

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

дата

подпись

Исполнитель:
Смирнова Гульфия Нажмутдиновна,
обучающийся БД–51 Z группы

подпись

Руководитель:
Сулимова Наталия Петровна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
1.1.Основы социального развития детей дошкольного возраста в психолого–педагогической литературе	7
1.2.Особенности социального развития детей дошкольного возраста	17
1.3.Формы и методы социального развития детей в условиях образовательной организации.....	24
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	32
2.1. Анализ опыта деятельности дошкольной образовательной организации по социальному развитию	32
2.2. Изучение уровня социального развития детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации	38
2.3. Рекомендации по социальному развитию детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	71

ВВЕДЕНИЕ

Общеизвестно, что детство является особенным и неповторимым периодом в жизни каждого. В детстве не только закладываются основы здоровья, но и формируется личность: ее ценности, предпочтения, ориентиры. Этот возрастной период характеризуется интенсивным созреванием организма и формированием социально–личностных новообразований и основ человеческой культуры. То, как протекает детство ребенка, непосредственно отражается на успешности его будущей жизни.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью изучения особенностей социального развития ребенка в условиях дошкольной образовательной организации, оказания своевременной психолого–педагогической помощи и поддержки для полноценного и гармоничного личностного развития.

Дошкольное детство является периодом овладения ребенком социальным пространством взаимоотношений. Система социального развития предполагает наличие у подрастающего поколения уважения к родному языку, к родной культуре и ценностям, к отечественной истории. Безусловно, в качестве первичного института формирования социальных ориентиров личности выступает семья, однако более глубокое развитие и воспитание осуществляется на этапах дошкольного детства в условиях дошкольной образовательной организации. Родители и педагоги обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Тем более что очевидной становится проблема, связанная с упадком духовности и нравственности личности. Очевидно, что современное общество нуждается в социальном развитии, которое определяет будущие свойства личности, состоящие в преобладании нравственных и интеллектуальных интересов над материальными, которые обозначают в системе мотивов ценность и индивидуальную активную выраженность личности.

Социальное развитие, являясь многоплановым процессом, неотделимо от семьи, социума, культуры, культурно–исторической эпохи и призвано обеспечивать духовное единство народа, устойчивость моральных общественных ценностей, быть залогом политической стабильности государства.

О том, как важно социальное развитие в дошкольной образовательной организации говорили еще философы и педагоги: Сократ и Платон, Толстой и многие другие ученые в прошлом. Понимание прошлого расходится с современным мышлением: если раньше считали, что путь к личности идет через разговоры о правде, долге, красоте, чести, мужестве, Родине, то проблемы социального развития в настоящее время намного глубже и напрямую зависят от перемен в государстве и в обществе в целом.

Вопросам социального развития детей дошкольного возраста посвящены работы многих ученых (А.Г. Асмолов, Е.Ю. Бардинова, Н.А. Ветлугина, Т.Н. Доронова, Н.В. Иванова, А.М. Калинина, А.С. Козлова, Л.В. Коломийченко, А.М. Щетинина и другие), которые отмечают, что именно дошкольный возраст является основой становления базовых характеристик личности: эмоционально–потребностной сферы, нравственных установок и духовных ценностей, самооценки, а также социально–психологических особенностей общения с людьми. Все это актуализирует проблему социального развития детей на социально–педагогическом уровне.

Социальное развитие в рамках образования ориентирует на различные виды деятельности, способствующие социальной адаптации, личному становлению и вхождению в систему социально значимых отношений.

Социальный аспект ориентирует современную систему образования на формирование готовности человека к многоплановому взаимодействию, партнерству в разных социальных условиях. Это находит отражение и в Федеральном государственном образовательном стандарте в качестве ведущей задачи: приобщение молодого поколения к социокультурным

нормам, традициям семьи, общества и государства [49].

Дошкольная образовательная организация – один из важнейших социальных институтов, где процесс социального развития ребенка становится целенаправленным и планомерным. Различные виды деятельности, диалог и общение способствуют саморазвитию растущего человека, развитию гуманистической сущности человека, способного к творческой самореализации.

Воспитание как общественное явление рассматривается как сложный и противоречивый процесс накопления ребенком социального опыта, вхождения подрастающего поколения в жизнь общества и включения в систему социальных отношений. Основой составляющей социального развития ребенка становится адаптация к окружающей среде и стремление к овладению ее содержанием. В связи с этим можно сказать, что социальное развитие человека является также результатом активного взаимодействия его внутренних природных сил и социальных условий.

Изучение научно–методической литературы, наблюдение за воспитательно–образовательным процессом в дошкольной образовательной организации позволили выявить противоречие между необходимостью совершенствования социально–личностного развития детей, которое направлено на формирование самосознания личности через приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям, народным традициям, и недостаточной подготовленностью педагогов обеспечить образовательный процесс по социальному развитию дошкольников в условиях образовательной организации.

Вышеуказанное противоречие определило объект, предмет, цель и задачи данного исследования.

Объект исследования – процесс социального развития детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – социальное развитие детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Цель исследования – выявить проблемы, разработать рекомендации и комплекс мероприятий по социальному развитию детей в условиях дошкольной образовательной организации.

В рамках проведенного исследования решались следующие **задачи**:

1. Рассмотреть основы социального развития детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации.
2. Проанализировать эффективность современных форм и методов социального развития детей дошкольного возраста.
3. Проанализировать опыт деятельности формирования социального развития у детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации.
4. Изучение уровня социального развития детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования – анализ, синтез, обобщение; беседа, наблюдение.

База исследования: Среднеуральский детский сад №44 «Гнездышко», г. Среднеуральск Свердловской области.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список литературы (56 источников), приложения (7).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Основы социального развития детей дошкольного возраста в психолого–педагогической литературе

Предметом пристального внимания на протяжении всего существования общества оставалась проблема развития человека. Вместе с тем, многие исследователи обращают внимание на то, что современный этап характеризуется поиском нового типа взаимоотношений между людьми, нового статуса человека в окружающем его мире. Однако, несмотря на наличие обширной литературы по проблемам развития, не все теоретические аспекты рассматриваемой проблемы разработаны в достаточной степени.

Современные требования к организации воспитательного и образовательного процессов предполагают активные поиски различных форм и методов взаимодействия социальных институтов, способных соединить направления современной духовной, художественной, экономической, экологической жизни молодого поколения в едином жизненном пространстве на оптимальное обновление его содержания и методов в соответствии с прогрессом развития общества, науки, культуры. Общественный заказ на развитие системы образования предопределяет достижение основной его цели – подготовка подрастающего поколения к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе, способного к решению глобальных проблем человечества.

Проблема социального развития детей в настоящее время особенно актуальна. Образование в современном мире во многом утратило свою основную составляющую – деятельность по развитию культуры личности, системы духовно–нравственных ценностей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте

дошкольного образования в качестве одной из важнейших задач дошкольного образования обозначено приобщение детей к социокультурным нормам и традициям семьи, общества, государства. Также в стандарте отмечено, что необходимо формировать у детей первичные представления о культурных традициях своего народа и других народов [50].

Реализация основных идей и целей научно–гуманистической системы образования предполагает совершенствования содержания и методов работы образовательных учреждений; модернизацию и реформирование системы управления, организацию педагогического процесса в соответствии с основными направлениями приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, их своевременное социальное развитие [21].

Социально–коммуникативное развитие, как особое направление в работе с детьми дошкольного возраста, заявлено сравнительно недавно и поэтому имеются «белые пятна» в отборе доступного возрасту детей содержания социальной направленности, разработке эффективных технологий, использовании специфических видов деятельности, содействующих формированию у дошкольников ценностных личностных проявлений и качеств, педагогических условий для организации эффективного образовательного процесса социального воспитания детей дошкольного возраста» [49].

Вопросам социального развития детей дошкольного возраста посвящены работы Л.С. Выготского, А.Г. Гогоберидзе, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, А.В. Мардахаева, А.В. Запорожца, Д.И. Фельдштейна и др., в работах которых освещаются проблемы социализации, привития детям культурных норм и правил поведения. Проблема социального развития, как процесс приобщения ребенка к духовному и материальному опыту, осознание им своего «Я» и развитие у него способности адекватно оценивать себя, имеет длительную историю.

Выдающийся психолог Л.С. Выготский рассматривал процесс социального развития, как приобщение детей к богатству и разнообразию

окружающего мира и его проявлениям, как результат «врастания» ребенка в культуру [17].

Социальное развитие следует рассматривать в педагогике точно так же, как любой другой элемент содержания образования личности: эстетическое, трудовое, нравственное и т.п. Такой подход, просматривается в работах А.В. Мудрика. Социальное развитие, по Мудрику, –это «овладение способами взаимодействия с людьми, формирование и коррекция установок в этой сфере» [35]. Социальное развитие, с данной точки зрения, как и другие виды, играет дополнительную роль к развитию в целом, оно тоже осуществляется под влиянием внутренних источников и внешних факторов социализации.

Л.В. Мардахаев в своей работе пишет о социальном развитии личности – «это количественное и качественное изменение личностных структур в процессе формирования человека, его социализации и воспитания. Социальное развитие человека имеет непрерывный, но неравномерный характер. Непрерывность его заключается в постоянной потребности социального изменения, сохранения, утраты социального опыта как естественного социального роста человека» [33].

Д.И. Фельдштейн высказывал мысль о поэтапном социальном личностном развитии, характеризующемся особенностями саморазвития, самоопределения, механизмами индивидуализации и социализации [51].

Доктор педагогических наук А.Г. Гогоберидзе в своих трудах конкретизирует перечень универсальных человеческих способностей, становление которых осуществляется в процессе социального развития: это креативность, инициативность, произвольность, самостоятельность, ответственность, безопасность, свобода поведения, самосознание личности, способность к самооценке. По мнению А.Г. Гогоберидзе процесс социального развития рассматривается как сложное явление, включающее освоение личностью многообразия социального мира и взаимоотношений окружающих, проявление индивидом активности в различной деятельности

[19].

Процесс социального развития дошкольников, по мнению В.Т. Кудрявцева, предполагает становление у ребенка личного отношения, преобразования и трансформации культурных ценностей в собственные межличностные отношения. Успешность социального развития, по мнению В.Т. Кудрявцева, обуславливается творческой социализацией и индивидуализацией личности [32].

Социальное развитие, согласно концепции Л.С. Выготского, включает последовательные стадии: стадию примитивных культурных форм поведения, стадию накопления ребенком опыта средств культурного поведения; стадию использования ребенком внешних знаков для осуществления операций; стадию становления внешнего акта—переход его во внутренне опосредованный [17].

По мнению А.В. Хуторского, общекультурные умения включают круг вопросов, в которых ребенок должен быть хорошо осведомлен, при этом обладая соответствующими познаниями и опытом деятельности [54].

В соответствии с концепцией Д.И. Фельдштейна в отношении сущности социализации, процесс социального развития представляет собой постоянно воспроизводящийся результат социализации—индивидуализации, который характеризуется не только уровнем освоения, растущим человеком всеобщего социального развития во всей сложности и широте его определения (включающего нормы конкретно—исторического общества и через них —нормы человеческих связей, отношений, весь мир культуры, духовного производства), но и степенью социальной «самости» индивида [52].

Вместе с тем, дошкольный возраст является благоприятным периодом для социального развития, перед детьми открывается мир духовных ценностей, нравственных принципов, человеческих взаимоотношений.

Что же означает термин «социальное развитие»? Это процесс, при котором ребенок перенимает традиции, ценности, культуру общества, в

котором он будет жить и развиваться. То есть, у малыша происходит базовое формирование первоначальной культуры. Социальное развитие осуществляется с помощью общения со сверстниками и взрослыми. Общаясь, ребенок начинает жить по правилам, стараясь учитывать свои интересы и собеседников, перенимает конкретные поведенческие нормы. Цель социального развития ребенка в дошкольной образовательной организации – сформировать полноценную личность, обладающую опытом взаимодействия с другими членами общества в рамках приемлемых норм и правил поведения. Основой социального развития является возникновение чувства привязанности и доверия к взрослым, развитие интереса к окружающему миру и самому себе. Социальное развитие создает основу для усвоения детьми нравственных ценностей, этически ценных способов общения. Сформированные межличностные отношения, в свою очередь, становятся нравственной основой социального поведения, формирования у детей чувства патриотизма – любовь к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее. Результатом социального развития является социальная уверенность, интерес к самопознанию, воспитание у ребенка отношения к себе и другим людям [50].

Социальное развитие является средством и результатом, одним из аспектов социализации, овладения набором приемов деятельности и поведения, характерных для той или иной культурной традиции, овладения ребенком знаний, ценностей и норм, как процесса усвоения и активного воспроизведения социального опыта.

В ходе приобщения к детскому сообществу ребенок дошкольного возраста приобретает опыт достойного поведения в обществе, усваивает социальные нормы и правила. Традиции, существующие в детском сообществе, подкрепляемые родителями и педагогами, которые становятся ориентирами для соизмерения ребенком собственного поведения и выстраивания стратегий общения [45].

Известно, что личностями не рождаются, а становятся. Л.С. Выготский подчеркивал, что «ребенок – не готовое существо, но развивающийся организм, и, следовательно, его поведение складывается не только под исключительным влиянием систематического воздействия среды, но еще в зависимости от циклов в развитии самого детского организма, определяющих в свою очередь отношение к среде» [15].

