

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогика и психология детства

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаяева

Исполнитель:
Бахарева Любовь Михайловна,
обучающийся БД-51z группы

дата

подпись

подпись

Руководитель:
Коротаяева Евгения Владиславовна,
д.п.н., профессор

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.	6
1.1. Общая характеристика познавательной деятельности.	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста.	12
1.3. Возможности развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.	18
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.	25
2.1. Методики изучения познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	25
2.2. Результаты диагностики познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования.....	48
2.3. Рекомендации по развитию познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	51

ВВЕДЕНИЕ

В последнее десятилетие педагоги и психологи прошлого и настоящего времени отмечают, что происходит снижение познавательной деятельности у детей дошкольного возраста они хуже обучаются в школе, редко задают познавательные вопросы, не проявляют стремления к получению новых знаний и самостоятельности, которые находятся на пороге школьного обучения. Каждая эпоха в силу своих социокультурных особенностей предлагала свои пути решения. Наше время – это время перемен. Сейчас обществу нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. Как же добиться этого успеха? Как сделать так, чтобы вызвать у нынешних детей интерес к познавательной деятельности, заставить мыслить, рассуждать, доказывать, соглашаться и не соглашаться, уметь отстаивать свою точку зрения.

Проблеме развития познавательной деятельности посвящены труды многих ученых-педагогов (Г.И. Щукиной, Л.М. Аристовой, М.А. Данилова,) и др. Эта проблема и сегодня остаётся крайне актуальной. Стремительно изменяется жизнь, так же быстро меняются взгляды и представления детей, появляются новые объективные причины потери у них интереса к познанию в школе. Необходимо так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности. Эту его функцию обосновывает в своих исследованиях Г.И. Щукина: «Стимуляция познавательных интересов дошкольников поступает из содержания учебного материала, которое несёт учащимся новую неизвестную ещё ранее информацию, вызывающую чувство удивления перед тем, как богат мир и как мало он ещё открыт ему, ученику» [52, с.295].

В процессе познавательной деятельности с детьми необходимо обеспечивать возможность для реализации возрастного потенциала

и проявления индивидуальности каждого ребенка. Необходимо строить образовательно-игровую деятельность таким образом, чтобы ребенок не просто «усваивал» информацию, а познавал мир, вступал с ним в активный диалог, искал ответы на свои вопросы, не останавливался на достигнутом.

Исследования Т.И. Бабаева, В.В. Смирнова показывают, что многие дошкольники начинают испытывать трудности в учёбе. Основная причина, по мнению ученых, интеллектуальная пассивность детей. Это происходит потому, что многие педагоги под готовностью детей к обучению понимают сформированность у них интеллектуальных умений и знаний и не уделяют время на развитие познавательной деятельности детей.

Выбор темы определен тем, что задача дошкольных образовательных организаций – развивать у детей старшего дошкольного возраста устойчивую потребность (мотивацию) к познанию, потребность к обучению. К сожалению, в настоящее время, мотивация к познавательной деятельности наблюдается не у всех детей. Таким образом, возникает **противоречие** между необходимостью развития мотивации у детей старшего дошкольного возраста к познавательной деятельности и недостаточно разработанным опытом педагогов этой проблемы в методической литературе.

Объектом исследования: образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: познавательная деятельность детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: теоретически обосновать и уточнить в практике возможности развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В ходе работы были поставлены следующие **задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста;

2. Выявить методы активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

3. Определить исходный уровень развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста;

4. Составить рекомендации по развитию познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Для решения поставленных задач нами были использованы **методы исследования**: теоретические - анализ психолого-педагогической литературы, стандартов, программ, учебников, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение, моделирование; эмпирические – тестирование, наблюдение, качественный и количественный анализ проведенных данных.

Базой исследования явилось МКДОУ Байкаловский детский сад № 4 «Богатырь» с. Байкалово, Свердловской области. В опытно-поисковой работе участие принимали дети старшего дошкольного возраста, в количестве 15 человек, из них 8 мальчиков и 7 девочек.

Структура и объем работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. Объем работы 54 страниц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Общая характеристика познавательной деятельности

Дошкольное детство является важным периодом в личностном и психическом развитии детей. В отечественной педагогике и психологии выделяют младший, средний, старший дошкольный возраст. В каждом возрастном периоде происходит перестройка познавательной деятельности и личности ребенка, которая необходима для успешного перехода к социальному статусу-статусу школьника. У детей дошкольного возраста происходит развитие восприятия, наглядное мышление появляются зачатки логического мышления, познавательная деятельность.

Отечественные психологи В.П. Вахтеров, П.П. Блонский, Е.И. Конради, П.Ф. Каптерев, А.А. Смирнов определяют составляющие у детей сформировано-познавательного отношения к окружающему, где наиболее значимо выступают познавательный интерес и познавательная деятельность. В известных психологических трудах А.В. Запорожца выделяется, что дети в дошкольном возрасте могут самостоятельно выполнять действия по словесной инструкции, усваивать новые знания на основе объяснения взрослого, а также когда перед детьми имеются доступные наглядные материалы.

Опираясь на исследования таких ученых как, М.И. Лисиной, Л.С. Выготского, Е.И. Щербакова, Г.И. Щукиной познавательная деятельность детей изучается как своевременное и адекватное соотнесение познавательных интересов с предметом, их стимулирование и развитие во всех сферах деятельности ребенка, отбор методов и форм работы с детьми, учет личностных особенностей ребенка. В своих трудах А.Н. Леонтьева определяет познавательную деятельность как совокупность

информационных процессов мотивации направленную на поисково-исследовательские процессы, лежащих в основе приобретения и переработки информации [26,с.145]. В своих психологических трудах А.В. Петровский считает, что познавательная деятельность начинается с восприятий и ощущений, а затем переходит к мышлению [5, с.315]. В.В. Дрозина понимает познавательную деятельность как свойство личности, которое характеризуется наличием познавательных потребностей и глубоко осмысленных мотивов познавательной деятельности. По мнению Г.В. Фадиной, познавательная деятельность – это деятельность, побуждающая на процесс познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов как: мышление, восприятие, память, речь, внимание [12, с. 7]. С точки зрения В.А. Сластёнина, познавательная деятельность – это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности [11, с.186].

Изучив психолого-педагогическую литературу дошкольного возраста нами были выделены следующие компоненты познавательной деятельности такие как: Личностный, проявляющийся в поведении дошкольника, взаимосвязанный с его познавательной сферой. Интенсивное развитие всех познавательных процессов, обусловленное развитием памяти ребенка, приводящее к возникновению у него поведенческих реакций и проявлений, которые, еще не являясь деятельностью, свидетельствуют об особом состоянии готовности к предстоящей деятельности. Такое состояние проявляется через систему действий-признаков, являющихся сигналом о настрое дошкольника на предстоящую деятельность, и находит выход через сосредоточенность внимания, в проявлении превосходящего интереса, любопытства, порождении соответствующей энергии и т. д. Таким образом, личностный компонент познавательной деятельности отражает состояние, предшествующее самой деятельности. Мотивационный, характеризуется через интерес к проблеме развития мотивационно-потребностной сферы дошкольного возраста и являющейся основой для развития его

познавательного интереса и познавательной потребности. Исходя из выше сказанного дети дошкольного возраста ориентируют свой интерес независимо существующим отношением между состоянием среды и потребностями социального субъекта [1, с.187]. Поэтому мотивационный компонент – не является познавательной деятельностью это всего лишь инструментальная основа познавательной деятельности, выражающая особым отношением между личностями по поводу реализации и удовлетворением самих потребностей, которая проявляется через наличие и характер познавательного интереса, познавательной мотивации и познавательной потребности ребенка дошкольного возраста. Эмоционально-волевой компонент выражается через эмоциональное состояние ребенка проявляется через его волевые побуждения [3, с.175].

Благодаря эмоциям и чувствам ребенок способен усвоить и переработать новые полученные знания. Для того чтобы знания, нормы и ценности реализовывались в процессе деятельности необходимо эмоционально – волевое освоение превращать в убеждения, личные взгляды, а также давать определенную установку на готовность действовать в процессе познания. Эмоционально-волевой компонент можно представить как своеобразный этап подкрепления, корректировки и обновления познавательной деятельности, при котором эмоции обеспечивают непосредственное протекание самой активности, окрашивают активность, придают ей эмоциональный смысл, личностную значимость для дошкольного возраста [2, с.143]. Процесс включения воли в познавательную деятельность обосновано возникновением напряжения в самом процессе познавательной деятельности. В конкретном случае сама воля выступает в качестве балансира познавательной деятельности и задает направление самой деятельности. И так можно сказать, что активизация данного компонента познавательной деятельности происходит через эмоцию интереса, которая непосредственно влияет на сконцентрированность внимания и восприятие ребенка. Выделяя самое главное из компонента, мы

видим, что в процессе реализации субъектности человека предметная деятельность способна порождать формы психического отражения и самосознание. Сознание - это необходимый момент собственного движения деятельности по изменению предметного мира [2, с.12].

В трудах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна деятельность понимается как накопление нового содержания познавательной деятельности [25,с.352]. Деятельностный компонент в познании реализуется через саму стадию поочередно сменяющейся друг друга в действий и операций раскрывающей через наличие таких характеристик, как стремление к достижению познавательных целей, умение действовать, проявлять самостоятельность, ответственно выполнять задания, желание сделать работу быстрее, проявить инициативу и т.д. Таким образом, формирование познавательной деятельности дошкольников осуществляется через выделение структурных компонентов познавательной деятельности, в качестве которых выступают личностный, мотивационный, эмоционально-волевой и деятельностный.

А.В. Запорожец, Л.И. Божович отмечали, что завершение дошкольного периода развития ребенка в психологическом плане представляет собой целую систему взаимосвязанных качеств познавательной, аналитико-синтетической, мыслительной деятельности, качеств детской личности, включая познавательные интересы, определенную степень сформированности устройств волевой регуляции. Одной из фундаментальных первичных форм познавательного интереса является любопытство. Детское любопытство проявляется в ярких мимических реакциях и вопросах, к примеру, «Кто это?», «Что это?». В данной ступени познавательного интереса свойственным является «сбор информации» о предметах и явлениях окружающей действительности.

В его основе лежит естественная реакция удивления ребенка на изменения в обстановке, появление яркого, нового, эмоционально привлекательного, красочного в окружающем мире.

