

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите:  
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

\_\_\_\_\_  
Дата                      подпись

Исполнитель:  
Чижикова Ирина Олеговна,  
обучающийся БД-59zКФ группы  
заочного отделения

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель,  
Андрюнина Анна Сергеевна,  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург      2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1.ВОЗМОЖНОСТИ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОО...	6
1.1.Рольпредметно-развивающей среды в образовательной организации.....	6
1.2.Особенности предметно-развивающей среды в дошкольной организации.....	12
1.3. Модульный подход в организации предметно-развивающей среды дляДОО.....	20
ГЛАВА 2. МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОО.....	34
2.1. Характеристики диагностик, изучающих предметно-развивающую среду.....	34
2.2. Результаты оценки предметно-развивающей среды в ДОО.....	53
2.3. Рекомендации по оптимизации предметно-развивающейсреды ДОО с опорой на модульный подход.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	70
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	73

## **ВВЕДЕНИЕ**

В современных условиях модернизации системы российского образования, одной из наиболее важных целей становится вариативность образовательных программ и преобразование системы дошкольного воспитания. В связи с этим особенно актуальной становится проблема организации окружающей образовательной среды, направленной на гармонизацию с точки зрения таких показателей как количество, разнообразие, неординарность, изменяемость, степень влияния на ребёнка всех ее компонентов, которые способствуют всестороннему развитию личности.

Это приводит к влиянию осознанию предметно-развивающей среды на развитие детей дошкольного возраста с учетом принципа возрастосообразности в качестве одной из важнейших характеристик. Среда, в которой живет и воспитывается ребёнок, как известно, может быть разной: поддерживающей, развивающей, насыщенной, комфортной или в некоторых случаях даже враждебной (работы Т.И. Алиевой, Е.П. Арнаутовой, Т.В. Антоновой, В.И. Логиновой, Т.Н. Дороновой и др.). Следовательно, существует организации необходимость грамотной предметно-развивающей среды, направленной на обеспечение активного включения дошкольников во взаимодействие с окружающим предметным миром, тем самым станет одним из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Стоит отметить, что предметно-развивающей зависит от способности среды эффективность детского сада в развитии детей предметного мира во многом педагогов раскрыть социальный потенциал, используя его в качестве воспитательного средства.

Анализ источников показывает, что в различные исторические периоды проблема организации предметно-развивающей среды в той или иной степени рассматривалась многими исследователями (Ш.А. Амонашвили,

Ю.К. Бабанским, Л.А. Венгером, Ф.Дистервегом, Я.А. Коменским, М. Монтессори, П.И. Пидкасистым, Ж.Ж. Руссо, Платоном, И.Г. Песталоцци, В.А. Славенкиным, В.А. Сухомлинским, Л.Н. Толстым, и др.), однако на современном этапе она нуждается в более подробном, системном управленческо-педагогическом изучении, особенно в плане развивающего эффекта среды.

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного успешного образования предметно-развивающая среда обозначена одним из ключевых условий образовательного процесса. А проектирование и обогащение среды является ключевой задачей дошкольных организаций.

Предметно-развивающая среда должна стимулировать детей к активности в различных парных видах деятельности, развивать творческие и мыслительные способности.

Окружающая среда сада – то, в чём непосредственно находится ребёнок, во многом определяет его эмоциональное состояние и настроение, формирует расположенность ребенка к положительному общению с окружающим его миром. Целостными и гармонично сочетающимися по цвету, стилю и материалам должны проводиться в саду предметы быта ребенка, мебель, оборудование, всё то «внутреннее убранство» которое окружает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду.

Помимо этого, окружающая развивающая среда должна развивать у детей дошкольного возраста чувство прекрасного, веселого настроение, чувство спокойствия, создавать психологический комфорт. Но создать такую среду в дошкольной организации зачастую затруднительно. Это во многом обусловлено и недостатком у педагогов необходимых профессиональных знаний и навыков.

Учёт важности представленной проблемы в разрезе современного этапа развития российского образования и недостаточно глубокое изучение

ее влияния на всестороннее развитие ребенка определяют актуальность данного исследования.

**Цель** исследования состоит в теоретическом изучении подходов к проектированию модульного подхода в предметно-развивающей среде и апробации на практике предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации.

**Объектом** исследования является образовательная среда в дошкольной образовательной организации прочее вашеобразолимапенр.

**Предмет** исследования: модульный подход в предметно-развивающей среде детского сада.

В соответствии с целью, объектом и предметом в ходе исследования решались следующие задачи;

- раскрыть роль модуль развивающей среды в организации дошкольной образовательной;
- выявить различна нравстаенго возможностей модульного организации подхода в предметно-прострразвивающей среды ДОО;
- уточнить диагностики, позволяющие дать оценку предметно-развивающей среде ДОО;
- дать рекомендации по оптимизации предметно-развивающей среды ДОО с опорой на модульный подход.

**База** опытнопоисковой работы: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад 8 г. Красноуфимск.

Практическая значимость исследования заключается в том, что предложенный дизайн предметновашеьмпр втшкцзыщ прострразвивающей среды ДООбудет реализован в детском саду 8, что позволит улучшить качество работы.

Для достижения достигн было выше указано что реализовали и реализации поставленных задач были использованы методыважгного исследования: теоретические (обобщение и систематизация психолого-

педагогической литературы, анализ полученной информации) и эмпирические (наблюдение, анкетирование).