Социальное развитие осуществляется в социальном пространстве в ходе приобщения человека к культурным ценностям, их присвоения и сотворения. В нем и приобщение к культуре, как системе открытых проблем, и ее освоение, и созидание связаны с реализацией субъектной самости индивида и его культуротворческой функции.

Социальному развитию ребенка способствуют занятия, игры, упражнения, проигрывание ситуаций, беседы, направленные на изучение социума, знакомство с литературой, искусством, музыкой, обсуждение межличностных контактов, поощрение нравственных поступков детей, взаимопомощи, контроль за поведением ребенка, который, в свою очередь, ни в коем случае не должен ущемлять достоинство ребенка.

В своих работах С.В. Кахнович отмечает: «Для ребенка в первую очередь важно восприятие общечеловеческих нравственных ценностей, таких, как добро, зло, дружба, вежливость, совесть, любовь. В процессе социального развития дети приобретают не только опыт грамотного взаимодействия со сверстниками, но и учатся сочувствовать, сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей, развивают коммуникативные умения. Все это осуществляется в тесном единстве познавательного, эмоционального и нравственного развития детей в рамках социокультурного пространства детского сада. У детей развивается мотивация к общению, самоконтроль, самостоятельность, умение выражать собственное мнение, договариваться» [27].

Социальное развитие не единовременный сиюминутный процесс, который может быть прекращен личностью в любую минуту. Он

продолжается всю жизнь и делится на отдельные этапы. Важно отметить что социальная среда, окружающая ребенка (*Homo sapiens*), находится в постоянном движении, т.к. испытывает на себе различные влияния мега-, макро-, мезо-, и микро-факторов [40]. Если личность изолирована от среды, то не срабатывает даже самая продуманная система воспитания дошкольника. Социокультурный подход предполагает ориентацию на социальное развитие дошкольника в соответствии с культурным наследием своего народа и культурным опытом человечества.

Учить ребенка понимать и уметь сопоставлять жизнь с образцами, представленными не только стилями общения, установками, но и ритуалами, праздниками, инсценировками сказок, пословиц и поговорок, потешек, проведением тренингов, подвижных и сюжетно-ролевых игр, тематических проектов, выставок, способствующих познанию детьми дошкольного возраста культурных ценностей своего народа.

Л.С. Выготский определял социальную ситуацию развития как особое социальное пространство, которое создает взрослый для развития детской личности. Оно определяется системой социальных условий, которые взрослый организует при взаимодействии с ребенком. Но поскольку сам ребенок изменяется, приобретая новые качества, меняется его отношение к социальной ситуации развития и к процессу взаимодействия со взрослым – от принятия к полному отрицанию [15].

Трудности социального развития детей объясняются тем, что дети живут во взрослом мире, испытывают на себе социально-экономическое влияние, дефицит культуры общения и взаимоотношений людей, доброты и внимания друг к другу. Неблагоприятные варианты проявления социального поведения нередко возникают под влиянием наблюдаемых отрицательных поступков окружающих людей, ряда телепередач, общения с разными людьми, влияния неблагоприятной информации из интернета и т.д.

Согласно Л.С. Выготскому, среда в данном случае выступает в отношении развития высших психических функций как источник развития.

«Человек есть социальное существо, вне взаимодействия с обществом он никогда не разовьет в себе тех качеств, которые развились в результате развития всего человечества» [16].

На формирование полноценно развитой личности большое влияние оказывает общение с людьми. Именно поэтому формированию умения ребенка находить контакт с другими людьми, следует уделять особое внимание.

Коммуникативная сторона общения, писал в своих работах В.В. Давыдов, заключается в обмене информацией между общающимися детьми. Интерактивная сторона заключается в организации взаимодействия – обмене действиями между ними. Перцептивная сторона общения означает процесс восприятия и познания детьми друг друга и установления на этой основе взаимопонимания [20].

Ребенок наилучшим образом развивается тогда, когда он обеспечен социальным взаимодействием для своего эмоционального и когнитивного развития; действительно активно включен в деятельность; когда созданы условия, стимулирующие исследование, проявление инициативы, творчества, поддерживается совместная и индивидуальная активность ребенка.

Социальное развитие ребенка в детском саду может происходить только в созданной воспитателем теплой атмосфере отношений между детьми. Благоприятный климат в группе – это когда дети чувствуют себя раскованно и свободно, когда их слышат и ценят, хвалят и корректно делают замечания. Хороший воспитатель умеет сделать так, чтобы ребенок чувствовал себя значимым в коллективе сверстников, сохраняя индивидуальность. У ребенка, таким образом, формируется чувство собственного достоинства и веры в себя. Он знает, что на него надеются на утреннике, что он может помочь воспитателю, вовремя полить цветы во время дежурства. Словом, социальное развитие ребенка – это умение жить в коллективе, добросовестно выполнять порученные обязанности и готовиться к более серьезному и взрослому этапу социальных отношений – обучению в

школе.

Современная литература наполнена информацией о воспитании детей, но не существует единой системы, которая соединяла бы все аспекты проблем социального развития. Выделим основные задачи: воспитание у детей любви, чувства привязанности и принадлежности к первичным институтам социализации, которыми являются семья, детский сад, сверстники и ближайшее окружение; развитие интереса к русским традициям и промыслам; формирование элементарных знаний о правах человека; формирование у ребенка бережного отношения к природе; расширение представлений о России; знакомство с символикой государства (герб, флаг, гимн); воспитание уважения к труду и трудовой деятельности; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны. Решение данного комплекса задач происходит посредством включения в воспитательно–образовательный процесс на занятиях в дошкольной образовательной организации, посредством взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

В настоящее время актуализируется значимость детского сообщества и совместной деятельности детей в рамках позитивной социализации, личностного развития ребенка дошкольного возраста. Специфика взаимодействия и сотрудничества детей дошкольного возраста в совместной деятельности обусловлена многими факторами, в том числе и половой идентификацией, полоролевым взаимодействием, разобщенностью разнополых детей дошкольного возраста, межвозрастным взаимодействием детей и мотивацией самой деятельности.

Фундаментом для личностного развития ребенка служит опыт первых семейных отношений, определяющий особенность самосознания ребенка, его мироотношение, самочувствие и поведение среди других людей [42]. Взрослому принадлежит огромная роль в развитии у детей социальных потребностей [30].

Согласно Л.И. Божович, в ходе взаимодействия с окружающими ребенок удовлетворяет потребность в общении, побуждающую психическое

развитие ребенка и служащую фундаментом для развития остальных социальных потребностей [5].

Социальное развитие – это формирование отношения ребенка к себе и окружающему миру. Задача педагогов и родителей – помочь ребенку войти в современный мир. С.А. Козлова отмечает, что социальная готовность включает социальную адаптацию ребенка к условиям дошкольной образовательной организации и семьи, к различным сферам человеческого бытия, ярко выраженный интерес к социальной действительности [30].

А.М. Щетинина отмечает, что социальное развитие предполагает наличие у ребенка следующих компонентов:

- когнитивный – включает владение знаниями в сфере норм поведения и общения применительно к культуре конкретного общества; знания и представления о государственной символике;

- эмоциональный – овладение детьми дошкольного возраста средствами общения, степень эмоциональной вовлеченности в действия сверстника, следование правилам социокультурного взаимодействия в сфере коммуникаций;

- поведенческий – владение детьми дошкольного возраста опытом социальных отношений, культурными навыками, социокультурными навыками [55].

Анализируя различные точки зрения на определение сущности социального развития дошкольников, можно рассматривать данное понятие как процесс вхождения ребенка в культуру, принятие и присвоение им общечеловеческих и национальных ценностей, социальных норм, присущих данному обществу через творческую внутреннюю переоценку данного опыта как формирование своей модели поведения в данном обществе.

1.2. Особенности социального развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст – это период от трех до семи лет. В рамках данного возраста принято выделять три периода: младший дошкольный (3–4 года), средний дошкольный (4-5 лет) и старший дошкольный возраст (5–7 лет) [11].

В данном исследовании будут рассматриваться особенности социального развития детей старшего дошкольного возраста.

Так, возраст от 5,5 до 7 лет (Д.В. Эльконин) считается периодом, относящимся к старшему дошкольному возрасту [56].

Дошкольный возраст, как никакой другой насыщен очень важными достижениями в социальном развитии детей. В этот период ребенок открыт к исследованию мира взаимоотношений человека, разных видов деятельности, таких как, например – игровая деятельность, так как именно она является ведущей в данном возрасте и ведет к социальному развитию личности ребенка.

В старшем дошкольном возрасте становится возможным освоение детьми различными видами ручного труда, так как происходит активное развитие планирования и самооценивания трудовой деятельности – освоенные виды труда выполняются качественно, быстро и осознанно [37].

У ребенка в возрасте 5–7 лет уже имеются очень важные достижения, к ним можно отнести: достаточно высокий уровень интеллектуального развития, включающий мышление и запоминание. В этот период у ребенка формируется объем знаний и навыков, который необходим для дальнейшего развития.

Интеллектуальные возможности детей расширяются – головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека. Ребенок начинает выделять существенные признаки в предметах и явлениях, так же устанавливает причинно–следственные связи между ними,

пространственные, временные и прочие отношения. Дети обладают достаточным объемом знаний о временных границах: утро, день, вечер, ночь; вчера, сегодня, завтра; раньше – позже. Ориентируются в последовательности дней недели, времен года и месяцев. Уверенно осваивают ориентацию в пространстве и на плоскости: слева–направо, сверху–вниз, спереди–сзади, близко–далеко, выше–ниже [37].

Старший дошкольный возраст – это этап интенсивного социального развития. В данном возрасте формируются основные механизмы деятельности и поведения ребенка. Именно в этом возрасте происходят изменения во всех сферах, приводя к личностным новообразованиям.

В дошкольном возрасте детям свойственны природная любознательность как основа познавательной активности дошкольников, становление коммуникативных способностей.

Необходимо отметить, что интенсивное развитие познавательной сферы происходит к моменту достижения ребенком старшего дошкольного возраста, он становится более активным в поисках новой информации, происходят изменения в установлении положительных отношений с окружающими. Так же, если для младшего возраста было свойственно соблюдение определенных правил с целью получения одобрения от взрослого, то в старшем дошкольном возрасте это становится осознанным и самостоятельным решением [26].

Постепенно ребенку старшего дошкольного возраста становится свойственна моральная оценка происходящего, он начинает учитывать правильность своих поступков и предвосхищать результат и оценку со стороны взрослого. Е.В. Субботский считает, что дети 6–летнего возраста осознают особенности своего поведения, и используют общепринятые нормы и правила в качестве мерок для оценки себя и окружающих [44].

Ребенок познает себя и другого человека, постепенно начинает осознавать связи и зависимости во взаимоотношениях людей. В этом возрасте происходят качественные изменения в поведении дошкольников,

такие как формирование саморегуляции, то есть предъявление к себе более жестких требований.

Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм дружной игры, контроля агрессии возможно лишь во взаимодействии с друзьями, так как они наиболее симпатичны [36].

Представления ребенка о себе так же претерпевают изменения в данном возрасте. Эти представления включают в себя качества, которыми он хотел бы обладать в будущем, а не только те, которыми он обладает в настоящий отрезок времени.

Так же, к важнейшим достижениям старшего дошкольного возраста относится формирование внутренней социальной позиции, осознание своего «Я». Ребенок начинает осознавать разницу между положением себя в обществе и других людей, между своими реальными возможностями и желаниями. В старшем дошкольном возрасте неосознанно появляется потребность к выполнению деятельности, которая в большей степени присуща взрослым людям, его окружающим [3].

Для старшего дошкольного возраста также характерно установление связей между художественным образом и средствами выразительности, происходит формирование эстетической оценки и суждений, появляется эстетическая избирательность.

Для восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства характерно осуществление детьми выбора того, что им больше нравится, обосновывая свой выбор с помощью элементов эстетической оценки они откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения.

Происходит интенсивное развитие высших форм наглядно-образного мышления, на основе которых формируются обобщенные знания.

Ребенок не только выделяет общие свойства предметов и явлений, но и устанавливает зависимости между ними, рассуждает о наблюдаемых фактах, строит элементарные умозаключения [43].

Основы будущей личности закладываются именно в этом возрасте: зарождаются социальные потребности, такие как – потребность в уважении и признании взрослого, желание выполнять важные для других, более сложные дела, потребность в признании сверстников. У старших дошкольников появляется интерес к коллективным формам деятельности, стремление быть лучшим, появляется потребность поступать в соответствии с правилами и нормами. Ребенок начинает более полно усваивать определенную систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, например, в некоторых ситуациях ребенок может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так как хочется в данный момент, а так как нужно [3].

Ребенок в старшем дошкольном возрасте становится менее понятным для окружающих, он перестает быть наивным и непосредственным как раньше. Причиной таких изменений является разделение в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни.

До семи лет ребенок поступает в соответствии с условной схемой – «захотел–сделал», то есть он поступает в соответствии со своими желаниями. Утрата непосредственности и наивности в поведении старшего дошкольника включает в его поступки некоторый интеллектуальный момент, который стоит между переживаниями и действиями ребенка. Его поведение становится осознанным и поддается описанию следующей схемой: «захотел–осознал–сделал». Осознанность теперь входит во все сферы жизни старшего дошкольника, он теперь осознает отношение к себе окружающих и свое отношение к ним и к самому себе, свой опыт и результаты собственной деятельности [4].

