

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Е.В. Коротаяева

Исполнитель:
Пуркина Надежда Владимировна
обучающийся БД-52zKm группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Емельянова Марина Николаевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ.....	7
1.1. Понятие о нравственном воспитании	7
1.2. Характеристика трудовой деятельности ребенка и современные подходы к трудовому воспитанию детей в ДОО (в соответствии с требованиями ФГОС)	16
1.3. Влияние трудовой деятельности на нравственное воспитание дошкольников.....	24
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	33
2.1. Диагностические методики и характеристика уровней.....	33
нравственного воспитания дошкольников	33
2.2. Изучение начального уровня формирования нравственных качеств дошкольников.....	39
2.3. Описание процесса организации трудовой деятельности дошкольников, направленной на развитие нравственных качеств.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	64

ВВЕДЕНИЕ

Приобщение ребёнка к самостоятельному посильному труду, его знакомство с работой взрослых является важнейшим средством формирования именно нравственных основ личности ребёнка, его гуманистической направленности, волевых качеств.

В современных условиях развития российского общества и становления рыночной экономики успех каждого человека зависит от умения работать в условиях конкуренции: быстро реагировать на происходящие изменения, анализировать информацию и прогнозировать дальнейший ход событий, принимать соответствующие решения и действовать согласно им. Формирование нравственных качеств необходимо начинать уже в дошкольном детстве не только с целью подготовки к обучению в школе, но и с целью формирования основы дальнейшего умственного и социального развития растущей личности.

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. В настоящее время смяты нравственные ориентиры, подрастающее поколение можно обвинять в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы воспитания старших дошкольников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко - нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые (источники) ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К. Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания».

В-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют старшего дошкольника о нормах поведения утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Перед дошкольной педагогической наукой и практикой в настоящее время стоят задачи создания наиболее эффективных условий для формирования нравственного поведения детей. Особое значение приобретают вопросы формирования у них гуманного отношения к сверстникам, взрослым людям, человеку – труженику, а также к природе и животным; воспитания положительного отношения к труду. Формирование личности ребенка, воспитание у него правильного отношения к окружающему, определенной нравственной позиции – сложный педагогический процесс. В основе лежит правильное, гармоничное развитие чувств

Особую группу чувств составляют высшие чувства: нравственные, эстетические, интеллектуальные. «Те высокие нравственные, эстетические и интеллектуальные чувства, которые характеризуют развитого взрослого человека и которые способны вдохновить его на большие дела и на благородные поступки, не даны ребенку в готовом виде от рождения. Они возникают и развиваются на протяжении детства под влиянием социальных условий жизни и воспитания»

Педагогическая значимость целенаправленного воздействия на нравственное воспитание в дошкольном детстве послужили основанием для

определения темы исследования «Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности».

Объект исследования – процесс нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – организация трудовой деятельности дошкольников, включающая различные виды и формы детского труда.

Цель исследования – разработать и апробировать на практике условия организации трудовой деятельности дошкольников, направленные на нравственное воспитание детей.

В основу исследования положена следующая гипотеза: формирование нравственных качеств детей дошкольного возраста будет успешным, если:

- будет разработан комплексно-тематический план организации трудовой деятельности дошкольников, включающий различные виды и формы детского труда;
- в процессе трудовой деятельности будут создаваться ситуации, требующие проявления нравственных качеств;
- родители будут принимать активное участие в формировании нравственных качеств детей в условиях семейного воспитания.

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования поставлены следующие задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогических исследований по теме ВКР.
2. Выявить критерии оценки нравственных качеств и подобрать в соответствии с ними диагностический инструментарий определения уровня сформированности нравственных качеств детей.
3. Изучить особенности нравственного трудового воспитания в старшем дошкольном возрасте и особенности организации трудовой деятельности детей.
4. Разработать и внедрить в воспитательно-образовательный процесс ДОУ комплекс мероприятий по организации трудовой деятельности

дошкольников, включающий различные виды и формы детского труда, направленных на формирование нравственных качеств детей.

5. Разработать методические рекомендации для родителей по оптимизации процесса нравственного воспитания дошкольников в процессе трудовой деятельности в условиях семейного воспитания.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: педагогический эксперимент, анкетирование, наблюдение, беседы.

База исследования: Муниципальное автономное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №4» Камышловского городского округа.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

1.1. Понятие о нравственном воспитании

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности. Это специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.

Все прогрессивные педагоги мира, которые принадлежали к различным национальностям и различным культурам в содержание воспитания на первый план ставили гражданственность и человечность гуманизм и нравственные принципы. Например, великий чешский гуманист-педагог Ян Амос Коменский признавал только ту педагогику, которая приносит пользу государству, помогая воспитывать хороших граждан.

Основой нравственного воспитания являются культурные нормы и ценности общества, многие из которых являются универсальными человеческими ценностями.

Нравственность мы понимаем как соответствие поступков человека культурным нормам и нравственным ценностям общества. Нравственное воспитание выступает как система условий, средств и методов формирования личности, сознательно в своем поведении придерживающейся норм и ценностей общества. [24, с.78]

Нравственное воспитание - целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, т. е. делает своими, принадлежащими себе, способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. И чем прочнее сформированы эти качества,

чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

Мыслители разных веков трактовали понятие нравственности по-разному. Еще в Древней Греции в трудах Аристотеля о нравственном человеке говорилось: «Нравственно прекрасным называют человека совершенного достоинства. Ведь о нравственной красоте говорят добродетели: нравственно прекрасным зовут справедливого, мужественного, благоразумного и вообще обладающего всеми добродетелями человека» [3, с.101].

В.И. Даль толковал слово мораль как «нравственное ученье, правила для воли, совести человека»[4, с. 254]. Он считал: "Нравственный — противоположный телесному, плотскому, духовный, душевный".

Как считает Л.А. Григорович нравственность - это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, дисциплинированность, коллективизм.

По И.Ф. Харламову содержание нравственности заключается в следующем [47, с.36]:

- в отношении к Родине (патриотизм) - любовь к своей стране, истории, обычаям, языку, желание стать на ее защиту, если это потребуется;

- в отношении к труду (трудолюбие) - предполагает наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и ее, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании;

- в отношении к обществу (коллективизм) - умение согласовывать свои желания с желаниями других, умение координировать свои усилия с усилиями других, умение подчиняться и умение руководить;

- в отношении к себе - уважение себя при уважении других, высокое сознание общественного долга, честность и правдивость, нравственная чистота, скромность;

– в человеколюбие или гуманность.

Нравственное воспитание представляет собой чрезвычайно сложное и многогранное воздействие на человека, в частности, на ребенка дошкольного возраста. Это и формирование основ моральных качеств растущего человека, и успешное представление педагогом понятий, на основе которых ребенок совершит поступки, соответствующие нормам и интересам общества, и зарождение глубоких нравственных чувств, и накопление ребенком положительного опыта в поведении с окружающими, и его личное отношение ко всем сферам общественной, духовной и практической жизни на земле.

В психологической и общественной литературе дается следующее определение нравственности. «Нравственность – один из основных способов регуляции действий человека в обществе, особая форма общественного сознания и вид общественных отношений. Исследования психологов, педагогов и ученых показывают, что именно дошкольный возраст характеризуется большими возможностями для нравственного воспитания детей. В разных видах их деятельности успешно формируются некоторые способы сознательного управления своим поведением, активность и самостоятельность, интерес к общественному окружению. В обществе сверстников между дошкольниками впервые устанавливаются взаимоотношения, которые под руководством педагога приобретают доброжелательный характер и у детей возникает, например, чувство товарищества и дружбы».[47, с.356]

Ежедневным, кропотливым трудом в детском учреждении педагог создает – уникальную базу качеств, чувств, стремлений, отношений, инициатив и действий у каждого конкретного ребенка, причем в содружестве с родителями. Работая и изучая психолого-педагогическую литературу, постоянно вдумываясь в различные результаты исследований ученых, двигаясь, возможно, сквозь строй ошибок личным творческим путем, и

согласуя свой опыт с классическим педагогическим опытом, современный педагог находит множество необходимых средств для формирования нравственных чувств у детей.

«Нравственное воспитание, одна из форм воспроизводства, наследования нравственности в обществе. Нравственность, однако, не может быть усвоена чисто внешним образом, в обществе она основывается на личностной автономии; нравственный закон, в отличие от всех других предписаний, является законом самой личности. Нравственность не является обычной целью, которую можно достигнуть в определенный отрезок времени и с помощью определенной совокупности конкретных действий; её скорее можно назвать последней, высшей целью. И точнее, нравственность это не цель, а идеал – регулятивный принцип и масштаб оценки человеческого поведения».

Для замечательного педагога Сухомлинского нравственность не просто нормы, правила и отношения между людьми. Например, ребёнок совершил добрый поступок: кому-то помог или отказался от какого-то удовольствия ради товарища, у которого больна мама. Хорошо ли это? Для Сухомлинского этого мало. Самое важное - что чувствует при этом ребенок? Счастлив ли он, что сделал доброе? Находит ли он радость в самом делании добра и нуждается ли он сам прекрасных чувствах сопереживания, сострадания, или делает что-то только, чтоб поступок заметили, а его самого отметили, похвалили? Для педагога Сухомлинского важно вызвать у ребенка не просто отношение к кому-то или чему-то, а само волнение, переживание, связанное с собственным добрым поступком. Переживаемое маленьким человеком запоминается и срастается с ним. Иначе, по Сухомлинскому, воспитание становится формальным, т. е. абсолютно лишенным силы, никаким. [14, с.23]

Основополагающей базовой категорией нравственного воспитания является по мнению Б.Т. Лихачева: «...понятие нравственного чувства -

постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий.»

Основные задачи нравственного воспитания:

- формирование нравственного сознания;
- воспитание и развитие нравственных чувств;
- выработка умений и привычек нравственного поведения.

Нравственное воспитание включает: формирование у человека сознания связи с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества; ознакомление с нравственными идеалами, требованиями общества, доказательство их правомерности и разумности; превращение нравственных знаний в нравственные убеждения, создание системы этих убеждений; формирование устойчивых нравственных чувств и нравственных качеств, высокой культуры поведения как одного из главных проявлений уважения человека к людям; формирование нравственных привычек.

По мнению Б.Т. Лихачева результатом нравственного воспитания является нравственная воспитанность. Она материализуется в общественно ценных свойствах и качествах личности, проявляется в отношениях, деятельности, общении. О нравственной воспитанности свидетельствует глубина нравственного чувства, способность к эмоциональному переживанию, мучениям совести, страданию, стыду и сочувствию. Она характеризуется зрелостью нравственного сознания: моральной образованностью, способностью анализировать, судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала, давать им самостоятельную оценку. Нравственная воспитанность - это устойчивость положительных привычек и привычных норм поведения, культура отношений и общения в условиях здорового детского коллектива. О нравственной воспитанности говорит также наличие у школьника сильной воли, способность осуществлять нравственно - волевой контроль и самоконтроль, регуляцию поведения. Она проявляется в активной жизненной позиции, единстве слова и дела,

гражданском мужестве и решимости в сложных жизненных ситуациях оставаться верным своим убеждениям, самому себе. Нравственным следует считать такого человека, для которого нормы, правила и требования выступают как его собственные взгляды и убеждения, как привычные формы поведения. Говоря точнее, в своем истинном значении нравственность не имеет ничего общего с послушно-механическим исполнением, вынужденным только внешними требованиями установленных в обществе моральных норм и правил. Она есть как не что иное, как внутренний категорический императив личности, в качестве побудительных сил которого выступают ее здоровые общественные потребности, связанные с ними моральные знания, взгляды, убеждения и идеалы. [27, с.15]

Процесс нравственного воспитания динамичный и творческий: учителя постоянно вносят в него свои коррективы, направленные на его совершенствование. Необходимое звено в процессе нравственного воспитания - моральное просвещение, цель которого - сообщить ребенку совокупность знаний о моральных принципах и нормах общества, которыми он должен овладеть. Осознание и переживание моральных принципов и норм прямо связано с осознанием образцов нравственного поведения и способствует формированию моральных оценок и поступков.

На нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений.

Одна из задач воспитания - правильно организовать деятельность ребенка. В деятельности формируются нравственные качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою очередь влияет на усвоение нравственных норм и ценностей организаций. Деятельность человека выступает и как критерий его нравственного развития.

Развитие морального сознания ребенка происходит через восприятие и осознание содержания воздействий, которые поступают и от родителей и педагогов, окружающих людей через переработку этих воздействий в связи с нравственным опытом индивида, его взглядами и ценностными ориентациями. В сознании ребенка внешнее воздействие приобретает индивидуальное значение, таким образом, формирует субъективное отношение к нему. В связи с этим, формируются мотивы поведения, принятия решения и нравственный выбор ребенком собственных поступков. Направленность школьного воспитания и реальные поступки детей могут быть неадекватными, но смысл воспитания состоит в том, чтобы достигнуть соответствия между требованиями должного поведения и внутренней готовности к этому.

Понятие нравственности связано еще и с проблемой свободы личности. Проблема соотношения свободы и нравственности имеет давнюю историю. Еще мыслители античной Греции и Древней Индии обсуждали данную проблему и предлагали возможные пути ее решения. Следует отметить, что проблема свободы при этом значительно усложнялась в связи с тем обстоятельством, что многие мыслители пытались вывести из сущности свободы человека понятие долга. Решение проблемы виделось в возможности непосредственной демонстрации того или иного нравственного образца. Для ученика нравственной моделью человека выступает личность учителя. Учитель не только является обладателем знаний, но также и носителем высоких нравственных качеств. В процессе обучения он собственным примером демонстрирует те или иные образцы нравственного поведения своим ученикам, а они свободно отбирают наиболее значимые из них как образец для подражания.

Моральный облик человека формируется под влиянием всего, что его окружает. Поэтому не только нравственность учителя, но все примеры проявления нравственности в обществе расширяют и углубляют свободу ученика, стремящегося стать и быть личностью, т. е. изменять и

совершенствовать себя, других, наличные обстоятельства в соответствии с представлениями о социальном идеале.

Очень высоко оценивал нравственное воспитание Л.Н. Толстой: «Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра»[14, с.87].

В старшем дошкольном возрасте навыки и чувства, развивающиеся на основе осмысленного отношения детей к нравственному содержанию поступков, уже становятся более прочными. Педагог воспитывает у детей осознанное поведение, подчиненное нормам и интересам, существующим в обществе. Педагог подчеркивает свою вежливость в обращении с детьми, уважает их занятия, не отвлекает без надобности, если ребенок занят чем-то полезным – так дети приобретают вежливость и уважение к окружающим взрослым и сверстникам, положительное отношение к их занятиям, так рождаются чувства привязанности и товарищества.

И если в младшем возрасте дети не имеют длительных дружеских привязанностей то, «в старшем дошкольном возрасте дети делают попытки объяснить само понятие «дружба», начинают оценивать друг друга по поступкам, пытаются разобраться в мотивах дружбы, проявляют постоянную привязанность в дружбе».

«По-разному проявляется и отзывчивость, и взаимопомощь. В раннем дошкольном возрасте ребенок проявляет симпатию к другим детям, (позже) по собственной инициативе он откликается на разное эмоциональное состояние сверстников, проявляет попытки оказания друг другу помощи в самообслуживании, в играх, в занятиях, быту. В среднем дошкольном возрасте мотивы оказания помощи становятся более осмысленными, возникают попытки обучать друг друга способам деятельности. В старшем дошкольном возрасте отзывчивость и взаимопомощь характеризуются избирательностью и осознанностью Дети охотно помогают малышам и взрослым, взаимопомощь выступает как трудовое действие».

Педагог видит, что в старшем дошкольном возрасте уже формируется общественное мнение в детском коллективе. Правило, подкрепленное положительной оценкой взрослого, становится для ребенка верным ориентиром поведения. Ребенок приучается оценивать поведение сверстников и свое поведение, осознает и необходимость, и разумность соблюдения правил, накапливает опыт нравственного поведения и взаимоотношений, регулируемых одним и тем же правилом. Усвоив какое-то правило, дети способны его отстаивать и защищать, требовать соблюдения его от сверстников. Общественное мнение как воспитательное средство должно иметь правильную нравственную направленность на основе доброжелательного и требовательного отношения детей к другим детям, адекватной самооценки.

В основе же воспитания нравственной культуры поведения у дошкольников лежит усвоение нравственных норм и правил. Норма поведения носит более обобщенный характер, характеризует общую направленность отношений. Правила поведения имеют частный и более узкий смысл, может быть единичным, относящимся к определенной ситуации, к определенному предмету, служит определенными опорами и ориентирами в человеческих взаимоотношениях.

При анализе психолого-педагогической литературы по проблемам нравственного воспитания дошкольников мы выяснили, что с позиций педагогической теории и практики нравственное воспитание, конечно, осуществляется не так, как, например, занятия по физическому, эстетическому воспитанию и, тем более, не так, как занятия какой-то отдельно взятой деятельностью: трудовые занятия, занятия по конструированию или лепке. Поразительным образом нравственное воспитание связано со всей образовательно-воспитательной работой педагога с детьми. Руководя самостоятельной деятельностью дошкольников, проводя соревнования по физическому воспитанию, организуя те же трудовые занятия, наблюдая за играми детей или намечая занятие по изобразительной

деятельности; воспитатель продумывает темы и сами занятия, таким образом, чтобы дети могли в рисунке выразить свое отношение к действительности; занимаясь с детьми трудом, воспитатель мотивирует значение их труда для окружающих людей; всегда оценивает и моральную пользу затеваемой детьми ролевой игры, а при соревнованиях по физическому воспитанию укрепляет в детях веру в свои силы, развивает у них самостоятельность, инициативу, взаимопомощь.

1.2. Характеристика трудовой деятельности ребенка и современные подходы к трудовому воспитанию детей в ДОО (в соответствии с требованиями ФГОС)

Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие». В п. 3.1 ФГОС ДО определены требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. [45, с.15] Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда.

Трудовое воспитание является необходимым, важнейшим условием успешной подготовки детей к обучению в школе. Дети, воспитанные с ранних лет в труде, отличаются в школе самостоятельностью, организованностью, активностью, опрятностью, умением себя обслужить. [37, с.41]

Труд это то, что развивает маленького человека, поддерживает его, помогает ему самоутвердиться. Именно поэтому тема воспитания трудолюбия у детей всегда будет оставаться актуальной.

В «Концепции дошкольного воспитания» подчёркивается, что трудовая деятельность соответствует основному руслу психического развития ребёнка – дошкольника в связи с её привлекательностью и возможностью проявить свою автономность и независимость от взрослого использования технологий приобщения дошкольников к труду.

В соответствии с ФГОС трудовое воспитание – одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества. развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

Принципы воспитания у детей позитивного отношения к труду [44, с.63]:

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащения (амплификация) детского развития.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

- Принцип развивающего образования (системности и последовательности).
- Принцип новизны (использование новейших информационных технологий).
- Принцип интеграции (взаимопроникновение разделов программы и видов деятельности друг в друга, взаимное совмещение различных задач и образовательных технологий).

Трудовое воспитание направлено на освоение социального опыта всех предшествующих поколений, который включает ЗУН и нравственные аспекты. Трудовая деятельность - специфический вид деятельности, направленный на создание материальных и духовных ценностей, необходимых для жизнедеятельности людей. В детском саду должны соблюдаться системность и последовательность трудового воспитания, поэтому в дошкольном образовательном учреждении должны проводиться специально организованные формы работы с родителями по данному вопросу: такие как благоустройство участка, субботник, совместное творчество, привлечение к изготовлению поделок и т. д.

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее воспитание.

Различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно - бытовой труд, труд в природе и ручной труд.

Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т.п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

Хозяйственно – бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд

направлен на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети учатся замечать любое нарушения порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно – бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому включает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам.

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.

Ручной труд развивает конструктивные способности детей, полезные практические навыки и ориентировки, формирует интерес к работе, готовность за нее, справиться с ней, умение оценить свои возможности, стремление выполнить работу как можно лучше (прочнее, устойчивее, изящнее, аккуратнее).

В трудовой деятельности формируется ценностное отношение к труду как социально значимой деятельности.

Компоненты трудовой деятельности:

Мотив - это причина, побуждающая к трудовой деятельности или заинтересовывающий момент

Цель - это то, к чему надо стремиться.

Трудовые действия – это то, при помощи чего осуществляется цель и достигается результат

Планирование - это умение предвидеть предстоящую работу

Результат - это показатель завершения работы, фактор, помогающий воспитывать у детей интерес к труду.

Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста:

Старшая группа – добавляется ручной труд. Делается акцент на формирование всех доступных детям умений, навыков в различных видах труда. Формируется осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать результата.

Подготовительная группа - сформированные навыки и умения совершенствуются.

Овладение компонентами трудовой деятельности детьми старшего дошкольного возраста в процессе самообслуживания - приобретаются навыки самообслуживания (самостоятельно и аккуратно едят, тщательно пережевывают пищу с закрытым ртом; пользуются ложкой, вилкой, без напоминания салфеткой; самостоятельно моют руки и лицо, засучивая рукава, не разбрызгивая воду, пользуются мылом, сухо вытираются полотенцем; самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности, аккуратно складывают и вешают одежду, замечают неполадки в одежде и исправляют их).

Овладение компонентами трудовой деятельности детьми старшего дошкольного возраста в процессе хозяйственно-бытового труда - старшие дошкольники помогают младшему воспитателю разложить мыло в мыльницы, повесить полотенца. На участке поддерживают порядок: подметают дорожки, поливают цветы. Дети включаются в дежурство по уголку природы, убирают групповую комнату (1 раз в неделю). У детей седьмого года жизни появляются новые трудовые процессы; они наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, протирают мебель. У детей седьмого года жизни появляются новые трудовые процессы; они наводят порядок в шкафу с материалами и пособиями, протирают мебель.

Овладение компонентами трудовой деятельности детьми старшего дошкольного возраста в процессе труда в природе - труд становится систематичным, объем его увеличивается. Дети опрыскивают растения из пульверизатора, сметают листья и снег. собирают семена. Трудятся вместе со

взрослыми в цветнике и на огороде (сеют семена, поливают растения, собирают урожай). С интересом наблюдают за жизнью растений и животных.

Овладение компонентами трудовой деятельности детьми старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда - в процессе работы знакомятся с различными свойствами материалов, способами их обработки, соединением в единое целое. Детей привлекают к участию в заготовке природного и бросового материалов (шишек, желудей, каштанов, коры, листьев, соломы, скорлупы грецких орехов, катушек, спичечных коробков и др.), изготовлению игрушек-самоделок для игры, самостоятельной деятельности (игельницы, счетный материал, детали к костюмам для театральной деятельности и др.), подарков родителям, сотрудникам детского сада, малышам (закладки для книг, сувениры из природного материала и др.), украшений к праздникам. Самостоятельно выполняют простой ремонт игрушек (книг, коробок, атрибутов). Пришивают пуговицы. Сортируют природный материал, подготавливают его к работе. Под руководством воспитателя изготавливают мелкий счетный материал, пособия для занятий. Делают заготовки для дальнейшей художественной деятельности (приготовление папье-маше, оклеивание коробок, вырезание элементов из пластиковых бутылок и пр.).

Санитарно-эпидемиологические требования к организации и содержанию работы по трудовому воспитанию.