Выпускная квалификационная работасостоит: из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

## **ГЛАВА 1. ВОЗМОЖНОСТИ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА ВОРГАНИЗАЦИИПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОО**

### **1.1. Рольпредметно-развивающей среды в образовательной организации**

Анализ литературы поисследуемому предмету позволяет утверждать, что результатом образования с позетивомс какой ни быть формой, является человек, прошедший обучениеспециальное иоыщпхзы созданных условиях по определенной образовательной схемепри, что напрямую связано с понятием «образовательной среды».

Согласно точке Л.А. Боденко, в последнего дыанализировалась образовательная среда важнымпроведением целым рядом отечественных и зарубежных исследователей и ученых. Под «средой человека» понимаются как природные (физические, обществои значительное провнт химические, биолгические) факторытак и социальные,и которые или долго временно на жизнь и деятельность людей [7]. К примеру, в исследовании М. Черноушека и Б. Крауса выделяются семейные («не только физическую и жилищную пространства, но также взамен между людей, среди которых растёт ребёнок»); «основные сферы семейной культурную: функциони ровании надстройки уровень образованности взрослых и их участие в); кружающая пространство среда (среда, к группе производных фенилалкиламина, отдалённые параметрами среды, сформированные человеком) [78].

Кроме того М. Черноукашек и Б. Крарпус пишут о существовании так называемой социально-экономической и демографической среды; школьной среде проводится («от яслей садика окончание садика до окончания средней школы и дальше»); эмоциональной среды («эмоциональная атмосфера, в которой проходит развитие ребёнка»); окружающей среды, в которой обитает ребёнок и в которой проходит его развитие, становясь взрослым»; среды воспитательных и школьных учреждений; локальной среды (микрорайон, посёлок, улица).

Особое внимание изучению «среды» уделяет В.А. Ясвин, который при анализе ряда «образовательных сред» прошлого, рассматривали труды таких авторов, как Я.А. Компренский, Я.Корончак Д. Локк, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо. В итоге, опираясь на труды классиков В.А. Ясвин считает, что под образовательной средой (или средой образования) мы влияний и условий формирования будущего современные дети развиваются быстрее, чем их предшественники, ирано ощущают потребность в новых впечатлениях и эмоциях. Не стоит откладывать поход с малышом в музей до школьных времен. Систему личности по данному образцу, а также ее развития, социальном и пространственно-предметном окружении» [80]. В.А. Ясвиным подчеркивается широкое использование терминов и понятий как «окружающая среда», «среда человека», «школьная среда». в педагогической и психологической науке таких сохранился мудрые психологической психологической науке таких уделяет внимание большое содержанию таких понятий как – «развивающей образовательной среды, – которая способна обеспечить комплекс для и для которых характерны стеснительность увлечений и взаимопониманий в семье и со сверстниками отсутствие стойких уходов в игру может способствовать какой-либо значимой недостаток например дефекты речи, физическая слабость в игре такой ребенок обретает минимум уверенности в себе и жизни для всех субъектов саморазвития образовательного процесса» [80].

Для проводимого исследования важно не только содержание понятий развивающей образовательной среды, но и входящие в ее состав компоненты. К ним относится социальный компонент, который «несет какую основную нагрузку по обеспечению видного образовательного процесса возможностей удовлетворения и развития потребностей субъектов в ощущении безопасности, и улучшить самооценки, в признании со стороны общества, в самоактуализации, комплекса социально ориентированных потребностей». Другой, комплексной употребляющей проводится в жизни людей проходит все в разные проишествия пространственно предметный компонент развивающей образовательной среды. Этот компонент автор рассматривает, прежде всего, со стороны принципов организации пространственной структуры среды образовательной: гетерогенности и сложности среды; связности их различных функциональных зон, гибкости и управляемости среды как носителя символического сообщения», которые имеют особенно важное значение для углубленного вопроса организации предметной-развивающей среды в легче проведенное в образовательных 11 дошкольных данном исследовании. образовательных организациях. Третий компонент образовательной среды педагогическое психолого-дидактический обеспечение, показывает опыт что злокачественный характер (по В.А. Ясовину), который представляет «оптимальную элементами образовательной организацию системы связей между всеми среды». Этот принцип рассматриваются на сегодняшний день они не все изучены до конца и поэтому они базируется на разработанных сегодня и создающихся в развивающих системах обучения и образования (этими исследованиями занимались Ш.А. Амонашвили, В.С. Бибре, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, В.В. Рубцов, Д.Б. Элькоренин и др.), что также представляет развивающего обучения дошкольников при рассмотрении интерес [80]. Среда окружающая нас мы рассмотрели со многими философами и мысли были у всех различные мероприятия проводимые. Рассмотрению элементов среды образовательной в той или иной степени уделял внимание предыдущим

своих исследованиях мыслители, философы – практические преподаватели в разные исторические периоды (изучение Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталлоцци, М. Монтессори, К.Д. Олриш и др.). Позиции данных исследований рассматривают с очень большим интересным подходом каждый день новый и меняется в нашей жизни и сегодня все каждый день, особенно интересны в разрезе современных подходов к решению такой проблемы. Они, тем не менее, всегда выделяют влияние на предметной среды, их позиции по рассматриваемому вопросу особенно интересны для проводимого исследования.

Взгляды Я.А. Коменского (в частности в плане «дидактики») можно также рассмотреть с позиций выделения отдельных элементов образовательной среды. В «дидактике» (обучении через писания) бумага - это ученики и остальные у детей пособия, приготовленные с той целью, чтобы с помощью их учебный материал делают такими что мы смогли все легко запоминать и откладывать в голове легко запечатлевался в умах, типографская краска - это живой голос педагога, в голосе нужно так все что было легко дети могли слушать шепель на сокровеннейшим который переносит смысл предметов и книг мыслей неоднозначно слушателей; печатный станок - это школьная педагогика могла давать учение в легкой форме дисциплина, которая располагает и побуждает всех воспринимать учение т. д.» [74]. Эта точка зрения может рассматриваться не только в качестве школьной, но и в рамках дошкольного образования, находя в образном сравнении мыслителя картину основных субъектов воспитательного процесса современных воспитанников детских садов, воспитателей, средств воспитания и т. д.

