

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЕЙ
В ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Рощина Елена Александровна,
обучающийся группы БД-51z

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Бухарова Инна Сергеевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ.....	7
1.1. Сущность понятия «социально-психологическая готовность к школе».....	7
1.2. Особенности социально-психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.....	16
1.3. Формы взаимодействия ДОО с семьей для формирования социально-психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.....	30
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	47
2.1. Диагностика социально-психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.....	47
2.2. Описание хода работы по реализации форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников с целью формирования социально-психологической готовности детей к школьному обучению.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	71
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	86

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Изменения, которые произошли за последние годы в сфере дошкольного образования, заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на формирование социально-психологической готовности детей к школе, а высокие требования жизни, организации воспитания и обучения детей, предполагают более активное взаимодействие дошкольной организации с семьями воспитанников. Отсюда следует, что эта проблема в современном обществе приобретает особую значимость.

Одним из принципов дошкольного образования, подчеркнуто в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования, что является тесное сотрудничество с семьей. Также разработаны требования, в соответствии с которыми Образовательная Организация обязана создать условия для участия родителей в образовательной деятельности, вовлекать их во все сферы организации и оказывать семьям помощь и поддержку в вопросах воспитания, образования и оздоровления детей дошкольного возраста.

С целью формирования в ребенке компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, семья и дошкольная образовательная организация, должны стать основными социальными институтами воспитания, способными решить проблему тесного взаимодействия ДОО и семьи.

Необходимость решения этой проблемы обуславливается той ролью, которая принадлежит семье в социально-психологическом развитии, становление личности и последующей социализации дошкольника.

С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольной организации и в семье. От ее решения, в тоже время, зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Проблема социально-психологической готовности к обучению в школе рассматривалась многими зарубежными и отечественными учеными, методистами, педагогами-исследователями (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, В.Г. Горецкий, В.В. Давыдов, Я. Йирасек, А. Керн, Н.И. Непомнящая, Д.Б. Эльконин и др.). Как отмечается рядом авторов (А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов, Г.Б. Яскевич и др.), одним из важнейших компонентов готовности к школьному обучению, является достаточный уровень сформированности произвольности в общении с взрослыми, сверстниками и отношения к самому себе.

Выше сказанное определяет значимость семейного воспитания в процессе социально-психологического развития ребенка и говорит о важности взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

Нельзя недооценивать роль семьи в развитии и воспитании ребенка. О роли современной семьи в воспитании личности дошкольника рассказывается в трудах Л.Н. Конягиной, А.Н. Леонтьева, О.В. Лобза, Т.В. Лушпарь и др., подчеркивается ее приоритет в воспитании ребенка, проявляющийся в многообразии форм воздействия, в диапазоне ценностей, которые осваивает подрастающий человек.

В тоже время, методы эффективного взаимодействия детского сада и семьи были раскрыты в трудах таких авторов как Е.П. Арнаутова, Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година, Н. Григорьева, Р.П. Дешеулина, Е.С. Евдокимова, Л.В. Загик. При этом, важным фактором, влияющим на данное взаимодействие, является ожидания педагогов и родителей по отношению друг к другу.

В последнее время появились новые перспективные формы взаимодействия ДОО с семьей, предполагающие активное участие родителей в педагогическом процессе и социально-психологической готовности к школе, но, несмотря на это, работа чаще ограничивается одним-двумя направлениями из всего комплекса педагогических разработок по совершенствованию взаимодействия дошкольного образования с семьей. Причем, семья, при таком узком взаимодействии, как показывает практика, является лишь объектом воздействия, что не позволяет полноценно использовать ресурс семейного воспитания.

Таким образом, существуют противоречия:

- между необходимостью создать условия для формирования социально-психологической готовности к школе у старших дошкольников и сложившейся системой дошкольного образования, ориентированной в основном на овладение детьми предметными знаниями, умениями и навыками;

- между необходимостью формировать социально-психологическую готовность у детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью методического обеспечения, позволяющего целенаправленно осуществлять этот процесс.

На основании выделенных противоречий, анализа философской, психолого-педагогической литературы, а также в результате изучения опыта работы ДОО была сформулирована проблема исследования, заключающаяся в теоретическом осмыслении педагогических средств, обеспечивающих высокий уровень социально-психологической готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста при взаимодействии ДОО с семьей.

Все вышеизложенное обусловило актуальность темы исследования: «Формы взаимодействия ДОО с семьей в подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста».

Объект исследования – формирование социально-психологической готовности у детей старшего дошкольного возраста к школе.

Предмет исследования – формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей, способствующие формированию социально-психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

Цель данной работы заключается в выявлении форм работы ДОО с семьей, способствующих формированию социально-психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Провести диагностику социально-психологической готовности к школе у воспитанников старшего дошкольного возраста.
3. Разработать комплекс мероприятий по реализации форм взаимодействия ДОО и семьи, направленных на формирование социально-психологической готовности к школе.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: библиографический (изучение научной литературы по проблеме исследования); эмпирический (опрос, тестирование, наблюдение).

Практическая база исследования: Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение детский сад «Страна чудес», г. Новоуральск, Свердловской области. В исследовании приняло участие 20 детей старшего дошкольного возраста и их родители.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, состоящего из 66 источников и приложений.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ

1.1. Сущность понятия

«социально-психологическая готовность к школе»

Готовность ребенка к обучению в школе – предмет многочисленных исследований, как отечественных, так и зарубежных ученых (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Г. Гетцер, Н.И. Гуткина, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А. Керн, Я. Йирасек, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин и др.). Рассматривая определения, данные в трудах указанных педагогов и психологов, готовность к школе можно охарактеризовать как определенную совокупность физических и психологических особенностей, которые обеспечивают успешный переход к систематическому организованному школьному обучению.

Большое разнообразие подходов к рассмотрению сущности, структуры, содержания, условий готовности к обучению в школе наблюдается в психолого-педагогической литературе.

Термин «общая или психологическая готовность к обучению» было предложено ввести в исследованиях А.Н. Леонтьева. Наиболее полно ученый определил ее структуру, указав при этом, на один из самых основных компонентов этой готовности – развитие у детей способности управлять своим поведением, то есть, на первый план выдвинулась необходимость организации и закаливания волевых способностей у старших дошкольников [28].

Так Л.И. Божович указывала, что готовность к школьному обучению складывается из обусловленного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной

регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника [8].

А.В. Запорожец развивал похожие взгляды, отмечая, что готовность к обучению в школе представляет собой единую систему свойств и качеств, характеризующих достижение ребенком более высокой стадии общего физического, умственного, нравственного и эстетического развития [24].

В.С. Мухина утверждала, что готовность к школьному обучению – это осознание и желание ребенком необходимости учиться, возникающие у него в результате появления внутренних противоречий, дающих мотивацию к учебной деятельности и социального созревания [39].

В тоже время А.А. Люблинская определяла, что готовность к школе складывается из совокупности качеств личности: умений, знаний и навыков, необходимых для школьного обучения. Большое значение, указывала она, имеет желание заниматься, интерес к учению и сформированность познавательного отношения к окружающему миру у будущих школьников [36].

Также это определение подтверждают работы, выполненные под руководством Г.И. Щукиной, в которых говорится о важной роли развития познавательных интересов для успешного обучения. Эти исследования показывают, что при обучении детей в школе, главную роль играют социальные и учебно-познавательные мотивы. В экспериментальных исследованиях А.В. Захарова и М.А. Поливанова, опираясь на положение Г.И. Щукиной доказали, что в начале школьного обучения необходимы широкие социальные мотивы, способствующие созданию общего положительного настроения на учебу будущих первоклассников.

Однако, являясь внешними по отношению к учебной деятельности, они не являются достаточными для преодоления трудностей, возникающих у дошкольников в школе. У будущих школьников, согласно точке зрения

данных авторов, необходимо сочетание обоих типов мотивов: широких социальных и познавательных [25].

Таким образом, в понимании проблемы готовности детей к школе, можно увидеть два основных подхода: выделение общей, необходимой подготовки к изучению основ наук и определение целостной системы личностной готовности к школьному обучению. Такие авторы, как Е.Е. Кравцова [33], М.И. Лисина [37], В.С. Мухина [39], Е.О. Смирнова [54] и другие занимались вопросами личностной или социально-психологической готовности к обучению в школе.

По их мнению, социально-психологическая готовность к школьному обучению это – принятие позиции школьника; мотивация желания пойти в школу; умение общаться с взрослыми, со сверстниками; войти в детское сообщество и действовать совместно с другими; самооценка и самоконтроль; основы самостоятельности; элементы саморегуляции; организованности [12].

Социальная или личностная готовность к обучению в школе представляет собой готовность дошкольника к новому отношению, к окружающему миру и самому себе, к новым формам общения, обусловленных ситуацией школьного обучения [44].

Формирование у детей таких необходимых качеств, благодаря которым они могли бы свободно общаться со сверстниками, взрослыми и включает в себя этот компонент готовности. Ведь ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими учениками, необходимы умения действовать совместно с другими, войти в детское сообщество, умение уступать и защищаться [55].

Таким образом, развитие у детей потребности в общении с другими сверстниками, умения подчиняться обычаям и интересам детской группы, справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения и предполагает данный компонент [9].

И.В. Дубровина также определяла личностную готовность к обучению в школе. Согласно ее мнению, успешность школьного обучения во многом определяется тем, насколько сильно ребенок хочет стать учеником, учиться, ходить в школу. Это новая система потребностей, связанная со стремлением ребенка стать школьником, выполнять новую, общественно-значимую деятельность, как уже отмечалось, и образует внутреннюю позицию школьника, являющейся важнейшей составляющей личностной готовности к школе [20].

Социальная или личностная готовность к обучению в школе, как отмечено в «Возрастной психологии», представляет собой готовность ребенка к новым формам общения, новому отношению к миру и самому себе, обусловленных ситуацией школьного обучения [35].

Л.С. Выготский так же говорил о том, что готовность к обучению в школе – это достаточный и необходимый уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Значит, уровень актуального развития первоклассника должен быть таким, чтобы программа обучения попала в «зону ближайшего развития» ребенка, определяющая тот результат, которого ребенок может достичь в сотрудничестве с взрослым. При этом сотрудничество понимается широко: от наводящего вопроса до прямого показа решения задачи [15].

Н.И. Гуткина также придерживалась этого определения, она полагала, что первоклассник, готовый к обучению в школе должен овладеть учебной мотивацией, состоящей из социальных и познавательных мотивов учения, которые вместе и представляют - новообразование старшего дошкольного возраста [17].

На это указывала и Т.А. Руденко, говоря о том, что социально-психологическая готовность к школе – это целостное состояние психики ребенка, обеспечивающее успешное овладение новыми социальными ролями

и новой для него деятельностью, а также, успешное принятие им системы требований, которые предъявляют школа и учитель [50].

Необходимо отметить, что М.И. Лисина [37], Г.Г. Кравцов и Е.Е. Кравцова [33] также определяли степень школьной готовности уровнем сотрудничества ребенка с взрослым и сверстниками в ходе общения, выступающего как процесс взаимодействия и сотрудничества в деятельности, как установление и реализация личностных и деловых взаимоотношений, обусловленных содержанием этой деятельности.

Новый тип отношения дошкольника к самому себе, наряду с общением со взрослыми и сверстниками, по их мнению, является важным компонентом социально-психологической готовности детей к школьному обучению [21].

Иначе говоря, у детей, для успешного обучения в школе, должны сложиться формы общения, строго соответствующие характерным задачам и условиям нового вида ведущей деятельности – учебной. Общение детей, к концу дошкольного детства, впервые начинает приобретать произвольный характер и подчиняться определенным правилам, законам, нормам. Существенным компонентом социально-психологической готовности дошкольника к школьному обучению выступает потеря непосредственности в общении с взрослыми и, соответственно, обретение произвольности, понимаемой как способность подчинять свое поведение определенным задачам и соответствующим им правилам и требованиям [60].

Готовность к школе, в педагогическом словаре, определяется, как комплексное понятие, в состав которого входят личностная и интеллектуальная готовность, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации. Личностная готовность – наличие мотивов учебной деятельности, достаточный уровень эмоционального и волевого развития психики, сформированность коммуникативных средств и навыков, желания общаться и познавательное отношение к внешнему миру [30].

Это подтверждала и В.С. Мухина, по мнению которой, социально-психологическая готовность к обучению в школе заключается в желании и осознании ребенком необходимости учиться [39].

Она подробно рассматривает основные направления социально-психологической готовности к школе, и в своих исследованиях выделяет следующие компоненты: достаточный уровень волевого развития ребенка, соподчинение мотивов, которые дают ему возможность управлять своим поведением; относительная произвольность познавательной деятельности; желание стать школьником и выполнять ответственную деятельность; учиться. А также достаточный уровень развития познавательных процессов у ребенка, качества личности, помогающие ему войти в коллектив класса и найти свое место в нем; общественные мотивы поведения, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками [39].

В тоже время Т.И. Бабаева [3] подчеркивала, что социально-психологическую готовность к школе можно рассматривать на основе системного подхода с позиции целостного развития человека, как иерархически организованной системы на взаимосвязанных уровнях организма, индивида, личности и индивидуальности, как единство индивидуализации и социализации дошкольника на пороге школьного обучения. Как интегральное новообразование социально-личностного развития старшего дошкольника, имеющее многокомпонентную структуру и особым образом формирующееся в построенном педагогическом процессе, позволяет рассматривать готовность к школьному обучению данный подход [31].

Е.О. Смирнова также предлагает рассматривать личностную готовность, в качестве составного компонента психологической готовности к школе. Стремление ребенка к новой социальной позиции школьника понимается под личностной (или мотивационной) готовностью. В отношении дошкольника к учебной деятельности, к школе, к учителям и самому себе как

ученику и выражается эта позиция. Стремление ребенка пойти в школу, к концу дошкольного детства, побуждается широкими социальными мотивами и конкретизируется в его отношении к новому социальному, «официальному» взрослому – к учителю [54].

Б.С. Волков и Н.В. Волкова, также, придерживаются этого определения, по их мнению, формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольником, положение в обществе и подразумевается - социально-психологическая готовность к школьному обучению [12].

М.М. Безруких предлагает сходное определение социально-психологической готовности к школе. По ее мнению, школьная готовность – это развитие всех функций, без которых обучение невозможно; личностного развития, характеризующего самосознание, самооценку, мотивацию; определенный уровень социальных умений, включающий умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение [5]. Такие компоненты, как социальное развитие и личностное развитие, она и выделяет в общей готовности к школе.

По ее представлению, социальное развитие определяется тем, насколько хорошо ребенок идет на контакт со сверстниками и взрослыми; общается с ними, знает правила общения; управляет своим поведением. Также дошкольник представляет, что можно делать и чего нельзя; неагрессивен, недрачлив; умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен; хорошо адаптируется к новой обстановке, не меняет своего поведения, не возбуждается; умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослых; не избегает общения с ними [5].

М.М. Безруких в личностном компоненте развития выделяла то, как ребенок осознает свое поведение со сверстниками и взрослыми; стремится ли установить и сохранить позитивные отношения со сверстниками и

взрослыми в ходе общения. Может ли заниматься интересным, значимым делом, учиться, а не только играть, может ли работать самостоятельно, не нуждаясь в присутствии взрослого.

А также, стремится ли дошкольник к успеху в тех простых видах деятельности, которые он выполняет, способен ли достаточно объективно оценить полученный результат; может ли дифференцировать, «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать адекватно свои поступки, но в тоже время, сама оценка во многом зависит от мнения взрослых; проявляет ли активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых; стремится к личным достижениям, самоутверждению в коллективе и признанию [5].

В определении готовности к школе, Н.В. Нижегородцева и В.Д. Шадриков, также выделяли социальную (личностную) готовность, как: самосознание, самооценка, самоконтроль, уровень притязаний и потребность в достижении успеха, общение ребенка с взрослыми и сверстниками, сформированность внутренней социальной позиции школьника [41].

У Е.В. Меттус мы видим похожие компоненты социально-психологической и личностной готовности. Она определяет, в социально-психологической готовности к школе, следующее: принятие позиции школьника; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, к учителю, к самому себе; потребность в общении, умение подчиняться правилам и интересам группы, способность устанавливать отношения с другими детьми и взрослыми; способность действовать совместно с другими [38].

Все изложенные подходы ученых, в вопросе социально-психологической готовности к школьному обучению, имеют право на существование, опыт зарубежных коллег, также, заслуживает внимания.

Поступающий в школу ребенок, по мнению западных исследователей, должен обладать определенными признаками школьника: быть зрелым в

физическом, умственном, эмоциональном и социальном отношениях (А. Анастаси [1], Г. Гетцер [16], Я. Йирасек и А. Керн [56]).

Важно заметить, что социальная зрелость связывается ими с потребностью ребенка в общении с другими детьми, со способностью подчиняться интересам и правилам детских групп, а также со способностью взять и принять на себя социальную роль школьника в общественной ситуации школьного обучения [59].

Таким образом, эффективность школьного обучения будет достигнута в том случае, если будущий школьник будет обладать всеми достаточными и необходимыми для этого качествами, которые в дальнейшем учебном процессе будут только развиваться и совершенствоваться, признают все авторы, которые исследовали проблему социально-психологической готовности к школе.

Анализ психолого-педагогической литературы, проведенный по проблеме социально-психологической готовности детей к школьному обучению, показывает ее сложность и неоднозначность, но, в тоже время, необходимость и обязательность. Поступление в школу и начальный период обучения в ней вызывает перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка, он должен быть зрелым в физиологическом, психологическом и социальном отношении, достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития, в тоже время необходимо развивать у него активность, инициативность, любознательность и самостоятельность [7].

Дети должны обладать социальными умениями и навыками, для того чтобы быть успешными в современном обществе: устанавливать и поддерживать контакты с социумом, действовать в команде, правильно строить отношения с другими людьми, проявлять уважение к сверстникам и взрослым, уметь разрешать возникающие конфликты. Детство – период жизни, во время которого происходит развитие личности, становление человека как полноценного члена человеческого общества. Это и

обуславливает необходимость планомерной работы по социально-личностному развитию дошкольника, не забывая о том, что каждый ребенок – член общества, не только постоянно подвергающийся воздействию социальной среды, но и сам сознательно выстраивающий отношения с другими людьми и всей совокупностью социальных явлений [47].

Таким образом, социально-психологическая готовность к обучению в школе это – определенный уровень социальных умений, включающий умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение; развитие всех функций, без которых обучение невозможно; личностного развития, характеризующего самосознание, самооценку, мотивацию [5].

И в зависимости от понимания сущности и структуры социально-психологической готовности дошкольника к обучению, выявляют ее основные компоненты:

- умение общаться с взрослыми и сверстниками, войти в детское сообщество и действовать совместно с другими;
- принятие позиции школьника;
- появление мотивации желания пойти в школу;
- развитие самооценки и самоконтроля;
- проявление основ самостоятельности, элементов саморегуляции, организованности [12].

1.2. Особенности социально-психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста

Ребенок, на протяжении первых лет жизни, проделал огромный путь развития. Из маленького существа, полностью зависящего от взрослого, он превратился в подлинного субъекта своей деятельности. Который обладает чувством собственного достоинства, переживает весь спектр эмоциональных

процессов, сознательно выполняет правила поведения и нравственные нормы, принятые в обществе. Ребенок освоил мир предметов, перед ним открылись новые, социальные взаимоотношения. К шести годам у него произошло осознание своей индивидуальной значимости, сформировались представления о себе как о члене общества, собственных индивидуальных качеств, переживаний и некоторых психических процессов. Несоответствие между старым «дошкольным» образом жизни и новыми возможностями выходит на первое место, дошкольник хочет стать школьником [57].

Следует отметить, что ребенок уже готов к кардинальной перестройке всего образа жизни, а не только к усвоению знаний, поэтому социально-психологическая готовность к школьному обучению и выступает важнейшим новообразованием дошкольного возраста [64].

Формируются наиболее важные черты личности будущего первоклассника: растет стремление быть самостоятельным, развиваются элементы самосознания, самооценки, самоуважения, он стремится получить признание окружающих людей, в особенности взрослого (учителя). Основой, для формирования внутренней социальной позиции, является новый уровень самосознания, возникающий на рубеже дошкольного и младшего школьного возраста. Поведение дошкольника становится осознанным и может быть описано схемой «захотел – осознал – сделал» [22].

