

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:  
Солдатова Ксения Владимировна,  
обучающийся БД45z СЛ группы

---

дата

---

подпись

---

подпись

Научный руководитель:  
Царегородцева Елена Анатольевна,  
канд. пед. наук, доцент

---

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1 Понятие волевых качеств в психологии.....	6
1.2. Психологическая характеристика волевых качеств у детей дошкольного возраста.....	13
1.3. Педагогические условия по формированию волевых качеств у дошкольников.....	18
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	24
2.1. Психолого-педагогическая диагностика волевых качеств у дошкольников.....	24
2.2. Практика формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной организации.....	31
2.3. Сравнительный анализ результатов исследования.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	39
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	48

## ВВЕДЕНИЕ

Воля является действенной стороной сознания человека, таким его качеством, психическая деятельность благодаря которому влияет на практическую деятельность. Под влиянием волевых процессов человек может приложить усилия к тому, чтобы активизировать свои поступки и действия и соответственно добиться их успешного завершения в условиях преодоления трудностей. Но этот же человек может благодаря воле удержаться от совершения каких-либо поступков или действий, остановить или замедлить их, если они начались, или направить совершенно по другому руслу. Это очень сложное и важное свойство личности.

Актуальность исследования. Проблема формирования волевых качеств старших дошкольников является в настоящее время одной из наиболее актуальных, поскольку волевые качества играют большую роль в развитии личности ребёнка. Волевые качества важно развивать, для того чтобы ребенок смог познать себя, раскрыть заложенные в себе способности. Приобрести такие качества, как инициативность, упорство и настойчивость, которое понимается, как стремление достичь необходимого, в том числе успеха в деятельности, вопреки имеющимся трудностям и неудачам; самостоятельность, решительность, целеустремленность и др. А так же найти своё место в жизни.

Проблема формирования волевых качеств личности, в силу своей практической значимости, постоянно обращала на себя внимание исследователей (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, К.Н. Корнилов, Б.М. Теплов, А.Ц. Пуни, Н.Д. Левитов, А.В. Веденов, Ю.А. Самарин, П.А. Рудик и другие авторы).

Изучение волевой сферы детей дошкольного возраста является привлекательным как в теоретическом, так и в практическом смысле. В этом возрасте наблюдается интенсивное становление волевой сферы, которое заключается в умении подчиняться требованиям, правилам. Развитие

волевых качеств у старших дошкольников ведёт к формированию способности к саморегуляции.

Один из целевых ориентиров ФГОС – это способность ребенка к волевым усилиям, умения следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Дошкольный возраст является одним из первоначальных и важных этапов формирования и развития психических функций ребенка, в том числе и для формирования и развития волевой регуляции поведения и деятельности.

Таким образом, актуальность темы исследования обуславливается значимостью дошкольного возраста, который является важным этапом в формировании и развитии волевой сферы личности.

Исходя из всего выше сказанного, тема дипломной работы «Формирование волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста».

**Цель исследования:** теоретически обосновать и проверить на практике педагогические приёмы формирования волевых качеств у старших дошкольников.

**Объект исследования:** волевое развитие детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** педагогические приемы формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

- определить понятия воли и волевых качеств в психологии;
- раскрыть психологические характеристики волевых качеств у детей дошкольного возраста;
- рассмотреть психолого-педагогические условия по формированию волевых качеств у детей дошкольного возраста;
- провести эмпирическое исследование по формированию волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 23 "Ромашка", село Знаменское,

Суходолжский район, Свердловская область. В исследовании работе участвовали 15 детей старшей группы.

Для решения поставленных задач были реализованы следующие методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы); эмпирические (педагогическое наблюдение, тестирование).

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## 1.1. Понятие волевых качеств в психологии

Проблемное рассмотрение произвольной и волевой регуляции поведения и деятельности человека и развитие воли, а также формирование волевых качеств занимает умы педагогов и психологов, ученых и вызывает острые споры и дискуссии с давних времен.

Элементарные психологические функции переходят в высшие и это является основным событием в процессе психологического развития человека. Произвольность будет являться одной из отличительных характеристик высших, культурных психологических функций.

Умение владеть своим поведением и психикой позволит ребенку старшего дошкольного возраста применять психологические средства, формы и методы. Воля, включаясь с помощью определенных средств в течение элементарных функций, пересматривает их и делает подвластным ребенку, сознательно управляя ими.

«Осознанная функция, - писал Л.С. Выготский, - приобретает и иные возможные действия. Осознать - значит в известной мере овладеть. Вещи не меняются от того, что мы их мыслим, но аффект и связанные с ним функции изменяются в зависимости от того, что они сознаются. Они становятся в другое отношение к сознанию и к другому аффекту, и, следовательно, изменяется их отношение к целому и его единству» [6].

Сложность в изучении проблемы развития волевых качеств при формировании воли в том, что в научном сознании, так и в обыденном воля понимается по-разному, писал в своем исследовании Е.П. Ильин. Он говорит, что она представляется, то как выражение, то как свобода, то как проявление силы характера в обыденном сознании [7].

Как в обыденном, так и в научном понимании воли двумя противоборствующими направлениями нашел свое отражение детерминизм. С детерминизмом, с внешней обусловленностью поведения человека связано одно из них, а другое связано со свободой воли, свободой выбора, независимо от внешних обстоятельств.

Воля - это сознательно совершаемое человеком усилие для преодоления препятствий на пути к своей цели, для создания дополнительного мотива деятельности, его усиления и поддержания.

В словаре С.И. Ожегова так трактуется понятие воли: "Воля:

- 1) способность осуществлять свои желания, поставленные перед собой цели;
- 2) сознательное стремление к осуществлению чего-нибудь;
- 3) требование, пожелание;
- 4) возможность распоряжаться, властность;
- 5) свобода в проявлении чего-нибудь;
- 6) свободное состояние".

Я.Л. Коломенский дал свое определение воли: «Воля, как способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая препятствия, как сознательное регулирование человеком своего поведения (деятельности и общения), связанного с преодолением внутренних и внешних препятствий. Воля - как способность человека, которая проявляется в самодетерминации и саморегуляции им своего поведения и психических явлений» [12].

Волю представить можно как наличие осознанных и устойчивых мотивов или желаний поведения, которые себе подчиняют остальные. Исходя из этого, развитие воли, заключаться будет в становлении собственных желаний ребенка, их устойчивости и определенности. По Л.С. Выготскому, произвольность, необходимо понимать именно как способность владеть собой, своей внутренней и внешней деятельностью. Развитие

произвольности заключается в овладении средствами, которые позволяют осознать свое поведение и соответственно управлять им [6].

Воля как характеристика деятельности и сознания возникла вместе с возникновением трудовой деятельности, общества. Она является очень важным компонентом психики личности, неразрывно связанной с эмоциональными процессами и познавательными мотивами. Волевые действия бывают сложные и простые.

С.А. Шапкин считает, что к простым волевым действиям относятся именно те, при которых человек (ребенок) идет без колебаний к своей намеченной цели, ему совершенно ясно, каким путем и чего он будет добиваться, т. е. побуждение к действию почти автоматически переходит в само действие [32]. Для сложного волевого действия характерны данные этапы:

- 1) осознание намечено цели и стремление ее достичь;
- 2) осознание ряда возможностей достижения цели;
- 3) появление мотивов, отрицающих или утверждающих эти возможности;
- 4) борьба и выбор мотивов;
- 5) принятие в качестве решения одной из возможностей;
- 6) осуществление принятого решения;
- 7) преодоление объективных трудностей самого дела, внешних препятствий, всевозможных помех до тех пор, пока поставленная цель и принятое решение не будут реализованы, достигнуты.

Д.Б. Эльконин указывает, что Воля – это сознательная саморегуляция поведения, которая проявляется в преднамеренной мобилизации поведенческой активности на достижение определенных целей, осознаваемых самим субъектом как возможность и необходимость, способность человека к саморегуляции, самобилизации и самодетерминации [34].



Содержательные аспекты волевой сферы выражаются именно в способностях человека, проявляющихся в регуляции и самодетерминации им своей деятельности и разных психических процессов.

В качестве главных функций воли выделяют: выбор целей и мотивов, регуляцию побуждения к действиям при избыточной либо недостаточной их мотивации, организации всех психических процессов, адекватную выполняемой человеком деятельности систему, мобилизацию психических и физических возможностей в ситуации преодоления определенных препятствий при достижении своих целей.

Е. А. Ключникова пишет, что волевое поведение личности обусловлено внутренним планом действий, сознательным выбором средств и цели деятельности с учетом условий, которые необходимы для достижения уже планируемого результата, опережающим отражением действительности. Каждый волевой акт сопровождается именно определенной мерой волевых усилий по преодолению внутренних и внешних препятствий [14].

В.К. Котырло указывает, что воля как бы предполагает самоограничение, сдерживание сильных влечений, подчинение их другим, наиболее важным и значимым целям, а так же умение подавлять возникающие в данной ситуации импульсы и желания. Ещё 1 признак воли - наличие обдуманного плана его осуществления. Волевое действие практически всегда сопровождается отсутствием удовлетворения, но уже с успешным завершением связано его моральное удовлетворение, потому что удалось выполнить намеченное [11].

Воля является важнейшей характеристикой еще и потому что она необходима при принятии решения, выборе цели, при осуществлении действия, при преодолении препятствий. Преодоление препятствий требует волевого усилия от человека - особого состояния нервно-психического напряжения, мобилизующего моральные, интеллектуальные и физические силы человека. С точки зрения не только общей, но и возрастной психологии воля проявляется как уверенность человека (ребенка) в своих силах, как

решимость совершить именно тот поступок, который сам субъект деятельности считает необходимым и целесообразным в конкретной ситуации. "Свобода воли означает способность принимать решения со знанием дела". Необходимость сильной воли у человека возрастает при наличии: 1) трудных ситуаций "трудного мира" и 2) противоречивого, сложного внутреннего мира в самом человеке [15].

Е.А. Ключников считает, что волевые качества - это совокупность интеллектуального (представления, знания), волевого (привычки, навыки), эмоционального (чувства), и мотивационного (мотивы) компонентов .

