

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Ждановских Кристина Александровна,
обучающийся БД -51 Z(A) группы

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Царегородцева Елена Анатольевна, канд.
пед. наук, доцент

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1 Психологические основы формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.....	6
1.2. Особенности формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста	16
1.3. Педагогические условия формирования волевых качеств у старших дошкольников.....	21
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	28
2.1. Исследование волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.....	28
2.2. Педагогические методы формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Воля относится к ключевым проблемам развития личности, определяющим самостоятельность и ответственность дошкольника за востребованность в будущем.

В период дошкольного возраста начинают формироваться основные волевые качества личности: упорство и настойчивость, которое понимается в стремлении достичь необходимого, в том числе успеха в деятельности, вопреки имеющимся трудностям и неудачам; решительность, характеризующаяся как отсутствие излишних колебаний и сомнений при борьбе мотивов, быстрое принятие решений и смелое проведение их в жизнь; выдержка, то есть, отсутствие горячности в поведении при возникновении конфликта, устойчивое проявление способности подавлять импульсивные, малообдуманные эмоциональные реакции, не поддаваться искушению; а также самостоятельность, ответственность, дисциплинированность [20].

Воля анализируется как сознательное управление человека своим поведением и деятельностью. Она позволяет преодолевать препятствия на пути к достижению цели. У детей дошкольного возраста к проявлению волевого поведения относятся развитие произвольности действий, степени их осознанности, а также волевых качеств, таких как целеустремлённость, настойчивость, упорство и т. д.

В Федеральном государственном образовательном стандарте уделяется большое внимание подготовке детей к обучению в школе. Одним из важнейших компонентов готовности к обучению в школе является волевая готовность, которая характеризуется таким уровнем сформированности волевых качеств, который позволит ребенку принять новую социальную позицию и успешно адаптироваться к школе [41].

Исследование волевой сферы детей дошкольного возраста является привлекательным как в теоретическом, так и в практическом смысле. В этом возрасте наблюдается интенсивное становление волевой сферы, которое

заключается в умении подчиняться требованиям, правилам. Развитие волевых качеств у старших дошкольников ведёт к формированию способности к саморегуляции.

Целью исследования: на основе теоретического анализа и практического исследования разработать рекомендации по формированию волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс формирования волевых качеств у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: рекомендации по формированию волевых качеств детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие задачи исследования:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы раскрыть основы формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.
2. Раскрыть особенности формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.
3. Провести педагогическую диагностику волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.
4. Описать педагогические методы по формированию волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

В работе были реализованы методы исследования: теоретический анализ; методики автора Е.А. Ключниковой: «Не подглядывай», «Закрась фигуры», «Картинки и кружки».

Исследование волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 156 города Екатеринбурга. В исследовании участвовало 26 детей старшей группы, дети в возрасте 5-6 лет.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Психологические основы формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста

Современная психологическая наука трактует понятие «воли» как сознательную регуляцию поведения. Исходя из этого, основную единицу воли – это волевое действие следует понимать как действие сознательное, целенаправленное. Однако среди исследователей нет единства в определении понятия «воля», и мы встречаемся с разнообразными терминами. Как отмечает автор В. К. Котырло, для ее обозначения можно отнести такие как: «волевая регуляция», «воля», «волевое действие», «волевой поступок», «волевые проявления», «волевые качества». Каждое из этих понятий имеет свое специфическое содержание и по сути своей означают психическую активность субъекта деятельности [22].

Известные психологи такие как, Л.С. Выготский, А.В. Быков, Е.П. Ильин, В.К. Калинин, рассматривают понятие «воля» как «форму регуляции действий и различных психических процессов и состояний». То есть воля – это сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности. Она проявляется в преодолении препятствий, возникающих на пути достижения поставленной цели [9,18].

Таким образом, «воля» понимается как процесс, как состояние или качество личности и как всякий психический акт, протекая в определенном пространстве и времени, обязательно представляет собой некую активность организма.

Способность к волевым действиям у человека была сформирована в процессе труда. Любое волевое действие целенаправленно. Будучи направленным на конкретную цель, волевое действие в процессе своего

осуществления, регулируется в соответствии с данной целью. Цель является конечным результатом волевых действий.

Любое человеческое действие можно считать волевым в широком смысле слова, если ему присущи такие характеристики как сознательность, целенаправленность, целеустремленность и регулирование процесса в соответствии с целью.

По мнению Н.В. Божовича, поступки, действия, которые не связаны сознательным стремлением к поставленной цели и решением возникающих при этом сложностей не являются волевыми. Подобные действия называют произвольными. При произвольных (волевых) действиях цель всегда осознается, происходит планирование, представление действий и поступков, которые могут привести к достижению цели [3].

Проблема волевой и произвольной регуляции поведения и деятельности человека издавна захватывает умы ученых. Понятие о воле как детерминанте поведения человека появилось в Древней Греции. Впервые оно было выражено Аристотелем.

Понятие воли показывается сложнейшим явлением в психологической науке. В рамках мотивационного подхода В.С. Волкова, воля рассматривается как способность к инициации действия или обострению побуждения к действию при его дефиците, вследствие внешних и (или) внутренних препятствий, отсутствия актуально переживаемого желания к действию, либо при наличии конкурирующих с выполняемым действием мотивов поведения [7].

По мнению автора М.В. Гамезо, волевая регуляция поведения характеризуется состоянием оптимальной мобилизованности личности, необходимого режима активности, концентрацией этой активности в нужном направлении. Под волевой регуляцией постигают сознательно осуществляемый контроль побуждения к действию, намерено принятому по необходимости и осуществляемому человеком по собственному решению. Различают так же волевою регуляцию действия воздержания. Это

торможение, при необходимости, желательного для человека, но социально не одобряемого действия [12].

Воля как характеристика сознания и деятельности явилась вместе с возникновением общества, трудовой деятельности. Волевая регуляция является важным компонентом психики человека, нераздельно связанной с познавательными мотивами и эмоциональными процессами.

В. Иванников отмечал, важную роль при осуществлении волевых действий выполняют лобные доли мозга, в которых происходит сличение достигнутого результата с предварительно составленной программой цели. Поражение лобных долей приводит к нарушению волевой регуляции [17].

По мнению О.В. Комаровой, понятие воли и «волевого» человека намеревается наличие общественной жизни. Поведение человека в обществе регламентировано нормами морали и правом. Действия человека при этом определяют не только его собственные непосредственные влечения, но и отношение этого человека к тому, что он делает. Развитие воли это процесс развития личности способной к самоопределению. Воля человека существенная составляющая его психики. Она нераздельно связана с мотивами познания и эмоциями человека [22].

Для достижения поставленной цели от человека требуется преодолеть все препятствия на пути к ней. Для этого и необходимо волевое усилие. Его можно охарактеризовать как специфическое состояние нервно-психического напряжения, которое мобилизует физические, моральные, интеллектуальные возможности человека и имеет определенную внутреннюю структуру.

Внутренняя структура волевого акта может быть различной в зависимости от количества компонентов. Волевые действия реализуются в более и менее сложной форме. В простой форме побуждение действовать непосредственно переходит в действие, не предваряемое сколько-нибудь сложным и длительным сознательным процессом; сама цель не выходит за пределы непосредственной ситуации, ее осуществление достигается посредством привычных действий, которые производятся почти

автоматически, как только дан импульс. Человек не колеблясь, идет к поставленной цели [36].

В структуре сложного волевого акта Я.Л. Коломинский выделяет четыре фазы:

1. возникновение побуждения и предварительная постановка цели;
2. обсуждение и борьба мотивов;
3. принятие решения;
4. исполнение решения [21].

На первой фазе возникает побуждение, стремление что-либо делать. Стремление становится желанием по мере того как осознается цель. Возникает установка на реализацию желания. Если подобная установка не формируется, волевой акт завершается.

На второй фазе оформляется мотивация действия. Часто мотивы бывают противоречивыми. Это вынуждает человека подвергнуть свою мотивацию тщательному анализу для того, чтобы устранить противоречия и сделать выбор.

На третьей фазе реализовывается выбор одной из множества возможностей в качестве решения. Не каждый человек может принимать решения быстро. Многим людям свойственны долгие колебания и поиск дополнительных сведений для подтверждения правильности своего решения.

Во время четвертой фазы происходит претворение принятого решения в жизнь и достижение поставленной цели. Если цель не была достигнута, то волевой акт нельзя считать завершившимся. Достижение цели, исполнение принятого решения включает в себя преодоление объективных препятствий.

В.А. Коломинский выделяет в структуре волевого акта большое значение. Оценивание достигнутых результатов, анализ пути к цели имеют большое значение для личности человека. Проявлением воли является уверенность в себе, решение совершить поступок, который является нужным и рациональным с точки зрения самого человека [21].

Согласно автора В.А. Коломинского воля имеет две функции в психической деятельности человека:

1. активизирующая;
2. тормозящая [21].

Активизирующая функция заключается в мобилизации внутренних сил и их направлении на активные действия в отношении поставленной цели. Воля позволяет человеку перейти от переживания желания к активным действиям. С помощью воли человек управляет собственным поведением. Если действия не согласуются с его убеждениями и идеалами, которых он придерживается, то при помощи волевого действия человек способен тормозить возникновение нежелательных побуждений и действий. В этом выражается тормозящая функция воли [14].

А.Ф. Лазурский, отмечает, что воля человека связана с такими сторонами человеческой психики как внимание, мышление, память, чувства, воображение, способности, темперамент, характер. Однако волевые качества личности не являются врожденными. Но, все же, они зависят от темперамента, который определяется физиологическими особенностями нервной системы. То как люди реагируют на сложности в определенной степени связано со скоростью и силой психических реакций. Развитие волевых качеств личности происходит в процессе деятельности и приобретения личного опыта [24, с. 275].

Согласно автора П.А. Рудик, волевые качества – это особенности волевой регуляции, ставшие свойствами личности и проявляющиеся в конкретных специфических ситуациях, обусловленных характером преодолеваемой трудности.

В общей психологии нет единства мнений на понимание содержания основных волевых качеств. В.В. Богословский выделяет следующие «основные волевые свойства личности»:

- целеустремленность,
- решительность,

- настойчивость,
- выдержка,
- самостоятельность [4].

О.Н. Комарова обозначает следующие волевые качества:

- целеустремленность,
- настойчивость,
- терпеливость,
- выдержанность,
- решительность,
- дисциплинированность,
- исполнительность [22].

Автор В.К. Котырло называет такие волевые качества: целеустремленность, самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержка и самообладание, мужество и смелость, дисциплинированность [22].

Автор П.М. Якобсон указывает «наиболее существенные» качества: самостоятельность, решительность, настойчивость, самообладание [55].

Е.О. Смирнова назвала важнейшими волевыми качествами, проявляющимися у человека:

- целеустремленность и инициативность,
- организованность и дисциплинированность,
- упорство и настойчивость,
- смелость и решительность,
- выдержка и самообладание,
- храбрость и мужество [43].

