

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Рябушевская Светлана Юрьевна,
обучающийся БД – 51Z группы

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Емельянова Марина Николаевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Характеристика любознательности как качества личности	6
1.2. Особенности развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста	15
1.3. Организация детско-родительских проектов в дошкольных образовательных учреждениях и их роль в развитии любознательности детей старшего дошкольного возраста	25
ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ	37
2.1. Результаты диагностики любознательности детей старшего дошкольного возраста на начальном этапе исследования	37
2.2. Разработка и реализация детско-родительских проектов с целью развития детской любознательности	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	88

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одной из задач, стоящих перед системой дошкольного образования, является разностороннее развитие ребенка как личности, способной не только умело ориентироваться в информационном пространстве, но и активно, творчески преобразовывать окружающую действительность. При этом большое значение имеет ярко выраженная познавательная активность детей, реализующаяся через ряд личностных свойств, одним из которых является любознательность.

Интенсивность и вариативность проявления данного свойства в значительной степени влияет на объем получаемых сведений и позволяет находить нестандартные решения различных ситуаций путем преобразования имеющегося опыта и знаний, тем самым развивая гибкость мышления и творческий потенциал дошкольника.

В педагогике проблему любознательности, как особую форму познавательной активности детей дошкольного возраста, изучали такие авторы, как Б.Г. Ананьев [2,3], Д.Е. Берлайн [7, 8], Н.В. Гусева [15, 16, 17], В.А. Крутецки [30]. Любознательность, как ступень формирования познавательных интересов, рассматривали в своих трудах Э.А. Баранова [5], Л.И. Божович [10], Л.Ф. Захаревич [22], Е.С. Калитина [24], Л.И. Котлярова [25], Н.С. Лейтес [32], Г.И. Щукина [57].

Однако, несмотря на разноплановость исследований, проблема развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста на данный момент остается недостаточно изученной с точки зрения взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Тем более, что детско-родительские отношения имеют для психического здоровья детей первостепенное значение. В то же время, очевидно, что познавательная активность не является прямым следствием возраста, и далеко не все современные дошкольники обладают этим ценным качеством. Педагоги и

родители, как правило, озабочены развитием знаний и умений ребенка, а не формированием у него интереса к познанию окружающей действительности.

В педагогической деятельности работа с семьей требует от педагога высокого профессионализма, хороших коммуникативных навыков, эмпатии. Взаимодействуя с ребенком в детском саду, педагог не только оказывает непосредственное воздействие на одного, зачастую самого маленького члена семьи, но и, так или иначе, вовлекает родителей в образовательный процесс. Если такое взаимодействие находит отклик со стороны близких родственников ребенка, то можно говорить об эффективности педагогической деятельности.

В связи с этим становится актуальным вопрос о специально организованной работе, реализующей педагогические условия, направленные на развитие любознательности старших дошкольников.

Цель исследования: выявить возможности детско-родительских проектов в развитии любознательности у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: детско-родительские проекты в ДОО, направленные на развитие любознательности детей.

В соответствии с целью были определены **задачи:**

- рассмотреть теоретические основы развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста;
- выявить проблемы развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста;
- охарактеризовать уровни развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста, определив их критерии, показатели и условия развития;

- изучить процесс организации детско-родительских проектов в дошкольных образовательных учреждениях и выявить их роль в развитии любознательности детей старшего дошкольного возраста;
- проанализировать особенности диагностических методик изучения любознательности дошкольников 5-7 лет;
- провести диагностику уровня развития любознательности на начальном (констатирующем) этапе;
- разработать и реализовать детско-родительские проекты с целью развития детской любознательности и провести сравнительный анализ результатов диагностики развития любознательности.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использовать практические разработки по организации детско-родительских проектов педагогами ДОО и педагогами дополнительного образования детей дошкольного возраста.

База исследования: исследование проводилось на базе детского сада №15 «Жемчужина», структурного подразделения МАДОУ детский сад «Страна чудес», г. Новоуральск.

Структура и объем работы: ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (60 наименований). Общий объем работы 94 страницы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Характеристика любознательности как качества личности

В толковом словаре В.И. Даля понятие любознательность определяется как «отдельное любопытство, любовь к наукам, к познанию, желание поучаться» [19]. С.И. Ожегов предлагает свою трактовку этого понятия: «любознательный – склонный к приобретению знаний, пытливый» [39].

Огромную роль любознательности придавал Ж.-Ж. Руссо. В России этому также уделялось немаловажное значение и этой проблемой занимались также выдающиеся ученые, как Н.И. Пирогов, И.Н. Новиков, а также М.А. Данилов, И.Я. Лернер и многие другие. В настоящее время этот вопрос не потерял своего актуального звучания.

Проблема любознательности является традиционной в психолого-педагогической науке. Ученые всегда придавали ей большое значение. Различные авторы в зависимости от исходных методологических позиций и целей по-разному толковали ее сущность. Среди многообразия взглядов на природу любознательности можно выделить несколько направлений.

Наиболее часто любознательность интерпретируется как познавательная потребность и познавательный интерес. С.Л. Рубинштейн рассматривал любознательность как синоним «живого познавательного интереса», показателем которого выступает количество и разнообразие вопросов, задаваемых ребенком [50].

В.А. Крутецкий определяет любознательность как «... активное познавательное отношение человека к действительности» [30].

В.С. Юркевич отмечает, что «...любознательность выражается в интересе к тем или иным занятиям, в склонности к изучению того или иного предмета» [60, с. 11].

По мнению А.А. Люблинской, любознательность является как причиной возникновения интереса, так и формой его существования [35]. Л.И. Котлярова считает любознательность своеобразным показателем познавательных запросов и интересов учащихся [25, с. 9].

Любознательность в качестве низшей ступени в развитии познавательного интереса определяют Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов [11]. Аналогичное мнение высказывает В.И. Додонов. Он описывает различные формы интереса, среди которых «любознательность является низшей стадией, направленной преимущественно на внешние моменты предмета, который привлекает ребенка своей новизной и неожиданностью» [20, с. 11]. В целом, для этих исследований характерно рассмотрение любознательности как недифференцированной, аморфной основы познавательного интереса, предпосылки его развития.

Ряд исследователей рассматривают любознательность в рамках познавательной мотивации. Д.Е. Берлайн определяет любознательность как «условие мотивации, стремление к выполнению познавательных действий для получения необходимой информации. Любознательность у него выступает в качестве перцептивной (ориентировочно-исследовательской) и познавательной, реализующейся в поиске знаний» [8, с. 54].

А.И. Сорокина, в качестве одного из мотивов задаваемых ребенком вопросов, выделяет любознательность, отражающую его отношение к окружающему миру [54]. Другие исследователи относят любознательность к интеллектуальному чувству. «Сложным чувством любви к знаниям» называет любознательность Е.А. Аркин, считая, что «возникает оно в процессе умственной работы, проявляется же в склонности приобретать все новые и новые знания» [4, с. 15].

Следующая группа исследователей относят любознательность к интеллектуальному чувству (П.И. Иванов, А.И. Аржанова, В.В. Давыдов и др.). Так, В.Г. Иванов характеризует любознательность как «активное стремление к наиболее глубоким и точным знаниям в какой-либо одной

области или различных областях...» [23]. Вместе с тем, «...переживается положительная оценка значимости полученных знаний для себя, для других и для общества». Он предлагает характеризовать любознательность «сложным чувством любви к знаниям, возникающим в процессе умственной работы и проявляющееся в склонности приобретать все новые и новые знания» [23]. В.В. Давыдов рассматривает любознательность как «одно из чувств, формирующееся в процессе учебной деятельности» [18].

Представители следующего подхода рассматривают любознательность, не относя ее к какому-либо конкретному психологическому явлению (Л.М. Зюбин, Н.Б. Шумакова и др.). По мнению Л.М. Зюбина, любознательность является общей недифференцированной направленностью личности ребенка. Н.Б. Шумакова проводит параллель между любознательностью и исследовательской активностью, рассматривая «любознательность в качестве мощного источника познавательного и творческого развития, проявляющегося в постановке ребенком бесконечных и разнообразных вопросов. Исследователь также указывает на то, что пик любознательности приходится на младший подростковый возраст» [56].

Особого внимания заслуживает направление, рассматривающее любознательность как черту характера или свойство личности. Данный подход имеет место в работах Б.Г. Ананьева, Н.А. Погореловой и др.

Например, Б.Г. Ананьев выделяет любознательность как черту характера, включающую в себя интеллектуально-эмоционально-волевые составляющие: «трудно переоценить жизненное значение такого результата, с которым связано общее развитие сознания. Постоянство такого процесса при новых обстоятельствах, закрепление в деятельности ребенка, оказывает нравственное влияние на формирование его личности, а именно на становление его личности, образование любознательности и пытливости как черты характера» [3].

В исследовании Н.А. Погореловой любознательность рассматривается как «черта личности, в структуру которой входят три компонента: знания,

эмоции, активный поисковый характер деятельности человека, направленный на овладение новыми знаниями. При этом знания выступают как источник, свойство, показатель и средство развития любознательности» [43].

Некоторые авторы, например, А.М. Матюшкин, Н.И. Рейнвальд, Н.Т. Лобова, рассматривают любознательность как интегральное образование. А.М. Матюшкин, говоря о внешних проявлениях творческого развития, отмечает «прежде всего, быстрое развитие (речи и мышления) в детстве, раннюю увлеченность (музыкой, рисованием, чтением, счетом), любознательность ребенка, его исследовательскую активность. Общая исследовательская активность характеризуется по своей условной величине степенью (диапазоном) широты и устойчивости. У одаренного ребенка она проявляется как очень широкая любознательность ко всему новому» [37].

Н.Т. Лобова считает, что «любознательность означает готовность субъекта к активной познавательной деятельности, в которой и проявляется. При этом побудителем является познавательная потребность (познавательный интерес)» [34].

Связь любознательности с интересом и, соответственно, с ориентировочно-исследовательским рефлексом приводит к пониманию изучаемого свойства как более совершенного психического образования, условия и пути формирования которого, по мнению К.М. Рамоновой, зависят как от внешних объективных причин, так и от многих возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Познавательная активность представляет собой становление и совершенствование познавательной деятельности, направленной на поиск информации, которая заключена в предмете, ситуации, мысли, эмоции, художественном произведении и пр. Индикаторами познавательной активности могут служить такие характеристики деятельности как интенсивность, длительность, операционально-технический уровень, внутреннее целеполагание, настойчивость в решении задач, самостоятельно поставленных индивидом.

Т.А. Гусева утверждает, что «любопытность входит в число социально-одобряемых качеств личности, обуславливая развитие и других личностных образований, например, таких как общительность, уверенность в себе, инициативность и т.п. Отмечено, что любопытные дети более целеустремленны, трудолюбивы, настойчивы, что способствует довольно успешному освоению учебных предметов и высокой успеваемости» [16]. Следовательно, развитие любопытности должно выступать в качестве одной из важных задач современного образования. Для этого необходимо иметь четкое представление о природе, механизмах данного свойства и факторах его развития.

Итак, любопытность ребенка может являться основой возникновения устойчивого познавательного интереса, направленного на определенный предмет и определенную деятельность. Временная периодическая, но систематически возникающая и положительно эмоционально окрашенная направленность ребенка на познавательный материал приводит к любопытности. Последняя позволяет ребенку расширить круг знаний и углубить понимание окружающей действительности.

Любопытность дошкольников выражается, прежде всего, в их многочисленных вопросах, с которыми они обращаются к взрослым. Эти вопросы возникают из потребности ориентировки в окружающем их мире. «Причинами постановки вопросов является обычно возникновение неопределенности в чем-либо, проявление чего-то неизвестного, загадочного, необычного, действующего на воображение детей, нарушение привычного порядка и вообще различные заметные изменения в мире вещей и процессов, окружающих ребенка» [17].

Пробуждению вопросов и активности, а, следовательно, любопытности, содействует такая форма работы с детьми, когда они становятся перед новой ситуацией или новым материалом, в котором не все

объяснено, и основная активность рассчитывается на умственную деятельность ребенка, направляемую нами.

Рассмотрим особенности проявления любознательности в раннем и дошкольном детстве.

Стремление к познанию, к овладению навыками и умениями у детей раннего и дошкольного возраста почти неисчерпаемо. Детские «почему» и «что такое» были предметом многократных исследований, в результате которых всегда приходилось констатировать огромную силу и напряженность познавательной активности ребенка.

Представляется, что «развитие и обогащение познавательной сферы детей - сложный путь, который включает в себя две основные линии» [9, 17, 24]. Рассмотрим их.

1. Накопление информации об окружающем мире - постепенное обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями и сведениями об окружающем, которое и вызывает познавательную активность дошкольника. Чем больше перед ребенком открывающихся сторон окружающей действительности, тем шире его возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов.

2. Упорядочивание и систематизация представлений о мире - данную линию развития составляет постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности.

И то, и другое всегда имеет место в развитии ребенка. Интенсивность, степень выраженности и содержательная направленность этих процессов на каждом возрастном этапе разные.

С точки зрения С.Л. Рубинштейна и Б.Г. Ананьева, психологические процессы, включённые в познавательный интерес, - это не сумма слагаемых, а особые связи, своеобразные взаимоотношения. Интерес - это «сплав» многих психических процессов, создающих особый тонус деятельности, особые состояния личности (радость от процесса учения, стремление углубиться в познание интересующего предмета, в познавательную

деятельность, переживание неудач и волевые устремления к их преодолению) [5, с. 79].

Развитие познавательного интереса осуществляется поэтапно.

Учёные называют следующие этапы (стадии) его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес [3, 13, 57]. И хотя их выделение является в значительной степени условным, наиболее характерные признаки каждого из них являются общепризнанными.

Любопытство - элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание ребёнка. Необходимо отметить, что элементарная ориентировка, связанная с новизной ситуации, может и не иметь особого значения для развития познавательного интереса у дошкольников. На стадии любопытства ребёнок довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации. Эта стадия ещё не обнаруживает подлинного стремления к познанию. И, тем не менее, занимательность как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком.

Любознательность - ценное состояние личности. Она характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. Для этой стадии развития интереса характерны достаточно сильное проявление эмоций (удивление, радость познания, удовлетворённость деятельностью). В появлении загадок, их расшифровке заключается сущность любознательности, как активного видения мира, которое развивается не только на занятиях, но и в труде, когда ребёнок отрешён от простой исполнительности и пассивного запоминания. Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значимую ценность в развитии личности. Любознательные люди не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске.

Значительный вклад в понимание природы любознательности внесли С.И. Кудинов [30], К.М. Рамонова [49], Г.И. Щукина [57], Г.Н. Морозова [38] и др. Любознательность, согласно С.И. Кудинову, - целостная структура мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих постоянство стремлений и готовность индивида к освоению новой информации [30, с. 47]. Любознательность, как считает Г.Н. Морозова, близка к интересу, но она «диффузна, не сосредоточена на определённом предмете или деятельности» [38, с. 31].

Как ступень развития интереса, отражающую состояние избирательного отношения ребёнка к предмету познания и степень влияния его на личность, рассматривает любознательность Г.И. Щукина [57, с. 13].

Любознательность, согласно К.М. Рамоновой, - своеобразная форма активности, отличающаяся рядом особенностей. По её мнению, любознательность:

- это первоначальный этап формирования устойчивой познавательной направленности. Она связана с ориентировочным рефлексом и ориентировочной деятельностью;

- является условием успешной умственной деятельности, которая проходит с наименьшим утомлением и затратной энергии.

Одновременно К.М. Рамонова подчёркивает, что развитие любознательности происходит при условии демонстрации ребёнку противоречивых фактов, побуждающих к поиску причин данных противоречий. Познавательный интерес на пути своего развития обычно характеризуется познавательной активностью, которая проявляется у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире [49, с. 14-16].

Наиболее полное определение любознательности даёт С.И. Кудиновым: «Любознательность - целостная структура мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих постоянство стремлений и готовность индивида к освоению новой

информации. При этом мотивационно-смысловой аспект любознательности выражается через совокупность побуждений и смысловых значений. Инструментально-стилевые показатели отражают силу стремлений, разнообразие приёмов и способов реализации любознательного поведения, тип регуляции и эмоциональных переживаний субъекта, продуктивность, действенность их осуществления в различных сферах жизнедеятельности» [30, с. 58].

Важно отметить, что любознательность как стадия/этап развития познавательного интереса представляет собой активное стремление познать окружающий мир, переживание и удовлетворение которого сопровождается положительными эмоциями. Развиваясь, любознательность включается в структуру личности, обеспечивает эффективность познавательной деятельности в дошкольном детстве.

Познавательный интерес проявляется в выявлении причинно-следственных связей и закономерностей, в установлении общих принципов явлений, действующих в различных условиях. Стадия познавательного интереса обычно связывается со стремлением ребёнка к разрешению проблемного вопроса. В центре внимания дошкольника становится не сама по себе деятельность, а вопрос, проблема. Познавательный интерес, как особая направленность личности на познание окружающей действительности, характеризуется непрерывным поступательным движением, содействующим переходу дошкольника от незнания к знанию, от менее полного к более полному и глубокому проникновению в сущность явлений. Для познавательного интереса характерно напряжение мысли, усиление воли, проявление чувств, ведущие к преодолению трудностей в решении задач, к активным поискам ответа на проблемные вопросы.

Теоретический интерес продиктован как стремлением к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки, так и их использованием как инструмента познания. Это - стадия активного воздействия человека на мир, на его переустройство, которая

непосредственно связана с мировоззрением человека, с его убеждениями в силе и возможностях науки.

Теоретический интерес характеризует не только познавательное начало в структуре личности, но и человека как деятеля, субъекта, личность.

Таким образом, познавательный интерес может рассматриваться как один из важнейших мотивов учения, как устойчивая черта личности и как эффективное средство обучения. Педагоги должны знать особенности, признаки различных стадий/этапов развития познавательного интереса, уметь разглядеть у дошкольника малейшую искру интереса к какому-либо виду деятельности, создавать все условия для того, чтобы разжечь её и превратить в подлинный интерес к науке, к знаниям. В этом состоит важнейшая задача воспитателя детского сада, развивающего у воспитанников познавательный интерес.

1.2. Особенности развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста

Психологи и педагоги прошлого и настоящего по-разному отвечают на извечный вопрос: как сделать так, чтобы ребенок хотел учиться. Каждая эпоха в силу своих социокультурных особенностей предлагала свой путь решения.

