

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Зайцева Елена Николаевна,
обучающийся БД-56zС группы

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Емельянова Марина Николаевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ.....	7
1.1. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: характеристика понятия, направления, цели и задачи.....	7
1.2. Игровая деятельность и методика ее организации в детском саду.....	16
1.3. Возможности игровой деятельности для социально-коммуникативного развития дошкольников	24
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО - ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ	33
2.1. Диагностические методики определения уровня развития показателей социально-коммуникативного развития детей	33
2.2. Результаты диагностики уровня социально-коммуникативного развития дошкольников в начале учебного года	36
2.3. Организация игр, направленных на повышение уровня социально-коммуникативного развития детей	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	74

ВВЕДЕНИЕ

Современное российское дошкольное образование переживает этап многогранных изменений. Сначала осознается значимость государственных и общественных ценностей в содержании образования и воспитания, затем вся система воспитания и обучения начинает относиться к ребенку, как к ценности, выявляя необходимость рассмотреть процесс воспитания как помощь в духовном и нравственном обогащении личности.

Поэтому проблема социально-коммуникативного становления - развития ребёнка в содействии с находящимся вокруг него миром - становится особо актуальной на современном рубеже.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), разграничивая содержание основных программ дошкольного образования, выделяет ряд направлений, важное место среди которых отводится социально-коммуникативному. Оно включает в себя задачи развития позитивного отношения ребёнка к себе, к окружающим его людям, внешнему миру, коммуникативной и общественной компетентности детей [2].

Таким образом, являясь наиважнейшим, социально - коммуникативное становление подрастающего поколения выделяется на сегодняшний день в разряд стратегических ориентиров обновления отечественного образования, в том числе и дошкольного.

В условиях усовершенствования российского образования, отечественные дошкольные образовательные организации обязаны преобразовать свою работу согласно новым требованиям ФГОС ДО. Развитие современной системы образования держит курс на мировой уровень и требует значительных перемен в теории образования и деятельности ДОО, а также в обучающих методиках. Вследствие этого, обучение и воспитание в ДОО должно быть построено на

применении самых результативных средств обучения и воспитания. Данные нововведения требуют масштабного распространения новаторских форм и способов в педагогическом процессе, который реализуется в стенах детского сада.

В настоящее время классическая система образования переходит к результативному обучению, ведущая цель которого – становление креативных, коммуникативных и организаторских возможностей, формирование у детей дошкольного возраста интереса и стремления к интенсивной творческой деятельности.

Проблема развития коммуникативных способностей на сегодняшний день особенно актуальна: большинство дошкольников испытывают значительные трудности в общении со сверстниками и взрослыми. Перед такими детьми часто встаёт проблема обратиться к другому человеку, даже при острой необходимости, они испытывают стеснение ответить тому, кто к ним обращается. Им трудно поддерживать и развивать начатый разговор, они не могут согласовывать свои действия с собеседниками и адекватно выражать им своё предпочтение, эмпатию. Наряду с этим, коммуникативность, умение устанавливать контакт с окружающими – важный элемент самопознания человека, его успеха во многих видах деятельности, расположенности и любви к нему людей, находящихся вокруг.

Для осуществления адекватного педагогического воздействия на развитие коммуникативных способностей, нужно владеть необходимыми представлениями об уровне их сформированности у дошкольников. Решение данного вопроса в подборе эффективного методического инструментария, который позволит выявить уровень коммуникации ребенка дошкольного возраста.

Целью работы является обоснование эффективности игровой деятельности для социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать современные научные подходы по проблеме социально-коммуникативного развития личности.

2. Изучить методику организации игровой деятельности в детском саду.

3. Провести диагностику социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в начале учебного года.

4. Составить и провести в течение учебного года комплекс различных игр в различных формах образовательной деятельности.

5. Провести повторную диагностику социально-коммуникативного развития детей и доказать роль игровой деятельности в социально-коммуникативном развитии детей дошкольного возраста.

Работа проводилась на основе методов: теоретических, включающих изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, синтез, а также эмпирических методов, таких как наблюдение, обобщение педагогического опыта, диагностические методы (беседа, оценивание результатов деятельности дошкольников).

Теоретическая основа исследования. Важные теоретико-методологические основы изучения коммуникативного развития детей дошкольного возраста содержатся в фундаментальных исследованиях А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, М.С. Кагана, Д.Б. Эльконина, А. Валлона, Ж. Пиаже, И. Лингарта и др. Проблема коммуникативного развития дошкольников, ее содержание, структура достаточно глубоко разработаны в концепции генезиса общения М.И. Лисиной и ее учениками-последователями – Л.Н. Галигузовой, Д.Б. Годовиковой, Т.А. Репиной, А.Г. Рузской, Е.О. Смирновой, Р.Б. Стеркиной и др., а также в исследованиях Н.А. Коротковой,

Т.М. Бабуновой, С.В. Емельяновой, Н.Ю. Орловой, Л.В. Саловой, Г.В. Пигаревой, Н.Н. Балашовой, Т.К. Люц, Н.А. Степановой в области игровой деятельности дошкольников.

База исследования: филиал МБОУ ООШ села Филькино города Серова детский сад № 45 «Филиппок».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

1.1. Социально – коммуникативное развитие дошкольников: характеристика понятия, направления, цели и задачи

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [2].

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в четырех направлениях:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Игра – не развлечение, а ведущий вид детской деятельности дошкольников. В условиях реализации ФГОС ДО, игра становится особой формой социализации ребёнка. Именно в игре дети проходят «школу» социальных отношений, в которой моделируются формы поведения ребенка. Именно в игре дети воспроизводят взрослый мир и участвуют в социальной

жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

2. Патриотическое воспитание - следующее направление ОО «Социально-коммуникативное развитие».

В период нестабильности в обществе, обострения этнических и межэтнических конфликтов, патриотическое воспитание подрастающего поколения становится одним из центральных направлений работы с дошкольниками. Патриотическое воспитание дошкольников – это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

3. Следующим направлением реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор образцов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Воспитание навыков безопасного поведения дошколят осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

«Одним из правил, которое усваивают дети в процессе такой работы – как вести себя в экстремальных ситуациях (при пожаре; во время грозы или града; при угрозе похищения незнакомцем; в ситуациях «один дома»»).

4. Главная цель трудового воспитания дошкольников - это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

Таким образом, систематическая и планомерная работа по всем четырем направлениям данной образовательной области, способствует социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению [21].

Социально-коммуникативное развитие - это процесс, позволяющий ребёнку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста. К ним можно отнести: формируемые бытовые и гигиенические умения, элементы материальной и духовной культуры, стиль и содержание общения, приобщение ребенка к разным видам и типам отношений в основных сферах жизнедеятельности – общении, игре, познании, в разных видах деятельности.

Дошкольное детство — начальный этап социальной жизни человека, и от того, будет ли успешным этот этап, во многом зависит его дальнейшая жизнь.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений обеспокоены изменениями в нравственном, социально-коммуникативном развитии

дошкольников, их поведении. Современные дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы, они стали более эгоистичными, капризными, избалованными, зачастую неуправляемыми. Как следствие, манипулирование родителями, трудности в общении и взаимодействии со взрослыми и сверстниками, это обусловлено комплексом социально-психологических проблем (агрессивностью, застенчивостью, гиперактивностью, пассивностью ребёнка).

Именно поэтому, необходимо уделять пристальное внимание проблеме социального развития детей дошкольного возраста, так как именно этот возрастной период характеризуется интенсивным созреванием организма ребёнка и формированием его социально-личностных новообразований и основ человеческой культуры.

Социально-коммуникативное развитие по ФГОС для детей дошкольного возраста включает в себя следующие параметры:

- уровень сформированности чувства принадлежности к своей семье, уважительного отношения к окружающим;
- уровень развития общения ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- уровень готовности ребёнка к совместной деятельности со сверстниками;
- уровень усвоения социальных норм и правил, нравственное развитие ребёнка;
- уровень развития целенаправленности и самостоятельности;
- уровень формирования позитивных установок по отношению к труду и творчеству;
- уровень формирования знаний в области безопасности жизнедеятельности (в различных социально-бытовых и природных условиях);
- уровень интеллектуального развития (в социальной и эмоциональной сфере) и развитие эмпатийной сферы (отзывчивость, сострадание).

Анализируя процесс социально-коммуникативного развития ребенка в период дошкольного детства необходимо выделить задачи, которые стоят перед ним на данном этапе развития:

- естественно-культурные задачи – достижение определенного уровня физического и гендерного развития. Дошкольник усваивает элементы этикетного поведения, форм общения, имеет представление о своей половой принадлежности, проявляет чувства и эмоции, формируются социально-нравственные качества личности. В связи с этим, социальное развитие обеспечивает формирование общекультурных, физических, гендерных основ личности ребёнка, на базе которых формируются социально-нравственные качества: самооценка, эмпатия, толерантность, чувство собственного достоинства, уважение к окружающим людям, заботливость, справедливость, отзывчивость, патриотизм, гражданственность;

- социально-культурные задачи – познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые определяются обществом в целом, а также этнорегиональными особенностями и ближайшим окружением человека. Д.И. Фельдштейн писал: «К трём годам ребёнок завершает первый цикл знакомства с человеческим миром, фиксируя своё новое социальное положение, выделяя своё «Я», начинает всё более активно вступать в отношения с другими людьми – взрослыми и сверстниками». Особое внимание педагоги ДОО должны уделять развитию у детей умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, воспитанию доброжелательности, внимательному отношению к другим детям и взрослым людям. Познавательные аспекты у дошкольника направлены на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде.