Волевые качества: мужество дисциплинированность, выдержка, настойчивость, самостоятельность, решительность, целеустремленность, инициативность. Воля является одной из очень важных характеристик личностного развития. Поэтому родители и педагоги обязательно должны уделять огромное внимание формированию этого качества личности ребенка.

Н.А. Левина утверждает, что волевые качества рассматривают как индивидуальные особенности свободы, присущие отдельным людям. Каждое волевое качество имеет свою психофизиологическую структуру, которая в одних компонентах может совпадать у разных волевых качеств, а в других - расходиться. Главным признаком устойчивости волевых качеств является степень постоянства проявления волевого усилия в однотипных ситуациях. Соотношение этих свойств у разных людей может быть разным [16].

Прежде всего, силу воли принято выделять, как обобщенную способность преодолевать большие затруднения, которые возникают на пути к достижению поставленной цели. Именно препятствия, преодолеваемые с помощью волевых усилий, являются объективным показателем проявления силы воли.

А.А. Марчуков считает, «что развитие волевых качеств происходит в дошкольном возрасте, и именно в данном возрасте особенно важно их развитие, как одного их фундаментов, которые будут важны в развитии волевых качеств в дальнейшем».

«Воля (как механизм преодоления препятствий) просто так, без идеи, без какого-то смысла проявляться не будет» отмечал И.М. Сеченов. Волевым качествам, которые связаны с непосредственной волевой регуляцией, служат основным действием, поступком, т.е. возникает мотив. Наличие мотива может отражаться, как сознательно, так иметь преднамеренный характер и будет называться произвольной регуляцией при формировании волевых качеств. Отсюда мы можем сделать вывод, что следует не отрывать волевую регуляцию от произвольной.

С общим интеллектуальным развитием и с появлением мотивационной и личностной рефлексии связано совершенствование формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. Поэтому воспитание воли и формирование волевых качеств невозможна без общего психологического развития дошкольника старшего возраста.

Волевые качества являются одним из важнейших характеристик личностного развития дошкольника.

Среди разнообразных проявлений силы воли принято выделять такие личностные черты, как самообладание и выдержка, выражаются которые в умении сдерживать все свои чувства, когда это требуется, в недопущении необдуманных и импульсивных действий, в умении владеть собой и соответственно заставлять себя выполнять задуманное действие. Другой характеристикой воли является целеустремленность. Под целеустремленностью принято понимать активную и сознательную направленность личности на достижение определенного результата деятельности. Когда говорят о целеустремленности, очень часто используют такое понятие, как настойчивость. Данное понятие характеризует стремление человека в достижении поставленной цели даже в самых сложных условиях.

Е.А. Ключникова утверждает, что важной характеристикой воли является инициативность. Инициативность заключается в способности предпринимать попытки к реализации возникших у человека идей. Сделать первый осознанный шаг к реализации новой идеи может только

самостоятельный человек. Самостоятельность - это характеристика воли, которая непосредственно связана с инициативностью. Самостоятельность проявляется в способности осознанно принимать решения и в умении не поддаваться влиянию различных факторов, препятствующих достижению поставленной цели. От самостоятельности следует отличать негативизм. Негативизм большинством психологов расценивается как слабость воли, выражающаяся в неумении подчинить свои действия доводам разума, сознательным мотивам поведения, в неумении противостоять своим желаниям, ведущим к безделью, и др. [16].

Решительность заключается в отсутствии излишних колебаний и сомнений при борьбе мотивов, в своевременном и быстром принятии решений. Прежде всего, решительность проявляется в выборе доминирующего мотива, а также в выборе адекватных средств достижения поставленной цели. Решительность проявляется и при осуществлении принятого решения. От решительности, как позитивного волевого качества, необходимо отличать импульсивность, которая характеризуется торопливостью в принятии решений, необдуманностью поступков. Исключительно важным волевым качеством человека является последовательность действий человека. Последовательность действий характеризует то, что все совершаемые человеком поступки вытекают из единого руководящего принципа, которому человек подчиняет все второстепенное и побочное. Последовательность действий, в свою очередь, самым тесным образом связана с самоконтролем и самооценкой

Важным нравственно-волевым качеством является смелость, которая выражается в уверенности ребенка в своих силах, способности сознательно преодолевать страх. Смелость помогает проявлять инициативу, решительность, активность. Ее формированию способствуют физкультурные игры и упражнения, в которых часто ребенок ставится перед необходимостью побороть чувство неуверенности или страха, проявить решительность в подвижной игре, в сюжетно-ролевой игре [9].

Таким образом, в современной психологии под волевыми качествами понимаются особенности волевой регуляции, ставшие свойствами личности и проявляющиеся в конкретных специфических ситуациях, обусловленных характером преодолеваемой трудности.

## **1.2. Психологическая характеристика волевых качеств у детей дошкольного возраста**

Одним из значимых качеств личности является формирование волевых усилий, особенно, это касается ребенка дошкольного возраста, а в последующем - младшего школьника.

Анализ исследований позволяет обнаружить низкий уровень развития произвольности и волевой регуляции современных дошкольников (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, О.В. Гударева, Н.И. Гуткина, А.В. Запорожец, В.К. Котырло, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др.).

Недостаточное развитие волевой сферы дошкольников психологи (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина А.Н. Давыдова, В.А. Иванников, Е.О. Смирнова, Т.И. Шульга и др.) связывают с неподготовленностью детей к обучению в школе, проявляющейся в импульсивных формах поведения, в неумении трудиться, в неадекватной реакции на трудности в учении, в неумении слушать и понимать учителя.

Л.В. Мельникова пишет, что сформированная волевая регуляция у дошкольников в первую очередь развивает такие черты личности как:

- самостоятельность;
- дисциплинированность;
- аккуратность;
- ответственность;
- умение принимать решения;
- сознательно контролировать свои действия и поступки.

Все качества, которые необходимы для стартовой готовности дошкольника к школе обеспечивающее успешность на начальной ступени школьного обучения [44].

На протяжении дошкольного детства меняются как сами волевые действия, так и их удельный вес в общей картине поведения. В старшем дошкольном возрасте ребенок становится способным к сравнительно длительным волевым усилиям, хотя и сильно уступает в этом отношении детям школьного возраста.

Таким образом, для дошкольника характерны появление и развитие волевых действий, но сфера их применения и их место в поведении остаются ограниченными.

Е.П. Ильин указывает, что развитие воли ребенка тесно связано с происходящим в дошкольном возрасте изменением мотивов поведения, формированием соподчинения мотивов. Именно появление определенной направленности, выдвигание на первый план группы мотивов, которые становятся для ребенка наиболее важными, ведет к тому, что он сознательно добивается поставленной цели, не поддаваясь отвлекающему влиянию побуждений, связанных с другими, менее значимыми мотивами [7].

В своих исследованиях В.С. Мухина выделяет в развитии волевых действий дошкольника три взаимосвязанные стороны [19]:

- 1) развитие целенаправленности действий;
- 2) установление взаимозависимости между целью действий и их мотивом;
- 3) возрастание регулирующей роли речи в выполнении действий.

В дошкольном детстве постепенно формируется умение удерживать цель в центре внимания. Возможность удерживать цель находится у дошкольников в прямой зависимости от трудности задания и длительности его выполнения.

Большое значение для формирования целенаправленности действий имеют в дошкольном возрасте успехи и неудачи при выполнении заданий. У

младших дошкольников успех или неудача еще не влияет существенно на преодоление трудности и длительность сохранения цели. Неудача в достижении цели их не огорчает. Детей 5-6 лет неудачи выбивают из колеи; если же деятельность успешна, дети стараются довести работу до конца.

Таким образом, подчинение действия сравнительно отдаленным мотивам, установление связи между этими мотивами и целью – непосредственным результатом действия – хотя и возникает в дошкольном возрасте, но формируется еще не полностью, требует подкрепления внешними обстоятельствами. Дошкольники в какой-то мере уже могут взвешивать свои побуждения, сознательно отдавать предпочтение одному из них. Однако такую рассудительность дошкольник обнаруживает только в простейших случаях, когда речь идет о выборе между однородными желаниями (взять ту или другую игрушку).

В.К. Калинин указывает, что возможности разумного выбора решения существенно увеличиваются к старшему дошкольному возрасту. Они основываются на формирующемся у детей соподчинении мотивов: решение начинает определяться не более сильным в данный момент, а более важным, значимым мотивом. Это приводит к развитию самообладания, умения сдерживаться и подавлять ситуативные желания, чувства и их проявления, укрепляет волю ребенка. Но и у старшего дошкольника волевые действия, связанные с выбором, борьбой мотивов, далеко не всегда заканчиваются решением в пользу более значимого мотива. Это зависит от индивидуальных особенностей ребенка и ситуации, в которой происходит выбор.

Условия формирования волевого развития непосредственно связаны с тесным взаимодействием со взрослым, при этом необходимо учитывать не только актуальный уровень сформированности волевой регуляции, но и потенциальные возможности ее развития у дошкольников.

А.В. Быков выделяет, что воля начинается с подчинения ребенка приказам взрослого, а позднее сверстникам в коллективной игре. В процессе управления другими людьми происходит обучение управлению

собственным поведением. Ребенок начинает действовать в силу эмоционально привлекательных побуждений, в дальнейшем происходит формирование самообладания, когда он способен отказаться от приятного. Формируя волю ребенка, необходимо соблюдать меру предъявляемых к нему требований, в сталкивании его с трудностями, в усложнении выдвигаемых перед ним задач [38].

Согласно Б.Г. Ананьеву волевая регуляция развивается в тесной взаимосвязи с воспитанием характера, которые закладываются семьей, семейным образом жизни. Участие ребенка в материальной жизни семьи, приучение к труду создает основу для формирования таких волевых качеств, как трудолюбие, энергичность, самостоятельность, самостоятельность.

К концу дошкольного возраста и в начале школьного ребенок делает большой шаг в развитии воли, он учится брать на себя ответственность за выполнение заданий. У подростков волевое регулирование сталкивается с определенными трудностями, когда возникают новые влечения, которые должны подвергаться волевому регулированию. Подросток стремится обрести собственную волю. Развитие самосознания в этом возрасте приводит к лучшему пониманию собственных побуждений [4].

