

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ
У ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав.кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Мельникова Оксана Борисовна,
обучающийся БД-55zСЛ группы

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Царегородцева Елена Анатольевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	5
1.1. Определение предметных действий в дошкольной психологии и педагогике	5
1.2. Психологическая характеристика предметных действий у детей раннего дошкольного возраста	11
1.3. Методические условия формирования предметных действий у детей раннего дошкольного возраста	16
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	27
2.1. Педагогическая диагностика предметных действий у дошкольников	26
2.2. Практика формирования предметных действий у детей раннего дошкольного возраста	34
2.3. Сравнительный анализ результатов исследования.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	41
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	44
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	54

ВВЕДЕНИЕ

Основная потребность детей раннего возраста заключается в познании окружающего мира посредством действий с различными предметами. Но самостоятельно ребёнок не может освоить способ употребления окружающих его предметов, так как способы их использования не являются очевидными.

В раннем детстве ведущей является предметная деятельность. К числу важного образования в раннем детстве относят овладение ребёнком предметной деятельностью, которая влияет на социально-коммуникативное, познавательное развитие детей.

И предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка. Переход к предметной деятельности связан с развитием у дошкольника нового отношения к миру предметов.

При соответственном общении дошкольников со взрослыми и обеспечении условий для эффективного формирования предметной деятельности в раннем детстве представляются наиболее важные и основательные человеческие способности и индивидуальные возможности - познавательные способности, любопытство, фантазия, целенаправленность и упорство, взаимодоверие к другим людям, решительность в себя. Главные основные принципы обучения, - как говорил великий советский педагог А.С. Макаренко, - закладываются в раннем возрасте, то есть девяносто процентов всего воспитательного процесса ребенка, то предметная деятельность наиболее подходящая сфера для воспитания детей раннего дошкольного возраста.

Решением проблемы формирования предметных действий у детей раннего дошкольного возраста изучением психического развития ребенка занимались различные выдающиеся отечественные педагоги такие как: Л.С

Выготский, А.В. Запорожец, Л.Н. Галигузова, М.И. Лисина, С.Л. Новоселова, В.С. Мухина.

Объектом исследования в данной работе является формирование предметных действий у детей раннего дошкольного возраста.

Предметом данного исследования является методические условия формирования предметных действий у детей раннего дошкольного возраста.

Целью данного исследования является выявление и апробация в ходе опытной работы методических условий формирования предметных действий у детей раннего дошкольного возраста.

В связи с поставленной целью данного исследования необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить понятие предметных действий у детей раннего дошкольного возраста.
2. Дать психологическую характеристику формирования предметных действий у детей раннего дошкольного возраста.
3. Описать методические условия формирования предметных действий у детей раннего дошкольного возраста.
4. Провести педагогическую диагностику предметных действий у детей раннего дошкольного возраста.
5. Описать практику формирования предметных действий у детей раннего дошкольного возраста.
6. Проанализировать результаты исследования.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, педагогическое наблюдение, опрос.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 23 «Ромашка», с. Знаменское Сухоложский район Свердловской области. В исследовании приняли участие 20 детей, в возрасте 1,5-2,5 года.

Структура работы: состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Определение предметных действий в дошкольной психологии и педагогике

Деятельность человека связана со сложными двигательными умениями и навыками, которые приобретаются человеком в процессе целенаправленного обучения, организованного взрослыми людьми для подрастающего поколения.

Деятельность определяется как вид деятельности человека, которая направлена на познание и преобразование окружающего его мира. В познании и преобразовании человеком окружающего мира входят не только условия существования самого человека, но и сам человек. Деятельность позволяет создавать человеку предметы материальной и духовной культуры, преобразовывать свои способности в освоении этого мира.

Деятельность - это способ воспроизводства социальных процессов, самореализации человека, его связей с окружающим миром». Определением «деятельности» охватываются разные формы человеческой активности и сферы функционирования общества. С помощью этого понятия даются характеристики различных аспектов и качеств бытия людей (деятельность физическая и умственная, внешняя и «внутренняя», творческая) [10].

Обучение начинается с раннего детства. Взрослые обучают ребёнка пользоваться предметами домашнего обихода: одеждой, ложкой, стулом, карандашом. Ребёнок овладевает различными инструментами, которые видоизменяют движения рук, заданные природой. Движения начинают подчиняться сущности предметов деятельности. Это приводит к возникновению предметной деятельности, которая подчиняет движения человека правилам культуры использования соответствующих предметов.

Предметная деятельность - форма активности ребёнка, в основе которой лежит его познавательная потребность. А основным её содержанием является овладение объектом как предметом культуры, в котором аккумулирован общественно-исторический опыт данного сообщества [32].

Профессор Р.С. Немов предлагает в своих исследованиях деятельность, подчинённую в своём течении особенностям предметов материальной и духовной культуры, созданных людьми. Рассчитана предметная деятельность на усвоение способов правильного употребления этих предметов людьми и развитие их способностей [26].

Предметность деятельности понимают, как поглощённость процесса деятельности вещью. Предметность деятельности означает социальность, и предмет открывает её социальному миру, представляет людям.

Предметной считается деятельность, направленная на овладение социально выработанными способами употребления различных «культурных предметов»: орудий, игрушек, мебели, предметов одежды и т.п. [4].

По мнению А.Н. Леонтьева предметная деятельность - особая целостность, которая включает различные компоненты: мотивы, побуждающие субъект к деятельности, цели как прогнозируемые результаты этой деятельности, достигаемые посредством действий [17].

Предметные действия, по концепции Ж. Пиаже, это любое действие совершаемое ребёнком: поворот головы, ощупывание, схватывание, слежение глазами.

Согласно исследованиям Д.Б. Эльконина предметные действия детей развиваются в следующих направлениях:

1) переход от совместного выполнения с взрослым предметного действия к самостоятельному выполнению;

2) овладение специфическим способом употребления предмета и переносу действия с одного предмета на другие.

В первом случае, ребёнок выделяет взрослого как образец действия, с которым он себя сравнивает. Во втором случае, возникает обобщённое

действие и развитие игровых действий. Это приводит к распаду социальной ситуации развития, когда ребёнок освоил предметное отношение к действительности, знает их функции, возникло личное действие, приходит осознание «Я сам».

Как отмечает В.С. Мухина, овладение предметной деятельностью позволяет ребёнку усвоить постоянное назначение предметов, которое закреплено в общественном сознании и не изменяется от потребностей в различных ситуациях. То есть ребёнок усваивает истинное назначение предмета, и при выполнении других действий с ним он понимает несоответствие действия назначению предмета. Например, ребёнок демонстрирует, что он надевает ботинок на голову, при этом смеётся [27].

Рассматривая классификацию предметных действий психолога П.Я. Гальперина, выявили, что он разделяет действия на два вида: ручные и орудийные. Так, ручными предметными действиями являются действия, в которых предметом становится продолжение или удлинение руки. Другой вид действий - орудийные - представляют собой действия, где действие руки подстраивается под предмет-орудие, подчиняется правилам его использования. Применение данного вида действия - это новая операция, которой ребёнок обязан овладеть. Дети применяют один предмет, для получения другого результата, а не для простого функционирования удовлетворения.

Как писал П.Я. Гальперин, действия детей с одним и тем же предметом могут быть как ручными, так и орудийными. Он описывает овладение ребёнком ложкой как орудием. При этом происходит постепенная смена ручных операций на орудийные. Это происходит под влиянием образца, который предлагает ребёнку взрослый. Орудийное действие с предметом ребёнок раннего дошкольного возраста осваивает в соответствии с логикой образца, использования предмета, принятого в определённом обществе [8].

По мнению Д.Б. Эльконина ребёнок не может выделить общественной функции предмета, ни его способ использования, принятый в данном

обществе, поэтому он может использовать предмет как продолжение руки. Образец присвоения орудийного действия ребёнку демонстрирует взрослый, который в совместной деятельности изменяет положение руки ребёнка, демонстрирует образец правильного применения предмета. Основным в овладении действиями ребёнком является совместная деятельность ребёнка и взрослого, который показывает и обучает ребёнка общественно выработанным способам применения предметов. Самостоятельно справиться с этим не может ни один ребёнок. Ребёнок не в состоянии самостоятельно освоить социальную функцию предметов. Но в течении второго года жизни большинство детей с помощью взрослого осваивают способы действия с большинством бытовых предметов (горшком, ложкой, расчёской, чашкой и т.д.).