В исследовании А.И. Сорокиной выделены три основные группы вопросов, которые в зависимости от мотивов, побуждают ребенка к постановке [40, с.278]. К первой группе относятся вопросы, направленные на тяготение к участию в деятельности, общению; эмоциональным порывом является вторая группа; Третья группа, направленная на стремление к постиганию знаний. Вопросы, которые задаются, чтобы постичь правила собственного и общественного поведения, а именно познавательные вопросы, направленные на изучение окружающего мира постановку вопросов, являются сами мотивационные вопросы. В связи с этим А.И. Сорокина выделяет, что именно вопросы самого взрослого, задаваемые ребенку в процессе деятельности являются первоначальным толчком неким стимулом, который активизирует саму мысль ребенка, при этом побуждая к возникающим вопросам [40, с.276]. Любознательность в дошкольном возрасте проявляется через внешний интерес к занимательным явлениям, в эмоциональном переживании, которое связано с получением новой информации. В детском дошкольном возрасте проявление ориентированности на окружающий мир, им достаточно чувственное практическое отношение к действительности.

Влиянием на развитие познавательных способностей у ребёнка является познавательный интерес у детей к деятельности [35, с.452]. Круг интересов дошкольника, раскрывая знания детей о мире, тем самым мы укрепляем его любознательность. К детским вопросам следует относиться серьезно, поддерживая у них желание, отвечать на их вопросы благожелательно разъяснять то, о чем они спрашивают. Если говорить об обучении, как о средстве влияния на детей, мы связываем их результаты воспитательного влияния не только с определенными знаниями, умениями, которые могут приобрести дети в дошкольном возрасте, но и с усвоением способа их приобретения [36, с.45]. В дошкольном возрасте необходимо учитывать особенности внимания, которые формируют заинтересованность к объекту исследования в познавательной деятельности.

К. Фопель утверждал, что «в головном мозге человека есть способность пропускать поступающие в него сигналы» [46, с. 36]. Дети дошкольного возраста концентрируют свое внимание на сигнале тогда, когда он для него имеет интерес в представлении. В дошкольном периоде для детей важно показать наглядный процесс работы, а также и качественное выполнение работы. Умение работать по образцу является первым шагом к формированию познавательной деятельности детей дошкольного возраста, который осваивается до того, как дети научатся слушать и выполнять инструкцию педагога [40, с.45].

А. В. Усова отмечает, что перед детьми ставится умственная задача и способы, которые должны решиться в деятельности [44, с.92]. Благодаря дидактическому подходу лучше всего разделить предлагаемый материал на части и давать их в известной последовательности. По мнению Л.С. Выготского, сделанный выбор предмета потребности в деятельности обеспечивает, детям предложенный выбор сделать из нескольких поставленных задач только одну задачу, при этом создать побуждение, к самой деятельности нацелив детей на начало деятельности.

Исследования А.В. Запорожца позволяют считать, что познавательные задачи, включенные в игровую и практическую деятельность детей, возникают лишь в некоторых случаях, не изменяя всего строя детского мышления [20, с.58]. С такой позиции интересно исследование сотрудницы А.В. Запорожца, Е.А. Коссаковской, которая показала, как происходит развитие в решении дошкольниками головоломок, которые способствуют постепенному возникновению и формированию у них умения преследовать цели интеллектуального уровня с помощью задач которые становятся для детей главным содержанием их познавательной деятельности [20, с.60].

Таким образом мы пришли к выводу, что продуктивным способом в повышении познавательной деятельности у детей дошкольного возраста является использование ситуационного познавательного интереса, т.е. через интерес к настоящей деятельности, к конкретному обучающему

материалу, принимая во внимание психологическую закономерность, дети не испытывают своего желания проявлять активность в неинтересной для них деятельности, не желают работать на занятии по принуждению, что вызывает у них только отрицательные переживания, но в тоже время, мы понимаем, что дети могут быть активными в интересной, увлекательной для них деятельности, в которой они получают эмоциональный отклик от педагога, тем самым дети концентрируют свое внимание на занятии намного лучше [24, с.148].

1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста

Педагогической эффективностью образовательного процесса во многом зависит от того насколько эффективны методы и формы педагогического воздействия, адекватны ли они возрастным и психофизиологическим, физиологическим особенностям дошкольников [2, с.148]. У детей старшего дошкольного возраста (5,5-7 лет) происходит энергичное развитие, а также перестройка всех физиологических систем организма ребенка. В этом возрасте у детей преобладает гармоничное развитие, меняются пропорции тела [45, с.34].

Также в этом возрасте существенно изменяется высшая нервная система. Характеризуя параметры головного мозга шестилетнего ребенка он значительно соответствует мозгу взрослого человека. Тем самым организм ребенка в этом возрасте готовится к переходу на зрелую ступень возрастного развития, которая предполагает в интенсивной степени физическую и умственную нагрузку [25, с.234]. Особую роль в психическом развитии ребенка играет старший дошкольный возраст, т.к. в этом возрасте формируется поведение и психологическое приспособление к самой деятельности. Именно в этом возрасте происходит становление основ будущей личности через формирование устойчивой структуры мотивов

и желаний, которая способствует зарождению новых социальных потребностей в связи, с чем возникает желание выполнять сложные задания, чем у других. Появляются лидерские качества через потребность в признании сверстниками общих интересов к коллективным формам деятельности.

Система моральных норм и социальных ценностей закрепляется как определенная основа произвольно-опосредованного поведения мотивации.

Важнейшей составной частью психического развития старшего дошкольного возраста является умственное развитие, которое способствует формированию познавательных интересов, накопление разнообразных знаний, умений, а также овладение речью благодаря которому дети могут быть подготовленными к школе и ко всей будущей жизни. Исследования таких ученых как: Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддъяков, З.М. Истомина, В.С. Мухина, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин А.П. Усова, внесли значительный вклад в психологические и физиологические особенности старшего дошкольного возраста [43, с.245].

Опираясь на исследования ученых, опишем психические процессы старшего дошкольного возраста. Так, например, память ребёнка испытывает как качественные, так и количественные изменения в памяти дошкольника при этом расширяется кругозор, знания и умения. Объем памяти увеличивается, тем самым ребенок может запомнить примерно 7-8 предметов, а в подготовительной группе до 10-12 названий предметов. Эффективность непроизвольного запоминания в дошкольном возрасте повышается на протяжении дошкольного возраста ребенок запоминает материал более осмысленно, чем более осмысленный материал запоминает ребенок, тем запоминание происходит лучше [43, с.35]. Своеобразным стимулом в дошкольном возрасте является самоконтроль, для того чтобы дети владели приёмами логического запоминания. Наглядно-образная память способствует развитию других психических процессов, а именно мышлению.

Мышление в дошкольном возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному. Используя дидактические игры

в познавательной деятельности, взрослые оказывают непосредственное влияние на развитие мышления дошкольника. Внутренний план действий подразумевает у детей формирование логического мышления. Словесно-логическое мышление позволяет решать задачи, с помощью мышления происходит усвоение сложных научных знаний, ребенок способен запомнить материал в больших объемах, достаточно развивается произвольная память. Игровые действия и ситуации оказывают умственное состояние на развитие ребенка дошкольного возраста. Благодаря игровому опыту, сюжетно-ролевая игра ложится в основу свойства мышления и позволяет сравнивать опыт других детей строить свое собственное поведение. Восприятие в трехлетнем возрасте находится на достаточно высоком уровне, т.е. дети способны работать по образцу, могут выделять форму, величину, цвет, уже к старшему возрасту усваивают по сенсорным образцам, например, название предметов и форм: овал, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, выполняют задания пока не системно.

В старшем дошкольном возрасте внимания развивается произвольно, устойчивость самого внимания еще невелика примерно 10-15 минут которое зависит от индивидуальных особенностей детей. Непроизвольное внимание у детей проявляется в быстрой отвлекаемости, долгое время не могут сосредоточиться на чём-то одном, при быстрой смене деятельности. Формирование произвольного внимания развивается постепенно по степени развития отдельных признаков, таких как: переключение, концентрация, объём, устойчивость и распределение.

Устойчивость внимания у детей дошкольного возраста возрастает, когда дети рассматривают картинки, прослушивают сказки и рассказы. К концу дошкольного возраста дети уже могут длительно и осознанно рассматривать картинки, чем в младшем дошкольном возрасте, при этом выделяют в них больше интересных деталей [43, с.34]. Основной формой внимания у детей дошкольного возраста является моторное (двигательное) внимание которое связано с интересами и склонностями человека.

Ребенок способен, сосредоточиться на объекте до того момента, когда полностью удовлетворит свои потребности в деятельности и тем самым сможет переключить свое внимание на другой вид деятельности. При появлении нового незнакомого для них предмета у детей срывается резкое переключение внимания на него. Поэтому дети в этом возрасте редко занимаются одним и тем же делом. В старшем дошкольном возрасте воображение формирует особенности, как оригинальность и произвольность. Когда ребенок играет в определенной игре, то он подбирает игрушки к заданному для него сюжету. Для них свойственно двухплановое развитие самого сюжета, в процессе дети договариваются каким образом у них будут разворачиваться действия, например ты, делай вот это, а я буду делать вот то [11, с.378].

Уже в 5-6 лет дети способны самостоятельно без участия взрослых придумать небольшую сказку шаг за шагом разворачивать сюжет на определенную тематику. Создание игрового сюжета, конструкции и замысла рисунка является главной задачей в дошкольном возрасте [43, с.341].

Дети в дошкольном возрасте способны выделять из сложных объектов простые формы и из простых форм создавать сложные объекты. Систематизируя представления детей, которые были получены ранее мы в дошкольном возрасте совершенствуем восприятие цвета, величины, формы, а также строение самих предметов. Ориентация в пространстве совершенствуется при этом дети в дошкольном возрасте испытывают трудности в анализе пространственных объектов при одновременном соединений противоположных признаков.

При развитии образного мышления на шестом году жизни ребёнок способен не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, при этом должен указать в какой последовательности объекты будут взаимодействовать друг с другом. Дети старшего дошкольного возраста способны решать несложные задачи, использовать простые схемы для конструирования [43, с.47].