С возрастом расширяется познавательная сфера дошкольника – мир вокруг меня, семья, родные и близкие люди, история родного края, отечества, Родины, всего мира. Следующей формой организации опыта ребёнка является

«проживание» различных ситуаций. Оно включает в себя не только опыт анализа действительности, но и опыт своего отношения к данной действительности;

- социально-психологические задачи - становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которые на этапе дошкольного детства имеют специфическое содержание и способы разрешения.

В дошкольном возрасте самосознание можно рассматривать как достижение определённой меры самопознания и уровня самоуважения. Основой самооценки является умение сравнивать себя с другими людьми. У дошкольников формируется умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовность принять их привычки, обычаи, взгляды такими, какие они есть, учиться обдумывать свои действия, планировать деятельность.

В старшем дошкольном возрасте происходит формирование произвольного поведения. Это основное психологическое новообразование данного возраста состоит в стремлении и способности управлять собой, своими поступками. Становление произвольности выступает одной из базовых линий развития ребёнка в дошкольном детстве, выходит в авангард формирования личности [9].

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социальное развитие ребёнка осуществляется под воздействием взрослого, который вводит ребёнка в социум. Ребёнок сотрудничает с компетентными взрослыми людьми, как член общества он включается в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками

по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта [10].

Конкретизируя перечисленные направления работы, С.А. Козлова считает, что задачами социально - коммуникативного развития детей дошкольного возраста являются:

- формирование представлений о социальном мире и о самом себе;
- воспитание социальных чувств;
- воспитание активной социальной позиции;
- формирование представлений о себе, об окружающих людях, природе,

рукотворном мире.

При этом средствами социально-коммуникативного развития дошкольников являются:

- формирование бытовых и гигиенических умений;
- окружающие ребенка продукты материальной культуры;
- элементы духовной культуры;
- стиль и содержание общения;
- последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и

типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности.

В детстве усвоение социальных норм происходит сравнительно легко. Дошкольный возраст – период активного познания мира и человеческих отношений, формирования основ личности будущего гражданина.

Педагоги должны обратиться к душе ребенка. Воспитание его души – создание основы нравственных ценностей будущего взрослого человека. Но, очевидно, рациональное воспитание нравственности не затрагивает эмоции ребенка, оно никогда не приведет к желаемому результату. Образование, навыки, сноровку можно приобрести и позже, но основа самого лучшего в людях – человечности – закладывается именно в дошкольном возрасте, возрасте интенсивного развития чувств и межличностных отношений.

В зависимости от степени сформированности навыков, определяющих социально-коммуникативное развитие по ФГОС, можно выделить низкий, средний и высокий уровни.

Высокий уровень, соответственно, имеет место при высокой степени развития рассмотренных выше параметров. При этом одним из благоприятствующих в данном случае является фактор отсутствия проблем в сфере общения ребенка со взрослыми и сверстниками. Доминирующую же роль играет характер отношений в семье дошкольника. Также положительный эффект имеют занятия по социально-коммуникативному развитию ребенка.

Средний уровень, определяющий социально-коммуникативное развитие, отличается недостаточностью сформированности навыков по некоторым из выделенных показателей, порождающей, в свою очередь, сложности в сфере общения ребенка с окружающими. Однако, данный недостаток развития ребенок может компенсировать самостоятельно, при незначительной помощи со стороны взрослого. В целом же процесс социализации проходит относительно гармонично.

В свою очередь, социально-коммуникативное развитие дошкольников с низким уровнем выраженности по некоторым из выделенных параметров может порождать значительные противоречия в сфере общения ребенка с семьей и окружающими. В данном случае дошкольник не в состоянии справиться с проблемой самостоятельно – требуется содействие со стороны взрослых, в том числе психологов и социальных педагогов. В любом случае социализация детей дошкольного возраста требует постоянного сопровождения и периодического контроля со стороны, как родителей ребенка, так и образовательного учреждения.

Социально-коммуникативное развитие в ДОО направлено на формирование у детей социально-коммуникативной компетентности. Всего же выделяют три основные компетенции, которыми необходимо овладеть ребенку

в рамках данного учреждения: технологическая, информационная и социально-коммуникативная.

В свою очередь, социально-коммуникативная компетентность включает в себя два аспекта:

- социальный – соотношение собственных стремлений со стремлениями окружающих; продуктивное взаимодействие с членами группы, объединенными общей задачей;

- коммуникативный – умение получать необходимую информацию в процессе диалога; готовность представлять и отстаивать собственную точку зрения при непосредственном уважении позиции других людей; умение использовать данный ресурс в процессе коммуникации для решения тех или иных задач.

Формирование социально-коммуникативной компетентности дошкольников будет успешным при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

- создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;
- обучение умению слушать и слышать другого;
- развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;
- развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;
- обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;
- воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;
- формирование чувства симпатии между участниками общения;
- объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие;
- обучение умению детей владеть собой;
- развитие умения анализировать ситуацию;
- целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков.

Анализ имеющихся программ и технологий дошкольного образования говорит об их огромном потенциале, так как они связаны с освоением детьми разных видов социальной культуры («Детство», «Истоки», «Радуга», «Я, ты, мы» и др.). В процессе многолетних исследований, проводимых на базе экспериментальных площадок и творческих педагогических лабораторий, была разработана концепция социально-коммуникативного развития и социального воспитания детей дошкольного возраста программа «Дорогою добра», автор Л.В. Коломийченко. Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста. Её содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам. Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре [11].

В современном обществе чувствовать себя уверенно могут лишь социально развитые личности, обладающие интеллектуальным, психологическим и социокультурным потенциалом. Поэтому уже с дошкольного возраста у детей необходимо развивать коммуникативно-речевые умения, самостоятельность мышления, активизировать познавательную и творческую деятельность, учить быть соучастниками событий, разрешать споры и управлять своим эмоциональным состоянием. Все это способствует укреплению у ребенка ощущения «Я могу! Я знаю!», повышению самооценки, адаптивных возможностей организма, стрессоустойчивости и позволяет занимать лидирующие позиции, как в дошкольном учреждении, так и в любом коллективе в будущем.

1.2. Игровая деятельность и методика ее организации в детском саду

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни.

Неудивительно, что проблема игры привлекала и привлекает к себе внимание исследователей, причем, не только педагогов и психологов, но и философов, социологов, этнографов, биологов.

Существует целый ряд теорий, которые рассматривают игру с двух точек зрения:

- игра как деятельность, в которой ребенок развивается целостно, гармонично, всесторонне;
- игра как средство приобретения и проработки знаний.

Развивающий характер игры заключается в том, что она выдвигает ряд требований к ребенку:

- Первое требование, обращенное к ребенку со стороны сюжетно-ролевой игры, - это действие в воображаемом плане. Этот момент отмечается всеми исследователями игры, хотя и получает разные названия. Необходимость действовать в воображаемом плане ведет к развитию у детей символической функции мышления, формированию плана представлений, построению воображаемой ситуации.

- Второе требование - умение ребенка определенным образом ориентироваться в системе человеческих взаимоотношений, так как игра направлена именно на их воспроизведение. Основное содержание взаимоотношений, которое моделируется в игре, состоит в различных комбинациях соподчинения социальных ролей. Именно это содержание представляет собой в первую очередь предмет освоения для ребенка.

- Третье требование - формирование реальных взаимоотношений между играющими детьми. Совместная игра невозможна без согласования действий. В процессе такого согласования у детей развиваются «качества общности», по терминологии А.П. Усовой, т.е. качества, обеспечивающие определенный уровень общения.

В этом и состоит основное специфическое развивающее значение сюжетно-ролевой игры.

Кроме этого, имеются экспериментальные данные о развитии в игре произвольного управления поведением, начальных форм преднамеренного запоминания, активности, организованности. Также общепризнано, что в игре формируются знания о явлениях общественной жизни, о действиях и взаимоотношениях взрослых и др.

Мы все знаем, как важна игра для детей дошкольного возраста, и осознаем тот факт, что развитие детей в дошкольном учреждении неэффективно вне игры.

И, тем не менее, мы вынуждены констатировать, что игра «уходит» на второй план, уступая место гаджетам, современные дети практически не играют. И причин тому несколько.

У детей мало впечатлений, эмоций, праздников, без которых невозможно развитие игры. Большинство впечатлений дети получают из телевизионных передач, качество которых, увы, оставляет желать лучшего.

Однако, игра органически вошла в жизнь каждого детского коллектива, умело сочетаясь с другими видами деятельности. Ее организуют во многих случаях. Если дети устали от занятий и им нужна разрядка, если надо сделать интересным какое-то задание, трудовой процесс – в этих и других случаях игра может быть незаменимым помощником педагога, универсальным и незаменимым средством воспитания детей. В настоящее время существуют три основных метода руководства играми детей.