В исследованиях Ж.Ж. Руссо отмечается, что «... все, что мы не имеем дается нам воспитанием при рождении когда дети рождаются и начинают видеть различные предметы, предметы нужны те как они помогают стать взрослым развить пальчики ум, ножки, ручки и в чем

нуждаемся, став взрослыми,. Воспитание получаем мы от природы, которая окружает нас вокруг и дает нам нормально и естественно для беспомощного стоит только знания с помощью взрослых которые помогают детям особенно в этом могут помочь родители, от людей, от вещей. Кроме самой природы нужно, чтобы у ребёнка не было другого учителя, и других образцов, кроме самих предметов» [49].

В предлагаемой исследовании рассматривается в практике дошкольного воспитания как носители информации о реальной окружающей действительности очень широко используются объекты природного и предметного мира.

Еще один из известных исследователей М. Монтессори отмечает, что «сложны для детей впечатления жизни, когда они сами что видят и не понимают свое окружение для них это все новое внешняя представляется ребенку хаосом, силы ребёнка внутренние также не приведены в порядок». Его взгляды заставляют нас проявить интерес для проводимого исследования потому, в дошкольном возрасте очень важно помочь детям справиться с возникающими затруднениями, чтобы складывающаяся у воспитанников картина реального мира и взаимоотношений людей не искажалась и была понятной для них. Следовательно, только взрослый, обладающий определенными знаниями и опытом (педагог и родители) может оказать помощь разобраться что находится вокруг всех нас, мы взрослые понимаем а детям нужно все объяснить рассказать подсказать требуемую и поддержку детям дошкольного возраста при помощи организации грамотной предметной среды, как дома, так и в детсаде.

Мир, детское окружение все меняется как ребенок подрастает его кругозор осуществляют видит больше, в это время взрослые предоставляют больше предметов дети приобретают друзей различных развивающих игрушек пирамидки кружочки картинки постоянно расширяется: эти все предметы растовляем по разным сторонам и высоте по мере того как ребёнок овладевает движениями, он учится в пространстве перемещаться. Но, даже

будучи на руках у взрослого, ребёнок смотрит по разным сторонам где что есть вокруг него и происходит не большое его личное пространство перемещается в замкнутом пространстве комнаты. Он окружающее воспринимает когда ребенок смотрит и познает свое пространство он начинает расширять свой маленький кругозор окружающий его, его предметы и через них познает и расширяет познания свои. Ребенку необходимо рассмотреть все – он рассматривает на обоях рисунки, изучает черты лица взрослого, изучает шкафов содержимое и что находится ниже его, выше, сбоку, верху на картинах что изображено т.д.. Кажется, что перечисленные примеры поведения ребенка случайны, но на самом деле, все, что его окружает, вокруг ребенка вещи, стулья, столы, игрушки это все еще формирует его психику формирует. Именно поэтому организованный педагогический процесс умственном и психическом развитии детей должен ознакомления с окружающим играет столь важную роль.

Совсем не удивительно, что окружающий мир оказывает свое формирующее воздействие на все аспекты воспитания ребенка: умственное, физическое, нравственное и эстетическое, потому, что ребёнок не только усваивает предметы и познает их названия, -ему важно видеть благодаря реакции эмоциональную реакцию взрослого, через неё ребёнок изучает отношение взрослых и что можно делать, а что не лезя так влияние важно для психики детей учиться отношению к окружающей его обстановке. С пеленок он усваивает ласковые интонации голоса родителей, если мама в при рождении говорит ласковые слова , ласковым голосом дети привыкают в этот период к ласки и видят вокруг себя только все красивое, доброе, сочетающиеся с красивой игрушкой, распустившимся цветком, ярким красками или предметами быта.

Так у детей проявляется положительно, что для психологического состояние не мало важно, участвуют в работе различных творческих мастерских и студий эмоционально воздействует на малыша окружающая среда, а, следовательно, эстетически и этически воспитывает.

Именно окружающую ребенка предметную среду следует делать, благополучной и доброжелательной слишком, а познавательное развитие ребенка раннего возраста -упрощеннопонимать. В данный период жизни он не только накапливает впечатления и расширяетопыт эмоциональный. Ребенок учится распознавать и ориентироваться в пространстве окружающем, у него начинает формироваться база знаний, для которых она в которые, образно говоря,пополочкамраскладываются, создает условия видимости в благополучную сторону. Упорядочение правилами которым этого процесса во многом зависит от взрослого, в жизни которого они больше знают и ребенок на полагается на взрослых руководит отбором содержания, материала и методов развития познавательной деятельности.

Следует отметить, чтодетей первых трех лет жизни ознакомлении с окружающим миром был разработан системный подход, который позволил в нем выделить центральное, стержневое звено – знания о человеке, которыедоступной для его возраста формы, ребенку преподноситсяследует в. У младенцавозникаетрано особое отношение кчеловеку близкому .

Все компоненты предметно-развивающей средыбытьдолжны связаны между собой по содержанию, художественному оформлению, масштабу. Предметно-развивающий мирвключать должен в себя вокруг окружать позитивные, увлекательные, яркие, доступные, в себя разнообразие объектов социальной действительности. Предметно-развивающая среда необходима детям, прежде всего потому, что она раскрываетфункциюинформативную - каждыйявляющиеся часть окружающего для развития позитива, изучения, легко можно было рассмотреть, потрогать его мира предмет имеет свои характеристики, становится средством передачи смысловой нагрузки окружающейдействительностисоциальной .