Е.О. Смирнова обозначала, что, особенность протекания волевого акта состоит в том, что механизмом его осуществления являются волевые усилия на всех фазах. Осуществление волевого акта всегда связано с ощущением нервно-психического напряжения [43].

С первой фазой волевого акта связаны такие качества, как целеустремленность, инициативность, самостоятельность, выдержка, которые, в свою очередь, являются проявлением самодетерминации воли.

На всех фазах, особенно на второй и третьей фазах волевого акта, особенно важны такие качества, как решительность и смелость.

На третьей фазе волевого акта, особенно важны такие качества, как самообладание, сила воли, настойчивость и упрямство.

На четвертой фазе важными являются такие волевые качества как энергичность и настойчивость, а также организованность, дисциплина и самоконтроль [41].

Таблица 1

Волевые качества личности на этапах осуществления волевого акта

№	Название фазы	Направление фазы	Характеристика
1	Возникновение побуждения и предварительная постановка цели	Целеустремленность	Сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности. Различают целеустремленность стратегическую и тактическую. Стратегическая целеустремленность - умение личности руководствоваться во всей своей жизнедеятельности определенными ценностями, убеждениями и идеалами. Тактическая целеустремленность связана с умением личности ставить перед собой ясные цели для отдельных действий и не отвлекаться от них в процессе исполнения.
		Инициативность	Активная направленность личности на совершение действия. Волевое усилие, направленно не только на преодоление собственной инертности, но и на самоутверждение, придание волевому акту определенной направленности.

Продолжение таблицы 1

№	Название фазы	Направление фазы	Характеристика
		Самостоятельность	Сознательная и активная установка личности не поддаваться влиянию различных факторов, критически оценивать советы и предложения других лиц, действовать на основе своих взглядов и убеждений.
		Выдержка	Сознательная и активная установка личности на противостояние препятствующим осуществлению цели факторам, которая проявляется в самообладании и самоконтроле. Это проявление тормозной функции воли.
2	Обсуждение и борьба мотивов	Решительность	Проявляется в своевременном и быстром принятии решений. Решительность не исключает всестороннего и глубокого обдумывания цели действий, способов её достижения, переживания сложной внутренней борьбы, столкновения мотивов.
		Смелость	Умение противостоять страху и идти на оправданный риск для достижения своей цели.
3	Принятие решения	Самообладание	Проявляется в умении сдерживать свои чувства, когда это требуется, в недопущении импульсивных и необдуманных действий, в умении владеть собой и заставлять себя выполнять задуманное действие, а также воздерживаться от того, что хочется делать, но что представляется неразумным или неправильным.
		Сила воли	Способность преодолевать значительные затруднения, возникающие на пути к достижению поставленной цели.

Продолжение таблицы 1

		Упрямство	Качество личности, выраженное в неразумном использовании волевых усилий в ущерб достижению поставленной цели. Частный случай настойчивости, когда важна не столько цель, сколько сами усилия, мнения окружающих.
4		Энергичность	Качество личности, связанное с концентрацией всех ее сил для достижения поставленной цели.
		Настойчивость	Качество, проявляющееся в умении мобилизовать свои силы для постоянной и длительной борьбы с трудностями, преследуя поставленные перед собой цели.
		Организованность	Способность разумно планировать и упорядочивать ход всей своей деятельности.
		Дисциплинированность	Качество личности, проявляющееся в сознательном подчинении своего поведения установленному порядку, требованиям ведения дела.
		Самоконтроль	Умение контролировать свои действия, подчинять свое поведение решению сознательно поставленных задач. В процессе решения задач самоконтроль обеспечивает регуляцию деятельности на основе высших мотивов, общих принципов работы, противостоит сиюминутным импульсам.

Формирование перечисленных волевых свойств личности определяется главным образом целенаправленным воспитанием воли, что должно быть неотделимо от воспитания чувств.

Таким образом, исходя из выше изложенного, можно сделать следующий вывод, что изучение научной литературы, посвященной

проблеме волевых качеств о том, что эти качества рассматриваются разными авторами в разных контекстах. Выделяется два основных подхода к определению сущности этих понятий. Первый из них рассматривают произвольность в контексте проблемы, второй – в контексте мотивации.

1.2. Особенности формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста

Одним из значимых качеств личности является формирование волевых усилий, особенно, это касается ребенка дошкольного возраста, а в последующем - младшего школьника. Анализ исследований позволяет обнаружить низкий уровень развития произвольности и волевой регуляции современных дошкольников (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, О.В. Гударева, Н.И. Гуткина, А.В. Запорожец, В.К. Котырло, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др.).

Недостаточное развитие волевой сферы дошкольников психологи (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина А.Н. Давыдова, В.А. Иванников, Е.О. Смирнова, Т.И. Шульга и др.) связывают с неподготовленностью детей к обучению в школе, проявляющейся в импульсивных формах поведения, в неумении трудиться, в неадекватной реакции на трудности в учении, в неумении слушать и понимать учителя.

Сформированная волевая регуляция у дошкольников в первую очередь развивает такие черты личности как: самостоятельность; аккуратность; дисциплинированность; ответственность; умение принимать решения; сознательно контролировать свои действия и поступки [39].

Все качества, которые необходимы для стартовой готовности дошкольника к школе обеспечивающее успешность на начальной ступени школьного обучения.

Е.О. Смирнова обозначала что, на протяжении дошкольного детства меняются как сами волевые действия, так и их удельный вес в общей картине

поведения. В старшем дошкольном возрасте ребенок становится способным к сравнительно длительным волевым усилиям, хотя и сильно уступает в этом отношении детям школьного возраста [43].

Для дошкольника характерны появление и развитие волевых действий, но сфера их применения и их место в поведении остаются ограниченными.

В.С. Мухина указывала, что, развитие воли ребенка тесно связано с происходящим в дошкольном возрасте изменением мотивов поведения, формированием соподчинения мотивов. Именно появление определенной направленности, выдвижение на первый план группы мотивов, которые становятся для ребенка наиболее важными, ведет к тому, что он сознательно добивается поставленной цели, не поддаваясь отвлекающему влиянию побуждений, связанных с другими, менее значимыми мотивами [31]:

В своих исследованиях В.С. Мухина выделяет в развитии волевых действий дошкольника три взаимосвязанные стороны [31].

- 1) развитие целенаправленности действий;
- 2) установление взаимозависимости между целью действий и их мотивом;
- 3) возрастание регулирующей роли речи в выполнении действий.

В дошкольном детстве постепенно формируется умение удерживать цель в центре внимания. Возможность удерживать цель находится у дошкольников в прямой зависимости от трудности задания и длительности его выполнения. Большое значение для формирования целенаправленности действий имеют в дошкольном возрасте успехи и неудачи при выполнении заданий. У младших дошкольников успех или неудача еще не влияет существенно на преодоление трудности и длительность сохранения цели.

Неудача в достижении цели их не огорчает. Детей 5-6 лет неудачи выбивают из колеи; если же деятельность успешна, дети стараются довести работу до конца. По мнению психологов-практиков, на протяжении дошкольного детства ребенок под влиянием воспитателя постепенно овладевает умением подчинять свои действия мотивам, которые значительно

удалены от цели действий, в частности мотивам общественного характера (сделать подарок для мамы).

Однако, если деятельность сравнительно сложна и длительна, то дошкольники старшего возраста помнят о цели и подчиняют ей свои действия только в присутствии взрослого, заинтересованного в том, чтобы поддержать ребенка в его начинании [10].

Подчинение действия сравнительно отдаленным мотивам, установление связи между этими мотивами и целью – непосредственным результатом действия – хотя и возникает в дошкольном возрасте, но формируется еще не полностью, требует подкрепления внешними обстоятельствами. Дошкольники в какой-то мере уже могут взвешивать свои побуждения, сознательно отдавать предпочтение одному из них. Однако такую рассудительность дошкольник обнаруживает только в простейших случаях, когда речь идет о выборе между однородными желаниями (взять ту или другую игрушку).

По мнению А.Н. Леонтьева, возможности разумного выбора решения существенно увеличиваются к старшему дошкольному возрасту. Они основываются на формирующемся у детей соподчинении мотивов: решение начинает определяться не более сильным в данный момент, а более важным, значимым мотивом. Это приводит к развитию самообладания, умения сдерживаться и подавлять ситуативные желания, чувства и их проявления, укрепляет волю ребенка. Но и у старшего дошкольника волевые действия, связанные с выбором, борьбой мотивов, далеко не всегда заканчиваются решением в пользу более значимого мотива. Это зависит от индивидуальных особенностей ребенка и ситуации, в которой происходит выбор [26].

В психологии С.Г. Коломейцева принято положение, что основным средством формирования сознания и произвольности является речь. Именно благодаря речи ребенок становится способным взглянуть на себя как бы со стороны, рассматривать себя и свои действия как некий объект, который можно изменить, преобразовать. Овладение речью происходит не сразу, а

в несколько этапов. При этом речь развивается одновременно по нескольким линиям. Одна из главных среди них – это речь как средство саморегуляции [19].

Согласно Я.Л. Коломинского, условия формирования волевого развития непосредственно связаны с тесным взаимодействием со взрослым, при этом необходимо учитывать не только актуальный уровень сформированности волевой регуляции, но и потенциальные возможности ее развития у дошкольников. Воля возникает с подчинения ребенка приказам взрослого, а позднее сверстникам в коллективной игре. В процессе управления другими людьми происходит обучение управлению собственным поведением. Ребенок начинает действовать в силу эмоционально привлекательных побуждений, в дальнейшем происходит формирование самообладания, когда он способен отказаться от приятного. Формируя волю ребенка, необходимо соблюдать меру предъявляемых к нему требований, в столкновении его с трудностями, в усложнении выдвигаемых перед ним задач [21].

По мнению автора Г.М. Бреслава волевая регуляция развивается в тесной взаимосвязи с воспитанием характера, которые закладываются семьей, семейным образом жизни. Участие ребенка в материальной жизни семьи, приучение к труду создает основу для формирования таких волевых качеств, как трудолюбие, энергичность, самостоятельность, самостоятельность [5].

К окончанию дошкольного возраста и в начале школьного ребенок делает большой шаг в развитии воли, он учится брать на себя ответственность за выполнение заданий. У подростков волевое регулирование сталкивается с определенными трудностями, когда возникают новые влечения, которые должны подвергаться волевому регулированию. Подросток стремится обрести собственную волю. Развитие самосознания в этом возрасте приводит к лучшему пониманию собственных побуждений.

Формирование воли начинается в раннем возрасте и продолжает свое развитие на протяжении длительного времени. Нельзя недооценивать в воспитании воли роль контроля со стороны семьи, влияние коллектива и окружающих людей. Волевые качества личности лучше всего формируются в ведущих видах деятельности: игре, общении, труде. Важной задачей дошкольного детства является необходимость создания благоприятных условий для совершенствования волевых черт личности ребенка в играх, требующих проявления настойчивости и воли для достижения поставленных целей.