Первый метод руководства сюжетными играми детей разработан Д.В. Менджерицкой. По ее мнению, основной путь воздействия педагога на детскую игру и воспитания детей в игре - влияние на ее содержание, т.е. на выбор темы, развитие сюжета, распределение ролей и на реализацию игровых образов. А для того чтобы показать детям новые приемы игры или обогатить содержание уже начавшейся игры, педагог должен войти в игру, взяв на себя одну из ролей, в качестве партнера.

Второй метод - метод формирования игры как деятельности - принадлежит Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой. Он основан на реализации трех основных принципов:

1) организация сюжетной игры в детском саду: для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними. Важным моментом, определяющим «втягивание» детей в игру, является сам характер поведения взрослого. Это должна быть позиция «играющего партнера», с которым ребенок чувствовал бы себя свободным и равным в возможности включения в игру и выхода из нее.

2) воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом возрастном этапе разворачивать игру особым образом, так чтобы детьми сразу «открывался» и усваивался новый, более сложный способ ее построения.

3) начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам – взрослому или сверстнику.

Сформулированные выше принципы организации сюжетной игры направлены на формирование у детей игровых способностей, умений, которые позволят им разворачивать самостоятельную игру (индивидуальную и совместную) в соответствии с их собственными желаниями и интересами.

Третий метод организации самостоятельной сюжетной игры получил название метода комплексного руководства игрой. Он был предложен Зворыгиной Е.В. и Новоселовой С.Л. (рис.1).



Рис.1. Метод комплексного руководства игрой

В настоящее время в практике дошкольных учреждений этот метод часто применяется при наличии и взаимосвязи следующих педагогических условий: активная деятельность детей, направленная на ознакомление с окружающим; обучающие игры; своевременное изменение предметно-игровой среды; активизирующее общение педагога с детьми в процессе самой игры.

1) Планомерное обогащение опыта детей. В быту, на занятиях, на прогулке, во время чтения книг, просмотра передач ребенок усваивает назначение предметов, смысл действий людей, сущность их взаимоотношений, у него формируются первые эмоционально-нравственные оценки. Все это может служить источником возникновения замысла игры, постоянного обогащения ее содержания.

2) Для перевода реального опыта в игровой, условный план, для усвоения детьми способов воспроизведения действительности в игре используются обучающие игры (дидактические, театральные и др.) Они должны содержать элементы новизны, вводить детей в условную ситуацию, эмоционально приобщать к процессу приобретения знаний.

3) Своевременное изменение игровой среды, подбор игрушек и игрового материала, способствующих закреплению в памяти ребенка недавних

впечатлений, полученных при знакомстве с окружающим, а также в обучающих играх, нацеливают дошкольников на самостоятельное, творческое решение игровых задач, побуждают к разным способам воспроизведения действительности в игре. Предметно-игровую среду нужно изменять с учетом практического и игрового опыта детей. Важно не только расширять тематику игрушек, но и подбирать их по принципу разной степени обобщенности образа.

4) Для закрепления в самостоятельной инициативной игре приобретенного детьми опыта деятельности необходимо их общение со взрослым во время игрового процесса. Общение должно быть направлено на формирование прогрессивных (для каждого возрастного периода) способов решения игровых задач. Для этого педагог организует деятельность дошкольников в усложняющихся проблемных игровых ситуациях с учетом их конкретного практического опыта, а также игровой среды.

Все компоненты комплексного руководства формированием игры взаимосвязаны и одинаково важны при работе с детьми разного возраста. Достигнутый в результате такого руководства уровень развития игры на данном возрастном этапе позволяет педагогу идти дальше, учитывая новые возможности своих воспитанников.

Рассмотрев три подхода к руководству игрой дошкольников, необходимо сделать следующие выводы:

- игра должна быть свободной от навязанной взрослыми «сверху» тематики и регламентации действий;

- ребенок должен иметь возможность овладевать все более сложным «языком» игры - общими способами ее осуществления, увеличивающими свободу творческой реализации его собственных замыслов;

- игра должна быть совместной деятельностью педагога и детей, где педагог есть играющий партнер, чтобы игра на всех возрастных этапах была самостоятельной деятельностью детей [3].

Для развития игровой деятельности необходимо выполнение нескольких условий: создание предметно-развивающей среды, наличие определенного времени в режиме дня и профессионализм педагогов. Без выполнения этих условий невозможно развитие творческой самостоятельной игры детей.

Как уже говорилось, одной из причин «ухода» игры из детского сада является стремление педагогов максимально приблизить воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении к «школьной» модели. Основное время и внимание педагоги уделяют занятиям с детьми, забывая о важности самостоятельной детской игры и ее значении для развития детей. «На игру у нас нет времени! Его катастрофически не хватает!» — говорят воспитатели. Это не так. Время на игру есть. Оно заложено в любой комплексной программе дошкольного воспитания. Проанализировав образовательные программы дошкольного образования и предлагаемые в них режимы дня, а также СанПиНы 2.4.1.3049-13, можно сделать вывод, что в режиме дня детей в детском саду время на игру отведено. Главной целью педагогов является правильно это время использовать, всячески поощряя детей к самостоятельным играм, участвуя в них и помогая детям освоить новые способы игры.

Включать игры в педагогический процесс рекомендуется ежедневно.

При проведении игр и упражнений педагогу необходимо:

- продумывать не только содержание инструкции, но и способ ее подачи;
- воздействовать с помощью интонационно-выразительной окрашенности речи;
- прогнозировать возможные реакции детей на предлагаемые правила и условия;
- помнить, что каждый ребенок имеет свои коммуникативные права:
 - на систему ценностей,
 - на ответственность,
 - на личное достоинство и уважение этого достоинства,

- на индивидуальность и своеобразие,
- на независимость от других людей,
- на собственные мысли,
- на отстаивание своих прав.

Коммуникативная компетентность подразумевает развитие следующих умений:

- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (весёлый, грустный, рассерженный, упрямый и т. д) и рассказать о нём;
- умение получать необходимую информацию в общении;
- умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
- умение вести простой диалог с взрослыми и сверстниками;
- умение спокойно отстаивать своё мнение;
- умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
- умение принимать участие в коллективных делах (договориться, уступать т. д.);
- умение уважительно относиться к окружающим людям;
- умение принимать и оказывать помощь;
- умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Компетентное руководство игровой деятельностью предполагает систему комплексного руководства как собственно игровой деятельностью, так и включенных в процесс специальных занятий по всем методикам игр и игровых упражнений, использование разнообразных приёмов руководства творческими играми.

Комплексное руководство игровой деятельностью подразумевает планомерное обогащение опыта и впечатлений детей в быту, на занятиях, прогулках, с помощью книг, экскурсий и др.; создание развивающей предметно-игровой среды с помощью реальных предметов, игрушек,

атрибутов, игрового оборудования, предметов-заместителей; проведение обучающих игр, направленных на закрепление и совершенствование предметных и речевых способов решения задач; взаимодействие ребёнка со взрослыми во время игрового процесса (в ролевой ситуации, при обыгрывании действий). Если ребёнок увлеченно и подолгу играет, значит, результат достигнут: малыш развивается правильно. Таким образом, реализовать право ребёнка на игру как ведущую деятельность, в процессе которой происходит его психическое и физическое развитие, воспитание разносторонней социальной личности возможно при обязательном создании всех названных условий.

Вопросы организации игровой деятельности дошкольников и подготовки воспитателей к педагогическому руководству игрой всегда занимали ведущее место в работе любого дошкольного учреждения. Регулярно для педагогов детских садов проводятся теоретические и практические мероприятия по проблемам игровой деятельности. Это консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, практическое решение проблемных ситуаций. Тематика мероприятий разнообразна: «Развитие дошкольников в игровой деятельности», «Роль воспитателя в организации игровой деятельности детей», «Игра и игрушка в жизни малышей», «Организация предметно-развивающей среды для развития игровых сюжетов» и т.д.

Ежегодное проведение дней открытых дверей позволяет сделать дошкольное учреждение более открытым, привлечь внимание родителей к проблеме игры.

В планировании работы с родителями нашли отражение такие виды работы, как анкетирование «Во что играют дети дома?», фотовыставки «Мы играем», заседания «Маминой школы» по проблеме детской игры, распространение памяток и рекомендаций.

1.3. Возможности игровой деятельности для социально-коммуникативного развития дошкольников

Главная задача государства и общества по отношению к детям – обеспечение оптимальных условий для развития их индивидуальных способностей, возможности саморегуляции, формирование у ребёнка основ уважительного отношения к окружающим, умение общаться и взаимодействовать, приобщение к общечеловеческим ценностям. В настоящее время идёт интенсивное развитие дошкольного образования в разных направлениях: повышение интереса к личности ребёнка дошкольного возраста, его уникальности, развитию у него потенциальных возможностей и способностей.

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Опыт работы ДОО показывает, что важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах [9].

Термин «социализация» происходит от латинского слова *socialis* – общественный, что значит «процесс усвоения определённой системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих растущему дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества». Социализация ребёнка дошкольного возраста – явление многогранное, которое происходит под влиянием разных факторов: наследственности, атмосферы, в которой ребёнок воспитывается, среды, окружающей его, собственной деятельности, игры, самопознания и саморазвития.