По высказыванию Д.Б. Эльконина, в предметном действии ребёнка следует выделить смысловую и техническую сторону. В начале развития предметных действий смысловая и техническая стороны развиваются постепенно. Смысл действия для ребёнка содержится в выполнении задания данного взрослым и совместно с ним. Но результат появляется лишь в том случае, если ребёнок правильно выполняет действие, показанное взрослым.

Также Д.Б. Эльконин подчёркивал, что действия ребёнка ориентированы на реализацию действия с предметом, продемонстрированного взрослым. В результате ребёнок овладевает технической стороной действия. Но сначала происходит осваивание общей функции предмета, потом операционально-технической стороны действия с заданным предметом. Овладение общей функции предмета придаёт смысл действию, совершаемому с ним. В процессе изучения технического состава действия происходит адаптация отдельных движений к приспособлению руки к предмету. Изучение образца происходит через отдельные предметные действия внутри усвоенной функции предмета, его назначения. То есть, процесс овладения предметным действием осуществляется не столько на основе подражания взрослому, сколько на основе построения собственного

образа действия. В формировании данного действия обе стороны соединяются вместе.

Как считал П.Я. Гальперин, основой образа действия ребёнка является значение действия, которым овладел ребёнок. Этим отличает предметное действие от копирования посторонних движений, которые появляются в самом начале развития предметных действий. Образ самостоятельного действия возникает у малыша в совместной деятельности с взрослым. Когда образ собственного действия у ребёнка построен, то малыш перестаёт обращаться к взрослому, чтоб подтвердить правильность своих действий. Формирование образа действий происходит на образце показанного взрослым на протяжении всего развития предметных действий у дошкольников.

Формирование действий с предметом проходит в три фазы: первая фаза – выполнение любых известных действий; вторая фаза - употребление предмета по прямому назначению; третья фаза - свободное употребление предмета на основе знания основной функции предмета.

Ребёнок начинает усваивать порядок поведения в обществе вместе с усвоением действий предметов обихода, которые связаны с этими предметами. Одновременно происходит изменение характера ориентирования малыша при первом знакомстве с новыми предметами. Он пытается выяснить для чего нужен данный предмет, как его используют. То есть, ориентировка «что такое?» изменяется на ориентировку «что с этим делать?» [27].

По мнению В.С. Мухиной, для психического развития ребёнка не все предметные действия имеют равнозначное значение. Это определяется функциональными особенностями самих предметов. Часть предметов обладает определённым способом употребления, по-другому их использовать нельзя. К ним относятся посуда, мебель, одежда. Нарушение способа употребления данных предметов рассматривается как нарушение правил поведения. Другая часть предметов, например игрушки, обладают разными

способами употребления. Среди игрушек, пирамидки, шаробросы, матрёшки обладают, определённым способом употребления. Они созданы специально для развития данных предметных действий. Кубики, мячики могут употребляться по-разному. Наибольшее значение для психического развития детей раннего дошкольного возраста имеют предметы обладающие однозначным способом употребления [27].

В любой культуре существуют, по мнению В.С. Мухиной, полифункциональные предметы. В играх детей и обыденной жизни людей данные предметы могут заменяться другими предметами. Возможность полифункциональных предметов ребёнок осваивает с помощью взрослого. Способы употребления предметов различны: от элементарных действий до сложных, которые требуют учитывать свойства предмета и его связь с другими и предметами. Действия, требующие определённых психических усилий, оказывают большее влияние на развитие психики ребёнка.

Воспроизведение действий взрослого становятся мощным стимулом дальнейшего развития ребёнка: повторяемые ребёнком действия взрослого, какое-то время неидеальны по моторике и результату, но направлены и осмыслены. Подходящей ситуацией для обучения детей является «обращённый показ», то есть разыгрывание перед ребёнком представления с игрушкой. При котором взрослый специально показывает малышу свои действия, называет его по имени, улыбается, вовлекая в игру. В этом случае ребёнок с удовольствием наблюдает за действиями взрослого, присоединяется к игре, подражает ему.

1.2. Психологическая характеристика предметных действий у детей раннего дошкольного возраста

В раннем дошкольном возрасте ведущей деятельностью, как обосновывает Д.Б. Эльконин, является предметная деятельность, в процессе которой дошкольник овладевает общественно выработанными методами

действий с предметами [47]. Именно в этом возрасте перед детьми выступают способы действия с предметами как новообразование, которым он должен овладеть.

Огромную роль в предоставленном процессе играют взрослые, которые выступают связующим звеном между ребёнком и предметами, между ребёнком и специфической для раннего периода жизни деятельностью. Именно взрослый может дать знания о значении предметов и показать способы их применения, участвуя в работе ребёнка на правах организатора, партнёра, помощника. Взрослый становится для малыша не только источником внимания и общения, но и представителем интереса действий с предметами.

Выдающийся отечественный психолог М.И. Лисина рассматривала общение ребёнка с взрослым как особую активность, предметом которой является другой человек. Подобно различной активности общение направлено на удовлетворение особой потребности.

Социализация с взрослым и предметная деятельность определяют характер индивидуального и познавательного развития ребёнка [18]. Анализ функционирования дошкольных образовательных организаций, в которых есть группы раннего дошкольного возраста, показал, что эта проблема вызывает трудности в процессе её решения. В индивидуальной помощи нуждаются воспитатели групп раннего возраста. В результате государственной политики, ориентированной на глобальное семейное воспитание детей от рождения до трёх лет, произошло разрушение годами формирующейся системы общественного воспитания детей раннего дошкольного возраста.

Развитие овладения действиями с предметами прочно связан с построением вида этого действия самим ребёнком, идентичного модели, носителем которой является педагог. Этим, формирование действий с предметами, отличается от других видов действий - эффективных, функциональных, игровых.

Как установил Д.Б. Эльконин, особую линию развития в раннем возрасте составляет формирование игровых действий. Эти действия отличаются от действий с предметами тем, что не требуют таких устойчивых и однозначных операций, как орудийные действия. Изначально игрушка выступает для дошкольника как предмет, лишь постепенно она становится для него собственно игрушкой - предметом, изображающим «настоящие» предметы и порождающим игровые ситуации.

Взрослый, используя слово, привлекает интерес ребёнка к предмету, ориентирует и организует его действия, определяет их содержание. Речь выступает в качестве носителя опыта действия: в нём опыт фиксируется и передаётся через него.

В сотрудничестве и общении ребёнка с взрослым активная речь усваивается. Исследования, проведённые М.Г. Елагиной (под руководством М.И. Лисиной), показывают, что процесс формирования употребления слов ребёнком происходит в последующей последовательности: необходимо обратиться к взрослому; нужно обратиться к взрослому посредством слова; обращение к взрослому через определённое слово.

Дети раннего возраста осуществляют плодотворные движения под действием, найденным в самостоятельной сфере деятельности. Они безуданно выискивают действия, которые соединяют предмет с его предписыванием. Малыш пробует сделать предметами то же, что делают с ними взрослые. Действия детей с предметами зависят от привычек взрослых находящихся рядом.

Взрослый демонстрируя способы употребления предметов малышам, выполняет эти действия совместно с ними. Маленький ребёнок выполняет индивидуальное действие, но оно должно соответствовать показанному образцу, иначе правильный результат не будет достигнут. Поэтому предметную деятельность раннего дошкольного возраста называют ведущей деятельностью [47].

В предметную деятельность у детей раннего возраста включена познавательная активность и мышление, носящие наглядно-действенную направленность. В конце этого возраста совершается заполнение наглядно-образного и символического мышления. В раннем детстве разграничиваются предметно-практическая и игровая активность. Развитие предметных действий и речи в регламентирующей игре приводят к появлению игровых замен, использование которых связано с названием знакомых предметов [29].

Как считает Л.С. Выготский, ребёнок раннего дошкольного возраста обладает соглашением сенсорных и моторных назначений [13]. То что ребёнок видит, он хочет ощупать руками. За созерцанием предмета следует действие с ним. Для дошкольников характерно продуктивно окрашенное восприятие, это позволяет ему диагностировать отношения с окружающим его миром вещей. Восприятие и настроение в раннем возрасте неотрывно связаны, предметные действия зафиксированы на использовании внешних свойств и отношений предметов. Дети раннего дошкольного возраста выполняют одинаковые действия ложкой, карандашом, совком [4]. Специфическими действиями с предметами малыш овладевает вместе с взрослым, который показывает ему значение предоставленного предмета, закреплённую в общественном опыте.

По мнению Г.Г. Григорьевой содержание предметной деятельности составляет усвоение малышом общественно выработанных способов употребления предметов. У малышей проявляется наглядно-действенное мышление: в практической деятельности ребёнок изучает физические свойства предметов, учится рассматривать, сравнивать, обобщать. У детей раннего дошкольного возраста это период активного функционирования сенсорного интеллекта.