В старшем дошкольном возрасте происходит формирование произвольного поведения. Основой самооценки является умение сравнивать

себя с другими людьми. У дошкольников формируется умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовность понять их привычки, обычаи, взгляды такими, какие они есть, учиться обдумывать свои действия, планировать деятельность.

Интересы и общий кругозор старших дошкольников расширяются. Постепенно детей данного возраста начинает привлекать широкий социальный мир и их общение постепенно выходит за рамки ближайшего окружения детского сада и семьи. Ребенок самостоятельно пытается осмыслить и объяснить полученную им информацию. Зона ближайшего развития – термин для определения взаимосвязи между процессом обучения и умственным развитием ребенка. Эта категория указывает на различия между тем, чего ребенок может достигнуть самостоятельно (уровень актуального развития) и тем, что он способен сделать под руководством взрослого. Уровень актуального развития при этом обусловлен формирующимися в зоне ближайшего развития процессами – соответственно, любое действие ребенок сначала выполняет при помощи взрослого, и только потом способен повторить его в одиночку.

К новообразованиям Д.В. Эльконин отнес следующие [56]:

– у старших дошкольников возрастает потребность в общении со сверстниками, которая посредством совместных игр и деятельности приводит к возникновению детского сообщества;

– происходит формирование морального плана – постепенно дети переходят от импульсивного поведения, к тому, которое опосредовано правилами и нормами; дети активно пользуются правилами при регулировании своих взаимоотношений со сверстниками;

– старшие дошкольники уже имеют представление о таких понятиях как добро и зло, отличают хорошие поступки от плохих, могут привести соответствующие примеры из личного опыта или может быть даже из литературных произведений; поведение сверстников оценивают категорично

и требовательно, в отношении к собственному поведению более снисходительны и недостаточно объективны;

– дети становятся избирательны во взаимоотношениях – в общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек; иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья – те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Проявляется предпочтительность к определенным видам игр, хотя, в общем игровой репертуар разнообразен, включает в себя сюжетно–ролевые, режиссерские, строительно–конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

В этот возрастной период определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. Посредством совместной игры сверстники начинают регулировать взаимоотношения, у них проявляются нормы нравственного поведения.

В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я» [42].

Сотрудничество и совместное решение общей задачи вызывает большой интерес. Дети пытаются договариваться между собой, чтобы достичь общую цель. Взрослый оказывает помощь детям в достижении взаимопонимания с учетом интересов партнеров.

Важную роль в процессе интенсивного развития познавательной сферы имеет коллективная ролевая игра, так как на основе усвоения норм и правил поведение ребенка приобретает эмоциональный окрас и зависимость характера ожидаемой реакции. Игра как основной и ведущий вид деятельности дает возможность детям проявить активность, самостоятельность, воображение, реализовать представления об окружающем. Игра помогает детям реализовать свои желания и приобщиться

к самым разнообразным сферам жизни. В формировании игры существует три основных этапа, такие как усвоение условных действий с игрушками и предметами–заместителями; усвоение ролевого поведения, взаимодействия; усвоение способов построения сюжета. На первом этапе взрослый включает ребенка в совместную деятельность. На втором этапе взрослый передает ребенку ролевое поведение. На третьем этапе взрослый учит ребенка строить сюжет игры. Тем самым, дети постепенно учатся самостоятельно организовывать сюжетно–ролевые игры: выбирать тему игры, создавать предметно–игровую среду, выполнять соответствующие игровые действия и принимать правила поведения.

Известно, что сюжеты детских игр самостоятельно развиваются на основе наблюдений за окружающей жизнью, а также знаний, приобретенных на занятиях, при чтении литературных произведений, при просмотре детских телевизионных передач. На формирование коллективной игры также влияют индивидуальные способности каждого ребенка [4].

Сюжетно-ролевые игры в старшем дошкольном возрасте приобретают самостоятельный характер, открывают простор для индивидуальных замыслов детей.

Игровая деятельность возникает у ребенка стихийно или благодаря воздействию извне.

Также известно, что наиболее полно ребенок овладевает игровой деятельностью, если ему целенаправленно передаются усложняющиеся средства игры.

Таким образом, игра призвана решать воспитательные задачи, среди которых – развитие нравственных качеств. Поэтому игра должна проходить под пристальным вниманием педагога. Особенностью игры является то, что она проникает в различные виды деятельности (труд, учеба, быт). В данном возрасте ребенок отдает предпочтение соблюдению правил взрослого, однако, при определенных условиях игра может строиться на правилах ребенка. В одном и во втором случае активность в деятельности ребенка по

соблюдению норм правил повышается [42].

Несмотря на то, что социальное развитие дошкольников находится под непосредственным влиянием ближайшего окружения, темп, глубина, успешность развития в целом детерминированы социально-экономическим состоянием общества.

Вхождение в социальную действительность и предметный мир ведет к активной целенаправленной деятельности ребенка по овладению культурным опытом. Дети интериоризируют общекультурные ценности, которые затем воспроизводят в своей деятельности, привнося в нее свое понимание отраженной действительности.

Овладение социальным опытом стимулирует развитие личности ребенка, его социальной позиции, являющейся по меткому выражению А.Г. Асмолова, «дверью, через которую человек входит в систему общественных отношений и начинает свое движение в социальной конкретно-исторической действительности» [1].

Таким образом, социальное развитие ребенка идет по двум направлениям: через усвоение правил взаимоотношений людей друг с другом, через взаимодействие ребенка с предметом в мире постоянных вещей. Однако недостаточно просто снабдить ребенка знаниями о том, как устроено общество, как принято себя вести в нем. Необходимо создать условия для приобретения личного социального опыта, поскольку социальное развитие предполагает активное участие самого человека в овладении культурой человеческих отношений, освоении социальных норм и ролей, выработке психологических механизмов социального поведения.

1.3. Формы и методы социального развития детей в условиях образовательной организации

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что одним из психолого-

педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей [49].

Дошкольное детство – самый ответственный этап в общем развитии человека, так как в этот период формируются основные качества личности и социальные навыки. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования делается акцент на развитие личности ребенка и учет индивидуальных особенностей и потребностей. Определяющим является личностно–развивающий гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, уважительное отношение к личности ребенка, развитие способностей, стремления к сотрудничеству.

Важной особенностью организации образовательного процесса в условиях дошкольной образовательной организации на современном этапе является включение эффективных форм и методов работы с детьми с использованием информационно-коммуникационных, игровых, проективных технологий и проблемных ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Одной из главных задач, стоящих перед педагогами, является продумывание наиболее эффективных форм и методов организации образовательного процесса, при которых дети могли бы, с одной стороны, работать индивидуально, с другой стороны, работать вместе, проявлять инициативу, советоваться друг с другом.

А.Г. Асмолов и В.Т. Кудрявцев отмечают, что сегодня осуществляется переход от информационной парадигмы, ориентированной, прежде всего, на накопление детьми знаний к «социокультурной активной педагогике развития, культурно-исторической парадигме понимания ребенка» [48].

Процесс воспитания ценностного отношения к миру осуществляется при помощи разнообразных форм и методов. Задача педагога заключается в том, чтобы правильно управлять процессом, строить его на основе уважения личности, признания его индивидуальности, прав и свобод. Педагог должен опираться на потенциальные личностные возможности ребенка, способствуя

их развитию, и на внутреннюю активность детей.

Форма организации образовательного процесса – это деятельность, осуществляемая в определенном порядке и режиме. В качестве наиболее действенных форм организации образовательной деятельности в аспекте социального развития детей дошкольного возраста можно рассматривать совместную деятельность педагога с воспитанниками, самостоятельную деятельность детей; взаимодействие педагога с родителями. [20].

Среди основных форм организации образовательного процесса выделяют следующие: массовые (игры, конкурсы); групповые (беседы, дискуссии, и т.д.); индивидуальные (беседы, занятия, репетиции и т.д.) [47].

Формы индивидуальной работы с детьми – это специально организованные занятия в режиме дня, игра, беседа, рассматривание иллюстраций, экспериментирование.

При групповой форме в образовательном процессе используются рассказ, чтение художественной литературы, встречи с интересными людьми, изготовление игрушек, атрибутов к играм, праздникам. При этом педагогу, в первую очередь важно обеспечивать взаимодействие детей.

При массовой форме организации образовательного процесса все дети выступают в качестве исполнителей и стремятся к единой цели. При этом содержанием для массовых мероприятий может стать деятельность художественного характера, они могут проводиться одноразово или периодически, обеспечивая важность участия детей и общедоступность. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. Например, экскурсии – это посещение достопримечательностей группой. Отличительной чертой такой формы как экскурсия является ее организованность независимо от количества участников.

Необходимо отметить, что в образовательном процессе детского сада используются различные методы социального развития детей.

Метод – это совместная упорядоченная деятельность педагога и учащегося, направленная на достижение заданной цели развития. В структуре метода выделяют прием – элемент метода, разовое действие в реализации метода (например, метод – работа с книгой) [40].

Метод – это связующее звено между запроектированной целью и конечным результатом. Его роль в системе «цели–содержание–методы–формы–средства обучения» является определяющей [41].

Метод в социальном развитии – это система действий педагога, организующего практическую и познавательную деятельность детей. В дошкольной образовательной организации преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. К ним можно отнести разнообразные речевые дидактические игры для знакомства с культурно–речевыми эталонами, расширения представлений о многообразии окружающего мира и свойств предметов, воспитания чувства уверенности в своих силах. Для того чтобы личность ребенка развивалась гармонично, социальное развитие детей должно опираться на целостную педагогическую систему. Педагогические методы, направленные на формирование у детей дошкольного возраста социальных навыков, скомпонованы в группы.

Ведущим методом организации практического опыта социального развития детей является использование упражнений в поведении, поступках, коммуникативных навыках и умениях. В ежедневной практической деятельности ребенок накапливает нравственный опыт, вступает в коммуникации со сверстниками, взрослыми. Он усваивает правила поведения в коллективе, руководствуется ими в своей деятельности, учится поступать в соответствии с нормами морали.

Для предупреждения возникновения формального отношения к моральным правилам навыки социального развития детей, нужно формировать и создавать условия для постоянного упражнения в общении со сверстниками. Детей нужно ставить в условия, в которых они сами решают, как следует поступить, или облегчать это решение, не давая прямо

выраженный совет, а как бы подсказывая: например, задавать вопрос о том, как можно предложить поиграть в любимую игру другим, помочь другу сделать поделку, попросить помощи у других в создании постройки, порадовать заболевшего товарища.

Ребенок ежеминутно должен чувствовать, что оценивают не его личность, а только его поступки, которые могут быть плохими или хорошими, но сам же ребенок всегда, в любых обстоятельствах, остается хорошим любимым.

В старшей и подготовительной группах у детей становятся более разнообразными поступки, отражают усвоение ими моральных норм поведения. Нужно обращать внимание на характер реакции ребенка, на ситуацию, на самостоятельный выбор действий, одобрение поступков, в которых и проявляется предупредительность, вежливость, скромность, тактичность. Необходимо поддерживать положительные детские поступки, для того, чтобы активно обогащался нравственный опыт детей. Использовать при этом не только и не столько конкретные указания, сколько рассуждения, советы, собственный пример, тактичное замечание. Особое внимание нужно уделить культуре общения и взаимоотношений детей в коллективе, воспитывая у них навыки вежливого обращения друг к другу, умения выслушать сверстника, не спорить, а возразить в тактичной форме, не перебивать друг друга.

Одной из основных особенностей дошкольного возраста является неумение ребенка определить состояние сверстника, что затрудняет развитие эмоциональных отношений. Наиболее эффективным методом, обеспечивающим определение состояния сверстника, понимание его, является словесное описание испытываемого состояния ребенком взрослым. С этой целью используются естественные жизненные ситуации, которые возникают в повседневной жизни группы детского сада.

Метод примера представляет собой целеустремленное и планомерное воздействие на сознание и поведение детей системой положительных

примеров, призванных служить им образцом для подражания, основной для формирования идеала коммуникативного поведения, стимулом самовоспитания.

В образовательном процессе разумно использовать в качестве примера положительные поступки более взрослых детей. Психолого-педагогической основой этого приема является ярко выраженная склонность детей к подражанию, а также стремление заслужить одобрение взрослого. Пример всегда прост и конкретен, легко воспринимается детьми, осмысливается ими, примеряется на себя и переносится в собственную деятельность. Но нужно понимать, что особое значение имеет пример самого взрослого. Подражая авторитету взрослого, ребенок копирует его манеры поведения, мимику, жесты: так же здоровается, улыбаясь сверстникам, обращается с просьбой, благодарит за услугу, проявляет озабоченность, обнаружив беспорядок, заметив огорчение товарища. Большое значение для детей имеет пример сверстников, который одобряется взрослыми, так как подобное одобрение вызывает у детей желание поступать также.

Как отмечает Л.В. Кузнецова: «Дети и самостоятельно подражают поступкам сверстников. При этом они далеко не всегда способны дать правильную оценку нравственного содержания увиденного поступка, поэтому могут подражать и отрицательным примерам» [12]. В работе с детьми такие факты нужно предупреждать, останавливая ребенка, поступающего плохо, выражать свое огорчение по поводу его действий. Нужно обращаться ко всем детям, которые могли быть свидетелями отрицательного поступка сверстника, разъяснять, почему не следует так поступать, как надо было бы поступать в подобном случае. Отсюда следует, что, используя пример как метод социального развития можно одновременно прибегать и к методам разъяснения и убеждения.