Как форма активности, любознательность охватывает все психические процессы. Следовательно, на ранних этапах ее можно считать устойчивым психическим состоянием, выражающим высокую активность психических процессов. Справедливо утверждает Д.Е. Берлайн, что все дети стремятся быть любознательными. Подавляющее большинство дошкольников называли себя сообразительными и любознательными. Однако, как правило, оценивали данное качество по разным проявлениям: внешним оценкам взрослых («сообразительный, потому что я все понимаю, что мама говорит»),

связывали с освоением знаний в разных областях («много знаю», «могу решать задачи», «умный, быстро соображаю») [7].

Проблема развития любознательности детей старшего дошкольного возраста чрезвычайно важна для системы дошкольного образования. Необходимость компетентно ориентироваться в возрастающем объёме знаний предъявляет новые требования к воспитанию подрастающего поколения. На первый план выдвигаются задачи развития способности к активной познавательной деятельности.

К познавательным относятся психические процессы, с помощью которых человек познает окружающий мир, себя и других людей. К таким процессам относятся: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление и воображение. Результатом познавательной деятельности, независимо от того, в какой форме познания она осуществлялась (с помощью мышления или восприятия), являются знания.

Все познавательные процессы связаны с общей структурой и функционированием когнитивной (познавательной) сферы ребёнка. Перед психологами и педагогами стоит особая задача: сформировать у детей не только ясные и чёткие знания, но и раскрыть перед ними расширяющие горизонты познания.

Процессы экспериментирования играют важную роль, как во взаимодействии компонентов когнитивной сферы, так и в их обновлении и развитии. Именно такое строение и функционирование когнитивной сферы создаёт внутренние противоречия: единство устойчивости и неустойчивости, упорядоченности и беспорядка, лежащее в основе познавательного саморазвития детей.

После овладения детьми речью их познавательная деятельность поднимается на новую качественную ступень. С помощью речи обобщаются знания детей, формируется способность к аналитико-синтетической деятельности не только на основе непосредственного восприятия предметов, но и на базе представлений.

Меняется характер общения ребёнка со взрослыми: значительное место начинают занимать личностные и познавательные контакты. Общаясь с родителями, другими членами семьи, педагогом ребёнок приобретает новые знания, расширяет свой кругозор, уточняет личный опыт.

Познавательный интерес ребёнка отражается в его играх, рисунках, рассказах, и других видах творческой деятельности. Взрослые должны обеспечивать условия для развития такой деятельности. Познавательный интерес и любознательность заставляют детей активно стремиться к познанию, искать способы удовлетворения жажды знаний.

Одним источником развития познавательного интереса старших дошкольников, как справедливо доказывают в своих исследованиях В.В. Давыдов и Н.Е. Веракса, выступает творческое начало в личности творческого человека [18]. Творчество рассматривается как деятельность человека, создающего новые материальные и духовные богатства, обладающие общественной значимостью, новизной и выступающими основными критериями творчества.

Детям старшего дошкольного возраста любопытно узнать об образе жизни человека, о способах передвижения человека и животных в разных сферах (на земле, в воде, воздухе, под землей), о труде взрослых, о разных профессиях. Они готовы представить себя на месте другого человека и понять, что именно трудно или легко сделать, как нужно поступить в той или иной ситуации, запомнить некоторые правила и нормы поведения в определенных обстоятельствах. Они могут воспроизвести длинные цепочки разных действий, направленных на достижение осмысленного результата.

Старшие дошкольники интересуются жизнью людей на планете Земля, круговоротом веществ в природе, возможностями человека. Они с удовольствием воспринимают информацию о переработке мусора, с энтузиазмом соглашаются на предложения передать другим ненужную одежду, книжки и игрушки, оказывают взрослым элементарную помощь в ведении домашнего хозяйства, занимаются благоустройством детского сада,

группы, участка, становятся инициаторами поддержания своих квартир и домов в образцовом порядке.

Особое значение приобретают полезные поделки из бросового материала: пустых молочных пакетов, стаканчиков из-под йогурта, лоскутков, обрезков, отходов от пиломатериалов. Дети могут понять разницу в использовании и переработке природных и синтетических материалов [46].

В старшем дошкольном возрасте дети уже сами знают названия нескольких городов, прежде всего российских; имеют представление о некоторых народах (русских, англичанах и т.д.), но часто не могут сказать, чем одна народность отличается от другой; знают несколько основных праздников (Новый год, 8 Марта, Масленица, свой день рождения).

Помимо этого, дети старшего дошкольного возраста готовы знакомиться с построением карт и календарей, узнавать о цикличности времени и его длительности, видимом и невидимом пространстве, его протяженности.

Разного рода атласы и карты вызывают у детей в этом возрасте особый интерес: они рассматривают их, задают вопросы взрослым, где находится их дом, дача, другой город или деревня, в котором живут бабушка с дедушкой, выясняют, что находится ближе по отношению к ним, а что дальше и т. д. [18].

Дети начинают проявлять интерес к историческим событиям и личностям, жизни людей в разных странах, им интересно узнавать о том, какой была жизнь на Земле, когда людей еще не было, а жили только динозавры и мамонты. Они любят изображать планы городов и местностей, разыгрывать на плане или карте, в настольном театре или в играх-драматизациях исторические события; задают вопросы об изобретениях, сделанных людьми, хотят получать энциклопедическую информацию. Их начинают интересовать марки, значки, монеты, флаги и гербы своей и других стран, дети рассматривают их, выясняют, какой стране они принадлежат, как об этом можно узнать и т. п.

В возрастном интервале 2-7 лет помещаются два периода: «накопления информации» - 2-4 года и 5-6 лет; и два периода «упорядочивания информации» - 4-5 лет и 6-7 лет. Периоды «накопления» и «упорядочивания» отличаются друг от друга. Эти различия определяются возрастными особенностями психического и физиологического развития ребенка.

2-4 года. Первый период - «накопления» информации.

Объектом познания детей является богатое, многообразное, предметное содержание их ближайшего окружения. Все, с чем они сталкиваются на своем пути познания, (предметы, явления, события), воспринимаются ими как единственное в своем роде, как единичное. Это «единичное» они интенсивно и активно познают по принципу: «Что вижу, с чем действую, то и познаю» [24].

Накопление происходит благодаря:

- личному участию ребенка в различных ситуациях, событиях;
- наблюдениям ребенка за реальными явлениями, предметами;
- собственному манипулированию ребенка с реальными предметами и его активным действиям в своем ближайшем окружении [10].

К трем годам дети накапливают довольно много представлений об окружающей действительности. Они хорошо ориентируются в своей группе и на своем участке, знают наименование окружающих их предметов и объектов (Кто? Что?); знают различные качества и свойства (Какой?). Но эти представления еще непрочны закреплены в сознании детей, и они пока слабо ориентируются в более сложных и скрытых от непосредственного взгляда характеристиках предметов и явлений (Кому они нужны? Как используются в жизни?), именно в этих вопросах малышам и предстоит разобраться на протяжении 4-го года жизни.

В поисках новых впечатлений и ответов на волнующие вопросы дети начинают раздвигать рамки той среды, где прожили предыдущую жизнь (квартира, группа, участок и т.п.) Так постепенно к 4-м годам ребенок постигает огромное количество предметов и явлений нашего мира. Однако

накопленные представления практически не связаны между собой в сознании детей.

4-5 лет. Второй период - «упорядочение» информации.

В четыре года познавательное развитие ребенка переходит на другую ступень, более высокую и качественно отличную от предыдущей. Это вызвано физиологическими и психологическими изменениями в общем развитии ребенка. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями.

В возрасте 4-5 лет можно выделить 4 основных направления познавательной активности детей:

- знакомство с предметами, явлениями, событиями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребенка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей;
- формирование положительного отношения к окружающему миру [17].

Достигнутый к четырем годам уровень психического развития позволяет ребенку сделать еще один очень важный шаг в познавательном развитии - дети 4-5 лет активно стремятся упорядочить накопленные представления об окружающем мире. Это - сложное занятие для маленького ребенка, но очень приятное и интересное.

Более того, он испытывает неосознанное постоянное желание разобрать «завалы» полученных сведений о мире, навести в них

«смысловой» порядок. В этом ему большую помощь оказывают взрослые. Ребенок начинает находить в окружающей действительности и выстраивать элементарные связи в зависимости между отдельными событиями, явлениями, предметами ближайшего окружения, которые уже находятся в опыте ребенка.

Видны и индивидуальные различия в том, что больше влечет, притягивает ребенка в окружающем мире. Так, например, два малыша с увлечением роются в земле. Один - чтобы пополнить свою «коллекцию» красивыми камешками и стеклышками, а другой - в поисках жучков. Все говорит о том, что у четырехлетних детей начинает проявляться избирательное отношение к миру, выражающееся в более стойком, направленном интересе к отдельным объектам или явлениям.

5-6 лет. Третий период – «накопление» информации.

В 5-6 лет ребенок смело «пересекает пространство и время», ему все интересно, его все манит и привлекает. Он с одинаковым рвением пытается освоить как то, что поддается осмыслению на данном возрастном этапе, так и то, что пока не в состоянии глубоко и правильно может осознать.

Однако имеющиеся у ребенка старшего дошкольного возраста возможности упорядочивания информации пока еще не позволяют ему полностью переработать поток поступающих сведений о большом мире.

Несоответствие между познавательными потребностями ребенка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными фактами и сведениями, многие из которых дети 5-6 лет не в состоянии осмыслить и понять. Это наносит вред процессу создания в сознании ребенка элементарной целостности мира, часто ведет к угасанию познавательных процессов.

У детей 5-6 лет наблюдается:

- стремление расширить свой кругозор;
- желание выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения;

– потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру [21].

Для того чтобы удовлетворить свои стремления, желания, потребности, в арсенале 5-летнего ребенка имеются различные средства и способы познания:

– действия и собственный практический опыт (этим он овладел достаточно хорошо);

– слово, т.е. рассказы взрослых (этот ему уже знаком, продолжается процесс его совершенствованию);

– книги, телевизор и пр. как новые источники знаний [16].

Уровень интеллектуальных умений ребенка 5-6 лет (анализ, сравнение, обобщение, классификация, установление закономерностей) помогают ему более осознанно и глубоко воспринимать, постигать и разбираться в имеющихся и поступающих сведениях о нашем мире.

В отличие от возрастного периода 2-4 года, где так же шло накопление информации, содержания, интересующие детей 5-ти лет, касается не ближайшего окружения, а отдельного, большого мира.

6-7 лет. Четвертый период - «упорядочение» информации.

Накопленные к 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка, а также определенных умений упорядочивания накопленных и поступающих сведений.

В этом ему помогут взрослые, которые направят процесс познания детей 6-7 лет на:

– установление причинно-следственных взаимосвязей нашего мира;

– содержательное упорядочивание информации [24].

Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком

целостной элементарной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, простых умозаключений, предвидений возможного развития событий.

Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль за выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция [11].

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру. Иными словами, они всегда готовы познавать то, к чему хорошо относятся, и не хотят даже слышать о том, к чему относятся плохо, отрицательно.

Эта особенность детей широко используется педагогами в работе для того, чтобы гарантировать эффективное усвоение детьми определенной информации. Для этого мы сначала создаем у детей положительное отношение к тем сведениям, которые хотим им передать, атмосферу общей привлекательности, являющейся фундаментом, на который легко накладываются знания.

Важной характеристикой причинно-следственных связей является временная последовательность: причина всегда во времени наступает раньше следствия. Всякий объективный процесс разворачивается от причины к следствию.

Для работы с детьми 6-7 лет необходимо обратить их внимание на следующую характерную сторону причинно-следственных связей - одно и то же следствие может иметь несколько причин. Например, гибель растущего цветка может быть вызвана:

- повышением (понижением) температуры воздуха выше (ниже) той, при которой цветок может существовать;
- отсутствие необходимых питательных веществ в почве;
- отсутствие необходимого количества влаги для жизни растений (избыток влаги);
- тем, что цветок кто-то сорвал и т. д.[12].

Переход от следствия к причине невозможен.

Понимание причинно-следственных связей, умение их выделять в потоке событий, явлений, попытки манипулирования или в мысленном плане позволяют развиваться ребенку в нескольких направлениях:

- обогащение и становление познавательной сферы;
- умственное развитие - овладение понятиями «причина-следствие» не возможно без умения анализировать явления, события, сопоставлять их, обобщать, рассуждать, делать элементарные умозаключения; умения планировать свои и чужие действия;
- развитие психических навыков - памяти, внимания, воображения, различных форм мышления.

Развитию любознательности способствует внимательное отношение взрослых к познавательным потребностям детей, организация соответствующих им ситуаций и занятий, стимуляция познавательной активности в совместных и индивидуальных занятиях детей.

В целом, анализ теоретических сведений позволил сделать следующие выводы об особенностях развития любознательности у детей старшего дошкольного возраста.

1. Любознательность дошкольников выражается в их многочисленных вопросах. Эти вопросы возникают из потребности ориентировки в окружающем их мире. Причинами постановки вопросов является обычно возникновение неопределенности в чем-либо, проявление чего-то неизвестного, загадочного, необычного.

2. Пробуждению вопросов и практической познавательной активности, а, следовательно, любознательности содействует такая форма работы с детьми, когда они становятся перед новой ситуацией или новым материалом.

3. Любознательность в дошкольном возрасте первоначально вызывается большей частью внешними свойствами предметов и явлении.

4. Познавательная деятельность дошкольников отличается яркой эмоциональной окрашенностью. Эмоциональные воздействия на ребенка стимулируют его познавательную активность.

5. У детей 6-7 лет имеет место заметное усложнение познавательной активности по сравнению с более младшим возрастом: это обнаруживается в их стремлениях к установлению сходства между предметами, а также обнаружению связи между ними. У детей этого возраста намечается тенденция к выяснению сущности предметов.

Особенностью детей старшего дошкольного возраста является проявление любознательности, которое необходимо поддерживать и развивать, для того, чтобы сформировать устойчивый познавательный интерес.

Далее рассмотрим процесс организации детско-родительских проектов в дошкольных образовательных учреждениях и их роль в развитии любознательности детей старшего дошкольного возраста

1.3. Организация детско-родительских проектов в дошкольных образовательных учреждениях и их роль в развитии любознательности детей старшего дошкольного возраста

Метод проектов возник достаточно недавно. Его называли также методом проблем, и он привлек внимание отечественных педагогов еще в начале 20 века.

Проект (от лат. *projectus* – брошенный вперед, выступающий, выдающийся вперед) - это пакет документов, обеспечивающих реализацию определенных планов, достижение поставленной цели.

Метод проекта - это способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым, практическим результатом.

На современном этапе проект - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.

Таким образом, метод проектов - это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Это один из интерактивных методов современного обучения.

Свободу и возможность познать себя, на мой взгляд, предоставляет технология проектирования, позволяющая ребенку не ощущать «давления» взрослых. Одно из достоинств технологии проектирования в том, что каждому ребенку обеспечивается признание важности и необходимости в коллективе. Он видит результаты усилий в начале группы, а затем всего коллектива.

Ребенок понимает, что другие участники процесса замечают его вклад в общее дело, поэтому стремится не отстать от сверстников. Результатом работы для дошкольников могут быть рисунок, поделка, альбом, книга, сочиненная сказка, спектакль... Основная функция проектирования - наметить программу, подобрать средства дальнейших целевых действий.

Технология проектирования начинается с ориентации на актуальную проблему дошкольника.

Выполнение любого проекта в ДООУ можно разделить на определенные этапы [25].

На первом этапе воспитатель формулирует проблему и цели проекта, после чего определяется продукт проекта. Вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию, после чего формулирует задачи.

Задачами детей на этом этапе реализации проекта являются: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задач и целей, а также дополнение задач проекта. Последний пункт очень важен, поскольку одной из важных задач педагога является формирование у детей активной жизненной позиции; дети должны уметь самостоятельно находить и определять интересные вещи в мире вокруг.

На втором этапе педагог (помимо организации деятельности) помогает детям грамотно планировать собственную деятельность в решении поставленных задач. Дети объединяются в рабочие группы и происходит распределение ролей.

Третий этап. Воспитатель по необходимости оказывает ребятам практическую помощь, а также направляет и контролирует осуществление проекта. У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.

Четвертый этап. Педагог готовит презентацию по деятельности конкретного проекта и проводит её. Дети активно помогают в подготовке презентации, после чего они представляют зрителям (родителям и педагогам) продукт собственной деятельности.

В настоящее время проекты в ДОУ классифицируют по разнообразным признакам.

Различаются по тематике (творческие, информационные, игровые или исследовательские) и способам реализации результатов.

Различаются по составу групп участников проекта - индивидуальные, групповые и фронтальные.

По продолжительности проекты бывают как краткосрочными (1-3 занятий), так средней продолжительности и долгосрочными (пример:

ознакомление с творчеством крупного писателя может длиться весь учебный год).

Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка - дошкольника. Прежде всего, в ходе проектной деятельности, расширяются знания об окружающем мире.

В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов. Кроме того, развиваются общие способности детей - познавательные, коммуникативные, регуляторные.

Метод проектов используется в работе с детьми, начиная с младшего дошкольного возраста, а также и в старшем дошкольном возрасте. Он позволяет определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Например, рассмотрим задачи обучения и развития в ходе проектной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Задачи обучения:

1. развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу;
2. развивать специальные способы ориентации - экспериментирование и моделирование;
3. формировать обобщённые способы умственной работы и средства построения собственной познавательной деятельности;
4. развивать способность к прогнозированию будущих изменений.

Формирование предпосылок учебной деятельности:

1. произвольности в поведении и продуктивной деятельности;
2. потребности в создании собственной картины мира;
3. навыков коммуникативного общения.

Формирование проектно-исследовательских умений и навыков:

1. выявить проблему;
2. самостоятельно искать нужное решение;

3. выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать;

4. самостоятельно анализировать полученные результаты.

Линии развития личности ребенка старшего дошкольного возраста.

Социальное развитие:

- развитие самопознания и положительной самооценки;
- овладение способами внеситуативно-личностного общения;
- высокий уровень коммуникативной компетентности;
- осознание функций речи (индивидуальный проект «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», проект «Сказки о любви», групповые проекты «Познай себя»);

Физическое развитие:

- развитие осознанного отношения к своему здоровью;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование процесса развития двигательных способностей и качеств (ролево-игровые проекты «Азбука здоровья», «Секреты Ильи Муромца»).

Познавательное развитие:

- систематизация знаний, стимулирующая развитие познавательных и творческих способностей;
- развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (клуб любителей книги «Волшебная страна», групповые проекты «Уральские самоцветы», «Подводный мир», «Весёлая астрономия», межгрупповой проект «Времена года», комплексные проекты «Здравствуй, Пушкин!», «Богатыри земли русской»);

Эстетическое развитие:

- углублённое приобщение к искусству, многообразию художественных образов;
- овладение различными видами художественной деятельности;

– развитие способностей к эстетической оценке (ролево-игровой проект «В гостях у сказки», комплексные проекты «Эхо столетий», «Книжкина неделя», «Мир театра»).