Наиболее привлекательными для ребёнка раннего возраста являются предметы, которые практикует взрослый, ведущую роль здесь играет обоснованная эмоциональная связь с ним. Не стоит бранить ребёнка в том,

что он всё ломает, лучше дать ему, разборные поучительные игрушки для развития: матрёшки, пирамидки, вкладыши.

Очень любят маленькие дети, озвученные игрушки: колокольчики, погремушки, пищалки, детские музыкальные инструменты, которые благоприятствуют развитию слухового анализатора и ориентировки в пространстве. Чем больше возможности разнообразных действий вложено в предмете, тем дольше он интересуется ребёнком раннего дошкольного возраста. В раннем детстве происходит положительное накопление сенсорного опыта, необходимого для умственного развития ребёнка и действия ребёнка с предметами.

Маленькие дети овладевают действиями с предметами, раскрывающими их функциональные характеристики (ложкой ест, совком копает), это взаимосвязано с развитием самостоятельности ребёнка. Для ребёнка дошкольника особенно значимо отношение взрослого к его действиям, чтобы понять правильно ли он использует данные предметы. Малыши способны сравнивать предметы по форме и величине, нацеливаясь одновременно на два свойства, расставлять предметы по величине (от самого маленького до самого большого и наоборот), классифицирует предметы по определённому признаку. При регулярных игровых занятиях дети данного возраста понимают и разбирают геометрические фигуры, могут сопоставлять по форме с изображёнными предметами.

При формировании предметных действий у детей в раннем возрасте осуществляется: приобретение действий, их улучшение и способность выполнять их самостоятельно, без помощи взрослых; действия отделены от предмета; сравнение действий детей с действиями взрослых [32].

По мнению Е.О. Смирновой, достигнутые воспитанниками результаты в предметной деятельности и признание достижений взрослыми позволяют формировать собственное «Я» ребёнка и утверждать собственное достоинство. У малышей к концу раннего дошкольного возраста отмечается устойчивое стремление к результату, продукту собственной деятельности.

Возросшая самостоятельность и целенаправленность действий ребёнка приводит к кризису трёх лет, к завершению раннего периода.

Предметная деятельность намечает развитие психических процессов и личности ребёнка. Преобразование предметной деятельности детей раннего дошкольного возраста происходит на протяжении всего раннего детства [29].

Обрисовывает природу и процесс усвоения малыша раннего дошкольного возраста предметного действия следующим образом Д.Б. Эльконин: предметные действия складываются лишь в общей работе с взрослым. Смысловым центром ситуации, в которой происходит условие предметных действий, считается совместная деятельность с взрослым. Освоение предметного действия подразумевает наличие у малыша стремления идти по предлагаемому взрослым образцу действия. Предметное действие есть элемент человеческой культуры. На основе усвоения социально разработанных методов действий с предметами происходит всё более глубокая ориентация ребёнка в объективном мире, формирование его интеллектуального потенциала.

Таким образом, предметная деятельность является ведущей в раннем дошкольном возрасте, обеспечивая формирование всех сторон жизни ребёнка. Предметная деятельность ребёнка раннего дошкольного возраста ведёт за собой все стороны психического развития при условии активного взаимодействия с близкими взрослыми.

1.3. Методические условия формирования предметных действий у детей раннего дошкольного возраста

Современные исследования, которые связаны с проблемами повышения эффективного образовательного процесса, одним из аспектов является выявления методических условий, которые обеспечивают успешность осуществляемой деятельности.

Методические условия определяют как требования, ситуации и обстоятельства, необходимые для получения наиболее оптимальных результатов.

В ФГОС ДО указывается, что содержание программы, реализуемой в дошкольной образовательной организации, обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В раннем дошкольном возрасте содержание образовательной программы должно включать предметную деятельность и игры с составными и дидактическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (вода, песок); общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действие с бытовыми предметами (ложка, совок, лопатка); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность.

Для формирования предметных действий у детей раннего дошкольного возраста в современном дошкольном учреждении можно обозначить следующие условия (рисунок 1).

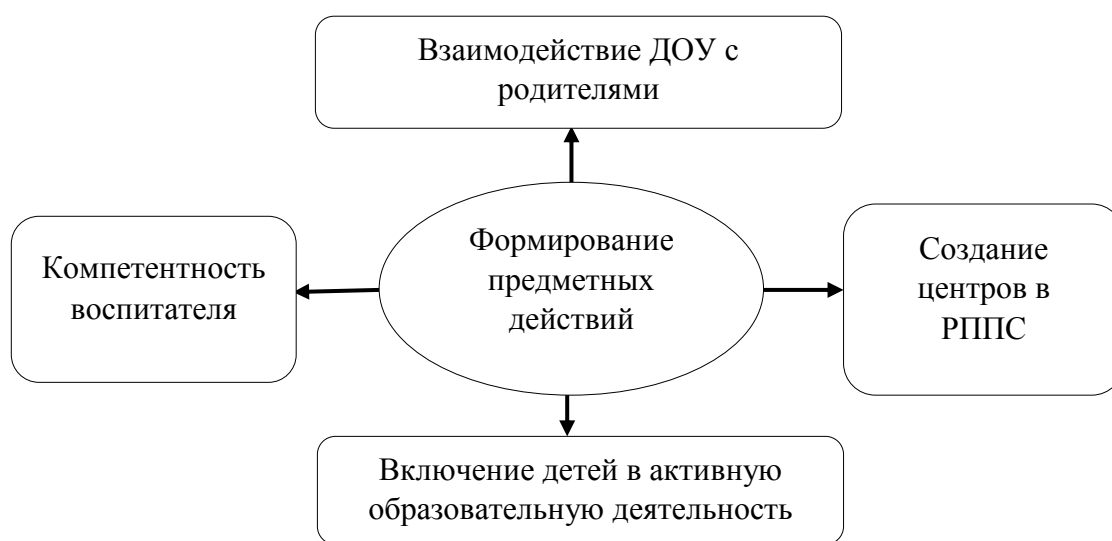


Рис.1. Условия формирования предметных действий у детей раннего дошкольного возраста

Рассмотрим предметные условия, показанные на рисунке 1 подробнее. Так, согласно первому условию педагоги дошкольного учреждения должны обладать достаточным профессионализмом для руководства процессом формирования предметных действий у детей раннего дошкольного возраста.

Первоначально методика формирования предметных действий у детей раннего дошкольного возраста разрабатывалась С.Л. Новосёловой, нацеливалась на использование прямого обучающего воздействия. Педагог объясняет детям способ употребления какого-либо предмета и после этого даёт им предмет в руки, показывая пример воспроизведения действий. Педагог наблюдает, чтобы все дети могли самостоятельно пользоваться предметом. С.Л.Новосёлова отмечает, что если дети раннего дошкольного возраста в основном правильно выполняют действия с вспомогательными предметами, но делают при этом самостоятельно, не так, как им было показано, то поправлять их не надо [11].

Исследованием принципов работы по формированию у детей раннего дошкольного возраста действий с предметами занимались также А.А. Катаева и Е.А. Стребелева. Педагоги подталкивают детей использовать простые устройства, которые не отходят от самого предмета: обучают детей выполнять дополнительное значение с помощью этих устройств. Показывают, данными устройствами можно приблизить к себе какой-либо предмет, изменить его форму, передвинуть.

В каждом новом игровом упражнении в качестве помощи ребёнку предлагается новый его тип. Сначала дети действуют с простейшими приспособлениями по показу педагога, затем по речевой инструкции и, наконец, самостоятельно [29].

Также Ю.М. Хохрякова раскрывает методику формирования предметных действий у детей раннего дошкольного возраста, направленную на развитие способности устанавливать причинно-следственную связь между предметами. Но необходимо соблюдать порядок в представлении детям заданий, предполагающих использование простейших приспособлений.

При координации действий детей раннего дошкольного возраста с предметами необходимо следовать приципу повторности и вариативности, усложняя условия выполнения заданий. Видоизменение практической задачи способствует формированию у детей раннего дошкольного возраста умения обобщать свой опыт деятельности.

Когда взрослый показывает ребёнку способ действия, то тем самым он снимает умственную задачу. От ребёнка раннего дошкольного возраста требуется лишь воспроизвести действие: совершать координированные действия рук, учитывая пространственные соотношения предметов [28].

Поэтому, одним из условий формирования предметных действий у детей раннего дошкольного возраста является совместная деятельность взрослого с ребёнком.

