

На правах рукописи

Максимова Людмила Александровна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ
ЭМОЦИОНАЛЬНО РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

13.00.07 – теория и методика дошкольного образования

Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Екатеринбург – 2007

Работа выполнена в ГОУ ВПО
«Уральский государственный педагогический университет»

- Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Корогаева Евгения Владиславовна
- Официальные оппоненты: доктор психологических наук, профессор
Прядкин Валерий Павлович
доктор педагогических наук, профессор
Зебзеева Валентина Алексеевна
- Ведущая организация: ГОУ ВПО «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»

Защита состоится 16 мая 2007 г. в 15.30 ч. на заседании диссертационного совета К 212.283.01 при ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет» по адресу: 620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26, ауд. 316

С диссертацией можно ознакомиться в диссертационном зале научной библиотеки Уральского государственного педагогического университета.

Текст автореферата размещен на сайте www.uspu.ru

Автореферат разослан 14 апреля 2007 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Лазарева О.Н.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Признание обществом самоценности детства, государственная демографическая политика предполагают обновление содержания дошкольного образования. В «Федеральной программе развития образования» подчеркивается необходимость создания в дошкольном образовании «условий для наиболее полного развития способностей и интересов детей дошкольного возраста». В «Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)» (2000) среди приоритетных задач выделено «обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения», там же оговаривается необходимость создания «образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности».

На исключительное значение воспитания эмоций как центрального фактора психологического развития и адаптации детей в обществе указывали многие отечественные и зарубежные ученые (А. Валлон, Л.С. Выготский, У. Джемс, С.Л. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, Э. Эриксон и др.). Возникая в результате столкновения с новыми сторонами действительности, эмоции оказывают стимулирующее влияние на формирование психических процессов, повышение физиологической жизнедеятельности организма и психической активности, способствуют развитию креативности детей. Однако в документах и исследованиях, посвященных вопросам дошкольного воспитания, отмечается, что в настоящий момент педагоги и родители ориентированы в большей степени на интеллектуальное развитие ребенка, на формирование с раннего возраста навыков счета и чтения, игнорируя закономерности становления личности ребенка, возрастные особенности каждого периода детства.

Важнейшим для ребенка фактором, влияющим на его эмоциональное состояние, является окружающая среда. В настоящий момент в психолого-педагогической практике существует понятие «развивающая среда». Она предполагает соответствие сензитивным периодам развития ребенка, т.е. периодам повышенной восприимчивости ребенка к определенному роду влияниям внешней среды (С.Л. Новоселова, В.А. Петровский). Воспитание эмоций сохраняет свое ведущее значение на протяжении всего периода дошкольного детства. Однако наиболее сензитивным для развития эмоциональной сферы ребенка является ранний возраст, так как именно в этот период наиболее интенсивно формируется его психика, закладываются основные личностные образования и когнитивные характеристики, восприятие окружающего носит непосредственный эмоциональный характер.

Анализ рекомендаций и образовательных программ для дошкольного образования позволяет сделать вывод о том, что эмоциональная сторона развития ребенка осознается авторами программ и методических пособий для дошкольного воспитания, но не является приоритетной в организации жиз-

недеятельности детей раннего возраста. Следует отметить, что в практике дошкольного образования принято использовать термин «предметно-развивающая среда», что ориентирует на предметное содержание среды как на средство развития, тогда как, учитывая личностную направленность воздействия среды, целесообразно говорить об «эмоционально развивающей среде» ДОУ, направленной на обеспечение процесса оптимального развития эмоциональной сферы детей раннего дошкольного возраста. Когда говорят о влиянии среды, то употребляют понятие «условие», которое понимается как обстоятельство, от которого что-либо зависит; обстановка, в которой что-либо происходит; требования, из которых следует исходить. Педагогические условия – совокупность мер, учитываемых, создаваемых и используемых для конструирования развивающей среды, наиболее эффективно способствующей достижению избранных педагогом целей (С.В. Кульневич). Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в настоящий момент вопросы, связанные с условиями эмоционального развития детей раннего возраста в ДОУ, недостаточно проработаны.

В связи с этим **выделяется ряд противоречий** между:

- потребностью в создании эмоционально развивающей среды в группах раннего возраста в ДОУ, связанной с высокой сензитивностью данного периода детства к эмоционально-чувственному развитию, и смещением ценностных приоритетов в организации жизнедеятельности детей в ДОУ в сторону доминирования интеллектуальной сферы развития;
- многочисленными исследованиями в области создания «предметно-развивающей среды» в ДОУ и неразработанностью в педагогике понятия «эмоционально развивающая среда», т.е. среда, направленная на оптимизацию эмоционального развития детей;
- осознанием необходимости и возможности создания педагогических условий, способствующих оптимизации эмоционального развития детей в группах раннего возраста ДОУ, и отсутствием соответствующих разработанных программных материалов.

В связи с вышеизложенным представляется актуальным изучение процесса создания эмоционально развивающей среды ДОУ как важной образовательной задачи на этапе раннего периода дошкольного детства.

Анализ психолого-педагогической литературы, изучение опыта работы дошкольных образовательных учреждений, опыт собственной практической и преподавательской деятельности позволил сформулировать **проблему исследования**, которая состоит в том, чтобы определить, каковы педагогические условия, способствующие созданию эмоционально развивающей среды в группах детей раннего возраста.

Актуальность выявленной проблемы и обозначенные противоречия определили **тему** нашего исследования: «Педагогические условия создания эмоционально развивающей среды в группах детей раннего возраста»

Цель исследования: выявление, теоретическое обоснование и практическая апробация педагогических условий, способствующих эмоционально-чувственному развитию ребенка раннего возраста.

Объект исследования: процесс создания эмоционально-развивающей среды для детей раннего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия, способствующие оптимальному эмоциональному развитию детей раннего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: благоприятная эмоционально развивающая среда может быть создана в группах детей раннего возраста, благодаря педагогическим условиям, которые:

- определяются высокой сензитивностью периода раннего детства к эмоциональному развитию;

- ориентированы на эмоциональную поддержку и стабилизацию эмоционально комфортной атмосферы в группе, обеспечивают соответствующий эмоциональный настрой, разнообразно активизируют развитие эмоциональной сферы детей, способствуют овладению ими навыками эмоциональной регуляции;

- обеспечивают эмоциональную включенность детей в совместную со взрослым деятельность и в ситуации социального взаимодействия, а также снижение психического напряжения как показателя эмоционального неблагополучия ребенка.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ и обобщение философской, психолого-педагогической литературы по проблеме эмоционального развития детей-дошкольников.