«Внутренняя позиция школьника», по мнению Л.И. Божович, определяется как система стремлений и потребностей дошкольника, связанных со школой. Готовый к школе ребенок, хочет учиться и потому, что стремится занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, которая открывает ему доступ в мир взрослости, потому что у него есть познавательная потребность, которую он уже не может удовлетворить дома [8]. Он начинает проявлять интерес и желание к новому, собственно школьному содержанию занятий, отдавая предпочтение занятиям по обучению грамоте и счету.

К новой социальной роли школьника, так же активно проявляет ребенок интерес, к школьно-учебной как социально значимой деятельности, к новому школьному типу взаимоотношений с взрослым, как учителем и сверстниками как одноклассниками, к выполнению поручений или каких-то обязанностей взрослых, появляется желание стать помощником в семье [66].

Также ребенок старшего дошкольного возраста теряет интерес к дошкольным видам деятельности и образу жизни («В школе большие ребята, а в детском саду – малыши»). Позиция школьника также предполагает отношение к учению как основному и ответственному делу; наличие отношения к взрослому как к учителю, требования которого обязательны для исполнения; отношения к сверстникам как к партнерам по этому делу [5].

От детей, с первого дня обучения в школе, ждут усвоение сложных социальных правил, принятых в классе. Меняются отношения между детьми и взрослыми, изменяется система критериев, определяющих взаимоотношения детей. Необходимо в период дошкольного детства сформировать такие качества, которые помогли бы им в общении с взрослыми, со сверстниками, помогли социализироваться в новом детском сообществе [29].

В нахождении баланса между соперничеством и сотрудничеством, заключаются отношения с одноклассниками, а отношения с учителем – между послушанием и независимостью [54]. Определяют, насколько хорошо у старшего дошкольника сформированы следующие качества: общительность; умение знакомиться, быть инициатором общения, уметь поддерживать диалог; готовность проявить сочувствие к другим, подчинить свое поведение правилам и законам группы. А также умеет ли он разрешать разные конфликтные ситуации, уступать в одних обстоятельствах и не уступать в других; отстаивать свою точку зрения с позиции убеждения, а не физической силы; быть дружелюбным и внимательным. От этого зависит и

успешная адаптация к иным социальным условиям и легкость вхождения в новый коллектив [21].

Известно, что общение со сверстниками и взрослыми, становится ведущей потребностью ребенка старшего дошкольного возраста. Общение дошкольника со взрослыми, в этом возрасте, обозначается как внеситуативно-личностное. Мир людей, правила поведения, природные явления - основное содержание такого общения, при этом взрослый выступает носителем социальных норм, правил, социальных контактов и человеком, открывающим ребенку природу мира [55].

Внимание к взрослому ярко проявляется при внеситуативно-личностном общении, ребенок может сосредоточиться на поставленной задаче, длительно удерживая ее и не переключаться на посторонние действия и предметы, умеет слушать и понимать его слова. Адекватно относится к поощрениям и порицаниям взрослого, одни – побуждают его изменить решение и искать правильный способ, другие – придают уверенности [58].

По определению Е.О. Смирновой общение дошкольника с взрослыми характеризуется следующими особенностями:

- вниманием ребенка к взрослым. Стремлением услышать и понять их обращение, а также уверенностью ребенка, в таком же внимании к себе со стороны взрослого;

- потребностью ребенка во внимании и сопереживании взрослого и ее удовлетворением;

- способностью различать функции взрослого, которые соответствуют разным ситуациям общения (на улице, в своем доме, в чужом доме, в общественном учреждении);

- сотрудничество с взрослыми носит «теоретический» характер (вопросы, обсуждения, споры) и вплетено в познавательную деятельность, в которой обнаруживается, как ребенок сосредоточен на социальном окружении (на мире людей) [54].

В первом классе самым запоминающимся событием является не учебная деятельность, а непосредственно-эмоциональное общение, в которое дети стремятся вступить с учителем. От того как пройдет первая встреча в школе зависит дальнейшее эмоциональное благополучие, открытость и доверие к учителю. Детям, действительно, трудно сконцентрироваться на объяснениях учителя в первые школьные дни и обучение на уроках может быть эффективным только тогда, когда к познавательным интересам ребенка присоединяется и интерес к личности взрослого. В этом случае, у ребенка, появится стремление к понятию и принятию задачи от взрослого, желание следовать его указаниям и правильно реагировать на замечания. Такое поведение предполагает понимание роли взрослого, как учителя, внимание и интерес к его указаниям и требованиям, выраженным в словесной форме [22].

При этом, высшим достижением коммуникативной деятельности в дошкольном возрасте является речевое общение, в котором ребенок нацелен на личность взрослого и далеко не все дошкольники способны к нему. Детям более доступны и понятны беседы на познавательные темы, чем разговоры на личностные, человеческие темы. Все инициативные высказывания детей необходимо поощрять, поэтому нужно проявлять большой интерес и уважение к волнующим их вопросам и проблемам. Таким образом, через некоторое время дети переключатся на события собственной жизни, начнут сами рассказывать о поступках своих друзей, близких и их высказывания начнут принимать не описательный, а оценочный характер [54].

В старшем дошкольном возрасте общение со сверстниками побуждается особыми, специфическими коммуникативными потребностями. Особенность состоит в возможностях для ребенка сравнивать себя с ровесником путем прямого «наложения» сведений о себе на образ равного себе, в то время как взрослый для ребенка – идеал, реальный и недостижимый [54].

Общения дошкольников со сверстниками предстает как процесс качественных преобразований структуры коммуникативной деятельности. О высоком уровне нравственной зрелости свидетельствует умение дошкольников устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с окружающими, а неумение устанавливать взаимоотношения, как с взрослыми, так и со сверстниками – основная проблема дошкольного возраста [54].

В первую очередь, развитие навыков общения у детей происходит в игровой деятельности. Именно через игру формируются качества личности, необходимые будущему школьнику, подготавливается сознание дошкольника к предстоящим изменениям условий жизни, отношений со сверстниками и взрослыми. В процессе игры дошкольник приучается действовать в коллективе сверстников, подчинять личные интересы желаниям товарищей, выполнять принятые и установленные совместно правила, прилагать определенные усилия для преодоления трудностей. Именно в игре формируются такие качества, как инициативность, самостоятельность, организованность, развиваются творческие способности, умение работать в команде, все это, несомненно, пригодится будущему первокласснику [22].

Еще к старшему дошкольному возрасту начинает активно формироваться самооценка, регулирующая поведение ребенка, являющаяся одним из важных мотивов деятельности, в значительной степени определяющая и активность личности [52]. Регуляция поведения человека происходит с помощью самооценки:

- побуждает к совершению поступков или останавливает перед ними;
- самооценка является одним из важных мотивов деятельности, регулирует усилия человека, направленные на достижение поставленной цели;

- защищает личность человека от разрушительного проникновения сверхнегативных оценок, несовместимых с самоуважением;
- мобилизует или блокирует действия;
- является фактором успешности деятельности: знание своих сил и возможностей побуждает человека к их использованию, таким образом, задается программа роста личности [25]. От мнения педагогов и родителей, в значительной степени зависят критерии, используемые ребенком при самооценке.

В определении самооценки детей существует два вида ошибок. Одна, самая распространенная – заниженная самооценка, бывает, когда взрослые стремятся сделать обобщающие, отрицательные выводы по отдельным поступкам детей и о личности в целом. Другая ошибка – завышенная самооценка, когда самый, даже незначительный успех ребенка, относится к выдающимся и значимым достижениям и качествам его личности.

Обычно повышена самокритичность у ребенка с заниженной самооценкой, он не верит в себя, поэтому не прилагает должного старания и усилий там, где бы вполне мог добиться успеха, следовательно, и признания сверстников. А ребенок с завышенной самооценкой, напротив, переоценивает свои возможности и силы и, так же не очень старается [22].

Самооценка у ребенка старшего дошкольного возраста, по мнению Р.С. Немова, как правило, достаточно устойчивая и имеет тенденцию к завышению. При этом дошкольник очень ориентируется на внешнюю оценку окружающих, и создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес со стороны взрослых и сверстников [40].

Дети искренне стремятся быть хорошими, первыми, поэтому очень огорчаются при неудаче, они ярко и эмоционально реагируют на изменение отношения, настроения взрослых. Именно в этот период более четко и проявляется дифференциация детей в группе, на популярных и непопулярных. Основа популярности – только нравственные качества:

доброта, отзывчивость, способность помочь и уступить детям, доброжелательность, сочувствие.

Позиция непопулярного ребенка – отчужденное отношение, где сверстник – конкурент, а главная задача в общении заключается в доказательстве своего превосходства или в защите своего «Я».

У ребенка, старшего дошкольного возраста, потребность достижения успехов, безусловно, должна преобладать над боязнью неудачи. Дети должны проявлять как можно меньше тревожности в общении и практической деятельности, связанной с испытаниями способностей, в ситуациях, предполагающих соревнование с другими людьми. Важно, чтобы их уровень притязаний был соответствующим реальным возможностям и способностям, имеющимся у ребенка, а самооценка была адекватной [40].

Ровесник, в ситуации школьного обучения, становится для ребенка предметом сравнения с собой. Общение со сверстниками, в этом возрасте, начинает играть более существенную роль в процессе самопознания, в отличие от предыдущих периодов дошкольного детства. Возникает определенное отношение к другим детям, при обмене оценочными действиями и одновременно развивается способность определять отношение к себе. Напрямую зависит и умение ребенка анализировать результаты собственной деятельности, от его умения анализировать результаты своих одноклассников. При этом гораздо труднее дошкольнику оценивать себя, чем сверстника, к нему он более требователен, значит и оценивает более объективно [22].

Важно отметить, что на основе самооценки складывается уровень притязаний – желаемый уровень достижений, который, по мнению человека, ему по силам. Немалое значение имеет правильное соотношение между притязаниями личности, ее возможностями и уровнем самооценки, а также соотношение между самооценкой и оценкой окружающих людей [49].

Особенно важно, чтобы в процессе воспитания сформировался адекватный уровень притязаний дошкольника (не завышенный и не заниженный), соответствующий его реальным возможностям.

Одним из условий развития волевых качеств личности и создания мотива успеха, является стремление дошкольника «быть лучше», оно формирует способность осознавать свои достоинства и недостатки. Отсюда следует, что у детей старшего дошкольного возраста необходимо повышать уровень притязаний, иногда прибегая к целенаправленному созданию ситуации успеха. Все это поможет ребенку обрести уверенность и стать более активным, успешным, инициативным в собственной деятельности и в общении с другими людьми [49].

В результате социального созревания формируется у него желание учиться, также появляются внутренние противоречия, задающие мотивацию к учебной деятельности. Факторы внешнего и внутреннего характера это мотивы, они побуждают деятельность дошкольника, направленную на усвоение новых знаний на данном этапе развития [22].

Одной из важных задач ДОО и семьи, в вопросах подготовки к школе является - формирование мотивов учения у дошкольника и положительного отношения к школе.

Мотивационный аспект школьной готовности, по мнению Л.И. Божович, является одним из значимых. Она отмечала, что понятие психологической готовности содержит известную степень развития личности ребенка, выделяя при этом развитие мотивационной сферы, выражающейся в отношении дошкольника к школе, учителю, учению как деятельности.

Л.И. Божович в своих работах описала две группы мотивов учения (познавательные и социальные), по ее мнению, совокупность этих двух видов мотивов и способствуют формированию «внутренней позиции школьника» [8].

Важное место мотивационного компонента, в структуре социально-психологической готовности к обучению в школе, отводит Н.И. Гуткина. Опираясь на идеи Л.И. Божович, она полагает, что первоклассник, готовый к школьному обучению должен овладеть учебной мотивацией, состоящей из познавательных и социальных мотивов учения, вместе представляющих собой новообразование старшего дошкольного возраста [17].

Исследователи выделяют шесть групп мотивов, определяющих отношение будущих первоклассников к учению в школе [5; 59].

Социальные мотивы, основанные на стремлении к социальной роли школьника («Я хочу в школу, потому что все дети должны учиться, это нужно и важно») и понимании общественной значимости и необходимости учения. Для таких обучающихся характерно: успешное усваивание учебного материала, уважение одноклассников, ответственное отношение к учебе, сосредоточенность, старательность.

Учебно-познавательные мотивы предполагают у детей, стремление детей к новым знаниям, желание научиться читать и писать, широкий круг интересов. Высокая учебная активность характерна для этих обучающихся, они любознательны, активны, но не любят материала, требующего усидчивости и многократного повторения. В учебе возможны спады активности, учебный материал усваивается ими тогда, когда интересен, если у них недостаточно развит социальный мотив учения.

Оценочные мотивы, стремление получить высокую оценку взрослого, а так же его одобрение и расположение. На присущей детям потребности в социальном одобрении и признании взрослого основан этот мотив. Если доминирует оценочная мотивация и недостаточно развиты познавательные и социальные мотивы, то у таких учащихся могут сформироваться нежелательные способы учебной деятельности: неумение адекватно оценивать правильность своих действий, низкий уровень самостоятельности при выполнении задания. Такие обучающиеся постоянно спрашивают у

учителя, правильно ли они делают задание, а при ответе пытаются уловить его эмоциональную реакцию.

Позиционные мотивы, связаны с интересом к внешней школьной атрибутике и позиции школьника («Я пойду в школу с новым портфелем и учебниками, в новой форме»). Когда на уроке много атрибутики и наглядных пособий, тогда ребенок занимается. Известно, что данный мотив в той или иной мере присутствует у всех первоклассников, но вскоре происходит его угасание. Но если позиционный мотив доминирует над остальными, и отсутствуют другие стимулы к учению, то интерес к школе угасает достаточно быстро и у ребенка формируется стойкое нежелание учиться. С данными дошкольниками работу по формированию мотивов учения необходимо начинать заранее до поступления в школу.

Внешние по отношению к школе и учению мотивы («Я пойду в школу, так мама сказала»). Данные мотивы не оказывают существенного влияния на учебную активность и успешность усвоения знаний у детей и не имеют отношения к содержанию учебной деятельности. Однако, в случае доминирования внешних мотивов при недостаточном развитии социальной и познавательной мотивации большая вероятность формирования негативного отношения к учебе в школе.

Игровые мотивы, неадекватно перенесенные в учебную деятельность («Я хочу в школу, потому что там можно играть с другими детьми»). По своей природе игровой мотив неадекватен учебной деятельности, ведь в игре ребенок сам определяет свою деятельность. В учебной деятельности ребенок действует в соответствии с поставленной педагогом задачей, от того, насколько он принял задачу педагога и правильно выполнил задание и зависит успешность и результативность его деятельности. Преобладание игровых мотивов отрицательно складывается на успешности усвоения учебного материала, такие дети на уроке делают то, что им хочется, а не то, что задано учителем [22].

По принципу доминирования (подчинения одних мотивов другим) и взаимодополнения построено взаимодействие мотивов, когда один мотив усиливает действие другого. Может наблюдаться и борьба мотивов (хочу посмотреть телевизор, но надо делать домашнее задание), это противостояние мотивов сопровождается у ребенка неприятными переживаниями, но, как правило, побеждает один из конкурирующих мотивов.

В данной ситуации задача педагога – усилить действие необходимого мотива и ослабить конкурирующий мотив, но для этого потребуется максимум терпения, изобретательности и педагогического такта [33].

При анализе психолого-педагогической литературы по проблеме социально-психологической готовности к школе мы видим, что в структуре общей готовности к систематическому обучению, мотивационный компонент недостаточно четко сформулирован, хотя исследования в данной области доказали необходимость мотивации к предстоящему учению, как успешного будущего ребенка.

В наше время мотивационная готовность к школьному обучению представляет собой актуальную, психолого-педагогическую проблему. В науке до сих пор существует немало разногласий и противоречий в характере мотивации. Но интерес к данной теме не только не угасает, но и становится одной из центральных проблем психологии личности, ведь психологическое строение всей человеческой деятельности включает в себя следующие компоненты: потребность – мотив – условия достижения цели и соотносимые с ними: деятельность – действие – операция [33].

Осознанное отношение к школьному обучению у дошкольников необходимо воспитывать путем правильной подачи информации о нем. Исследования показывают, что информация о школе, сообщаемая детям, должна быть им понятна и эмоционально насыщена: пережита ими, прочувствована, включение детей в деятельность, активизирующую как

сознание, так и чувства является неременным условием [33]. Для этого используются беседы взрослых о своих школьных днях, сюжетно-ролевые игры, экскурсии по школе, чтение и анализ детской литературы и др.

Также, кроме воспитания осознанного и ответственного отношения к школьному обучению, необходимо знать сформированы ли у ребенка старшего дошкольного возраста основы самостоятельности, элементы организованности и саморегуляции.

Ребенок, стоящий у порога школы, говорила Л.Ф. Островская, непременно должен обладать хотя бы элементарными навыками самоорганизации. В дальнейшем эти навыки станут его «помощниками» в учебной деятельности, разумном расходовании времени, умении чередовать учебу, труд, игру, отдых. Еще в детском саду ребенок должен усвоить, что любая деятельность – игра, труд, занятие – требует определенной подготовки, которая настраивает его на серьезный трудовой лад, создает в нем желание хорошо выполнить работу; уже сама подготовка как бы программирует его последующую деятельность [45].

Предпосылки социальной зрелости, необходимой в школе, включают черты независимости от взрослого, умение относительно самостоятельно решать доступные возрасту задачи. В умении и желании действовать без помощи взрослого проявляется самостоятельность старшего дошкольника, связанная с проявлением активности, инициативы, творчества. Ведь успешный личный опыт самостоятельной деятельности закладывает в ребенке чувство уверенности, веры в свои силы, успешности, желание проявить себя в новых делах [65].

Особое значение в развитии самостоятельности имеет характер общения ребенка с взрослыми. Недостаточная самостоятельность детей является результатом чрезмерной опеки и ненужной помощи. Это формирует у них чувство зависимости от окружающих людей и собственной слабости.

Если родительской помощи недостаточно, то дети могут оказаться в ситуации «брошенности», и тогда у детей возникает чувство «ненужности», которое блокирует любую активность. Убеждая себя в том, что ничего у них не получится, дошкольники не принимают попыток освоить материал, который предлагают им взрослые. Другие дети напротив, чтобы добиться результата и доказать взрослым и себе, что достоин гордости и уважения, проявляют максимум усилий, настойчивости и стараний [22].

Расцвет самостоятельности происходит в школьные годы, однако первоклассник, у которого не развита самостоятельность испытывает в школе нервно-психические перегрузки, так как новая обстановка и новые требования взрослых постоянно вызывают у него чувство тревоги и неуверенности в себе. У таких детей затягивается адаптация к школе, в учебной деятельности они нуждаются в постоянной помощи и опеке взрослого [3].

Проанализировав основные социально-психологические особенности детей старшего дошкольного возраста, мы видим, что все перечисленные умения и качества важны для предстоящей учебной деятельности, но у дошкольников они еще только складываются, и подходить с высокими требованиями к деятельности ребенка пока преждевременно [46].

Если педагог имеет четкое представление о структуре общей и социально-психологической готовности к обучению в школе и учитывает в своей педагогической работе их компоненты, а так же возрастные и индивидуальные особенности детей, то подготовка к школе и педагогические воздействия, по мнению М.Н. Емельяновой, будут целенаправленными и оправданными [22].

Таким образом, рассмотрев составляющие социально-психологической готовности к школе, мы можем сделать следующий вывод, что она является важным компонентом воспитания и обучения дошкольников в ДОО и семье.

Ее содержание определяется системой требований, которые школы предъявляют будущему школьнику.

Эти требования заключаются: в необходимости ответственного и положительного отношения к школьному обучению, принятие позиции школьника; произвольного управления своим поведением и умение подчиняться правилам и интересам группы, требованиям учителя. А также, способностью дошкольников договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; выполнение умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний; установление с взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной и значимой деятельностью.

1.3. Формы взаимодействия ДОО с семьей для формирования социально-психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению

Особое внимание вопросу взаимодействия семьи и дошкольной организации уделяла теория и практика дошкольного воспитания, зачастую выделяя его в качестве центрального звена в деятельности двух социальных институтов: семья и детский сад. Вопросами взаимодействия занимались заслуженные отечественные и зарубежные психологи, педагоги, такие как: Л.А. Венгер, А.Л. Венгер [10], Н.Ф. Виноградова [11], Л.В. Загик [14], И.А. Ильин [27], В.К. Котырло [32], Е.А. Кудрявцева [34] и многие другие.

Они предлагали определенные системы работы с семьей, направленные на поиск эффективных форм и методов взаимодействия. Благодаря их исследованиям были разработаны: содержание, формы и методы работы дошкольной организации с семьей, программы занятий в народных университетах педагогических знаний для родителей.