Главной целью социализации является становление основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного – к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям, бережного и уважительного отношения к собственным этническим ценностям и достояниям истории, гуманного – к людям, природе, окружающему миру.

В процессе общественной жизни ребёнка осуществляется смысл социального развития – от самооценки, самовосприятия, самоутверждения до самосознания, социальной ответственности, потребности в самореализации своих возможностей, осознание себя самостоятельным членом общества, понимания своего места и назначения в нём [8].

В дошкольном возрасте игра выступает как приоритетный метод обучения, мы говорим об особом значении игровой деятельности для интеллектуального развития дошкольника и становления качеств личности, которые обеспечат развитие предпосылок учебной деятельности.

Анализируя проблемы современных дошкольников, можно выделить следующие типичные особенности:

- отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении;

- произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;

- несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами).

Социализация, или усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок

овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Важную роль в этом играет деятельность, дающая ребенку возможность усваивать ценностные ориентации, социальные и нравственные установки, нормы и знания, выражать свое отношение к усвоенному, приобретать практические навыки взаимодействия с окружающим миром. В игре у детей закрепляются навыки социального поведения, они учатся самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций, формируются морально – нравственные навыки, такие как отзывчивость, терпимость, дружелюбие, взаимопомощи и др.

По мере взросления игра приобретает все более усложненный характер. При этом особое значение отводится коллективным играм (длительные, устойчивые, с разнообразным сюжетом). Ребенок учится в них умению вести себя в зависимости от игровых ситуаций. Игра становится школой социальных отношений, в которой он моделирует способы человеческого общения, наблюдаемого в окружающей действительности. Общественная жизнь, в свою очередь, детерминирует содержание детских игр, и под влиянием этого содержания при целенаправленном педагогическом воздействии формируется личность, нравственные качества которой соответствуют моральным ценностям общества.

Таким образом, игровая деятельность развивает способность видеть свое собственное поведение во взаимосвязи с другими индивидами и ощущать на себе их реакции. Благодаря этому закладывается фундамент социальной зрелости ребенка в период дошкольного детства.

В последние годы игра в детских садах стала носить прикладной, обучающий характер, постепенно утрачивая свою значимость как вид творческой деятельности. Этому есть несколько причин:

- во-первых, игра стала средством обучения;

- во-вторых, большинство современных семей имеют по одному ребенку, что не способствует передаче игрового опыта от поколения к поколению – с одной стороны и развитию коммуникабельности дошкольника – с другой;

- в-третьих, в настоящее время практически исчезли игрушки, дающие простор детскому воображению. Строгое зонирование игрового пространства групповых комнат лишает ребенка свободного проявления творческих способностей;

- еще одной существенной причиной является неумение педагогов играть вместе с ребенком;

- снижение интереса к творческой игре детей объясняется, отчасти, стремлением педагогов детских садов выполнить «социальный заказ» родителей.

В результате больше времени уделяется обучению, а не самостоятельной творческой игре, которая проецирует дальнейшую успешность ребенка.

В поле зрения воспитателей постоянно находится обновление предметно-развивающей среды, подбор игрового оборудования, детской художественной литературы. Но этого еще недостаточно чтобы дети играли. Практика показывает, пока ребенок не очень самостоятелен, он не умеет и не любит играть. Поэтому наши воспитатели в любом виде детской деятельности стараются предоставить ребятам как можно больше возможностей проявлять самостоятельность. Конечно же, мы не навязываем своим воспитанникам игру, но и не оставляем ее без руководства. Самостоятельность даже у старших дошкольников в игре относительна, игровая культура не всегда высока. Поэтому детям нужна поддержка в развитии замысла, уточнение игровых действий, распределение ролей. И здесь нет ничего лучше, чем самому воспитателю стать играющим партнером.

Педагоги поддерживают принцип организации игры: играть вместе с детьми, играть с детьми на протяжении всего дошкольного возраста.

В детском саду опытные педагоги используют в работе с воспитанниками игры, помогающие скорректировать поведение детей, а не применять наказания, запреты, нравоучения.

Игры с правилами хороши тем, что в них четко предусмотрены требования к поведению детей. Ребенок вынужден подчиняться этим требованиям, если он желает играть и не хочет разрушить игру.

Игры-соревнования - сильное «испытание» для импульсивного, нетерпеливого ребенка. В играх-соревнованиях правила отличаются четкостью, понятностью, открытостью: выполняет ребенок правила игры или нарушает – это сразу же замечают другие игроки, что создает лучшие условия для самостоятельного контроля над собственным поведением.

Игры-драматизации помогают преодолеть неуверенность, застенчивость, тревожность, трусость, приобрести такие личностные качества как смелость, уверенность, инициативность.

Коллективные дидактические игры помогают развивать у играющих навыки сотрудничества, взаимодействия на основе общих интеллектуальных замыслов и познавательных интересов. Участвуя в играх, упрямые, эгоистичные дети постепенно осознают, что успешно решить игровую задачу, получить удовлетворение от игры можно только в бесконфликтном взаимодействии с партнером.

Режиссерские игры выполняют психотерапевтическую функцию, где ребенок может выплеснуть свою агрессию, «спрятавшись» за куклу-персонажа.

Игра для ребенка вдвойне интересней, когда ребенок чувствует заинтересованность самых родных и любимых людей – родителей. Однако, к сожалению, родители редко играют с детьми. Одной из задач, стоящих перед педагогами детского сада, формировать у родителей взаимоотношения с детьми в процессе игры.

Важно:

Создать у родителей представления об игре детей, как о ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте. Дать понять родителям, что они такие же активные участники педагогического процесса, как и их дети и педагоги. Зачастую родители не знают, что многие домашние дела можно легко превратить для детей в занимательные игры и при этом чему-то научить малышей.

Воспитатели организуют беседы и консультации для родителей, приглашают в вечерние часы пап и мам в группу поиграть с детьми, понаблюдать за играми дошколят. Присутствие родителей в группе позволяет создать особую психологическую атмосферу, пробудить у воспитанников желание общаться друг с другом и взрослыми.

В то же время игра является важнейшим средством формирования личности ребенка и раскрытия его познавательных возможностей.

Не зря существует такое мнение: «Игра - вещь полезная, игра с взрослыми – вещь очень полезная, игра с родителями - вещь особо полезная!».

Формирование у детей дошкольного возраста социальных навыков в процессе социально-коммуникативного развития посредством использования ресурсов игровой деятельности позволяет решить ряд важных воспитательных задач:

- по формированию социальных навыков:

* воспитывать у детей положительное отношение к сверстникам, побуждая их проявлять эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, дружелюбие;

* развивать у детей умение учитывать интересы и мнение сверстников проявляя в поступках терпеливость, толерантность;

* учить детей согласовывать свои действия с действиями других сверстников, демонстрируя такие личностные качества, как самостоятельность и ответственность;

* развивать у детей умение вступать и поддерживать позитивные контакты со сверстниками в совместной деятельности;

* развивать положительное самоощущение и эмоционально-ценностное отношение к взрослым и сверстникам, поддерживать стремление детей оказывать посильную помощь и поддержку окружающим;

* воспитывать у детей одобряемые обществом модели поведения и ценностные личностные качества.

- по расширению представлений о социальной культуре:

* развивать и поддерживать у детей интерес к социальному миру, событиям, объектам и предметам социального окружения, элементарным общепринятым нормам и правилам социального поведения;

* раскрывать детям многообразие взаимоотношений окружающих, развивать у дошкольников потребность в установлении взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, стремление сохранять положительные отношения, заботиться к окружающим;

* побуждать детей интересоваться объектами и событиями прошлого, бережно относиться к ним и ко всему живому;

* формировать у детей интерес к профессиональной деятельности взрослых, уважение к их труду; желание быть похожими на них;

* приобщать детей к культурно-историческим и природным ценностям региона.

- по развитию игровой деятельности:

* побуждать детей целеустремленно отражать в игровой деятельности усвоенные первоначальные представления социального характера и систему социальных отношений с окружающими;

* поощрять активность детей в реализации игрового замысла;

* поощрять инициативу детей в использовании игровой атрибутики;

* поддерживать самостоятельность детей в последовательном выполнении взятой на себя роли;

* формировать у детей настойчивость в реализации игрового замысла, выполнении роли, стремлении действовать в соответствии с правилами.

Реализация вышеназванных задач возможна посредством комплекса игровой деятельности, предусматривающего интеграцию содержания, форм и методов в образовательном процессе формирования у детей дошкольного возраста социальных навыков. Формирование у детей дошкольного возраста социальных навыков посредством ресурсов игровой деятельности осуществляется с младшего дошкольного возраста. В младшем возрасте игровой комплекс включает разнообразные игровые упражнения, занимательные задания, серии дидактических игр (с предметами и настольно-печатные) социальной направленности. Комплекс содействует формированию у малышей элементарных социальных навыков - здороваться при встрече, благодарить, играть дружно, не отнимать игрушки, не обижать сверстников и т.п. – и развитию ценностных личностных качеств активности, настойчивости, любознательности, самостоятельности, воспитанности.