Разъяснение дает возможность детям понять моральный смысл конкретных поступков и правил поведения, осознавать значение необходимости их выполнения для нормальной жизни в группе. Так в

разъяснении всегда раскрывается мотив поступка, доказывается необходимость и польза конкретных действий, суть которых в выражении внимания к окружающим, умении подчинить свое поведение требованиям взрослых. Обращенное к ребенку мотивированное требование, имеет целью убедить его в непереносности выполнения того или иного правила или невозможности в будущем повторения совершенного поступка.

В старшем дошкольном возрасте убеждение и разъяснение нередко принимает форму беседы, либо специально организованного обсуждения определенной этической темы. Целесообразно такие беседы проводить вслед за чтением художественных произведений на этические темы. Такие беседы помогают сформировать нравственные понятия «добрый», скромный», «заботливый», «чуткий», усвоить ранее сформировавшиеся представления об этих качествах, связать их со своим опытом, научиться правильно оценивать собственное поведение и поступки сверстников.

Самым действенным средством воздействия на детей являются произведения литературы и искусства (книги, картины, скульптур, музыка). Они в яркой и образной, в эмоционально насыщенной форме влияют на детей, вызывая разнообразие чувств, способствуют формированию у них нравственного отношения к проявлениям окружающей среды, определяют примеры для подражания способам общения героев. Увлекательные сюжеты, художественные образы, в которых проявляются достоинства и недостатки литературных героев, раскрываются лучшие черты и качества человека, обсуждаются поступки и явления, – все это находит живой отклик у детей, способствует формированию нравственных понятий и чувств, вызывает желание следовать положительным примерам и воздерживаться от отрицательных поступков.

О.Л. Князева утверждает, что «особой силой воздействия на чувства человека обладает музыка. Грамотное использование музыкальных произведений вызывает у детей эмоциональный отклик, помогает донести до них своеобразие русской песни, мелодии» [23].

В последнее время среди методов организации образовательной деятельности ведущее место занимает метод проектов, который предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на четко реальный практический результат.

По мнению Л.С. Киселевой «... метод проектной деятельности, который основан на понимании роли личности ребенка в системе дошкольного образования, дает ребенку возможность не только экспериментировать, синтезировать полученные знания, но и развивать творческие способности и навыки общения, что позволяет ему позднее успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения» [12].

В практике работы педагога методы не существуют в чистом виде: наглядные методы сопровождаются словом, в словесных применяются средства наглядности, практические связаны и с теми, и с другими методами [39].

Резюмируя вышесказанное, можно отметить, что ни один метод не может быть универсальным, пригодным для всех ситуаций, которые возникают в ежедневной работе с детьми. Необходимо сочетание разных методов, учитывая при этом особенности возраста, индивидуальных проявлений, уровень воспитанности каждого ребенка и всей группы в целом. В дошкольном возрасте значительно шире используется метод контроля, объективной оценки, к которой привлекается весь детский коллектив.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Анализ опыта деятельности дошкольной образовательной организации по социальному развитию

Исследование проводилось на базе Муниципального казенного образовательного дошкольного учреждения Детский сад №44 «Гнездышко» города Среднеуральска Свердловской области.

Исследование проводилось в несколько этапов:

Первый этап исследования включал:

- 1) опрос воспитателей;
- 2) изучение документации;
- 3) анкетирование родителей.

1. Опрос воспитателей

Воспитатель 1 – Татьяна Вячеславовна К., работает в данном учреждении 13 лет, общий стаж работы – 14 лет, высшая квалификационная категория, возраст детей 6–7 лет, подготовительная группа.

Воспитатель 2 – Светлана Геннадьевна Я., работает – 4 года, общий стаж – 8 лет, первая квалификационная категория, возраст детей 5–6 лет, старшая группа.

В процессе опроса воспитателям были заданы вопросы по социальному развитию детей дошкольного возраста (см. Приложение 4). Результаты опроса представлены в Таблице 1.

Результаты опроса воспитателей

№	Воспитатель Вопрос	Воспитатель 1	Воспитатель 2
1	Считаете ли Вы важным социальное развитие детей дошкольного возраста?	Да. Потому-что это главное направление. И социальное развитие ребенка дошкольного возраста определяется как процесс усвоения ребенком традиций, ценностей, культуры общества или сообщества, в котором он будет жить в дальнейшем.	Да. Так как социальное развитие ребенка дошкольного возраста определяется как процесс усвоения традиций, ценностей, культуры общества или сообщества, в котором он живет и будет жить.
2	Какие программы для социального развития используете в своей работе?	Кроме основной программы, использую: -Программы социально-эмоционального развития детей «Я, ТЫ, МЫ» (Князева О.Л., Стеркина Р.Б.); -Программа «Мы живем на Урале» (Толстикова О.В., Савельева О.В.)	Кроме основной программы, использую: - Программу «Мы живем на Урале» (Толстикова О.В., Савельева О.В.)
3	Какие цели и задачи Вы ставите в организации социального развития?	«Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» -Приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; -Воспитание патриотизма, уважение к культурной прошлой России	«Сформировать полноценную личность у детей дошкольного возраста, обладающую опытом взаимодействия с другими членами общества» -Воспитывать дружеские отношения между детьми; -Учить работать в коллективе; -Формировать нравственное качество
4	Какие формы, методы социального развития Вы используете в своей работе?	Формы: -Групповые (занятия, игры); -Массовые (праздники, экскурсии); Индивидуальные (беседа, консультации). Методы: наблюдения, беседа, пример, разъяснение и др.	Метод стимулирования

5	Взаимодействуете ли Вы по социальному развитию с родителями и другими участниками образовательного процесса?	Да, взаимодействую. Например, привлекаю к участию на праздниках, экскурсиях, акциях и др.	Да. Например, к участию на праздниках и экскурсиях.
6	Какие формы и методы сотрудничества с родителями Вы используете?	Беседы, анкетирование, тестирование родителей. Проведение тренингов, дней самоуправления. Открытые занятия	Консультации, анкетирование, создание фотовыставок. Открытые занятия
7	Какие трудности в реализации программ по социальному	- отсутствие единой программы; - недостаток методической литературы и методической подготовки	Недостаток методической и теоретической подготовки

Вопрос 1. Воспитатели считают необходимым учет особенностей социального развития детей дошкольного возраста в организации педагогического процесса. Так как социальное развитие ребенка дошкольного возраста определяется как процесс усвоения ребенком традиций, ценностей, культуры общества или сообщества, в котором он будет жить в дальнейшем.

Вопрос 2. Воспитатель 1 применяет в своей работе кроме основной образовательной программы, «Программу социально-эмоционального развития детей «Я, ТЫ, МЫ»» (О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина) и «Мы живем на Урале» О.В Толстикова, О.В. Савельева. Воспитатель 2 – «Мы живем на Урале»: О.В Толстикова, О.В. Савельева.

Вопрос 3. В организации социального развития воспитатель Татьяна Вячеславовна К. ставит своей целью «Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Светлана Геннадьевна Я. – «Сформировать полноценную личность у детей дошкольного возраста, обладающую опытом взаимодействия с другими членами общества».

Вопрос 4. На четвертый вопрос первый воспитатель ответила, что, используются разные индивидуальные, групповые, фронтальные формы. Она

использует в своей работе методы: практические (опыты, упражнения и др.), наглядные (иллюстрация, демонстрация, наблюдения и др.), словесные (рассказ, объяснение, беседа, др.). Второй воспитатель, Светлана Геннадьевна, в анкете указала только метод стимулирования, но в дополнительной беседе дополнила свой ответ, что использует словесные, наглядные и практические методы.

Вопрос 5. По пятому вопросу воспитатели ответили: привлекают родителей к участию на детском празднике, проведении акций, экскурсий; подготавливают специальную литературу с целью обеспечения обратной связи с семьей, проводят открытые занятия и дни самоуправления для родителей.

Вопрос 6. На шестой вопрос, воспитатели ответили: проводят анкетирование, открытые занятия, тестирование родителей, беседы, наблюдения.

Вопрос 7. Отвечая на вопрос, какие трудности в реализации программ они испытывают, воспитатели ответили, что недостаточно методической и теоретической литературы, отсутствие единой программы.

Таким образом, анализ опыта воспитателей по социальному развитию детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации показал, что воспитательная работа по социальному развитию не выходит за рамки образовательной программы. Также воспитатели в своей работе используют недостаточно разнообразные формы и методы, нет интегрированного взаимодействия всех участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

2. Изучение и анализ документации.

Анализ документации включал изучение следующих документов: план работы педсовета, план работы воспитателя по социальному развитию, рабочую программу, план по взаимодействию с родителями и социальными партнерами.

Были получены следующие результаты: воспитатели работают по

Примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, направленной на всестороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Изучение рабочих планов воспитателей показало, что специально работа по социальному развитию детей не планируется. Причина: отсутствие единой программы по социальному развитию и недостаток методической и теоретической литературы.

3. Анкетирование родителей.

С целью изучения мнения родителей по организации социального развития детей дошкольного возраста в образовательной организации проводилось анкетирование (Приложение 5). В анкетировании участвовало 20 родителей. Результаты анкетирования представлены в приложении (Приложение 6).

Вопрос 1. Из 20 опрошенных респондентов 18 родителей (90%) понимают, что «Социальное развитие» – приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; 2 родителя (10%) ответили – учить общаться.

Вопрос 2. На третий вопрос 16 родителей (80%) ответили: да и указали некоторые из них: восприятие себя и окружающих посредством личного общения, примера семьи, окружающих. Остальные 4 респондента (20%) ответили: затрудняюсь ответить.

Вопрос 3. Часть родителей выбрали, а именно 5 человек (25%), первый вариант ответа: условий, создаваемых в детском саду. Остальные 15 родителей (75%) ответили, что социальное развитие дошкольников в большей степени зависит от взаимодействия всех субъектов социального

воспитания.

Вопрос 4. На пятый вопрос 15 родителей (75%) оценивают коммуникативные умения ребенка как хорошие, а остальные 5 человек (25%) – удовлетворительно.

Вопрос 5. Из опрошенных 20 родителей (100%) ответили: ребенок проявляет инициативу и самостоятельность – в игре, общении, познавательно–исследовательской деятельности.

Вопрос 6. Из опрошенных 16 родителей (80%) ответили, что играют и перечислили: лего, лото и настольные игры всей семьей, прятки, догонялки, лепим и др.; 4 родителя (20%) дали ответ: не хватает времени для этого.

Вопрос 7. Из опрошенных 15 родителей (75%) стараются принять участие во всех проводимых в группе мероприятиях; 5 родителей (25%) – нет желания и нехватка времени.

Вопрос 8. Все 20 родителей (100%) нуждаются в педагогической поддержке по вопросу социального развития, а именно: консультации, беседа, практические советы.

Анкетирование показало, что родители понимают, что такое социальное развитие и большинство родителей заинтересованы в помощи и участии в совместных мероприятиях, занятиях, направленных на социальное развитие детей. Однако не все понимают свою роль в формировании и развитии процесса приобретения ребенком умений и навыков, необходимых для освоения социальных отношений. Только 16% родителей играют с детьми в игры, способствующие социальному развитию детей. При этом 25% респондентов оценивают коммуникативные умения своего ребенка неудовлетворительно. Так же 75% родителей хотят и стараются участвовать в мероприятиях, проводимых в детском саду для успешного развития ребенка, часть родителей желают, но сказывается не хватка времени. И все респонденты ответили, что нуждаются в помощи педагогов и специалистов по социальному развитию детей таких как консультации, беседы и т.д.

Данный результат свидетельствует о необходимости проведения открытых

занятий и организации мероприятий совместно с родителями для наглядной оценки результатов освоения детьми образовательной программы в направлении социального развития, а также имеется заинтересованность родителей в консультационной и практической помощи.

Исследование позволяет предположить, что недостаток методической литературы, единой программы по социальному развитию в дошкольной образовательной организации, а также низкая педагогическая компетенция родителей в этом вопросе, послужили причиной того, что дети дошкольного возраста обладают фрагментарными и поверхностными знаниями в области социального развития, их социальное развитие на недостаточном уровне, что подтвердила диагностика, по изучению уровня социального развития. Результаты представлены в следующем параграфе.

2.2. Изучение уровня социального развития детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации

Изучение уровня социального развития детей проходило на базе Государственного образовательного учреждения МКДОУ – детский сад № 44.

Адрес: Российская Федерация, 624070 Свердловская область, город Среднеуральск, улица Куйбышева, 2.

В изучении уровня социального развития детей участвовали 20 детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет).

В исследовании ставилась задача – выявить уровень сформированности когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов. Для определения уровня по социальному развитию детей применялись следующие методы: наблюдение, анализ содержания вопросов, задаваемых детьми воспитателю, беседа с детьми.

Для проведения исследования использовались методики, предложенные автором А.М. Щетининой в методическом пособии

«Диагностика социального 5 развития ребенка» (раздел «Я–другие» и «Я сам»), направленные на исследование сформированности компонентов социального развития [55].