Подводя итог, отметим, что на сегодняшний день существующие методические разработки по организации проектной деятельности ориентированы, прежде всего, на педагогов, а родителям отводится роль наблюдателей, хотя они, по нашему мнению, должны быть полноправными участниками образовательного процесса. Широко используемые формы работы с родителями (собрания, конференции, консультации, посещение воспитанника на дому, беседы, чтения, вечера, тематические консультации и др.) часто не обеспечивают главного - совместной деятельности родителей, детей и педагогов.

В свете современных изменений в системе образования взаимодействие с семьей приобретает все более значимый аспект. Именно тесное сотрудничество семьи и детского сада играет положительную роль в полноценном развитии ребенка.

По мысли Аристотеля: «семья есть первый вид общения» со всем многообразием отношений между ее членами, которые создают основу для эмоционального и нравственного формирования личности ребенка. Однако воспитательная функция семьи в современной социокультурной ситуации снижается. Причины этого явления связаны с нестабильностью общества, социальной напряженностью, экономическим давлением.

Родители заняты повседневными житейскими заботами и не имеют свободного времени для занятий с детьми дома. Многие родители перекладывают воспитание своего ребенка на дошкольное образовательное учреждение, воспринимая дошкольный период, как время, не требующее от них особых воспитательных усилий, а дома передоверяют ребенка телевизору или компьютеру.

Многие родители зачастую испытывают определенные трудности в установлении контактов с детьми, так как не имеют специальных знаний в

сфере воспитания и образования детей, то составляет основу педагогической некомпетентности родителей. Таким образом, достаточно часто дети испытывают дефицит общения с родителями.

Сложившуюся ситуацию можно разрешить за счет вовлечения семьи в образовательное пространство ДОО. Методом проектов можно решить трудности во взаимодействии детского сада и семьи, а также гармонизировать детско-родительские отношения.

Активное включение воспитанников и их родителей в создание тех или иных проектов дает возможность осваивать новое, не на тех знаниях, которые когда-нибудь в будущем пригодятся, а на том, что остро необходимо ребенку, родителю сегодня, в проблемах реальной жизни.

Схема взаимодействия ДОО и семьи в процессе проектной деятельности должна предусматривать использование наиболее приемлемых форм взаимодействия с родителями, основанных на открытости, сотрудничестве, индивидуальном подходе. Эффективной является любая совместная деятельность и это очень ярко проявляется в проектах, которые представляют собой воплощение совместного замысла детей и взрослых.

Итак, как отмечалось ранее проектный метод - это такая система обучения, которая предусматривает получение детьми знаний и умений в процессе выполнения системы постоянно усложняющихся практических заданий в совокупности с личным интересом ребёнка. Детско-родительские проекты – это использование проектного метода при организации работы с детьми и родителями воспитанников.

Метод проектов в работе с родителями связан с развивающим, личностно-ориентированным обучением, может использоваться с детьми разного возраста. Это взаимодействие в системе «ребёнок-взрослый», построенное на соучастии. Это общение на равных, где никто не указывает, не контролирует, не оценивает.

Создавая детско-родительские проекты, необходимо помнить об основных требованиях к использованию проектного метода обучения, в

основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск.

Проект - это игра всерьёз, его результаты значимы и для детей, и для взрослых. Обязательными составляющими проекта должны быть детская самостоятельность, сотворчество детей и взрослых, развитие познавательных навыков, умение применить полученные знания на практике. Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было актуальным вопросом в работе детского сада. Один из аспектов этого вопроса - поиск действенных путей сотрудничества, в равной степени необходимо как педагогам, так и родителям. Родителям - для того, чтобы научиться понимать мир детства и собственного ребёнка, педагогам - эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Только вместе воспитатели и родители могут лучше узнать ребёнка, а узнав, направить общие усилия на его развитие. И здесь удачной находкой оказался метод детско-родительских проектов. На сегодняшний день он нашёл широкое распространение в дошкольных учреждениях.

Совместная проектная деятельность способствует сплочению коллектива родителей. Они получают возможность познакомиться и узнать поближе интересы других семей и даже подружиться. Совместное выполнение какого-нибудь замысла ребёнка и его родителей укрепляет детско-родительские отношения.

Расширение форм совместной деятельности ребенка с взрослыми существенно обогащает и гармонизирует отношения, позволяет преодолеть негативизм и непослушание, возникающие как реакция на дефицит общения с родителями. Эффективность проектной деятельности зависит не только от формы и содержания его, но и от рационального способа организации детей и взрослых. Взрослый может быть в проекте партнером, ассистентом педагога, помощником.

Мы полагаем, что проектная деятельность позволяет установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей, способствовать улучшению детско-родительских отношений.

Гармонизация отношений между детьми и родителями в ходе проектной деятельности происходит посредством:

- организованного комфортного общения детей, родителей, педагогов;
- ощущения радости от совместной деятельности;
- решения проблемных ситуаций;
- развития у взрослых и детей самостоятельности, инициативности и творческой активности.

Как следствие, установление эмоционального контакта взрослого с ребенком, а также повышение познавательной активности последнего, уверенности его в себе. И в конечном итоге, при поддержке и совместной работе у ребенка активизируется любознательность.

Итак, организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей является одной из важных задач, стоящих перед коллективами дошкольных учреждений. Для того, чтобы родители стали активными помощниками воспитателей, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада.

Одной из форм сотрудничества является проектная деятельность. Особенность детско-родительского проекта заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно сказывается на результатах.

Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Как известно, каждый дошкольник по своей натуре - любознательный Почемучка, маленький исследователь, поэтому «самое лучшее открытие то, которое делает ребенок сам».

Реализуя метод проектов, мы воспитываем самостоятельную и ответственную личность, развиваем умственные и творческие способности ребенка. Семейные творческие проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией направленной на развитие любознательности детей, помогают выстроить взаимоотношения и сотрудничество семьи и детского сада. Благодаря методу проектов, можно достичь положительных результатов по включению родителей в совместную деятельность по развитию любознательности детей.

Кроме того, использование метода проектов с привлечением родителей способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в семье и в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своими успехами. Метод проектов способствует развитию благоприятных межличностных отношений.

Результатами сотрудничества с родителями можно считать создание детско-взрослого сообщества, накопление материалов по взаимодействию ДООУ с семьей, оказание родителями помощи в создании развивающей среды, способствующей в конечном итоге развитию любознательности детей. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывает новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием, что «подпитывает» познавательную активность ребенка - развивается его любознательность.

Вывод. Проектная деятельность, как современная педагогическая технология, является уникальным средством обеспечения познавательной, исследовательской, творческой самостоятельной деятельности детей, направленной на достижение поставленной цели и предусматривающая сотрудничество детей со взрослыми.

Метод проектов - это система постепенно усложняющихся практических заданий, с помощью которой происходит непрерывная перестройка опыта ребенка, углубление его знаний и совершенствование умений, развиваются такие качества личности, как самостоятельность, инициативность, любознательность, опыт взаимодействия и др.

Работая над проектом, дети учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия, принимать решения и нести за них ответственность, учатся мыслить, т.е. развиваются интеллектуально. Развивается любознательность ребенка.

Внедряя технологию проектного обучения в систему образовательной работы детского дошкольного учреждения через создание детско-родительских проектов, необходимо соблюдать ряд требований к ее использованию в ДОУ:

- наличие значимой для детей в исследовательском, творческом плане проблемы, задачи;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность детей при поддержке родителей;
- структурирование содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов («мозговой штурм», наблюдения и др.).

Задачи использования данной педагогической технологии определяются задачами развития любознательности и задачами исследовательской деятельности детей:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

Для решения задач в ходе проекта большое внимание должно уделяться сотрудничеству с семьёй. Привлекаются родители к участию в жизни группы и детского сада. Необходимо строить работу в последовательности «Воспитатель – Ребёнок – Родитель», помогающей установить партнёрские отношения с семьёй ребёнка, а также объединить усилия для развития, воспитания детей и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

ГЛАВА 2. РАЗВИТИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

2.1 Результаты диагностики любознательности

детей старшего дошкольного возраста на начальном этапе исследования

Из всего многообразия диагностических методик определения уровня развития любознательности мы выбрали две методики, которые применили в работе с детьми подготовительной группы детского сада № 15 «Жемчужина» МАДОУ детский сад «Страна чудес», г. Новоуральск.

В рамках выпускной квалификационной работы нами были подробно изучены и опробированы две методики, направленные на диагностику любознательности детей старшего дошкольного возраста, методика К.М. Рамоновой [49] и методика Н.Б. Шумаковой «Вопрошайка» [56].

1. Методика «Детские вопросы», автор методики К.М.Рамонова. В указанной методике особое внимание уделяется анализу детских вопросов как одной из форм проявления любознательности, также обращается внимание на оценку устойчивости (эмоционального состояния) и активности (активности и самостоятельности действий) детей в разных видах детской деятельности: игровой; трудовой; художественно-эстетической (рисование, лепки); исследовательской.

Цель - оценка любознательности у детей на основе содержания задаваемых ими вопросов.

Детские вопросы можно классифицировать по их содержанию и глубине проникновения в наблюдаемые явления. Так, в частности, по содержанию задаваемые детьми вопросы можно разделить на пять групп:

– первая группа - вопросы, направленные на выяснение внешних признаков предметов, например: «Какие иголки у сосны - длинные или короткие? А у елки?»;

- вторая группа - вопросы, выявляющие образ жизни животных, например: «Лисицы в норках живут, а белки где живут?», «Где бабочки ночуют?», «Чем питаются медведи?» и т. д.;
- третья группа - географические сведения, например: «Сколько здесь гор, много? Как называется эта гора?»;
- четвертая группа - об явлениях природы, например: «Какая вода в речке течет?», «Откуда идет дождь?» и т. п.;
- пятая группа - об общественных сторонах жизни, например: «Чей это парк?», «Для кого он устроен?», «Кто деревья сажал?», «Для чего тут полицейский?» и т. п.

По глубине проникновения в наблюдаемые явления, задаваемые детьми вопросы также можно разделить на четыре группы:

- первая группа - определение предмета (явления) и обозначение его словом;
- вторая группа - расширение представлений, получение дополнительных знаний о предмете;
- третья группа - выявление сходства или различия;
- четвертая группа - раскрытие связи и зависимости между предметами и другие объяснения.

В таблице 1 представлены результаты, полученные в рамках диагностики по методике по этой методике К.М.Рамоновой.

Таблица 1

Распределение вопросов детей по содержанию, %

Всего вопросов по группе в целом	О внешних признаках предметов	Об образе жизни животных	О геологических сведениях	О явлениях природы	Об общественных сторонах жизни	О строении человека и его здоровье	О человеческих взаимоотношениях
103	20	21	17	16	10	19	19
100%	19%	20%	17%	16%	10%	18%	18%

На рис. 1 наглядно представлена структурное распределение вопросов детей, принявших участие в исследовании по содержанию.

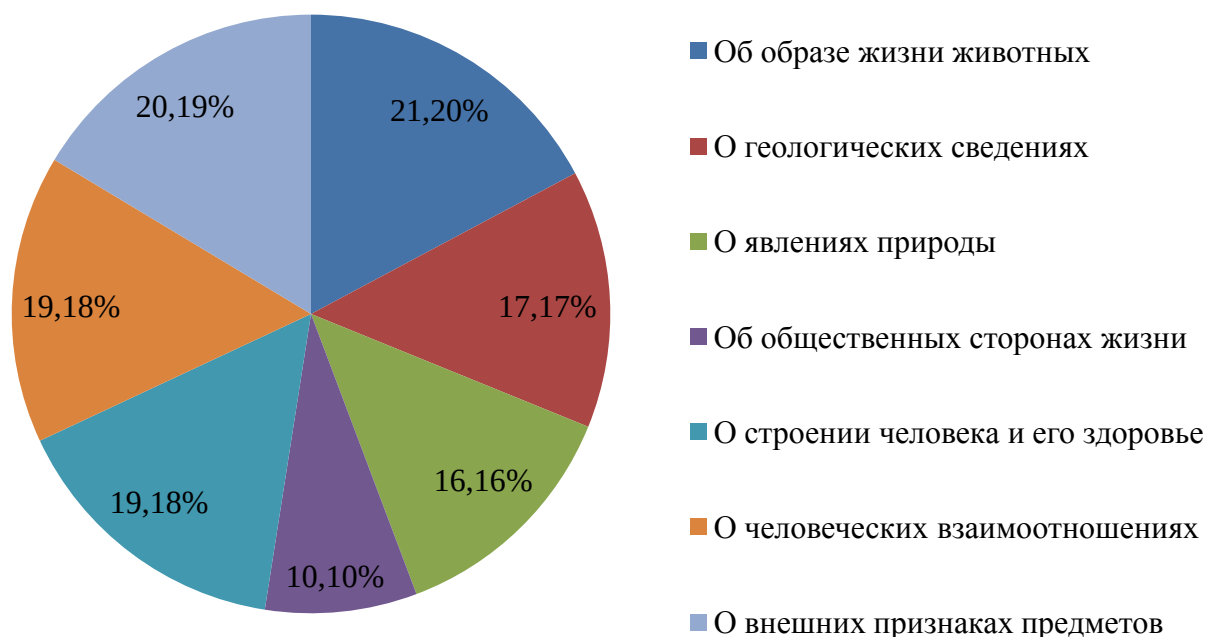


Рис. 1. Структурное распределение вопросов детей по содержанию, чел.; %

Фиксируя вопросы детей, мы пришли к выводу, что целесообразно дополнить перечисленные пять категорий еще двумя: о строении человека, его здоровье и о человеческих взаимоотношениях.

Проведя качественный анализ всех вопросов, приведем примеры детских вопросов из каждой группы.

Первую группу составляют вопросы, направленные на выяснение внешних признаков предметов, например: «Какие иголки длиннее: у елки, сосны, кедра?», «Почему цветы цветут?», «Почему одна трава растёт высокая, а другая низкая?», «Почему у комнатных растений листья разного цвета?». Детям предлагалось наблюдать и установить различие, сравнить и выяснить самостоятельно различие.

Во вторую группу вошли вопросы, выявляющие образ жизни животных, например: «Зачем коту усы?», «Где бабочки зимуют?», «Чем питаются медведи?», «Почему птицы летают?», «Зачем верблюдам горб?», «Почему хобот есть только у слона?».

Третью группу вопросов составляли географические сведения, например: «Почему земля круглая?», «Почему у нас в городе такая длинная зима?», «Как появились горы?».

Четвертая группа вопросов - об явлениях природы, например: «Как появляется дождь?», «Почему летом греет солнце, а зимой нет?», «Что такое радуга?», «Откуда берётся ветер?», «Для чего нужны облака и из чего они состоят?».

Пятая группа - об общественных явлениях жизни, например: «Кто устроил парк?», «Кто сажал деревья в лесу?», «Для чего тут церковь?», «Что ест Бог?».

Шестая группа вопросов - о строении человека, его здоровье, например: «Зачем человеку ресницы?», «Почему на голове растут волосы?», «Откуда в глазах появляются слёзы? Куда они потом прячутся?», «Почему нельзя есть сосульки?» и др.

Седьмая группа вопросов - о человеческих взаимоотношениях, например: «Почему дети и взрослые ссорятся?», «Что такое дружба?», «Где я был раньше?», «Почему мне не нравятся некоторые люди?».

В таблице 2 представлена характеристика вопросов в соответствии с их познавательной направленностью и глубиной.

Таблица 2

Характеристика вопросов по познавательной направленности и глубине, %

Определение предмета (явления) и обозначение его словом	Расширение представлений, получение дополнительных знаний о предмете	Выявление сходства или различия	Раскрытие связи и зависимости между предметами и др. объяснения
37	30	17	16

На рис. 2 наглядно представлено распределение вопросов по познавательной направленности и глубине.



Рис. 2. Распределение вопросов детей
по познавательной направленности и глубине, %

Как видим из приведенных таблиц, вопросы детей многочисленны, разнообразны по содержанию и по глубине. С возрастом повышается интерес к природе и общественной жизни, а также к раскрытию сходства и различия предметов и причинной связи между ними.

2. Методика «Вопрошайка» Н.Б. Шумаковой

Цель: изучение познавательной активности ребенка-дошкольника, умения задавать вопросы.

Подготовка и проведение исследования. Подберите две картинки. Одна должна быть близка детям по содержанию (это могут быть играющие дети, зимние развлечения и т.п.), на другой должны быть изображены незнакомые для него объекты.

Предложите ребенку поиграть в игру «Вопрошайка». Скажите, что он может спрашивать обо всем, что ему хочется узнать о предметах, изображенных на картинках. В протоколах зафиксируйте имя, пол, возраст и вопросы каждого ребенка.

Обработка и интерпретация данных. Полученные материалы обрабатываются по следующим критериям: широта охвата предметов, изображенных на картинках; количество вопросов, задаваемых одним ребенком; тип вопросов.

1-й тип. Устанавливающие вопросы - это вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования («Кто это?», «На чем стоят книги?»).

2-й тип. Определительные вопросы - связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик («Верблюд любит хлеб?», «А из чего сделана шапка?», «А вода холодная?»).

3-й тип. Причинные вопросы - относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений («Почему мальчик хмурый?», «Зачем девочке нужна сумка?»).

4-й тип. Вопросы-гипотезы, выражающие предположения («Мальчик не идет в школу, потому что он не сделал уроки?», «Девочка плачет, потому что она потерялась?»).

2. Анализ литературы показал, что Н.Б. Шумаковой были определены компоненты и уровни развития любознательности у старших дошкольников.

Рассмотрим характеристику указанных уровней подробнее.

Когнитивный компонент - это осознанность любознательности: внимание и интерес к предмету или деятельности, которые проявляются через количество и качество детских вопросов.

Эмоциональный компонент - это устойчивость любознательности: положительное эмоциональное отношение к предмету или деятельности (разнообразные эмоции, вызываемые ими).

Деятельностный компонент - это активность любознательности: активные и самостоятельные действия на лучшее распознавание устройства предмета, понимание его функционального назначения в исследовательской деятельности.