Забота о создании гигиенических условий для труда предупреждает возможность его отрицательного влияния на здоровье детей. Так, работа, требующая напряжения зрения (пришивание пуговиц, подклеивание книг), должна проходить при достаточном освещении. Педагог наблюдает за тем, чтобы дети не работали длительное время в одной позе (с согнутыми коленями, на корточках и пр.), следует обеспечить регулярное проветривание помещения. Особо ценным является труд на воздухе. Труд всегда связан с затратой физических сил, требует напряжения, внимания, поэтому необходимо дозировать его, учитывая физические возможности и

психологические особенности детей данного возраста. Под дозировкой труда имеется в виду его длительность, объем, сложность, определение физических нагрузок, вызывающих утомление. Дети 4-5 лет могут выполнять работу в течение 10-15 минут, 6-7 лет – 20-30 минут. Наиболее трудоемкие виды труда – сгребание снега, листьев требуют особо тщательного контроля за состоянием дошкольников. Наблюдая за ними, необходимо обращать внимание на появление внешних признаков утомления: учащенное дыхание, частые остановки, покраснение лица, потливость. В таких случаях ребенка переключают на другую деятельность. Для того чтобы не допустить перегрузки, можно рекомендовать смену действий через 10-15 минут: одни сгребают снег, другие грузят его в санки и отвозят в отведенное для будущего строительства место. Большое внимание в образовательных программах всегда уделялось труду в природе. Этот вид трудовой деятельности формировал у детей разнообразные личностные качества, вырабатывал трудовые навыки, необходимые в дальнейшей жизни. Но новые требования СанПиН [1, с.18] делают почти невозможным труд в природе. Дети могут лишь поливать растения. А как же теперь воспитывать бережное отношение к животному и растительному миру? Не у всех родителей городских детей есть деревни или дачи, и дети не смогут увидеть, как растут овощи и фрукты. Исчезли из групп аквариумы с любимыми рыбками и попугайчики. По требованиям новых СанПиН дети превращаются в созерцателей трудовой деятельности взрослых. Или взять трудовую деятельность по самообслуживанию. Раньше детей учили заправлять кровати после сна, а теперь это делает только младший воспитатель. Неизменным в трудовой деятельности осталось знакомство с профессиями, которых с каждым

Современные подходы к формированию предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

Согласно пункту 3.3.2. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна [44, с.16]:

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- соответствовать возрастным возможностям детей и стать основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.

Трудовая деятельность дошкольников может реализовываться на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды ДОО с соответствующим наполнением. При наполнении развивающей среды крайне важно правильно определить педагогическую ценность игрушек и игровых материалов. В этом педагогам может помочь письмо Минобразования России от 17.05. 1995 №61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

Главной задачей трудового воспитания является формирование правильного отношения детей к труду. Она может быть успешно решена только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, на основе учета возрастных особенностей ребенка.

Формируя у детей трудолюбие, необходимо учить их ставить цель, находить пути для её достижения, получать результат, соответствующий цели. При этом надо строго учитывать особенности трудовой деятельности дошкольников, их возрастные и индивидуальные особенности. Необходимо углублять и закреплять представления детей о труде взрослых, воспитывать интерес и уважение к нему. Воспитывая у детей желание и умение трудиться, мы тем самым решаем важные социальные задачи формирования личности ребенка. Трудовое, нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование активной позиции человека могут быть достигнуты только совместными усилиями семьи и общественности.

Таким образом, только творческий подход к решению проблемы по формированию у детей позитивных установок к различным видам труда и творчества в современных образовательных условиях позволит достичь хороших результатов.

1.3. Влияние трудовой деятельности на нравственное воспитание дошкольников

Трудовое воспитание в дошкольном возрасте тесно связано с нравственным воспитанием: в труде и с помощью труда воспитываются личностные качества и положительные взаимоотношения между детьми.

Воспитатели ставят перед собой задачи: сформировать, во-первых, такие нравственно-волевые качества, как усидчивость, настойчивость, ответственность, добросовестность, творческое отношение к делу и т.д., и, во-вторых, взаимопомощь, поддержку, умение договариваться, желание научить другого и научиться самому, сопереживание и др.

Для решения этих задач применяются разнообразные методы: совместная деятельность детей, детей и взрослых, беседы, проблемные ситуации и логические задачи, общение в процессе труда и др.

Труд дает реальный результат. Под результатом труда дошкольников следует понимать не только материальное воплощение, но и моральное содержание: ребенок видит, что его действия кому-то приятны, вызывают благодарность, доброжелательное отношение. Такое эмоциональное подкрепление результата труда составляет его главную педагогическую ценность.

Для того чтобы труд стал средством нравственного воспитания, уже в дошкольном возрасте следует, наряду с привитием трудовых навыков, направлять усилия ребенка на общественно полезную работу, в которой рождается удовлетворение своей деятельностью для других, понимание своей связи со всеми. В труде формируются дружеские взаимоотношения:

доброжелательность, умение уступить, оказать услугу, предложить помощь. Зарождаются деловые взаимоотношения, для которых характерно умение распределять и планировать общую работу, стремление самому доводить дело до конца и ждать того же от других, оказывать друг другу помощь и относиться с чувством ответственности к порученному делу.

В детском саду трудовое воспитание заключается в ознакомлении детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности. В процессе ознакомления с трудом взрослых у детей формируется положительное отношение к их труду, бережное отношение к его результатам, стремление оказывать взрослым посильную помощь. Объединяясь в труде со сверстниками, дошкольники приобретают опыт взаимоотношений, учатся видеть эмоциональное состояние сверстника, его огорчения и радость. Все это побуждает к оказанию помощи, поддержки, проявлению гуманных чувств: сопереживанию, сочувствию. Но такие возможности могут быть реализованы только при наличии определенных условий: создание педагогом эмоциональной обстановки при организации труда детей, демонстрация им своей заинтересованности в предстоящей деятельности, участие в ней на правах партнера, поощрение желания детей участвовать в совместной деятельности. При этом главная цель педагога - воспитание у дошкольников позитивного отношения к труду, развитие желания научиться, стать самостоятельным, умелым, способным справиться с возникающими затруднениями и оказывать помощь и поддержку окружающим в случае необходимости. [13, с.5-8]

Самообслуживание - это труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя (одевание-раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры). Качество и осознанность действий у разных детей разные, поэтому задача формирования навыков самообслуживания актуальна на всех возрастных этапах дошкольного детства. Если ребенок освоил умение самостоятельно одеваться, его нужно приучать делать это аккуратно, красиво, быстро, следить за своим внешним видом, прической. У детей

воспитывают привычку бережно относиться к вещам, не пачкать, не рвать одежду, аккуратно складывать ее. Научившись самообслуживанию, ребенок приобретает определенную независимость от взрослого, у него формируется чувство уверенности в себе. Конечно, даже в старшем дошкольном возрасте дети порой нуждаются в помощи взрослого, но все же перед поступлением в школу они уже должны уметь во многом обходиться своими силами.

Хозяйственно-бытовой труд - это второй вид труда, который ребенок в дошкольном возрасте способен освоить. Если труд по самообслуживанию исходно предназначен для жизнеобеспечения, для заботы о самом себе, то хозяйственно-бытовой труд имеет общественную направленность. Ребенок учится создавать и содержать в соответствующем виде окружающую его среду. Навыки хозяйственно-бытового труда ребенок может использовать и в самообслуживании, и в труде на общую пользу. Хозяйственно-бытовой труд детей младших групп по содержанию представляет собой помощь взрослому в протирании мебели, расстановке игрушек, стирке мелких предметов, уборке снега на участке, украшении участка и т. п. В процессе такого труда воспитатель формирует у детей умение сосредоточивать внимание на одном занятии, доводить с помощью взрослого дело до конца. Очень важна положительная оценка, похвала. Дети среднего и старшего дошкольного возраста способны к более разнообразному хозяйственно-бытовому труду и меньше нуждаются в помощи взрослого. Они могут заниматься уборкой групповой комнаты (протирать пыль, мыть игрушки, расставлять легкую мебель), уборкой участка (сгребать снег, убирать листья), в труде по ремонту книг, игрушек, одежды. Именно этот труд дает возможность показать ребенку, что он сам может сделать красивым и приятным то окружение, в котором живет.

В особый вид труда выделяется труд в природе. Содержанием такого труда являются уход за растениями и животными, выращивание овощей на огороде, озеленение участка, участие в чистке аквариума и др. Труд в природе благотворно влияет не только на развитие трудовых навыков, но и

на воспитание нравственных чувств, закладывает основы экологического образования. В младших группах внимание детей привлекают к растениям и животным. Воспитатель организует наблюдения за животными и при этом старается поддерживать интерес малышей. Вместе со взрослым и под его руководством ребенок ухаживает за живыми объектами. Обязанности детей старшего дошкольного возраста значительно шире. Ребенок уже больше умеет, больше знает. Труд в природе чаще всего имеет отсроченный результат: посеяли семена и лишь через некоторое время смогли наблюдать результат в виде всходов, а затем и плодов. Эта особенность помогает воспитывать выдержку, терпение.

Труд в природе дает возможность одновременно развивать познавательные интересы. Дети наблюдают за ростом и развитием живых объектов, узнают об особенностях некоторых растений и животных, экспериментируют, познавая неживую природу. Таким образом, труд в природе способствует не только трудовому воспитанию, но и нравственному, эстетическому, умственному, физическому развитию.

Ручной и художественный труд – по своему назначению является трудом, направленным на удовлетворение эстетических потребностей человека. В его содержание входит изготовление поделок из природного материала, бумаги, картона, ткани, дерева. Этот труд способствует развитию фантазии, творческих способностей; развивает мелкие мышцы рук, способствует воспитанию выдержки, настойчивости, умению доводить начатое до конца. Результатами своего труда дети радуют других людей, создавая для них подарки. Художественный труд в дошкольном учреждении представлен в двух направлениях: дети изготавливают поделки и учатся украшать своими изделиями помещение группы к праздникам, оформлять выставки и т. п. [44, с.56]

Поручения широко используются во всех возрастных группах детского сада, но в младших группах они являются ведущей формой организации детского труда. В силу психологических особенностей дети младших групп

еще недостаточно самостоятельны в своих действиях, склонны к подражанию, они не могут согласовывать свои действия с действиями товарищей и работать в нужном для коллектива темпе, они часто отвлекаются, не доводят начатое дело до конца. В старших группах детского сада поручения продолжают играть большую роль, однако важное значение начинают приобретать обязанности. Воспитатель привлекает детей к выполнению поручений, не входящих в обязанности дежурных, и к самообслуживанию.

Особое место занимают поручения-задания, результат которых отсрочен во времени (о них будет подробнее сказано ниже). Повышаются требования и к качеству выполнения поручений, они теперь носят общественный характер: помочь детям младших групп, сотрудникам детского сада (завхозу, дворнику и др.), нуждающимся в их помощи. Таким образом, поручения как форма организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста дают возможность воспитателям повседневно, систематически приобщать детей к посильному труду, создают в группе деловую атмосферу.

В дошкольной практике уже стали традиционными дежурства по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям. Эта форма организации труда вводится во второй младшей группе в конце второго полугодия. До тех пор воспитатель привлекает детей к помощи няне, когда она накрывает столы к еде. Или воспитатель дает поручения, связанные с подготовкой к занятию или уходом за растениями, животными. Данная форма организации труда детей, прежде всего, способствует решению задач нравственного воспитания. Объединяет общий, совместный и коллективный труд общественно направленной целью детской деятельности. Это значит, что результатом труда всегда является польза для всех.

Уборка помещения, участка, оформление групповой комнаты к празднику и др. - все это нужно не кому-то одному из участников труда, а им всем. Коллективной - можно назвать такую форму организации труда, при

которой дети наряду с трудовыми решают и нравственные задачи: договариваются о разделении труда, помогают друг другу в случае необходимости, «болеют» за качество общей, совместной работы. Коллективная форма потому и называется коллективной, что она способствует целенаправленному воспитанию коллективных взаимоотношений.