Уровни социального развития детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 2 (см. таблицу 2).

Таблица 2

Характеристика уровней социального развития детей
старшего дошкольного возраста

Показатель	Высокий (12-10 баллов)	Средний (8-0)	Низкий (4-0)
Когнитивный компонент	Ребенок знает о себе и своей семье необходимую информацию в полной мере в соответствии с требованиями, которые выдвигаются к данной возрастной группе. У ребенка полностью сформировано представление о нравственно-этических нормах (применяет на практике), применяемых в процессе общения и взаимодействия с другими членами общества (сверстниками и взрослыми). Ребенок имеет представления о гендерных особенностях людей, о народе, представлением которого он является, о некоторых других культурах	Ребенок знает о себе и своей семье всю необходимую для данного возраста информацию. Имеет некоторые представления о нравственно-этических нормах (применяет на практике). У ребенка несколько размыты представления о гендерных особенностях людей, о народе, представителем которого он является, о некоторых других культурах	Ребенок знает недостаточно информации о себе и своей семье. Практически не имеет представлений о народе, гендерных особенностях людей, о народе, представителем которого он является, о некоторых других культурах
Показатель	Высокий (10-10 баллов)	Средний (7-4)	Низкий (3-0)

Эмоциональный компонент	Ребенок проявляет интерес к социальному взаимодействию, у него отмечается потребность в общении и высокий уровень эмпатии	Ребенок проявляет интерес к социальному взаимодействию не в полной мере. При этом у него наблюдается стремление к социальному взаимодействию, потребности в общении, средний уровень эмпатии	Ребенок практически не проявляет интерес к социальному взаимодействию. При этом у него отсутствует стремление к социальному взаимодействию, потребности в общении, низкий уровень эмпатии
Показатель	Высокий (30-20 баллов)	Средний (19-11 баллов)	Низкий (10-0 баллов)
Поведенческий компонент	Ребенок имеет хорошую базу знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализует эти знания на практике	Ребенок имеет хорошую базу знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), частично реализует эти знания на практике	Ребенок имеет недостаточную для данной возрастной группы базу знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), практически не реализует имеющиеся знания на практике

В соответствии с показателями компонентов социального развития детей дошкольного возраста был подобран диагностический инструментарий (см. Таблицу 3).

Диагностический инструментарий

Компоненты	Методика
Когнитивный	Беседа «Я и моя семья» (выявление знаний о себе и о своей семье) Методика «Закончи историю» автор И.Б. Дерманова (выявление сформированности представления о нравственно-этических нормах(применяемых в процессе общения и взаимодействия с другими членами общества) и применения их на практике). Беседа «Мы живем в России» (выявление уровня знаний о собственном народе и о некоторых других культурах). Опросник по половой идентификации для дошкольников (А.М. Щетинина, О.И. Иванова) (выявление особенности представлений детей о половых ролях, о себе как будущем представителе определенного пола и своих настоящих и будущих половых ролях). Описание методик представлено в приложении 1 (см. Приложение 1)
Эмоциональный	«Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов) (оценивание коммуникативных качеств личности ребенка дошкольного возраста и эмпатии) (см. Приложение 2)
Поведенческий	Наблюдение за культурой поведения детей в группе осуществлялось по программе предложенной А.М. Щетининой (определение наличия знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализации их на практике) (см. Приложение 3)

После того, как была проведена диагностика, позволяющая определить уровень сформированности компонентов социального развития, мы подсчитали результаты, вычислили количество детей, имеющих высокий, средний и низкий уровень развития всех компонентов, после чего перевели полученные результаты в процентное соотношение.

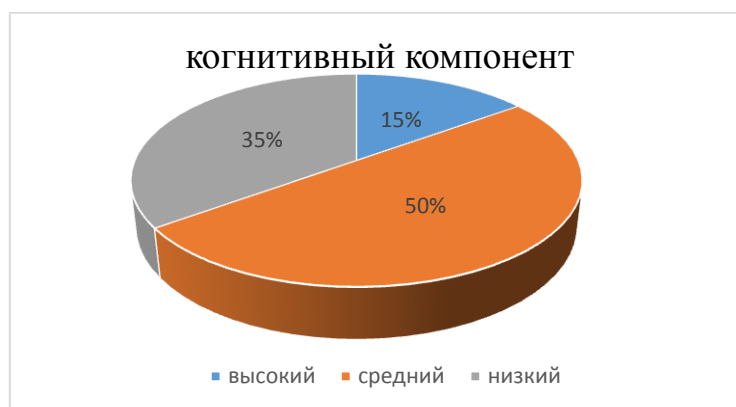


Рис. 1 Уровень сформированности когнитивного компонента

По полученным результатам исследования у 3 детей (15%) имеют

высокий уровень знаний когнитивного компонента. Средний уровень сформированности когнитивного компонента преобладает у 10 детей (50%), вместе с тем, у большого количества детей старшего дошкольного возраста данный компонент социального развития сформирован на низком уровне 7 детей (35%).

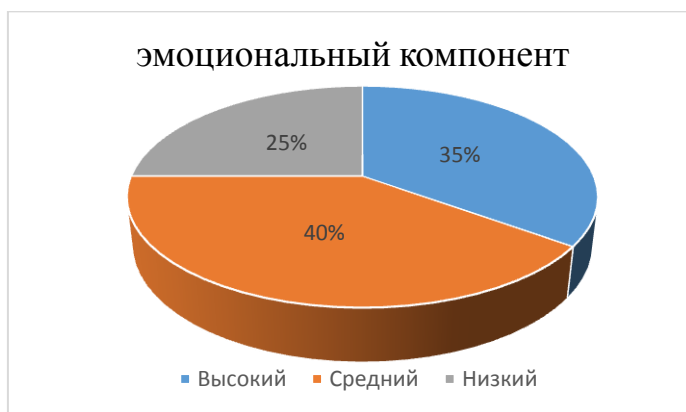


Рис. 2 Уровень сформированности эмоционального компонента

Анализируя уровень сформированности эмоционального компонента можно сказать что, высокий уровень у 7 детей (35%). Эти дети проявляют интерес к социальному взаимодействию, у них отмечается потребность в общении. Высокий уровень эмпатии, то есть свойственна способность к сопереживанию другому человеку, внимательны и вежливы, общительны и не жадные.

В группе 8 детей (40%) имеют средний уровень. Дети, которые проявляется интерес к социальному взаимодействию не в полной мере. При этом у них наблюдается стремление к социальному взаимодействию, потребности в общении. Уровень эмпатии на среднем уровне, то есть свойственна доброта, внимательность к людям, общительность и т.д.

Однако, 5 детей (25%) практически не проявляет интерес к социальному взаимодействию. У детей них отсутствует стремление к социальному взаимодействию, потребности в общении. И у этих детей наблюдается низкий уровень эмпатии.

Полученные результаты исследования, позволяют говорить о том, что в

25% случаях у детей старшего дошкольного возраста недостаточно сформирован эмоциональный компонент социального развития.

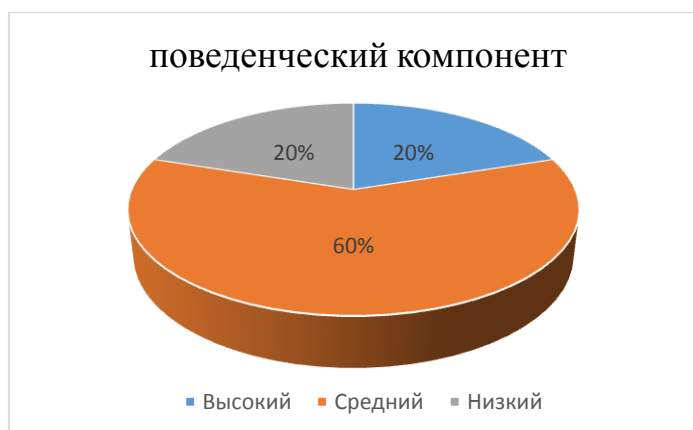


Рис.3 Уровень сформированности поведенческого компонента

Анализ уровня поведенческого компонента показывает, что на высоком уровне 5 детей (25%), эти дети имеют хорошую базу знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализуют эти знания на практике.

Средний уровень – у 15 детей (75%) – они имеют хорошую базу знаний о различных видах социальной культуры, но только частично реализуют эти знания на практике.

Однако 5 детей (25%) имеют недостаточную для данной возрастной группы базу знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), практически не реализуют имеющиеся знания на практике.

В процессе наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности, пришли к выводу о том, что у многих детей старшего дошкольного возраста с низким уровнем сформированности компонентов социального развития преобладают неустойчивые эмоционально положительные и устойчивые отрицательные проявления во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Многие дети не в достаточной мере владеют способами определения своего эмоционального состояния. С трудом регулируют свои эмоции и чувства (в некоторых

случаях вообще не могут их регулировать).

Более того, было установлено, что такие дети не всегда правильно дифференцируют настроения окружающих взрослых и сверстников. В процессе общения не учитывают эмоции других детей. У многих детей пассивно выражена потребность и готовность оказывать активную поддержку взрослому или сверстнику. Также они не умеют справедливо разрешать конфликтные ситуации, не всегда учитывают интересы других детей.

Среди таких детей, есть те, у которых слабо сформированы представления о дружбе, друзьях, взаимоотношениях с ними. Некоторые из них не проявляют активность и инициативу в процессе взаимодействия со сверстниками обоего пола. Они испытывают затруднения при вступлении в сотрудничество, не всегда принимают и согласовывают общий замысел.

Дети с низким уровнем сформированности компонентов социального развития чаще всего не придерживаются правил культурного общения со взрослыми и сверстниками, не используют социально одобряемые формы поведения.

На основании результатов, полученных во время проведения диагностики уровня развития компонентов социального развития детей старшего дошкольного возраста, были разработаны рекомендации.

Предполагается, что такой подход будет способствовать повышению уровня социального развития детей старшего дошкольного возраста, так как в нем предусматривается обеспечение единства всех компонентов и интеграцию взаимодействия всех участников образовательного процесса.

2.3. Рекомендации по социальному развитию детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации

На основании проведенного исследования и выявленных проблем нами были разработаны рекомендации для воспитателей и родителей.

Рекомендации, направленные на организацию и совершенствование уровня развития компонентов социального развития детей старшего дошкольного возраста.

1. Если ребенок забывает вербальные этикетные формулы (прощания, приветствия, благодарности), то педагог может подсказать ему в стихотворной форме: «Миша, а знаешь, что растет даже ледяная глыба, от слова теплого...(спасибо)».

2. Для развития умения устанавливать контакт со сверстником, педагог может предложить детям следующие упражнения:

– «Как можно нас назвать по-разному?» Ведущий становится в круг. Остальные дети, представляют, что они его родственники и близкие – мама, папа, дедушка, бабушка, друзья, которые его очень любят, и произносят его имя из разных ролей.

– «Улыбка». Дети садятся в круг, берутся за руки и глядя соседу в глаза, дарят ему самую добрую улыбку, на какую они способны.

– «Комплимент». Дети становятся в круг, и по очереди, глядя в глаза соседу, говорят о нем добрые слова, хвалят его и его одежду. Принимающий ребенок кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Вместо похвалы можно просто сказать «вкусное», «сладкое», «теплое» слово.

3. Для поддержания желания и совершенствования умения выражать свое настроение, педагог может предложить детям завести «Дневник настроений», в нем дети могут изобразить явления природы, предметы, которые будут отражать их настроение. В конце каждой рабочей недели можно поиграть с детьми в игру «Волшебные мешочки». В один из них предложить детям сложить плохое настроение, в другой – хорошее, до этого необходимо посмотреть в дневник и посчитать, сколько раз ребенок был в хорошем (радостном, веселом) и плохом (грустном, печальном) настроении.

Педагог может предложить детям игры и упражнения из цикла:

– «Я и мои эмоции»;

– «Лица», где дети рисуют на листе бумаги лицо с различными

эмоциями: веселое, хмурое...;

– «Мимическая гимнастика» – дети хмурятся, как осенняя туча, как рассерженный человек; улыбаются, как солнце, как хитрая лиса; пугаются, как заяц, увидевший волка; как ребенок, у которого отняли мороженое;

– «Маски» – один ребенок изображает настроение при помощи мимики, а остальные дети угадывают;

– «Глаза в глаза» – дети разбиваются на пары и, глядя друг другу в глаза, молча передают разные эмоции: «Я грустный, помоги мне!», «Мне весело, давай вместе играть», «Я не хочу с тобой дружить»;

– «Как ты себя сегодня чувствуешь?» – ребенок выбирает из предложенных карточек, изображающих различное настроение, ту, которая отражает его настроение его родных...

4. Для совершенствования у детей умения общаться без слов сначала педагог может предложить распознать изображенный жест (на рисунке, фотографии, диафильме), а затем предложить игры:

– «Угадай» – один ребенок воспроизводит жест, а другие отгадывают его значение;

– «Походки» – один ребенок изображает походку кого-либо (человека, животного, птицы и т.д.), а остальные дети отгадывают, кому она принадлежит;

– «Иностранец» – один ребенок, изображая иностранца, с помощью жестов и мимики спрашивает, как пройти в зоопарк, в бассейн, на площадь, а остальные дети, также при помощи жестов и мимики, отвечают на его вопросы;

– «Расскажи стихи без слов».