В рамках выпускной квалификационной работы нами было проведено исследование уровня развития у детей приведенных выше компонентов любознательности: когнитивного, эмоционального и деятельностного. Результаты исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты развития у детей компонентов любознательности

№	Дети	Когнитивный компонент	Эмоциональный компонент	Деятельностный компонент	Уровень развития любознательности	Итоговый уровень по каждому отдельному ребенку
1.	Анна А.	С	В	С	С	С
2.	Вероника Б.	Н	С	С	С	С
3.	Дарьяна В.	В	С	С	С	С
4.	Кира Д.	Н	Н	С	Н	Н
5.	Глеб Д.	С	С	В	С	С
6.	Костя Д.	Н	Н	С	Н	Н
7.	Алена К.	В	С	С	С	С
8.	Андрей К.	Н	Н	Н	Н	Н
9.	Иван К.	С	В	С	С	С
10.	Варя Л.	Н	С	С	С	С
11.	Антонина М.	Н	С	Н	Н	Н
12.	Никита М.	Н	С	С	С	С
13.	Егор О.	Н	Н	С	Н	Н
14.	Михаил П.	В	В	С	В	В
15.	Полина П.	Н	С	В	С	С
16.	Виолетта С.	С	С	Н	С	С
17.	Арсений С.	Н	С	Н	Н	Н
18.	Елена Т.	Н	С	В	С	С
19.	Денис Т.	В	В	С	В	В
20.	Арина Ч.	Н	С	С	С	С
21.	Леонид Щ.	С	В	С	С	С
22.	Глеб Ю.	Н	С	С	С	С
23.	Вадим Ю.	С	В	В	В	В
	Общий итоговый уровень	В-4; С-6; Н-13	В-6; С-13; Н- 4	В-4; С-15; Н- 4	В-3; С-14; Н-6	В -3; С -14; Н - 6

Итак, выделенные критерии и показатели развития у детей компонентов любознательности, представленные в таблице, позволили

определить уровни любознательности у детей старшего дошкольного возраста.

Охарактеризуем подробнее выявленные уровни.

Высокий уровень (В). Ребенок проявляет осознанное внимание и интерес к предмету или деятельности, задает много вопросов, свидетельствующих о глубине проникновения в наблюдаемые явления (об образе жизни, об явлениях природы). У него постоянно имеется положительное эмоциональное отношение к предмету или деятельности (разнообразные эмоции, вызываемые ими). Он проявляет активные и самостоятельные действия, направленные на познание предмета или деятельности, на лучшее распознавание устройства предмета, понимание его функционального назначения в исследовательской деятельности и экспериментировании.

Средний уровень (С). Ребенок ситуативно проявляет осознанное внимание и интерес к предмету или деятельности, задает вопросы о внешних признаках предмета, проявляет эмоциональное отношение к предмету или деятельности (разнообразные эмоции, вызываемые ими). Он не всегда проявляет активные и самостоятельные действия, направленные на познание предмета или деятельности, на лучшее распознавание устройства предмета, понимание его функционального назначения в исследовательской деятельности и экспериментировании.

Низкий уровень (Н). Ребенок не проявляет осознанного внимания и интереса к предмету или деятельности, задает вопросы только о внешних признаках предмета. У ребенка не наблюдается положительного эмоционального отношения к предмету или деятельности. Он не проявляет активных и самостоятельных действий, направленных на познание предмета или деятельности в исследовательской деятельности и экспериментировании.

Далее мы провели анализ вопросов и поведения детей в ходе наблюдения за ними и проанализировали развитие любознательности по трем компонентам.

В таблице 4 представлены обобщенные результаты распределения детей по компонентам любознательности.

Таблица 4

Результаты распределения детей по компонентам любознательности, % / чел.

Компонент любознательности	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Когнитивный компонент	17/4	26/6	57/13
Эмоциональный компонент	26/6	57/13	17/4
Деятельностный компонент	17/4	66/15	17/4
Уровень любознательности	13/3	61/14	26/6

На рис. 3 наглядно представлено распределения детей по уровням и компонентам любознательности.

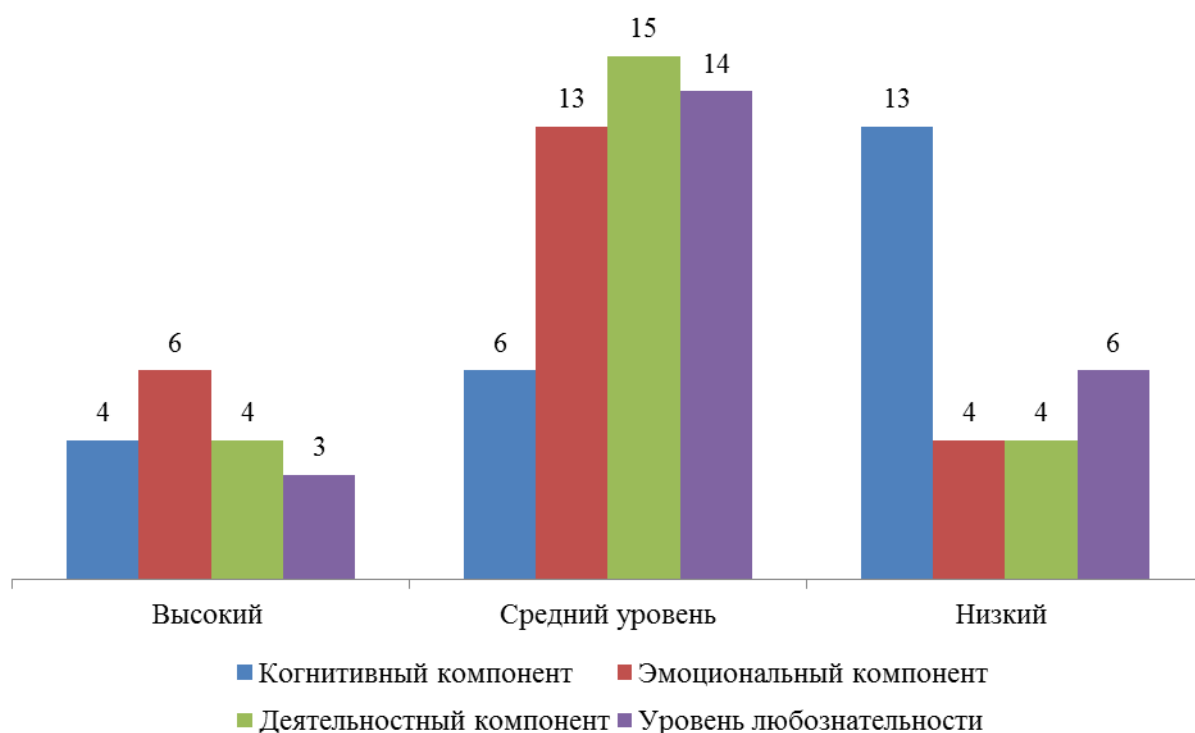


Рис. 3. Распределения детей по уровням и компонентам любознательности

С помощью методики «Вопрошайка» мы изучили уровни развития когнитивного компонента любознательности, который проявляется в характере вопросов детей.

Поисковые вопросы преобладали у 20% детей. Эти дошкольники задавали вопросы с целью проанализировать то, что они видят на картинке, и понять, что им неизвестно, сформулировать предположение. Это вопросы

поисково-исследовательского характера, которые отражают готовность ребенка осуществлять процесс познания.

Коммуникативные вопросы преобладали у 25% детей. Эти дошкольники задавали вопросы, в большей степени ориентируясь на установление контакта. Среди этих вопросов было много вопросов, не относящихся к содержанию предлагаемых картинок. Например, это такие вопросы, как: «А где Вы взяли эти картинки?», «А кто Вам их дал?», «Зачем нужно рассказывать по этим картинкам?» т. д. При этом, собственно познавательная активность через вопросы проявлялась у детей шестого года жизни недостаточного.

Оценочные вопросы преобладали у 25% детей. Эти дошкольники характеризовались тем, что оценочные вопросы у них являлись продолжением вопросов познавательного характера, но их назначение было в том, чтобы проверить, правильно ли ребенок рассуждает. По характеру вопросов, мы сделали вывод о том, что у этих детей присутствует неуверенность в том, что они правильно задают вопросы, и большое количество оценочных вопросов препятствовало развитию собственно поисковой познавательной деятельности, поскольку ребенок был больше обеспокоен характером своих ответов.

Вопросы-уточнения преобладали у 30% детей. Эти дошкольники ориентировались на то, чтобы восполнить недостающую информацию, которой им не хватало для осуществления самостоятельного поиска. Примерами таких вопросов могут выступать следующие: «Кот улыбается, глядя на пустую бутылку, но так не бывает, ведь в бутылке ничего нет, верно? Она не может его развеселить?».

Анализ характера вопросов и их количество позволяет нам сделать следующие выводы. У детей подготовительной группы когнитивный компонент любознательности проявляется в характере задаваемых вопросов. О высокой степени сформированности данного компонента свидетельствует преобладание поисковых вопросов. О средней степени сформированности

когнитивного компонента свидетельствует сочетание поисковых вопросов и вопросов уточнений.

Низкая степень развития когнитивного компонента любознательности проявляется у детей, у которых преобладают коммуникативные и оценочные вопросы. Наблюдения за детьми в процессе выполнения задания и анализ их ответов показали, что у большинства дошкольников шестого года жизни когнитивный компонент любознательности сформирован не в полной мере, поскольку поисковые вопросы сочетаются с другими типами вопросов, и познавательная активность не всегда носит последовательный характер и достигает поставленной цели.

Дети с высоким уровнем эмоционального компонента испытывали положительные эмоции в процессе проведения диагностического обследования, радовались тому, что правильно отгадали зашифрованное слово и предлагали взрослому загадать еще одну загадку. У этих дошкольников отчетливо проявилось положительное эмоциональное отношение к познавательной деятельности.

Старшие дошкольники, которых мы включили в группу со средним уровнем развития эмоционального компонента любознательности, проявляли нейтральное отношение. Интерес и положительные эмоции у них были не ярко выраженными, дети радовались тому, что правильно отгадали загадку, но делали они это с небольшой подсказкой взрослого и не хотели продолжать дальше отгадывать загадки, что может свидетельствовать о том, что процесс познания не вызывает у детей ярких положительных эмоций, которые бы выступали дополнительным стимулом для продолжения познавательной деятельности.

Дошкольники с низким уровнем развития эмоционального компонента в ходе выполнения задания не проявили заинтересованности и положительных эмоций в отношении процесса познания. Выполнить задание они смогли только с помощью взрослого и отказались от дальнейшего продолжения данного задания. У этих дошкольников не проявилось

положительного эмоционального всплеска на фоне познавательной деятельности, что свидетельствует о недостаточном развитии эмоционального компонента любознательности. Результаты по методике «Загадка» показали, что у детей шестого года жизни преобладает средний уровень развития эмоционального компонента, что свидетельствует о том, что процесс познания и познавательная активность не сопряжены с положительными эмоциями, в результате чего у дошкольников отмечается неустойчивость познавательной активности.

Анализ проведенной нами работы позволил сделать следующие выводы об уровне и особенностях развития любознательности у детей 6-7 лет.

1. Интересы старших дошкольников характеризуются сильно выраженным эмоциональным отношением к тому, что особенно ярко, эффективно раскрыто в содержании знаний. Интерес к впечатляющим фактам, к описанию явлений природы, событий общественной жизни, истории, наблюдения рождает интерес к языковым формам. В то же время, практические действия в ещё большей мере расширяют интересы, развивающие кругозор, побуждают всматриваться в причины явлений окружающего мира.

2. Любознательность дошкольников выражается, прежде всего, в их многочисленных вопросах, с которыми они обращаются к взрослым. Эти вопросы возникают из потребности ориентировки в окружающем их мире.

3. Причинами вопросов является обычно возникновение неопределенности в чем-либо, проявление неизвестного, загадочного, необычного, действующего на воображение детей, нарушение привычного порядка и различные заметные изменения в мире вещей и процессов, окружающих ребенка. Пробуждению вопросов и практической познавательной активности, а, следовательно, любознательности содействует такая форма работы с детьми, когда они оказываются в новой ситуации или сталкиваются с новым материалом, в котором не все объяснено педагогом.

4. Любознательность в дошкольном возрасте первоначально вызывается большей частью внешними свойствами предметов и явлений. Недостаток знаний и жизненного опыта ограничивает на этой возрастной ступени возможность проникнуть в сущность вещей, выделить в них существенные признаки. Затем вопросы направляются на то, чтобы получить словесные обозначения наблюдаемых предметов, явлений и объяснение чисто внешних, порою второстепенных и малозначимых, но поражающих своей необычностью предметов и явлений.

5. Познавательная деятельность дошкольников отличается яркой эмоциональной окрашенностью. Эмоциональные воздействия на ребенка стимулируют его познавательную активность. Это особенно ярко проявляется в наблюдениях за восприятием детьми сказок, музыкальных произведений.

6. У старших дошкольников усложняется познавательная активность, что проявляется в их стремлениях к установлению сходных признаков предметов, а также обнаружению связи между ними. У детей этого возраста появляется тенденция к выяснению сущности предметов, хотя они все еще обращают внимание на чисто внешние признаки.

7. Чем больше ребенок узнает о разных объектах, явлениях, тем больше у него возникает разнообразных вопросов, на которые он ищет ответы. Это способствует развитию любознательности. Кроме того, в старшем дошкольном возрасте усложняются виды деятельности, которыми занимается ребенок, и активно развиваются новые виды деятельности, в частности, исследовательская деятельность и экспериментирование.

8. В процессе наблюдений за детьми мы заметили, что преобладающими у детей подготовительной группы были вопросы: «Почему? Зачем? Как?». Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести «свой эксперимент».

2.2. Разработка и реализация детско-родительских проектов с целью развития детской любознательности

Наиболее часто используемый и самый доступный метод исследования - это наблюдение. Он часто применяется и используется в повседневной жизни дошкольного учреждения, во всех сферах детской деятельности. «Восприятие, внимание ребенка носят аналитический характер - он не просто фиксирует объект, он анализирует его, сравнивает, оценивает, находит общее с другими» [43].

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития ориентировочно-исследовательской (поисковой) и проектной деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Детско-родительский проект:

- это такая система обучения, которая предусматривает получение знаний и умений самим ребенком в процессе выполнения практических заданий;
- это взаимодействие в системе «ребёнок-взрослый», построенное на соучастии;
- это общение на равных, где никто не указывает, не контролирует, не оценивает.

Организовывая детско-родительские проекты, всегда нужно помнить об основных требованиях к использованию проектного метода обучения: в основе любого проекта лежит проблема, которую создал ребенок. Для решения проблемы требуется исследовательский поиск. Тематика таких проектов варьируется в зависимости от запроса самого ребенка.

Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывает новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

Совместный сбор материалов, изготовление плакатов, игр, создание презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что, естественно сказывается на результатах.

Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Детско-родительский проект - это «игра всерьез», результаты ее значимы и для детей, и для взрослых.

Мы предлагаем программу по разработке и реализации детско-родительских проектов с целью развития детской любознательности для дошкольников подготовительной группы.

Цель: Развитие любознательности и самостоятельности детей через реализацию детско-родительских проектов.

Задачи:

- способствовать развитию у детей навыков проектной деятельности, направленной на познание окружающего мира, в ходе совместной работы с родителями;
- способствовать развитию мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей, продолжать работу по развитию мелкой моторики.
- способствовать воспитанию любознательности, самостоятельности, развитию коммуникативных качеств.

Разработка проекта предполагает получение ответа ребенком на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания.

В рамках выпускной квалификационной работы нами был составлен календарно-тематический план разработки и реализации детско-родительских проектов.

В таблице 5 представлен календарно-тематический план разработки и реализации детско-родительских проектов.

Таблица 5

Календарно-тематический план разработки
и реализации детско-родительских проектов

Месяц	Идея, из которой возник проект	Название проекта	Цели проекта	Результат
1	2	3	4	5
Сентябрь	Вопрос ребенка: «Чай полезен или нет?»	«Чай пить – долго жить!» Проект представлен в приложении 1	Узнать, что представляет собой чай и в чём его польза для человека.	Убедились, что чай – это вкусный и полезный напиток.
Октябрь	Вопросы ребенка: «Почему один и тот же мед отличается по вкусу?», «Как узнать настоящий мед, купили или нет?»	«Медок - сладок в меру» Проект представлен в приложении 2	Определить качество мёда наиболее простыми и доступными способами в домашних условиях	В домашних условиях проведен эксперимент по определению качества меда.
Ноябрь	Вопрос ребенка: «Почему хлеб бывает белый и черный?»	«Почему хлеб бывает белый и черный?»	Опытным путем проверить в самом деле цвет хлеба зависит от цвета муки или нет.	Ребенок пришел к выводу, что цвет хлеба зависит от цвета муки, которую он взял для приготовления теста.
Декабрь	Вопрос ребенка: «Чем наряжали елку наши бабушки и дедушки?»	«Новогодние игрушки наших бабушек дедушек»	Выяснить какими игрушками наряжали елку бабушки и дедушки»	Выяснил какими игрушками наряжали елку бабушки и дедушки.

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5
Январь	Вопрос ребенка:	«Этот удивительный	Выяснить, какими	В результате исследовательской

	«Как простой клей скрепляет разные материалы: бумагу, нитки, дерево, пластик и даже железо?»	клей» Проект представлен в приложении 3	свойствами обладает клей.	работы сделан вывод: Для получения лучшего клеящего эффекта необходимо, чтобы клей подходил для работы с конкретными поверхностями.
Февраль	Вопрос ребенка: «Действительно ли правильное питание для спортсмена – залог успеха?»	«Олимпийское питание – пример для подражания!»	Выяснить опасны ли для здоровья человека газированные напитки, чипсы, мятные леденцы «Ментос» и т.д.	В ходе экспериментов сделан вывод: такое питание не полезно ни детям, ни взрослым, ни спортсменам, оно очень вредное, потому что разрушает наш организм.
Март	Вопрос ребенка: «Почему сейчас женщины не носят шляпки?»	«Шляпки – дело прошлого или писк моды?»	Выяснить, насколько известен, любим и моден сегодня, такой головной убор, как шляпка?	Шляпы – важная деталь женского костюма на все случаи жизни. Распространение этой идеи среди ближайшего окружения.
Апрель	После просмотра легомультфильма у ребенка возник вопрос: «Как оживают легоигрушки?»	«История возникновения мультфильма»	Познакомиться с технологией «Оживление картинки», «Создание мультфильма»	В ходе проекта ребенок познакомился с технологией создания мультфильма и создал свой авторский мультфильм с использованием легоигрушек.
Май	Вопрос ребенка: «Шоколад полезен или вреден?»	«Шоколад - польза или вред?»	Поиск аргументов, которые доказывают вредность или полезность шоколада.	Сравнивая доводы сторонников и противников шоколада ребенок пришел к выводу, что серьезных причин отказывать себе в употреблении настоящего шоколада — просто нет! Только нужно помнить, что во всем нужна мера.