2. На основе анализа литературы определить сущность и содержание понятия «эмоционально развивающая среда ДОУ».

3. Выделить и обосновать компоненты эмоционально развивающей среды в группах детей раннего возраста ДОУ.

4. Теоретически определить и опытно-поисковым путем проверить эффективность педагогических условий, способствующих оптимизации развития эмоционально-чувственной сферы детей раннего возраста.

5. Выполнить анализ и систематизацию результатов исследовательской работы.

Теоретико-методологическая база исследования:

- общенаучные положения системно-структурного и личностно-деятельностного подходов (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн);

- фундаментальные психолого-педагогические подходы к развитию личности ребенка-дошкольника (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон);

- классические педагогические концепции (Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский) и современные педагогические идеи, определяющие про-

цесс воспитания ребенка в ДОУ: личностно-гуманистическая педагогика (А.С. Белкин, А. Маслоу, И.Д. Демакова, Е.В. Коротаева), средовой подход в воспитании (Ю.С. Мануйлов, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, Н.Е. Щуркова, В.А. Ясвин);

- взгляды отечественных и зарубежных ученых на природу и воспитание эмоций: идеи о культурной детерминации человеческих переживаний, о личностном значении эмоциональных процессов (В.К. Виллонас, Л.С. Выготский, Б.И. Додонов, К. Изард, Е.П. Ильин, С.Л. Рубинштейн), о единстве эмоционального, когнитивного и социального развития (Л.С. Выготский, К. Изард, А. Сроуф), о базовой аффективной регуляции (К.С. Лебединская, В.В. Лебединский, О.С. Никольская), о психофизиологической базе эмоционального реагирования (П.П. Анохин, А.Р. Лурия, А.В. Семенович).

Методы исследования. Для решения поставленных задач был использован комплекс взаимодополняющих исследовательских методов: *теоретических* (анализ и обобщение философской, педагогической, психологической литературы; построение гипотез, прогнозирование и моделирование, содержательная интерпретация и анализ результатов), *эмпирических* (анкетирование, наблюдение, беседа, практическое моделирование педагогических ситуаций, психодиагностические методы, методы математической статистики и графической обработки результатов).

База исследования. Практической базой работы являлись около 200 ДОУ Свердловской области, из которых 5 приняли участие в формирующем этапе опытно-поисковой работы (г. Екатеринбург (№39, 272, 547), г. Верхняя Пышма (№6), г. Березовский (№6)). В опытно-поисковой работе приняли участие 156 детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Организация исследования. Выбранная методология и поставленные задачи определили ход исследования, которое проводилось в три этапа.

Первый этап – поисково-теоретический (2004-2005 гг.), где формировалась теоретическая база исследования, включавшая в себя изучение и анализ философской, психологической и педагогической литературы по проблемам эмоционального развития детей дошкольного возраста; были определены цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования; сформулированы теоретические положения о педагогических условиях создания эмоционально развивающей среды ДОУ, требующие опытно-поискового подтверждения.

Второй этап – опытно-поисковый (2006 г.), включал в себя разработку содержания и реализацию опытно-поисковой работы по апробации педагогических условий, способствующих созданию эмоционально развивающей среды ДОУ; было проведено анкетирование педагогов ДОУ Свердловской области, обучение участников опытно-поисковой работы; реализовано сопровождение процесса создания эмоционально развивающей среды в базовых ДОУ; осуществлена динамическая диагностика и анализ состояния педа-

гогических условий, оптимизирующих эмоциональное развитие детей раннего возраста.

Третий этап – заключительно-обобщающий (2006-2007 гг.) был посвящен анализу, систематизации и обобщению результатов исследования, проверялись теоретические и практические положения исследования; разрабатывались рекомендации для ДОО Свердловской области по созданию педагогических условий, способствующих эмоциональному развитию детей раннего возраста, формулировались выводы диссертационного исследования.

Достоверность и надежность результатов исследования обеспечивались: репрезентативностью выборки; применением надежных диагностических методов исследования; использованием методов математической статистики; содержательным анализом выявленных фактов и эмпирических данных, а также личным участием автора в проведении исследования.

Научная новизна исследования состоит:

1) в обосновании эмоционально-чувственного развития детей в качестве приоритетного направления в организации развивающей среды в группах детей раннего возраста;

2) в разработке дефиниции «эмоционально развивающая среда ДОО»;

3) в выявлении компонентов эмоционально развивающей среды ДОО (эмоционально-поддерживающий, эмоционально-стабилизирующий, эмоционально-настраивающий, эмоционально-активизирующий и эмоционально-тренирующий).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

1) разработана дефиниция «эмоционально развивающая среда ДОО», понимаемая как совокупность общих и специфических педагогических условий, обеспечивающих эмоциональную поддержку и стабилизацию эмоционально комфортной атмосферы в группе, создающих соответствующий эмоциональный настрой, разнообразно активизирующих развитие эмоциональной сферы детей и способствующих овладению навыками эмоциональной регуляции;

2) уточнены основные компоненты, способствующие созданию эмоционально развивающей среды ДОО: эмоционально поддерживающие взаимоотношения между участниками совместной жизнедеятельности, эмоционально стабилизирующий режим пребывания ребенка в ДОО, эмоционально настраивающая внешняя обстановка, эмоционально активизирующая организация занятости детей, эмоционально тренирующие занятия с детьми раннего возраста;

3) обоснованы параметры наблюдения особенностей эмоционального развития детей раннего возраста в процессе создания эмоционально развивающей среды ДОО.