Этим проблемам посвятила свои исследования Л.Ф. Островская, которая выделила традиционные формы, такие как: посещение семьи, консультации, беседы, общие и групповые собрания, дополнила их деловыми играми [45]. Настаивали на разнообразии форм и методов работы детского сада с родителями и другие известные педагоги – ученые, такие как (Н.Ф. Виноградова, Г.Н. Година, Л.В. Загик и др.). В этой деятельности, по их мнению, ведущая роль отводилась заведующему детским садом, так как в его обязанности входило создание условий для развития всех форм работы с семьей [18].

Важно отметить, что в зарубежной педагогике проблема взаимодействия семьи и дошкольного учреждения выглядит совсем иначе, рассказывается в книге «Дошкольные учреждения и семья». В центре внимания находится ребенок и его семья, взаимодействие рассматривается как помощь родителям в вопросах воспитания, а не как обучение их тому, что знают педагоги. Прежде всего, такой подход связан с различиями в государственной политике по отношению к дошкольным организациям в нашей стране и за рубежом.

За рубежом дошкольные организации не контролируются государством, то есть не являются организациями, призванными обеспечить общественное воспитание. Поэтому при их организации и определении содержания работы принимаются во внимание, прежде всего, позиция семьи в целом – как родителей, так и детей. Приоритет в воспитании в Англии, например, отдается принципу самовыражения ребенка в деятельности, как наилучшего средства выявления его способностей. Самостоятельная деятельность детей является преобладающей в США, там широкое распространение получили игры со строительным материалом. Также уделяется внимание развитию умения планировать свою работу, выполнять ее тщательно, при выполнении нацеливать себя на положительный результат, умение само организовываться, быть лидером в коллективе [19].

В нашем же понимании, взаимодействие должно осуществляться в интересах развития личности ребенка, а семья для воспитателей не должна становиться лишь объектом педагогического воздействия. Семья для дошкольника, это жизненно необходимая среда, она во многом определяет его дальнейший путь, должны педагоги сами понимать и объяснить это родителям [23].

Таким образом, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе и вовлечение родителей в педагогическое взаимодействие, важно не для педагога, а необходимо для полноценного социального развития их собственного ребенка [51].

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Значение слова «взаимодействие» в «Словаре русского языка» С.И. Ожегова объясняется так:

- 1) взаимная связь двух явлений;
- 2) взаимная поддержка [43].

«Взаимодействие» в педагогических словарях рассматривается как: решение участниками значимых для них проблем или задач в виде согласованной деятельности по достижению совместных целей и результатов. В виде сотрудничества проявляется педагогическое взаимодействие, когда обеими сторонами достигается взаимное согласие и солидарность в понимании цели и задач совместной деятельности и путей ее достижения» [30].

В свою очередь сотрудничество в воспитании является: взаимосвязанной, совместной деятельностью воспитанников и педагогов, построенной на демократических принципах, ориентированных на достижение осознаваемых, лично значимых целей, как воспитанников, так и педагогов [30].

Изменения, произошедшие за последние годы в сфере дошкольного образования, в настоящее время, предполагают активное взаимодействие дошкольной организации с семьями воспитанников. Одним из основных принципов дошкольного образования, подчеркнуто в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования, является тесное сотрудничество с семьей воспитанника. Образовательная организация, в соответствии с разработанными требованиями, обязана создать условия для участия родителей в образовательной деятельности, а также вовлекать их во все сферы организации и оказывать семьям помощь и поддержку в вопросах воспитания, образования [46].

Таким образом, необходимость соответствовать современным требованиям стандарта, требует от педагогов подбора наиболее оптимальных и разнообразных форм работы с семьями. Поиск таких эффективных форм, которые направлены на повышение компетентности родителей, в том числе и в вопросах социально-психологической подготовки детей к школе, в настоящее время составляет серьезную проблему, которая требует решения.

На принципах равенства, партнерства, взаимного уважения и дополнения должны основываться новые возможности взаимодействия педагогов и родителей. Необходимо рассматривать данную проблему с точки зрения, как научных подходов, так и анализа уже существующих форм взаимодействия. В своей работе современный педагог должен опираться на личностно-ориентированный подход не только к детям, но и к родителям воспитанников [42].

Активно изучается проблема педагогического взаимодействия с семьей и в настоящее время. Взаимодействие на уровне межличностных отношений, по определению Л.П. Бугевой, выступает как реально действующая связь, взаимная зависимость между субъектами, позитивная цель которой – добиться сотрудничества и взаимопонимания на основе обмена информацией и общественной деятельностью [4].

Взаимодействие всегда разворачивается в виде согласованной деятельности субъектов при решении значимых для них проблем и по достижению общих результатов. Между субъектами деятельности успех взаимодействия определяется готовностью принять общую цель, задачи, найти согласованные пути решения, добиться установления благоприятного психологического климата, коммуникации и осуществить общие планы. Характер позиции объектов взаимодействия во многом определяется уровнем знаний, умений, профессиональной подготовки и социально-культурного опыта [4].

Следует подчеркнуть, что с семьей дошкольника развитие взаимоотношения должно строиться по линии «педагог – ребенок – родитель». Педагог будет готов к конструктивному диалогу с родителями, когда овладеет основными функциями педагогического общения (открытость, соучастие, возвышение партнера). Создать доверительные, созидательные отношения с партнерами сможет только открытый для диалога педагог. Необходимо в вопросах воспитания научиться слышать собеседника, интересоваться жизнью ребенка, задавать как можно больше вопросов о нем, а не высказывать категоричные суждения.

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание детей, а так же помощь в вопросах социально-психологической готовности к школе и есть цель педагогического коллектива детского сада [13].

Педагоги ДОО для реализации этой цели используют разнообразные формы взаимодействия с семьей, они подразделяются на:

- информационно-аналитические;
- познавательные;
- досуговые;
- письменные;
- наглядно-информационные [53].

Сбор, обработка и использование данных о семье воспитанника, о наличии у них необходимых педагогических знаний, а так же, об общекультурном уровне его родителей, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации - является основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями. Построение грамотного общения с родителями, осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку, в условиях дошкольной организации и повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми, возможно только на аналитической основе. Можно отнести к данной форме взаимодействия: анкетирование, проведение опросов, интервьюирование, беседы.

Анкетирование – один из распространенных методов диагностики, используемых педагогами, с целью изучения семьи, для осуществления контакта с ее членами, выяснения образовательных потребностей родителей, для согласования воспитательных воздействий на ребенка, в том числе и в вопросах социально-психологической готовности к школе [53].

Опрос – метод, основанный на сборе первичной информации при непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. В данном случае, источником информации служит словесное или письменное суждение человека.

Интервью и беседа – имеют один ведущий признак, с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных высказываниях опрашиваемых (респондентов). Это позволяет лучше изучать мотивы поведения, намерения, мнения (все то, что не подвластно изучению другими методами), с одной стороны, с другой – делает эту группу методов субъективной.

Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание своего ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность - призваны познавательные формы. Данные формы взаимодействия позволяют познакомить родителей с особенностями возрастного и социально-психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков [53].

Следующая форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, это семинар-практикум. Данная форма позволяет эффективно решать возникающие педагогические ситуации и является своеобразной тренировкой педагогического мышления родителей и воспитателей.

Лекция – форма, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания психолого-педагогическим просвещением родителей.

Обмен мнениями между педагогами и родителями по проблемам воспитания, это – дискуссия. Является одной из эффективных форм повышения уровня педагогической культуры родителей, позволяет включить их в обсуждение актуальных проблем. Данная форма стимулирует активное педагогическое мышление, опираясь на личный накопленный опыт родителей, а также, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления.

Круглый стол – эта форма, при которой участники при полном равноправии каждого, обмениваются мнениями друг с другом.

Симпозиум – обсуждение какой-либо проблемы. В ходе организации данной формы участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на возникшие друг у друга вопросы.

Дебаты – обсуждение выступлений представителями противостоящих, сторон, в заранее подготовленной форме.

Педагогический совет с участием родителей – позволяет привлекать родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей и личностных особенностей, это и является главной целью совета.

Педагогическая лаборатория – в ходе, которой предполагается обсуждение участия родителей в различных мероприятиях, проводимых в ДОО.

Родительская конференция – ценность этого вида работы в том, что в ней участвует общественность, а не только родители. Данная форма служит повышению педагогической культуры родителей.

Главной целью общего родительского собрания является координация действий педагогического коллектива и родительской общественности по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.

Групповые родительские собрания – форма организованного ознакомления родителей с задачами, методами и содержанием воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи, это действенная форма взаимодействия педагогов с коллективом родителей.

Аукцион – собрание, проходящее в игровой форме, в виде «продажи», по выбранной теме, полезных советов.

Вечера вопросов и ответов – позволяют родителям узнать о чем-либо новом, уточнить и пополнить свои педагогические знания, применить их на практике, обсудить некоторые проблемы, возникшие у них, например, социально-личностного развития детей.

Родительские вечера – это праздники общения родителей друг с другом, это вечера воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка. Они прекрасно сплачивают коллектив и позволяют найти ответы на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.

Родительские чтения – предлагают родителям не только слушать педагогов, но и самостоятельно изучать литературу по интересующей их проблеме, участвовать в ее обсуждении.

Родительский тренинг – предполагает активное взаимодействие с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более доверительным и открытым.

Педагогическая беседа – это достижение единой точки зрения по вопросам воспитания и образования детей, оказание своевременной помощи родителям.

Семейная гостиная – форма, помогающая по-новому раскрыть внутренний мир детей, наладить и улучшить эмоциональный контакт между детьми и родителями. Она проводится с целью оптимизации детско-родительских отношений.

Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений и клубы для родителей. Они способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителям - возможность получить от педагогов квалифицированную помощь в решении возникающих трудностей воспитания детей.

Дни добрых дел – предполагают помощь родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе, это дни добровольной посильной помощи родителей группе (ремонт игрушек, мебели, и др.). Данная форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между родителями и воспитателем.

День открытых дверей – это возможность познакомиться с дошкольной организацией, ее правилами, традициями, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать и привлечь родителей к участию.

Неделя открытых дверей – форма, при которой родители в течение недели могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим

процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, а также, глубже проникнуть в его внутренний мир, узнать интересы и потребности.

Для родителей, дети которых не посещают дошкольную организацию, предлагают ознакомительные дни.

Конкретные педагогические задачи перед родителями предполагают эпизодические посещения: наблюдение за непосредственно-образовательной деятельностью, играми, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада. Таким образом, у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.

Исследовательские проекты, ролевые, имитационные и деловые игры предлагают родителям-участникам не просто получить определенные знания, а конструируют новую модель действий и взаимоотношений. Так в процессе обсуждения участники игры, с помощью специалистов ДОО, пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти ей приемлемое решение [53].

Досуговые формы - это следующий вид форм взаимодействия родителей и ДОО, призванных устанавливать теплые неформальные отношения между родителями и педагогами, а также строить более доверительные отношения между детьми и родителями.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), данные формы помогают создать для детей в группе детского сада эмоциональный комфорт, сблизить всех участников педагогического процесса.

Семейные вернисажи, выставки работ родителей и детей – формы, демонстрирующие результаты совместной деятельности родителей и детей.

Совместные походы и экскурсии – укрепляют и улучшают детско-родительские отношения в неформальной обстановке.

Письменные формы взаимодействия ДОО и семьи не менее интересны и могут быть следующих видов.

Еженедельные записки – записки, адресованные непосредственно родителям, сообщающие семье о здоровье, поведении, настроении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую важную информацию.

Неформальные записки – их воспитатели посылают с ребенком домой, чтобы информировать семью о только что освоенном навыке или о новом, значимом достижении ребенка. Также, могут поблагодарить семью за оказанную помощь и внимание, в них могут быть и записи детской речи, интересные высказывания ребенка. Семьи, в свою очередь, также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы.

Чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду помогут - личные блокноты, которые могут каждый день курсировать между детским садом и семьей. Семьи, в таких блокнотах, в свою очередь, могут извещать педагогов о важных семейных событиях (как дни рождения, новая работа, поездки и другое).

Письменные отчеты о развитии ребенка – данная форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов педагогов и родителей [53].

И последние формы взаимодействия ДОО и семьи – это наглядно-информационные формы. Они решают задачи ознакомления семьи с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольной организации, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.

Информационно-ознакомительные – данные формы направлены на ознакомление родителей с дошкольной организацией, с педагогами, которые занимаются воспитанием детей, особенностями работы через сайт в

Интернете, «Летопись ДОО», фотовыставки, выставки детских работ, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада».

Информационно-просветительские формы организации направленные на обогащение родителей знаниями, об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. При организации данных форм, общение педагогов с родителями не прямое, а опосредованное – через газеты; информационные стенды; организацию тематических выставок; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности; режимных моментов; фотографии; ширмы; папки-передвижки [53].

Как мы видим, формы взаимодействия ДОО и семьи весьма разнообразны, но стоит помнить, что сотрудничество педагогов и родителей возможно при соблюдении следующих условий:

- готовности педагогов и родителей к взаимодействию друг с другом;
- определение значимых для педагогов и родителей целей и задач, по которым будет осуществляться взаимодействие;
- разработка этого взаимодействия, учитывая индивидуальные и возрастные особенности дошкольников;
- настроенности родителей на совместное воспитание своих детей с педагогами;
- создание материальных условий, обеспечивающих эффективное взаимодействие ДОО и семьи [4].

Большое значение, в условиях современной организации, приобретает проблема подготовки педагогов к взаимодействию с родителями, это разработка и планирование совместной деятельности с семьей; обучение приемам группового консультирования; ведения дискуссий; проведение коммуникативных и деловых игр; анализа проблемы социально-психологической готовности ребенка к школе.

Исследования Л.Ф. Островской стали примером такого взаимодействия. Она дополнила педагогическими ситуациями (деловыми играми) на нравственно-эстетические темы традиционные формы работы с семьей такие как: посещение семьи; беседы; консультации; собрания.

С родителями воспитанников, в откровенных разговорах, по ее убеждению, необходим педагогический такт, это будет способствовать доверительному отношению с конкретной семьей. Помогает родителям оценить возникшую проблему, по-новому взглянуть на ребенка и осознать свои принципы воспитания - рассмотрение и анализ, какого либо примера, аналогичного данной ситуации. Л.Ф. Островская такие педагогические ситуации предлагает обсуждать на семинарах-практикумах с родителями воспитанников [45].

Основной задачей педагогического коллектива в вопросах взаимодействия с семьей должно стать – создание условий для личностно-ориентированного и делового общения, на основе общего интересного события, объединяющего взрослых и детей. Исходя из содержания этой деятельности, выбирают и формы взаимодействия: традиционные и нетрадиционные.

К примеру, в нашей дошкольной организации, взаимодействие с родителями по вопросу социально-психологической готовности к школе, осуществляется через разнообразные формы, как традиционные, так и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольника.

На коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные подразделяются, в свою очередь, традиционные формы взаимодействия. К коллективным формам взаимодействия по вопросам социально-психологической готовности к школе относятся: групповые родительские собрания; «Круглые столы»; конференции и другие формы. Где родители могут не только познакомиться с планами группы и дошкольной организации по вопросам социально-психологической подготовке к обучению в школе, но

и получить информацию от специалистов и педагогов в виде листовок-памяток «Родителю будущего первоклассника».

К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями, как более доступны для установления контакта с семьей. Особенность беседы – активное участие всех субъектов общения, а цель – обмен мнениями по интересующему вопросу. Она может возникать стихийно и по инициативе, как родителей, так и воспитателей. В результате данной формы родители могут получить знания по интересующим их вопросам.

С условиями, задачами, содержанием и методами социально-личностного воспитания детей знакомят родителей наглядно-информационные методы, они способствуют преодолению поверхностного суждения о деятельности организации, оказывают необходимую практическую помощь в вопросах социально-психологической готовности к обучению. К ним можно отнести: экспозиции, выставки детского творчества, информационные стенды, папки-передвижки, фотовыставки и др.

Нетрадиционные формы общения пользуются особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей. Они направлены в первую очередь, на установление неформальных контактов с родителями и построены по типу развлечений, игр. Взрослые, в результате таких форм, смогут лучше узнать детей, получить несравненное удовольствие от общения с ребенком, также это, несомненно, способствует сплочению семей воспитанников. По классификации Т.В. Кротовой (Прил. 1), существуют и другие нетрадиционные формы, которые мы используем в работе с семьей.

Также, в своей работе мы практикуем такую информационно-аналитическую форму, как – «Почтовый ящик», где выявляем запросы и потребности родителей. Так особой популярностью в старшем возрасте пользуются вопросы по социально-психологической готовности детей к школе, родителей интересует наше мнение о том, нужна ли дополнительная подготовка их ребенка к школе. В какой форме она может быть, а также как

помочь ребенку выстроить правильные взаимоотношения с коллективом сверстников, с учителем, и другие актуальные, пред школьные вопросы.

В познавательных формах организации наше внимание привлекли такие нетрадиционные формы взаимодействия как: мини-собрания (с членами родительского комитета), устные педагогические журналы – «Дидактическое пособие Детский календарь в нашей семье», семинары-практикумы, педагогическая библиотека для родителей – «Психологи советуют родителям будущих первоклассников». Данные формы строятся на основе открытого диалога, искренности в общении, отказа от критики и оценки.

Устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, выстраивать, более доверительные отношения с детьми, призваны досуговые формы организации. Мы относим к данной группе форм взаимодействия, совместные праздники и досуги, выставки работ родителей и детей – «Групповые вернисажи», совместную форму организации взрослых и детей – «Расскажи мне сказку, мама», «Мастерская» и др.

Прижились в нашей группе и такие наглядно-информационные формы, как: «Дни открытых дверей», «Стенгазета группы «Веснушка», «Библиотека группы», «Проекты группы» и др. Ведь проектирование, как творческий вид совместной деятельности взрослого и ребенка, позволяет достаточно точно сформулировать цель и задачи предстоящей деятельности, проанализировать и систематизировать совокупность необходимых средств, обеспечивающих оптимальные пути достижения желаемого результата.

Это будет способствовать: развитию у ребенка познавательных интересов, формированию универсальных компетентностей, развитию личностных качеств, умению работать в команде, проявлять инициативу и самостоятельность, умение подчиняться правилам и интересам всей группы [41].

Данные формы взаимодействия позволяют объективнее увидеть совместную деятельность детей и педагогов, познакомиться с методами социально-психологической готовности детей к школьному обучению.

Однако стоит понимать, что не имеют положительного эффекта и не могут заменить систематической работы с семьей, мероприятия, которые проводятся эпизодически. Исследования ученых показывают, что осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребенка и уход от практики дистанцирования родителей от детского сада, позволяют значительно повысить его эффективность [22].

Если усилия родителей и педагогов будут осуществляться независимо одни от других, и обе стороны будут оставаться в неведении относительно планов и намерений друг друга, то создание единого пространства развития ребенка невозможно [19].

Данного правила стоит придерживаться и при планировании работы по социально-психологической готовности детей к школе. Необходимо вместе определять каждое действие, каждый шаг, искать и находить эффективные формы взаимодействия, подводить итоги и анализировать реальные изменения, произошедшие (или не произошедшие у ребенка), искать причину, если эти изменения не произошли. Это будет очередным шагом для индивидуальной или совместной деятельности педагогов и родителей.

Таким образом, «взаимодействие» рассматривается как: решение участниками значимых для них проблем или задач в виде согласованной деятельности по достижению совместных целей и результатов. В виде сотрудничества проявляется педагогическое взаимодействие, когда обеими сторонами достигается взаимное согласие и солидарность в понимании цели и задач совместной деятельности и путей ее достижения» [30].

Развитие взаимодействия с семьей должно идти по пути «педагог – ребенок – родитель». Воспитатель будет готов к конструктивному диалогу с родителями воспитанников, если овладеет основными функциями

педагогического общения (открытость, соучастие, возвышение партнера), [13].

Для формирования социально-психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению, мы выделяем следующие формы взаимодействия ДОО с семьей:

- информационно-аналитические (анкетирование «Готовность ребенка к школе рассматривается как...»; «Почтовый ящик»; беседа и др.);

- познавательные (круглый стол «На пути к школе»; дискуссия «Семья на пороге школьной жизни»; общие родительские и групповые собрания; вечера вопросов и ответов «У меня есть вопрос»; семинары-практикумы; педагогические беседы «Причины неврозов у первоклассников»; дни добрых дел; дни открытых дверей; исследовательские проекты «Реки нашего города» и др.);

- досуговые формы (праздничные мероприятия «Здравствуй, школа!»; выставки работ родителей и детей «Мои увлечения»; семейные вернисажи; совместные походы и экскурсии «Поход выходного дня»);

- письменные (еженедельные записки об успехах ребенка «Мои достижения»);

- наглядно-информационные (информационно-ознакомительные «Сайт организации»; видеофильмы «Одни день группы»; информационно-просветительские «Стенгазета группы» и др.) (Прил. 1).