Зачастую детско-родительский проект носит индивидуальный характер и способствуют вовлечению ближайшего окружения ребёнка (родителей, братьев и сестёр и т. д.) в сферу его интересов.

Этапы разработки детско-родительского проекта:

Первый этап - создание ситуации, в ходе которой ребенок самостоятельно приходит к формулировке исследовательской задачи. Эта формулировка обычно звучит в виде вопроса, адресованного либо к воспитателю, либо к родителям.

Второй этап - определение темы и проблемы проекта, состава разработчиков и сроков разработки и представления проекта.

Третий этап - ребенок совместно с родителями разрабатывает и оформляет проект. Родители помогают дошкольнику, но он и сам принимает активное участие в изучении интересующего вопроса. Все участники образовательного процесса некоторое время как бы проживают тему через разные формы совместной деятельности: поиск ответов на вопросы, чтение, рассматривание иллюстраций и фотографий, изготовление подарков-сувениров, рисунков, макетов и др.

Четвертый этап - защита проекта. Ребенок вместе с родителями должен «подать заявку на защиту проекта», то есть сообщают воспитателю, что они готовы поделиться с детьми группы своими новыми знаниями. Важно, присутствие родителей на защите проекта, чтобы помогли ребенку подготовить рассказ о проделанной работе. Если это невозможно, то роль соучастника берет на себя воспитатель.

Пятый этап - педагог организует выставку проекта и придумывает задания и игры для закрепления и систематизации материала. Затем проекты находятся в свободном доступе детей. Одним из отличий творческого проекта от исследовательского является то, что на завершающем этапе у ребенка имеются не только знания, но и продукт.

Вовлечение родителей в этот процесс имеет очень большую ценность:

- формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;
- развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста;

- участие родителей в совместных с ребёнком делах доставляет детям особое удовольствие, благоприятствует их успехам;
- расширяет социальный опыт ребёнка и дает положительные модели для подражания;
- дети начинают относиться к родителям, как к источнику знаний и опыта.

Особенность детско-родительского проекта заключается в том, что педагоги строят свою работу в последовательности «Воспитатель-Ребёнок-Родитель». Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребёнку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Проектная деятельность помогает установить партнёрские отношения с семьёй ребёнка, а также объединить усилия для развития и воспитания детей и осуществлять взаимопомощь при решении возникших проблем.

Результатами нашего сотрудничества с родителями стало создание:

- детско-взрослого сообщества;
- накопление материалов по взаимодействию ДОО с семьёй в виде исследовательских проектов: «Чай пить - долго жить!», «Шляпки - дело прошлого или писк моды?», «Олимпийское питание - пример для подражания!», «Шоколад - польза или вред?», «Эта удивительная соль», «Хочу все знать о пуговице», «История возникновения мультфильма», « В чем же вред пластиковых бутылок?», «Эти разные мячи», «Медок - сладок в меру», «Куклы моей бабушки», «Пейти, дети, молоко!», «Этот удивительный клей».

Таким образом, проектная деятельность - это оптимальный, инновационный и перспективный метод. Опираясь на личностно-

ориентированный подход в обучении и воспитании, проектная деятельность в конечном итоге должна способствовать личностному развитию ребенка.

Детско-родительские педагогические проекты будут способствовать установлению партнерских взаимоотношений с семьей ребенка, помогут в решении актуальных проблем воспитания и обучения детей в содружестве родителей и педагогов. Изменится отношение родителей, как к педагогу, так и к дошкольной образовательной организации в целом, что, в свою очередь, обеспечит качественные результаты педагогической деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основной задачей образовательных реформ является разностороннее развитие личности, способной не только умело ориентироваться в информационном пространстве, но и активно, творчески преобразовывать окружающую действительность. При этом большое значение имеет ярко выраженная познавательная активность детей, реализующаяся через ряд личностных свойств, одним из которых является любознательность.

На основании проведенного теоретического анализа был сделан вывод о том, что любознательность может являться основой возникновения устойчивого познавательного интереса, она позволяет ребенку расширить круг знаний и углубить понимание окружающей действительности, на основе ее формируется дифференцированный интерес.

При наличии любознательности знания быстрее переходят в область активного их использования.

Поскольку педагоги и родители осознают необходимость развития у ребенка любознательности и формирования у него интереса к познанию окружающей действительности, то становится актуальным использование детско-родительских проектов в ДОУ.

В связи с этим является актуальным изучение вопроса о специально организованной работе, реализующей педагогические условия, направленные на развитие любознательности старших дошкольников через реализацию детско-родительских проектов.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать следующие выводы: любознательность представляет собой систему мотивационно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих состояние готовности и постоянство стремлений индивида к освоению новой информации. Любознательность и познавательные интересы дошкольника проявляются в его отношении к окружающему миру.

Необходимой предпосылкой их развития являются ориентировочные реакции, вызываемые новизной, необычностью предмета, его несоответствием с имеющимися у ребенка представлениями.

Считаем необходимым вести систематическую работу по реализации детско-родительских проектов в ДОУ, направленных на развитие любознательности у старших дошкольников, поскольку повышение уровня любознательности, познавательного интереса и вовлеченности в познавательно-исследовательскую деятельность оказывает благоприятное влияние на общее развитие детей, расширяет их кругозор, повышает интерес к окружающему миру.

Проведенный эксперимент в рамках дипломной работы свидетельствует о развитии у них познавательной мотивации и развитии умения удовлетворять свои познавательные стремления, чему способствовали и детско-родительские проекты, совместная проектная работа детей и родителей. Аспектами действительности, на которые направлена любознательность детей 6-7 лет, стали: природа, явления окружающей действительности, именно этим направлениям были посвящены детско-родительские проекты.

Результаты диагностики на сравнительном этапе эксперимента показали относительную достаточность освоения и применения детьми 6-7 лет практических способов познания: наблюдения и проектирования, которые определены многими исследователями как ведущие в развитии любознательности детей.

Итак, в процессе совместного проектирования с родителями дошкольник получает возможность не только удовлетворить присущую ему любознательность и найти ответ на множество интересующих вопросов, но и находиться в ситуации, в которой рождаются такие вопросы. При этом в старшем дошкольном возрасте целесообразно включать в проектную деятельность в ходе реализации детско-родительских проектов специально организованные наблюдения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменко, В. И. Особенности интеллектуальных качеств в структуре характера [Текст] / В. И. Абраменко // Вопросы психологии. – 2014. – № 4. – С. 53-65.
2. Ананьев, Б. Г. Познавательные потребности и интересы [Текст] / Б. Г. Ананьев. – М.: Образование, 2015, – 125 с.
3. Ананьев, Б. Г. Избранные труды по психологии [Текст] / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2012. – 228 с.
4. Аркин, Е. А. Ребенок в дошкольные годы [Текст] / под ред. А. В. Запорожца и В. В. Давыдова / Е. А. Аркин. – М.: Просвещение, 1967. – 228 с.
5. Баранова, Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников [Текст]: учеб. пособие / Э. А. Баранова. – М.: Просвещение, 2015. – 128 с.
6. Басько, Е. Ф. Любознательность детей 6-8 лет как ценностное свойство личности [Текст] / Е. Ф. Басько // Исследовательская работа школьников. – 2017. – № 1. – С. 34-41.
7. Берлайн, Д. Е. Любознательность и поиск информации [Текст] / Д. Е. Берлайн // Вопросы психологии. – 2016. – №3. – С. 54-60.
8. Берлайн, Д. Е. Любознательность и поиск информации [Текст] / Д. Е. Берлайн // Вопросы психологии. – 2015. – №3. – С. 54-60.
9. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст]: учеб. пособие / Л. И. Божович. – М.: Экмос, 2016. – 400 с.
10. Божович, Л. И. Познавательные интересы и пути их изучения [Текст]: учеб. пособие / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2016. – 137 с.
11. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособие / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. – М.: Инфра-М, 2014. – 240 с.

12. Бондаревский, В. Б. Воспитание познавательных интересов [Текст] / В. Б. Бондаревский. // Психологические проблемы повышения качеств обучения и воспитания. – 2016. – № 12. – С. 159-167.
13. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности [Текст] / А. Г. Волостникова. – М., 1994. – 75 с.
14. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций [Текст]: учеб. пособие / Л. С. Выготский. – М.: КноРус, 2015. – 256 с.
15. Гусева, Т. А. Стилиевые аспекты любознательности [Текст]: учеб. пособие / Т. А. Гусева. – Бийск, 2016. – 168 с.
16. Гусева, Н. В. Построение образовательного пространства ДОУ [Текст] / Н. В. Гусева // Дошкольное воспитание. – 2016. – №6. – С. 11-13.
17. Гусева, Т. А. Стилиевые аспекты любознательности. Монография [Текст] / Т. А. Гусева – Бийск, НИЦ БиГПИ, 2015. – 170 с.
18. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст]: учеб. пособие / В. В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. – 320 с.
19. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст] / В. И. Даль. – М.: Рипол Классик, 2006. – 256 с.
20. Додонов, В. И. Гармоническое развитие и типологическое своеобразие личности [Текст] // Психология формирования и развития личности. – 2015. – № 10. – С. 284 – 305.
21. Дьяченко, О. М. Психологическое развитие дошкольников [Текст]: учеб. пособие / О. М. Дьяченко, Е. В. Жихаревой. – М.: Подросток, 2014. – 128 с.
22. Захаревич, Л. Ф. Особенности возникновения и развития познавательных интересов к сезонным изменениям в жизни растений у детей среднего и старшего дошкольного возраста [Текст] / Л. Ф. Захаревич – СПб.: Питер, 2014. – 224 с.
23. Иванов, В. Г. Развитие и воспитание познавательных интересов старших школьников [Текст]: учеб. пособие / В. Г. Иванов. – СПб.: Питер, 2015. – 83 с.

24. Калитина, Е. С. Изучение познавательных запросов, учащихся [Текст] / Е. С. Калитина // Вопросы психологии. – 2016. – №2. – С. 43-50.
25. Котлярова, Л. И. Изучение познавательных запросов, учащихся [Текст] / Л. И. Котлярова // Вопросы психологии. – 2015. – №2. – С. 43-50.
26. Коффка, К. А. Основы психологического развития [Текст]: учеб. пособие / К. А. Коффка. – М. Инфра-М, 2014, – 112 с.
27. Кравцова, Е. Е. Разбуди в ребенке волшебника [Текст]: кн. для воспитателя дет. сада и родителей / Е. Е. Кравцова. – М.: Просвещение, 2016. – 160 с.
28. Краткий психолого-педагогический словарь [Текст] / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 431 с.
29. Кригер, Е. Э. Любознательность [Текст]: педагогическая энциклопедия / Е. Э. Кригер. – М.: Образование, 2013. – 160 с.
30. Крутецкий, В. А. Любознательность. Педагогическая энциклопедия [Текст] / В. А. Крутецкий. – М.: Педагогика, 2011. – Т. 2. – 696 с.
31. Купарадзе, Н. Ц. Формирование любознательности у детей старшего дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие / Н. Ц. Купарадзе. – М.: Экмос, 2016. - 121 с.
32. Лейтес, Н. С. Целостный подход к формированию познавательной активности школьников [Текст]: учеб. пособие / Н. С. Лейтес. - СПб.: Питер, 2014. – 357 с.
33. Леонтьев, А. Н. Психологическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста [Текст] / А. Н. Леонтьев. – СПб.: Питер, 2016. – 235 с.
34. Лобова, Т. Н. Диагностика и стимулирование развития любознательности как профессионально значимого свойства личности будущего учителя [Текст] / Т. Н. Лобова. – М.: Педагогика, 2015. – 192 с.
35. Люблинская, А. А. Детская психология [Текст] / А. А. Люблинская. – СПб.: Питер, 2016. – 328 с.

36. Маралов, В. Г. Психологические основы формирования активности личности детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие / В. Г. Маралов. – М.: Познание, 2015. – 312 с.
37. Метельский, И. В. Как поставить перед учащимися учебную задачу [Текст] / И. В. Метельский. – М.: Педагогическое общество России. – 2014. – 57 с.
38. Михайленко, Н. Я. Взаимодействие взрослых с детьми в игре [Текст] / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Дошкольное воспитание. – 2016. – №4. – С.18-23
39. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. – М.: Оникс, 2008. – 976 с.
40. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста [Текст]: учеб. пособие / Под. ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. – М.: Просвещение, 2015. – 136 с.
41. Петровский, А. В. Личность в психологии с позиций системного подхода [Текст] / А.В. Петровский. // Вопросы психологии. – 2015. – № 1. – С. 57-66.
42. Петровский, В. А. и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова // Обруч. – 2016. – №2.
43. Погорелова, Н. А. Формирование любознательности у детей дошкольного возраста [Текст] / Погорелова Н. А. – СПб.: Питер, 2016. – 136 с.
44. Поддьяков, А. Н. Исследовательское поведение. Стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст] / А. Н. Поддьяков. – М.: Эксперимент, 2016. – 266 с.
45. Попова, Е. В. Предметно-развивающая среда в ДООУ как пространство для социального развития дошкольников [Электронный ресурс] / Электронное СМИ «1 сентября». 2018. URL: <http://festival.1september.ru> (дата обращения : 20.02.2019)

46. Прозорова, О. В. Формирование любознательности у детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие / О. В. Прозорова. – СПб.: Питер, 2014. – 88 с.
47. Психолог в детском дошкольном учреждении [Текст]: методические рекомендации к практической деятельности. / Под ред. Н. К. Постниковой. – М.: Психология и педагогика, 2016. – 144 с.
48. Психолого-педагогические особенности разработки и реализации детско-родительских проектов [Текст]: учеб. пособие. / Под. ред. А. Акшиной и др. – М.: Образование, 2014. – 274 с.
49. Рамонова, К. М. Особенности и пути развития любознательности у детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие. / К. М. Рамонова. – СПб.: Питер, 2016. – 187 с.
50. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2013. – 720 с.
51. Рыжова, Н. А. Наш дом-природа [Текст] / Н. А. Рыжова. – СПб.: Питер, 2014, – 123 с.
52. Савельева, О. В. Интегративный подход и к организации развивающих центров активности детей [Электронный ресурс] / Официальный сайт МДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида» URL: <http://www.mdou-pervouralsk.narod.ru/> (дата обращения: 20.02.2019).
53. Сибирякова, В. Ф. Интегративный подход и к организации развивающих центров активности детей [Электронный ресурс] / Официальный сайт МДОУ «Детский сад № 9 комбинированного вида» URL: <http://www.mdou-pervouralsk.narod.ru/> (дата обращения: 20.02.2019).
54. Сорокина, А. И. Умственное воспитание в детском саду [Текст] / А. И. Сорокина. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.
55. Танхаева, Е. Р. Развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Е. Р. Танхаева // Молодой ученый. – 2017. – №3. – С. 596-599.

56. Шумакова, Н. Б. Диалог и развитие творческой активности у детей [Текст] / Н. Б. Шумакова. – М.: Педагогика, 2015. – 215 с.
57. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст]: учеб. пособие / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика, 2016. – 352 с.
58. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: Академия, 2010. – 384 с.
59. Юркевич, В. С. Развитие начальных уровней познавательной потребности у детей [Текст] / В. С. Юркевич. // Вопросы психологии. – 2012. – №2. – С. 83–92.
60. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2014.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Пример детско-родительского проекта (сентябрь)



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа –
Детский сад комбинированного вида «Страна чудес»

МАДОУ детский сад «Страна чудес»
Структурное подразделение детский сад № 15 «Жемчужина»
Адрес: ул. Ленина, 152, г. Новоуральск, Свердловская область, Россия, 624130
тел./факс (34370) 6-35-40, эл.почта: wonderland-nu@yandex.ru

«ЧАЙ ПИТЬ – ДОЛГО ЖИТЬ!»



Автор: Душина Кира, 7 лет
Подготовительная группа «Семицветик»

Руководители:
Рябушевская Светлана Юрьевна, воспитатель;
Душина Елена Рашидовна, мама

Новоуральск 2018

Содержание

Введение

Основная часть

Глава 1. Теоретические основы «немного из истории чая»

1.1. История распространения чая в России

1.2. Виды чая и правила заваривания

1.3. Влияние чая на организм человека

Глава 2 Научно практическая работа

2.1. Проведение исследования знаний по теме среди ближайшего окружения

2.2. Реализация мероприятий, повышающих интерес к данной теме

Заключение

Список литературы

Приложение

ВВЕДЕНИЕ

Чай горячий, ароматный
И на вкус всегда приятный.
Он недуги исцеляет
И усталость прогоняет,
Силы новые дает,
И друзей за стол зовет.
С благодарностью весь мир
Славит чудо - эликсир!
(русская народная песня)

В современном мире мы часто задумываемся о здоровом и правильном питании и следим за полезными свойствами продукта. Частенько мы забегаем на чай к друзьям, пьем чай на завтрак, обед или ужин...

Чай – это прекрасный, полезный напиток. Он хорошо утоляет жажду, снимает усталость, придает бодрость, поднимает настроение. Для многих народов он так же способствует духовному просветлению, рождает умные, позитивные мысли. Чай, основной напиток двух миллиардов жителей Земли, имеет интересную, богатую событиями историю. Чай – напиток, настоянный на листьях чайного куста. Кстати слово «чай» в переводе с китайского означает «молодой листок» и изображается тем же иероглифом, что и слово «бодрость». Чай смело можно назвать самым главным напитком в мире, напиток номер один. Пожалуй, ни один из известных аналогов не способен заменить для нас чай. По подсчетам исследователей, на данный момент более двух миллиардов человек на Земле не могут без него обойтись. Но всегда ли было так? Чтобы ответить на этот вопрос нужно с самого начала проследить историю чая, которая тянется из глубин веков до наших дней. Я желаю вам, кто будет читать или слушать мою работу интересного путешествия и приятного чаепития!

Актуальность: своей работой я хочу привлечь внимание детей к тому, чтобы заменить газированные напитки чаем, т.к. в чае имеются многие необходимые вещества и витамины для развития ребенка.

Цель исследования: узнать, что представляет собой чай, как напиток и в чем его польза.

Объект исследования: чай

Предмет исследования: выяснить про целебные свойства чая.

Задачи:

1. Изучить литературу по теме проекта
2. Изучить историю появления чая в нашей стране.
3. Выяснить, какие виды чая существуют.
4. Изучить способы заваривания чая и церемонии чаепития.
5. Узнать целебные свойства чая.
6. Провести анкетирование, собрать и обработать данные анкетирования.
7. Оформить информационный буклет
8. Разработать рекомендации, советы по поводу заваривания чая.

Проблема. Среди большого количества сортов чая необходимо выбрать тот, который больше всего будет полезен для здоровья.