В результате первоначальной идеи при расположении пространственных объектов ребенок может сказать, что произойдет при их взаимодействии друг с другом. Детям дошкольного возраста ещё сложно встать на позицию наблюдателя и создать мысленный образ. Поэтому благодаря речи дети дошкольного возраста способны выражать словами мысль, которая у них возникла [24, с.156].

Дети дошкольного возраста не только выделяют определённые признаки в явлениях и предметах, но и устанавливают временные отношения в причинно-следственных связях между ними. Произношение речи у детей становится все чище, пользуются в речи уже развернутыми фразами, более точно высказывают свою мысль. Дети на слух определяют звучание слова и дают общую оценку этого звучания. При общении детей друг с другом дети адресуют свои высказывания своему собеседнику [45, с.424].

Первые развернутые формы диалогической речи появляются у детей шестого года жизни при этом совершенствуется связная и монологическая речь. Без особой помощи взрослого дети этого возраста способны уже передать содержание рассказа, сказки и мультфильма могут описать интересные события, в которых участвовали дети. Стремясь к высказыванию своих мыслей, дети охотно поясняют содержание своего рассказа при этом повторяют отдельные части. Они способны рассказывать не только о тех событиях, которые произошли в ближайшие дни, но и о давно прошедших (например, как дети отдыхают летом на даче, как всей семьей собирали грибы, ловили рыбу, купались в озере и т.д. При знакомом содержании картинки дети в этом возрасте способны самостоятельно рассказать от тех изображенных предметах, которые хорошо знакомы [12, с.268].

В составлении рассказа по картинке ребенок фиксирует свое внимание на основных деталях, а те детали, которые менее важны, пропускает из своего внимания. В дошкольном возрасте дети способны правильно произносить все звуки родного языка при окрепших мышцах артикуляционного аппарата.

На первоначальном этапе речевого развития ребенок в общении с окружающими детьми при своем умении к произношению подражает теми словами и звуками, которые воспроизводит взрослый, т.е. ускоряет свое умение произносить слова.

Поэтапно дети обогащают свой словарный запас, у них формируется правильное звуковое произношение, дети при разговоре ориентируются на разговор взрослых [31, с.146]. Дети этого возраста знакомятся с законами и правилами грамматики, которая изменяет коренное значение, например, окно – окон, лампа – ламп, ковер – ковров, играл – играли – играла, шел – пошел, т.е. они начинают ограничиваться лишь только одной формой, которые используются в родительном падеже, во множественном числе и имеет существительное окончание (-ев): (-ов) ковров, окон, карандашов, связывая слова соответственно правилам грамматики строят различные по конструкции слова высказывания [16, с.235].

И так, мы пришли к выводу о том, что дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития в личности ребенка познавательного интереса. Познавательный интерес проявляется в старшем дошкольном возрасте постепенно который выражается у ребенка переходом к более высокому уровню познавательного развития. Последний из периодов дошкольного детства является старший дошкольный возраст, когда в психике ребёнка появляются новые образования.

Способность управлять своим поведением является произвольность психических процессов, таких как память, внимание, восприятие, которые происходят от изменения в представлениях детей о самих себе, в их самооценках, и самосознании, т. е. на то, что оказывается сложным непосредственным влиянием на содержательное отношение взрослых со сверстниками. Главная задача родителей и воспитателей является поддержание процесса развития и создание необходимых условий для более успешного проживания ребенком своего детства в дошкольном возрасте. Таким образом, в дошкольном возрасте наблюдается развитие

и формирование познавательных способностей детей, благодаря которому обучение на второй, третьей ступени школьного образования будет успешным [12, с.145].

1.3. Возможности развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Профессионально-педагогическая работа с подрастающим поколением осуществляется через общественно-государственную форму, которая является дошкольным образованием [1, с.18]. Утверждение психологами в том, что формирование фундаментальных качеств личности человека закладывается именно в первые годы жизни ребенка. Основными задачами современного образования является то, чтобы развить инициативу и самостоятельность детей, проявить свой творческий потенциал, помочь обучающимся в полной мере проявить свои способности. Формирование у обучающихся познавательных интересов во многом зависит от успешной реализации этих задач [36, с.145].

Используя в образовательном процессе игровых методов и приемов, мы помогаем ребенку ориентироваться не на саму ситуацию, а на свои образные представления, поэтому для детей важно учиться сравнивать и выделять самое главное в предметах осуществлять их действия является самым важным процессом познавательной деятельности.

В процессе обучения с помощью логического мышления мы формируем у детей такие умения как: находить причинно-следственные связи, делать умозаключения, умение рассуждать.

Только мышление является ведущим из всех познавательных процессов, то есть если активизировать само мышление детей в дошкольном возрасте, то мы сможем активизировать их в деятельности.

Используя в деятельности с детьми дошкольного возраста беседы, логико-поисковые задачи, приемы работы с учебником, решение задач то мы

сможем развить логическое мышление. Использование в познавательном процессе творческих заданий считается как принцип выполнения обучающими тех заданиями, которые им не известны. Выполняя творческие задания у детей формируется уровень творческого мышления, который осуществляется в три этапа [16, с.42]. Характеризуя предварительный анализ, а также формулируя проблему, которая возникает на первом этапе, благодаря которому возникает проблемная ситуация. Этап поиска является поиском решения проблемы второго этапа. К третьему этапу мы отнесем те принципы, которые осуществляются и реализуются самой проверкой.

Через интерес к самому предмету мы сможем сформировать у детей дошкольного возраста мотивы познания [42, с.65]. Создавая в деятельности, положительную атмосферу которую создает педагог в ходе занятия от начала и до конца является важнейшим психолого-педагогическим моментом, который определяет познавательную деятельность, а также само отношение к тем заданиям на занятии. Помочь детям установить тесный контакт является дружное сотрудничество, которое снимает напряжение у детей при совместном поиске неизвестного.

Используя разнообразные ситуации, вопросы, в деятельности воспитатель тем самым не заставляет не принуждает, а наоборот направляет в поисковую деятельность детей, которая корректируется с помощью жестов, эмоции, мимики. Педагог должен направлять детей, помогать им в деятельности иначе если дети заметят, то, что педагог им помогает, активность будет проявляться только на репродуктивном уровне, то есть у ребенка будет не стойкий интерес к познанию, будет постоянно отвлекаться, работать будет только по самому образцу, а от использования самостоятельного поиска нужной информации будет отказываться, так как их будет устраивать готовый образец.

Вовлекая детей в ход своих рассуждений, тем самым педагог не злоупотребляет, а наоборот вовлекает детей в самостоятельное добывание знаний, создаёт открытую ситуацию. Особенность развития мышления детей

в дошкольном возрасте проявляется переходом от конкретного к проблемному, от мыслительной деятельности к абстрактно-логическому тем самым отражает гибкость, продуктивность в самостоятельной деятельности детей.

Так как в познавательной деятельности методы и приемы активизации многочисленны и имеют различную характеристику, тогда их можно классифицировать уже по определенным основаниям, таким как наглядный метод, в деятельности педагог использует этот метод как показ картинок тем самым использует технические средства для передачи информации; словесные методы применяются для беседы в процессе занятия, интересного рассказа; практические методы используются и применяются с детьми в дидактических играх, а также в практических заданиях [45, с.245].

Все эти методы применяются в деятельности на протяжении всего обучения в дошкольном возрасте, так как данные методы развивают само мышление. Используя каждый вид методов, предполагается включение приемов различного характера, таких как способ действия, наглядный показ по образцу, объяснение, игровые приемы, вопрос – движение, имитация голоса. Создавая проблемную ситуацию можно применять методические приемы такие как, излагать различные точки зрения на один и тот же вопрос, подводить детей к проблеме и предлагать им самим найти способ его разрешения, побуждая детей делать сравнения, делать обобщения, сопоставлять факты, выделять главные выводы из ситуации, ставить точные вопросы на обоснование, обобщение, логику рассуждения, конкретизацию.

Определение проблемных практических и теоретических заданий, например, исследовательские; учить ставить задачи, которые ставятся за счет проблемы. Изучение проблемы, которая применяется в повседневной жизни, которая значима, прежде всего, для самого ребенка, а её решение этой проблемы должно требовать от него использование умений имеющихся знаний для получения новых в познавательной деятельности. Сделать в игровой ситуации ошибки, для того чтобы дети самостоятельно определили и

поправили ее [12, с.126]. Важность таких приёмов нужны детям для того чтобы активизировать их внимание и волевые усилия к деятельности, нужно развивать их работоспособность.

Таким образом, методические приёмы, которые использует воспитатель в деятельности влияют на творческую активность, успех занятия в целом. Используя на занятии конкретные приемы активизации познавательной деятельности, мы сможем создать на занятии проблемную ситуацию, поисковую деятельность, которая будет способствовать эмоциональной окраске занятия, наглядности, активности самостоятельности, а также раскроет новизну материала.

Формировать положительное отношение обучающихся к познавательной деятельности это значит развивать активизацию познавательной деятельности их стремление к глубокому познанию. У ребенка дошкольного возраста, возможна высокая познавательная деятельность только тогда, когда занятие, построенное в интересной тематике и интерес держится в процессе всего занятия в целом [36,с.125].

Использование эффективного средства повышения познавательной деятельности у детей дошкольного возраста является использование ситуативного познавательного интереса, т. е. интереса к самой деятельности, к познавательному материалу, ребёнок становится менее активен в неинтересной для него деятельности нет желания работать по принуждению, что вызывает только отрицательные чувства к самой деятельности, но в то же время мы понимаем нужно преподнести для ребёнка информацию таким образом, чтобы у ребёнка появилось активное желание включиться в сам процесс деятельности.

Если ребёнок положительно взаимодействует с педагогом, он ему нравится, то ребёнок с большим желанием будет включаться в саму деятельность, будет сам проситься, ждать от педагога приглашение на занятие, т.к ребёнок понимает, что у этого педагога всегда интересно на занятии и всегда можно узнать что-то новое в процессе занятия, тем самым,

это повышает познавательную деятельность детей дошкольного возраста. При построении занятия педагогу необходимо знать, что нельзя отрицательно оценивать ребёнка и результаты его деятельности, нужно как можно чаще давать положительную оценку, акцентировать внимание ребенка на то, что у него получилось намного лучше чем то, что у него не совсем получилось нужно говорить ребенку, что все учатся на своих ошибках и даже у великих ученых, художников, поэтов, композиторов с начала тоже были ошибки, и если приложить немного усилия и подкорректировать, то получится хороший результат.

