

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Сынова Мария Александровна,
обучающийся группы БД-59zКф

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Емельянова Марина Николаевна,
кандидат пед. наук, доцент

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДООУ	6
1.1. Понятие адаптации, виды адаптации и особенности ее проявления.....	6
1.2. Особенности протекания адаптационного периода у детей первой младшей группы.....	17
1.3. Создание условий в группе ДООУ для успешной адаптации детей.....	35
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ОРГАНИЗАЦИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДООУ	43
2.1. Диагностика адаптации детей к ДООУ на начало учебного года..	43
2.2. Проект деятельности педагога по организации адаптационного периода в первой младшей группе МДООУ «Криулинский детский сад № 3» МО Красноуфимский округ.....	51
2.3. Анализ результатов исследования.....	71
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	76
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	78

ВВЕДЕНИЕ

Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития. Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как низкая сопротивляемость организма к заболеваниям и его повышенная ранимость. Каждое заболевание, перенесенное ребенком, сказывается на его общем развитии, поэтому в период адаптации к детскому саду важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребенка в детском саду.

Поступление ребенка в детский сад – это очень ответственный и сложный период в жизни ребенка и его родителей. В этот период происходит адаптация малыша к новым социальным условиям (детскому саду). Как правило, это вызывает у взрослых серьезную тревогу. В семье ребенок привыкает к определенному режиму, к способу укладывания, кормления, у него формируются определенные взаимоотношения с родителями и привязанность к ним. От того, как пройдет привыкание ребенка к новому распорядку дня, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависят его физическое и психическое развитие, дальнейшее благополучное существование в детском саду и в семье. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу эмоциональный комфорт, защиту, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома – то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Значимость проблемы связывается с новыми потребностями дошкольного образования по организации ранней адаптации детей к ДОУ. В этот период важно создать для малыша положительный эмоциональный климат, при этом используя психофизические средства воздействия. Поступление в детский сад часто вызывает у ребенка стресс. Это

обусловлено тем, что в корне меняется не только режим дня, привычный с рождения, но и полностью изменяется окружающая ребенка среда. Большое число незнакомых людей – основная причина возникающего стресса.

Недостаточная компетентность родителей и воспитателей в работе с детьми раннего возраста в период адаптации их к условиям детского сада обусловили **актуальность** темы исследования: «Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации».

Цель исследования – разработать и внедрить в педагогический процесс проект деятельности педагога по организации адаптационного периода детей раннего возраста к ДООУ.

Объект исследования – процесс адаптации детей раннего возраста к ДООУ.

Предмет исследования – деятельность педагога по организации адаптационного периода детей раннего возраста к ДООУ .

Гипотеза исследования: процесс адаптации ребенка и ДООУ будет успешным, если:

1. Адаптационный период включает игры и упражнения, позволяющие детям взаимодействовать со сверстниками и педагогом, свободно выражать свои чувства и испытывать положительные эмоции от деятельности;

2. Осуществляется грамотная организация сотрудничества ДООУ с семьей (совместное пребывание ребенка в группе с родителем, беседы с родителями о сложности адаптационного периода и признаках легкой и тяжелой адаптации).

3. В процессе взаимодействия с ребенком педагог будет ориентироваться на его индивидуальные психические (характер, способности, интересы, настроение) и физиологические особенности (состояние здоровья).

Задачи исследования:

1. Провести анализ психолого-педагогических исследований по теме ВКР.

2. Определить показатели адаптации ребенка к условиям ДОО, подобрать диагностические методики и провести диагностику.

3. Сформулировать и обосновать условия успешной адаптации ребенка к ДОО, а так же разработать проект деятельности педагога по их реализации.

4. Реализовать проект организации адаптационного периода детей к ДОО и снова провести диагностику адаптации детей к ДОО.

Теоретическую основу исследования составили:

Исследования в области психологии детей раннего возраста (А.А. Венгер, М.М. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин и другие).

Исследования по проблемам адаптации детей к ДОО (А.А. Алебастрова, Н.Д. Ватутина, Р.В. Тонкова–Ямпольская, Е. Шмидт–Кольмер, И.И. Чернецкая) [16, 18, 74, 77];

Методические разработки по организации адаптационного периода (Е.П. Арнаутова, Г.Б. Моница, Ю.В. Микляева, В.Н. Сидоренко, Н.В. Соколовская) [7, 53, 54].

Практическая значимость исследования заключается в систематизации и обобщении методических материалов, которые представляют практическую ценность для педагогов, работающих в группах детей раннего возраста.

База исследования. Исследование было организовано на базе младшей группы МДОУ «Криулинский детский сад № 3» МО Красноуфимский округ. В исследовании принимали участие 8 детей младшего дошкольного возраста (2 – 3 года) из них 3 девочки и 5 мальчиков. Все дети посещают ДОО с начала учебного года.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЁЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОУ

1.1. Понятие адаптации, виды адаптации и особенности ее проявления

Термин «адаптация» применяется в медицине, естествознании, психологии, социологии, педагогике и охватывает широкий круг явлений.

Согласно определению, данному в Большой советской энциклопедии, адаптация (adaptation) понимается как процесс приспособления строения и функций организмов (особей, популяций, видов) к условиям среды.

Адаптация рассматривается в науке в процессе эволюции филогенеза и онтогенеза в следующих аспектах:

- адаптация на генетическом уровне (Г. Селье, Н.В. Васильев);
- адаптация на уровне ВИД, психических функций, поведения (П.К. Анохин, И.П. Павлов);
- адаптация на эмоциональном уровне (В.М. Банщиков, В.П. Казначеев, А.Д. Слоним);
- адаптация на уровне интеллекта, т.е. на уровне когнитивных структур мозга (Р. Немов, О. Ротанова); механизмы индивидуальной адаптации (Р.Ю. Ильючонок, Р.В. Тонкова-Ямпольская);
- особенности адаптации человека, приспособление среды за счет ее изменения (Н.М. Аксарина, Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасова-Вукова);
- адаптация в онтогенезе, развитие адаптационных механизмов в разном возрасте (Н.П. Жукова, Н.Д. Ватутина и др.).

В Российской педагогической энциклопедии социальная адаптация определяется как приспособление человека к условиям новой социальной среды; один из социально-психологических механизмов социализации личности.

Адаптация социально-психологическая (Е.С. Кузьмин, В.Е. Семёнова) - это взаимодействие личности и социальной среды, которое приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы. В ходе социально-психологической адаптации реализуются потребности, интересы и стремления личности, раскрывается и развивается её индивидуальность, личность входит в новое социальное окружение, становится полноправным членом коллектива, самоутверждается.

Анализ понятия «социальная адаптация» представляется сложным по двум обстоятельствам. Во-первых, социальная адаптация есть взаимодействие двух взаимноадаптирующихся структурно-сложных систем - личности и социальной среды. Социальная среда и личность, являющаяся субъектом и объектом общественных отношений находятся в сложном взаимодействии: личность в такой же мере адаптирует к себе социальную среду, в какой степени социальная среда адаптирует к себе личность. Во-вторых, анализ понятия социальная адаптация осложняется тем, что термин «адаптация» наделен социальным содержанием с сохранением некоторых биологических характеристик.

Имея в виду биосоциальную природу человека, механизмы адаптации необходимо рассматривать на разных уровнях его биологической и социальной организации: адаптацию к постоянно действующим факторам среды обеспечивают генетические программы, сформированные в процессе длительной биологической эволюции

В возрасте до трех лет ребенок имеет ряд специфических возрастных возможностей. Этот период характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с матерью и страхом новизны.

Поступление в детский сад часто вызывает у ребенка стресс. Это обусловлено тем, что в корне меняется не только режим дня, привычный с рождения, но и окружающая ребенка среда, появляется большое количество незнакомых людей.

Приспособление организма к новым условиям социального существования, новому режиму сопровождается изменением поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита.

Семье ребенка тоже требуется какое-то время для того, чтобы приспособиться к новым жизненным обстоятельствам. Обычно время приспособления условно разделяют на три периода: острый, подострый и компенсационный. Самые серьезные трудности ожидают семью в острый период. Это моменты первого столкновения с неизвестным, новым. Это новая, часто неожиданная эмоциональная реакция как ребенка, так и его родителей. И наиболее сложная перестройка организма происходит в начальной фазе адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, что может привести к нарушениям здоровья, поведения и психики ребенка.

Выделяют три фазы адаптационного процесса:

1. Острая фаза: частые соматические заболевания, нарушение сна, аппетита, снижение речевой и игровой активности (длится примерно один месяц).

2. Подострая фаза: все сдвиги первого месяца уменьшаются и регистрируются по отдельным параметрам, но общий фон развития замедлен (длится от трех до пяти месяцев).

3. Фаза компенсации: убыстряется темп развития.

Для всех семей острый период адаптации индивидуален. Он может иметь разную длительность. Необходимое условие успешной адаптации - согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в детском саду.

Проблема адаптации ребёнка к детскому учреждению - одна из самых острых в педагогике раннего возраста. Более половины детей от одного до трех лет оказываются не готовыми к детскому саду. Отсутствие психологической готовности к детскому учреждению чревато

многочисленными медицинскими и психологическими трудностями - дети начинают непрерывно болеть, целыми днями плачут, у них появляются невротические реакции, обостряются психосоматические явления и прочее. Однако, какой-либо специальной работы по подготовке маленьких детей к детскому учреждению, в настоящее время не ведётся. Если подготовка ребёнка к школе многократно и тщательно проработана и является одной из главных задач воспитания, то переход ребёнка из семьи в детское учреждение, который является ничуть не менее резким и травмирующим событием, остаётся без внимания педагогов и психологов. Очевидно, что этой проблеме необходимо уделить специальное внимание.

Одной из форм организационных форм адаптации ребёнка к детскому учреждению являются группы кратковременного пребывания или «адаптационные» группы.

Специальной задачей психологической службы в адаптационных группах является работа с трудными случаями и поиск адекватного подхода для разных групп детей. Сложность этой задачи в том, что здесь невозможно предложить единый для всех метод адаптации - каждый ребёнок нуждается в особом подходе. Единственным общим моментом является завоевание доверия и расположение малыша. Без такого доверия к новому взрослому нормальное эмоциональное самочувствие ребёнка невозможно.

С поступлением ребенка трех-четырехлетнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение девяти и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни и т.д. Эти трудности возникают в связи

с тем, что малыш переходит из знакомой и обычной для него семейной среды в среду дошкольного учреждения. Ребенок должен приспособиться к новым условиям, т.е. адаптироваться.

Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности и высокая цена, которую платит организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольному учреждению или, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

Адаптация неизбежна в тех ситуациях, когда возникает противоречие между нашими возможностями и требованиями среды.

Существует три стиля, с помощью которых человек может адаптироваться к среде:

а) творческий стиль, когда человек старается активно изменять условия среды, приспособлявая ее к себе, и таким образом приспособляется сам;

б) конформный стиль, когда человек просто привыкает, пассивно принимая все требования и обстоятельства среды;

в) избегающий стиль, когда человек пытается игнорировать требования среды, не хочет или не может приспособляться к ним.

Наиболее оптимальным для ребенка является творческий стиль, наименее оптимальным – избегающий .

Как же формируются у ребенка способности к адаптации? Само рождение ребенка – яркое проявление биологической адаптации. Переход из условий внутриутробному ко внеутробному существованию требует коренной перестройки в деятельности всех основных систем организма - кровообращения, дыхания, пищеварения. Эти системы должны к моменту рождения иметь возможность осуществить функциональную перестройку, то есть должен быть соответствующий врожденный уровень готовности этих адаптационных механизмов. Здоровый новорожденный имеет такой уровень

готовности и достаточно быстро приспосабливается к существованию во внешних условиях.

Также как и другие функциональные системы, система адаптационных механизмов продолжает своё созревание и совершенствование в течение ряда лет постнатального онтогенеза. В рамках этой системы уже после рождения у ребенка формируется и возможность к социальной адаптации по мере того, как ребенок овладевает окружающей его социальной средой. Это происходит одновременно с формированием всей системы нервной высшей деятельности.

Все же эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям .

Итак, чтобы избежать стрессовых ситуаций, необходимо грамотно подойти к одной из проблем дошкольного учреждения – проблема адаптации детей. Общая задача воспитателей и родителей – помочь ребенку по возможности безболезненно войти в жизнь детского сада. Для этого нужна подготовительная работа в семье. Выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в детском саду – важнейшее условие, облегчающее его адаптацию.

Возрастные особенности, возможности детей, показатели, определяющие, необходимо знать. Но следует учитывать и индивидуальные особенности ребенка.

Часто причиной неуравновешенного поведения детей бывает неправильная организация деятельности ребенка: когда не удовлетворяется его двигательная активность, ребенок не получает достаточно впечатлений, испытывает дефицит в общении со взрослыми. Срывы в поведении детей могут произойти и в результате того, что не удовлетворены своевременно его органические потребности – неудобство в одежде, ребенок не своевременно накормлен, не выспался. Поэтому режим дня, тщательный гигиенический

уход, методически правильное проведение всех режимных процессов – сна, кормления, туалета, своевременная организация самостоятельной деятельности детей, занятий, осуществления правильных воспитательных подходов к ним является залогом формирования правильного поведения ребенка, создания у него уравновешенного настроения .

Как правило, ослабленные дети труднее адаптируются к новым условиям. Они чаще болевают, труднее переживают разлуку с близкими. Случается, что ребенок не плачет, не выражает внешне негативных проявлений, но теряет в весе, не играет, подавлен. Его состояние должно беспокоить воспитателей не меньше, чем тех детей, которые плачут, зовут родителей.

Так же, особого внимания требуют дети со слабым типом нервной системы. Эти дети болезненно переносят любые перемены в их жизни. При малейших неприятностях их эмоциональное состояние нарушается, хотя свои чувства они бурно не выражают. Их пугает все новое и дается оно с большим трудом. В своих движениях и действиях с предметами они не уверенны, медлительны. Таких детей к детскому саду следует приучать постепенно, привлекать к этому близких им людей. Воспитатель должен поощрять, подбадривать и помогать им.

Игнорирование воспитателем особенностей типов нервной системы ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению может привести к осложнению в его поведении. Например, строгость к неуверенным, малообщительным детям, вызывает у таких малышей слезы, нежелание находиться в детском саду. Резкий тон обращения вызывает у легковозбудимых детей излишнее возбуждение, непослушание.