Практическая значимость исследования:

1) подготовлены педагогические рекомендации по созданию эмоционально развивающей среды в группах для детей раннего возраста;

2) реализовано психолого-педагогическое сопровождение деятельности ДООУ в непосредственной практике образовательного процесса;

3) разработана программа курсов повышения квалификации педагогов с целью подготовки к процессу создания эмоционально развивающей среды ДООУ;

4) предложен пакет психодиагностических методик для оценки особенностей эмоционального развития детей раннего возраста в процессе создания эмоционально развивающей среды ДООУ;

Содержащиеся в работе научно-методические материалы могут быть использованы для профессиональной подготовки и переподготовки воспитателей ДООУ. Материалы исследования использовались в разработке «Концепции эмоционально-чувственного развития ребенка раннего возраста в ДООУ Свердловской области».

Апробация и внедрение основных идей и результатов исследования осуществлялись через участие в научно-исследовательской работе при Министерстве общего и профессионального образования (МО ПО) Свердловской области по теме «Развитие детей с раннего возраста»; в рамках комплексной программы деятельности Уральского отделения Российской академии образования «Образование в Уральском регионе: научные основы развития и инноваций»; на областных, региональных, всероссийских, международных научно-практических, научно-методических конференциях (Екатеринбург, 2004, 2005, 2006, 2007; Москва, 2006); на заседании Коллегии МО ПО Свердловской области, посвященном обсуждению результатов научных исследований в области образования периода детства; публикации в журнале «Начальная школа плюс До и После», а также через непосредственную деятельность как организатора опытно-поисковой работы в ДООУ и преподавателя кафедр педагогики и психологии детства УрГПУ.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Уточняя наработки отечественных и зарубежных ученых в области организации развивающей работы с детьми, предлагаем рассматривать эмоциональное развитие детей раннего возраста в качестве приоритетного направления в организации пребывания ребенка в ДООУ.

2. Эмоционально развивающая среда в группах детей раннего возраста ДООУ обеспечивается совокупностью общих и специфических педагогических условий, создающих эмоциональную поддержку, стабилизацию эмоционально комфортной атмосферы в группе, содействующих благоприятному эмоциональному настрою, разнообразно активизирующих развитие эмоциональной сферы детей и способствующих овладению навыками эмоциональной регуляции.

3. Специфические педагогические условия реализуются в компонентах эмоционально развивающей среды и включают: эмоционально поддерживающие взаимоотношения между участниками совместной жизнедеятельности, эмоционально стабилизирующий режим пребывания ребенка в ДООУ,

эмоционально настраивающая внешняя обстановка, эмоционально активизирующая организация занятости детей, эмоционально тренирующие занятия с детьми раннего возраста.

4. Систематическая работа по созданию эмоционально развивающей среды способствует повышению эмоциональной включенности детей в совместную со взрослым деятельность и в ситуации социального взаимодействия, а также снижению психического напряжения как показателя эмоционального неблагополучия ребенка.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 161 источник, из них 2 на иностранном языке, приложений.

Текст иллюстрируют 9 таблиц, 7 графиков и 3 диаграммы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснованы актуальность, цель, объект и предмет исследования, определены теоретические и методологические основы, сформулированы гипотеза и задачи исследования, отражены научная новизна и практическая значимость полученных результатов, изложены положения, выносимые на защиту.

В первой главе «**Теоретические основы создания педагогических условий эмоционально развивающей среды в группах детей раннего возраста**» дается теоретический анализ отечественных и зарубежных исследований, посвященных проблеме эмоционального развития и воспитания.

В работе представлен логико-исторический анализ развития представлений о воспитании эмоций у детей в контексте философских, психолого-педагогических, общественных взглядов и учений. В частности, отмечено, что уже многие века ученые придерживались дуалистических представлений о значении эмоций в жизни человека, противопоставляя рассудок и страсти в период античности (Аристотель, Платон, Сократ), душу и тело в период Средневековья (Аврелий Августин, Фома Аквинский), когниции и эмоции в эпоху Просвещения (Декарт, Спиноза, Юм). Под влиянием этих представлений педагогической задачей на протяжении столетий выступало подавление эмоций, освобождение человеческой души и разума от их влияния. Однако во все века отдельные прогрессивные мыслители, опережая время, выдвигали идеи ценности эмоций в педагогическом процессе (А. Дистервег, Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци). Положение, что процесс обучения и воспитания протекает успешнее, если педагог делает его эмоциональным, развивали и многие русские просветители и педагоги (В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский). В начале XX века в психологии и педагогике научно доказывается ценность эмоций в жизни человека, формулируются основные задачи и содержание эмоционального воспитания детей (П.П. Блонский, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский). Постепенно в XX веке в западной и отечественной культуре складывается современный взгляд на эмоциональное развитие детей как на основу воспи-

тательного процесса с момента рождения (М. Айнсворт, В. Виллонас, К. Изард, Е.П. Ильин, К. Саарни, А. Сроуф).

Наиболее сензитивным для развития эмоциональной сферы ребенка является ранний возраст, так как восприятие и познание ребенком окружающего носит непосредственный эмоционально-чувственный характер. Существуют многочисленные данные о том, что эмоциональная депривация - отсутствие или недостаточное удовлетворение потребности в признании, любви и общении – приводит к обеднению эмоциональных проявлений, нарушает формирование самосознания, искажает и замедляет психологическое развитие ребенка. Развитие эмоций, происходящее в процессе общения и деятельности, органично включено в целостный процесс психологического развития ребенка и понимается не как стихийное «разворачивание» природных задатков, а как целенаправленный педагогический процесс. Следует отметить, что важную роль в воспитании эмоций играет амплификация (обогащение), а не акселерация (ускорение) развития ребенка. Это связано с тем, что каждая ступень развития ребенка должна быть прожита полноценно, без неоправданных ускорений. И наконец, большинством авторов подчеркивается, что успешное развитие эмоций ребенка раннего дошкольного возраста является важнейшим условием самореализации его как личности (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

С целью выявления осознанности полноценного эмоционального развития ребенка на уровне дошкольной педагогики и методики дошкольного воспитания в работе представлен анализ программно-методического обеспечения дошкольного образования. В результате проведенного анализа был сделан вывод о том, что необходимость эмоциональной стороны развития ребенка осознается авторами программ и методических пособий для дошкольного воспитания, но не является доминирующей в организации жизнедеятельности детей раннего возраста.