Таким образом, формирование воли начинается в раннем возрасте и продолжает свое развитие на протяжении длительного времени. Нельзя недооценивать в воспитании воли роль контроля со стороны семьи, влияние коллектива и окружающих людей.

Волевые качества личности лучше всего формируются в ведущих видах деятельности: игре, общении, труде.

Важной задачей дошкольного детства является необходимость создания благоприятных условий для совершенствования волевых черт личности ребенка в играх, требующих проявления настойчивости и воли для достижения поставленных целей.



Становление волевого действия происходит в дошкольном возрасте. Ребенок овладевает целеполаганием, планированием, контролем, может взять верх над ситуацией, сказать «я хочу» или «я не хочу».

Старшие дошкольники могут ставить значимые цели не только для них, но и для окружающих. Конечно же, игровые мотивы остаются значимыми для детей на протяжении всего дошкольного детства, именно поэтому, в дидактической игре знания усваиваются наиболее успешно, а создание воображаемой ситуации облегчает выполнение требований взрослого.

Таким образом, говоря об особенностях развития волевого поведения дошкольников, мы в первую очередь имеем в виду сформированность у них достаточного уровня волевой регуляции, которая является предпосылками успешного школьного обучения и дальнейшей трудовой деятельности. Совершенствование волевой саморегуляции тесным образом связано с общим интеллектуальным развитием.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод: в старшем дошкольном возрасте происходит оформление основных элементов волевого действия – ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия. Воля становится компонентом психологической готовности к школе. Но все компоненты волевого действия еще недостаточно развиты. И взрослым следует это учитывать, соблюдая постепенность в повышении требований к детям, опираясь на его возможности, интересы, потребности.

### **1.3. Педагогические условия по формированию волевых качеств у дошкольников**

К формируемым волевым качествам детей дошкольного возраста относятся: целеустремленность, решительность, смелость, мужество, инициативность, настойчивость, самостоятельность, выдержка, дисциплинированность.

Развитие способностей у детей старшего дошкольного возраста к волевому усилию, что складывается из произвольности в сфере движений, действий, познавательных процессов и общения со взрослыми и предполагает формирование целеполагания, борьба и соподчинение мотивов, планирование, самоконтроль в деятельности и поведении.

Говорить о воле старшего дошкольника в том смысле, какой вкладывается в понятие воли у взрослого человека, нельзя. Важным и необходимым будет выработать основы волевых проявлений у детей дошкольного возраста.

А.В. Быков выделяет условия, которые педагог дошкольной организации и семья должны создать для развития волевых качеств у детей:

1. Формулировка грамотных требований в разных формах (требование-доверие, требование-просьба, требование-совет) перед детьми их мотивирование, что обеспечит развитие осознанности и будет являться главным методом формирования волевых качеств у детей дошкольного возраста.

Психологи В.С. Мухина, Г.А. Урунтаева советуют использовать наставление ребенка в волевых действиях, устраивая игры с правилами, особенно с правилами-запретами, когда игроку следует приложить волевые усилия, чтобы не нарушить их. Педагог или родитель никогда не должен делать за ребенка то, с чем он в состоянии справиться сам. Ребенок будет испытывать больше радости, если сам сможет достигнуть определенной

цели. Самостоятельное преодоление препятствий именно это и будет источником активных действий. Возможности ребенка во многом могут быть ограничены, и поэтому очень часто он не может добиться результата. Если дошкольник не справляется сам, ему всегда на помощь приходит взрослый (педагог, родитель). Смело можно утверждать, что поначалу не все будет удаваться правильно, потребуется время для переделки и большего количества времени. Взрослым необходимо проявить терпение, не стоит нервничать или торопиться, иначе интерес к этим действиям у ребенка может пропасть. Зато в терпение и затраченное время полностью окупятся: ребенок будет развиваться правильно, и значительно облегчится уход за ним [19].

2. Продуманный режим и распорядок дня в дошкольной организации так же способствует формированию организованности и волевых черт характера ребенка.

3. Установление единого подхода к ребенку старшего дошкольного возраста. Необходимо согласовать воспитательные и образовательные усилия всех участников воспитательно - образовательного процесса: педагогов, специалистов детского сада и семьи тоже одно из условий формирования волевых качеств. Разногласия между родителями и педагогами дошкольной организации в методах воспитания вырабатывают двойственность поведения ребенка и хитрость.

4. Не менее важным будет соблюдать принцип последовательности, т.е. нельзя разрешать ребенку то, что вчера было запрещено.

Имеющиеся в большинстве своем методические рекомендации, на сегодняшний день, не смотря на все исследования в области формирования волевых качеств старших дошкольников, иногда ограничиваются лишь советами: воспитывать волю и целеустремленность, учить владеть собой, сдерживать непосредственные желания, формировать способность преодолевать препятствия. Все эти советы не дают конкретных приемов формирования волевых качеств детей старшего дошкольного возраста. В результате воспитательно - образовательная работа, направленная на

развитие проявления воли и формирования волевых качеств, будет сводиться к таким призывам или даже требованиям, адресованным уже непосредственно детям дошкольникам: не бойся трудностей, умей доводить любое дело до конца, учись сдерживать свои желания и т.д [5].

В.А. Крутецкий указывает, что любые благие намерения взрослых, но без понимания основных психологических основ формирования волевых качеств и их последовательная реализация определенных требований не только не будут иметь воспитательную функцию, но и будут замедлять развитие волевых качеств, тем самым подавлять волю старшего дошкольника [15].

Именно для этого педагогический коллектив дошкольного учреждения и родители дошкольника должны уделять значительное внимание на формирование волевых качеств личности дошкольника. Н.В. Сидячева указывает, что педагогам и родителям детей старшего дошкольного возраста следует особо обратить внимание на следующие важные моменты [20].

1. Необходимо внимательно следить за тем как дошкольник проявляет самостоятельность, замечать и всячески поддерживать любые признаки и проявления этого волевого качества.

2. Если ребенок дошкольного возраста заявляет: «Я сам», то он явно претендует на то, чтобы что-то делать самостоятельно, без замешательства взрослого окружающих его, и будет важным то что не стоит вмешиваться, за исключением случаев, когда ребенок невольно может испортить какую-то ценную и необходимую вещь или навредить себе. В таких случаях вмешательство и помощь должна быть не заметной и не навязчивой для ребенка.

3. Особенно необходимо приветствовать самостоятельность ребенка, именно тогда, когда ребенок сам старается что-либо сделать как можно лучше, при этом проявляя инициативу, настойчивость, желание и готовность преодолевать препятствия и трудности. Поощрение должно быть в любом случае: положительном или отрицательном результате. Главным будет то,

что в сознании ребенка, который получает поощрение, будет ассоциироваться с его способностью к старанию при выполнении дела, а не только и несколько связано с высокой оценкой взрослого его способностей.

4. Поощрения должны доминировать над наказанием, что в свою очередь играет положительную роль в развитии волевых качеств в практике педагогического общения с детьми старшего дошкольного возраста.

Практика такого общения должна создать необходимые благоприятные условия для укрепления мотива к достижению успехов, связанных с формированием волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

Лучше всего волевые качества личности дошкольника формируются при использовании ведущих видов деятельности дошкольного образования. Такими являются игра, учение и научение, общение, труд, при доминировании игры над остальными видами деятельности в психологическом развитии дошкольника.

Методами воздействия педагога дошкольной организации будут условия, созданные в детском коллективе: самостоятельность детей в действиях, играх, в труде, а также важно поощрение ребенка в выполнении заданий и распределение ролей, как не маловажным для формирования волевых качеств.

Е.О. Смирнова пишет, что использование игры, как ведущей деятельности в дошкольном возрасте говорит о положительной роли в развитии волевых качеств игр - соревнований с другими детьми и с взрослыми людьми [25].

Мухина В. С. указывает, что важную роль в развитии волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста по перечисленным направлениям развития воли будут выполнять игры, при этом каждый вид игровой деятельности будет вносить свой, специфический вклад в совершенствовании волевого процесса при формировании волевых качеств.

Использование сюжетно - ролевых игр, приведет к закреплению у детей старшего дошкольного возраста необходимых волевых качеств

личности ребенка. Применение коллективных игр с правилами кроме заданных задач будут решать еще одну: укрепление саморегуляции поступков.

Е.О. Смирнова утверждает, что на развитие волевых действий и формирование волевых качеств детей весьма благоприятно сказывается участие в домашнем труде, особенно если это действие происходит совместно с взрослым. Ребенок старшего дошкольного возраста может оказать помощь в приготовлении пищи, в уборке квартиры и т.д. Участие в домашнем труде даст возможность, почувствовать себя нужным и равноправным членом семьи, что вызовет положительное, одобряющее и уважительное отношение к нему взрослых [25].

Это приучит ребенка к мысли, что легко ничего не дается и для получения результата, достижения необходимо приложить усилия, трудиться, и трудиться самостоятельно. А понимание этого является одним из важнейших характеристик воли. Развитие воли детей дошкольного возраста, начинаются с примитивных, произвольных действий и движений и заканчиваются сложными волевыми действиями, которые будут протекать в непосредственной зависимости от коллективной деятельности дошкольника.

Волевому развитию дошкольника принадлежит особое место в процессе его личностного развития, потому что волевое поведение является одним из наиболее общих и существенных проявлений субъектности человека. Если будут отсутствовать условия для развития волевых качеств ребенка в дошкольном возрасте произойдет замедление процессов их развития у дошкольника: устойчивости и независимости от случайных внешних обстоятельств и создаваемых внутренних мотивов; способности владеть собой; активного отношения к окружающей действительности (целенаправленно их воплощать в жизнь, настойчиво преодолевать препятствия на пути к успеху, инициировать любые начинания), что приведет к деформации растущей личности, ее функций, таких как, преобразовательной и творческой.