В среднем и старшем дошкольном возрасте формированию у детей социальных навыков уделяется особое место. Для этих возрастных групп разработан комплекс игровой деятельности, предусматривающий организацию игровой деятельности. Структура комплекса содержит план развертывания игровой деятельности с указанием содержания образовательной деятельности педагога с детьми, реализуемой образовательной области, темы и цели работы с детьми; литературный, музыкальный и художественный ряд по теме.

Игры дают детям навык совместной работы, что очень важно для ребенка в дальнейшем. Особенность игровой деятельности заключается в ее добровольности. Еще одной особенностью является высокая активность и контактная зависимость участников. Однако нельзя забывать, что игра - чуть ли не единственный вид деятельности, где развиваются не отдельные способности, а способности к творчеству в целом.

Игра дает возможность неуверенным в себе, робким детям преодолеть нерешительность и избавиться от комплексов. Игра влияет на жизненное самоопределение школьников, на эмоциональную стабильность, на становление коммуникативной неповторимости личности, способности включаться в повышенный ролевой динамизм современного общества.

Таким образом, игра как форма социально-коммуникативного развития детей, способствует формированию полноценной личности, способной жить и работать в современном мире [12].

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО - ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ

2.1. Диагностические методики определения уровня развития показателей социально-коммуникативного развития детей

Диагностикой уровней развития общения дошкольников со взрослыми и сверстниками, выявлением коммуникативных навыков занимались такие педагоги и психологи, как О.В. Дыбина, Г.А. Урунтаева, Е.И. Щербакова, Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина, Ю.В. Филиппова и другие. В качестве диагностического инструментария также можно использовать методики, представленные в работах различных авторов по мониторингу социально-коммуникативного развития детей: Т.А. Абрамовой, Т.П. Авдуловой, Е.Г. Аксеновой, Т.Н. Вострухиной, М.В. Корепановой и др.

При определении уровня социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста необходимо диагностировать показатели по трем сферам: эмоционально-чувственной, когнитивной и поведенческой.

Диагностика эмоционально-чувственной и поведенческих сфер дошкольников имеет достаточно разнообразные методики. Их целью является

выяснение самопозиционирования ребенка в окружающем мире и обществе, а также нахождение путей коррекции возможных комплексов и сбоев.

Ни одна личность не может формироваться в изолированности. Для человека важна социальная среда, а уж для маленького человека - тем более. В процессе своего роста дети контактируют с родителями, родственниками, ровесниками, старшими и младшими детьми, педагогами и так далее. Все эти отношения влияют на становление личности и ее качеств. Будущее ребенка напрямую зависит от его общества и окружения. Для того чтобы определить, насколько благотворно влияют общественные отношения, существуют специальные тесты. Один из наиболее знаменитых и часто используемых - детский апперцептивный тест Беллак (Приложение 1).

Одной из значимых для старших дошкольников сфер взаимоотношения это отношения со сверстниками. В качестве базового метода выступает наблюдение за взаимоотношениями старших дошкольников в повседневной жизни. Применение данного метода позволяет нам увидеть конкретную картину взаимодействия детей, дает много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях.

Основные параметры заносятся в таблицу, и определяется уровень выраженности каждого параметра. Определяются поведенческие и эмоциональные особенности, как по каждому ребенку, так и по группе в целом. Полученные результаты дают основание для дальнейшей индивидуальной, подгрупповой или групповой работы.

Для более углубленного изучения коммуникативной сферы старших дошкольников, также полагаясь на метод наблюдения, могут быть использованы игровые диагностические ситуации, выявляющие особенности взаимодействия дошкольников в совместной деятельности (Приложение 1).

Для определения уровня развития когнитивной сферы воспитанников подготовительной к школе группы я использовала педагогическую диагностику «Концепции и программы социально-коммуникативного развития и

социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»» Л.В. Коломийченко, так как их образование осуществлялось по этой программе.

При проведении диагностики уровня развития у детей социальных навыков и оценке результатов необходимо осуществлять личностно-ориентированный подход: учитывать особенности личностного развития на этом возрастном этапе у данного ребенка, так как отсутствие интереса, мотивации может свести все усилия педагога на нет [30].

Одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), обеспечения их полноценного участия жизни в общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности, является получение ими образования. Большую роль в развитии эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ играют индивидуальные и групповые занятия с применением методик игротерапии и сказкотерапии. В процессе обучения дети учатся понимать смысл и прогнозировать последствия собственного эмоционального поведения, осознавать значение эмоциональной атмосферы добра, радости, сотрудничества для улучшения и собственного самочувствия и отношений со сверстниками. Диагностику социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ проводит педагог-психолог. В качестве диагностического инструментария могут быть использованы следующие методики:

- для исследования тревожности при взаимодействии с другими людьми – методика «Выбери нужное лицо» (тест Р. Тэмпл, М. Доки, В. Амен);

- для исследования особенностей восприятия и переживаний ребенком отношений в семье, его самооценки, отношения к себе, характера его взаимоотношений с окружающими – методика «Дерево», тест «Рисунок семьи».

По результатам диагностики для ребенка с ОВЗ разрабатывается индивидуальная коррекционно-развивающая программа, с задачами на ближайшее время, а также с указанием методов и приемов, которые позволят

ему добиться успеха. Содержание каждой программы должно быть предметом обсуждения специалистов ПМПК и воспитателей группы [37].

При анализе достижений ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития надо понимать, что результаты являются промежуточными и могут служить лишь основанием для выбора педагогом методов и приемов для индивидуальной работы. Важна объективная, адекватная оценка развития детей, а неправильная интерпретация результатов диагностики может оказать негативное влияние, как на развитие личности, так и на дальнейшую образовательную траекторию ребенка. Таким образом, оценка уровня становления социальной компетентности проводится в ходе анализа итогов наблюдения за детьми как в процессе непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Анализ результатов мониторинга не является самоцелью. Он необходим для констатации исходного уровня сформированности моральной компетенции, анализ которого позволяет педагогам планировать дальнейшую работу по социально-коммуникативному развитию детей.

Сроки, когда проводить диагностику, каждая дошкольная образовательная организация определяет самостоятельно. Если в середине года ребенок не полностью достиг показателя (планируемого результата), педагог продолжает работу с ним в рамках освоения основной образовательной программы. Если ребенок показывает низкий уровень, педагог планирует мероприятия, которые позволят ему достигнуть возрастной нормы.

2.2. Результаты диагностики уровня социально-коммуникативного развития дошкольников

Показатели социально-коммуникативного развития представлены в соответствии с программой «Концепции и программы социально-

коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра»» Л.В. Коломийченко по каждому возрастному периоду:

- в когнитивной сфере – знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления – понятия);

- эмоционально-чувственной сфере – интерес к изучаемому материалу, общение с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания;

- поведенческой сфере – конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умение отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.

Каждый из обозначенных показателей имеет свою степень проявления, которая отслеживается по определенным критериям. Они различаются по сферам личностного развития:

1 - в когнитивной сфере – объем и глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность знаний;

2 - в эмоционально-чувственной сфере – устойчивость, ситуативность проявления интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений;

3 - в поведенческой сфере – устойчивость поведенческих реакций, самостоятельность, иницированность их проявлений.

Соотношение показателей и критериев их проявления позволяет определить уровни социально-коммуникативного развития детей в каждом возрастном периоде. Например, наличие первоначальных, неаргументированных представлений об основных элементах разных видов социальной культуры, проявление положительных эмоций в общении с людьми и выполнение определенных норм поведения при стимулирующем влиянии взрослого характеризуют высокий уровень социального развития детей

младшего дошкольного возраста. А в старшем дошкольном возрасте эти же параметры свидетельствуют о низком уровне социального развития.

Дифференцирование уровней социального развития по возрастным этапам позволяет более четко обозначить имеющиеся достижения, увидеть динамику изменений, отследить эффективность реализации программного содержания и технологического сопровождения в каждой возрастной группе по результатам начальной (в начале года), промежуточной (в середине года) и итоговой диагностики.

Процедура диагностики осуществляется разными участниками педагогического процесса (воспитателями, психологами, узкими специалистами) в соответствии с их должностными инструкциями.

Определением уровня социально-коммуникативного развития детей подготовительной к школе группы, где я проходила практику, занимались воспитатель и педагог-психолог. В отдельных случаях, когда было необходимо выяснить о конкретных проявлениях ребенка в семье, воспитатель обращался к родителям.

Проведение диагностики требует предварительной подготовки - организация места, подбор стимульного материала и т.д. Эффективность её организации предопределяется выполнением ряда требований:

- четкая и определенная характеристика сущности социально-коммуникативного развития;
- выбор и обоснование диагностических параметров и методов;
- наличие адекватного изучаемым показателям диагностического инструментария (методов, грамотно изготовленного стимульного материала);
- качественная статистическая обработка результатов.

В каждом конкретном случае при диагностике уровней социально-коммуникативного развития детей имеют значение различные способствующие факторы: тип нервной системы, темперамент ребенка (особенно при изучении эмоционально-чувственной и поведенческой сфер), его настроение в данное

время, общее физическое состояние, психологический фон общения в группе, влияние социальной среды ближайшего семейного окружения и т.д. Поэтому результаты диагностики социально-коммуникативного развития не стоит рассматривать однозначно. Определение уровней социально-коммуникативного развития дает относительную объективную картину общей эффективности работы по реализации программы и служит основанием для определения конкретной тенденции развития каждого ребенка.