Обобщение и систематизация данных научной литературы показывает, что фактором полноценного формирования личности детей является создание соответствующей среды. Под развивающей средой большинством ученых понимается среда, соответствующая сензитивным периодам развития ребенка. Когда говорят о влиянии среды, то употребляют понятие «условие». В психолого-педагогической литературе под условием понимается совокупность предпосылок внешней и внутренней среды, вероятностно влияющих на развитие конкретного психического явления; причем это влияние опосредовано активностью самой личности, группы людей.

Вышеприведенные дефиниции позволили сформулировать собственное определение *эмоционально развивающей среды* как совокупности общих и специфических педагогических условий, обеспечивающих эмоциональную поддержку и стабилизацию эмоционально комфортной атмосферы в группе, создающих соответствующий эмоциональный настрой, разнообразно активизирующих развитие эмоциональной сферы детей и способствующих овла-

дению навыками эмоциональной регуляции. В работе определены принципы, в соответствии с которыми те или иные педагогические условия рассматривались в качестве оптимизирующих эмоциональное развитие детей: учет психологических особенностей и сензитивных периодов в развитии личности; амплификация (расширение) детского развития с опорой на витагенный опыт личности как условие самоактуализации, реализации своего Я; осознание единства эмоционального, когнитивного и социального развития.

Вся совокупность педагогических условий может быть условно разделена на общие и специфические. К общим отнесены кадровые, программно-методические, материально-технические и санитарно-гигиенические условия пребывания ребенка в ДОУ. Специфические условия определяют компонентный состав эмоционально развивающей среды. Учитывая основные характеристики эмоционального развития ребенка раннего возраста – эмоциональную неустойчивость, реактивную непосредственность, слабую эмоциональную регуляцию и контроль, в соответствии с указанными принципами был предложен следующий компонентный состав эмоционально развивающей среды ДОУ: эмоционально-поддерживающий, эмоционально-настраивающий, эмоционально-стабилизирующий, эмоционально-активизирующий и эмоционально-тренирующий компоненты среды.

Эмоционально-поддерживающий компонент. К этому компоненту относятся эмоционально поддерживающие взаимоотношения между участниками совместной жизнедеятельности в ДОУ. Решающая роль в создании эмоциональной атмосферы в группе принадлежит воспитателю, его собственному эмоциональному настрою, отношению к детям, эмоциональным особенностям поведения и речи, а также эмоциональной устойчивости. Кроме того, данный компонент предполагает организацию эмоционально значимого общения между детьми в группе, играющего определяющую роль в развитии навыков эмпатии, умений выражать свои эмоции, а также стимулирующего формирование навыков эмоциональной регуляции.

Эмоционально-настраивающий компонент. Под ним подразумевается особенности внешней обстановки – благоприятное цветовое оформление, удобная мебель, комфортный температурный режим, пространственное решение группы и пр. При создании данного компонента среды ДОУ следует помнить о таком явлении эмоциональной жизни ребенка как эмоциональный тон, когда одни события и элементы окружающей ребенка среды вызывают удовольствие, имеют положительный эмоциональный тон, другие – неудовольствие, отрицательный эмоциональный тон. Внешняя среда, организованная согласно возрастным и индивидуальным особенностям ребенка, способствует созданию положительного эмоционального настроения в группе.

Эмоционально-стабилизирующий компонент. Основное содержание данного компонента – обеспечение стабильности окружающей среды, способствующее устойчивому чувству безопасности и эмоционального комфорта. Ощущение безопасности связывается с повторяемыми событиями, еже-

дневное чередование которых несет стабильность, уверенность. При этом повторяемость событий должна соблюдаться по форме: наличие режимных моментов – питание, сон, прогулки, водные процедуры, занятия, – но по содержанию они должны отличаться друга от друга. Систематическое выполнение необходимых условий для правильной организации режима дня способствует хорошему самочувствию детей, положительно влияет на процессы роста и развития организма.

Эмоционально-активизирующий компонент предполагает эмоционально-активизирующие занятия, игры, сюрпризные моменты и пр. К проводимым в группе занятиям необходимо ставить «эмоционально окрашенные» задачи, соотнося их с задачами эмоционального развития ребенка: амплификации эмоционального опыта ребенка и своевременного «отыгрывания» эмоций, эмоционального возбуждения и расслабления и т.д. Лучшей формой организации эмоционального поведения детей является игра, поэтому использование различных игр является обязательным условием создания эмоционально развивающей среды ДООУ. Также активизируют и насыщают эмоциональное развитие ребенка различные сюрпризные моменты, эмоционально окрашенные события (праздники, утренники и пр.).

Эмоционально-тренирующий компонент. Основное содержание данного компонента – формирование навыков эмоциональной регуляции. Воспитание через эмоциональное воздействие – очень тонкий процесс. В раннем возрасте эмоции в основном зависят от процессов возбуждения, преобладающих над процессами торможения. Основная задача заключается не в том, чтобы подавлять и искоренять эмоции, а в том, чтобы надлежащим образом их направлять. Для тренировки навыков регуляции эмоций используются занятия по психогимнастике, не предусмотренные нормами организации жизнедеятельности ребенка в ДООУ, но рекомендованные психологами и медиками.

Сочетание выделенных компонентов эмоционально развивающей среды представляет собой необходимые условия для оптимального эмоционального развития детей раннего возраста. Изложенные в данной главе позиции стали базисом для проведения опытно-поисковой работы.

Во **второй главе «Изучение педагогических условий, оптимизирующих эмоциональное развитие детей раннего возраста»** приведено описание опытно-поисковой работы, в рамках которой была осуществлена практическая апробация педагогических условий, способствующих созданию эмоционально развивающей среды в группах детей раннего возраста.

На первом (исходно-диагностическом) этапе опытно-поисковой работы для получения сведений о педагогических условиях с точки зрения соответствия задачам создания эмоционально развивающей среды ДООУ была проведена аналитическая работа. С этой целью было организовано анкетирование, в котором приняли участие около двухсот ДООУ Свердловской области, как из крупных городов, так и из сельской местности. Результаты анкетирования

показали, что существующие общие педагогические условия целенаправленно не ориентированы на создание эмоционально развивающей среды ДООУ. Также было выявлено, что на уровне общих представлений педагоги ДООУ принимают мысль о том, что необходимо уделять внимание развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка, однако это направление деятельности не осознается воспитателями как приоритетное в отношении к ребенку раннего возраста и соответственно степень готовности к такой работе не носит действенного, мобильного и осознанного характера.