Становление волевого действия происходит в дошкольном возрасте. Ребенок овладевает целеполаганием, планированием, контролем, может взять верх над ситуацией, сказать «я хочу» или «я не хочу» [3].

Старшие дошкольники могут ставить значимые цели не только для них, но и для окружающих. Конечно же, игровые мотивы остаются значимыми для детей на протяжении всего дошкольного детства, именно поэтому, в дидактической игре знания усваиваются наиболее успешно, а создание воображаемой ситуации облегчает выполнение требований взрослого. В старшем дошкольном возрасте в игре, познавательные мотивы выходят на первый план. Дошкольники начинают получать удовольствие от решения не только игровой, но и умственной задачи. К тому же, в этом возрасте, ребенок адекватно начинает относиться к собственным достижениям и достижениям сверстников.

Таким образом, говоря об особенностях развития волевого поведения дошкольников, мы в первую очередь имеем в виду сформированность у них достаточного уровня волевой регуляции, которая является предпосылками успешного школьного обучения и дальнейшей трудовой деятельности. Совершенствование волевой саморегуляции тесным образом связано с общим интеллектуальным развитием.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод: в старшем дошкольном возрасте совершается оформление основных элементов

волевого действия – ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия. Воля становится компонентом психологической готовности к школе. Но все компоненты волевого действия еще недостаточно развиты. И взрослым следует это учитывать, соблюдая постепенность в повышении требований к детям, опираясь на его возможности, интересы, потребности.

1.3. Педагогические условия формирования волевых качеств у старших дошкольников

Развитие волевых качеств в детском возрасте тесно связано с обогащением их мотивационной и моральной сферы. Введение в регуляцию деятельности более благородных мотивов и ценностей, повышение их статуса в общей иерархии стимулов, управляющих деятельностью, способность выделять и оценивать нравственную сторону совершаемых поступков – важный момент в воспитании воли у детей дошкольного возраста [19].

По мнению автора О.Н. Комаровой, мотивация действия, в которую включается волевая регуляция, становится сознательной, а сам поступок произвольным. В таком случае поступок, совершаемый на основании произвольно построенной иерархии мотивов, где верхнюю ступень занимает высоконравственное побуждение, дает моральное удовлетворение ребенку, в случае успеха его деятельности [20].

Е.О. Смирнова выделяет методы воспитания, которые могут являться как личный пример взрослого, поступки, описываемые как нормативные и высоко оцениваемые, образцы поведения, демонстрируемые людьми в окружении ребенка. Воспитательное воздействие на ребенка может быть оказано всем, что затрагивает его лично [43, с. 12].

По характеру воздействия на дошкольника методы воспитания подразделяются на прямые и косвенные:

1. Прямые методы осуществляются в прямом общении друг с другом. Они включают в себя непосредственно личностное воздействие одного человека на другого. В частности взрослого на ребенка.

2. Косвенные содержат воздействия, которые реализуются при помощи определенных средств, без личного контакта воспитателя и воспитуемого друг с другом.

А.В. Суровцева указывает, что прямое воспитательное воздействие расширяет возможности воспитателя, так как не все можно объяснить устно. Так же прямое воспитательное воздействие это единственное возможное средство на ранних этапах детского развития. В педагогике прямое воспитательное воздействие называют воспитанием на личном примере. Данное средство педагогического воздействия имеет свои недостатки и ограничения. В частности персональная и временная ограниченность его применения. Воспитатель не всегда может находиться в личном контакте с ребенком постоянно [44].

В то же время косвенное воспитательное воздействие может быть многосторонним и достаточно длительным. Косвенное воспитательное воздействие осуществляется через игрушки, сказки, стишки, детские песенки, мультфильмы, сюжетно-ролевые игры и др. Достоинством данного метода является возможность сохранения и многократного воспроизведения воспитательного материала. Это побуждает ребенка снова возвращаться к материальным источникам воспитательных воздействий [44].

Однако подобное воспитание лишено живых эмоций, которыми обладает человек, оказывающий прямое воспитательное воздействие на ребенка. Помимо этого, это средство воздействия имеет возрастные ограничения, применять его можно лишь к ребенку, владеющему речью, который может понять нравственный смысл сказанного [7].

Для благополучного формирования волевых качеств у дошкольников необходимо соблюдать следующие педагогические условия:

1. Усложнение требований предъявляемых к ребенку дошкольного возраста должно осуществляться постепенно;
2. Важно поощрять дошкольника к проявлению инициативы, самостоятельности при выполнении любого задания;
3. Необходим постепенный переход от сложных учебных задач к творческим и игровым задачам [7].

Проблемам определения педагогических условий воспитания волевых качеств ребенка дошкольного возраста в игре посвящены работы многих известных педагогов и психологов.

Е.А. Аркин, один из основателей системы физического воспитания детей дошкольного возраста, подчеркивал, что «Игра дает ребенку ту полноту жизни, которую он хочет, отсюда исходит, что именно игра должна быть рычагом дошкольного воспитания». В своей оригинальной системе физического воспитания П.Ф. Лесгафт существенное место отвел подвижным играм [20].

Дошкольники большую часть своего времени занимаются не учебой, общением или трудом, а игрой. В игре в той же мере, что и в остальных видах деятельности, идет процесс воспитания волевых качеств ребенка. Если в процессе обучения, труда или общения ребенку не хватает волевых качеств, то необходимо организовать такие игры, в которых волевые качества могли бы проявиться и развиваться.

Каждый вид игровой деятельности вносит свой, специфический вклад в развитие волевых качеств ребенка. В первую очередь к таким играм следует отнести подвижные игры. Подвижные игры ведут к закреплению у дошкольника нужных волевых качеств личности. Конструктивные предметные игры, которые появляются первыми в возрастном развитии ребенка, способствуют быстрому формированию произвольной регуляции

действий. Коллективные подвижные игры с правилами кроме этой задачи решают еще одну: упрочение саморегуляции действий [7].

Дети старшего дошкольного возраста испытывают потребность в различных конкурсах, соревнованиях и испытаниях для того, чтобы подтвердить свое упорство, выдержку, решительность и другие волевые качества, а так же умелость в той или иной деятельности. Ребенок старшего дошкольного возраста, часто сам желает преодолевать трудности на пути к поставленной цели, часто это происходит посредством физического усилия.

Автор О.Н. Комарова отмечает, что волевые качества так же можно развивать у детей младшего школьного возраста с помощью подвижных игр-соревнований. Наблюдая за ребенком в различных играх можно проследить развитие основных волевых качеств личности. Например, признаками развития настойчивости являются умение долго идти к цели, не снижая энергии в преодолении трудностей; склонность довести начатое дело до конца; умение продолжить деятельность при отсутствии желания заниматься ею; умение проявлять упорство при изменившейся обстановке. Настойчивость характеризуется умением мобилизовать свой потенциал для продолжительной борьбы с трудностями [20, с. 40].

Признаки упорства: умение продолжить деятельность, невзирая на неудачу; умение превозмочь тяжелые состояния; умение упорно идти к запланированной цели.

Признаки решительности: скорое и продуманное принятие решений; исполнение принятого решения уверенно и без колебаний; умение не растеряться в сложных условиях; умение успешно действовать в непривычной обстановке. Можно сказать, что развивать у дошкольников такое качество как решительность можно довольно простыми играми. Особенно подходят для этого несложные командные игры [8].

Признаки выдержки: умение контролировать себя в непривычной обстановке; проявление терпения в деятельности, выполняемой в сложных

условиях; умение сдерживать чувства при сильном эмоциональном возбуждении; умение контролировать себя в конфликтных ситуациях.

Необходимым условием полноценной организации педагогического процесса является планирование педагогических мероприятий, направленных на формирование поэтапно усложняющейся самостоятельной игры детей. Это повышает самостоятельность детей, способствует развитию их волевых качеств.

Необходимо планировать систему педагогических мероприятий, а не сюжетную линию игры детей, так как это организует их действия, тормозит развитие инициативы и самостоятельности. Создание подходящих педагогических условий помогает воспитателю направить ребенка на отражение в игре новых для него явлений окружающего мира, а так же позволяет сделать средства и способы воспроизведения этой действительности более сложными и совершенными.

Именно окружающая жизнь детей, полученные ими из разных источников знания, определяют тему сюжета, конкретное содержание игры. От успешного усложнения средств и способов игры зависит формирование самостоятельности ребенка в игре, развитие инициативности и творческого начала.

При наличии и взаимосвязи определенных педагогических условий эффективен метод комплексного руководства игрой С. Л. Новоселовой и Е.В. Зворыгиной. Комплексный метод руководства представляет собой систему педагогических методов, способствующих развитию самостоятельной сюжетной игры детей, исходя из ее возрастных особенностей и потенциальных возможностей развития интеллекта ребенка [38]. К этим условиям авторы относят:

1. планомерное обогащение жизненного опыта ребенка;
2. совместная обучающая игра воспитателя с ребенком, направленная на передачу игрового опыта;

3. своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта ребенка;

4. активизирующее общение воспитателя с ребенком, которое направлено на побуждение к самостоятельному использованию в игре нового знания и способов решения игровых задач.

Благодаря взаимосвязи всех компонентов комплексного метода руководства игра организуется как самостоятельная деятельность детей уже на первых этапах. Это способствует развитию творчества и самостоятельности детей. Самостоятельность ребенка нуждается в поощрении со стороны взрослых.

Ребенок особенно нуждается в поощрении его самостоятельности, когда он очень старается завершить какое-либо дело, старается сделать все как можно лучше, при этом он проявляет настойчивость, инициативу, желание и готовность справляться с трудностями. В этом случае ребенка обязательно нужно поощрить, даже если у него ничего не получилось в итоге. Это является очень важным моментом, так как в сознании ребенка дошкольного возраста поощрение должно ассоциироваться в первую очередь с его старанием что-либо сделать, а не с результатом действия или оценкой его способностей взрослым.

В практике педагогического общения с ребенком поощрение должно превалировать над наказанием, что в свою очередь играет значимую роль в развитии его волевых качеств. Такая практика общения формирует подходящие условия для упрочения мотива к достижению успехов, связанного с волей [26].

Лучше всего волевые качества ребенка развиваются в ведущих видах деятельности. Это - игра, общение, обучение, и труд, при преобладании игры над прочими видами деятельности в психологическом развитии ребенка.

Таким образом, из выше перечисленного можно сделать вывод, что именно в дошкольном возрасте необходимо формировать благоприятные педагогические условия для формирования волевых качеств. Для успешного

формирования волевых качеств у дошкольников необходимо соблюдать следующие педагогические условия: усложнение требований предъявляемых к ребенку дошкольного возраста должно осуществляться постепенно; поощрение дошкольника к проявлению инициативы, самостоятельности при выполнении любого задания; постепенный переход от сложных учебных задач к творческим и игровым задачам.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Исследование волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста

Исследование волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 156 города Екатеринбурга. В исследовании участвовало 26 детей старшей группы, дети в возрасте 5-6 лет, из них 12 девочек, 14 мальчиков.