По мнению Ю.М. Хохряковой, разумно применять индивидуальный показ в случае длительного затруднения ребёнка раннего дошкольного возраста, чтобы тщетность действий не вызвала у детей отрицательных эмоций [43].

Поскольку техническая сторона предметных действий доказывает варьирование тех или иных предметов выполнения действия, не следует поправлять ребёнка раннего дошкольного возраста, если он действует правильно, но в незначительной степени осмысленно. При повторении задания (когда перед ребёнком уже стоит невыполнимая, а техническая задача) можно продемонстрировать ребёнку раннего дошкольного возраста более рациональный способ действия, при этом предметом для подражания может выступить действие не только взрослого, но и других детей. Требования самостоятельного решения мыслительной задачи может быть реализовано при проведении индивидуальных занятий с детьми раннего дошкольного возраста. К тому же целесообразность проведения индивидуальной работы обуславливается различным уровнем самостоятельного развития детей раннего дошкольного возраста. В самостоятельной же деятельности

предполагаемые предметы и приспособления могут использоваться всеми детьми.

По второму методическому условию формирования предметных действий у детей раннего дошкольного возраста в предметно-пространственной среде должны выделяться различные центры.

Предметно-пространственная среда для детей раннего дошкольного возраста выполняет информационную функцию. Ребёнок, выполняя действия с различными предметами, дидактическими пособиями, пирамидками и матрёшками, познаёт свойства и соотношения предметов в целом. Предметно-пространственная среда должна быть развивающей, то есть создавать условия для включения и развития детей раннего дошкольного возраста в процессе самостоятельной деятельности. Каждый различный вид игрушек отвечает за развитие своих способностей. Дидактические и звуковые игрушки развивают интерес к экспериментированию, формируют познавательную активность.

В группе рекомендуется организация центров для: приёма пищи; развития движений; сюжетных игр; игр со строительным материалом; игр с машинками; изобразительной деятельности; игры с музыкальными инструментами; игры с дидактическим материалом. Расположение центров должно быть плавным, способствовать переходу от одной деятельности к другой. Например, центр игр со строительными кубиками может находиться рядом с центром сюжетных игр. Игра требует обязательного участия взрослого, который не только показывает необходимые правила и способы игровых действий, но «заражает» интересом к деятельности, а также поддерживает и поощряет активность ребёнка [40].

Ещё одним условием формирования предметных действий является завлечение детей в активную образовательную деятельность. В соответствии с ФГОС ДО образовательная среда для ребёнка раннего дошкольного возраста должна отражать предметно-пространственную развивающую образовательную среду и характер взаимоотношений с взрослыми [42].

Е.О. Смирнова отмечает, что возрастные способности детей раннего дошкольного возраста, включающие ситуативность, интерес к предмету, повышенную двигательную активность, предъявляют особые требования к организации предметной среды, которая бы способствовала развитию детей раннего дошкольного возраста [24]. Педагог во время образовательной деятельности, должен заинтересовать ребёнка раннего дошкольного возраста новой полезной предметной деятельностью, стимулировать активность, эмоционально увлечь в игру и повести за собой, быть доброжелательным и эмоционально выразительным.

Третье условие формирования предметных действий у ребёнка раннего дошкольного возраста является совместная деятельность взрослого с ребёнком, включение детей в образовательную деятельность.

Педагог выполняет следующие функции:

- 1) демонстрирует ребёнку раннего дошкольного возраста смысл действий с предметом, его общественное значение;
- 2) обучает ребёнка раннего дошкольного возраста действиям и движениям, показывает ему технические примеры выполнения действия;
- 3) поощряя или порицая действия ребёнка раннего дошкольного возраста, осуществляет контроль за ходом выполнения действий ребёнка.

При построении образовательного процесса важно учитывать, что для детей раннего дошкольного возраста мотив действия с предметом заключается в самом предмете, в способе его употребления [27].

Весь процесс освоения предметного действия имеет для ребёнка смысл тех отношений, в которые он вступает с взрослым, благодаря чему возникает тенденция следовать образцу действия, показываемому взрослым. Детей раннего дошкольного возраста привлекают не только качества предмета, но и особое отношение к нему взрослых.

Е.О. Смирнова отмечает, что формирование предметной деятельности у детей раннего дошкольного возраста осуществляется педагогом в

совместной деятельности с детьми по нескольким направлениям, которые имеют свои педагогические задачи и методы реализации (рисунок 2).

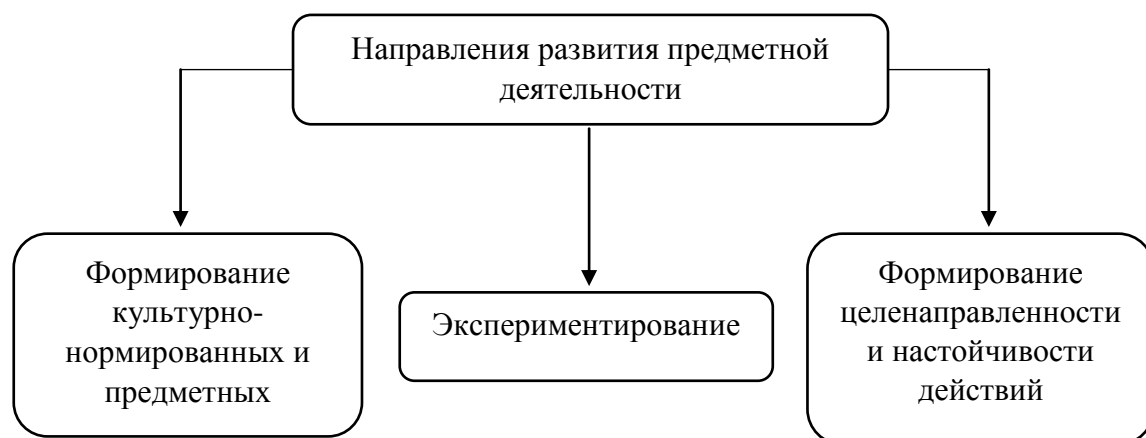


Рис.2. Направления формирования предметной деятельности у детей раннего дошкольного возраста

Первое направление: формирование культурно-нормированных и предметных действий. Дети раннего дошкольного возраста учатся пользоваться ложкой, чашкой, рисовать карандашом, копать совком и т.д. Эта педагогическая задача не только развивает движения рук и общую моторику рук, она позволяет овладеть своим поведением. При овладении необходимыми предметными действиями ребёнок раннего дошкольного возраста понимает и присваивает простые действия, учится действовать с окружающими его предметами в соответствии с культурными нормами.

Второе направление: экспериментирование. Экспериментирование позволяет ребёнку раннего дошкольного возраста самостоятельно осуществлять практическую деятельность, помогает устанавливать связи между предметами и их свойствами. Данный вид предметной деятельности позволяет развить познавательную активность и любознательность, интерес к окружающему миру. Роль педагога заключается не только в показе предметных способов действий, сколько в стимулировании интереса к предметам. Предметные действия ребёнка способствуют развитию восприятия, наибольшие возможности для экспериментирования имеют

действия с песком, водой, красками, бумагой. Происходит развитие наглядно-действенного мышления. Особое значение имеют соотносящиеся действия с несколькими предметами, действия с которыми предусматривают соотношение свойств различных объектов: формы, величины, твёрдости и т.д. А именно пирамидки, простые кубики, вкладыши, матрёшки.

Третье направление педагога по формированию предметной деятельности: формирование целенаправленности и настойчивости действий. Для формирования настойчивости в достижении цели ребёнку раннего дошкольного возраста требуется помощь педагога. Чтобы помочь ребёнку достичь желаемого результата, педагог использует игрушки и конструктивные игры: кубики и простые конструкторы, различные мозаики и пазлы. Так как дети раннего дошкольного возраста не умеют действовать совместно с другими детьми, то педагогическая работа проводится индивидуально. Каждый ребёнок имеет свою игрушку и сам действует с ней, вследствие чего развивается сосредоточенность и концентрация внимания на предмете.

Как отмечает В.М. Браткова, в процессе формирования у детей раннего дошкольного возраста предметных действий рекомендуется использование следующих методов:

- 1) наглядные: показ, подражание, совместные действия, наблюдение, образец.
- 2) практические: предметные действия, дидактические игры, игровые задания.
- 3) словесные: объяснения, стихи, считалки, песенки.