Художественная литература, музыка, изобразительное искусство с помощью данной группы средств у детей формируются представления о содержании труда, об отношении людей к труду, о том, как оценивают окружающие труд других людей и др. Эти средства служат для воспитания нравственных чувств и отношений. Не следует допускать, чтобы дошкольники испытывали огорчения от неудачных попыток самостоятельно справиться с предложенным делом, так как в этих случаях рождается неуверенность в своих силах и нежелание трудиться. Напротив поощрение любой попытки ребенка проявить самостоятельность помогает преодолеть трудности, наполняет чувством радости от собственной умелости, воспитывает начала трудолюбия.

Одним из средств трудового воспитания дошкольников является ознакомление их с трудом взрослых. Детей знакомят с различными профессиями, с процессом труда, его содержанием, формируют у них представления о его общественной значимости. Наиболее эффективно в воспитательном плане сочетание приобретаемых детьми знаний с их собственным трудом. Однако, знакомя детей с трудом взрослых, мы не всегда говорим о труженике. Практика же показывает, что если ребенку-дошкольнику специально не рассказывают о человеке-труженике, он самостоятельно извлекает необходимую информацию, наблюдая за его трудом. Трудящийся человек, конечно, предполагается, то есть ребенок понимает, что, например, хлеб выращивают люди, но собственного отношения к этим людям у него не возникает. В таких случаях происходит ознакомление с профессией человека. А желание подражать взрослым,

стремление включаться в трудовой процесс возникает у ребенка не всегда. Воспитание положительного отношения к трудящемуся человеку формирует моральные представления дошкольника, его идеалы. "Любовь ребенка к людям труда – источник человеческой нравственности", - писал В.А. Сухомлинский.

Известно, что дети дошкольного возраста склонны к подражанию. Эта характерная особенность при правильном её использовании может оказать существенное влияние на их нравственное развитие. Важно в самом начале дать ребенку пример для подражания. Таким примером должен стать трудящийся человек. Педагог обращает внимание воспитанников на такие нравственные черты конкретного человека, как ответственность, готовность помочь, доброта, отзывчивость, жизнерадостность. Вызвав и поддержав у ребенка интерес к человеку-трудящемуся, мы создаем хорошую эмоциональную основу для формирования интереса к содержанию его деятельности, его труду.[34, с.127]

Формы ознакомления детей с трудом взрослых, способы воспитания эмоционально-положительного отношения к нему могут быть различными. Они зависят от возраста детей, уровня их всестороннего развития. Это и наблюдения, и встречи с рабочими, людьми разных профессий, и специальные беседы, которые проводит воспитатель. Важную роль в этом деле играет искусство, в частности художественная литература, которая активно воздействует на разум и чувства ребенка, помогает понять сложные явления окружающей действительности.

Трудовое воспитание детей в дошкольном учреждении не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Это прежде всего наглядность, доступность разнообразного домашнего труда, ежедневно совершаемого взрослыми на глазах у ребенка, осязаемость результатов этого труда, возможность для ребенка систематически участвовать в этом труде, работать вместе со взрослыми. Родителям необходимо рассказывать о

значении труда в нравственном воспитании детей. При этом следует обратить их внимание на то, какую роль играет труд в общем развитии детей (физическом, умственном, эстетическом), подчеркнуть роль примера взрослых, могут быть использованы разнообразные формы: собрания, консультации, беседы, лекции, дни открытых дверей, тематические стенды, выставки и др.

Трудовое воспитание – это подготовка ребенка к жизни, к участию в общественно полезном труде, формирование активной целеустремленной личности. Дошкольный возраст является началом трудового воспитания ребенка. Именно в этом жизненном периоде он впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности. Трудовая деятельность связана с нравственным воспитанием и формированием средствами художественного труда и труда по самообслуживанию таких качеств личности ребенка, как самостоятельность, целеустремленность, активность, креативность, умение ставить перед собой цель и добиваться ее решения, а также самостоятельно оценивать результаты своего труда.

Трудовое воспитание надо начинать с первых лет жизни, но особенно актуальной эта задача становится, когда ребенку исполняется пять - шесть лет. Главное - воспитать трудолюбие, положительное отношение к труду, понимание его общественной значимости. Взрослые должны развивать у детей готовность и умение трудиться, интерес к работе, результаты которой будут полезны самому ребенку и окружающим его близким людям. К моменту поступления в школу у ребенка должна быть сформирована довольно устойчивая привычка к труду.

Устойчивость привычки трудиться во многом зависит от эмоционального настроения ребенка, развития его социальных чувств. Тогда любое задание, даже требующее от дошкольника сравнительно большого напряжения, связанное с преодолением трудностей, будет им охотно выполняться: важно также, чтобы сам процесс труда и его результат сопровождался положительными эмоциями. Нельзя принуждать выполнять

какую-либо работу, так как это связано с отрицательными эмоциями и вряд ли позволит добиться хороших результатов. Наоборот, может возникнуть негативное отношение к труду, изменение которого потребует больших воспитательных умений. Позитивное отношение к труду необходимо формировать, используя интерес самого ребенка к данному виду трудовой деятельности и заинтересованность в ней взрослых, что поможет ему осознать важность, необходимость этой работы. Положительный эмоциональный настрой ребенка поддерживается тем, что взрослые привлекают его внимание к "промежуточным" результатам выполняемой работы, стараются пробудить у ребенка любознательность и самостоятельность. Привлечение ребенка к работе только ради развития трудовых навыков не позволит воспитать в нем трудолюбие, без которого труд теряет свое воспитательное, а в дальнейшем и общественное значение. В старшем дошкольном возрасте, если в семье и детском саду трудовому воспитанию уделяется серьезное внимание, любовь к труду может уже оказаться сформированной.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностические методики и характеристика уровней нравственного воспитания дошкольников

Первым этапом диагностической деятельности педагога является определение критериев и показателей изучаемого явления. В педагогической диагностике воспитанности личности нет единых и жестких критериев и показателей. Каждый исследователь разрабатывает свои критерии, а также систему их оценки. Количество показателей, через которые они оцениваются, также различно.

Часть исследователей (Н.И. Монахов, М.И. Шилова, И.С. Хазова и др.) для определения уровня нравственной воспитанности предлагают набор нравственных качеств личности. Ряд исследователей (Л.И. Божович, З.И. Васильева, И.А. Каиров, Т.Е. Конникова, А.В. Зосимовский и др.) полагают, что самой существенной характеристикой нравственного развития личности является ее направленность. В качестве критерия нравственной воспитанности И.С. Марьенко, Н.Е. Щуркова, В.Я. Яковлев и др. выделяют отношение школьников к обществу, учению, труду, людям. В. Аромавичюте, Б. Битинас и др. в качестве интегрального показателя предлагают нравственную позицию личности, а Е.В. Бондаревская – уровень развития нравственных чувств, отношений, способности к морально-общественной регуляции, идейно-нравственных убеждений и морально-политического мировоззрения. Есть также попытки изучать уровни нравственной воспитанности в деятельности и через сформированность отдельных сторон нравственного развития учащихся (Б.Т. Лихачев, Т.Ф. Лысенко, Э.Р. Рахманов и др.).

Остановимся на некоторых точках зрения более подробно. В.И. Костелев определяет нравственную воспитанность личности как

интегральное системное свойство, характеризующееся степенью сформированности общественно значимых нравственных качеств, представляющих собой результат действия внутренней ценностно-нормативной регуляции поведения и внешне проявляющихся в общении и деятельности нравственных отношений.

И.А. Каиров и О.С. Богданова рассматривают уровень нравственной воспитанности как уровень развития нравственного сознания, нравственного поведения и нравственных чувств. Они считают, что эти составляющие могут не совпадать, между ними существуют сложные взаимосвязи, составляющие структуру личности. Поэтому показателем нравственного развития, по их мнению, будет не только уровень нравственного развития каждой стороны личности (сознание, поведение, чувства), но и соотношение развития разных сторон, например, сознания и поведения, поведения и чувств. При изучении нравственного сознания в качестве показателей уровня его развития И.А. Каиров и О.С. Богданова выделяют следующие:

- умение видеть, вычленять и принимать нравственную сторону действительности;
- понимание нравственных мотивов и результатов поступков;
- умение предвидеть в нравственном плане последствия своих поступков для других людей;
- принятие нравственных норм и ценностей.

В выявлении нравственного поведения показателями уровня воспитанности они считают:

- поступки в ситуации выбора, когда ребенок самостоятельно принимает решение и действует, придерживаясь известной ему нормы (или вопреки ей);
- «круг» распространения нравственного поведения (поведение по отношению к «близким» и «незнакомым»);
- устойчивость поступков в различных ситуациях (например, по степени внешнего контроля, «знакомости»).

И сознание, и поведение вызывают нравственные переживания ребенка. Характер переживания (что и как переживается) указывает на то, как ребенок понимает воздействующие на него обстоятельства. Содержание «значимых переживаний» ученые считают показателем уровня развития нравственных чувств.

Б.Т. Лихачев под нравственной воспитанностью понимает интегративную характеристику морального облика школьника, которая включает целую совокупность сформированных нравственных качеств личности и их структурно содержательных компонентов, устойчиво проявляющихся в поведении и деятельности и определяющих систему и направленность нравственных отношений.

И.Ф. Харламов в качестве главных признаков нравственной воспитанности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста называет индивидуальные изменения, происходящие во внутренней нравственно-психологической структуре личности и определяющие ее внешние проявления [47, с.32].

Основными критериями нравственной воспитанности, по его мнению, являются:

1. наличие доминирующих нравственных потребностей и мотивов;
2. степень усвоения и осознания социальной и личностной значимости моральных норм, правил и принципов, а также нравственных качеств;
3. устойчивость нравственных умений, навыков и привычек.

Таблица 1

Характеристика уровней нравственной воспитанности (по И.Ф.Харламову)

Уровни нравственной воспитанности	Психологические компоненты нравственных качеств	Проявление нравственных качеств в поведении
Низкий уровень	Отсутствие нравственных потребностей и мотивов; наличие отдельных разрозненных представлений о нравственных правилах и нормах поведения; несформированность	Преобладание эгоистических устремлений; незнание нравственных правил и норм и отрицательное к ним отношение; проявление негативных действий и даже аморальных и противоправных поступков

Продолжение таблицы 1

Средний уровень	Наличие нравственных потребностей и мотивов; усвоение значительной части нравственных представлений о нравственных правилах и нормах; сформированность не только умений и навыков, но и некоторых нравственных привычек	Проявление стремления улучшить свое поведение; чисто информационное, неосознанное (репродуктивное) знание некоторых нравственных норм и правил; реализация в поведении нравственных умений требует от ребенка больших волевых усилий и постоянного контроля со стороны взрослых; иногда проявление негативных действий и поступков; ситуационный характер нравственных поступков
Высокий уровень	Довольно высокая степень сформированности нравственных потребностей и мотивов; наличие системы нравственных представлений и понятий; достаточное количество нравственных навыков и сформированность нравственных привычек поведения	Устойчивая положительная устремленность ребенка на совершенствование своего поведения; осознание социальной значимости нравственных правил и норм, положительное к ним отношение; проявление способности к самостоятельному нравственно-мотивированному поведению

В нашем исследовании с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений детей о нравственных нормах поведения была проведена диагностика по модифицированной диагностической методике А.М. Щетининой и Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации». Эксперимент проводился индивидуально с каждым ребенком. Ребёнку зачитывалась ситуация, в которой ему необходимо было действовать в соответствии с нравственной нормой или, нарушая её, а также ему нужно было объяснить свой выбор.

Данная диагностическая методика была модифицирована в части инструкции: ребенку было предложено придумать и объяснить поступок не какого-то абстрактного ребенка, а свой собственный. Для оценки нравственных знаний испытуемых выделялись такие проявления, как понимание ими содержания моральных норм, знание способов поведения, знание переживаний, возникающих у человека в случае соблюдения или несоблюдения моральной нормы.

Методика "Неоконченные ситуации" (А.М.Щетинина, Л.В. Кирс)

Цель: изучение особенностей принятия и осознания детьми нравственной нормы.