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

2.1. Диагностика социально-психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе

Социально-психологическая готовность к школьному обучению складывается из показателей: принятие позиции школьника, самооценка, мотивация желания пойти в школу. Для диагностики уровня формирования социально-психологической готовности у старших дошкольников мы использовали следующие методики: методика «Определение мотивов учения», разработана М.Р. Гинзбургом; методика «Формирования внутренней позиции школьника», разработанная Л.А. Венгером; диагностика самооценки ребенка, проективная методика «Лесенка успеха», адаптированный вариант Е.В. Меттус.

Весь комплекс данных методик направлен на качественную диагностику развития тех психических функций, которые занимают центральное место в общей картине социально-психологической зрелости ребенка и его готовности к систематическому обучению. Все результаты, показанные ребенком, взаимно дополняют друг друга, что позволяет получить более полное представление о степени социально-психологической готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Представим краткое описание используемых методик. Подробное описание имеется в приложении 2.

1. Методика «Определение мотивов учения», разработанная М.Р. Гинзбургом.

Цель: выявление относительной выраженности различных мотивов, побуждающих к учению в школе детей старшего дошкольного возраста.

В основу данной методики «Определение мотивов учения» положен принцип «персонификации» мотивов. Небольшой рассказ предлагается прослушать испытуемым, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей. Данный эксперимент проводится индивидуально. Перед ребенком, после прочтения каждого абзаца, выкладывается соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для запоминания.

После прочтения рассказа педагог задает вопросы:

- А как, по-твоему, кто из них прав и почему? (выбор №1);
- С кем из них ты бы хотел вместе играть и почему? (выбор №2);
- С кем из них ты бы хотел вместе учиться и почему? (выбор №3).

Дети последовательно осуществляют три выбора. О готовности учиться свидетельствует выбор учебного мотива, позиционного и социального. Другое сочетание мотивов может быть у ребенка, важно, чтобы они отражали формирующуюся направленность на учебную деятельность. Если ребенок выбирает сочетание внешнего и игрового мотивов, то это говорит о том, что у него не сформировано понимание специфики учебной деятельности и ее значения. В школе, такой ребенок, может испытывать трудности, связанные с нежеланием учиться, потому что обучение для него не главное [47].

2. Методика «Формирования внутренней позиции школьника», разработанная Л.А. Венгером.

Цель: определение исходной мотивации учения у детей, поступающих в школу, представление о подготовке к школьному обучению, отношение к предстоящей школьной учебе, образе жизни школьника, правилах поведения в ней.

Об отношении к предстоящему школьному обучению ребенка, педагог узнает из беседы о школе, в которой выясняет: хочет ли ребенок пойти в

школу, зачем необходимо ходить в школу; можно ли не учиться в школе; как ребенок думает, в школе будет интересно или нет; что там может быть интересно и другое.

Дошкольнику предлагаются девять вопросов, и он выбирает один из вариантов описываемого поведения. Если правильные ответы получены, как минимум, за половину всех заданных вопросов, то внутренняя позиция школьника считается сформированной [47].

3. Проективная методика «Лесенка успеха», адаптированный вариант Е.В. Меттус.

Цель: исследование самооценки ребенка и уверенности в себе.

С целью изучения уровня сформированности самооценки была использована методика «Лесенка успеха», для получения более полной картины уровня социально-психологической готовности ребенка к школе и подтверждения ранее полученных результатов. Дошкольнику показывали рисунок лестницы, состоящей из семи ступенек, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняли инструкцию.

При анализе результатов, мы обращали внимание, прежде всего, на какую ступеньку ребенок сам себя поставил. Если дети ставили себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие», это считалось позитивным признаком.

В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек, (а уж тем более на самой нижней) говорит о явном неблагополучии в самооценке и общем отношении к себе.

Это может быть связано с отвержением или суровым, авторитарным воспитанием, при котором личность ребенка обесценивается. При этом у дошкольника развивается установка, что он или вовсе недостоин любви, или что его любят только за его соответствие определенным требованиям взрослых (которые выполнить ребенок порой не в состоянии) [38].

Проанализируем результаты диагностического исследования социально-психологической готовности к школьному обучению отдельно по каждой методике.

Количественные результаты диагностики уровня сформированности мотивов учения старших дошкольников по методике «Определение мотивов учения», представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностического исследования уровня сформированности мотивов учения по методике М.Р. Гинзбурга
«Определение мотивов учения»

№ п\п	Имя, фамилия	Количество баллов	Уровень сформированности
1	Вика А.	10	Высокий
2	Дима А.	9	Средний
3	Вероника Б.	11	Высокий
4	Максим Б.	12	Высокий
5	Алина В.	6	Средний
6	Роман Г.	11	Высокий
7	Зоя Д.	8	Средний
8	Арсений К.	12	Высокий
9	Вера К.	9	Средний
10	Алиса Л.	8	Средний
11	Ирина М	6	Средний
12	Алина М.	10	Высокий
13	Тимофей М.	7	Средний
14	Дарья С.	11	Высокий
15	Федор С.	7	Средний
16	Анна С.	10	Высокий
17	Никита Тр.	8	Средний
18	Никита Ту.	7	Средний
19	Тимофей Т.	8	Средний
20	Полина Ш.	8	Средний

Итак, по методике М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения» двенадцать человек имеют средний уровень сформированности, что составляет 60%, восемь детей – уровень высокий, что составляет – 40%, с низким уровнем детей нет. Таким образом, большинство детей показали уровень сформированности средний и высокий.

При ответе на вопрос: «А кто, по-твоему, прав и почему?», нужно было выбрать одну из шести картинок (социальный мотив выбрали тринадцать детей, а пятнадцать человек учебный мотив). Также на вопрос: «С кем из них ты хотел бы учиться, и почему?», – надо было выбрать одну из четырех предлагаемых картинок (социальный мотив выбрали двенадцать детей, а восемь детей – учебный). Это говорит о том, что у детей исследуемой группы в достаточной мере сформированы социальные и учебные мотивы учения. Дети стремятся к социальной роли школьника и понимают общественную значимость обучения, а также тянутся к новым знаниям, желают научиться писать, читать, имеют широкий круг интересов.

Таким образом, подтверждаются слова Л.И. Божович в том, что сочетание социальных и учебно-познавательных мотивов показывает, что дошкольник стремится в школу и потому, что он хочет занять новое положение в обществе, ему хочется узнавать и осваивать новое [8].

При ответе на вопрос: «С кем из них ты хотел бы играть и почему?», – шесть детей выбрали игровой мотив. Это свидетельствует о том, что дети понимают, что в школе нужно не только учиться, но играть и общаться с друзьями на переменках. При этом, другие дети, выбрав «внешний мотив», объясняют это тем: «Мне его жалко, мама его заставляет в школу ходить, поэтому я с ним хочу поиграть». И выбрав «оценочный мотив», также поясняют: «Он получает хорошие оценки, значит с ним можно играть».

На вопросы ребята отвечали с интересом, большинство детей смогли правильно ответить на вопросы, но некоторым требовалось некоторое время для обдумывания, поэтому у двух детей были трудности в обосновании

своего ответа. Итак, у данных детей мотивационная сфера представлена двумя главными группами мотивов – учебно-познавательными и социальными.

Количественные результаты диагностики уровня сформированности внутренней позиции школьника по методике Л.А. Венгера «Формирование внутренней позиции школьника», представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты диагностического исследования
уровня сформированности внутренней позиции школьника по методике
Л.А. Венгера «Формирование внутренней позиции школьника»

№ п/п	Имя, фамилия	Количество баллов	Уровень сформированности
1	Вика А.	4	Средний
2	Дима А.	9	Высокий
3	Вероника Б.	9	Высокий
4	Максим Б.	9	Высокий
5	Алина В.	6	Средний
6	Роман Г.	3	Низкий
7	Зоя Д.	7	Средний
8	Арсений К.	9	Высокий
9	Вера К.	4	Средний
10	Алиса Л.	8	Высокий
11	Ирина М.	8	Высокий
12	Алина М.	7	Средний
13	Тимофей М.	5	Средний
14	Дарья С.	9	Высокий
15	Федор С.	9	Высокий
16	Анна С.	9	Высокий
17	Никита Тр.	6	Средний
18	Никита Ту.	7	средний
19	Тимофей Т.	5	Средний
20	Полина Ш.	7	Средний

По методике «Формирование внутренней позиции школьника» Л.А. Венгера, один ребенок имеет низкий уровень сформированности, что составляет 5%, десять детей средний уровень сформированности – 50%, девять детей высокий уровень сформированности внутренней позиции школьника, что составляет 45%.

Таким образом, большинство дошкольников показали средний и высокий уровень сформированности внутренней позиции школьника.

На вопрос педагога: «Если бы было две школы – в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, в какой бы из них ты хотел учиться?», – большинство детей ответили верно, а также на следующий вопрос: «Если бы соседский мальчик спросил тебя, что тебе больше всего понравится в школе, что бы ты ему ответил?», – все дети также дали правильные ответы.

Это свидетельствует о том, что у детей исследуемой группы в достаточной мере сформировано представление о школе, об образе жизни школьника, о правилах поведения в ней.

В тоже время на вопрос: «Если бы мама сказала, что ты еще маленький, тебе трудно вставать и делать уроки, оставайся в детском саду, а в школу пойдешь на следующий год, согласился бы ты с таким предложением?», – девять человек данной группы ответили согласием, что говорит о недостаточной сформированности волевых качеств у дошкольников.

Также на вопрос: «Если бы у вас в классе заболела учительница, а директор предложил бы заменить ее другой учительницей или мамой, кого бы ты выбрал?», – многие дети ответили, что выбрали бы маму.

Это говорит о том, что у детей исследуемой группы представление об отношении к учению, как основному и ответственному делу, и отношение к взрослому, как к учителю, требования которого обязательны для исполнения, сформировано недостаточно.

Вопросы педагога слушали внимательно. Большинство детей смогли дать развернутые ответы, но все же им требовалось некоторое время для

обдумывания, поэтому в целом по группе не выявлено детей с высокими результатами.

Мы видим, что дети данного возраста показали достаточный уровень сформированности внутренней позиции школьника, они активно проявляют интерес к новой социальной роли ученика, к школьно-учебной, как социально значимой деятельности, к новому типу школьных взаимоотношений (с взрослым, как с учителем, сверстниками, как одноклассниками).

Количественные результаты диагностики уровня сформированности самооценки по проективной методике «Лесенка успеха» у старших дошкольников, представлены в таблице 3.

По проективной методике «Лесенка успеха», четыре ребенка имеют низкий уровень формирования самооценки, что составляет 20%, шесть человек имеют средний уровень сформированности самооценки – 30%, десять детей (50%) – высокий уровень.

Итак, большинство дошкольников показали высокий уровень сформированности самооценки.

Это говорит о том, что у детей исследуемой группы самооценка завышена. В этом мы согласны с мнением Р.С. Немова в том, что самооценка детей этого возраста имеет тенденцию к завышению, при этом дошкольник ориентируется на внешнюю оценку окружающих и из тех оценок, которые слышит в свой адрес со стороны взрослых и сверстников, и создает свой собственный образ [40].

Также мы видим, что у ребенка с заниженной самооценкой повышена самокритичность, он не уверен в себе, в своих силах, поэтому не принимает должного старания и необходимых усилий там, где мог бы добиться успеха, а, следовательно, и признания сверстников. Необходимо таким детям давать дополнительные задания, например в форме «домашних заготовок», повышая тем самым уверенность в себе, создавать ситуацию успеха.

Результаты диагностического исследования уровня сформированности самооценки по проективной методике «Лесенка успеха»

№ п/п	Имя, фамилия	Уровень сформированности
1	Вика А.	Низкий
2	Дима А.	Высокий
3	Вероника Б.	Высокий
4	Максим Б.	Высокий
5	Алина В.	Низкий
6	Роман Г.	Средний
7	Зоя Д.	Средний
8	Арсений К.	Высокий
9	Вера К.	Высокий
10	Алиса Л.	Высокий
11	Ирина М.	Высокий
12	Алина М.	Низкий
13	Тимофей М.	Средний
14	Даша С.	Высокий
15	Федор С.	Высокий
16	Анна С.	Высокий
17	Никита Тр.	Средний
18	Никита Ту.	Средний
19	Тимофей Т.	Средний
20	Полина Ш.	Низкий

По утверждению Р.С. Немова, именно в старшем возрасте более четко проявляется дифференциация детей в группе на популярных и не популярных. И потребность достижения успехов у дошкольника должна доминировать над боязнью неудачи [40].

Дети с завышенной самооценкой, напротив, переоценивают свои возможности и также не очень стараются. По нашим наблюдениям за данными детьми в свободной деятельности, они иногда нарушают правила в

игре со сверстниками, много спорят, доказывают свою правоту, часто необоснованно. Таким детям можно предложить задания с усложнением, дополнительные задания, помочь отстающему товарищу, выполнить взаимопроверку в парах и другие задачи.

Дошкольники с разными видами самооценки имеют и разные мотивы, для тех, чья самооценка завышена, а особенно, занижена, характерен мотив избежания неудач, особенно там, где результат деятельности оценивается другими детьми [25].

Результаты исследования уровня сформированности социально-психологической готовности детей старшего дошкольного возраста по всем 3 методикам представлены в таблице 4.

Сопоставление результатов исследования социально-психологической готовности детей старшего дошкольного возраста по всем 3 методикам (таблица 4) показало, что девять детей (45%) имеют высокий уровень сформированности, одиннадцать детей (55%) – средний уровень сформированности.

Дадим характеристику выделенным группам детей.

1 группа с высоким уровнем сформированности (45%) – у детей (Дима А., Вероника Б., Максим Б., Арсений К., Алиса Л., Ирина М., Даша С., Федор С., Анна С.) исследуемой группы в достаточной мере сформированы социальные и учебные мотивы учения. Эти дети стремятся к социальной роли школьника и понимают общественную значимость учения. Их поведение может быть описано схемой «захотел – осознал – сделал», оно становится осознанным. Основой для формирования внутренней социальной позиции, является у них новый уровень самосознания, появляется мотивация учения, формируется познавательная активность. Также у детей данной группы сформирована и внутренняя позиция школьника, которая определяется как система потребностей и стремлений детей, связанных со школой. Дошкольники готовы к школе, хотят учиться и потому, что

стремятся занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости, и потому, что у них есть познавательная потребность, которую они не могут удовлетворить в детском саду [10].

Таблица 4

Сопоставление результатов исследования
уровня сформированности социально-психологической готовности
детей по всем 3 методикам

№	Ф.И ребёнка	«Определение мотивов учения»	«Формирование внутренней позиции школьника»	«Лесенка успеха»	Итоговый уровень
1	Вика А.	Высокий	Средний	Низкий	Средний
2	Дима А.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
3	Вероника Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
4	Максим Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
5	Алина В.	Средний	Средний	Низкий	Средний
6	Роман Г.	Высокий	Низкий	Средний	Средний
7	Зоя Д.	Средний	Средний	Средний	Средний
8	Арсений К.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
9	Вера К.	Средний	Средний	Высокий	Средний
10	Алиса Л.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
11	Ирина М.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
12	Алина М.	Высокий	Средний	Низкий	Средний
13	Тимофей М.	Средний	Средний	Средний	Средний
14	Дарья С.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
15	Федор С.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
16	Анна С.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
17	Никита Тр.	Средний	Средний	Средний	Средний
18	Никита Ту.	Средний	Средний	Средний	Средний
19	Тимофей Т.	Средний	Средний	Средний	Средний
20	Полина Ш.	Средний	Средний	Низкий	Средний

Активно формируется и самооценка у детей данной группы, она регулирует поведение детей, в значительной степени определяет активность личности и является одним из важных мотивов деятельности. Эти дети ярко и эмоционально реагируют на изменение отношения к ним, настроение взрослых, очень огорчаются при неудаче, искренне стремятся быть хорошими и первыми везде.

2 группа – уровень сформированности средний (55%) – у детей (Вика А., Алина В., Роман Г., Зоя Д., Вера К., Алина М., Тимофей М., Никита Тр., Никита Т., Тимофей Т., Полина Ш.) этого уровня недостаточно развита мотивационная готовность к школьному обучению. Преобладающими являются внешние и оценочные мотивы, которые связаны с подчинением ребенка требованиям родителей и раскрываются через направленность его на получение высоких оценок. Этих групп мотивов будет недостаточно для успешного начала обучения в школе, так как по определению Н.Г. Гуткиной первоклассник, готовый к школьному обучению должен овладеть учебной мотивацией, состоящей из учебно-познавательных и социальных мотивов учения, вместе представляющих собой новообразование старшего дошкольного возраста [17]. Недостаточно сформировано у детей исследуемой группы представление об отношении к учению, как основному и ответственному делу, и отношение к взрослому, как к учителю, требования которого обязательны. Данные дети отдают предпочтение дошкольным видам деятельности, у них не полностью сформировано отношение к предстоящей учебе в школе, правилах поведения в ней и образе жизни школьника. При исследовании самооценки у детей этой группы наблюдалось, что они испытывают чувство тревожности, неуверенности в своих силах, для них характерен мотив избегания неудачи, особенно там, где результат деятельности оценивается другими детьми. Уровень самооценки у данных детей необходимо повышать, иногда прибегая к целенаправленному созданию ситуации успеха. Это, по нашему мнению, поможет им обрести

уверенность, стать активными и успешными в учебной деятельности и в общении со сверстниками и учителем.

Итак, было установлено, что уровень сформированности социально-психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе оказался невысокий.

В целом, по группе, у детей лучше сформированы: мотивация к обучению в школе (дети готовы к изменению социального статуса – школьник) и внутренняя позиция школьника (готовность детей подчинять свои действия заданному правилу сознательно, при последовательном выполнении словесных указаний взрослого). Также мы установили, что практически у половины дошкольников существует проблема с формированием самооценки (в большинстве она завышена).

Среди детей были такие, у которых недостаточно развита мотивационная готовность к школьному обучению – преобладают оценочные и внешние мотивы. Также у них недостаточно сформировано представление об отношении к учению, как основному и ответственному делу, и отношение к взрослому, как к учителю, требования которого обязательны. Уровень самооценки у данных детей необходимо повышать.

Это подтвердило необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по формированию социально-психологической готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста, с помощью разнообразных форм взаимодействия ДОО с семьей.

2.2. Описание хода работы по реализации форм взаимодействия ДОО с родителями с целью формирования социально-психологической готовности детей к школьному обучению

Полученные результаты диагностирования социально-психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школе, показали

необходимость совершенствования работы по реализации форм взаимодействия ДОО с родителями, с целью формирования социально-психологической готовности дошкольников к школьному обучению и позволили перейти к созданию соответствующего педагогического проекта, целью которого стало:

- разработка форм взаимодействия ДОО с семьей, направленных на развитие мотивационной готовности, внутренней позиции школьника, а особенно – на формирование адекватной самооценки.

Для достижения цели нами были поставлены следующие задачи:

1. Повысить педагогическую культуру родителей в вопросе социально-психологической готовности к школе, познакомить с ее компонентами.

2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросе взаимодействия с семьей при формировании социально-психологической готовности к школьному обучению.

3. Определить условия осуществления эффективного взаимодействия ДОО и семьи по формированию социально-психологической готовности к школе.

Нами разработан педагогический проект по взаимодействию ДОО с родителями по формированию социально-психологической готовности к школе. Субъектами данного взаимодействия являются педагоги, специалисты ДОО, учителя школы, родители и дети.

1. Мотивационно-ориентировочный этап

Цель: привлечение внимания педагогов ДОО к проблеме взаимодействия с семьей при формировании социально-психологической готовности к школе, показать значимость этого взаимодействия для формирования внутренней позиции, мотивационной готовности к школе и самооценки у детей старшего дошкольного возраста, стремиться к совершенствованию форм, способов взаимодействия с родителями.