Так же М.В. Братковой отмечаются наиболее эффективные приёмы в педагогической работе с детьми раннего дошкольного возраста:

- эмоционально-речевое воздействие: чёткая и краткая инструкция взрослого, проговаривание всех действий с предметами и игрушками (молоток стучит: тук-тук, машина едет: би-би, кукла спит: баю-бай);

изменение интонации, высоты голоса; ласковый взгляд; использование стихов, песенок и т.д.;

- тактильное воздействие: поглаживание ребёнка, прижатие к себе, ласковое обращение к ребёнку по имени;

- поощрение: похвала, любой маленький сюрприз, возможность поиграть новой игрушкой;

-привлечение внимания: волшебные мешочки, сюрпризные моменты, механические игрушки;

- подхватывание встречных действий-манипуляций ребёнка с предметами [22].

Четвёртое условие формирования предметных действий у детей раннего дошкольного возраста: взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй.

Следует отметить, что первоначальный навык предметных действий ребёнок раннего дошкольного возраста приобретает в своей семье. Понимая значимость семейного воспитания в формировании предметных действий у детей раннего дошкольного возраста, педагоги в детском саду должны искать максимально разработанные, актуальные формы сотрудничества с родителями и детьми.

Формы взаимодействия дошкольного учреждения и родителей могут быть самыми различными. А именно:

- родительские собрания;
- вечера вопросов и ответов;
- педагогические кружки;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- оформление уголков для родителей;
- выставки работ детей;
- функционирование школы молодого родителя;
- консультации и т.д.

Так же немаловажно, привлекать родителей детей раннего дошкольного возраста к созданию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Деятельность по формированию предметных действий у детей раннего дошкольного возраста - это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребёнка. Эффективность работы по данному направлению в большей степени зависит от правильно подобранных форм и средств методического сопровождения педагогов.

Так же целенаправленная и систематическая педагогическая работа с родителями детей раннего дошкольного возраста по формированию предметной деятельности способствует: появлению потребности у детей в познании окружающей среды; положительному эмоциональному отношению к предметам и игрушкам; проявлению интереса к общению с взрослым и к действиям с игрушками; проявлению желания действовать самостоятельно с игрушками в соответствии с их функциями, а также способствует развитию речи; формирует предпосылки к продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование), развивает самостоятельность ребёнка в быту [3].

Овладение предметными действиями ребёнка раннего дошкольного возраста в семье оказывает позитивное влияние на развитие сферы ребёнка в дошкольном образовательном учреждении, способствуя формированию восприятия пространственных свойств и отношений предметов.

Таким образом, ведущим условием овладения предметными действиями ребёнком раннего дошкольного возраста является совместная деятельность взрослого с ребёнком.

Целенаправленная и систематическая педагогическая работа по:
- созданию предметно-пространственной среды способствует формированию предметной деятельности и появлению потребности в познании детьми раннего дошкольного возраста окружающей среды, положительному эмоциональному отношению к предметам и игрушкам;

- включению детей раннего дошкольного возраста в образовательную деятельность способствует проявлению интереса у детей к сотрудничеству с взрослым и к действиям с игрушками, проявлению желания действовать самостоятельно с игрушками в соответствии с их функциями;
- взаимодействию с семьёй формирует у детей раннего дошкольного возраста предпосылки к продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование), развивает самостоятельность ребёнка в быту.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Педагогическая диагностика предметных действий у дошкольников

Практическая часть проведенного исследования представляла собой исследовательскую работу, ориентированную на формирование предметных действий у детей раннего дошкольного возраста.

Задача представленной исследовательской работы состояла в проведении исследования на основе проведенного теоретического анализа формирования предметных действий у детей раннего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы: педагогическое наблюдение; математические методы обработки результатов.

Данная работа проводилась в три этапа:

1 этап - констатирующий - выявление уровня сформированности предметных действий у детей раннего дошкольного возраста в исследуемой группе;

2 этап - формирующий - разработка и проведение формирования предметных действий у детей раннего дошкольного возраста в исследуемой группе;

3 этап - контрольный - повторное проведение диагностики сформированности предметных действий у детей раннего дошкольного возраста в исследуемой группе, анализ полученных результатов.

Решение поставленных задач осуществлялось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 23 «Ромашка».

Опытно-исследовательской работой было охвачено 20 детей раннего возраста, посещающих данное учреждение. Возраст детей на момент начала изучения варьировался от 1,5 до 2,5 лет.

Данное исследование проводилось в период с сентября 2017 года по май 2018 учебного года.

На первом этапе была проведена педагогическая диагностика предметных действий у детей раннего дошкольного возраста в МБДОУ № 23 «Ромашка» в сентябре 2017 года.

Для установления значения сформированности предметной деятельности применялись следующие критерии:

1. Виды действий с предметами.

Показателями данного критерия являются:

- ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия;
- культурно фиксированные действия.

Эти характеристики отражают уровень овладения ребенком предметной деятельностью, наличие у него представлений о назначении окружающих предметов и умения ими пользоваться.

2. Познавательная активность.

Показателями представленного критерия являются:

- эмоциональная вовлеченность в деятельность. Данный показатель отражает уровень интереса ребенка к предметам, действиям с ними, к задаче, предложенной взрослыми. Он характеризует мотивационно-потребностную сторону деятельности;

- настойчивость в деятельности. Этот показатель характеризует желание и способность ребенка преодолеть трудности, возникшие при выполнении предметного действия, найти необходимый способ решения предметной задачи, в том числе с помощью взрослого;

- стремление к самостоятельности в деятельности. Данный показатель отражает особое отношение ребенка к самостоятельному действию, выявляет его желание быть независимым от взрослого.

3. Включенность в общение с взрослым.

Показатели данного критерия:

- стремление воспроизводить образец действия. Данный показатель отражает меру освоения ребенком предметной деятельности с точки зрения достижения правильного результата, образец которого задает взрослый,

- ориентация на оценку взрослого. Этот показатель говорит о важности для ребенка оценки его действий взрослым и о способности использовать эту оценку для достижения результата;

- речевое сопровождение деятельности. Данный показатель демонстрирует умение ребенка с помощью вербальных средств получить одобрение, помощь взрослого, разделить с ним впечатление от совместной деятельности.

Проведение исследования проводилось в равных условиях, в процессе обработки данных использовалась единая процедура и критерии оценивания. Полученные данные при проведении тестирования заносились в протокол обследования (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Действия детей оценивались по следующим критериям:

- Ориентировочно-исследовательские и манипулятивные действия ребенка с предметом по 3-балльной шкале: от 0 до 2 баллов;

- Предметные, культурно-фиксированные действия ребёнка с предметом по 3-балльной шкале: от 0 до 2 баллов;

-Интерес ребёнка к предметам и действиям с ними по 4-балльной шкале: от 0 до 3 баллов;

- Настойчивость в деятельности (фиксируется только в ситуации «Незнакомый предмет» по 3-балльной шкале: от 0 до 2 баллов;

-Эмоциональное вовлечение ребёнка в действия с предметами по 4-балльной шкале: от 0 до 3 баллов;

- Желание действовать по образцу по 4-балльной шкале: от 0 до 3 баллов;

- Ориентация на оценку взрослого по 3-балльной шкале: от 0 до 2 баллов (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

На основании анализа полученных данных делается вывод об уровне формирования предметной деятельности ребенка. Уровень формирования

предметной деятельности определяется совокупностью всех параметров. Есть три уровня: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень предметной деятельности. Действия с предметами. При знакомстве с новыми игрушками ребёнок разглядывает их, берет в руки, исследует с помощью различных манипуляций (например, стучит по столу или по другой игрушке, размахивает, мнет мягкую игрушку, ковыряет пальчиком, вкладывает один предмет в другой и т.д.). Одновременно с такого рода манипуляциями он использует и культурно-фиксированные действия с предметами (например, чистит зубы зубной щеткой, кормит куклу, строит домик из кубиков и т.д.). Высокому уровню предметной деятельности соответствует оценка «2 балла» по каждому из показателей, чем выше балл по данному показателю, тем выше уровень предметной деятельности.

Познавательная активность.

Ребенка с высокой познавательной активностью отличает ярко выраженный интерес к предметному миру. Увидев новые игрушки, он сразу же начинает исследовать их. Ребенок в раннем дошкольном возрасте не всегда полностью поглощен одним предметом, часто отвлекается на другие, стремится поиграть с каждым из них. Высокому уровню развития предметной деятельности соответствует оценка показателя интереса к действиям с предметами «3 балла» в большинстве проб.

Настойчивость в достижении результата в пробе с незнакомым предметом оценивается 2 баллами. При этом результативность самого действия не оценивается, поскольку у ребенка раннего дошкольного возраста еще может не доставать моторных умений, ловкости в действиях с предметами.

Игра с предметами сопровождается положительными эмоциями.