Материал: 9 неоконченных ситуаций, описывающих выполнение и нарушение нравственных черт с учетом возраста ребенка.

Проведение исследования. Исследование проводится индивидуально.

Ребенку говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи".

Ситуации.

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать игрушки. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему?

3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ей ответила...Что ответила Саша? Почему?

4. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги Свете закончить уборку". Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?

5. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детям захотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?

6. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убежала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?

7. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленький мальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. "Мы тебя не возьмем, ты еще маленький," - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?

8. Коля играл в "лошадки". Он бегал и кричал: "Но, но, но!" В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?

9. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему? Помните, что в каждом случае нужно добиваться от ребенка мотивировки ответа.

Обработка данных. В процессе анализа результатов учитывается характер поступка и его аргументации. По особенностям придуманного ребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия им нравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознании этой нормы.

Характеристика уровней.

Высокий уровень: ребенок придумывает поступок героя, адекватный социально принятой этической норме, умеет объяснить этот поступок с позиций нормы.

Средний уровень: ребенок домысливает поступок, соответствующий общепринятой норме, но не может аргументировать его.

Низкий уровень: ребенок придумывает окончание ситуации, в которой герой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме.

Результаты диагностики, по методике «Неоконченные ситуации» были обработаны и занесены в таблицу, которая представлена в таблице.

2.2. Изучение начального уровня формирования нравственных качеств дошкольников

В констатирующем эксперименте принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 25 человек. Выявление уровня сформированности знаний и представлений детей о нравственных нормах поведения была проведена диагностика по модифицированной диагностической методике А.М. Щетининой и Л.В. Кирс «Неоконченные ситуации». Эксперимент проводился индивидуально с каждым ребенком. Ребёнку зачитывалась ситуация, в которой ему необходимо было действовать в соответствии с нравственной нормой или, нарушая её, а также ему нужно было объяснить свой выбор.

Таблица 2

Результаты сформированности знаний и представлений детей о нравственных нормах поведения по методике «Неоконченные ситуации»

№	ИФ	Номер ситуации и уровень ее решения ребенком									Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Кристина А	В	С	С	В	В	С	В	В	С	Высокий
2	Андрей Б	С	С	С	С	С	С	С	С	В	Средний
3	Зарина Б	С	В	С	С	С	С	С	С	С	Средний
4	Ясмينا Е	В	С	С	В	В	В	В	В	С	Высокий
5	Олег З	С	В	В	В	В	С	С	В	В	Высокий
6	Максим К	В	В	В	С	С	С	С	С	С	Средний
7	Лиза К	В	В	С	С	С	В	В	В	В	Высокий
8	Тимофей К	С	Н	Н	Н	Н	Н	С	С	С	Низкий
9	Лера К	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	Средний
10	Егор Л	В	В	В	В	В	В	В	В	В	Высокий
11	Арина М	В	С	С	С	В	В	В	В	В	Высокий
12	Макар М	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Низкий
13	Лера Н	С	С	С	С	С	С	С	С	С	Средний
14	Захар Н	В	В	В	В	В	В	В	В	В	Высокий
15	Сереза П	С	С	С	С	С	С	Н	Н	С	Средний
16	Алеся П	С	С	В	В	В	В	В	В	В	Высокий
17	Диана П	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	Средний
18	Ксюша П	С	С	С	С	С	С	Н	Н	С	Средний
19	Тимур С	В	С	С	В	В	В	В	С	В	Высокий
20	Маша С	С	С	С	С	С	С	Н	Н	С	Средний

Продолжение таблицы 2

21	Арсений С	С	В	В	В	С	В	В	В	В	Высокий
22	Даша Т	С	С	С	С	С	С	Н	Н	С	Средний
23	Кристина У	В	В	В	С	В	В	В	В	В	Высокий
24	Мехди Ш	В	С	В	В	В	В	В	В	В	Высокий

Анализ результатов привел нас к следующим выводам.

Наибольшее количество детей (50% - 12 детей) находятся на высоком уровне сформированности знаний и представлений о нравственных нормах поведения, то есть они придумывают окончание ситуации, в которой ребенок совершает поступок, адекватный социально принятой этической норме и умеют объяснить этот поступок с позиций нормы. К примеру, прочитав ребенку ситуацию с потерявшимся котёнком, он продолжил её так: «Я возьму котёнка домой, потому что ему холодно, он мяукает и хочет кушать».

40% - 10 детей группы находятся на среднем уровне сформированности знаний и представлений о нравственных нормах поведения – они придумывают окончание ситуации, в которой ребенок совершает поступок, соответствующий общепринятой норме, но затрудняются при его аргументации, нередко вообще не объясняют свой выбор: «Я не знаю» или «Так надо».

10% - 2 ребенка находятся на низком уровне, то есть они придумывают окончание ситуации, в которой ребенок совершает поступок, не отвечающий социальной нравственной норме. Например, прочитав ребенку ситуацию, в которой один мальчик просит у другого карандаш, ребенок продолжил её так: «Я бы не дал ему карандаш, потому что тоже хочу рисовать».

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что большинство детей имеют достаточный запас знаний о нравственных нормах поведения и в ситуации прогнозирования собственного поведения склонны к проявлению сочувствия, эмоциональной отзывчивости и оказания помощи сверстнику. Остальные дети имеют лишь некоторый запас знаний и представлений о

нравственных нормах и правилах поведения и не могут самостоятельно объяснить, почему именно так нужно поступать в той или иной ситуации.

Соотношение уровней сформированности знаний и представлений детей о нравственных нормах поведения представлено в рисунке 1.



Рис. 1. Соотношение уровней сформированности знаний и представление детей о нравственных нормах поведения

2.3. Описание процесса организации трудовой деятельности дошкольников, направленной на развитие нравственных качеств

Программные задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста можно объединить в несколько групп.

Первая группа включает задачи воспитания положительного отношения к труду взрослых, стремления оказывать им посильную помощь, заинтересованность в результатах труда.

При этом у детей формируются представления о необходимости труда в жизни, об отношении взрослых к труду.

Вторую группу составляют задачи, направленные на формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное

расширение содержания трудовой деятельности, а также овладение умениями работать аккуратно, ловко, в достаточно быстром темпе.

Третья группа задач направлена на воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.

Четвертую группу составляют задачи воспитания навыков организации своей и общей работы - умение готовить заранее все необходимое, убирать на место инструменты.

К пятой группе относят задачи формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда - умение работать согласованно.

Следует иметь в виду, что все намеченные задачи осуществляются не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи. Комплекс этих задач в педагогическом процессе осуществляются одновременно.

В начале нашей работы по формированию нравственных качеств у дошкольников я составила план воспитательно-образовательной работы. В соответствии с этим планом велась вся дальнейшая работа.

Таблица 3

План воспитательно-образовательной работы по организации элементарной трудовой деятельности с целью нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Содержание труда детей	Художественная литература	Цель нравственного воспитания	Нравственные качества
Сентябрь			
Уборка в игровом уголке. Полив растений на огороде и в цветнике. Уборка участка во время листопада.	А. Фет «Осень», И Токмакова «Деревья».	Учить детей работать сообща, договариваться о распределении обязанностей, оказывать помощь.	- взаимопомощь; - самостоятельность; - умение делиться; - забота о растениях; - аккуратность выполнения работы; - старательность; - трудолюбие.
Октябрь			

Продолжение таблицы 3

<p>Уборка в игровом уголке. Знакомство с профессиями. Решение проблемных ситуаций, возникающих в процессе труда. Сбор мусора на прогулочном участке.</p>	<p>«Чем пахнут ремесла?» А. Шибарев «Почтовый ящик».</p>	<p>Учить детей работать сообща, договариваться о распределении обязанностей, оказывать помощь. Воспитывать уважение и благодарность к людям создающим своим трудом вещи необходимые человеку для жизни. Воспитывать интерес детей к миру взрослых.</p>	<p>- понимание важности ответственного отношения к труду; - обогащение словаря «вежливыми словами»; - взаимопомощь; - самостоятельность; - умение делиться; - старательность; - трудолюбие; - гуманизм.</p>
<p>Ноябрь</p>			
<p>Уборка в игровом уголке Наведение порядка в шкафчиках. Мытье игрушек.</p>	<p>И.А. Крылов «Стрекоза и муравей»</p>	<p>Учить детей работать сообща, договариваться о распределении обязанностей, оказывать помощь. Закрепить умение быстро и аккуратно одеваться, соблюдать порядок в шкафу. Совершенствовать умение детей мыть игрушки, вытирать их.</p>	<p>- взаимопомощь; - самостоятельность; - умение делиться; - аккуратность выполнения работы; - старательность; - трудолюбие; - культура поведения; - чувство коллективизма; - ответственность.</p>
<p>Декабрь</p>			
<p>Уборка в игровом уголке Уборка участка во время снегопада Украшение групповой комнаты к Новому году</p>	<p>С. Маршак «Двенадцать месяцев». Ф. Губин «Горка».</p>	<p>Учить детей работать сообща, договариваться о распределении обязанностей, оказывать помощь. Привлекать детей к посильному труду в природе, к сгребанию снега к стволам деревьев</p>	<p>- воспитание эстетического вкуса и умение договариваться; - взаимопомощь; - самостоятельность; - умение делиться; - аккуратность выполнения работы; - старательность; - трудолюбие; - культура поведения; - чувство</p>

		и кустарников.	коллективизма; - ответственность.
Январь			
Уборка в игровом уголке. Ремонт книг. Стирка кукольного белья.	С. Маршак «Как печатали книгу?» В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк».	Учить детей работать сообща, договариваться о распределении обязанностей, оказывать помощь. Учить ремонтировать книги: подклеивать, готовить полоски нужной длины, складывать полоски пополам. Формировать навыки работы с водой (стирка белья); воспитывать аккуратность и взаимовыручку.	- взаимопомощь; - самостоятельность; - умение делиться; - аккуратность выполнения работы; - старательность; - трудолюбие; - культура поведения; - чувство коллективизма; - ответственность; - дисциплинированность.
Февраль			
Уборка в игровом уголке. Приведение в порядок кукол.	К. Чуковский «Мойдодыр». В. Одоевский «Мороз Иванович»	Учить детей работать сообща, договариваться о распределении обязанностей, оказывать помощь. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Воспитывать опрятность.	- взаимопомощь; - самостоятельность; - умение делиться; - аккуратность выполнения работы; - старательность; - трудолюбие; - культура поведения; - чувство коллективизма; - ответственность; - дисциплинированность.
Март			
Уборка в игровом уголке. Выращивание рассады.	Дж. Родари «Чиполлино» Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка»	Учить детей работать сообща, договариваться о распределении обязанностей, оказывать помощь.	- взаимопомощь; - самостоятельность; - умение делиться; - аккуратность выполнения работы; - старательность; - трудолюбие;

		<p>Привлекать детей к посадке зелени. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемые трудовой деятельности оборудование. Познакомить детей с размножением растения путём черенкования.</p>	<p>- культура поведения; - чувство коллективизма; - ответственность; - дисциплинированность; - бережное отношение к растениям.</p>
Апрель			
<p>Уборка в игровом уголке. Уход за комнатными растениями.</p>	<p>Ш.Перро «Золушка» П. Воронько «Мальчик Помогай» Г. Скребицкий «Апрель»</p>	<p>Учить детей работать сообща, договариваться о распределении обязанностей. Учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: вытирать пыль, мыть игрушки. Учить детей рыхлить почву в горшках с цветами, пользоваться лопаточками для рыхления.</p>	<p>- взаимопомощь; - самостоятельность; - умение делиться; - аккуратность выполнения работы; - старательность; - трудолюбие; - культура поведения; - чувство коллективизма; - ответственность; - дисциплинированность; - бережное отношение к растениям.</p>
Май			
<p>Уборка в игровом уголке. Упражнение «Волшебное зеркало»</p>	<p>К. Чуковский «Мойдодыр». П. Воронько «Мальчик Помогай»</p>	<p>Учить детей работать сообща, договариваться о распределении обязанностей. Закреплять умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде.</p>	<p>- взаимопомощь; - самостоятельность; - аккуратность выполнения работы; - старательность; - трудолюбие; - культура поведения; - чувство коллективизма; - ответственность; - дисциплинированность;</p>

Главная задача трудового воспитания дошкольников - формирование правильного отношения к труду. Она может быть успешно решена только на основе учета особенностей этой деятельности в сравнении с игрой, занятиями, на основе учета возрастных особенностей ребенка.