Диагностика уровня развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста проводилась по трем методикам Е. А. Ключниковой с целью выявления таких качеств как упорство и целеустремленность [26]:

- 1) методика «Не подглядывай»,
- 2) методика «Закрась фигуры»,
- 3) методика «Картинки и кружки».

Далее опишем эти методики диагностики.

1. Методика «Не подглядывай» проводилась с целью выявления уровней развития таких волевых качеств как упорство и целеустремленность.

Ребенку сообщалось, что ему принесли интересную игру, но, прежде чем начать в нее играть, нужно подождать, пока к игре будет приготовлено все необходимое. Главное – не подглядывать, что делает взрослый, «а то будет неинтересно играть». Ребенку предлагалось посидеть 3 мин с закрытыми глазами, а в это время создавалась видимость активной подготовки к игре (перекладывание деталей конструктора, стук). Через 3 мин ребенок получал обещанную игру. Если дошкольник не выдержал и открыл глаза раньше, делался вид, что нарушение правил не замечено, и игра отдавалась ребенку. Если дети все 3 мин не открывали глаза, испытание продлялось до 4 мин, но не более.

При обработке результатов учитывалось время, которое смог выдержать каждый ребенок, не открыв глаза (время ожидания), и количество подглядываний каждого ребенка. Затем подсчитывалось, сколько детей выдержали 3 минуты, затем 2 и 1 минуту, также подсчитывалось количество подглядываний по группе.

Полученные результаты сравнивались со стандартными оценками уровней:

Высокий уровень характеризуется - время ожидания более трех минут, ни одного подглядывания. Дети придерживаются с закрытыми глазами более 3 минут, не совершив при этом ни одного подглядывания. Это объясняется тем, что дети ставят перед собой цель сидеть с закрытыми глазами, пока им не дадут игру, и прикладывают массу волевых усилий, чтоб достичь этой цели. Упорство проявляется и в том, что дети не пытаются подглядывать.

Средний уровень характеризуется – время ожидания от 2 до 3 минут, 1-2 подглядывания. Дети не могут полностью сосредоточиться на достижении цели, отвлекаются на шум, который специально производит исследователь (постукивания и т.п.). Дети начинали подглядывать.

Низкий уровень характеризуется – время ожидания менее 2 минут, более 3 подглядываний. Для них характерна эмоциональная неустойчивость, что сказывается на качестве выполнения задания. Дети не владеют подчинением своего поведения определенной цели, не могут проявить силу воли для достижения цели.

2. Методика «Закрась фигуры» Е.А. Ключниковой проводилась с целью определения уровня упорства и целеустремленности в структуре монотонной деятельности. Для проведения методики использовался тестовый бланк, на котором в два ряда нарисованы контуры различных 20 фигур (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник), в каждом ряду располагалось по 10 фигур (см. Приложение 1).

Обследуемым предлагалась инструкция: «Закрасьте эти фигурки очень аккуратно, не выходя за контур».

Методика проводилась индивидуально с каждым ребенком и заканчивалась, как только ребенок начинал проявлять небрежность или отказывался от работы. Одна аккуратно покрашенная фигура оценивалась в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Полученные результаты сравнивались со стандартными оценками уровней:

Очень высокий уровень – 20 баллов. Дошкольники могут проявить упорство и целеустремленность при выполнении задания на самом высоком уровне.

Высокий уровень – 19-15 баллов. Дошкольники могут проявить упорство и целеустремленность при выполнении задания – аккуратно закрасить большинство фигурок. Никто из детей этой группы не отказывается от выполнения задания, все завершают задание до конца. Дошкольники проявляют даже некоторую медлительность, чтобы аккуратно закрасить фигуры и исключить проявления небрежности.

Средний уровень – 14-9 баллов. Недостаточный уровень развития упорства проявляется в том, что дети уже с самого начала начинают закрашивать фигурки неаккуратно, хотя задание требовало именно этого. В большинстве своем дошкольники этой группы начинают торопиться, делать задание небрежно, что влечет к неаккуратному закрашиванию фигур.

Низкий уровень – 8-4 балла. Дети могут закрасить аккуратно малое количество фигур (4-8), не могут достичь поставленную перед ними цель (аккуратно закрасить все фигурки). После покрашенных 8-10 фигур, ребенок отказывается от задания, объясняя это тем, что он устал, ему тяжело. Это характеризуется низким уровнем развития упорства.

Очень низкий уровень – 3 и менее баллов. Все дети, попавшие в эту группу, вообще не могут завершить задание до конца. После покрашенных 5-7 фигур, ребенок отказывается от задания, мотивируя это тем, что он уже устал. Это характеризуется очень низким уровнем развития упорства.

3. Методика «Картинки и кружки» Е.А. Ключниковой. В исследовании проводилась с целью определения уровня упорства и целеустремленности.

В ходе проведения методики использовались парные бланки, на одном из которых сверху и снизу изображено по 2 кружка, а на другом различные картинки (см. приложение 2). Ребенку одновременно показывалось 2 бланка (с кружками и картинками), и предлагалось внимательно смотреть поочередно на каждый кружок – сначала на верхние, потом на нижние. На картинки смотреть нельзя. Правильность выполнения фиксировалась исследователем по направлению взгляда испытуемого.

Анализ выполнения проводился по следующим критериям: 10 баллов высшая оценка – ставилась в том случае, если ребенок при выполнении всех заданий не отвлекался на картинки. Невыполнение условий для каждого задания снижало оценку на 1 балл.

Полученные результаты сравнивались со стандартными оценками уровней:

Высокий уровень – 9 - 10 баллов. Дети этой группы показывают самый высокий результат. Дошкольники сосредотачиваются только на кружках.

Средний уровень – 6-8 баллов. Дети этой группы показывают более высокий результат. Дошкольники пытаются сосредоточиться только на кружках, но картинки все равно отвлекают их. Отвлекаемость на картинки детей этой группы характеризуется беглостью, непродолжительным их рассматриванием, осознанием того, что на картинки смотреть не надо, а надо смотреть на кружки.

Таким образом, предложенные методики автора Е.А. Ключниковой можно применить в качестве исследования уровня формирования волевых качеств у детей дошкольного возраста.

Данные, полученные в результате проведения методики «Не подглядывай» отражены в Приложении 3. Как видно из результатов, отраженных в Приложении, результат времени ожидания 3 минуты и более без единого подглядывания показали всего 3 человека (12%).

Большая часть детей – 10 человек (40%) показали результат ожидания от 2 минут 2 секунд до 2 минут 57 секунд, количество подглядываний – 1-2.

Самый низкий результат ожидания от 0 минут 44 секунд до 1 минуты 58 секунд показали 13 детей (47%), количество их подглядываний варьирует от 1 до 5.

Таким образом, всего 3 человека (12%) имеют высокий уровень развития упорства и целеустремленности, средний уровень имеют 10 обследуемых (40%). И, наконец, большая часть группы, 13 человек (47%) показали низкий уровень развития упорства и целеустремленности.

Итак, полученные в результате исследования данные позволили выделить три группы детей, различающихся по уровню развития таких волевых качеств как упорство и целеустремленность.

Первая группа, которая составила 47% дошкольников, представлена детьми, у которых отмечается слабое развитие таких волевых качеств, как упорство и целеустремленность.

Для них характерна эмоциональная неустойчивость, что сказывается на качестве выполнения задания. Необходимость выполнять определенное действие (сидеть с закрытыми глазами) в течение длительного времени, стало препятствием на пути этих детей к достижению цели (дождаться, пока им дадут игру).

Дети недостаточно владеют подчинением своего поведения определенной цели, не могут проявить силу воли для достижения цели. Незрелость такого волевого качества как упорство, характеризуется тем, что дети выдерживали с закрытыми глазами короткий промежуток времени. Сובлазн узнать, что же происходит вокруг, какую игру получит ребенок, проявлялся в том, что дети начинали активно подглядывать, думая, что этого никто не видит. Эти дошкольники обладают низким уровнем развития волевых качеств.

Вторая группа, которая составила 40% старших дошкольников, представлена детьми, у которых отмечается средний уровень развития таких волевых качеств как упорство и целеустремленность.

Дети не смогли полностью сосредоточиться на достижении цели, отвлекались на шум, который специально производил исследователь (постукивания и т.п.). Не выдерживая однообразного, скучного занятия, дети начинали подглядывать, но количество подглядываний было небольшим и варьировалось от 1 до 3. Эти дошкольники обладают средним уровнем развития волевых качеств.

Третья группа, численность которой составила 12%, представлена детьми, у которых отмечается высокий уровень развития таких волевых качеств как упорство и целеустремленность.

Дети продержались с закрытыми глазами более 3 минут, не совершив при этом ни одного подглядывания. Это объясняется тем, что дети ставили перед собой цель сидеть с закрытыми глазами, пока им не дадут игру, и прикладывали массу волевых усилий, чтоб достичь этой цели – некоторые дети специально закрывали глаза руками, сильно зажмуривались, чтоб не подгляднуть. Для ребенка 5-6 лет это является очень высоким показателем развития таких волевых качеств как упорство и целеустремленность. Упорство проявлялось и в том, что дети не пытались подглядывать, сидели все 3 минуты, ни разу не открыв глаза, не отвлекались на внешние раздражители (постукивания, переключивание игрушек и т.д.).

Эти дошкольники обладают высоким уровнем развития волевых качеств. Графически полученные результаты отражены на рисунке 1.

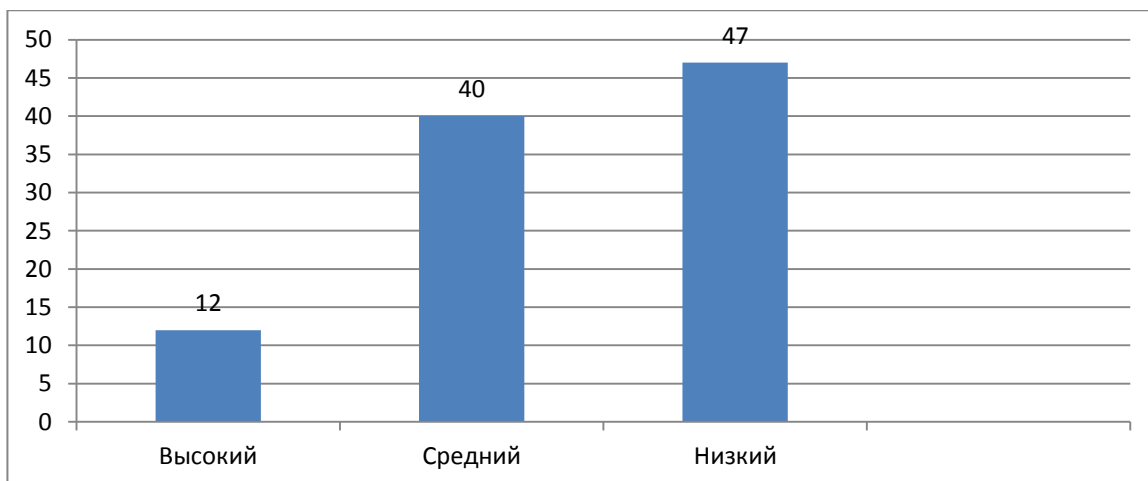


Рис.1. Результаты диагностики упорства и целеустремленности у старших дошкольников

Данные, полученные в результате методики «Закрась фигуры» отражены в Приложении 4.