Таким образом, педагогический коллектив дошкольной организации в составе воспитателей и специалистов и родители призваны помочь ребенку дошкольного возраста научиться осознать свои желания, требования взрослых использовать в разных способах выхода из трудного положения, использовать после проведенного анализа его причин, в поиске рациональных путей достижения цели, выборе из альтернативного образцово поведения наиболее оптимального. Анализ литературы позволил выделить основные педагогические условия формирования волевых качеств у детей дошкольного возраста:

- формулировка грамотных требований в разных формах образовательной деятельности в ДОО,
- продуманный режим и распорядок дня в дошкольной организации,
- установление единого подхода к каждому ребенку,
- не менее важным будет соблюдать принцип последовательности.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1. Психолого-педагогическая диагностика волевых качеств у дошкольников**

Ребёнок со временем ребенок приходит к целеустремленности, самостоятельности, дисциплинированности и другим волевым качествам.

Однако иногда могут возникнуть ситуации, когда у ребенка усилия воли не проявляются из-за несформированности у него воли, волевой сферы. Поэтому необходимо своевременно воспитывать волевые качества у ребенка.

Самым успешным и результативным периодом для этого называют дошкольный возраст, когда ребенок уже хочет выполнять что-то самостоятельно, но не владеет еще необходимыми умениями и навыками. Формирование воли ведет к развитию у дошкольников произвольности, самосознания, мотивационной деятельности.

Исследование волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №23 «Ромашка» села Знаменское Сухоложского района Свердловской области. В исследовании участвовало 15 детей старшей группы.

Опытно-поисковая работа включала три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

1 этап – констатирующий. На данном этапе проводилась первичная диагностика развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

2 этап – формирующий. На этом этапе реализовались педагогические приемы, направленные на развитие волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.



3 этап – контрольный. На завершающем этапе была осуществлена повторная диагностика развития детей, проведен сравнительный анализ полученных результатов исследования.

Эмпирическую работу начали с констатирующего этапа.

В соответствии с задачами исследования первый этап предполагал педагогическую диагностику у детей старшего дошкольного возраста развития таких волевых качеств как:

- целеустремленность;
- самостоятельность;
- упорство;
- выдержка.

Это не единственные волевые качества у детей дошкольного возраста, но так как наша работа имеет ограниченные временные возможности, мы выбрали волевые качества, перечисленные выше.

Практическую работу начали с изучения исходного уровня сформированности волевых качеств у старших дошкольников. Для этого нами были выбраны следующие методики:

- 1) «Закрась фигуры» (Е.А. Ключникова);
- 2) «Картинки и кружки» (Е.А. Ключникова);
- 3) «Особенности проявления воли дошкольников» (Р.М. Геворкян).

Целью данных методик является выявление уровня сформированности следующих волевых качеств: целеустремленность и упорство, самоконтроль и самостоятельность.

Методика №1 «Закрась фигуры».

Проводилась с целью определить уровень сформированности качества – целеустремленность. Для проведения методики использовался тестовый бланк, на котором в два ряда нарисованы контуры различных 20 фигур (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник), в каждом ряду располагалось по 10 фигур.

Обследуемым предлагалась инструкция: «Закрасьте эти фигурки очень аккуратно, не выходя за контур».

Методика использовалась индивидуально с каждым ребенком и заканчивалась тогда, когда ребенок начинал проявлять небрежность или отказывался от работы. Одна аккуратно покрашенная фигура оценивалась в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20. Полученные результаты сравнивались со стандартными оценками уровней:

Таблица 1

Бальная оценка уровня сформированности волевых качеств (целеустремленность) у детей старшего дошкольного возраста

Количество баллов	Уровни сформированности волевых качеств
20	Очень высокий
19-15	Высокий
14-9	Средний
8-4	Низкий
3 и менее	Очень низкий

Методика №2 «Картинки и кружки» в исследовании проводилась с целью определения уровня сформированности качеств – упорства, целеустремленности и выдержки.

В ходе проведения методики использовались парные бланки, на одном из которых сверху и снизу изображено по 2 кружка, а на другом различные картинки. Ребенку одновременно показывалось 2 бланка (с кружками и картинками), и предлагалось внимательно смотреть поочередно на каждый кружок – сначала на верхние, потом на нижние. На картинки смотреть нельзя. Правильность выполнения фиксировалась исследователем по направлению взгляда испытуемого.

Анализ выполнения проводился по следующим критериям: 10 баллов высшая оценка – ставилась в том случае, если ребенок при выполнении всех

заданий не отвлекался на картинки. Невыполнение условий для каждого задания снижало оценку на 1 балл.

Таблица 2

Бальная оценка уровня сформированности волевых качеств (упорство)  
у детей старшего дошкольного возраста

Количество баллов	Уровни сформированности волевых качеств
9-10	Высокий
6-8	Средний
3-5	Низкий
1-3	Очень низкий

Методика №3 Р.М. Геворкян «Особенности проявления воли дошкольников». Цель методики: определение уровня развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста через наблюдение.

Показатели самостоятельности, по которым отслеживается уровень самостоятельности детей:

- организация деятельности и поступков без посторонней помощи;
- выполнение решений без напоминаний;
- умение отстаивать свое мнение, без проявления упрямства;
- умение самому найти себе занятие и организовать свою деятельность;
- способность к проявлению инициативы и творчества в решении

возникающих задач.

Каждый показатель оценивается в баллах: если показатель проявляется в поведении ребёнка редко, то ставят 1 балл, если иногда, то 2 балла, если часто или всегда, то ставят 3 балла.

Таблица 3

Бальная оценка уровня сформированности самостоятельности у детей  
старшего дошкольного возраста

Количество баллов	Уровни сформированности волевых качеств
14-15	Высокий
9-13	Средний
5-8	Низкий

Таким образом, мы рассмотрели методики и по ним проведем исследование с детьми.

Таблица 4

Исходный уровень сформированности волевых качеств детей старшего  
дошкольного возраста

№	И.Ф.	Методика 1		Методика 2		Методика 3		Средние показатели уровня сформированности волевых качеств	
		Б	УР	Б	УР	Б	УР	Средний балл	Исходный уровень
1	Аня Г.	13	С	7	С	12	С	11	С
2	Саша У.	12	С	7	С	11	С	10	С
3	Миша Е.	14	С	8	С	13	С	12	С
4	Таня Н.	18	В	10	В	14	С	14	В
5	Лена Х.	17	В	10	С	14	В	14	В
6	Дима Щ.	8	Н	5	Н	12	С	8	Н
7	Коля Е.	9	С	4	Н	10	С	8	Н
8	Маша Н	10	С	8	С	11	С	10	С
9	Алина Г.	13	С	8	С	14	В	12	С
10	Настя Ч.	14	С	7	С	14	В	12	С

Продолжение таблицы 4

11	Тома А.	12	С	8	С	12	С	11	С
12	Антон Г.	5	Н	4	Н	7	Н	5	Н
13	Женя Ю.	6	Н	5	Н	7	Н	6	Н
14	Вика З.	16	В	10	С	15	В	14	В
15	Соня К.	7	Н	9	С	6	Н	7	Н

Количественный анализ результатов исследования уровня сформированности волевых качеств у детей показывает, что с диагностическими заданиями справились все дети:

– низкий уровень или 15 баллов и менее сформированности волевых качеств имеет 5 ребенка (33%);

– средний уровень или от 15 до 33 баллов – 7 детей (47%);

– высокий уровень или от 35 до 45 баллов – 3 ребенка (20%).

Анализ результатов исследования позволил сформировать три группы детей с разным уровнем сформированности волевых качеств у старших дошкольников (см. таблицу 5, рис. 1). Выявлены следующие уровни сформированности нравственных чувств:

Таблица 5

Исходный уровень сформированности волевых качеств  
у старших дошкольников

Уровень сформированности волевых качеств	Количество детей %
Низкий	5 (33%)
Средний	7 (47%)
Высокий	3 (20%)

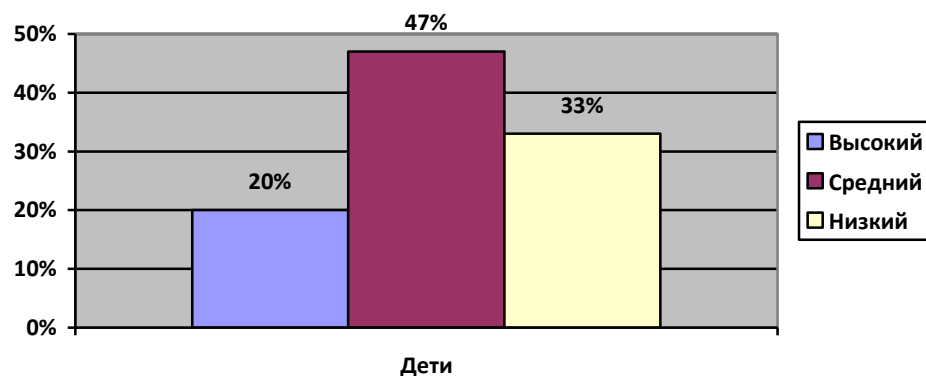


Рис. 1. Исходный уровень сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста (в %)

Из диаграммы видно (см. рис. 1), что высокий уровень сформированности волевых качеств имеет небольшая часть испытуемых – 3 ребенка (20%). Такие дети не отвлекались, проявляли аккуратность при выполнении заданий, не отказывались от работы.

Дети продержались с закрытыми глазами более 3 минут, совершенно не подглядывая. То есть дети старались достичь поставленной цели.

Для ребенка 5-6 лет это является высоким показателем развития упорства и целеустремленности. Дети не открывали глаза, никак не реагировали на внешние раздражители (постукивание, разговоры и т. д.).

Средний уровень имеет большая часть детей, а точнее 7 (47%). Дети, имеющие средний уровень сформированности волевых качеств были менее аккуратны и внимательны при выполнении заданий, часто отвлекались. Дети часто отвлекались на раздражители, открывали глаза.

Низкий уровень развития волевых качеств имеют 5 детей (33%). Такие дети постоянно подглядывали, не могли проявить силу воли, не получили результат и не достигли поставленной цели. На основе полученных результатов, мы приступили к формирующему этапу исследования, для этого мы разработали содержание занятий, которые представлены ниже.