Формируя у детей трудолюбие, необходимо учить их ставить цели, находить пути для ее достижения, получать результат, соответствующий цели.

Стремление ребенка сделать что-то самостоятельно и является важным фактором в становлении его личности.

Цель, поставленная перед ребенком педагогом, должна быть рассчитана на возможность ее осуществления. Поэтому, формируя целенаправленную деятельность детей, следует избегать непосильной для них работы.

В труде маленьких детей должны иметь место и более отдаленные цели. Не следует идти по пути привлечения к труду только тех детей, которые уже умеют работать, необходимо вовлекать в труд и тех детей, которые еще не умеют работать, их надо научить тому, что они еще не умеют делать.

В формировании целенаправленной деятельности в развитии умения и желания трудиться, важное значение, имеют мотивы, обуславливающие трудовую активность детей, их стремление достичь высокого результата работы.

В трудовой деятельности ребенка большое значение имеет его собственная творческая активность: обдумывание предстоящей деятельности, подбор необходимых материалов, инструментов, преодоление известных трудности при достижении намеченного результата.

Предварительное планирование работы чаще всего осуществляется педагогом. При этом следует иметь в виду, что оно не должно занимать времени больше, чем сам трудовой процесс.

Элементарное планирование могут выполнять и дети 5 - 7 лет. Умение планировать работу наиболее успешно формируется в трудовом процессе. На занятиях план чаще всего предлагается педагогом, так как здесь основной задачей является научить ребенка тому, чего он еще не умеет делать.

Для того, чтобы научить ребенка планировать свою деятельность, надо дать ему пример. Важно упражнять ребенка в предварительном обдумывании своей деятельности. Детям предлагают вопросы: «Подумай, как ты будешь делать, с чего ты начнешь? Каким инструментом сначала будешь работать? Сколько материала тебе понадобится?».

Детей следует ставить в условия необходимости предварительно обдумать процесс деятельности.

Определенное воздействие на детей оказывает подведение результатов по окончании работы. «Посмотрите, дети, как мы чисто вымыли игрушки, работали все вместе, дружно, быстро все сделали», - говорит воспитатель.

Способность правильно оценивать результат труда, сравнивать свои достижения с достижениями других развивается у детей в ходе накопления опыта сравнения и анализа результатов деятельности.

Воспитывая у детей интерес к труду, очень важно помнить о том, что добиваться от детей результата высокого качества следует постепенно, сообразно силам и формирующимся у них навыкам.

Формирование у детей навыков, необходимых в жизни, связано с деятельностью, в значительной мере направленной на удовлетворение повседневных личных потребностей. Самообслуживание является основным видом труда маленького ребенка. Правильное воспитание детей в процессе самообслуживания немислимо, если воспитатели не интересуются результатами их работы.

Труд по самообслуживанию требует несложной, но четкой организации. Сам процесс труда диктует здесь такую организационную форму, как повседневное продолжительное систематическое участие детей в

выполнении своих обязанностей, связанных с удовлетворением личных потребностей.

Хозяйственно - бытовой труд создает большие возможности для воспитания у детей элементарных навыков культуры труда: рациональной организации индивидуальной и коллективной работы, предварительного ее планирования и т.д.

Несоответствие между усвоением нравственной нормы и реальным поведением предопределяет изменение стратегии развития морально-нравственной сферы дошкольника. Эта стратегия должна быть направлена не только на осознание своих качеств и переживаний, усвоение правил и норм поведения, но в первую очередь на развитие сопричастности, чувства общности с другими, в целом на формирование доброжелательного отношения к людям.

В процессе деятельности детей при выполнении ими правил и повседневных требований важно поставить их в определенную взаимозависимость, чтобы ребенок нес ответственность за свою личную деятельность перед коллективом, а формирующийся коллектив требовал от него наилучшего выполнения работы.

Определяя правила поведения в быту, мы остановились, прежде всего, на тех нарушениях, которых чаще приводят к столкновению между детьми, к недоразумениям, конфликтам. Факты свидетельствуют, что больше всего неорганизованность проявляется при сборах на прогулку и во время умывания. Поэтому с самого начала мы строго определили правила поведения детей в эти отрезки режима и требовали неукоснительного их выполнения.

Собираясь на прогулку, дети должны в группе стать парами и спуститься с лестницы спокойно, не перегоняя друг друга. Одеваться самостоятельно, не мешать друг другу, одевшись сразу выходить на участок. Не задерживаться в умывальной, уступать место товарищу.

Мы прослеживали эту взаимозависимость и в самообслуживающем труде детей. Самообслуживание – это труд постоянный, ежедневный; он помогает формированию устойчивых навыков организованного поведения, выражающегося в целенаправленности действия, в выполнении правил, касающихся личных обязанностей, а через них и отношения к коллективу.

Большое значение мы придавали приучению детей к поддержанию порядка в группе (знать, куда какие игрушки класть после игры, где хранятся материалы для занятий). Важно было подвести детей к пониманию того, что порядок в группе поддерживают сами дети, что он сохраняет время детей и взрослых.

Мы старались так направить наше воздействие, чтобы оно вызывало собственную нравственную работу каждого ребенка. Мы стремились научить детей думать, сравнивать поведение отдельных детей, давать правильную оценку тех событий, которые происходят в группе.

Нами создавались различные ситуации, в которых дети сами должны были проявить инициативу, организовать свою деятельность. Например, разбросанные игрушки в игровом уголке, не политые цветы и так далее.

На каждом этапе самообслуживающего труда ставится задача выполнения самого процесса: одеться, умыться, убрать игрушки, свою кровать. Именно здесь мы закладываем основы воспитания организованного поведения, развитие умения сочетать свои действия с действиями других детей, преодолевать посильные трудности, учиться видеть зависимость личной деятельности и деятельности других детей.

Чтобы создать эту взаимозависимость в труде, перед детьми ставилась общая цель. Создавалась такая обстановка, при которой ребенок на личном опыте убеждался, что его нерадивое отношение к своим обязанностям встречает отрицательное отношение коллектива. Например, дети перед занятием не убрали на место игрушки, это нарушает общий распорядок жизни. Дети начинали торопить своих товарищей, сами предъявляли к ним требования, которые для большинства уже являются нормативными.

Мы считаем, что в ходе такой работы мы воспитывали у детей трудолюбие, самостоятельность, инициативу, культуру поведения.

Организация коллективного труда. Нами была поставлена цель: научить детей трудиться коллективно, помогая друг другу.

Чтобы работа приняла целенаправленный, систематический характер, мы наметили перспективный план, в котором предусмотрели следующие виды коллективного труда:

1. Уборка в игровом уголке.
2. Мытье игрушек.
3. Мастерская Доктора Айболита (ремонт книг для малышей).
4. Украшение групповой комнаты к новогоднему празднику.
5. Уборка в спальнной комнате (совместный труд со взрослыми).
6. Уборка групповой площадки, веранды.
7. Посев семян овощей на огороде.
8. Прополка огорода и цветника.
9. Полив растений на огороде и в цветнике.
10. Сбор овощей, ягод, семян, цветов и лекарственных растений.
11. Уборка участка во время листопада.
12. Уборка участка во время снегопада.
13. Посев овса для обитателей уголка живой природы.
14. Подвешивание кормушек, подкормка птиц.
15. Труд в уголке живой природы.

В организации коллективного труда мы четко выделяли 3 последовательных этапа: распределение предстоящей работы между участниками, выполнение детьми разных заданий, обсуждение результатов трудовой деятельности.

Распределение заданий между детьми шло в определенной последовательности. Мы разъясняли детям пользу труда, насколько он нужен и важен для коллектива (убрать участок от мусора и камней, чтобы детям было удобно играть на ровной и чистой площадке), перечисляли объем

предстоящего труда как одно общее задание для всех детей. Например, «Мы будем сегодня убирать нашу комнату. Что же нужно сделать? Протереть все игрушки в шкафу и поставить их на место, в игровом уголке - помыть кукольную посуду, в уголке живой природы – полить цветы, взрыхлить землю».

В период распределения работы, мы формировали у детей представления о значимости труда, который они будут выполнять, рассказывали о содержании общей работы и задания для каждой отдельной группы, показывали возможные способы распределения работы внутри группы (заранее договариваются, кто какое дело будет выполнять, распределять работу справедливо, поровну, уступать друг другу, чтобы самое интересное задание выполняли по очереди, тогда никому не будет обидно); вводили правила, регулирующие взаимоотношения между детьми.

Постепенно мы меняли педагогические воздействия, переходя от прямых указаний, непосредственного вмешательства в действия ребят к другим приемам руководства, например, обсуждению с детьми, насколько справедливы они были друг к другу в процессе распределения работы, сумели ли договориться, кто был особенно внимателен к просьбам товарищей.

Постепенно дети научились самостоятельно распределять работу между собой.

Следующий этап работы – выполнение детьми трудовых заданий. Мы старались, чтобы, выполняя задания, дети рационально организовали свою деятельность (имели все необходимое для труда, предусмотрели последовательность работы).

В процессе труда мы направляли усилия каждого ребенка на достижение поставленной цели. Мы учили ребят помогать друг другу советом, показом, но не делать работу за другого. Например, обращаясь к Ане: «Ты покажи Алине, как нужно тщательно стирать платье, чтобы оно было чистым», мы добивались того, чтобы дети понимали, как нужно

осуществлять помощь, какие действия помогают товарищу научиться делать все аккуратно.

В условиях совместной деятельности каждый из детей выполнял задание, входящее в общий процесс труда. Однако, дети часто принимали свое задание как отдельное. В этом случае мы стремились представить работу каждого ребенка как часть общего задания, подчеркивали, что они вместе отвечают за результат труда. Давали советы, как наладить работу так, чтобы никто не ждал другого.

Мы координировали работу между группами. Если какая-то группа задерживалась, выходы были различными, но в любом случае подчеркивалась взаимовыручка: «Вы, молодцы, уже закончили свое дело, и я знаю, не откажитесь помочь товарищам». Старались вызвать у детей радость от участия в общем труде: «Как интересно работать, когда все стараются, помогают друг другу!».

Итак, в процессе совместного труда мы внимательно присматривались к взаимоотношениям, которые складывались между детьми, регулировали возникающие недоразумения, побуждали к проявлению товарищества, ответственности.

Обсуждение результатов детского труда – последний этап в организации коллективного труда. Оценивая совместный труд, мы подводили итог, подчеркивая, что от хорошей работы зависело качество конечного результата («Дети старались, работали хорошо, дружно, помогали друг другу, поэтому много успели сделать. В комнате стало чисто и уютно»). Для анализа работы мы задавали вопросы: «Почему удалось быстро и аккуратно подклеить книги? («Дети помогали друг другу и были внимательны во время работы», «Быстро и ровно отрезали полоски бумаги по сгибу», «Старательно приглаживали бумажную полоску, чтобы она лучше приклеилась»)). В процессе коллективного труда мы подчеркивали преимущество такого труда: «Как сегодня дружно работали дети, помогая

няне заправлять постели! Дело у них спорилось, поэтому кровати аккуратно заправлены, в спальне чисто».

Педагогическим условием воспитания у дошкольников ценностного отношения к труду взрослых, его результатам является формирование системных знаний о трудовом процессе как единице труда.

В своей работе за основу мы взяли модель, где обозначены компоненты, обеспечивающие системный характер представлений дошкольника о трудовом процессе.

