

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогика и психология детства

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

дата

подпись

Исполнитель:
Рожкова Татьяна Александровна,
обучающийся БД-55z группы

подпись

Научный руководитель:
Емельянова Марина Николаевна,
кандидат пед. наук, доцент

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1. Патриотическое воспитание дошкольников: исторический обзор проблемы в нашей стране.....	6
1.2. Особенности патриотического воспитания дошкольников.....	19
1.3 Педагогические условия патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	34
Выводы по 1 главе.....	42
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	46
2.1. Изучение начального уровня патриотического воспитания дошкольников.....	46
2.2. Работа воспитателя по формированию чувства патриотизма у детей 6 – 7 лет	52
2.3. Анализ результатов диагностического исследования уровня развития патриотического воспитания	68
Выводы по 2 главе.....	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	73
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	81

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловлена тем, что одним из приоритетных направлений воспитательной работы в современном обществе должно быть патриотическое воспитание, основной целью которого является, формирование у детей и молодёжи качеств патриотизма.

В настоящее время патриотическое воспитание является частью социально-нравственного воспитания. Социальным заказом общества на воспитание патриотизма сформулирована в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы», утвержденный Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 года. Основной целью Программы является «дальнейшее развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан, начиная с системы дошкольного образования» [17, с. 34]. Новая система образования в нашей стране ориентирована на воспитание гражданина и патриота, которая является одной из ключевых задач российского образования.

В современных условиях, когда происходят глубокие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением является патриотическое воспитание. Необходимо вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его многовековым корням, к таким вечным понятиям, как семья, родство, родина. Патриотические чувства заложены в процессе жизни человека в определенной социо-культурной среде. Ведь местом рождения ребенка является, прежде всего, его семья, его дом, улица, родной город (село). Поэтому детские сады являются первым звеном в системе образования в нашей стране, и они должны сформировать основную идею мира, дать ребенку знания о себе как о гражданине своего Отечества. Целью образовательного процесса в дошкольных учреждениях должно быть создание таких условий для воспитания и обучения, в которых духовно-нравственное, эстетическое, патриотическое развитие дошкольников будет

осуществляться не только в процессе усвоения базовых знаний, но и через ознакомление с региональным компонентом. Предполагается, что в связи с обращениями к особенностям культуры и быта дети осознают свою принадлежность к культурной и природной среде, понимают степень своей ответственности за ее сохранение и совершенствование.

Каждый город (село) имеет свои особенности исторического развития, особенно культуры и природы, которые составляют феномен, который формирует у каждого человека интерес и привязанность к родному краю, патриотические чувства.

Одним из важнейших звеньев патриотического воспитания является знакомство детей с историей своего народа, воспитание любви и гордости за землю, на которой мы живем.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и проверить педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- проанализировать педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- определить возможности дошкольного воспитания для патриотического воспитания дошкольников;
- обосновать критерии патриотического воспитания детей дошкольного возраста и в соответствии с ними подобрать диагностические методики;
- провести диагностику патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- провести работу по выявлению условий формирования

патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным при реализации следующих педагогических условий:

- организованные партнерские отношения дошкольного образовательного учреждения с семьей на основе принципа, учета этнокультурных особенностей семейного воспитания детей;

- создана предметно пространственная, развивающаяся среда, обогащенная педагогическими средствами патриотического воспитания детей;

- вовлечение родителей (законных представителей) и детей в культурно-досуговую деятельность ДОО как основы воспитания у детей чувства долга, ответственности, взаимопомощи, коллективизма и социальной активности.

Теоретической основой исследования труды учёных: Е.А. Казаевой, Л.В. Куцаковой, М.Б. Зацепиной, Л.Е. Никоновой, А.Г. Гогоберидзе, Л.А. Пеньковой, И.А. Лыковой, Л.А. Юченковой, Е.И. Касаткиной, И.Ю. Блясовой, Н.Г. Капустиной, Л.И. Михеева, Л.А. Кондрыкинской и других.

Методы исследования: анализ педагогической литературы, наблюдение, беседа с детьми, анализ продуктов детской деятельности, научно-исследовательская работа.

База исследования: исследовательская деятельность осуществлялась в МБОУ СОШ 6 ГДО 2.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: исторический обзор проблемы в нашей стране

Сегодня мы живем в стране, в которой сохранились традиции и исторические корни. В нашей стране народ всегда движется вперед и смотрит в будущее. Все новое хорошо забытое старое, как говорят наши отцы и деды. Возможно, кто-то, особенно молодежь, скажет: советская эпоха должна быть забыта, что все это в прошлом. Но ведь с этим можно поспорить – без прошлого нет будущего. Россия была, есть и будет сильным государством, но только в соответствии с традициями сегодняшних и прошлых лет.

Неудивительно, что сегодня предпринимаются попытки переписать историю России, ее прошлое, тем самым ослабив патриотизм и веру в государство. Говоря о патриотическом воспитании и о том, как воспитывать граждан, необходимо учитывать следующее: нельзя все брать из прошлого.

В России воспитание патриотизма у детей является «красной нитью» с момента появления педагогики.

В нашей стране учителя, мыслители, философы середины XVIII века разработали несколько подходов к пониманию основ гражданского воспитания, целью одного из которых была идея государственности и патриотизма. Был идеал гражданина - это свободная личность, обладающая такими качествами, как смелость, бодрость духа, умение и способность преодолевать жизненные трудности, готовность к вооруженной защите Родины, достоинство и честь, это главное качество личности гражданина патриота.

Патриотизм – это источник силы каждого народа, «любовь к Отечеству, гордость нации» должны с детства наполнять сердца людей – считают декабристы [20].

Основной идеей гражданского воспитания в концепциях гуманистических учителей является идея В.Г. Белинского – «сначала нужно воспитывать человека, а потом только гражданина». Целью образования в идее В.Г. Белинского является создание гуманной, человеческой личности, гражданина Отечества.

Чувства национального самосознания человека, его любовь к Родине, непосредственно, составляют нравственную основу личности гражданина. Моральное воспитание, основанное на чувстве национальности, являющемся источником исторической жизни государства, позволяет человеку стать членом общества, так как включает воспитание гражданского долга, чувство патриотизма, – считает К.Д. Ушинский.

В начале XX века педагогическая наука сосредоточила внимание общества на идее, что истинный патриотизм предполагает любовь не только к приятным, но и печальным моментам жизни Отечества, а любовь к Родине как активный принцип, выраженный в высокой жизненной активности, направленный на благо и славу отечества. Важно, что наличие национальной идентичности является основным условием формирования патриотизма в человеке. История, родной язык, литература, география и юриспруденция играют особенно важную роль в этом. Н.Е. Румянцев считает, что в основе гражданства лежат: национальные настроения и особенности русского народа. Н.Е. Румянцев видел в них эмоциональность, общительность, силу и глубину чувств, мечтательность, непосредственность, серьезность взгляда на жизнь.

Развитию гражданской национальной идентичности духовной эмансипации человека способствовала Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг., это вызвало всплеск патриотических сил [29, с. 44].

В.А. Сухомлинский наполнил глубоким нравственным смыслом такие понятия как: «гражданственность» и «патриотизм», считал, что необходимо рассматривать их в единстве с другими общечеловеческими моральными ценностями, национальной идентичностью, достоинством. «Воспитывать

граждан», утверждал В.А. Сухомлинский, – «значит воспитать настоящего человека. Быть реальным человеком и гражданином – значит жить правильно, любить детей сохранять достоинство патриота, гражданина, работника».

Идеи В.А. Сухомлинского нашли своё творческое развитие в педагогической деятельности его последователей таких как: Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, А.А. Дубровского, Е.Н. Ильина, В.Ф. Шаталова и др.

В последнее время много говорят о патриотизме, данная тема всегда присутствует в учебной программе учебных заведениях. Развивать патриотизм необходимо с самого раннего возраста. В Советском Союзе идея патриотизма проникла во все сферы деятельности, и с ее распадом система патриотического воспитания утратила свою актуальность. Сейчас в России многим ученым, политикам, педагогам становится понятно, что без патриотического воспитания невозможно воспитать человека, который бы любил свою Родину, учился и работал на благо, был бы гражданином, достойным своего Отечества.

Впервые заговорили о воспитании любви к родной стране, языку Я. Каменский, и он первым теоретически обосновал эту проблему. Чувство любви к стране он считал основой образования. В XX веке произошло резкое разделение на две точки зрения: теория космополитизма и теория народничества. Представители первой теории считали, что Россия должна обратиться к Западу, принять его идеи и активно распространять их. Представители второй теории, напротив, говорили, что Россия – это уникальная, оригинальная страна, которая должна идти своим путем.

Методология патриотического воспитания был разработан в научно-исследовательском институте дошкольного образования. Под руководством Н.Ф. Виноградовой [15, с. 34], Р.И. Жуковской проводилась исследовательская работа в этом направлении, и были выделены принципы патриотического воспитания:

- работы должны проводиться поэтапно;
- на каждом этапе работа должна проводиться последовательно;
- на каждом этапе работы. Необходимо выделить отдельные предметы (тематический принцип планирования).

Был разработан метод патриотического воспитания, и было предложено выделить следующие этапы:

- воспитать любовь к городу, в котором проживаете;
- воспитать любовь к родине, краю;
- ознакомить детей со всей страной.

Средства воспитания любви к Родине:

– организация восприятия явлений общественной жизни, с эмоциональной реакцией на них.

- чтение детской литературы;
- широкое использование визуального материала;
- родной язык (народная поэзия, сказки, загадки);
- народные и художественные промыслы;
- игры;
- занятия по изобразительному искусству;
- уроки музыки;
- организация общественно полезного труда;
- участие детей в праздниках;
- встречи со сказочными персонажами русских народных сказок и сказочными народными образами.

В результате было рекомендовано проводить финальное праздничное мероприятия:

- концертные;
- музейные;
- интегрированные уроки.

А. Калюжный считает, что к основным качественным

характеристиками патриотизма можно отнести:

- постоянное чувство связи с Родиной, с жизнью и трудом людей, живущих на родной земле;
- любовь к Отечеству, государству, которая выражена в конкретных случаях, действиях или поступках;
- развитое чувство гордости за свою Родину, за свой народ, за символы государства;
- моральная ответственность каждого человека за судьбу Родины, ее народа, за их нынешнее состояние, за их будущее;
- развито чувство гражданской, профессиональной и военной обязанности выполнять свои конституционные обязанности, ответственность за результаты своей работы;
- желание, стремление и умение защищать Родину, отстаивать ее интересы, обеспечивать безопасность во всех сферах жизни Отечества;
- всесторонняя деятельность всех структур государства, каждого гражданина для процветания родины, ее народа, повышения его международного авторитета;
- необходимость сохранения ценностей, позитивных традиций, идеалов государства, народа, профессии;
- внутренняя готовность и конкретные меры по сохранению и приумножению славы Отечества, проявлению чести и совести гражданина и солдата Вооруженных Сил России
- гордость за свою страну;
- целенаправленная и активная работа по сохранению русской культуры и национальных ценностей всех народов, проживающих в России, в области литературы, музыки, театра и других искусств;
- достойное проявление возможностей и способностей гражданина России в области физической культуры и спорта, в достижении мировых результатов на Олимпийских играх, на кубках мира и на континенте.

Понятно, что не все эти характеристики подходят ребенку дошкольного возраста, но многое он сможет понять и осознать.

В современной России понятие «патриот» включает в себя следующие качества: человек, который любит свою Родину, предан своему народу, готов к жертвам и подвигам во имя своей родины

В СССР большое значение имела пропаганда героического подвига советского народа с помощью литературы, которая касалась жизни и деятельности героев, служила образцом для подражания гражданам их бесстрашия и героизма.

Важным средством патриотического воспитания граждан стало изучение истории Союза Советских Социалистических Республик. Обязательно рассказывают такие моменты из истории, как коммунистическая партия решительно боролась с негативным отношением к прошлому. На предприятиях читали лекции по истории СССР. Особое внимание было уделено героическому подвигу Александра Невского, Дмитрия Донского, Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, Петра Первого, Александра Суворова, Михаила Кутузова, чья стойкость и верность Родине вызывала у граждан чувства гордости [33, с. 4]. Это нужно для того чтобы молодое поколение сформировало правильное отношение к истории.

И, конечно же, в воспитании патриотических чувств в СССР особое место занимали традиции армии и флота Советского Союза. Упоминались великие подвиги солдат в боях с японцами на озере Хасан и Халхин-Гол, сражениях в Финляндии Великая Отечественная война, комсомол, Герои Советского Союза. Все эти события учат людей мужеству, смелости, умению преодолевать трудности, и прививают любовь к армии и Родине. Широко использовались средства массовой информации, благодаря которым люди знакомились с повседневной жизнью в армии, узнавали о боевой подготовке военных, о технической готовности армии и флота [42]. Одной из форм общения армии с народом была военно-патриотическая работа.

Практиковались совместные мероприятия и спортивные соревнования,

переписка с военными, а также патронат вооруженных сил.

Фильмы «Петр Великий», «Минин и Пожарский», «Богдан Хмельницкий», «Валерий Чкалов», «Бойцы», «Фронтовые друзья» приобрели у русского народа большую значимость и сыграли неоценимую роль в патриотическом воспитании советских граждан.

Так как СССР состоял из соединения разных стран и республик (например, Украина, Белоруссия и т. д.) то мероприятия по укреплению содружеств народов так же имело большое значение в патриотическом воспитании. Укреплялась дружба республик, что в итоге послужило огромным фактором сплочения общества [41, с. 3].

Особое значение было уделено спорту и, в частности, военно-прикладному спорту. В 1939 году был введен новый спортивный комплекс ГТО «Готов к труду и обороне». В него входили: метание гранат, штыковые бои, преодоление полосы препятствий, стрельба, катание на лыжах, бег и различные виды борьбы. За время существования СССР комплекс стал очень популярен среди населения.

В СССР уделяли большое внимание военно-патриотическому воспитанию, так как оборона страны осуществляется не только вооруженными силами, но и всеми гражданскими. Военно-массовая работа признана патриотическим воспитанием, не ограничивалась военно-технической подготовкой. Военно-медийная работа рассматривалась как средство обучения и воспитания будущих защитников Родины [45, с. 68].

В стране организованы и развиты кружки по изучению военного дела, молодые люди с энтузиазмом проходили стандарты на значки «Матрос», «Юный моряк», были широко распространены экскурсии в воинские части, число желающих попасть в военные училища удвоилось.

Можно сделать вывод, что за время существования Советского Союза его руководство проделало большую работу, основные усилия которой были направлены на укрепление единства советского народа, единства всей нации, содержание которой было Патриотическое и национальное воспитание граждан.