– «Изобрази пословицу».

5. Для совершенствования умения ясно и четко произносить слова педагог может предложить детям:

– изобразить, как бушует море, каким голосом говорит Баба Яга, Золушка и другие сказочные персонажи;

– произнести знакомые четверостишие –шепотом, максимально громко, как робот, со скоростью пулеметной очереди, грустно, радостно, удивленно, безразлично.

6. Для развития у детей эмпатии и эмпатийного поведения педагог может предложить детям:

– участие в кукольном спектакле, драматизации сказок, и в качестве зрителей, и в качестве актеров;

– сюжетные творческие игры, с повторением сцен –ребенок играет сначала одну роль, затем ту роль, затем тут же другую, что помогает научить детей видеть эмоциональное состояние другого;

– разговор по телефону со сказочными персонажами, при этом выражая свое отношение к собеседнику– персонажу;

– «Опиши друга» – дети парами становятся спиной друг к другу и по очереди на память описывают прическу, одежду другого, а затем выясняется, кто оказался точнее;

– «Подари подарок другу» – при помощи мимики и жестов дети изображают подарок и дарят его друг другу;

– «Царевна–Несмеяна» – дети пытаются развеселить ведущего–ребенка разными способами: анекдотами, веселыми историями, смешными гримасами;

– «Сравнения» – дети сравнивают себя с какими– то животными, растениями, цветами, а затем совместно со взрослым обсуждают, почему они выбрали такое сравнение;

– «Волшебный магазин» – взрослый предлагает детям купить что–ни будь своим друзьям, родным в волшебном магазине, затем уточняет, для чего.

7. Для развития у детей умения вести себя в конфликтной ситуации педагог может предложить детям проанализировать совместно такие ситуации, которые имели место в прошлом опыте детей. Для анализа поведения конфликтовавших детей можно использовать аналогичное

поведение известных детям сказочных персонажей. Если ребенок вел себя по отношению к другому очень жестоко, то его поведение можно сравнить с поведением Бабы Яги и т.д.

8. Для закрепления коммуникативных умений у детей педагог может предложить детям такую форму общения, как общение с малышами. Им нужно будет ответить на жалобу малыша; разрешить конфликт; отреагировать на неэтичные высказывания детей.

В соответствии с целью и задачами исследования был разработан комплекс мероприятий по социальному развитию детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

Комплекс мероприятий разработан на основе изучения научно-методической литературы, опыта работы детского сада, результатов исходной диагностики уровня развития детей, посещающих данное учреждение.

Благодаря внедрению данного комплекса в процесс обучения окажется возможным создание условий для проведения большего количества совместных мероприятий для начального и дальнейшего применения полученных знаний, умений и навыков в жизни.

Продолжительность реализации комплекса мероприятий – с сентября 2017 г. по май 2018г.

Комплекс включал в себя 7 мероприятий, которые бы способствовали повышению уровня в социальном развитии детей старшего дошкольного возраста, так как в нем предусматривается обеспечение единства всех компонентов и интеграцию взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Первое мероприятие называется «Я и моя семья».

Цель занятия: настроить контакт с детьми, направленный на воспитание ценностного отношения в семье.

Задачи:

– установить контакт с детьми;

– создать положительную мотивацию для активного участия в предстоящих занятиях;

– уточнить представления о семейных ценностях;

– развивать мотивацию в изучении истории своей семьи.

Краткое описание занятия.

Занятие проводится в форме беседы. Детям предстоит рассказать о своей семье (фамилия, имя и почему так назвали ребенка его родители).

После чего детям предлагается ответить на вопрос: что для человека является самым главным в жизни?

В конце занятия ребятам предлагается показать и рассказать о составленном дома с родителями, генеалогическом древе.

Второе мероприятие называется «Я и друзья».

Цель: учить детей выделять положительные признаки дружбы, характеристики друзей.

Задачи:

– формировать понятия «друг», «дружба»;

– воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам;

– учить уступать друг;

– учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.

Краткий ход мероприятия: Мероприятие проходит в форме беседы – рассуждения.

После прослушанного стихотворения детям задается вопрос: «О ком рассказывается в этом стихотворении?» Воспитатель после ответа детей предлагает порассуждать «Кто такой друг?» и «Что значит дружить?» Педагог подводит детей к выводу: настоящие друзья те, кто заботится о своем друге или друзьях, помогает им во всем.

Затем воспитатель предлагает поиграть в игру, которая поможет проверить умение дружить. Приглашает двух ребят – друзей (игра

проводится 4–5 раз).

Проводится подвижная игра «Переведи через болото».

После проводится дидактическая игра «Назови друзей». Предлагает объединить карточки в группы и назвать сказочных героев – друзей.

В конце занятия воспитатель предлагает детям рассказать о своем друге. Дети по желанию рассказывают о своих друзьях.

Третье мероприятие называется «Я – Среднеуралец».

Цель: выявление уровня знаний о родном городе.

Задачи:

- закрепление знаний о родном городе, знакомство с его достопримечательностями;

- воспитывать чувство гордости за свой город.

Краткий ход мероприятия: мероприятие проходит в форме виртуальной экскурсии. Дети, не выходя из группы, отправляются на экскурсию по родному городу. Показывая на экране фотографии различных достопримечательных мест города, воспитатель задает вопросы на выявление знаний о родном городе.

Затем проводится игра «Собери аттракцион».

Воспитатель предлагает пополнить детскую площадку в парке новыми аттракционами.

В заключении воспитатель говорит: «Наш красивый город создавали, строили люди разных профессий. Они старались, работали хорошо, дружно, чтобы в городе было удобно жить, чтобы он был большим, красивым и уютным. Если каждый житель будет делать для города что-нибудь хорошее, он станет еще краше».

Четвертое мероприятие называется «Мы живем в России».

Цель: выявление уровня знаний о культуре разных народов.

Задачи:

- формировать у детей уважительное отношение к другим народам, их культуре и традициям;

– вызвать интерес к культуре и творчеству разных народов.

Краткий ход мероприятия: Дети отправляются в путешествие по Уральскому краю.

Начало: дети читают стихи о Родине.

Затем дети в костюмах по очереди представляют разные национальности. Рассказывая о костюме, традициях и обычаях данной национальности, дети также представляют какую-нибудь национальную игру, песню или танец.

В конце путешествия предлагается чаепитие с приготовленными сладостями.

Пятое мероприятие называется «Экскурсия на почту».

Цель: расширять знания о профессиях работников социальной службы.

Задачи:

- создать позитивный эмоциональный настрой;
- воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах.

Предварительная работа: ребенок накануне экскурсии рассказывает о месте работы папы и делает объявление, что папа пригласил детей на почту.

Краткий ход экскурсии. Воспитатель знакомит детей с работником почты – почтальоном, просит его рассказать о своей работе. Затем почтальон проводит детей к месту распределения писем, газет, посылок по адресам. Предлагает детям помочь разложить в почтовые ячейки газеты.

В конце подводятся итоги о труде почтальона, дети благодарят работников почты и прощаются. Возвратившись в детский сад, воспитатель предлагает детям поделиться своими впечатлениями об экскурсии на почту.

Шестое мероприятие «Итоговое мероприятие «Писатели Урала».

Цель мероприятия: развитие социальных навыков у дошкольников в ближайшем социальном окружении.

Задачи:

- способствовать формированию представлений о творчестве

уральских писателей, культуре и традициях родного края;

– развитие активной позиции родителей воспитанников в процессе мероприятия.

Ход мероприятия: Приветствие детей, родителей, специалистов (логопед, преподаватель по изо). Повторение сведений по изученной теме (работа проводилась на протяжении 4 месяцев).

Викторина по произведениям писателей.

Затем воспитатель предлагает детям вспомнить и презентовать биографию одного из писателей и после представить сказку, которую приготовили для инсценировки. Дети совместно с родителями подготовили отрывок из любимого произведения (показ отрывка из сказки).

В завершении мероприятия педагог по ИЗО приглашает в «Мастерскую Данилы мастера» и предлагает поработать в мастерской (из подготовленного материала детям и родителям предлагают сделать поделку или нарисовать понравившегося героя).

В завершении мероприятия устраивается выставка работ.

Седьмое мероприятие называется «Наши семейные традиции».

Цель: сформировать представление у детей о семье, семейных традициях.

Задачи:

– объяснить, что каждая семья связана с прошлыми традициями своих предков;

– способствовать формированию и развитию интереса и любви к семейным традициям.

Краткий ход мероприятия.

Мероприятие организуется воспитателем вместе с родителями воспитанников. Оно проходит в концертной форме: каждая семья представляет творческий номер на заранее предложенную тему, связанную с семьей, семейными праздниками, традициями, обычаями и т.д. Проводятся различные конкурсы между семьями, каждая семья готовит свой герб, гимн,

визитную карточку на заданную тематику.

В конце мероприятия предлагается поиграть в игру «Блиц –турнир».

После чего подведение итогов и семейное чаепитие.

После апробации предложенного комплекса мероприятий по социальному развитию детей было проведено повторное изучение уровня социального развития детей данной группы с использованием предложенного ранее диагностического инструментария. Результаты представлены в Приложении 7.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования, которое проводилось на базе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №44 города Среднеуральск, предполагало рассмотрение ряда теоретических вопросов и практического изучения социального развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

В ходе проведенного исследования были решены поставленные задачи.

Изучение теоретического материала позволило констатировать, что социальное развитие детей представляет собой поэтапное вхождение ребенка в культуру общества, которое реализуется в процессе его взаимодействия с окружающей действительностью на основе принятых норм и правил, в результате чего ребенок усваивает и реализует социальный опыт. Структура социального развития включает когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

В процессе социального развития возникает чувство привязанности и доверия ко взрослым, что способствует развитию интереса к окружающему миру и самому себе. Социальное развитие создает основу для усвоения детьми нравственных ценностей, этически ценных способов общения. Сформированные межличностные отношения, в свою очередь, становятся нравственной основой социального поведения, формирования у детей чувства патриотизма – любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее. Результатом социального развития является социальная уверенность, интерес к самопознанию, воспитание у ребенка позитивного отношения к себе и другим людям.

В ходе исследования изучался опыт воспитателей по социальному развитию детей и уровень проявления компонентов социального развития детей дошкольного возраста. На основании полученных результатов были

разработаны рекомендации по социальному развитию детей и апробирован комплекс мероприятий.

Процесс социального развития детей дошкольного возраста может осуществляться посредством использования и в сочетании различных форм, методов. Использование новых форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников детского сада и разработка комплекса мероприятий дает положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

Теоретические основания проблемы социального развития детей старшего дошкольного возраста на примере Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №44, и, соответственно, проведение диагностики, направленной на изучение уровня развития компонентов социального развития детей старшего дошкольного возраста, позволили разработать рекомендации для воспитателей и родителей, а так же комплекс мероприятий по организации социального развития детей старшего дошкольного возраста. Комплекс мероприятий включает в себя 7 мероприятий, которые взаимосвязаны между собой и объединены в определенную логическую структуру.

Результаты внедрения предложенного комплекса мероприятий показали, что процесс социального развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации может быть организована целенаправленно, планомерно и выйти на новый качественный уровень: сложились новые формы и определенные традиции преемственных связей.

Соответственно, может быть сделан вывод о том, что разработанный комплекс мероприятий по организации социального развития детей старшего дошкольного возраста может быть успешно реализован и использован педагогами системы дошкольного образования.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асмолов, А. Г. Психология личности [Текст] / А.Г. Асмолов. - М.,1990.
2. Бабаева, Т.И. Методические советы к программе «Детство» [Текст] / Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007- 304.
3. Барабанщиков, Б.А. Системная организация и развитие психики [Текст] / Б.А. Барабанщиков. - М., 2003.
4. Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Б.М. Бим-Бад. - М., 2002. 657 с.
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – С.-Пб. Питер, 2012. – 400 с.
6. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания [Текст] / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. - Ростов-на-Дону: Учитель, 1999. — 560 с.
7. Бурменская, Г. Хрестоматия по детской психологии [Текст]: / Г. Бурменская, А. Запорожец, Д. Эльконин, Л.С. Выготский. – М.: МПСИ, 2014. – 656 с.
8. Бычкова, С.С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» [Текст] Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений/ С.С. Бычкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2003. - 96 с.
9. Венгер, Л.А. Психология [Текст] / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. - М.: Просвещение, 1998.
10. Виноградова, Н.Н. Проблема социокультурного развития детей старшего дошкольного возраста[Текст] / Н.Н. Виноградова // Молодой ученый. – 2017. – № 9. – С. 312-314.
11. Вишнякова, С.М. Профессиональное образование[Текст] Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М., 1999. 540 с.

12. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте [Текст] Учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: А.П.О., 2006 – 102с.

13. Вересов, Н. Предпосылки возникновения коллективной деятельности у старших дошкольников [Текст] Вопросы психологии/ Н. Вересов. №1. 2001.С. 37—46.

14. Вераксы, Н.Е. От рождения до школы [Текст]: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой. – М.: Мозаика синтез, 2014. – 368 с.

15. Выготский, Л.С. Воспитание чувств [Текст] Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / Л.С. Выготский. сост. И.В. Дубровина и др. – М.: Академия, 1998. – С. 233 – 235.

16. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] Собр. Соч.; В 6 т.// Л.С. Выготский. - М: Педагогика, 1982, Т.2. -220с.