Следует помнить, что все дети разные, у каждого из них свой темперамент. Один ребенок при виде предметов может бурно выражать свои эмоции (смеяться, много и радостно улыбаться, оживленно жестикулировать), другой будет вести себя сдержанно, но по его поведению станет ясно, что

игра доставляет ему удовольствие. В обоих случаях эмоциональная окраска действий оценивается 2 баллами.

Включенность предметной деятельности в общение с взрослым.

Ребенок с высоким уровнем развития предметной деятельности активно стремится подражать действиям взрослого. Для него характерно не только однократное повторение того, что показывает ему взрослый, но и включение образца в последующую самостоятельную игру. Бывают случаи, когда ребенок, повторив за взрослым какое-то действие, отвлекается на другие предметы, и лишь длительное наблюдение может выявить, «присвоил» ли ребенок полученный образец, использует ли его в своей деятельности. Чтобы избежать ошибки в диагностике данного показателя, можно считать оценку «2 балла» достаточной для отнесения к высокому уровню общения. Следует помнить, что в данном возрасте самым важным является не правильность действия по образцу, а стремление подражать взрослому.

Высокий уровень развития предметных действий характеризуется наличием у ребенка раннего возраста хорошо выраженной ориентации на оценку взрослого. Он ищет у взрослого отношения к своим действиям, верно различает положительную и отрицательную оценки и перестраивает поведение в соответствии с ними. В ответ на похвалу он начинает действовать активнее, ярче проявляются его эмоции, усиливается расположение к взрослому. Порицание может приводить к разным последствиям: стимулировать поиск правильного решения, просьбы о помощи, поиск оценки или, наоборот, вызвать обиду. Оценка данного показателя «2 балла» следует отнести к высокому уровню общения.

Средний уровень развития предметных действий. Виды действий. Ребенок со средним уровнем развития предметных действий использует разные виды действий с предметами. Однако их репертуар беднее по составу. В ходе индивидуальной игры он преимущественно манипулирует предметами (2 балла), а культурно-фиксированные действия использует редко (1 балл). Участие в игре взрослого приводит к повышению количества

действий этого вида (до оценки «2 балла») и может снизить количество манипуляций вплоть до их исчезновения (оценки «0», «1 балл»).

Познавательная активность характеризуется более слабым интересом ребенка к предметному миру. Это особенно видно в пробе на индивидуальную игру, где степень интереса измеряется 2 баллами. В ходе совместных занятий эта оценка может остаться неизменной или повыситься до 3 баллов. Настойчивость в достижении результата измеряется 1-2 баллами. Эмоциональная окраска действий чаще всего положительная (2 балла).

Включенность предметной деятельности в общение со взрослым. У ребенка со средним уровнем развития предметной деятельности стремление действовать по образцу - 2 балла. Менее ярко в некоторых пробах могут быть выражены: стремление выяснить отношение взрослого к своим действиям и чувствительность к оценке взрослого - 1 балл.

Низкий уровень развития предметных действий. Виды действий. Ребенок с низким уровнем развития предметных действий совершает мало как манипулятивных, так и культурно-фиксированных действий вне зависимости от содержания диагностической пробы (оценки в большинстве проб - 1 балл), например, ребенок несколько раз перекладывает предметы с места на место. В пробе «Индивидуальная предметная деятельность» могут отсутствовать культурно-фиксированные действия (0 баллов). Эти действия появляются лишь в ситуации совместной игры с взрослым, но не используются ребенком в последующей индивидуальной игре.

Познавательная активность. У ребенка с низким уровнем развития предметной деятельности ослабленный интерес к предметам и действиям с ними (оценка «1 балл» в большинстве проб). Ребенок постоянно отвлекается, возит или стучит игрушкой по столу, не глядя на нее, бесцельно смотрит по сторонам и т.д.

Включенность предметной деятельности в общение со взрослым. Ребенок раннего возраста с низким уровнем развития предметной

деятельности мало повторяет за взрослым. Он наблюдает за его действиями и лишь незначительное их количество вызывает желание действовать по образцу. Выраженность данного показателя - 0-1 балл.

Правильность выполнения заданий контролировалась педагогом. В случае неправильного выполнения педагог побуждал ребенка к коррекции собственных действий дополнительной словесной инструкцией («Попробуй по-другому и т.д.).

Количественный анализ полученных данных по исследуемой группе детей раннего дошкольного возраста отражен в сводной таблице (таблица 1).

Таблица 1

Уровень сформированности предметных действий у детей на констатирующем этапе

№	Имя ребёнка	Возраст	Кол-во баллов	Уровень
1.	Аня К.	2,3	9	Средний уровень
2.	Алина Г.	1,8	3	Низкий уровень
3.	Варвара Х.	2,0	8	Средний уровень
4.	Валерия З.	1,7	7	Средний уровень
5.	Дима К.	1,7	3	Низкий уровень
6.	Елизар П.	2,3	15	Высокий уровень
7.	Злата Ф.	1,7	2	Низкий уровень
8.	Клим Д.	2,4	14	Высокий уровень
9.	Карина Б.	1,9	7	Средний уровень
10.	Лиза М.	1,9	8	Средний уровень
11.	Маша Б.	2,1	6	Средний уровень
12.	Настя С.	2,4	13	Высокий уровень
13.	Наташа К.	2,3	8	Средний уровень
14.	Паша Л.	1,9	15	Высокий уровень
15.	Полина П.	1,8	8	Средний уровень
16.	Тимофей П.	2,1	4	Низкий уровень
17.	Юра К.	1,8	9	Средний уровень
18.	Умар Б.	1,8	3	Низкий уровень
19.	Элизабетта О.	1,6	7	Средний уровень
20.	Яша П.	1,6	3	Низкий уровень

Проанализировав полученные данные, составим таблицу 2 и диаграмму (рисунок 3).

Результаты диагностики уровня развития предметных действий у детей раннего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Критерии	Уровни сформированности предметных действий у детей раннего дошкольного возраста					
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	человек	%	человек	%	человек	%
Виды действий с предметами	8	40	7	35	5	25
Познавательная активность	8	40	7	35	5	25
Включенность в общение с взрослым	8	40	7	35	5	25

На основании табличных данных составим гистограмму (рисунок 3).

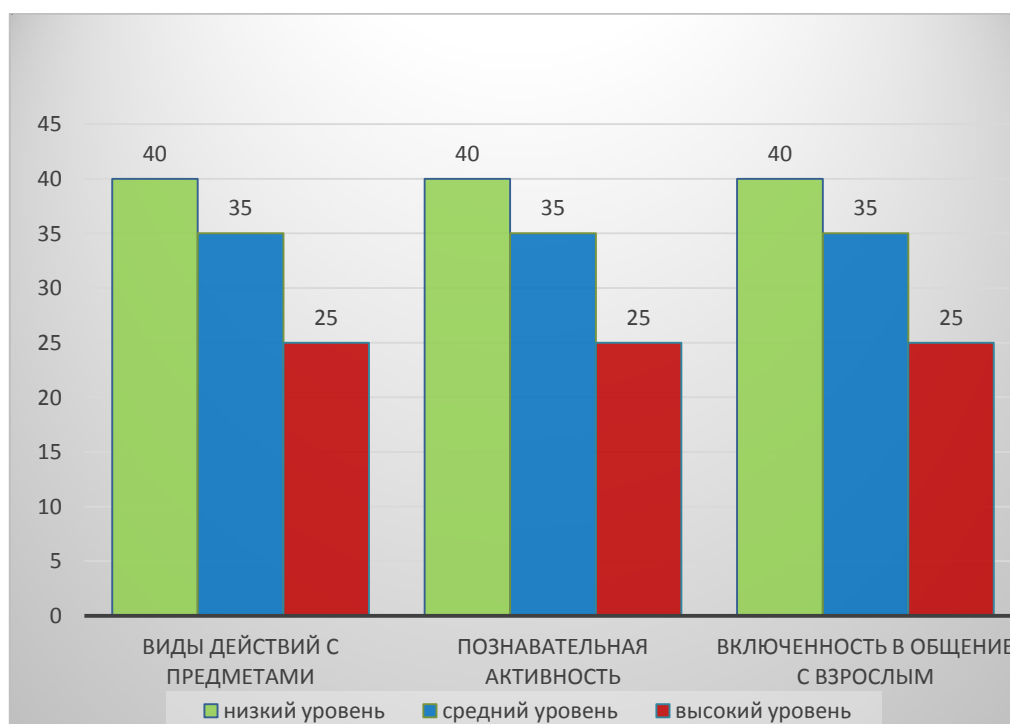


Рис.3. Уровень сформированности развития предметных действий детей раннего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Анализируя данные таблицы 4 и рисунка 3, видно, что в исследуемой группе дошкольников раннего дошкольного возраста уровень сформированности предметных действий исследуется по 3 критериям.