Для решения данной цели мы использовали:

- знакомство педагогов с результатами анкетирования родителей по теме: «Готовность ребенка к школе рассматривается как...»;

- обсуждение проблем взаимодействия ДОО с семьей на общей родительской встрече и создание установки на эффективное педагогическое взаимодействие в вопросах социально-психологической готовности к школе;

- знакомство родителей с компонентами социально-психологической готовности к школе, организация педагогической библиотеки и выставки дидактических игр (библиотека игр) по теме «Социально-психологическая готовность к школе» (Прил. 3).

2. Организационный этап

Цель: обогащение представления педагогов и родителей о ценности взаимодействия, повышение педагогической культуры общения в вопросах формирования социально-психологической готовности к школе (внутренняя позиция, мотивация и самооценка).

Для решения данной цели мы использовали:

- круглый стол «На пути к школе» (Прил. 3);

- презентация «Компоненты социально-психологической готовности к школе», памятки-листочки для родителей;

- семинар-практикум «Педагогические ситуации по формированию самооценки и внутренней позиции школьника у детей старшего дошкольного возраста» (Прил. 3);

- «Почтовый ящик» – вопросы от родителей по формированию учебно-познавательных мотивов учения к школе.

3. Деятельностный этап

Цель: освоение техники эффективного взаимодействия ДОО с семьей при формировании компонентов социально-психологической готовности к школе, обогащение РППС в группе.

Для решения данной цели мы использовали:

- дискуссия «Семья на пороге школьной жизни» (Прил. 3);

- педагогическая беседа «Причины неврозов у первоклассников», памятка-листовка «Обучение без хлопот» (Прил. 3);

- проведение экскурсии в школу;

- обогащение РППС в группе, создание «Уголка школьника», сюжетно-ролевая игра «Скоро в школу».

На первом этапе мы познакомили педагогов с результатами анкетирования родителей по теме «Готовность ребенка к школе рассматривается как...». Исходя из ответов родителей, многие считают, что основное при подготовке к школе – научить читать, считать и писать. Они водят ребенка в школу раннего развития или занимаются с ним дома по программе первого класса, желая создать основу для школьных успехов.

Интеллектуальная подготовка, безусловно, нужна, но ее недостаточно для успешного обучения в школе – правильнее развивать познавательную активность, положительное и ответственное отношение к школьному обучению. А также, необходимые в школе социально-личностные качества: проявлять инициативу и самостоятельность, умение работать в команде, умение общаться с взрослыми и сверстниками, формирование самооценки и внутренней позиции школьника, появление мотивации желания пойти в школу.

Анкетирование показало, что необходимо обсуждение проблемы взаимодействия ДОО с семьей и создание единой установки на эффективное педагогическое взаимодействие в вопросах социально-психологической готовности к школе и требуется целенаправленная работа с родителями по формированию социально-психологической готовности к школе.

На родительской встрече, психологом детского сада, была подготовлена и показана презентация по теме «Компоненты социально-психологической готовности к школе», была организована педагогическая библиотека и выставка дидактических игр (библиотека игр) по теме «Социально-психологическая готовность к школе», в методическом кабинете

детского сада. Из предложенной презентации родители узнали, какие компоненты составляют социально-психологическую готовность к школе – это готовность детей к изменению социального статуса (желание учиться в школе и быть школьником), возникновение мотивации к школьному обучению, развитие самооценки. В педагогической библиотеке, которая была организована в методическом кабинете ДОО, внимание родителей было акцентировано на литературу, по формированию у детей желания учиться и мотивации пойти в школу.

Библиотека игр является нетрадиционной формой взаимодействия с семьей. Поскольку все игры требуют участия взрослого, это побуждает родителей больше общаться с ребенком. Если традиция совместных домашних игр прививается, в библиотеке появляются новые увлекательные игры, зачастую придуманные дома взрослыми совместно с детьми. Знакомство с материалами педагогической литературы и дидактическими играми обогатило родителей знаниями по формированию мотивационной готовности к обучению в школе (Прил. 3).

На втором организационном этапе было проведено:

- круглый стол «На пути к школе» (Прил. 3);

Цель: ознакомление родителей с возрастными и социально-психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста; организация совместной работы ДОО, семьи и школы по формированию социально-психологической готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школе и благоприятной адаптации его к школьному обучению; построение единой содержательной линии, обеспечивающей эту готовность.

Педагоги, в ходе проведения круглого стола, рассказали о формировании личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, активности, произвольности, самостоятельности. Поделились своим опытом по формированию мотивации к школьному обучению и родители

первоклассников, приглашенные на встречу, и получили ответы на волнующие их вопросы от психолога детского сада.

Также затронули вопрос, по оптимизации двигательного режима в семье и повышения двигательной активности у будущего школьника. Даны рекомендации и практические советы медсестрой детского сада, для родителей, будущих первоклассников, в виде памятки-листочка для обогащения знаниями об особенностях психического и физического развития детей старшего дошкольного возраста.

Учитель начальных классов, приглашенный на встречу, рассказывал о необходимости произвольного управления своим поведением и умение подчиняться правилам и интересам группы (класса) и требованиям учителя, формирования ответственного и положительного отношения к школе. Детей необходимо готовить к школьной жизни заранее, узнали родители дошкольников, необходимо их обучать навыкам самостоятельности и организованности, объяснять правила поведения в школе. Не менее важно соблюдать и режим дня: твердый распорядок организует детей, приучает их к порядку, воспитывает необходимое будущему школьнику чувство времени. На все вопросы родителей, по формированию внутренней позиции школьника, ответил учитель начальных классов и дал практические советы и рекомендации: «Перед дошкольником необходимо ставить конкретную и определенную цель, которую он должен достичь. Обязательно хвалите его за это или тем или иным способом поощрите, верьте в успех ребенка. Общаться с дошкольником старайтесь спокойно и сдержанно, сведите к минимуму запреты и порицания» (Прил. 3).

В заключение встречи с целью получения полного представления о результативности проведения круглого стола и понимания значимости социально-психологической готовности к школе, родители поделились своими впечатлениями в форме игрового упражнения «Закончи предложение».

- семинар-практикум «Педагогические ситуации по формированию самооценки и внутренней позиции школьника».

Цель: предложение родителям, педагогам ДОО опыт игрового взаимодействия друг с другом, игровой культуры общения в вопросах социально-психологической готовности (самооценка и внутренняя позиция школьника) детей к школьному обучению.

На освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания направлена данная форма организации, а также оказания помощи детям и родителям в вопросе формирования внутренней позиции школьника. На практике родители и педагоги инициируют ситуации как положительного, так и отрицательного характера, ищут ответы и делятся своими впечатлениями. Также родителей настраивает на размышление и совместное обсуждение разных точек зрения на вопрос семинара-практикума, побуждает к поиску наиболее подходящих форм поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство педагогического такта (Прил. 3).

- «Почтовый ящик».

Цель: предоставление возможности родителям задать интересующие их вопросы по формированию учебно-познавательных мотивов учения к школе, собрать для дальнейшего рассмотрения на родительской встрече поступившие вопросы. Уточнить родителям свои педагогические знания в вопросе мотивации к школьному обучению позволила данная форма взаимодействия. А также возможность узнать о чем-либо новом или пополнить свои знания, обсудить на дальнейших встречах с педагогами ДОО и специалистами, проблемы мотивации к школе детей старшего дошкольного возраста.

На третьем деятельностном этапе было проведено:

- дискуссия «Семья на пороге школьной жизни».

Цель: обсуждение точки зрения родителей, педагогов и учителей по вопросу «Роль семьи в формировании социально-психологической готовности к школе», повышение уровня педагогической культуры участников дискуссии, формирование умения всесторонне анализировать социально-психологическую готовность к школе, опираясь на накопленный опыт.

Участники, во время дискуссии, обменивались мнениями по проблеме формирования социально-психологической готовности к школе. В игровой форме родители выполняли задание «Определение степени беспокойства в связи с приближающимся школьным обучением», анализировали причины этого беспокойства. Также получали практические советы от учителей и педагогов по данному вопросу (памятки-листочки «Игровые упражнения, способствующие формированию самоконтроля и самооценки у дошкольников»). Затем выбирали и обсуждали факторы успешной подготовки и адаптации дошкольников к школьному обучению, расставляли их на доске по значимости (игровое упражнение). По итогам выполненного задания организовали диспут с участием педагогов детского сада и учителя начальных классов. Каждая подобная встреча с родителями дает повод к раздумью, вызывает желание рассуждать, анализировать ситуации. Примечательно в этой нетрадиционной форме взаимодействия то, что практически ни один родитель не остается в стороне, почти каждый принимает активное участие, делясь интересными наблюдениями из личного опыта, высказывая дельные советы (Прил. 3).

- педагогическая беседа «Причины неврозов у первоклассников», памятка-листочка «Формирование успешности у дошкольника».

Цель: обмен мнениями медицинского персонала, родителей и педагогов по вопросу «Причины неврозов у первоклассников», достижение единой точки зрения по данному вопросу, оказание родителям квалифицированной, своевременной помощи. Вместе с медицинским

персоналом родители участвовали в обсуждении вопроса психологической готовности к школе, так же разобрали вопросы физиологической готовности к школьному обучению. От специалистов получили консультативную помощь по данному вопросу, в виде полезных советов (листочки-памятки «Формирование успешности у дошкольника в игровой деятельности») (Прил. 3).

- проведение экскурсии в школу.

Цель: обогащение родителей знаниями об особенностях школьного обучения, развитие у детей желания пойти в школу и учиться, установление неформальных отношений между педагогами, родителями и детьми. Учитель начальных классов, на ежегодной встрече «День открытых дверей», проводит экскурсию по образовательному учреждению, показывает классы, гардероб, спортивный и концертный залы, столовую, кабинет медсестры и т.д. В учебном классе, после вводной экскурсии, рассказывает детям и родителям о том, чем занимаются ученики в школе. Дошкольники присаживаются за парты, рассматривают класс, доску, школьный уголок, выставку работ учеников. Как дети самостоятельно учатся писать, считать, читать рассказывает учительница ребятам, как интересно и познавательно проходят уроки. Говорит о том, как много узнают школьники, посещая уроки, показывает учебники. Знакомит со школьными правилами, которые должен выполнять каждый ученик, интересуется, существуют ли подобные правила в детском саду. Интересно рассказывает о том, что ученики одного класса живут дружной, веселой семьей, вместе посещают уроки, вместе играют на переменах, ходят в походы, посещают разные интересные места. Спрашивает у дошкольников, в заключение встречи, их впечатление о увиденном, интересуется, хотят ли они пойти в школу, выражает желание увидится с детьми осенью.

- обогащение РППС в группе, создание «Уголка школьника», сюжетно-ролевая игра «Скоро в школу».

Цель: ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей старшего дошкольного возраста, рациональными приемами воспитания и формирования практических навыков в игровой деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда, в которой проходит воспитательно-образовательный процесс, играет существенную роль, при формировании компонентов социально-психологической готовности к школьному обучению и яркого образа школы. Для оптимизации РППС в ДОО было проделано следующее:

- оборудован «Уголок школьника в групповом помещении», который оснащен отдельным столом (партой), стулом, меловой доской. На столе находятся учебники, в ящике стола тетради, прописи, пенал с разными канцелярскими принадлежностями (ручки, карандаши, ластик, линейка, ножницы и др.). На стене расположены плакаты «Веселая азбука», «Состав числа», с боковой стороны стола висит портфель;

- рядом с уголком, находится шкаф с букварями и другими учебниками по разным предметам (учебники принесли родители бывших воспитанников);

- в отдельных контейнерах, промаркированных детьми, лежат дополнительные атрибуты для игры «Скоро в школу», которые дошкольники берут для самостоятельной игровой деятельности.

- открытие в методическом кабинете ДОО педагогической библиотеки «Читаем о готовности к школьному обучению» (Прил. 3).

Цель: обогащение родителей и педагогов знаниями об особенностях формирования социально-психологической готовности и воспитания детей старшего дошкольного возраста к школе. Педагоги следят за своевременным обменом литературы, подбором необходимых книг, составляют аннотации новинок, при организации педагогической библиотеки. Методический кабинет, где расположена библиотека, могут посещать как педагоги, так и родители будущих первоклассников.

- в помещении приемной группы расположен специальный информационный стенд для родителей. На котором, представлена информация, по организации взаимодействия с родителями в период подготовки детей к школе. А именно: план мероприятий, по формированию и развитию у детей учебно-познавательных мотивов и пробуждения интереса к школе; план взаимодействия с семьей, по вопросу социально-психологической готовности к школе (принятый и утвержденный на родительской встрече); рекомендации специалистов по данной теме; график работы специалистов ДОО. Данная форма взаимодействия позволяет не только знакомить родителей с вопросами формирования социально-психологической готовности к школе через материалы стенда, но и непосредственно показать им воспитательно-образовательный процесс в ДОО, передовые методы работы, доступно и убедительно давать родителям нужную педагогическую информацию.

Можно использовать, при взаимодействии с родителями такую динамическую форму педагогической пропаганды, как папки-передвижки, («Психологи советуют родителям будущих первоклассников»). Данная форма помогает и при индивидуальном подходе в работе с семьями воспитанников.

Итак, работа по совершенствованию взаимодействия ДОО и семьи в формировании социально-психологической готовности к школьному обучению проводилась поэтапно.

На мотивационно-ориентировочном этапе нам удалось привлечь внимание педагогов ДОО к проблеме взаимодействия с семьей при формировании социально-психологической готовности к школе, мы показали значимость и определили формы этого взаимодействия.

На втором, организационном этапе, показали ценность взаимодействия ДОО и семьи, повысили педагогическую культуру общения в вопросах

формирования социально-психологической готовности к школе, освоили технику игрового взаимодействия с родителями.

На третьем, деятельностном этапе, освоили технику эффективного взаимодействия с семьей, повысили педагогическую компетентность родителей в вопросах формирования социально-психологической готовности к школе, познакомили родителей со способами игрового общения с ребенком в семье, для мотивации к школе, и реализовали их на практике, обогатили РППС в группе.

Реализация педагогического проекта показала, что условием эффективного взаимодействия ДОО и родителей в формировании социально-психологической готовности к школе выступает педагогическое просвещение педагогов и родителей, использование разнообразных форм взаимодействия с семьей и осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами ДОО процесс воспитания ребенка, уход от практики дистанцирования родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования по теме «Формы взаимодействия ДОО с семьей» были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Провести диагностику социально-психологической готовности к школе у воспитанников старшего дошкольного возраста.
3. Разработать комплекс мероприятий по реализации форм взаимодействия ДОО и семьи, направленных на формирование социально-психологической готовности к школе.

Для решения первой и второй задач была изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература как отечественных, так и зарубежных авторов.

В параграфе «Сущность понятия «социально-психологическая готовность» дано понятие «социально-психологической готовности» разных авторов (Л.И. Божович [8], Е.Е. Кравцова [33], М.И. Лисина [37], В.С. Мухина [39], Е.О. Смирнова [54] и другие).

Социально-психологическая готовность к обучению в школе это – определенный уровень социальных умений, включающий умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение; развитие всех функций, без которых обучение невозможно; личностного развития, характеризующего самосознание, самооценку, мотивацию [5].

В параграфе «Особенности социально-психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста» показана структура социально-психологической готовности к школе. Рассмотрев ее составляющие, мы делаем следующий вывод, что она является важным компонентом воспитания и обучения дошкольников в ДОО и семье.

Ее содержание определяется системой требований, которые школы предъявляют будущему школьнику.

Эти требования заключаются в необходимости ответственного и положительного отношения к школьному обучению, принятие позиции школьника; произвольного управления своим поведением и умение подчиняться правилам и интересам группы, требованиям учителя. А также, способностью договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; выполнение умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний; установление с взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной и значимой деятельностью.

В параграфе «Формы взаимодействия ДОО с семьей для формирования социально-психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению» показано, что для формирования социально-психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению, мы выделили следующие эффективные формы взаимодействия ДОО с семьей:

- информационно-аналитические (анкетирование «Готовность ребенка к школе рассматривается как...»; «Почтовый ящик»; беседа и др.);

- познавательные (круглый стол «На пути к школе»; дискуссия «Семья на пороге школьной жизни»; общие родительские и групповые собрания; вечера вопросов и ответов «У меня есть вопрос»; педагогические беседы «Причины неврозов у первоклассников»; семинары-практикумы; дни добрых дел, дни открытых дверей; исследовательские проекты «Реки нашего города» и др.);

- досуговые формы (праздничные мероприятия «Здравствуй, школа!»; выставки работ родителей и детей «Мои увлечения»; семейные вернисажи; совместные походы и экскурсии «Поход выходного дня»);

- письменные (еженедельные записки об успехах ребенка «Мои достижения»);

- наглядно-информационные (информационно-ознакомительные «Сайт организации»; видеофильмы «Одни день группы»; информационно-просветительские «Стенгазета группы» и др.).

Для диагностики уровня формирования социально-психологической готовности к школе старших дошкольников нами использовались следующие методики: методика «Определение мотивов учения», разработанная М.Р. Гинзбургом; методика «Формирования внутренней позиции школьника», разработанная Л.А. Венгером; диагностика самооценки ребенка, проективная методика «Лесенка успеха», адаптированный вариант Е.В. Меттус.

Диагностическое исследование уровня развития социально-психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста показало, что девять детей (45%) имеют высокий уровень сформированности, одиннадцать детей (55%) – средний уровень сформированности. Уровней формирования «ниже среднего» и «низкий» выявлено не было.

В практической части нашей работы были подобраны игры, задания, упражнения на формирование социально-психологической готовности к школе у старших дошкольников (предложены родителям на родительской встрече, в виде листовок-памяток и в папке-передвижке), а также разработаны и внедрены формы взаимодействия ДОО с семьей.

У детей, в достаточной мере, сформированы социальные и учебные мотивы, они понимают общественную значимость учения и стремятся к социальной роли школьника.

Также у детей сформирована и внутренняя позиция школьника, которая определяется как система потребностей и стремлений детей, связанных со школой, они хотят учиться и потому, что стремятся занять определенную позицию в обществе людей – позицию, открывающую доступ в мир взрослости. Возникает интерес к собственно познавательным задачам,

что способствует успешной адаптации детей к условиям школьного обучения.

У дошкольников старшего возраста активно формируется самооценка, она регулирует поведение детей, является одним из важных мотивов деятельности, в значительной степени определяет и активность личности.

Разработанный комплекс мероприятий позволит повысить педагогическую культуру родителей в вопросе формирования социально-психологической готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста. Повысится и профессиональная компетентность педагогов ДОО в вопросе взаимодействия с семьей по формированию социально-психологической готовности к школе. Повысится самооценка у детей, сформируется внутренняя позиция школьника, а также сформируются социальные и учебные мотивы учения.

Повышение уровня социально-психологической готовности к школе позволит предотвратить различные проблемы, оказывающие негативное влияние на развитие личности ребенка, его мотивационную сферу, коммуникативные навыки и желание учиться.

Итак, можно говорить о том, что разнообразные формы взаимодействия ДОО с семьей обеспечат относительно высокие и устойчивые результаты в формировании социально-психологической готовности к школе старших дошкольников. Следовательно, цель и задачи, поставленные в начале исследования, достигнуты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси. – СПб. : Питер, 2009. – 668 с.
2. Арнаутова, Е. П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника [Текст] / Е. П. Арнаутова. – М. : Педагогика, 2000. – 206 с.
3. Бабаева, Т. И. Готовность к школе как педагогическая проблема / Педагогика детства: Петербургская школа [Текст] / Ред. доктор пед. наук, профессор М. В. Крулехт, канд. пед. наук, профессор Т. И. Бабаева, канд. пед. наук, профессор З. А. Михайлова, доктор пед. наук, профессор А. Г. Гогоберидзе. – СПб. : Детство-Пресс, 2005. – 254 с.
4. Бабаева, Т. И. Творческое сотрудничество детского сада и семьи как фактор воспитания готовности дошкольников к обучению в школе [Текст] / Т. И. Бабаева // Педагогический альманах «Детство». – 1998. - № 1. – С. 240-264.
5. Безруких, М. М. Трудности обучения в начальной школе [Текст] / М. М. Безруких. – М. : Эксмо, 2009. – 466 с.
6. Березина, Т. А. Взаимодействие детского сада и семьи как условие реализации программы «Детство» [Текст] / Педагогика детства : Петербургская научная школа / ред. доктор пед. наук, профессор М. В. Крулехт и др. – СПб. : 2005. – 123 с.
7. Бига, Букари Алаассан. Взаимодействие детского сада и семьи как фактор совершенствования подготовки детей 5-6 лет к школе [Текст] : автореф. дис. ... кандидата пед. наук : 13.00.01 / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб., 1993. – 19 с.
8. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л. И. Божович. – М. : Воронеж : НПО «МОДЭК», 2001. – 352с.
9. Венгер, Л. А. Развитие познавательных способностей в процессе воспитания [Текст] / Л. А. Венгер. – М. : Пресс-центр, 2006. – 269 с.