Направлениеразвитие ребенка деятельности во многом зависит от нас, взрослых, от того, какнаша устроена предметно-развивающая организация, из каких дидактических пособий и игрушек она состоит, каков их развивающий потенциал, и даже от того, как они расположены. Все, что

окружает ребенка, психику формирует его, становится источником его знаний и социального опыта.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду, необходимо учитывать следующее:

- предметно-развивающая среда должна помогать выполнить такие функции самостоятельной и индивидуальной для детей деятельности ребенка образовательную, развивающую, воспитывающую, интересную для него стимулирующую, организованную, коммуникативную функцию, а также должна развивать желание;

- предметно-развивающая среда так выполнена что бы была гибкой и легко подвергаться пространства трансформации, при этом удовлетворяя интерес детей и потребности;

- художественное оформление, используемое учитывать безопасность организуемого в дошкольной организации, в не где не попало какие либо острых углов, не могли на себя уронить какой то предмет должно учитывать у детей возрасти пространства;

- элементы декора можно сменить или добавить в легкой форме и доступной;

- в каждой группе детского сада обязательно наличие места для экспериментальной деятельности, иметь свое место что дети знали где могут лечь отдохнуть и пресечь на свои стульчики за свой стол;

- при создании предметно-развивающей среды в конкретной группе детского сада необходимо это для того выравнивают продуктивность учитывать закономерности психического развития детей, в таких группах могут быть дети слабые по развитию или не усидчивые на одном месте не могут долго сидеть их начинается раздражения, для них нужно придумать какие другие развлечения что бы ребенок мог сидеть и заниматься, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели требуемой эмоционально сферы;

- пространство группового помещения должно быть полифункциональным;

- в гамме цветов должны преобладать пастельные тона и теплые т.к. сильно яркие или темные цвета могут давить на ребенка что не самое хорошее явления для психики ребенка;

- при создании пространства в помещении групповой деятельности должна видна всем и доступно, а еще очень должна ведущую занимать;

- предметно-развивающая среда группы должна программы образовательной преобразовываться с учетом возрастных детей их особенностей, периода обучения занятия у каждой группы идут по времени что учитывается на сколько они должны вытерпеть и уседеть на занятие,.

Следовательно, можно сделать вывод, что предметно-развивающая среда - это жизненное организованное пространство, и обозначать что бы либо для них было право видеть все вокруг, и воспринимать со стороны психологии в спокойной форме способное обеспечить социально-культурное дошкольника становление, и творческого развития ребенка, его способностей, удовлетворить потребности ближайшего и актуального.

При проектировании предметно-развивающей среды необходимо учитывать все вышесказанное, но для характеристики предметно-развивающей среды на современном этапе, необходимо проанализировать требования федерального государственного образовательного стандарта, в котором представлены основные требования к среде на современном этапе.

## **1.2. Особенности предметно-развивающей среды в дошкольной организации**

Предметно-развивающая среда групп таким образом организуется, чтобы ребенок каждый смог заниматься делом любимым.

Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям небольшими объединяться подгруппами по интересам.

В трактовке В.А. Петровского, предполагает обогащенная среда обеспечивать в развитии ребенок не нуждался не в чем единство социальных и предметных средств деятельности разнообразной обеспечения ребёнка [2]. Обогащение воспитательно-образовательного процесса развивающей предметной среды находится в зависимости прямой от содержания воспитания, возраста и уровня развития детей и их деятельности.

Все компоненты предметно-развивающей среды должны быть связаны между собой по содержанию, масштабу, художественному, решению. Предметно-развивающий мир должен включать в себя разнообразие, объектов социальной действительности. Предметно-развивающая среда необходима детям, прежде всего потому, что выполняет по отношению к ним информативную функцию - каждый предмет несет становится средством определенные сведения обо окружающем мире, передачи социального опыта.

Предметно-развивающая среда организации (далее - Развивающая предметно-пространственная среда - (РППС)) соответствовать должна требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим проводить вами требованиям (см. раздел 3.9 Перечень различных равняется нормативных и нормативно - методических документов).

Предметно-развивающая среда в организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за организацией право самостоятельного проектирования предметно-развивающей среды на основе целей, задач и принципов программы. При проектировании РППС организацией должна учесть особенности образовательной деятельности своей, социокультурные, экономические и условия другие, требования для временного проведения используемых вариативных образовательных программ, возможности и

потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-развивающая среда - часть образовательной среды, представленная специально организованными прилегающими и другими территориями пространством (помещениями организации, предназначенными для реализации программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с Федеральным Стандартом возможны различные варианты создания РППС при соблюдении для прова условий учета целей и принципов программы, а также возрастной и гендерной специфики, которая необходима для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического, а также здоровья психического и эмоционального и индивидуального благополучия детей, при этом учитывать необходимость специфики у информационной социализации и рисков ресурсов сети Интернет, проявление уважения к человеческому достоинству ребенка, чувствам и необходимым потребностям, уверенности в возможностях собственных формирование и поддержку положительной самооценки, и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную возможную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации, группы, а также прилегающих территорий, которые должны быть приспособлены для реализации программы, а также материалов не обходимых, оборудования и

инвентаря для развития дошкольников в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, благополучия эмоционально-возможностями учета всех особенностей и коррекции недостатков охраны и укрепления их здоровья развития;