Такие ученые, как Е.В. Бондаревская, Р.Я. Мирский, Н.М. Наваичик, М.П. Чумакова и другие В конце 80-х – начале 90-х годов занимались изучением гражданского воспитания и патриотизма

В XXI веке вопросы воспитания патриотического сознания детей и молодежи приобретают особую остроту. К сожалению, в последнее десятилетие всему мировому сообществу, в том числе и России, был предложен деидеологизированный стандарт как универсальная модель государства и индивидуальной структуры, суть которой заключается в превосходстве материальных интересов и прагматических ценностей над моральными интересами.

Образовательный резерв семьи и русской национальной культуры в сфере образования резко сокращается, в тоже время традиционные методы обучения начинают сменяться так называемыми «более современными» западными моделями. А в общественном сознании и душе российских граждан поселились безразличие, равнодушие, цинизм, неоправданная агрессивность, пренебрежение гражданским долгом и служением Родине. Моральные идеалы стали разрушаться, поэтому формирование образовательного потенциала системы образования становится особенно актуальным [28].

5 октября 2010 года Правительство Российской Федерации приняло постановление «О государственной программе» Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы». Целью программы является развитие и совершенствование системы патриотического воспитания граждан. Это свидетельствует о том, что тема патриотического воспитания очень актуальна в наше время.

А с 1 января 2014 года вступает в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – свод обязательных требований к дошкольному образованию.

Стандарт, включает в себя 9 основных принципов, два из которых непосредственно связаны с изучаемой темой:

- ознакомление детей с социальными и культурными нормами, традициями семьи, общества и государства;
- с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

Если провести анализ диссертации последних лет, то увидим, что вопросом патриотизма занимались многие ученые и в большей степени был сделан акцент на воспитание патриотизма в детях школьного возраста. Это работы: «Патриотическое воспитание старшеклассников средствами физической культуры и спорта» А.Ю. Рустамова, «Патриотическое воспитание младших школьников, подросткового в процессе изучения биологии в школе», И.М. Афанасовой «Патриотическое воспитание младших школьников в образовательном процессе средствами этнопедагогике» Г. Валеевой, «Взаимодействие школы и семьи как основа организации патриотического воспитания младших школьников». О.В. Волковой Также в этой возрастной группе работали следующие педагоги: Г.И. Горная, М.М. Омаров, Г.И. Губа, Я.В. Макарчук, Н.П. Орлова, И.В. Петухова, И.В. Костенко, Д.Я. Шарипова, и пр.

А вот исследования по патриотическому воспитанию в дошкольном возрасте велись гораздо меньше. В 1983 Н.Ф. Самсонюк защитил кандидатскую диссертацию «Народные пословицы в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста». В 1987 году Л.Е. Никоновой представлена кандидатская диссертация на тему «Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста» (Минск). Работа Е.И. Корнеева «Фольклорные праздники и развлечения в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста» была защищена в 1995 году. Л.А. Кондрыкинской, Л.В. Кокуевой, И.В. Костенко, С.Т. Алиевой, Д.А. Адам, Л.В. Филатовой, Е.В. Борисовой. Т.В. Иванова разработали систему работы по воспитанию патриотизма. Опубликовано пособие «Система патриотического воспитания в ДОУ» под редакцией Е.Ю. Александровой. Т.Н. Абросимова является автором книги «Патриотическое воспитание». Были программы по патриотическому воспитанию «Наследие». «Патриотическое воспитание в

детском саду», автор – М.Ю. Новицкая, «Свет Руси», автор – В.Н. Вишневская, «Мой дом» под редакцией Т.И. Оверчука и др.

Работа по воспитанию патриотических чувств должна проходить повсюду и систематически, ведь она становится залогом того, что дети вырастут достойными гражданами своей страны, которые любят и уважают свою Родину [34].

К актуальным вопросам в педагогической дошкольной науке относятся: формирование у ребенка позитивного, активно-заинтересованного отношения к своей стране. Педагогическая теория патриотического, гражданского воспитания детей дошкольного возраста основана на принципе народности К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, на исследованиях исследователей Р.И. Жуковской, Ф.С. Левин-Щириной, С.А. Козловой, М.И. Богомоловой, Л.И. Беляевой, П.В. Мельниковой, Э.К. Сусловой, Е.И. Корнеевой и др. Проблема патриотизма реализуется в программах воспитания детей дошкольного возраста: «Истоки», «Детство», «Из детства – в отрочество», в локальных программах «Наследие» (М. Ю. Новицкой), «Наш дом – Южный Урал» (Е.С. Бабунова и др.), «Я – Человек» (С.А. Козлова), «Знакомство детей с истоками русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева), «Народоведение» (А. Лазарев) и др.

Современная концепция патриотического воспитания должна рассматриваться в контексте всестороннего развития личности. Чувство патриотизма понимается как состояние любви к Родине и Земле (С. Козлов). Этапы патриотического воспитания включают четыре компонента:

- базовое (предварительное), то есть формирование моральных представлений, чувств, опыта поведения;
- художественное знакомство (например, с народными традициями, национальным искусством);
- познавательно-эмоциональный (развитие интереса-отношения к своей стране, малой родине);
- эмоционально-эффективный (формирование желания и умения

реализовывать отношения и знания в разных видах деятельности).

К средствам патриотического воспитания относятся: произведения искусства, искусства, фольклора, обычаев, традиций и др.

Методы патриотического воспитания включают: экскурсии, игры, путешествия, создание музеев, выставки детских рисунков и т. д. [37].

Делая вывод, мы видим, что современные педагогические теории рассматривают проблемы образования, воспитания и развития дошкольников в системе взаимосвязи этих понятий. Дошкольная педагогика как единство педагогических теорий постоянно развивается и меняется с учетом накопленного положительного опыта дошкольных образовательных учреждений.

В нынешнее время актуальным будет являться патриотическое воспитание дошкольников в соответствии с федеральными государственными стандартами. Это все из-за того, что материальные ценности становятся более важными, чем духовные. Но воспитание подрастающего поколения в рамках уважения и любви к Родине будет создавать морально здоровое, жизнеспособное население [36, с. 74].

Дошкольники эффективно воспринимают воспитательную работу, как особенно эмоциональную, любопытную, готовую к сопереживанию, эти процессы и формируют личные ориентиры. Этому также способствует особая подверженность детей дошкольного возраста влиянию взрослых.

С ребенком должна проводиться целенаправленная, систематическая работа, которая направлена на воспитание любви к Родине, ответственного отношения к окружающей среде и людям, формирования устойчивых связей между поколениями.

Патриотическое воспитание дошкольников в ФГОС включает в себя следующие задачи:

- формирование нравственных и духовных качеств личности;
- формирование чувства гордости за своих людей;
- формирование уважения к национально-культурным традициям

своего народа;

- формирование либеральной позиции по отношению к сверстникам, взрослым, людям других национальностей.

Формы и методы организации труда.

Первая часть методической работы – программа патриотического воспитания в дошкольных учреждениях. Это предполагает организацию внутренней методической работы в этом направлении. Педагог обязан знать и уметь донести идею патриотизма дошкольникам, но если сам он не испытывает чувства любви к своей стране, то он никак не сможет передать это чувство детям. Целью методической работы по патриотическому воспитанию в ДООУ является повышение квалификации воспитателей, их педагогической грамотности. Поэтому проводятся: тематические педагогические встречи, консультации, посещения занятий.

Вторая часть методической работы включает взаимодействие с родителями, с семьей ребенка. Для этого проводятся тематические встречи и разнообразные мероприятия в ДООУ. Этот этап является важным, так как именно родители оказывают существенное влияние на формирование личности дошкольника. Поэтому важно рассказывать родителям об основных направлениях успешного развития нравственного мышления и о духовных ценностях.

Патриотическое воспитание дошкольников также определяет методы работы с дошкольниками:

- организация патриотических углов в ДООУ;
- организация экскурсий по достопримечательностям родного края, посещение музеев, выставок;
- организация тематических мероприятий (праздники, утренники, конкурсы, конкурсы);
- проведение тематических занятий, дискуссий на тему любви к Родине, чтение актуальных произведений, запоминание стихов, просмотр фильмов и различных программ.

При составлении ежегодного плана по патриотическому воспитанию дошкольников необходимо учитывать все формы и методы методической и воспитательной работы. К примерному списку видов деятельности и их темы относятся: мероприятия, посвященные государственным и национальным праздникам, спортивные соревнования, тематические занятия по изучению природных явлений, традиций родного края, государственных символов [30].

Патриотические воспитательные мероприятия в дошкольных учреждениях обычно планируются в то время, когда отмечаются соответствующие государственные праздники, такие как День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день. Также нельзя забывать про такие праздничные дни как День Конституции или День Национального флага. Такая распланировка очень удобна и интересна, ведь дети сначала изучают историю праздника, стараются понять, чему он посвящен и почему его празднуют, а когда настает этот день, то они получают большое эстетическое удовольствие. Такой метод можно сравнить с предновогодней суетой, когда сначала перед праздником все украшают, проводят различные новогодние мероприятия, а потом наступает сам праздник и все начинают радоваться и отмечать его.

Так вот, например, в рамках подготовки к празднованию Дня Победы можно провести акцию «Голубь мира», делая вместе с детьми из белой бумаги голубей – символов мирной жизни. Или провести мероприятия «Подари георгиевскую ленточку», в программу данного мероприятия можно включить организованный поход детей на площадь города для раздачи бесплатных ленточек населению, при этом дети могут рассказывать прохожим при вручении факты о георгиевской ленточке или о Великой Отечественной Войне. Для мероприятия выучить военные песни («Катюша», «День победы» и т. п.), стихотворения соответствующей тематики. Вы можете организовать встречу с ветеранами и детьми войны в рамках проекта «Такое разное детство: война и мир».

Накануне празднования Дня защитника Отечества, необходимо

сформировать у мальчиков понятие, что они будущие мужчины, сильные и крепкие, опора своей не только Родины, но и своей семьи. В самом празднике можно провести несколько различных мероприятий в зависимости от возраста детей, например, праздник-поздравление отцов стихами, песнями и танцами военной тематики, спортивные и конкурсные соревнования, занятие-беседа «Нам нужен мир», посвященную армии защищающей нашу страну.

А мероприятия, на кануне Международного женского дня посвящены формированию у дошкольников семейных ценностей и образа матери, женщины как хранительницы семейного очага. Традиционно мероприятия в этот день посвящены поздравлению мам и бабушек. Накануне дети своими руками делают для них подарки, развивая свои творческие способности.

1.2. Особенности патриотического воспитания дошкольников

Слова: Страна, Родина, Отчизна у нас, ассоциируются с такими образами как: родной дом, мать, отец, родные места.

С раннего возраста мы начинаем воспитывать у детей чувство родины. Программа обучения и воспитания детей предполагает постепенное знакомство детей: с фольклором, с национальными традициями, а также с природой, особенностями места проживания. Патриотическое воспитание дошкольников в старших группах дошкольных учреждений дополняется знаниями детей о России как о родной стране, ее государственных символах [1].

С 2 – 3 лет проводятся природные явления, благодаря которым дети знакомятся с растениями родного края. Народные детские стишки, детские стишки (солнце, дождь, радуга или снег) формируют у детей представление не только о климатических особенностях их родных мест, но и об ощущении маленькой родины. В рамках этой же темы дети знакомятся с детским садом, экскурсиями по магазинам, почтовым отделением, ближайшими памятниками и культурными учреждениями. Также можно периодически

проводить просмотр презентаций на тему города, ведь такой метод способствует лучшему запоминанию информации, получаемой детьми.

В возрасте 3 – 4 лет дети начинают различать людей разных национальностей. Сейчас, при современной миграции народов в детсадовских группах находятся дети разных национальностей и чтобы они безбарьерно общались между собой, также необходимо проводить соответствующие мероприятия. С запоминанием названия своей страны, населяющих ее национальностей начинается патриотическое воспитание дошкольников. Дети также узнают, что есть другие страны и континенты. Для этого можно повесить карту мира в группе, на которой будет как-нибудь по-особенному выделена территория России [19].

Воспитание у дошкольников чувства патриотизма – сложная и долгая задача. Именно любовь к семье, родным, детскому саду, стране имеет огромное значение в развитии полноценного будущего гражданина. В какой бы стране ни рос ребенок, он связывает все свои чувства с теми местами, где он родился и вырос: с детским садом, куда он ходил ребенком, со школой, где он осваивал основы знания, со своим двором и улицей.

Воспитатели вместе с родителями могут создать в детском саду своими руками патриотические уголки, которые также поспособствуют воспитанию любви к Родине, к своему родному городу.

Сейчас XXI век отличается периодом быстрого развития технологий, еще каких-то 20 лет назад не было того, что сейчас является нашей обыденной жизнью и мысль о том, что раньше всего этого не было, кажется страшной. И именно сейчас с современным мышлением людей нужно задумываться о судьбе нашей страны. Ведь будущее будет во многом зависеть от концепций, которые будут включены в умы детей.

Первые годы жизни ребенка - важнейший этап в воспитании и развитии будущего гражданина и личности. Именно в этом возрасте заложены особенности и качества характера ребенка, которые связывают его с его семьей, жителями страны и определяют будущий образ жизни [17, с. 35].

Воспитание патриотических чувств - длительный процесс, основанный на: языке, песнях, музыке русского народа. В дошкольном возрасте очень важно вкладывать в душу ребенка такие понятия, как: честь, человеческие ценности.

Патриотизм – это социальное чувство, которое характеризуется привязанностью к родному краю, народными традициями.

Морально-патриотическое воспитание – это система мер, направленных на воспитание чувства долга перед гражданами своей страны, национальной идентичности, готовности защищать свою родину.

Моральное воспитание дошкольников тесно связано с патриотическим воспитанием. Дети учатся уважать людей других национальностей, изучать их обычаи и традиции, участвовать в национальных праздниках и церемониях, играть в игры народов мира. Вовлечение в их культуру происходит посредством национальных праздников, традиционно отмечаемых в регионе. Эстетическое воспитание дошкольников используется для развития у детей чувства красоты в процессе восхищения родной природой, произведениями искусства своих людей [31].

В этом возрасте они знакомятся со своим регионом, с его особенностями и достопримечательностями. Патриотическое воспитание дошкольников проходит через несколько образовательных направлений. Это область «Знаний», где дети в доступной форме получают информацию о своей Родине, о других странах, о разных национальностях и своих традициях. Образовательное пространство «Общение» помогает детям наладить общение со сверстниками, изучать языки других народов, получать информацию об истории родного края, слушать и запоминать фольклор. Направления «Музыка» и «Художественное творчество» позволяют детям лучше понимать произведения искусства, овладевать навыками росписи и декорирования одежды людей тех национальностей, которые проживают в регионе. Правильно сделанный выбор фильмов для просмотра и произведения для чтения на дому являются целью нравственно-

патриотического воспитания детей дошкольного возраста [31].