Итак, сформированность целеустремленности у детей (1 методика) – 3 детей – высокий уровень, 9 детей – средний уровень, 3 детей – низкий уровень;

- сформированность упорства, целеустремленности и выдержки у детей (2 методика) – 1 ребенок – высокий уровень, 10 детей – средний уровень, 4 детей – низкий уровень;

- сформированность самостоятельности (3 методика) - детей (1 методика) – 4 детей – высокий уровень, 8 детей – средний уровень, 3 детей – низкий уровень;

Таким образом, мы видим по данным методикам, что такие волевые качества, как целеустремленность, самостоятельность, упорство; выдержка сформированы у детей слабо, и поэтому необходимо провести работу по формированию данных качеств.

## **2.2. Практика формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной организации**

В основе воспитания волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста был взят формирование волевого действия. В своем развитом виде волевое действие включает в себя осознанный выбор цели, принятие решения, планирование, исполнение намеченного, совершение волевых усилий, оценка полученного результата.

Поэтому на практике создавались условия, в рамках которых дети проявляли волевые усилия, т.е. побуждение к действию на пути к достижению цели, преодолевая трудности и препятствия (в разных видах детской активности). Научившись преодолевать препятствия, проявлять «силу воли» дошкольник начинает проявлять волевые качества как свойства, устойчивые характеристики личности.

Обучение детей активно управлять собой в непосредственной образовательной деятельности заключается в формировании волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста через создание специальных условий:

1. Формулировка грамотных ориентиров требований в разных формах (требование-доверие, требование-просьба, требование-совет) перед детьми их мотивирование, что обеспечит развитие осознанности и будет являться главным методом формирования волевых качеств у детей дошкольного возраста.

2. Продуманный режим и распорядок дня в дошкольной организации так же способствует формированию организованности и волевых черт.

3. Установление единого подхода к ребенку старшего дошкольного возраста.

4. Принцип последовательности, т.е. нельзя разрешать ребенку то, что вчера было запрещено.

По словам Н.П. Аникеевой, наибольший интерес представляют игровые приемы для формирования волевых качеств, так как в играх у детей формируется способность добровольно, по собственной инициативе подчиняться различным требованиям, проявлять упорство и настойчивость.

В условиях занимательной игры более успешно усваиваются разнообразные знания, умения и навыки, осуществляется умственное, нравственное воспитание ребёнка. Формируются такие ценные волевые качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, честность, объективность, внимательность, инициативность.

Поскольку игры в большинстве случаев протекают как игры совместные (коллективные), то в них у детей есть возможность сравнивать собственное поведение с поступками других детей, видеть себя глазами других, что упрощает процесс управления собой и делает его осмысленным.



В процессе игровой деятельности воспитанники справлялись с возникающими непосредственными желаниями и сложностями, способствовали развитию воли и произвольного поведения. Разнообразные игры приносили эмоциональность, что позволяло сохранить интерес воспитанника к заданию даже при достаточно частых повторениях.

Все игры нужны ребенку и по - своему интересны и полезны детям, и должны быть использованы педагогом в работе. Особое место для формирования воли ребенка среди них занимают подвижные игры.

Главным достоинством подвижных игр, считается то, что они по существу, исчерпывают все виды свойственных человеку естественных движений, таких как: бег, ходьбу, лазанье, прыжки, борьбу, метание, бросание и ловлю, упражнения с предметами - и потому являются самым универсальным и незаменимым средством воспитания детей. Характерной чертой подвижных игр является не только богатство и разнообразие движений, но и свобода их применения в разнообразных игровых ситуациях, что создаёт большие возможности для проявления инициативы и творчества детей.

Значительную роль в развитии воли в дошкольном возрасте выполняли игры-соревнования ребенка с другими детьми и с взрослыми людьми.

Важное место в стимулировании адекватного процесса формирования воли у дошкольников занимали ролевые игры. Причем под ролью понимается форма участия ребенка в тех ситуациях, в которых присутствуют и другие люди. Ролевые игры предполагали принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу, проигрывание ролей, противоположных привычным, проигрывание своей роли в гротескном варианте. Дети были включены в ролевые действия голоса (помяукать, как испуганный котенок, как злой котенок, как радостный котенок и т.п.), а также пальчиковых игр. В ходе ролевой игры дошкольники учились ставить задачи (пусть пока «игрушечные», связанные с правилами игры) и стремиться к их достижению.

Возможность формировать у дошкольников волевые качества в игре позволяет использовать игровые приемы на занятиях и вне занятий, в разнообразной деятельности.

Активизацией проявления волевых качеств у детей в подвижных играх, стал соревновательный характер их проведения. Это вызвало у игроков проявление решительности, упорства и мужества для достижения цели. Соревнования не разъединяли участников игры. В играх участники противодействуют друг другу, соревнуются командами, в процессе игры часто возникали разнообразные задачи, требующие разрешения в кратчайшие по времени сроки. Для этого воспитатели быстро оценивали окружающую обстановку и принимали наиболее правильное действие, так подвижные игры способствовали самопознанию.

Возможность формировать у дошкольников волевые качества в игре позволяет использовать игровые приемы на занятиях и вне занятий, в разнообразной деятельности.

Нами были разработаны занятия, направленные на развитие волевых качеств в процессе продуктивной деятельности. В течение практики был проведён комплекс занятий (Приложение 2.)

Также для формирования волевых качеств очень важна развивающая среда в группе.

Создавая среду в группе, для педагога важно учитывать особенности детей, возраст ребенка, уровень развития, интересы, склонности, способности, состав, личностные особенности каждого ребенка. Если в группе окажется больше мальчиков, чем девочек, - среда должна быть иной, чем там, где девочек больше.

Развивающее пространство организовано было нами так, чтоб у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как, и во что играть или действовать.

Также в развитии волевых качеств помогает обогащение развивающей среды жизни ребенка разнообразными играми, (фольклорные, лото, классики,

вышибалы, танцы, «крестики-нолики», «морской бой», шашки, шахматы, эстафеты). Все эти интересные игры автоматически формируют у ребенка осознание необходимости знания и соблюдения правил игры. Мы позаботились о том, чтобы участники игры были заинтересованы в победе, для этого проигравший может сделать что-то штрафное, а победивший получает мини-приз. В игре развиваются сосредоточенность внимания на ней, способности к выполнению правил, терпение, формирование воли.

Одним из направлений образовательной по формированию волевых качеств было взаимодействие с родителями воспитанников. Для родителей были организованы консультации, семинары-практикумы, беседы.

Были организованы занятия с детьми, привлекая родителей к совместным с детьми занятиям продуктивной деятельностью, поясняя, что именно в ходе занятий продуктивной деятельностью развивается самостоятельность, целеустремленность, выдержка, дисциплинированность у детей. Также использовались разнообразные игры для развития волевых качеств.

Таблица 6

Педагогические условия по формированию волевых качеств  
у детей старшего дошкольного возраста

Виды деятельности	Виды игр	Игры	Формирование волевых качеств
1. Игровая деятельность	Волевые подвижные игры	Игры «Черепашки», «Наоборот», «Найди и помолчи»	выдержка, дисциплинированность, самостоятельность, упорство.
	Пассивные игры (игры малой подвижности)	«Сова спит»,	Выдержка, самообладание, решительность, настойчивость.

	Игры эстафеты	- «Игра с мячом»	настойчивость, упорство, ответственность, решительность, самостоятельность, выдержка, дисциплинированность.
	Настольные игры	«Горка спичек» «Домино», «Шашки», «Шахматы», разные «ходилки» с кубиками и фишками.	Выдержка и упорство.
	Вербальные игры	«Якалки», «Да» и «Нет» не говорите. «Три движения»	самостоятельности, выдержки.
	Игры правилами	с «Игра до победы»	смелость.
2. Образовательная деятельность	комплексы закаливающих процедур	(оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны, утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры	развитие самостоятельности у детей, вызывают стремление доводить начатое дело до конца.

3. Взаимодействи е с родителями	Взаимодействи е с семьями происходила в различных направлениях	индивидуальные и групповые консультации, круглые столы, привлечение родителей к организации спортивных праздников, досугов, конкурсов	настойчивость, упорство, ответственность, решительность, самостоятельность, выдержка.
---------------------------------------	--	--	--

По завершении формирующего этапа, мы перешли к контрольному этапу, для этого мы повторно исследовали детей, с помощью методик, которые мы использовали на констатирующем этапе.

### 2.3. Сравнительный анализ результатов исследования

Для проверки эффективности проведенных занятий направленных на формирование волевых качеств, на контрольном этапе, мы повторно использовали ранее выбранные методики.

Обработка результатов состояла в выявлении уровня развития волевых качеств таких как: самостоятельность, целеустремленность, упорство и выдержка у детей старшего дошкольного возраста. Для этого подсчитывалось количество баллов, которое было получено воспитанником после проделанной работы и определялся уровень развития волевых качеств.

На контрольном этапе были получены следующие результаты (см. таблицу 7).

Низкий уровень или 15 баллов и менее сформированности волевых качеств имеет один ребенок (7%);

Средний уровень или от 15 до 30 баллов – 5 детей (33%);

Высокий уровень или от 30 до 45 баллов – 9 детей (60%).

Уровни сформированности волевых качеств на контрольном этапе  
у старших дошкольников

№	И.Ф.	Методика 1		Методика 2		Методика 3		Средние показатели уровня сформированности волевых качеств	
		Б	УР	Б	УР	Б	УР	Средний балл	Исходный уровень
1	Аня Г.	17	В	10	В	15	В	14	В
2	Саша У.	18	В	10	В	14	В	14	В
3	Миша Е.	18	В	9	В	15	В	14	В
4	Таня Н.	18	В	10	В	15	В	14	В
5	Лена Х.	18	В	10	В	15	В	14	В
6	Дима Щ.	11	С	9	В	12	С	11	С
7	Коля Е.	13	С	6	Н	10	С	10	С
8	Маша Н	16	В	10	В	15	В	14	В
9	Алина Г.	18	В	10	В	15	В	14	В
10	Настя Ч.	18	В	10	В	14	В	14	В
11	Тома А.	12	С	10	В	12	С	11	С
12	Антон Г.	5	Н	7	Н	7	Н	6	Н
13	Женя Ю.	11	С	8	С	10	С	10	С
14	Вика З.	16	В	10	С	5	В	14	В
15	Соня К.	12	С	8	С	11	С	10	С

Выявлены следующие уровни сформированности волевых качеств у старших дошкольников, которые представлены в таблице 8.