10. Венгер, Л. А., Венгер А. Л. Готов ли ваш ребенок к школе? [Текст] / Л. А. Венгер, А. Л. Венгер. – М. : Ювента, 2001. – 32 с.
11. Виноградова, Н. Ф. Воспитателю о работе с семьей [Текст] / Н. Ф. Виноградова. – М. : Эгмонд, 2014. – 64 с.
12. Волков, Б. С. Детская психология: Педагогическое развитие ребенка до поступления в школу [Текст] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – СПб. : Питер, 2009. – 240 с.
13. Воронина, О. И. Педагогическое сопровождение семьи в процессе подготовки старших дошкольников к обучению в школе [Текст] / О. И. Воронина. – СПб. : Питер, 2009. – 126 с.
14. Воспитатели и родители [Текст] / под ред. Л. В. Загик, В. М. Ивановой. – М. : Просвещение, 2005. – 192 с.
15. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : АСТ : Астрель, 2010. – 671 с.
16. Гетцер, Г. Б. Диагностика нервно-психического развития детей старшего возраста [Текст] / Г. Б. Гетцер, Ш. Бюллер ; пер. с нем. Н. И. Касаткиной и Е. М. Лахтиной; под ред. Н. М. Щелованова. – М. : Учпедгиз, 1995. – 129 с.
17. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе. Руководство практического психолога [Текст] / Н. И. Гуткина. – М. : Академический проспект, 2000. – 184 с.
18. Данилина, Т. Современные проблемы взаимоотношения дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Т. Данилина // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 2. – С. 44-49.
19. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников образовательных учреждений [Текст] / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, Е. А. Жичкина С. И. Мусиенко. – М. : Линка – Пресс, 2011. – 224 с.

20. Дубровина, Н. В. Психология [Текст] / Н. В. Дубровина. – М. : Академия, 2012. – 464 с.
21. Евдокишина, О. Уходит дошкольное детство [Текст] / О. Евдокишина // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 2. – С. 74-79.
22. Емельянова, М. Н. Подготовка детей к школе: педагоги, родители, дети [Текст] / М. Н. Емельянова. – Екатеринбург, 2009. – 212 с.
23. Ермакова, Л. А. ДОУ – семья – школа [Текст] / Л. А. Ермакова // Управление ДОО. – 2014. – № 5. – С. 89-93.
24. Запорожец, А. В. Глубокое знание ребенка – необходимое условие его правильного воспитания [Текст] / А. В. Запорожец // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 3. – С. 14-17.
25. Захарова, А. В., Андрущенко Т. Ю. Исследование самооценки младшего школьника в учебной деятельности [Текст] / А. В. Захарова // Вопросы психологии. – 2001. – № 3. – С. 13-18.
26. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Текст] / А. В. Иванов. – М. : Дашков и К, 2010. – 421 с.
27. Ильин, И. А. О семье. Антология по истории педагогики в России [Текст] / И. А. Ильин – М. : Просвещение, 2000. – 211 с.
28. История дошкольной педагогики в России [Текст] : хрестоматия / сост. С. В. Лыков, Л. М. Волобуева; под ред. С. Ф. Егорова. – М. : Академия, 1999. – 519 с.
29. Ковальчук, Я. И. Индивидуальный подход в воспитание ребенка [Текст] / Я. И. Ковальчук. – М. : Просвещение, 2013. – 112 с.
30. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2005. – 174 с.
31. Комарова, Т. С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада [Текст] : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина. – М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 158 с.

32. Котырло, В. К. Детский сад и семья [Текст] / В. К. Котырло, С. Лодывир. – М. : Знамя, 2014. – 147 с.
33. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе [Текст] / Е. Е. Кравцова. – М. : Педагогика, 2013. – 268 с.
34. Кудрявцева, Е. А. Детский сад и семья [Текст] / Е. А. Кудрявцева, Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина. – М. : Мозаика – синтез, 2012. – 144 с.
35. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология [Текст] / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Сфера, 2006. – 464 с.
36. Липкина, А. И. Критичность и самооценка в учебной деятельности [Текст] / А. И. Липкина, Л. А. Рыбак. – М. : Просвещение, 1997. – 142 с.
37. Лисина, М. И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе [Текст] / М. И. Лисина, Г. И. Капчела. – Кишинев : «Штиица», 1987. – 136 с.
38. Меттус, Е. В. Система работы по проблемам будущих первоклассников: подготовка, диагностика, адаптация [Текст] / Е. В. Меттус. – Волгоград : Учитель, 2007. – 159 с.
39. Мухина, В. С. Шестилетний ребенок в школе [Текст] / В. С. Мухина. Книга для учителя. – М. : Просвещение, 1990. – 175 с.
40. Немов, Р. С. Психология образования [Текст] / Р. С. Немов. – М. : Просвещение : ВЛАДОС, 2003. – 688 с.
41. Нижегородцева, Н. В. Психолого-педагогическая готовность к школе [Текст] / Н. В. Нижегородцева, В. Д. Шадриков. – М. : Гуманист. Владос, 2002. – 256 с.
42. Овчарова, Р. В. Родительство как психологический феномен [Текст] : учебное пособие / Р. В. Овчарова. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2006. – 436 с.
43. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. – М. : ООО «Атемп», 2010. – 874 с.

44. Особенности психологического развития детей 6-7 летнего возраста [Текст] / под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М. : Педагогика, 1988. – 136 с.
45. Островская, Л. Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников [Текст] / Л. Ф. Островская. – М. : Просвещение, 1990. – 160 с.
46. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г., № 1155 [Текст] // Российская газета – 2013. – 25.11 № 6241., «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования».
47. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу [Текст] / под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой. – Ярославль : Академия развития, 2006. – 144 с.
48. Психологический словарь [Текст] / под ред. В. В. Давыдова и др. – М. : «Педагогика», 2006 г. – 587 с.
49. Розов, А. И. Стремление к превосходству как одно из основных влечений [Текст] / А. И. Розов // Психологический журнал. 1993. – Т. 14. – № 6. – С. 134-144.
50. Руденко, Т. А. Год до школы : от А до Я [Текст] / Т. А. Руденко. – М. : Генезис, 2012. – 101 с.
51. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции [Текст] / Л. Свирская. – М. : ЛИНКА – Пресс, 2007. – 176 с.
52. Сильвестру, А. И. К вопросу о развитии самооценки в дошкольном возрасте [Текст] / А. И. Сильвестру // Новые исследования в психологии / гл. ред. В. В. Давыдов. – 1987. – № 2 (19). – С. 80-85.
53. Скоролупова, О. А. Введение ФГОС ДО и разработка образовательной программы ДОУ [Текст] : метод. рекомендации / О. А. Скоролупова. – «Скрипторий 2003», 2014. – 172 с.
54. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] / Е. О. Смирнова. – СПб. : Питер, 2009. – 304 с.

55. Социально-психологические проблемы и исследования детства: ребенок в семье, институтах образования и группах сверстников [Текст] : материалы междунар. науч.-практ. конф., Пенза, 20-21 января 2011 г./ Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. – 210 с.
56. Тест школьной зрелости [Текст] (адаптированный вариант методики П. Я. Кеэса) / сост. О. Н. Усанова. – М. : МГПИ, 1993. – 201 с.
57. Урбанская, О. Н. Воспитателю о работе с семьей [Текст] / О. Н. Урбанская. – М. : Просвещение, 1997. – 159 с.
58. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст] : учебное пособие для обучающихся / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2001. – 336 с.
59. Фатихова, Л. Ф. Проблемы готовности к школе [Текст] / Л. Ф. Фатихова // Психология развития: психофизиологический, когнитивный, социально-педагогический аспекты: Сборник научных и методических статей. – Бирск, 2000. – С. 150-168.
60. Цеханская, Л. И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Л. И. Цеханская. – М. : Академ. Проект, 2000. – 184 с.
61. Цукерман, Г. А. Введение в школьную жизнь [Текст] / Г. А. Цукерман, Н. К. Поливанова. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 274 с.
62. Чиркова, С. В. Родительские собрания: Подготовительная группа [Текст] / С. В. Чиркова. – М. : ВАКО, 2010. – 336.
63. Щедровицкий, Г. П. О двух типах отношения руководства в групповой деятельности детей [Текст] / Г. П. Щедровицкий, Р. Г. Надеждина // Вопросы психологии. – 1973. – № 5. – С. 74-84.
64. Энциклопедический социологический словарь [Текст] / под ред. Г. В. Осипова. – М. : Норма, 2008. – 608 с.
65. Яковлева, Т. А. Работоспособность – важный показатель готовности к школе [Текст] / Т. А. Яковлева // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 4. – С. 45-48.

66. Ястребова, А. В. Хочу в школу! [Текст] / А. В. Ястребова, О. И. Лазаренко. – М. : АРКТИ, 2001. – 144 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Характеристика нетрадиционных форм работы с семьей

Таблица 5

Нетрадиционные формы работы с семьей (Т.В. Кротова)

Наименование	Цель использования	Формы проведения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение социологических срезов, опросов. • «Почтовый ящик». • «Индивидуальные блокноты».
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Семинары – практикумы. • Тренинги. • Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме. • Мини-собрания. • Педагогический брифинг. • Устные педагогические журналы. • Игры с педагогическим содержанием. • Педагогическая библиотека для родителей. • Исследовательски-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные досуги, праздники. • Выставки работ родителей и детей. • Кружки и секции. • Клубы отцов, бабушек, дедушек. • Семинары, практикумы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбурга

Цель: выявление относительной выраженности различных мотивов, побуждающих к учению детей старшего дошкольного возраста.

В основу предполагаемой методики «Определение мотивов учения» положен принцип «персонификации» мотивов. Испытуемому предлагается небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей. Эксперимент проводится индивидуально. После прочтения каждого абзаца перед ребенком выкладывается соответствующий содержанию рисунок, который служит внешней опорой для запоминания.

Инструкция: «Сейчас я прочитаю тебе рассказ».

№1. «Мальчики и девочки разговаривают о школе. Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил».

На стол перед ребенком педагог выкладывает карточку с рисунком №1: женская фигура с указывающим жестом, перед ней фигура ребенка с портфелем в руках. (Внешний мотив).

№2. «Второй мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я все равно бы учился».

Педагог выкладывает карточку с рисунком №2 – фигура ребенка, сидящего за партой. (Учебный мотив).

№3. «Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть».

Педагог выкладывает карточку с рисунком №3: фигурки двух детей, играющих в мяч. (Игровой мотив).

№4. «Четвертый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким».

Педагог выкладывает карточку с рисунком №4: две фигурки, изображенные спиной друг к другу: у той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, – игрушечный автомобиль. (Позиционный мотив).

№5. «Пятый мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – и можешь стать кем захочешь».

Педагог выкладывает карточку с рисунком №5: фигурка с портфелем в руках направляется к зданию. (Социальный мотив).

№6. «Шестой мальчик сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятерки».

Педагог выкладывает карточку с рисунком №6: фигурка ребенка, держащего в руках раскрытую тетрадь. (Мотив – отметка).

После прочтения рассказа педагог задает вопросы:

- А как, по-твоему, кто из них прав? Почему? (выбор №1);
- С кем из них ты бы хотел вместе играть? Почему? (выбор №2);
- С кем из них ты бы хотел вместе учиться? Почему? (выбор №3).

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребенка, необходимо задать контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?», чтобы быть уверенным в том, что ребенок произвел свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

Обработка результатов. Ответы (выбор определенной картинки) педагог заносит в таблицу и затем оценивает.

О готовности учиться свидетельствует выбор учебного мотива, позиционного и социального. У ребенка может быть другое сочетание мотивов, важно, чтобы они

отражали формирующуюся направленность на учебную деятельность. Если ребенок выбирает сочетание внешнего и игрового мотивов, то это говорит о том, что у него не сформировано понимание специфики учебной деятельности и ее значения, поэтому в школе ребенок может испытывать трудности, связанные с нежеланием учиться, потому что в школе для него это не главное [47].

Диагностика формирования внутренней позиции школьника
«Формирование внутренней позиции школьника»
(Метод: беседа)
(автор: Л.А. Венгер) [47]

Цель: определение исходной мотивации учения у детей, поступающих в школу, отношение к предстоящей учебе в школе, представление о подготовке к школьному обучению, образе жизни школьника, правилах поведения в ней.

Об отношении ребенка к предстоящему школьному обучению, педагог узнает из беседы о школе, в которой выясняет: хочет ли ребенок пойти в школу, зачем необходимо ходить в школу; можно ли не ходить учиться в школу; как ребенок думает, в школе будет интересно или нет; что там может быть интересно и другое.

Для исследования формирования внутренней позиции школьника используется методика, разработанная Л.А. Венгером.

Ребенку предлагаются 9 вопросов, а он выбирает один из вариантов описываемого поведения.

Инструкция: «Послушай меня внимательно. Я буду задавать вопросы, а ты должен ответить, какой из вариантов тебе понравился больше».

1. Если бы было две школы – одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, рисования, физкультуры, а другая – только с уроками пения, рисования и физкультуры, в какой из них ты бы хотел учиться?

2. Если бы было две школы – одна с уроками и переменками, а другая – только с переменками и никаких уроков, в какой из них ты бы хотел учиться?

3. Если бы было две школы – в одной бы ставили за хорошие ответы пятерки, а в другой бы давали сладости и игрушки, в какой из них ты бы хотел учиться?

4. Если бы было две школы – в одной можно встать только с разрешения учителя и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить. А в другой можно на уроках делать все, что хочешь, в какой из них ты бы хотел учиться?

5. Если бы было две школы – в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, в какой из них ты бы хотел учиться?

6. Если бы у вас в классе заболела учительница, и директор предложил бы заменить ее другой учительницей или мамой, кого бы ты выбрал?

7. Если бы мама сказала: «Ты у меня еще маленький, трудно тебе встать и делать уроки. Останься в детском саду, а в школу пойдешь на будущий год», – согласился бы ты с таким предложением?

8. Если бы мама сказала: «Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придется ходить по утрам в школу», – согласился бы ты с таким предложением?

9. Если бы соседский мальчик спросил тебя, что тебе больше всего нравится в школе, что бы ты ему ответил?

Анализ результатов. За каждый правильный ответ дается 1 балл, за неправильный ответ – 0 баллов.

Внутренняя позиция школьника считается сформированной, если правильные ответы получены, как минимум, за половину всех заданных вопросов (5 баллов и больше) [47].

Диагностика формирования самооценки
Проективная методика «Лесенка успеха»
(Метод: эксперимент, беседа)
(адаптированный вариант Е.В. Меттус) [38]

Цель: исследование самооценки ребенка и уверенности в себе.

Для получения более полной картины уровня социально-психологической готовности ребенка к школе и подтверждения ранее полученных результатов была использована методика «Лесенка успеха» с целью изучения уровня самооценки. Ребенку показывали рисунок лестницы, состоящей из семи ступенек, где средняя ступенька имеет вид площадки, и объясняли инструкцию.

Инструкция: На самой верхней ступеньке оказываются самые лучшие люди: самые добрые, самые умные, самые воспитанные, самые организованные. Подумай и скажи, на какой ступеньке стоишь ты?

Очевидно, чем выше ступеньку выбирает для себя ребенок, тем выше и позитивнее его самооценка. Но иногда такой выбор свидетельствует о неадекватной оценке своих возможностей (стремление выдать желаемое за действительность). Не стоит разубеждать ребенка, но можно поговорить с ним о достижениях, результатах своего труда и успехе.

При анализе результатов, прежде всего, мы обращали внимание, на какую ступеньку ребенок сам себя поставил. Позитивным признаком считалось, если дети ставили себя на ступеньку «очень хорошие» и даже «самые хорошие».

В любом случае это должны быть верхние ступеньки, так как положение на любой из нижних ступенек, (а уж тем более на самой нижней) говорит о явном неблагополучии в самооценке и общем отношении к себе.

Это может быть связано с отвержением или суровым, авторитарным воспитанием, при котором обесценивается личность ребенка. При этом у ребенка развивается установка, что он или вовсе недостоин любви, или что его любят только за его соответствие определенным требованиям (выполнить которые ребенок порой не в состоянии) [38].

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников

Таблица 6

Примерный годовой план взаимодействия ДОО с родителями
по направлению «Социально-психологическая готовность детей к обучению в
школе»

Месяц	Цель	Тема	Форма взаимодействия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам готовности детей к школьному обучению; - изучение мнения родителей о школьной готовности, выявление уровня их педагогической грамотности в этом вопросе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Общее родительское собрание «Школьная готовность»; - Анкетирование родителей «Готовность ребенка к школе рассматривается как...». 	<ul style="list-style-type: none"> - коллект. - познават. - коллект, - инф-анал.
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление родителей с задачами по формированию социально-психологической готовности к школе, - формирование у детей мотивации пойти в школу и желания учиться, обогащение родителями знаниями о формировании мотивации детей к школе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Информация на родительском стенде «Социально-психологическая готовность к школе»; - Папка-передвижка «Психологи советуют» (игры и упражнения на формирование мотивов учения). 	<ul style="list-style-type: none"> - коллект, - наглядно-информ. - индив, - наглядно-информ.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - организация совместной работы ДОО, семьи и школы по формированию социально-психологической готовности ребенка к школе и благоприятной адаптации его к школьному обучению; - обмен мнениями медицинского персонала и родителей по вопросу «Причины неврозов у первоклассников», достижение единой точки зрения по этому вопросу, оказание родителям своевременной помощи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол «На пути к школе»; - Педагогическая беседа «Причины неврозов у первоклассников»; - Памятки-листочки «Родителю будущего первоклассника»; 	<ul style="list-style-type: none"> - коллект, - познават. - коллект, - познават. - индив, - информ-просв.

Месяц	Цель	Тема	Форма взаимодействия
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - установление неформальных отношений, эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми, демонстрация результатов своей деятельности, повышение самооценки детей; - обогащение родителей знаниями об особенностях формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> - Групповой вернисаж «Работы юных художников»; - Папка-передвижка «Психологи советуют» (игры и упражнения на формирование адекватной самооценки). 	<ul style="list-style-type: none"> - коллект, - досуговые. - индив, - информ-просвет.
январь	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление детско-родительских отношений, повышение самооценки детей в результате презентации своего творческого продукта; - обогащение родителей знаниями об особенностях формирования социально-личностного общения с сверстниками и взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> - Поход выходного дня «Новогодние чудеса» (участие в выставке Публичной библиотеки г. Новоуральска); -Педагогическая библиотека «Общение дошкольников». 	<ul style="list-style-type: none"> - коллект, - досуговые. - индив, - информ-просв.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> - повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросе социально-психологической готовности к школе. Обсуждение проблем развития детей, вооружение родителей педагогическими знаниями; - укрепление детско-родительских отношений, изменение взглядов родителей на воспитание детей в условиях семьи, повышение самооценки. - обогащение родителей знаниями о особенностях социально-психологического развития детей старшего дошкольного возраста; - обогащение родителей знаниями об особенностях формирования внутренней позиции школьника, воспитание волевых качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> - Вечер вопросов и ответов «Социально-психологическая готовность к школе – фактор успешного обучения»; - Исследовательский проект «Реки нашего города»; - Памятки-листочки «Родителю будущего первоклассника»; - Стенгазета «Увлечение детей». 	<ul style="list-style-type: none"> - коллект, - познават. - индив, - познават. - индив, - информ-просв. - коллект. - информ-просв.