Гипотеза: Я предполагаю, что возникновение интереса к моей теме у детей группы, детского сада и обогащение их знаний по данной теме будут способствовать желанию пить чай и распространение этой традиции среди ближайшего окружения.

Для решения данных задач мною были использованы такие методы и приемы:

- изучение литературы по теме проекта;
- выступление на «Дружном кружочке»;

- анкетирование;
- выставка.

Мы пьем чай каждый день и не задумываемся, когда и где он появился, многие ли пьют чай правильно? Какую пользу приносит чай? Когда, какое количество и какие виды чая рационально употреблять и почему?

Чай является самым традиционным напитком в России. Для того чтобы выбрать хороший чай надо, надо хотя бы приблизительно знать, каким он может быть. Полки магазинов радуют глаз яркими коробками и многообразием: черные и зеленые, крупнолистовые и просто листовые, гранулированные и пакетированные, со всевозможными фруктовыми и ягодными наполнителями, травяные чаи. Какому же отдать предпочтение?

Почему я взяла эту тему? Хотя чай появился в Китае, но у нас в России он стал народным напитком. И мне захотелось узнать всю тайну чайных листочков.

Глава 1. Теоретические основы «Немного из истории чая»

Откуда пришёл к нам чай? На этот вопрос ответить не так просто. В начале родины чая называли Китай. После открытия чайных растений древнего происхождения в одной из провинций Индии какое-то время считали, что возможно, именно эта страна и является родиной чая. Но уже в 1926г. профессор В.А. Фрост доказал, что ассамские заросли чайных плантаций в Индии не первобытный лес, а одичавшие культурные кусты. Позже их стали находить и в других местах.

В настоящее время наиболее достоверным считается предположение, выдвинутое советским ученым К.М. Джемухадзе. Проведя сложные биохимические анализы, он установил, что наиболее древней формой является дикий крупнолистный чай, иногда достигающий огромных размеров. Появился он во Вьетнаме, откуда и распространился на южные районы Китая.

Неудивительно, если в будущем появятся какие-то новые данные о происхождении чая. Он стал известен человеку задолго до нашей эры, поэтому его история уходит в глубь веков и открытия здесь вполне возможны. Само появление чая овеяно легендами. Одно из них гласит, что древнекитайский император Шен Нун около трех тысяч лет назад поставил кипятиться котел с водой, в который случайным образом попало несколько листочков с чайного дерева. Испробовав удивительный напиток, император восхитился его прекрасным вкусом. Из императорского дворца чай распространился по всему Китаю: его стали церемониально подавать при приеме самых дорогих гостей. Считают также, что чай пришёл к людям вначале как лекарство, а затем стал повседневным напитком.

Начиная с VIII в., чай начал своё триумфальное шествие по миру. Он попадает в Японию, затем в Корею, Индию, Индонезию, Иран, Монголию, в Юго-Восточную Сибирь и в Среднюю Азию. На первых порах не все европейцы умели обращаться с чаем. Сохранился забавный рассказ об одном английском моряке, который прислал своей матери ценный по тем временам подарок-фунт чая (приблизительно 400г.) Мать пригласила гостей на изысканное заморское блюдо. Сварив весь чай в миске, она слила ненужную, по ее мнению, коричневую горьковатую воду и разложила по порциям вываренные чайные листья, затем она приправила их сметаной и подала к столу.

В настоящее время чай возделывается в промышленных масштабах более чем в 30 странах мира.

1.1. История распространение чая в России

Чай – это самый распространённый напиток, который пьют и взрослые, и дети. Он хорошо влияет на здоровье, омолаживает и помогает снизить вес. Этот отличный напиток можно пить, как горячим, чтобы согреться, так и холодным – чтобы охладиться. Чай классифицируют по нескольким видам и сортам.

В 1638г. русский царь Михаил Федорович Романов (Приложение №1) направил своих послов в Сибирь с богатыми дарами к монгольскому правителю Алтан-хану. Тот встретил их с почестями. Во время знатного обеда гостей поили каким-то терпким

горьковатым напитком. Посол доносил царю: - «Я не знаю, листья ли это какого дерева или травы, варят их в воде, приливая несколько капель молока, и потом уже пьют, называя чаем».

Провожая русских посланников, хан подарил царю связку пушнины – мех соболя, бобра, барса, изумительный черный атлас, вышитый золотом и серебром, а также 200 пакетиков с надписью «бахча». «Чай для заварки» - так перевели царю эти слова. Русские послы деликатно пытались отказаться от бесполезных, по их мнению, пакетов, ссылаясь на дальний путь. Но приближенные хана настояли на своем, утверждая, что царю напиток из листьев, которые они посылают, придется по душе.

Возвратившись в Москву и вручая царю дорогие ханские дары, послы с опаской передали ему пакеты с сушеными листьями, ссылаясь на утверждение монголов об их целебной силе. Лекарь испробовал действие отвара на заболевшем придворном. Тот выпил и подтвердил, что ему полегчало. Вот и стали лечить этим питьем царя и его приближенных.

Для бедных людей чай был почти недоступен, и они пили его лишь в особых случаях, так как чай был очень дорогим. Поэтому и возникло выражение «чайком баловаться». А многие простые люди даже не знали, как заваривать чай. По-настоящему чай стал популярен в России с XIX века, его пили из самоваров, с большим количеством сладостей. [5]

В России первое время были и противники чая. Некоторые религиозные секты отвергали его, как табак. А кое-кто приписывал чаю вредные свойства. Но постепенно были оценены истинные достоинства этого напитка. В начале XX в. Россия заняла второе место после Англии по употреблению чая. В крупных городах страны открывались специализированные магазины, торговавшими разнообразными сортами чая.

В VIII в. В России изобрели самовар. Заваривали чай в знаменитых самоварах, которые делали из бронзы и меди. Специальный краник позволяет наливать кипяток прямо в чашку, решетка сверху предназначена для согревания заварочного чайника. Самовар – это еще и символ уюта, гостеприимства, радушного дома. Множество литературных произведений XIX века описывают семейные посиделки возле кипящего самовара, с крепким, ароматным и сладким чаем, который из чашки понемногу выливали на блюдце, чтобы он быстрее остывал. Пили его понемногу, шумно втягивая вместе с воздухом и причмокивая. К таким застольям обязательно подавали разную выпечку: сухари, рогалики, пироги, кулебяки, медовые пряники, бублики. Сахар употреблялся только в виде рафинада, вприкуску, так как считалось, что песок делает настой мутный и некрасивым. На столе всегда было множество сладостей – мед, малиновое или клубничное варенье, конфеты.

С появлением самовара родился добрый обычай: всей семьей собираться за столом с кипящим самоваром. За чаем обсуждали новости, решали семейные дела.

Я выяснила, что производство чая на территории Российской империи попытался наладить в 1874 году промышленник Соловцев. [1,4] Ему удалось собрать листья, однако напиток из них получился невкусный. Секреты чайного дела раскрыли специалисты под руководством чаоторговца Попова. Для изучения способов обработки чайного листа они поехали в Азию и с успехом справились с поставленной задачей. Вскоре в районе Батуми было налажено промышленное производство чая. В начале XX века впервые плантации появились вблизи Сочи.

1.2. Виды чая и правила заваривания

Виды чая по цвету – черный, зеленый, белый, красный, Пуэр.

• Черный чай

Он очень известен во всём мире. Этот чай может быть, как с добавками, так и без добавок. Особенность черного чая в том, что он подвергается полному окислению. Окисление чая может проходить две недели, а то и месяц. Листики в высушенном виде

имеют коричневый или черный цвет. При заваривании чай может быть оранжевым и темно-красным. Иногда у черного чая бывает терпкий вкус.

Как употребляют черный чай: этот замечательный чай можно употреблять с сахаром, без сахара, с ломтиком лимона. А еще в чёрный чай можно добавлять нежирные сливки или молоко.

• Зеленый чай

В отличие от черного чая, зеленый не подвергается полному окислению. Только что сорванные чайные листочки оставляют на открытом воздухе, чтобы они слегка завяли. Затем их сушат и скручивают в небольшие комочки. Благодаря этому методу, не происходит сильной ферментации чая.

Чем полезен зеленый чай: зеленый чай – очень полезный, он содержит много витамина С, РР и группы В. Зеленый чай поднимает настроение, уничтожает бактерии, выводит из организма тяжелые металлы (свинец, ртуть, цинк) и даже помогает бороться с раковыми заболеваниями.

Как заваривать зеленый чай: для того чтобы заварить зеленый чай, необходимо насыпать заварку в чашку, залить кипяченой водой. Рекомендуется, чтобы температура воды не превышала 90 градусов Цельсия. Заваривать нужно не больше пяти минут. Чай получается желтовато-зеленого цвета с приятным запахом и мягким вкусом. Зеленый чай употребляют, в основном, без сахара.

• Белый чай

Белый чай подвергается ещё меньшей ферментации, чем зеленый. Белый чай – это чайные почки, которые покрыты белым ворсом. Такой чай собирают в начале весны, при этом людям, занятым сборкой чая, не разрешается употреблять до работы лук, чеснок и разные пряности, чтобы не испортить аромат листочков. После того, как собрали молоденькие листья, их подвяливают и сушат – сначала на солнце, потом в тени. Потом листочки ставят сушиться в печь. Затем их упаковывают. Особенность такого чая – в том, что он не скручивается.

Чем полезен белый чай. Белый чай, как и зеленый, имеет полезные витамины С, РР, В и множество других полезных веществ. Этот чай рекомендуется употреблять тем людям, у которых понижен иммунитет и мучает хроническая усталость.

Как заваривать белый чай. Белый чай имеет нежный и мягкий вкус. Для заваривания белого чая лучше выбирать фарфоровую посуду. Вода должна быть чистая, свежая и не доведенная до кипения. Температура воды не должна превышать 85 градусов Цельсия. На 150 мл воды нужно взять от 3 до 5 грамм листочков.

• Красный чай

Для красного чая верхние листочки собирают рано утром. После того, как листочки чая собрали, их сушат, затем их раскладывают в ящички и проводят ферментацию 24 часа.

Чем полезен красный чай: Как и все виды чая, красный чай очень полезен для здоровья — он повышает иммунитет, оказывает хорошее общеукрепляющее воздействие на организм. В этом напитке содержится большое количество калия. Чай рекомендуется пить тем людям, у которых понижено давление.

Как заваривать красный чай: чтобы заварить чай, нужно слегка закипятить воду - температура кипяченой воды не должна превышать 90 градусов Цельсия. Затем налейте воду в чашку, где лежит заварка, и тут же слейте её, чтобы убрать запах сырости. После этих действий опять заполните чашку кипятком и накройте крышкой с полотенцем. Чтобы чай не потерял свой вкус, слейте заварку через ситечко в другую посуду. После заваривания чай приобретает темно-красный цвет и необычный вкус — он иногда бывает даже сладковатым.

• Пуэр

Этот напиток пришел к нам из Китайских провинций. Благодаря ферментации и особенностям хранения, чай приобретает необычный вкус и запах. Чем больше он имеет

срок годности, тем он становится вкуснее. Чай готовят по сложной технологии. Сначала собирают листья чайного китайского растения, которое называется «Камелия».

Чайные листья обязательно обрабатывают определенными настоями. С помощью добавленных специальных бактерий чай ферментируется. Но это еще не все. Чтобы получился настоящий Пуэр, его кладут в специальные ямы с настоем на несколько лет, затем прессуют в круглые или прямоугольные лепешки.

Чем полезен чай Пуэр: пуэр очень хорошо бодрит, поэтому его можно пить вместо кофе. Этот чай не только повышает работоспособность, но и улучшает самочувствие, снижает повышенное давление, выводит токсины. Есть мнение, что Пуэр помогает убрать лишние килограммы.

Как заваривать чай Пуэр: вначале необходимо правильно выбрать посуду – стеклянную, фарфоровую или глиняную. Если же вы выбрали посуду из глины, то заваривайте всегда в ней только один вид чая, так как она сильно вбирает в себя запахи. Возьмите плиточку чая, отделите от нее небольшой кусочек – размером не более трех сантиметров – и положите в заварной чайник.

Для Пуэра воду достаточно просто нагреть, но не кипятить, температура не должна превышать 60 градусов Цельсия. Чтобы первый раз заварить чай, нужно подождать всего 30 секунд, а остальные заварки можно сливать сразу же. Чай Пуэр приобретает восхитительный красный цвет и неповторимый вкус.

1.3. Влияние чая на организм человека

Первоначально чай в Китае применялся исключительно как лекарство для избавления от двух десятков болезней. Свойства чая ободряют умственно и физически, улучшают пищеварение, усиливать деятельность сердца и почек были хорошо известны древним китайцам. Чай называли «огнем жизни», который укрепляет дух и тело и продолжает жизнь.

Чай усиливает жизненные функции организма, повышает умственную и физическую работоспособность и создает приятное настроение. Он лучше всего утоляет жажду и согревает при холоде. Чай также является средством, притупляющим голод.

Чай усиливает работоспособность, снимает усталость. В результате положительного действия напитка люди становятся более благодушными и умиротворенными.

В зависимости от времени года следует выбирать чай, так как его влияние на организм зависит от сезона.

Так, весной полезно пить душистые цветочные чаи с густым ароматом. Они устраняют накопившийся за зиму вредный холод и стимулирует энергию.

Летом полезен зеленый чай. В жаркие дни прозрачный чистый настой с зелеными листьями дает ощущение свежести и прохлады.

Для осени идеальна смесь зеленого и красного чаев.

Зимой лучше пить красный, черный чай. Эти чаи обладают сладковатым вкусом и теплой природой, дают согревающее ощущение.

В чае присутствует, чуть ли не весь алфавит витаминов. В нем имеется провитамин А – каротин, важный для нашего зрения и обеспечивающий нормальное состояние нежнейших слизистых оболочек – носа, глотки, гортани, легких, бронхов.

В чае представлена, и обширная группа витамина В. Витамин В1 способствует нормальному функционированию всей нашей нервной системы.

Имеется в чае и витамин С. В свежем чайном листе его в 4 раза больше, чем в соке лимона и апельсина, но при фабричной обработке часть витамина С, естественно, теряется. И тем не менее его остается не так уж мало, особенно в зеленых и желтых чаях, где аскорбиновая кислоты в 10 раз больше, чем в черных. Но основным витамином чая является витамин Р. Витамин Р (или С2) в комплексе с витамином С резко усиливает эффективность аскорбиновой кислоты, способствует ее накоплению и задержанию в организме, а также помогает усвоению витамина С. Для того чтобы все указанные выше

витамины сохранились при заваривании чая, необходимо, в первую очередь, выбрать при покупке качественный чай, а также уметь правильно его заваривать.

В наши дни чай является неотъемлемой частью жизни, заваривание чая, неторопливое чаепитие носят подчас ритуальный характер. Нескучные дружеские беседы за чашкой чая способствуют духовному просветлению, рождают умные, позитивные мысли.

Глава 2. Научно – практическая работа

2.1 Проведение исследования знаний по теме среди ближайшего окружения

Для изучения вопроса о том, что известно людям о пользе чая, как напиток я решила провести опрос среди ребят своей группы, группы «Семицветик», воспитателей и родителей нашего детского сада.

Анкета, предварительно разработанная, нами с мамой включает в себя 5 вопросов, позволяющих выяснить знания, опрашиваемых об истории появления чая, а также об их отношении к исследуемому вопросу, о пользе чая, как напиток. Вариант анкеты представлен в Приложение № 2.

Опрос проводился в ноябре 2018 году. В опросе участвовали 44 ребенка, а также воспитатели и родители.

Результаты опроса представлены в диаграммах:

1 вопрос

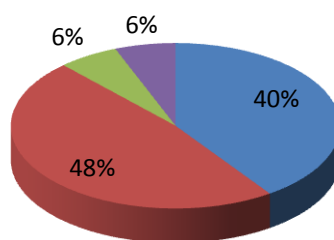


2 вопрос

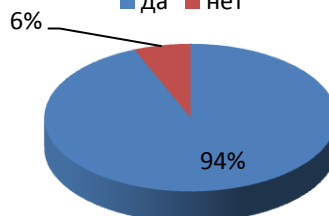


Какие виды чая предпочитают пить в вашей семье?

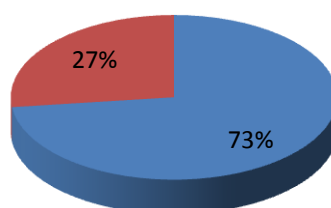
■ зеленый ■ черный ■ фруктовый ■ красный

**Знаете ли вы как правильно заваривать чай?**

■ да ■ нет

**Влияет ли чай на ваше здоровье?**

■ Да ■ нет



Опрос показал, что только половина опрошенных владеют информацией об истории чая, самые распространенные чаи это черный и зеленый, 14% опрошенных знают красный чай. На вопрос «Какие виды чая предпочитают пить в вашей семье» мне показалось, что некоторые вообще не задумываются о том, какой чай пить, а пьют что есть в доме. На четвертый вопрос, почти все ответили положительно, однако я думаю, что надо бы рассказать о правильном заваривании чая на «Дружном кружочке». На пятый вопрос 73% ответили положительно, 27% отрицательно.

Вывод: Низкая популярность чая среди моего окружения объясняется отсутствием знаний о пользе чая, о правилах его заваривания и отсутствие практического опыта. Следовательно, с целью изменения данных результатов необходимо провести ряд

мероприятий, направленных на повышение знаний о пользе чая и обогащения опыта по его заваривания и употребления.

2.2 Реализация мероприятий, повышающих интерес к данной теме

В ходе реализации практической части исследовательской работы мной были проведены следующие мероприятия, направленные на повышение интереса и знаний по данному вопросу.

- выступление в группах «Жемчужинка», «Семицветик», «Почемучка»
- выставка в группе «Виды чая» (Приложение № 3)
- раздаточный материал, информационный буклет.

В данных мероприятиях в целом приняли участие 100% опрошенных. На выставке «Виды чая» были представлены 12 экспонатов.

Положительным результатом всех перечисленных мероприятий я считаю повышение интереса к данному вопросу у детей детского сада.

С целью дальнейшего поддержания интереса и приобретения ими практического опыта заваривания чая, его пользе я решила разработать и провести церемонию чаепития, которую планирую посвятить празднованию 8 Марта.

Заключение

В результате теоретической части исследования узнала, что появления чая в нашей жизни имеет многовековую историю, которая поражает нас своим многообразием.

Чашка с горячим ароматным настоем чайных листьев сопровождают нас с утра до вечера. Трудно даже подсчитать, какое количество раз в течение дня предлагаем окружающим «попить чаю». Можно сказать, что чай для нас – не только напиток, но еще и символ тепла, уюта, отдыха.

Чай смело можно назвать главным напитком в мире, напиток номер один.