Исходный уровень сформированности волевых качеств у старших  
дошкольников

Уровень сформированности волевых качеств	Количество детей %
Низкий	1 (7%)
Средний	5 (33%)
Высокий	9 (60%)

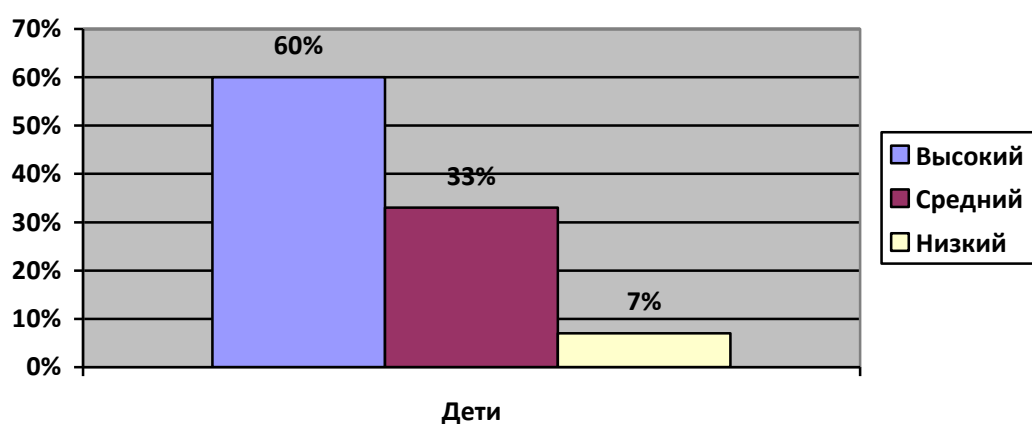


Рис. 2. Уровень сформированности волевых качеств на контрольном этапе исследования

Из диаграммы видно (см. рис. 2), что процент детей с высоким уровнем сформированности волевых качеств увеличился, а процент детей с низким и средним уровнем уменьшился.

Таким образом, с помощью выше перечисленных методических средств, а конкретнее разработанных содержаний занятий, направленных на формирование волевых качеств, дети с низким уровнем развития волевых качеств (за исключением одного ребенка) перешли на средний уровень, дети со средним уровнем развития волевых качеств перешли на высокий уровень. Высокий уровень сформированности волевых качеств после проведения контрольного этапа имеет большая часть испытуемых – детей (60%). Эти дети не только не отвлекались, проявляли аккуратность при выполнении

заданий, не отказывались от работы. В итоге достигали желаемого результата.

Для повышения волевых качеств до высокого уровня развивающее пространство организовано было нами так, чтоб у детей был самостоятельный выбор: с кем, где, как, и во что играть или действовать. Таким образом, у детей формировались такие волевые качества, как самостоятельность, целеустремленность.

Средний уровень имеет 5 детей (33%) Дети, которые перешли с низкого уровня на средний уровень сформированности волевых качеств стали более аккуратны и внимательны при выполнении заданий, практически не отвлекались на внешние раздражители. Не подглядывали.

Для повышения детей до среднего уровня использовались различные игры с детьми среды жизни ребенка разнообразными играми, (фольклорные, лото, классики, вышибалы, танцы, «крестики-нолики», «морской бой», шашки, шахматы, эстафеты). Все эти интересные игры автоматически формируют у ребенка осознание необходимости знания и соблюдения правил игры. У детей формировались такие качества как упорство, выдержка.

Таким образом, в ходе контрольного этапа, нами была выявлена положительная динамика в развитии волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста. Это выразилось в количественных и качественных показателях. Дети стали более организованными, самостоятельными, старались достигать и достигали поставленной цели.

Изменению уровня знаний в положительную сторону способствовала работа с детьми, которая представляла собой, разработанные нами занятия, направленные на развитие волевых качеств в процессе рисования, лепки, конструирования.

Таким образом, была доказана эффективность занятий, направленных на формирование волевых качеств у старших дошкольников, а также создание развивающей среды.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Особую роль в дошкольном детстве приобретает формирование таких личностных характеристик как волевые качества.

В психолого-педагогической литературе представлено достаточно большое количество исследований, посвящённых проблеме воли, волевых качеств, волевого поведения: С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, К.Н. Корнилов, Б. М. Теплов, А.Ц. Пуни, Н.Д. Левитов, А.В. Веденов, Ю.А. Самарин, П.А. Рудик.

Волевые качества – это особенности волевой регуляции, ставшие свойствами личности и проявляющиеся в конкретных специфических ситуациях, обусловленных характером преодолеваемой трудности.

Воспитание воли осуществляется через совместную деятельность в коллективе и связано с формированием системы потребностей, общественно значимых целей и ценностей, убеждений личности и мировоззрения, необходимых личностных качеств.

Воля рассматривается как сознательное управление человека своим поведением и деятельностью. Она позволяет преодолевать препятствия на пути к достижению цели. У детей дошкольного возраста к проявлению волевого поведения относятся развитие произвольности действий, степени их осознанности, а также волевых качеств, таких как целеустремлённость, настойчивость, упорство и т. д.

Показателями волевого поведения ребёнка является сформированность произвольности психических процессов, умение преодолевать пассивные трудности, навыки самостоятельности, определённый темп работы, умение управлять своим поведением, правильно реагировать на оценку выполненного задания и самостоятельно оценивать свою работу. В качестве эффективного средства формирования волевого поведения в дошкольном возрасте является деятельность, которая вызывает необходимость выбора собственных решений.

Основные условия, которые педагог дошкольной организации и семья должны создать для развития волевых качеств у детей:

1. Формулировка грамотных требований в разных формах (требование-доверие, требование-просьба, требование-совет) перед детьми их мотивирование, что обеспечит развитие осознанности и будет являться главным методом формирования волевых качеств у детей дошкольного возраста.

2. Продуманный режим и распорядок дня в дошкольной организации так же способствует формированию организованности и волевых черт характера ребенка.

3. Установление единого подхода к ребенку старшего дошкольного возраста. Необходимо согласовать воспитательные и образовательные усилия всех участников воспитательно - образовательного процесса: педагогов, специалистов детского сада и семьи тоже одно из условий формирования волевых качеств.

4. Не менее важным будет соблюдать принцип последовательности, т.е. нельзя разрешать ребенку то, что вчера было запрещено.

При проведении эмпирического исследования на констатирующем этапе был изучен исходный уровень сформированности волевых качеств у старших дошкольников. В ходе данного исследования выявлено, что большинство детей старшего дошкольного возраста (53%) имеют средний уровень, высокий уровень имеет 3 ребенка (20%). 4 ребенка (27%) имеют низкий уровень сформированности волевых качеств. Из выше изложенного видно, что все дети справились с заданиями и большее количество детей имеют средний уровень.

Изменению уровня знаний в положительную сторону способствовала проведенная работа, в формирующем этапе исследования, с детьми, которая представляла собой, разработанные занятия, направленные на формирование волевых качеств, а также развивающая среда.

Таким образом, на контрольном этапе были повторно проведены методики изучения уровня сформированности волевых качеств, у старших дошкольников. На данном этапе дети повысили свой уровень развития волевых качеств. Большинство детей 9 (60%) стали иметь высокий уровень сформированности волевых качеств, 5 детей (33%) средний уровень. Один ребенок остался с неизменным уровнем сформированности волевых качеств.

Важным и главным приобретением дошкольника в развитие воли является определенный уровень организованности, произвольности поведения и деятельности, как способности подчинения своих требований «не хочу», а «надо» так необходимых для обучения и научения.

Цель и задачи исследования реализованы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богословский, В.В. Воля и волевые свойства личности. [Текст] / Общая психология: Учебное пособие для студентов пединститутов. Изд. 3 - М.: Просвещение, 1981. - 380 с.
2. Борисова, О.Ф. Самостоятельность как база формирования социальных компетенций дошкольника. [Текст] / О. Ф. Борисов - 2008. - №1 - С. 124-132.
3. Бутенко, В.Н. Особенности межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников [Текст]: автореф. дис. канд. псих. наук. - М., 2007. - 22 с.
4. Боязитова, И.В. Взаимосвязь самооценки и волевой регуляции при переходе детей от дошкольного к младшему школьному возрасту [Текст]: автореф. дис. канд. психол. наук / Боязитова И.В. - М., 2012. - 21 с.
5. Бычкова, С.С. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста [Текст] / С.С. Бычкова – М., 2012. – 153 с.
6. Выготский, Л.С. Психология развития человека [Текст] / Выготский Л.С. изд-во «Просвещение», – М., 2005. – 1136 с.
7. Ильин, Е.П. Психология воли [Текст] / Е.П. Ильин - СПб: Издательство "Питер", 2000. - С.11-34.
8. Иванников, В.В. Психологические механизмы волевой регуляции. [Текст] / В. В. Иванников - СПб.: «Питер», 2006. – 180 с.
9. Калинин, В.К. Эмоционально-волевая регуляция поведения и деятельности / В.К. Калинин - Симферополь, 1983. - 280 с.
10. Коломинский, Я.Л. Развитие волевой сферы ребенка. [Текст] / Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. - СПб., 2004. - С. 270-280.