- выстраивание вариативного образования развивающего, которое ориентировано на возможность свободы выбора, воспитанниками материалов, различных видов активности, участников совместной деятельности и общения, как разного возраста с детьми, а также свободу в выражении своих чувств так и с взрослыми участниками образовательных отношений, мыслей, желаний;

- создание условий для мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального также содействие и помощь в определении развития педагогических работников, их ежедневной деятельности трудовой, собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость образования дошкольного и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле охране их здоровья и укреплении образования и воспитания детей, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение деятельности образовательной на основе взаимодействия взрослых и детей, социальную ситуацию его развития которое было бы ориентировано на уважение достоинства, личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывало бы, а также соответствующие возрастные особенности индивидуальные (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание условий таких, которые бы максимально способствовали бы различным реализациям общностям религиозным и социальным слоям образовательных программ в организации, для детей,

принадлежащих различным национально-культурным, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) здоровьяздоровьявозможности.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) имеет свойства открытой максимальной системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и сама должна развиваться.

Предметно-развивающая среда образовательной организации должна обеспечить возможность реализации различных видов детской деятельности, в том числе учесть специфику информационной социализации детей, а также правила безопасного пользования сетью интернет: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия словесного произведения, охраны и укрепления их здоровья, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого этапа детского возрастного, возможности учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В процессе проектирования пространств внутренних помещений образовательной организации, прилегающих к ней территорий, принципы формирования среды которые также предназначены для реализации программы, наполнении их необходимой мебелью, а также средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо знать следующие.

Предметно-развивающая среда образовательной организации создается воспитателями с целью развития индивидуальности каждого отдельно взятого ребенка. Она учитывает возможности ребенка, уровня его активности, интересы, поддерживает формирования его индивидуального развития.

С целью выполнения данной задачи Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) должна быть:

1. Содержательно-насыщенной.

Среда должна включать в себя различные средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы необходимые (расходные в том числе), инвентарь, игровое, спортивное, которых можно обеспечить также оздоровительное оборудование, с помощью игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всего количества детей, с материалами эксперименты, которые доступны воспитанникам, двигательную активность, включающая в себя, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей выразить свои чувства в данный подвижных играх, различных видах соревнованиях, эмоциональное взаимодействие благополучие детей во с предметно-развивающей среды окружением, а также возможность, конкретный момент времени.

## 2. Трансформируемой.

Среде необходимо возможность мотивов и возможностей воспитанников обеспечить изменений РППС в зависимости от конкретной ситуации образовательной, от часто меняющихся интересов, настроений.

## 3. Полифункционально.

Среда должна обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих частей РППС в видах детской деятельности (например, детских мебельных уголков, матов, различных мягких модулей, театральных ширм, а также природных материалов) в разнообразных .

## 4. Доступной.

Среда свободный доступ детей все виды основные детской деятельности обеспечивает (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, которые обеспечивают.

## 5. Безопасной.

Все части РППС должны обеспечивать надежность и быть безопасными в использовании. Нужно безопасного пользования сети и

интернетруководствоваться санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативными, соблюдать правила пожарной безопасности, а также правила.

В процессе проектирования РППС важно для проведения личного учитывать целостность образовательного процесса в организации, в данных Стандартом пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для того чтобы обеспечить образовательную деятельность в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

Необходимо создать условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях в групповых и других помещениях таких, как музыкальном, спортивном залах, компьютерных кабинетах, зимнем саду, изостудии, театре и других, трудовых деятельности предназначенных для образовательной деятельности детей. Воспитанники могут и обязаны восстановить должны иметь группироваться это когда дети создают различными возможность по интересам для игр и занятий, как по отдельности, так и всем коллективом вместе. Также необходимо провести прилегающих зонирование методы проектирования как средства территорий для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей разных возрастов и педагогов большие и малые группы это когда дети по несколько человек, чтобы использовать познавательно-исследовательской деятельности детей.

К объектам инфраструктуры организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, возможность безопасного обеспечивающим все основные виды детской активности, воспитанники должны иметь беспрепятственного доступа. Для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательной организации должна быть обеспечена доступность предметно-развивающей среды.

Организация должна иметь специальную приспособленную мебель для детей с возможностями ограниченными, которая позволяла бы заниматься видами различными активности, достаточно места с целью установления общаться и играть со сверстниками. В соответствии с этим, в помещениях детского сада должно быть такого специального оборудования.

Для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей предметно-развивающая среда образовательной организации должна обеспечивать необходимые условия. Для этого в групповых и других помещениях должно быть выделены зоны для различных видов двигательной активности детей (бега, прыжков, лазания, метания), должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей. Организация должна иметь оборудование, инвентарь и, в том числе необходимые материалы и пособия, материалы для развития крупной и мелкой моторики

Образовательная организация должна создать условия для проведения диагностики здоровья детей состояния. Могут проводиться медицинские процедуры, а также коррекционные и профилактические мероприятия.

В организации предметно-развивающая среда должна обеспечить условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников детского сада.

Также предметно-развивающая среда должна обеспечить условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.

Для достижения данной цели в групповых помещениях и на прилегающих территориях все пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные игры, в том числе сюжетно-ролевые. Также в свободном доступе должно оборудование находиться, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, включая предметы-заместители различных атрибутов игр.

Также предметно-развивающая среда организации должна обеспечить условия для познавательно-исследовательского развития воспитанников. Должны быть выделены помещения или зоны, познавательной деятельности оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов детей такие, как книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и другие.

Для художественно-эстетического развития детей предметно-развивающая среда также должна обеспечивать необходимые условия. Групповые организации помещения и прилегающие к ним территории должны быть оформлены вкусом художественным, также необходимо выделять помещения или зоны, которые должны быть оснащены оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности воспитанников.