Для изучения когнитивной сферы социально-коммуникативного развития использовался метод беседы, примерные вопросы которой даны в Приложении 2.

Показатели эмоционально-чувственной и поведенческой сфер фиксировались в ходе проведения теста Белак, использования методики Т.А. Абрамовой «Мозаика» и наблюдений. Все результаты заносились в диагностическую карту (таблица 1).

Таблица 1

Диагностическая карта социально-коммуникативного развития детей
подготовительной к школе группы (начало года)

Имя, фамилия ребенка	Когнитивная сфера				Эмоционально-чувственная сфера				Поведенческая сфера		Общее количество баллов	Уровень
	Раздел «Человек среди людей»	Раздел «Человек в культуре»	Раздел «Человек в истории»	Раздел «Человек в своем крае»	Интерес и потребность в общении	Эмпатийные реакции	Социальные эмоции	Отношения к ценностям культуры	Способы взаимодействия	Отражение знаний в деятельности		
Саша К.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	12	средний
Анна В.	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	5	низкий
Арина К.	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	13	средний
Арсений П.	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	4	низкий
Богдан Д.	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	6	низкий
Богдан У.	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	14	средний
Валерия Р.	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	13	средний
Варвара С.	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	16	высокий
Виталий В.	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	14	средний

Вова С.	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	5	низкий
Данил Н.	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	7	низкий
Денис К.	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	13	средний
Дмитрий З.	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	14	средний
Лиза К.	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	6	низкий
Илья Ч.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	средний
Костя С.	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	13	средний
Никита Г.	1	0	1	1	2	1	1	1	2	2	12	средний
Коля И.	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	15	высокий
Полина Н.	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	16	высокий
Руслан Х.	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	15	высокий
Снежана Х.	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	6	низкий

Ключ к обработке результатов диагностики социально-коммуникативного
развития детей подготовительной к школе группы

Оценка когнитивной сферы:

2 балла – по всей программе имеются обобщенные, аргументированные представления;

1 балл – по большей части программы имеются дифференцированные, аргументированные представления;

0 баллов - по большей части программы имеются дифференцированные представления.

Оценка эмоционально-чувственной сферы:

2 балла – интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ярко выражены по широкому спектру взаимодействия, общение бесконфликтное, инициированное, социальные эмоции устойчивы, позитивны, проявляется толерантное отношение к людям разного возраста, пола, разной национальности, бережное отношение к ценностям культуры;

1 балл - интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним ситуативны, ограничены, направлены на отдельных людей, допускаются конфликты в общении, социальные эмоции неустойчивы, проявления толерантного и бережного отношения к людям, ценностям культуры ситуативны;

0 баллов - интерес и потребность в общении с другими людьми (близкими, сверстниками) и эмпатия по отношению к ним отсутствуют, общение конфликтное, социальные эмоции негативны, толерантное отношение отсутствует.

Оценка поведенческой сферы:

2 балла – способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются самостоятельно, знания по программе отражаются в различных видах специально организованной, самостоятельной и творческой деятельности;

1 балл - способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) реализуются при напоминании взрослого, знания по программе отражаются в различных видах самостоятельной и организуемой взрослыми деятельности;

0 баллов - способы взаимодействия с другими людьми (взрослыми, сверстниками) не всегда адекватны, отдельные правила поведения выполняются по настоянию взрослого, знания по программе отражаются в отдельных видах деятельности, организуемых взрослыми.

Определение уровня социально-коммуникативного развития осуществляется в соответствии с суммой баллов, полученных по результатам диагностики когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сфер:

0-7 баллов – низкий уровень;

8-14 баллов – средний уровень;

15-20 баллов – высокий уровень.

Примерная характеристика уровней социально-коммуникативного развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Высокий уровень:

Ребенок

- имеет обобщенные аргументированные представления о своей половой принадлежности, половой принадлежности взрослых людей, основных

функциях членов семьи, необходимости бережного к ним отношения, различных элементах собственной национальной культуры;

- имеет дифференцированные представления о специфике взаимоотношений в детском саду, взаимосвязи функций работающих в нем взрослых, развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества, составе семьи, её родословной, семейных реликвиях, взаимосвязи труда взрослых, культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны, отдельных элементах культуры других национальностей (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), национальных и расовых различиях, своем крае, как части России, истории возникновения города и края, знаменитых людях, традициях, труде людей;

- владеет первоначальными представлениями о репродуктивной функции родителей, истории России, её структуре, управлении, символике, праздниках, главных событиях, выдающихся людях, назначении и функции армии, отдельных родов войск, планете Земля, населяющих её людях, их вере, об отдельных современных культурных ценностях (искусство, техника), их представителях;

- осознает нравственную ценность поступков людей, общественную значимость исторических событий; определяет хронологическую последовательность возникновения и совершенствования предметов быта, техники;

- различает городские и сельские поселения людей по существенным признакам; ассоциирует название края, города с их месторасположением, осознает связь результатов труда своих земляков с развитием культуры, техники страны, знает названия, отдельные особенности некоторых городов своего края, проявляет познавательный интерес к истории своего поселения;

- испытывает чувство удовлетворенности в отношении собственной половой принадлежности, аргументированно обосновывает её преимущества,

адекватно реагирует на различные эмоциональные состояния других людей, определяет перспективы своего взросления в соответствии с собственной половой ролью;

- осознает нравственную ценность человеческих поступков, проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением и физическим состоянием;

- выражает познавательный интерес и осознанное отношение к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны, объектам культуры, толерантность по отношению к представителям других национальностей, симпатию, любовь, уважение к близким людям, сверстникам, адекватно реагирует на незнакомых людей;

- осознает назначение и культурную ценность обрядов, культовых атрибутов, взаимосвязь национальных культур, умеет устанавливать простейшие связи между уровнем развития культуры и благосостоянием человека, осознает его роль в развитии культуры, проявляет бережное отношение к результатам его труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении культурного наследия, стремится к познавательно-личностному общению с представителями других национальностей;

- владеет способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, способами безопасного поведения, осознанно выполняет их и устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих, умеет сдерживать проявления негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи, проявляет толерантное отношение к её членам, бережно относится к их интересам.

Средний уровень:

Ребенок

- владеет дифференцированными, неаргументированными представлениями о своей половой принадлежности, половой принадлежности взрослых людей, отдельных функциях членов семьи, элементах собственной национальной культуры, специфике взаимоотношений в детском саду (но

затрудняется в установлении взаимосвязи функций работающих в нем взрослых), развитии цивилизации, роли техники в прогрессе человечества, составе семьи, её родословной, семейных реликвиях (но затрудняется в определении взаимосвязи труда взрослых), культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны, элементах культуры других национальностей (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки);

- имеет первоначальные представления о национальных и расовых различиях, своем крае как части России, истории возникновения города и края, знаменитых людях, традициях, труде людей, репродуктивной функции родителей, истории России, её праздниках, главных событиях, выдающихся людях, планете Земля, населяющих её людях, их равноправии, вере людей в природные, земные и неземные силы, об отдельных современных культурных ценностях (искусство, техника), их представителях;

- затрудняется в обосновании нравственной ценности поступков людей, в определении общественной значимости исторических событий, хронологической последовательности возникновения и совершенствования предметов быта, техники, в различении городских и сельских поселений, установлении связи результатов труда своих земляков с развитием культуры, техники страны, знает названия некоторых городов своего края, не ассоциирует название края, города с их месторасположением;

- индифферентен в отношении собственной половой принадлежности, затрудняется в обосновании её преимуществ, затрудняется в определении перспектив своего взросления в соответствии с собственной половой ролью, в осознании нравственной ценности человеческих поступков, ситуативно проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением и физическим состоянием;

- проявляет ситуативный познавательный интерес к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны, к объектам культуры и

индифферентное отношение к представителям других национальностей, симпатию, любовь, уважение к близким людям, сверстникам, адекватно реагирует на незнакомых людей, затрудняется в определении назначения и культурной ценности обрядов, культовых атрибутов, в установлении взаимосвязи национальных культур, не умеет устанавливать простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека, проявляет безразличное отношение к результатам его труда, не предвосхищает своего возможного участия в обогащении культурного наследия;

- владеет способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, способами безопасного поведения, но выполняет их при напоминании взрослого, не устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих; ситуативно сдерживает проявления негативных эмоций, подчиняет свои желания интересам семьи, проявляет толерантное отношение к членам семьи.