Своим мнением в научных работах делись такие ученые как: Н.А. Половникова, Т.И. Шамова, Т.А. Серебрякова, они утверждали, что познавательная деятельность не сводится к простому напряжению интеллектуальных и физических сил дошкольника[49, с.178]. Познавательная деятельность рассматривается как деятельность, которая проявляется в отношении ребенка к содержанию в эффективном стремлении овладеть способами и знаниями за ограниченное время в достижении познавательных целей [36,с.126].

Е.А. Коссаковская отметила, что познавательный интерес развивается у дошкольников постепенно, обогащая опыт ребёнка при этом насыщение происходит через новые сведения и знания об окружающем, тем самым это вызывает у детей дошкольного возраста только познавательную деятельность.

Чем больше у детей возможности узнавать, что-то новое, тем шире его возможности для возникновения и закрепления его стабильных познавательных интересов [28, с.156].

Благодаря внутренней позиции ребёнок включает в себя объективное положение, на котором он находится и стремится к более комфортной для него позиции. Ребёнок в дошкольном возрасте стремится изменить или сохранить занимаемое место и свою внутреннюю позицию, которая определяет мотивационно-потребностную сферу поведения.

При переходе к новым видам деятельности или новым типам отношений с окружающими возникает противоречие между условиями общественной жизни ребенка и его возрастающими потребностями.

Ребенок в дошкольном возрасте может менять место в отношении, но для начала он их переосмысливает, это дает развитие сознания, которое выражается в измененной мотивационной деятельности, т.к. предыдущие мотивы теряют свою силу, которая побуждает и рождает новые мотивы, которые приводят к переосмыслению предыдущих действий [34, с.234].

Тем не менее, дети в дошкольном возрасте умеют соотносить, подбирать картинки, но для них являются другие жизненно практические связи зависимые друг от друга. Известные ученые такие как: Н.А. Половникова, Т.И. Шамова, Д.В. Вилькеев, Г.И. Щукина, Л.Н. Аристова, определяли познавательную деятельность как готовность и стремление к энергичному освоению знания, которое направленное на психическое состояние выражающее решать интеллектуальные задачи, умственная деятельность, направленная на достижение определенного познавательного результата и как повышенная интеллектуальная ориентировочная реакция к изучаемому материалу на основе возникшей познавательной потребности [14,с.182].

Ученые в зависимости от характера познавательной деятельности субъекта определяют такие уровни активности: репродуктивно-подражательная активность, с помощью этой активности, накапливается опыт деятельности через опыт другого; поисково-исполнительная активность определяется через самостоятельность. На этом уровне надо отыскать средства ее выполнения и понять задачу. Таким образом, развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста представляет тот идеальный вариант, когда ее становление происходит постепенно, равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде [17,с.456].

Подводя итог выше изложенному, следует отметить, что познавательная деятельность дошкольников - это процесс познания который возникает за счет активности. Особенностью развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста является заинтересованное принятие информации, проявление элементов творчества, самостоятельный поиск ответов на интересующие вопросы желание уточнить, углубить свои знания, умение усвоить способ познания и применить его в других ситуациях.

Выводы по первой главе

Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, а также возможности развития познавательной деятельности мы пришли к выводу, что развитие познавательной деятельности зависит от умения воспитателя создавать у каждого ребёнка установку на процесс учения.

С другой стороны, познание к деятельности является показателем познавательных возможностей дошкольника, уровня развития его мышления, памяти, устойчивости внимания, волевых усилий.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Методики изучения познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Существуют методики готовности к познавательной деятельности детей, которые классифицируют преимущественно внешние проявления и отдельные характеристики когнитивного или психологического развития без учета индивидуального развития ребенка, его здоровья, функционального состояния. Таким образом, Л.А. Венгер выделяет 3 вида психологической готовности обучения в школе, такие как личностно-социальная готовность, волевая готовность и интеллектуальная готовность, хочется более подробно остановиться на показателях готовности к школе которые описаны в трудах Н.И. Гуткиной «Психологическая готовность к школе» [14, с.234].

Опираясь на эти проявления, можно судить и о её содержании, и характере её организации. Чем заинтересован ребенок, какова интенсивность его стремлений к знакомству с определенными явлениями, можно выделить следующие показатели: любознательность, самостоятельность, инициативность, высокий интерес к процессу познания и практическое приспособление к ситуациям. За основу изучения уровня любознательности использовала авторскую методику М.Б Шумаковой «Вопрошайка» которая способствует как вариант выравнивания стартовых возможностей детей [47, с.126].

При полноценном включении ребенка в деятельность традиционной передачи готового знания: педагог, организуя работу детей так, чтобы они сами «додумались» до решения ключевой проблемы занятия, сами могли предложить, как действовать в новых условиях. Действия старших дошкольников становятся более активными, творческими и самостоятельными. Такая организация познавательной деятельности будет

эффективна лишь при сохранении игры как ведущего вида деятельности.

В изучении показателей самостоятельности и инициативности мы воспользовались методикой Немова Р.С. в которой можно проследить за деятельностью детей. Для выявления интереса произвольной готовности к процессу познания и приспособления к ситуациям остановились на Методике Н.И. Гуткиной «Домик», которая позволяет выявить, готов ли ребенок работать по образцу, произвольное ли внимание ребенка или все-таки непроизвольное, какое координационное движение рук, мелкой моторики [13, с.78].

1) Методика «Вопрошайка» (Методика М. Б. Шумаковой.)

Цель методики: Изучение познавательной деятельности ребенка - дошкольника, умения задавать вопросы [49, с.238].

Диагностические показатели: любознательность, интересы, познавательная потребность, познавательный интерес.

Возрастной диапазон: 5-6 лет.

Форма и условия проведения: Методика реализуется в индивидуальной форме, беседа с детьми;

Инструкция: Подготовка и проведение исследования. Подберите две картинки. Одна должна быть близка детям по содержанию (это могут быть играющие дети, зимние развлечения и т. п., на другой должны быть изображены незнакомые для него объекты [13,с.234].

Ход работы: Ребенку предлагается поиграть в игру «Вопрошайка». Педагог говорит о том, что ребенок может спрашивать обо всем, что ему хочется узнать о предметах, изображенных на картинках. В протоколах зафиксируйте имена, пол, возраст и вопросы каждого ребенка.

Обработка и интерпретация данных. Полученные материалы обрабатываются по следующим критериям:

- широта охвата предметов, изображенных на картинках;
- количество вопросов, задаваемых одним ребенком;
- тип вопросов.

1-й тип. Устанавливающие вопросы - это вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования («Кто это?», «На чем стоят книги?»).

2-й тип. Определительные вопросы – связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик («Верблюд любит хлеб?», «А из чего сделана шапка?», «А вода холодная?»).

3-й тип. Причинные вопросы – относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений («Почему мальчик хмурый?», «Зачем девочке нужна сумка?», «А что ли они замерзли?»).

4-й тип. Вопросы-гипотезы, выражающие предположения («Мальчик не идет в школу, потому что он не сделал уроки?», «Девочка плачет, потому что она потерялась?»).

10 баллов – ребенок задал 4 вопроса и более всех типов; 8-9 баллов ребенок задал 3 – 4 вопроса всех типов; 4 – 7 баллов ребенок задает от 2 до 3 вопросов; 2 – 3 балла ребенок задает 1 вопрос; 0 – 1 балл ребенок не смог задать ни одного вопроса.

Перевод баллов в уровень:

1- балла – низкий;

2 балла – средний;

3 балла – высокий.

2) Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Немов Р. С.)

Цель методики: выявление познавательных способностей старшего дошкольного возраста [36, с.640].

Ребенку представляется несколько рисунков, в которых как бы спрятаны предметы, которые хорошо ему известны.

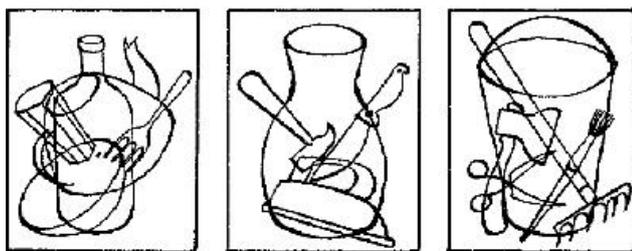


Рис.1. «Какие предметы спрятаны в рисунках?»

Время выполнения задания ограничено 1 минутой. Последовательно представляется 3 картинка. Каждая следующая картинка дается ребенку только после того, как он нашел все предметы на предыдущей.

Оценка результатов:

0-1 балл – за время большее 60 сек. ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов.

2-3 балла – ребенок справился с задачей за 51- 60 сек.;

4-5 баллов – ребенок решил задачу поиска за 41-50 сек.;

6-7 баллов – названы все предметы за 31-40 сек.;

8-9 баллов – названы все предметы за 21-30 сек.;

10 баллов – названы 14 предметов, время -20 сек.;

Оценка уровня развития ребенка:

1 балл – низкий;

2 балла – средний;

3 балла – высокий;

3) Методика «Домик» (Н. И. Гуткина)

Цель методики: Изучение сферы произвольности готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению [12, с.184].

Ход работы: с помощью данной методики обследуются дети 6 - 7 лет. Обследование можно проводить как в группе детей, так и индивидуально. Карандаш перед испытуемым кладут так, чтобы он был на одинаковом расстоянии от обеих рук (в случае, если ребенок окажется левшой, психолог должен сделать соответствующую запись в протоколе) [12,182].

Материал: бланк, с левой стороны которого помещена картинка, изображающая домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв. Правая сторона бланка оставлена свободной для воспроизведения ребенком образца («Рис. 2»).

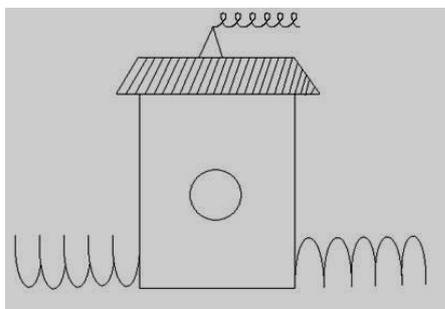


Рис. 2. «Домик»

Инструкция: «Посмотри, здесь нарисован домик. Попробуй вот здесь, рядом, нарисовать точно такой же».