11. Котырло, В. К. Развитие волевого поведения у дошкольников. [Текст] / В. К. Котырло, Киев, 2005. - 215 с.
12. Коломинский, Я. Л. Развитие волевой сферы ребенка. [Текст] – / Я. Л. Коломинский СПб., 2004. - 280 с.
13. Ключников, С. Ю Тренировка воли. Наука и религия. [Текст] / С. Ю. Ключников - 2002. - № 5. – С. 17-19.
14. Ключникова, Е. А. Методика диагностики сформированности волевых качеств личности детей старшего дошкольного возраста : [опыт эксперим. разработки] Методист: науч.-метод. журн. [Текст] / Е.А. Ключникова, Е. А. Чернявская / - 2004. - № 5. - С. 57-61.
15. Крутецкий, В. А. Психология. Учебник для педучилищ. [Текст] / В. А. Крутецкий – М., 1980. – 352 с.
16. Левина, Н. А. Система работы по эмоционально-волевому развитию: ст. и подгот. группы [Текст] / Н А. Левина – Волгоград: Корифей, 2009. - 96 с.
17. Маклаков, А. Г. Общая психология. [Текст] / А. Г. Маклаков - СПб.: 2008. - 583 с.
18. Мельникова, Л. В. О значении развития воли у ребенка: (по И.А. Сикорскому [1842-1919 гг.]). / Л.В. Мельникова, В.Д. Столбун, Ю.В. Столбун. // Научно-исследовательские материалы по истории российской психологии. - Ярославль; Тверь; Красногорск, 2001. - Т. 3. - С. 352-357.
19. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов. [Текст] / В.С. Мухина - 4-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
20. Сидячева, Н. В. Эмоционально-волевой компонент готовности дошкольника к школе: автореф. дис. канд. психол. наук. - М., 2006. - 27 с.
21. Смирнова, Е. О. Развитие воли и произвольности у детей дошкольного возраста. Детская психология. [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 366 с.

22. Селиванов, В. И. Психология волевой активности [Текст] / Рязан. Гос. Пед. Инст. Рязань, 2012. - 177 с.
23. Собчик, Л.Н. Психодиагностика. Методология и методы [Текст] / Собчик, Л.Н. М., 2009. -110 с.
24. Смирнов, А.А. Избранные психологические труды. В 2-х т. [Текст] / Под ред. Б.Ф. Ломова - М., Педагогика, 1987. - 120 с.
25. Смирнова, Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем онтогенезе. [Текст] / Е.О. Смирнова - Журн. Вопр. психол. № 3, 1990, С. 49-58.
26. Толстых, Н.Н. Психология воспитания воли у младших школьников [Текст] // Н.Н. Толстых, Вопросы психологии, 2010, № 4. С. 17-19.
27. Тыхтылова, Е.А. Влияние уровня волевой активности на формирование индивидуальности старших дошкольников. [Текст] / Е.А. Тыхтылова Психология обучения. – 2009. – № 9. – С. 34-43.
28. Фридман, Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. [Текст] / Л.М. Фридман, Издание: Ком Книга. 1988. – 106 с
29. Цыркун, Н.А. Развитие воли у дошкольников. [Текст] / Н.А. Цыркун -Минск, 2011. – 153 с.
30. Чумаков, М.В. Диагностика волевых особенностей личности. [Текст] / М.В. Чумаков - Вопросы психологии. - 2006. - №1. - С. 169-178.
31. Чхартишвили, Ш.Н. К вопросу о воле первоклассника [Текст] // Ш.Н. Чхартишвили, Вопр.психолгоии. 2014. - 87 с.
32. Шапкин, С.А. Экспериментальное изучение волевых процессов [Текст] / Шапкин, С.А учеб. пос. для студ. вузов по спец. «Психология».- М.: Смысл: ИП РАН, 2012 Библиогр.: С. 105-108.
33. Шевцов, А.А. Регуляторный опыт и волевое поведение. [Текст] / А.А. Шевцов Психология и школа. - 2006. - №4. - С. 118-124.
34. Эльконин, Д.Б. Детская психология: учебное пособие. [Текст] / Д.Б. Эльконин– 4-е издание. - Москва: Академия, 2007. – 384 с.

35. Эйдман, Е.В. ВСК. Опросник волевого самоконтроля: техн. рук. Версия 3.2. [Текст] / Е.В. Эйдман – М. 1986. – 40 с.
36. Цзен, Н.В. Пахомов, Ю.В. Психотренинг: Игры и упражнения [Текст] / Н.В. Цзен, Ю.В. Пахомов, - М., 1988. – 87 с.
37. Бережнова, О.В., Тимофеева, Л.Л. Этап построения модели педагогического процесса. [Текст] / О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. Методическое пособие. - Москва, 2013. - С. 30-32.
38. Быков, А.В., Шульга, Т.Н. Становление волевой регуляции в онтогенезе [Текст] / А.В. Быков, Т.Н. Шульга - М., 2009. - 217 с.
39. Слободчиков, В.И., Исаев, Е.И. Психология человека [Текст] / В.И., Слободчиков, Е.И. Исаев, М. , 2013 – 126 с.
40. Урунтаева, Г.А. Афонькина, Ю.А. Практикум по детской психологии[Текст] / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина -М, 1995. – 100 с.
41. Фридман, Л.М. Кулагина, И.Ю. Психологический справочник учителя [Текст] / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина, - М., 2010. – 141 с.
42. Хьелл, Л. Зиглер, Д. Теории личности [Текст] / (Основные положения, исследования и применение). СПб. Питер Пресс, 2011. – 110 с.
43. Возрастные особенности психического развития детей [Текст] / под ред. М. И. Лисиной.– Москва, изд-во «Просвещение», 1982.– 264 с.
44. Вопросы психологии волевой активности личности и коллектива: Межвузовский сборник науч. трудов [Текст] / Отв. Ред. В.Г. Хроменик. / Отв. Ред. В.Г. Хроменик - Рязань: Рязанский государственный педагогический Институт. 2002. -122 с.
45. Словарь практического психолога [Текст] / Сост. С.Ю. Головин. -Минск: Харвест, 2009. – 143 с.
46. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. [Текст] / Дошкольное воспитание. – 2010. – №4. – С. 3-10.

Таблица 9

Участники исследования

№ .Ф.	
1	Аня Г. (6 л 7 м.)
2	Саша У. (5 л. 8 м.)
3	Миша Е. (6 л. 3 м.)
4	Таня Н. (6 л.)
5	Лена Х. (5 л.9 м.)
6	Дима Щ. (6 л)
7	Коля Е. (5 л. 3 м.)
8	Маша Н (6 л. 1 м.)
9	Алина Г. (6 л.1 м.)
10	Настя Ч. (5 л. 9 м.)
11	Тома А. (5 л. 8 м.)
12	Антон Г. (5 л. 7 м.)
13	Женя Ю. (5 л. 10 м.)
14	Вика З. (5 л. 4 м.)
15	Соня К. (5 л.11 м.)

В исследовании участвовало 15 детей старшей группы



Конспект занятий «В гостях у феи цветов».

Цель: пробуждать воображение и желание включаться в творческую деятельность; развивать эстетический вкус, эмоциональное восприятие окружающего; развивать навыки рисования пластилином.

Задачи:

- Формировать навыки работы с пластилином;
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги;
- Развивать мелкую моторику;
- Развивать художественное и пространственное мышление;
- Расширять представление о цветах (садовые, луговые);
- Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, аккуратность.

Проведение занятия по данному конспекту, способствует развитию самостоятельности, дисциплинированности и аккуратности).

Ход занятия:

Вводная часть.

Воспитатель, завлекая детей, говорит, что сегодня утром у входа в группу нашла конверт, а на конверте надпись «Детям старшей группы детского сада».

– Кому он адресован?

Воспитатель открывает конверт и читает.

«Приглашение. Дорогие ребята «Сегодня я вас с нетерпением жду в своем царстве цветов. Подпись – Фея цветов».

Воспитатель спрашивает у детей: с радостью ли они примут приглашение и с удовольствием ли отправятся в царство цветов.

Также, воспитатель сообщает детям, что нужно, выполнить несколько заданий.

1 задание: отгадайте-ка цветочные загадки.

Воспитатель загадывает загадки.

- Когда они молодые, то желтые и золотые, чуть станут постарше – белеют, а в старости вовсе лысеют. (Одуванчик).

- Беленькие крошки сидят рядом на ножке, запах по лесу идет, кто цветок нам назовет (Ландыш).

- Расцветает по весне и красив собой вполне. Не кочан и не банан, а цветок такой (Тюльпан).

- Эти глазки не просты,

Почему, они – цветы?

Что за глазки, угадай,

Чьи они, скорей узнай (Анютины глазки).

2 задание: «Выбери цветы».

Воспитатель предлагает детям разделить на 2 команды, одни выбирают садовые цветы, другие полевые.

Основная часть. Включаем нового героя «Фею». Фея здоровается с детьми, говорит, что рада видеть всех в царстве цветов. Что у нее здесь много цветов, есть и необычные цветы. Фея просит детей помочь расколдовать ей цветы, которые были заколдованы злым волшебником. Дети с радостью выполняли все, предложенные им задания.

Воспитатель задает детям вопросы: что же делать, как же помочь Фее расколдовать цветы?

Воспитатель объясняет детям, что можно раскрасить красками. Но злой волшебник спрятал краски. Спрашивает, чем еще можно раскрасить цветы.

Воспитатель спрашивает у детей про пластилин. Можно ли рисовать пластилином. У детей уже был опыт рисования пластилином, но мы включили несколько техник пластилиновой живописи.

Воспитатель предлагает детям выбрать себе по одному цветку. Воспитатель рассказывает детям о приемах техники (пластилинографии).

- пластилиновая живопись: отщипнем от пластилина основного цвета мелкие кусочки, приложим их к определенному месту, прижмем и растянем

пальчиками. Каждый следующий мазок пластилина должен соединяться с предыдущем. Данная техника требует от детей сосредоточенности и упорства

- техника налепа: наклепать кусочек пластилина внутри контура, предварительно нарисованного. Нельзя выходить за контур размазывать налепы не нужно. Детям необходимо проявить аккуратность и выдержку.

- пластилиновый витраж: раскатывать тонкие жгутики и раскладывать их на нарисованном контуре

Данные техники лепки требуют от детей организованности, упорства и целеустремленности, для достижения результата необходимо проявить силу воли.

Можно объединять все техники в своих работах.

Когда работа завершена, воспитатель предлагает полюбоваться цветами, которые они создали.

Воспитатель хвалит детей, говоря о том, какие красивые, яркие получились цветы. Они выполнены разными способами лепки. Необходимо спросить у детей какими способами. Все дети самостоятельно выбрали техники пластилиновой живописи. Воспитатель помогает детям разложить цветы перед Феей.

В конце занятия Фея благодарит детей за помощь, хвалит за такие красивые работы, за то, что на занятии они не отвлекались, были самостоятельны.