В разных ситуациях один и тот же малыш может вести себя по-разному, особенно в период адаптации. Бывает, даже спокойный и общительный ребенок при расставании с близкими начинает плакать и проситься домой, нелегко привыкает к новым требованиям.

Поведение ребенка под влиянием сложившихся привычек также приобретает индивидуальный характер. Если он не умеет есть самостоятельно, то в детском саду отказывается от еды, ждет, чтобы его накормили. Также, если не знает, как мыть руки в новой обстановке – сразу плачет; если не знает, где взять игрушку – тоже плачет; не привык спать без укачивания – плачет, поэтому очень важно знать привычки ребенка, считаться с ними.

Незнание привычек ребенка значительно осложняет работу воспитателя. Его педагогические воздействия становятся стихийными, нецеленаправленными и часто не дают необходимого результата. Все привычки и навыки каждого вновь поступившего ребенка сразу узнать трудно, да они и не всегда проявляются в новых условиях. Воспитателю необходимо помнить, что ребенок раннего возраста, имеющий необходимые навыки, не всегда может перенести их в новую обстановку, ему необходима помощь взрослого.

В домашних условиях ребенок привыкает к характеру применяемых педагогических воздействий, выраженных не только спокойным ровным тоном, но и в тоне строгой требовательности. Тем не менее, строгий тон воспитателя или няни может вызвать испуг. И наоборот, ребенок, привыкший к громким раздраженным указаниям, не всегда выполнит тихие спокойные указания воспитателя.

Несмотря на то, что режимы дня для детей разного возраста, рекомендуемые «Программой воспитания в детском саду», научно обоснованы, все же так называемый возрастной режим дня отдельных детей необходимо изменять. Показателем к этому является поведение и самочувствие малыша.

Как уже говорилось, особое значение в период адаптации имеют индивидуальные особенности детей в сфере общения. Есть дети, которые уверенно и с достоинством вступают в новое для них окружение детского

сада: они обращаются к воспитателю, к помощнику воспитателя, чтобы узнать о чем-нибудь. Другие сторонятся чужих взрослых, стесняются, опускают глаза. А есть и такие дети, которых общение с воспитателем пугает. Такой ребенок старается уединиться, отворачивается лицом к стене, чтобы только не видеть незнакомых людей, с которыми он не умеет вступить в контакт.

Опыт общения ребенка с окружающими, полученный им до прихода в детский сад, определяет характер его адаптации к условиям детского сада. Поэтому именно знание содержания потребностей ребенка в общении является тем ключиком, с помощью которого можно определить характер педагогических воздействий на него в адаптационный период .

Непосредственно-эмоциональный контакт между ребенком и взрослым устанавливается, начиная с конца первого – начала второго месяца жизни .

Правильно поступают те родители, которые уже на первом году жизни ребенка не ограничивают его общение в узком кругу семьи.

Соблюдая необходимые гигиенические требования, целесообразно уже в этом возрасте расширять круг общения ребенка. Например, можно на некоторое время разрешить новому для него человеку подержать его на руках или даже оставить их одних.

Воспитатель должен установить контакт с ребенком в первый же день. Но если у ребенка не сформирован опыт общения с незнакомыми людьми, на все действия воспитателя он реагирует негативно: плачет, вырывается из рук, стремится отдалиться, а не приблизиться к воспитателю. Ему нужно более длительное время, чтобы привыкнуть, перестать испытывать страх перед воспитателем. Нервозность, слезы мешают ему правильно и быстро воспринять заинтересованное, доброе отношение воспитателя.

В таком случае целесообразно разрешить маме побыть в группе. В ее присутствии ребенок успокаивается, страх перед незнакомым взрослым исчезает, ребенок начинает проявлять интерес к игрушкам. Мать должна

побуждать его обратиться к воспитателю, попросить игрушку, сказать, какая тетя хорошая, добрая, как она любит детей, играет с ними, кормит. Воспитатель подтверждает это своими действиями: ласково обращается к малышу, дает игрушку, хвалит его костюм, показывает что-то интересное в группе и т.п.

Следовательно, на характер привыкания ребенка к условиям дошкольного учреждения влияет ряд факторов: возраст ребенка, состояние здоровья, сформированности опыта общения, а также степень родительской опеки.

Адаптация (от лат. *Adaptare* – приспособлять) – в широком смысле – приспособление к окружающим условиям. Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Это универсальное явление всего живого, которое можно наблюдать как в растительном, так и в животном мире. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным результатам, или негативным (стресс). При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять новые требования). Каждому, кто работает в дошкольном учреждении, известно: начало учебного года – трудная пора для детей раннего возраста, так как это период адаптации к новым для них условиям. Период привыкания детей – неизменно сложный процесс. В настоящее время существенную помощь в решении данной проблемы оказывают научно-практические разработки психологов, которые вооружают знаниями о ведущей роли взрослого в развитии ребенка раннего возраста, об особенностях его психического развития, уровнях общения со взрослым и др. Внимательно знакомясь с опубликованными материалами, убеждаешься, что характер и длительность адаптационного периода зависят от ряда объективных обстоятельств и множества субъективных причин.

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными разных стран, было выделено три фазы адаптационного процесса:

1. Острая фаза или период дезадаптации.
2. Подострая фаза или собственно адаптация.
3. Фаза компенсации или периода адаптированности.

Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития ребенка. Главная задача психолога и педагогов в данных группах помочь детям преодолеть стресс поступления и успешно адаптироваться в дошкольном учреждении. Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Им свойственно быстро заряжаться сильными, как положительными, так и отрицательными, эмоциями взрослых и сверстников, подражать их действиям. Адаптационный период – серьезное испытание для малышей, вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние детей. «Можно с большой долей вероятности предполагать, что этот период не проходит бесследно даже при благоприятном его окончании, а оставляет след в нервно-психическом развитии ребенка» /Е.И. Морозова/

Анализ деятельности дошкольных учреждений в период адаптации показывает, что эта проблема вызывает трудности в процессе ее решения. Воспитатели групп не всегда готовы оказывать вновь поступившим детям квалифицированную помощь и психолого-педагогическую поддержку. В связи с этим, педагогу – психологу необходимо усилить просветительскую работу с родителями и педагогическими кадрами: систематически освещать новые подходы к раскрытию таких тем, как ведущая роль взрослого в развитии ребенка, этапы развития общения взрослого и ребенка, практические применения эти знания в условиях адаптации.

Следует отметить важность понимания информации об иерархии, т.е. наибольшей значимости, тех или иных потребностных структур для ребенка раннего возраста. Знание этих законов дает отгадку для решения многих проблем в период адаптации детей раннего возраста к условиям ГОУ. Теплюк С.Н. четко и доступно объясняет данную позицию, и эти знания позволяют избежать многих ошибок и сделать процесс адаптации менее болезненным и спокойным.

Адаптация - приспособление организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Адаптация – это процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными. Психологи и педагоги установили, что для успешной адаптации необходимы: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Чтобы малышу было комфортно, уютно в дошкольном учреждении, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации, необходима целенаправленная организация жизни младшего дошкольника в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, безболезненному приспособлению ребенка к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

1.2. Особенности протекания адаптационного периода у детей первой младшей группы

Следует отметить, что проблема адаптации ребенка к ДООУ в раннем возрасте изучена явно недостаточно, имеющиеся в психологической литературе данные весьма немногочисленны, психологических исследований

по этой теме очень мало. Эта ни чуть не менее значимая проблема, чем переход ребенка в школу и адаптации к ней, которая является предметом многочисленных исследований, остается без внимания психологов. Существуют лишь отдельные педагогические исследования этой проблемы, например Л.Н. Павловой.

Л.Н. Павлова считает, что характер поведения ребенка в адаптационный период зависит от возраста детей. Малыши в возрасте от 10 месяцев до 1 года 6 месяцев трудно переносят расставание с близкими, отказываются от контактов с незнакомыми взрослыми и детьми, а также уровень здоровья ребенка: ослабленные, часто болеющие дети значительно тяжелее переносят период привыкания. Характер адаптационного периода зависит также от предшествующего опыта малыша, т. е. от наличия или отсутствия тренировки его нервной системы в приспособлении к меняющимся условиям жизни. Дети, которые живут в многодетных семьях, в семьях с многочисленными родственниками, значительно быстрее привыкают к незнакомым условиям, чем дети, жизнь которых протекала в однообразной обстановке, была ограничена небольшим кругом взрослых [7].

В раннем возрасте решающее значение для психического развития ребенка имеет общение с близкими взрослыми (родителями). Лисина М.И.: «общение служит основой поддержания эмоционального равновесия ребенка, становления предметной деятельности и, благодаря этому, формирование адекватного образа «Я». Ослабление контактов с близким взрослым, вызванное поступлением в детский сад, создает серьезную психологическую нагрузку [47].

Эмоционально тяжело как ребенку 1,5 лет, так и 3-х летнему. Изменение социальной среды сказывается на психическом и физическом здоровье ребенка.

Особого внимания требует ранний возраст, в котором многие дети впервые переходят из замкнутого семейного круга в мир широких социальных контактов.

Е.О. Смирнова изучала различия в адаптации ребенка 1,5 и 3 лет. Если 3-х летний ребенок, готовясь к детскому саду, уже владеет речью, некоторыми навыками самообслуживания, имеет опыт общения со взрослыми и испытывает потребность в детском обществе, то 1,5-2 летний ребенок менее приспособлен к отрыву от родителей, более слаб и раним. Именно в этом возрасте адаптация к детскому саду происходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями.

В этот период происходит интенсивное физическое развитие. Находясь на этом этапе становления, дети раннего возраста в большей степени подвергнуты колебаниям и даже срывам. Изменение условий среды и необходимость выработки новых форм поведения требует определенных усилий и умений со стороны ребенка, вызывает появление стадии напряженной адаптации [72].

Причины осложненного физического и психического состояния ребенка имеют прежде всего психологическую природу и находятся в сфере социальных отношений ребенка с окружающим миром.

В исследования Смирновой показано, что наиболее сложно адаптация происходит у детей второго года жизни. Все негативные проявления выражены в этом возрасте ярче, чем у детей, пришедших в ясли после двух лет. На второй год приходится наибольшее количество заболеваний. Период восстановления растягивается иногда на 2-3 месяца. Труднее всего восстанавливается игровая деятельность и взаимоотношение со сверстниками [72].

Характерной особенностью поведения детей раннего возраста является высокая эмоциональность. Отношение ребенка к окружающему миру в значительной степени эмоционально обусловлено. Эмоциональное

состояние, как субъективный ответ организма на его связи с окружающим, основано на изменениях в этом окружающем и зависит от уровня развития ребенка и его воспитания.

Изменения окружающей среды и обычного образа жизни приводят в первую очередь к нарушению эмоционального состояния. Для адаптационного периода характерны эмоциональная напряженность, беспокойство различной степени выраженности или заторможенность.

В адаптационном процессе заинтересована вся личность ребенка в ее совокупности, но решающее значение принадлежит эмоциям. Ребенок быстро и непосредственно эмоционально реагирует на все воздействия внешней среды. От положительных или отрицательных эмоциональных отношений, которые возникают между ребенком и новой средой, зависит скорость и легкость его приспособления.

Поведение ребенка характеризуется в периоде бодрствования интенсивностью и уровнем его деятельности. Поэтому наряду с изменениями эмоционального состояния, сна и аппетита, очень важно учитывать как индикаторы процесса адаптации и изменения активности ребенка в его игре и взаимоотношениях с другими людьми.

Очевидно, говоря об особенностях социальной адаптации у детей раннего возраста, необходимо учитывать незавершенность развития функциональных систем и рассматривать в комплексе все проявления состояния адаптации -- поведенческие реакции, вегетативные сдвиги, изменения реактивности и повышенную заболеваемость на протяжении первых 2 лет жизни, колебания в психическом и физическом статусе.

Необходимость резкого изменения привычного поведения является трудной, а для некоторых детей раннего возраста и непосильной задачей, и ведет к срыву в системе высшей нервной деятельности по типу "психического стресса" (Н.М. Аксарина).

Р.В. Тонкова-Ямпольская выдвинула гипотезу, что нарушения эмоционального состояния, сопровождающиеся вегетативными сдвигами, снижают функциональную активность коры, что приводит к уменьшению регуляторных возможностей и сказывается на системе реактивности и специфического иммунитета. Как следствие возникает заболевание ребенка [73].

Авторы большинства работ, посвященных изучению заболеваемости в яслях (П.М. Антонова, Р.Б. Коган, В.Н. Щербаков, Е.М. Логинова, О.В. Оноприенко, и др.), пришли к выводу, что дети в яслях болеют в 3-5 раз чаще, чем дома, и преимущественно респираторными заболеваниями.

Уменьшение отрицательных эмоций и постепенное их исчезновение отражается положительно на поведении детей. Следовательно, можно допустить, что эмоциональное состояние детей оказывает особое влияние на скорость и тяжесть адаптационного периода. Создание положительного эмоционального состояния необходимо, так как именно таким образом создается возможность для облегченного приобщения ребенка к условиям и требованиям новой среды.

Вид, степень и продолжительность эмоций в раннем детстве определяются в весьма значительной степени конкретной обстановкой и условиями, в которые поставлен ребенок. Эмоции ребенка в этом возрасте связаны в первую очередь с настоящим. Возможность повлиять на эмоции ребенка проистекает из того обстоятельства, что и эмоции, как все психические проявления, определяются в своем возникновении и содержании воздействием среды. Эта изменчивость эмоций в зависимости от изменений условий, ситуации, среды может и должна быть использована для их умелого направления в периоде адаптации.

Одной из наиболее интенсивно развивающихся потребностей у маленького ребенка является ориентирование в среде, которая его окружает. Насколько быстрее происходит изменение среды, настолько сильнее

отрицательные эмоции, отклонения в поведении более продолжительны и адаптация значительно затруднена. Из этого можно сделать вывод, что предварительное ознакомление ребенка с новой средой в саду создает наиболее благоприятные условия и возможности для легкой и быстрой адаптации.