В опытно-поисковой работе приняли участие 156 детей от 1,5 до 3 лет. В результате анализа медицинских карт было выявлено, что 80,3% детей имеют отклонения в состоянии здоровья, что косвенно подтверждает необходимость оптимизации эмоционального развития детей данной группы, так как многие проблемы в состоянии здоровья могут быть связаны психосоматическими нарушениями, вызванными в том числе и тем, что ребенок испытывал нехватку положительного эмоционального контакта либо в какой-то момент оказывался под воздействием неблагоприятных эмоций.

Согласно деятельностному подходу психологическое развитие ребенка, в том числе и развитие его эмоциональной сферы, происходит и проявляется в деятельности. Ведущей деятельностью в раннем возрасте является совместная предметная деятельность и общение со взрослым. Поэтому в качестве критериев для отбора психодиагностических методов, выявляющих состояние эмоционального развития детей раннего возраста, выступали:

- оценка регистра эмоциональных переживаний, связанных с успехом или неуспехом процесса совместной деятельности со взрослыми, эмоциональная вовлеченность в деятельность, уровень использования основных экспрессивно-мимических средств общения;

- уровень социального развития ребенка, что обусловлено, определяющей ролью процесса общения в формировании эмоциональной сферы детей раннего возраста, особенно в формировании основ социальных эмоций, эмпатии, навыков эмоциональной компетентности, языка эмоций, а также в развитии аффективной регуляции поведения;

- признаки психического напряжения как показателя эмоционального неблагополучия ребенка и дисгармоничного развития его эмоциональной сферы.

На основании данных критериев были подобраны психодиагностические методики: «Наблюдение за поведением ребенка в процессе совместной деятельности со взрослым» (модификация схемы наблюдения, разработанной Е.О. Смирновой с коллегами), «Методика RCDI-2000» (авторы адаптации Я. Шапиро и И. Чистович), опросник «Признаки психического напряжения и невротических тенденций» (предложенный И.Б. Дермановой).

В результате проведенной диагностической работы были выявлены следующие особенности эмоционального развития детей: а) более трети (33%) детей редко используют экспрессивно-мимические средства в общении, сла-

бо ориентированы на оценку взрослого, демонстрируют низкую эмоциональную вовлеченность в деятельность; б) у 40% детей процесс социального развития проходит с некоторым отставанием, что может привести к различным дисгармониям развития эмоциональной сферы; в) все дети, принимающие участие в диагностическом исследовании, имеют те или иные признаки психического напряжения, что свидетельствует о появлении тенденции к формированию стойкого эмоционального дискомфорта.

В результате исследования исходного состояния педагогических условий с точки зрения соответствия задачам создания эмоционально развивающей среды в группах детей раннего возраста были сделаны выводы: а) общие педагогические условия создания эмоционально развивающей среды в группах детей раннего возраста в ДОО целенаправленно не ориентированы на эмоциональную составляющую развития ребенка; б) специфические педагогические условия создания эмоционально развивающей среды в группах детей раннего возраста в ДОО не представлены; в) на уровне общих представлений педагоги ДОО принимают мысль о том, что необходимо уделять внимание развитию эмоциональной сферы ребенка, однако это направление деятельности не осознается воспитателями как приоритетное в отношении к ребенку раннего возраста; г) у всех детей-воспитанников базовых ДОО выявлены проблемы в развитии эмоциональной сферы.

Полученные результаты позволили сделать вывод о необходимости проведения целенаправленной работы по созданию эмоционально развивающей среды ДОО.

На втором (формирующем) этапе опытно-поисковой деятельности была выполнена работа по созданию эмоционально развивающей среды в базовых ДОО. С целью стимулирования педагогического поиска и подготовки участников опытно-поисковой работы были проведены соответствующие курсы повышения квалификации. В рамках общего блока слушатели получили знания из области общей психологии, педагогики и физиологии детского возраста. Программа включала в себя специальный блок, посвященный особенностям детской психологии и эмоционального развития в раннем дошкольном возрасте, а также анализу образовательных программ ДОО. Объем программы – 72 часа. Во всех ДОО помимо воспитателей, методистов и музыкальных работников к работе были привлечены психологи, логопеды и медицинские работники.

Для обеспечения процесса создания общих и специфических педагогических условий, способствующих оптимизации эмоционального развития детей раннего возраста, было организовано интенсивное сопровождение базовых ДОО. В рамках организации сопровождения ДОО оказывалась научно-методическая помощь в планировании работы ДОО на период проведения опытно-поисковой работы, в том числе и в разработке индивидуальных планов воспитателей на день и неделю. С этой целью были организованы консультации для методиста и воспитателей (в том числе совместно с медиком),

открытые занятия с детьми раннего возраста и «круглые столы», посвященные анализу занятий. Также осуществлялось регулярное посещение занятий, свободной деятельности детей, режимных моментов в группах детей раннего возраста с последующим совместным с воспитателем анализом, динамическое наблюдение за процессом эмоционально-чувственного развития детей раннего возраста.

Специфические педагогические условия определяют компонентную структуру эмоционально развивающей среды. Поэтому отметим основные направления работы по каждому из них.

Эмоционально-поддерживающий компонент. Для реализации данного компонента педагоги ставили следующие задачи: создавать атмосферу эмоциональной безопасности в группе ДОО, вызывать у детей совместные эмоциональные переживания, предоставлять каждому ребенку возможности проявлять свои эмоции (и положительные, и отрицательные), формировать у ребенка позитивный образ своего «я», закреплять желание и готовность к совместной со взрослым деятельности, учить детей обращаться друг к другу по имени, проявлять симпатию, сочувствие, развивать у детей умения выразительно в действиях отражать свое эмоциональное состояние и т.д. Учитывая тот факт, что решающая роль в создании эмоциональной атмосферы принадлежит воспитателю, эмоциональности его поведения, для оптимизации эмоциональной сферы педагогов проводились соответствующие психологические тренинги и индивидуальные консультации, в процессе которых педагоги имели возможность проанализировать конкретные педагогические ситуации, что позволило им изменить свое отношение к определенным эмоциональным реакциям детей, понять и эмоционально принять капризных, тревожных, агрессивных детей.