Низкий уровень:

Ребенок

- владеет первоначальными, неаргументированными представлениями своей половой принадлежности, половой принадлежности взрослых людей, отдельных элементах собственной национальной культуры; специфике взаимоотношений в детском саду (но не устанавливает взаимосвязи функций работающих в нем взрослых), развития цивилизации, роли техники в прогрессе человечества, составе семьи, семейных реликвиях, культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях детского сада, города, страны, элементах культуры других национальностей (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки); первоначальными представлениями о национальных различиях, о своем крае (но не определяет его как часть России), об отдельных фактах истории своего города и края, отдельных знаменитых людях, традициях, труде людей, репродуктивной функции родителей, истории России, её праздниках, главных событиях, выдающихся людях, планете Земля, населяющих её людях, их равноправии,

вере людей в природные, земные и неземные силы, отдельных современных культурных ценностях (искусство, техника), их представителях;

- не понимает нравственной ценности поступков людей, общественной значимости исторических событий, хронологической последовательности возникновения и совершенствования предметов быта, техники;

- не различает городские и сельские поселения; не ассоциирует название края, города с их месторасположением, затрудняется в установлении связи результатов труда своих земляков с развитием культуры, техники страны, знает названия некоторых городов своего края;

- индифферентен в отношении собственной половой принадлежности или недоволен ею, затрудняется в обосновании её преимуществ, не соотносит перспективы своего взросления с собственной половой ролью, не понимает нравственной ценности человеческих поступков;

- ситуативно проявляет сопереживание, сочувствие в общении с близкими, интересуется их настроением и физическим состоянием;

- не проявляет познавательного интереса к явлениям истории и культуры своей семьи, детского сада, города, страны, объектам культуры; индифферентен либо агрессивен по отношению к представителям других национальностей, близким людям, сверстникам, неадекватно реагирует на незнакомых людей, не понимает назначения и культурной ценности обрядов, культовых атрибутов, взаимосвязи национальных культур, не умеет устанавливать простейших связей между уровнем развития культуры и благосостоянием человека, проявляет безразличное либо негативное отношение к результатам его труда, не предвосхищает своего возможного участия в обогащении культурного наследия;

- владеет отдельными способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, отдельными способами безопасного поведения, но выполняет их при настоянии взрослого; не устанавливает связи между своим поведением и настроением окружающих, не

сдерживает проявления негативных эмоций, не подчиняет свои желания интересам членов семьи, не проявляет к ним толерантного отношения.

Уровни социально-коммуникативного развития детей определяются по показателям, включенным в их характеристику в соответствии с когнитивной, эмоционально-чувственной и поведенческой сферами. Ключ к обработке результатов педагогической диагностики раскрывает их основные параметры, фиксируемые в баллах.

Уровень социально-коммуникативного развития детей подготовительной к школе группе (6-7 лет) на начальном этапе опытно-поисковой работы представлен на рисунке 2.

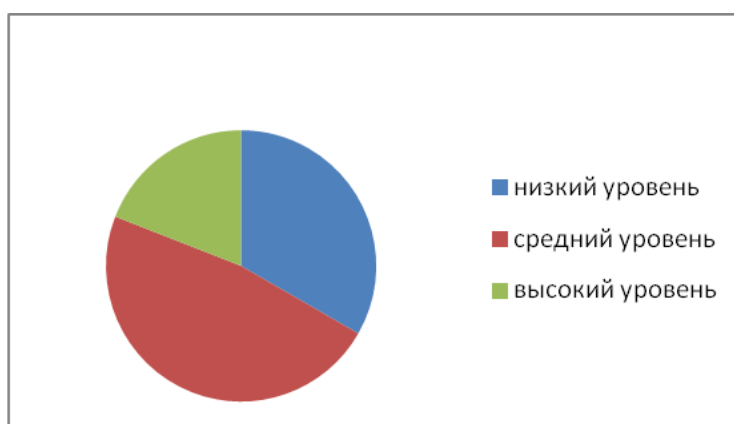


Рис. 2. Уровень социально-коммуникативного развития детей подготовительной к школе группы в начале учебного года

Из 21 воспитанника подготовительной к школе группы 4 ребёнка показали высокий уровень социально-коммуникативного развития, 10 детей – средний уровень, 7 дошкольников – низкий уровень. В начале года у некоторых детей могут быть низкие показатели: они только начинают осваивать содержание образовательной программы для данной возрастной группы.

Если в середине года ребенок не полностью достиг показателя (планируемого результата), педагог продолжает работу с ним в рамках освоения основной образовательной программы. Если ребенок показывает низкий уровень, педагог планирует мероприятия, которые позволят ему достигнуть возрастной нормы.

2.3. Организация игр, направленных на повышение уровня социально-коммуникативного развития детей

По итогам проведения диагностики в начале года был подобран комплекс игр для повышения уровня социально-коммуникативного развития детей подготовительной к школе группы (таблица 2, приложение 3).

Таблица 2

Комплекс игр, направленный на социально-коммуникативное развитие дошкольников

Когнитивная сфера	Эмоционально-чувственная сфера	Поведенческая сфера
Человек среди людей «Возрастная линия» «Безопасность - прежде всего» «Кому что нужно для работы» «Все профессии важны» «Кто мы? Какие мы?» «Как я дома помогаю» Человек в культуре «Фоторобот» «Страны и народы» Человек в истории «Путешествие на машине времени» «Историческое лото» «Путешествие по планете Земля» «Кто в какой стране живет?» Человек в своем крае «Малая Родина» «Это где изготовили?» «Собери герб нашего города»	Интерес и потребность в общении «Давайте поздороваемся» «Встаньте те, кто...» «Волшебные витамины» Эмпатийные реакции «Доброе животное» «Глаза в глаза» «Цветик-семицветик» Социальные эмоции «Весёлый мяч» «Четвёртый лишний» «Крошка Енот» «Эмоции героев» «Детский сад» Отношения к ценностям культуры «Оцени поступок» «Как поступить?» «Заря-заряница» «Как у деда Трифона»	Способы взаимодействия «Клеевой дождик» «Менялки игрушек» «Прогулка с завязанными глазами» «Лабиринт» «Бездомный заяц» Отражение знаний в деятельности Сюжетно-ролевые игры «Военный корабль» «Путешествие по городу» «Больница» «Служба спасения» «Аптека» «Ателье» «Железная дорога» «Семья» «Салон красоты» «Автосервис»

Диагностика социально-коммуникативного развития в начале года показала, что у Ани, Вовы и Арсения не развита способность к сопереживанию. Педагог делает для себя заметку: необходимо вовлекать этих воспитанников в игры-ситуации «Доброе животное», «Глаза в глаза», «Цветик-семицветик».

Результат проведенной работы – отсутствие на конец года детей с низким уровнем развития эмпатийных реакций.

В целях формирования осознанного отношения к ценностям культуры, представлений о моральных нормах и ценностях с Аней, Арсением, Богданом, Вовой, Данилом, Лизой и Снежаной, показавших в начале года в этом подразделе эмоционально-чувственной сферы низкий уровень, проводились игры «Оцени поступок», «Как поступить?», «Заря-заряница», «Как у деда Трифона».

Низкий уровень сформированности когнитивной сферы в разделе «Человек среди людей» показали Арсений и Вова. С ними были организованы игры «Возрастная линия», «Безопасность - прежде всего», «Кому что нужно для работы», «Все профессии важны», «Кто мы? Какие мы?», «Как я дома помогаю».

У 8 человек из 21 выявлен низкий уровень в разделе «Человек в культуре» когнитивной сферы. Эти дети увлекались в игры «Фоторобот», «Страны и народы».

Для оценки результативности проведенной работы по социально-коммуникативному развитию в конце года вновь проводилось педагогическое обследование воспитанников подготовительной к школе группы.

К концу учебного года высокий уровень социально-коммуникативного развития показали 7 воспитанников, 11 детей – средний уровень, 3 человека – низкий уровень. Результаты итоговой диагностики представлены на рисунке 3 и в таблице 3.



Рис.3. Уровень социально-коммуникативного развития детей
подготовительной к школе группы в конце учебного года

Таблица 3

Диагностическая карта социально-коммуникативного развития детей
подготовительной к школе группы (конец учебного года)

Имя, фамилия ребенка	Когнитивная сфера				Эмоционально-чувственная сфера				Поведенческая сфера		Общее количество баллов	Уровень
	Раздел «Человек среди людей»	Раздел «Человек в культуре»	Раздел «Человек в истории»	Раздел «Человек в своем крае»	Интерес и потребность в общении	Эмпатийные реакции	Социальные эмоции	Отношения к ценностям культуры	Способы взаимодействия	Отражение знаний в деятельности		
Саша К.	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	14	средний
Анна В.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	средний
Арина К.	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	18	высокий
Арсений П.	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	средний
Богдан Д.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	средний
Богдан У.	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	14	средний
Валерия Р.	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	13	средний
Варвара С.	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	19	высокий
Виталий В.	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	14	средний
Вова С.	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	7	низкий
Данил Н.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	средний
Денис К.	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	13	средний
Дмитрий З.	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	17	высокий
Лиза К.	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	7	низкий
Илья Ч.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	средний
Костя С.	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	18	высокий
Никита Г.	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	14	средний
Коля И.	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	19	высокий
Полина Н.	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19	высокий
Руслан Х.	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	18	высокий
Снежана Х.	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	7	низкий

При сравнении результатов начальной и итоговой диагностики прослеживается снижение числа воспитанников с низким уровнем социально-коммуникативного развития и увеличение числа воспитанников с высоким уровнем. Данные диагностики уровня социально-коммуникативного развития

детей подготовительной к школе группы от начального этапа до конечного в процентном соотношении представлены в таблице 4.