Особенность патриотического воспитания определяется тем, что оно является основным, ведущим элементом содержания: эмоционально-чувственным, духовным отношением к миру и друг к другу. При подготовке к занятию особенно важно подобрать яркий, материал, образный, динамичный, чередование разнообразных методов и форм работы (неоценимую помощь здесь может оказать технические средства обучения).

Актуальность проблемы воспитания личности патриота определяется задачами, указанными в правовых документах «Об образовании».

- обрести чувство ответственности за результаты своей деятельности, за судьбу страны, ее международный авторитет;
- способность противостоять различным формам насилия, принимать активное участие в обеспечении национальной безопасности и благосостояния своей родины;
- овладение системой общечеловеческих и патриотических ценностей.

Патриотизм в современном дошкольном учреждении – это воспитание нравственных качеств ребенка, из которых «вырастает» чувство и чувство ответственности, трудолюбие, желание завершить начатое дело, любовь и интерес к стране, чувство и осознанность его актуальности и незаменимости в стране [39, с. 62].

Суть патриотического воспитания заключается в том, чтобы сеять и выращивать в душе ребенка семена любви к родной природе, дому, семье, истории и культуре страны, созданные работами родственников и друзей, тех, кого называют соотечественниками. Наследие нравственно-эстетических ценностей отечественной культуры в дошкольном возрасте является естественным и потому правильным способом патриотического воспитания, воспитания любви к Отечеству.

Основным мотивом патриотического воспитания является воспитание у детей чувства ответственности. Это ключ к патриотизму. Одним из

компонентов эмоциональной привязанности является чувство собственного достоинства, чувство ответственности, желание работать, желание хорошо выполнять любую работу. Увеличение справедливости также является основой патриотизма. Я считаю, что на патриотизм необходимо смотреть с базовым, глубоким взглядом, точно определяющим, из каких «побегов» он растет.

Основой патриотического воспитания ребенка является формирование будущего гражданина. Работа по воспитанию патриотических чувств у детей проводится в нашем дошкольном учреждении. Опыт показывает, что уже в дошкольном возрасте ребенок может многое знать: в какой стране он живет, чем он отличается от других стран, что наша страна окрепла и развивается в борьбе с врагами, что за это отдали жизнь многие люди. Существуют различные формы воспитания патриотических чувств. Это разговоры о Родине, о родном городе, о природе, о хороших людях, чтение детских книг по патриотической тематике, соответствующий подбор песен и стихов для изучения, просмотр фильмов, дидактические игры и, конечно же, личный пример воспитателя и родители. Дети очень впечатлены рассказами о героях Великой Отечественной войны и труда.

Педагоги должны знать, что в процессе воспитания патриотизма дошкольников решаются следующие задачи:

- задачи эстетического и нравственного воспитания. Слушание и разучивание песен, стихов: о труде, о природе, о подвигах, о родных странах. Развитие детского творчества через наблюдение за окружающим миром;
- проблемы физического воспитания. Развитие таких качеств, как сила, смелость, ловкость, посредством спортивных игр с военно-патриотическим содержанием;
- вовлечение дошкольников в трудовую деятельность;
- формирование уважения к природе.

«Красота родного края, раскрытая благодаря сказке, воображению, творчеству, – это источник любви к Родине. Понимание и чувство величия и

могущества Родины приходит к человеку постепенно и берет свое начало в красоте». Эти слова точно отражают характер работы нашего педагогического коллектива детского сада в работе по патриотическому воспитанию детей. Источником любви ребенка к родным местам является его вовлеченность в общественно-полезную работу, а также гражданская ответственность родителей [22, с.10].

Патриотизм – высшее социальное чувство. Например, мусор в лесу вызывает разочарование, но не отвращение. Мы стремимся к тому, чтобы такие явления вызывали у ребят желание исправить ситуацию. Акцент делается на том, что плохо, что такие вещи не должны быть сделаны, и когда вы взрослый, вы не допустите таких ситуаций [24].

С дошкольного возраста патриотическое воспитание у ребенка должно начинаться с человеческих качеств, с элементарного чувства привязанности. Если это чувство не сформируется, это будет здание на песке. Чувства привязанности начинают расти с простых вещей, привязанности к дому, детскому саду, любимому уголку, игрушке, воспитателю, с созданием теплой, уютной атмосферы для малыша. Так что у ребенка есть то, что он любит, что он помнит.

В ходе реализации национально-регионального компонента программы дошкольники также изучают особенности патриотического характера – исторические факты, события, отражающие национальный менталитет, специфику образа жизни. Давно известно, что память в корнях своего происхождения является свойством духовной стабильности. Исторические факты, события обогащаются эпопеями, сказками, что усиливает их личную значимость.

Внедрение системы патриотического воспитания.

Перечень документов, необходимых для работы по патриотическому воспитанию дошкольников:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Закон «О днях воинской славы России»;

– Закон «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.»;

– Закон «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»;

– Закон «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».

Отсюда следует, что в работе по патриотическому воспитанию дошкольников необходимо использовать следующие методы:

– прогулки и экскурсии с определенной целью с точки зрения патриотического воспитания;

– наблюдения (например, позволяющие увидеть трудовую жизнь села, города, района, улиц, новых строящихся зданий и т. д.);

– рассказ, объяснения учителя в сочетании с показом предметов и непосредственными наблюдениями за детьми;

– беседы с детьми о Сухом Логе;

– чтение детских художественных произведений, просмотр кинолент, художественных репродукций, иллюстраций (просмотр и обсуждение);

– изучение с детьми песен, стихов, пословиц, поговорок, прослушивание музыки;

– знакомство детей с национальной декоративной росписью, с элементами различных картин;

– наблюдение за окружающим миром, стимулирующее детское художественное творчество.

– вовлечение детей в работу в их непосредственном окружении (работа на площадке детского сада, уголка природы, совместная работа с родителями по благоустройству детского сада и т. д.);

– содействие детской инициативе, стремление поддерживать порядок в ближайшем окружении, проявлять уважение к общественной собственности, выполнять ответственные заказы, поощрять хорошее поведение в общественных местах;

– личный пример педагога, который любит свою работу, свою улицу, свой город и принимает активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые сильные факторы образования).

Под руководством воспитателей и родителей дети постепенно развивают элементы патриотических и гражданских чувств и социальных отношений. Необходимо, чтобы в каждом дошкольном учреждении был систематизирован и обобщен педагогический опыт, посвященный этой стороне нравственного воспитания. Большую помощь в организации системы патриотического воспитания оказывает маленький музей [6, с. 58]. Музейные материалы должны быть представлены в доступной для детей форме. Музей является как образовательной, так и развивающей средой, которая дает наиболее значимый результат в патриотическом воспитании дошкольников, в воспитании будущего гражданина.

Одной из задач патриотического воспитания дошкольников является формирование активного, позитивного отношения к защитникам нашей страны – солдатам русской армии. Героизм, смелость, выносливость, готовность совершать подвиги во имя Родины – эти черты русского солдата понятны старшим дошкольникам, заставляя их подражать солдатам, быть смелыми и смелыми [9, с. 17].

Организация праздников – это патриотическая направленность, в которой мы одновременно учим и воспитываем наших детей. Здесь дети играют в военных, маршируют, поют военные песни. Можно пригласить людей военных профессий или ветеранов на встречи с детьми. На таких встречах они могут рассказать свои истории, показать модели, картины современного оружия и обязательно рассказать об этом. Регулярные выступления у памятника погибшим воинам, поздравления ветеранам, проведение патриотических праздников в дошкольных учреждениях – добрые традиции. Чтобы дети не забывали о проведенных мероприятиях, то хорошим помощником станут фотографии и видео, можно раз в месяц

устраивать выставки, на которых они будут оформлены. Такие выставки помогут детям еще раз почувствовать положительные эмоции и ощущение принадлежности к происходящему.

Чтобы воспринимать себя как часть своего народа, дети должны ценить принципы нации. С этой целью ДОУ организует беседы, направляет образовательные мероприятия для ознакомления с народной жизнью, но лучшие дети изучают информацию во время игры. Можно отметить, что во время национальных праздников исполняются: песни, танцы, благодаря которым мы знакомим детей с народными традициями.

Народные праздники традиционно начинают отмечать с Рождеством и Старым Новым годом. В рождественские праздники принято устраивать колядки, на которых люди обычно ходят по домам и показывают свои умения веселить, в благодарность они получают вкусности. Поэтому сначала можно детям также рассказать об этой замечательной традиции и изучить ее подробно, а потом самостоятельно ходить в гости к соседним группам, показывать там заранее отрепетированные песни и танцы, а затем получить сладости в награду [23, с. 18].

Масленица тоже не оставит детей равнодушными. У этого русского праздника интересна не только история, но и методы празднования. Детям можно рассказать о том, как появилась традиция печь блины на масленицу, почему на фестивалях этого праздника должны присутствовать скоморохи, а не клоуны, или какие блины и с чем нужно есть их в течении всей недели, а самое интересное, почему в конце торжества сжигают соломенную бабу. После нужно провести фестиваль на улице для всех детей ДОУ одновременно. Участвуют в представлении разные персонажи, зима, весна, скоморохи.

Главным символом праздника Пасхи являются расписные яйца и куличи. Детям рассказывают, для чего красят яйца, что это значит. Для этого проводятся занятия, мастер-классы по росписи «Пасхальные яйца». Существует множество техник и приемов, которые дают ребенку

возможность развивать свои художественные способности.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста по данным ФГОС предполагает воспитание физически здорового человека. Поэтому физическое развитие является неотъемлемой частью образовательного процесса. Спортивные игры и соревнования не только развивают детей, но и формируют чувство команды, единства интересов, укрепляют семейные связи и традиции.

Соревнования должны проводиться между группами детей одного возраста по определенным темам, например, посвященным русским героям. Во время подготовки и проведения праздника дети знакомятся с русскими эпопеями, узнают о героях и их подвигах. Соревнования проводятся, например:

- «Стрелок» – метание мешочков в цель;
- перетягивание каната;
- «Быстрые всадники» – соревнование-эстафета гоночных лошадей или резиновых больших мячей;
- «Кто самый сильный» – плечом толкает соперников за пределы мата;
- «Богатырская помощь» – разбери кубики у входа в пещеру и спаси прекрасную деву.

Совместная деятельность детей и родителей играет важную роль. Например: в рамках празднования Дня защитника Отечества для учащихся старших и подготовительных групп были созданы военные игры «Зарничка», в которых папа с сыновьями участвовали в эстафетах, а матери с дочерьми – в соревнованиях для болельщиков. Эти игры направлены на воспитание чувства общности, патриотизма, интереса к физическим упражнениям, развития основных физических качеств, привязанных к спортивным традициям.

Согласно федеральному стандарту, патриотическое воспитание дошкольников предполагает знание государственных символов страны.

Чтобы изучить их, необходимо провести соответствующие занятия, разговоры, например, «Люби свою Родину», «Символы России».

Цель этого занятия – пробудить у детей гордость за свою страну, закрепить и расширить знания о государственных символах, ознакомиться со значением цветов флага и герба, сформировать простое географическое представление своего региона, получить образование чувство уважения к флагу, гербу, гимну, а также привить познавательный интерес к истории своей родины.

Деятельность может осуществляться с использованием информационных и коммуникационных технологий. Для этого вам нужно подготовить презентацию на заданную тему, запастись аудиозаписью гимна.

Последовательность урока может быть следующей:

- вводная часть, в которой дети знакомятся с географическим положением и размером страны;
- знакомство с флагом России, символика его цветов. Вы можете провести дидактическую игру «Сложи флаг»;
- представляем герб. Учитель объясняет детям понятие герба, проводит игру «Каким ты видишь герб своей семьи, рисуй его»;
- прослушивание государственного гимна;
- и в заключительной части, обобщение, которое показывает, как дошкольники усвоили материал.

Важно познакомить ребенка с красотой природы его родного края, с его традициями и бытом, показать всю уникальность и уникальность его родного уголка. Одним из таких способов ознакомления дошкольников с достопримечательностями родного края является организация в краеведческом мини-музее ДОУ. В таком можно собрать коллекцию антиквариата, характеризующую повседневную жизнь образцами народного творчества: (вышивка, салфетки, скатерти, амулеты, посуда, игрушки) [32], также проводятся образовательные занятия. Обзор выбранных актуальных тем по патриотическому воспитанию. Дети узнают об известных

соотечественниках, истории и развитии села, города, природных особенностях региона, изучают фольклор.

Системная работа, проводимая в ДООУ, позволяет дошкольникам установить начальные знания по истории, географии родного края, его особенностям развития и становления.

Таблица 1

Планирование работы по патриотическому воспитанию
в старшей группе

Месяц	Тема занятий	Задачи
Сентябрь	«Школьный музей города Сухой Лог»	Совместная работа со школой по созданию мини-музея даст знания о народных промыслах, которые имеются в наших мессах, о народах населяющих данную территорию, их традициях и обычаях, об истории города и района
Октябрь	«Россия, где она находится?», «Герб и гимн г. Сухой Лог», «Достопримечательности нашего района»	Выставка совместных работ детей и родителей по теме: «Наш район» Расширение представлений о нашей Родине, её месте на планете. Дать знания о том, что такое герб, объяснить символику герба, его назначения
Ноябрь	«Волшебный сундучок», «Российский национальный костюм» (элементы орнамента)	Сформировать интерес к русскому прикладному искусству, глиняной и деревянной игрушке; установить связь между поделками и людьми, их сделавшими. Дать детям представление о русском костюме, его особенностях
Декабрь	«Вечная память героям землякам»	Знакомить людей с жизнью людей прославивших нашу землю (герои Советского Союза – Сысолятин И. М., Неустроев С. А. Подвиг пограничника Каюкова В. А. погибшего при защите государственной границы).
Январь	«Обряды и обычаи русского народа»	Пробудить интерес детей к русско-народному костюму, познакомить с обычаями, встречи праздников.
Февраль	«Будущие защитники Родины», «Защитникам Родины славу поём!»	Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине. Воспитывать в детях уважение и любовь к воинам-защитникам Отечества. Формировать интерес к различным видам войск; дать детям знания об Армии.
Март	«Музеи родного города»	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями г. Сухой Лог. Познакомить с творчеством Сухоложских художников.

«продолжение таблицы»

Апрель	«Всероссийский субботник» (сделай наш город красивее), «Первый космонавт, наш знаменитый Ю. Гагарин»	Воспитывать трудолюбие, чувство гордости за выполненное дело, бережное отношение к окружающей нас природе. Продолжать прививать детям любовь к Родине. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Обогащать и расширять представления и знания детей о науке и космосе.
Май	«Подвиг Российского солдата, мы помним всегда» (встреча с ветеранами ВОВ, совместное чаепитие с концертом и подарками от детей) «Экскурсия к вечному огню» «Праздник Победы»	Продолжать прививать детям патриотические чувства к Родине. Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине и её защитникам. Расширять знания о подвигах воинов и юных героев в годы Великой Отечественной войны. Уметь слушать фронтовые песни, смотреть фильмы.

Вопрос актуальности в наше время уже не является абсурдной, а скорее наоборот, ведь сейчас происходят большие перемены в обществе, и воспитание патриотических чувств в маленьком гражданине в период дошкольного образования нужно. Очень важно создать для этого предметно-развивающую среду, которая будет влиять на развитие активности и познавательного интереса к патриотическому воспитанию. Помочь педагогам в развитии любви к своей Родине у детей организация тематических уголков. Они будут направлены на ознакомление дошкольников с историей родного города, с государственными символами страны, с русскими народными промыслами, с ее традициями и достижениями. Благодаря материалам, представленным в уголке, дети развивают интерес и уважение к семье, труду людей, трудовым и гражданским подвигам известных людей города и страны.

Правильно организованные уголки патриотического воспитания в детском саду помогут привлечь внимание детей не только к изучению своей страны, но и дадут возможность выбрать материал, который заинтересует ребенка, и наладят совместную работу педагогов с детьми и их родителями [44, с. 79].

Материалы, размещенные в уголке, должны охватывать основные направления патриотического воспитания и могут включать в себя направления: «Моя семья», «Мой родной край», «Народные обряды и промыслы», «Москва – столица России», «Кто такие защитники Отечества?» и др.

Главные атрибуты, которые должны содержать патриотические уголки в детском саду:

- фото или портрет президента России – располагается либо по центру уголка, либо слева;

- гимн является символом страны, это музыкально-поэтическое произведение. Вывешивается в виде текстового, но также необходимо иметь музыкальную версию для прослушивания;

- герб – это государственный символ, представляющий собой щит четырехугольной формы, на нем изображен двуглавый орел с короной на голове, держащий в лапах державу и скипетр. На груди орла – изображение Георгия Победоносца, убивающего змея;

- флаг России – это прямоугольное полотно, состоящее из трех полос различных цветов: белой – означает чистоту и мир; синий – символ постоянства и веры; красный – энергия, сила и кровь, которая была пролита в борьбе за Родину. В уголке флаг может быть представлен в виде полотна большого либо маленького размера, соответственно либо прикрепленным к стене, либо стоящий на подставке.

Дети, которые недавно посещали детский сад, еще не знают значения слов: страна, культура. Родина, работа с ними в уголке, поможет им сформировать эти понятия, расширить свой кругозор.

При оформлении углов следует учитывать возраст детей. У каждой возрастной группы свои требования к нему. В младшей группе в создании такого уголка могут принять участие родители сами, потому что они также заинтересованы в воспитании будущего гражданина своей страны.

Детям младших групп в нем можно поместить макет своей маленькой

родины, это должно вызвать желание ее рассмотреть. Можно сделать мини макет города, в котором проживаете и обязательно выделить: памятники, архитектурные сооружения, музеи, театры, место школы и дом каждого ребенка. Это нужно для того чтобы дети могли ориентироваться как можно составить маршрут от их дома до того или иного патриотического места. Дети с радостью примут такую информацию.

Делая патриотический уголок в средней группе, необходимо учитывать, что дети этого возраста уже обладают какими-то нравственными навыками, навыками, опытом морально-патриотических ценностей. Поэтому задача педагога – выбрать из всей массы знаний самые понятные и доступные: семья, детский сад, красивые места, любимая улица.

А чтобы у детей появлялось желание посещать тематические занятия, то его необходимо сделать ярким и красочным, а также не быть однообразным, то есть он должен периодически меняться и дополняться новыми экспонатами.

Информация в уголке патриотического воспитания детей 5 – 6 лет должна уже нести глубокий смысл. Помимо оформления тематического уголка можно начинать организовывать беседы, чтение рассказов и стихов с использованием представленных материалов, небольшие сообщения.

При оформлении углов нельзя забывать о безопасности. Они должны быть абсолютно безопасны для детей, все плакаты, дисплеи, зрительные средства должны быть хорошо обработаны, избегать острых углов, располагаться в удобном месте и хорошо фиксироваться [30, с. 43].

Именно в здесь дети знакомятся с портретами первых лиц государства, национальными костюмами и народными обрядами, русскими народными играми. Воспитатели, планирующие работу по патриотическому воспитанию, могут разбить материал на блоки: «Моя семья», «Мой любимый город», «Моя родина – Россия»

Каждая тема изучается с использованием разговоров, дидактических игр, экскурсий, игр-разговоров, игр-драматизаций. Работа в уголках ведется

от самых простых и понятных для детей (семья, детский сад) до более сложных (страна, город).

После изучения материалов, нужно будет приучить детей к такому правилу, как подведению итогов. Для это можно провести просто спокойные беседы, интеллектуальные занятия или спортивные мероприятия. На таких занятиях, дети могут подготовить самостоятельно какой либо материал и представить его, а также вспомнить ранее изученный стих или песню, поговорки или пословицы, частушки или сказки. Это делается все для того, чтобы у детей вырабатывалось понимание красоты языка, и чувство гордости за свою страну.

Только при постоянной совместной работе педагогов, родителей и государства дети смогут приобрести чувство патриотизма, гражданского сознания, терпимости по отношению к людям других наций и народов.

1.3. Педагогические условия патриотического воспитания в ДОУ и семье

Во времена глубоких перемен в жизни общества одним из основных направлений работы с молодым поколением является патриотическое воспитание. Если ситуация нестабильна, необходимо вернуться к лучшим традициям народа, к его многовековым корням, к таким вечным понятиям, как семья, родство, родина [7].

Патриотическое чувство по своему содержанию многогранно и включает в себя любовь к своему дому, гордость за свой народ, чувство преемственности по отношению к другим и стремление сохранить, увеличить богатство своей страны.

Чувствовать себя неотъемлемой частью Родины – значит быть патриотом. Чувство «Я - патриот своей страны» зарождается у дошкольников в процессе закладывания основ ценностного отношения к миру. И с каждым разом, постепенно, в процессе воспитания ребенка, формируются понятия:

любовь к ближнему, к детскому саду, к его родной земле, в его родной стране. В период дошкольного возраста наступает такое время, когда в ребенке начинает формироваться личность, а у нее есть потенциал для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.

Развитие таких чувств, как: чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой привязанности к семье, дому. Родина, родная природа, толерантное отношение к другим людям, включает в себя понятие патриотизма. Реализация системы патриотического воспитания невозможна без знания традиций своего Отечества, своего края. Основой этого сложного педагогического процесса является

Ознакомление детей дошкольного возраста с культурными корнями родного края в настоящее время является одним из приоритетов. Чем раньше начинается формирование основ этнографической культуры, тем выше ее уровень в будущем. Для этого даже в каждом регионе нашей страны в учебных заведениях ввели специальные предметы по изучению края, в котором они проживают. Например, в Краснодарском крае такой предмет называют «Кубановедение», а на Урале – «История Урала» и т. д.

Сегодняшнее образование – это задача создания и сохранения пространства, в котором совместными усилиями взрослых и детей выполнялась гуманная задача: передача культурных ценностей прошлого и настоящего, их знаний и сохранение в настоящем и будущем.

Период дошкольного возраста, является периодом формирования основ личности и имеет свой потенциал для формирования высших социальных чувств, в которые входит чувство патриотизма. Чтобы найти правильный путь в воспитании многогранного чувства любви к своему Отечеству, необходимо представить, на основе каких чувств эта любовь может сформироваться, без какой-либо эмоциональной и познавательной основы она не может появиться. Если мы рассматриваем патриотизм как привязанность, преданность, ответственность перед нашей страной, то мы

учим ребенка в дошкольном возрасте быть привязанным к чему-то, к кому-то. Прежде чем учить ребенка сопереживать проблемам и проблемам, возникающим в стране, ему необходимо приобрести опыт сочувствия как человеческого чувства. Например: полюбоваться бескрайними просторами страны, ее красотой и богатством, увидеть красоту вокруг себя. Для формирования желания работать на благо Родины необходимо уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое вы беретесь.

Именно в детстве формируются эти основные человеческие качества. Особенно важно наполнить душу ребенка высокими человеческими ценностями, вызвать интерес к истории России.

Моральное, эстетическое, трудовое, психическое воспитание является основой патриотического воспитания. Именно в этом процессе воспитания рождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Таким образом, в педагогическом аспекте под патриотическим воспитанием мы понимаем процесс формирования сознательного человека, который любит свою Родину, страну, где он родился и вырос, гордясь историческими достижениями своего народа и его культуры [2].

Взаимосвязанная целостность чувств, эмоций и отношений является важным источником патриотического воспитания в образовательном процессе.

Чтобы ребенок мог самостоятельно определять свое отношение к культурным источникам он должен освоить принцип свободы и независимости: воспринимать, подражать, сочетать, создавать и т. д. Ребенок должен уметь самостоятельно выбирать цели, определять мотивы и способы достижения, при дальнейшем применении результата итога этого действия (деятельности) и проводить самооценку и анализ.

Существует принцип человеческой и творческой направленности. То есть с одной стороны, ребенок взаимодействует с культурной средой продукта, по средствам творческих элементов: воображение, фантазия,

«открытие», пронизательность. С другой стороны, этот принцип создает такие условия, в которых непроизвольно проявляются разнообразные отношения (дружеские, гуманные, деловые, партнерские отношений, сотрудничество, совместное творчества и т. д.).

Принцип интеграции разных видов деятельности детей. Реализация принципа интеграции невозможна без «четко определенной поддержки», которая включает в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среды).

Условия патриотического воспитания:

- 1 создание благоприятного психологического климата в коллективе.
- 2 интеграция содержания образования (разработка такого содержания образования, которое способствовало бы усвоению ребенком культурных и других традиций своего народа, культуры и традиций других народов);
- 3 интеграция условий для реализации содержания образования:
 - технологии патриотического воспитания;
 - формы организации патриотического воспитания старших дошкольников;
 - интегративные средства, методы (вопросы, задачи, ситуации) и приемы;
 - предметно-пространственная среда, образовательные и визуальные материалы и материалы;
- 4 результат:
 - интеллектуальные, личные, физические качества;
 - универсальные предпосылки для образовательной деятельности;
 - формирование у детей общечеловеческих и гражданских ценностей; осознание приоритета национальных и государственных ценностей;
- 5 единые запросы к предметно-развивающей среде становления ребенка, нужно принимать во внимание необходимости субъектов образовательного места учителей, опекунов, детей, принцип интеграции,

принимать во внимание интересы и необходимости ребенка в структурировании предметно-развивающей среды, собственно, что разрешает ребенку двигаться вперед в собственном развитии. Обогащение предметно-развивающей среды, имеющей универсальный потенциал для активизации, содействует ненасильственному подключению ребенка в образовательный процесс и переводу игры в образовательную работу с целью формирования познавательной, общественной мотивации дошкольника к развитию и самореализации;

б использование системы мониторинга (психолого-педагогическая диагностика): сочетание различных методов (наблюдения, разговоры, экспертная оценка, тесты), обеспечивающих объективность и достоверность данных.

Фаворитами в патриотическом воспитании детей в этап дошкольного возраста считаются: ребяческая игра, дизайнерская и поисковая работа взрослых с детьми, художественное и литературное творчество, общение, творческая и продуктивная работа, способы эстетического воспитания [46, с. 53].

Эта цель может быть достигнута путем решения следующих задач:

Растить детей:

- стремление изучать историю родного края через творческую, образовательную и исследовательскую деятельность;
- желание почувствовать себя частью большой этнической группы, выразить свою субкультуру;
- воспитывать уважение к прошлому других народов;
- воспитание патриотизма и уважения к наследию России;
- воспитание гражданско-патриотических чувств, при изучении государственных символов России;

Для развития ребенка;

- чувство любви к своей родине, своей малой родине на основе знакомства с родной историей, культурой и традициями;

- идея России как родной страны;
- умение анализировать различные социальные явления и события, сравнивать их, обобщать;
- стимулировать деятельность детей с помощью национальных подвижных игр.

Развитие у детей:

- когнитивные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление). И умственные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) с помощью специальных игр и упражнений;
- представления о национальной культуре, образе жизни людей, проживающих в Свердловской области.

Были использованы следующие формы и методы работы с детьми.

- слушайте патриотическую музыку, проводя НОД на патриотическую тематику.
- выполняем задания по проекту «Мы, жители Сухоложской земли» вместе со своими родителями;
- изготовление подарков;
- экскурсии в музей, на улицы города, в исторические и памятные места города, в пекарню, на ЦДО;
- выставки и экспозиции;
- развлечения, отдых, праздники, концерты;
- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные);
- коллажи, посвященные Великой Отечественной войне;
- создание презентаций на тему «Великая Победа: семейный альбом»;
- создавайте альбомы для просмотра.

При работе с родителями используются следующие формы работы:

- опрос родителей;
- фотовыставки «Самое красивое место нашего города», «Мой отец

служил в армии», «Моя дорогая мама», «Праздники и развлечения в детском саду», Фоторепортаж с сюжетами «Достопримечательности родного города», «Я и мой дедушка»;

– совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (создание рисунков, аппликаций);

– оформление выставок книг «Сказки наших бабушек», «Сказки Божова» (русские народные сказки и книги наших авторов-земляков), «Подвиги наших предков» (пушкинские сказки, в которых упоминаются богатые).

«Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане», поэма «Руслан и Людмила». Также можно использовать русские народные сказки, в которых рассказывается о героях: «Соловей разбойник», «Финист-Ясный Сокол», «Никита Кожемяка», «Змей Горыныч». Русские народные пословицы и поговорки о доблести и любви к Родине очень хорошо иллюстрируют такие положительные качества, как дружба и взаимопомощь, героизм русского народа, например: «Сам погибай, а друга выручай!», «Жить – Родине служить!» и т. д. Произведения русского фольклора сегодня легко найти в тематическом сборнике пословиц и поговорок « За край свой насмерть стой «: сборнике пословиц и поговорок. Жигулев А.М., Кузнецов Н.П. - М. Воениздат, 1974. – 304 с. Телешов Д.Н. Крупеничка: сказка для дошкольных групп.. возраст / Д.Н. Телешов. – М.: Малыш, 1989 – 16 с.: цв. ил Шергин В.Б. Авдотья Рязаночка: эпос в пересказе Бориса Шергина / Б.В. Шергин. – М.: Детская литература, 1982. – 32 с. (Книга за книгой); стихотворение С. Маршака «История неизвестного героя. Сергей Михалков «Дядя Степа». Чтение отрывка из этого стихотворения об армии будет побуждать к разговору об армии, что бы воспитывать у детей чувство гордости за свой народ, свою армию, желание стать взрослыми, защищать свою страну. «Дошкольникам о защитниках отечества» / Павел Эд. Кондрыкинский Л. 2006. – П. 72. М.Ю. Лермонтов «Бородино». К празднику 9 мая предлагаем прочитать рассказы и выучить наизусть стихи о Дне

Победы, Великой Отечественной войне, Родине: стихи:

- Александрова З. «Родина»;
- Белозеров Т. « Майский праздник ...»;
- Благинина Е. «Шинель»;
- Исаковский М. «Навек запомни»;
- Михалков С. «День Победы»;
- Пляцковский М. «Глядя в синий простор небосвода»;
- Рублев Г. «Солдаты»;
- Трутнева Т. «Советский воин», «Победой кончилась война».

Рассказы:

- Баруздин С. «За Родину»;
- Кассиль Л. «Памятник советскому солдату».

Также будет удобно использовать в процессе патриотического воспитания детей, следующие сборники: Песни и стихи о Родине, Песни и стихи о Родине: для детей 5 – 7 лет / худож. В.И. Полухин. – М.: Омега, 2008. – 48 с. и многое другое.

- родительское собрание «Милости просим, а хлеб-соль по-старинному» и другие;
- консультации для родителей «Народные сказки как средство воспитания патриотических чувств у дошкольников», «Первые уроки нравственности».

Таким образом, важнейшим условием патриотического воспитания детей дошкольного возраста, заранее спланированного педагогического воздействия, направленные на:

- создание благоприятного психологического климата в детском коллективе;
- стимулирование детской активности, с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию и самореализации, через изучение истории родного края;

- интеграция условий реализации содержания образования;
- результат;
- обогащение предметно-развивающейся среды;
- использование мониторинга;
- вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми;

Выводы по 1 главе

Важной психолого-педагогической проблемой сегодня является патриотическое воспитание дошкольников. С детства человек должен любить свою Родину, гордиться своей национальной принадлежностью, знать свой родной язык, любить свою маленькую Родину, увлекаться ее культурой и историей. Если все лучшие качества заложены в дошкольном возрасте, который является наиболее чувствительным периодом для воспитания у детей высоких социальных и нравственных чувств и качеств, которые характеризуются гибкостью, внушаемостью, доверчивостью, склонностью к подражанию и большим авторитетом взрослого тогда он останется с ними на всю жизнь. В работе были определены:

Объект исследования: процесс патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и проверить педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- проанализировать педагогическую и методическую литературу по теме исследования;
- определить возможности дошкольного воспитания для патриотического воспитания дошкольников;

- обосновать критерии патриотического воспитания детей дошкольного возраста и в соответствии с ними подобрать диагностические методики;

- провести диагностику патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста;

- провести работу по выявлению условий формирования патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным при реализации следующих педагогических условий:

- организованные партнерские отношения дошкольного образовательного учреждения с семьей на основе принципа, учета этнокультурных особенностей семейного воспитания детей;

- создана предметно пространственная, развивающаяся среда, обогащенная педагогическими средствами патриотического воспитания детей;

- вовлечение родителей (законных представителей) и детей в культурно-досуговую деятельность ДОО как основы воспитания у детей чувства долга, ответственности, взаимопомощи, коллективизма и социальной активности.

Современная теория образования затрагивает проблемы развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста в контексте взаимодействия понятий, литературы, искусства, фольклора, практической деятельности, традиций и др. Дошкольная педагогическая наука как совокупность педагогических теорий постоянно развивается и модернизируется с учетом их потребностей и накопленного положительного опыта работы дошкольных образовательных учреждений.

По словам Козлова, патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитания

патриотических чувств, формирования навыков и нравственного поведения, развития потребности для деятельности на общее благо.

Патриотическое воспитание ребенка – это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие чувств морали, выражающихся в чувствах любви к природе, дому и семье, истории и культуре родного края.

Культурно-историческая среда помогает не только воспитать у ребенка интерес к окружающему его миру, расширить его знания о малой Родине, но и способствует формированию свободной творческой личности, осознающей ее корни и национальное происхождение.

Таким образом, важнейшим условием патриотического воспитания дошкольников является процесс заранее спланированного педагогического воздействия, направленный на:

- создание благоприятного психологического климата в детской команде;
- стимулирование активности детей, с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию и самореализации посредством изучения истории его родного края;
- интеграция условий для реализации содержания образования;
- результат;
- обогащение предметно-развивающей среды;
- использование мониторинга;
- вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.

Культурно-историческая среда может воспитать у ребенка интерес к окружающему его миру, расширить его знания о малой Родине, а также способствует формированию свободной творческой личности, осознающей ее корни и национальное происхождение.

Таким образом, важнейшим условием патриотического воспитания дошкольников является процесс заранее спланированного педагогического воздействия, направленный на:

- создание благоприятного психологического климата в детской

команде;

– стимулирование активности детей, с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребенка к развитию и самореализации посредством изучения истории его родного края;

– интеграция условий для реализации содержания образования;

– результат;

– обогащение предметно-развивающей среды;

– использование мониторинга;

– вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ОПЫТНО – ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ В ДОУ

2.1. Изучение начального уровня патриотического воспитания детей дошкольного возраста

На этапе выяснения были проведены:

- обоснование и разработка критериев, показателей и уровней формирования патриотического воспитания старших дошкольников;
- определение начального уровня формирования патриотического воспитания старших дошкольников на этапе формирования работы.

Для выявления уровня формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста был проведен предварительный диагноз (метод А. Ветохина, З. Дмитренко). Диагностика включает в себя совокупность методов, направленных на выявление особенностей репрезентации детьми своей родной страны и характера отношения к ней, развитие интереса дошкольников к событиям прошлого и настоящего, стремление сделать что-то полезное для их района, города, страны [30].

Методы мониторинга:

- беседа;
- рисуночный тест;
- ситуация «Выбери книгу»;
- анкетирование родителей.

Инструкция по диагностике патриотического воспитания старших дошкольников. Чтобы диагностировать уровни патриотического воспитания, необходимо своевременно подготовить диагностические карточки: «Диагностическая программа для изучения уровней патриотического воспитания старших дошкольников» и «Заявление о повышении уровня патриотического воспитания старших дошкольников». Подготовка к диагностической деятельности осуществляется педагогами, которые

участвуют в диагностическом исследовании.

В Диагностической программе определены 5 показателей и признаков проявления уровней патриотического воспитания старших дошкольников»:

- полнота и сила знаний об истории, социальной структуре российского государства, культуре и традициях всех народов России, по возрасту;

- степень заинтересованности в усвоении патриотических знаний;

- проявление чувства гордости за Родину, за ее достижения;

- формирование патриотических способностей и умений, стабильности в соблюдении норм и правил поведения в обществе, проявление желания служить в Вооруженных Силах Российской Федерации в будущем;

- стремление быть Творцом на благо интересов Родины.

Все итоги заносятся в ведомость. В бюллетене оформляется перечень детей, учитель подвергает анализу итоги, полученные в процессе обучения учащихся, применяя все возможные способы диагностики и методики. Вслед за тем в столбцах по каждому ребенку проставляются баллы (от 1 до 3), которые характеризуют степень развития выбранных показателей по патриотическому воспитанию. Основные этапы:

- для каждого ребенка отображается среднее значение, характеризующее уровень патриотического воспитания; 5 цифр в столбцах каждого потомка складываются и делятся на 5;

- после этого устанавливается общий балл, который определяет уровень развития каждого из 5 показателей для группы в целом; для этого все цифры для этого вертикального столбца показателей суммируются и делятся на количество детей, которые участвовали в постановке диагноза;

- в конце выставлена общая оценка уровня патриотического воспитания старших дошкольников в группе в целом.

Есть два способа сделать это.

- сумма вертикальных показателей указывает на уровень развития

каждого ребенка и делит это число на количество детей;

– сложите итоговые горизонтальные показатели, характеризующие уровень патриотического воспитания старших дошкольников по каждому из показателей, и разделите сумму на количество показателей, т. е. 5;

Оба эти параметра расчета могут быть использованы для проверки расчетов. Такой фрагмент дает материал выбора для конкретных педагогических идей.

В результате диагностики видны показатели патриотического воспитания старших дошкольников, что лучше развито, и на что следует обратить больше внимания.

Анализ диагностики, представленный в таблице 2, позволяет учителю выявить, на каком уровне находятся знания детей по патриотическому воспитанию.

Таблица 2

Диагностика патриотического воспитания

Название уровней	Пределы, в которых колеблются баллы, характеризующие этот уровень
Высокий	От 2,8 до 3
Средний	От 2 до 2,8
Низкий	от 1 до 2

Эти итоги можно считать относительными. Их свойства относятся к личным чертам дошкольников. В то же время обращение учащихся к ним разрешает: высчитать итоги по разделам численности детей с конкретным уровнем патриотического воспитания; сопоставить результаты и тем самым судить о росте его развития в воспитательной работе. Сочетание этого способа измерения патриотического воспитания детей с ранее описанными методами считается средством их обоюдной проверки, взаимного обогащения.

На основании исследования Н.В. Космачевой можно отметить, что диагностический материал должен включать в себя единство всех трех компонентов: когнитивного, эмоционального, поведенческого. Для

определения уровня формирования ценностных ориентаций были разработаны показатели и критерии на основе этих трех компонентов.

Все три из данных компонентов были отнесены в данном исследовании. Каждая составляющая включает в себя комплект характеристик, а также отражает немаловажные аспекты, а еще количественные и качественные характеристики. Исследование основано на диагностике гражданского воспитания детей дошкольного возраста по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. Васильевой.

Диагностическая программа изучения уровней патриотической воспитанности приведена в таблице 3.

Таблица 3

Диагностическая программа изучения уровней патриотической воспитанности старших дошкольников

Критерий	Показатель	Признак проявления	Уровень	Балл
Когнитивный	базовые знания истории и традиций, соответствующие старшему дошкольному возрасту.	знания полные, разносторонние, всегда применяются на практике	высокий	3
		знания достаточные, сравнительно разносторонние, не всегда применяются на практике	средний	2
		знания отрывочные,	низкий	1
	степень проявления интереса к усвоению патриотических знаний	бессистемные, редко применяются на практике интерес устойчив и разносторонен	высокий	3
		интерес не устойчив, часто проявляется под педагогическим воздействием	средний	2
		интерес не проявляется	низкий	1
Эмоциональный	проявление чувства гордости за свою Родину, ее свершения	сформировано, проявляется в реальном поведении	высокий	3
		сформировано частично, в большинстве случаев, проявляется в реальном поведении	средний	2
		почти не сформировано	низкий	1

Характеристика уровней патриотической воспитанности приведена в таблице 4.

Таблица 4

Характеристика уровней патриотической воспитанности
старших дошкольников

Уровень	Характеристика уровней патриотической воспитанности старших дошкольников
Высокий	Ребенок легко называет название города, района, домашнего адреса. Последовательно и последовательно отвечаю на вопросы. Знает достопримечательности города, где они находятся. Звонит 4-5 улиц и несколько площадей. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага Российской Федерации, Москвы и Сухого ущелья, знает порядок их появления. Легко называет значение изображения на гербе города и на гербе России. Можно объяснить символику герба РФ и Москвы и его родного города. Проявлять интерес.
Средний	Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и значений флагов. С помощью взрослых рассказывается о символах, эмблемах и их значении. Ребенок завершает предложения, дает логичные и последовательные ответы на вопросы. Чтобы можно было по понятным причинам, собеседнику рассказать, что он узнал от посещения определенного объекта. Ребенок не всегда связно отвечает на вопросы. Ему нужна помощь, советы, взрослые, другие вспомогательные вопросы. Ответы даются без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным словарным запасом, не оперирует предметными терминами.
Низкий	Ребенок часто делает ошибки. Ему трудно назвать свой домашний адрес, достопримечательности города. На вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Ребенок не правильно определяет символы. Сложно сказать о цветах флагов, символов эмблемы. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. Ребенок с трудом отвечает на вопросы. Помощь учителя и вспомогательные вопросы не оказывают существенного влияния на ответы, дети часто молчат.

В первом разделе нашего диагноза на констатирующей стадии была поставлена задача, получить исходные данные об уровнях формирования патриотического воспитания основных старших дошкольников. Работа проводилась на базе дошкольного учреждения МБОУ СОШ№ 6 ГДО№ 2. Было обследовано 13 детей старшего дошкольного возраста. Результаты диагностики представлены в таблице 5.

Результаты диагностики патриотического воспитания детей

Дети	Когнитивный компонент		Эмоциональный компонент	ИТОГ
	базовые знания истории и традициях, соответствующие старшему дошкольному возрасту.	степень проявления интереса к усвоению патриотических знаний.	проявление чувства гордости за свою Родину, ее свершения.	
Б. Екатерина	Н	С	Н	С
В. Кирилл	Н	С	С	С
Д.Матвей	С	Н	С	С
Д. Николай	С	С	С	С
М. Олеся	Н	С	Н	Н
Н. Дарина	С	С	Н	С
П. Даниил	С	Н	С	С
П. Марина	С	Н	Н	С
С.Александра	С	Н	С	С
С. Михаил	С	Н	С	С
С. Анастасия	Н	Н	Н	Н
С. Дарина	Н	С	Н	Н
С. Ярослав	Н	С	Н	Н

Уровни конкретизации развития патриотической самостоятельности воспитания отражены в таблице 6.

Таблица 6

Уровни конкретизации развития патриотической самостоятельности воспитания у старших дошкольников поставлены на экспериментальный констатирующий этап, отражающий работу

Уровень	Процент детей на каждом уровне
Высокий	0
Средний	62
Низкий	38

Представим полученные результаты в виде диаграммы на рисунке 1.

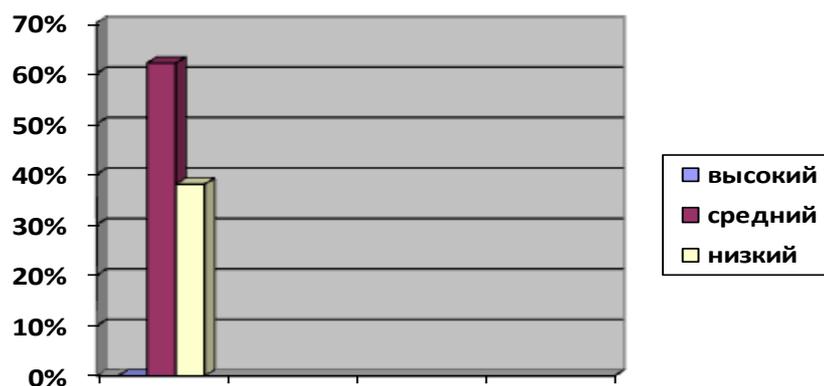


Рис. 1. Уровни конкретизации развития патриотической самостоятельности воспитания у старших дошкольников поставлены на экспериментальный констатирующий этап, отражающий работу

Сообразно итогам приобретенных данных, появилась надобность в работе по выявлению условий формирования патриотических эмоций у детей дошкольного возраста.

2.2. Работа воспитателя по формированию чувства патриотизма у детей 6 – 7 лет

Анализ литературы позволил определить особенности формирования патриотизма и представления о родном государстве у детей старшего дошкольного возраста.

Само понятие «Идеи о Родине» довольно широкое. И это формируется у дошкольников в процессе гражданско-патриотического воспитания. Концепция Родины включает в себя:

- самые простые представления детей об их родном городе, области;
- его символика (герб, гимн, флаг России и т. д.);
- защитники отечества и армии.

Таким образом, патриотическое воспитание и формирование любви к малой Родине и Родине в общенациональном масштабе формируется в процессе воспитания базовых знаний об обычаях и традициях Родины (во всех смыслах этого слова), символах России и его история.

В ходе научно-исследовательской работы был проведен мониторинг, в котором уточнялось научное предположение о том, собственно что эффективность патриотического воспитания старших дошкольников в игровой деятельности подкрепляется внедрением критериев педагогического процесса, системы патриотического воспитания старших дошкольников. И одновременная реализация педагогических условий, влияющих на результат патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, который был санкционирован в рамках исследования:

- непрерывная работа воспитателей и персонала направлена на улучшение внутреннего климата детской команды;
- в формировании патриотического сознания, в организации разнообразных игровых мероприятий с использованием различных средств;
- вовлечение детей в практическую деятельность;
- совместная работа дошкольной организации и семьи с дошкольниками по патриотическим разделам образования;
- использование индивидуального подхода к детям в процессе патриотического воспитания во время игровой деятельности.

Исследование проводилось с помощью учебно-игровой деятельности старших дошкольников. В игре организованы художественные, творческие, умственные, ценностно-ориентированные, трудовые и другие разнообразные мероприятия.

Были проведены следующие мероприятия, в ходе которых педагоги стремились определить, какие возможности они имеют для формирования патриотического воспитания старших дошкольников. Календарно-тематический план по патриотическому воспитанию детей приведен в таблице 7.

Календарно-тематический план по патриотическому воспитанию детей
старшего дошкольного возраста

Месяц	Тема	Программные задачи	Результат
сентябрь	«Улица где я живу»	Образовать у детей внимание к малой родине, улицам, правилам безопасного перехода через проезжую часть, обогащать новой лексикой: газон, тротуары, пешеходный переход, прохожие или пешеходы, проезжая часть. Воспитывать дружеское отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные способности.	Беседы « Улица на которой ты живешь», целевая прогулка по центральной улице, загадки о правилах дорожного движения Пословицы и поговорки о дружбе Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад» Подвижные и д/и. «Клубочек», «Мой домашний адрес», «Я живу на улице...»
	«Родное Сухоложье»	Расширять знания детей о родном городе, познакомить с достопримечательностями города, воспитывать патриотические чувства.	Беседы о городе Сухой Лог, рассматривание открыток с видами города, фото выставка «Я в родном городе» Д/и.: «Когда это бывает», «На чем поедем», «Родные улицы», «Назови любимые места города».
октябрь	НОД «Моя семья» Акции «Белых журавлей», «День синиц»	Расширять словарь по теме «Семья»; учить самостоятельно, составлять генеалогическое дерево; формировать умение рассказывать о семейных обязанностях и традициях своей семьи; знакомить с особенностями уклада семейной жизни русских людей в прошлом. Воспитание патриотических чувств и гражданского самосознания детей.	Разгадывание ребуса «7 я», беседа с детьми об обязанностях членов семьи, о семейных традициях и праздниках, чтение рассказа В. Осеевой «Печенье». Рисование дома для своей семьи. Помощь родителей в изготовлении кормушек для птиц. Апликация «Синички на ветке».
	«Золотая осень»	Формировать гражданскую позицию детей, уважение к исторической памяти и культуре своих народов, народов мира. Пополнять и расширять знания детей о птицах, о народном празднике «Синичкин день» Познакомить с семейством синиц, характерными чертами птиц, их особенностями, пользой в природе. Развивать познавательный интерес, моторику рук. Воспитывать бережное отношение к природе,	Беседы об осенних приметах в городе, целевая прогулка, рисование осенних листочков, чтение стихотворений русских поэтов об осени, народные приметы, пословицы, поговорки. Составление осеннего букета. Дидактические игры «Когда это бывает», «С какого дерева листок», «Что нам осень принесла»

		желание помогать птицам зимой. Развивать у детей интерес к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев.	
ноябрь	«Сердце матери лучше солнца греет» «Транспорт родного города» конкурс «Государственная символика России».	Средствами эстетического воспитания формировать в сознании детей образ мамы как самого дорогого человека. Побуждать детей восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу мамы о своей семье. Воспитывать духовно-нравственные чувства. Познакомить детей с разными видами транспорта, особенностями труда разных профессий, значимость труда взрослых, воспитывать уважение к труду людей транспортных профессий. Воспитывать любовь и уважение к Родине, познакомить с Государственными символами России, продолжать знакомить детей с родным краем. Воспитывать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине.	Этическая беседа о матери с включением народных песен и поговорок. Изготовление подарков. Фотоконкурс «Селфи с мамой». Беседы о городском транспорте, рассматривание иллюстраций транспорта, интерактивная игра «Транспорт». Аппликация «Автобус» Дидактические игры: «Кто чем управляет?», «На чем едем, летим, плывем», с/р. «Поезд», «Самолет», «На корабле» Беседа о государственных символах, рассматривание иллюстраций герба, флага России, г. Сухой Лог Рисование: Придумай флаг своей семьи
декабрь	Конкурс «Юный спасатель» «Новый год у ворот»	Воспитывать чувство коллективизма, товарищества. Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, познакомить с новогодними традициями России и других стран, формировать гражданско-патриотические чувства.	Рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений о Новом годе, о зиме, прослушивание фольклорных песен по данной теме. Изготовление Новогодних подарков
январь	«Мое отечество Россия, «Моя малая родина - Сухой Лог»	Уточнять и углублять знания и представления о России, ее символике; расширять словарь по теме, обогащать речь образными средствами выразительными; подчеркнуть патриотическую идею стихотворений о Родине,	Чтение наизусть стихов о Родине. Создание альбома с фотографиями о Сухом Логе Экскурсия в краеведческий музей.

		отрабатывать интонационную выразительность при чтении наизусть, учить составлять рассказ о родном городе.	
Февраль	Развлечения «С Новым годом» «Рождество пришло». «Государственные символы России: герб, флаг и гимн» «День защитника Отечества»; Сюжетно - ролевая игра «Госпиталь» С/р. игра «На границе»	Приобщение детей к истокам русской народной культуры, знакомство с обычаями и традициями русского народа. Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России - гербе, флаге, гимне сформировать уважительное отношение к государственным символам. Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства, познакомить детей с понятием «богатырь». Расширять у детей представления о труде работников госпиталя; военного врача медсестры	Беседы о происхождении этих праздников. Рисование рисунков, по заданной теме. Разучивание колядок, стихов и песен о рождестве рассматривание изображения государственного герба и флага РФ. Аппликация «Наш флаг». разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек, Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время ВОВ, беседы о русских богатырях. Встреча с солдатами срочной службы
Март	Беседа «Прошлое и будущее нашего города» Праздник мам	Вызвать чувство любви, гордости к своему городу, к людям, живущим в нем, желание выразить в слове и рисунке свои переживания и впечатления Поздравить мам и девочек с праздником, вызвать положительные эмоции.	стихотворений о родном городе. Составление альбома «Сухой Лог» Викторина знатоков родного города. Праздничный концерт с вручением подарков.
Апрель	НОД Помним первый полёт» Развлечение «Мы юные космонавты»	Закрепить знания детей о космосе, о первом космонавте. Вызвать чувство гордости за свою страну. Продолжать привлекать родителей к совместной деятельности с детьми, получить положительные эмоции от совместной игры, пополнить знания о России.	Создание коллективной работы «Мы космонавты» Создание атрибутов к сюжетно ролевой игре «Мы космонавты». Разучивание стихов и песен о космосе, Создание альбома ко дню космонавтики
Май	«Вахта Памяти» посвященная Дню Победы, НОД «Их имен не смолкнет слава»,	Знакомство с биографией героев-Панфиловцев, ветеранов Великой Отечественной войны. Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства.	«Бессмертный полк» «Голубь мира», Конкурс стихов посвященные Дню Победы.

«продолжение таблицы»

	Города - герои», «Дети войны», «Бронзовый солдат» Итоговое занятие викторина «Что мы знаем о России»	Обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, воспитывать любовь к Родине, гражданские, патриотические чувства.	Акция «Полевая почта» Встреча с ветеранами Чтение стихотворений, литературных произведений о Родине. Чтение пословиц о Родине, загадки про народные декоративно - прикладные промыслы. Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш флаг»
--	---	--	--

В следующей, конечной стадии работы было выполнено сравнение общих показателей, которые подверглись предварительной обработке статистического типа. Показатели эти характеризовали итоги анализа и исследований, которые были выедены ранее на различных стадиях работы. По полученным итогам, становится ясно, что в исследуемой группе имеют место ярко выраженные изменения. Причем изменения эти имеют, как качественный, так и количественный характер. Для повышения уровня вовлеченности в процесс, при работе с целевой группой были применены формы знакового типа. Как и ожидалось в самом начале, на этапе подготовки к исследованиям, подобного рода формы оказались интересны целевой группе. Подобный подход также позволил сделать занятия более содержательными и занимательными, благодаря им, дети получили своеобразный заряд энергии и хорошо усвоили новые знания. Изначально рабочий процесс был направлен на получение и последующее закрепление новой для многих информации о семье и внутрисемейных ценностях, а также – родном городе, улице и т. д. Также проводились различного рода тематические беседы, из которых дети узнавали нечто новое о семейных обязанностях, традициях, а также – о многом другом. Нельзя забывать о том, что просто недопустимо говорить о любви к родине, если человек не замечает красоту окружающего мира и природы. Данное утверждение нашло достаточно яркое отражение в процессе работы и взаимодействия с целевой

группой. В частности, принявшие участие в исследованиях дети, как было отмечено, очень точно подмечали изменения, происходящие в природе, и с удовольствием описывали их, а также – читали стихи отечественных поэтов и рисовали пейзажи.

В процессе работы, группа, совместно с родителями участвовала в выставке фотографий «Я в родном городе». В ходе мероприятия, участники показали любимые места в родном городе, чаще других посещаемые ими для семейных прогулок и отдыха. Данное событие позволило в значительной степени освежить в детской памяти яркие события, происходившие в их жизни ранее. В целом, выставка подарила участникам множество свежих эмоций. Об этом свидетельствует, помимо прочего и то, что по ее окончании дети с родителями приняли совместное решение о создании тематического фотоальбома со снимками города, которое позднее было воплощено в жизнь. Повышение знаний о родном городе, стране, а также – принятой на официальном уровне символике, было также отражено в изучении государственных символов – герба и флага РФ в целом и города Сухой Лог – в частности.

Также в процессе работы была проведена тематическая экскурсия, в процессе которой дети посетили местный музей краеведения. Здесь они почерпнули много полезной информации из области основания и развития города, его истории и т. д.

Нельзя не отметить и интенсивность подготовки группы ко дню матери. Со стороны участников был отмечен ярко выраженный интерес, нашедший отражение в подготовке подарков для родных, и кроме того – атрибутики и украшений для зала. Кроме того, члены целевой группы принимали активное участие в сюжетных играх, таких как: «Дочки-матери» и не только. В процессе мероприятия также проводился фотоконкурс «Селфи с мамой», получивший активный отклик со стороны участников события. Кроме того, дети активно принимали участие в программе, разучивая различного рода танцы, стихи и песни. В НОД были использованы

пословицы, поговорки о матери, сказки, а также – тематические рассказы. В целом, очень важно то, что увлекательный характер проведенных мероприятий позволил обеспечить сплочение 3 разных групп – педагогов, детей и их родителей. Дети стали свидетелями заинтересованности собственных родителей при подготовке декораций и атрибутики для проведенных позднее тематических игр, что также сыграло для них очень важную роль с точки зрения психологии.

В процессе образовательных мероприятий, целевая группа была ознакомлена с литературными произведениями, посвященными войне, любви к родине и патриотизму. Также дети получили информацию о воинских званиях, выучили тематические стихи и песни, а также – научились маршировать.

Также была проведена утренняя гимнастика, имевшая тематическую направленность «Мы – моряки» и др. при этом, отмечается, что дети старались выполнять все упражнения максимально правильно, чтобы показать свое старание и быть лучшими.

Практический пример, полученный в ходе исследований:

При проведении конкурса «Юный спасатель» участники конкурирующих команд для победы должны были пройти ряд своеобразных испытаний. Одно испытание состояло в нижеследующем: нужно было спасти «утопающего». Для достижения цели нужно было бросить спасательный круг в конкретную, заранее обозначенную точку-пруд.

В процессе выполнения задачи, участники постоянно оказывали друг другу посильную (в т. ч. – и моральную) поддержку. Таким образом, они стремились помочь тем, у кого по каким-то причинам что-то не получалось. Подобная игра, включающая некий элемент соревнования, позволила сплотить детский коллектив, а также – развить у игроков чувство ответственности перед командой и умение работать в группе. В целом подобные игры способствуют развитию чувства долга, товарищеского духа, гуманизма, патриотизма и патриотического воспитания. Не стоит забывать о

том, что данные аспекты особенно важны на ранних стадиях развития ребенка, как будущей личности и члена общества. С целью максимального усвоения и закрепления новой информации, для детей были проведены игровые мероприятия сюжетно-ролевого характера, а также – игровое конструирование.

Важно помнить о том, что по мере роста и взросления, дошкольник развивается. Вместе с тем, развивается и его индивидуальное понимание мира, а также – принимаемых им на вооружение жизненных принципов. Очевидно, что воспитание детей в школе, семье и ДОО должно выстраиваться таким образом, чтобы развить у ребенка любовь к Родине, а также – дать ему необходимые знания, как общегражданского, так и патриотического характера.