Когда ребенок сообщает об окончании работы, ему надо предложить проверить, все ли у него верно. Если он увидит неточности в своем рисунке, то может их исправить, но это должно быть зарегистрировано психологом. По ходу выполнения задания необходимо отмечать отвлекаемость ребенка. Иногда некачественное выполнение вызвано не плохим вниманием, а тем, что ребенок не принял поставленной перед ним задачи «срисовать точно по образцу», что требует внимательного изучения образца и проверки результатов своей работы [15, с.46].

О непринятии задания можно судить по тому, как ребенок работает: если он мельком взглянул на рисунок, что-то быстро нарисовал, не сверяясь с образцом, и отдал работу, то допущенные при этом ошибки нельзя относить за счет плохого произвольного внимания. В случае если ребенок не нарисовал какие-то элементы, ему можно предложить воспроизвести эти элементы по образцу в виде самостоятельных фигур. Например, в качестве

образцов воспроизведения предлагаются: круг, квадрат, треугольник и т.п. (различные элементы рисунка «Домик») [14, с.67].

Делается это для того, чтобы проверить, не связан ли пропуск указанных элементов в общем рисунке с тем, что ребенок просто не может их нарисовать. Следует также отметить, что при дефектах зрения возможны разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены (например, угол дома, соединение крыши с домом и т.д.).

Оценка результатов теста. Проводится в баллах. Баллы начисляются за ошибки, в качестве которых рассматриваются:

а) неправильно изображенный элемент (1 балл). Причем, если этот элемент неправильно изображен во всех деталях рисунка, например, неправильно нарисованы палочки, из которых состоит правая часть забора, то 1 балл начисляется не за каждую неправильно изображенную палочку, а за всю правую часть забора целиком. То же самое относится и к колечкам дыма, выходящего из трубы, и к штриховке на крыше дома: 1 балл начисляется не за каждое неправильное колечко, а за весь неправильно скопированный дым; не за каждую неправильную линию в штриховке, а за всю штриховку в целом. Правая и левая часть забора оцениваются отдельно [12, с.56].

Так, если неправильно срисована правая часть, а левая скопирована без ошибки (или наоборот), то испытуемый получает за рисование забора 1 балл; если же допущены ошибки и в левой, и в правой частях, то ставится 2 балла (за каждую часть по 1 баллу). Неверно воспроизведенное количество элементов в детали рисунка не считается за ошибку, т. е. неважно, сколько будет колечек дыма, линий в штриховке крыши или палочек в заборе;

б) замена одного элемента другим (1 балл);

в) отсутствие элемента (1 балл);

г) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены (1 балл).

Безошибочное копирование рисунка оценивается в 0 баллов. Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем выше суммарная оценка.

Критерии оценки полученных результатов (для детей от 5 лет 7 мес. до 6 лет 7 мес.):

- 1) 0-1 - 2 балла – высокий уровень развития произвольного внимания;
- 2) 3 - 4 балла – средний уровень развития произвольного внимания;
- 3) более 4 баллов - высокий уровень развития произвольного внимания.

Методика «Разрезные картинки» (С. Забрамная)

Цель: выявить уровень развития наглядно-действенного мышления.

Диагностические показатели: диагностика познавательных действий.

Возрастной диапазон: 3 - 4 года

Инструкция: ребенку предлагается ряд картинок разделенных на несколько частей. Ребенку предлагается составить картинки.

Оценка результатов:

3 балла: ребёнок справился с заданием самостоятельно, выполнил его без ошибок.

2 балла: ребёнок выполнил задание с незначительными ошибками, с небольшой помощью педагога.

1 балл: ребёнок испытывал значительные затруднения при выполнении задания, ему понадобилась помощь педагога.

5) Методика «Выбор сюжетно-тематических картинок» (Н.В. Пророк)

Цель: Выявление направленности интересов детей [14, с.146].

Диагностические показатели: любознательность, интересы, познавательная потребность, познавательный интерес.

Возрастной диапазон: старший дошкольный возраст.

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: Набор из 28 сюжетно-тематических картинок –7 серий по четырём разнообразным сюжетам, относящимся к 4 видам деятельности: игровой, учебной, творческой, трудовой. Для мальчиков и девочек готовятся отдельные комплекты с персонажами соответствующего пола.

Ход проведения: Предлагается выбрать несколько карточек не меньше из 7 разложенных на столе. После выбора ребенка спрашивают, почему он выбрал эти картинки.

Обработка данных: Оценка направленности интересов проводится на основании 2 параметров: предпочтительные виды деятельности; обоснование выбора.

Если ребенок осуществляет 4 и более выборов на одну тему, считается, что у него доминируют мотивы этой деятельности. Таким образом, проанализировав при систематическом использовании некоторых упражнений в образовательном процессе для закрепления познавательной потребности и эмоциональном настрое детей в деятельность, дети активно будут включены в рабочий процесс и у них возникнет желание узнавать что-то новое и интересное. Проанализировав эти методики, мы можем узнать, сможет ли ребенок справиться с заданиями или испытывает затруднения в деятельности.

2.2. Результаты диагностики познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

Оценка уровня развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста проводилось с помощью определенных методик, целью которой явилось выявление уровней познавательной деятельности.

В ходе опытно-поисковой работы нами были выявлены следующие показатели сформированности познавательной деятельности (таблица 1), такие как:

– любознательность – стремление к приобретению новых знаний [5, с.158];

– инициативность – это внутреннее побуждение к чему-то новому, порыв к изменениям и движению;

– самостоятельность и волевая активность – адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение;

– высокий интерес к процессу познания;

– эмоциональный настрой – увлеченность процессом работы;

– приспособление к ситуациям – быстрота, адаптированность.

Для определения начального уровня готовности познавательной деятельности нами было проведено исследование.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе МКДОУ Байкаловский детский сад № 4 «Богатырь» с. Байкалово, Свердловской области во время прохождения педагогической практики. В исследовании приняли участие дети старшего дошкольного возраста, в количестве 15 человек, из них 8 мальчиков и 7 девочек.

Методы опытно-исследовательского этапа: педагогическое наблюдение, беседа, тестирование.

Целью исследования: выявление уровня сформированности познавательной деятельности у детей дошкольного возраста. При подборе диагностических заданий были использованы следующие методики: Методика «Запоминание 10 слов» (А. Р. Лурия 2009 г.) Методика «Вопрошайка» (М. Б. Шумаковой 1985 г.); Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (Р. С. Немов 1996 г.) Методика «Домик» (Н. И. Гуткина 1990 г.)

На основе анализа работ зарубежных и отечественных исследователей (А. Р. Лурия, М. Б. Шумакова, Р. С. Немов) нами выделены показатели

сформированности познавательной деятельности детей дошкольного
возраста (Таблица 1):

Шкала уровней развития, познавательной деятельности детей дошкольного
возраста.

1 балла – низкий уровень;

2 балла – средний уровень;

3 балла – высокий уровень;

Таблица 1

Результаты сформированности познавательной деятельности детей
старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе исследования

№ п./ п.	Имя детей	Показатели				
		Любознатель ность и высокий интерес процессу познания	Инициативно сть, самостоятель ность и волевая активность	Эмоционал ьный настрой приспособ ления к ситуациям	Сумма рный балл	Уровень
1	Паша	2	1	2	5	С
2	Слава	2	1	1	4	Н
3	Варя	2	2	1	5	С
4	Лика	1	2	2	5	С
5	Никита	1	2	2	5	С
6	Лиза	3	2	3	8	В
7	Алеша	2	2	2	6	С
8	Сема	2	1	2	5	С
9	Маша	1	1	2	4	Н
10	Аня	2	1	2	4	С
11	Маша	1	1	2	4	Н
12	Дима	1	1	1	3	Н
13	Маша	1	1	1	3	Н
14	Савелий	1	1	1	3	Н
15	Никита	1	1	1	3	Н
		23	20	25		

В результате работы с детьми дошкольного возраста по заданию № 1 мы определили – любознательность и высокий интерес процессу познания; по заданию № 2 – эмоциональный настрой приспособления к ситуациям; по заданию № 3 – инициативность, самостоятельность и волевую активность.

При выполнении этих непростых заданий дети в наибольшей степени справились с заданием с помощью педагога. Качественно справились с заданием только 2 ребенка это Лиза и Паша. Лиза выполняла все задания добросовестно, аккуратно и сосредоточенно. Прислушивалась к советам и просьбам педагога. Всё это говорит о высокой обучаемости. Сложности у нее возникли в рисовании забора, в задании она справилась. Паша старательно проявлял интерес к выполнению задания, хотел показать себя, свои умения. Стремился выполнить все правильно. Основная трудность для него – расположение рисунка на листе и быстрая утомляемость.

По шкале уровней развития познавательной деятельности, детей дошкольного возраста мы определили уровни развития познавательной деятельности в нашей группе [8, с.169].

Таблица 2

Сводная таблица результатов определения уровня познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Имя	методики, уровень			Итоговый уровень
	1	2	3	
Лиза	высокий	высокий	средний	высокий
Паша	средний	средний	низкий	средний
Варя	средний	низкий	средний	средний
Лика	низкий	средний	средний	средний
Никита	низкий	средний	средний	средний
Алеша	средний	средний	низкий	средний
Сема	средний	средний	низкий	средний
Аня	средний	средний	низкий	средний
Слава	средний	низкий	низкий	низкий
Маша	низкий	средний	низкий	низкий
Маша	низкий	средний	низкий	низкий

Дима	средний	низкий	низкий	низкий
Маша	низкий	средний	низкий	низкий
Савелий	низкий	низкий	низкий	низкий
Никита	низкий	низкий	низкий	низкий

По определению уровня познавательной деятельности мы использовали такие методики как: Методика М.Б. Шумаковой «Вопрошайка»; Методика Р.С. Немова «Какие предметы спрятаны в рисунках?»; Методика Н.И. Гуткина «Домик», для получения конкретных выводов по познавательной деятельности, мы составили сводную таблицу по всем использованным нами методикам исследования, с целью наглядного определения уровня познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Полученные нами данные по трем методикам, мы занесли в общую таблицу (таблица 2).

В результате проведенного исследования начального уровня развития познавательной деятельности детей 5-6 лет, было установлено, что 47 % всех испытуемых имеют низкий уровень сформированности познавательной деятельности - за задания дети получили не выше одного балла, у одного ребенка все задания вызвали затруднения, после которого он отказался продолжать его выполнение.