Как видно из результатов Приложения, никто из старших дошкольников не обладает очень высоким уровнем развития упорства и целеустремленности. Высоким уровнем обладают 7 человек (27%), 12 человек (46%) имеют средний уровень, 5 человек (19%) – низкий, и 2 человека (8%) имеют очень низкий уровень развития упорства и целеустремленности.

Таким образом, основная часть детей имеют средний уровень развития упорства и целеустремленности.

Итак, полученные в результате исследования данные, позволили выделить четыре группы детей, различающихся по уровню развития таких волевых качеств как упорство и целеустремленность.

Первая группа, которая составила 8% дошкольников, представлена детьми, у которых отмечается очень низкий уровень развития таких волевых качеств как упорство и целеустремленность. Дети смогли закрасить аккуратно очень малое количество фигур (менее 3), не смогли достичь поставленную перед ними цель (аккуратно закрасить все фигуры).

Все дети, попавшие в эту группу, вообще не смогли завершить задание до конца. После закрашенных 5-7 фигур, ребенок отказывался от задания, мотивируя это тем, что он уже устал. Это характеризуется очень низким уровнем развития упорства. Для этих дошкольников характерна эмоциональная неустойчивость, очень быстрая истощаемость, что привело к резкому снижению качества выполняемого задания. Это дошкольники обладают очень низким уровнем развития волевых качеств.

Вторая группа, которую составили 19% дошкольников, представлена детьми, у которых отмечается низкий уровень развития таких волевых качеств как упорство и целеустремленность. Дети смогли закрасить аккуратно малое количество фигур (4-8), не смогли достичь поставленную перед ними цель (аккуратно закрасить все фигурки). Некоторые дети, попавшие в эту группу, так и не смогли завершить задание до конца. После закрашенных 8-10 фигур, ребенок отказывался от задания, объясняя это тем, что он устал, ему тяжело. Это характеризуется низким уровнем развития упорства. Некоторые же дети наоборот начинали торопиться, делать задание небрежно, что повлекло к неаккуратному закрашиванию фигур. Это дошкольники обладают низким уровнем развития волевых качеств.

Третья группа, численность которой составила 47% дошкольников, представлена детьми, у которых отмечается средний уровень развития таких волевых качеств как упорство и целеустремленность. Недостаточный уровень развития упорства проявляется в том, что дети уже с самого начала начинали закрашивать фигурки неаккуратно, хотя задание требовало именно этого. В большинстве своем дошкольники этой группы начинали торопиться, делать задание небрежно, что повлекло к неаккуратному закрашиванию фигур. Эти дошкольники обладают средним уровнем развития волевых качеств.

Четвертая группа, которая составила 27% дошкольников, представлена детьми, у которых отмечается высокий уровень развития таких волевых качеств как упорство и целеустремленность (это второй показатель после

среднего уровня). Дошкольники смогли проявить упорство и целеустремленность при выполнении задания – аккуратно закрасить большинство фигурок. Никто из детей этой группы не отказался от выполнения задания, все завершили задание до конца. Дошкольники проявляли даже некоторую медлительность, чтобы аккуратно закрасить фигуры и исключить проявления небрежности. Эти дошкольники обладают высоким уровнем развития волевых качеств.

Графически полученные результаты отражены на рисунке 2.

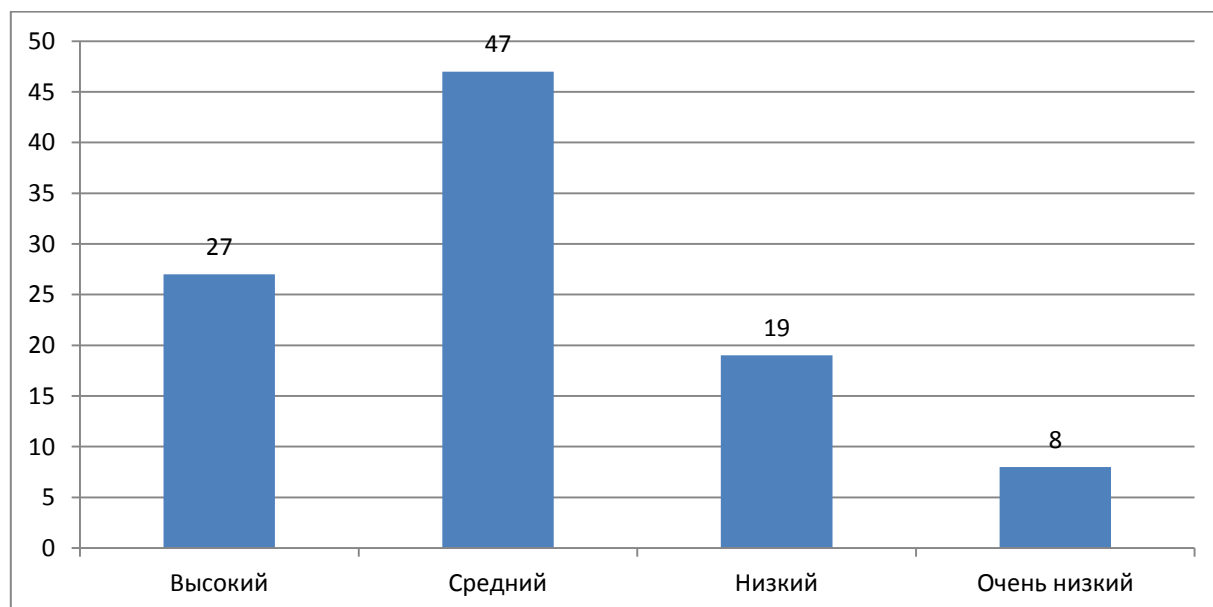


Рис.2. Результаты диагностики упорства и целеустремлённости по методике «Закрась фигуры» у старших дошкольников

Данные, полученные в результате проведения методики «Картинки и кружки» отражены в Приложении 5.

Как видно из результатов, никто из дошкольников не имеет высокого уровня развития упорства и целеустремленности. Средний уровень имеют 9 человек (34%), 13 человек (50%) имеют низкий уровень, 4 человека (15%) имеют очень низкий уровень развития упорства и целеустремленности. Таким образом, основная часть детей, а именно 50%, имеют низкий уровень развития упорства и целеустремленности.

Итак, полученные в результате исследования данные позволили выделить три группы детей, различающихся по уровню развития таких волевых качеств как упорность и целеустремленность.

Первая группа, которая составила 15% дошкольников, представлена детьми, у которых отмечается очень низкий уровень развития таких волевых качеств как упорство и целеустремленность. Дети этой группы не смогли достичь поставленной перед ними цели (смотреть только на кружки). Очень низкий уровень развития упорства проявлялся в том, что дети большое количество раз отвлекались на картинки. Некоторые дошкольники вообще смотрели только на картинки, даже не переводя взгляда на кружки, начинали задавать вопросы по картинкам (а почему лев улыбается, он же злой?). Т.е. дети были целиком заинтересованы картинками. Это дошкольники обладают очень низким уровнем развития волевых качеств.

Вторая группа, составила 50% дошкольников, представлена детьми, у которых отмечается низкий уровень развития таких волевых качеств как упорство и целеустремленность. Дети этой группы не смогли сосредоточиться только на кружках, часто отвлекались на картинки. Дошкольники слабо проявляли волевые усилия для достижения поставленной цели (смотреть только на кружки). Это дошкольники обладают низким уровнем развития волевых качеств.

Третья группа, составила 34% дошкольников, представлена детьми, у которых отмечался средний уровень развития таких волевых качеств как упорство и целеустремленность. Дети этой группы показали более высокий результат по сравнению с двумя предыдущими группами. Дошкольники пытались сосредоточиться только на кружках, но картинки все равно отвлекали их. Отвлекаемость на картинки детей этой группы характеризовалось беглостью, непродолжительным их рассматриванием, осознанием того, что на картинки смотреть не надо, а надо смотреть на кружки. Это дошкольники обладают средним уровнем развития волевых качеств.

Графически полученные результаты отражены на рисунке 3.

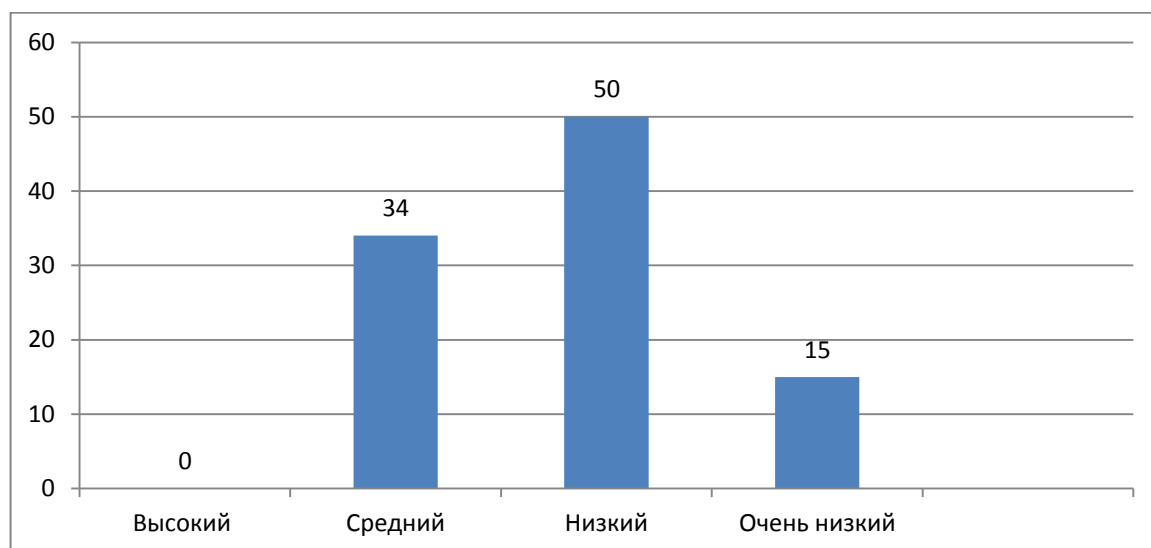


Рис.3. Результаты диагностики упорства и целеустремлённости по методике «Картинки и кружки» у старших дошкольников

Таким образом, из выше проведенного анализа можно сделать вывод, что в начале исследования волевые качества детей дошкольного возраста характеризуются средним и низким уровнем сформированности и развития упорства и целеустремленности.

2.2. Педагогические методы формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста

После проведения педагогической диагностики для детей старшего дошкольного возраста была организована образовательная деятельность по формированию волевых качеств. В старшем дошкольном возрасте происходит оформление основных компонентов волевого действия, но эти элементы недостаточно развиты. Выделяемые цели недостаточно устойчивы и не всегда осознаны. Удержание цели зависит от трудности задания и деятельности его выполнения: достижение цели определяется воспитанностью мотивов.