Результаты проведенного мной исследования подтвердили предположение о низкой степени информирования по данному вопросу не только у детей, но и взрослого поколения. Предположение о том, что возникновение интереса к моей теме у ребят детского сада, и обогащение их знаний по данной теме, будут способствовать желанию пить чай.

Этой идеи среди ближайшего окружения, выдвинутое в начале исследования, оказалось верно. Расширив багаж знаний, и имея возможность попробовать разные виды чая, убедились, что чай – это вкусный и полезный напиток.

Чтобы продлить эти ощущение и подкрепить интерес к данной теме я предлагаю к празднованию 8 Марта провести небольшое мероприятие, связанное с моей темой проекта.

И помните! Чай пить - долго жить!

Список литературы

1. Гурулев С.А. Чай, 2002
2. Иванов Ю.Г. Энциклопедия чая, 2007
3. Похлебкин В.В. Челнокова В.Н. Все о чае, 1989
4. Савельских А.В. Чай. Книга о том, как наслаждаться вкусом настоящего чая, 2005

Интернет – источники

1. <http://www.teacofsky.ru/information/Paket>
2. <http://www.tea-art.com.ua/page3>
3. http://4ai.clan.su/index/kak_opredelit_kachestvo_chaja/0-12
4. <http://www.jhana.ru/tea/27-tea-encyclopedia-chapten6>
5. <http://tearepublic.ru/>
6. <http://ochae.ru/index.php?p=chai&st=kachestvo-chai>



AHKETA

1. Знаете ли вы легенды о появлении чая?

а) да

б) нет

2. Какие виды чая вы знаете?

3. Какие виды чая предпочитают пить в вашей семье?

4. Знаете ли вы как правильно заваривать чай?

а) да

б) нет

5. Влияет ли чай на ваше здоровье?

а) да

б) нет



Пример детско-родительского проекта (октябрь)



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа –
Детский сад комбинированного вида «Страна чудес»

МАДОУ детский сад «Страна чудес»
Структурное подразделение детский сад № 15 «Жемчужина»
Адрес: ул.Ленина, 152, г. Новоуральск, Свердловская область, Россия, 624130
тел./факс (34370) 6-35-40, эл.почта: wonderland-nu@yandex.ru

«МЕДОК – СЛАДОК В МЕРУ»



Автор: Обухов Егор, 7 лет
Подготовительная группа «Семицветик»
Руководители:
Рябушевская Светлана Юрьевна, воспитатель;
Обухова Юлия Александровна, мама

Новоуральск 2018

Содержание

Введение

1. История и мед
2. Классификация меда
 - 2.1 Цветочный
 - 2.2 падевый
 - 2.3 Пьяный мед
3. Способы получения меда
По способу получения мед подразделяют
 - 3.1. Сотовый
 - 3.2. Центробежный
 - 3.3 Прессовый
 - 3.4 Самотек
4. Химический состав меда
5. Лечебные свойства меда
6. Нормы потребления меда
7. Условия хранения меда
 - Практическая часть
 - Тест на натуральность
 - Тест на зрелость
 - Тест на определение примесей сахара
 - Тест на определение крахмала
 - Тест на присутствие мела

Заключение

Литература

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

ВВЕДЕНИЕ

Мед с давних пор является одним из самых эффективных профилактических средств, которое увеличивает защитную функцию и позволяет ему противостоять болезням. Недаром в народной медицине мед традиционно применяется с горячим чаем или молоком, как эффективное средство от простудных заболеваний, жаропонижающее, потогонное, восстанавливающее силы. Это говорит о том, что мед укрепляет иммунитет, убивая вредные бактерии. Он позволяет организму бороться с болезнью и преодолевать ее. Как всякий продукт, пользующийся постоянным спросом, мед часто подделывают. Например, скармливая пчелам сахар. Сахарный мед – ненатуральный. Ничего полезного в нем нет. Или выдают за натуральный подкрашенный сахарный сироп, куда для запаха добавлено немного настоящего меда – типичный «цыганский мед». А чего только не примешивают: крахмал, мел, сахарин.... Фальшивый мед беден активными веществами, не проявляет лечебного эффекта.

Мы с родителями подумали: как выяснить, не подделка ли тот мед, который мы купили?

Необходимость решения данной проблемы и определила тему моего исследования «Медок сладок в меру»

Цель данной работы: определить качество мёда наиболее простыми и доступными способами в домашних условиях

Объект исследования: мед, продаваемый в магазинах и на рынке г. Новоуральска.

Предмет изучения: качество меда

Для осуществления данной цели были определены следующие задачи:

- найти, изучить литературу по данной теме;
- определить качество меда в домашних условиях;
- создать буклет «Медок - сладок в меру».

В своей работе мы использовали следующие методы: поисковый, исследовательский, аналитический, сравнительный.

1. История и мед

«Золотой лекарь», «жижкое золото», - какими только эпитетами не награждали этот продукт люди в течение многих тысячелетий. Он известен с древнейших времен. Жарким летом 332 года до н.э. в нем из Вавилона в Александрию доставили захоронения тело Александра Македонского. До революции 1917-го этот уникальный продукт являлся официальным лекарственным средством, которое земские врачи назначали и при простуде, и «от живота», и от «чахотки»... О чем речь? Конечно, о меде – загадочном даре природы.

За 56 миллионов лет, что пчелы существуют на Земле, на его основе придумано не мало «эликсиров здоровья», что само по себе неудивительно. Пчел люди разводили с незапамятных времен. Папирусы древнего Египта 3000 лет до н.э. подтверждают, что уже тогда в Египте было хорошо развито пчеловодство и пчелолечение. В Древней Индии около 4000 лет тому назад пчелы считались священными спутниками Богов. Древние индусы ценили мед за то, что он доставляет удовольствие человеку, укрепляет его здоровье, сохраняет молодость, обладает разнообразными питательными и лечебными свойствами. В это же время в Китае активно занимались пчеловодством и использовали мед как лечебное средство. Ассирияне в I тысячелетии до н.э. владели особым искусством обращения с пчелами им был известен некий звуковой «секрет», дававший власть над пчелиным роем. В древней Греции считался ценнейшим даром природы, «напитком молодости». Древнегреческие ученые долголетие приписывали тому, кто употребляет в пищу мед. Пифагор, отдававший предпочтение вегетарианской пище и меду, прожил 90 лет. Гиппократ, проживший 107 лет, любил и употреблял мед, широко использовал его в своей практике. Знаменитый римский ученый и врач Диоскорид (I в. до н.э.) пишет об успешном применении медолечения при желудочных заболеваниях, гнойных ранах и

фистулах. В Коране, Библии и еврейских талмудах есть сведения о лечебных свойствах меда.

2. Классификация мёда

2.1. Цветочный

Монофлерный – это мед, собранный пчелами с цветков растений одного вида, например гречиха, подсолнух, малина, акация получает название по преобладающему растению – липовый, гречишный, акациевый и пр.

Полифлерный – это мед с разнотравья или 2-3 и более видов растений. Первый в сезоне мед из полифлерных медов это, конечно же, майский мед. Когда зацветают сады, пчелы посещают большое количество цветов с различных растений. В состав этого меда входит нектар с таких растений как : слива, вишня, яблоня, груша, смородина разных сортов, крыжовник, сирень, клен, ивовые, ирга, боярышник. Главным же наполнителем является мед собранный с цветков белой акации. Это мед называю майским, возможно из – за своего разнообразия он считается наиболее ценным.

Сорта цветочного меда.

Больше всего сортов у цветочного меда. Кроме традиционного акациевого и липового, есть и «экзоты». Например, мятный, эвкалиптовый, черешневый, вересковый и апельсиновый мед. Каждый сорт обладает уникальным вкусом и ароматом и по-разному действует на наш организм.

Акациевый мед – это «элита». Такой статус он получил благодаря своему тонкому вкусу, нежному аромату и светлому «окрасу» (при кристаллизации он становится молочно-белым). Минералов и витаминов в нем не много, зато он оказывает существенную поддержку организму при заболеваниях почек и пищеварительной системы, а также при бессоннице.

Липовый мед очень полезен для здоровья. У него насыщенный сладкий вкус и красивый янтарный цвет. Он хорошо «справляется» с заболеваниями верхних дыхательных путей, желудочно – кишечного тракта, болезнями почек и желчного пузыря. Кроме того, липовый мед обладает противомикробным действием, заживляет раны и ожоги.

Гречишный мед можно узнать по насыщенному темному цвету и специфическому вкусу, от которого немного першит в горле. Насыщенность меда определяет и его состав – он богат витаминами, микроэлементами и обладает выраженным бактерицидным действием. Благодаря содержанию большого количества железа, его рекомендуют при железодефицитной анемии, сердечно – сосудистых заболеваниях и болезнях щитовидной железы.

Подсолнечный мед – ярко-желтый и очень сладкий. Хорош для лечения и профилактики болезней желудочно-кишечного тракта, печени, почек и органов дыхания. Особое внимание на этот сорт нужно обратить заядлым курильщикам.

Малиновый мед – бледно-розовый, с нежным ароматом и деликатным вкусом. Его рекомендуют беременным, кормящим мамам и детям. Широко применяется в косметологии.

Яблоневого меда обладает характерным, только ему свойственным ароматом. Он отлично укрепляет иммунитет.

2.2 Падевый

Падевый мед, это мед, который пчелы вырабатывают в жаркое время года не из нектара цветочных растений, а из сладких выделений некоторых насекомых: тли, листоблошки, червеца (падевый мед животного происхождения) и из медвяной росы сахаристых выделений некоторых растений, таких, как липа, пихта, ель, дуб, ива, клен, яблоня, орешник, лиственница, осина, вяз, сосна, желтая акация, черемуха, роза, груша, слива (падевый мед растительного происхождения).

Необходимо отметить, что по химическому составу падевый мед совершенно безвреден для человека. В соответствии с государственным стандартом он отнесен к

натуральным продуктам пчеловодства и от цветочного меда отличается, прежде всего, менее привлекательным цветом. Чаще всего он бывает от темного(черного, дегтеобразного) и темно – бурово (мед с различных лиственных поро деревьев) до темно – зеленого в ячейках сотов.. Но с хвойных пород деревьев может быть и светло-желтого цвета.

2.3 Пьяный мёд

Особая разновидность меда- пьяный мед. Такой мед вырабатывается пчелами из нектара ядовитых растений (багульник, рододендрон и пр.), а после употребления в пищу у человека появляются признаки пищевого отравления, которые схожи с симптомами сильного опьянения (отсюда и название). Ядовитый мед трудно отличить от обычного по внешнему виду, поэтому при появлении первых симптомов (головокружение, рвота, холодный пот, тошнота) нужно немедленно сделать промывание желудка.

3. Способ получения меда

3.1. Сотовый

По способу получения мед подразделяют:

Содержится в запечатанных сотах. Считается самым полезным. Сотовый мёд наиболее ценен в питательном и лечебном плане. Первозданный мёд, к которому человек практически не прикасался. Соты должны быть запечатаны более чем на 70%. Это показатель зрелости мёда.

3.2. Центробежный

Извлекается из сот с помощью медогонки. Центробежный мёд извлекается из сот с помощью медогонки, предварительно с сот срезают восковые крышечки. Если к выкачиванию мёда приступить раньше, чем пчёлы запечатывают соты крышечками, то мёд будет содержать много воды, будет незрелым, может быстро забродить.

3.3. Прессовый

Получается путем прессования сот.

3.4. Самотек

Стекает из сот естественным образом. Один и тот же вид мёда может делиться по географическому происхождению (например, липовый белорусский, липовый дальневосточный, липовый украинский, липовый кавказский, липовый башкирский и т.д.).

4. Химический состав мёда

В меде содержится более 300 органических и минеральных веществ. Основную часть меда составляют сахара (глюкоза, фруктоза, мальтоза, сахароза и др.), общее содержание которых составляет 80%.

Мед, как естественный растительно – животный продукт, не имеет себе равных по числу микроэлементов. В нем обнаружено 37 макро – и микроэлементов, в том числе фосфор, железо, медь, кальций, свинец, ванадий, германий, висмут, титан, кобальт, никель, золото, серебро и др. По количеству некоторых минеральных веществ мед близок к сыворотке человека.

В меде содержится небольшое количество разнообразных витаминов, в основном водорастворимые.

Выявлено также содержание в медах витамина B12, К, каротина и холина. Количество витаминов в меде в основном зависит от наличия в нем пыльцы. Опыты показали, что удаление цветочной пыльцы фильтрованием приводит к почти полному отсутствию в меде витаминов. Мед от природы имеет кислую среду, что способствует медленному разрушению витаминов во время хранения.

Красящие вещества - это растительные пигменты, перешедшие в мёд вместе с нектаром и представленные жиро- и водорастворимыми веществами. Жирорастворимые пигменты, присутствующие в мёде придают жёлтый или зеленоватый оттенок светлоокрашенным медам. Красящие вещества тёмных медов водорастворимы. Состав

красящих веществ мёда зависит от его ботанического происхождения, поэтому их определение позволяет существенно повысить надёжность установления вида мёда.

В состав мёда входят органические кислоты: яблочная, виноградная, лимонная, молочная, щавелевая.

5. Лечебные свойства мёда

Являясь источником легко усваиваемых углеводов глюкозы и фруктозы, содержа в себе уникальный набор витаминов, минеральных веществ, органических кислот, ферментов, микроэлементов, противобактериальных веществ, биогенных стимуляторов, мёд оказывает неповторимое воздействие на организм человека.

Мёд стоит в ряду наиболее активней действующих природных лекарств. Существует даже целая система оздоровления с его помощью – апитерапия. И на это есть серьезные основания, поскольку мед:

- оказывает укрепляющее и иммуностимулирующее действие, поэтому лучшая защита от многих болезней – чайная ложка меда по утрам;
- незаменим при лечении простуды, гриппа, бронхита и ангины;
- снимает повышенную нервную возбудимость, теплое молоко с медом – отличное снотворное;
- повышает работоспособность, восстанавливает силы после физических и нервных перегрузок;
- подавляет жизнедеятельность микроорганизмов, бактерий и гельминтов, мед темных сортов (например, гречишный) способен задерживать развитие стрептококков, стафилококков и кишечной палочки;
- улучшает пищеварение, нормализует кислотность желудка и микрофлору кишечника, облегчает усвоение питательных веществ;
- способствует повышению уровня гемоглобина, улучшает микроциркуляцию крови, нормализует артериальное давление и предупреждает возникновение сердечно-сосудистых заболеваний;
- снимает боли, а в качестве наружного средства способствует заживлению ран;
- обладает антитоксическим действием и выводит из организма радионуклиды.

Дети, потребляющие мёд, хорошо развиваются физически и умственно, меньше болеют.

Однако следует учитывать, что мёд - в основном средство неспецифической терапии, нормализующее физиологические функции организма, поэтому его необходимо рекомендовать при комплексном лечении различных заболеваний.

Постоянное потребление натурального пчелиного мёда повышает иммунобиологическую реактивность организма и устойчивость к инфекциям. В настоящее время во многих странах мира его широко применяют для диетического питания и в лечебных целях.

У меда есть только один недостаток – способность провоцировать аллергию. Зато других противопоказаний к применению «жидкого золота» практически не существует.

Несмотря на сладость, даже диабетики могут позволить себе немного этого десерта. Ведь по лечебным свойствам мед занимает первое место.

6. Нормы потребления меда

Ежедневная норма потребления меда для взрослого человека для пищевых, диетических, профилактических целей примерно 100г. Это количество меда следует употреблять в течение дня частями. При этом желательно уменьшить употребление другой углеводной пищи. В лечебных целях эта норма может быть увеличена до 150 г, а по некоторым источникам до 200 г в день, такое количество меда рекомендуется принимать в течение 1-2 месяцев.

При этом не стоит забывать о противопоказаниях.

Для диабетиков количество употребляемого меда должно быть меньше в несколько раз(следует обязательно проконсультироваться с врачом), при этом предпочтение нужно отдавать сортам меда с высоким содержанием фруктозы, а не глюкозы. Для детей норма употребления меда гораздо меньше, не более 30- 50 г в день, для детей маленького возраста не более 30 г в день. Детям грудного возраста только несколько грамм в день, особенно полезен при отсутствии материнского молока или его недостатке, ферменты меда способствуют усвоению коровьего молока и пищеварению. Для облегчения прорезывания зубов рекомендуется детям до одного года перед сном давать 1 чайную ложку меда, такая же доза при ночном недержании мочи у детей.

Чтобы был положительный эффект, минимально рекомендуемые нормы потребления на человека 3.6 кг в год для взрослых и 1.8 кг для детей. К сожалению, даже эти рекомендуемые минимальные нормы пока не достигнуты. В высокоразвитых странах потребляется примерно 1.5 кг в среднем на человека в год, в России ~ 300 г (1 стакан) в год, в развивающихся странах несколько десятков грамм в среднем на человека в год.

7. Условия хранения меда

Зрелый мёд в благоприятных условиях сохраняет свои природные свойства длительное время. Однако в процессе хранения мёда его потребительские свойства ухудшаются. Основными дефектами мёда являются повышенная влажность, брожение, вспенивание, появление на поверхности более рыхлого белого слоя, тёмной жидкости, присутствие посторонних запахов, потемнение.

При хранении мёда нужно соблюдать следующие правила:

- хранить мед лучше всего в стеклянных или керамических банках. В железной или цинковой посуде он темнеет и приобретает неприятный привкус;
- темное, сухое место и температура 15–20 С – идеальные условия для хранения меда. Очень важно не допускать попадания на него прямых солнечных лучей – это может снизить ценность продукта;
- не храните мед рядом с продуктами, которые обладают резким запахом – он очень легко впитывает «чужие» ароматы;
- достаточно капельки воды, чтобы существенно снизить качество меда. Поэтому извлекать его из банки нужно чистой, сухой ложкой;
- мед нельзя нагревать выше 40 С. При температуре 45 С он теряет большинство полезных свойств, а выше 70 С становится токсичным. Некоторые из этих продуктов являются вредными для нашего организма.

Практическая часть

За основу взята методика, описанная М.В. Высоцкой. Данная методика выбрана не случайно. Она проста в проведении и каждый желающий может осуществить данное исследование в домашних условиях.

Состав меда определяли визуально. Натуральный мед имеет однородный состав и не расслаивается.

Запах определяли следующим образом: в стеклянный стаканчик поместили 30 г меда, закрыли плотной крышкой и на 10 минут поставили на водяную баню (t. 45-50°C). Затем крышку сняли и определяли аромат.

Цвет определяли визуально.

Полученные данные в таблице №1.

