

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ  
САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:  
Дмитриева Софья Олеговна,  
обучающийся БД-51z(A) группы

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

подпись

Руководитель:  
Емельянова Марина Николаевна,  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАССМОТРЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ.....	6
1.1. Понятие и содержание навыков самообслуживания.....	6
1.2. Самообслуживание в раннем детстве .....	15
1.3. Методы формирования навыков самообслуживания в педагогическом процессе ДОУ.....	19
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ.....	34
2.1. Результаты диагностики навыков самообслуживания детей на начальном этапе исследования.....	34
2.2. Педагогические условия формирования навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста в первой младшей группе.....	45
2.3. Взаимодействие с родителями как одно из условий формирования навыков самообслуживания у воспитанников первой младшей группы.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	68

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Дошкольный возраст по признанию экспертов всего общества - неповторимый период в жизни человека. Желание малыша к активным независимым действиям на первых порах, носит «вещный» характер, поскольку ему сейчас понятны и абсолютно легкодоступны подобные предметы близкого окружения, как посуда, обстановка, игрушки. К тому же они имеют привлекательную силу, будучи регулярно в руках взрослого человека. Как увлеченно действует ребенок с большим стулом: тянет его, переворачивает, подползает, стремится присесть. Немаловажно обеспечить малышу возможность таким путём исполнять собственные желания. Если ребёнок потребует: «Я сам!», он старается тем самым уменьшить опеку старшего.

Именно в момент раннего детства ребёнок приступает осваивать чисто человеческим видением мира, типом поведения, разновидностями деятельности.

Благодаря ранней социализации, то есть благодаря взаимодействию с общественным окружением, ребёнок усиленно овладевает самостоятельностью, при этом рациональная педагогика представляет немаловажную значимость в обеспечении фундамента всеобщего развития.

Обучение навыкам самообслуживания дает возможность результативно решать проблемы расширения взглядов и познаний ребенка о находящихся вокруг вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и визуально-моторной координации, а кроме того умения осуществлять действия по воспроизведению и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Данной проблемой занимались: П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Н.К. Крупская, Г.И. Песталоцци, В.А Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, Д.Б. Эльконин.

**Цель исследования:** поиск эффективных педагогических методов формирования элементарных навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

**Объект:** процесс формирования элементарных навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

**Предмет:** педагогические условия формирования элементарных навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

**Гипотеза исследования:** формирование элементарных навыков самообслуживания у детей раннего возраста будет эффективным, если:

- произведен отбор содержания знаний и умений по самообслуживанию, необходимых для ознакомления и овладения ими детьми раннего возраста;

- педагог использует совокупность педагогических (рассказ, показ действий, упражнение, помощь друг другу, дидактическая игра, соревнование) и психологических методов (поощрение, рефлексия, само- и взаимооценка действий);

- обучение всем навыкам самообслуживания (умыванию, приему пищи, одеванию-раздеванию) происходит в одной логике:

- а) знание о предметах, необходимых в каждом процессе;

- б) знание о последовательности действий при самообслуживании;

- в) знание о способах обращения за помощью ко взрослому или сверстникам;

- г) знание о качестве выполнения действий самообслуживания.

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

2. Подобрать диагностические методики для оценки сформированности элементарных навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

3. Определить методы, направленные на формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста, и апробировать их в работе с детьми.

4. Провести сравнительный анализ результатов диагностики навыков самообслуживания детей в начале и конце учебного года.

База исследования: МКДОУ Детский сад «Им. 1 Мая» поселка Троицкого. В исследовании участвовало 17 человек.

Структура работы: ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАССМОТРЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

## 1.1. Понятие и содержание навыков самообслуживания

В теории и практике воспитательно-образовательной деятельности дошкольных учреждений, самообслуживание включено в содержание труда детей, как вид труда, и широко исследовано со стороны отечественных учёных В.Г. Нечаевой, Г.Н. Годиной, Д.В. Сергеевой, Р.С. Буре, Л.И. Захаревич и других.

Представляет особый интерес разработанное Л.В. Куцаковой программно-методическое пособие, основой которого являются положения А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой, Р.И. Жуковской, А.В. Запорожца, М.И. Лисиной, Л.Ф. Островской, Р.С. Буре, Г.Н. Годиной, А.Д. Шатовой и других представителей отечественной педагогической и психологической науки.

Проблема воспитания, развития и формирования умений и навыков рассматривается в педагогическом и медико-психологическом аспекте. Так, в исследованиях зарубежных ученых была выявлена взаимосвязь развития навыков самообслуживания с эмоциональным состоянием и организацией жизни детей. Выдвигается утверждение о том, что на развитие навыков самообслуживания влияют недостаток любви, ласки окружающих, недоедание, организация приёма пищи.

Исследована взаимосвязь между стилями воспитания и формированием навыков самообслуживания. Так, обосновывается мнение о том, что у взрослых, использующих демократический стиль воспитания, дети быстрее осваивают навыки самообслуживания.

По мнению одного из представителей современной психологии Эрика Эриксона, излишняя опека родителей создаёт у ребенка сомнения в своих

силах и возможностях, что в дальнейшем это приводит к формированию нерешительности, неуверенности у ребенка. Поэтому навыки самообслуживания необходимо формировать своевременно.

На основе изучения работ указанных и других авторов в данной работе проводится теоретическое изучение формирования навыков самообслуживания в раннем детстве.

Прежде всего, обратимся к определению навыков самообслуживания.

С.А. Козлова и Т.А. Куликова определяют самообслуживание как труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание-раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры). Качество и осознанность действий у разных детей разные, поэтому задача формирования навыков самообслуживания актуальна на всех возрастных этапах дошкольного детства, указывают исследователи [25, с. 39].

Самообслуживание, по мнению авторов, включает в себя сформированности следующих навыков [37, с. 108]:

1. Навыки опрятности.
2. Навыки приема пищи.
3. Навыки одевания и раздевания.

Овладение навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться, умываться) напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости.

Р.С. Буре и Г.Н. Година (1983) отмечали, что обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий [8, с. 22].

Ребенок может выполнять тот или иной навык, но не соблюдать определенные последовательные действия. Может выполнять хаотично, пропускать действия. Так, каждый навык включает в себя выполнение определенных последовательных действий.

Задача формирования навыков самообслуживания актуальна для всех детских возрастных групп, но первостепенное значение отводится раннему детству.

С первых дней жизнь ребенка социально организована. Она состоит из чередующихся, ежедневно повторяющихся бытовых процессов: сон, умывание, раздевание и одевание, прием пищи, пользование туалетом и пр. Постепенно ребенок должен принимать все больше участия в данных процессах.

По определению известного физиолога и педагога Н.Н. Щелованова, режим дня в первые годы жизни ребенка – это правильное распределение во времени и правильная взаимопоследовательность удовлетворения основных физиологических потребностей ребенка в сне, кормлении, а также в деятельности [13, с. 3].

Включаясь в режим дня, выполняя бытовые процессы, ребенок осваивает серию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Эти навыки – одна из составляющих культуры поведения человека в быту [48, с. 6].

Рассмотрим их подробнее.

1. Навык приема пищи. Данный навык состоит в умениях мыть руки перед едой, при приеме пищи пользоваться столовыми приборами и различать их. Постепенно навык совершенствуется. Ребенок учится есть опрятно, не разливая и не роняя пищу, тщательно ее пережевывать, есть последовательно и уметь различать, какие продукты совместимы и полезны для здоровья, а какие нет. Знать, что нельзя есть зеленые, а также немывтые ягоды, овощи, фрукты.



2. Гигиенические навыки состоят в умении ребенка самостоятельно совершать туалет, мыть руки и лицо, помещать на место предметы, необходимые для гигиены: мыло, полотенце, зубную щетку и др.

Кроме того, ребенок должен знать предметы гигиены и санитарии, знать части собственного тела, иметь представления о том, что быть чистым – хорошо и полезно для здоровья, а грязным – наоборот [46, с. 67].

Гигиеническая культура, которую рассматривают как важную составляющую навыков самообслуживания, осваивается через формирование у детей гигиенических навыков ухода за своим телом, культуры еды, бережного отношения к личным вещам, к предметам и игрушкам, поддержания порядка в окружающей обстановке.

3. Навыки опрятности заключаются в умениях: аккуратно есть пищу, пользоваться салфеткой и полоскать рот после еды; убирать и мыть после еды посуду; вытирать или вымыть клеенку; уметь заправить за собой постель, встряхнуть простынь, расстелить одеяло, взбить подушку.

В содержание данного навыка также включает умение в туалетной комнате пользоваться туалетной бумагой, мыть руки с мылом после туалета, вытирать насухо полотенцем, уметь самостоятельно расчесываться. При раздевании — научить складывать в определенной последовательности одежду на свой стульчик. Аккуратно одеваться, проверяя все застёжки на одежде, соотносить гарнитур одежды по гамме.

После игр и занятий прибирать использованные для них игрушки и принадлежности на места, выбрасывать мусор в урну.

Навыки опрятности сопровождают любую деятельность ребенка – как дома, так и в детских организациях [17, с. 33].

4. Навык одевания и раздевания. Этот навык состоит в умении правильно снимать и надевать предметы одежды, различать их. Так, в дошкольных учреждениях определяется перечень предметов одежды и обуви, которые ребенок может и должен уметь надевать сам. В него входят трусы, носки, колготы, майка, рубашка, джинсы, шорты, платье, сарафан,

юбка, жилетка, пальто, шубка, куртка, сапоги, ботинки, тапочки, босоножки, туфли и т.д.).

Данный навык включает также умение завязывать и застегивать предметы одежды и обуви, пользоваться липучкой или кнопками, молниями и пуговицами, шнурками. Ребенок должен различать обувь для правой и левой ноги, правильно и последовательно одеваться (одежду и обувь), пользоваться носовым платком.

5. Навык адекватного поведения. Он состоит в умении ребенка здороваться и прощаться с детьми и взрослыми, помогать другому ребенку при выполнении тех или иных навыков самообслуживания. За столом вести себя спокойно и вежливо, уметь угостить друг друга и не забыть поблагодарить, пожелать приятного аппетита во время еды. Научить пропускать друг друга, если ребенок находится в коллективе, выразить вежливо просьбу и поблагодарить за оказанную помощь. Вместе садиться за стол и по окончании трапезы вместе выходить из-за стола. В помещениях и на улице не сорить, не кричать.

С.А. Козлова и Т.А. Куликова раскрывают содержание каждого навыка более подробно. Приведем их описание [26, с. 108].

#### 1. Навыки опрятности:

Умывание:

- Завернуть рукава.
- Проверить температуру воды.
- Намылить ладони до образования пены, потереть ими друг о друга.
- Смыть мыло под струей воды, побуждая к самостоятельным действиям.
- Вымыть лицо.
- Высморгаться: зажимая то одну, то другую ноздрю (с усилием «выдуть» струю воздуха).
- Еще раз обмыть водой руки.
- Закрывать воду.

- Снять полотенце.
- Насухо вытереть лицо и руки.

Пользование зубной щеткой:

- Взять тюбик с зубной пастой, открыть крышку.
- Взять зубную щетку щетиной вверх, чтобы щетина находилась между большим и указательным пальцами правой руки.

- Намочить щетку под струей воды.
- После этого, держа в левой руке тюбик с пастой, переместить его отверстие на начало ряда щетинок.

• Осторожно выдавливая пасту, двигать тюбик по краю щетины до конца ряда, при этом контролировать действие большим и указательным пальцем правой руки.

- Закрыть тюбик с пастой.
- По завершению, не переворачивая зубную щетку щетиной вниз, поднести её ко рту.
- Почистить верхние и нижние зубы.
- После окончания пользования зубной щеткой промыть щетину под струей воды.

- Убрать щетку в стаканчик.
- Прополоскать ротовую полость кипяченой водой.

Пользование полотенцем:

- Снять полотенце с крючка.
- Положить его на одну руку, затем «спрятать» под него вторую руку.
- Ровно держа полотенце посередине, поднести его к лицу, наложить на него, прижимая, касаться каждой части лица.

• Насухо вытерев лицо, освободить одну руку из—под полотенца и вытирать ее движениями руки, спрятанной под ним.

- Поменять руки местами.

Пользование носовым платком:

- Знать назначение носового платка. Не использовать его как предмет игры.

- Спокойно относиться к процедуре использования платка по назначению.

- Находить носовой платок в кармане платья, кофты, рубашки, пальто и т.п.

- Самостоятельно доставать платок из кармана (в случае необходимости обращаться за помощью).

- Разворачивать и сворачивать платок, аккуратно класть его в карман.

- Обращать внимание на чистоту носового платка.

Пользование расческой:

- Знать свою расческу и место, где она лежит.

- Учить спокойно относиться к процедуре причесывания, повторять ее по мере надобности (после сна, после прогулки, после пользования головным убором и т.п.).

- Переносить навык использования расчески в игровую ситуацию (с куклой), повторяя знакомое действие в сюжетно-отобразительной игре.