В итоге осуществлённой работы на констатирующем этапе исследования было определено, что 40% всех испытуемых детей имеют

низкий уровень сформированности предметной деятельности, исходя из трёх критериев, определенных в начале исследования, 35 % детей показали средний уровень и лишь 25% детей имеют высокий уровень сформированности предметной деятельности.

Анализ данных результатов позволяет сделать вывод, что большая часть детей, имеет низкий и средний уровень сформированности предметной деятельности, и нуждается в коррекции. Следовательно, результаты констатирующего этапа исследования требуют проведения формирующего этапа исследования.

2.2. Практика формирования предметных действий у детей раннего дошкольного возраста

Собранные нами результаты исследования на констатирующем этапе позволяют сделать вывод: у детей раннего дошкольного возраста исследуемой группы недостаточный уровень сформированности предметных действий.

На представленном этапе исследования мы осуществляли работу по воспитанию детей раннего дошкольного возраста в предметной деятельности. Для этого мы провели занятия с использованием подобранных упражнений, направленных на формирование навыков предметной деятельности.

На занятиях формирующего этапа мы предлагали испытуемым:

1. Поручения на выполнение предметных действий.
- Раскладывание однородных предметов на две группы в зависимости от их величины, формы, цвета.

Целью обучения: фиксирование внимания детей на свойствах предметов, формирование у них простейших приёмов установления тождества и различия величины, формы, цвета.

Материалом служат однородные предметы двух величин, пяти форм, восьми цветов. В ходе обучения детям сообщаются слова, необходимые для Регуляции выполняемых ими действий: цвет, форма, такой, не такой, большой, маленький.

- Размещение вкладок разной величины, формы в соответствующих гнёздах.

Цель обучения: выработка у детей умения соотносить свойства (цвет, форма, величина) разнообразных предметов.

Материалом служат большие и маленькие вкладыши из дерева и рамки с соответствующими отверстиями, вкладыши пяти форм и решётки для их размещения. Используются также деревянные грибочки и двухцветные столики с отверстиями. Грибочки окрашены в восемь цветов. В соответствии с этим такие цвета включает и окраска столиков.

2. Элементарные продуктивные действия.

- Выкладывание мозаики разной величины, формы, цвета по образцу в сочетании со словесным заданием.

Цель обучения: фиксирование детей на том, что величина, цвет, форма могут быть признаком разнообразных предметов и использоваться для их обозначения, обучение детей осознанно использовать свойства предметов при воспроизведении особенностей образца.

Материалом служит мозаика разной величины, формы, цвета. В работе с детьми используется способ опредмечивания изображения того или иного предмета при помощи элементов мозаики разной величины, формы, цвета.

- Собираание бус.

В работе с детьми применяется способ опредмечивания изображения при помощи элементов пирамидки разной величины, цвета. Взрослый демонстрирует ребёнку палку с нанизанными на неё колечками, неожиданно рассыпает колечки, просит собрать бусы. Важно не просто воспроизвести знакомые действия по нанизыванию колец на стержень, а иметь в виду конечный результат сборки.

- Рисование красками.

Цель обучения: закрепление у детей отношения к свойствам предметов как к характерным признакам, подвести их к самостоятельному выбору цвета, величины для передачи спецификит хоошо знакомых предметов.

По любому их пяти типов заданий мы провели несколько игровых занятий, в которых меняли условия выполнения задания (ПРИЛОЖЕНИЕ 1,3). Это варьирование позврляло включить в задание объекты новой величины, формы, цвета, поддержать интерес детей к выполнению задания, а в юольшинстве случаев усложнить действие, необходимое для образования более совершенных способов ориентировки в свойствах предметов.

В ходе обучения детей выполнению заданий применялись названия величин, форм, цветовых тонов, но, как уже отмечалось, от детей не требовалось их повторение и активное воспроизведение. В каждой варианте взрослый одобряет правильные действия ребенка и порицает неправильные. При этом взрослый оказывает малышу необходимую помощь, но не выполняет действия за него, стимулируя самостоятельность ребенка.

В ходе исследования применялись всевозможные методы и приемы, направленные на формирование предметной деятельности у детей раннего дошкольного возраста: практические (игры обучающего характера тактильные игры, речевые игры, пальчиковые игры), конструирование; наглядный метод (включение наблюдения за процессом деятельности), метод индивидуального обследования детей, словесный метод.

Грамотное использование методов и приемов в работе с детьми раннего дошкольного возраста в соответствии с физиологическими нормами и санитарными требованиями позволяет повысить эффективность формирования предметных действий.

Данные исследования показывают положительные изменения, которые произошли у детей раннего возраста исследуемой группы.

Проведённое исследование показало, что в ходе систематической работы педагогов по формированию предметных действий у детей раннего дошкольного возраста, у детей появился интерес к сотрудничеству с

взрослым и к действиям с предметами, желание самостоятельно действовать с игрушками в соответствии с их назначением.

Следовательно, мы провели работу по формированию навыков предметной деятельности на формирующем этапе исследования с детьми раннего дошкольного возраста и увидели изменения в развитии детей.

2.3. Сравнительный анализ результатов исследования

Для проведения эффективности работы формирующего этапа исследования, было проведено контрольное исследование детей. Действия контрольного исследования совпадают с действиями на констатирующем этапе исследования сформированности предметной деятельности у детей раннего возраста.

Данные контрольного этапа исследования по проведённой диагностике испытуемых приведены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики уровня развития предметных действий в исследуемой группе на контрольном этапе

Критерии	Уровни сформированности					
	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	человек	%	человек	%	человек	%
Виды действий с предметами	-	-	8	40	12	60
Познавательная активность	-	-	8	40	12	60
Включённость в общение с взрослым	-	-	8	40-	12	60

Из данных таблицы 4, мы видим, что из 20 дошкольников, исследуемых в исследуемой группе на контрольном этапе 8 человек имеют средний уровень диагностики уровня развития предметных действий, что составляет 40%; 12 человек исследуемой группы имеют высокий уровень, что составляет 60% формирования действий с предметами.

Показатели уровня сформированности предметной деятельности у детей на контрольном этапе исследования представлены на рисунке 4.

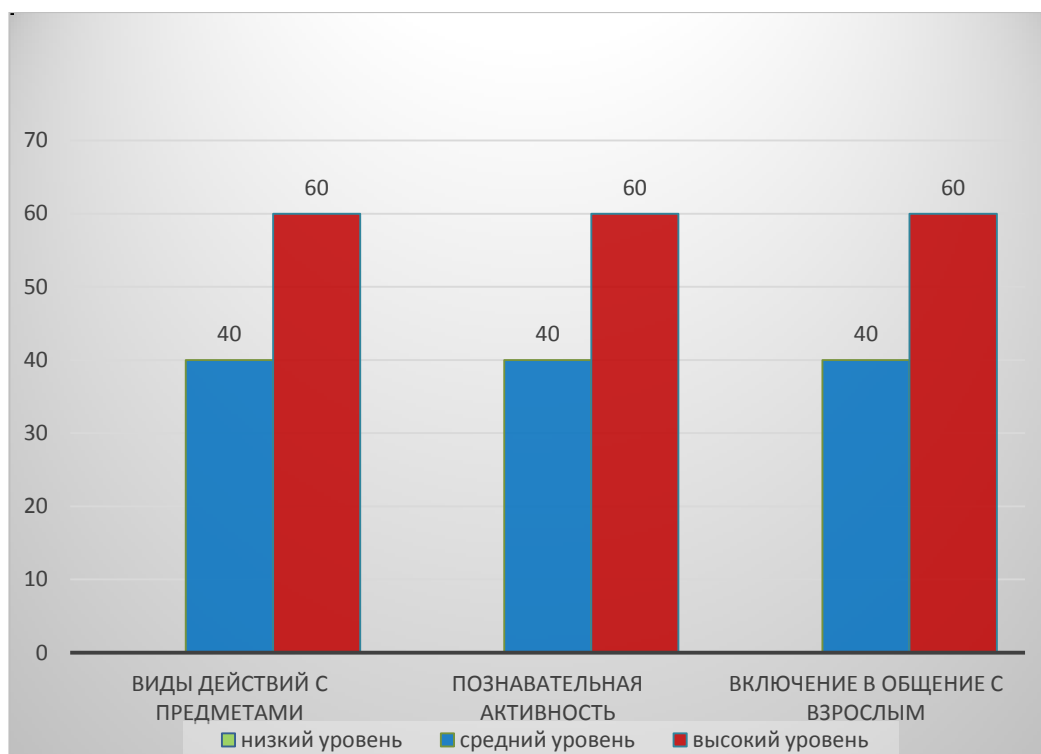


Рис. 4. Уровень сформированности развития предметных действий у детей раннего дошкольного возраста на контрольном этапе

Мониторинг улучшения изменения уровня сформированности предметной деятельности в исследуемой группе на констатирующем и контрольном этапах исследования представлена в таблице 4.