Таблица №1

Название меда	Производитель	Состав	Цвет	Запах
«Липовый»	ООО «Частные пасеки Берестова», Горно-Алтайск	Неоднородный, засахаренный	Светло-желтый непрозрачный	Слегка сладковатый
«Липовый»	«Медовая лавка», ИП Лобанова Т.Н.	Однородный, засахаренный	Светло-желтый, почти белый, непрозрачный	Запах сильный, сладкий
«Цветочный»	ООО «Частные пасеки Берестова», Горно-Алтайск	Однородный, засахаренный	Ярко-желтый, непрозрачный	Терпкий, сильный, цветочный, сладкий
«Цветочный»	«Медовая лавка», ИП Лобанова Т.Н.	Однородный, засахаренный	Ярко-желтый янтарный, непрозрачный	Терпкий, сильный, цветочный, сладкий
«Гречишный»	ООО «Частные пасеки Берестова», Горно-Алтайск	Неоднородный, засахаренный	Темно-коричневый непрозрачный	Терпкий, сильный, приторно-сладкий
«Гречишный»	«Медовая лавка», ИП Лобанова Т.Н.	Однородный, засахаренный	Светло-коричневый непрозрачный, похож на сгущенку	Терпкий, сильный, приторно-сладкий

Вывод: По цвету и запаху все исследуемые образцы соответствуют натуральному меду. По составу: мед «Липовый» ООО «Частные пасеки Берестова» г. Горно-Алтайск, вызывает сомнение.

Тест на натуральность

Лист бумаги смазывали медом и проводили черту шариковой ручкой. Результаты наблюдений в таблице №2.

Образец смотри в Приложение №2

Таблица №2

Название меда	Производитель	Изменения, происходящие с чертой
«Липовый»	ООО «Частные пасеки Берестова», Горно-Алтайск	Черта растекается частично
«Липовый»	«Медовая лавка», ИП Лобанова Т.Н.	Черта растекается частично
«Цветочный»	ООО «Частные пасеки Берестова», Горно-Алтайск	Черта растекается частично
«Цветочный»	«Медовая лавка», ИП Лобанова Т.Н.	Черта растекается частично
«Гречишный»	ООО «Частные пасеки Берестова», Горно-Алтайск	Черта растекается частично
«Гречишный»	«Медовая лавка», ИП Лобанова Т.Н.	Черта растекается частично

Вывод: Во всех случаях наблюдаем частичное растекание черты, значит во всех образцах исследуемого меда присутствуют добавки.

Тест на зрелость меда

Мед зачерпывали столовой ложкой и быстро поворачивали вокруг оси.

Данные исследования представлены в таблице №3.

Таблица №3

Название меда	Производитель	Поведение меда при наматывании на ложку
«Липовый»	ООО «Частные пасеки Берестова», Горно-Алтайск	Капал с ложки
«Липовый»	«Медовая лавка», ИП Лобанова Т.Н.	Мед наматывался лентой на ложку
«Цветочный»	ООО «Частные пасеки Берестова», Горно-Алтайск	Мед наматывался лентой на ложку
«Цветочный»	«Медовая лавка», ИП Лобанова Т.Н.	Мед наматывался лентой на ложку
«Гречишный»	ООО «Частные пасеки Берестова», Горно-Алтайск	Капал с ложки
«Гречишный»	«Медовая лавка», ИП Лобанова Т.Н.	Мед наматывался лентой на ложку

Вывод: Можно сделать вывод, что образцы меда «Липовый» и «Гречишный», ООО «Частные пасеки Берестова», г. Горно-Алтайск, разбавлены сахарным сиропом. Остальные прошли тест на зрелость.

Тест на определение примесей сахара

Брали мед в ложку. Нагревали, чтобы мед снова стал тягучим и прозрачным. Затем мед из ложки переливали в банку. Полученные данные занесены в таблицу №4

Таблица №4

Название меда	Производитель	Поведение меда при переливании
«Липовый»	ООО «Частные пасеки Берестова», Горно-Алтайск	Вытекает каплями
«Липовый»	«Медовая лавка», ИП Лобанова Т.Н.	Вытекает каплями
«Цветочный»	ООО «Частные пасеки Берестова», Горно-Алтайск	Вытекает каплями
«Цветочный»	«Медовая лавка», ИП Лобанова Т.Н.	Вытекает каплями
«Гречишный»	ООО «Частные пасеки Берестова», Горно-Алтайск	Вытекает каплями
«Гречишный»	«Медовая лавка», ИП Лобанова Т.Н.	Вытекает каплями

Вывод: Во все исследуемые образцы меда добавлен сахар.

Тест на определение крахмала

Растворили ½ чайной ложки меда в 100 мл воды и оставили на 3-4 минуты. Взяли 10 мл полученного раствора и добавили к нему несколько капель йодного раствора.

Полученные данные в таблице №5

Таблица №5

Название меда	Производитель	Реакция на присутствие крахмала
«Липовый»	ООО «Частные пасеки Берестова», Горно-Алтайск	Йодный раствор окраску не изменил
«Липовый»	«Медовая лавка», ИП Лобанова Т.Н.	Йодный раствор окраску не изменил
«Цветочный»	ООО «Частные пасеки Берестова», Горно-Алтайск	Йодный раствор окраску не изменил
«Цветочный»	«Медовая лавка», ИП Лобанова Т.Н.	Йодный раствор окраску не изменил
«Гречишный»	ООО «Частные пасеки Берестова», Горно-Алтайск	Йодный раствор окраску не изменил

Вывод: Цвет йодного раствора не изменился, следовательно, в испытуемых образцах крахмал отсутствует. Крахмал добавляют в мёд для создания видимости кристаллизации, что характеризует его натуральность и для увеличения объема.

Тест на присутствие мела

К пробе меда, разбавленной водой, мы добавили несколько капель уксуса. Данные наблюдений занесены в таблицу №6.

Таблица №6

Название меда	Производитель	Реакция на присутствие мела
«Липовый»	ООО «Частные пасеки Берестова», Горно-Алтайск	вскипания смеси не произошло
«Липовый»	«Медовая лавка», ИП Лобанова Т.Н.	вскипания смеси не произошло
«Цветочный»	ООО «Частные пасеки Берестова», Горно-Алтайск	вскипания смеси не произошло
«Цветочный»	«Медовая лавка», ИП Лобанова Т.Н.	вскипания смеси не произошло
«Гречишный»	ООО «Частные пасеки Берестова», Горно-Алтайск	вскипания смеси не произошло
«Гречишный»	«Медовая лавка», ИП Лобанова Т.Н.	вскипания смеси не произошло

Вывод: В исследуемых образцах меда примесь мела отсутствует.

Заключение

В соответствии с поставленной целью и задачами, нами изучена литература по данной теме, выдвинуты требования, предъявляемые к качеству меда. Рассмотрены основные характеристики качества меда. В домашних условиях проведен эксперимент по определению качества меда. Анализируя экспериментальные данные можно сделать вывод, что все образцы исследуемого меда содержат только примеси сахара или сахарного сиропа. Наименьшее доверие вызывает мед «Липовый», ООО «Частные пасеки Берестова» г. Горно-Алтайск.

Выполненная работа позволяет нам сделать вывод о том, что качество меда можно проверить в домашних условиях. Необходимо придерживаться правила - не покупать сразу много меда у незнакомых торговцев. Взять 100-200 граммов меда и проверить его качество дома, а потом уж делать вывод - покупать такой мед или нет.

Фотоматериалы с опытов
Определение состава, цвета, запаха



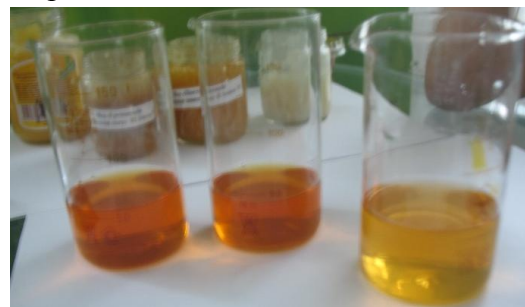
Тест на зрелость



Тест на определение примесей сахара



Тест на присутствие крахмала



Тест на присутствие мела



Определение примесей в меде

Оборудование: стаканы химические (100 мл) -2 шт., стеклянная палочка, четыре пробирки, штатив для пробирок, раствор йода, разведенный до цвета чая; раствор уксусной кислоты, воронка, фильтр, мед.

Ход работы

1. Растворить 1/2 чайной ложки меда в 100 мл воды и оставить на 3-4 минуты. Мед без примесей образует мутный раствор без осадка. При наличии примесей на дне виден осадок.
2. Добавьте к 10 мл полученного раствора несколько капель йодного раствора. Если в мед добавлен крахмал, то он окрашивается в синий цвет.
3. Отфильтруйте осадок. Стеклянной палочкой капните на осадок несколько капель уксусной кислоты. Если происходит вспенивание и выделение пузырьков газа, то в мед добавлен мел.

Физические свойства натурального меда

1. Натуральный мед имеет однородный состав и не расслаивается при хранении. Запах очень приятный.
2. Натуральный мед быстро засахаривается, то есть становится твердым и непрозрачным. При осторожном нагревании мед снова становится тягучим и прозрачным.
3. При переливании натуральный мед течет непрерывной узкой струйкой. Если в натуральный мед подмешан сахар, то полученная смесь вытекает по каплям.
4. Если смазать натуральным медом лист бумаги, то черта, проведенная шариковой ручкой, не растекается. В меде с добавками черта расплывается.

Пример детско-родительского проекта (январь)



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Новоуральского городского округа –
Детский сад комбинированного вида «Страна чудес»

МАДОУ детский сад «Страна чудес»
Структурное подразделение детский сад № 15 «Жемчужина»
Адрес: ул.Ленина, 152, г. Новоуральск, Свердловская область, Россия, 624130
тел./факс (34370) 6-35-40, эл.почта: wonderland-nu@yandex.ru

«ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ КЛЕЙ»



Автор: Грачева Анна, 7 лет
Подготовительная группа «Семицветик»
Руководители:
Рябушевская Светлана Юрьевна, воспитатель;
Грачева Ольга Владимировна, мама

Новоуральск 2018

Содержание

1. Введение
 2. Основная часть
 3. Заключение
 4. Источники информации
- Приложение 1 «Презентация»

ВВЕДЕНИЕ

Я люблю мастерить! Изготовление поделок стало для меня самым интересным занятием в детском саду. Я скрепляю части поделок разными способами, но с клеем игрушки получаются не только красивыми, но и крепкими. У меня возник вопрос: «Как простой клей скрепляет разные материалы: бумагу, нитки, дерево, пластик и даже железо?»

Я поставила цель: выяснить, какими свойствами обладает клей.

Для достижения цели я поставила следующие задачи.

1. Найти информацию об истории создания клея.
2. Выяснить, какие виды клея бывают.
3. Узнать, за счёт чего клей склеивает поверхности из различных материалов.
4. Создать инструкцию по применению разного клея.

В ходе выполнения исследовательской работы использовались следующие методы: поиск информации в научно-популярной литературе и Интернете, беседа с родителями, эксперимент, опыты, творческая работа.

Предмет исследований – клей.

Объект исследования – свойства клея.

Основная часть

Прежде всего, я решила узнать из толкового словаря, что обозначает слово «клей».

Клей – это вещество способное соединять различные материалы.

Оказывается, клей бывает природного и искусственного происхождения. Природный клей - это растительное или животное сырьё. Искусственный - рукотворного человеческого изготовления.

В природе многие животные используют для своей жизни клеевую массу. Пауки из своих нитей изготавливают сеть. Потом они смазывают нити веществом, который на воздухе становится клейкими каплями. Так получается паутина. Осы строят гнезда из старой сырой древесины. Они пережевывают дерево и добавляют свою слюну. Ласточки собирают травинки, листья деревьев и мелкий мусор и склеивают его своей слюной, которая быстро становится твердой. Потом из этой смеси получаются гнезда. Улитки сворачивают листья в воронку, потом склеивают ее своей слизью и прячут там свое потомство.

Из энциклопедии я узнала, что люди впервые склеивать различные предметы начали еще в каменном веке. Первыми природными клеями стали глина, природные смолы, воски.

Всего сто лет назад люди создали синтетический клей. Он бывает разный - универсальный, канцелярский, для кожи, дерева.

В зависимости от условий склеивания клеи бывают контактные и липкие.

Контактные клеи соединяют материалы без нажатия. Липкие клеи склеивают материалы мгновенно.

Клей отличается по внешнему виду: клей может быть твердым (в виде порошков), жидким, капсулированным. Оказывается, клей бывает каменным, например, гипс. Мягкий порошок с помощью воды становится очень прочным, крепким и может скреплять вместе кирпичи, песок и металл.

В наше время ученые изобрели суперклей, способный склеить раны у человека. Новый клей соединяет края открытой раны и держит их вместе, пока рана заживает. В косметологии используется клей для склеивания ресниц, ногтей, различных украшений на коже. Даже всем известный лейкопластырь-это тоже клей.

Я заметила, что существует много разных видов клея, но все они имеют одно назначение – соединять, склеивать различные материалы и решила это проверить.

Я провела эксперимент с целью узнать, смогу ли соединить части бумаги, ткани, дерева, пластика, используя разный по назначению клей.

1. Подготовила клей-карандаш, клей ПВА, суперклей, скотч и различные материалы.
2. Нанесла на поверхность каждого материала различный клей.
3. Засекла время.
4. Через 1 час проверила материал на склеиваемость.
5. Результаты эксперимента представила в таблице:

Материал	Виды клея			
	клей-карандаш	клей ПВА	суперклей	скотч
Бумага	+	+	+	+
Ткань		+	+	
Дерево		+	+	
Пластик		+	+	+

Вывод: бумажные и картонные детали склеились всеми клеями, тканевые и деревянные детали скрепились только ПВА и суперклеем, пластик склеился всеми клеями, кроме клея-карандаша.

Но почему клей склеивает какие-то поверхности, а какие-то нет?

Из Интернета мы с мамой узнали, что клей словно сооружает «мост» между двумя соединяемыми поверхностями.

Прежде всего, клей должен прилипнуть к поверхности, на которую его наносят. Это может происходить двумя способами. Первый способ - состав проникает во все мелкие щели на поверхности склеиваемых предметов. Например, клей проникает между волокнами материала (ткань, бумага), «цепляется» за его неровности (фарфор). Второй способ – состав клея связывается с материалом за счет химических свойств или связей между молекулами. Клей вступает в химическую реакцию с поверхностями, вызывая их разрушение.

Затем клей должен затвердеть, что тоже происходит по-разному. Это зависит от состава клея. Условий, по которым происходит склеивание, достаточно много. Например, кожу и резину нужно очистить от грязи и обезжирить, дерево должно быть сухим, пластик - ровным. Поэтому и клей для каждого материала - свой.

Заключение

В результате исследовательской работы я сделала выводы.

1. Клей был изобретен давно на основе наблюдений за природой.
2. Существуют различные виды клея.
3. Процесс склеивания происходит разными способами.
4. Для получения лучшего клеящего эффекта необходимо, чтобы клей подходил для работы с конкретными поверхностями.

Моя работа актуальна, потому что клей нужен человеку повсюду: дома, на работе, в садике, в школе. Использовать его надо в зависимости от вида работы, материала, назначения.

Источники информации

1. Большая иллюстрированная энциклопедия в 32 томах. АСТ: Астрель. Том 3.
2. Инструкция по применению клея.

Этот удивительный клей

Автор: Грачева Анна, 7 лет
Подготовительная группа «Семпшветик»

Руководитель:
Рябушевская С.Ю.

Новоуральск, 2018

Я люблю
мастерить поделки!



Цель:

узнать, какими свойствами обладает клей.

Задачи

1. Найти информацию об истории создания клея.
2. Выяснить, какие виды клея бывают.
3. Узнать, за счёт чего клей склеивает поверхности из различных материалов.
4. Создать инструкцию по применению клея.

Методы:

- поиск информации в научно-популярной литературе и Интернете,
- беседа с родителями,
- эксперимент,
- опыты,
- творческая работа.

Предмет исследований – клей.

Объект исследования – свойства клея.



Клей

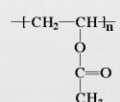
Природный

- животного происхождения
- растительного происхождения



Искусственно сделанный

- рукотворного, человеческого изготовления



Осы пережевывают дерево,
добавляя своего слюну!



Ласточки склеивают гнездо своей слюной.



Улитки склеивают листья своей
слизью и прячут там потомство.



Из истории

Впервые склеивать различные предметы
люди начали еще в каменном веке.



Искусственный клей

Контактный

соединяет материалы
без нажатия

Липкий

склеивает материалы
мгновенно.

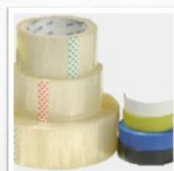
Клей

1. Твёрдый .
2. Жидкий .
3. Капсулированный .

Косметический клей



Медицинский клей



Всем привычные клей-карандаш и клей ПВА отлично справляются с картоном и бумагой!



Клей-момент отлично скрепляет мелкие детали: металлические, деревянные, стеклянные.



Не думайте, что пистолет – это только оружие. Бывают еще и клеевые пистолеты. Они нагревают клей внутри, чтобы детали быстрее соединялись друг с другом, при этом руки остаются чистыми.



Выводы



1. Клей был изобретен давно на основе наблюдений за природой.
2. Существуют различные виды клея.
3. Процесс склеивания происходит разными способами.
4. Для получения лучшего клеящего эффекта необходимо, чтобы клей подходил для работы с конкретными поверхностями.

Источники информации

- <http://kakkley.ru/pochemu-klej-skleivaet/>
- <http://qqpedia.ru/index.php?newsid=487>
- Большая иллюстрированная энциклопедия в 32 томах. АСТ: Астрель. Том 13.
- Инструкция по применению клея.

Спасибо за
внимание!

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
на тему *«Детско-родительские проекты как условие развития любознательности детей
старшего дошкольного возраста»* студента *Рябушевской Светланы Юрьевны*,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Дошкольное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный /невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

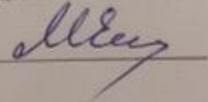
ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа *«Детско-родительские проекты как условие развития любознательности детей старшего дошкольного возраста»* студента *Рябушевской Светланы Юрьевны* соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Емельянова М.Н., кандидат педагогических наук, доцент:
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись _____



Дата _____

1. 03. 2019



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Рябушевская Светлана Юрьевна

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра педагогики и психологии детства

Название работы

Детско-родительские проекты как
условие развития познавательной деятельности
старшего дошкольного возраста

Процент оригинальности

68,15%

Дата 4.03.19

Ответственный в
подразделении

Дылина Д.В.
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки

Нормоконтроль пройден

Дата 25.02.19

Ответственный в
подразделении

Дылина Д.В.
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)