Эмоционально-настраивающий компонент. Цветовое решение в группе решалось в спокойных для восприятия оттенках, но при этом не было однообразным. Обязательно внимание обращалось на эстетику окружающей обстановки. Музыкальный фон в группе создавала соответствующая музыка – не только привычные детские песенки, но и классические произведения, народная музыка. При формировании пространственной структуры группы выделалось «я – пространство» (индивидуальные игрушки, шкафы для личных вещей). Заботясь о том, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно в атмосфере детского сада, воспитатель продумывал организацию жизни ребенка: удобно ли пользоваться шкафчиком для раздевания, не слишком ли тугой кран в умывальной и т.д. Педагоги старались, чтобы материалы были красочными, привлекательными. При этом учитывались два обстоятельства. Первое – приобращение в группу оборудования, которое способствует оптимизации эмоционально-чувственного развития ребенка. А второе – пересмотр имеющегося уже интерьера и оборудования с тем, чтобы усилить их эмоционально-развивающую направленность.

Эмоционально-стабилизирующий компонент. Регулярное повторение определенных событий, сенсорных стимулов, ритуалов дает ребенку чувство стабильности, уверенности. При этом повторяемость событий соблюдалась по форме (режимные моменты), но по содержанию они отличались друга от друга. Степень этих отличий зависела от интенсивности происходящих событий и от состояния детей: если последние были возбуждены, проводились менее впечатляющие занятия, которые помогали снизить растущий эмоциональный накал. Особое внимание уделялось организации детского сна, так как именно нарушение режима сна может быть причиной эмоциональных нарушений. Воспитатели использовали музыкальный фон, пение колыбельных, водные процедуры перед и после сна и пр. При организации режима пребывания ребенка в ДОО учитывалось, что все режимные моменты должны действовать в комплексе: сон, питание, закаливающие процедуры, прогулки и т.д. – и служить задачам создания эмоционально развивающей среды.

Эмоционально-активизирующий компонент. Эмоционально-активизирующая работа проводилась как в процессе специально организованных занятий, так и в процессе всего пребывания ребенка в ДОО. Эмоциональное развитие ребенка сопряжено с полноценным развитием его сенсорной системы, поэтому в педагогической работе по развитию эмоциональной сферы детей происходило интенсивное пополнение их сенсорного опыта разнообразными ощущениями (вкусовыми, тактильными, зрительными). В процесс активизации эмоционального состояния детей включались различные игры: на накопление эмоций, на эмоциональное общение ребенка со взрослыми и сверстниками, на преодоление негативных эмоций, на развитие эмпатии и т.д. Активно использовались сюрпризные моменты и эмоционально окрашенные события (театральные представления, утренники).

Эмоционально-тренирующий компонент. Для развития способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать и полноценно переживать с детьми проводились занятия по психогимнастике. Содержание занятий основывалось на как на материале содержания одного из видов детской деятельности, предусмотренных образовательной программой группы детей раннего возраста: изобразительной, музыкальной, речевой, игровой и т.д., так и в интеграции нескольких видов детской деятельности. С детьми проводились разнообразные упражнения, способствующие развитию у них эмоций и чувств: пантомимические загадки, игровые имитации, игровые задания, элементы сенсомоторного тренинга, эвритмические упражнения. Задачу формирования навыков управления эмоциями и оптимизации эмоциональной сферы детей позволяли также решать упражнения нейропсихологического характера.

Для обеспечения единства педагогических воздействий и в дошкольном учреждении и в семье проводились беседы и совместные с родителями занятия.

Третий (заключительно-обобщающий) этап включал в себя итоговую диагностику, обобщение, интерпретацию и оценку результатов. Итоговый анализ показал, что общие педагогические условия были целенаправленно ориентированы на процесс создания эмоционально развивающей среды ДОУ (обеспечены необходимые педагогические кадры, в группы докуплено соответствующее оборудование, созданы уникальные методические материалы).

Для выявления изменений в профессиональных позициях педагогов были проведены итоговые беседы, включавшие ключевые компоненты анкетирования, проведенного в начале опытно-поисковой работы. Анализ ответов педагогов показал изменения в их представлениях о возможностях и sensitивных особенностях раннего дошкольного возраста, повышение внимания к развитию эмоциональной сферы детей. Педагоги научились ставить на занятиях задачи эмоционального развития детей, создали собственные методические материалы (подборки упражнений и игр, оригинальные наглядные пособия).

Ниже представлены результаты повторной психологической диагностики, выявляющей количественно-качественную динамику эмоционального развития детей.

1. Результаты «Наблюдения за поведением ребенка в процессе совместной деятельности со взрослым» показали, что после проведенной опытно-поисковой работы увеличилось количество детей, имеющих высокие значения по всем ведущим параметрам (см. рис. 1).

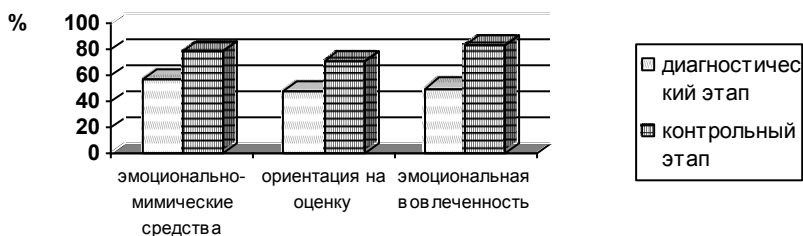


Рис. 1. Результаты наблюдения за поведением ребенка в процессе совместной деятельности со взрослым (в %)

На рис. 1 можно увидеть, что произошло увеличение процента детей, имеющих высокий уровень использования эмоционально-мимических средств в общении, с 57 до 78%: эти дети активно выражают эмоции, привлекают внимание взрослого с помощью выразительных жестов и движений; с 48 до 70% изменилось количество детей, активно ориентирующихся на оценку взрослого: эти дети радуются поощрениям, стремятся к повторению одобряемых действий, огорчаются и прекращают действия при получении порицаний; после проведенной опытно-поисковой работы число детей, имеющих высокую эмоциональную вовлеченность в деятельность, увеличи-

лось с 50 до 83%: эти дети проявляют явный интерес к различным видам деятельности, длительно сохраняя его.