Таблица 4

Показатели уровня сформированности предметной деятельности в исследуемой группе на констатирующем и контрольном этапах

Уровень сформированности предметной деятельности	Констатирующий этап (%)	Контрольный этап (%)
Низкий уровень	40	0
Средний уровень	35	40
Высокий уровень	25	60

Для доказательности рассмотрим сравнительный анализ уровня сформированности предметной деятельности в исследуемой группе на констатирующем и контрольном этапе на рисунке 5.

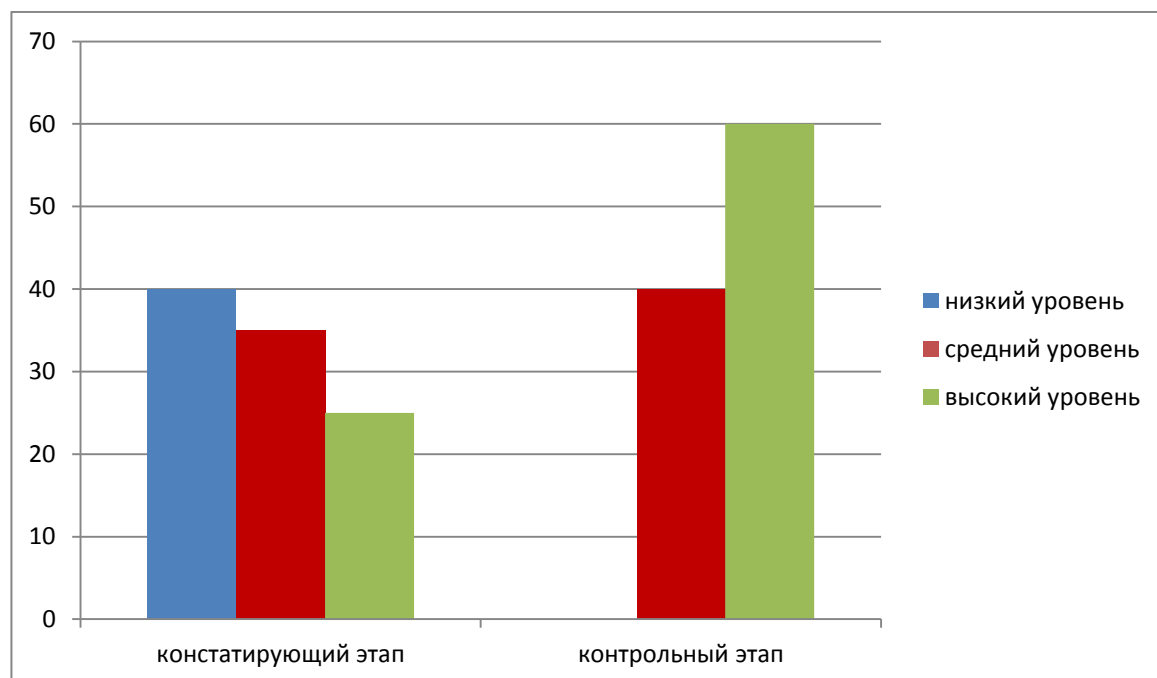


Рис. 5. Сравнительный анализ уровня сформированности предметных действий в исследуемой группе на констатирующем и контрольном этапе

Сопоставление данных констатирующего этапа с данными, которые мы получили на контрольном этапе показывают, что количество детей с низким уровнем сформированности предметной деятельности уменьшилось до 0%; количество детей имевших средний уровень сформированности предметных действий увеличилось на 15%; за счёт уменьшения показателей низкого уровня увеличилось количество детей с высоким уровнем сформированности предметной деятельности.

Это обосновывает, что содержание и приёмы формирующего этапа проводимые в ходе нашего исследования, были выбраны правильно и оказались эффективными для повышения уровня сформированности предметной деятельности у детей раннего дошкольного возраста.

Из этого следует, что игровые занятия и упражнения, которые мы проводили в ходе нашего исследования, помогли нам значительной степени повысить уровень развитости предметной деятельности детей раннего дошкольного возраста

Результаты исследования свидетельствуют о положительной динамике формирования предметных действий у детей раннего дошкольного возраста, а также позволяют предположить о возможности продолжения работы по данному направлению.

Цель и задачи, поставленные в начале исследования, реализованы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполненное исследование помогает определению одной из важных проблем в текущем периоде преобразования дошкольного образования, связанной с поиском путей осуществления формирования ведущего вида деятельности, а именно: формирования предметных действий у детей раннего дошкольного возраста.

При изучении теоретических основ формирования предметных действий у детей раннего дошкольного возраста было выявлено, что данной проблеме было посвящено много работ таких авторов как Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.Н. Галигузова, М.И. Лисина, С.Л. Новоселова, В.С. Мухина и другие.

При исследовании характеристики предметных действий мы выяснили, что предметная деятельность является направленной формой активности ребенка, в основе которой лежит его познавательный интерес, а основным содержанием оказывается изучение предмета.

Итогом теоретических исследований были выделены и обоснованы наиболее значимые методические условия, которые позволяют эффективно формировать предметные действия у детей раннего дошкольного возраста. Это повышение профессиональной компетентности педагогов и воспитателей, осуществляющих руководство процессом формирования предметных действий у детей раннего дошкольного возраста с целью формирования предметных действий; создание предметно-развивающих специализированных центров; включение детей раннего дошкольного возраста в активную образовательную деятельность; взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей с целью формирования предметных действий у детей раннего дошкольного возраста, а также помощи в создании, обновлении предметно-развивающей среды.

Во второй главе была проведена исследовательская деятельность направленная на формирование предметных действий у детей раннего

дошкольного возраста в МБДОУ № 23 «Ромашка». Эта работа состояла из трех этапов.

На первом этапе было проведено исследование детей раннего дошкольного возраста по определению уровня сформированности предметных действий. Также была проанализирована предметно-пространственная среда данного дошкольного учреждения. В процессе опытной работы были использованы следующие методы: наблюдение, беседа, выполнение заданий, математические методы обработки результатов исследований и их теоретический анализ.

Полученные данные показали, что особое внимание необходимо уделить формированию предметных действий у детей раннего дошкольного возраста в МБДОУ № 23 «Ромашка». Для этого был проведен формирующий этап.

На заключительном этапе данной работы провели повторное исследование детей раннего дошкольного возраста по определению уровня сформированности предметных действий.

Сравнительный анализ данных показал, что была выявлена положительная динамика, что говорит об эффективности проведенной работы.

В соответствии с поставленной целью было подтверждено, что сочетание наиболее важных условий, способствующих формированию предметных действий у детей раннего дошкольного возраста в МБДОУ № 23 «Ромашка», оказалось необходимым и достаточным для достижения высоких результатов уровней сформированности действий с предметами.

Осуществлённое исследование даёт нам возможность определить направленность последующей работы в процессе воспитания детей раннего возраста по предметной деятельности в условиях детского общеобразовательного учреждения.

Стоит отметить, что, несмотря на то, что цель и задачи данной работы достигнуты, нельзя данную исследовательскую работу считать

полной и достаточно глубокой, потому как был небольшой срок ее проведения и маленькая выборка участников, которые проходили исследования в констатирующем и контрольном этапах. Однако данная работа сможет оказать существенную помощь педагогам дошкольных учреждений в формировании предметной деятельности у детей раннего дошкольного возраста .

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

**Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы	Мельникова Оксана Борисовна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт педагогики и психологии детства Кафедра педагогики и психологии детства
Название работы	Методические условия формирования предметных действий у детей раннего дошкольного возраста
Процент оригинальности	64,1

Дата 21.02.19

Ответственный в
подразделении

Дылдина Д.В.
(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 7.02.19

Ответственный в
подразделении

Дылдина Д.В.
(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «Методические условия формирования предметных действий у детей раннего
возраста» студента Мельниковой Оксаны Борисовны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Дошкольное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВРК студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ научно-методической информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал удовлетворительный уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Методические условия формирования предметных действий у детей раннего возраста» Мельниковой Оксаны Борисовны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:
Царегородцева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент:
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись _____

Дата _____

09.02.19