Месяц	Цель	Тема	Форма взаимодействия
Март	<ul style="list-style-type: none"> - выявление потребностей, запросов родителей в вопросе формирования внутренней позиции школьника, выявление уровня их педагогической грамотности; - повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство с педагогическим процессом в ДОО, наблюдение за особенностями общения детей в дошкольном коллективе; - обсуждение точек зрения родителей, педагогов, учителей на роль семьи в пред школьный период жизни ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Почтовый ящик «Формирование внутренней позиции школьника»; - Неделя открытых дверей для родителей; - Дискуссия «Семья на пороге школьной жизни». 	<ul style="list-style-type: none"> - индив, - информ-аналитич. - индив, - познават. - познават, - коллектив.
апрель	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение родителей знаниями о особенностях школьного обучения и развитие у детей желания учиться, установление неформальных отношений между педагогами, родителями и детьми; - ознакомление родителей с особенностями возрастного психологического развития детей старшего дошкольного возраста, рациональными приемами воспитания и формирование практических навыков в игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в школу; - Обогащение РППС создание «Уголка школьника», атрибуты для с\р игры «Школа». 	<ul style="list-style-type: none"> - коллект, - досуговая. - индив, - познават.
Май	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение знаний родителей о социально-психологической готовности к школе, закрепление практических навыков воспитания детей; - установление теплых неформальных отношений между педагогами, родителями и детьми в процессе праздника, создание эмоционального комфорта, сближение всех участников педагогического процесса, умения взаимодействовать друг с другом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации педагогов, специалистов «Мой ребенок к школе готов»; - Выпускной вечер «Здравствуй, школа!». 	<ul style="list-style-type: none"> -индив, - познават, - коллект, - досугов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Формы взаимодействия ДОО и семьи по формированию социально-психологической готовности к школе

Круглый стол «На пути к школе»

Цель: ознакомление родителей с возрастными и социально – психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста; организация совместной работы ДОО, семьи и школы по формированию социально-психологической готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школе и благоприятной адаптации его к школьному обучению; построение единой содержательной линии, обеспечивающей эту готовность.

Задачи: – способствовать эмоциональному расположению друг к другу участников круглого стола, зарождению основы для будущего доверия;

- предложить родителям, педагогам ДОО и учителям школы опыт игрового взаимодействия друг с другом, игровой культуры общения в вопросах социально-психологической готовности детей к школьному обучению.

Участники: заведующий детским садом, психолог детского сада, старшая медсестра детского сада, старший воспитатель детского сада, учитель начальных классов, родители первоклассников (выпускников детского сада), родители детей подготовительной группы, воспитатели.

Форма организации:

1. Экскурсия по детскому саду.
2. Вступительное слово ведущего (актуальность проблемы).
3. Результаты анкетирования.
4. Круглый стол.
5. Выступление старшей медсестры.
6. Подведение итогов. Принятие решения.
7. Домашнее задание: заполнение анкеты «Социально-психологическая готовность ребенка к началу школьного обучения» [62].

Ход мероприятия:

Подготовительный этап

1. Проведение анкетирования родителей дошкольников: «Готовность своего ребенка к школе я рассматриваю как...».
2. Беседа психолога с завучем начальной школы (учителем начальных классов).
3. Приглашение на родительскую встречу заведующего детским садом, старшего воспитателя, учителя начальных классов, психолога детского сада, родителей выпускников детского сада и родителей детей подготовительной группы, воспитателей.
4. Оформление фотовыставки «Один день из жизни детского сада».
5. Подготовка анкеты «Социально-психологическая готовность ребенка к началу школьного обучения».
6. Презентация «Компоненты социально-психологической готовности к школе».
7. Организация педагогической библиотеки и выставки дидактических игр по теме мероприятия.
8. Разработка проекта решения родительской встречи на заседании родительского комитета.

Организационный этап

Сначала проводится небольшая экскурсия по дошкольной организации, во время которой участники знакомятся с созданием условий в помещениях детского сада для обогащения воспитательно-образовательного компонента и расширения дополнительной

сферы образования детей дошкольного возраста; сопровождается комментариями заведующего детским садом.

Мероприятие проводится в форме «круглого стола», поэтому желательно расположить посадочные места так, чтобы все присутствующие имели возможность видеть друг друга и организатора разговора – воспитателя. После рассаживания и обмена мнениями по поводу необычного расположения на период мероприятия, воспитатель предлагает беседу на тему «Социально-психологическая готовность к школе детей старшего дошкольного возраста», аргументируя необходимость данной темы.

Вступительное слово воспитателя

Воспитатель. Сегодня мы вместе постараемся ответить на вопрос, волнующий всех родителей будущих первоклассников: «Что значит готовность к школе?». К сожалению, многие родители считают, что основное при подготовке к школе – научить читать, считать и писать. Желая создать основу для школьных успехов, они водят ребенка в школу раннего развития или занимаются с ним дома по программе первого класса. Безусловно, интеллектуальная подготовка нужна, но ее недостаточно для успешного обучения в школе – правильнее развивать познавательную активность, личностные качества, умение работать в команде, проявлять инициативу и творчество, умение общаться с взрослыми и сверстниками.

Особое внимание следует уделить игре, ведь именно в ней развиваются психические процессы, формируются реальные отношения детей в коллективе, умение подчиняться и руководить, организовывать совместные действия, преодолевать конфликтные ситуации, помогать другим и др. Немаловажное значение имеет и воспитание нравственно-волевых качеств, самостоятельности. Считаем эти направления ведущими, так как наличие знаний само по себе не определяет успешности обучения. Гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять на практике.

Поэтому главная цель подготовки к школе – формирование личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, активности, инициативности, произвольности, самостоятельности. А наша с вами задача – помочь в этом ребенку.

Этап социологического исследования:

Анализ результатов анкетирования (из анкет для родителей будущих первоклассников)

«Готовность своего ребенка к школе рассматривается как...»

- Как период прохождения ребенком разного рода испытаний.
- Как период смены ребенком дошкольного образа жизни.
- Как обычный период детства. И др.

Психолого-педагогический феномен «готовность к школе» складывается из различных видов готовности: физической, социально-психологической, интеллектуальной, специальной (показ слайдов). Сегодня мы подробнее рассмотрим компоненты социально-психологической готовности к школе (слайды) и обсудим ее значимость для успешного обучения в школе.

Этап проведения круглого стола:

Воспитатель: Вначале нашего разговора поинтересуемся у родителей первоклассников, какие трудности были у детей в начале учебного года?

Родители первоклассника: Еще до начала школьного обучения мой ребенок умел читать и считать до ста. В начале учебного года у него была хорошая успеваемость, но прошло полгода, и он начал отставать от одноклассников. Из беседы с учителем выяснилось, что Дима не очень старается на уроках, ленится во время заучивания нового материала. Я не знаю, что с ним случилось и что делать?

Психолог. Причиной того может быть, что ребенок не привык стараться, не научился внимательно слушать указания взрослого и следовать им, у него нет необходимого волевого усилия. Поэтому так важно своевременно заботиться о мотивационной готовности ребенка к обучению в школе. Старший дошкольник должен обладать такими важными качествами, как самостоятельность, организованность, дисциплинированность, настойчивость. Нравственно-волевая подготовка должна начинаться с раннего возраста, но особое внимание следует уделить ей в старшем дошкольном возрасте.

Воспитатель. Действительно, переход к школьному обучению – важный этап в жизни детей. Меняется их социальная позиция: они становятся школьниками, основная деятельность которых – учение. Дошкольникам объясняют, что учеба в школе – серьезный труд, занимаясь которым они каждый день будут узнавать что-то новое, нужное, интересное. При этом важно открыть перед детьми перспективу, сформировать социально-ценностные мотивы учения.

Хочется спросить родителей будущих первоклассников, как они раскрывают эту перспективу перед детьми?

Мама будущего первоклассника. Я беседую дома с ребенком о школе, рассказываю, что учеба – это интересное, но ответственное занятие. В школе он встретится с трудностями, но у него все получится. У сына много вопросов о школе, о взаимоотношениях с взрослыми и одноклассниками, на каждый я стараюсь честно ответить.

Воспитатель. Отлично, если родители готовят детей к тому, что учеба в школе – это большой, каждодневный труд. И правильно делают те родители, не запугивают детей предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя, а все объясняют. Спросим у психолога детского сада, какова должна быть правильная позиция родителей?

Психолог. Для ребенка учеба – праздник, ведь он уже считает себя взрослым. Пусть он почувствует, что дома его понимают, верят в его силы. Мотивировать учение можно так: «В школе у тебя появится новая и интересная работа, такая же, как у мамы и папы». Также у ребенка необходимо воспитывать осознанное отношение к школьному обучению путем правильной подачи информации о нем. Исследования ученых показывают, что информация о школе, сообщаемая детям, должна быть им понятна и эмоционально насыщена: прочувствована, пережита ими, непременным условием чего является включение детей в деятельность, активизирующую как сознание, так и чувства.

Мама будущего первоклассника. А как формировать у ребенка нравственно-волевые качества и самостоятельность?

Психолог. Для успешного обучения в школе важно, чтобы дети дома имели доступные их возрасту трудовые обязанности, несли ответственность за их выполнение. Старшие дошкольники могут самостоятельно накрывать стол, мыть дома посуду, чистить одежду и обувь, присматривать за младшими детьми, кормить домашних питомцев, поливать цветы. Родители не должны сами делать то, что дети забыли или не захотели сделать. В школьные годы происходит расцвет самостоятельности, однако первоклассник, у которого не развита самостоятельность испытывает в школе нервно-психические перегрузки, так как новая обстановка и новые требования постоянно вызывают у него чувство тревоги и неуверенности в себе. Адаптация к школе у них затягивается, в учебной деятельности они нуждаются в помощи и опеке взрослого.

Мама будущего первоклассника. Подскажите, как убедить ребенка выполнять поручения?

Психолог. Как правило, дети этого возраста с удовольствием выполняют просьбу взрослого. Если нет, это можно объяснить тем, что у ребенка отсутствует интерес к предложенному виду деятельности. Конечно, взрослому легче самому выполнить какую-

то часть работы, но в этом случае допускается серьезная ошибка. С одной стороны, подается пример безответственного отношения к порученному делу, а с другой стороны – укрепляется неуверенность в себе. Кроме того, дети быстро привыкают, что родители делают трудную работу за них. Многие зависят от настроения на предстоящее дело и от того, как подготовлено рабочее место. Например, в детском саду перед занятием по изобразительной деятельности, дети самостоятельно готовят себе рабочее место: кладут на стол карандаши, альбом. Также, не следует забывать, что преодоление трудностей приносит чувство удовлетворения, радости, вместе с которым приходит и любовь к учебе.

Воспитатель. И еще один важный момент. Все знают, что движение – главный принцип бытия, недостаток движения ведет к задержке физического и психического развития. Нельзя ограничивать моторно-двигательную активность детей. Должен соблюдаться разумный баланс социально-психологического и физического развития. В режиме дня непременно должны быть предусмотрены прогулки на свежем воздухе. Отправной точкой при организации двигательного режима должна стать естественная потребность в движении. Учитывая это, в детском саду три раза в неделю проводятся занятия (одно из них – на свежем воздухе), спортивные праздники и развлечения, походы выходного дня и другие мероприятия. Оптимизация двигательного режима, повышение двигательной активности до установленных показателей достигаются и на занятиях по ритмической гимнастике (сотрудничество с детской спортивной школой), плаванию (сотрудничество с муниципальным бассейном). Все дополнительные услуги осуществляются в рамках договоров с образовательными и спортивными организациями. Мы должны учитывать индивидуальные особенности детей, предоставить им широкие возможности для самореализации.

Медсестра дошкольной организации. Уважаемые родители выпускников, в детском саду проведен профилактический осмотр детей врачами-специалистами, некоторым предложено пройти дополнительное обследование. Обратите внимание на здоровье вашего ребенка, это залог дальнейшего успешного обучения в школе. Позвольте дать вам несколько советов.

- Уделяйте внимание организации сбалансированного питания, давайте детям больше фруктов, соков, соблюдайте режим питания.
- Проводите мероприятия по профилактике миопии, плоскостопия, сколиоза.
- Не забывайте: максимальное длительное пребывание на свежем воздухе полезно для ребенка, а совместные прогулки подарят всей семье радостное настроение.

Медицинский персонал нашего детского сада подготовил для каждого из вас памятки по профилактике миопии, плоскостопия и сколиоза.

Воспитатель. Уважаемые родители первоклассников, нам было бы интересно узнать, какие еще трудности возникли у ваших детей в первые дни посещения школы?

Родители первоклассников:

- В первые дни тяжело было поднимать ребенка по утрам.
- Моей дочке было трудно влиться в новый коллектив.
- Детям на уроках физкультуры никто не помогает завязывать шнурки на кроссовках, они так и ходят с не завязанными, меня это очень волнует.
- Мой сын стал неряшлив – рубашка и брюки всегда мятые и пыльные, а в детском саду он был самым аккуратным.
- «Не хочу больше ходить в школу», – сказал мой сын после урока физкультуры. В детском саду он был одним из лучших на разных соревнованиях, побеждал не только в своем детском саду, но и на уровне города. А в школе на его успехи не обращают должного внимания, что делать?

Учитель начальных классов. Социально-психологическая готовность к школьному обучению заключается в необходимости ответственного и положительного отношения к школе, принятие позиции школьника; произвольного управления своим поведением и

умение подчиняться правилам и интересам группы, требованиям учителя. А также, способностью договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; выполнение умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний; установление с взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной и значимой деятельностью. Детей надо готовить к школьной жизни, объяснять правила поведения в ней, учить навыкам самообслуживания, самостоятельности и организованности. Аккуратный внешний вид школьника, порядок в его учебных принадлежностях улучшают его общее самочувствие, что отражается на успеваемости. Аккуратность во многом зависит от самостоятельности. Дети, у которых нет элементарных навыков самообслуживания, теряются без помощи взрослого. Причину, мы учителя, видим в чрезмерной опеке со стороны близких: они выполняют за детей то, что те обязаны и могут сделать самостоятельно. При подготовке к школе важен режим дня: твердый распорядок организует деятельность детей, приучает их к порядку, воспитывает необходимое школьнику чувство времени. Важно организовать жизнь детей в семье так, чтобы ребенок не проводил время зря. Как часто можно наблюдать, что взрослые ограничиваются лишь указаниями: «Что ты без дела слоняешься? Займись чем-нибудь!» Не требующая усилий деятельность приносит мало пользы. Родители часто не придают этому значение: чем занят – не важно, лишь бы не мешал. В результате у детей после окончания начальной школы не сформировано серьезное, ответственное отношение к учебным обязанностям.

Что касается общения с взрослыми и сверстниками, дошкольникам необходимо объяснять правила школьного общения. Общение со сверстниками побуждается особыми, специфическими коммуникативными потребностями. Особенность состоит в возможностях для ребенка сравнивать себя с ровесником путем прямого «наложения» сведений о себе на образ равного себе, в то время как взрослый для ребенка – идеал, реальный и недостижимый.

Развитие общения дошкольников со сверстниками предстает как процесс качественных преобразований структуры коммуникативной деятельности. Умение дошкольников устанавливать и поддерживать доброжелательные отношения с окружающими свидетельствуют о высоком уровне нравственной зрелости. А неумение устанавливать взаимоотношения, как с взрослыми, так и со сверстниками – основная проблема будущего школьника. Также, отношения с одноклассниками должны заключаться в нахождении баланса между сотрудничеством и соперничеством, необходимо обращать внимание детей на то, что в школе они делают общую, значимую для всех работу. Чтобы узнать будущих первоклассников лучше, учителя начальных классов посещают занятия в детском саду и приглашают дошкольников с родителями в школу для знакомства с учебной деятельностью. О чем еще вы хотели спросить?

Родители будущих первоклассников:

- Каковы основные требования к детям, родителям в школе?
- Нужно ли сидеть с ребенком за уроками?
- Чем отличаются программы обучения в разных школах города?
- О чем могут спрашивать ребенка при поступлении в школу?

Учитель начальных классов. Впереди у вас целый год, больше обращайте внимания на развитие самостоятельности, саморегуляции своего поведения, ответственности у детей. Поощряйте ребенка за все виды деятельности, требующие сосредоточенности, усидчивости, концентрации внимания. Придерживайтесь четкого распорядка дня и терпеливо требуйте его соблюдения, особенно режима сна. Каждый день ставьте перед ребенком определенную и совершенно конкретную цель, которую он должен достичь. Обязательно похвалите его за это или тем или иным способом поощрите. Старайтесь общаться с ребенком спокойно и сдержанно, сведите к минимуму запреты. Придерживайтесь «позитивной модели» воспитания, избегайте жесткости наказаний,

всегда хвалите ребенка, когда он этого заслуживает. Занимаясь с ребенком, давайте ему только одно задание на определенный отрезок времени, сидеть рядом необязательно, ребенок должен это задание сделать самостоятельно. В некоторых учебных заведениях могут будущему школьнику задать определенные вопросы, составленные на основе программы детского сада. Как правило, дети легко справляются с ними, для нас учителей важно определить интересы и способности ребенка, выявить уровень социально-психологической и интеллектуальной готовности к школе.

Этап подведения итогов родительской встречи

Воспитатель. Уважаемые родители будущих первоклассников, первые шаги школьной жизни всегда трудны, но вы можете облегчить их, если своевременно позаботитесь о социально-психологической готовности, которая является важным компонентом воспитания и обучения дошкольников в ДОО и семье. Ее содержание определяется системой требований, которые школы предъявляют будущему школьнику.

Эти требования заключаются в необходимости ответственного и положительного отношения к школьному обучению, принятие позиции школьника; произвольного управления своим поведением и умение подчиняться правилам и интересам группы, требованиям учителя. А также, способностью договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; выполнение умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний; установление с взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной и значимой деятельностью.

В детском саду проходит традиционное ознакомительное родительское собрание с учителями. Вы можете задать интересующие вас вопросы как в наш «Почтовый ящик», так и на сайт ДОО, на все вопросы мы обязательно ответим, а самые интересные станут темой нашей следующей встречи. На память о нашей встрече, мы предлагаем вам памятки от медицинского персонала ДОО. А также, заполните, пожалуйста, анкету «Социально-психологическая готовность к школе». Желаем нашим первоклассникам хорошо учиться, а родителям набраться терпения.

(можно предположить, что по ходу ведения родительской встречи одним из представителей родительского комитета ведется запись хода собрания и обговариваются примерные решения, возникающие по ходу встречи, затем эти решения зачитываются всем присутствующим).

Возможные решения родительской встречи:

1. Принять к сведению информацию о «Социально-психологической готовности к школьному обучению».
2. Выполнить домашнее задание: родители и воспитатели заполняют анкету «Социально-психологическая готовность к школе».
3. Воспитателям обработать полученные результаты и донести их до сведения родителей на следующей встрече.
4. Родителям будущих первоклассников внимательнее относиться к своим детям (стараться больше времени уделять общению с ними, интересоваться их успехами, предоставлять больше самостоятельности, выполнять рекомендации педагогов по подготовке детей к школе).
5. Свои возникшие вопросы по готовности к школе помещать в специальный «Почтовый ящик», находящийся в группе.
6. Старшему воспитателю очередной номер устного педагогического журнала посвятить теме «Социально-психологическая готовность к школе».
7. Проводить дома с детьми игры, направленные на формирование социально-психологической готовности к школьному обучению: формированию мотивации к школе, повышению самооценки, желания пойти в школу [62].

Дискуссия «Семья на пороге школьной жизни»

Цель: обсуждение точки зрения родителей, педагогов ДОО и учителей по вопросу «Роль семьи в формировании мотивационной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста».

Задачи: – помочь родителям овладеть знаниями о мотивационной готовности дошкольников к школе;

- повысить уровень педагогической культуры родителей путем включения их в обсуждение актуальных проблем;

- стимулировать активное педагогическое мышление путем игрового взаимодействия.

Участники: психолог детского сада, учитель начальных классов, старший воспитатель, воспитатели, родители дошкольников.

Форма организации:

1. Вступительное слово старшего воспитателя.

2. Игровое задание «Определение степени беспокойства в связи с приближающимся школьным обучением ребенка».

3. Выбор факторов успешной подготовки и адаптации ребенка к школе. Мотивационная готовность. Диспут.

4. Выступление учителя начальных классов «Мотивационная готовность к школе».

5. Анализ стереотипов родительского поведения.

6. Игровое упражнение «Закончи предложение».

7. Подведение итогов родительской встречи.

Ход мероприятия:

Подготовительный этап:

1. Приглашение на встречу школьного учителя начальных классов

2. Оформление наглядности к заданию «Определение степени беспокойства...»

3. Подготовка выставки развивающих игр и литературы по теме: «Социально-психологическая готовность к школе».

4. Разработка проекта родительской встречи на заседании родительского комитета.

Этап проведения встречи:

Психолог детского сада: Наша встреча носит название «Роль семьи в формировании мотивационной готовности к школе детей старшего дошкольного возраста». В чем видится каждому из присутствующих проблема дискуссии на данную тему?

(Высказывания родителей)

Действительно, вас беспокоит мотивация ребенка к школьному обучению, как его настраивать на школьную жизнь и многое другое. Предлагаю родителям выполнить задание: определение степени беспокойства в связи с приближающимся школьным обучением своего сына или дочери. На ваших столах лежат цветные полоски. Прошу вас выбрать полоску и обосновать (по желанию) свой выбор.