В детской группе были реализованы следующие условия:

- ставилась перед ребенком цель, которую бы он не только понял, но и принял ее, сделав своей. Тогда у дошкольника появлялось желание в ее достижении;

- помощь реализации в достижении цели;

- преодоление трудностей;

- стремление к достижению полученного результата своей деятельности в рисовании, играх-головоломках и так далее.

Старший дошкольник умеет организовывать свое рабочее место, так же своевременно начинает свою деятельность.

Для поддержания своих волевых усилий предлагается старшим дошкольникам выполнение заданий от начала до самого конца, особенно если при этом требуются технические навыки - письма, владения ножницами, мячом и т.д.

В старшем дошкольном возрасте ребенок стремиться к хорошему результату, не просто как может, а так хорошо, на что он способен. Постоянная ориентировка на то, что завтра лучше, чем сегодня. Ошибки ребенка указывались не прямо. При наличии допущенных ошибок ребенку предлагалось самому их найти, это первая форма самоконтроля.

Развитию воли способствуют разные виды деятельности дошкольника и прежде всего - игровая. Каждая игра требует выполнения правил, которые имеются не только в подвижных, дидактических, но и ролевых играх. Подчинение им вырабатывает у детей выдержку, терпение, самостоятельность, настойчивость, самоограничение и другие волевые качества.

Игровая активность – это основная у дошкольников, исполнение ребенком игровой роли служит сильным стимулирующим волевое усилие фактором. Игра в жизни дошкольника занимает огромное место, и имеет важное значение для психического и эмоционально-волевого развития ребенка.

Игры для дошкольника носят не только развивающий характер, но и способствует развитию волевых качеств:

1. игра по правилам или с правилами;
2. коллективная, партнерская игра, в которой партнеры, как сверстники, так и взрослые;
3. в игре созданы условия для выстраивания каждым играющим своей стратегии;
4. в игре поставлена цель - выиграть (то есть это всегда либо соревновательная игра, либо игра-достижение).

Работу с детьми включает обширное применение подвижных игр. Они способствуют формированию таких волевых качеств старшего дошкольника как ответственности, упорства, настойчивости, решительности и целеустремленности.

Основные игры, которые были реализованы для формирования волевых качеств у старших дошкольников:

1. «Зайцы в огороде». В игре принимают участие все дошкольники. На площадке начерчено два круга, один в другом. Диаметр внешнего круга 4 м, а внутреннего - 2 м. Водящих – «сторожей» выбирают либо одного, либо двух. Данный выбор зависит от количества детей. «Сторожа» находятся во внутреннем круге (огороде), остальные игроки – «зайцы» во внешнем. Зайцы прыгают на двух ногах - то в огород, то обратно. По сигналу ведущего, сторож ловит зайцев, которые оказались в огороде, догоняет их в пределах внешнего круга. Те, кого сторож осалил, выбывают из игры. Когда все зайцы будут пойманы, выбирается новый сторож, и игра начинается снова. В этой игре у детей вырабатывается решительность, дисциплинированность, ответственность.

2. «Космонавты». По углам и сторонам площадки начерчено 5 больших треугольников – «ракетодромы». Внутри каждого «ракетодрома» нарисовано 4 кружка – «ракеты». Сбоку каждого «ракетодрома» написаны маршруты:

3 - Л - 3 (Земля - Луна - Земля)

3 - М - 3 (Земля - Марс - Земля)

3 - Н - 3 (Земля - Нептун - Земля)

3 - В - 3 (Земля - Венера - Земля)

3 - С - 3 (Земля - Сатурн - Земля)

В начале игры внимание детей направлено на выполнение правил: начинается игра - только по установленному сигналу взрослого; разбегаются - только после слов: «Опоздавшим - места нет!». Играющие, взявшись за руки, в центре площадки идут по кругу и приговаривают:

Ждут нас быстрые ракеты

Для прогулок по планетам.

На какую захотим,

На такую полетим!

Но в игре один секрет:

Опоздавшим - места нет!

Как только произнесется последнее слово, все разбегаются по «ракетодромам» и старались скорее занять места в любой из заранее начерченных «ракет». Опоздавшие на «рейс» становятся в общий круг, а «космонавты», занявшие места, громко по 3 раза объявляют свои маршруты. Это значит, что они совершают прогулку в «космосе». Затем все снова становятся в круг, берутся за руки и игра повторяется. Выигрывают те, кому удалось совершить три полета. В игре формируются такие волевые качества, как выдержка, ответственность.

3. «Компас». На земле нарисован круг диаметром 3 м. На расстоянии примерно 3 м от круга написано согласно направлению буквы «С» (север), «Ю» (юг), «З» (запад), «В» (восток). Сразу перед игрой разъясняют правила: игру начинают по сигналу воспитателя; за каждое нарушение правил будет начисляться штрафные очки. Чтобы дети запомнили правила игры, необходимо попросить двух человек повторять эти правила. После этого детям предложить стать спиной к центру круга, и слушать команду

воспитателя: «Юг!», «Север!», «Запад!», «Восток!». По команде: «Юг!» все должны повернуться в одну сторону. Игрок, стоящий лицом к северу, поворачивался на 180°. Другим в это время надо сделать пол оборота направо или налево, чтобы выполнить команду воспитателя. Это зависит от того, в каком положении находится тот или иной игрок. Руководитель подает различные команды, и дети принимают соответственные положения. Тот, кто ошибся (повернулся не в ту сторону), получает штрафное очко. Победителем считается тот, кто за время игры набирает меньше штрафных очков. Игра воспитывает честность (дети сами считают штрафные очки), упорство (надо стараться четко выполнять команды, не ошибаться), выдержку.

Использование подвижных игр вырабатывают у детей старшего дошкольного возраста выдержки, дисциплинированности, самостоятельности, упорство и выдержку.

Подвижные игры для развития решительности, настойчивости, упорства, быстроты и ловкости проводятся игры-перебежки («Два Мороза», «Волки во рву», «Гуси-лебеди»), в которых дети после быстрого бега с увертыванием, подскоками, прыжками могут отдохнуть. Подвижные игры требуют от участников владения некоторыми игровыми навыками и организованного поведения, а также способствуют формированию волевых качеств. С помощью игр-эстафет у детей формируются такие волевые качества как настойчивость, упорство, ответственность, решительность, самостоятельность, выдержка и дисциплинированность.

В старшем дошкольном возрасте развитие произвольности ребенка особенно эффективно в игре, но возможны и другие методы.

Эффективным методом является беседа с дошкольником о его настроении, о его действиях и отношениях с другими людьми. В таких беседах взрослый как бы выводит ребенка за пределы конкретной ситуации и помогает ему осознать себя. Особое внимание нужно уделить – это развитие целенаправленности действий, определение соотношения между целью действий и их мотивом и возрастание регулирующей роли речи в

выполнении действий. Следует похвалить ребенка за проявленное волевое усилие, помощи при затруднении, при неудаче - выразить уверенность в конечном успехе, помочь добиться его.

Для развития воли содержит в себе элементарная трудовая и бытовая деятельность. В процессе этих видов деятельности ребенок научился осознавать цель, планировать свои действия, запоминать их последовательность (например, уборка комнаты, уход за цветами и т. д.), преодолевать трудности. Трудовые обязанности, которые постепенно усложнялись, дали возможность не эпизодически, а систематически, регулярно упражнять волю ребенка. Родители развивали волю ребенка в процессе формирования у него культурно-гигиенических навыков, культуру поведения в обществе взрослых и детей, при овладении ребенком ездой на велосипеде, катанием на коньках, лыжах.

Действия происходили по правилам, которые сначала бессознательно, а потом и сознательно усваивает ребенок. Поэтому сознательное действие по правилу означает, что ребенок не только знает, что и как нужно делать, но и хочет все делать правильно. Но сначала правила усваивались бессознательно.

Основные методы, которые применялись в образовательной деятельности для формирования волевых качеств у старших дошкольников, как:

1. Личный пример. Взрослый человек может предлагать ребенку широкий контекст канонов, правил, ритуалов, моделей адекватного, адаптивного поведения. Транслировать такие каноны лучше как бы, между прочим, на примерах из своей и его жизни. Такие примеры хорошо иллюстрировать пословицами, поговорками, притчами («Твоя свобода кончается там, где начинается свобода другого», «Делу - время, потехе - час», «Любишь кататься, люби и саночки возить»). Следует обязательно объяснять ребенку, что взрослым людям тоже приходится преодолевать трудности, показывать возможность такого преодоления, важность иметь волевые качества.

2. Рассказы о людях, литературных персонажах, проявивших мужество и героизм. Обязательны комментарии, обсуждение, создание рисунков на тему сюжета.

3. Приобретение привычки преодолевать сравнительно незначительные трудности. Систематически преодолевая сначала небольшие трудности, а со временем и значительные, человек тренирует и закаляет свою волю. Полезна наглядная фиксация результатов, ежедневное подведение итогов. Вместо оценок можно рисовать веселых (грустных) зайчиков, предложить ребенку оценить свое поведение, деятельность самому, передвинув отметку на шкале, линейке.

4. Совместная работа в коллективе. Ребенок подражает лучшим в группе, старается не отстать от детей, стремится воспитать у себя те волевые качества, которые особенно ценятся в коллективе. Взрослому человеку следует называть те волевые качества, которые помогли конкретному ребенку («лидеру») стать сегодня лучшим.

5. Предъявление к ребенку требований, соответствующих его возрасту. Отсутствие контроля создает привычку бросать начатое, не доводя до конца.

6. Преодоление трудностей и препятствий. Чем значительнее цель, чем выше уровень волевых мотивов, тем большие трудности способен преодолеть человек. Важно, чтобы ребенок учился формулировать свои цели, учитывая при этом потребности других людей (не нарушая чужих границ). Если цель является отдаленной, нужно помочь ребенку наметить этапы достижения этой цели, увидеть ближайшие перспективы, помочь разрешить частные задачи, в итоге которых будут созданы условия для достижения конечной цели. В ходе занятий важно обсуждать причину и смысл того, что делается, зачем это нужно конкретному ребенку.

7. Принятое решение должно быть исполнено. В этом случае формируется психологический стереотип волевого поведения. Всякий раз, когда решение принимается, но исполнение снова и снова откладывается,

воля человека дезорганизуется. Систематическое невыполнение принятых решений размагничивает волю.

8. Строгое соблюдение режима дня, обязанностей, правильного распорядка всей жизни человека (мыть руки, чистить зубы, переодеваться в домашнюю одежду, своевременно говорить «спасибо», «извините») Правила, распорядок и алгоритмы помогают проявляться воле. Ребенок должен усвоить нормы и правила поведения в семье, группе, основные принципы ролевого взаимодействия. Для их закрепления нужна достаточно «жесткая» позиция родителей и педагогов. Алгоритмы также можно формировать и закреплять в ходе занятий в ДОО.