## 2. Навыки приема пищи

Пользование столовыми приборами (ложкой, вилок, ножом).

Пользование ложкой:

- Ложку взять тремя пальцами правой руки, чуть ниже рукоятки.

- Зачерпывать пищу не к себе, а от себя.

- Наполненная ложка должна находиться в горизонтальном положении.

- Поднять вертикально до уровня рта.

- По прямой направить ложку в рот.

- Ложку необходимо подносить не сужающейся, а боковой стороной.

- Брать еду с ложки губами, а не языком.

Пользование вилок:

- Вилку надо держать тремя пальцами правой руки, упираясь указательным в ту часть вилки, где ручка переходит в черенок.

- Держать вилку наклонно, а не перпендикулярно тарелке.
- Поднять вертикально до уровня рта.
- По прямой направить вилку в рот.
- Брать еду с ложки губами, а не языком.

Пользование ножом:

- Не согнутый указательный палец правой руки кладется на ручку ножа так, чтобы конец пальца не доходил до лезвия.

- Большим пальцем поддерживается нож сбоку, а остальные слегка согнутые пальцы поддерживают ручку снизу, прижимая конец к ладони.

### 3. Навыки одевания и раздевания:

Навыки раздевания

- Снять варежки.
- Снять шапку.
- Снять ботинки.
- Закончить расстегивать молнию, начатую взрослым.
- Снять расстегнутую куртку.
- Стащить с себя через голову свитер, футболку.
- Спустить и стащить с себя штаны.

Навыки одевания

Одевание футболки, джемпера:

- Взять футболку (джемпер) в обе руки.
- Определить изнаночную и лицевую сторону (швы на изнаночной стороне).
- Определить перед и зад (сзади находится бирка).
- Расположить футболку (джемпер) задом к себе.
- Просунуть голову в ворот, а руки в рукава джемпера или футболки
- Надеть рубашку, не застегивая ее.

- Застегнуть разъемную молнию (взрослый соединяет замок).

Надевание колготок:

- Взять колготки обоими руками за резинку.
- Найти изнанку и лицо (лицо снаружи).
- Найти 3 шва сверху (один спереди, 2 сзади).
- Примерить колготки. Повернуть колготки двумя швами к себе.
- Собрать чулок в гармошку, надеть на ножку носок.
- Дотянуть первый чулок до колена.
- Взять другой чулок.
- Встать и колготки натянуть до пояса.

Надевание обуви (сандалий):

- Поставить обувь, так, чтоб они смотрели друг на друга.
- Пальчиками левой руки придерживать пряжку застежки, а пальчиками правой – держать ремешок почти за краешек.
- Просунуть ремешок в пряжку и отодвинуть его назад.
- Потянуть ремешок в сторону, а теперь указательным пальчиком левой руки просунуть «язычок» в нужную нам дырочку.
- Теперь кончик ремешка вставить в металлическую петельку пряжки, чтобы получились «воротики».
- Нажать пальцем на «воротики», чтобы ремешок проскочил.

Выводы.

Как можно увидеть из приведенных выше данных, навыки самообслуживания в детском возрасте довольно содержательны, однако формируются они постепенно, усложняясь с взрослением ребенка. Приведенное описание навыков и их содержания относится к дошкольному возрасту в целом, в рамках которого выделяют отдельные этапы. Далее рассмотрим формирование навыков самообслуживания в раннем детстве.

## 1.2. Самообслуживание в раннем детстве

После периода младенца начинается новый этап развития человека - раннее детство (от 1 до 3 лет). В этом возрасте ребенок приобретает умение смотреть, слушать, подражать. Ребенок начинает овладевать телом, управлять движениями рук.

В раннем возрасте ребенок уже не беспомощное существо, он чрезвычайно активен в своих действиях и в стремлении к общению со взрослыми.

Качественные преобразования, которым подлежит ребенок за первые три года, столь значительны, что некоторые психологи (в частности, Р. Заззо), размышляя над тем, где же середина пути психического развития человека с момента рождения до зрелого возраста, относят ее к трем годам.

Многочисленные исследования показали, что трехлетний ребенок психологически входит в мир постоянных вещей, использует многочисленные предметы обращения и чувствует ценностное отношение к предметному миру. Ребенок такого возраста способен к самообслуживанию, умеет вступать во взаимоотношения с окружающими людьми, общению со взрослыми и детьми с помощью языка, придерживаться элементарных правил поведения [1, с. 26].

В отношениях со взрослыми ребенок проявляет отчетливую подражательность, что является простейшей формой идентификации. Идентификация в отношениях ребенка со взрослым и взрослого с ребенком готовит ребенка к эмоциональной причастности к людям.

На фоне идентификации у ребенка проявляется так называемое чувство доверия к людям (которое Эриксон назвал базовым доверием к миру), а также так называемая готовность к усвоению материальной, психической и духовной культуры [5, с. 27].

Основными достижениями раннего детства, которые определяют развитие психики ребенка, являются: овладение телом, овладение языком, развитие предметной деятельности.

Эти достижения проявляются [29, с. 41]:

- в телесной активности, координации движений и действий,
- прямохождении, а также в развитии соотносительных действий;
- в бурном развитии речи;
- в развитии способности к замещению, к символическим действиям и использования знаков;
- в развитии наглядно-действенного, наглядно-образного и знакового мышления;
- в развитии воображения и памяти в чувствовании себя источником воображения и воли; в выделении своего «Я» [28, с. 49].

Общая сензитивность осуществляется за счет онтогенетического потенциала к развитию, а также психологического вхождения ребенка в социальное пространство человеческих отношений, где происходит развитие и становление потребности в положительных эмоциях и потребности быть признанным [45, с. 28].

Ранний возраст является сложным для ребенка и очень насыщенным. На фоне недостаточной функциональной зрелости нервных процессов идет интенсивное физическое и психологическое развитие ребенка. У маленького человека на пороге кризиса 3 лет появляется стремление к самостоятельности. И если его в этот момент не поддержать, не дать или не закрепить определенные навыки самообслуживания, то впоследствии ребенок не приобретет такие качества как трудолюбие и аккуратность, бережное отношение к вещам, культуру поведения.

М. Монтессори ввела в педагогику понятие возрастной сензитивности, т.е. наибольшей восприимчивости к определенному виду деятельности. Так, возраст до 3 лет является наиболее сензитивным периодом для



формирования навыков самообслуживания, аккуратности, самостоятельности в целом [47, с. 67].

Формирование самообслуживания происходит в рамках трудового воспитания. Цель воспитателей и родителей состоит в том, чтобы помочь малышу получить независимость и самостоятельность в повседневной жизни, удовлетворяя свои личные потребности, посредством формирования навыков самообслуживания, и тем самым повышая свою самооценку [11, с. 20].

Владение навыками самообслуживания в раннем возрасте включает умение одеваться и раздеваться, самостоятельно принимать пищу, умываться и мыть руки. Овладевая навыками самообслуживания, дети расширяют знания об окружающих предметах, идет сенсорное воспитание, развитие речи, тонкой моторики, зрительно-моторной координации, умение выполнять действия по подражанию и словесной инструкции [9, с. 2].

В конце раннего детства в самосознании ребенка появляется важное новообразование – гордость за собственные достижения. Ребенок начинает выделять результат своих трудовых действий и хочет получить позитивную оценку со стороны взрослого. Действия с орудиями труда способствуют проявлению у детей раннего возраста стремления к самостоятельности. Взрослый направляет ребенка на получение качественного результата и помогает ему осознать общественную значимость труда, подчеркивая смысл и результат его трудовых действий. Это способствует становлению общественных мотивов труда [12, с. 21].

Ребенок начинает осознавать результативность трудовых действий, осваивает способы употребления орудий. Осознание связи между трудовым действием и его результатом позволяет представить будущий результат. Представление о желаемом результате трудового действия лежит в основе контроля и планирования трудовой деятельности. Этому во многом способствует развитие речи ребенка, с помощью которой фиксируется

трудовое действие и его результат, а к концу третьего года осуществляется планирование предстоящей трудовой деятельности.

В раннем возрасте у ребенка формируются предпосылки трудовой деятельности. Они основаны на желании ребенка выполнять совместную с кем-то общую деятельность, действовать, как взрослый, а также интересе к функциям, назначению и способам использования различных предметов (в том числе и включенных в бытовые процессы) [4, с. 27].

Стремление действовать, как взрослые выражается в том, что ребенок наблюдает за трудовыми действиями взрослых, результат которых ощущает на самом себе (вкусная еда, чистая одежда и т.д.).

Ребенка привлекает деятельность взрослых, и он часто выражает стремление, чтобы ему позволили выполнять какое-либо трудовое задание. При этом сам смысл трудовых действий и их назначение не всегда осознаны ребенком.

Эмоциональная привлекательность совместных действий со взрослым выражена значительно сильнее, чем объективная полезность результата – качество трудовых действий ребенка часто является низким. Важно, что у ребенка есть желание выполнять трудовые действия, которые являются для него интересными и привлекательными. Поэтому именно на этом возрастном этапе начинают закладываться основы трудолюбия и уважения к любому труду взрослых [33, с. 77].

Первые трудовые действия в раннем возрасте формируются благодаря интересу к окружающим предметам и желанию действовать с ними. Орудийность – это главная характеристика трудовой деятельности, поэтому освоение орудийных действий – главная предпосылка формирования навыков трудовой деятельности. В начале периода ребенок не способен выделять результата своих действий и поэтому часто не доводит начатое дело до конца. Цель трудовых действий для ребенка заключается в самих действиях: не вымыть посуду, а мыть ее, не выстирать одежду, а стирать ее и т.д.

Практический пример. Света В., 2 года 7 месяцев. В свободное время любит стирать белье. Она наливает в тазик воду, просит мыло и трет им одежду куклы. Затем правильными движениями отжимает одежду и вешает ее на веревочку. Через минуту все белье снова в тазу. Она снова стирает. И так повторяется несколько раз [6, с. 101].

Навыки самообслуживания, который ребенок приобретает в повседневной жизни, не только оказываются полезными в данный момент времени, но и обеспечивают основу дальнейшей трудовой деятельности.

В работах Р.С. Буре (1987) отмечено, что во многом решение проблемы развития самообслуживания зависит от характера воспитания детей в семье. Овладение этими навыками поможет ребенку чувствовать себя уверенно, успешно находиться в детском саду [7, с. 114].

Выводы.

Таким образом, раннее детство представляет собой период, в котором ребенок наиболее мотивирован к самообслуживанию и труду. Первый опыт самообслуживания ребенок приобретает в семье, которая обладает объективными возможностями для включения ребенка с первых лет жизни в разнообразные виды деятельности (бытовую, трудовую, хозяйственную в отношении других членов семьи и его самого).

### **1.3. Методы формирования навыков самообслуживания в педагогическом процессе ДОУ**

Организация самообслуживания в детском саду и его воспитательные результаты находятся в зависимости от верного педагогического руководства.

В условиях ДОУ навыки самообслуживания у ребенка раннего возраста, возможно, формировать различными способами.

Главными методами обучения дошкольников являются практические, игровые и метод примера.

Практические методы обучения - это подобные методы, с поддержкой которых воспитатель придает познавательной деятельности ребенка, усвоению новых познаний, умений, положительный характер. Это значит, что деятельность ориентирована на настоящее изменение вещей, в процессе которого ребенок узнает такие их качества, связи, которые недостижимы непосредственному восприятию.

Основными фактическими методами обучения считаются приучение, упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование.

Приучение – это организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью их превращения в привычные формы поведения. Приучение эффективно на ранних стадиях развития.

Методика организации приучения [41, с. 32]:

- объяснение, для чего нужно это делать;
- показ, как выполняется действие (убрать за собой игрушки);
- закрепление правильных действий по непосредственным наблюдениям взрослых.

Упражнение - неоднократное повторение ребенком интеллектуальных либо практических операций заданного содержания. Многочисленные упражнения носят конкретный характер, то есть их осуществление потребует использования предметов, игрушек, дидактического материала. В обучении дошкольников используются упражнения различного типа.

В одних случаях дети выполняют упражнения, подражая взрослому (подражательные упражнения). К таковым относятся упражнения на развитие артикуляционного аппарата, на закрепление культурно-гигиенических навыков, с дидактическими игрушками и другие. Упражнения другого типа называются конструктивными, ребенок переносит ранее усвоенные способы действий на новое содержание [24, с. 142].

Опыты и экспериментирование Элементарные опыты и эксперименты, которые используются при обучении детей раннего возраста в обучении, направлены на то, чтобы помочь ребенку приобрести новые знания о том или

ином предмете. В ходе опытов и экспериментов ребенок воздействует на объект с целью познания его свойств, связей и тому подобное. Экспериментирование рассматривается как особая форма поисковой деятельности ребенка. Благодаря поисковым действиям развивается наглядно-действенное мышление [38, с. 87].