Исходя из трех критериев, определенных в начале исследования. Эти дети не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес при затруднениях и проявляли отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого [28, с.178].

Средний уровень развития познавательной деятельности получили 47 % детей. Их средний балл 2. Эти дети, испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее

выполнения и, получив подсказку, выполняют задание до конца, что свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно с взрослым [35, с.36].

Высокий уровень развития выявился только у одного ребенка 7 %. Ребята более активно выполняли задания, но в работе им требовалась помощь педагога. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что у большинства испытуемых преобладает низкий и средний уровень познавательной активности, что говорит о необходимости ее развития в дальнейшем.

Рассмотрим более детально, как дети выполняли задания по выявлению уровня развития познавательной деятельности.

При выполнении методики №1, мы изучали степень выраженности показателя любознательности в группе детей, у 40 % детей результат выраженности показателя – средний, самостоятельно справлялись с заданиями, но в некоторых вопросах требовалась помощь взрослого.

Высокий уровень у 7% детей показал, которым не требовалось помощи взрослого. 53 % – низкий уровень развития детей, испытывали затруднения в выполнении задания, постоянно отвлекались во время работы при этом деятельность детей была снижена.

Также, благодаря методике № 1, мы изучили степень выраженности показателя познавательной потребности, познавательный интерес, высокий интерес к процессу познания. У 47 % детей познавательный интерес при выполнении работы был положительный, при выполнении задания у детей прослеживался эмоциональный настрой все взяли с энтузиазмом, но при появлении трудностей обращались за помощью к взрослому. (Например, каким карандашом рисовать и др.).

У 40 % детей высокий интерес к процессу познания в большей степени развит, основная часть детей затрудняется сформулировать правильно вопрос требуется помощь взрослого.

Низкий уровень познания 13% развит в слабой степени.

При выполнении методики № 2 мы исследовали следующий показатель – развитие восприятия формы предметов.

Вот какие результаты мы получили: У 40 % детей показали средний уровень (2 балла), в процессе выполнения задания нашли большее количество предметов. А 20 % детей при выполнении работы столкнулись с трудностью – медленнее остальных ребят ориентировались в поиске предметов, они получили по 1 баллу и имеют низкий уровень развития.

40% показали дети, которые очень хорошо ориентировались в определении формы предметов, восприятие достаточно развито.

Благодаря методике № 2, нами был измерен также такой показатель как эмоциональный настрой приспособление к ситуациям. У 67 % детей уровень быстроты реакции - средний. Они включались в работу достаточно быстро, но при появлении трудностей бросали ее, в итоге 2 балла. 20% детей получили по 1 баллу, т.к. самостоятельно приспособиться к ситуациям они не смогли и нуждались в помощи педагога и имеют низкий уровень; высокий 13 % т.к. были достаточно эмоционально включены в деятельность были настроены на желание преодолевать трудности.

В методике № 3 исследовался показатель - инициативность, 53 % детей выполнили работу достаточно хорошо, немного затруднялись в рисовании забора, обращались за помощью к педагогу, дорисовав недостающие детали или обозначив контуры рисунка, имеют средний уровень. 40 % детей не смогли справиться с заданием и получили всего (1 балл) имеют низкий уровень познания. Когда проводилось обследование, ребенок не проявлял никакого интереса, очень трудно было удержать его внимание, он постоянно отвлекался к играющим детям. 7% имеют высокий уровень т.е. это те дети, которые были более инициативными.

Не все дети хорошо ориентируются на образцы, не у всех детей сформировано умение копировать. Можно говорить о недостаточном развитии произвольного внимания, сенсомоторной координации.

Также в 3 задании мы исследовали показатель - самостоятельность и волевою активность.

Таковы наши результаты: 47 % детей показали низкий уровень, в работе выбирали наиболее простые решения или перерисовывали рисунки других детей, они получили по 1 баллу. 40 % средний уровень детей в работе при появлении трудностей или принятии решения самостоятельно решить проблему не могли, активно принимали помощь педагога. Высокий уровень показал всего 13 % детей были в большей степени самостоятельны, чем остальные дети. Для детей со средней и низкой познавательной деятельностью (дети имеют менее стойкий интерес к познанию, у них есть определённая самостоятельность, которую поддерживает педагог с помощью вопросов; дети имеют нестойкий интерес, легко отвлекаются, от самостоятельного поиска отказываются) использовать индивидуальную и дополнительную работу. При таком подходе у педагога появляется возможность для более дифференцированной работы с каждой категорией детей. Для наглядности мы использовали процентную диаграмму «уровни развития познавательной деятельности в старшем дошкольном возрасте» (рис.1)

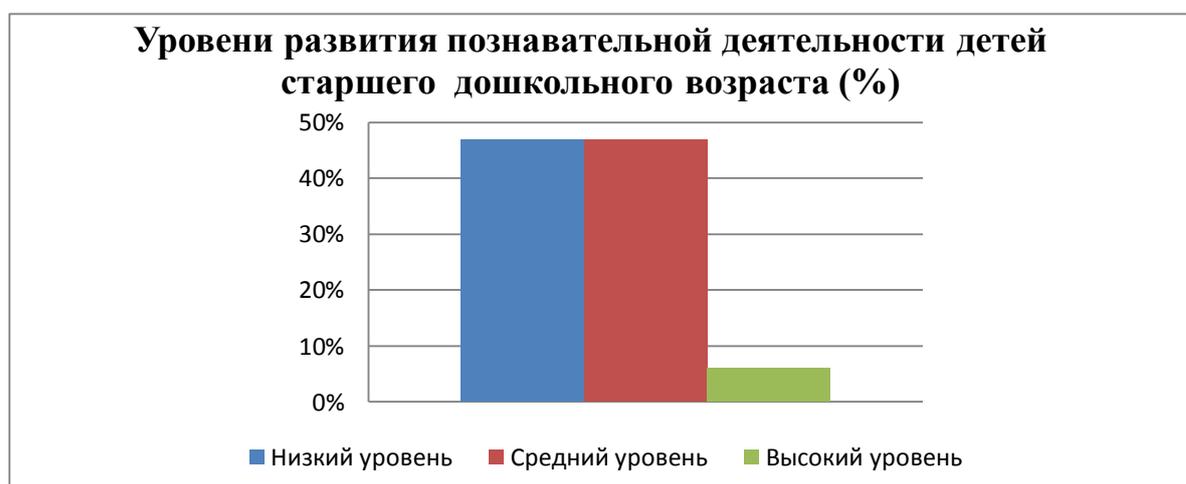


Рис.3. Уровни развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Также было проведено изучение степени выраженности показателей познавательной деятельности дошкольников (таблица 3).

Таблица 3

Показатели развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста (в %)

Показатель	Уровень		
	Низкий	Средний	Высокий
Любознательность	53%	7%	40%
Инициативность	40%	53%	7%
Самостоятельность и волевая активность	47%	40%	13%
Высокий интерес к процессу познания	13%	47%	40%
Эмоциональный настрой приспособление к ситуациям	20%	67%	13%
Развитие восприятия формы предметов	20%	40%	40%

Из всего выше сказанного следует, что основная часть детей находится на среднем уровне развития познавательной деятельности и требуется проведение целенаправленных занятий по его развитию, а особое внимание необходимо обратить на Савелия и Никиту, у которых низкий уровень познавательного развития.

В ходе тестирования мы также обратили внимание, что некоторые дети ведут себя скованно, не самостоятельно, неуверенно им не комфортно среди других детей. В нашей последующей работе на формирующем этапе исследования были учтены эти обстоятельства при создании условий для развития творческого воображения у дошкольников.

Анализируя результаты исследования можно сделать выводы, что проведение занятий, на которых присутствует смена видов деятельности, а также различные интересные и занимательные задания, способствует

повышению уровня развития познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста [28,с.185].

Согласно полученным результатам, можно сделать выводы, что уровень сформированности познавательной деятельности у старшего дошкольного возраста напрямую зависит от умения педагога организовать работу на занятиях, найти подход к каждому ребенку, а также от видов заданий, которые необходимо выполнить детям в ходе занятий.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что применяемые нами методики в формирующем исследовании более эффективны для развития и формирования познавательной деятельности старшего дошкольного возраста [32, с.179]. Таким образом, в ходе анализа показателей готовности познавательной деятельности старшего дошкольного возраста можно сделать вывод о том, что проведение опытно-поисковой работы, которая заключалась в развитии познавательной деятельности, имеет положительную динамику, среднего уровня развития детей.

2.3. Рекомендации по развитию познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

На основании вышеизложенного материала воспитателям в детском саду рекомендуется предусматривать такие пути, которые были бы обращены к каждому уровню развития познавательной деятельности детей и находили опору в различных сторонах обучения: при эмоциональном настрое, самостоятельности, волевой активности, любознательности и интересу к познанию. Дети, которые имеют низкий уровень развития в познавательной деятельности они очень невнимательны, постоянно отвлекаются, не могут сконцентрировать свое внимание на конкретное задание, недослушивают задания до конца, все это способствует недостаточной концентрации и устойчивости внимания, маленькому объему внимания, плохому переключению внимания в выполнении одного вида

деятельности на другой. Очень важно чтобы дети с низким уровнем не боялись сделать ошибку, нужно как можно чаще поощрять детей которые сделали задание не совсем правильно, чтобы не пропал интерес, стремление к преодолению сложности и к процессу познания.

В результате проведенного нами исследования выявилось, что дети старшего дошкольного возраста Савелий и Никита имеют низкий уровень инициативности, волевой активности, самостоятельности. Для детей с низким уровнем рекомендуется эмоционально настраивать на познание использовать в процессе занятия использовать интересные приемы, игрушки, игровые упражнения которые будут способствовать повышению познавательного интереса, самостоятельности, эмоциональному настрою. Так же детям можно предложить задания из конструкторов, рисунки, повторять цифры, поделки, предложения, слова, аппликации используя схемы выполнения. Необходимо как можно чаще тренировать у детей внимание с помощью пересказывании сказок, рассказов. Хорошим способом повышения низкого уровня будут способствовать игровые упражнения такие как: игры-головоломки; загадки; найди отличия; найди два одинаковых предмета; будь внимателен (выполнение гимнастических упражнений по словесной команде); волшебное слово (т.е. это когда взрослый показывает упражнения, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!»); игровые приемы, например: где что было (ребенок запоминает предметы, лежащие на столе, ребенок отворачивается, взрослый передвигает предметы; ребенок указывает, что изменилось).