Для формирования обобщенного представления о структуре трудового процесса, связях и зависимости между его компонентами используем модель трудового процесса - "Лесенку". На ней представлено поступательное движение трудового процесса от замысла к результату.

Используя игровую ситуацию, мы разыгрывали смешную ситуацию, когда невозможно понять, что и как делали герои. Неумейка хотел приготовить печенье, но не знал, что для этого нужно. Незнайка хочет вырастить лук, но не поймет, из чего. Торопыжка решил заняться уборкой, но перепутал назначение инструментов. Пытаясь помочь им, воспитатель дает героям помощника - лесенку, пять ступенек, которой изображают компоненты трудового процесса. Активизируя детей, мы вместе с игровыми персонажами поднимаются по ступенькам лесенки. На ступеньках последовательно появляются картинки, изображающие компоненты труда, и все что делали герои, становится понятным.

Действительно, для того чтобы реализовать задуманное, человеку нужны материалы или предметы труда соответствующего качества, инструменты, он должен действовать с определенной логикой, качественно выполняя каждое действие. Это показывает ребенку структуру труда, сам ход достижения результата.

Данная модель позволила детям вычленять труд взрослых из многообразия явлений современного мира, показала его ценность, раскрыла его мотивы и цели деятельности взрослых, способы деятельности. Такие

знания обеспечили нашим воспитанникам устойчивый интерес детей к труду взрослых, стремление научиться трудиться, как они, стать такими же умелыми. Дети начали осознавать личностные качества, необходимые умелому, деловому человеку.

В старшей группе мы обобщали детские представления о труде взрослых на основе знакомства с азами экономики, обеспечивали дальнейшее ознакомление с современной техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей.

В старшем дошкольном возрасте модели трудового процесса могут быть вариативными.

Для упражнения детей в установлении связей между компонентами трудового процесса мы с успехом использовали стержень с вращающимися кубиками с картинками; такая же пирамида, но только со схематичным изображением, полоска бумаги, разделенная на пять частей и кружки - фишки, рука человека, где пальцы - это та же модель.

Ознакомление старших дошкольников с трудом взрослых строим на диалоге со взрослым, труд которого наблюдают дети. Воспитатель побуждает детей к вопросам, высказыванию предположений. Особенно интересны детям таинственные чертежи-схемы трудовых процессов, детали каких-то технических устройств. Разгадывая загадки, заключенные в этих предметах, дети испытывают радость открытия и познания.

Мы использовали такой прием, как фотографирование того, что видим с детьми на экскурсиях, того, что дети видят вокруг. Это дает возможность использовать фотографии для дальнейшего конструирования педагогического процесса по методу проектов.

Так и было с проектом "Профессии любимого города". Мы долго рассматривали с детьми фотографии, где изображены строящиеся объекты, магазины, театр, набережная, улицы. Так же родители воспитанников приносили нам свои фото с места своей работы и рассказом о своей

профессии. У педагогов и детей возникло желание объединить имеющиеся макеты и сконструировать недостающее, чтобы получился наш необыкновенный город Архангельск. По ходу дела дети узнали, люди каких профессий необходимы нашему городу именно сейчас. Педагоги развернули палитру разнообразных видов детской деятельности: конструирование, макетирование, изучение литературы, рисование, коллекционирование.

Руководство деятельностью детей по методу игра-труд, когда дети имеют в свободном пользовании широкий набор материалов и настоящих инструментов, получают возможность изготавливать игрушки и атрибуты, необходимые для реализации игрового замысла, реализовывать проекты.

Таким образом, метод проекта представляет взаимосвязанную цепочку воспитательных дел, образовательных ситуаций, интегрирующих разных виды детской деятельности, объединенные единой целью.

Неоценимую помощь в ознакомлении детей с миром профессий оказывают родители. Приглашаем родителей для рассказа о своей профессии в группу, заранее договариваясь о примерном содержании беседы, педагог советует что принести, показать. Просим родителей познакомить детей с бюджетом семьи, ее доходами и расходами, так как деньги - результат труда, определяют достаток семьи и материальное благополучие.

Яркие впечатления, полученные в процессе проектной деятельности, где экскурсии, наблюдения, встречи с родителями, чтение книг и рассказов воспитателем, праздники и утренники, где воспеваются люди труда и величие Родины, существенно обогащают игровую деятельность, которая является зеркалом развития внутреннего мира наших детей.

Кроме всего, в свободное время мы играли с детьми в дидактические игры, такие, как, «Угадай, что я делаю?», «Что сначала, что потом?», «Назови профессию» и другие.

Таким образом, при условии систематического включения ребенка в трудовую деятельность возможно планомерное и последовательное формирование необходимых трудовых навыков, осуществление задач

трудового воспитания. Формы трудовой деятельности зависят от возраста детей. Наиболее простой формой организации трудовой деятельности детей являются трудовые поручения, которые делятся на несколько групп. В дошкольном возрасте у детей складываются первые моральные суждения и оценки, первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы, формируются не только нравственные качества, но и чувства. Однако психологические исследования морального развития дошкольников показали, что знание моральной нормы далеко не всегда обеспечивает ее выполнение в реальной жизненной ситуации. Часть детей, хорошо зная норму справедливости, в реальном взаимодействии не соблюдают ее. Вместе с тем большинство детей в реальной ситуации ведут себя в соответствии с нормой.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современных условиях общество нуждается в личности с выработанной активной жизненной позицией. Наиболее благоприятные условия для активного проявления качеств личности предоставляет труд.

Труд выступает как целенаправленная, социально обусловленная деятельность человека, основанная на практическом освоении окружающего мира, преобразовании его согласно своим потребностям. В процессе трудовой деятельности человек не только изменяет природу, но и изменяется сам. Эти изменения носят многоаспектный характер. Труд способствует умственному, нравственному, эстетическому, экологическому воспитанию и физическому развитию личности.

В педагогике методика нравственно-трудового воспитания является сложной и многосторонней. Она включает в себя не только методы приобщения к труду, но и формы организации трудового участия детей. Эта методика решает задачу не только психологической, но и моральной подготовки к труду, а порой и содержание трудовой подготовки отдельного ребенка. Учет возрастных, индивидуальных различий и особенностей пола предполагает посильность и доступность поручений.

Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста обеспечивается путем внедрения технологии трудового воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, естественности, целостности, направленности, связи труда с жизнью, наглядности, ретроспективности.

На основе анализа психолого-педагогической литературы можно выделить три аспекта трудового воспитания: содержательный, практический, морально-волевой. Содержательный аспект включает в себя ознакомление с национальными видами труда, знакомство с загадками, скороговорками, пословицами, песнями о труде, с традиционными народными праздниками, ритуалами, обычаями, обрядами.

Третий аспект - морально-волевой. Он включает подготовку детей к трудовой деятельности (трудолюбие, культура труда, отношение к труду, самостоятельность, доводить начатое дело до конца и т.д.) Этот аспект раскрывается в ходе решения воспитательных задач.

Выделенные критерии и уровни позволяют проследить позитивную динамику сформированности нравственно-трудовых знаний, умений, навыков старших дошкольников. Необходимый уровень сформированности нравственно-трудовых знаний, умений, навыков обеспечивается путем внедрения технологии трудового воспитания, ориентированной на использование принципов природосообразности, культуросообразности, естественности, целостности, направленности, связи труда с жизнью, наглядности, ретроспективности и три аспекта трудового воспитания: содержательный, практический, морально-волевой.

Труд должен быть интересным для них и приводить к результату, имеющему практическое значение, позволять достичь результата без переутомления, не оказывать отрицательного влияния на двигательный режим, на организацию других видов деятельности (игр, занятий по интересам).

Если детей включают в совместный со взрослыми и доступный труд, они трудятся с большим желанием, стремятся выполнить работу лучше и сделать больше. Объясняется это тем, что на них сильно воздействует пример окружающих, в котором по-настоящему раскрываются трудовые взаимоотношения. Вот почему важно учитывать этот фактор, использовать его для воспитания у детей положительного отношения к труду, формирования нравственных качеств, положительных взаимоотношений в процессе труда.

Включение детей в труд взрослых на практике реализуется двумя путями: во время наблюдений, когда даются сведения о работе тружеников ближайшего окружения, и при организации совместной трудовой деятельности со взрослыми. Тот факт, что разнообразная работа взрослых

постоянно протекает на глазах у детей, оказывает положительное влияние на их воспитание, у них формируются представления об этом труде, его общественной значимости, уважение к труженикам. Одновременно необходимо вызывать у детей желание трудиться, работать так же старательно и ответственно, как это делают взрослые. Если дети могут удовлетворить свою потребность в деятельности, принять хотя бы небольшое участие в труде взрослых, эмоциональность наблюдения повышается, так как в процессе труда они лучше познают суть тех или иных явлений.

Почувствовав радость трудового усилия, ощутив результаты своих действий, дети с особым воодушевлением будут выполнять и в детском саду небольшие обязанности, трудовые поручения. Задача воспитателя состоит в том, чтобы организовать участие детей в труде взрослых. Это можно осуществить, только нужно уметь найти формы и способы включения детей в посильный для них труд. Детям выполнение несложных поручений в ходе наблюдения труда взрослых вполне доступно и вместе с тем ценно, так как готовит к трудовой деятельности.

Дети наблюдают осенью за уборкой участка, воспитательница отмечает полезность этого труда для окружающих. Дети изъявляют желание принять участие в уборке. Им дают маленькие корзинки, они собирают в них листья и относят в указанное место. Каждому хочется положить в свою корзину листьев побольше, чтобы скорее и лучше убрать участок. Дети стараются соблюдать порядок в группе и на участке, не сорят.

Воспитательный смысл включения детей в труд вместе со взрослыми состоит в том, что, выполняя то или иное дело, они конкретнее ощущают рабочее усилие, каждый видит себя помощником взрослого, начинает понимать значимость и своего труда. При этом нельзя забывать основное условие – содержание труда должно соответствовать их возрастным возможностям.

Чем старше дети, тем более усиливается руководящая роль воспитателя при организации их трудовой деятельности. Содержание труда становится

сложнее, в нем принимает участие все большее число ребят, и педагогу приходится одновременно обучать их трудовым навыкам, навыкам культуры трудовой деятельности и взаимоотношений, воспитывать бережное отношение к материалам, инструментам, оборудованию, направлять усилия ребят на достижения целей. С другой стороны, подражая, дети становятся более умелыми, деловитыми, бережливыми, и педагог получает возможность не только организовывать их трудовую деятельность, направлять ее, но и самому все активнее участвовать в совместном труде с ними. При правильном распределении трудовых операций все будут достаточно активно участвовать в деятельности, и дети могут легко перенимать пример трудового поведения взрослого, проявляя самостоятельность. Такая форма организации совместной деятельности на равных началах – и взрослого, и детей используется всякий раз, когда педагог уверен, что у ребят имеется достаточный багаж знаний, трудовых умений, опыта.

В любом детском саду имеются благоприятные условия, позволяющие естественно осуществлять труд детей со взрослыми. В весенне-летний период организуется совместная трудовая деятельность педагога с детьми на огороде: несколько детей старшего дошкольного возраста пропалывали грядку с редисом. Внимательно рассматривали растения, если затруднялись отличить сурепку от редиса, спрашивали. Воспитатель выполняла более сложную работу – прореживала рассаду.

Такая работа, как прополка, рыхление, полив, для детей старшей группы вполне доступна, так как они имеют достаточно крепкие трудовые навыки.

Создание и содержание приподнятой, радостной атмосферы совместного труда способствует проявлению у детей радости, удовлетворение результатами труда. Необходимо чаще рассказывать детям о пользе, которую они приносят взрослым, участвуя с ними в общем труде. Постепенно дети будут осознавать, как можно помогать окружающим, приносить радость, заботиться о них. Совместный труд взрослого и детей

является одной из действенных форм организации трудового воспитания детей позволяющей формировать у них любовь и уважение к труду и людям труда.