Таблица 4

Уровень социально-коммуникативного развития детей подготовительной к школе группы от начального этапа до конечного в процентном соотношении

Уровни социально-коммуникативного развития	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	19%	33%
Средний	48%	53%
Низкий	33%	14%

Очевидно, что после проведения комплекса игр произошли следующие изменения: так на начало учебного года только 19% воспитанников находились на высоком уровне социально-коммуникативного развития, то к концу учебного года 33% воспитанников показали высокий уровень. Динамика прослеживается и у воспитанников со средним уровнем развития социально-коммуникативного развития, на начальном этапе опытно-поисковой работы их насчитывалось 48%, а на завершающем этапе – 53%. Часть детей из низкого уровня перешла в средний, их количество за год уменьшилось с 33% до 14%.

Динамика показателей социально-коммуникативного развития представлена в диаграммах на рисунках 4, 5, 6.

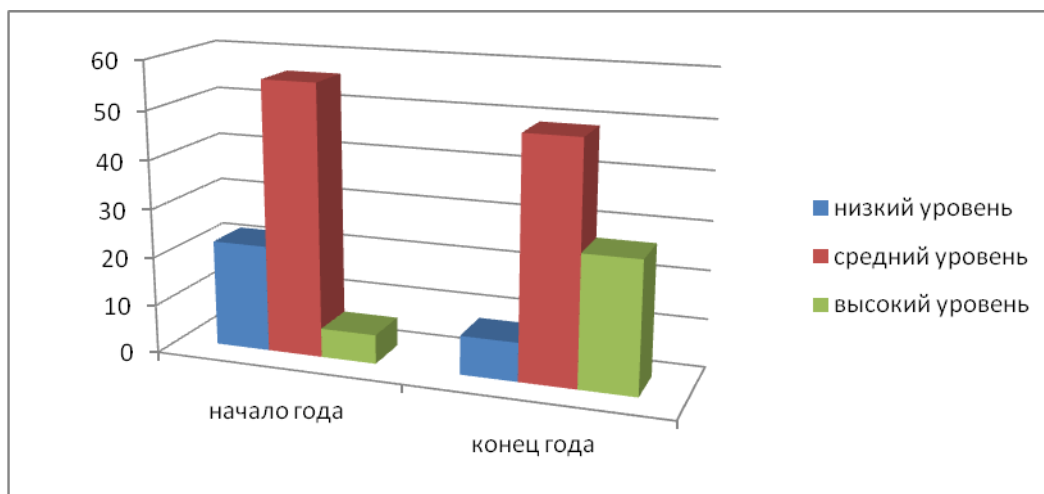


Рис.4. Динамика уровня сформированности когнитивной сферы

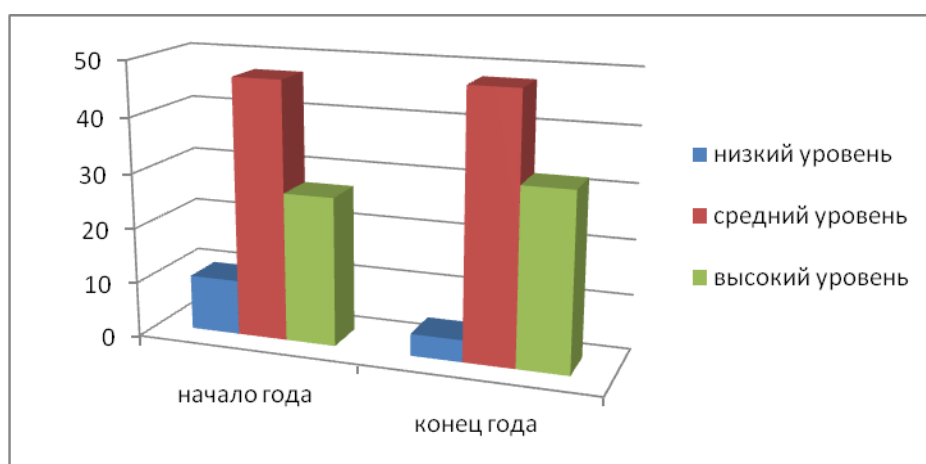


Рис.5. Динамика уровня сформированности эмоционально-чувственной сферы

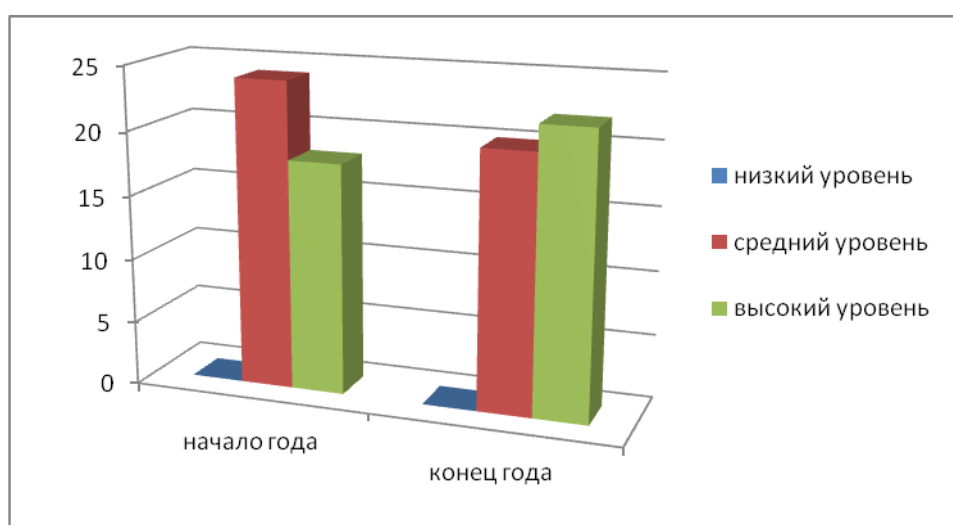


Рис.6. Динамика уровня сформированности поведенческой сферы

В результате проведенной работы по социально-коммуникативному развитию воспитанников подготовительной к школе группы у детей расширились представления о себе, своей половой принадлежности, о взаимоотношениях взрослых людей, об основных функциях членов семьи. Дети научились добрее относиться к близким людям, проявлять сочувствие, сопереживание в общении с ними, интересоваться их самочувствием, распознавать эмоциональное состояние окружающих по мимике, интонации и жестам. Воспитанники овладели способами поведения, принятыми в обществе, познакомились с формами выражения признательности, обращения с просьбой, научились контролировать свои негативные эмоции, применять в повседневной жизни правила безопасного поведения в быту, природе и на дороге. Дети стали осознавать значимость исторических событий, бережно относиться к культуре своей страны, области, города и семьи, проявлять интерес к развитию цивилизации, планете Земля и населяющим её людям, определять хронологию возникновения и совершенствования орудий труда, предметов быта, техники. У дошкольников сложились дифференцированные представления о культурных достоинствах, традициях и достопримечательностях родной страны и отдельных элементах культуры других национальностей, таких как язык, обычаи, одежда, искусство, национальная кухня. Дети стали проявлять толерантное отношение к представителям других национальностей и рас.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социально-коммуникативное развитие - это комплексный процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества или сообщества, в котором ему предстоит жить. На семью и дошкольные учреждения возлагается большая ответственность по воспитанию у детей основных структур личности, которые закладываются в первые годы жизни. Современному обществу требуются инициативные молодые люди, способные найти «себя» и своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и непрерывному самосовершенствованию. Существенные изменения произошли в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома. Отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении. Развитие личности ребенка, а в частности формирование социально-коммуникативных навыков, как доказано педагогической наукой, происходит в деятельности. Несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, а игра остаётся ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте. Содержание игр

изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами [42]. В процессе игры развитие ребенка движется быстрыми темпами: социальное, психическое, эмоциональное. Общение – составляющая ее часть. И чтобы способствовать социально-коммуникативному развитию ребенка, взрослому необходимо поощрять всевозможные формы игры.

Важнейшей основой полноценного социально-коммуникативного развития ребенка является его положительное самоощущение: уверенность в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат у ребенка появляется в игре. Игровая деятельность также даёт ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Большую роль в успешном социально-коммуникативном развитии дошкольников играет коллектив единомышленников, который формируется из педагогов и специалистов ДОУ и родителей воспитанников.

Таким образом, целью психолого-педагогической деятельности является стимулирование социально-коммуникативного развития дошкольников через игровую деятельность в условиях реализации ФГОС ДО.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в
процессе игровой деятельности» студента Зайцевой Елены Николаевны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Дошкольное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный /невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

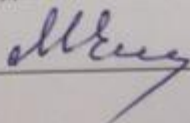
ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности» студента Зайцевой Елены Николаевны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Емельянова М.Н., кандидат педагогических наук, доцент:
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись _____



Дата _____

1.03.2019

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы Зайцева Елена Николаевна

Факультет, кафедра, номер группы Институт педагогики и психологии детства, Кафедра педагогики и психологии детства, группа БД-56zC

Название работы Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности

Процент оригинальности 56,72%

Дата 24.01.19

Ответственный в
подразделении

Днид
(подпись)

Днидимо ДВ
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбуке"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Коллекция вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 24.01.19

Ответственный в
подразделении

Днид
(подпись)

Днидимо ДВ
(ФИО)