17. Выготский, Л.С. Проблема культурного развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. – 1991. – № 4. – С. 5-18.

18. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском творчестве [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991. – 93 с.

19. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения[Текст]. учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – Питер, 2014. – 464 с.

20. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения [Текст]/ В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996.

21. Дашкевич, Л.В. Педагогические средства и методы социокультурного развития детей дошкольного возраста [Текст] / Л.В. Дашкевич // Экономика образования и управление образованием: современные научные исследования и разработки. – 2016. – С. 239-245.

22. Данилюк, А.Я. Концепция духовно нравственного развития и

воспитания личности гражданина России[Текст] /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение. 2009. -24 с.

23. Дубровина, И. В. Возрастные особенности психологического развития детей[Текст] / И.В. Дубровина, М.И. Лисина. М., 1982.

24. Жарких, Н.Г. Особенности коммуникативной компетентности студентов с разными типами реакций в ситуациях фрустрации: [Текст]: автореф. канд. психол. наук / Н.Г. Жарких. – Москва, 2010. – 20 с.

25. Захарова, Л.М. Социокультурное развитие ребенка дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой народов мира [Текст] / Л.М. Захарова, Л.М. Пурскалова, Ю.В. Пурскалова // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 12.

26. Зинченко, В.П. Психологический словарь [Текст] / Под ред. В.П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. 2-е изд., перераб, и доп. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 440 с.

27. Кахнович, С.В. Социокультурный подход к эстетическому воспитанию детей дошкольного возраста [Текст] / С.В. Кахнович // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 10. – С. 69-74.

28. Князева, О. Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. [Текст] Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста/ О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: Дрофа, ДиК, 1999.

29. Козлова, С.А. Я – Человек: программа социального развития ребенка [Текст] /С.А. Козлова. – М., 2004. – 44с.

30. Козлова, С. А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру[Текст]. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками [Текст] / С. А. Козлова, Л. И. Катаева. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 224 с.

31. Копылов, Е.А. Комплекс упражнений для воспитания учебно-значимых качеств [Текст] / Е.А. Копылов, И.В. Ивашина // Управление ДООУ. – 2016. – № 1. – С. 39.

32. Кудрявцев, В.Т. Культурно-исторический статус детства: эскиз нового понимания [Текст]/ В.Т. Кудрявцева// Психол. журн. 1998. Т. 19. № 3.

С. 17-33.

33. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: [Текст] Учебник. / Л.В. Мардахаев. -М.: Гардарики, 2005. —269 с.

34. Метлякова, Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учеб. [Текст] / Л.А. Метлякова. - метод. пособие. Пермь, 2013, 330 с.

35. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику: [Текст] учебное пособие для студентов/ А.В. Мудрик. – М.: Институт практической психологии, 1997.

36. Наумов, Н. Д. Философско-педагогические идеи В.А. Сухомлинского и их развитие во второй половине XX столетия[Текст] / Н.Д. Наумов. - Русский учитель, 2004. 25 с.

37. Новиков, А.М., Методология научного исследования [Текст] /А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - Либроком - Москва, 2013. 272 с.

38. Новиков, А.М. Формирование учебной деятельности [Текст] / А.М. Новиков Школьные технологии. 2007. №4. с.18-29.

39. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст]: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1999. – 944с.

40. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] / И.П. Подласый. - М.: Владос,2007.

41. Поздеева, С.И., Содержание и формы организации совместной взросло-детской и детской деятельности при подготовке ребенка к школе [Текст] / С.И. Поздеева, С.Г. Колчина // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 5. – С. 56-66.

42. Смирнова, Е. О. С 50 Особенности общения с дошкольниками: [Текст] Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. /Е.О. Смирнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. 160 с.

43. Соколова, Т.Б. Социокультурное развитие детей в условиях

дополнительного образования [Текст] / Т.Б. Соколова // Педагогика. – 2012. – № 20. – С. 3-13.

44. Субботский, Е.В. Детство в условиях разных культур // Вопросы психологии, 1999 - №6.

45. Тимофеева, Л.Л. «Современные формы организации детских видов деятельности» Методическое пособие. [Текст] /Л.Л. Тимофеева. –М.: Центр педагогического образования, 2015.

46. Толстикова, О.В. «Мы живём на Урале» [Текст] образовательная программа с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / О.В. Толстикова, О.В. Савельева. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

47. Усачева, Т.В. Программа патриотического воспитания дошкольников [Текст] / Т.В. Усачева // Воспитатель ДОУ. – 2011. – № 4. – С. 4.

48. Урунтаева, Г.А. Практикум по детской психологии: [Текст] Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детских садов / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Просвещение: Владос, 1995. -291с.

49. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] – URL: <http://bda-expert.com/2014/01/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnauki/> (дата обращения: 15.04.2015)

50. Федеральный закон об образовании [Электронный ресурс] // URL: <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 11.03.2017)

51. Фельдштейн, Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии[Текст] / Д.И. Фельдштейн. -М.: Международная пед. академия, 1995. 423 с.

52. Фельдштейн, Д.И. Психология становления личности [Текст] / Д.И. Фельдштейн. - М., 1994. -192с.

53. Хоменко, И.А. Система работы ОУ с семьей [Текст] / И.А. Хоменко. - М., 2010. 640 с.

54. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №2. – С. 58-64.

55. Щетинина, А.М. «Диагностика социального развития ребенка»: Учебно-методическое пособие[Текст] /А.М. Щетинина. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. - 88 с.

56. Эльконин, Д.Б. Введение в психологию развития. М., 1994. 60 с. 61. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // URL: [http:// www.dict.tmm.ru/enc_sl](http://www.dict.tmm.ru/enc_sl) (дата обращения: 01.03.2017).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностический инструментарий для определения уровня развития когнитивного компонента социокультурной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

Беседа «Я и моя семья».

1. Как тебя зовут?
2. Твоя фамилия?
3. Отчество?
4. Сколько тебе лет?
5. Когда у тебя день рождение?
6. Что такое семья?
7. Сколько человек в твоей семье (перечисли)?
8. Как кого зовут?
9. Расскажи, кто самый старший в семье и чем он занимается?
10. Что делают в семье все ее члены?
11. Где работает папа, мама и т.д.?
12. Какие праздники отмечаются в твоей семье?
13. Расскажи о самых старших в вашей семье: бабушке и дедушке. Чем они занимаются?
14. Кем они работали, работают?
15. Что знаешь о их работе?

Обработка результатов беседы:

Высокий уровень (3 балла) – ребенок знает информацию о себе и своей семье в большем объеме, чем требуется для данной возрастной группы.

Средний уровень (2 балла) – ребенок не в полной мере знает информацию о себе и своей семье в соответствии с требованиями, которые выдвигаются к данной возрастной группы.

Низкий уровень (1 балла) – ребенок недостаточно владеет информацией о себе и своей семье в соответствии с требованиями, которые выдвигаются к данной возрастной группы.

Методика «Закончи историю» (автор И.Б. Дерманова)

Назначение теста: Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм. Исследование проводят индивидуально.

Инструкция к тесту: «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи».

Тестовый материал

История 1. Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя?

Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Обработка результатов теста

Низкий уровень (1 балл) – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

Средний уровень (2 балла) – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

Высокий уровень (3 балла) – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Беседа «Мы живем в России»

1. В какой стране ты живешь?
2. Как называется твой город?
3. На какой улице ты живешь?
4. Назови достопримечательности своего города?
5. Какие у тебя любимые традиционные блюда?
6. Расскажи, как их готовить?
7. Назови русские народные сказки. Сможешь рассказать одну из них?
8. Какие знаешь пословицы, поговорки, загадки? Как ты их понимаешь?
9. Какой у тебя любимый писатель России? Какие ты знаешь его произведения? Расскажи.
10. Любишь музыку? Музыку каких композиторов России ты знаешь?
11. Назови русские музыкальные инструменты?
12. Картины каких художников тебе особенно запомнились? Кто автор картин?
13. Какие любимые русские народные игры ты знаешь? Сможешь объяснить правила игры?
14. Назови предметы декоративно-прикладного искусства русского народа. Какими элементами украшают эти предметы?
15. Назови традиционные русские праздники.
16. Знаешь ли ты государственные символы России? Назови их.
17. Какие национальности ты знаешь?
18. Что ты можешь рассказать об особенностях и традициях народов, которые ты перечислил?

Обработка результатов беседы:

Высокий уровень (3 балла) – ребенок знает о своем народе, о некоторых других культурах в большем объеме, чем требуется для данной возрастной группы.

Средний уровень (2 балла) – ребенок не в полной мере знает о своем народе, о некоторых других культурах в соответствии с требованиями, которые выдвигаются к данной возрастной группы.

Низкий уровень (1 балла) – ребенок недостаточно знает о своем народе, о некоторых других культурах (согласно требованиям, которые выдвигаются к данной возрастной группы).

Опросник по половой идентификации для дошкольников (А. М. Щетинина, О. И. Иванова)

Цель: выявить особенности представлений детей о половых ролях, о себе как о представителе определенного пола и своих настоящих и будущих половых ролях.

Инструкция к проведению интервью. Беседа проводится индивидуально с каждым ребенком и состоит из 13 вопросов.

Вопросы:

1. Скажи, кто ты: мальчик или девочка? Откуда ты это знаешь?

2. Чем мальчики отличаются от девочек (девочки от мальчиков)?
3. По каким внешним признакам можно узнать, что это мальчик (девочка)?
4. Может ли быть так, что ты ляжешь вечером спать мальчиком (девочкой), а утром проснешься девочкой (мальчиком)?
5. А если бы это было возможно, ты хотел (а) бы заснуть мальчиком (девочкой), а проснуться девочкой (мальчиком)?
6. Ты бы очень огорчился (огорчилась), если бы стал девочкой (мальчиком)? Почему?
7. Знаешь ли ты, чем отличаются мальчики от девочек? (если вопрос непонятен, задаются уточняющие вопросы: (Как ты узнаешь, кто мальчик, а кто девочка?)
8. Мама, папа (бабушка, дедушка) считают тебя хорошим сыном (дочкой), внуком (внучкой)? Почему ты так думаешь?
9. Каким бы ты хотел стать сыном (дочкой), внуком (внучкой)? Почему?
10. Когда ты вырастешь, кем ты будешь: мужем или женой, папой или мамой?
11. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь: дядей или тетей, мужем или женой, папой или мамой?
12. Каким бы ты хотел(а) стать мужчиной (женщиной)?
13. Каким бы ты хотел(а) стать папой (мамой)?

Обработка данных.

Низкий уровень (1 балл) – неустойчивость пола, его обратимость, т.е. ребенок допускает возможность превращения в мальчика или девочку; наличие эмоционально нестабильного отношения к себе, оценка себя как не очень хорошего (хорошей) или же ссылаясь на негативные оценки его качеств взрослыми; отсутствие представлений о своих будущих полоролевых функциях в обществе и семье; неопределенные представления об особенностях поведения мальчиков и девочек в среде сверстников и семье.

Средний уровень (2 балла) – ребенок: знает, что пол необратим, т.е. нельзя из мальчика превратиться в девочку и наоборот; оценивает себя положительно и лишь отдельные качества считает в себе плохими, если таковыми их считают другие; имеет знания о том, как ведут себя мальчики и девочки и называет некоторые их отличительные признаки (одежда, рост, некоторые качества, поведение); называет некоторые функции мальчика и девочки в семье в настоящее время и в будущем.

Высокий уровень (3 балла) – знание необратимости пола; эмоционально положительное отношение к себе в целом и выполнению своих полоролевых функций в семье; представления об отличиях мальчиков и девочек и особенностях их полоролевого поведения; знание ряда своих полоролевых функций в будущем и позитивное их принятие.

Диагностический инструментарий для определения уровня развития эмоционально–чувственного компонента социокультурной компетентности детей старшего дошкольного возраста

«Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов)
(Коммуникативно–личностный опросник для родителей, воспитателей и родственников ребенка)

Вопросы:

1. Добрый ли ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.
2. Внимательный ли ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.
3. Правдивый ли ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.
4. Вежливый ли ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.
5. Общительный ли ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.
6. Щедрый ли ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.
7. Отзывчивый ли ваш ребенок? Всегда ли он готов прийти на помощь другим?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.
8. Справедливый ли ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.
9. Жизнерадостный ли ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.
10. Ответственный ли ваш ребенок?
а) да, б) нет, в) когда как, г) не знаю.

Оценка результатов.

За каждый ответ типа «да» ребенок получает 1 балл. За каждый ответ типа «нет» ему приписывается 0 баллов. Каждый ответ типа «когда как» или «не знаю» расценивается в 0,5 балла. В итоге подсчитывается общая сумма баллов, набранных ребенком по всем десяти коммуникативным качествам личности.

Выводы об уровне развития

Высокий уровень (10–8 баллов) – детям на высоком уровне свойственна доброта, внимательность к людям, общительность, вежливость, правдивость, щедрость, жизнерадостность, ответственность.

Средний уровень (7–4 баллов) – детям среднем уровне свойственна доброта, внимательность к людям, общительность, вежливость, правдивость, щедрость, жизнерадостность, ответственность.

Низкий уровень (3–0 баллов) – детям на низком уровне свойственна доброта, внимательность к людям, общительность, вежливость, правдивость, щедрость, жизнерадостность, ответственность.