Воспитатель спрашивает у детей, для чего нужны цветы.

Воспитатель обобщает ответы детей.

Воспитатель закрепляет знания детей. Говорит, что цветы считаются одним из чудес природы. Они украшают землю и всегда дарят людям радость. В народе даже говорят: «Кто любит цветы, тот не может быть злым» Деревья, кустарники, цветы и травы очищают воздух, делают нашу землю зеленой.

В ходе этого занятия мы развивали такие волевые качества как самостоятельность и целеустремленность.

## Занятие №2

Тема: «Водный транспорт».

Цель: формирование практических навыков работы.

Задачи: воспитывать художественный вкус, культуру труда, стремление делать работу аккуратно, до конца, конструктивно правильно; воспитывать самостоятельность, любознательность.

Ход занятия.

Воспитатель предлагает детям улыбнуться друг другу. При этом говорит: «Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть, доброту, красоту. А выдохните через рот все обиды, злобу, огорчения».

Воспитатель спрашивает у детей, любят ли они путешествовать? Говорит, что тоже любит путешествовать. И рассказывает историю, которая произошла с одним человеком. Летом он отдыхал на Чёрном море и вот однажды, гуляя по берегу, он нашел бутылку, показывает необычную бутылку (расписную). Говорит, что ее хотели выбросить, но оказалось, что бутылка не пустая. Предлагает рассмотреть ее, из бутылки извлекается нарисованная карта. Спрашивает у детей, что это может быть.

Воспитатель говорит, что, кажется, бутылка не простая, а пиратская. Спрашивает у детей, готовы ли они отправиться на поиски сокровищ. Предлагает пройти и присесть на свои места. Карту помещает на самое видное место. Первым делом предлагается выбрать такой вид транспорта, который доставит всех на остров и вернёт назад. Воспитатель читает загадку:

Ходит город – великан на работу в океан. (Корабль).

Воспитатель объясняет детям, что добраться до острова нелегко и необходимо построить корабль. У детей на столах картон и конверт. Воспитатель предлагает детям взять конверт и пододвинуть к себе голубые листы картона. В конверт мы поместили геометрические фигуры, из которых дети должны построить корабль (показ картинки).

Дети выкладывают на картоне корабль из геометрических фигур. Если возникают сложности, воспитатель помогает советом (у детей развивается сообразительность, воображение и целеустремленность).

После того, как дети «построили» свои корабли, воспитатель хвалит их, просит закрыть глаза (музыкальное сопровождение «Мелодия моря»).

Воспитатель читает стихотворение и вывешивает на доску изображение острова, где отмечено место спрятанных сокровищ.

– Корабль наш вперёд плывет,

Нас с собою он везёт.

Мы на остров все приплыли,

И глаза мы там открыли.

Воспитатель говорит детям, что они на острове. Просит детей встать и подойти к карте. Рассматривается карта, поиск сокровищ.

Дети вместе с воспитателем двигаются согласно ориентиру на карте.

Воспитатель сообщает детям, что они «причалили» к берегу. Далее по карте, вместе поиск спрятанных сокровищ («на восток – 200 метров, попадаем в пещеру. От пещеры на северо-запад 300 метров, это таверна, здесь сокровищ нет. Далее двигаемся опять на восток ровно 400 метров, и сокровища должны быть зарыты под пальмой»).

Воспитатель вместе с детьми находит клад. Воспитатель достает сундучок. Дети открывают сундучок и смотрят, что же там спрятано.

Воспитатель открывает сундучок, а там в отдельных мешочках (по количеству детей) лежат детали конструктора ЛЕГО.

Воспитатель говорит детям, что это детали от кораблей, которые пираты утопили в море. Читает записку («Домой вы сможете вернуться только в том случае, если из данных деталей смастерите водный транспорт»).

В ходе данного задания дети должны проявить самостоятельность в плане выбора деталей корабля и упорство, так детям не легко было справиться с заданием, нами специально были подобраны детали маленьких размеров,

чтобы затруднить детям ход работы и посмотреть проявят ли они свои волевые качества.

Воспитатель спрашивает у детей, под силу ли им выполнить задание. Спрашивает у детей какой водный транспорт они знают? (катер, лодка, пароход, теплоход, корабль, подводная лодка)

Воспитатель проводит пальчиковую гимнастику:

«Лего – детская игрушка» (Потереть ладони друг о друга).

Человечки, танки, пушка (Указательным и безымянным пальцем обеих рук изобразить ходящих человечков).

Детали все различные (Сделать из пальцев замок, выпрямить указательные пальцы на обеих руках, прижав их друг к другу).

Игра эта отличная (Расцепить замок, поднимая пальцы по очереди).

Мы построили машину (Выполнить хлопки).

Едем. Прокололи шину (Потереть кулаком правой руки о левую ладонь и наоборот).

Машина на бок, что случилось? (Выполнить круговые движения кистями рук)

Колесо совсем спустилось (Обхватить левой рукой правый кулак и наоборот).

В руки все насосы взяли, (Потереть ладони друг о друга)

Колесо то накачали (Сжимать и разжимать пальцы рук)

Все в порядке, едем снова (Выполнить хлопки).

Поиграем в игре новой.

Дети выполняют поставленную задачу, если возникают сложности, воспитатель помогает советом, но не выполняет за детей их задания.

Воспитатель говорит детям, что пока они мастерили корабли, в сундучке оказалось еще кое-что. Это золотые монеты с затонувших кораблей. Раздает монеты детям на память о путешествии. Воспитатель раздает детям монеты.

В процессе данного занятия дети проявили свою выдержку, дисциплинированность, организованность и самостоятельность.

### Занятие №3

Тема: «Весна пришла».

Цель занятия: Развивать стойкий интерес к изобразительной деятельности через нетрадиционную технику рисования.

Задачи:

- Развивать воображение и мышление, чувство цвета и композиции;
- Развивать детскую самостоятельность;
- Воспитывать любовь к природе, создавать у детей радостное настроение;
- Учить видеть красоту природы и разнообразие цвета.

Ход занятия:

Воспитатель читает детям загадку:

«Светает рано по утрам,

Проталины и тут и там.

Ручей шумит, как водопад,

Скворцы в скворечники летят.

Звенят под крышками капели,

Медведь с еловой встал с постели.

Всех солнышко теплом ласкает,

Кто это время года знает?» (Весна)

Говорит о том, что повстречала весну. И она пригласила нас в свой весенний лес. Детям задается вопрос, хотели бы они увидеть весну? Дети закрывают глазки ручками, крутятся вокруг себя и повторяют «словазаклинания»: «Раз, Два, Три: Вокруг себя повернись, в лесу Весны очутись».

Воспитатель задает вопросы:

- Ребята, посмотрите в какой красивый лес мы с вами попали.
- Ребята, а это точно весенний лес?

– А почему вы так думаете?

– Скажите, какие краски преобладают весной?

– А что происходит весной с природой?

– Что происходит с деревьями весной? Ребята, весной солнце светит ярче и становится теплее, сугробы тают, бегут ручьи, все радуются солнышку и звери и птицы. Природа оживает (развитие мыслительных действий).

Рассматривание ствола и веток (какой у нас ствол у дерева внизу, а сверху, какие у нас ветки?)

– Что можно нарисовать на земле? (травку, подснежники)

– Что на небе (солнце, облака).

– На ветках деревьев (листочки, цветочки, почки).

Рисуем лес.

Чтобы приступить к работе проводим пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастики:

«Пять и Пять пошли гулять

Вместе весело играть,

Повернулись,

Улыбнулись,

В кулачок вот так свернулись,

Вот такие молодцы!»

Воспитатель поясняет дальнейшую работу:

«Необходимо взять карандаш в обе руки между ладошками, зажать его и покатавать. А затем положить карандаш и потрогать свои ладошки. Задаются вопросы: Какими они стали? Приложите их к щекам. Какие они стали? Что вы чувствуете? Вот теперь ваши руки и пальцы готовы к работе.

Нужно взять ватную палочку, немного окунуть в воду и взять коричневую краску, берём? Нарисовать ствол, помнив о том, как он рисуется, затем ветки. Необходимо нарисовать ещё одно дерево, так как в лесу растёт много деревьев. Отложить ватные палочки. Далее рисовать листочки на деревьях, задавая вопросы: «Как вы думаете, чем они нарисованы у меня?»



Посмотрите, что у вас есть на столах. Возьмите, потрогайте её, какая она? Что мы можем делать из манки?». Рисуем манкой листы. Необходимо взять кисточки окунуть их в клей и наносить клей на ветки деревьев, как листочки, затем этот клей посыпать манкой. Манка и клей подсохнут».

В ходе этого занятия у многих детей не получалось правильно и поочередно выполнять все действия, но так как им было интересно получить результат, дети упорно старались прийти к цели.

Таким образом, на данном занятии мы развивали такие волевые качества как целеустремленность и упорство.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**  
**на тему «Формирование волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста»**  
**студента Солдатовой Ксении Владимировны,**  
**обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;**  
**направленность «Дошкольное образование» заочной формы обучения**

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ научно-методической литературы и т.д.

*Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.*

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный уровень работоспособности, самостоятельности и прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

*Выпускная квалификационная работа «Формирование волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста» Солдатовой Ксении Владимировны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.*

Руководитель ВКР:

Емельянова М.Н., кандидат педагогических наук, доцент:  
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись \_\_\_\_\_

*08.02.19*

Дата \_\_\_\_\_

*08.02.19*

**СПРАВКА**

**О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований**

**Проверка выполнена в системе**

**Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы

Солдатова Ксения Владимировна

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства

Название работы

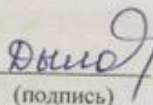
Кафедра педагогики и психологии детства БД552СЛ  
«Формирование волевых качеств у детей  
старшего дошкольного возраста»

Процент оригинальности

57,63%

Дата 04.02.19

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Дылдина Д.В.  
(ФИО)

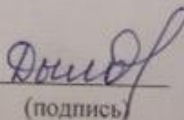
Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Азбука"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

**НОРМОКОНТРОЛЬ**

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 04.02.19

Ответственный в  
подразделении

  
(подпись)

Дылдина Д.В.  
(ФИО)