Американский психолог У. Бронфенбреннер развивает теорию, по которой ребенок воспитывается на положительных моделях поощряемых воспитателем. Если моделью служит сверстник, как часто считается, то крайне велика опасность, что и все станут как один. Моделируются отношения: ребята остаются разными, каждый на свое лицо, непохожие друг на друга, но отношения между ними одинаковые: дружелюбные отношения взаимной поддержки, взаимного согласия, взаимного внимания, взаимной симпатии.

Каждая группа детского сада обеспечивается оборудованием и материалами для организации труда детей. Так, для хозяйственно-бытового труда необходимы фартучки, щётки, тазики, подносы; для труда в природе – лопаты, грабли, лейки; в ручном труде дети используют пилы, молотки и другое оборудование. Необходимо наличие и различных материалов: семян для посевов и посадок, корма для птиц и рыб, шишек, жёлудей, брусков дерева и т.д. Всё оборудование должно быть в достаточном количестве, хорошего качества и соответствовать возрасту детей, иметь привлекательный вид: яркий цвет леек, приятная форма коробок для хранения природного материала, нарядные фартучки и др. – всё это радует детей, способствует формированию культуры труда, вызывает эстетическое удовольствие.

Оборудование в групповой комнате и на участке размещается таким образом, чтобы им было удобно пользоваться. Так, целесообразно объединять оборудования по видам труда: в природном уголке – лейки, пульверизаторы, корм для животных; в месте, отведённом для ручного труда, - пилы, молотки; принадлежности для хозяйственно-бытового труда – щёточки и совки для уборки мусора можно разместить на специальных полках в умывальной комнате, а для дежурных по столовой – ближе к буфетной и пр.

Труд всегда связан с затратой физических сил, требует напряжения внимания, поэтому необходимо дозировать его, учитывая физические возможности и психологические особенности детей данного возраста. Под дозировкой труда имеется ввиду его длительность, объём, сложность, определение физических нагрузок, вызывающих утомление. Дети 3-4 лет могут выполнять работу в течении 10-15 минут, 6-7 лет - 20-30 минут. Наиболее трудоёмкие виды труда – сгребание снега, вскапывание земли – требуют особо тщательного контроля за состоянием дошкольников. Наблюдая за ними, воспитатель обращает внимание на появление внешних признаков утомления: учащённое дыхание, частые остановки, покраснение лица, потливость. В таких случаях он переключает ребёнка на другую деятельность. Для того, чтобы не допустить перегрузки, можно рекомендовать смену действий через 10-15 минут; одни – вскапывает землю, другие рыхлят её граблями или одни сгребают снег, другие грузят его в санки и отвозят в отведённое для будущего строительства место.

Заботясь о создании гигиенических условий для труда, воспитатель предупреждает возможность его отрицательного влияния на здоровье детей.

Воспитательный эффект труда повышается, когда дети проявляют интерес к нему. Это во многом определяется трудовой атмосферой дошкольного учреждения и семьи.

В этой связи большое значение имеет организация совместной деятельности взрослых и детей. Работая рядом с воспитателем, няней, с кем-то из близких, дети чувствуют себя помощниками в нужном и полезном деле. Хорошо, если взрослый в процессе совместного труда разъясняет значение трудовых действий, выражает своё отношение к делу, работает ловко, в хорошем темпе.

Содержание детского труда должно быть значимым для группы, всего детского сада. Тогда и отношение к нему будет более ответственным.

Труд становится средством воспитания тогда, когда он носит систематический характер и в нём участвуют все дети. Каждый ребёнок

должен достаточно часто выполнять разные поручения, быть дежурным, принимать участие в коллективном труде. Поэтому необходимо планировать трудовую деятельность детей, постепенно усложнять воспитательные задачи в течение года и от возраста к возрасту, учитывать, анализировать и оценивать работу по трудовому воспитанию дошкольников.

В детском саду должны быть созданы максимальные условия для поддержания интереса детей к ручному труду, что способствует воспитанию настойчивости, аккуратности, бережливости, начал коллективизма.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Текст] СанПин 2.4.1.3049-13. – Санкт-Петербург: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2014.
2. Аллахердов, В.М. Психология [Текст] / В.М. Аллахердов, С.П. Безносков, С.И. Богданова – М.: Просвещение, 2014.
3. Аристотель. Сочинения в 4х томах. [Текст] /Аристотель – М: 1984, т.4.
4. Архангельский, Н.В. Нравственное воспитание [Текст] / Н.В. Архангельский. – М.: Просвещение, 2010. - 534с.
5. Бабанский, Ю.К. Педагогика [Текст] / Ю.К. Бабанский - М., 2013.
6. Бабаян, А.В. О нравственности и нравственном воспитании. [Текст] / А.В. Бабаян. – М.: Академия, 2011. - 130 с.
7. Бариленко, Н.В. Становление взаимоотношений у старших дошкольников в совместной деятельности [Текст] / Н.В. Бариленко// Вопросы психологии. – 2010. - №4. - С.33-39
8. Батурина, Г.И., Народная педагогика в воспитании дошкольников. [Текст] / Г.И. Батурина, Т.Ф Кузина. – М.: Академия, 2012-388 с.
9. Богданова, О.С. Нравственное воспитание старших дошкольников. [Текст] / О.С.Богданова. – М.: Просвещение, 2010. - 206 с.
10. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Академия, 2013.- 340 с.
11. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание дошкольников. [Текст] / Н.И. Болдырев. – М.: Просвещение, 2010. - 102 с.
12. Болотина, Л.Р., Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. [Текст] / Л.Р. Болотина, Т.С.Комарова, С. П Баранов. – М.: Академия, 2012. – 400 с.

13. Бондаренко, И.В. Воспитание нравственных основ личности ребенка – дошкольника [Текст] / И.В. Бондаренко// Современный детский сад. – 2010. - №5. - С.5-8
14. Бордовская, Н.В., Педагогика. [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан.– СПб, 2000. - 116 с.
15. Буре, Р.С. Развитие теории и методики воспитания нравственных качеств у детей [Текст] / Р.С. Буре, Л.Д. Костелова.// Ярославский педагогический вестник. – 2010. - №2. - С.11-16
16. Васильева, З.Н. Нравственное воспитание дошкольников. [Текст] / З.Н. Васильева. – М.: Академия, 2011. - 66 с.
17. Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду. [Текст] / М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С.Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 300с.
18. Веракса, Н.Е., Развитие ребенка в дошкольном детстве. [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. -300 с.
19. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 2011. - 420 с.
20. Гаврилова, Т.П. О воспитание нравственных чувств. [Текст] / Т.П. Гаврилова. – М.: АСТ, 2014. - 200 с.
21. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. [Текст] / В.И. Даль. – М.: 1979, т.11.
22. Дробницкий, О.Г Проблемы нравственности. [Текст] / О.Г. Дробницкий. – М.: Просвещение, 2011. – 376 с.
23. Каиров, И.А. Азбука нравственного воспитания. [Текст] / И.А. Каиров, О.С. Богданова. – М.: Наука, 2014. - 322 с.
24. Калинина, Р.Р. Становление нравственности в дошкольном возрасте и социальное окружение. [Текст] / Р.Р.Калинина. – М.: Педагогика, 2014. - 150 с.
25. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика. [Текст] / С.А. Козлова, Т. А.Куликова. – М.,2004. - 214 с.

26. Колдунов, Я.И. Нравственное воспитание личности школьника. [Текст] / Я.И. Колдунов. – М.: АСТ, 2010. -197 с.
27. Куликова, Т.А. Учите детей трудиться [Текст] / Т.А. Куликова//«Дошкольное воспитание» – 2000 г. - № 7.
28. Кулькова, В. К вопросу о формировании нравственных ценностных представлений [Текст] / В.К. Кулькова// Дошкольное воспитание. - 2013.- №4- С. 42-46.
29. Купина, Н.А Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка, сюжетно-ролевые игры. [Текст] / Н.А, Купина, Н.Е. Богуславская. – М.: Академия, 2012. - 176 с.
30. Куцакова, Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.[Текст] / Л.В. Куцакова. - М.,2007.
31. Логинова, В.И. Дошкольная педагогика. [Текст] / В.И. Логинова, М.А. Саморукова. – М.: ВЛАДОС, 2014. - 300 с.
32. Марченко, И.С. Нравственное становление личности. [Текст] / И.С. Марченко. – М.: АСТ, 2014. - 315 с.
33. Мулько, И.Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет. [Текст] / И.Ф. Мулько. – М.: Наука, 2014. - 96 с.
34. Мухина, В.С. Психология дошкольника [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2010. - 254 с.
35. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов [Текст] / В.С. Мухина - 7-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
36. Нечаева, В.Г., Нравственное воспитание в детском саду. [Текст] / В.Г. Нечаева, Т.А.Маркова, Р.И.Жуковская. – М.: Педагогика, 2011. - 300 с.
37. Дыбина, О.В., Ознакомление с предметным и социальным миром. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада [Текст] / О.В. Дыбина.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
38. Петрова, В.И. Нравственное воспитание в детском саду: методическое пособие. [Текст] / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. – М.: Мозаика

– Синтез, 2010. - 377 с.

39. Петрова, И.А. Обучение, воспитание и развитие детей шестилетнего возраста. [Текст] / И.А. Петрова. – М.: Академия, 2012. - 95 с.

40. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] / И.П. Подласый. – М.: АСТ, 2013. - 400 с.

41. Слостенин, В.А. Общая педагогика: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.: в 2ч. - М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012.

42. Смирнова, Е.О. Моральное и нравственное развитие дошкольников [Текст] / Е.О. Смирнова //Дошкольное воспитание. - 2015. - №4. - С.12-18.

43. Субботский, Е.В. Нравственное развитие дошкольников [Текст] / Е.В. Субботский// Вопросы психологии. - 2011. - №4. - С.29-38

44. Куцакова, Л.В Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. [Текст] / Л.В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

45. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

46. Хант, М. История психологии [Текст] / М. Хант - перевод с англ. А.В. Александровой. - М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2014.

47. Харламов, И.Ф. Педагогика. [Текст] / И.Ф. Харламов – М.: Гардарики, 1999. - 520 с.

48. Широких, О. О формировании нравственных ценностных ориентаций [Текст] / О. Широковских, Н. Космачёва // Дошкольное воспитание.-2010.-№4.-С.42 - 46

49. Шитякова, Н.П. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях. [Текст] / Н.П. Шитякова. – М.: Просвещение, 2014. - 158 с.

50. Шитякова, Н.П. Практикум по диагностике нравственной

воспитанности дошкольников и школьников. [Текст] / Н.П. Шитякова. – М.: Просвещение, 2011. - 179 с.

51. Штольц, К. Как воспитать нравственное поведение [Текст] / К. Штольц, Д. Хельмут. – М.: Просвещение, 2013. - 250 с.

52. Эйсмонт-Швыдкая, Г.Н. Нравственное воспитание дошкольников [Текст] / Г.Н. Эйсмонт-Швыдкая. – М.: Просвещение, 2013. - 243 с.

53. Эльконин, Д.Б. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста [Текст] / Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер. - М.: Педагогика, 2010. - 135 с.

54. Яновская, М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания [Текст] / М.Г. Яновская. – М.: Просвещение, 2011. - 133 с.

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы
Факультет, кафедра, номер группы

Луркина Надежда Владимировна
Институт педагогики и психологии детства

Название работы

Кафедра педагогики и психологии детства
*Нравственное воспитание детей
старшего дошкольного возраста
в процессе игровой деятельности*

Процент оригинальности

65,2%

Дата 18.02.19

Ответственный в
подразделении

Дылина
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссийка"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки *нормоконтроль пройден*

Дата 11.02.19

Ответственный в
подразделении

Дылина
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «*Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе
трудовой деятельности*» студента Пуркиной Надежды Владимировны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Дошкольное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный / невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

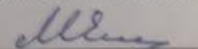
ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности» студента Пуркиной Надежды Владимировны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Емельянова М.Н., кандидат педагогических наук, доцент;
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись



Дата

1.03.2019