Чтобы память у детей была на достаточном уровне необходимо использовать следующие игровые приемы, которые благотворно будут способствовать побуждению к деятельности такие как: дидактическая игра «что изменилось?». Ребенок должен внимательно посмотреть на ряд предметов на картинке, рассказать, что за предметы он видит, назвать каждый предмет. Затем ему предъявляется другая картинка с изображением

тех же предметов плюс еще один и предлагается ответить на вопрос: «Что появилось?». Можно предъявлять картинки наоборот и спрашивать: «Чего не стало?». Дидактическая игра «Что не дорисовано?». Детям даются картинки и достаточное время (1-2 минуты) для того, чтобы ребенок смог найти недостающую деталь. Затем дети обмениваются картинками. Упражнение «Воспроизведи по памяти».

Детям последовательно показываются карточки с изображением геометрических фигур (время предъявления – 10 секунд). После демонстрации каждой карточки дети зарисовывают в тетрадь увиденные геометрические фигуры в том же порядке. Карточки предъявляются от простого к сложному. Игра «Кто больше запомнит». Участники игры садятся в круг. Первый называет любое слово. Следующий участник игры повторяет названное слово и произносит любое свое. Третий участник игры повторяет уже два предыдущих слова и добавляет свое и т.д. Победителем становится тот, кто сможет воспроизвести большее количество слов.

Дети, которые имеют средний уровень познавательного развития необходимо обратить внимание на индивидуальные особенности и темп развития ребенка, при этом предложить задания, которые будут ниже среднего уровня для того чтобы ребенок постепенно привыкал к выполнению сложных заданий, и тем самым было стремление к преодолению новых. Для этого необходимо более эмоционально вовлекать детей в деятельность при этом наглядно показывая сказочного героя. Следует научить детей решать интеллектуальные задачи с помощью действия. Поэтому следует поощрять каждое инициативное действие детей, стимулировать их пытливость, любопытство, стремление действовать с разнообразными предметами, желание узнать о них что-то новое. Тем самым ребенок должен осознать связь между действием и достигнутым результатом. Важно, чтобы ребенок учился сравнивать, устанавливать сходство и различие на простом конкретном материале. Для этого необходимо включать в занятия те задания на сравнение пары предметов или явлений – нахождение сходства и

различий между ними; обобщение различных предметов по общим признакам; классификацию, нахождение «лишнего» слова или изображения, не связанного общим признаком с другими; составление целого из частей (разрезные картинки); Для повышения у детей среднего уровня познавательной деятельности следует обратить внимание на следующие игровые упражнения:

- предложить детям сопоставить и сравнить предметы, найти их различия и сходства; предложить описать различные свойства окружающих его предметов;

- разделять предметы на классы, группы при этом определить значительные признаки узнавать предметы;

- находить противоположные по значению понятия; определять родово-видовые отношения между предметами и понятиями.

Также можно использовать упражнения на выкладывание узора из мозаики; выкладывание фигуры из палочек по образцу; нахождение различий в двух похожих картинках; нахождение двух одинаковых предметов среди множества; нанизывание бусинок по образцу; срисовывание по клеточкам.

Предложить ребенку выучить материал, выученный материал повторить на второй день; заинтересовать ребёнка той информацией, которую он изучает, так как высокая мотивация обучения оказывает очень большое положительное влияние на память; при появлении у ребёнка явных признаков утомления сделайте перерыв; различать форму предметов и геометрические фигуры; сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте); выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже); измерять длину предметов с помощью условной мерки (нитки);

«Расставь точки» Вариант 1. Ребенку предлагаются две таблицы, на одной из которых хаотично расставлены точки. Необходимо перенести их на чистый вариант таблицы. Вариант 2. Ребенок закрывает одну из таблиц и переносит точки в положенные клеточки пустой таблицы. В данном варианте

работы осуществляется формирование не только основных качеств внимания, но и зрительной памяти.

Предложить картинки на различие частей суток, их последовательность; понимать значение слов вчера, сегодня, завтра; Дети с высоким уровнем им лучше использовать те упражнения, которые выше высокого уровня, т.к дети с высоким уровнем самостоятельны, инициативны, в затруднениях дети не отвлекаются проявляют настойчивость и упорство и больше им подойдут вот такие упражнения по развитию произвольной памяти в игровой и учебной деятельности:

1. Ребенку демонстрируется картинка, на которой изображено 8-10 предметов. Время показа 10-20 сек. Необходимо запомнить как можно больше предметов. Затем картинка убирается, а ребенок называет предметы по памяти.

2. Ребенку предлагается по памяти подробно описать, что было изображено на иллюстрации, которая только что были рассмотрены.

3. В ряд выкладываются 6-8 карточек с изображениями предметов, геометрических фигур, написанными на них словами и т.д. Ребенку предлагается в течение 10-20 сек. внимательно посмотреть на карточки и запомнить их местоположение. Затем ребенок закрывает глаза, а взрослый меняет карточки местами или убирает одну из них. Нужно определить, что изменилось. Упражнение повторяется 2-3 раза.

4. На столе (на полу) раскладываются в разных местах изображения предметов, геометрические фигуры, цифры, буквы в количестве 6-8. Ребенку предлагается внимательно рассмотреть, где что находится в течение 30 сек.

Затем стол прикрывается платком. Необходимо вспомнить, какие изображения, в каких местах 9 стола находились (в верхнем правом углу, посередине, в нижнем левом углу и т.д.). Упражнение повторяется 2-3 раза.

5. Ребенку в течение 10-20 сек. показываются 6-8 предметов, которые они должны хорошо запомнить. После этого ребенок закрывает глаза, а

взрослый раскладывает эти предметы в разных местах комнаты, доступных взору. Нужно их отыскать.

6. Предложить ребенку 8-10 предметов, дать возможность тщательно их рассмотреть (в течение 30 секунд).

Заранее дается предупреждение, что относительно этих предметов будут заданы разные вопросы (например, какого цвета карандаши, что сделано из стекла, что вышито на салфетке и т.д.). Ребенок должен ответить на произвольные вопросы, касающиеся рассмотренных ранее предметов.

7. Ребенку с закрытыми глазами предлагают называть определенные предметы, имеющиеся в комнате. Например, назвать предметы зеленого цвета; круглой формы; сделанные из дерева; самые большие; гладкие – шершавые и т.д.

8. Взрослый зачитывает 5-7 слов, не связанных по смыслу. Затем повторяет их, пропустив одно слово, два слова.

Ребенку следует восстановить цепочку слов по памяти.

9. Взрослый называет одно-два не связанных по смыслу слова и отдает палочку-эстафету ребенку. Получивший ее должен назвать не только эти слова, но и добавить к ним еще одно. Палочка передается дальше.

10. Ребенок по команде взрослого воспроизводит по памяти ряд двигательных действий (подметают пол, стирают белье, копают землю и т.д.). Данные проведенной работы позволяют сделать вывод о том, что познавательная деятельность старших дошкольников еще недостаточно развита, только один ребенок имеет высокий уровень по всем показателям. Воспитатель должен сформулировать задачи и цели для повышения инициативности, самостоятельности, любознательности, эмоционального настроения у детей. Поэтому впереди предстоит еще большая работа. На следующий учебный год необходимо разработать перспективный план работы, учитывая достоинства и недостатки, исходя из итогов этого года. Нужно проработать более углубленно вопросы развития внимания, памяти. Необходимо проводить больше индивидуальных занятий, расширять и

углублять сотрудничество с родителями, в частности привлечь их к изготовлению пособий.

Таким образом, выбранные рекомендации будут способствовать развитию у детей мышления, памяти, внимания и наблюдательности, а также совершенствованию методов оценивания знаний, развитию познавательной деятельности детей, тем самым повысят качество обучения в целом.

Выводы по 2 главе

У детей дошкольного возраста, психофизическое развитие которых соответствует норме, отмечается средний уровень развития познавательной деятельности. Они осваивают лишь общие способы решения некоторого класса задач. Проявляют интерес и активность лишь в определенных случаях (интересное содержание занятия, необычные приемы воспитателя).

Дети легко поддаются страхам, мнительны, уязвимы. Им свойственно острое переживание неудач, нередко бросают практически уже выполненную работу из-за каких-либо малосущественных обстоятельств. В работе с такими детьми необходима постоянная поддержка педагога. Таким образом, дети не способны обобщить информацию. Дети пассивны, слабо реагируют на требования педагога, медленно настраиваются, чтобы получить какой то эмоциональный отклик. Есть некая неуверенность в своих силах и способностях. Слабо проявляют свою настойчивость в работе и в стремлении получения знаний. Детям присуща торопливость и незавершенность действий. Не развиты навыки самостоятельной работы.

При реализации программы необходимо создавать следующие психолого-педагогические условия: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; предоставление детям самостоятельности в решении предоставляемых задач, развитие инициативы; проведение коррекционно-развивающих мероприятий в ведущем виде деятельности детей – дидактических упражнениях; постепенное усложнение материала и

включение в занятие новых видов интеллектуальной активности; использование стимулирующей помощи взрослого в ситуациях, вызывающих у детей какие-либо затруднения.

Таким образом, результаты проведенной опытно-поисковой работы показали, что целенаправленная и систематическая работа по формированию познавательного интереса у детей 5-6 лет позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т. д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер – вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную деятельность, любознательность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящем исследовании были рассмотрены психолого-педагогические основы активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. На базе актуальных знаний, теорий о познавательной деятельности, задачей педагога является сформировать корректный познавательный опыт старшего дошкольного возраста к познавательной деятельности. Познавательная деятельность в дошкольном детстве – это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь, выступающих компонентами познавательной деятельности. Как показало исследование, развитие познавательной деятельности требует систематичной, целенаправленной работы педагога, организации учебной деятельности по-новому, с интересными заданиями и формами работы.

Цель данной выпускной квалификационной работы заключается в том, чтобы теоретически обосновать возможность развития познавательной деятельности в образовательном процессе у детей старшего дошкольного возраста и опытно-поисковым путем подтвердить эффективность выделенных методов и приемов. Чтобы достигнуть желаемой цели нами были поставлены ряд задач.