2. Результаты диагностики особенностей социального развития (методика RCDI-2000) позволили сделать вывод о том, что проведенная опытно-поисковая работа привела к улучшению показателей эмоционального развития детей, проявляющихся в ситуациях социального взаимодействия (см. рис. 2).

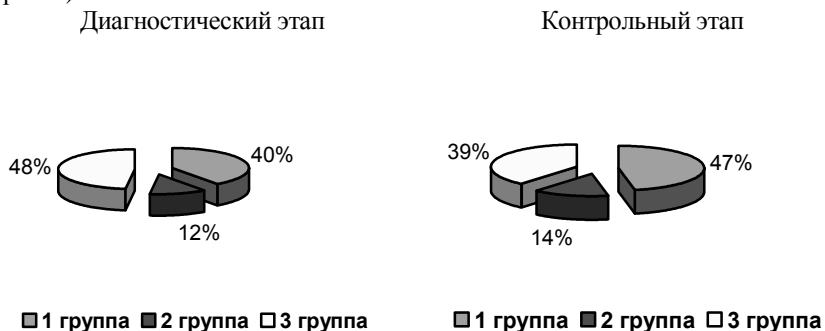


Рис. 2. Изменение уровня социального развития детей

Примечание к рис. 2: 1 группа – дети, показатель социального развития которых опережает их физический возраст; 2 группа – дети, показатель социального развития которых соответствует их физическому возрасту; 3 группа – дети, показатель социального развития которых отстает от их физического возраста.

На рис. 2 видно, что доля детей, развивающихся в соответствии со своим физическим возрастом, увеличилась с 12 до 14%, опережающих данный показатель – с 40 до 47%. Число детей, имеющих отставание в социальном развитии, уменьшилось с 48 до 39%. Также было выявлено, что среди детей, имеющих отставание в социальном развитии, отмечена положительная динамика в развитии у 80% детей, отстающих от физического возраста на 1-2 месяца, и у 60%, чей возраст социального развития отставал от физического на 3-6 месяцев.

3. Анализ результатов диагностики с помощью опросника «Признаки психического напряжения и невротических тенденций» позволил сделать вывод об оптимизации эмоциональной сферы детей. После опытно-поисковой работы наметились тенденции к снижению психического напряжения по ведущим признакам («Засыпает медленно и с трудом», «Чрезмерно потеет», «Очень тревожен» и др.) и уменьшению количества признаков, выявленных у каждого ребенка: перед началом опытно-поисковой работы у 25% детей выявлялось по 4 признака психического напряжения, еще у 19% – по 5 признаков, а после нее по 4 признака выявлено у 11,8% детей (меньше на 13,2%), по 5 признаков - у 11,8% детей (меньше на 7,2%).

Для оценки статистической достоверности различий в результатах диагностики до и после проведенной опытно-поисковой работы проверялась с помощью вычисления t-критерия Стьюдента.

Таблица 1

Значения t-критерия Стьюдента

Параметры	t эксп.	t кр. (уровень значи- мости 0,01)
1. Наблюдение за поведением ребенка в процессе совместной деятельности со взрослым: экспрессивно-мимические средства	4,645	2,609
ориентация детей на оценку взрослого	5,150	2,609
эмоциональная вовлеченность	7,034	2,609
2. Социальное развитие	7,391	2,609
3. Невротические тенденции	9,740	2,609

Как видно из табл. 1, по всем диагностическим параметрам экспериментальное значение (tэксп) превышало критическое (tкр). Следовательно, различия в результатах диагностики до проведения опытно-поисковой работы и после нее являются статистически достоверными.

Результаты обобщающего анализа изменений состояния специфических педагогических условий, представленных в компонентах эмоционально развивающей среды в группах детей раннего возраста до и после проведенной опытно-поисковой работы представлены в табл. 2.

Таблица 2

Анализ изменений состояния специфических педагогических условий в группах раннего возраста базовых ДОУ

Специфические условия	ДОУ 1		ДОУ 2		ДОУ 3		ДОУ 4		ДОУ 5	
	диагн. этап	контр. этап	диагн. этап	контр. этап	диагн. этап	контр. этап	диагн. этап	контр. этап	диагн. этап	контр. этап
эмоционально-поддерживающий	0	2	0	2	0	1	1	1	1	2
эмоционально-настраивающий	0	1	1	2	1	2	0	1	1	1
эмоционально-стабилизирующий	1	2	1	2	0	2	1	2	1	2
эмоционально-активизирующий	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2
эмоционально-тренирующий	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1
компоненты среды										
Итого:	1	9	2	9	1	8	2	7	3	8

Примечания к табл. 2: 0 – условия не отвечают задачам создания эмоционально развивающей среды ДОУ; 1 – условия частично отвечают задачам создания эмоционально развивающей среды ДОУ; 2 – условия полностью отвечают задачам создания эмоционально развивающей среды ДОУ.

Как видно из табл. 2, наиболее реализованы эмоционально-активизирующий и эмоционально-стабилизирующий компоненты среды. В меньшей степени оказался реализован эмоционально-тренирующий компонент в силу различных причин: нехватка соответствующей профессиональ-

ной подготовки, непонимание воспитателями механизмов действия психогимнастических упражнений и др.

Выводы по результатам опытно-поисковой работы: а) произошли изменения в профессиональных позициях педагогов: развитие эмоциональной сферы ребенка стало осознаваться как приоритетное в отношении к ребенку раннего возраста и соответственно возросла степень готовности к созданию эмоционально развивающей среды в ДООУ; б) мониторинг развития детей в группах детей раннего возраста показал позитивные изменения в состоянии их эмоциональной сферы (эти результаты подтверждены математико-статистическим анализом); в) эмоционально развивающая среда ДООУ представлена в единстве следующих компонентов: эмоционально-поддерживающего, эмоционально-настраивающего, эмоционально-стабилизирующего, эмоционально-активизирующего, эмоционально-тренирующего; г) в процессе опытно-поисковой работы созданы педагогические условия, способствующие оптимизации эмоционального развития детей в группах раннего возраста ДООУ. Цель опытно-поисковой работы – практическая апробация педагогических условий создания эмоционально развивающей среды ДООУ в группах для детей раннего возраста – была достигнута.

В **заключении** изложены полученные в ходе исследования результаты, сформулированы основные выводы. Необходимость создания эмоционально развивающей среды в группах детей раннего возраста в ДООУ обоснована высокой сензитивностью данного периода детства к эмоциональному развитию.

Результаты диссертационного исследования подтверждают правомерность выдвинутой гипотезы и позволяют сделать следующие выводы:

1. Теоретически обоснована и практически доказана возможность создания эмоционально развивающей среды в группах детей раннего возраста.

2. Эмоционально развивающая среда в группах детей раннего возраста ДООУ обеспечивается совокупностью общих и специфических педагогических условий, создающих эмоциональную поддержку, стабилизацию эмоционально комфортной атмосферы в группе, содействующих благоприятному эмоциональному настрою, разнообразно активизирующих развитие эмоциональной сферы детей и способствующих овладению навыками эмоциональной регуляции.

3. Специфические педагогические условия определяют компоненты эмоционально развивающей среды: эмоционально поддерживающие взаимоотношения между участниками совместной жизнедеятельности, эмоционально стабилизирующий режим пребывания ребенка в ДООУ, эмоционально настраивающая внешняя обстановка, эмоционально активизирующая организация занятости детей, эмоционально тренирующие занятия с детьми раннего возраста.

4. Создание эмоционально развивающей среды позволило обеспечить эмоциональную включенность детей в совместную со взрослым деятель-

ность и в ситуации социального взаимодействия, а также снижение психического напряжения как показателя эмоционального неблагополучия ребенка.

Анализ полученных результатов показал, что цель и задачи научного поиска достигнуты. При этом проведенное исследование не претендует на исчерпывающий анализ всех аспектов исследуемой проблемы. Углубление изучения проблемы может быть связано с дальнейшей разработкой методических материалов по проблеме создания эмоционально развивающей среды ДООУ, с теоретической проработкой и организацией преемственности в обеспечении педагогических условий эмоционального развития детей на всем протяжении периода дошкольного детства, а также с разработкой технологий привлечения родителей к данному процессу.

Материалы исследования использовались в разработке «Концепции эмоционально-чувственного развития ребенка раннего возраста в ДООУ Свердловской области».

Публикации в изданиях, включенных в реестр ВАК МО и НРФ

1. Максимова, Л. А. Проблемы создания эмоционально развивающей среды для детей раннего возраста / Л. А. Максимова, Е. В. Коротаева // Начальная школа плюс ДО и После. – 2007. – № 5. - 0,4 п.л.

Публикации по проблеме исследования

2. Максимова, Л. А. Система организации раннего вмешательства в процессе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ребенка / Л. А. Максимова // Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям в Свердловской области : материалы регион. науч.-практ. конф. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2004. – 0,2 п.л.
3. Максимова, Л. А. Организация медико-психолого-педагогического консультирования родителей, имеющих детей раннего возраста / Л. А. Максимова, О.Ю. Савиновских // Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии и их семьям в Свердловской области : материалы регион. науч.-практ. конф. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2004. – 0,2 п.л.
4. Максимова, Л. А. Технология психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста / Л. А. Максимова // Новейшие психологические технологии и методики воспитания, обучения и развития личности : материалы российской науч.-практич. конф. / Уральский гуманитар. ин-т. – Екатеринбург, 2004. – 0,3 п.л.
5. Максимова, Л. А. Особенности медико-психолого-педагогического консультирования родителей, имеющих детей раннего возраста, в условиях ПМПК / Л. А. Максимова // Новейшие психологические технологии и методики воспитания, обучения и развития личности : материалы российской науч.-практич. конф. / Уральский гуманитар. ин-т. – Екатеринбург, 2004. – 0,3 п.л.

6. Максимова, Л. А. Организация психолого-медико-педагогической помощи детям раннего возраста с нарушениями в развитии / Л. А. Максимова // Практическая психология, 2005 : матер. региональной науч.-практ. конф. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2005. – 0,3 п.л.
7. Максимова, Л. А. Эмоциональное развитие детей младенческого и раннего дошкольного возраста / Л. А. Максимова // Практическая психология, 2006 : матер. региональной науч.-практ. конф./ Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006. – 0,2 п.л.
8. Максимова, Л. А. Проблема развития детей с раннего возраста в условиях ДООУ / Л. А. Максимова // Профессиональная педагогика : становление и пути развития: матер. науч.-практ. конф. / Рос. гос. проф-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006. – 0,2 п.л.
9. Максимова, Л. А. Эмоциональное развитие детей как проблема педагогики: исторический анализ / Л. А. Максимова // Философия и наука : матер. V региональной науч.-практ. конф. аспирантов и соискателей «Философия и наука». / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2006. – 0,3 п.л.
10. Максимова, Л. А. Формирование эмоциональной сферы детей раннего возраста в процессе общения с родителями и сверстниками / Л. А. Максимова. // Психология общения – 2006 : на пути к энциклопедическому знанию : материалы международной науч.-практ. конф. / Мос. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Психол. ин-т РАО, 2006. – 0,2 п.л.
11. Максимова, Л. А. Эмоциональное развитие детей младенческого и раннего дошкольного возраста / Л. А. Максимова // Актуальные проблемы психологии личности : сб. науч. тр. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2007. – вып. 5. - 0,3 п.л.
12. Максимова, Л. А. Основные направления диагностики эмоционального развития детей раннего возраста / Л. А. Максимова // Пасхи : науч. психол. журнал. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2007. – 0,7 п.л.
13. Максимова, Л. А. Проектирование развивающей среды ДООУ в группах детей раннего возраста / Л. А. Максимова // Практическая психология, 2006 : матер. региональной науч.-практ. конф.. / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2007. – 0,3 п.л.

Подписано в печать 13.04.07. Формат $60 \times 84^{1/16}$. Бумага для множительных аппаратов.
Печать на ризографе. Уч.-изд. л. 1,0. Тираж 100 экз. Заказ .
ГОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет».
620017 Екатеринбург, пр. Космонавтов, 26. E-mail: uspu@uspu.ru