомощны. Неоднократно повторяют одни и те же ошибки. У детей возникают эпизодическое планирование своих действий и их ситуативное предвосхищение. Подсказка

взрослого принимается, но используется лишь для данной конкретной ситуации. Эти дети активно общаются между собой.

Четвертый тип – кооперативно – соревновательный. Дети принимают и удерживают задачу, задающую контекст их деятельности, но у них устанавливаются и сохраняются на протяжении игры стабильные соревновательные отношения с партнером. Участники начинают воспринимать ситуацию задачи в целом. Дети относятся к своему партнеру как к противнику по игре, с которым у них противоположные позиции и интересы. Игра приобретает характер соревнования. Участники внимательно следят за действиями партнера, соотносят с ними свои действия, планируют их последовательность и предвосхищают результаты. Подсказки взрослого воспринимаются адекватно как наведение на способ решения сложившейся задачи. В высказываниях звучат оценки положения своего и партнера.

Пятый тип характеризуется возникновением подлинного сотрудничества и партнерства в ситуации общей задачи. У детей не наблюдается соревновательных отношений. Они подсказывают друг другу, сопереживают успехам партнера. У участников обнаруживается способность к совместному планированию и предвосхищению результатов действий не только своих, но и партнера. Они не повторяют грубых ошибок, заранее пытаются избежать возникновения тупиковых ситуаций на игровом поле. Подсказка взрослого принимается адекватно, но ее использование также ситуативно. Дети активно сопереживают партнеру.

Шестой тип – устойчивый уровень сотрудничества. Дети с самого начала относятся к игре как к совместной, общей задаче, стоящей перед обоими партнерами. Они сразу же начинают искать общий способ решения, составляют общий план действий своих и партнера, не повторяют ошибок. В подсказках взрослого, как правило, не нуждаются. Общение трудно фиксировать, так как во многом оно носит свернутый характер [22].

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Верхотурова Наталия Васильевна

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства

Название работы

Кафедра педагогики и психологии детства БД-51 Z
Организация совместной деятельности детей
старшего дошкольного возраста со
сверстниками

Процент оригинальности

65,35%

Дата 6.02.19

Ответственный в
подразделении

Дылина
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Авбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 6.02.19

Ответственный в
подразделении

Дылина
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)

ОТЗЫВ

**руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «Организация совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста
со сверстниками» студента Верхотуровой Натальи Васильевны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Дошкольное образование» заочной формы обучения**

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВРК студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный / невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

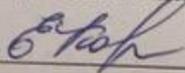
ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Организация совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста со сверстниками» студента Верхотуровой Натальи Васильевны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Коротчаева Е.В., доктор педагогических наук, профессор:
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись



Дата

6.02.19