После изучения теоретических основ развития познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста мы раскрыли психолого-педагогическую характеристику познавательной деятельности, сущность познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, а также возможности развития познавательной деятельности старшего дошкольного возраста которые можно применить на практике.

Во время практики мы провели диагностику уровней развития познавательной деятельности, в старшем дошкольном возрасте используя такие методики, как беседы, тестирование и наблюдение.

Для того чтобы повысить уровни развития познавательной деятельности мы использовали упражнения, которые активно внедряли на практике.

Если успешно реализовывать и активно использовать разработанную нами систему упражнений, которая представлена в главе 2 в образовательном процессе будет динамично наблюдаться развитие познавательной деятельности. Это обосновано результатами нашего исследования на констатирующем этапе диагностики: у 1 ребенка (6%) – высокий уровень познавательной деятельности, 7 ребят (47%) – средний уровень, низкий – 7 человек (47%). Исходя из результатов диагностирования благодаря внедрению в практику системы упражнений можно сделать вывод о том, что изменение форм и методов традиционного обучения благоприятно влияет на развитие познавательной деятельности. Таким образом, мы рассмотрели подход к развитию познавательных интересов у детей: в процессе развития познавательной деятельности и путем организации, а также определили условия формирования познавательного интереса и критерии его сформированности.

Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; предоставление детям самостоятельности в решении предоставляемых задач, развитие инициативы; постепенное усложнение материала и включение в занятие новых видов интеллектуальной активности; использование стимулирующей помощи взрослого в ситуациях, вызывающих у детей какие-либо затруднения; постоянного изучения познавательной деятельности старших дошкольников с целью индивидуализации и дифференциации процесса обучения. Таким образом, задачи, поставленные в начале работы были решены, цель исследования достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирования личности [Текст] / В.Г. Асеев.– М.: «Мысль», 1976. – 158 с.
2. Аксенова, Т. А. Развитие дошкольника в познавательно-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2016. URL: <https://moluch.ru/archive/116/31981/> (дата обращения: 29.01.2018).
3. Аксенова, Т. А. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] учеб. пособие для студентов педвузов / Т. А. Аксенова, Л. И. Божович.– М. : Питер; 2008. – 398 с.
4. Божович, Л. И. Избранные психологические труды [Текст] / Л.И. Божович. – М.: МПА, 1995. – 209 с.
5. Блонский, П. П. Психология и педагогика. Избранные труды [Текст] / П. П. Блонский. – М.: Юрайт, 2016. – 164 с.
6. Веракса, Н. Е. Диалектическое мышление ребенка и возможности его активизации [Текст] / Н. Е. Веракса. – М.: Вестник, 2010. – 53с.
7. Венгер, Л. А. Диагностика умственного развития дошкольников [Текст] / Л. А. Венгер. – М.: Педагогика, 1978. – 248 с.
8. Выготский, Л. С. «Общая психология» и «Возрастная психология» [Текст] / Л. С. Выготский – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000 – 1008 с.
9. Водовозов, В. И. Избранные педагогические сочинения [Текст] / В. И. Водовозов. – М.: Педагогика, 1986. – 480 с.
10. Гуцу, Е. Г. Индивидуальные варианты психологической готовности детей к обучению [Текст] / Е.Г. Гуцу.–М.: Начальная школа №1, 2004. –14 с.
11. Горбунова, А. И. Методы и приёмы активизации мыслительной деятельности обучающихся [Текст] / А. И. Горбунова. – М.: Просвещение, 2009. – 350с.
12. Гризик Т. И. Методологические основы познавательного развития детей [Текст] / Т. И. Гризик.–М.: Дошкольное воспитание № 10, 1998. – 22с.

13. Дусавицкий, А. Г. Воспитывая интерес [Текст] / А.Г. Дусавицкий. – М.: Знание, 2004. – 80 с.
14. Давыдова, В. В. Возрастные возможности усвоения знаний [Текст] / В.В. Давыдова. – М.: Просвещение, 1966. – 442 с.
15. Евдокимова, Е.С. Проект как мотивация к познанию: Проектная деятельность дошкольников [Текст] / Е.С. Евдокимова. – М.: Дошкольное воспитание № 3, 2003.– 20 с.
16. Ермолова, Т. В. Особенности личностного развития дошкольников в предкризисной фазе на этапе кризиса 7 лет [Текст]: учеб. для вузов / Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, Н.И. Ганошенко; под ред. Е. В. Щедриной.– М.: Педагогика, 1999. – 60 с.
17. Ермолаева, М. В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников: учеб. пособие для вузов [Текст] / М. В. Ермолаева.– М.: Москва , 2006. – 223 с.
18. Иванников, В. А. Национальный психологический журнал №1[Текст] / В. А. Иванников. – М.: Просвещение, 2010. – 102с.
19. Запорожец, А.В. Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста. «Вопросы психологии детей дошкольного возраста» [Текст] /А.В. Запорожец.– М.: Дошкольное воспитание,1995. – 101с.
20. Занков, Л. В. Избранные педагогические труды [Текст] / Л. В. Занков. – М.: Педагогика, 1990. – 424 с.
21. Забрамная, С. Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей [Текст] / С. Д. Забрамная. – М.: Владос, 2005. – 32 с.
22. Кулюткин, Ю. Н. Мотивация познавательной деятельности [Текст] / Ю.Н. Кулюткин, Г.С. Сухобская. М.: Просвещение, 1972.– 55 с.
23. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к школе [Текст] / Е.Е. Кравцова М.: Просвещение, 1991.–152 с.

24. Каптерев, П. Ф. Детская и педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие для студентов педвузов / П.Ф. Каптерев, Д. И Фелыптейн. – М.: НПО «МОДЕК», 1999.– 336с.
25. Кравцова, Е. Е. «Психология и педагогика обучения дошкольников» [Текст]: учеб. пособие для студентов педвузов / Е. Е. Кравцова, Г.Г., Кравцов. – М.: «Мозаика - синтез», 2013.– 264 с.
26. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] /А.Н. Леонтьев. – М.: Академия, 2005. – 352 с.
27. Лисина, М.И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками. Вопросы психологии № 4 [Текст] / М.И. Лисина.– М.: Воронеж,1982. – 35с.
28. Матист, Г.А. Формирование мотивации учения. [Текст]: книга для учителя / Г.А. Матист, А.К. Маркова, Л. Б. Орлов. М.: Просвещение, 1990.– 259с.
29. Морозова, Е.А. Проблема развития познавательных интересов учащихся в педагогических теориях [Текст]: учеб. пособие для студентов педвузов / Е. А. Морозова, П. Ф. Каптерева, В. П. Вахтерова М.: Смоленск, 2004.–54с.
30. Морозова, Н.Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье [Текст] / Н.Г. Морозова. – М.: Москва, 1961. – 222 с.
31. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность [Текст] / А.Г. Маслоу. – М.: Просвещение, 2008.– 352с.
32. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя [Текст] /А. К. Маркова. – М.: Просвещение, 1983.–96 с.
33. Матюхина, М. В., Мотивация учения [Текст] / М. В Матюхина. – М.: Волгоград, 2005.– 139 с.
34. Максаков, А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок [Текст] /А.И. Максаков. – М.: Просвещение,1988.– 159 с.

35. Марусинец, М.В. Изучение познавательной активности [Текст] / М. В Марусинец.– М.: Дошкольное воспитание№11, 1999.– 9с.
36. Немов, Р.С., Диагностика познавательных процессов дошкольников [Текст]: учеб. пособие для педагогов / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2003. – 640 с.
37. Поддьяков, Н. Н. Мышление дошкольника [Текст] / Н. Н. Поддьяков. – М.: Педагогика, 1977. – 272 с.
38. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] / И.П. Подласый. – М.: Гуманитар, 2007.– 463 с.
39. Поддьякова, Н. Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Н. Н. Поддьякова.– М.: Просвещение,1984.–197 с.
40. Руссова, С. Ф. Теория и практика дошкольного воспитания [Текст] / С.Ф Руссова.– М.: Просвещение,1993. –17с.
41. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду [Текст] /А. И. Сорокина. М.: Просвещение, 1982.– 98 с.
42. Селли, Д. Очерки по психологии детства [Текст]: учеб. пособие для студентов педвузов / Д. Селли, К.И. Тихомирова, М.: Магистр,1909.– 450 с.
43. Смирнов, С. А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для вузов / С. А Смирнов, И. Б. Котова, под ред. Смирнова С. А. – М.: Академия, 2000.– 512 с.
44. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Текст] / Л.Д. Столяренко. – М.: Питер, 2008.– 542 с.
45. Тельнова, Ж. Н. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в разных формах и методах обучения [Текст] / Ж.Н. Тельнова.– М.: Омск, 1997.– 156 с.
46. Усова, А. П. Обучение в детском саду [Текст] /А. П. Усова. – М.: Просвещение, 1981.–176 с.
47. Ульенкова, У. В Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учебное пособие

для студентов вузов [Текст] / У. В. Ульяновская.–М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 176 с.

48. Фопель, К. В. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения [Текст] / К. В. Фопель М.: Генезис, 2011.– 240 с.

49. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 2006. – 216 с.

50. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988.– 256 с.

51. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе /Г.И Щукина.– М.: Просвещение, 1979.– 259 с.

52. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г. И. Щукина. – М.: Педагогика, 1988.–267с.

53. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г. И. Щукина М.: Педагогика, 1971.–259с.

54. Щукина, Г. И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника [Текст] / Г. И. Щукина М.: Педагогика, 1971. – 33 с.

55. Эльконин, Д.Б. Возрастная педагогика и психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: Академия, 2007.– 384 с.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «Развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного
возраста» студента Бахарева Любови Михайловны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Дошкольное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный /невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

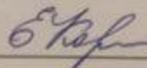
ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Развитие познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста» студента Бахарева Любови Михайловны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Коротаева Е.В., доктор педагогических наук, профессор:
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись _____



Дата _____

5.02.19

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы
Факультет, кафедра, номер группы

Бахарова Любовь Михайловна
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

Название работы

*Развитие познавательной деятельности
детей старшего дошкольного возраста*

Процент оригинальности

65,33%

Дата 4.02.19

Ответственный в
подразделении

Дылдина
(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки

нормоконтроль пройден

Дата 4.02.19

Дылдина
(подпись)

Дылдина Д.В.

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбуке"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов