

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДЕТСКОМУ САДУ

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Чайкина Олеся Викторовна,
обучающийся БД 57-zКр группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Бывшева Марина Валерьевна
канд. пед. наук, доцент

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА.....	6
1.1. Психолого-педагогические подходы к определению понятия «адаптация человека»	6
1.2. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.....	10
1.3. Анализ образовательных программ для детей раннего возраста....	10
1.4. Условия, обеспечивающие адаптацию детей раннего возраста к условиям детского сада	24
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГО-.....	33
2.1. Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к детскому саду.....	33
2.2. Организация периода адаптации детей раннего возраста к детскому саду	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	82

ВВЕДЕНИЕ

Термин «Адаптация», используемый в современной психологии, происходит от латинского значения этого слова (*adapto*- приспособлять). Но в психологии рассматриваются разные определения адаптации, требующие отдельного изучения. Следует также выбрать определение социально-психологической адаптации личности, которое (выраженное в психологических понятиях) станет основанием для рассмотрения различных аспектов процесса адаптации и её результата (адаптированности личности к определенным социальным ситуациям или устойчивым структурам).

Поступая в детское дошкольное учреждение ребенок 2-3 лет встретит много изменений: другой режим дня, расставание с родителями на долгое время, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, возможно и опасного, новые требования к поведению, постоянный контакт с детьми и взрослыми, другой образ общения. Все эти изменения случатся с ребёнком одновременно, создавая стрессовую ситуацию для него и способны привести к невротическим реакциям (отказ от еды, частые заболевания, капризы, страхи, психическая регрессия и т.п.). Начало раннего посещения ребёнком дошкольного учреждения (1,5-3 года) и увеличение образовательной нагрузки, делают проблему адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада особенно актуальной.

Детское дошкольное учреждение, является первой ступенью образования и выполняет множество функций. Среди многих задач, главной остаётся всестороннее развитие ребёнка.

В современной педагогике организация работы в период адаптации детей раннего возраста должна проводиться комплексно. В неё входят совместная работа администрации детского сада, воспитателей, медперсонала и родителей направленная на укрепление физического здоровья детей, приведение домашнего режима дня, к режиму в дошкольном учреждении.

Для облегчения периода адаптации, рекомендуется вводить ребенка в группу постепенно, обеспечивая для него особый психо-эмоциональный климат. Основной задачей является профилактика заболевания детей и снижение их эмоционального дискомфорта в период адаптации. Это поможет облегчить уже возникшее тяжелое состояние, не затрагивая порождающие его причины. Необходимым условием успешной адаптации является согласованность воспитателей и родителей в действиях и подходах к индивидуальным особенностям ребёнка в семье и дошкольном учреждении. Одинаковые требования родителей и педагогов (соблюдение распорядка дня, гигиена, организованная самостоятельная деятельность и игры, занятия) способствуют здоровой обстановке для успешной адаптации детей и формирования эмоционально уравновешенного поведения. В связи с этим, очень важно организовать уход и воспитание ребёнка в семье так, чтобы минимизировать осложнения в период адаптации.

Вне сомнения причины осложнения физического и психического состояния малыша имеют психологическую природу и находятся в сфере социального отношения ребенка с окружающим миром, это признают педагоги, медики и психологи.

Проблема исследования состоит в разработке психолого-педагогических условий, которые помогут облегчить процесс адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Объект исследования: адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия, обеспечивающие адаптацию детей раннего возраста к детскому саду.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и разработке для организации на практике психолого-педагогических условий, обеспечивающих адаптацию детей раннего возраста к детскому саду.

Задачи исследования.

1. Рассмотреть психолого-педагогические подходы к определению понятия «адаптация человека».

2. Исследовать особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

3. Проанализировать образовательные программы для детей раннего возраста.

4. Выявить условия, обеспечивающие адаптацию детей раннего возраста к условиям детского сада.

5. Составить план работы по созданию психолого-педагогических условий адаптации детей раннего возраста в детском саду.

Для решения задач исследования мною были использованы следующие исследовательские методы:

– теоретические методы, которые включают в себя анализ и обобщение содержания методической, психологической и педагогической литературы.

– эмпирические методы: наблюдение, опрос, обобщение педагогического опыта.

База практической части работы: МК ДОУ «Черемховский детский сад», Каменского городского округа, Свердловской области. В исследование были включены дети первой младшей группы (возраст 2-3 года) и их родители.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО САДА

1. Психолого-педагогические подходы к определению понятия «адаптация человека»

Адаптация (от латинского – приспособление) – полифункциональное понятие в педагогике. Оно обозначает, что в зависимости от условий жизнедеятельности, человек способен изменять свое поведение или отношение к чему-либо. Такая способность возникает для сохранения внутреннего равновесия и успешной выживаемости человека в различных социально-психологических, материальных и экономических средах. Способность к адаптации характерна пластичностью и гибкостью психики человека, её мобильностью (социальную, психологическую, а также профессиональную). Также адаптация – это способность человеком, вызывать изменения среды, влияя на неё своими действиями. Например: умение человека убеждать других, склонять к действиям соответственно своих взглядов, способности вести людей за собой, изменять материальное окружение. Адаптация в педагогике – это процесс постепенного перехода обучающихся из одной сферы деятельности в другую, из одного состояния в другое (например: адаптация ребенка к детскому саду или школе).

На сегодняшний день, исследование адаптации являются актуальными, т.к. от привыкания ребёнка к новым условиям, незнакомым людям, зависит его физическое и психическое развитие, помогает предотвратить или снизить заболеваемость, способствует дальнейшему благополучному существованию в семье и детском саду. Чтобы адаптационный период ребенка прошел легче, семье необходима профессиональная помощь. Детскому саду необходимо стать открытым по всем вопросам развития и воспитания. Важно построить отношения,

создающие ощущение комфорта, уверенности, взаимопомощи, взаимоуважения, способствовать решению проблем по мере их возникновения. Реализуется это через систему психологического сопровождения всех участников процесса, включает в себя прогноз вероятной степени адаптации ребенка, консультацию для родителей и педагогов.

Термин «адаптация» происходит от латинского adaptation– приспособление, прилаживание. Под ним понимают приспособление организма и его функций, органов и клеток к условиям среды. Направленность адаптации на сохранение сбалансированной деятельности систем, органов и психической среды индивида при изменяющихся условиях жизни[42].

В работе И.А. Милославовой выделяется объективно-субъективный характер адаптации (приспосабливание и приспособление) и отмечается, что благодаря социальной адаптации «человек усваивает необходимые для жизнедеятельности стандарты, стереотипы, с помощью которых активно приспосабливается к повторяющимся обстоятельствам жизни».

По мнению Т.Н. Вершининой, если «социальная среда активна по отношению к субъекту, то в адаптации превалирует приспособление; если же во взаимодействии доминирует субъект, то адаптация носит характер активной деятельности».

С.Д. Артемов дает определение социальной адаптации как «процесс приспособления личности к существующим общественным отношениям, нормам, образцам, традициям общества, в котором живет и действует человек»[42].

По мнению П.С.Кузнецова и И.А. Милославовой, в адаптационный период, личность носит активный характер. Авторы полагают, что «адаптация – это мотивированный внутренне процесс, характеризующийся в конечном итоге принятие и непринятие развивающейся личностью внешних и внутренних условий существования, а также активность личности по

изменению этих условий в желаемом направлении» (П.С. Кузнецов, 1996).

Приведенные определения социальной адаптации говорит о том, что разными авторами этот термин употребляется с разными смысловыми оттенками, а это значит, что можно сделать вывод об отсутствии однозначного и четкого определения социальной адаптации, по этому проблема определения понятии «социальная адаптация» остается актуальной и требующей научного и всестороннего разрешения.

В педагогической литературе глубоко раскрыты вопросы по адаптации детей раннего возраста к детскому саду (Н.Д. Ватутина, Р.В. Тонкова-Ямпольская, А.И. Жукова, Н.И. Добрейцер и др.). Адаптация рассматривается, первоначально как медико-педагогическая проблема, её решение требует создание условий, которые удовлетворят потребность детей в общении, тесном взаимодействии между семьей и детским садом, хорошее медицинское обслуживание, правильно организованный воспитательный процесс (Н.М. Аксарина, А.И. Мышкис)[42].

Анализируя проблемы адаптации детей раннего возраста, важно отметить, что характер поведения ребёнка в первые дни пребывания в новой среде зависит от его индивидуальных особенностей, это влияет на отношение ребёнка к разного вида деятельности, на общение его со взрослыми и сверстниками. Большую роль играет предшествующий опыт ребёнка. Малыши адаптируются быстрее, когда они имеют опыт общения с окружающими взрослыми и детьми, получают много различных впечатлений. Также, на степень адаптации будет влиять уровень психического и физического развития, состояние здоровья адаптирующихся, индивидуальные особенности нервной системы.

Не маловажное внимание проблема приспособления детей к условиям дошкольного воспитания отводится в современных исследованиях ученых в странах Западной и Восточной Европы (А. Атанасова-Вукова, В. Манова-Томова, К. Грош, Э. Хабинакова, К. Грош). Поступление в детский сад связано с неблагоприятными эмоционально-психологическими изменениями

личности, их коррекция требует целеустремленного воспитательного воздействия.

Необходимость усвоения конкретной системы социальных норм, сформированных в конкретном обществе, применяя которые в строении общественных отношений человек реализуется во взаимодействии с обществом, встречается в процессе социально-психологической адаптации личности. Исходя из вышесказанного, не возможно, не согласиться с определением, что социальная среда представляет собой систему объективных отношений, осуществляемых в обществе, в которые индивид может быть включен в процессе социально-психологической адаптации с целью выполнения конкретного вида деятельности и характерен совокупностью социальных норм, которые обусловлены качественным содержанием социальной среды[52].

Понятие социальная адаптация в педагогике определяется, первоначально, как медико-педагогическая проблема. Анализируя проблемы адаптации детей раннего возраста, важно отметить, что характер поведения ребёнка в первые дни пребывания в новой среде зависит от его индивидуальных особенностей, это влияет на отношение ребёнка к разного вида деятельности, на общение его со взрослыми и сверстниками. Большую роль играет предшествующий опыт ребёнка. Малыши адаптируются быстрее, когда они имеют опыт общения с окружающими взрослыми и детьми, получают много различных впечатлений. Также, на степень адаптации будет влиять уровень психического и физического развития, состояние здоровья адаптирующихся, индивидуальные особенности нервной системы.

Анализируя научную литературу, можно сделать вывод – что для формирования социально адаптированной личности, требуется организация научного подхода в условиях детского дошкольного учреждения, учета психолого-педагогических и возрастных особенностей детей, организованного эмоционально положительного общения в группе, создания воспитательной среды отвечающей потребностям ребёнка, осуществления

индивидуального подхода, насыщение образовательного процесса различной деятельностью, моделирующими поведение ребёнка в различных состояниях.

1.2. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада

Поступление ребенка в детский сад, как правило вызывает тревогу у родителей, так как изменение социальной среды негативно отражается на психическом и физическом здоровье детей. Ранний возраст, особенно уязвимый период для адаптации, именно в это время ребёнок меньше всего готов к отрыву от семьи, очень слаб и раним. Адаптация к детскому саду в этом возрасте проходит труднее и дольше, сопровождается частыми болезнями. Изменение привычного уклада жизни и формы поведения, требуют больших усилий и от ребенка, и от взрослого. Течение периода адаптации и последующие развитие малыша, зависит напрямую от того, насколько подготовлен ребенок в семье к переходу в детский сад, от организации периода адаптации воспитателями и родителями[24, с.165].

Изменение образа жизни приведет в первую очередь к нарушению эмоционального состояния ребенка. Период адаптации характерен эмоциональной напряженностью, беспокойством или заторможенностью. Малыш часто плачет, преобладает необходимость контакта со взрослыми или, наоборот сторонится их, избегает общение со сверстниками. Нарушение эмоционального фона могут сказаться на сне и аппетите. Расставание и встреча с родителями может протекать очень бурно: малыш не отпускает от себя родных, подолгу плачет после их ухода, приход снова встречает слезами.

Так же меняется интерес ребенка к предметному миру. Пропадает интерес к игрушкам и окружающей действительности, снижается речевая активность.

Подавленное состояние и обстоятельство того, что ребенок, попадая в окружение сверстников, подвергается риску инфицироваться чужой вирусной инфекцией, нарушаются защитные функции организма, что приводит к частым болезням.

Адаптация – это приспособление организма к новым или изменившимся условиям жизни. Адаптация имеет два аспекта – психологический и биологический. Важно помнить, что в период адаптации снижается степень местной защиты организма (поэтому дети раннего возраста часто болеют).

Существует понятие как прогноз адаптации:

Медицинский прогноз – составляется в поликлинике до поступления ребенка в детский сад и отображается в медицинской карте;

Психолого-педагогический – составляется в дошкольном учреждении педагогами группы или психологом путем наблюдения за психоэмоциональным состоянием ребенка в различных ситуациях на протяжении 3-5 дней и отражается в индивидуальном листе адаптации, так же учитываются группа здоровья и диагнозы неврологического характера (ЗПР, анемия, аллергии, диатез).

При составлении прогноза адаптации, учитываются следующие неблагоприятные факторы для деток раннего возраста:

- частые заболевания матери;
- несоответствие режима в детском саду и дома;
- токсикоз 2-й половины беременности;
- вредные привычки;
- недостаток эмоционального общения в первый год жизни;
- ссоры между родителями;
- раннее искусственное вскармливание;
- вторая и третья группа здоровья;
- частые заболевания в первый год жизни;
- отставание в нервно-психическом развитии (ЗПР, ЗРР и др.).

При выявлении 4 – 5 и более факторов риска, особенно с 1 по 6, более вероятен прогноз неблагоприятного течения адаптации.

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах мира, было выявлено 3 фазы адаптационного процесса:

1. острая фаза – сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к частым респираторным заболеваниям, снижению веса, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (в среднем длится 1 месяц);

2. подострая фаза – характеризуется адекватным поведением ребенка, т.е. все сдвиги уменьшаются и появляются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, в сравнении со средними возрастными нормами (продолжительность 3-5 месяцев);

3. фаза компенсации – характерна убыстрением темпа развития, в результате дети к концу года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

Медиками и психологами различаются три степени адаптации: тяжелая, средняя и лёгкая. Главными критериями степени тяжести являются сроки нормализации эмоционального самочувствия, отношение к сверстникам и взрослым, предметному окружению, частота и продолжительность заболеваний [24, с.165].

Лёгкая адаптация продолжительность 1-2 недели. Отношение с родными не нарушается, малыш довольно активен, но не возбуждён. Постепенно налаживается сон и аппетит, восстанавливается интерес к окружающему, восстанавливается эмоциональное состояние и взаимоотношение со сверстниками и взрослыми. Защитные силы организма, снижены незначительно и восстанавливаются к концу 2-3 недели, острых заболеваний не возникает.

Адаптация средней тяжести – ярко выражены нарушения в поведении и общем самочувствии ребёнка. Аппетит и сон восстановятся только на 30-40 день, неустойчивое настроение в течение месяца, заметно снижена

активность малыша; ребенок часто плачет, отсутствует интерес к игрушкам, отказывается от занятий, малоподвижен, почти не разговаривает. Заболевания проявляются в форме острой респираторной инфекции. Такие изменения продолжаются примерно 1,5 месяца[24, с.166].

Тяжелая адаптация – вызывает острую тревогу родителей и воспитателей. Малыш начинает тяжело и длительно болеть, одно заболевание сменяется другим, защитные силы организма ослаблены и не способны выполнять свою функцию; что негативно сказывается на психическом и физическом развитии ребенка. Аппетит снижается сильно и надолго, вплоть до отказа от еды. Малыш плохо засыпает, сон беспокойный, чуткий и короткий, он просыпается со слезами. Ребенок не интересуется окружающим, подавлен, ведет себя агрессивно и избегает общения. Состояние ребенка восстанавливается очень медленно, на протяжении нескольких месяцев. Темпы развития замедлены по всем направлениям[24, с.167].

Так же на успешность адаптации влияют различные факторы, такие как возраст и физическое состояние ребенка.

В разном возрасте ребенок по-разному реагирует на расставание с мамой. В 7 месяцев малыш реагирует на её уход очевидным волнением, тревогой, беспокойством. Наиболее интенсивно привязанность к маме проявляется в период от 7 месяцев до 1,5 лет. Малыши 8 месяцев начинают бояться незнакомых взрослых, постепенно боязнь взрослых смягчается и дети спокойнее воспринимают других людей.

Многие малыши в возрасте от 6 мес. до 2,5 лет трудно адаптируются к детскому саду, но более ярко это выражено от 8 мес. до 1г. 2 мес., тот период, когда страх к посторонним и беспокойство при разлуке с мамой совпадают. Не маловажным условием, влияющим на характер адаптации, является сформированность у малыша предметной деятельности и общение с окружающими.

Психологи выделяют четкую взаимосвязь между развитием предметной деятельности детей и их привыкания к детскому саду. Легче адаптация проходит у ребёнка, который умеет долго и разнообразно действовать с игрушками. В первый раз, придя в ясли, они с охотой откликаются на предложение воспитателя поиграть, с интересом изучают новые игрушки. Они любят взаимодействовать со взрослыми: собирать пирамидку, матрешку, конструировать[24, с.170].

Дети, которые с большим трудом привыкают к детскому саду, имеют низкий уровень предметной деятельности. Действие с предметами обычно имеет характер манипуляций, сюжетные игрушки не увлекают их, состав игровых действий беден по содержанию. Возникшие трудности оставляют ребенка равнодушным или вызывает слёзы и капризы.

Существует множество причин, способных вызвать слёзы и страх перед детским садом у малыша:

- тревога, обусловленная сменой обстановки (из привычной домашней среды, малыш попадает в незнакомое для него помещение, где много чужих людей) и режима (малышам тяжело принимать и соблюдать нормы и правила группы);
- негативное впечатление от первого посещения ребенком яслей – такая причина одна из главных, т.к. первое впечатление является решающим для последующего посещения ребенком детского сада;
- ребенок психологически не готов к детскому саду, может быть связана с индивидуальной особенностью развития ребенка. Такая проблема возникает при нехватке эмоционального общения с мамой;
- отсутствие навыков элементарного самообслуживания, во многом затрудняет нахождение малыша в детском саду;
- избыточные впечатления, ребенок в детском саду испытывает множество впечатлений как негативных, так и позитивных, в результате он переутомляется, нервничает и капризничает[45, с.15].

Большое влияние на протекание периода адаптации имеет отношение малыша со сверстниками. Дети, с трудом привыкающие к детскому саду, зачастую сторонятся ровесников, плачут, когда к ним приближаются или ведут себя агрессивно. Трудности в установлении контакта со взрослыми, неумение общаться с ровесниками, еще сильнее усложняет период адаптации[24, с.171].

Воспитатель занимает значимое место в жизни малыша, именно он станет проводником в новые для ребенка условия. Для успешной адаптации ребенка к детскому саду воспитателю следует помнить следующие правила:

1. При знакомстве с малышом и его родителями необходимо выяснить:
 - какие привычки сформировались у ребенка во время еды, засыпания и т.д.;
 - как ласково называют малыша дома;
 - чем любит увлекаться;
 - какое поведение радует и настораживает родителей.
2. Воспитателю необходимо познакомить родителей с детским садом, показать группу, познакомить с режимом дня в детском саду.
3. Дать родителям практические и педагогические рекомендации, оказать методическую и психологическую помощь и поддержку в период адаптации ребенка к детскому саду
4. Всегда показывать приветливое и дружелюбное отношение к ребенку.
5. Необходимость стабильного педагогического состава на весь учебный год.
6. Воспитателю нужно помнить, что ребенок в период адаптации должен получать удовольствие от общения со взрослыми и ровесниками, окружающими его[26, с.71].

Первостепенно помнить, что успешное привыкание ребенка к детскому саду зависит и от воспитателей, и от родителей.

В настоящее время проблема адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада стоит наиболее остро, потому, что коренным образом меняются привычные условия жизни ребенка, ему приходится приспосабливаться к новому микроклимату, температуре, влажности. Первичная диагностика детей, комплекс медико - психолого-педагогических мероприятий помогают успешно привыкнуть к условиям детского сада. Таким образом, можно сделать вывод, что состояние здоровья, навык общения со сверстниками и взрослыми, сформированность игровой и предметной деятельности малыша, является показателями готовности к поступлению в детский сад и благополучному привыканию.

1.3. Обзор образовательных программ для детей раннего возраста

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования содержит условия работы дошкольных образовательных учреждений. Несмотря на то, что ДОО работают по единой Примерной образовательной программе, в которой даются основные направления педагогической деятельности, они дополняют содержание программы с помощью других различных образовательных программ. Нами в данном разделе, дается анализ более используемых в ДОО: «Радуга», «Первые шаги», «Детство», «От рождения до школы».

«Радуга». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Доронова Т.Н.).

Название программы «Радуга» отражает ее содержание: семь цветов радуги – семь наиболее значимых занятий и семь основных видов детской деятельности.

1. Красный цвет – физическая культура.
2. Оранжевый цвет – игра.
3. Желтый цвет – изобразительная деятельность и ручной труд.
4. Зелёный цвет – конструирование.

5. Голубой цвет – занятие музыкальным и пластическим искусством.
6. Синий цвет – занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим.
7. Фиолетовый цвет – математика.

Основной целью данной программы является не обучающий компонент, а формирование личностных качеств ребенка. Чтобы ребенок вырос в полноценную личность необходимо прививать ему умение самостоятельно не только производить действия, но и самостоятельно принимать решения для реализации дальнейших действий. Умение добиваться цели, руководствуясь самостоятельно поставленными задачами, не пренебрегая нравственной стороной воспитания – вот чему учат авторы программы «Радуга»

Обеспечение такого всестороннего развития ребенка-дошкольника обеспечивается в первую очередь через игровую деятельность и физическое развитие, не только в развитии физиологических сторон ребенка, но и в формировании у детей устойчивой привычки к здоровому образу жизни. Немаловажным компонентом является создание условий для психологического комфорта для каждого ребенка. Для реализации данного подхода перед воспитателями ставятся следующие задачи:

- создание в группе условий, способствующих содержательному проживанию ребенком дошкольного детства, позволяющих ребенку радостно встречать каждый день;
- содействие полноценному своевременному психическому развитию, затрагивающему все стороны развития личности;
- обеспечение валеологического подхода к укреплению здоровья детей и их охраны;
- приобщение детей к значимым аспектам формирования общечеловеческой культуры: труду, знаниям, искусству, моральным нормам);

– формирование уважительного отношения к окружающему миру, осознанное и активное желание беречь то, что ребенка окружает.

В программе «Радуга» даются не только просто методические рекомендации, а готовое примерное планирование педагогической работы на один год и по каждой возрастной группе. Но еще более содержательно то, что расписано и ежедневное планирование: продолжительность и содержание отдельных режимных моментов в течении дня, методическое обеспечение этих моментов, цель деятельности и средства ее достижения.

Примерная парциальная образовательная Программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» (Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю.).

В последнее время идет перестроение научного обоснования моделей умственного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста, эти идеи, содержащие современную характеристику ребенка раннего возраста, нашли свое отражение в программе «Первые шаги». Особенности формирования в этом возрасте, с учетом специфики современного мира, речевой активности, познавательной деятельности, коммуникативных способностей, ведущего вида деятельности и других не менее важных составляющих полноценного развития личности. В этой программе описываются методы воспитания и развития детей раннего возраста, основывающиеся на современных исследованиях психолого-физиологических особенностей развития детей в раннем возрасте.

Педагогические задачи, описанные в программе «Первые шаги», соответствуют именно содержанию этих исследований:

- обеспечение преемственности раннего и дошкольного возраста путем формирования полноценной игровой деятельности детей, как ведущего вида детской деятельности;
- создание путей развития познавательной активности, реализуемое через формирование предметной деятельности детей раннего возраста;

- целенаправленное развитие речевой активности детей, которое формируется под влиянием полноценного общения со взрослыми;
- развитие социально-коммуникативного общения, обусловленное усвоением социальных и культурных норм поведения и взаимодействием со сверстниками и взрослыми;
- воспитание художественно-эстетического восприятия, реализующееся в развитии у детей основ театрализованной деятельности, изобразительной и музыкальной деятельности;
- формирование физической активности, приводящее к осознанному взаимопроникновению навыков здорового образа жизни и основных видов двигательной активности.

Основой работы воспитателя с ребенком является не формирование навыков конкретного направления, а воспитание и побуждение интереса к любой деятельности, путем творческого подхода педагога к организации образовательного процесса. Ребенок должен испытывать чувство радости от эксперимента, то есть от любой новой деятельности с любыми материалами, которая для него является экспериментом с получением определенного результата.

В программе содержательно дано методическое описание игр и занятий с детьми. Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада занимает в программе «Первые шаги» целый раздел. Описаны педагогические приемы, которые позволяют облегчить привыкание ребенка, снизив влияние негативных факторов, определяющих характер адаптации и преодолеть трудности психологического состояния ребенка.

Детство. Примерная образовательная программа дошкольного Образования(О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, А. М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, Т.С. Грядкина, В.А. Деркунская, Т.А. Ивченко, Н.О. Никонова, Л.К.Ничипоренко, В.А. Новицкая, З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Л.С. Римашевская, О.В. Солнцева, О.Н. Сомкова, Р.И. Яфизова).

Программа ориентирована на социально личностное развитие ребёнка, воспитание гуманного отношения к окружающему миру, включает новый раздел «Отношение к самому себе».

Девиз программы «Чувствовать – Познавать – Творить»[22, с.5].

Цель программы – обеспечить ребенку целостное развитие личности в период дошкольного детства: эмоционально-нравственного, социально-личностного, интеллектуального, волевого, физического.

Задачи по развитию и воспитанию детей, которые решает программа «Детство»:

- целостное развитие ребёнка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка, формирование основ его гигиенической и двигательной культуры;
- развивать на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поступках, поведении;
- обогащенное развитие ребёнка, обеспечивает единый процесс социализации-индивидуализации учитывая детские потребности, способностей и возможностей;
- пробуждать творческую активность и воображение ребёнка, желание включиться в творческую деятельность;
- развивать познавательную активность, любознательность, развивать умственную способность и речь ребёнка, стремление к самостоятельному познанию и размышлению;
- приобщение ребёнка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народным культурам;

- приобщение ребёнка к красоте, добру, ненасилию, т.к. важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребёнка пробуждается чувство своего сопричастия к миру, желание совершать добрые поступки;

- органичное вхождение ребёнка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольника с различными сферами культуры: детской литературой и родным языком, с изобразительным искусством и музыкой, математикой, экологией, игрой[22, с.7].

Содержание программы разделено на четыре блока: «Здоровый образ жизни», «Познание», «Созидание», «Гуманное отношение».

Программа состоит из трёх частей: младший, средний и старший дошкольный возраст.

Каждая часть программы, разделена по определенным возрастным периодам, в каждом возрастном разделе подача программного материала такова:

- характеристика возрастного периода, перспективы развития и достижения ребёнка;

- особенности сферы деятельности (восприятия, общения);

- представления (ориентация);

- практические умения;

- уровни освоения умений (высокий, средний, низкий);

- методические советы;

- рекомендуемые произведения изобразительного и музыкального искусств;

- рекомендуемая литература для чтения, рассказывания, заучивания;

- заключение.

Плюсом этой программы является то, что предусмотрено творческое отношение педагога к планированию, педагог может самостоятельно выбрать из предложенного содержания то, что хочет реализовать.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса; Т.С. Комарова; М.А. Васильева).

Программа «От рождения до школы», содержит в себе все возрастные периоды психического и физического развития детей: младенческий возраст – младенческая группа; ранний возраст – первая и вторая группы раннего возраста; дошкольный возраст – младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы[41, с13].

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств соответственно возрастным и индивидуальным особенностям, формирование основ базовой культуры личностей, формирование предпосылок к учебной деятельности, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольников.

Программа уделяет особое внимание развитию личности ребёнка, укреплению и сохранению здоровья детей, воспитанию у дошкольников таких качеств, как активная жизненная позиция, патриотизм, уважение к традициям, творческий подход к решению различных жизненных ситуаций[41, с.8].

Программа реализуется в процессе разнообразных видов деятельности: коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской, трудовой, продуктивной (изобразительное, конструирование и т.д.), чтение, музыка.

В программе первостепенное значение имеют:

- создание в группах атмосферы доброжелательного и гуманного отношения ко всем воспитанникам, это позволяет растить их добрыми, общительными, инициативными, любознательными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии, своевременном и всестороннем развитии каждого ребенка;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

- максимальное использование разнообразных видов деятельности детей, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- уважительное отношение к результату детского творчества;
- вариативность в использовании образовательного материала, позволяющая развивать творчество, соответственно интересам и наклонностям каждого ребёнка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающие умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста[41, с.9].

Анализ образовательных программ для детей раннего возраста показал, что все изученные программы соответствуют ФГОС ДО. Ведущими целями программ стали: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических соответственно индивидуальным возрастным особенностям, формирование базовых основ культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, становление предпосылок учебной деятельности, обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программах уделяется развитию личности детей, сохранению и укреплению их здоровья, воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, творческий подход к решению разных жизненных ситуаций, активная жизненная позиция, уважение к традиционным ценностям.

1.4. Условия, обеспечивающие адаптацию детей раннего возраста к условиям детского сада

Для успешной адаптации ребёнка к детскому саду воспитатель, прежде всего, должен ясно осознавать необходимость установления контакта с родителями (законными представителями) ребёнка. Такая работа должна начаться ещё до того, как ребёнок придёт в детский сад. Во многих странах повсеместно практикуется неоднократное посещение педагогами семьи ребёнка, знакомство в привычных для ребёнка условиях и установление контакта с его родителями. Знание индивидуальных особенностей детей, их темперамента, режима дня, любимых игр и игрушках, вкусов и предпочтений в еде, поможет педагогу лучше наладить взаимодействие с ребенком с первых дней его пребывания в детском саду. Если по какой-то причине возникли трудности в посещении семьи, стоит организовать встречу с ребенком на территории детского учреждения. В то время, когда дети играют на детской площадке, мама может приводить ребенка в течение нескольких недель и познакомить его с воспитателем, помочь ему организовать совместную игру. То же самое можно сделать в группе детского сада, где ребенок познакомится с обстановкой и игрушками. Такие посещения могут быть довольно регулярными, но не длительными. Основная задача, заинтересовать ребенка новой для него ситуацией, снизить появление страха перед незнакомыми обстановкой и людьми, пробудить желание снова вернуться в детский сад [26, с.171].

Воспитатели детского сада находятся в постоянном контакте с родителями, поддерживая неразрывную связь «ребёнок - родитель - педагог» учитывая тот фактор, что домашняя среда имеет основное воспитательное и формирующее значение. Желаемые результаты в процессе становления личности ребёнка, достигаются при условии сотрудничества с семьей, предполагающего взаимное уважение, понимание, доверие. Основной задачей взаимодействия «Семья - детский сад», является создание единого

пространства, в котором всем участникам педагогического процесса (детям, воспитателям, родителям,) будет безопасно, уютно, интересно, полезно, благополучно [46, с.42]. Деятельность воспитателя по организации взаимодействия с родителями реализуется по следующим направлениям:

1) Коммуникативная – обогащать семейную жизнь эмоциональными впечатлениями, по средствам культуры взаимодействия ребенка и родителей.

2) Просветительская – способствовать видению и пониманию родителями изменений, происходящих с детьми, развитию их компетентности.

3) Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков, корректирование отношения родителей к детскому саду.

К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина отмечают, что взаимодействия педагога и семьи воспитанника детского сада по созданию единого пространства для развития ребёнка, лежат следующие принципы:

1) Индивидуальный подход к каждой семье. Каждая семья отличается от другой. Эти отличия зависят от многих факторов: семейных традиций, семейного здоровья, родительской и человеческой культуры, социального положения, состава семьи, жилищных условий, образовательной квалификации, семейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого типа отдыха и т.д.

2) Преемственность согласованных действий. Сотрудничество семьи и детского сада, должно происходить при согласованности образовательных целей и задач, позиций обеих сторон, построенных на принципе единства, обязанностей и ответственности, уважения и требований к ребенку [45, с.56].

3) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение, является надёжным фундаментом, на

котором будет построена вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями недопустимы жесткость, взыскательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями, имеет большее значение, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие [45,с.56].

4) Гуманный подход к построению отношений между семьей и детским садом. Самыми важными принципами в отношениях между детским садом и семьей являются человечность, терпимость, признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого; доброму, внимательному отношению всех участников взаимодействия [45, с.57].

5) Открытость. Новые социальные изменения в обществе требуют, чтобы воспитатель детского сада был открыт для семьи ребенка. Такой подход будет эффективен, если провозглашенные ценности преобразуются в ценности, которые объединяют социальный, интеллектуальный и культурный опыт всех, живущих в одном педагогическом пространстве: самих детей, их семей, педагогов, специалистов детского сада, социальное окружение [45, с.58].

6) Эффективность форм взаимодействия между детским садом и семьей. Реальности современности требуют изменения привычной ситуации и построения системы взаимодействия с родителями. Эффективность выбора форм зависит от способности выявлять наиболее важные проблемы сторон, привлекать к ним внимание и искать приемлемое решение [45, с.59].

7) Поэтапная реализация. Содержание взаимодействия между детским садом и семьей основано на поэтапном подходе, который отделяет социальные аспекты и объединяет их со сферами индивидуальности [45, с.61].

Методы работы воспитателя с семьей можно квалифицировать следующим образом – наглядные, словесные, практические, интерактивные.

До того, как ребёнок поступит в детский сад, педагог должен обсудить с родителями следующие проблемы:

– Каков режим дня для ребенка? Как семья проводит режимные моменты? Воспитателю необходимо узнать, как он засыпает и просыпается, умеет ли пользоваться туалетом, в какое время лучше спит, какую еду он предпочитает, умеет ли есть сам, имеются ли ритуалы в режимных моментах (например, ребенку перед сном поют песню). Воспитатель должен познакомить родителей с режимом дня в детском саду, обсудить с ними необходимость приближения его, к режиму дня принятого в семье. Воспитатель должен учитывать полученную информацию в ходе последующей индивидуальной работы с ребенком [24, с.172];

– Стремится ли ребенок к независимости в игре? Если ребенок не способен, занять себя самостоятельно, на это следует обратить внимание. Организуя совместные игры, воспитатели должны стимулировать самостоятельность в игре ребенка. Например, собирая пирамиду вместе с ним, можно предложить малышу закончить сборку самостоятельно. Играя с ребенком в кормлении куклы, можно попросить его искупать ее в ванночке или расчесать. Периоды совместной игры должны чередоваться с периодами самостоятельной деятельности ребенка;

– Стремится ли ребенок к самостоятельным действиям в самообслуживании и в процессе режимных процедур? Если ребенок привык к тому, что взрослые делают всё за него, нужно обратить внимание родителей на то, чтобы поощрялось любое желание ребенка к самостоятельной деятельности, поддерживать его стремление самостоятельно кушать, одеваться и т. д. Замечается разница в этом отношении детей одного и того же возраста в яслях. Одни дети безучастно сидят и ждут, когда взрослые начнут их одевать, другие же без всяких замечаний делают попытки одеться самостоятельно. То же самое можно увидеть и за столом, и на игровой площадке. Общая пассивность ребенка, постоянное ожидание того, что взрослые станут кормить, одевать,

приласкают его, поиграют с ним, не стоит оставлять без внимания педагогов и родителей[24,с.173];

- Какой тип общения предпочитает ребенок? Если выясняется, что он отдаёт предпочтение только эмоциональному общению со взрослыми, то необходимо посоветовать родителям больше играть с ребенком в игры с предметами, с сюжетными игрушками, поддерживая любознательность, стимулируя его инициативу в общении[24, с.172].

- Как ребенок относится к незнакомым взрослым? Если ребенок боится их, плачет, прячется за близким взрослым, отказывается общаться с ними, стоит посоветовать родителям расширить круг общения ребенка. Лучше подготовить его заранее к встрече с новыми людьми: пригласить в гости друзей, ненадолго ходить с ребёнком к своим друзьям. Расширенный круг общения в домашней обстановке воспитает у ребенка доверчивость к людям, открытость, навык уживаться с ними. Избавление от излишней привязанности к родным, поспособствует быстрому и лучшему привыканию к новой обстановке в детском саду[24, с.173].

- Как ребенок общается с другими детьми, какие чувства он испытывает в обществе сверстников? Если ребенок испытывает трудности в этой области, родители должны часто водить его на игровые площадки, приглашать его сверстников к себе в гости, играть в игры-забавы с ними, поощрять положительно-эмоциональное отношение друг к другу, организовывать простые игры, помогать наладить совместную игру и улаживать конфликты.

В случае, когда ребенок испытывает значительные трудности по всем направлениям, лучше посоветовать родителям подождать с поступлением ребенка в дошкольное учреждение и в течение нескольких месяцев обратить особое внимание на его развитие по этим направлениям [24, с.174].

Ежедневно в группе организуются адаптационные игры, которые способствуют сближению детей, воспитывают доверительное отношение к сверстникам, дают заряд положительных эмоций. В таких играх дети

выступают как равноправные участники и совершают все вместе одинаковые действия. Адаптационные игры можно разделить на 3 группы: спокойные коллективные игры, хороводные игры, объединяющие подвижные игры.

Дидактические игры развивают в детях умение постепенно действовать в группе сверстников. Сначала ребенок приспосабливается что-то делать рядом с другими детьми, не мешая им, не забирая у них игрушки и не отвлекая. Затем он привыкает к деятельности совместно с другими детьми, проявляется интерес к действиям другого ребенка, радость от общих переживаний. Все дидактические игры можно разделить на три основных вида: словесные игры, игры с предметами и настольно-печатные. Разработаны, изготовлены и систематизированы следующие дидактические пособия:

- 1) Игры, способствующие развитию восприятия цвета.
- 2) Игры, развивающие элементарные представления о форме предметов.
- 3) Игры для ознакомления с окружающим миром
- 4) Игры на развитие восприятия величины[39, с.12].

Настольно-печатные игры – интересное занятие для детей. Они разнообразны по видам и по правилам игры.

Организация словесной игры, развивает речевую активность детей, умение соотносить действие со словом стиха, потешки, понимание ими значения слов, правильного их произношения. Детям нравится зарифмованная речь, они испытывают огромное удовольствие, когда чтение потешки или стиха сопровождается эмоциональными жестами, мимикой, изменяющейся интонацией.

Для игр с песком в группе имеются разнообразные формочки, совочки, некрупные игрушки для закапывания (кубики, шарики, кольца и другие геометрические формы разных цветов и размеров), палочки, грабельки. Игры с водой и песком завораживают детей, вызывают у них положительные

эмоции, заставляют сосредоточиться, способствуют внутренней раскованности.

Для игр с водой понадобится набор резиновых и пластиковых игрушек (фигурки рыбок, лягушек, черепашек, кораблики и др., разноцветные пластиковые мячи, сачок, набор игрушек из разных материалов, набор цветных камешков, ракушек).

Для проведения небольших театральных постановок, применяется кукольный, пальчиковый, плоскостной театры, театр деревянных фигурок. Дети вовлекаются в сюжетно-ролевые игры, в игры-драматизации по сюжетам знакомых сказок, которые позволяют им быть одновременно наблюдателями и участниками событий, понимать эмоциональное состояние другого ребенка, помогают осознать и оценивать собственные поступки. Для постановки сюжетов знакомых сказок используются – макеты сказочной деревни или лесной полянки.

К концу второго года жизни у ребенка появляется игра с элементами замысла. Игра перестает быть просто манипуляцией с предметами, становится более содержательной, ребенок начинает воспроизводить в ней в большей степени интересные и значимые для него события. Ребенок способен продумать тематику игры, удержать ее в памяти, так же может спланировать свои последующие действия; имитирует действия взрослых: как они обедают, идут в магазин, разговаривают по телефону. Кроме того, он может использовать вместо себя игрушку, например, куклу, которая может говорить по телефону, пить чай, ходить в гости [39, с.12].

Подобные игры длятся недолго, но они дают ребенку опыт социального взаимодействия. В играх с образными игрушками у детей проявляется забота к партнеру по игре – кукле или игрушке, которое затем переносится и на сверстников. В сюжетно-ролевой игре могут создаваться игровые ситуации, где участие принимает и взрослый и ребенок.

Робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе, нуждаются в особом внимании и индивидуальном подходе. Облегчить их

душевное состояние поднять, настроение можно пальчиковыми играми. Они не только ободряют застенчивого и развеселяют плачущего, но и успокаивают слишком расшалившегося, переключают внимание и помогут расслабиться рассерженному, агрессивному ребенку.

Таким образом, проанализировав вышесказанное можно сделать следующие выводы. Адаптация - это привыкание или приспособление организма к новой среде. Детский сад для ребенка, остается, несомненно неизвестным пространством, с новыми отношениями не известной средой. Процесс адаптации требует больших затрат психической энергии и часто протекает с напряжением и даже перенапряжением психических и физических сил. Адаптация ребенка к новым социальным условиям часто бывает очень болезненной. Происходит серьезная перестройка его отношений с людьми, нарушаются обычный уклад жизни, в результате резкого изменения условий существования, которое часто сопровождается сильными эмоциями, снижается речевая и игровая деятельность. Часто влияет на психическое здоровье ребенка наличие незнакомых взрослых, отсутствие близких для него людей (особенно мамы), большое количество детей, новый распорядок дня и т. д. Обращение персонала с детьми также значительно отличается от того, которое принято в домашней обстановке.

Согласно действующему законодательству и Федеральному Государственному Образовательному Стандарту дошкольного образования. Образовательные Программы разрабатываются и утверждаются организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учетом Примерных Программ. Согласно пунктам 2.1. и 2.4. ФГОС ДО, Программа устанавливает организацию и содержание образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения с учетом их возрастных, психологических, индивидуальных и физиологических особенностей, и должна быть сосредоточена на решение задач, указанных в п.1.6. Стандарта. Программа

предназначена для создания условий развития ребенка, открывает возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей основываясь на сотрудничестве со взрослыми и сверстниками, и соответствующим возрасту и видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий индивидуализации социализации детей.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что совместно с гигиеническими мероприятиями по укреплению здоровья, приведением режима дня в соответствие с условиями дошкольного учреждения, необходима целенаправленная работа для формирования у ребенка соответствующей возрасту формы общения со взрослыми, сверстниками и развитию предметной деятельности.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ

2.1. Изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к детскому саду

Привыкание детей раннего возраста к детскому саду – неизменно сложная проблема: дети тяжело переносят разлуку с мамой, тяжело и родителям, которые видят тяжелое состояние своего ребёнка. Нелегко приходится и воспитателям, и няне: малыши плачут, требуют к себе особого внимания и заботы, а ведь необходимо успеть сделать всё по режиму, на какое-то время успокоить новичков, дать остальным отдохнуть от плача вновь прибывших.

Для адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, необходимо создать соответствующие условия, разработать методики, которые помогут детям быстрее привыкнуть к ним.

Исследование проводилось на базе МК ДОУ «Черемховский детский сад». Вся работа построена в соответствии ФГОС ДО, детский сад работает по программе «От рождения, до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Программа разработана для детей от 0 до 7 лет. Главные цели Программы — многообразное развитие психических и физических качеств соответствующее возрастным и индивидуальным особенностям, подготовке к жизни в современном обществе, формированию основ базовой культуры личности, формированию предпосылок к учебной деятельности, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника, созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

В первой младшей группе 15 детей (от 2 до 3 лет), набор в группу начался 01.08.2017г. с целью проведения исследования выбрана группа детей:

1. Саша А., 2г.2мес.
2. Денис С., 2г.1мес.
3. Настя В., 2г.4мес.
4. Арина Л., 2г.3мес.
5. Ева С., 2г.5мес.
6. Диана С., 2г.5мес.
7. Саша М., 2г.2мес.
8. Слава З., 2г.1мес.

Воспитатели первой младшей группы: Брусницына Вера Николаевна, педагогический стаж – 30 лет, I кв. категория, 2 высших педагогических образования; Иртуганова Светлана Юрьевна, педагогический стаж – 2 года, соответствие занимаемой должности, образование высшее.

При разработке программы учитывались теоретические положения об адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, описанные в параграфах 1.2 и 1.4, а так же условия организованные непосредственно в детском саду.

Используя программу «От рождения до школы» предполагается оценивание индивидуального развития детей. Это оценивание производится воспитателем в пределах педагогической диагностики (оценка индивидуального развития дошкольников, связанна с оценкой эффективности педагогической деятельности и лежит в основе последующего планирования). Педагогическая диагностика проводится в самостоятельной и специально организованной деятельности, в процессе наблюдения за активностью детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в виде регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и непосредственно в процессе образовательной деятельности с ними.

Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом. В течение всего периода адаптации поведение каждого ребенка во все режимные моменты фиксируется в адаптационный лист (Приложение 5).

Подводить результаты работы предлагается в середине года (декабрь) и конце учебного года (май).

На каждого ребенка в группе заводится индивидуальная карта, которая содержит необходимые документы: общие сведения о ребенке и его семье, карта наблюдения за ребенком в адаптационный период (Приложение 6), анкеты для родителей, адаптационный лист, лист учета индивидуальной работы.

Первичная диагностика проводится по трем направлениям:

- характеристика родителями, (законными представителями) состояния своих детей в семье (анкеты для родителей);
- оценка педагогами состояние детей в период адаптации к условиям детского сада (карты наблюдений);
- оценка психоэмоционального состояния детей (индивидуальный лист адаптации).

Проведение анкетирования родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад» (Севостьянова, Е.О), показало следующие результаты:

73% детей – не готовы к поступлению в детский сад (тяжелая адаптация);

20% – условно готовы к поступлению в детский сад (средняя тяжесть адаптации);

7% – готовы к приходу в детский сад (лёгкая адаптация).

Следующий этап включает в себя психопрофилактическую и коррекционно-развивающую работу, которая направлена на снятие проблем, возникших в начальном периоде адаптации детей к условиям детского

Готовность к поступлению в детский сад

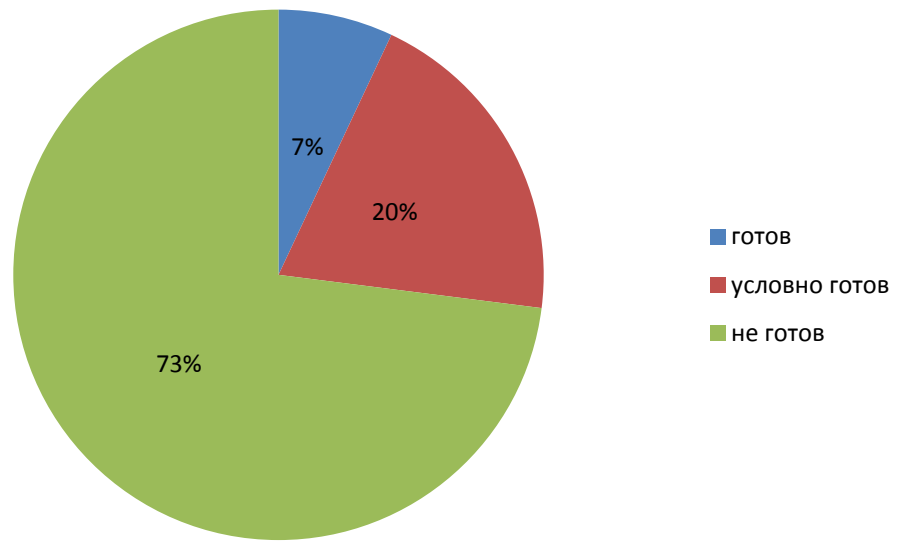


Рис.1. Уровень готовности поступления ребенка в детский сад

На третьем этапе проводится контрольная (повторная) диагностика по завершению периода адаптации и повторное анкетирование родителей.

Предварительная оценка каждого ребёнка составляется на основании заключения диагностики адаптационного периода. По наблюдениям воспитателя и по итогам заключения определяется группа детей, нуждающихся в помощи в период адаптации.

В период адаптации необходимо соблюдать следующие моменты в работе:

- осуществление постепенного приема детей по щадящему графику индивидуальному для каждого ребенка;
- организовать в группе психически комфортную обстановку, атмосферу радости, тепла, покоя (применение в работе с детьми фольклорных, театрализованных и пальчиковых игр);
- создание специальной предметно-развивающей среды в группе для самостоятельной двигательной активности детей;
- организация игр-забав, направленных на создание доверительных отношений между взрослым и ребенком;

– ежедневное наблюдение за психическим состоянием детей на протяжении всего периода адаптации.

Для того, чтобы адаптация детей раннего возраста прошла успешно, воспитатели выбирают различные методы и приёмы при работе с детьми: подвижные игры, дидактические игры интересные для детей, развлечения, способствующие возникновению положительных эмоций, элементы устного народного творчества. Используют различные формы организации детей как в группе, так и во время прогулки на свежем воздухе.

Также для более легкой адаптации воспитатели рекомендуют родителям в первые дни укороченное пребывание ребёнка в саду с постепенным увеличением на 1-2 часа в день в зависимости от поведения малыша.

Более эффективным, а порой и единственным методом коррекционной работы с детками раннего возраста является игровая терапия, которая может проводиться как индивидуально, так и в групповой форме.

Для успешного привыкания к детскому саду, рекомендуется использовать различные направления в работе с детьми:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе

Необходимо выработать у ребенка положительный настрой и желание идти в детский сад. В первую очередь это зависит от умения воспитателя создать атмосферу тепла и уюта в группе. Если малыш почувствует это тепло с первых дней, исчезнут его волнения и страхи, адаптация пройдет намного легче. Одомашнив группу, т.е. правильно организовав предметно пространственную среду – ребенку будет более приятно приходить в детский сад.

В процессе адаптации детей можно использовать такие формы и методы работы как: элементы телесной терапии, колыбельные песни перед сном, игры для релаксации (такие как дыхательная гимнастика, мышечное и эмоциональное расслабление), сказкотерапия, музыкотерапия, игровые

методы взаимодействия с ребенком (с учетом места проведения и возможностей детей).

Игры в группе подбираются, учитывая возрастные особенности детей раннего возраста, которые способствуют успешной адаптации и дальнейшему более комфортному пребыванию ребенка в детском саду.

Дети раннего возраста очень привязаны к маме, ребенку хочется, чтобы мама всегда была рядом. Поэтому в группе могут размещаться семейные альбомы с фотографиями всех деток и их родителей.

2) Формирование у детей чувства уверенности (познавательной осведомленности)

Основная задача в период адаптации – помочь ребенку быстрее и безболезненно освоиться в новой обстановке, почувствовать себя уверенно, хозяином ситуации. А уверенным он будет, когда узнает и поймет, какие люди его окружают, в каком помещении он находится и т.д.

Для того, чтобы у ребенка сформировалось чувство уверенности в окружающем необходимо: знакомство и сближение детей между собой; знакомство с воспитателями, установка между ними открытых и доверительных отношений; знакомство с групповой (спальня, игровая и др. помещения); знакомство с детским садом (музыкальный, физкультурный залы, медкабинет и др.); знакомство с персоналом и педагогами детского сада.

3) Приобщение ребенка в доступной для него форме к общепринятым нормам и правилам, в том числе моральным (формирование социальной осведомленности)

Для этого необходимо способствовать накоплению опыта доброжелательного общения со сверстниками: обращать внимание детей на ребёнка, проявляющего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие, формировать уверенность каждого ребёнка, в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Воспитывать отрицательное отношение к

жадности, грубости, учить играть не ссорясь, помогать друг другу, радоваться успехам, красивым игрушкам и т.д.

4) Охрана и укрепление здоровья детей.

Развитие здорового образа жизни, оздоровление малышей, воспитание культурно-гигиенических навыков – непосредственно эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования и выделены в ФГОС ДО.

Дети, в период адаптации постепенно знакомятся с мероприятиями по здоровьесберегающим технологиям и в процессе привыкания активно участвуют во всех режимных моментах. Организм малыша не может постоянно находиться в состоянии тревоги, поэтому задача детского сада заключается в том, чтобы процесс адаптации детей при переходе из семьи в ДООУ проходил менее болезненно.

Для этого нужно постараться узнать самое необходимое о ребёнке: состояние здоровья, биологический анамнез, особенности психического здоровья и формирование его личности, стараться определить готовность ребёнка к поступлению в детский сад. Адаптация зависит от того насколько малыш готов к поступлению в детский сад.

Параметры по которым ведётся наблюдение за ребёнком, основано на методике А.Остроуховой, позволяет проанализировать следующие факторы: настроение, сон, аппетит, активность в речи и игре, взаимоотношение со сверстниками и взрослыми (Приложение 4). В случае если ребёнок заболел, отмечается дата заболевания и выздоровления, после этого наблюдение ведётся три дня подряд, это покажет, повлияло заболевание на адаптацию или нет. Наблюдение ведётся, одновременно работая с родителями. Это в дальнейшем послужит материалом для анализа течения адаптации

Таблица 1

Оценка поведенческих реакций детей в период адаптации к детскому саду

Адаптационный лист

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____

Дата поступления _____

дата	сон (ребенок засыпает)			аппетит			бодрствование			эмоциональное состояние			Общение с окружающими		
	быстро	медленно	неспокойно	хороший	неустойчивый	плохой	активный	малоактивный	пассивный	бодрое	спокойное	раздражительное	контактный	застенчивый	агрессивный
01.08			+		+				+			+		+	
02.08			+		+				+			+		+	
03.08			+		+				+			+		+	
04.08			+		+				+			+		+	
07.08		+		+				+		+			+		
08.08		+		+				+		+			+		
09.08		+		+				+		+			+		
10.08		+		+				+		+			+		

Поведенческие реакции оцениваются по следующим показателям сон, аппетит, бодрствование, эмоциональное состояние, общение с окружающими (таблица 1) и заносятся в карту фиксации результатов (Приложении 4).

Адаптация детей раннего возраста к детскому саду после проведенной работы имеет следующие результаты:

– 68 % детей с легкой степенью адаптации – период адаптации у них длился от 7 до 10 дней. У детей наблюдалось незначительное расстройство аппетита и сна, которые в дальнейшем быстро

нормализовались. Во время отхода ко сну дети капризны, принимая пищу, кушали вяло и неохотно. Впервые дни, периодически плакали и звали маму, были мало активны. Спустя неделю, у детей довольно быстро стабилизировалось эмоциональное состояние, стали налаживаться взаимоотношения с педагогами и детьми.

- 32 % детей со средней степенью адаптации – адаптация проходила от 14 до 20 дней. В это время отмечалось неустойчивое настроение: малыш часто плачет, зовет маму, спрашивает, придет ли она за ним, просится домой. Расставание с родителями сопровождается слезами, долго не может отпустить маму, плачет и после ее ухода. От этих переживаний ребенка можно отвлечь, отвечая утвердительно и уверенно, что мама обязательно придет за ним и заберет домой, а затем, ободрив, переключить его внимание на игрушки. Нарушился аппетит и сон, которые восстанавливались через 2-3 недели. Снизилась общая и речевая активность, начались простудные заболевания. В первые, дни и недели дети были заметно пассивны и малоподвижны, у них в руках была игрушка, принесенная из дома. Малыши постепенно освоили группу, стали интересоваться окружающей обстановкой. Включились в организованную воспитателем игру, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Дети часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя.

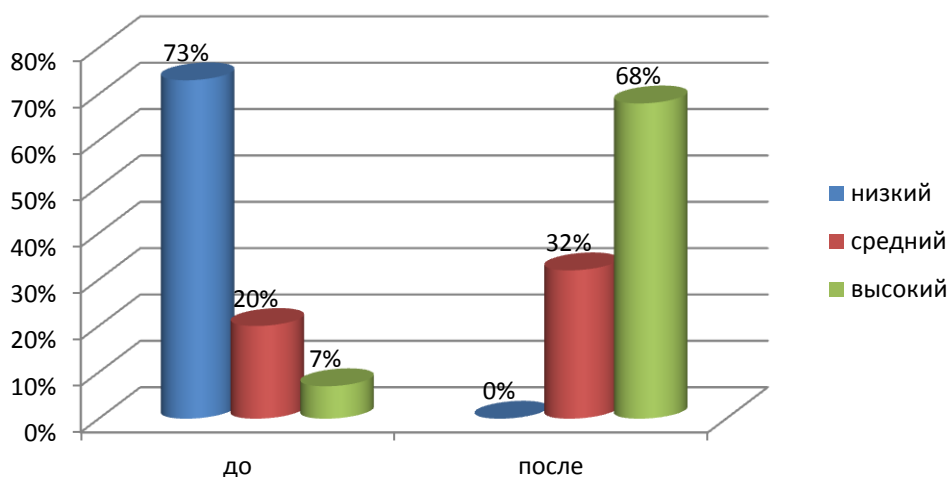


Рис.2. Уровень адаптации детей
по завершению адаптационного периода

Показателями окончания адаптационного периода является – спокойное, бодрое веселое настроение ребенка при расставании и встрече с родителями; адекватное отношение к предложениям взрослых; общение со взрослыми по своей инициативе; уравновешенное поведение в течении дня; умение общаться со сверстниками; желание есть самостоятельно, доедать положенную норму пищи до конца; спокойный дневной сон на протяжении всего тихого часа. Малыш много и с радостью говорит о детском саде, с нетерпением спешит туда, у него появились друзья и множество неотложных дел, можно считать, что период адаптации закончился. После проведенного мной анализа работы можно сказать, что в последние годы не было ни одного ребенка с тяжелой степенью адаптации.

Таким образом, можно считать, что выбранная методика по адаптации детей к ДООУ является успешной, а созданные условия – благополучными. При выбранном подходе в период адаптации, мы помогаем детям социализироваться, приобрести привычки и навыки необходимые для посещения ДООУ. Разработанная модель организации режима адаптации облегчает привыкание к новым условиям. В результате работы воспитателей в нашем ДООУ организована семейная адаптационная школа для родителей,

разработаны памятки по организации педагогического процесса в период адаптации, разработан методический материал, в котором собраны игры в период адаптации, варианты адаптационных занятий, картотека пальчиковых игр. Физическое и психологическое благополучие ребенка, является результатом успешной адаптации, это и показали результаты проведенного опыта. Реализация построенной модели организации периода адаптации при поступлении ребенка в ДООУ один из важных аспектов по совершенствованию здоровьесберегающих компонентов путем устранения психосоматических заболеваний детей раннего возраста.

2.2. Организация периода адаптации детей раннего возраста к детскому саду

Современный детский сад – это место, где ребенок получает опыт в большей степени значимых для его развития сферах жизни (практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками).

Для успешного прохождения адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, необходимо создать комплекс совместной работы педагогов, родителей, психолога и медицинского персонала, для плавного, безтравматичного перехода ребенком в новые для него условия.

Цель работы: создание психолого-педагогических условий, для успешной адаптации детей раннего возраста, силами родителей и работников детского сада.

Задачи:

- помочь детям, поступающим в детский сад, преодолеть стрессовое состояние в период адаптации;
- способствовать формированию у детей навыков ситуативно-делового и эмоционального общения со сверстниками и взрослыми;
- познакомить семьи детей с коллективом, друг с другом, с оборудованием и наполнением группы детского сада;

– оказать консультативную и практическую помощь родителям по вопросам воспитания, развития и адаптации детей раннего возраста.

В МК ДОУ «Черемховский детский сад» был разработан план мероприятий, обеспечивающий психолого-педагогические условия для успешной адаптации детей раннего возраста к детскому саду. Данный план реализовывался индивидуально для каждого ребенка, т.к. дети поступают в группу постепенно, с промежутком в 2-3 дня.

В период адаптации для более лёгкого привыкания малышей к условиям детского сада, разработан щадящий режим дня, который варьируется в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Личностно ориентированный подход в период адаптации играет значительную роль, так как позволяет ребенку влиться в жизнь детского сада с наименьшей отрицательной психологической нагрузкой, изначально формирующей негативное отношение к дошкольному образовательному учреждению. Пример:

Таблица 2

Режим дня на период адаптации

Утро	Утренний приём Зарядка Игры с элементами фольклора Развивающие игры Формирование культурно-гигиенических навыков (гигиенические процедуры, приём пищи, одевание) Завтрак Игры-занятия, игры упражнения в группе Игры ситуации, общение Подготовка к прогулке
Прогулка	Игры с элементами фольклора Сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, подвижные игры Игры с песком и водой Развлечения, наблюдения, беседы Закаливание: воздушные и солнечные ванны

После дневного сна	Формирование культурно-гигиенических навыков Полдник Художественно-творческая деятельность Элементы театрализованной деятельности Игры-инсценировки, игры-драматизации Прогулка
Вечер	Формирование культурно-гигиенических навыков Общение детей Самостоятельная деятельность Уход домой

Для создания благоприятной атмосферы в группе организована непосредственно образовательная деятельность с детьми в форме знакомства «Мы знакомимся!» (Приложение 7). Учитывая, что дети поступают в группу поочередно, а не все вместе, то первый день пребывания в детском саду для каждого ребенка должен стать особенным. В этот день малышей и их родителей встречают оба воспитателя, их помощник. Детей и родителей знакомят с группой (показывают игрушки, шкафчики, кроватки и пр.), проводят игры, способствующие знакомству детей между собой; игры, в которых участвуют и дети, и родители, и, обязательно воспитатели. Важно, чтобы в первый день детей забрали сразу после обеда, родителям необходимо в первый день посещения ребенком детского сада, все время быть рядом с ним.

В период адаптации непосредственно образовательная деятельность не проводится. Основной вид детской деятельности – игра. В игровой форме ребенок быстрее приспособится к новому окружению. Игра сопровождает ребенка в течение всего периода нахождения в детском саду и является самой любимой и естественной деятельностью для него. Веселые игры с сюжетными и заводными игрушками, хороводные и имитационные игры поднимают настроение, сближают детей, помогают на время забыть расставание с родителями. Упражнения двигательного характера и подвижные игры, способствуют снятию эмоционального напряжения,

способствуют удовлетворению потребности в движении. Стараемся проводить чаще такие упражнения как: «Полетаем, как самолетик», «Попрыгаем как, зайчик», «Полетаем, как птички».

Необходимо чтобы первые игры были фронтальными, чтобы не один ребенок не чувствовал себя обделённым во внимании. Организатором игр всегда выступает взрослый, игры выбираем, учитывая возрастные особенности детей, с учетом места проведения.

Например, игра «Иди ко мне», «Покружимся», «Пришел Петрушка» (Приложение 8).

Особое внимание уделяется предметно-пространственной среде, т.к от ее наполнения и насыщенности зависит, с каким настроением ребенок будет приходить в детский сад. Подбор и размещение игрушек важен для организации ситуативно-действенного общения. Игрушки в группе необходимо разместить соответственно их игровому назначению, например: кубики в машинке, кукла за столом, мишка в коляске. Подобное расположение подсказывает детям сюжет игровых действий. Для обучения новым действиям с игрушкой используется показ, совместные действия с ребенком, упражнения, поощрение за совершаемые действия. Учим детей совместной деятельности со сверстниками, объясняем, что игрушками нужно делиться, уступать её. Так дети быстрее учатся общаться друг с другом, от непродолжительных игр переходят к длительному общению.

Грамотно организованная развивающая среда позволяет каждому ребёнку найти занятие, поверить в свои силы и способности, выполнять первые мыслительные операции с предметами и игрушками, получая сенсорный опыт взаимодействия. А еще первый опыт активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, понимая и оценивая их поступки и чувства, именно это и стоит в основе развивающего обучения.

Для детей 2-3 лет главное это достаток пространства в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда в первой младшей группе, отвечает требованиям ФГОС, является:

- насыщенной (соответствует возрастным возможностям детей и требованиям Программы, позволяет реализовывать игровую, исследовательскую, познавательную, творческую и двигательную активность всех воспитанников);
- трансформируемой (в зависимости от образовательной ситуации);
- полифункциональной (дает возможность разнообразного использования различных составляющих);
- вариативной (обеспечивающей наличие разных зон: для игры, конструирования, уединения и пр., а также многообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей);
- безопасной;
- доступной.

В приёмной оформлен уголок для родителей, имеются информационные стенды, куда помещается необходимая информация, папки-передвижки, папки с консультациями и советами. Здесь же организован стенд-выставка детских работ по ИЗО и полочка, где выставляются детские работы из пластилина. Регулярно оформляется и обновляется выставка фотографий из жизни группы «Наш день»!

В групповом помещении мебель должна располагаться таким образом, чтобы оставалось достаточно пространства для двигательной активности малышей, т.к. они должны иметь возможность ходить, бегать, ползать, возить машинку за веревочку, катать кукольные коляски и много другого. Следует так же расположить «уголок уединения», где малыши могут побыть при необходимости в одиночестве.

Пространство в группе должно давать детям возможность свободно заниматься различного вида деятельностью, не мешая при этом друг другу.

В группе могут располагаться следующие зоны:

- для приёма пищи и образовательной деятельности (столики и стульчики);
- для развития движения;
- для сюжетно ролевой игры;
- для игр с машинками;
- для конструирования;
- музыкального занятия;
- изобразительной деятельности;
- игр с песком и водой;
- чтения книг и рассматривания иллюстраций;
- уголок природы;
- уголок уединения;
- уголок ряжения;
- театрализованная деятельность.

Желательно, чтобы игровые зоны располагались с плавным переходом от одной деятельности к другой. К примеру, зона для конструирования может соседствовать зоной сюжетных игр (ребёнок, играя с сюжетными игрушками, сможет взять кубики и построить дорожку или домик для кукол).

Предметно- пространственная среда должна быть трансформируемой, при необходимости зоны могут объединяться, дополняться или взаимозаменяться. Предметная среда должна быть безопасной для детей, она организуется таким образом, чтобы исключить возможность несчастных случаев и травм, но в то же время не ограничивать свободу детей.

Все зоны развивающей среды в группе, где находятся малыши, должны быть взаимосвязаны и объединены, и выполнять следующие функции:

- способствовать потребности малыша в движении;
- побуждать детей к активной речи;
- формировать положительно эмоциональный настрой.

Взаимодействие с родителями начинается еще задолго до поступления ребенка в детский сад.

Родителями заполняются анкеты для уточнения индивидуальных особенностей детей, это позволяет воспитателям увидеть ребенка глазами родителей. Применяя метод анкетирования, ставилась задача получить искренние ответы родителей, поэтому родителям предложена анкета «Давайте познакомимся» (Приложение 1). В завершении периода адаптации родителям предлагается анкета для уточнения индивидуальных особенностей детей (Приложения 2,3).

Кроме анкетирования воспитателями организовались беседы с родителями, для сближения педагогических подходов по воспитанию детей. Беседы должны придать родителям уверенность, снизить беспокойство и тревогу за своего ребенка.

Первый этап знакомства происходит на общем родительском собрании, на этом собрании даются рекомендации, как подготовить малыша к поступлению в детский сад.

Для этого необходимо:

- с первых дней жизни способствовать укреплению здоровья ребенка;
- приучить к режиму дня, приблизить распорядок дня дома с режимом в ДОУ;
- разнообразить рацион питания, приучать кушать овощные блюда, творожные запеканки и т. д.;
- сформировать навыки самообслуживания;
- говорить с малышом о поступлении в д/с, как о желанном и радостном событии.

Раздаем родителям брошюры с рекомендациями для легкой адаптации, режимом дня и приглашаем пройти в групповое помещение, осмотреть игровые зоны, спальню, туалет, задать интересующие вопросы.

Второй этап. Наконец настал тот день, когда родители с малышом пришли знакомиться с воспитателями группы. Ребенку дается возможность заглянуть и поиграть в группе, знакомим ребенка с раздевалкой и шкафчиком

(ждущим малыша), групповым помещением и игрушками, знакомим с детками, которые уже посещают детский сад, с игровой площадкой на улице.

Родителям мы даем перечень необходимой одежды для ребенка, визитку с контактными телефонами воспитателей, узнаем об особенностях развития ребенка, его увлечениях и интересах, это позволяет найти к ребенку индивидуальный подход.

На третьем этапе, для легкого прохождения периода адаптации, мы пытаемся сформировать положительную установку для ребёнка и желание идти в детский сад.

При работе с законными представителями детей раннего возраста педагоги МК ДООУ «Черемховский детский сад» придерживаются следующих правил:

- При посещении родителей группы детского сада, необходимо выйти к ним навстречу, познакомиться, назвать свое имя, отчество.

- Пригласить родителей пройти в группу, показать шкафчики, куда дети вешают свою одежду. Необходимо, чтобы родители почувствовали, что в группе порядок, педагоги следят за вещами детей. Далее проводить в игровую комнату, обратить внимание на игрушки, пособия, книги. Информировать родителей о занятиях детей (будем играть, рисовать, лепить, петь и танцевать, читать им и рассказывать сказки). Показать спальню. Обсудить место для сна ребенка, прислушаться к пожеланиям родителей. Показать туалетную комнату, сделать акцент на то, что у каждого ребенка есть свое полотенце, индивидуальная расческа.

- Информировать родителей о режиме дня в детском саду, выяснить какой режим дня поддерживается дома. Рекомендовать приблизиться к режиму детского сада и соблюдать его в выходные дни.

- Выяснить какие особенности и привычки имеются у ребенка.

- Выяснить у родителей о состояниях тревоги ребенка, который пойдет в детский сад. Вместе решить, как способствовать легкому привыканию к новой обстановке. Необходимо дать почувствовать родителям,

что вы будете работать с ребенком индивидуально и готовы принимать во внимание особенности его характера.

Таким образом можно сделать вывод, что залогом успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения является создание и поддержание педагогических условий, способствующих успешной адаптации ребенка; мониторинг индивидуального развития ребенка в процессе адаптации к детскому саду и планирование индивидуальной работы; согласованность педагогов дошкольного учреждения и семьи в процессе привыкания ребёнка к новым для него условиям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Термин «Адаптация», используемый в современной психологии, происходит от латинского значения этого слова (adapto- приспособлять). Но в психологии рассматриваются разные определения адаптации, требующие отдельного рассмотрения. Следует также выбрать то определение социально-психологической адаптации личности, которое (выраженное в психологических понятиях) стало бы основанием для рассмотрения различных аспектов процесса адаптации и её результата (адаптированности личности к определенным социальным ситуациям или устойчивым структурам).

Анализ образовательных программ для детей раннего возраста показал, что все изученные программы соответствуют ФГОС ДО. Ведущими целями программ стали: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических соответственно индивидуальным возрастным особенностям, формирование базовых основ культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, становление предпосылок учебной деятельности, обеспечить безопасность жизнедеятельности дошкольника.

Воспитатели детского сада находятся в постоянном контакте с родителями, поддерживая неразрывную связь «ребёнок - родитель - педагог» учитывая тот фактор, что домашняя среда имеет основное воспитательное и формирующее значение. Желаемые результаты в процессе становления личности ребёнка, достигаются при условии сотрудничества с семьей, предполагающего взаимное уважение, понимание, доверие. Основной задачей взаимодействия «Семья - детский сад», является создание единого пространства в котором всем участникам педагогического процесса (детям, воспитателям, родителям,) будет безопасно, уютно, интересно, полезно, благополучно.

Для более лёгкого, ребёнком, вхождения в социальную среду, совместно с занятиями в семье, полезно организовать его общение с другими людьми. Расширенный круг общения в домашней среде, воспитает в ребёнке доверие к людям, открытость и умение контактировать с ними. Для более лёгкого привыкания к новому окружению, лёгкой адаптации к условиям дошкольного учреждения, ребёнку необходимо избавиться от излишней привязанности к родным.

Таким образом, можно считать, что выбранная методика по адаптации детей к ДОО является успешной, а созданные условия – благополучными. При выбранном подходе в период адаптации, мы помогаем детям социализироваться, приобрести привычки и навыки необходимые для посещения ДОО. Разработанная модель организации режима адаптации облегчает привыкание к новым условиям. В результате работы воспитателей в нашем ДОО организована семейная адаптационная школа для родителей, разработаны памятки по организации педагогического процесса периода адаптации, разработан методический материал, в котором собраны игры в период адаптации, варианты адаптационных занятий, картотека пальчиковых игр. Физическое и психологическое благополучие ребенка, является результатом успешной адаптации, это и показали результаты проведенного опыта. Реализация построенной модели организации периода адаптации при поступлении ребенка в ДОО один из важных аспектов по совершенствованию здоровьесберегающих компонентов путем устранения психосоматических заболеваний детей раннего возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесова, В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду [Текст] / В. Аванесова. – М: Просвещение, 2007. – 176 с.
2. Айсина, Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста [Текст] / Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова: Ребенок в детском саду, 2003. - № 6. – С.46-51.
3. Аксарина, М. Н. Воспитание детей раннего возраста [Текст]: учебник / М. Н. Аксарина. – М. : Медицина, 2000. – 303 с.
4. Алямовская, В.Г. Ясли - это серьезно [Текст] / В. Г. Алямовская. –Москва :Линка-Пресс, 1999. – 144 с.
5. Арнаутова, Е. П. Планируем работу ДОО с семьей [Текст] / Е. П. Арнаутова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2002. – № 3. – С.31-35.
6. Баркан, А. И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. Его Величество Ребенок какой он есть [Текст] / А. И. Баркан. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001. – 432 с.
7. Белкина, В.Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО [Текст] /В.Н. Белкина, Л.Н. Белкина. – Воронеж: Учитель, 2006. – 236 с.
8. Божович, Л. Н. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. Н. Божович. – СПб. : Питер, – 2009. – 414 с.
9. Буре, Р.Н. Социальное развитие ребенка [Текст] /Р.Н. Буре.– М.: Мозаика-Синтез, – 2012. – 80 с.
10. Валлон, А. Психическое развитие ребенка [Текст] /А. Валлон. – М.: Просвещение, – 2007. – 450 с.
11. Варпаховская, О. Зеленая дверца: первые шаги в общество [Текст] / О. Варпаховская // Ребенок в детском саду. – 2005. – №1. – С.30-35.
12. Ватутина, Н. Д. Ребенок поступает в детский сад [Текст] : пособие для воспитателей детского сада / Н. Д. Ватутина. – М. : Просвещение, 1993. – 80 с.

13. Венгер, Л.А. Психология [Текст] /Л. А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: Просвещение, 2008. – 310 с.
14. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте [Текст] /Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Педобщество, – 2007. – 240 с.
15. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] /Л.С. Выготский. – Всеволожск: СОЮЗ, – 2012. – 224 с.
16. Галигузова, Л. Н. Ступени общения: от года до семи лет [Текст] / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. – М. : Просвещение, 2007. – 178 с.
17. Гогоберидзе, А. Г. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / А. Г. Гогоберидзе, Т. И. Бабаева, О. В. Солнцева и др. – СПб.: Детство-пресс, – 2014. – 280 с.
18. Григорьева, Г.Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста [Текст] /Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочетова, Г.В. Губанова. – М.: Просвещение, – 2013. – 80 с.
19. Гризик, Т. И. Радуга [Текст]// Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Е. А. Екжанова, Е. В. Соловьева, С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова. – М.: Просвещение, – 2014. – 232с.
20. Гуревич, К.М. Психологическая диагностика [Текст] /К.М. Гуревич, Е.М. Борисовой. –М.: УРАО, – 2007. – 41 с.
21. Давыдова, О. И. Адаптационные группы в ДОУ [Текст] : метод. пособие / О. И. Давыдова, А. А. Майер. – М. : Сфера, 2006. – 128 с.
22. Данилина, Т.А. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей [Текст] /Т.А. Данилина, Н.М. Степанина. – М.: Айрис-Пресс, – 2014. – 112 с.
23. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] /Т. Н. Доронова. – М.: Линка-Пресс, – 2001. – 154 с.

24. Жердева, Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) [Текст] / Е.В. Жердева. – Ростов н/Д: Феникс, – 2007. – 192 с.
25. Заводчикова, О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи [Текст] / О.Г. Заводчикова. – М.: Просвещение, – 2007. – 79 с.
26. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / А. И. Ганичева, О. Л. Зверева. – М.: Академия, – 2010. – 408 с.
27. Зубова, О. Л. Психолого-педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада [Текст] / Е.Г. Арнаутова, О. Л. Зубова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 7. – С.66-77.
28. Истоки:Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Л. А. Парамоновой. — 5-е изд. —М.: ТЦ Сфера, – 2014. — 161 с.
29. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДООУ: практ. пособие[Текст] / Н. В. Кирюхина. – М.: Айрис-Пресс, – 2006. – 112 с.
30. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Владос, – 2004. – 416 с.
31. Коротаяева, Е.В. К вопросу создания эмоционально-развивающей среды в ДООУ [Текст] / Е.В. Коротаяева // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Мир детства и образования». – Магнитогорск, – 2007. – С.80-81.
32. Костина, В. Новые подходы к адаптации детей раннего возраста [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2006. – №1.– С.34-37.
33. Крюкова, С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: тренинговая программа адаптации детей к условиям дошкольного учреждения [Текст] / С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк. – М.: Генезис, – 2000. – 123с.

34. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] /Т. А. Куликова. М.: Академия. – 2010. – 178 с.
35. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] /М. И. Лисина. СПб.: Питер. – 2007. – 310 с.
36. Луговская, А. Ребенок без проблем! [Текст] /А Луговская, М.М. Кравцова, О.В. Шевнина. – М.: Эксмо, – 2015. – 352 с.
37. Моница, Г.Б. Проблемы маленького ребенка [Текст] / Г.Б. Моница, Е.К. Лютова. – М.: Речь, – 2012. – 238 с.
38. Морозова, Е. Группа кратковременного пребывания: мой первый опыт сотрудничества с родителями [Текст] /Е. Морозова //Дошкольное воспитание. – 2002. – №11. – С. 10-14.
39. Муссен, П. Развитие личности ребенка [Текст] /П. Муссен. М.: Просвещение, – 2007. – 156 с.
40. Немов, Р.С. Психологический словарь [Текст] / Р. С. Немов. М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, – 2007. – 560 с.
41. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Текст] / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. — 368 с.
42. Пахоменкова Е. А. Психолого-педагогическая коррекция адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ [Текст] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 201–205. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95084.htm>.
43. Печора, К. А. Развитие внимания и памяти в раннем возрасте [Текст] / К. Л. Печора // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 11. – С. 79-83.
44. Печора, К.Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст] /Г. В. Пан, К.Л. Печора. – М.: Речь, – 2012. – 321 с.
45. Пыжьянова, Л. Как помочь ребенку в период адаптации[Текст] /Дошкольное воспитаниеЛ. Пыжьянова. – 2007. – №2. – С.14-16.

46. Сидоркина, Т. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации часто болеющих детей к дошкольному образовательному учреждению [Текст] : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению Психолого-педагогическое образование / В.П. Астафьева, Т. Ю. Сидоркина. – Красноярск: КГПУ им., – 2013. – 92 с.
47. Смирнова, Е.О. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения [Текст] /Е.О. Смирнова, М.В. Быкова. – М.: Вопросы психологии, – 2000. – № 3. – С. 3-14.
48. Смирнова, Е. О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста [Текст] /Е.О. Смирнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 189 с.
49. Смирнова, Е.О. Психология ребенка [Текст] /Е. О. Смирнова. М.: Школа-Пресс. – 2007. – 410 с.
50. Смирнова, Е.О. Становление межличностных отношений в раннем онтогенезе [Текст] /Е.О.Смирнова // Вопросы психологии. – 2007. – № 6. – С. 37-38.
51. Соловьева, Е. Адаптация ребенка к условиям детского сада [Текст] /Е. Соловьева // Дошкольное воспитание. – 1993. – № 8. – С. 35-37.
52. Социальная адаптация личности: понятие и сущность https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=976
53. Стребелева, Е.А. Ранняя диагностика умственного развития [Текст] /Е.А. Стребелева. М.: Академия, 2006. – 81 с.
54. Теплюк, С. Улыбка малыша в период адаптации [Текст] /С. Теплюк //Дошкольное воспитание. – 2006. – № 3. – С. 23-24.
55. Тонкова-Ямпольская, Р.В. Основы медицинских знаний [Текст] /Р.В. Тонкова-Ямпольская //М.: Просвещение – 2006. – 320 с.
56. Трофимова, О. В., Организация успешной адаптации детей к дошкольному учреждению посредством создания целенаправленного комплекса мероприятий [Текст] / Н. А. Галка, О. В. Трофимова, Т. М.

Волкова // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 139-142.

57. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст] :учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /Г.А. Урунтаева. М.: Академия– 2001. – 336 с.

58. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155

59. Чиркова, Т.И. Психологическая служба в детском саду [Текст] /Т.И. Чиркова. М.: ЮНИТИ, – 2007. – 290 с.

60. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, – 2006. – 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в анкете - опроснике. Ваши ответы помогут педагогам лучше узнать потребности и особенности Вашего ребёнка – для формирования благоприятных условий его развития.

ФИО ребенка _____

Дата рождения _____

ФИО мамы _____

Домашний адрес телефон _____

Образование, профессия, место работы _____

ФИО папы _____

Домашний адрес телефон _____

Образование, профессия, место работы _____

Состав семьи _____

Есть ли в семье еще дети, возраст, какие взаимоотношения между ними

К кому из членов семьи ребенок больше привязан _____

Как часто болеет ребенок, хронические заболевания, травмы _____

Любимые игры и занятия _____

Любимые игрушки _____

Охотно ли вступает в контакт, общение (нужное подчеркнуть):

- с детьми своего возраста да нет
- с детьми старшего возраста да нет
- с родными да нет
- с незнакомыми взрослыми да нет

Какой темперамент у Вашего ребенка?(нужное подчеркнуть):

спокойный, мало эмоциональный, очень эмоциональный

Что ребенок умеет делать самостоятельно _____

Какие режимные моменты приносят Вам большие трудности дома?(нужное подчеркнуть): подъем, умывание, кормление, укладывание спать, др. _____

Какой у ребенка аппетит?(нужное подчеркнуть): хороший, ест всё, ест плохо и мало, ест только любимую пищу.

Как ребенка кормят дома? (нужное подчеркнуть): ест сам; докармливаем; кормят взрослые; ест аккуратно; не очень аккуратно; настаиваем, чтобы ел все; разрешается есть то, что нравится; ест, сколько хочет; тарелка должна быть пустой.

Как ребенок засыпает? _____

Анкета для родителей:

«Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»

Ф.И.ребенка

1. Какое настроение преобладает у ребенка?

- а) бодрое, уравновешенное
- б) раздражительное, неустойчивое
- в) подавленное

2. Как ребенок засыпает?

- а) быстро (до 10 мин.)
- б) медленно
- в) спокойно
- г) не спокойно

3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?

- а) дополнительные воздействия

(какие?)

- б) без дополнительных воздействий

4. Какова продолжительность сна ребенка?

- а) 2 часа
- б) менее часа

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

- а) хороший
- б) избирательный
- в) неустойчивый
- г) плохой

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

- а) положительно

- б) отрицательно
- в) не просится, но бывает сухой
- г) не просится и ходит мокрый

7. Есть ли у Вашего ребенка отрицательные привычки?

- а) сосет пустышку, сосет палец, раскачивается, другие

(указать)

- б) нет отрицательных привычек

8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

- а) да
- б) нет
- в) иногда

9. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

- а) да
- б) нет
- в) иногда

10. Как играет Ваш ребенок?

- а) умеет играть самостоятельно
- б) не всегда
- в) не играет сам

11. Взаимоотношения со взрослыми:

- а) легко идет на контакт
- б) избирательно
- в) трудно

12. Взаимоотношения с детьми:

- а) легко идет на контакт
- б) избирательно

в) трудно

13. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)?

а) да

б) нет

в) не всегда

14. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

а) да

б) нет

в) перенес разлуку легко

г) тяжело

15. Есть ли аффективная привязанность к кому-либо из взрослых?

а) да

б) нет

Спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.

ФИО писать не обязательно. Возле правильного ответа ставьте «+», а если затрудняетесь ответить, переходите к следующему вопросу.

Ваши соображения помогут организовать успешную адаптацию малышей, поступающих в наш детский сад, что-то изменить, на что-то посмотреть другими глазами.

1. Как прошла адаптация ребенка к детскому саду:

- А) ребенок адаптировался полностью
- Б) ребенок утром не хочет идти в детский сад
- В) ребенок иногда не хочет идти в детский сад
- Г) ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду

2. Как протекала адаптация Вашего малыша к детскому саду?

Ребенок шел в детский сад:

- А) с плачем
- Б) с уговорами
- В) без эмоций
- Г) с удовольствием

3. Что, по Вашему мнению, повлияло на успешную адаптацию:

- А) действия всех сотрудников
- Б) совместные действия сотрудников и родителей
- В) действия родителей

4. Каким было поведение Вашего ребенка после первых дней посещения детского сада:

- А) обычным
- Б) отказывался от еды
- В) плохо засыпал
- Г) был сильно угнетен
- Д) полон впечатлений
- Е) все эти факторы имели место

5. Как Вы думаете, каковы пути успешной адаптации к детскому саду? Что, на Ваш взгляд, нужно изменить? Что бы Вы хотели увидеть в детском саду? Ваши пожелания _____

Спасибо!

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Адаптационный лист

Ф.И. ребенка __ Саша А. _____

Возраст __ 2г.2мес. _____

Дата поступления __ 01.08.17 _____

Дата	Сон (ребенок засыпает)			Аппетит			Бодрствование			Эмоциональн е состояние			Общение с окружающими		
	Быстро	Медленно	Не спокойно	Хороший	Неустойчивый	Плохой	Активный	Мало активный	Пассивный	Бодрое	Спокойное	Раздраженное	Контактный	Застенчивый	Агрессивный
01.08			+		+				+			+		+	
02.08			+		+				+			+		+	
03.08			+		+				+			+		+	
04.08			+		+				+			+		+	
07.08			+		+				+			+		+	
08.08		+		+				+			+		+		
09.08		+		+				+			+		+		
10.08		+		+				+			+		+		
11.08		+		+				+			+		+		
14.08		+		+				+			+		+		
15.08		+		+				+			+		+		
16.08		+		+				+			+		+		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Адаптационный лист

Ф.И. ребенка __Настя В._____

Возраст _____ 2г. 4мес._____

Дата поступления _____ 01.08.17_____

Дата	Сон (ребенок засыпает)			Аппетит			Бодрствование			Эмоциональное состояние			Общение с окружающими		
	Быстро	Медленно	Не спокойно	Хороший	Неустойчивый	Плохой	Активный	Мало активный	Пассивный	Бодрое	Спокойное	Раздраженное	Контактный	Застенчивый	Агрессивный
01.08			+			+		+				+		+	
02.08			+			+		+				+		+	
03.08			+			+		+				+		+	
04.08			+			+		+				+		+	
07.08			+			+		+				+		+	
08.08			+			+		+				+		+	
09.08		+			+		+			+			+		
10.08		+			+		+			+			+	+	
11.08		+			+		+			+			+	+	
14.08		+			+		+			+			+	+	
15.08		+			+		+			+			+	+	
16.08		+			+		+			+			+	+	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Адаптационный лист

Ф.И. ребенка _____ Денис С. _____

Возраст _____ 2г.1мес. _____

Дата поступления __07.08.17_____

Дата	Сон (ребенок засыпает)			Аппетит			Бодрствование			Эмоциональное состояние			Общение с окружающими		
	Быстро	Медленно	Не спокойно	Хороший	Неустойчивый	Плохой	Активный	Мало активный	Пассивный	Бодрое	Спокойное	Раздраженное	Контактный	Застенчивый	Агрессивный
07.08		+			+				+		+			+	
08.08		+			+				+		+			+	+
09.08		+			+				+		+			+	+
10.08		+			+				+		+			+	+
11.08		+			+				+		+			+	+
14.08		+			+				+		+			+	+
15.08	+			+			+		+				+		
16.08	+			+			+		+				+		
17.08	+			+			+		+				+		
18.08	+			+			+		+				+		
21.08	+			+			+		+				+		
22.08	+			+			+		+				+		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Адаптационный лист

Ф.И. ребенка ____ Арина Л. _____

Возраст ____ 2г.3мес. _____

Дата поступления _07.08.17_____

Дата	Сон (ребенок засыпает)			Аппетит			Бодрствование			Эмоциональное состояние			Общение с окружающими		
	Быстро	Медленно	Не спокойно	Хороший	Неустойчивый	Плохой	Активный	Мало активный	Пассивный	Бодрое	Спокойное	Раздраженное	Контактный	Застенчивый	Агрессивный
07.08			+			+		+				+		+	
08.08			+			+		+				+		+	
09.08			+			+		+				+		+	
10.08			+			+		+				+		+	
11.08			+			+		+				+		+	
14.08			+			+		+				+		+	
15.08			+			+		+				+		+	
16.08			+			+		+				+		+	
17.08		+			+		+				+		+		
18.08		+			+		+				+		+		
21.08		+			+		+				+		+		
22.08		+			+		+				+		+		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Адаптационный лист

Ф.И. ребенка _____ Диана С. _____

Возраст _____ 2г.5мес. _____

Дата поступления _____ 07.08.17 _____

Дата	Сон (ребенок засыпает)			Аппетит			Бодрствование			Эмоциональное состояние			Общение с окружающими		
	Быстро	Медленно	Не спокойно	Хороший	Неустойчивый	Плохой	Активный	Мало активный	Пассивный	Бодрое	Спокойное	Раздраженное	Контактный	Застенчивый	Агрессивный
07.08		+			+			+			+			+	
08.08		+			+			+			+			+	
09.08		+			+			+			+			+	
10.08		+			+			+			+			+	
11.08		+			+			+			+			+	
14.08		+			+			+			+			+	
15.08	+			+			+		+				+		
16.08	+			+			+		+				+		
17.08	+			+			+		+				+		
18.08	+			+			+		+				+		
21.08	+			+			+		+				+		
22.08	+			+			+		+				+		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Адаптационный лист

Ф.И. ребенка Ева С.

Возраст 2г.5мес.

Дата поступления 07.08.17

Дата	Сон (ребенок засыпает)			Аппетит			Бодрствование			Эмоциональное состояние			Общение с окружающими		
	Быстро	Медленно	Не спокойно	Хороший	Неустойчивый	Плохой	Активный	Мало активный	Пассивный	Бодрое	Спокойное	Раздраженное	Контактный	Застенчивый	Агрессивный
07.08		+			+			+			+			+	
08.08		+			+			+			+			+	
09.08		+			+			+			+			+	
10.08		+			+			+			+			+	
11.08		+			+			+			+			+	
14.08		+			+			+			+			+	
15.08	+			+			+		+				+		
16.08	+			+			+		+				+		
17.08	+			+			+		+				+		
18.08	+			+			+		+				+		
21.08	+			+			+		+				+		
22.08	+			+			+		+				+		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Адаптационный лист

Ф.И. ребенка Саша М.

Возраст 2г.2мес.

Дата поступления 01.08.17

Дата	Сон (ребенок засыпает)			Аппетит			Бодрствование			Эмоциональное состояние			Общение с окружающими		
	Быстро	Медленно	Не спокойно	Хороший	Неустойчивый	Плохой	Активный	Мало активный	Пассивный	Бодрое	Спокойное	Раздраженное	Контактный	Застенчивый	Агрессивный
01.08			+		+			+				+		+	
02.08			+		+			+				+		+	
03.08			+		+			+				+		+	
04.08			+		+			+				+		+	
07.08			+		+			+				+		+	
08.08			+		+			+				+		+	
09.08			+		+			+				+		+	
10.08			+		+			+				+		+	
11.08		+		+			+				+		+		
14.08		+		+			+				+		+		
15.08		+		+			+				+		+		
16.08		+		+			+				+		+		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Адаптационный лист

Ф.И. ребенка _____ Слава З. _____

Возраст _____ 2г.1мес. _____

Дата поступления _____ 01.08.17 _____

Дата	Сон (ребенок засыпает)			Аппетит			Бодрствование			Эмоциональное состояние			Общение с окружающими		
	Быстро	Медленно	Не спокойно	Хороший	Неустойчивый	Плохой	Активный	Мало активный	Пассивный	Бодрое	Спокойное	Раздраженное	Контактный	Застенчивый	Агрессивный
01.08			+			+		+				+		+	
02.08			+			+		+				+		+	
03.08			+			+		+				+		+	
04.08			+			+		+				+		+	
07.08			+			+		+				+		+	
08.08			+			+		+				+		+	
09.08			+			+		+				+		+	
10.08			+			+		+				+		+	
11.08		+			+		+				+		+		
14.08		+			+		+				+		+		
15.08		+			+		+				+		+		
16.08		+			+		+				+		+		

Перенесенные заболевания, кол-во пропущенных дней

Оценка адаптационного периода: _____

Воспитатели: _____

Оценка параметров адаптации.

Параметры		Оценка /баллы/		
		3	2	1
Показатели физического здоровья	аппетит	хороший	выборочный, ест долго	отказ от еды
	сон	глубокий	засыпает с трудом	тревожен во сне
	стул	регулярный	учащенный	запор
	мочеиспускание	регулярное	учащенное	редкое

Степень адаптации:

ЛЕГКАЯ – до 15 дней – 13 - 16 баллов

СРЕДНЯЯ – 15-25 дней – 9 - 12 баллов

ТЯЖЕЛАЯ – более 25 дней – 5 -8 баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Карта наблюдения за ребенком в период адаптации

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Дата поступления _____

Сфера наблюдения/показатели поведения	Дни посещения ДОУ														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Разлука мамой															
спокойно															
Легкое беспокойство, быстро успокаивается															
Тяжелая															
Общий эмоциональный фон															
Ребенок спокоен в течении дня															
Равнодушен, ни чем не увлекается															
Настороженно относится к окружающим															
Постоянно плачет, зовет маму															
Раздражен агрессивен															
Режимные моменты															
Хорошо ест															
Быстро засыпает															
Навыки самообслуживания															
Стремится самостоятельно есть															
Стремится самостоятельно одеваться															
Просится на горшок															
Действия с предметами															
Может сам найти занятие															

Играет длительно и увлечено																				
Играет вяло																				
Отказывается от игры																				
Общение со взрослыми Проявляет инициативу в общении																				
Охотно откликается на инициативу взрослого																				
Предпочитает совместные игры с предметами																				
Предпочитает физический контакт																				
Отказывается от контактов																				
Средства общения Положительные экспрессивно-мимические (улыбка, смех, жесты)																				
Отрицательные экспрессивно-мимические (плач, выражение грусти, уныние)																				
Лепет																				
Активная речь (слова, предложения)																				
Общение со сверстниками Охотно играет рядом с др. детьми																				
Проявляет инициативу в общении																				
Охотно играет с детьми																				
Избегает любых контактов																				
Проявляет агрессию (бьет, толкает и т.д)																				
Примечания																				

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Примерное перспективное планирование на адаптационный период для детей 2-3 года жизни

1 неделя «Мы знакомимся»

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Утренний прием	Встреча впервые поступающих детей с яркой игрушкой – создание психологического комфорта	Прием детей в группу. Внести новую игрушку – Зайчик, показать детям, как можно с ней играть. Вызвать радость от встречи с игрушкой.	Прием детей в группу. Внести новую мягкую игрушку. Предложить погладить, поздороваться с ней. Предложить покатать в коляске.	Прием детей в группу. Внести в группу мячик. Рассказать о мяче: круглый, прыгает, катится.	Прием детей в группу. Привлечь внимание у детей к игрушкам. Учить складывать из кубиков башенки.
Игры с воспитателем	«Дай ручку» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослыми.	«Хлопаем в ладоши» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым	«Привет! Пока!» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослыми.
Ознакомление с окружающей средой, ориентация в пространстве	Знакомство детей с приемной – «Мой шкафчик»	Знакомство с группой – «Развивающие зоны»-спортивный уголок	Знакомство с туалетной комнатой – горшечная, раковина-умывальник, шкафчики с полотенцами	Продолжаем знакомство с группой – «Развивающие зоны»-знакомство с конструктором	Знакомство со спальней – «Вот моя кроватка»
Общение	Ситуация «Домик для одежды»	Ситуация «Игрушки которые живут в нашей группе»	Ситуация «Для чего нужен горшочек, мыло, полотенце»	Ситуация «Как дети играют с кубиками»	Ситуация «Кроватка ждет тебя, Малыш!»
Подвижные игры, хороводы	«Шарик» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым	«Зайка» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым	«Догоню-догоню!» (игра с игрушкой)- развитие эмоционального общения ребенка со	«Лови мячик!» - развитие эмоционального общения ребенка со взрослым	«Шли-шли, что-то нашли» - продолжать знакомить с группой, развивать движение,

			взрослым	развивать движение, расширение ориентиров	расширение ориентиров
Пальчиковые игры (развитие речевых навыков)	«Пальчик-Мальчик», «Ладушки» - народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-Мальчик», «Ладушки» - народные песенки	«Ладушки», «Сорока белобока» - народные песенки	«Этот пальчик дедушка», «Пальчик-Мальчик», «Ладушки» - народные песенки	«Ладушки», «Сорока белобока» - народные песенки
Фольклор, художественная литература	Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», потешка на умывание «Водичка, умой мое личико», Потешка на обед «Утка-утенка, кошка-котенка...»	Потешка на умывание: «Теплою водою, руки чисто мою», потешка для плачущих: «Не плачь, не плачь, детка», Потешка на обед: «Это- ложка, это- чашка»	Потешка на умывание «Ай, лады-лады, Не боимся мы воды...», на одевание: «Вот они сапожки...», для новичков: «Кто из нас хороший»	Потешка для новичков: «Кто из нас хороший», потешка на умывание «Водичка, умой мое личико», Потешка на обед «Утка-утенка, кошка-котенка...»	Потешка на умывание: «Теплою водою, руки чисто мою», потешка для плачущих: «Не плачь, не плачь, детка», Потешка на обед: «Это- ложка, это- чашка»
Индивидуальная работа	Формирование культурно-гигиенических навыков: учить находить свой шкаф, складывать туда одежду	Развитие движений Игры с модулями: присаживание, подлезание, перелезание	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить снимать белье, перед тем, как сесть на горшок	Развитие речи, Рассматривание иллюстраций в книгах, Упражнения на звукоподражание	Формирование культурно-гигиенических навыков: Учить последовательности при мытье рук, Учить пользоваться приборами за столом
Освоение социальных норм и правил	Не разбрасывать одежду. Складывать в свой шкафчик	Убирать игрушки на свое место	Пользоваться своим полотенцем	Не забирать игрушки друг у друга	Здороваться - приходя, прощаться - уходя

Прогулки	Учить детей гулять только на площадке. Разнообразить двигательную активность. Экскурсии на прогулке (рассматриваем деревья и цветы). Цель: ориентация в пространстве, обогащение словаря. Учить делать куличики из песка, рисовать палочками на песке. Игры на улице Наблюдение за природными явлениями
----------	---

Примечание: в зависимости от ситуации игры можно менять

Игры, направленные на сближение детей с воспитателем и друг с другом.

ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!

Цель: сближение взрослых и детей, создание положительных эмоций.

Ход игры: Дети и воспитатель встают в круг. Ведущий (сначала это воспитатель) держит мяч, называет свое имя и имя того, кому бросит мяч. Ребенок (имя которого назвали) ловит мяч, называет свое имя и имя следующего участника игры. В игре важно участие воспитателя, так дети быстрее запомнят его полное имя, а он может называть по имени новых детей.

Варианты игры: вместо мяча передавать игрушку (самую красивую!) или предложить детям поприветствовать друг друга по имени. Вариантов может быть множество, придумывайте вместе с детьми!

ИДИ КО МНЕ!

Цель: сближение взрослого и ребенка, создание положительных эмоций.

Ход игры: Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и зовет, его к себе, ласково подзывая: «Иди ко мне, мой хороший!» . Когда малыш подходит, воспитатель обнимает его: « Ах какой хороший Сашенька ко мне пришел!». Игра продолжается.

ПРИШЕЛ ПЕТРУШКА!

Цель: создание положительных эмоций, хорошего настроения, доставить радость детям.

Материал: погремушки по количеству детей, кукла Петрушка.

Ход игры: Воспитатель вносит Петрушку, рассматривают его вместе с детьми. Петрушка гремит погремушкой, затем раздает погремушку детям. Все вместе они играют погремушками и радуются.

ПОКРУЖИМСЯ!

Цель: развитие движения, создание положительных эмоций, действие с предметом.

Ход игры: Воспитатель берет мишку, прижимает его к себе и кружится. Дает другого мишку ребенку и просит также покружиться, прижимая игрушку к себе. Воспитатель читает стишок и выполняет движения по тексту (ребенок повторяет)

Я кружусь, кружусь, кружусь,

А потом остановлюсь.

Быстро-быстро покружусь,

Тихо-тихо покружусь.


Я кружусь, кружусь, кружусь,


И

на

землю

повалюсь.

 **АНТИПЛАГИАТ**
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

 **УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА
О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований
Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы *Чайкина Ольга Викторовна*
Факультет, кафедра, номер группы *ИЯч ИД, педагогика психологии
детства, БД-54з КР*
Название работы *Условия адаптации детей раннего
возраста к детскому саду*
Процент оригинальности *63,51%*

Дата *26.02.19*

Ответственный в подразделении

Дми (подпись) *Дмилова ДВ* (ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссия"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки *нормоконтроль пройден*

Дата *14.02.19*

Ответственный в подразделении

Дми (подпись) *Дмилова ДВ* (ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Условия адаптации детей раннего возраста к детскому саду

Студента Чайкиной Олеси Викторовны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование
профиль: Дошкольное образование
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи с помощью научного руководителя, организация деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы требовала включения научного руководителя для верного выполнения методики научного исследования. Обучающийся проявил умение анализировать теоретические источники, диагностировать причины появления проблем по теме исследования и определять задачи практической деятельности по теме исследования.

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как самостоятельность, аккуратность, вместе с тем самоорганизация деятельности в полном объеме не достигнута.

Студент проявил навыки проектирования процесса выполнения исследования, в т.ч. умение работать поэтапно и последовательно. При написании ВКР студент отклонялся от графика написания ВКР, по теме работы консультировался по инициативе научного руководителя, замечания и рекомендации учитывал не всегда.

Содержание ВКР в целом систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфов, заключение в целом отражает основные результаты исследования.

Автор продемонстрировал умение делать обобщенные заключения по теме исследования на основе результатов эмпирической работы, умение изучать и анализировать научную литературу профессиональной направленности.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент Чайкина Олеся Викторовна продемонстрировала сформированность компетенций в соответствии с ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование профиль: Дошкольное образование. Представленная выпускная квалификационная работа студента Чайкиной Олеси Викторовны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР
Должность
Кафедра
Уч. звание
Уч. степень

Бывшева Марина Валерьевна
доцент
педагогика и психологии детства
канд. пед. наук
доцент

Подпись 

Дата 26.02.19