Опыты могут помочь детям основательнее осмыслить явления, которые совершаются в находящемся вокруг мире, узнать взаимосвязи между ними. Благодаря опытам и экспериментированию у детей формируются наблюдательность, умение сопоставлять, сравнивать, высказывать предложения, делать выводы. (Ребенку демонстрируют носовой платок и задают вопросы: «Вот платок. Что им делают?; можно ли вытирать платком руки? Почему можно? Почему нельзя?; Можно ли вытирать платком туфельки? Почему можно? Почему нельзя?») [27, с. 6].

Моделирование – наглядно-практический метод обучения. Модель представляет собой обобщенный образ существенных свойств моделируемого объекта. В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

Игровые методы и приемы. Преимущество игровых методов и приемов обучения состоит в том, то что они стимулируют у ребенка повышенный интерес, позитивные эмоции, могут помочь концентрировать интерес на тренировочной задаче, которая становится не навязанной извне, а желаемой, личной целью [40, с.142].

Самообслуживание - обслуживание самого (самих) себя, без помощи обслуживающего персонала. В данном случае дети обслуживают себя без помощи взрослых. Именно педагог организует самообслуживание так, чтобы в нём приняли участие все без исключения дети, чтобы постепенно усложнялись рабочие задачи, улучшалось по мере роста детей содержание самообслуживания, для того чтобы данный тип работы был на самом деле одним из средств обучения дошкольников. Принимая во внимание реальные

возможности ребенка, следует регулярно и поочередно обучать их всему, упражнять в практической деятельности вплоть до тех пор, пока каждый ребёнок сможет обслуживать себя непосредственно [50, с. 276].

Решающее значение имеет интенсивное поведение ребёнка, его фактическое содействие в исполнении данного действия.

Особое значение в организации самообслуживания имеет выполнение в жизни ребенка решительно определенного режима.

Чёткий, размеренный распорядок жизни - это один из тех культурных привычек, которую необходимо развивать с самого раннего возраста.

Целенаправленная работа по формированию навыков самообслуживания осуществляется в детских дошкольных учреждениях. Однако методика формирования навыков самообслуживания может успешно быть использована в домашнем семейном воспитании.

При формировании вышеуказанных навыков основную роль должны выполнять дидактические игры и специальные упражнения в повседневных режимных моментах. По мнению специалистов, занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания должны включать следующие этапы [23, с. 36]:

- создание положительно-эмоционального отношения к навыку; на данном этапе важно вызвать интерес ребенка к самостоятельному выполнению действия, сформировать представление о том, что выполнять данное действие не сложно и полезно;

- игра с куклой или другими игрушками (обыгрывание навыка с персонажем). На данном этапе навык демонстрируется ребенку на примере игрушки;

- демонстрация действия взрослым (показ на себе и комментировании каждого действия);

- совместные действия взрослого с ребенком, которые также сопровождаются комментированием действий;

- действия ребенка по подражанию действиям взрослого;

– самостоятельные действия ребенка (планирование своей деятельности комментирование поэтапности выполнения действий самим ребенком).

Воспитание навыков самообслуживания — довольно длительный процесс, который осуществляется постепенно. Среди приемов, способствующих формированию культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста, на первом месте стоит прямое обучение — показ, указание, напоминание, совместная деятельность с ребенком.

Обучение конкретным навыкам самообслуживания следует начинать с показа на любимых игрушках ребенка, постепенно переходя к прямому обучению на самом малыше.

Прежде всего, ребенку необходимо объяснить, что необходимо сделать. Затем взрослый показывает названные действия сам. Показ должен быть не торопливым, чётким и последовательным. После объяснения и показа те же действия повторяются вместе с ребенком. Только после этого ребенок может совершить действие самостоятельно.

Во время самостоятельного выполнения действия ребенком ему необходимо помогать, не указывая на то, чего делать нельзя, но подчеркивая, что сделать нужно.

Каждое действие нужно разделить на маленькие «поддействия». Например, процесс одевания штанишек может выглядеть так:

1. Сесть на стульчик.
2. Взять штанишки двумя руками за пояс.
3. Поднять одну ножку и вдеть её в одну штанину.
4. Поставить ножку на пол.
5. Поднять вторую ножку и вдеть её в другую штанину.
6. Встать и подтянуть штанишки наверх двумя руками.

Необходимо давать положительную оценку действиям ребёнка. Любая похвала положительно влияет на достижения хорошего результата. Это может быть ласковое слово или прикосновение.

К методам формирования самообслуживания относятся:

### 1. Показ действий.

Основным методическим приемом формирования навыков является показ каждого элементарного действия и их последовательности. Очень важно при обучении приемам одевания, умывания, уборке игрушек и материалов сохранять неизменным один и тот же способ, одну и ту же последовательность действий. Это дает возможность предъявить всем детям одинаковые требования при выполнении аналогичной задачи по самообслуживанию и в тоже время обеспечивает быстроту формирования прочного навыка.

Когда ребенок запоминает правильную последовательность, он легко справляется с каждым этапом. Если же он путает последовательность, нужно корректировать его действия, напоминая правильную последовательность.

Данный метод состоит в том, что взрослый сам показывает, каким образом выполняется задача. Причем он показывает на собственном примере (например, намыливание рук, их вытирание) и на ребенке, выполняя то же самое действие с ним. Показ действий может производиться также на примере игрушки. Данный метод используется многократно.

Характерные черты [30, с.204]:

- Способ предъявления образца как готовой программы поведения, деятельности и общения;
- Способ самопознания.

Виды:

- Личный пример (родители, взрослые);
- Словесный, обобщенный.

Этапы реализации метода [20, с. 57]:

- целенаправленный выбор образца и его проявления;
- восприятие (зрительное или вербальное) образа, осознание его достоинств;



- выделение нравственных качеств и сопоставление их с личными качествами воспитанников;

- включение примера или его компонентов в программу самовоспитания;

- анализ и самоанализ.

Условия эффективности использования [31, с. 92]:

- привлекательность образа;

- реалистичность его оценки;

- не навязанность примера;

- недопустимость «любого» противопоставления образа (примера) уровню воспитанности детей;

- сочетание с другими методами воспитания.

## 2. Подробные словесные объяснения.

Данный метод может как сопровождать показ действий, так и использоваться отдельно. Так, ребенку, которому многократно показывали способ выполнения действия, достаточно объяснить словами, что ему нужно сделать. Например, «намыливай руки», «потри одну руку об другую», «хорошо смывай мыло с рук», «бери полотенце» и т.д. Словесные объяснения могут сопровождать весь процесс выполнения действия, либо ту часть, которая вызывает затруднения у ребенка.

## 3. Последовательность выполнения действий.

Суть данного метода состоит в последовательном воспроизведении частей действия.

Развернутый показ и разъяснение, как осуществлять рабочие задания по самообслуживанию, в комбинации с прямым участием ребенка в работе научит их конкретно следовать важному методу действий, исполнительности.

Очень немаловажно при обучении одевания, умывания, сохранять постоянным один и тот же способ, одну и ту же очередность действий [7, с. 124].

Это даёт возможность предъявить абсолютно всем ребятам равное условие при исполнении аналогичной задачи по самообслуживанию и в то же время гарантирует скорость развития прочного навыка.

#### 4. Результат выполнения.

При обучении ребенка определенному навыку необходимо подчеркивать конечный результат того усилия, которое он совершил, а также его значение. Например, «теперь руки чистые, можно кушать», «теперь варежки надеты, руки на прогулке не замерзнут» и т.д.

#### 5. Метод напоминания.

Данный метод используется в тех случаях, когда у ребенка вызывают затруднения отдельные этапы выполнения действия, либо он путает их последовательность (например, собираясь на прогулку, надевает сначала шапку, не надев еще футболку и кофту). Случается, что ребенок забывает о необходимости выполнения действия, например, не помыв руки садиться за еду, не сняв верхнюю одежду, принимается за игрушки и т.п. Метод состоит в словесном напоминании правильной последовательности действий, необходимости и важности его выполнения.

Метод общего напоминания применяется тогда, если налицо закреплённые навыки выполнения какой-либо задачи по самообслуживанию.

Это потребует от педагога кропотливого контролирования за деятельностью ребенка, любым изменением в ней. Сигналом необходимости перехода к более общим напоминаниям может стать понижение интереса ребенка к действиям умывания, одевания.

Выполнение ребенком данных задач без дополнительных пояснений дает возможность показать динамичность, самостоятельность. Немаловажно не только упражнять ребенка в самообслуживании, однако и контролировать, как они осуществляют данную работу. А кроме того наблюдать, чтобы с самого раннего возраста дети в детском саду работали не только лишь с целью удовлетворение собственных личных нужд в чистоте и порядке, однако и охотно поддерживали друг другу [21, с. 60].

Навыки самообслуживания, как и любые другие навыки, образуются не сразу. Для того чтобы дети научились правильно и хорошо умываться, одеваться, нужно прежде всего, чтобы дети поняли, как это следует делать. Затем нужно постоянно упражнять их в этой работе.

По мере формирования навыков можно переходить от показа к подробным словесным объяснениям. Они способствуют закреплению навыков, выработке точных движений, обеспечивают возможность действовать согласно каждому слову взрослого.

Самообслуживание обеспечивает детям:

- меньшую зависимость от взрослого;
- уверенность в своих силах;

Таким образом, постепенное приучение детей к самостоятельности в процессе самообслуживания практически выражается в том, что сначала работу, которая для ребенка представляет известную трудность, он делает вместе с взрослым, вникая в объяснение. Потом он начинает сам выполнять отдельные действия. И наконец, выполняет работу полностью, хотя и под контролем взрослых.

В литературе по формированию навыков самообслуживания у детей приводятся игры на формирование различных навыков [10, с. 22].

1. Игры на формирование навыка самостоятельной еды:

- перекладывание шаров /орехов, бусин/ ложкой из одной емкости в другую;
- переливание жидкости из одной емкости в другую;
- накормим куклу;
- напоим гостей чаем.

2. Игры на формирование навыка самостоятельно одеваться и раздеваться:

- перекладывание предметов рукой из одной емкости в другую;
- нанизывание предметов на шнурок, игры со шнуровкой (продевание шнурка через отверстие);

- оденем куклу на прогулку;
- сушим белье/работа с прищепками.

Игры на формирование умения мыть руки и умываться:

- поймай мыло;
- переливание воды;
- умывание куклы;
- вкладыши.

Уровни помощи взрослого при работе с детьми [49, с. 68]:

- совместное действие, осуществляемое «рука в руку» с ребенком, сопровождаемое пошаговой инструкцией или комментарием действий;

- частичная помощь действием (последнее действие ребенок осуществляет сам);

- взрослый помогает начать действие, а продолжает и заканчивает ребенок самостоятельно при контроле взрослого;

- ребенок осуществляет действие сам от начала до конца, опираясь на пошаговую речевую инструкцию взрослого;

- ребенок осуществляет действие сам, если программа действия выведена на предметный уровень (например, при одевании на каждом стуле лежит по одному предмету одежды в нужном порядке);

- ребенок осуществляет действие полностью самостоятельно.

Формирование навыков самообслуживания в раннем детстве должны носить игровой характер, поскольку в игре дети действуют охотно и непринужденно, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом.

Повышает интерес у ребенка к независимой деятельности применение игрушек, организация игр с ними (куклу одеть, раздеть, положить отдыхать, покормить).

Дидактические игры и занятия должны проводиться с соблюдением нескольких важнейших принципов [35, с. 19]:

1. Принцип посильной самостоятельности, который подразумевает, что ребенок выполняет только то, что ему по силам. То, чего ребенок сделать не может, выполняет взрослый. При несоблюдении этого принципа ребенок впоследствии может отказаться от самостоятельного выполнения действия вообще.

2. Принцип познавательной выразительности. Он подразумевает эмоциональность и выразительность взрослого, которую он проявляет при обучении ребенка самостоятельному выполнению действия.

3. Принцип наглядности, который сводится к тому, что взрослый демонстрирует ребенку порядок выполнения действия – на собственном примере или с игрушкой.

4. Принцип поэтапности, подразумевающий постепенность освоения навыка, движение от более простого к сложному, от уже знакомого ребенку действия к новому.

5. Принцип цикличности, который означает необходимость повторения одного и того же действия, навыка многократно. Возвращение к выполнению происходит регулярно.

6. Принцип вариативности означает возможность применения одного и того же навыка в разных ситуациях. Например, кормить или одевать каждый раз разного героя, игрушку.

7. Принцип индивидуального подхода, который заключается в учете особенностей каждого ребенка. Ведь то, что одному ребенку сразу удастся легко, может вызывать трудности у другого, причем на протяжении долгого времени.

Весьма действенным приёмом является показ инсценировок с помощью игрушек настольного театра, например: «Как хрюша умывается», «Зайка учит медвежонка есть красиво и правильно», «Как друзья собирались на прогулку», а так же игровые приёмы с куклой.

Можно обыгрывать действия, например: «Тянем, потянем, вытянули ножку. Эту ножку в этот домик, ну а эту ножку – в другой» (надеваем

сапожки, брюки). Большое значение для повышения активности детей имеют такие игровые приёмы, как внезапное появление объекта и игрушки, выполнение с ними различных игровых действий. Так же к игровым приёмам можно отнести загадывание загадок.

Особое воздействие на детей оказывают художественные произведения.

Обучая детей раннего возраста навыкам самообслуживания, важно сохранить их стремление к самостоятельности, которое является достижением ребёнка этого возраста, важнейшим фактором его трудолюбия. Положительная оценка даже небольших успехов ребёнка вызывает у него удовлетворение, рождает уверенность в своих силах. Особенно это важно в общении с застенчивыми, робкими детьми.

В целях ознакомления с требованиями по самообслуживанию используют: занятия, повседневные наблюдения за поведением окружающих взрослых, старших дошкольников, рассматривание иллюстраций к книгам, чтение художественных произведений, просмотры кукольных спектаклей.

Положительные результаты в воспитании ребенка достигаются при опытном сочетании различных конфигураций сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов семьи.

Таким образом, самообслуживание - это обслуживание самого себя, без помощи обслуживающего персонала, то есть родителей. Это процесс длительный, трудоемкий для родителей, педагогов.

Воспитание навыков самообслуживания у маленьких детей - длительный процесс, требующий от родителей знаний малышей и большого терпения. Взрослому нужно продумать все мелочи, знать ребенка и учитывать особенности развития ребенка от 1 года до 3-х лет.

Рассматривая пути формирования навыков самообслуживания, необходимо также отметить условия, способствующие и препятствующие данному процессу.

Первым важнейшим условием является исключение неприятных ощущений, возникающих при выполнении действия.

Так, слишком холодная или слишком горячая вода могут стать причиной отказа самостоятельно мыть руки. Вода должна быть приятной температуры, теплой.

Теснота одежды, неудобство при ее надевании (например, очень узкие и тонкие колготки, кофта, стесняющая движения, сложные застёжки) затрудняют процесс самостоятельного одевания ребенка. В раннем возрасте одежда ребенка должна быть максимально упрощена. Так, лучше подбирать одежду без застёжек – например, с поясом на резинке, колготки свободно одевающиеся, обувь – с липкими застёжками и т.д. Постепенно, по мере формирования навыка, можно усложнять и элементы одежды, учить ребенка пользоваться замком-молнией, кнопками, пуговицами и т.д.

Пища не должна быть слишком горячей или, наоборот, холодной. Остывшая еда неприятна ребенку, и может вызвать стойкое нежелание кушать самому.

Вторым условием является готовность взрослого помочь ребенку, но только при необходимости. Ребенку присуще желание выполнять всё самостоятельно, и нужно формировать и подчеркивать его уверенность в том, что он сможет все сделать. Не нужно его торопить, говорить о том, что он делает все слишком медленно и плохо. Пусть ребенок потратит больше времени, но сделает все сам. Помощь взрослого нужна только в том случае, когда ребенок, выполняя действие сам, испытывает затруднения. В таком случае взрослый помогает ребенку преодолеть данный этап, и позволяет продолжить процесс выполнения дальнейшего действия ребенку самому.

В качестве третьего условия выступает постоянное выполнение действий ребенком. Если он усвоил определенный навык, необходимо чтобы теперь он всегда выполнял это действие сам.

Постепенное приучение ребенка к самостоятельности в процессе самообслуживания практически проявляется в том, что сначала работу,

которая для ребят представляет известную сложность, он делает совместно с взрослым, вникая в разъяснение. Затем он приступает непосредственно выполнять единичные действия. И в конечном итоге, осуществляет работу целиком, хотя и под контролированием взрослых.

Выводы.

Процесс формирования навыков самообслуживания является длительным. Задачи взрослого состоят, прежде всего, в создании условий, способствующих его эффективности. Выбор методов и приемов работы по формированию навыков, их длительность зависят от индивидуальных особенностей ребенка.

Таким образом, рассмотрев данную главу, мы пришли к выводу что, самостоятельность имеет существенное значение в жизни ребенка раннего возраста. Истоки самостоятельности зарождаются в раннем возрасте и непосредственно сопряжены с формированием умений самообслуживания у ребенка [16, с. 160].

Обучение навыкам самообслуживания дает возможность результативно регулировать задачи расширения взглядов и познаний ребенка о находящихся вокруг вещах, сенсорного воспитания, формирования речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а кроме того умения осуществлять действия по подражанию и вербальной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать установленную последовательность операций.

#### Выводы к Главе 1

В данной главе рассматривается проблема формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста. Изучив теоретические основы данной проблемы, мы пришли к следующим выводам.

Самообслуживание представляет собой процесс самостоятельного выполнения ребенком действий по обслуживанию своих бытовых нужд. К



навыкам самообслуживания относятся: самостоятельный прием пищи, одевание и раздевание, гигиенические мероприятия.

Ранний возраст, т.е. возраст от 1 до 3 лет является важным периодом в развитии ребенка. Происходит интенсивное физическое и интеллектуальное развитие, освоение окружающей среды, становление представлений о себе самом. В этом возрасте формируются основы трудовой деятельности.

Детей данного возраста привлекает деятельность взрослых, которой они стремятся подражать и участвовать наравне с взрослыми. Важной особенностью детей раннего возраста является стремление к самостоятельности, которое нужно поддерживать и развивать.

Рассматриваемый период является благоприятным временем для начала формирования навыков самообслуживания.

Методика формирования навыков самообслуживания, совокупность приемов, средств и способов, используемых в данном процессе, разработана в отечественной педагогической науке. Данные методы и приемы могут успешно использоваться в детском дошкольном учреждении и в семье. Если ребенок посещает детский сад, очень важно, чтобы навыки, которые он там освоил, выполнялись им и дома.

При обычном варианте развития ребенок после полтора лет уже может осуществить отдельные действия, направленные на себя: надеть и снять шапку, снять носки, варежки, сам есть ложкой твердую, а затем и жидкую пищу, пить из чашки. Эти умения ребенок приобретает сам, подражая действиям взрослых, ухаживающих за ним.

Последующие навыки формируются при непосредственном участии взрослых, которые дают образец действия, одобряют правильный результат и указывают на ошибки, одновременно обучая ребенка контролировать и оценивать свои действия, сверять их с образцом.

## **ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ**

### **2.1. Результаты диагностики навыков самообслуживания детей на начальном этапе исследования**

Для проведения опытно-экспериментальной работы с целью сбора данных об уровне сформированности навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста было проведено исследование в форме наблюдения.

Диагностику сформированности навыков самообслуживания мы взяли из программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также использовали материал из книги Е.В. Моржиной «Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома» [36, с. 1].

В результате опытно-поисковой работы изучалась сформированность следующих навыков самообслуживания у детей раннего возраста:

1. Навыки опрятности: умывание, пользование полотенцем, пользование носовым платком, пользование расческой.

2. Навыки приема пищи: пользование ложкой, поведение за столом (соблюдение аккуратности во время приема пищи, отсутствие разговоров и баловства), умение пользоваться салфеткой, благодарить.

3. Навыки одевания: одевание футболки (джерпера, платья); застегивание молнии; надевание колготок; надевание носков; надевание трусов; надевание обуви (сандалий, сапог).

4. Навыки раздевания: снять варежки, снять шапку, снять ботинки, закончить расстегивать молнию, начатую взрослым, снять расстегнутую куртку; спустить и стащить с себя брюки и колготки.

1. Навыки опрятности:

А - Умывание:

- Завернуть рукава.

- Намылить ладони до образования пены, потереть ими друг о друга.
- Смыть мыло под струей воды.
- Вымыть лицо.
- Высморгаться: зажимая то одну, то другую ноздрю (с усилием «выдуть» струю воздуха).

- Еще раз обмыть водой руки.
- Снять полотенце.
- Насухо вытереть лицо и руки.

Б - Пользование полотенцем:

- Снять полотенце с крючка.
- Положить его на одну руку, затем «спрятать» под него вторую руку.
- Ровно держа полотенце посередине, поднести его к лицу, наложить на него, прижимая, касаться каждой части лица.

- Насухо вытерев лицо, освободить одну руку из—под полотенца и вытирать ее движениями руки, спрятанной под ним.

- Поменять руки местами.

В - Пользование носовым платком:

- Знать назначение носового платка. Не использовать его как предмет игры.

- Находить носовой платок в кармане платья, кофты, рубашки, пальто и т.п.

- Самостоятельно доставать платок из кармана (в случае необходимости обращаться за помощью).

- Разворачивать и сворачивать платок, аккуратно класть его в карман.
- Обращать внимание на чистоту носового платка.

Г - Пользование расческой:

- Знать свою расческу и место, где она лежит.
- Спокойно относиться к процедуре причесывания, повторять ее по мере надобности.

- Переносить навык использования расчески в игровую ситуацию (с куклой), повторяя знакомое действие в сюжетно-отобразительной игре.

## 2 . Навыки приема пищи:

### Пользование ложкой:

- Ложку взять тремя пальцами правой руки, чуть ниже рукоятки.
- Зачерпывать пищу не к себе, а от себя.
- Наполненная ложка должна находиться в горизонтальном положении.

- Поднять вертикально до уровня рта.
- По прямой направить ложку в рот.
- Ложку необходимо подносить не сужающейся, а боковой стороной.
- Брать еду с ложки губами, а не языком.

## 3. Навыки одевания и раздевания:

### А - Навыки раздевания:

- Снять варежки.
- Снять шапку.
- Снять ботинки.
- Закончить расстегивать молнию, начатую взрослым.
- Снять расстегнутую куртку.
- Спустить и стащить с себя штаны и колготки.

### Б - Навыки одевания футболки, джемпера, платья:

- Взять футболку (джемпер) в обе руки.
- Определить изнаночную и лицевую сторону (швы на изнаночной стороне).

- Определить перед и зад (сзади находится бирка).
- Расположить футболку (джемпер) задом к себе.
- Просунуть голову в ворот, а руки в рукава джемпера или футболки
- Надеть рубашку, не застегивая ее.
- Застегнуть разъемную молнию (взрослый соединяет замок).

### В - Надевание колготок:

- Взять колготки обоими руками за резинку.
- Найти изнанку и лицо (лицо снаружи).
- Найти 3 шва сверху (один спереди, 2 сзади).
- Примерить колготки. Повернуть колготки двумя швами к себе.
- Собрать чулок в гармошку, надеть на ножку носок.
- Дотянуть первый чулок до колена.
- Взять другой чулок.
- Встать и колготки натянуть до пояса.

Г - Надевание носочков: не путать лицевую и изнаночную сторону, следить, чтобы «пяточка» была снизу.

Д - Надевание трусиков: не путать лицевую и изнаночную сторону, переднюю и заднюю часть.

Е - Надевание обуви (сандалий):

- Поставить обувь так, чтоб они смотрели друг на друга.
- Пальчиками левой руки придерживать пряжку застежки, а пальчиками правой – держать ремешок почти за краешек.
- Просунуть ремешок в пряжку и отодвинуть его назад.
- Потянуть ремешок в сторону, а теперь указательным пальчиком левой руки просунуть «язычок» в нужную нам дырочку.
- Теперь кончик ремешка вставить в металлическую петельку пряжки, чтобы получились «воротики».
- Нажать пальцем на «воротики», чтобы ремешок проскочил.

Исследование проводилось в форме наблюдения за детьми в течение недели. За каждый элемент самообслуживания выставлялся балл от 1 до 3:

Низкий уровень - ребенок выполняет действия с помощью взрослого; стремление к самостоятельности недостаточно выражено; ожидает помощи даже в освоенных микропроцессах. Оценивается: 1 балл.

Средний уровень - ребенок выполняет действия самостоятельно; требуется помощь взрослого в выполнении целостных трудовых процессов и в контроле качества. Ярко выражено стремление к самостоятельности в

самообслуживании, желание самоутвердиться. По предложению воспитателя охотно оказывает помощь сверстникам (завязать шарф сзади, помочь стянуть шубку с плеч и пр.). Оценивается: 2 балла.

Высокий уровень - ребенок выполняет самообслуживание самостоятельно, с хорошим качеством, при небольшой помощи взрослого или сверстника. Активно отстаивает самостоятельность, обнаруживает устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику. Оценивается: 3 балла.

Для того, чтобы оценить общий уровень сформированности определенной группы навыков сначала проставляются баллы за каждый навык, затем складываются и сумма делится на их количество. Таким образом, мы получаем общий балл и в соответствии с ним выбираем уровень сформированности. Например, умывание – 2, пользование: полотенцем – 1, носовым платком – 2, расческой – 2, итого 7 баллов. Затем 7 баллов делим на 4, получается 1,75 балла, соответствующие среднему уровню сформированности навыка опрятности.

В исследовании участвовали 17 детей в возрасте 2-3 лет. Из них 9 девочек и 8 мальчиков.

Исследование показало следующие результаты (табл. 1). По каждому показателю (навыку самообслуживания) есть дети, у которых какой-либо навык совсем не сформирован.

Результаты исследования показали, что не все родители воспитывают самостоятельность в своем ребенке, что большинство семей замещают действия ребенка по самообслуживанию одним из родителей или другими членами семьи, поэтому дети приходят в детский сад неподготовленными.

Рассмотрим результаты исследования более подробно (табл. 1).

## Оценка навыков самообслуживания детей 2-3 лет

	Навыки опрятности (баллы)	уровень	Навыки приема пищи (баллы)	уровень	Навыки раздевания (баллы)	уровень	Навыки одевания (баллы)	уровень	Общий балл	уровень
Коля	2	средний	3	высокий	2	средний	1	низкий	2	средний
Соня	2	средний	2	средний	3	высокий	3	высокий	2,5	высокий
Давид	3	высокий	2	средний	2	средний	2	средний	2,25	средний
Максим	2	средний	3	высокий	3	высокий	1	низкий	2,25	средний
Маша	1	низкий	2	средний	2	средний	2	средний	1,75	средний
Вера	2	средний	3	высокий	3	высокий	2	средний	2,5	высокий
Лиза	2	средний	2	средний	2	средний	2	средний	2	средний
Макар	2	средний	1	низкий	1	низкий	1	низкий	1,25	низкий
Вова	3	высокий	1	низкий	2	средний	2	средний	2	средний
Оля	2	средний	2	средний	3	высокий	1	низкий	2	средний
Андрей	3	высокий	1	низкий	2	средний	2	средний	2	средний
Даша	2	средний	2	средний	3	высокий	1	низкий	2	средний
Ваня	3	высокий	2	средний	2	средний	2	средний	2,25	средний
Аня	3	высокий	1	низкий	1	низкий	3	высокий	2	средний
Лена	3	высокий	2	средний	2	средний	2	средний	2,25	средний
Илья	2	средний	1	низкий	3	высокий	3	высокий	2,25	средний
Даша	3	высокий	1	низкий	2	средний	3	высокий	2,25	средний

Оценка навыка самостоятельно принимать пищу и питье показала (табл. 3), что из 17 детей 2-3 лет, полностью сформированный навык имеют лишь 18% от всех детей (3 человека); не полностью сформированный навык имеют 47% детей (8 человек); полностью несформированный навык имеют 35% детей (6 человек).

Из детей, у кого навык не сформирован – это 50% мальчиков (4 человека) и 22% девочек (2 человека). Из детей, у кого навык не полностью сформирован – 25% мальчиков (2 человека) и 67% девочек (6 человек).

Рассмотрим анализ сформированности навыка самостоятельно принимать пищу и питье у детей (табл. 2).

Таблица 2

Анализ сформированности навыка  
самостоятельно принимать пищу и питье

Навык	Мальчики		Девочки		Все дети	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Навык сформирован	2	25	1	11	3	18
Навык не полностью сформирован	2	25	6	67	8	47
Навык не сформирован	4	50	2	22	6	35
Итого	8	100	9	100	17	100

Из детей, у кого навык полностью сформирован – 25% мальчиков (2 человека) и 11% девочек (1 человек) (рис. 1).

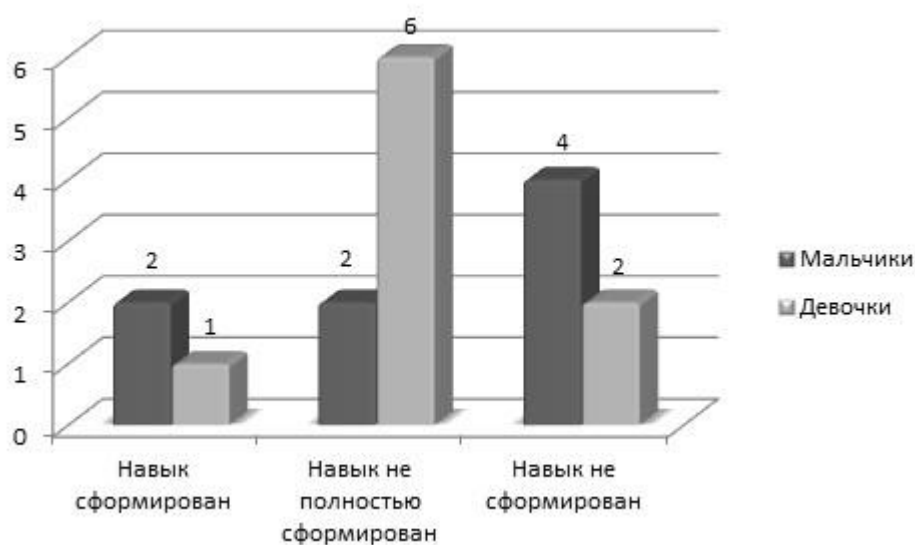


Рис. 1. Анализ сформированности навыка самостоятельно принимать пищу и питье

Оценка навыка самостоятельно одеваться и раздеваться показала (табл. 4), что из 17 детей 2-3 лет, полностью сформированный навык имеют 24% от всех детей (4 человека); не полностью сформированный навык имеют 47% детей (8 человек); полностью несформированный навык имеют 29% детей (5 человек).



Рассмотрим анализ сформированности навыка самостоятельно одеваться и раздеваться у детей (табл. 3).

Таблица 3

Анализ сформированности навыка самостоятельно одеваться и раздеваться

Навык	Мальчики		Девочки		Все дети	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Навык сформирован	1	13	3	33	4	24
Навык не полностью сформирован	4	50	4	44	8	47
Навык не сформирован	3	38	2	22	5	29
Итого	8	100	9	100	17	100

Из детей, у кого навык не сформирован – это 38% мальчиков (3 человека) и 22% девочек (2 человека). Из детей, у кого навык не полностью сформирован – 50% мальчиков (4 человека) и 44% девочек (4 человека). Из детей, у кого навык полностью сформирован – 13% мальчиков (1 человек) и 33% девочек (3 человека) (рис. 2).

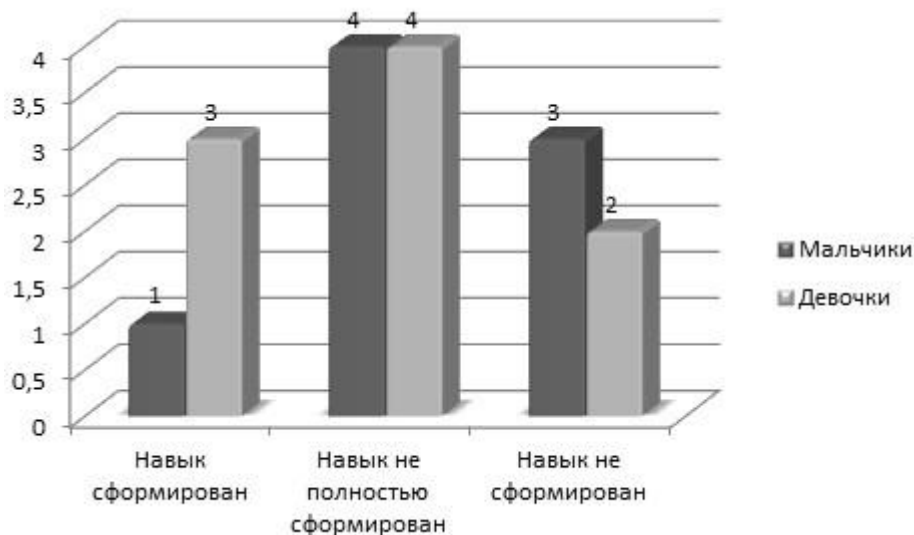


Рис. 2. Анализ сформированности навыка самостоятельно одеваться и раздеваться

Оценка навыка самостоятельного пользования унитазом показала (табл. 5), что из 17 детей 2-3 лет, полностью сформированный навык имеют 18% от всех детей (3 человека); не полностью сформированный навык имеют

47% детей (8 человек); полностью несформированный навык имеют 35% детей (6 человек).

Оценка навыка самостоятельно умываться и мыть руки с мылом показала (табл. 4), что из 17 детей 2-3 лет, полностью сформированный навык имеют 41% от всех детей (7 человек); не полностью сформированный навык имеют 53% детей (9 человек); полностью несформированный навык имеют 6% детей (1 человек).

Рассмотрим анализ сформированности навыка самостоятельно умываться и мыть руки с мылом у детей (табл. 4).

Таблица 4

Анализ сформированности навыка самостоятельно умываться и мыть руки с мылом

Навык	Мальчики		Девочки		Все дети	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Навык сформирован	4	50	3	33	7	41
Навык не полностью сформирован	4	50	5	56	9	53
Навык не сформирован	0	0	1	11	1	6
Итого	8	100	9	100	17	100

Из детей, у кого навык не сформирован – это 11% девочек (1 человек). Из детей, у кого навык не полностью сформирован – 50% мальчиков (4 человека) и 56% девочек (5 человек). Из детей, у кого навык полностью сформирован – 50% мальчиков (4 человека) и 33% девочек (3 человека) (рис. 3).

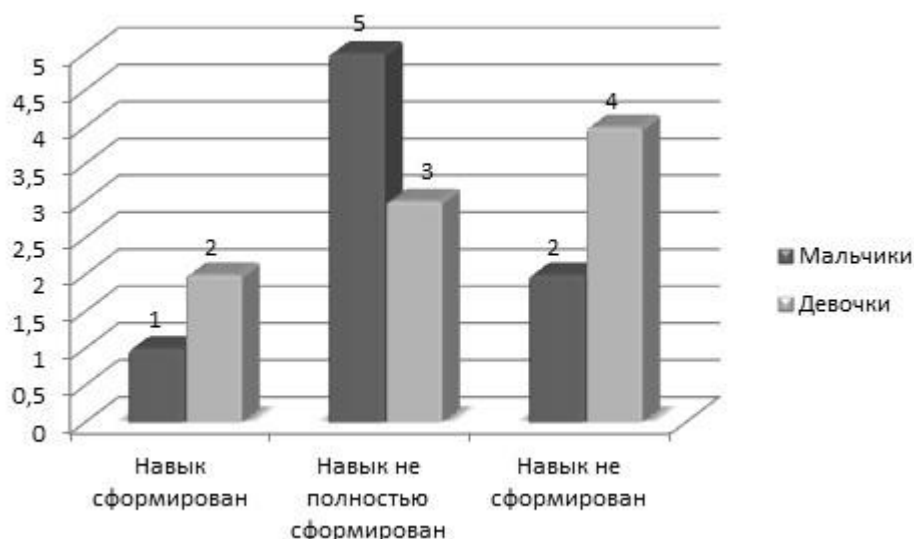


Рис. 3. Анализ сформированности навыка самостоятельно умываться и мыть руки с мылом

Оценка навыка самостоятельно вытирать руки и лицо полотенцем показала (табл. 6), что из 17 детей 2-3 лет, полностью сформированный навык имеют 35% от всех детей (6 человек); не полностью сформированный навык имеют 53% детей (9 человек); полностью несформированный навык имеют 12% детей (2 человека).

Рассмотрим анализ сформированности навыка самостоятельно вытирать руки и лицо полотенцем у детей (табл. 5).

Таблица 5

Анализ сформированности навыка самостоятельно вытирать руки и лицо полотенцем

Навык	Мальчики		Девочки		Все дети	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Навык сформирован	2	25	4	44	6	35
Навык не полностью сформирован	5	62	4	44	9	53
Навык не сформирован	1	13	1	11	2	12
Итого	8	100	9	100	17	100

Из детей, у кого навык не сформирован – это 13% мальчиков (1 человек) 11% девочек (1 человек). Из детей, у кого навык не полностью

сформирован – 62% мальчиков (5 человек) и 44% девочек (4 человека). Из детей, у кого навык полностью сформирован – 25% мальчиков (2 человека) и 44% девочек (4 человека) (рис. 4).

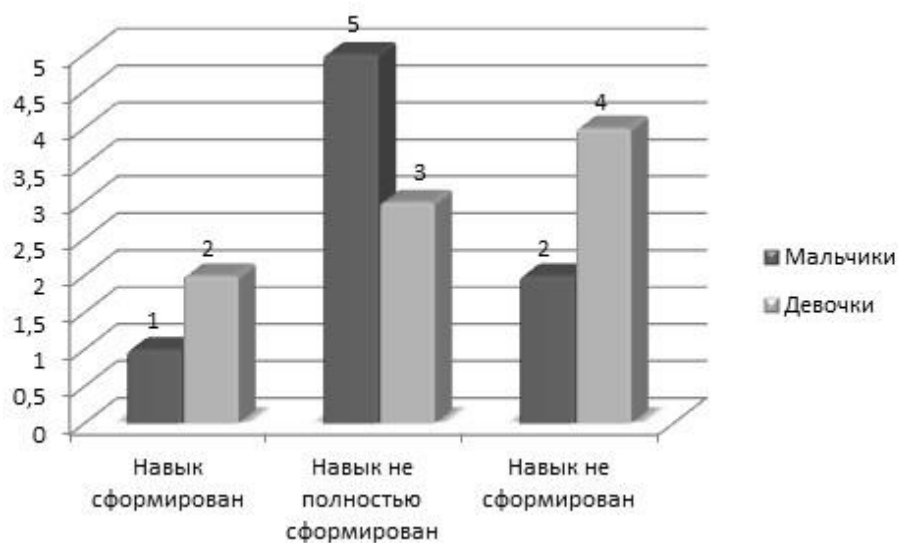


Рис. 4. Анализ сформированности навыка самостоятельно вытирать руки и лицо полотенцем

Анализ уровня развития навыков самообслуживания показал, что многие навыки у испытуемых не сформированы.

В табл. 6 показаны результаты по всем навыкам.

Таблица 6

Анализ сформированности навыков у всей группы испытуемых

	Вытирать руки и лицо полотенцем		Умываться и мыть руки с мылом		Самостоятельно одеваться и раздеваться		Самостоятельно принимать пищу и питье	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Навык сформирован	6	35	7	41	4	24	3	18
Навык не полностью сформирован	9	53	9	53	8	47	8	47
Навык не сформирован	2	12	1	6	5	29	6	35
Итого	17	100	17	100	17	100	17	100

На основании данных таблицы 6 можно сделать вывод, что наименее всего сформированы у детей следующие навыки: навык пользоваться унитазом, самостоятельно одеваться и раздеваться и самостоятельно принимать пищу и питье.

Для решения выявленных трудностей в овладении навыками самообслуживания были составлены рекомендации для родителей и воспитателей по формированию навыков самообслуживания дошкольников.

## **2.2. Педагогические условия формирования навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста в первой младшей группе**

Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Для формирования определённого вида навыков у детей дошкольного возраста всегда следует соблюдать определённые педагогические условия. В.И. Андреев считает, что педагогические условия — это (обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей» [2, с. 17]. Еще Л.С. Выготский утверждал, что необходимо «заранее создавать условия, необходимые для развития соответствующих психических качеств, хотя они еще «не созрели» для самостоятельного функционирования». Таким образом, определение понятия «педагогические условия» можно сформулировать как комплекс мер, направляемых в качестве педагогических условий успешности достижения

поставленных целей, взаимодействующих и взаимодополняющих друг друга, что препятствует проникновению в их состав случайных, не способствующих обеспечению желаемой эффективности [15, с. 24].

Мы предполагаем, что формирование элементарных навыков самообслуживания у детей раннего возраста будет эффективным, если будут созданы следующие условия:

- произведен отбор содержания знаний и умений по самообслуживанию, необходимых для ознакомления и овладения ими детьми раннего возраста;

- педагог использует совокупность педагогических (рассказ, показ действий, упражнение, помощь друг другу, дидактическая игра, соревнование) и психологических методов (поощрение, рефлексия, само- и взаимооценка действий);

- обучение всем навыкам самообслуживания (умыванию, приему пищи, одеванию-раздеванию) происходит в одной логике:

- а) знание о предметах, необходимых в каждом процессе ;

- б) знание о последовательности действий при самообслуживании;

- в) знание о способах обращения за помощью ко взрослому или сверстникам;

- г) знание о качестве выполнения действий самообслуживания.

Комплекс игровых занятий по формированию навыков самообслуживания у детей первой младшей группы

Навык самообслуживания	Тема	Содержание	Цель	Методы обучения детей
Одевание и раздевание	Дидактическая игра «Подберем куклам одежду»	<p>Материал: две куклы - кукла Катя и кукла Коля, наборы одежды для Кати и для Коли: платье, кофта, юбка; рубашка, брюки, свитер.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Педагог. Ребята, куклы Коля и Катя собирались прийти к нам в гости, но они никак не могут одеться, так как перепутали свою одежду и не могут найти свои вещи. Давайте поможем им разобраться, где чьи вещи.</p> <p>Далее педагог предлагает детям выделить заранее подготовленную одежду для мальчика Коли и для девочки Кати.</p> <p>Педагог. Что носят девочки, а что мальчики?</p> <p>После того как дети выберут одежду для кукол, один ребенок начинает одевать Колю, а другой - Катю.</p> <p>Педагог в это время акцентирует внимание детей на последовательности одевания. Если ребенок самостоятельно не справляется, взрослый помогает ему совместными действиями.</p> <p>Педагог обязательно хвалит детей за то, что куклы одеты правильно и красиво.</p> <p>Педагог. Приглашайте, дети, кукол за стол, будем чай пить.</p> <p>Организуется игра «Угостим гостей чаем» (закрепляем умение сервировать стол к чаепитию, формируем навык адекватного поведения: за столом вести себя спокойно, уметь угостить друг друга и не забывать поблагодарить).</p> <p>В последующих вариантах игра проводится со сменой кукол и одежды и помогает закрепить выбор одежды для мальчиков и девочек.</p>	Обучить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу	Показ действий, Объяснение, Беседа, Поощрение правильных действий и рассуждений детей

-	Игра - занятие «Оденем куклу на прогулку»	<p>Материал: набор кукольной одежды; кукла. Ход занятия. 1. Воспитатель сообщает детям о том, что кукла Катя уже позавтракала и хочет гулять. Подводит детей к выводу: «Надо куклу одеть на прогулку».</p> <p>Воспитатель. Сейчас зима. На улице холодно. Куклу Катю надо одеть тепло. Какую одежду надо надеть на куклу? (Теплую, зимнюю.) Показ и рассматривание одежды. Педагог показывает детям предметы зимней одежды, называет их, рассказывает о цвете, материале, из которого сшита одежда, обращает внимание на детали одежды (карманы, рукава, воротник, отделку). Подчеркивает, что зимняя одежда очень теплая, потому что зимой холодно.</p> <p>Совместная деятельность: последовательное одевание куклы на прогулку. Воспитатель. Коля одевает кукле штаны. Что Коля надел на Катю? Теперь надо надеть теплую кофту, застегнуть все пуговицы. Где пуговица на кофте? А это петля. Маша, Женя, Алина, покажи, где петля? Вот пуговица на кофте, а это петля. Надо пуговицу застегнуть в петлю. Вот так (показывает и объясняет несколько раз). Что Маша надела? В заключение воспитатель читает детям потешку: Наша Катя маленька, На ней шубка аленька, Опушка бобровая, Катя чернобровая.</p>	<p>Формировать навык последовательных действий одевания на прогулку. Продолжать учить детей запоминать и называть предметы зимней (демисезонной) одежды, знать ее назначение. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде; желание заботиться о кукле.</p>	-
-	Дидактическая игра «Научим куклу Катю раздеваться»	<p>Материал: набор кукольной одежды; кукла Катя. Ход игры. Дети возвращаются с прогулки вместе с куклой Катей. Когда дети разделись, воспитатель обращает их внимание на то, что кукле жарко в теплой одежде. Она еще мала и сама раздеваться не может. Подводит детей к выводу: «Кукле Кате надо помочь раздеться».</p>	<p>Помочь детям запомнить последовательность раздевания. Учить аккуратно вешать и складывать</p>	-



		<p>Побудить детей рассказать кукле, в каком порядке надо раздеваться, складывать вещи в шкаф.</p> <p>Дети помогают раздевать куклу. Раздевание воспитатель сопровождает чтением стихотворения А. Барто «Маша - растеряша».</p>	одежду. Продолжать воспитывать бережное отношение к кукле.	
Прием пищи	-	-	Сформировать умение пользоваться ложкой, приучить самостоятельно есть разнообразную пищу, есть с хлебом, пользоваться салфеткой после еды (сначала с помощью взрослого, а затем по словесному указанию), выходя из-за стола, задвигать свой стул	-
Умывание	Игра «Водичка, водичка!»	<p>Оборудование: две куклы.</p> <p>Ход игры: взрослый показывает детям двух кукол и говорит, что куклы хотят обедать, но у них грязные руки и лицо. Взрослый спрашивает: «Что надо сделать? - Надо вымыть куклам руки! Попросим водичку: Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазоньки блестели, чтобы щечки краснели, чтоб кусался зубок, чтоб смеялся роток!» Показывает и рассказывает детям, как надо мыть куклам руки и лицо перед обедом. Далее предлагает детям вымыть свои руки и лицо, при этом взрослый повторяет потешку «Водичка, водичка!»</p>	Воспитывать стремление к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.	Метод показа
	Игра «Сделаем лодочки»	<p>Ход занятия: взрослый обращает внимание ребенка на то, что при мытье рук надо соблюдать последовательность действий:</p> <p>- засучить рукава (взрослый произносит потешку: «Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит!»);</p>	Учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук,	Метод последовательности действий

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- открыть кран;</li> <li>- сложить ладони рук «лодочкой»;</li> <li>- подставить руки под струю воды;</li> <li>- закрыть кран;</li> <li>- вытереть руки полотенцем.</li> </ul> <p>Затем ребенку предлагают выполнить действия, подражая взрослому, который обращает внимание ребенка на положение рук.</p>	подражать действиям взрослого.	
-	Игра «Мыльные перчатки»	<p>Ход занятия: взрослый подводит ребенка к умывальнику, стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук при намыливании. Затем передает ребенку кусок мыла и просит его повторить движения намыливания. Движения нужно делать до тех пор, пока не образуется белая пена. Обращается внимание ребенка на белые ручки, взрослый говорит: «Вот, какие у нас перчатки - белые!» Далее взрослый помогает ребенку смыть пену под струей воды, при этом произносит одну из потешек:</p> <p>Например:  Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,  Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!  В кране булькает вода. Очень даже здорово!  Моет рученьки сама Машенька Егорова (взрослый называет имя ребенка).  Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!  В конце игры взрослый хвалит ребенка, обращает внимание на его чистые руки. В случае необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.</p>	Обучить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.	Метод показа
Опрятность	Игра «Делаем прическу»	<p>Оборудование: зеркало, расческа, нарядная кукла.</p> <p>Ход игры: взрослый демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу: «Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!» Взрослый расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит малыша попробовать это сделать самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает удерживать ее, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание на то, что он стал таким же красивым, как кукла.</p>	Обучить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз.	Метод показа

Самообслуживание осуществляется различными методами и приемами. В переводе с греческого языка «метод» означает путь к чему-либо, способ достижения цели. Выбор метода обучения зависит, прежде всего, от цели и содержания, а так же от личности педагога, от его способностей, ответственности. Главными методами обучения дошкольников являются наглядный, словесный и практический [51, с. 203].

Практические методы обучения - это такие методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений, практический характер. Это значит, что деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого ребенок познает такие их свойства, связи, которые недоступны непосредственному восприятию. К практическому методу можно отнести:

- Показ действий педагогом.

Подробный показ и объяснение, как выполнять трудовые задания по самообслуживанию, в сочетании с непосредственным участием детей в работе научит их точно следовать необходимому способу действий, исполнительности. Очень важно при обучении одевания, умывания, сохранять неизменным один и тот же способ, одну и ту же последовательность действий. Это даёт возможность предъявить всем детям одинаковое требование при выполнении аналогичной задачи по самообслуживанию и в то же время обеспечивает быстроту формирования прочного навыка.

- Упражнения.

Навыки самообслуживания, как и любые другие навыки, образуются не сразу. Для того, чтобы дети научились правильно и хорошо умываться, одеваться, есть, нужно, прежде всего, чтобы дети хорошо поняли, как это следует делать. Затем нужно постоянно упражнять их в этой работе. Через некоторое время образуется необходимый навык, прочное умение.

- Элементарные опыты.

Их элементарность заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.

- Участие в практической деятельности.

Практическая деятельность несёт в себе большие возможности для развития. В ней дети имеют возможности применить теоретические навыки полученные от педагога. Её суть заключается в постоянном повторении отдельных действий, сопровождающихся контролем и корректировкой.

- Организация игровой деятельности.

Играя, воспитанники учатся применять свои знания и умения на практике, пользоваться ими в разных условиях. Игра - это самостоятельная деятельность, в которой обучающиеся вступают в общение со сверстниками. Их объединяет общая цель, совместные усилия к ее достижению, общие переживания.

- Пример взрослого или других детей.

По мере формирования навыков, нужно постепенно переходить от показа к подробным словесным объяснениям. Они способствуют закреплению навыков, выработке точных движений, обеспечивают возможность действовать согласно каждому слову учителя. Позднее взрослый может придать своему объяснению более общий характер: «Я сейчас посмотрю, кто правильно повесил одежду в шкаф»; «Завяжи шарф хорошо, как я тебя учила»; «Вспомни, как нужно завязывать шнурки». Такое общее напоминание активизирует мысль детей, побуждает их вспомнить, какой способ выполнения нужно применить, какие действия в него входят, какова их последовательность. В этой ситуации к словесным методам целесообразно отнести:

- Рассказ педагога.

Эффективность данного приёма зависит главным образом от умения воспитателя рассказывать, а также от того, насколько слова и выражения,

используемые педагогом, понятны для детей и соответствуют их уровню развития. Поэтому содержание рассказа должно опираться на имеющийся у детей опыт, одновременно расширяя его и обогащая новыми элементами.

- Совместное рассказывание.

Этот прием представляет собой совместное построение коротких высказываний, когда взрослый начинает фразу, а ребенок ее заканчивает. Он применяется в младших группах, преимущественно в индивидуальной работе, а в средней со всеми детьми. Воспитатель выполняет самую сложную функцию – планирует высказывание, задает его схему, называя начало предложения, подсказывает последовательность, способы связи. Совместное рассказывание сочетается с драматизацией разных сюжетов. Постепенно дети подводятся к несложным импровизациям.

- Беседа.

Сущность бесед заключается в том, чтобы с помощью целенаправленных и умело поставленных вопросов побудить детей к припоминанию уже известных им знаний и стимулировать усвоение новых знаний путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. Достоинства беседы заключаются в том, что она заставляет мысль ребенка следовать за мыслью взрослого, в результате чего дети шаг за шагом продвигаются в освоении новых знаний. Максимально активизируя мышление, беседа служит прекрасным средством диагностики усвоенных знаний, способствует развитию познавательных сил детей, создает условия для оперативного управления процессом познания [18, с. 26].

- Чтение художественной литературы.

Художественная литература - источник знаний об окружающем мире, важнейшее средство воспитания чувств ребенка, развития мышления, воображения, памяти. Чтение художественных произведений с учебной целью предполагает соблюдение ряда дидактических требований: крайне важно подбирать произведения, ценные в воспитательном отношении, соответствующие возрасту и уровню развития детей.

Ребенок, услышав и представив подобные образы из различных сказок, стихов и рассказов легко учится понимать внутренний мир героев, сопереживать им, верить в силы добра, обретает уверенность в них и себе.

Не маловажную роль при организации работы по формированию навыков самообслуживания играют наглядные методы. Они представлены в виде:

- Наблюдения.

Это один из основных, ведущих методов дошкольного обучения. Эффективность наблюдения обеспечивается при выполнении воспитателем следующих требований:

- ясность и конкретность постановки перед детьми цели, задач наблюдения;
- планомерное, последовательное развертывание процесса наблюдения;
- учет возрастных возможностей детей при отборе объема представлений, формируемых в ходе наблюдения;
- высокая умственная активность и самостоятельность детей [43, с. 27].

При организации работы с детьми, важно учитывать такое условие как, педагогическая оценка действий воспитанников педагогом. В раннем дошкольном возрасте это становится особенно важным, так как малыши в большей степени нуждаются в поощрении и похвале, которые являются мощным методом стимулирования детей к предстоящей деятельности. Методы словесно-эмоционального воздействия способствуют повышению мотивации ребенка к проявлению самостоятельности в обсаживании себя: поощрения, одобрения, похвалы [44, с. 228].

Метод поощрения – положительная оценка действий воспитанников. Поощрение закрепляет полезные навыки и привычки. Действие поощрения основано на возбуждении позитивных эмоций, именно поэтому оно вселяет в воспитанников уверенность, создает хороший настрой, повышает чувство ответственности.

Одобрение – простейший вид поощрения. Воспитатель может выразить свое одобрение по поводу поведения или работы воспитанников жестом, мимикой, положительной оценкой, доверием в виде поручения выполнить что-либо, одобрением перед остальными воспитанниками, педагогами или родителями.

*Похвала* – словесная положительная оценка взрослого, направленная прежде всего на действия и поступки ребенка. Педагоги должны правильно пользоваться этим методом, поскольку дети склонны относить оценку своих поступков или результатов своей деятельности к себе в целом. По словам Н.Ф. Виноградовой, оценивая детей, целесообразно избегать жестких формулировок. Вместо коротких словесных оценок типа «Молодец!», «Здорово!», «Плохо!» рекомендуется использовать развернутые: «Мне нравится, как ты это делаешь», «Подумай еще раз», «Ты старался, но, пожалуйста, прояви терпение...», «Давай, посоветуемся с другими», «Мне кажется, что здесь ты ошибся, или я не прав(а)?».

Можно выделить две функции педагогической оценки: ориентирующую и стимулирующую.

Оценку как стимул широко применяют все педагоги («Умница моя, у тебя получится хорошая работа», «Я уверена, ты это знаешь», «Ты вежливый, поэтому не забудешь поблагодарить!» и т. д.).

Ориентирующая функция оценки используется на практике значительно реже, хотя педагогический эффект ее воздействия гораздо значительнее. В связи с этим рекомендуется чаще использовать именно такой способ оценивания, например: «Слава – культурный мальчик, потому что прикрывает рот во время кашля и при этом просит прощения», «Алина – умница, она вспомнила, что заштриховывать фон легче боковой поверхностью мелка», «Инна – заботливая девочка, не забыла, что, прежде чем одеться самой, нужно помочь одеться малышу». Такие замечания позволяют не только похвалить конкретного ребенка, но и помочь остальным ориентироваться в правильности своих поступков.

Главным условием формирования у детей способности к адекватной оценке своих действий является единство в оценке окружающих. Если оценка противоречива, ребенок обычно выбирает ту, которая лестна для него или в данный момент чем-то ему выгодна. Принимая во внимание важную роль положительной оценки для различных сторон воспитательного процесса и зная механизмы ее воздействия на психику ребенка, необходимо целенаправленно использовать таковую для повышения результативности педагогической деятельности.

*Соревнование* – один из давних методов стимулирования, основанный на присущем детям стремлении к соперничеству. Утверждение себя среди окружающих – врожденная потребность человека, реализуемая им путем соревнования с другими людьми. Результаты соревновательной деятельности прочно и на длительное время определяют и закрепляют статус личности в коллективе.

В более старшем дошкольном возрасте кроме вербальных оценок воспитатели могут использовать в своей практике специальные наглядные пособия, выполненные в различных вариантах, для работы с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. В основу таких пособий положен метод соревнования. К примерам таких пособий можно отнести: паспорт воспитанника и оценочные карты.

### **2.3. Взаимодействие с родителями как одно из условий формирования навыков самообслуживания у воспитанников первой младшей группы**

Самая первая задача педагога - убедить родителей в том, что успех в воспитании возможен только при условии единства в подходе к решению задач трудового воспитания, создании достаточных условий для приобщения детей к самообслуживанию.

Обобщая современный опыт взаимодействия детского сада и семьи по формированию навыков самообслуживания у младших дошкольников,



можно выделить основные принципы сотрудничества. Работа с семьями дошкольников организуется на основе принципов:

- параллельности воздействия дошкольного учреждения и семьи на детей;
- взаимодополнения воздействия дошкольного учреждения и семьи на детей;
- организация совместной деятельности взрослых и детей в дошкольном учреждении и семье.

Чтобы правильно выстраивать эту работу воспитатели должны иметь навыки конструктивного диалога с родителями по всем проблемам воспитания и развития навыков самообслуживания у детей, умение объединить совместную деятельность детей, родителей и педагогов, через различные формы. К таким формам можно отнести: родительские собрания, мастер-классы, семейные клубы и гостиные, составление информационных папок и рекомендаций [22, с. 15].

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате исследования было выяснено, что самообслуживание - это обслуживание самого себя, без помощи обслуживающего персонала, то есть родителей. Это процесс длительный, трудоемкий для родителей, педагогов.

Воспитание навыков самообслуживания у маленьких детей - длительный процесс, требующий от родителей знаний малышей и большого терпения. Взрослому нужно продумать все мелочи, знать ребенка и учитывать особенности развития ребенка 2-3 лет.

Задача родителей – создавать все необходимые условия для того, чтобы самостоятельной деятельности ребенок мог использовать накопленные знания и опыт.

Овладение навыками самообслуживания (умения одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, умываться) напрямую влияет на самооценку ребёнка, является важным шагом на пути к его независимости.

Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определённую последовательность действий.

Формирование навыков самообслуживания у детей является для них жизненной необходимостью.

Взрослый обогащает малыша знаниями, совершенствует его умения и навыки. От того насколько грамотно взрослый будет направлять развитие самостоятельности ребёнка, зависит его дальнейшее развитие личности. Если лишить ребёнка взаимодействия с окружающим миром, он не только начнёт отставать умственно, но и навсегда потеряет чувство сопричастности с ним, утратит желание постигать новое.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова, Г. Е. Психологические особенности развития детей от 2 до 7 лет [Текст] : учеб. пособие / Г. Е. Акимова, Е. В. Федорова, В. Н. Яковлева. – СПб. : Речь, 2012. – 245 с.
2. Андреев, В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс [Текст] / В.И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.
3. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики [Текст] / А. С. Белкин. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. 192 с.
4. Березина, Н. О. Успех. Методические рекомендации: пособие для педагогов [Текст] : методич. реком. / Н. О. Березина, Е. Н. Веннецкая, Е. Н. Герсимова; по ред. – Н. О. Березиной. – М. : Просвещение, 2013. – 142 с.
5. Блонский, П. П. Психология младшего школьника [Текст] / П. П. Блонский. – М. : МОДЭК, 2016. – 576 с.
6. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов средн. пед. учебн. заведений / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – М. : Академия, 2008. – 256 с.
7. Борисова, О. Ф. Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника [Текст] / О. Ф. Борисова // Детский сад от А до Я. – 2008. – №1 – С. 124-132.
8. Буре, Р.С. Воспитатель и дети [Текст] / Р. С. Буре. – М. : Просвещение, 2014.– 183 с.
9. Власова, М.О. Особенности развития самостоятельности у детей раннего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Материалы VI Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». 2014. URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/360/1356> (дата обращения: 07.01.2019).
10. Волоков, В.С. Детская психология: Логические схемы [Текст] / В. С. Власов. – М. : Владом, 2012. – 25 с.

11. Волженина, Т. Воспитание самостоятельности: советы родителям детей всех возрастов [Текст] / Т. Волженина // Виноград. – 2010. – №37. – С. 20-23.
12. Волчкова, В. Н. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста [Текст] / В. Н. Волчкова. – Издательство : ТЦ «Учитель», 2012. – 157 с.
13. Воробьева, Д. И. Формирование у детей старшего дошкольного возраста умений самостоятельно планировать совместную деятельность [Текст] : автореф. дис. канд. педаг. наук : 13.00.01 / Д. И. Воробьева ; Ленинград. гос. областн. ун-т. – Санкт-Петербург, 2005. – 211 с.
14. Воскресенская, В. Создаём развивающую среду сами [Текст] / В. Воскресенская // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1.– С.77-79.
15. Выготский, Л. С. Детская психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Владос, 2013. – 302 с.
16. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста [Текст] / Л. Н. Галигузова. – М. : Владос, 2016. – 160 с.
17. Герасимова, Е. Н. Формирование трудовых процессов самообслуживания у детей второго, третьего года жизни [Текст] : дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. Н. Герасимова ; Ленинградский ордена трудов. красн. знам. гос. пед. инст-т имени А. И. Герцена. – Ленинград, 1990. – 216 с.
18. Гогоберидзе, Г. А. Дошкольная педагогика с основами методик для воспитания и обучения [Текст] : учеб. для вузов / Г. А. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Спб. : Питер, 2013. – 464 с.
19. Голицина, Н. С. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении [Текст] / Н. С. Голицина. – Издательство : Скрипторий, 2015. –104 с.
20. Гурина, И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем [Текст] / И. В. Гурина. – Спб. : Акцидент, 2011. – 127 с.
21. Зебзеева, В. А. Организация режимных процессов в ДООУ [Текст] / В. А. Зебзеева. – М. : Сфера, 2015. – 250 с.

22. Зорина, А. А., Тюнников, Ю. С. Взаимодействие ДОО и семьи по формированию у детей младшего дошкольного возраста навыков самообслуживания [Текст] / А. А. Зорина, Ю. С. Тюнников // Молодой ученый. — 2016. — №9.3. — С. 13-15.

23. Ипатова, Ю. Волшебный колпак повара [Текст] / Ю. Ипатова // Дошкольное образование. — 2008. — № 11 — С. 35-39.

24. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С. А. Козлова. — М. : Академия, 2014. — 330 с.

25. Козлова, С. А., Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. — М. : Академия, 2001. — 416 с.

26. Козлова, С. А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко ; под ред. С. А. Козловой. — М. : Академия, 2002. — 401 с.

27. Кони́на, Е. Ю. Формирование культурно–гигиенических навыков у детей [Текст] / Е.Ю. Кони́на. — Айрис–пресс, 2013 —12 с.

28. Котова, Е. В. В мире друзей: Программа эмоционально–личностного развития детей [Текст] / Е. В. Котова. — М. : ТЦ Сфера, 2013. — 80 с.

29. Кочетова, Н. П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста [Текст] / Н. П. Кочетова. — М. : Просвещение, 2008. — 112 с.

30. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т. А. Куликова. — М. : Академия, 2010. — 232 с.

31. Куцакова, Л. В. Нравственно–трудовое воспитание ребенка – дошкольника [Текст] / Л. В. Куцакова. — М. : Владос, 2012. — 143 с.

32. Лебеде́нко, Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности [Текст] / Е. Н. Лебеде́нко. — М. : Прометей; 2013. — 64 с.

33. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика [Текст] / Л. В. Мардахаев. — М. : Гардарики, 2005. — 269 с.

34. Минюрова, С. А. Возрастная психология: детство, отрочество [Текст] / С. А. Минюрова. – Издательство: Урал. гос. пед. ун–т, 2010. – 176 с.
35. Мишарина Л. А. Формирование у детей младшего дошкольного возраста знаний о предметах и о труде взрослых [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / Л. А. Мишарина, С. Ф. Сударчикова. – М. : Академия, 2012. – 96 с.
36. Моржина, Е. В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома [Текст] / Е. В. Моржина. – М. : Теревинф, 2016. – 40 с.
37. Нечаева, Г. В. Воспитание дошкольника в труде [Текст] / Г. В. Нечаева. – М. : Просвещение, 2014. – 310 с.
38. Носко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] / И. В. Носко. – Владивосток : Дальневосточный гос. университет, 2003. – 125 с.
39. Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира и взрослых [Текст] / М. В. Осорина. – СПб : Питер, 2000. – 288 с.
40. Палагина, Н. Н. Психология развития и возрастная психология [Текст] / Н. Н. Палагина. – М. : Московский психолого–социальный институт, 2005. – 288 с.
41. Петерина, С. В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста [Текст] / С. В. Петерина. – М. : Просвещение, 1986. – 116 с.
42. Пономаренко, А. Н. Развитие ребенка первого–третьего года жизни [Текст] / А. Н. Пономаренко. – Педагогика. – 2012. – 203 с.
43. Рыжова, Л. В. Методика детского экспериментирования [Текст] /Л. В. Рыжова. – МБОУ ДОД «ДЭБЦ им. Г.Н. Сагиль», 2013. – 221 с.
44. Слостенин В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
45. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика для технических вузов [Текст] / Л. Д. Столяренко. – Ростов на Дону : Феникс, 2011. – 250 с.

46. Теплюк С. Истоки самостоятельности [Текст] / С. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 2001. – №7. – С.67-69.

47. Теленчи, В. Н. Гигиенические основы воспитания [Текст] / В. Н. Теленчи. – М. : Просвещение, 2013.– 280 с.

48. Урунтаева, Г. А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию [Текст] : учеб. пособ. для воспитателей дет. сада и родителей / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М. : Просвещение, 1997. – 125 с.

49. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст] / И. В. Шаповаленко. – М. : Гардарики, 2005. – 349 с.

50. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

51. Ядэшко, В. И. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособ. для сред. проф. образования / В. И. Ядэшко, В. А. Сохина. – М. : Просвещение, 1978.– 416 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Рекомендации для воспитателя ДООУ, направленные на развитие навыков самообслуживания дошкольников в педагогическом процессе ДООУ

Развитие у детей младшего дошкольного возраста умений, необходимых в жизни, сопряжено с деятельностью, в значительной мере сосредоточенной на удовлетворенность повседневных личных нужд. Трудовое воспитание маленьких детей начинается с самообслуживания. Мытье, одевание и т. д. могут только лишь относительно рассматриваться в содержании трудового воспитания, но огромное воспитательное значение и актуальная необходимость навыков, приобретаемых ребенком в процессе самообслуживания, выдвигают его как один из значимых видов работы. Самообслуживание сопряжено с элементарными операциями, что облегчает осуществление действий по умыванию, одеванию [3, с. 121].

Основным средством воспитания навыков самообслуживания в группах младшего дошкольного возраста — включение каждого ребенка в стабильный режим.

Для того чтобы умения основательно усвоились, помимо обучения ребенка, использования педагогических воздействий, помощи, оказываемой старшими при исполнении разных бытовых процессов, рационально организовать дидактические, сюжетные игры, формировать игровые ситуации, в каковых все действия по самообслуживанию ребята будут осуществлять с интересом и желанием, а это гарантия успеха.

Например, навыки самообслуживания (одевания, раздевания) закрепляются в играх с куклами, которых дети неоднократно раздевают, одевают, укладывают отдыхать. В подобных играх ребята достаточно просто овладевают трудными действиями, нужными для формирования навыками самообслуживания, хозяйственно-бытового труда.



Часто детям дошкольного возраста предполагаются игры, имеющие дидактический характер, к примеру: «Уложим куклу отдыхать», «Покормим куклу», «Оденем куклу на прогулку» [14, с. 78].

В подобных играх у ребенка создаются трудовые умения, фиксируются многие приемы действий.

При обучении ребенка навыкам самообслуживания хороший результат дает прочтение рифмованных строк (Программа воспитания и обучения в детском саду).

Дети предпочитают веселые коротенькие, понятные им стихи, потешки. Потешка – это стиль устного народного творчества, потешка забавляет и развивает ребенка. Она обучает маленького ребенка осознавать человеческую речь и осуществлять разнообразные движения, которым руководит слово. Слово в потешке неразделимо сопряжено с жестом. Оно является основным и ведет за собой жест, вследствие чего ребенок с легкостью запоминание действия, которые ему следует осуществлять [34, с. 77].

Действенным приемом обучения ребенка навыкам одевания и раздевания является демонстрация инсценировок с помощью игрушек. Сюжеты, возможно, выдумывать самые различные, к примеру «Как слоник учился надевать колготки» и пр.

Навыки самообслуживания фиксируются повторением. Так для того, чтобы обучить ребенка одеваться, необходимо не только разъяснить ему и продемонстрировать все действия в конкретной последовательности, однако и поупражнять его в данном [32, с. 24].

В самообслуживании, так же как и в различных иных типах деятельности, следует обучать детей доводить начатое до конца и осуществлять его качественно, к примеру, не только убирать одежду в конкретной последовательности, однако и сразу выворачивать каждую вещь на внешнюю сторону, бережно складывать, вешать её, чтобы ребенок

научился различать лицевую и изнаночную сторону вещей, необходимо поупражнять его.

Для того чтобы дети, приходя в детский сад, лучше разбирались в собственной одежде, проще находили её, необходимо попросить родителей дома концентрировать интерес ребенка на отличительные признаки собственной вещи, её цвет. А так же в самообслуживании, в особенности в период обучения младших дошкольников тем либо другим навыкам, особое внимание необходимо направить на исключение, каких бы то ни было неприятных ощущений у ребенка. Холодная вода; некомфортная одежда, в рукава которой затекает вода во время умывания (а за это ругают); скомканная под пальто кофта, стесняющая движения, либо носок который сбился и натирает ногу (надетые самостоятельно); холодный суп, остывший вследствие того, что долгое время ел сам, а не кормили, могут спровоцировать у ребенка устойчивое нежелание выполнять что-нибудь самому [39, с. 102].

В формировании навыков самообслуживания нельзя обойтись без такого приема, как показ и объяснение, которые должны быть четкими, наглядными. Желательно, чтобы показ действий и попытки детей выполнять их самостоятельно воспитатель сопровождал не только объяснениями, но и вопросами, направляющими внимание ребенка на необходимость действовать определенным образом. Это помогает малышу быстрее усвоить способ выполнения, уяснить, почему нужно поступать именно так. А так же, прежде чем начинать приучать маленького ребенка к самостоятельности в самообслуживании, необходимо создавать условия: отвести постоянное удобное место для игр и хранения игрушек, чтобы он мог сам их брать, когда нужно, а затем убирать; сделать вешалку на уровне роста ребенка, чтобы он мог вешать полотенце, вешалку для верхней одежды, приобрести маленький стул, на котором ребенку было бы удобно сидеть при одевании, посмотреть, может ли ребенок самостоятельно застегивать и расстегивать свою одежду и

т.д. Воспитателю следует помнить о произвольности поведения, характерной для детей этого возраста.

Готовность детей осуществлять правила поведения за столом станет содействовать привлекательный вид блюд. По этой причине, к примеру, подавая пищу, не следует предварительно мельчить её. Пусть ребенок сначала заметит котлету, запеканку, пудинг полностью. Это также несомненно поможет ему стремительнее приучиться есть одновременно с новым блюдом (мясо, рыба) гарнир. Результативным средством формирования самостоятельности дошкольников, по мнению Логиновой В. И. будет осуществление стабильных трудовых поручений - дежурства. С данной целью детям начинают прививать умения и навыки дежурства по столовой. Воспитатели подготавливают их к данному действию постепенно. Посредством поручений у детей постепенно развивают умение осуществлять ряд трудовых действий, сопряженных с накрыванием на стол. К примеру, сначала его обучают устанавливать салфетницы и хлебницы на стол, затем раскладывать ложки и т.д. [19, с. 64].

Исходя из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что воспитание навыков самообслуживания у маленьких детей длительный процесс, требующий от воспитателя знания психологии, особенностей развития малышей. Известно, что дошкольного возраста при хорошем педагогическом руководстве может многое сделать самостоятельно.

При правильно организованном педагогическом процессе, при использовании разнообразных средств и приемов, при создании необходимых условий и т. д. повседневность труда по самообслуживанию создает в сравнении со всеми другими видами труда наиболее благоприятные условия для того, чтобы ребенок активно усваивал необходимые для обслуживания себя своими собственными силами без помощи взрослого навыки, приобретал практический опыт самостоятельности в поведении. Это служит одной из причин использования данного вида труда в большой мере в младших группах детского сада.

### Рекомендации для родителей направленные на развитие навыков самообслуживания дошкольников

**Цель рекомендаций:** Формирование единых требований детского сада и родителей в формировании элементарных навыков самообслуживания младших дошкольников.

**Категория, на которую они рассчитаны:** Родители дошкольников (дети от 1,6 до 4 лет.) [42, с. 121].

- Наберитесь терпения;
- будьте спокойны и доброжелательны с ребенком;
- иногда необходима настойчивость, но надо придерживаться одних и тех же принципов; определенно решить для себя, чего ожидать от ребенка, убедиться, что такое поведение приемлемо для малыша и придерживаться всегда такой нормы;
- нельзя оставлять без внимания их чувства и в то же время нужно помочь им вырасти до самообладания;
- хвалите ребенка за малейшее достижение и даже за желание что-то сделать самому, всегда показывайте, как вы его любите;
- дайте ребенку возможность делать то, что он уже умеет;
- не торопите и не подгоняйте его;
- дети могут последовательно выполнять 2-3 простых упражнения;
- придется неоднократно повторять одни и те же правила и давать одни и те же указания;
- старайтесь соблюдать последовательность выполнения определенных действий при самообслуживании;
- в ходе обучения используйте простые слова, изменяйте устойчивые выражения так, чтобы они были понятны и легко запоминаемы детьми;

— предоставьте детям возможность трогать предметы, слушать, смотреть, ощущать запах; используйте такие виды деятельности, которые бы предоставляли им широкие возможности для участия;

— необходимо дать свободу и место для активных действий детей; нужно помнить о том, что им нужна постоянная активная деятельность, игровые движения пальцев, подвижные песни с передвижениями по комнате;

— необходимо быть готовым к происшествиям; нужно подобрать стулья, соответствующие росту маленьких человечков; те, кто начинает ходить, должны сидеть на стульчиках с подлокотниками, чтобы удерживать свое тело, вставая и садясь; так же нужно убедиться, что предметы, за которые держатся дети, не имеют острых углов.

— планируйте время для свободных игр, развивайте социальную сознательность;

— взрослым нужно быть осторожными, не пугать ребенка внезапным громким голосом или страшными историями; не слишком драматизировать; помнить, что у детей и без этого слишком развито воображение – им совсем не нужно, чтобы все детали были представлены в излишне драматической форме;

— умения и навыки самообслуживания формируются постепенно; не пытайтесь опередить природу, не ориентируйтесь на других детей; помните, что Ваш малыш развивается индивидуально.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

### ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы  
на тему «Педагогические условия формирования навыков самообслуживания у детей  
раннего возраста» студента Дмитриевой Софьи Олеговны,  
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;  
направленность «Дошкольное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

*Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.*

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный / невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

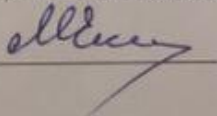
### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная «Педагогические условия формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста» студента Дмитриевой Софьи Олеговны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Емельянова М.Н., кандидат педагогических наук, доцент:  
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись \_\_\_\_\_



Дата \_\_\_\_\_

1. 03. 2019

**СПРАВКА**

**О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований**

**Проверка выполнена в системе**

**Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы Дмитриева Софья Олеговна  
Факультет, кафедра, номер группы Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства  
Название работы тед. условия формирования у детей раннего дошкольного возраста  
Процент оригинальности 63,28

Дата 04.03.19

Ответственный в  
подразделении

Дылина Д.В.  
(подпись)

Дылина Д.В.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;  
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбуке"; Модуль поиска Интернет;  
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

**НОРМОКОНТРОЛЬ**

Результаты проверки Нормоконтроль пройден

Дата 15.02.19

Ответственный в  
подразделении

Дылина Д.В.  
(подпись)

Дылина Д.В.  
(ФИО)