В этом процессе ознакомления и связывания с окружающей средой маленький ребенок естественно и спонтанно ищет помощи у взрослых. И тогда в этот очень трудный для ребенка период адаптации взрослый должен "ввести" его в эту среду, чтобы ребенок почувствовал его защиту и стал привязанным к нему. Если созданное эмоциональное отношение между маленьким ребенком и социальной средой (взрослые и остальные дети) положительное и сильное, оно в значительной степени может заменить или компенсировать недостатки новой социальной среды (изменение обстановки, незнакомство с новыми людьми и пр.). Некоторые современные психологи подчеркивают большое значение эмоционального тонуса в процессе адаптации. Это первоначальное создание положительного отношения, привязанности к отдельному человеку с последующим «перенесением» положительного отношения к более широкому кругу людей, к новой среде. Благодаря эмоциям, привязанности детей к отдельному человеку, который вводит их в новые условия и создает положительное отношение к детскому саду, адаптация ребенка облегчается.

Таким образом, большинство авторов рассматривают адаптацию как приспособление организма к новой обстановке, которая включает широкий спектр индивидуальных реакций, зависящих от психологических и личностных особенностей ребенка, конкретного характера семейных отношений и воспитания, условий пребывания в саду.

Длительность периода адаптации зависит от многих причин:

- от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка;

- от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы;
- от состояния здоровья;
- от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении;
- от разницы в методах воспитания.

Безусловно, в проведении любого процесса главная роль принадлежит воспитателю. Создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.

Результаты проведенных некоторыми учеными исследований (А.Г. Атанасовой, Л.Г. Голубевой) показывают также, что в начальный период адаптации маленький ребенок не имеет желания участвовать в «играх с игрушками». Незнакомая обстановка угнетает обычную активность детей. Иногда даже самые интересные игрушки не привлекают детей, это «чужие» игрушки. Ребенок тяготеет к своим любимым игрушкам. Практика показывает, что любимая игрушка, книжка с рисунками или даже какая-нибудь тряпочка, к которой ребенок привык, облегчает процесс адаптации, если ребенок приносит их с собой.

Весьма продолжительный период беспокойного и нарушенного сна как у старших, так и у более маленьких детей приводит к тому, что в начальном периоде адаптации большая часть детей не спит днем. Ограниченная выносливость нервной системы и легкая утомляемость маленького ребенка

приводят к эмоциональной неустойчивости. Это усиливает напряженность и отрицательное отношение ребенка к людям и к среде.

Период адаптации может быть различным по продолжительности и по форме проявления у детей. Некоторые из детей прибегают к пассивности, другие подчеркивают свою беспомощность и постоянно ищут поддержки у взрослых, третьи реагируют в первые дни плачем и криками на расставание с родителями и успокаиваются с трудом. Практика показывает, что более быстрая и более легкая адаптация детей в саду зависит в очень большой степени от того, как его приняли в яслях и в какой мере ему уделили индивидуальное внимание.

Причиной трудного привыкания к яслям может служить рассогласование между слишком затянувшейся эмоциональной формой общения ребенка со взрослым и становлением новой ведущей деятельностью с предметами, требующей другой формы общения - сотрудничества со взрослым. Характерной особенностью детей, которые с большим трудом привыкают к яслям, является слабая сформированность действий с предметами, они не умеют сосредоточиваться на игре, малоинициативны в выборе игрушек, не любознательны. Любая трудность расстраивает их деятельность, вызывает капризы, слезы. Такие дети не умеют налаживать деловые контакты со взрослыми, предпочитают эмоциональное общение.

Большое влияние на течение адаптации оказывает и отношение с ровесниками. Одни сторонятся сверстников, плачут при их приближении, другие с удовольствием играют рядом, делятся игрушками, стремятся к контактам с ними. Неумение обращаться с другими детьми в сочетании с трудностями в установлении контактов со взрослыми еще больше отягощает сложность адаптационного периода.

Таким образом, состояние здоровья ребенка, его умение общаться со взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности -- основные критерии, по которым можно судить о степени его

готовности к поступлению в ясли и благополучного пребывания в них [21]. Приведенные материалы об изменениях в поведении детей в процессе адаптации позволяют сделать вывод, что подготовка ребенка, его постепенное вовлечение в новую среду, правильно организованные систематические воздействия предотвращают, сводят до минимума эмоциональные срывы, кризисы и обеспечивают непрерывный подъем в развитии возможностей и способностей личности.

Как видно из всего сказанного, главное для ребенка - это взрослый. От того, как взрослые подойдут к малышу в период адаптации, как смогут организовать его жизнь в группе, зависит многое в его поведении. Из всех причин трудного привыкания детей к новым условиям самой серьезной следует считать отсутствие единства требований воспитания в семье и детском саду [16].

Детям любого возраста очень непросто начинать посещать детский сад. Каждый из них проходит период адаптации к детскому саду. Вся жизнь ребёнка кардинальным образом меняется. В привычную, сложившуюся жизнь в семье буквально врываются изменения: чёткий режим дня, отсутствие родных и близких, постоянное присутствие сверстников, необходимость слушаться и подчиняться незнакомым взрослым, резко уменьшается количество персонального внимания. Ребёнку необходимо время, чтобы адаптироваться к этой новой жизни в детском саду.

Адаптация - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. Для ребенка детский садик, несомненно, является еще неизвестным пространством, с новым окружением и отношениями. Этот процесс требует больших затрат психической энергии и часто проходит с напряжением, а то и перенапряжением психических и физических сил организма.

Многие особенности поведения ребенка в период адаптации к детскому саду пугают родителей настолько, что они задумываются: а сможет ли

ребенок вообще адаптироваться, закончится ли когда-нибудь этот «ужас»?

С уверенностью можно сказать: те особенности поведения, которые очень беспокоят родителей, в основном являются типичными для всех детей, находящихся в процессе адаптации к детскому саду. В

этот период почти все мамы думают, что именно их ребенок «несадовый», а остальные малыши, якобы, ведут и чувствуют себя лучше. Но это не так.

Адаптация обычно протекает сложно с массой негативных сдвигов в детском организме. Эти сдвиги происходят на всех уровнях, во всех системах. В новой обстановке малыш постоянно находится в сильном нервнопсихическом напряжении, стрессе, который не прекращается ни на минуту особенно в первые дни. Вот распространенные изменения, которые отмечаются у ребенка в период адаптации к детскому саду.

I. Портрет ребёнка, поступившего в детский сад.

1. Эмоции ребенка.

В первые дни пребывания в саду практически у каждого ребёнка сильно выражены отрицательные эмоции: от хныканья, «плача за компанию» до постоянного приступообразного плача. Особенно яркими являются проявления страха (малыш боится неизвестной обстановки и встречи с незнакомыми детьми, боится новых воспитателей, а главное, того, что родители забудут о нем, уйдя из сада на работу, предали его, что не придут за ним вечером, чтобы забрать домой). На фоне стресса у ребенка вспыхивает гнев, который прорывается наружу (ребёнок вырывается, не давая себя раздеть, или даже бьёт взрослого, собирающегося оставить его). В период адаптации он раним настолько, что поводом для агрессии служит всё. Нередко случается и наоборот, когда можно наблюдать депрессивные реакции и «заторможенность» детей, как-будто эмоций нет вообще.

В первые дни ребенок испытывает мало положительных эмоций. Он очень расстроен расставанием с мамой и привычной средой. Если малыш и улыбается, то в основном это реакция на новизну или на яркий стимул

(необычная игрушка, «одушевленная» взрослым, веселая игра). Наберитесь терпения! На смену отрицательным эмоциям обязательно придут положительные, свидетельствующие о завершении адаптационного периода. Некоторые дети ещё долго будут плакать при расставании, и это не говорит о том, что адаптация идет плохо. Если ребенок успокаивается в течение некоторого времени после ухода мамы, то все в порядке.

2. Контакты со сверстниками и воспитателем.

В первые дни у ребенка снижается социальная активность. Даже общительные, оптимистичные дети становятся напряженными, замкнутыми, беспокойными, малообщительными. Нужно помнить, что малыши 2 - 3 лет играют не вместе, а рядом друг с другом. У них еще не развита сюжетная игра, в которую включались бы несколько детей. Поэтому не стоит расстраиваться, если ребенок пока не взаимодействует с другими малышами.

О том, что адаптация идет успешно, можно судить по тому, что кроха все охотнее взаимодействует с воспитателем в группе, откликается на его просьбы, следует режимным моментам.

3. Познавательная активность.

Первое время познавательная активность бывает снижена или даже вовсе отсутствовать на фоне стрессовых реакций. Иногда ребенок не интересуется даже игрушками и не решается играть. Многим детям требуется посидеть в сторонке, чтобы сориентироваться в окружающей обстановке. В процессе успешной адаптации малыш постепенно начинает осваивать пространство группы, его «вылазки» к игрушкам станут более частыми и смелыми, ребенок станет задавать вопросы познавательного плана воспитателю.

4. Навыки.

Под влиянием новых внешних воздействий в первые дни адаптации к детскому саду ребенок может на короткое время «растерять» навыки

самообслуживания (умение пользоваться ложкой, носовым платком, горшком и прочее). Успешность адаптации определяется тем, что ребенок не только «вспоминает» забытое, но и отмечаются новые достижения, которым он научился в саду.

5. Особенности речи.

У некоторых детей словарный запас скудеет или появляются «облегченные» слова и предложения. Не стоит волноваться, речь восстановится и обогатится, когда адаптация будет завершена.

6. Двигательная активность.

Некоторые дети становятся «заторможенными», а некоторые - неуправляемо активными. Это зависит от темперамента ребенка. Изменяется также и домашняя активность. Хорошим признаком успешной адаптации является восстановление нормальной активности дома, а затем и в садике.

7. Сон.

В первые дни в детском саду обычно ребенок плохо засыпает. Иногда дети вскакивают, или, уснув, вскоре просыпаются с плачем. Дома также может отмечаться беспокойный дневной и ночной сон. К моменту завершения адаптации сон и дома, и в саду обязательно нормализуется.

8.Аппетит.

В первое время у ребенка бывает пониженный аппетит. Это связано с непривычной пищей (непривычен и вид, и вкус), а также со стрессовыми реакциями - малышу просто не хочется есть. Хорошим признаком считается восстановление аппетита. Пусть малыш съедает не все, что есть на тарелке, но он начинает кушать.

9. Здоровье

Стресс приводит к тому, что снижается сопротивляемость организма инфекциям и он может заболеть в первый месяц (а то и раньше) посещения садика. Часто случается так, что причина постоянных простуд и хронических ОРЗ вовсе не медицинская, а что ребёнок слабеет, психологическая. Один из

известных механизмов психологической защиты так и называется бегство в болезнь. Не надо думать, что ребенок простужается нарочно, мечтая остаться дома. Это стремление он испытывает неявно, неосознанно, не отдавая себе в нем отчета. И организм подчиняется этой скрытой тенденции: начинает демонстрировать удивительную ослабленность, с легкостью подпадает под любое отрицательное влияние, отказывается противостоять простуде. Любые меры по закаливанию и укреплению организма, безусловно, оправданы и целесообразны. Но не меньшее значение имеют родительские усилия по восстановлению душевной гармонии ребенка. Нередко, добившись эмоционального равновесия, удается преодолеть и склонность к болезням.

Конечно, многие мамы ждут, что негативные моменты поведения и реагирования малыша уйдут в первые же дни. И расстраиваются или даже сердятся, когда этого не происходит. Обычно адаптация проходит за 3-4 недели, но случается, что она растягивается на 3-4 месяца.

II. Почему ребенок так себя ведёт? Или что провоцирует стресс?

1. В огромной степени стресс провоцирует отрыв от матери. Конечно же, малыш неразрывно связан с ней и мама это главное, что у него было, вернее, есть и будет. И вдруг его любимая и самая прекрасная на свете мама бросила его на произвол судьбы среди ужасной новой обстановки и незнакомых ему ранее людей, которым нет до него дела.

2. Чтобы в этой новой обстановке продержаться, ему необходимо здесь вести себя не так, как дома. Но он не знает этой новой формы поведения и от того страдает, боясь сделать что-то не так. А страх поддерживает стресс, и образуется порочный круг, который все-таки в отличие от всех других кругов имеет точное начало отрыв от матери.

3. Обычно, мальчики 3-5 лет более уязвимы в плане адаптации к детскому саду, чем девочки, поскольку в этот период они больше привязаны к матери и более болезненно реагируют на разлуку с ней.

4. Кризис трёх лет, который может наслоиться на период адаптации ребёнка, иногда осложняет её прохождение.

III. Кому легко, а кому трудно.

Часть детей адаптируются к саду относительно легко, и негативные моменты у них уходят в течение 1 - 3 недель. Другим несколько сложнее, и адаптация тогда длится около 2 месяцев, по истечении которых их тревога значительно снижается. Если же ребенок не адаптировался по истечении 3 месяцев, такая адаптация считается тяжелой и требует помощи специалиста-психолога.

Кому адаптироваться легче? Детям, чьи родители готовили их к посещению сада заранее, за несколько месяцев до этого события. Эта подготовка могла заключаться в том, что родители читали сказочные истории о посещении садика, играли «в садик» с игрушками, гуляли возле садика или на его территории, рассказывая малышу, что ему предстоит туда ходить. Если родители использовали возможность и познакомили ребенка с воспитателями заранее, то малышу будет значительно легче (особенно, если он не просто видел эту «тетю» несколько минут, а смог пообщаться с ней и пройти в группу, пока мама была рядом).

Детям, физически здоровым, т.е. не имеющим ни хронических заболеваний, ни предрасположенности к частым простудным заболеваниям. В адаптационный период все силы организма напряжены, и когда можно направить их на привыкание к новому, не тратя еще и на борьбу с болезнью, это хороший «старт».

Детям, имеющим навыки самостоятельности. Это одевание (хотя бы в небольшом объеме), «горшечный» этикет, самостоятельное принятие пищи. Если ребенок это все умеет, он не тратит силы на то, чтобы срочно этому учиться, а пользуется уже сложившимися навыками.

Детям, чей режим близок к режиму сада. За месяц до посещения сада родители должны начать приводить режим ребенка к тому, какой его ждет

в саду. Уточните заранее расписание дня в саду. Для того чтобы легко встать утром, ложиться нужно не позже 20:30.

Трудно приходится детям, у которых не соблюдены одно или несколько условий (чем больше, тем будет сложнее). Особенно трудно малышам, которые воспринимают поход в сад как неожиданность из-за того, что родители не разговаривали об этом. Бывают ситуации, когда посещение садика начинается неожиданно по объективным причинам. И, как ни странно, часто трудно бывает тем детям, чьи мамы (или другие родственники) работают в саду.

IV. Чем могут помочь родители?

Каждый родитель, видя, насколько ребенку непросто, желает помочь ему быстрее адаптироваться. И это замечательно. Комплекс мер состоит в том, чтобы создать дома бережную обстановку, щадящую нервную систему малыша, которая и так работает на полную мощность.

В присутствии ребенка родителям нужно отзываться положительно о воспитателях и саде. Даже в том случае, если вам что-то не понравилось. Если ребенку придется ходить в этот сад и эту группу, ему будет легче это делать, уважая воспитателей.

В выходные дни не менять режим дня ребенка. Можно позволить поспать ему чуть дольше, но не нужно позволять «отсыпаться» слишком долго, что существенно сдвигает распорядок дня. Если ребенку требуется «отсыпаться», значит, режим сна организован неверно, и, возможно, малыш слишком поздно ложится вечером.

Не перегружать малыша в период адаптации. У него в жизни сейчас столько изменений, и лишнее напряжение нервной системы ему ни к чему.

Постараться, чтобы дома малыша окружала спокойная и бесконфликтная атмосфера. Родителям нужно чаще обнимать малыша, гладить по головке, говорить ласковые слова. Отмечать его успехи, улучшение в поведении. Больше хвалить, чем ругать. Ему так сейчас нужна

поддержка мамы и папы!

Родителям надо быть терпимее к капризам. Они возникают из-за перегрузки нервной системы. Во время капризов необходимо обнять ребёнка, помочь ему успокоиться и переключить на другую деятельность (игру).

Согласовав предварительно с воспитателем, дать в сад небольшую мягкую игрушку. Малыши этого возраста могут нуждаться в игрушке - заместителе мамы. Прижимая к себе что-то мягкое, которое является частичкой дома, ребенку будет гораздо спокойнее.

Призвать на помощь сказку или игру. Придумать свою сказку о том, как маленький мишка впервые пошел в садик, и как ему сначала было неуютно и немного страшно, и как потом он подружился с детьми и воспитателями. «Проиграть» эту сказку с игрушками. И в сказке, и в игре ключевым моментом является возвращение мамы за ребенком, поэтому ни в коем случае не прерывать повествования, пока не настанет этот момент.

Собственно все это и затевается, чтобы малыш понял; мама обязательно за ним вернется.

V. Спокойное утро.

Больше всего родитель и ребенок расстраиваются при расставании. Как нужно организовать утро, чтобы день и у мамы, и у малыша прошел спокойно? Главное правило таково: спокойна мама - спокоен малыш. Он «считывает» вашу неуверенность и еще больше расстраивается.

И дома, и в саду мама должна говорить с малышом спокойно, уверенно, проявлять доброжелательную настойчивость при пробуждении, одевании, а в саду — раздевании. Разговаривать с ребенком не слишком громким, но уверенным голосом, озвучивая все, что делает. Иногда хорошим помощником при пробуждении и сборах является та самая игрушка, которую ребенок берет с собой в садик. Видя, что зайчик «так хочет в сад», малыш заразится его уверенностью и хорошим настроением.

Пусть малыша отводит тот родитель или родственник, с которым ему легче расстаться. Воспитатели давно заметили, что с одним из родителей ребенок расстается относительно спокойно, а другого никак не отпускает от себя, продолжая переживать после его ухода.

Обязательно нужно сказать малышу, что мама или папа придет, и обозначьте когда (после прогулки, или после обеда, или после того, как он поспит и покушает). Малышу легче знать, что мама придет после какого-то события, чем ждать ее каждую минуту. Родителям не надо задерживаться и обязательно выполнить свое обещание.

Родителям надо придумать свой ритуал прощания (например, поцеловать, помахать рукой, сказать «пока»). После этого сразу уходить: уверенно и не оборачиваясь. Чем дольше топчутся в нерешительности, тем сильнее переживает малыш.

VI. Типичные ошибки родителей.

К сожалению, иногда родители совершают серьезные ошибки, которые затрудняют адаптацию ребенка к детскому саду. Чего нельзя делать ни в коем случае:

Нельзя наказывать или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад. Помните, он имеет право на такую реакцию. Строгое напоминание о том, что «он обещал не плакать», — тоже абсолютно не эффективно. Дети этого возраста еще не умеют «держаться слово». Лучше еще раз сказать, что мама его очень любит и обязательно придет за ним.

Стоит избегать разговоров о слезах малыша с другими членами семьи в его присутствии. Кажется, что сын или дочь ещё очень маленькие и не понимают взрослых разговоров. Но дети на тонком душевном уровне чувствуют обеспокоенность мамы, и это ещё больше усиливает детскую тревогу.

Нельзя пугать детским садом («Вот будешь себя плохо вести, опять в

детский сад пойдешь!»). Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.

Нельзя плохо отзываться о воспитателях и саде при ребенке. Это наводит малыша на мысль, что сад - это нехорошее место и его окружают плохие люди. Тогда тревога не пройдет вообще.

Нельзя обманывать ребенка, говоря, что вы придете очень скоро, если малышу, например, предстоит оставаться в садике полдня или даже полный день. Пусть лучше он знает, что мама придет не скоро, чем будет ждать ее целый день и может потерять доверие к самому близкому человеку.

VII. Помощь нужна еще и родителям!

Когда речь идет об адаптации ребенка к саду, часто говорят о том, как трудно малышу и какая ему нужна помощь. Но «за кадром» почти всегда остаются родители, которые находятся в не меньшем стрессе и переживаниях! Они тоже остро нуждаются в помощи и почти никогда ее не получают.

Часто мамы и папы не понимают, что с ними происходит, и пытаются игнорировать свои эмоции. Но не стоит этого делать. Родители имеют право на все свои чувства, и в данном случае они являются естественными.

Поступление в сад - это момент отделения ребенка от родителей, и это испытание для всех. У мамы и папы тоже «рвется» сердце, когда они видят, как переживает малыш, а ведь в первое время он может заплакать только при одном упоминании, что завтра придется идти в сад.

Чтобы родители могли помочь себе, нужно:

- быть уверенными, что посещение сада действительно нужно семье. Например, когда маме просто необходимо работать, чтобы вносить свой вклад (порой единственный) в доход семьи. Иногда мамы отдают ребенка в сад раньше, чем выходят на работу, чтобы помочь ему адаптироваться, забирая пораньше, если это будет нужно. Чем меньше

сомнений в целесообразности посещения сада, тем больше уверенности, что ребенок рано или поздно обязательно справится. И малыш, реагируя именно на эту уверенную позицию, адаптируется гораздо быстрее;

- поверить, что малыш на самом деле вовсе не «слабое» создание. Адаптационная система ребенка достаточно сильна, чтобы это испытание выдержать, даже если слезы текут рекой. Парадоксально, но факт: хорошо, что ребёнок плачет! Поверьте, у него настоящее горе, ведь он расстается с самым дорогим человеком - с мамой! Он пока не знает, что мама обязательно придет, еще не установлен режим. Но мама то знает, что происходит, и уверена, что заберет малыша из сада. Хуже, когда ребенок настолько зажат тисками стресса, и у него не получается плакать.

Плач — это помощник нервной системы, он не дает ей перегружаться. Поэтому не нужно бояться детского плача, не сердиться на ребенка за «нытьё». Конечно, детские слезы заставляют вас переживать, но мама тоже обязательно справится;

- воспользоваться помощью. В детском саду есть психолог. Этот специалист предлагает помощь не только (и не столько!) ребенку, сколько его родителям, рассказав о том, как проходит адаптация, и уверив, что в саду действительно работают люди, внимательные к детям. Иногда родителям очень нужно знать, что ребенок быстро успокаивается после ее ухода, и такую информацию даёт психолог, наблюдающий за детьми в процессе адаптации, и воспитатели;

- заручиться поддержкой. Вокруг родители, переживающие те же чувства в этот период. Нужно поддерживать друг друга, узнавать, какие «ноу хау» есть у каждого из вас в деле помощи малышу. Вместе отмечать и радоваться успехам детей и самих себя.

1.3. Создание условий в группе ДООУ для успешной адаптации детей

С поступлением ребенка в дошкольное образовательное учреждение в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение восьми и более часов, новые требования, постоянный контакт с детьми, новое помещение, таящее в себе много неизвестного.

Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким как капризы, страхи, отказ от еды. Поэтому принципами работы по адаптации детей в ДООУ являются:

1. Тщательный подбор педагогов в формирующихся группах.
2. Предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДООУ.
3. Постепенное заполнение групп.
4. Гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей.
5. Сохранение в первые две-три недели имеющихся у малышей привычек.
6. Информирование родителей об особенности адаптации каждого ребенка на основе адаптационных карт [34].

Решение проблемы адаптации ребенка к детскому саду строится в нескольких направлениях.

Работа с родителями.

Условно ее можно разделить на несколько этапов.

Первый этап - предварительный. Работа начинается весной, до начала нового учебного года. Педагог-психолог знакомится с родителями будущих воспитанников и самими малышами. Собирает первичную информацию о ребенке, семье, условиях воспитания, предшествующих поступлению ребенка в сад. С родителями проводится анкетирование, в ходе которого они анализируют «Готов ли ребенок к посещению детского сада?». Взрослые,

отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за своего малыша. Задача педагога-психолога – успокоить их, подчеркнуть важность организации подготовительного периода. Он проводит ознакомительную экскурсию по детскому саду, показывает группу, спальню, игрушки.

Второй этап - ознакомительный. На первый план выступает взаимодействие с родителями на основе диалога. Педагоги встречаются с ними на индивидуальных консультациях (сентябрь-октябрь). В ходе беседы собираются данные анамнеза, родители делятся впечатлениями о первых днях посещения детского сада. В это же время, заполняется протокол, в котором педагог-психолог отмечает, как проходит период адаптации, и повлияло ли посещение детского сада на поведение ребенка.

Для родителей готовится информация в родительский уголок и информационные стенды: «Приглашение в детский сад», «Я хожу в сад», «С детьми работают...», «Детские капризы», «Детская самостоятельность» и т.д.

На третьем этапе - практическом, взрослых необходимо включать в деятельность образовательного учреждения. Они должны быть не сторонними наблюдателями, а участниками педагогического процесса.

Работа с педагогами группы, принимающих малышей. В первые дни сентября педагог-психолог, методист проводят консультацию с ними. Он напоминает воспитателям особенности возраста детей двух-трех лет, адаптации, обращает внимание на моменты, которые могут оказаться важными при знакомстве с родителями и их ребенком.

В дальнейшей работе, консультации с педагогами группы, носят практический характер. На них специалисты знакомят воспитателей с индивидуальными особенностями детей и родителей данной группы, сообща решаются возникающие в ходе адаптации вопросы и возможные проблемы. В течение учебного года таких консультаций может быть несколько: «Привычки ребенка», «Питание ребенка в период адаптации», «Адаптация и круг общения», «Мальчики и девочки идут в детский сад».

Работа с детьми. В это же время специалист проводит наблюдение за детьми адаптационной группы. В протоколе наблюдения фиксируются особенности контактов детей с взрослыми, с другими детьми, поведение ребенка на занятиях, в играх. Беседы с родителями и результаты наблюдения за ребенком в детском саду помогают разобраться в причинах сложного протекания адаптации, разработать индивидуальные рекомендации для предупреждения «срыва», протеста против посещения детского сада [43].

Чтобы период привыкания к детскому саду прошел быстрее и спокойнее, используются различные методы, приемы и формы работы. Прежде всего, это создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность.

- Элементы телесной терапии. Необходимо всячески удовлетворять чрезвычайно острую в период адаптации потребность детей в эмоциональном контакте со взрослым. Ласковое обращение с ребенком, периодическое пребывание малыша на руках взрослого дают ему чувство защищенности, помогают быстрее адаптироваться.

- Чтение стихов, исполнение колыбельных песен перед сном. Колыбельные - первые уроки родного языка для ребенка. Песни помогают малышу запоминать слова, их значения, порядок слов в предложении. Чтение ребенку поэзии оказывает такой же эффект. В отличие от обычной речи, стихи обладают ритмом, о благотворном влиянии которого на растущий организм уже говорилось. Сопровождайте чтение стихов ритмическим похлопыванием животика, и, если стихи понравятся малышу, вы заметите ответное ритмичное постукивание вашего разумного крохи.

Колыбельные песни снимают тревожность, возбуждение, действуют на ребенка успокаивающе. Этому способствуют плавная мелодия, ритмическое сочетание слова и движения (легкое покачивание, но не тряска). Дети, которым поют в детстве песни, вырастают более нежными, добрыми.

Психологи и физиологи установили, что изобразительная деятельность для ребенка не столько художественно-эстетическое действо, сколько возможность выплеснуть на бумагу свои чувства. Уголок изотворчества со свободным доступом детей к карандашам и бумаге помогает решить эту проблему в любое время, как только у малыша возникнет потребность выразить себя. Особое удовольствие доставляет детям рисование фломастерами-маркерами, оставляющими толстые линии, на прикрепленном к стене листе бумаги.

- Игры с песком и водой. Такие игры имеют большие развивающие возможности, но в период адаптации главным является их успокаивающее и расслабляющее действие.

Летом подобные игры легко организовать на улице. В осенне-зимнее время желательно иметь уголок песка и воды в помещении. Для разнообразных и увлекательных игр используются небьющиеся сосуды разной конфигурации и объема, ложки, сита, воронки, формочки, резиновые трубочки. Дети могут купать в воде резиновых кукол, набирать в резиновые игрушки воду и выталкивать ее струей, пускать по воде кораблики и т. д.

Через игры с песком и водой учат ребенка говорить о своих ощущениях, развивать речь и память.

- Релаксационные игры. Релаксация - это снятие напряжения, расслабление, отдых. За основу упражнений по релаксации взяты приемы по дыхательной гимнастике, мышечному и эмоциональному расслаблению. Упражнения по релаксации являются методом предотвращения стрессов у детей и оказывают положительное влияние на их здоровье. Они учат детей снимать напряжение, не замыкаться на своих проблемах и через сюжетно-ролевые игры уметь находить причины этого состояния. Упражнения должны быть в доступной игровой форме.

- Сказкотерапия. Метод сказкотерапии направлен на развитие восприятия, телесных ощущений, двигательной координации детей, умения

осознавать и контролировать свои переживания, понимать собственное эмоциональное состояние.

Занятия вводят ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помогают ему прожить определенное эмоциональное состояние, создать свой собственный «эмоциональный фон», с помощью которого он сможет ориентироваться в собственных чувствах и в чувствах людей, которые его окружают. Основной акцент делают не просто на проработки эмоций на уровне их узнавания по мимике, жестам, поведению, словам людей и сказочных персонажей. В этих занятиях важно, чтобы ребенок проживал каждую эмоцию на телесном уровне, наблюдал за своими телесными ощущениями и оценивал их. Таким образом, развивается произвольное улавливание ощущений тепла, холода, напряжения и расслабления мышц тела. Все занятия - игровые, так как игра - это основная деятельность ребенка, в которой он сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает систему человеческих отношений.

- Музыкальные занятия и развитие движений - музыка рано начинает привлекать внимание детей и вызывает у большинства из них постоянный интерес. Они ищут источник звучания, ждут звуки музыки при виде металлофона, триоды или других музыкальных инструментов. Песни разного характера вызывают у детей различный эмоциональный отклик. У некоторых это эмоциональное состояние в связи с музыкой проявляется особенно ярко.

Важно, чтобы дети не только знакомились с бодрыми, веселыми и ласковыми, спокойными песнями и пьесами, но и приучались более точно воспринимать особенности музыкального звучания, а именно высоту, тембр, силу, длительность. Восприятие этих свойств музыкального звука связано с развитием у детей музыкально-сенсорных способностей.

- Игровые методы взаимодействия с ребенком. Предметная деятельность является ведущей деятельностью детей раннего возраста. Действуя с предметами, ребёнок чувствует свою самостоятельность,

независимость, уверенность в своих силах, что очень важно для развития его личности.

Очевидно, что для такой деятельности нужны специальные игрушки. Игрушки, способствующие познавательному развитию ребёнка

Правильная организация в адаптационный период игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок» и обязательно включающей игры и упражнения.

Основная задача игр в этот период - формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения [44].

Таким образом, предупреждение нарушений адаптации детей к пребыванию в ДОУ является важным мероприятием по сохранению и укреплению здоровья детей, их социализации и возможно только при совместном участии в этой работе администрации ДОУ, медицинского и педагогического персонала, а также родителей. В ходе работы с детьми необходим дифференцированный, индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывающий его интересы и возможности.

Раннее детство – период интенсивного психического и физического развития. Опыт, приобретенный ребенком в это время, во многом определяет его будущую взрослую жизнь.

Адаптация - приспособление организма к новым условиям социального существования, к новому режиму сопровождается изменениями

поведенческих реакций ребенка, расстройством сна, аппетита. Адаптация – это процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными. Психологи и педагоги установили, что для успешной адаптации необходимы: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Чтобы малышу было комфортно, уютно в дошкольном учреждении, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации, необходима целенаправленная организация жизни младшего дошкольника в дошкольном учреждении, которая приводила бы к наиболее адекватному, безболезненному приспособлению ребенка к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ОРГАНИЗАЦИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ К ДОО

2.1. Диагностика адаптации детей к ДОО на начало учебного года

Уровень адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения определяется физиологическими и психоэмоциональными критериями (см. таблица 1) [51].

Таблица 1

Физиологические и психоэмоциональные критерии,
сроки и уровни адаптации ребенка к детскому саду

Показатели адаптации	Лёгкая адаптация (3 балла)	Средняя адаптация (2 балла)	Дезадаптация (1 балл)
Физиологические критерии			
Здоровье	В период адаптации-заболевание не более одного раза сроком до 10 дней	Заболевание не более 2 раз на период адаптации сроком до 10 дней. Возможны изменения вегетативной нервной системы. Возможно снижение веса, появление теней под глазами, бледность, потливость. Восстановление	Заболевание более 3 раз за период адаптации. Происходит изменение вегетативной нервной системы. Проявляются признаки невротических реакций. У детей появляются шелушение кожи, диатез,

Продолжение таблицы 1

		происходит через 20-40 дней	бледность, потливость, тени под глазами. Вес может снизиться. Возможны нарушения стула, бесконтрольный стул, невротическая рвота
Аппетит	В первые дни аппетит может быть снижен, затем нормализуется. Отказ от еды не наблюдается	Аппетит снижен. В первые дни возникает отказ от еды. Аппетит восстанавливается через 20-40 дней	Аппетит снижен. Наблюдается стойкий отказ от еды. С трудом привыкает к новой пище. Возможен отказ от самостоятельного приема пищи. Аппетит восстанавливается к 60 дню
Сон	В первую неделю возможны проблемы с засыпанием, сон	Ребенок плохо засыпает. Сон короткий. Вскрикивает во	Ребенок плохо засыпает. Сон короткий, прерывистый. Во

Продолжение таблицы 1

	<p>может быть непродолжительным.</p> <p>К 20 дню сон нормализуется</p>	<p>сне, просыпается со слезами. Сон восстанавливается через 20-40 дней</p>	<p>время сна наблюдаются всхлипывания.</p> <p>Ребенок может вскрикивать во сне.</p> <p>Сон нормализуется к 60 дню</p>
<p>Психоэмоциональные критерии</p>			
<p>Эмоциональный фон</p>	<p>Настроение бодрое.</p> <p>Проявляет заинтересованность. Может сочетаться с утренним плачем.</p> <p>Преобладает спокойное эмоциональное состояние, однако состояние нестабильно.</p> <p>Любой новый раздражитель влечет за собой возврат, как к</p>	<p>Наблюдается подавленность, напряженность, пассивное подчинение.</p> <p>Происходит быстрый переход к отрицательным эмоциям, частый плач, или, наоборот, заторможенность.</p> <p>Постепенно, обычно к 20 дню, эмоциональное состояние нормализуется</p>	<p>Отсутствие активности при стертых отрицательных эмоциональных реакциях (тихий плач, хныканье, страх, ступорозное состояние без попыток активного сопротивления).</p> <p>Настроение безучастное, ребенок часто и долго плачет</p>

	положительным, так и к отрицательным эмоциональным реакциям		
Поведение	Поведение нормализуется в течение 10-15 дней. Ребенок спокоен и с желанием играет со сверстниками. Терпеливо реагирует на ситуации, когда ему во время гигиенических процедур, приема пищи и одевания на прогулку помогают не первому	Поведение нормализуется в течение месяца. Ребенок может отказываться от игры со сверстниками в первые дни. В некоторых случаях нетерпеливо реагирует на ситуации, в которых ему не первому оказывают помощь	Поведение нормализуется в течение от двух до шести месяцев. Наблюдается заторможенность или гиперактивность. Отказывается от взаимодействия со сверстниками. Наблюдаются истерики в ситуациях, когда ему оказывают помощь не в первую очередь
Сроки адаптации			
	Сдвиги нормализуются	Сдвиги нормализуются в	Длится от 2 до 6 месяцев, ребенок

	в течение 10 - 15 дней, ребенок прибавляет в весе, адекватно	течение месяца, при этом ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса	часто болеет, теряет уже имеющиеся навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма
--	--	--	--

Метод наблюдения является основным методом при диагностике процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ [3].

К существенным позициям при наблюдении за процессом адаптации следует отнести: поведенческие реакции (эмоциональное состояние, социальные контакты, сон, аппетит); - уровень нервно-психического развития; - заболеваемость и течение болезни (кратность заболеваемости и тяжесть и длительность болезни); - антропометрические показатели физического развития (рост, вес).

В процессе диагностики желательно участие не только педагога, но и других субъектов образовательного процесса: родителей, психолога, педиатра.

Наблюдение за динамикой адаптации осуществляется с первого дня посещения ребенком ДООУ и до полной стабилизации адаптационных показателей, после чего делается вывод о степени адаптации ребенка. Для диагностики адаптации детей чрезвычайно важны сведения, получаемые в результате опроса родителей, поскольку именно родители могут

предоставить ту информацию о ребенке, которая станет основой определения первичного прогноза его адаптации.

В период адаптации за ребёнком наблюдают воспитатели, педагог-психолог и другие специалисты ДООУ. Результаты фиксируются в «Карте наблюдения за ребенком в период адаптации».

В «Карте наблюдения за ребенком в период адаптации» рассматриваются следующие критерии: здоровье, аппетит, сон, эмоциональный фон, поведение ребенка. По результатам диагностики выставлены баллы: 1 балл - поведение ребенка соответствует описанию уровня «дезадаптация» (см. таблица 2), 2 балла - поведение ребенка соответствует описанию уровня «средняя адаптация», 3 балла – поведение ребенка соответствует описанию уровня «легкая адаптация». Сумма баллов соответствует своему уровню адаптации: дезадаптация – 5-8 баллов, средний уровень адаптации – 9-12 баллов, легкая адаптация – 13-15 баллов.

В нашей работе представлена таблица с обобщенными результатами первичной диагностики группы (см. таблица 2).

Таблица 2

Уровень адаптации группы детей при первичной диагностике

	Здоровье	Аппетит	Сон	Эмоциональный фон	Поведение	Итог	Вывод
Арсений	1	1	1	1	2	6	Дезадаптация
Елизавета	2	2	1	2	1	8	Средний уровень адаптации
Карина	2	2	1	1	1	7	Дезадаптация
Никита	1	2	1	1	1	6	Дезадаптация
Руслан	2	1	1	1	1	6	Дезадаптация

Максим	1	1	1	1	1	5	Дезадаптация
Данил	2	2	2	2	2	10	Средний уровень адаптации
Алиса	1	1	1	1	1	5	Дезадаптация

По критериям здоровье и аппетит 75% детей дезадаптированы, 25 % детей имеют средний уровень адаптации. По критерию сон 87% детей дезадаптированы, 13% детей имеют средний уровень адаптации. По критерию эмоциональный фон 75% детей в группе дезадаптированы, 25% детей имеют средний уровень адаптации. По критерию поведение 62% детей дезадаптированы, 38% детей имеют средний уровень адаптации.

У Арсения наблюдались неадекватные отрицательные эмоциональные реакции, заторможенность, замкнутость. Иногда подолгу плакал, не реагируя на воспитателя. Сон у ребёнка короткий, прерывистый. Часто отказывался от самостоятельного приема пищи, аппетит снижен. Настроение чаще всего безучастное, поведение пассивное, избегал контакта со сверстниками. Появились признаки диатеза.

Елизавета в период первичной диагностики заболела один раз. В первые несколько дней девочка отказывалась от еды, затем аппетит нормализовался. В группу входила спокойно, но робко. Ребенок отказывался ложиться в кровать. На попытки уговорить ее, реагировала громким плачем. У девочки наблюдалась частая смена эмоций, настроения. В некоторых случаях отказывалась от игры с детьми, пыталась уединиться. Адекватно реагировала на поощрения и замечания в свой адрес.

Карина в период проведения первичной диагностики заболела один раз сроком не более 6 дней. Аппетит снижен, в первые дни наблюдался отказ от еды. Затруднителен процесс укладывания ребенка в постель. Спала Карина недолго, часто просыпалась. Девочка испытывала страх в

присутствии малознакомых людей. Вела себя встревоженно, пугалась в ответ на замечания или поощрения воспитателя, отказывалась от взаимодействия со сверстниками. Поведение характеризуется пассивностью, без попыток продемонстрировать свое мнение во многих ситуациях.

Никита в период первичной диагностики заболел неоднократно. У него наблюдалась бледность, слабость, тени под глазами. Поведение у Никиты было чаще всего пассивным, с детьми играл неохотно. В первые дни наблюдался стойкий отказывался от еды, нежелание пробовать незнакомые блюда. Сон был коротким, прерывистым, часто просыпался с плачем. На стрессовую ситуацию реагировал хныканьем, агрессией.

У Руслана заболевания наблюдались дважды сроком до 5 дней. Руслан отказывался от незнакомой ему пищи, аппетит был снижен. В группу входил спокойно, но робко, иногда громко плакал. Сон у ребёнка короткий, прерывистый, засыпал долго. Наблюдалось всхлипывание во время сна. У ребёнка часто наблюдался отказ от взаимодействия со многими детьми группы. Наблюдалось истерики в ситуациях, когда ему оказывали помощь не в первую очередь.

У Максима проявлялись признаки заболевания на протяжении всего периода первичной диагностики. У мальчика снизился вес, наблюдалась бледность, тени под глазами. У ребёнка наблюдался стойкий отказ от самостоятельного приёма пищи, отсутствие аппетита. Максим отказывался от сна, засыпая только к завершению дневного сна остальных детей. Мальчик во многих ситуациях напряжен, подавлен, на контакт со сверстниками не шел.

Данил обладает слабым иммунитетом, что сказывается на состоянии его здоровья. Заболел ребенок два раза на срок не более пяти дней. Иногда ребенок отказывался от новых для него блюд, но аппетит в пределах нормы. Данил быстро засыпал, но характер сна беспокойный и короткий. Несколько раз был неконтрольный стул. На многие ситуации ребёнок реагировал

тихим плачем. Отказывался от игр со сверстниками. Но в целом находился в стабильном спокойном состоянии.

У Алисы проявлялись признаки невротических реакций: бледность, тени под глазами. Наблюдался временами отказ от еды, сниженный аппетит. Алиса отказывалась от самостоятельного приема пищи, долго и с трудом засыпала. Сон был тревожным, часто всхлипывала во сне. Девочка вела себя агрессивно по отношению к другим детям, воспитателю, отказывалась от взаимодействия с воспитателем. У девочки наблюдались яркие отрицательные эмоции, агрессия, страх. Не задерживала внимания на игрушках, пугалась в ответ на замечания или поощрения воспитателя, могла ударить взрослого.

Проанализировав данные, мы сделали вывод что 75% детей в группе дезадаптированы, 25% детей имеют средний уровень адаптации.

2.2. Проект деятельности педагога по организации адаптационного периода в первой младшей группы МДОУ «Криулинский детский сад № 3» МО Краснофимский округ

Адаптация ребёнка к саду во многом зависит от того, насколько легко он умеет устанавливать отношения со сверстниками и контактировать со взрослыми. А так же насколько быстро он привыкает к изменившейся обстановке. И здесь наиважнейшей задачей является формирование единого психолого-педагогического пространства объединяющего семью и детский сад. На этом этапе чрезвычайно важно взаимодействие сотрудников, занятых в процессе. Жизненно необходим ежедневный обмен полученной информацией всеми его участниками. Поэтому цель данного периода - создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующих повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Эта цель реализуется в процессе решения следующих задач:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.
2. Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.
3. Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДООУ.
4. Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДООУ.

Для выполнения поставленной задачи необходимо:

- 1) Сотрудничество и координация усилий психолога, воспитателей и педагогов.
- 2) Обеспечение возможности участия родителей в жизни ребенка в условиях новой среды.
- 3) Установление доверительного личного контакта с каждым ребенком, проявление индивидуальной заботы и оказание помощи.
- 4) Установление ритуалов ежедневной встречи и прощания с каждым ребенком.
- 5) В процессе общения способствовать объединению детей, закладывая традиции групповых взаимоотношений.
- 6) Систематическое поддерживание интереса ребенка в деятельности, уверенности в себе, самостоятельности, инициативности.
- 7) Разработка индивидуального режима адаптации ребенка к условиям детского сада (индивидуальные наблюдения за степенью адаптации).
- 8) Согласование действий родителей и педагогов, сближение подходов к детям в семье и в детском саду.
- 9) Создание для ребенка фона уверенности, обеспечивающего психологический комфорт: радость, забота, внимание, доброжелательность, чуткость.

10) Необходимость учета индивидуальные особенности ребенка.

11) Формирование у ребенка адекватных форм общения со взрослыми и сверстниками.

При встрече с педагогом – психологом ведется индивидуальное консультирование с родителями, где собираются сведения о ребенке, его привычках, состоянии здоровья, режиме дня семьи, протекание родов, а также даются рекомендации о корректировке режима перед поступлением ребенка в ДООУ. В это время воспитатели и помощники воспитателей проводят подготовку групповой ячейки к приему, вносят оборудование для обеспечения оздоровительного, заготавливают необходимый комплект документов. В приемной для родителей оформляется папки с рекомендациями от специалистов. Вывешивается план работы клуба «Молодой семьи» на весь учебный год. Следует отметить, что игровая и природная среда в группе насыщается постепенно, для того, чтобы избежать хаоса в восприятии окружающего мира и пробудить интерес ребенка и родителей, а также вызвать у ребенка удивление, радость ожидания новой встречи с детским садом. Кроме того, родители получают опыт в организации развивающей среды для ребенка в домашних условиях, которая зачастую носит стихийный характер.

Рекомендации воспитателям и родителям в период адаптации ребёнка к детскому саду.

На первой неделе устройте знакомство ребёнка с садиком. Можно привести малыша, когда его группа на прогулке: пусть поиграет рядом с другими детьми. Возможно, он с кем-то подружится и ему будет гораздо проще вместе с другом войти в незнакомое помещение. Можно привести ребёнка в помещение группы, когда остальные дети гуляют, и провести вместе с ним небольшую экскурсию: посмотреть игрушки, кроватку, где он будет спать, заглянуть в его шкафчик в раздевалке, показать умывальник и туалет. На второй неделе уже нужно постепенно приучать

малыша к кратковременному отсутствию близкого человека. Желательно начинать с 10-20 минут и постепенно доводить время отсутствия до 2-3 часов. Если малыш не проявляет беспокойства, то можно увеличить время его пребывания в дошкольном учреждении. На третьей неделе можно начать адаптироваться к приёму пищи. Хорошо было бы, если бы на 2-3 неделе кто-то из близких приходил за ребёнком к концу прогулки, помогал ему раздеться и присутствовал при кормлении детей. Забирать ребёнка можно сразу после обеда, перед дневным сном.

Четвёртая неделя, пожалуй, самая трудная: адаптация к дневному сну. Родителям придётся провести большую психологическую подготовку малыша, но очень желательно, начиная с четвёртой недели, оставлять ребёнка на дневной сон и приучать к организованной игровой деятельности после сна. Во время адаптационного периода важно постараться создать ребёнку условия для спокойного отдыха дома. Он в этот период очень перегружен впечатлениями и дополнительная нагрузка на нервную систему ему не нужна.

Для оптимизации процесса адаптации воспитатель должен использовать развивающие игры и упражнения.

Преимущества игры перед другими средствами:

1. Позволяет маленькому ребёнку ощутить себя «всемогущим».
2. Помогает познать окружающий мир, развить самоуважение.
3. Помогает не испытывать разочарования от того, что он мал и беспомощен, что должен исполнять чужие распоряжения.
4. Развивает искусство общения.
5. Помогает управлять своими чувствами.
6. Дает возможность переживать массу эмоций.

Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребёнок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека

(как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу [26].

Являясь одной из граней окружающего мира, игра влияет на развитие памяти, мышления, внимания, речи, происходит усвоение в ней социальных и нравственных норм. Одновременно игра является сильнейшим эмоциональным фактором, центром эстетических переживаний, средой формирования волевых качеств и коммуникативных навыков. Важно, что традиционная игра вносит много нового во взаимоотношения между детьми и взрослым, побуждает их к сотворчеству, благоприятно сказывается на психической и эмоциональной сферах тех и других.

В первое время инициатором и ведущим игр является взрослый. При выборе игр следует учитывать возможности детей и обстановки, в которой будет проводиться та или иная игра. Создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.

К проведению адаптационных игр предъявляются определенные требования:

- Новую игру учат несколько занятий;
- При введении новой игры знакомые игры повторяются;
- Продвижение в освоении каждой игры для каждого ребенка организуют индивидуально по количеству повторений;
- При повседневном использовании игр учитывается состояние ребенка в конкретный момент взаимодействия, поэтому возможно возвращение к играм, которые ранее были освоены.

Постепенная адаптация на занятиях может включать несколько периодов:

Первый период: «Мы играем только вместе».

Второй период: «Я играю сам, но ты будь рядом».

Третий период: «Иди, я немножко поиграю один».

Четвертый период: «Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя».

Опыт показывает, что после таких занятий ребенок, впервые приходящий в обычную группу без мамы, эмоционально благополучен, а сам процесс адаптации значительно укорачивается по сравнению с адаптацией других детей.

Во внимательном отношении больше всего нуждаются застенчивые дети и дети, чувствующие себя дискомфортно среди нескольких сверстников. Помочь им и поднять настроение можно "пальчиковыми" играми: «Кто спрятался?», «Пальчиковый дождик». Особое внимание педагогу необходимо обратить на интонацию, с которой он общается. Правильно подобранная интонация поможет создать атмосферу доверия и раскрепостит застенчивого ребёнка.

Игры на переключение внимания помогут детям, расстроенным из-за какого-либо события: «Скачем на коне», «Подуй, как ветерок», «Игра с лупой», «Чаепитие с зайкой», «Игра с любимой игрушкой», «Приберем игрушки».

Упростить процесс адаптации могут помочь физические упражнения и игры, которые можно проводить по несколько раз в день: «Покатаем по кругу», «Бросим дальше, бросим выше», «К ленточке скорей!», «Рассмешь меня», «Я - мячик». Также следует создавать условия для самостоятельных упражнений. Например, игры, предназначенные для проведения на улице: «Мыльные шарики», «Маленький хоровод», «Салочки», «К ленточке скорей!», «Рассмешь меня». Рекомендуется проводить их в солнечный день

для того, чтобы ребёнок получил больше положительных эмоций (см. таблица 3).

Если дети не расположены в данный момент к подвижным играм или для этого не созданы подходящие условия или ситуация, можно почитать им сказку или поиграть в спокойные игры: «Обнимемся?», «Мыльные шарики», «Солнечные друзья», «Верный друг».

Игры с песком - проявление естественной активности ребенка. Первые контакты детей друг с другом исходят в песочнице. По словам К.Г. Юнга: «Наблюдая за играми детей в песочнице, я вижу, как положительно влияет песок на их эмоциональное самочувствие, является прекрасным средством для развития самореализации ребенка». Именно поэтому использование песка в играх и упражнениях позволит достичь более эффективных результатов в периоде адаптации детей.

В дополнение к играм с песком, рекомендуется применять игры и упражнения с водой. Профессиональный опыт многих ученых и наш жизненный опыт подсказывает, что вода благоприятным образом влияет на детский организм и в частности на его психику. Игры с водой давно вошли в практику детских садов. Но в период адаптации, когда малыши предельно напряжены, они приобретают особую важность. Ребенок, манипулируя с песком и водой, взаимодействуя со взрослым, получает положительные эмоции, что способствует снижению его стресса и более успешной адаптации в итоге.

В процессе игр воспитателю рекомендуется хвалить малыша за правильно выполненные упражнения, помочь в случае возникновения трудностей. Не следует делать малышу замечания если он пролил воду или рассыпал песок.

Требования к играм, проводимым в адаптационный период:

- они должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием;

- не должны быть слишком длительными (лучше играть с детьми по несколько раз в день, но понемногу), но должны систематически повторяться;
- использование музыки, танцевальных движений и рисования помогает снять эмоциональное напряжение у детей, раскрепоститься и выразить свои чувства, переключить внимание, снизить возбудимость, настроить на позитивный лад;
- инициатором игры выступает взрослый, который проявляет большую заинтересованность, контролирует полностью ее ход и создает приятную, комфортную атмосферу;
- не нужно оценивать детей, давая возможность проявлять спонтанные и естественные реакции;
- не стоит настаивать на активном участии всех детей, на первых порах уместно позволить некоторым детям просто понаблюдать за происходящим. Особенно, если есть нерешительные, робкие дети;
- периодически можно приглашать родителей для участия в таких игровых действиях и рекомендовать данные игры для повторения в домашних условиях, а также организовывать дома игры на тему пребывания ребенка в детском саду.

Таблица 3

Игры и упражнения для детей двух-трех лет
в период адаптации к ДОУ[13, 26, 39, 66, 77, 79]

Наименование игры	Цель игры	Содержание игры
«Давайте познакомимся!»	Формирование групповой сплоченности	Дети с педагогом становятся в круг. Ведущий держит мяч. Ребенок называет свое имя и имя того, кому бросает мяч. Названный ребенок ловит

		<p>мяч, называет свое имя и имя следующего участника игры. Обычно малыши с удовольствием играют в эту игру, но можно ее разнообразить: вместо мяча передавать игрушку (самую красивую)</p>
«Обнимемся?»	<p>Налаживание контакта с ребенком, развитие тактильного контакта</p>	<p>Педагог отделившись от ребёнка на небольшое расстояние, зовет ребёнка к себе словами «Иди ко мне, родной мой! Давай с тобой обнимемся!». Когда малыш приблизится ко взрослому, он его обнимает со словами: «Как здорово, что ты ко мне пришел! Я так рада тебе!»</p>
«Найди игрушку»	<p>Знакомство с пространством и функциональным устройством группы</p>	<p>Ведущий (сначала взрослый, потом дети) прячет небольшую игрушку в группе, в одном из ее помещений, после чего предлагает остальным найти ее. Например: «Игрушка лежит в спальне, под подушкой на Катинной кровати»</p>
«Маленький хоровод»	<p>Развитие у детей положительного эмоционального настроения, развитие тактильного</p>	<p>На прогулке педагог держит ребёнка за руки, кружась с ним по кругу. «Не идем мы в огород, Водим-водим хоровод Как закончится наш круг- Дружно мы подпрыгнем вдруг!»</p>

	контакта	Ребенок и педагог подпрыгивают
«Солнечные зайчики»	Развитие у детей положительного эмоционального настроения	Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит: «Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком, пусть бегут к тебе!» по сигналу: «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать. Игру можно повторить 2-3 раза
«Кружимся высоко»	Развитие тактильного контакта, положительного настроения у детей, снятие эмоционального напряжения, развитие координации движений	Педагог кружится на месте с игрушечной птичкой в руках, рассказывая, что он смелая птичка, которой нравится кружиться. Предлагает покружиться ребёнку. После этого, воспитатель читает стихотворение и кружится вместе с ребенком. «Я лечу кружась, кружась. Совсем неба не боюсь Я тихонько покружусь Все быстрее я кружусь А потом остановлюсь И на землю я спущусь».
«Чей голосок?»	Знакомство детей друг с другом,	Дети садятся полукругом, ведущий – впереди всех, спиной к играющим. Кто-нибудь из детей окликает ведущего по

	развитие у детей положительного эмоционального настроя	имени. Ведущий, не оборачиваясь, должен назвать того, чей голос он услышал
«Клубочек»	Закрепить знания детей друг о друге, их умение обращаться к товарищам по имени, участвовать в коллективной игре, вырабатывать	Воспитатель стоит в центре круга, образуемого всеми детьми группы. Он выполняет роль клубочка. Один из малышей первый подходит к психологу, берет его за руку; в это время вся группа вместе называет имя ребенка; затем то же делает второй ребенок, беря за руку уже первого ребенка и «наматываясь» вокруг «клубочка» - воспитателя. Игра заканчивается, когда последний ребенок «намотается» вокруг клубочка
«Осенние листочки»	Создание положительного эмоционального климата в группе, снятие эмоционального напряжения, развитие чувства ритма, взаимодействие детей друг с	Воспитатель рассказывает детям, что сегодня к ним пришел маленький .гномик (игрушка) и принес красивые листочки. «Давайте назовем, какого цвета листочки?» Гномик приглашает вас потанцевать с листочками. Дети берут берут листочки и кружатся ими под музыку. «А хотите потанцевать с гномиком?» Воспитатель, держа гномика за руку, берет за руку одного ребенка и кружится с ним в паре. Так

	другом	гномик «танцует» со всеми детьми по очереди. Затем гномика помещают в центр круга, дети дарят ему листочки, встают в хоровод и идут под музыку вокруг гномика. В заключение гномик благодарит детей
«Игрушечные прятки»	Развитие у детей положительного эмоционального настроения, взаимодействие детей друг с другом	Педагог предлагает ребёнку поиграть с игрушкой в прятки. Прячет игрушку, что бы ребёнок мог быстро найти её. «Куда же друг наш плюшевый ушел? Хочет он чтоб ты нашел!». Когда ребёнок находит игрушку, прячется сам педагог. После этого предлагает спрятаться малышу
«Поезд из Ромашково»	Снятие эмоционального напряжения, развитие чувства ритма, взаимодействие детей друг с другом	Воспитатель предлагает детям стать вагончиками для паровоза из Ромашково. Дети встают за воспитателем в колонну. «Поезд» начинает движения под музыку из мультфильма. Поезд меняет направления. Затем по очереди каждый из детей становится паровозом
«Верный друг»	Снятие эмоционального напряжения, развитие тактильного	Педагог читает стихотворение, держа в руках игрушку: «Тяф-тяф! Кто пришел сегодня в гости! Звонко лаял и погрыз все кости!

	контакта	<p>Верный друг садится на пол!</p> <p>Тянет нашему (нашей) (имя ребёнка) лапу!»</p> <p>Названный в стихотворении ребёнок берет собаку за лапу, гладит. Собака благодарит ребёнка. Ситуация повторяется с каждым ребёнком</p>
«Зайка»	Создание положительного эмоционального климата в группе, снятие эмоционального напряжения, взаимодействие детей, закрепить знания детей друг о друге	<p>Дети, взявшись за руки, вместе идут по кругу. Педагог поет песенку:</p> <p>«Зайка, зайка, что с тобой, Ты сидишь совсем больной. Ты не хочешь поиграть, С нами вместе поплясать. Зайка, зайка, попляши,И другого отыщи».</p> <p>После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг. Игра повторяется</p>
«Кто спрятался?»	Развитие тактильного контакта	<p>Воспитатель показывает ребёнку, как большой палец «прячется» в кулаке. Предлагает ребёнку попробовать самому. При необходимости помогает малышу.</p> <p>Читает стихотворение, выполняя с ребёнком движения:</p>

		<p>«Кто забрался в кулачок? Это, может быть, бычок? Ну-же, ну-же, вылезай! Это пальчик! Ая-яй!»</p>
«Пальчиковый дождик»	Развитие координации, слухового восприятия, чувства ритма	<p>Педагог предлагает детям вытянуть руки, потереть ладошки, представить, что пальцы - это струи дождя. Постучать легонько пальцами об стол, как будто дождь усиливается. Затем снова потереть ладошки, потом пальчики друг о друга (5 пальцев, 4, и так далее)</p>
«Игра с лупой»	Снятие эмоционального напряжения	<p>Воспитатель предлагает разглядеть свои руки через лупу. Потом дает травинку, шишку, предлагая посмотреть на них. Затем ребёнок сам выбирает объекты для наблюдения.</p>
«Чаепитие с зайкой»	Снятие эмоционального напряжения	<p>Педагог разговаривает с игрушкой и ребёнком. «Зайка, тебе нравится пить чай?», «(имя ребёнка), тебе нравится пить чай?». Затем педагог с ребёнком «пьют чай». Потом предлагаются ребёнку другие действия</p>
«Игра с любимой игрушкой»	Вырабатывать положительное отношение к посещению	<p>У ребёнка в руках его любимая игрушка. У педагога в руках тоже «его любимая игрушка». Воспитатель просит показать части игрушки, затем</p>

	детского сада	показывает те же части на своей игрушке
«Покатаем по кругу»	Закрепить знания детей друг о друге, способствовать нейтрализации негативной эмоциональной энергии	Дети садятся в круг и катают мяч друг другу. Воспитатель объясняет, как это сделать правильно. (Мяч катить двумя руками для того, чтобы он катился в нужном направлении.) Педагог усложняет игру, добавляя правило «называй по имени того, кому катишь мяч». Возможны иные условия, усложняющие игру
«Домики для мышки-норушки»	Улучшение эмоционального самочувствия	Мышки «просят» детей построить им норки из песка. Воспитатель показывает, как это делать. После того, как ребята выкопали мышкам норки, мышки говорят «спасибо». Домики можно сделать и для других зверей, живущих в норах
«Песочные куличи»	Развитие у детей положительного эмоционального настроения	Педагог показывает, как правильно с помощью формочки сделать фигурку из песка. После показа дети пробуют самостоятельно. Получившимися куличами, пирожками угощают своих игрушек
«Как дельфины»	Снятие психического напряжения	Дети вместе с педагогом погружают резиновые игрушки (мячики) под воду и отпускают, наблюдая, как мячики

		выпрыгивают из воды как дельфины
«Удивительные губки»	Снятие психологического напряжения и агрессии	Дети переливают воду из одной ёмкости в другую с помощью поролоновых губок. Упражнение может использоваться как часть сюжетной игры
«Радужная ракушка»	Снятие эмоционального напряжения	На дно ёмкости с водой кладут ракушки. Педагог рассматривает вместе с ребёнком их. Выбирает какого цвета ракушка ему больше всего нравится. После этого малыш пробует достать его. Взрослый, при необходимости, может помочь ребёнку

Необходимым условием успешной адаптации является согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребёнка в семье и дошкольном учреждении. Единые требования родителей и педагогов, соблюдение распорядка дня, тщательный гигиенический уход, правильная организация самостоятельной деятельности и игр - занятий создают здоровую обстановку для формирования эмоционально уравновешенного поведения детей и успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения [6].

Содержание, цели и формы взаимодействия с семьёй определяются характером участников взаимодействия. (см. таблица 4).

Сотрудничество предполагает:

- Психологическую адаптацию родителей к дошкольному учреждению,

- Установление контакта родителей с педагогами дошкольного учреждения,
- Презентацию программы воспитания и обучения, раскрытие содержания, форм, способов работы с ребёнком данного возраста,
- Роль родителей в процессе коррекции, обучения и воспитания, подчёркивание их значимости в данном процессе,
- Помощь родителям в понимании своего малыша, формирование коллектива родителей с учётом возраста их детей, коррекционную работу.

Большое значение имеет контакт родителей с воспитателями. Родители должны рассказать воспитателю об особенностях развития ребенка, о вредных привычках, о его сне, аппетите, любимом кушанье, любимой игрушке и т.д.

Родители должны знать о важности постепенного и заблаговременного (минимум за 2-3 недели до поступления) перевода ребенка на режим дня, аналогичный режиму детского сада, введения в рацион питания блюд и продуктов, используемых там. Учитывая важную роль белков и витаминов в приспособительных реакциях детей, следует обратить внимание родителей на качество детского питания.

Следует подчеркнуть необходимость формирования у ребенка навыков самообслуживания (самостоятельный прием пищи, одевание, пользование горшком, мытье рук и умывание). Для облегчения адаптации ребенка к детскому коллективу рекомендуются прогулки и игры совместно с другими детьми, посещение групповых занятий, участие в детских коллективных мероприятиях [49].

Если ребенок, поступающий в детский сад, уже способен к речевому общению, следует рекомендовать родителям проводить с ним беседы о поступлении в детское учреждение. В этих беседах необходимо подчеркивать, что родители по-прежнему любят ребенка, а он уже стал

большой, многому научился, и будет ходить (как и взрослые) на "работу", помогая им. Возможность посещать детский сад должна подаваться как нечто важное и значительное. Можно почитать малышу книжки о ребятах в детском саду, поиграть в детский сад, сходить туда на "День открытых дверей" [29].

Родителям можно рекомендовать научно-популярную литературу по данному вопросу.

Таблица 4

Формы работы с родителями в период адаптации детей к ДООУ [8, 32, 38]

Форма работы	Содержание
Наглядные материалы	
Папки с практическими рекомендациями и информацией об особенностях детского сада.	«Поможем подготовить ребёнка к детскому саду. Расскажем, как ему освоиться в незнакомой ситуации» - информация для практического применения взрослыми, чьи малыши отправляются в первый раз в образовательную организацию. «Отправляемся в ДООУ. Сложности адаптационного процесса» - ярко оформленная книга, сделанная для ознакомления с различными моментами пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении
Фотогалерея, оформленная как яркая книжка-альбом	«С нами тебе будет интересно» - фотоколлажи, с ситуациями, происходящими с детьми в группах ДООУ. В процессе просмотра коллажей родители и дети видят, как устроена раздевалка, оформлением шкафчиков, группой детского сада, пространством для игр и их содержанием, с мероприятиями, традиционными для этой группы и детского сада, с забавными и курьезными

	моментами жизни детей в ДОУ
Буклеты	Ярко оформленные буклеты со сжатой информацией по теме привыкания ребенка к условиям ДОУ, советами, предназначенными для родителей. Родители могут вписать в специальные поля полезную для себя информацию, сказанную воспитателем и взять с собой буклеты домой
Консультирование	
Индивидуальная консультация (Первая встреча с родителем)	<p>От первой встречи зависит дальнейшие взаимоотношения между родителями и педагогом. Педагог должен вызвать у родителей чувство доверия в процессе общения, произвести на них впечатление компетентного специалиста. В ходе общения, тактично и ненавязчиво получить информацию об мнении родителей о детском саду и поступлению их ребёнка в группу ДОУ.</p> <p>Важно узнать информацию об индивидуальных особенностях ребёнка, его привычках, о том, какой режим дня привили родители ребёнку. Так же о том, каким образом ребёнок вступает в контакт с ними, с незнакомыми взрослыми, со сверстниками.</p> <p>На основе полученной информации, педагог через некоторое время дает родителям рекомендации в ходе индивидуальных бесед</p>
Групповые формы работы	

<p>Мероприятие экскурсионного характера</p>	<p>Осуществляется короткая по продолжительности экскурсия, в которой демонстрируются площадка группы, помещение группы, спальня группы. Показ позволяет почувствовать родителей уверенность в качестве материально-техническом обеспечении ДОУ</p>
<p>Групповое собрание</p>	<p>Руководство детского сада проводит с родителями мероприятие, где родители получают исчерпывающую информацию о детском саде, воспитателях и их квалификации. В процессе всем родителям предоставляются общие рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посетить с ребёнком участок группы, которую он будет посещать для ознакомления; -обсудить с воспитателем возможность встречи для личного знакомства ребёнка с ним. - прийти с ребёнком вечером на территорию детского сада для демонстрации ребёнку процесса возвращения из детского сада родителей и детей для того, чтобы малыш не чувствовал себя брошенным
<p>Групповое мероприятие консультативного характера</p>	<p>Проводится дважды: после первичной и вторичной диагностики. После первичной даются рекомендации для реализации в домашней обстановке с целью более оптимизированной адаптации.</p> <p>После вторичной педагог рассказывает родителям о процессе и результатах протекании адаптации их детей.</p> <p>Предоставляет возможность задать вопросы о процессе адаптации</p>

Таким образом, организация работы в адаптационный период с детьми раннего возраста предполагает комплекс мер: мероприятия по подготовке детского сада к приёму новых детей; организационная работа администрации, воспитателей, психолога, помощников воспитателей; работа медперсонала; работа с семьёй. Работа должна проводиться планомерно, организованно.

2.3. Анализ результатов исследования

Через месяц после первичной диагностики и начала организации деятельности педагогом по созданию условий для успешной адаптации детей к дошкольному учреждению, была проведена повторная диагностика. Результаты повторной диагностики представлены в таблице (см. таблица 5).

Таблица 5

Уровень адаптации детей в группе при повторной диагностике

Дети	Здоровье	Аппетит	Сон	Эмоциональный фон	Поведение	Итог	Итоговый уровень адаптации
Арсений	1	2	2	1	1	7	Дезадаптация
Елизавета	3	3	3	3	3	15	Легкий уровень адаптации
Карина	1	1	2	2	2	8	Средний уровень адаптации
Никита	2	2	2	2	3	11	Средний уровень адаптации
Руслан	1	3	1	2	1	8	Дезадаптация
Максим	2	3	2	3	3	13	Легкий уровень адаптации
Данил	3	3	3	3	3	15	Легкий уровень адаптации

Алиса	2	3	2	2	3	12	Средний уровень адаптации
-------	---	---	---	---	---	----	---------------------------

Мы провели сравнительный анализ результатов первичной диагностики и повторной диагностики уровня адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. (см. таблица 6). Анализ показал, что у 75% детей уровень адаптации повысился, у 25% детей остался неизменным.

Так же, можно сделать вывод по каждому из показателей: у 62,5% показатель здоровья вырос, у 25% детей показатель здоровья ухудшился, у 12,5% остался неизменным. Аппетит улучшился у 87,5% детей, ухудшился у 12,5% детей. Сон улучшился у 62,5% детей, у 37,5% остался на прежнем уровне. Эмоциональный фон улучшился у 75% детей, у 25% остался неизменным.

Возможными причинами ухудшения здоровья и аппетита могли стать следующие факторы: невнимание родителей к здоровью ребенка, некомпетентные действия педагога по отношению к ребенку, слабый иммунитет ребёнка.

Итоговый уровень адаптации и уровень адаптации по каждому показателю детей к условиям дошкольного учреждения представлен в таблице (см. таблица 6).

Таблица 6

Итоговый уровень адаптации детей
к условиям дошкольного учреждения

Показатель адаптации	Легкий	Средний	Дезадаптация
Здоровье	25%	37,5%	37,5%
Аппетит	62,5%	25%	12,5%
Сон	37,5%	37,5%	37,5%
Эмоциональный фон	37,5%	37,5%	25%
Поведение	62,5%	12,5%	25%

Общий уровень	37,5%	37,5%	25%
---------------	-------	-------	-----

Легкий уровень адаптации наблюдался у 37,5% детей, средний уровень адаптации у 37,5%, дезадаптация наблюдалась у 25%.

Причины дезадаптации детей могут быть следующими: индивидуальные особенности ребенка, некачественно осуществленное взаимодействие родителей и педагога, некомпетентное поведение педагога по отношению к ребёнку.

У Арсения сохранились признаки диатеза. Мальчик стал самостоятельно принимать пищу. Сон у ребёнка короткий, спокойный. Настроение чаще всего позитивное. Ребёнок с удовольствием контактирует с другими детьми и воспитателем. Преобладающий эмоциональный фон: позитивный.

Елизавета в период повторной диагностики больше не болела. Перестала отказываться от приёма пищи, появился аппетит, любимые блюда. Спокойно реагировала на процесс подготовки к дневному сну, стала быстро засыпать. У девочки сохранилась частая смена настроения, но преобладает позитивное. Спокойно и с желанием стала играть со сверстниками. В группу входит спокойно, с улыбкой, стала легко расставаться с мамой по утрам.

Карина в период проведения первичной диагностики заболела один раз сроком не более 6 дней. Аппетит снижен, но девочка перестала отказываться от еды. Карина спокойнее стала относиться к дневному сну. Но при укладывании требует внимания воспитателя. Карина все еще испытывает страх в присутствии малознакомых людей, но к воспитателю испытывает доверие. Поведение характеризуется пассивностью, со слабыми попытками представить свою точку зрения, пытается сама завязывать контакты со сверстниками в играх.

У Никиты улучшилось состояние здоровья. Он перестал отказываться от приёма пищи, но аппетит снижен. Стал спокойно засыпать, сон

спокойный. На стрессовую ситуацию ребенок реагировал беспокойно, но без ныканья. С детьми играет неохотно, предпочитает игры в одиночестве. Адекватно реагирует на замечания и поощрения воспитателя.

У Руслана заболевания наблюдались дважды сроком до 7 дней. Appetit пришел в норму. В группу входил чаще всего с плачем, не хотел расставаться с мамой. Сон у ребёнка короткий. Прекратились всхлипывания во время сна. У Руслана часто наблюдалось ступорозное состояние. При медицинском обследовании у мальчика обнаружили хроническое заболевание, требующее постоянного наблюдения (бронхиальная астма), поэтому детский сад Руслан посещать перестал.

У Максима восстановился вес, но наблюдалась легкая бледность и тени под глазами. У ребенка восстановился аппетит, пищу начал принимать самостоятельно, просил добавки. Процесс засыпания занимал долгое время, но значительно сократился с первичной диагностики. Появилось желание контактировать со сверстниками в зависимости от настроения. Чаще всего находится в стабильном спокойном настроении.

Данил в период повторной диагностики больше не заболел. Мальчик перестал отказываться от блюд, аппетит восстановился. Сон приобрел спокойный, крепкий характер. Во взаимодействии со сверстниками стал проявлять активность. Может при необходимости попросить о помощи воспитателя. Эмоции приобрели яркий характер, преобладание позитивного настроения.

У Алисы остался признак невротической реакции: бледность. Девочка перестала отказываться от еды, но сохранились случаи выборочного приёма пищи. Негативное отношение к дневному сну сохранилось. У девочки наблюдались яркие отрицательные эмоции. Алиса вела себя агрессивно по отношению к другим детям, ломала игрушки, отказывалась от взаимодействия с воспитателем. Поведение характеризуется гиперреактивностью. После неоднократных бесед с родителями, был сделан

вывод, что поведение ребёнка не связано напрямую с процессом адаптации, так как дома она ведет себя аналогичным образом, родители предполагают, что это связано с появлением в семье младшего ребенка.

Сравнительный результат диагностик свидетельствует о подтверждении гипотезы исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поступление в дошкольное учреждение меняет практически все аспекты жизни малыша. Попав в новую для себя среду, ребёнок со временем и без помощи приспосабливается к факторам окружающей среды. Однако, процесс адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДООУ будет завершен успешнее и быстрее только при тесном, планомерном сотрудничестве, объединении усилий педагогов и родителей.

Важным фактором, влияющим на характер поведения ребенка в процессе привыкания, является личность самого воспитателя, который должен любить детей, быть внимательным и отзывчивым по отношению к каждому ребенку, уметь привлечь его внимание. Воспитатель должен уметь наблюдать и анализировать уровень развития детей и учитывать его при организации педагогических воздействий, должен уметь управлять поведением детей в сложный для них период привыкания к условиям детского учреждения.

В процессе исследования, мы решили ряд задач:

1. Провели анализ психолого-педагогических исследований по данной теме.
2. Определили показатели адаптации ребенка к условиям ДООУ, а также подобрали диагностические методики для их оценки. Провели диагностику детей.
3. Сформулировали и обосновать педагогические условия успешной адаптации ребенка к условиям ДООУ, а также разработали содержание деятельности педагога ДООУ по их реализации.

И подтвердили следующую гипотезу: процесс адаптации ребенка к условиям ДООУ будет успешным, если:

- 1 - адаптационный период включает игры и упражнения, которые позволяют детям взаимодействовать со сверстниками и педагогом, свободно

выражать возникающие чувства и испытывать положительные эмоции от деятельности;

2 – осуществляется грамотная организация сотрудничества ДООУ с семьёй (совместное пребывание ребенка в группе с родителем, беседы с родителями о сложности адаптационного периода и признаках легкой и тяжелой адаптации);

3 - в процессе взаимодействия с ребенком педагог будет ориентироваться на его индивидуальные психические (характер, способности, интересы, настроение) и физиологические особенности (состояние здоровья).

Работа по организации условий для пребывания ребёнка в ДООУ в период адаптации способствовало более легкому привыканию детей раннего возраста. Доказательством служат результаты повторной диагностики и сравнительный анализ результатов двух диагностик.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесова В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду. – М.: Просвещение, 2005. – 176 с.
2. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ: Практическое пособие / Авт.– сост. Белкина Л.В. – Воронеж : Учитель, 2006. – 236 с.
3. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Н.В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2008. – 188 с.
4. Айсина Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова / Ребенок в детском саду. – 2003. – № 6 – с.46 –51.
5. Аксарина М.Н. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина 2007. – 304 с.
6. Алексеева Е.Е. Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду / Дошкольная педагогика. – 2007. - №2. – С.58-60.
7. Арнаутова Е.П. Планируем работу ДООУ с семьей / Е.П. Арнаутова // Управление ДООУ. – 2002. - №3. – С. 31-35.
8. Баданина Л. Организация адаптации родителей к детскому саду / Дошкольное воспитание. – 2007. - №5. – С. 100-102.
9. Балл Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности. / Вопросы психологии. - № 1, - 2000. – С.56-59.
10. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка / А.И. Баркан. - М.: АСТ-ПРЕСС, 2007. – 417 с.
11. Белкина В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ / В.Н. Белкина, Л.В. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.

12. Белкина В.Н. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям / В.Н. Белкина, Н.Н. Васильева, Н.В. Елкина и др. – Ярославль: Академия, 2001. – 255 с.
13. Богуславская З.М. Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2001.
14. Божович Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.Н. Божович. – М.: Проспект, 2002. – 414 с.
15. Варпаховская О. Зеленая дверца: первые шаги в общество / О. Варпаховская. / Ребенок в детском саду. – 2005. – № 1. – с.30-35.
16. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет сада / - М.: Просвещение, 2003. - №3. - 104с.
17. Вахнина Н. Первый день в детском саду / Дошкольное воспитание. – 2012. - №7. – С.13-18.
18. Внешняя среда и психическое развитие ребенка / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. – М.: Педагогика, 2004. – 232 с.
19. Волошина Л.Д. Современная воспитательная система детского сада / Л.Д. Волошина, Л.И. Кокунько / Дошкольное воспитание. – 2004. - № 3. – С. 12-17.
20. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст. / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца и др. – М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж. - М, 2003. – 144 с.
21. Воспитание и обучение детей раннего возраста [Текст] / Под ред. Павловой Л.Н. - М.: Просвещение, 2000. – 176 с.
22. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. – М.: Аркти. - 2007. – 64 с.
23. Галанов А.С. Я иду в детский сад. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 62 с.

24. Галигузова Л.Н. Формирование потребности в общении со сверстниками в раннем возрасте. Вопросы психологии. - № 3. – 2005. – С. 18-26.
25. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до шести лет, - М.: Интор, 2006. – 142 с.
26. Григорьева А. Игра как способ адаптации детей дошкольного возраста // Воспитание дошкольников. – 2010. - №3. – С. 51-52.
27. Гризик Т. Участники адаптационного периода / Т. Гризик, В. Баева // Дошкольное воспитание. – 2010. - №9. – С. 57-61.
28. Давыдова О.И. Адаптационные группы в ДОУ: Методическое пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – М.: ТЦ «Сфера», 2006. – 128 с.
29. Данилина, Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. / Т.А. Данилина, Н.М. Степина. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 112 с.
30. Диагностика в детском саду. Под редакцией Ничипорюк Е.А. Посевиной Г.Д. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2008, – 275 с.
31. Доронова Т. Адаптация ребенка к ДОУ: новые подходы / Обруч. – 2006. – №5. – С. 32-34.
32. Доронова Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.А. Доронова. / Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. С. 63-67.
33. Дорохина Н. В детский сад идти пора / Дошкольное воспитание. – 2007. - №5. – С. 108-115.
34. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева и др. – М.: Линка-Пресс, 2001. – 224 с.
35. Евстратова Е.А. Новые формы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи. Сборник: Воспитание детей раннего возраста в условиях детского сада. – СПб., 2003. – 276 с.

36. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) / Е.В. Жердева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 192 с.
37. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О.Г. Заводчикова. - М.: Просвещение, 2007. - 79 с.
38. Зубова Г., Арнаутова Е. Психолого–педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада / О.Л. Зубова / Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – С. 66 – 77.
39. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Губанова. – М.: Просвещение, 2003. – 80 с.
40. Ильина И.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие. – М, 2008. – 143 с.
41. Казначеев В.П. Современные аспекты адаптации. - Новосибирск, 2000. – 191 с.
42. Кирюхина Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н. В. Кирюхина. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 112 с.
43. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Владос, 2004. – 416 с.
44. Костина В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста / Дошкольное воспитание. – 2006. – №1 – С.34-37.
45. Костяк Т.В. «Психологическая адаптация ребенка в детском саду». – М, 2008. – 176 с.
46. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Д.В. Сергеева и др. – М.: Просвещение, 2001. – 253 с.

47. Кузнецова Г. Группа «Адаптация» - пространство счастливого детства / Г. Кузнецова, Т. Двуреченская, Г. Крысанова, Н. Соболева / Дошкольное воспитание. – 2010. - №9. – С. 46-56.
48. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. / Психология дошкольника. Хрестоматия / М.И. Лисина. - М.: Академия, 2014. – С. 65-76.
49. Лукина Т.А. Ребенок идет в детский сад: адаптация родителей / Ребенок в детском саду. – 2008. - №3. – С. 46-49.
50. Лямина Г.М. В группу поступил новый ребенок. / Воспитание и развитие детей раннего возраста: пособие для воспитателей дет.садов. – М.: Просвещение, 2000. – 239 с.
51. Макшанцева Л.В. Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к ДООУ / Психолог в детском саду. – 2004. - № 1. С. 24-36.
52. Мельникова Н. Адаптация малышей к детскому саду //Дошкольное образование. - № 5 (77). - 2002. – С. 31-45.
53. Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДООУ. — М.: Айрис-пресс, 2005. - 80 с.
54. Моница Г.Б. Проблемы маленького ребенка / Г.Б. Моница, Е.К. Лютова. – С.-Петербург. – М.: Речь , 2002. – 238 с.
55. Морозова Е.И. Группа кратковременного пребывания: мой первый опыт сотрудничества с родителями / Дошкольное воспитание. – 2002. – № 11. – С. 10-14.
56. Морозова Е.И. Психологические подходы к изучению процесса адаптации детей раннего (преддошкольного) возраста / Альманах института коррекционной педагогики РАО. - № 4. - 2008. – С. 17-26.
57. Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности. (Формы, механизмы и стратегии). - Ереван, 1998. – 263 с.

58. Николаева Е.И. Некоторые размышления о подготовке ребенка к посещению детского сада / Дошкольная педагогика. – 2011. - №9. – С. 67-69.
59. Обухова Л.Ф. Детская психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Владос, 2007. – 530 с.
60. Остроухова А. Успешная адаптация / Обруч. - № 3. – 2008. – С. 16-18.
61. Павлов И.П. Полное собрание сочинений, т.3, кн.2., - М.: Педагогика, 1999. – 354 с.
62. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях - М.: Владос, 2007. – 214 с.
63. Потапова Е. Завтра приду опять! / Дошкольное воспитание. – 2011. - №10. – С. 63-67.
64. Психологические аспекты адаптации ребенка к детскому учреждению. МГППУ. – М.: Академия, 2007. – 189 с.
65. Пыжьянова, Л. Как помочь ребенку в период адаптации / Дошкольное воспитание. – 2003. – №2. – С. 14-16.
66. Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия Холдинг, 2008. – 187 с.
67. Ребёнок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 256 с.
68. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: - Книголюб. – 2009. – 350 с.
69. Самарина Л.В. Открой новый мир. Программа адаптации детей раннего возраста к детскому саду / Л.В. Самарина, В.А. Холопова. - СПб., 2003. – 221с.
70. Севостьянова Е.О. Дружная семейка / Е.О. Севостьянова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 235 с.

71. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме: Пер. с англ. - М., 1990. – 254 с.
72. Смирнова Е.О. Психология ребенка от рождения до семи лет. - М., Школа-Пресс, 2005. – 162 с.
73. Смирнова Е.О. Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе / Вопросы психологии. - 1994. - № 6. С. 24-29.
74. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / Под ред. Р.В. Тонковой – Ямпольской, Е. Шмидт – Кольмер, А. Атанасовой – Вуковой. – М.: Академия, 2000. – 208 с.
75. Теплюк С. Улыбка малыша в период адаптации / Дошкольное воспитание / С. Теплюк. – 2006. – №4. – С. 46-51.
76. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. - М.: Академия, 2007. – 336 с.
77. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. – Ростов – на Дону: Феникс, 2005. – 128 с.
78. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду. – М.: Педагогика, 2001. – 221 с.
79. Чухонцева Л.В. В первый раз в детский сад / Игра и дети. – 2007. - №5. – С.10-11.
80. Шайхутдинова Н. В детский сад - без слез! / Дошкольное воспитание. – 2009. - №5. – С.109-110.
81. Шипицина Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста – С – Петербург: Речь, 2005. – 154 с.

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

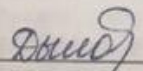
Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы **Сынова Мария Александровна**
Факультет, кафедра, номер группы **Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства БД-59zКф**
Название работы **Адаптация детей раннего возраста к
дошкольной образовательной организации**
Процент оригинальности **67,74%**

Дата 27.02.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)

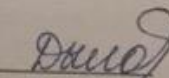
Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 1.02.19

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации»
студента *Сыновой Марии Александровны*,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Дошкольное образование»
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный /невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

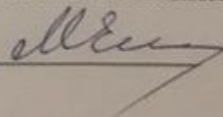
ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации» студента *Сыновой Марии Александровны* соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Емельянова М.Н., кандидат педагогических наук, доцент:
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись _____



Дата _____

20.02.2019