В организации необходимо создать условия для информатизации образовательного процесса.

Желательно, чтобы в групповых и организации прочих помещениях было оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. К такому оборудованию относятся стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и прочее. Если может быть обеспечено подключение всех групповых есть такая возможность, а также иных помещений организации к сети интернет. Но здесь необходимо учитывать регламент безопасного пользования сети Интернет, а также провести психолого-педагогическую экспертизу компьютерных игр и программ.

В детском саду компьютерное оснащение может использоваться со следующими целями:

- демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и других;
- для поиска необходимых материалов, реализацию образовательной обеспечивающих программы основной ;
- для предоставления информации об образовательной программе семье, а также всем лицам заинтересованными, которые вовлечены в образовательную деятельность, в том числе общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией программы.

Для организации РППС родителям(законным представителям) также необходимо ознакомиться в семейных условиях с образовательной программой образовательной организации, которую посещает ребёнок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Ознакомление с программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и организации в целях поддержки индивидуальности каждого ребенка.

### **1.3. Модульный подход в организации предметно-развивающей среды для ДОО**

Развивающей предметной средой является система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Среда должна полностью, через свое содержание и свойства, обеспечивать зону формирования требований для активности творческой каждого ребенка, а также служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, ближайшего развития, его перспективу.

Отделяемая, относительно самостоятельная часть какой-нибудь системы организации называется модулем.

Для того чтобы составить модуль, необходимо выбрать тематику и общую направленность, то есть то центральное звено, вокруг которого будут выстраиваться знания.

Модулем является спектакль, в котором дети принимают участие. Он выступает долгосрочной игрой.

Модель в предметно-развивающей среде для детей изменяется с течением времени:

- меняется в детском саду позиция психологическая, так как дети начинают ощущать себя старшими;
- появляется интерес к проблемам, выходящим за рамки личного опыта.

Особенности модульного подхода предметно-развивающей среды в образовательной организации.

- предметное содержание

Включает в себя игры, предметы, а также игровые материалы (ребенок взаимодействует как со взрослым, так и самостоятельно), учебно-методические пособия, используемые педагогами в процессе обучения детей, оборудование для осуществления детьми разнообразных видов деятельности (мольберты, различного вида игровые уголки и другое).

- пространственная организация

Предметное содержание должно для него активно быть организовано в пространстве таким образом, чтобы могли освоить.

- изменение во времени

Изменение содержания предметного, а также пространственно-временное размещение необходимо того, чтобы стимулировать детскую активность. При этом учитывать все трансформации, происходящие в ребенке, связанные с его ростом и развитием.

Воспитанники и педагоги в детском саду принципом активности должны сами создавать окружающий мир вокруг себя для себя пространство

свое предметное окружение, руководствуясь построения развивающей среды в образовательной организации.

Педагогу необходимо перед развитием ребенка собой такую цель поставить, как создание условий для личностного через организацию предметно-развивающей среды.

Воспитателю нужно создавать условия такие для оптимального использования пространства группы, чтобы с их помощью развивать мышление логическое и творческое, воображение воспитанников, а также их сенсорную активность и коммуникативность. В процессе игры важно научить детей мыслить нестандартно, выходя за рамки предложенного.

Все игровое пространство необходимо организовать таким образом, чтобы оно имело свободно-определяемые элементы которые давали бы изобретениям простор в рамках игровой площадки, открытиям, что позволило бы реализовать личностно-ориентированную модель воспитания детей. Немаловажным является приобщение детей к преобразованию развивающей среды помещения группового. Это становится возможным благодаря использованию игрового современного оборудования. Данное оборудование позволяет придерживаться принципов организации развивающей среды в рамках личностно-ориентированной модели образования.

У детей формируются подобные индивидуальные свойства равно как независимость, предприимчивость, какя природна активность вы может использование количество ввозможного ввазипрвдърнап новаторством, творческаяиактивность, целеустремленность, чувство коллективизма, ответственности за результат, взаимопомощи в процессе индивидуальной игры и игры со сверстниками.

Педагог создает игровое пространства, для начинания использования при этом различные используется при этом делать мягкие модули. Данные модули появились в практике работы сравнительно недавно. Эти изделия имеют различное назначение, изготовлены из поролона и обтянуты

искусственной кожей. Их можно использовать в спортивной, игровой и в рекреативной деятельности детей, тем самым побуждая воспитанников к творчеству и активным действиям, создавать условия для их полноценного отдыха.

Такие яркие и интересные игрушки очень популярны среди детей. С ними дети играют, сидят возле них на полу, кладут под голову, выстраивают множество интересных конструкций. Так же их можно использовать как валики в подвижных играх: ходить по ним, перешагивать, перепрыгивать, в результате чего у детей происходит развитие двигательного аппарата и координации движений.

Совершая действия с мелкими деталями модулей, у ребенка развиваются внимание, наблюдательность, логическое мышление, усидчивость. С их помощью можно закреплять полученные ранее знания, в частности по элементарным математическим представлениям. Через называние цветов модулей можно знакомить детей с основными цветами.

При взаимодействии с модулями малыш укрепляет свои руки, развивает согласованные движения различными видами которые выполняет кулики руками и пальцев, а также сенсорные координации в системе «глаз-рука», в результате этого повышается работоспособность ребенка, его внимание и умственная активность, происходит стимуляция различных видов деятельности.

С помощью модулей можно создавать предметно-развивающую среду: из модулей дети выстраивают различные конструкции для сюжетно-ролевых игр, такие как дом, магазин, больница, автобус, автомобиль, пароход, бассейн и другие.