В ходе работы, направленной на профильное воспитание, были проведены (помимо прочего) Уроки мужества, а также – встречи с ветеранами и детьми войны, непосредственными участниками военных действий, солдатами, героями труда и другими лицами. Подобные мероприятия были проведены в целях посвящения детей по вопросам истории родины, о ее героях, а также – пробуждения духа патриотизма.

Важнейшим фактором в вопросах патриотического воспитания личности можно с уверенностью считать положительное отношение детей к вопросам патриотизма как к изучаемой теме. И очень важно вовремя создать подобное отношение. Также следует помнить о необходимости вовлечения всех детей в активное участие в тематических мероприятиях. При этом нельзя забывать о том, насколько важно обеспечить для детей возможность проявления инициативы, а также – мотивировать на ее проявление. Как и на проявление самостоятельности в целом. В случае если данный аспект упущен из виду, дети могут в конечном итоге стать равнодушными и нежелающими предпринимать каких-либо самостоятельных действий. Попутно возникает и неуклонное снижение воздействия воспитания на ребенка. Подобного рода негативное явление можно объяснить тем, что истинный патриотизм в

начальной форме всегда проявляется через инициативность и различные проявления активности со стороны ребенка. То есть, по мере взросления, при условии патриотического воспитания, ребенок в норме растет целеустремленным, самостоятельным, инициативным и в конечном итоге – способным принимать решения самостоятельно.

Для успешного формирования воспитанных с точки зрения патриотизма личностей, нужно наладить корректную работу практического типа, поскольку в ходе таких мероприятий и происходит наиболее интенсивное формирование патриотического воспитания. В процессе исследований, было организовано множество таких мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Победы. Помимо прочего, дети, совместно с родителями, организовали уголок, посвященный памяти героев ВОВ.

В ходе мероприятия, дети рисовали рисунки, разучивали военные песни, стихи и изготавливали голубей из бумаги – символ мира и мирной жизни. По окончании основного концерта, группа посетила обед. Примечательно, что он состоял из блюд, которые дети приготовили самостоятельно (при поддержке родителей). Подобный шаг обеспечил усвоение детьми новых знаний из области культуры.

Правильно организованная деятельность конкретной направленности обеспечивает правильное, гармоничное развитие ребенка относительно его моральных качеств. К таковой деятельности относится в первую очередь трудовая. Причем та, которая требует от него стараний, проявления инициативы и трудолюбия. На самой ранней стадии развития ребенка важно также заложить в нем некие моральные качества: вежливость, дружелюбие, уважение, и др. «Нужно стремиться к тому, как указал А.С. Макаренко, чтобы у детей как можно крепче складывались хорошие привычки, а для этой цели наиболее важным является постоянное упражнение в правильном поступке» [15, с. 35].

Привлечение всех членов елевой группы к активной работе, которая с течением времени была усложнена, позволило в конечном итоге максимизировать результат формирования патриотической воспитанности. В частности дети, все более охотно принимали участие в различных акциях, субботниках и тематических мероприятиях.

Пример: первоначальной целью акции «Полевая почта» являлось повышение патриотического духа и гордости за родину, а также – воспитание стремления к сохранению памяти о ее защитниках, развитие уважения к ветеранам и участникам ВОВ, развитие отзывчивости и гуманизма в целом. По окончании данного мероприятия, члены группы стали проявлять больше уважения, внимания и человечности не только друг к другу, но и к окружающим.

Совместная работа воспитателей и семьи по патриотическому воспитанию старших дошкольников

Проведенные исследования и анализ свидетельствуют о том, что именно родители являются ключевыми, негласными учителями для собственных детей. Следовательно, будущая личность детей и их воспитание напрямую зависят от того, как именно и что именно они стремятся в них вложить. Именно по данной причине родители обязаны принимать участие, как в воспитании, так и в повседневной жизни своих детей.Ст. № 18 Дошкольное образование» Закона РФ «Об образовании» говорит: Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте.

М.И. Рожков и О.Н. Урубанская в своих работах говорят, что семья и ДООУ, а также – иные подобные учреждения являются некими завершающими этапами в вопросах защиты подрастающих поколений. Они являются теми сферами жизнедеятельности детей, молодёжи, в которых должна формироваться настоящая человеческая культура [22, с. 36].

Поскольку определенную часть своей жизни дети до достижения совершеннолетнего возраста проживают именно внутри семьи, именно она оказывает на него максимально значимое влияние. В процессе проживания с родными, ребенок получает некие жизненные основы и принципы, которые закладываются, как бы, по умолчанию. К 7 годам детей можно считать как минимум на 50 % сформированными личностями, которые имеют собственные устои и принципы.

Саму по себе семью в данном случае можно считать неким отдельным коллективом. И именно этот коллектив имеет наиболее важное значение в процессах и вопросах, связанных с детским воспитанием. Ведь именно внутри подобного коллектива дети начинают получать опыт общения с окружающими, перенимают основы социального поведения и жизненный опыт в целом. Потому нельзя не учитывать, насколько важными для него являются личные примеры, получаемые от других членов указанного коллектива. То есть, если родители небрежно относятся к природе, они никогда не смогут научить ребенка в полной мере любить ее или заботиться о ней. То есть если имеет место расхождение теоретических наставлений и практического примера, нужно иметь в виду, что дети почти всегда следуют второму. Даже если такой пример и имеет ярко выраженную негативную окраску. Другими словами, уровень воспитания ребенка во многом зависит от внутреннего микроклимата в семье, уровня образованности всех ее членов и их моральных устоев.

Опыт, полученный практическим путем, свидетельствует о том, что даже неподготовленные с моральной точки зрения родители считают, что они готовы к полноценному воспитанию детей. Хотя подобное личное мнение и является в корне ошибочным. Такие родители, как правило, просо не хотят получать какие-либо новые знания, необходимые для воспитания полноценной личности. К.Д. Ушинский. В своей работе писал: «Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется знакомым и понятным, а иным, делом абсолютно лёгким, и тем понятнее и легче кажется

оно, чем меньше человек с ним знаком, теоретически и практически [13, с. 84].

Большинство людей считает, что воспитание требует некоторых приобретенных навыков или же – врожденных особенностей. И лишь малое количество опрошенных соглашается с мнением, что для того, чтобы вырастить полноценную личность, требуется получить и усвоить определенные знания специального характера.

В частности, нужно учесть, что патриотическое воспитание личности начинается на наиболее ранних стадиях его жизни – в процессе общего воспитания в семье. Именно в данный период у детей формируется понятие любви к родине, национальной гордости, стремление способствовать обогащению и развитию родной страны и т. д. Начинается формирование такого отношения с отношения ребенка к родным и близким людям, которые входят в круг его семьи.

В данном вопросе не стоит недооценивать также аспекты, связанные с приобщением детей к национальной культуре. Важность подобного рода аспектов объясняется тем, что полноценное раскрытие личности происходит лишь через присоединение детей к культуре своего народа.

В процессе практической работы и исследований, была применена определенная система, описанная ниже.

- родители и иные родственники были задействованы в разного рода тематических мероприятиях, которые имели преимущественно коллективный, игровой, патриотически-ориентированный характер;

- родители приняли участие в образовательных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний в вопросах, касающихся патриотического воспитания личности на ранних стадиях ее развития.

В процессе данных мероприятий были рассмотрены разные формы совместной работы родителей и детей, а также – ДОУ. Итогом мероприятия стало создание программы целевого назначения. В процессе работы, участники смогли диагностировать поведение собственных детей. Такой

подход позволил им лучше узнать их, а также – получить дополнительный, мощный стимул для повышения собственного уровня образования. То есть, в данном случае имело место возникновение потребности в повышении уровня знаний и освоения новых навыков, необходимых для полноценного воспитания гармонично развитой личности.

Также в процессе работы был создан график и приняты на вооружение темы образовательных встреч для родителей группы. График и список тем утверждался на базе пожеланий и мнений, которые были высказаны группой опрошенных. Свое мнение высказали как родители, так и педагоги ДОО. Также был проведен тематический опрос, описанный ниже.

В опросе были задействованы 13 родителей (Приложение 1).

Список вопросов, представленных к ответам:

- 1 Что вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
- 2 Возможно ли патриотическое воспитание в ДОО?
- 3 Кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей – педагоги или родители?
- 4 Следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, народными традициями, памятными датами?
- 5 Актуальна ли сегодня тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?
- 6 Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки? Если нет, то почему?

Результаты анкетирования представлены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты анкетирования родителей

№ вопроса	%	Ответы родителей
№1	74	это Любовь к Родине, уважение и почитание ее традиций;
	17	это знание истории своей страны;
	9	любовь к семье, обществу, своей стране.
№2	52	основную ответственность за патриотическое воспитание детей несут родители
	44	педагоги и родители,

	4	ответственность за патриотическое воспитание детей несут педагоги
№4	95	Да следует
	5	Нет
№5	85	тема ознакомления с родословной семьи актуальна в современном обществе.
	15	Не актуальна
№6	38	регулярно посещают с детьми музеи и выставки,
	28	Лишь иногда
	34	Не посещают

Выводы, сделанные в процессе работы можно описать нижеследующим образом:

Патриотическое воспитание не теряет своей актуальности. Потому, становится ясно, что ДОУ обязательно должны практиковать его в процессе общего воспитания личности. В целях выполнения данной задачи, могут применяться определенные типы активной, совместной работы с родителями. При этом подобная деятельность должна осуществляться с учетом факторов, которые перечислены ниже:

- готовность родных принимать участие в жизни группы в целом и своих детей – в частности;
- обеспечение максимально полноценного взаимодействия семей и педагогов ДОУ.

Для достижения максимальной эффективности от участия родителей в процессах, направленных на патриотическое воспитание детей, был проведен анализ, позволивший установить их реальные возможности. В частности, было проведено тематическое анкетирование на тему: «Какую помощь вы можете оказать ДОУ в патриотическом воспитании ваших детей?». В процессе опроса фокус-группа могла выбрать 1 или несколько из предложенных вариантов или внести собственные предложения.

Впоследствии родители стали принимать более активное участие в жизни и образовательных процессах своих детей. В частности, они вели активную работу по организации различных событий, как праздничного, так и образовательного характера. К числу последних, можно отнести походы на

выставки, экскурсии, спортивные состязания и т. д. К подобной деятельности также были привлечены лица из числа ветеранов и действующих военнослужащих.

Пример: один из родителей, занимающий должность офицера, рассказал детям о создании танковых подразделений. Даже, несмотря на нескрываемые им сложности жизни военного, по окончании встречи, многие дети, посмотрев также фильм о военных учениях, изъявили добровольное желание, в будущем стать танкистами. Важно учесть, что проведенная встреча позволила обеспечить мощный стимул для развития семей как места и инструмента формирования будущей личности. В частности – инструмента, способного воспитать в детях такие качества, как мужество, стойкость и патриотизм, выраженный в стремлении защищать собственную страну.

Итогом организованной таким образом коллективной деятельности сотрудников ДОУ и родителей стал развитие взаимопонимания на коллективном уровне, а также – более тесное приобщение к жизни детей и увеличение общей грамотности родителей, как основных учителей для ребенка.

Применение индивидуального подхода к дошкольникам в процессе патриотического воспитания в игровой деятельности.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что патриотическое воспитание выделенной в данном случае возрастной группы может быть максимально эффективным при условии использования индивидуального подхода к каждому конкретному ребенку.

Основные задачи такого подхода здесь выглядят нижеследующим образом:

- постепенное, последовательное формирование у ребенка гуманизма и объективного отношения к обществу;
- постепенное, последовательное формирование способностей и потребностей к заботе о людях, потребность в выражении положительного отношения к окружающему коллективу;

- постепенное, последовательное формирование конкретных качеств, склонностей и способностей;
- развитие практического навыка применения разнообразных инструментов и видов деятельности для решения поставленных задач, в конечном счете, направленных на развитие ребенка как личности;
- коррекция определенных моральных, интеллектуальных и нравственных качеств.

Стоит учесть, что при занятиях с большими группами, подобный подход может использоваться только в комплексе с дифференцированным. Последний подразумевает условную разбивку на подгруппы с одинаковыми характерными особенностями. Затем к каждой подгруппе применяется конкретный подход, при котором они учитываются. Такой подход позволяет педагогам уделить внимание всем детям и сделать рабочие процессы максимально рациональными.

2.3. Анализ результатов исследования

Анализ и обобщение материалов личного педагогического опыта, опытно-исследовательской работы, сравнение его результатов, достигнутых в процессе исследования в патриотическом воспитании, позволил теоретически и практически обосновать педагогические условия эффективности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Уровни патриотической воспитанности старших дошкольников представлены в таблице 9.

Таблица 9

Уровни патриотической воспитанности старших дошкольников на заключительном этапе исследовательской работы

Уровень	%
Высокий	23
Средний	69
Низкий	8

Представим полученные результаты в виде диаграммы и отразим на рисунке 2.



Рис. 2. Уровни патриотической воспитанности старших дошкольников на заключительном этапе исследовательской работы

Итоги диагностического исследования старших дошкольников показал: число детей, имеющих высокий уровень патриотической воспитанности, вырос с 0 % до 23 %, так же изменились и показатели среднего уровня с 62 % на 69 %, это произошло вследствие того, что снизился процент детей с низким уровнем с 38 % до 8 %. Данные отражены на рисунке 3.

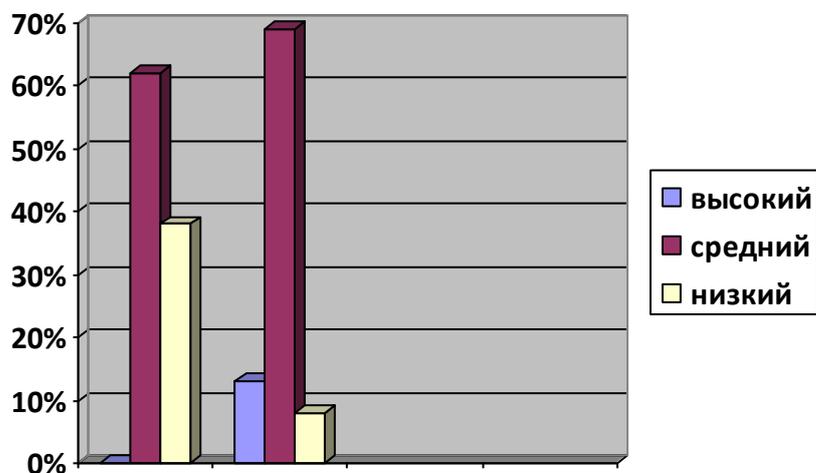


Рис. 3. Сравнительные показатели уровней патриотической воспитанности старших дошкольников

Результат исследовательской работы показал, уровень патриотической воспитанности старших дошкольников значительно увеличился. А это значит, что мероприятия направленные на ознакомление с различными праздниками и обрядами, связанными с ними повышают уровень патриотического воспитания. Отношение воспитанников к различным мероприятиям становятся более уяснённым, что считается показателем проявления патриотизма.