Диагностический инструментарий для определения уровня развития поведенческого компонента социокультурной компетентности детей старшего дошкольного возраста

Наблюдение за культурой поведения детей в группе осуществлялось по программе, предложенной А.М. Щетининой [45]:

1. Умение здороваться:
 - а) здоровается громко:
обращается только к воспитателю (1 балл);
обращается ко всем (3 балла);
 - б) здоровается тихо:
обращается только к воспитателю (1 балл);
ни с кем конкретно (1 балл);
 - в) не здоровается (0 баллов).
2. Лексикон приветствий: _____
3. Умение прощаться:
 - а) прощается громко:
обращается только к воспитателю (1 балл);
обращается ко всем (3 балла);
 - б) прощается тихо:
обращается только к воспитателю (1 балл);
ни с кем конкретно (1 балл);
 - в) не прощается (0 баллов).
4. Лексикон прощаний: _____
5. Особенности и характер обращений:
 - а) часто обращается к воспитателю и детям с просьбами, предложениями, рассказами (3 балла);
 - б) редко обращается к воспитателю и детям с просьбами, предложениями, рассказами (1 балл);
6. Говорит:
четко, внятно, громко (3 балла);

тихо, неуверенно, сбивчиво (1 балл);
7. Тон обращений:
плаксивый, капризный, вопросительно–неуверенный (1 балл);
приказно–повелительный (2 балла);
спокойный, добродушный, доверчивый (3 балла);
8. Выражение благодарности:
благодарит всегда и всех, глядя в глаза и с готовностью(сам) (3 балла);
благодарит лишь иногда, но сам (2 балла);
благодарит только воспитателя (сам) (1 балл);
благодарит только взрослых и после напоминания (1 балл);
выражает благодарность пантомимой (2 балла);
не благодарит (0 баллов);
9. Лексикон благодарностей: _____
10. Культура диалога:
не перебивает разговора старших и детей (3 балла);
перебивает разговор старших и детей (1 балл);

- разговаривает спокойно (3 балла);
 - разговаривает эмоционально, возбужденно (1 балл);
 - умеет слушать другого (3 балла);
 - не умеет слушать другого, любит говорить только сам (1 балл);
 - сам не умеет о чем-либо рассказывать другому и не умеет слушать другого (0 баллов);
 - любит приказывать (1 балл);
 - легко соглашается с говорящим, не проявляет инициативу (1 балл);
 - с трудом соглашается с говорящим (1 балл);
 - 11. Если не может убедить собеседника в чем-либо, то:
 - кричит, ругается, дерется и пр. (0 баллов);
 - спокойно отходит в сторону (3 балла);
 - с обидой отходит в сторону (1 балл);
 - рассерженный, возмущенный (но молча) отходит в сторону (1 балл);
 - 12. Умение оказывать помощь:
 - предлагает помощь часто, доброжелательно и с готовностью (3 балла);
 - помогает, но оскорбляет при этом другого (поведением, словами) (0 баллов);
 - помогает, но по просьбе взрослого с желанием (2 балла);
 - помогает, но по просьбе взрослого без желания (1 балл);
 - не помогает (0 баллов);
 - 13. Умение принимать помощь:
 - с благодарностью принимает помощь от взрослых и детей (3 балла);
 - от помощи детей отказывается спокойно (уходит) (1 балл);
 - от помощи детей отказывается грубо (0 баллов).
- Обработка результатов:
Максимальное число баллов – 30.
Высокий уровень – 20–30 баллов.
Средний уровень – 11–19 баллов.
Низкий уровень – 0–10 баллов.

Опросник

Уважаемые педагоги!

Данный опрос проводится с целью изучения и оценки состояния проблемы социального развития детей дошкольного возраста

Ваши ответы позволят выявить проблемы в данном направлении, организовать педагогическое исследование и разработать эффективное оказание методической помощи в их решении.

1. Считаете ли Вы важным социальное развитие детей дошкольного возраста?
2. Какие программы для социального развития используете в своей работе?
3. Какие цели и задачи вы ставите в организации социального развития?
4. Какие формы, методы социального развития Вы используете в своей работе?
5. Взаимодействуете ли Вы по социальному развитию с родителями и другими участниками образовательного процесса?
6. Какие формы и методы сотрудничества с родителями Вы используете?
7. Какие трудности в реализации программ по социальному развитию Вы испытываете?

- отсутствие единой программы;
- недостаток методической литературы и поддержки;
- недостаток теоретической и методической подготовки;
- «недостаточно» времени;
- другое _____

Благодарим за участие в опросе

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Анкета «Социальное развитие»

Уважаемые родители!

Заполните пожалуйста анкету.

Цель: изучения и оценки состояния проблемы социального развития детей дошкольного возраста в данном учреждении. Понимание родителями роли социального развития.

ФИО родителя _____

1. Укажите, что Вы понимаете под понятием «Социальное развитие» дошкольников?

2. Знакомы ли Вы с особенностями социального развития детей в период дошкольного детства? Укажите некоторые из них _____

3. Как Вы считаете, решение проблемы социального развития дошкольников в большей степени зависит от:

–условий, создаваемых в ДОУ;

–условий семейного воспитания;

–от личных особенностей ребенка;

–от взаимодействия всех субъектов социального воспитания.

4. Как Вы оцениваете коммуникативные умения вашего ребенка в целом? (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошие).

5. В каких видах деятельности, по Вашему мнению, ребенок чаще проявляет инициативу и самостоятельность – игре, общении, познавательно –исследовательской деятельности и т.д.?

6. Играете ли Вы вместе с ребенком в игры для социального развития?

7. Как часто Вы принимаете участие в совместных мероприятиях, проводимых в ДОУ?

Как Вы оцениваете уровень своей компетентности в социальном развитии ребенка и нуждаетесь ли Вы в педагогической поддержке по вопросу социального развития и коммуникативных умений вашего ребенка? И в какой? (консультации, беседа, и т.д.)

Спасибо за участие!

Результаты анкетирования родителей

В анкетировании участвовало 20 родителей.

Вопрос 1. Из 20 опрошенных респондентов 18 родителей (90%) понимают, что «Социальное развитие» – приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми. 2 родителя (10%) ответили – учить общаться.

Вопрос 2. На третий вопрос 16 родителей (80%) ответили: да. И указали некоторые из них: восприятие себя и окружающих посредством личного общения, примера семьи, окружающих. Остальные 4 респондента (20%) ответили: затрудняюсь ответить.

Вопрос 3. Часть родителей выбрали, а именно 5 человек (25%) выбрали первый вариант ответа: условий, создаваемых в детском саду. Остальные 15 родителей (75%) ответили, что социальное развитие дошкольников в большей степени зависит от взаимодействия всех субъектов социального воспитания.

Вопрос 4. На пятый вопрос 15 родителей (75%) оценивают коммуникативные умения ребенка хорошие, а остальные 5 человек (25%) – удовлетворительно.

Вопрос 5. 20 родителей (100%) ответили: ребенок проявляет инициативу и самостоятельность – игре, общении, познавательно–исследовательской деятельности.

Вопрос 6. 16 родителей (80%) ответили, что играют и перечислили: лего, лото и настольные игры всей семьей, прятки, догонялки, лепим и др. Остальные 4 родителя (20%) дали ответ: не хватает времени для этого.

Вопрос 7. 15 родителей (75%) стараются принять участие во всех проводимых в группе мероприятиях. 5 родителей (25%) – не желание и нехватка времени.

Вопрос 8. Все 20 родителей (100%) нуждаются в педагогической поддержке по вопросу социального развития, а именно: консультации, беседа, практические советы.

Таким образом, родители понимают, что такое социальное развитие и большинство родителей заинтересованы в участии в совместных мероприятиях, занятиях, направленных на социальное развитие детей. Однако не все понимают свою роль в формировании и развитии процесса приобретения умений и навыков, необходимых для освоения социальных отношений. Только 16% родителей играют с детьми в игры, способствующие социальному развитию детей. При этом 25% респондентов оценивают коммуникативные умения своего ребенка неудовлетворительно. Так же 75% родителей хотят и стараются участвовать в мероприятиях, проводимых в детском саду для успешного развития ребенка, вторая часть родителей желают, но не хватает времени сказывается. И все респонденты ответили, что нуждаются в помощи педагогов и специалистов по социальному развитию детей. Таких как консультации, беседы и т.д.

Итоги повторной диагностики

После реализации комплекса мероприятий нами была проведена повторная диагностика. В ходе повторной диагностики, направленной на совершенствование уровня развития компонентов социального развития детей старшего дошкольного возраста нами были получены результаты:



Рис. 4 Уровень сформированности когнитивного компонента

По полученным результатам исследования у детей, мы видим, преобладает высокий уровень сформированности когнитивного компонента 9(45%), вместе с тем, у большого количества детей старшего дошкольного возраста данный компонент социального развития сформирован на среднем уровне 10(50%). А количество с низким уровнем снизилось до 1 ребенка.

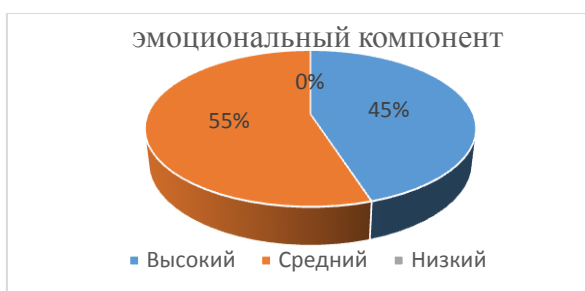


Рис. 5 Уровень сформированности эмоционального компонента

Анализируя уровень сформированности эмоционального компонента при повторной диагностике, мы можем сказать, что, детей с высоким уровнем у 9 (45%). Дети со средним уровнем 11 (55%). А детей с низким уровнем снизилось до нуля.

Полученные результаты исследования, позволяют говорить о том, что у детей старшего дошкольного возраста на достаточном уровне сформирован эмоциональный компонент социального развития.

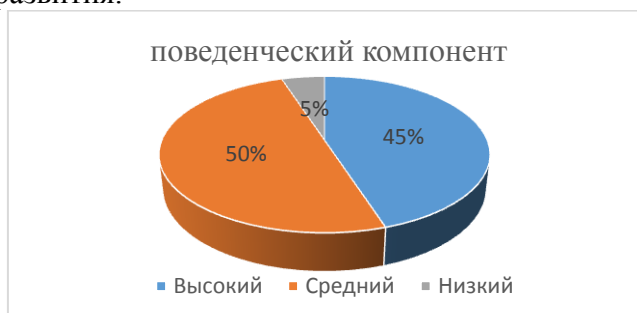


Рис.6 Уровень сформированности поведенческого компонента

Проведя повторный анализ поведенческого компонента можно увидеть, что на

высоком уровне 9 (45%) детей, эти дети имеют хорошую базу знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), реализуют эти знания на практике. Средний уровень 10 (50%) дети, которые имеют хорошую базу знаний о различных видах социальной культуры и частично реализуют эти знания на практике. Из них 1(5%) детей, которые имеют недостаточную для данной возрастной группы базу знаний о различных видах социальной культуры в общении с людьми (взрослыми и сверстниками), практически не реализуют имеющиеся знания на практике.

После анализа результатов повторной диагностики выяснилось, что что частичное осуществление комплекса мероприятий «Мой мир» изменило уровень представлений детей старшего дошкольного возраста о положительном отношении и чувства принадлежности к малой и большой Родине, о таких ценностях как любовь, дружба, уважение.

Сравнительный анализ показывает успешность разработанного нами комплекса мероприятий «Мой мир» по совершенствованию уровня развития компонентов социального развития детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, разработанный комплекс мероприятий по совершенствованию уровня развития компонентов социального развития детей старшего дошкольного возраста, показал способствовал получению положительных результатов. Внедрение данного комплекса мероприятий способствовало формированию положительного отношения и чувства принадлежности к малой и большой Родине, сформировать интерес к традициям и ценностям Родины, семьи. Повысить компетентность педагогов в использовании форм и методов по социальному развитию. Расширить спектр информационных ресурсов для родителей.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «Социальное развитие детей дошкольного возраста в условиях образовательной
организации» студента Смирновой Гульфии Нажмутдиновны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Дошкольное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент на высоком уровне продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал достаточно высокую готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал высокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

В процессе написания ВКР студент в полной мере проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность в организации и проведении исследовательской работы на базе образовательной организации, корректность в общении с педагогами-наставниками, родителями. Результаты исследования представлены в публикациях.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

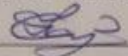
ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Социальное развитие детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации» студента Смирновой Гульфии Нажмутдиновны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Сулимова Н.П., кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись _____



Дата 11.02.2019

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

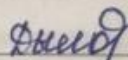
Проверка выполнена в системе

Антиплагиат. ВУЗ

Автор работы	Смирнова Гульфия Нажмутдиновна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт педагогики и психологии детства Кафедра педагогики и психологии детства БД-51Z
Название работы	«Социальное развитие детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации»
Процент оригинальности	61,27%

Дата 31.01.2019 год

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссия", Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru", Коллекция РГБ;
Цитирование, Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн", Модуль поиска ЭБС "Авбукс", Модуль поиска Интернет,
Модуль поиска ЭБС "Лань", Модуль поиска "УГПУ", Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки Нормоконтроль прошла

Дата 04.02.2019 год

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)