9. Обогащение среды жизни ребенка разнообразными играми (фольклорные, лото, классики, вышибалы, танцы, «крестики-нолики», «морской бой», шашки, шахматы, эстафеты). Все эти интересные занятия автоматически формируют у ребенка осознание необходимости знания и соблюдения правил игры. Важно, чтобы участники игры были заинтересованы в победе, для этого проигравший может сделать что-то штрафное, а победивший получает мини-приз.

Таким образом, организация деятельности по формированию волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста реализуется через множество медотов формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста, основным звеном которого является игра.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В психолого-педагогической литературе представлено достаточно большое количество исследований, посвящённых проблеме воли и волевых качеств. Выделяется два основных подхода к определению сущности этих понятий. Первый из них рассматривают произвольность в контексте проблемы, второй – в контексте мотивации.

Воля понимается как процесс, как состояние или качество личности и как всякий психический акт, протекая в определенном пространстве и времени, обязательно представляет собой некую активность организма. Выделяются основные волевые свойства личности: упорство, целеустремленность, решительность, настойчивость, выдержка и самостоятельность.

В старшем дошкольном возрасте происходит оформление основных элементов волевого действия – ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия. Но все компоненты волевого действия еще недостаточно развиты. И взрослым следует это учитывать, соблюдая постепенность в повышении требований к детям, опираясь на его возможности, интересы, потребности.

Педагогические условия формирования волевых качеств у детей дошкольного возраста включают в себя способы организованного и неорганизованного воздействия, при помощи которых воспитатель может воздействовать на ребенка с целью развития у него определенных психологических качеств и форм поведения. Средствами воспитания волевых качеств могут являться личный пример взрослого, поступки, описываемые как нормативные и высоко оцениваемые, образцы поведения, демонстрируемые людьми в окружении ребенка.

Для успешного формирования волевых качеств у старших дошкольников необходимо соблюдать следующие педагогические условия:

постепенное усложнение требований предъявляемых к ребенку дошкольного возраста; поощрение дошкольника к проявлению инициативы, самостоятельности при выполнении любого задания; постепенный переход от сложных учебных задач к творческим и игровым задачам. Именно в дошкольном возрасте необходимо формировать благоприятные условия для усовершенствования волевых качеств в разнообразных играх, требующих проявить настойчивость и волю со стороны дошкольника для достижения назначенных целей в игре.

Исследование волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 156 города Екатеринбурга. В исследовании участвовало 26 детей старшей группы, дети в возрасте 5-6 лет, из них 12 девочек, 14 мальчиков.

Для диагностики сформированности волевых качеств у старших дошкольников были реализованы следующие методики: Методика «Не подглядывай» Е.А. Ключниковой; Методика «Закрась фигуры» Е.А. Ключникова. Методика «Картинки и кружки» Е.А. Ключникова.

По результатам данных диагностик волевые качества детей старшего дошкольного возраста характеризуются средним и низким уровнем сформированности и развития упорства и целеустремленности.

Наблюдения показывают, что многим родителям свойственна недооценка волевых возможностей детей, недоверие к их силам, стремление опекать. Один из основных факторов в воспитании воли – режим, определенный порядок жизни ребенка. Одним из приемов, помогающих ребенку осознать свою жизнь во времени, может стать планирование и подведение итогов дня.

Основные методы, которые необходимо применять для формирования волевых качеств как: личный пример; рассказы о людях, литературных персонажах, проявивших мужество и героизм; совместная работа в коллективе; преодоление трудностей и препятствий; принятое решение

должно быть исполнено; строгое соблюдение режима дня, обязанностей, правильного распорядка всей жизни человека; обогащение среды жизни ребенка разнообразными играми.

Таким образом, организация деятельности по формированию волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста реализуется через множество методов формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста, основным звеном которого является игра.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Г. С. Абрамова. - М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 624 с.
2. Бережнова, О. В. Этап построения модели педагогического процесса. [Текст] / О.В. Бережнова, Л. Л. Тимофеева // Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. Методическое пособие. – Москва, 2013. – С. 30-32.
3. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности. [Текст] / Л. И. Бажович.- М. -Воронеж, 2005. – 29 с.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. [Текст] / Л.И. Бажович. - СПб., - 2009. - № 9. - С. 34-43. 2009. – 158 с.
5. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. [Текст] / Г. М. Бреслов. - М.: «Институт практической психологии», 1997. – 65 с.
6. Боязитова, И. В. Взаимосвязь самооценки и волевой регуляции при переходе детей от дошкольного к младшему школьному возрасту : автореф. дис. канд. психол. наук [Текст] / И. В. Боязитова И.В. – М., 1998. – 21 с.
7. Волков, Б. С. Детская психология: от рождения до школы [Текст] / Б.С. Волков, Н. В. Волкова. - изд. 4-е, перераб. СПб.: Питер, 2009. - 240 с.
8. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва: Эксмо, 2003. – 512 с.
9. Выготский, Л. С. Проблема воли и ее развитие в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский. Психология развития человека.- М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005.- С.653-663.
10. Высоцкий, А. И. Волевая активность дошкольников и методы ее изучения. [Текст] / Л. С. Выготский. – Рязань, 1979. – С. 9 – 14.
11. Гарднер, Р. Девочкам и мальчикам о плохом поведении [Текст] / Р. Гарднер / Пер. с англ. Е. В. Романовой. – СПб.: «Каллиста», 2004.

12. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / Учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов [Текст] / М.В. Гамезо и др. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 512 с.
13. Гиппенрейтер, Ю. Б. О природе человеческой воли [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер // Психологический журнал. 2005. № 3.
14. Гордеева, Т. О. Психология мотивации достижения. [Текст] / Т. О. Гордеева. - М., 2006. - 372 с.
15. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. [Текст] / А. И. Захаров.- М.: «ЧеРо», 2002.
16. Зинченко, В.П. Большой психологический словарь. [Текст] / В. П. Зинченко. - М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Б. Г. Мещерякова, акад. 2003. - 89 с.
17. Иванников, В. Психологические механизмы волевой регуляции. - [Текст] / В. Иванников. - СПб.: Питер, 2006. – 208 с.
18. Ильин, Е.П. Психология воли [Текст] / Е. П. Ильин.- 2-е изд.- СПб.: Питер, 2009.- 368 с.
19. Коломейцев, С. Г. Основы психологии. [Текст] / С. Г. Коломейцев. - М.: 2006. - 420 с.
20. Комарова, О. Н. Взаимосвязь интеллекта и воли в психологии [Текст] / О. Н. Комарова // Ананьевские чтения - 2001. Тезисы научно-практической конференции. СПб., 2001.
21. Коломинский, Я. Л. Развитие волевой сферы ребенка [Текст] / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов // Психическое развитие детей в норме и патологии : психологическая диагностика, профилактика и коррекция / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. – СПб., 2004. – С. 270-280.
22. Котырло, В. К. Развитие волевого поведения дошкольников [Текст] / В. К. Котырло. – Киев, 1998. – С. 35 – 36.
23. Ключникова, Е. А. Методика диагностики сформированности нравственно-волевых качеств личности детей старшего дошкольного

возраста : [опыт эксперим. разработки] [Текст] / Е. А. Ключникова, Е. А. Чернявская // Методист: науч.-метод. журн. – 2004. – № 5. – С. 57-61.

24. Лазурский, А. Ф. Волевые процессы / А. Ф. Лазурский. Избранные труды по общей психологии. Психология общая и экспериментальная. СПб., 2001. С. 210 – 215.

25. Левина, Н. А. Система работы по эмоционально-волевому развитию : старшей и подготовительной группы [Текст] / Н. А. Левина. – Волгоград: Корифей, 2009. – 96 с.

26. Леонтьев, А. Н. Воля. [Текст] / А. Н. Леонтьев // Вестн. Моск. Ун-та. Сер. 14, Психология. /А. Н. Леонтьев. - 2003, №2.

27. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М. И. Лисина. - М.: Просвещение, 2009. – 410 с.

28. Лютова, Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. [Текст] / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – СПб.: «Речь», 2001.

29. Мельникова, Л. В. О значении развития воли у ребенка : (по И. А. Сикорскому [1842-1919 гг.]) [Текст] / Л. В. Мельникова, В. Д. Столбун, Ю. В. Столбун // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. – Ярославль ; Тверь ; Красногорск, 2001. – Т. 3. – С. 352-357.

30. Мещерякова, Н. П. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников. Диагностика, упражнения, занятия, игры (о формировании у малышей волевых качеств) [Текст] / Н. П. Мещерякова, Л. Н. Жуковская, Е. Б. Терешкова. – М. : Учитель, 2009. – 141 с.

31. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов [Текст] / В. С. Мухина //– 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.

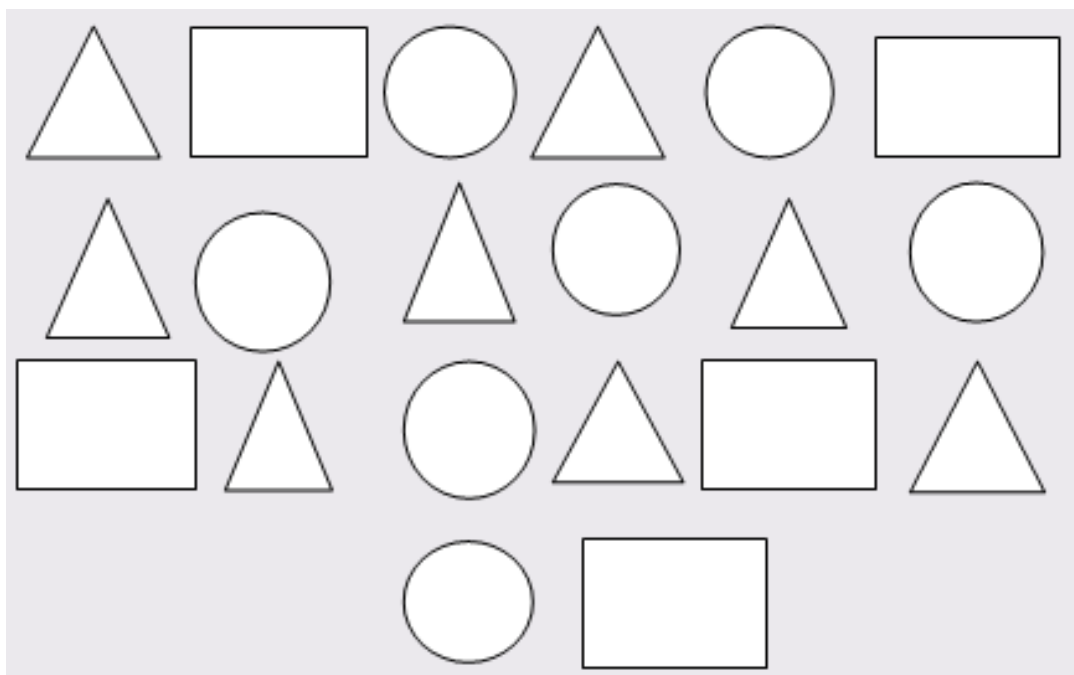
32. Немов, Р. С. Психология. Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 книгах. Книга 2. [Текст] / Р. С. Немов. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2005. - 496 с.