В ходе исследования было определено, что у детей сформированы начальные представления: о праздниках: Рождества, Масленицы дня Победы, о Российской армии, которая является надёжной защитницей нашей Родины, Так же сформированы знания у детей и их родителей об истории нашей страны, о традициях, который чтит наш народ, о необходимости продолжать их сохранять. Дети испытывают уважение к защитникам Родины и чувство гордости за свой народ.

В процессе работы, у детей формирование патриотической воспитанности наблюдалось наиболее интенсивно и последовательно, т. к. они старались разбиться по группам объединяющие их общим интересом. На этой основе у детей проявлялась самостоятельность. Это свидетельствует о том, что в старшем дошкольном возрасте большое значение приобретает формы, которые составляют непосредственную сферу жизнедеятельности воспитанников. Это – семья, группа сверстников, а затем лишь группа, позднее – школа.

Выводы по 2 главе

В данной главе описываются условия функционирования системы патриотического воспитания, теоретически обоснованы педагогические условия эффективности патриотического воспитания детей дошкольного возраста при осуществлении игровой деятельности, анализируется прогресс и результаты исследований.

На основании анализа научной литературы, обобщения массовой педагогической практики теоретически обоснована общая гипотеза исследования, а также проведена его проверка, уточнение, обобщение.

Установлено, что эффективность патриотического воспитания старших дошкольников значительно возрастет, если:

- внедрение в педагогический процесс условий патриотического воспитания старших дошкольников в игровой деятельности, которые включают в себя следующие компоненты: цель, задачи, принципы, факторы, содержание, организационные формы, методы, инструменты, педагогические условия, результат;

- критерии и показатели отслеживания динамики уровня патриотического воспитания старших дошкольников в России и эффективности подхода в процессе патриотического воспитания дошкольников:

Когнитивно-педагогические критерии и их показатели:

- полное и солидное знание России, ее истории, культуры и традиций;

- их постоянный интерес к содержанию патриотических знаний;

Эмоциональное обобщение критерия и показателя его силы: проявление чувства гордости за свою Родину, происходящие в ней перемены к лучшему.

С учетом педагогических условий эффективности патриотического воспитания получили обобщение действия старших дошкольников в игровой сфере:

- постоянная целенаправленная работа по сплочению детской команды;

- постоянное воздействие на сознание детей дошкольного возраста, используя различные инструменты с целью: создать патриотическую презентацию и концепцию, организовать различные игровые мероприятия

- вовлечение детей в различные практические занятия;

– совместная деятельность учителей и семей по патриотическому воспитанию старших дошкольников;

– реализация индивидуального подхода к старшим дошкольникам в процессе патриотического воспитания во время игры, отдыха и развлечений.

Анализ исследования показывает, что уровень патриотического воспитания старших дошкольников в группе повысился к концу исследования. Таким образом, реализация мероприятия, ориентированного на ознакомление с различными праздниками и ритуалами, способствует патриотическому воспитанию, становится более понятным отношение учащихся к различным мероприятиям, что считается показателем проявления патриотического патриотизма.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с целями и задачами данного исследования нами были изучены теоретические основы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

На основании анализа научной литературы нами выявлено, что патриотическое воспитание детей является целенаправленным процессом педагогического воздействия на личность ребенка.

Целью воспитания патриотизма у детей является формирование у них желания совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Патриотическое воспитание детей является одним из основных направлений дошкольного образования и включает в себя следующие задачи:

- воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе, уважения к труду, расширение представлений о своем государстве;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, уважения к другим народам.

Для достижения поставленных целей и задач необходимо создание педагогических условий, которые обеспечивали бы эффективную организацию патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении. Этими условиями будут являться: ведущая роль педагога, активная познавательная позиция ребенка, предметный мир.

В ходе исследовательской работы были выявлены и систематизированы средства и методы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Средствами патриотического воспитания старших дошкольников являются окружающая среда, разнообразная деятельность (игра, труд, праздники, которые отмечаются в стране и детском саду).

Чтобы, средства работали эффективно их необходимо сочетать с методами и приемами воспитания.

С.А. Козлова выделяет две группы методов патриотического воспитания старших дошкольников: организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, пример взрослых или других детей); формирование у дошкольников патриотических представлений, суждений, оценок (беседы, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций). И к первой, и ко второй группе автор относит метод убеждения, положительный пример, поощрение и наказание.

В работе с детьми необходимо использовать разнообразные организационные формы. Они могут быть массовыми (праздники, утренники, субботники, тематические недели, фестивали, олимпиады, выставки и др.), групповыми (уроки, кружки, экскурсии, игры-путешествия, беседы, упражнения в поступках и др.), индивидуальными (дежурный, санитар, журналист и др.), индивидуальные задания, индивидуальная подготовка и выступление на конкурсах, викторинах и др.

В соответствии с целями и задачами патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста нами определено содержание проводимой в детском саду соответствующей работы.

С целью проверки общей гипотезы, процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным при реализации педагогических условий. Была организована специальная исследовательская работа, которая проводилась в общеобразовательном учреждении МБОУ СОШ 6 ГДО 2.

Анализ накопленных теоретических, практических материалов, нам позволил обосновать педагогические условия эффективности

патриотического воспитания старших дошкольников они заключались в следующем: систематическая работа педагога по сплочению детского коллектива, воздействие на сознание детей с использованием разнообразных средств, для формирования патриотических представлений, понятий, организация игровой деятельности, вовлечение детей в практическую деятельность, совместная работа семьи и педагогов в данном направлении, осуществление индивидуального подхода в процессе игровой деятельности и воспитания.

На основании исследования был сделан вывод, уровень патриотической воспитанности старших дошкольников по сравнению с констатирующим этапом вырос.

В процессе исследования трудно было охватить все стороны данной проблемы. Для этого требуется дальнейшее изучение данной проблемы, которая заключается в преемственности между дошкольным образовательным учреждением и школой в вопросах патриотического воспитания подрастающего поколения, а так же изучение этого вопроса в системе дополнительного образования. Более глубокого и разностороннего изучения ждут проблемы индивидуального подхода в этом важном аспекте воспитательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина, Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) [Текст] / под ред. Н. В. Алёшиной. – М. : УЦ «Перспектива», 2011. – 245 с.
2. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / под ред. Н. В. Алёшиной. – М. : ЦГЛ, 2005. – 246 с.
3. Алексеева, О. Задания для маленьких патриотов [Текст] / О. Алексеева, Л. Петропавловская // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 2. – С. 39-42.
4. Андреева, Н. Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / Н. Ф. Андреева // Управление ДОУ. – 2013. – № 1. – С. 16-24.
5. Анищенко, О. А. Дошкольное детство: наука – практике [Текст] / О. А. Анищенко. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2014. – 102 с.
6. Антонова, Т. В. Народные праздники в детском саду [Текст] : методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей / Т. В. Антонова, М. Б. Зацепина. – М. : Мозайка – Синтез, 2012. – 148 с.
7. Арапова-Пискарева, Н. А. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников [Текст] / под общей редакцией Т. И. Оверчук. – М. : 2004.
8. Баранникова, О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду [Текст] / О. Н. Баранникова. – М. : Аркти, 2010. – 203 с.
9. Березина, Т. А. Как знакомить старших дошкольников с историей родной страны [Текст] / Т. А. Березина // Детский сад: теория и практика. 2011. – № 9. – С. 16-23.
10. Болдина, К. С. Как воспитывать патриотизм у младших школьников? [Текст] / К. С. Болдина // Воспитание школьников. – 2000. – № 3. – С. 23-25.

11. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов средних пед. учеб. заведений / Л. Р. Болотина. – М. : Академия, 2002. – 237 с.
12. Бурляева, О. В. Организация работы по ознакомлению дошкольников с историей родного края [Текст] / О. В. Бурляева // Детский сад: теория и практика. – 2011. – № 9. – С. 82-89.
13. Буткевич, В. В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодёжи: учебное пособие для педагогов [Текст] / В. В. Буткевич. – Минск: НИО, 2012. – 280 с.
14. Виноградова, Е. Б. Развитие познавательного интереса к родному краю у старших дошкольников [Текст] / Е. Б. Виноградова // Воспитатель ДОУ. – 2012. – № 10. – С. 34-37.
15. Воротынцева, О. Как научить детей любить Родину [Текст] / О. Воротынцева // Предшкольное образование. – 2009. – № 2 – С. 34-36.
16. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М. : Академия, 2009. – 420 с.
17. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.
18. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» [Электронный ресурс]. Утв. Постановлением 61 Правительства РФ от 5 октября 2010 г. URL: http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml (дата обращения: 14.05.2018)
19. Государственная программа «Развитие образования Российской Федерации в 2013–2020 годы» от 25.09.2012. [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/pdf> (дата обращения: 25.05.2018)
20. Данилюк, А. Я. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, В. А. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Издательство «Просвещение», 2013.

21. Дыбина, О. В. Ребёнок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2 – 7 лет [Текст] / О. В. Дыбина. – М. : Мозайка-Синтез, 2010. – 80 с.
22. Елжова, Н. В. Формы работы в дошкольном образовательном учреждении: педсоветы, семинары, методические объединения [Текст] / Н. В. Елжова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 245 с.
23. Ермакова, Т. В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников [Текст] // Т. В. Ермакова // Методист. – № 3. – С. 66-68.
24. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 29.12.2013 № 273) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/1992/07/31/obrazovanie-dok.htm> (дата обращения: 01.09.2017)
25. Зацепина, М. Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет [Текст] / М. Б. Зацепина. – М. : Мозайка-Синтез, 2010. – 122 с.
26. Казаева, Е. А. «Воспитание гражданственности у детей старшего дошкольного возраста»: учебно-методическое пособие для студентов очного и заочного отделений факультета дошкольной и социальной педагогики и психологии [Текст] / Е. А. Казаева. – Шадринск : ШГПИ, 2001. – 93 с.
27. Красова, Т. Д. Особенности нравственно – патриотического воспитания дошкольников [Текст] / Т. Д. Красова // Воспитатель. – 2012. – № 4. – С.43-46.
28. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник [Текст] / Л. П. Крившенко. – М. : Проспект, 2012. – 432 с.
29. Куликовская, И. Э. Формирование основ исторического мышления у дошкольников [Текст] / И. Э. Куликовская // Детский сад: теория и практика. – 2011. – № 9. – С. 6-15.
30. Мкртычян, С. С. Знакомим дошкольников с российской символикой [Текст] / С. С. Мкртычян // Воспитатель ДОУ. – 2011. – № 12. – С.43-45.

31. Нефёдова, И. В. Воспитание патриотических чувств у детей в процессе приобщения к истории и культуре родного края [Текст] / И. В. Нефёдова // Воспитатель ДООУ. – 2010. – № 5. – С. 4-5.

32. Петрова, В. И. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации [Текст] / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. – М. : Мозайка-Синтез, 2008. – 80 с.

33. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» // Российская газета от 5 марта 2010 г. – С. 5.

34. Романова, А. В. Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А. В. Романова // Ребёнок в современном образовательном пространстве. – 2011. – № 2. – С. 73-77.

35. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] / Е. О. Смирнова. – М. : Владос, 2003. – 368 с.

36. Сушкова, И. В. Формирование начал нравственного сознания у детей 6–7-го года жизни в дошкольных образовательных учреждениях [Текст]: автореф. дисс. докт. пед. наук / И. В. Сушкова. – Елец, 2006. – 36 с.

37. Тихонова, А. Ю. Приобщение детей к истории и культуре своей малой родины [Текст] / А. Ю. Тихонова // Детский сад: теория и практика. – 2011. – № 9. – С. 60-65.

38. Федеральный государственный образовательный стандарт 64 дошкольного образования (проект) от 29.08.2013. [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=22&sid=29553 (дата обращения: 12.02.2016)

39. Флегонтова, Н. П. Воспитание патриотизма: историко-педагогический аспект [Текст] / Н. П. Флегонтова // Ребёнок в детском саду. – 2009. – № 3. – С. 2-6.

40. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – М. : Флинта, 2011. – 218 с.

41. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб. пособие [Текст] / И. Ф. Харламов. – М. : Гардарики, 2011. – 520 с.

42. Хазиева, И. Д. Государственная символика в патриотическом воспитании дошкольников [Текст] / И. Д. Хазиева // Ребёнок в современном образовательном пространстве. – 2011. – № 2. – С. 77-82.

43. Шейко, Н. Г. Культурное наследие родного края – источник формирования исторических представлений дошкольников [Текст] / Н. Г. Шейко // Детский сад: теория и практика. – 2011. – № 9. – С. 66-73.

44. Яновская, М. Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания [Текст] / М. Г. Яновская. – М. : Просвещение, 1996. – 254 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкетирование родителей, дети, которых посещают МБОУ СОШ №6 ГДОН № 2

№ п/п	Вопрос/варианты ответа	% от числа опрошенных
1.	Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?	
	Любовь к Родине, уважать и почитать ее традиции	78
	Знание истории своей страны	13
	Готовность выполнить гражданский долг, защита интересов Родины	4,5
	Любовь к семье, обществу, своей стране	4,5
2.	Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?	
	да	89
	нет	11
3.	Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей - педагоги или родители?	
	Родители	51
	Педагоги	4
	Педагоги и родители	45
4.	Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?	
	да	93
	нет	7
5.	Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи?	
	да	84
	нет	16
6.	Посещаете ли вы вместе с детьми музеи и выставки? Если нет, то почему?	
	да	71
	Нет, их нет в нашем городе (еще маленькие дети)	22
	иногда	7

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Рожкова Татьяна Александровна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт педагогики и психологии детства Кафедра педагогики и психологии детства БД-55z
Название работы	Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в образовательной организации
Процент оригинальности	65,49%

Дата 29.01.19

Ответственный в
подразделении

Дыдыкина Д.В.
(подпись)

Дыдыкина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбуко"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 29.01.19

Ответственный в
подразделении

Дыдыкина Д.В.
(подпись)

Дыдыкина Д.В.
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

**руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста
в дошкольной образовательной организации»
студента Рожковой Татьяны Александровны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Дошкольное образование» заочной формы обучения**

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный /невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

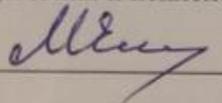
ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» студента Рожковой Татьяны Александровны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Емельянова М.Н., кандидат педагогических наук, доцент:
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись _____



Дата _____

1.03.2019