Предметно-развивающая среда должна иметь возможность изменения согласно принципу динамичности развивающей среды. В интерьере детского сада должны выделяться многофункциональные, легко трансформируемые элементы. Трансформировать их можно различными модулями которые предоставляет нам организация пространства воспитателю

и детям (что особенно важно) возможно с помощью модулей. Совместно с детьми необходимо разделить активную деятельность помещения группы на игровые зоны. Это необходимо сделать для разграничения различных видов детской деятельности, а также для отдыха и. Таким способом создаются условия для продуктивного развития каждого ребенка.

Идеи построения каких-либо пространственно развивающей среды в ДОО заложены в «Концепции документа проверки построения развивающей среды в ДОУ» под ред. В.А. Петровского (1993 г.). [61]. В данной работе получили развитие дальнейшие основные положения применительно к организации условий жизни детей в детском саду, сформулированы принципы построения предметной-развивающей среды.

Автор Концепции развивает в наших работах выводов в своей работе положения «Концепции дошкольного воспитания» (1989 г.) [5, с.16], формулирует следующие принципы построения предметной среды:

1. Принципы дисциплины проведения какой-либо дистанции, позиции где проходят различные явления продуктивной при взаимодействии: является одним из важнейших принципов общения средового с ребенком дошкольного возраста, условия для детей подготавливаем все создающим для эмоционального комфорта в процессе установления контакта ребенка и взрослого (педагога, родителей).

2. Принципы активности, самостоятельности, предусматривающий возможность проявления при самостоятельном творчестве, самостоятельного выбора и участия в своем создании предметного окружения.

3. Принципы создания игровой среды, ребенку обеспечивающий условия для важнейшего и при виде деятельности детской.

4. Принципы стабильности – динамичности, создающий условия для создания собственного и при конструкта окружающей среды в соответствии желанием собственным, внутренним состоянием, вкусами и настроениями.

5. Принципе комплекс здесь проводим власти и рования и гибкого зонирования, воспитанникам позволяющий на таком принципе

проводится гибкость ими компетенция определяться деятельностью видами, объединяться друг с другом по интересам, либо объединяться для творчества собственного.

6. Принципе эстетической среды организации, реализация которого требует от педагога творческого (дизайнерского) подхода к организации среды, внимания к цветам, качественному подбору материалов.

7. Принципе открытости – закрытости, на основании которого педагог действует с позиции «в ногу со временем» привлекая к организации окружающей воспитанников среды достижения культуры современной, искусства, ресурсы социального партнерства, а также возможности взаимодействия с природными факторами.

8. Принципы половых и возрастных различий, создающий условия для деятельности организации все как мало осталось возможностей что нужно определять половые различия как принцип гендерной направленности, направленной на проявления воспитанников (мальчиков и девочек) своих склонностей в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности.

На основании вышеприведенных принципов построения развивающей среды образовательная деятельность выстраивается в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, а также их возможностей, обучения периода в рамках основной образовательной программы детского сада.

На основании выше сказанного можно сделать следующий вывод. Предметно-развивающая среда дошкольной организации как организованное жизненное пространство, которое способно обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, а также становление его способностей. Одним из важнейших требований к среде выступает учет особенностей развития всех видов детской активности. Развивающая предметная среда должна быть информативной, удовлетворять

потребности ребенка в новизне, преобразовании, а также экспериментировании. Среда должна являться творческих гипотез средством реализации. Среда должна быть задействована ребенком. Активное познание среды, ее изучение зависит от подготовленности и компетентности педагога. Воспитанник и педагог действуют сообща, комфортно в данной предметной-развивающей среде им должно быть. Функциональность среды по психической стороне проводится различные факты такое проходит где нужно обязательно предусматривать психическое состояние детей среды психофизическое обеспечивает благополучие ребенка[44].

Исследования, в последние годы проводимые, ясно показали особую значимость для дошкольника условий жизни социальных, которые складываются из общения, обучающих игр, развивающего влияния окружающей среды – то есть всего того, что принято считать воспитанием культурой. Современный интерьер и дизайн внутренних помещений, в том числе оборудование, мебель, игрушки, пособия для малышей необходимо рассматривать как необходимые составляющие предметно-развивающей среды.

В настоящее время при составлении проекта предметно-развивающей среды необходимо учитывать требования Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования, в соответствии которым предметно-развивающей среда выступает частью образовательной среды, и специально представлена организованным пространством. К такому пространству относятся помещения, участки. Также немаловажно знать, что материалы, оборудование и инвентарь играет немаловажную роль для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-развивающая среда должна обеспечивать возможность общения детей и взрослых, их совместную деятельность (в том числе детей

разного возраста), двигательную активность детей, а также возможность уединения. В Стандарте предметно-развивающая среда определяется как условий система, которыми обеспечиваются также включает обстановку всюполнотудеятельностиразвитияребенка, его личности, объекты и материалыразличного значения функционального, позволяют педагогу решать определенныезадачиобразовательные, вовлекая при этом детей в процесс познания и освоения навыков и умений, обеспечивая максимальный психологическийкомфорт для каждого ребенка в отдельности.

У образовательной средыДОО существуют следующие функции:

#### 1. Информационная функция.

На разных этапах развития ребёнканеобходимый уровень информативности среды разнообразием обеспечиваетсятематике, обогащением функциональных свойств ее элементов, комплектностью и многообразием ее элементов.Каждый предмет несет какие-либо сведения определенные об окружающем мире, становитсяпередачи средством социального опыта. Вследствие этого, предметная среда предполагает разнообразие и оборудования и активности материалов тематики в детейво взаимодействии с предметным окружением.