33. Образовательная программа дошкольного образования «Детство». [Текст] / Под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 258 с.
34. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга». / Под редакцией Е. В. Соловьевой. – М.: Просвещение, 2013. – 180 с.
35. Психологический словарь: термины и понятия общей психологии, социальной, возрастной и педагогической психологии и другое [Текст] / В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Р. Лурия, А. М. Матюшкин, А. В. Петровский. – Москва: Педагогика, 1993. – 448с.
36. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб.: «Речь», 2006. -125 с.
37. Сидячева, Н. В. Эмоционально-волевой компонент готовности дошкольника к школе : автореф. дис. ... канд. психол. наук [Текст] / Н. В. Сидячева – М., 2006. – 27 с.
38. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза [Текст] / А. В. Семенович. Учебное пособие. – М.: «Генезис», 2008.
39. Современные образовательные программы для дошкольников учреждений: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений [Текст] / Под ред. Т. И. Ерофеевой. - М. 2002. – 36 с.
40. Смирнова, Е. О. Развитие воли и произвольности у детей дошкольного возраста. Детская психология [Текст] / Е. О. Смирнова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 366 с.
41. Смирнова, Е. О. Дошкольник в современном мире [Текст] / Е.О. Смирнова, Т. В. Лаврентьева. – М.: Дрофа, 2006. – 270 с.
42. Смирнова, Е. О. Формирование воли и произвольности поведения у детей [Текст] / Е. О. Смирнова, Т. В. Лаврентьева// Детская психология: [сайт]. - М., - URL: <http://www.childpsy.ru/lib/articles/id/10340.php> (19.04.10).

43. Суровцева, А. В. Воспитание воли ребенка в семье [Текст] / А. В. Суровцева // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 3. – С. 8-13.
44. Тыхтылова, Е. А. Влияние уровня волевой активности на формирование индивидуальности старших дошкольников [Текст] / Е. А. Тыхтылова // Психология обучения. – 2009. – № 9. – С. 34-43.
45. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов пед.институтов, учащихся пед. училищ и колледжей, воспитателей детского сада [Текст] / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М.: Просвещение: Владос, 2005. – 420 с.
46. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2010. – №4. – С. 3-10.
47. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : 2013.
48. Фельдштейн, Д. И. Психология развивающейся личности [Текст] / / Д. И. Фельдштейн. - М.: Издательство «Институт практической психологии», 1996. - 512с.
49. Чумаков, М. В. Диагностика волевых особенностей личности [Текст] / М. В. Чумаков // Вопросы психологии. - 2006. - № 1. - С. 169-178.
50. Цыркун, Н. А. Развитие воли у дошкольников. [Текст] / Н. А. Цыркун. – Минск, 2011. – 153 с.
51. Шевцов, А. А. Регуляторный опыт и волевое поведение [Текст] / А. А. Шевцов // Психология и школа – 2006. – № 4. – С. 118-124.
52. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учебное пособие [Текст] / Д. Б. Эльконин; – 4-е издание. – Москва : Академия, 2007. – 384 с.
53. Эльконин, Д. Б. Психологическое развитие в детских возрастах. [Текст] / Д. Б. Эльконин. - М: НПО «Модек», 1995. – 416 с.
54. Якобсон, П. М. Воля. [Текст] / П. М. Якобсен. – М., 1977. – 480 с.

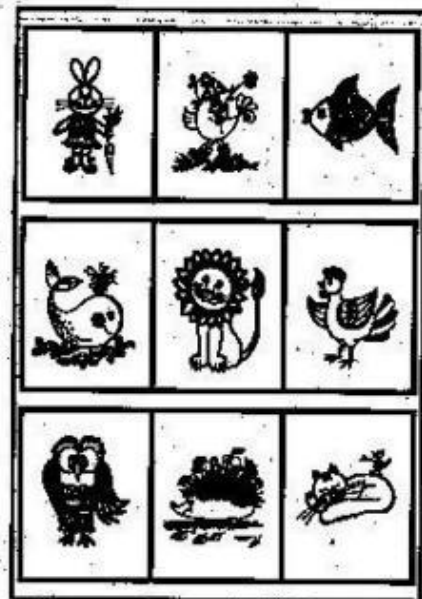
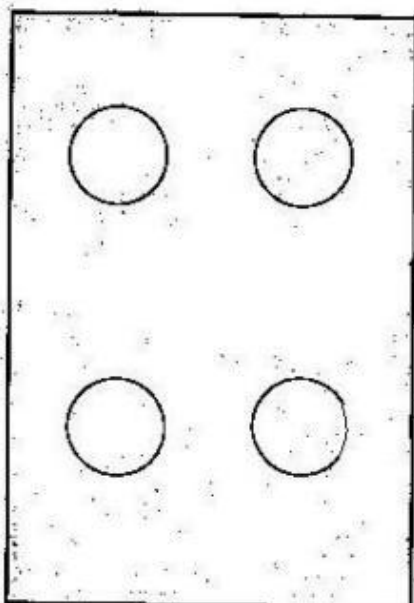
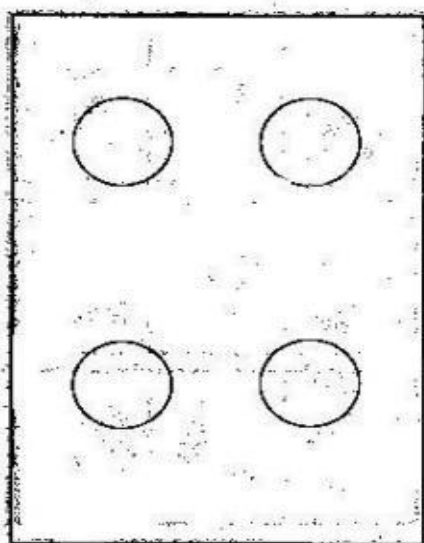
ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Стимульный материал к методике диагностики «Закрась фигуры»



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Стимульный материал к методике диагностики «Картинки и кружки»



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Результаты исследования упорства и целеустремленности у старших дошкольников по методике «Не подглядывай»

№	Имя ребенка	Время ожидания	Число подглядываний	Уровень развития
1.	Алина Б.	3 мин. 20 сек.	0	высокий
2.	Антон Г.	2 мин 35 сек.	3	средний
3.	Аня П.	1 мин. 58 сек.	3	низкий
4.	Аня Ф.	2 мин. 25 сек.	5	средний
5.	Артем Р.	1 мин. 46 сек.	2	низкий
6.	Даша М.	3 мин. 6 сек.	0	высокий
7.	Диана Е.	2 мин. 13 сек.	0	средний
8.	Дима Б.	1 мин. 30 сек.	3	низкий
9.	Дима Ш.	2 мин. 3 сек.	2	средний
10.	Женя С.	1 мин. 36 сек.	4	низкий
11.	Катя Д.	3 мин. 13 сек.	0	высокий
12.	Кира Л.	1 мин. 46 сек.	1	низкий
13.	Костя В.	2 мин. 2 сек.	4	средний
14.	Лёня М.	1 мин. 12 сек.	3	низкий
15.	Маша Е.	0 мин. 44 сек.	2	низкий
16.	Миша Д.	1 мин. 57 сек.	2	низкий
17.	Миша М.	2 мин. 15 сек.	1	средний
18.	Настя С.	1 мин. 38 сек.	1	низкий
19.	Олег Р.	2 мин. 33 сек.	0	средний
20.	Полина Ж.	2 мин. 14 сек.	4	средний
21.	Ренат И.	1 мин. 42 сек.	2	низкий
22.	Рома А.	1 мин. 18 сек.	1	низкий
23.	Света С.	2 мин. 11 сек.	3	средний
24.	Стас С.	1 мин. 23 сек.	1	низкий
25.	Тимур В.	2 мин. 57 сек.	1	средний
26.	Юля С.	1 мин. 28 сек.	2	низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты исследования упорства и целеустремленности у старших дошкольников по методике «Закрась фигуры»

№	Имя ребенка	Количество набранных баллов	Уровень развития
1.	Алина Б.	11	средний
2.	Антон Г.	8	низкий
3.	Аня П.	13	средний
04.	Аня Ф.	18	высокий
5.	Артем Р.	5	низкий
6.	Даша М.	17	высокий
7.	Диана Е.	9	средний
8.	Дима Б.	10	средний
9.	Дима Ш.	12	средний
10.	Женя С.	11	средний
11.	Катя Д.	3	очень низкий
12.	Кира Л.	10	средний
13.	Костя В.	14	средний
14.	Лёня М.	18	высокий
15.	Маша Е.	11	средний
16.	Миша Д.	7	низкий
17.	Миша М.	16	высокий
18.	Настя С.	7	низкий
19.	Олег Р.	16	высокий
20.	Полина Ж.	12	средний
21.	Ренат И.	13	средний
22.	Рома А.	18	высокий
23.	Света С.	2	очень низкий
24.	Стас С.	19	высокий
25.	Тимур В.	12	средний
26.	Юля С.	7	низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Результаты исследования упорства и целеустремленности у старших дошкольников по методике «Картинки и кружки»

№	Имя ребенка	Количество набранных баллов	Уровень развития
1.	Алина Б.	5	низкий
2.	Антон Г.	7	средний
3.	Аня П.	4	низкий
4.	Аня Ф.	5	низкий
5.	Артем Р.	5	низкий
6.	Даша М.	3	низкий
7.	Диана Е.	8	средний
8.	Дима Б.	4	низкий
9.	Дима Ш.	7	средний
10.	Женя С.	5	низкий
11.	Катя Д.	6	средний
12.	Кира Л.	4	низкий
13.	Костя В.	5	низкий
14.	Лёня М.	6	средний
15.	Маша Е.	2	очень низкий
16.	Миша Д.	7	средний
17.	Миша М.	5	низкий
18.	Настя С.	3	низкий
19.	Олег Р.	1	очень низкий
20.	Полина Ж.	4	низкий
21.	Ренат И.	4	низкий
22.	Рома А.	6	средний
23.	Света С.	2	очень низкий
24.	Стас С.	2	очень низкий
25.	Тимур В.	6	средний
26.	Юля С.	6	средний



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

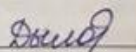
Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Ждановских Кристина Александровна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт педагогики и психологии детства Кафедра педагогики и психологии детства БД – 51Z
Название работы	«Методы формирования волевых качеств у старших дошкольников»
Процент оригинальности	60,97 %

Дата 5.03.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТИУ"; Кольцо вузов

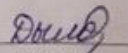
НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки

Нормоконтроль прошла

Дата 26.02.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «Методы формирования волевых качеств у старших дошкольников» студента
Ждановских Кристины Александровны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Дошкольное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, появления проблем и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал умение осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал удовлетворительный уровень самостоятельности и прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

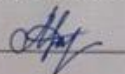
ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Методы формирования волевых качеств у старших дошкольников» Ждановских Кристины Александровны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Царегородцева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент:
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись _____



Дата _____

08.02.19