(на столах лежат: черная полоска – сильное беспокойство;

синяя полоска – умеренное беспокойство;

красная полоска – ощущение радости, чувство уверенности)

- От кого или чего зависти нормализация в улучшении вашего самочувствия, или что должно измениться, чтобы вы чувствовали себя лучше? (высказывания родителей).

Вы верно заметили, что главное подготовить ребенка к обучению в школе, морально, физически, интеллектуально. На нашем стенде (открыть) размещена

информация о факторах успешной подготовки и адаптации ребенка к школе, обратите внимание.

Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе:

1. Физическое здоровье ребенка.

2. Развитый интеллект.

3. Умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми.

4. Выносливость, работоспособность, умение довести дело до конца и получить результат.

5. Умение ребенка считать в пределах десятка и различать все звуки родного языка.

6. Аккуратность и дисциплинированность. Умение слышать взрослого.

7. Хорошая память и внимание.

8. Инициативность, любознательность, способность действовать самостоятельно.

Психолог детского сада. Выберите три самых важных, на ваш взгляд, фактора.

Пронумеруйте их по степени значимости.

(выполняют задание, по итогам выполненного задания организуется дискуссия с участием учителя начальных классов, воспитателями, психологом).

Выступление учителя начальных классов.

Ответы на интересующие вопросы, по мотивационной готовности к школьному обучению.

Учитель: Часто мы учителя обеспокоены трудностями адаптации ребенка к школе. Это может выражаться в школьных страхах, неврозах, нежелании учиться и другое. Одна мама ребенка-первоклассника рассказывала: «Иногда мы родители сами виноваты в трудной адаптации детей к школе. С малых лет твердим – пойдешь в школу и будешь учиться на одни «пятерки». Но ведь дети все разные. Одни усидчивые и прилежные, другие – подвижные и активные. Так и у нас в семье, в школу пошел с желанием учиться на «отлично», но первая же двойка выбила его из колеи настолько, что потом со страхом сидел на уроках, боялся идти в школу – вдруг опять получит двойку. Все ему в школе стало не в радость, не внимательность и боязнь оценок сделали свое дело, в школу стал ходить без особого желания». Как, по вашему мнению, стоило поступить родителям, какие установки необходимо давать детям перед учебной? (мнения родителей)

У вас на столах лежат карточки, на которых написаны фразы, довольно часто используемые взрослыми. Попробуйте предугадать, каким может быть внушающий эффект этих фраз для ребенка – будущего первоклассника, какие чувства и переживания ребенка могут стимулировать такие стереотипы воспитания?

- «Вот пойдешь в школу, там тебе...», «Ты ничего не понимаешь, в школе будешь двоечником!...» (могут вызвать чувство тревоги, неуверенности в себе, понижают самооценку, утрачивают желание пойти в школу).

- «Знаешь, как мы тебя будем любить, если станешь отличником!...» (Крах родительских надежд может стать источником детских страданий, потери уверенности в себе, в родительской любви).

- «Попробуй мне только сделать ошибки в диктанте!...» (у ребенка под постоянной тяжестью угрозы наказания могут возникнуть враждебные чувства к родителям, разовьется низкая самооценка).

Несомненно, у детей необходимо воспитывать осознанное отношение к школьному обучению путем правильной подачи информации о нем.

«Информация о школе, сообщаемая детям, должна быть им понятна и эмоционально насыщена: прочувствована, пережита ими, непременным условием чего является включение детей в деятельность, активизирующую как сознание, так и чувство», – говорила Е.Е. Кравцова.

А теперь предлагаю вам поиграть.

Игровое упражнение с мячом «Закончи предложение»

1. С поступлением моего ребенка в школу я мечтаю, чтобы...
2. С началом школьной жизни ребенок становится...
3. Когда ребенок говорит, что боится идти в школу, для меня это значит...
4. Главное в учебной деятельности ребенка – это...
5. Готовность своего ребенка к школе я оцениваю по тому, как...
6. В моем понимании хорошо учиться – это...

Педагог. Каждый родитель мечтает видеть своего ребенка успешным в школе и наша с вами задача – помочь ему в этом. Правильные установки на школьную деятельность, умение преодолевать ситуативность поведения, подчинять свои желания социально значимому мотиву – это будущая успешность в школе. Мы предлагаем вам библиотеку книг для обогащения знаниями о особенностях формирования мотивационной готовности и самооценки у детей.

(Выставка педагогической библиотеки)

Игры и упражнения, способствующие формированию социально-психологической готовности к школе [22]

- Формирование направленности ребенка на процесс обучения в школе, внутренней позиции школьника

Взрослый рассказывает ребенку различные истории, которые начинаются со слов «представь себе», а ребенок должен заканчивать эти истории, представляя себя главным героем. Далее следует беседа, ориентирующая дошкольника на образ жизни школьника и учебную деятельность.

- Представь себе, что тебе скажут: «Ты еще маленький и будет лучше, если еще один год ты походишь в детский сад или посидишь дома, а в школу пойдешь потом». Что ты ответишь?

- Представь себе, что 1 сентября все дети из вашей группы пошли в школу, а ты остался дома и тебе не нужно никуда идти, ни в детский сад, ни в школу. Чем бы ты стал заниматься? Что бы ты стал делать в то время, когда другие дети учатся в школе?».

- Представь себе, что есть две школы. В одной дети каждый день учатся читать, писать, считать, а в другой – уроки пения, рисования, танцев. Какую школу ты бы выбрал?

- Представь себе, что можно учиться не в школе, а дома. То есть тебе не надо ходить в школу, а наоборот, к тебе домой будет приходиться учительница и учить тебя чтению, письму и математике. Что бы ты ответил на такое предложение?

- представь себе, что дети собрались играть в школу и распределяют роли. Кем будешь ты? В этой игре что будет длиннее – уроки или перемена?

- Представь себе, что ты уже ходишь в школу и у тебя все очень хорошо получается и учительница тебя хвалит. Однажды она предлагает вместо пятерки подарить тебе за хорошую учебу шоколадку. Что ты выберешь – шоколадку или пятерку?

Также ребенку можно предложить ряд ситуаций и спросить: «Что бы ты делал. Оказавшись в такой ситуации? О чем бы ты думал? Какое бы выражение лица у тебя было? Что бы ты чувствовал? Что было бы после этого события?».

- Дети идут в школу, а ребенок смотрит на них из окна.
- Ученик у доски отвечает урок, рядом стоит учительница.
- Дети в классе во время урока.
- Ученик в школьном коридоре разговаривает с учительницей.

- Формирование самоконтроля и самооценки

Подготовьте таблицу, состоящую из геометрических фигур: квадраты, треугольники, ромбы, круги. Ребенку дается задание как можно быстрее и правильнее заполнить эту таблицу в соответствии с образцом. Можно усложнить, показав образец заполнения таблицы, и тогда ребенок держит образец в памяти. Потом попросите найти ошибки и оценить работу. Это задание можно еще усложнить, умышленно мешая ребенку, тем самым создавая препятствия. Понаблюдайте, будет ли ребенок отвлекаться, продолжит задание или остановится, попросит ли не мешать и т.п.

- Развитие умения договариваться, действовать совместно с другими, контролировать действия, понимать действия и мысли других участников игры.

«Передай предмет»

Дошкольники делятся на две команды, встают в две шеренги напротив друг друга. Игрокам каждой команды предстоит передать друг другу какой-либо предмет (например, мячик, резиновую игрушку), причем при передаче предмета можно пользоваться только подбородком и плечами. Руками помогать себе нельзя. Если предмет падает на пол, то все начинается сначала. В конце игры определяется команда-победитель.

«Психологическая лепка»

В этой игре многое зависит от фантазии взрослого. Он просит детей договориться и «слепить» из своих тел одну общую фигуру, например «морскую звезду», и показать, как она двигается. Можно предложить «лепить» одного ребенка всем вместе, по – очереди подходя к нему и «вылепливать» какую-то одну фигуру.

«Не звени посудой»

В этой игре игроку нужно максимально сконцентрироваться, контролировать свои действия. Установка: «Представим себе, что в соседней комнате спит младенец. Его будить нельзя. А нужно посчитать тарелки для праздника. Шуметь не стоит, малыш проснется, справишься?»

- Развитие умений общаться со сверстниками, формирование представлений о правилах, принятых в обществе

«Комплименты»

Сидя в кругу, дети берутся за руки. Глядя в лицо соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и если ему понравился комплимент, говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он поворачивается и дарит комплимент другому. Упражнение проводится по кругу.

«Подарки»

Дети находятся в кругу. Ведущий говорит, что сейчас каждый может получить и подарить подарок, который пригодится ученику в школе. Со словами: «Я хочу подарить тебе то, что необходимо для письма, это маленькое, похоже на палочку...». Чем необычнее будет описание подарка, тем интереснее. Принимающий отгадывает подарок, благодарит: «Спасибо, мне это пригодится, для...» – и дарит уже свой подарок по – кругу. Ведущий отслеживает, чтобы все дети получили подарки [22].

Игровые упражнения для семинара-практикума [45, 62]

Мотивация к школьной деятельности

*«Первоклассник Виталик садится за уроки. Сначала он роется в портфеле, достает то один учебник, то другой. Видимо он не решил, чем будет заниматься – читать или решать задачи. Наконец, предпочтение отдает задачам. Раскрывает книгу и, наморщив лоб, думает. Кажется, что-то решил, но, заметив, что нет тетради, снова лезет в портфель.

Тетрадь раскрыта, но он уже забыл условие задачи. Снова читает, собираясь записать решение. Но тут выясняется, что на столе нет ручки. Снова роется в портфеле и достает ее. Наконец, он готов сделать первую запись, но ручка не пишет.

Виталик решительно выходит из-за стола и идет в другую комнату, чтобы взять новый стержень для ручки. По пути гладит кошку, смотрит в окно...

Сколько еще уйдет драгоценных минут впустую, прежде чем он выведет первую букву в своей тетради! Мать поторапливает сына, но безрезультатно: домашнее задание, рассчитанное на 30-40 минут, он растягивает чуть ли не на весь вечер.

- Ничего не успевает, – жалуется она учительнице. – А вот соседский мальчик умеет заниматься, не тратя время попусту. Всегда собран, все под рукой. А мой никак не раскачается, вечно что-то затеряно, не подготовлено. Почему? Ведь мы стараемся помочь ему в подготовке к занятию...».

(Вопросы для обсуждения: Где искать причины неумения, несобранности первоклассника, организовать свой учебный труд дома? Что на ваш взгляд, могла посоветовать учительница матери Виталика? Обладает ли ваш ребенок навыками мотивации к школьной деятельности? В чем это проявляется?).

*Родители дают оценку разным способам действия на ребенка и формам обращения к нему, выбирая более удачные, заменяя нежелательные конструктивными. Пример: «Почему ты не убрал свои игрушки? В школе так же будешь разбрасывать учебники и тетради на парте? Заменить на: «Я не сомневаюсь, что эти игрушки слушают своего хозяина, ведь в школе у тебя на парте тоже должно все лежать на своих местах».

Формирование самосознания и самооценки

*Дети играли в игру «Не замочи ноги». По правилам, надо было пройти «болото», используя специальные дощечки, перепрыгивая с одной на другую. Не у всех ребят получалось хорошо. У Вити тоже. Он всегда был последним и это его очень огорчало. Воспитатель сказал, что этому можно научиться, если очень стараться и все обязательно получится. Дома Витя попросил папу научить его хорошо прыгать и в следующий раз показал хороший результат. (Воспитатель развивает самосознание ребенка, нацеливает его на результат, повышая уверенность в себя, в свои силы).

*Порой мы родители говорим детям такие фразы, которые надолго ранят ребенка: «Попробуй мне только сделать ошибки в диктанте!». У ребенка под постоянной тяжестью угрозы наказания может возникнуть враждебные чувства к родителям, развиться комплекс неполноценности. Его самооценка становится ниже, он и не стремится быть хорошим. А с такой заниженной самооценкой о успешности в дальнейшем, говорить и не приходится.

Формирование внутренней позиции школьника

*Дети подготовительной группы играли в «Корабль». Мише надоело играть, и он захотел выйти из игры и почитать. Воспитатель предложил спросить разрешение у капитана корабля.

- Товарищ капитан, разрешите покинуть корабль,- обратился он к капитану Вове.

- Запрещаю, надвигается шторм и нам нужны моряки, – ответил капитан.

Миша беспрекословно послушался капитана и сошел на берег вместе со всеми, когда корабль благополучно справился с штормом и приплыл на пристань.

(В игре «Корабль» формировались такие качества личности, как умение согласовывать свои действия с действиями товарищей, подчиняться требованиям и интересам группы. Действия педагога были направлены на формирование правильных ролевых отношений между дошкольниками, развивающих общение детей, готовность к школе)

*Аня (6 лет) постоянно обрывала цветы, растущие в ящике на балконе. Мама поделилась с воспитателем о этой проблеме. В детском саду воспитатель сказала всем детям: «Ребята, я знаю, что вы дома выращиваете цветы, предлагаю объявить конкурс на звание «Юный садовод», тот, кто вырастит растение сам, расскажет всем о своих успехах и в подарок получит семена красивых цветов, согласны?». Ребята стали наперебой просить семена, а Аня опустила голову и промолчала. Когда вечером мама пришла за ней в детский сад, дочь бросилась ей навстречу: «Мама, не говори никому, что я срывала цветы на балконе, я больше не буду этого делать. Давай вырастим цветы вместе и расскажем об этом ребятам в группе!».

(В приведенном примере ребенок осознал свое поведение. Принял предложение взрослого участвовать в конкурсе и поставил для себя цель – вырастить цветы).

*Перед началом игры, по условию которой надо было разбиться на пары, воспитатель поставила Катю с новенькой девочкой Машей и шепнула ей, что Маша очень волнуется и робеет и надо ей помочь, так как правила игры она не знает. Катя встала в пару с Машей и старательно стала выполнять движения, показывая и рассказывая правила игры. Маша быстро все поняла и справилась, воспитатель похвалила девочек за точное выполнение правил. На другой день девочки играли вместе и подружились друг с другом.

(У Кати в игре воспитывались такие качества, как отзывчивость, желание прийти на помощь. У Маши – старательность, желание выполнить правила группы и сверстника в игре и соответствовать им, научиться играть дружно. Действия педагога направлены на повышение самооценки ребенка, на создание условий, в которых бы формировались перечисленные качества).

Обучение без хлопот (памятка-листочка)

Чтобы обучение в школе приносило вам только положительные эмоции, предлагаем не большие памятки-напоминалки.

Утро. Ребенку необходимо время умыться, одеться, убрать постель. Эти умения должны быть сформированы до того, как ребенок пойдет в школу. Необходимо в этот период времени обойтись без спешки и нервозности.

Дорога до школы. Использовать путь до школы в качестве неторопливой прогулки перед школой. Поэтому из дома лучше выходить заранее.

Занятия в школе.

Дорога из школы домой. Нужно сделать постоянным требование: после школы сразу домой, а все остальное после обеда.

Переодевание после школы.

Обед.

Свободное время. Возможно, его использовать на сон, прогулку, отдых, выполнение посильной работы по дому, регулярной и контролируемой со стороны взрослых. Стоит прислушаться и к мнению врачей по поводу распределения свободного времени:

- не менее 3 часов должно отводиться на прогулку и подвижные игры;
- 30-40 минут на посильную работу по дому;
- 1 час на самообслуживание;
- оставшееся время на кружки, секции и другие учреждения дополнительного образования;
- на подготовку домашних заданий учащимся 1 класса отводиться 1 час времени.

Вечером. Следует отвести время для общения с ребенком, непродолжительного просмотра детских передач по телевизору или работе на компьютере.

Подготовка ко сну.

Ночной сон.

Это основные элементы режима для ученика 1 класса. Приучать ребенка к такому режиму дня следует до начала занятий в школе. На привыкание к новому режиму может уйти от двух недель до двух месяцев. Это будет зависеть от ребенка, и от умения взрослого строго следовать своим требованиям. Роль режима дня станет нормализующей жизнью семьи только после того, как соблюдение режима дня станет для первоклассника привычкой. Но работы для этого предстоит сделать очень много. Желательно, чтобы табличка с таким режимом была всегда на виду у ребенка.

Памятка-напоминалка

по формированию успешности у детей в игровой деятельности

Чтобы игра превратилась в радостное времяпровождение необходимо соблюдать некоторые правила.

Правило №1. Игра не должна включать даже малейшую возможность риска, угрожающего здоровью детей. Однако, нельзя выбрасывать из нее трудные правила, выполнить которые нелегко. Ведь как тогда мы будем стремиться к успешности у детей, если не будет преодоление трудностей.

Правило №2. Игра требует чувство меры и осторожности. Детям свойственны азарт и чрезмерное увлечение отдельными играми. Не стоит поощрять игры, где унижаются достоинство детей и даются обидные клички и оценки за поражение.

Правило №3. Не будьте занудами. Ваше внедрение в мир детской игры – введение туда новых, развивающих и обучающих элементов – должно быть естественным и желанным. Не устраивайте специальных занятий, не дергайте ребят, даже когда у вас появилась свободная минутка: «Давай-ка поиграем в шахматы!». Не прерывайте, не критикуйте, не смахивайте пренебрежительно в сторону тряпочки и бумажки. Или учитесь играть вместе с детьми, незаметно и постепенно предлагая свои варианты какого-то интересного дела, или оставьте их в покое. Добровольность – основа игры.

Правило №4. Не ждите от ребенка быстрых и замечательных результатов. Может случиться так, что вы их вообще не дождетесь. Не торопите ребенка, не показывайте свое нетерпение. Самое главное – это те счастливые минуты, что вы проводите с ним. Играйте, радуйтесь каждому успеху!

Правило №5. Поддерживайте активный, творческий подход к игре. Дети большие фантазеры и выдумщики. Они смело привносят в игру свои правила, усложняют или упрощают содержание. Главное – они сами строители игры, они в ней успешны. Не стоит,

однако, забывать, что игра – дело серьезное и нельзя превращать ее в уступку, по принципу «чем бы дитя ни тешилось».

Педагогическая библиотека для родителей

1. Бочарова, Н. И. Организация досуга в семье [Текст] / Н. И. Бочарова., О. Г. Тихонова. – М., 2001. – 305 с.
2. Гельфан, Е. М. От игры к самовоспитанию [Текст] / Е. М. Гельфан., С. А. Шмаков. – М. : Педагогика, 2001. – 104 с.
3. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы [Текст] / В. Г. Никитин. – М., 1998. – 135 с.
4. Дьяченко, О. М. Развитие воображения дошкольника [Текст] / О. М. Дьяченко. – М., 1996. – 115 с.
5. Емельянова, М. Н. Подготовка детей к школе: педагоги, родители, дети [Текст] / М. Н. Емельянова. – Екатеринбург, 2009. – 212 с.
6. Кравцова, Е. Е. Разбуди в ребенке волшебника [Текст] / Е. Е. Кравцова. – М., 1997. - 342 с.
7. Никитин, Б. П. Развивающие игры [Текст] / Б. П. Никитин. – М., 1995. – 201 с.
8. Островская, Л. Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников [Текст] / Л. Ф. Островская. – М. : Просвещение, 1990. – 160 с.
9. Руденко, Т. А. Год до школы: от А до Я [Текст] / Т. А. Руденко. – М : Генезис, 2012. – 101 с.
10. Цукерман, Г. А. Введение в школьную жизнь [Текст] / Г. А. Цукерман, Н. К. Поливанова. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 274 с.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста» студента Роциной Елены Владимировны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Педагогика и психология дошкольного образования» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студентка продемонстрировала способность осуществлять поиски и анализ информации, проявила такие личностные качества как трудолюбивость, умение прислушиваться к замечаниям руководителя, высокую ответственность. Результаты исследования были представлены на VII международном научно-исследовательском конкурсе «Научные достижения и открытия 2019» и награждены дипломом победителя 1 степени.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал высокий уровень работоспособности, прилежания. Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в подготовке к школе детей старшего дошкольного возраста» студента Роциной Елены Владимировны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Бухарова И.С., кандидат педагогических наук, доцент:
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись _____

Дата 14.02.2019



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы
Факультет, кафедра, номер группы

Рощина Елена Александровна
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства БД-51z

Название работы

Формы взаимодействия ДОО с семьей в подготовке к
школе детей старшего дошкольного возраста

Процент оригинальности

56,98%

Дата *11.02.19*

Ответственный в
подразделении

Дылдина
(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссия"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки

нормоконтроль пройден

Дата *11.02.19*

Ответственный в
подразделении

Дылдина
(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)