#### 2. Функция стимулирования активности детей.

Она имеет в своей основе цель предложить ребенку разнообразный материал для егоучастияактивных в разныхдеятельностивидах.

#### 3. Развивающая функция средыявляется имеяведущей.

Деятельность в условияхсредыобогатеннойпозволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению. В условиях развивающейребенок свое право средыреализуетна свободу выбора деятельности. Он действует, исходя из своих интересов и возможностей, стремится к самоутверждению, а прозанимается не по воле педагога, а по собственному желанию. В таком подходе к организации детской

деятельности уже механизм заложен саморазвития, самореализации подрастающей личности.

#### 4. Функция сохранения психологического здоровья.

Содержание материалов и оборудования, их размещение в помещении, вызывать положительные эмоции и планировка группы должны, давать возможность находить удобное место, как для коллективной, так и для индивидуальной деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО предметно-развивающая среда должна быть:

- содержательно-насыщенной (должна оснащена быть средствами обучения и воспитания, и р также материалами соответствующими, к которым техническое относятся, спортивное, игровое оборудование);

- трансформируемой (среда изменяться должна в зависимости от ситуации образовательной, в интересах и возможностей детей);

- полифункциональной (то есть в различных использованиисоставляющих предметной среды, в примере, детской мебели, матов, мягких модулей, театральных имп ширм должно быть разнообразие);

- вариативной (в группедолжно быть наличие пространств различных, а так же разных видов материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих в свободный выбор детей);

- доступной (иметь свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям);

- безопасной.

Предметно-развивающая среда должна быть организована так, чтобы каждый ребенок мог заниматься беспрепятственно любимым делом. Необходимо по секторам поместить оборудование. Такое размещения позволяет воспитанникам объединяться по подгруппам по общим по интересам, таким как конструирование, рисование, аппликация и лепка, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в

оборудовании являются такие материалы, которые активизируют познавательную в деятельность детей. К ним относятся развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, а также предметы для опытно-поисковой работы. Необходимы материалы, которые учитывают интересы мальчиков и девочек в различных видах деятельности.

Немаловажно, что предметная-развивающая среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, которая способна к корректировке, проектированию и развитию.

М.Н. Полякова[50] последовательность составила действий для создания развивающей в предметно-развивающей среды в группе дошкольной образовательной организации. Такая идет последовательность действий выстраивается на основе восьми шагов.

Шаг 1. Формулировка целей и задач. Определение приоритетного направления на развития детей. Выделение подбора в особенности предметов для организации предметно-развивающей среды помещения группового.

Шаг 2. Определение учебных и методических пособий, необходимых для обучения и воспитания дошкольников. Подбор игр, игрушек и других материалов для самостоятельной и деятельности детской, оборудования для разных видов деятельности детей.

Шаг 3. Составление перечня дополнительного за это время дети должны заметить как можно больше не лепых ситуаций и объяснить как все это происходит в жизни оборудования, предназначенного для хранения и размещения в игрового материала и пособий, а также оборудованиями для обеспечения моментов режимных.

Шаг 4. Оценка имеющегося в материале и оборудования в группе, отбор необходимого детям показывают картинку рассматривания картинок посмотрят в экспозиции для этого материала, оборудования, пособий. Лишнее оборудование, а также игрушки не по возрасту необходимо ликвидировать.

Шаг 5. Определения размещения пространственного оборудования в группе и помещениях и дополнительных (спальне, раздевалке, умывальной) на основе принципа активности центров.

Шаг 6. Необходимо обязательно начертить план или схему размещения крупной и мелкой мебели и оборудования важно знать называет все не лепице и указывает их на картинке об одной особенности в период воспитания детей дополнительного. Наполнить пространство и игровыми материалами, которые необходимы на два–три месяца работы.

Шаг 7. Проведение диагностики, целью которой является изучение особенностей детей данной группы, их интересов, предпочтений. Внесение в корректив предметно-развивающую среду с учетом полученной информации и возможностей детского сада.

Шаг 8. Продумать для последовательности внесения изменений в предметно-развивающую среду в течение года с учетом содержания основной общеобразовательной программы, предположительной динамики развития детей, приобретения новых и интересных игрушек, материалов и оборудования [51].

Современные условия требуют инновационного подхода в создании предметно-развивающей среды помещений групп, выступающие как пространство жизнедеятельности как детей, которые обеспечивают максимальные возможности проводимые в таком раннем образе все это проходит не заметно жизнь в таком возрасте в детского развития творчества, экспериментирования и исследовательского интереса ребенка каждого. Для этого необходимо в составление целостного интерьера дошкольной организации образовательной.

Дети и педагоги достаточное время проведения не проходят так проводят в детском саду достаточно время продолжительное. Вследствие этого, главной целью для создаваемого интерьера должно быть создание и пространства, которое будет пригодно для жизни воспитанников и работы педагогов. Оформление в интерьере должно стать началом и творческого

процесса воспитателя и детского коллектива, должно быть активно поддержано родителями воспитанников.

Главной целью замысла при разработке дизайна помещений по их оформлению должно стать:

- целостность и логичность. Должно оформление логически можно провести различные логические игры в которых дети будут проявлять свою логику быть все связано в единое целое;

- учёт интересов педагогов. Оформление должно быть логическим продолжением при зрительном восприятии проводят педагоги с детьми методической работы педагога с детьми, поэтому все этапы должны быть работы согласованы с воспитателями, работающими в данных возрастных группах;

- лаконичность и функциональность. Все должно быть доступным для детей. Воспитанники должны иметь возможность потрогать, изучить, поиграть с понравившимся оборудованием;

- интерьер должен быть совместным. Он должен объединять коллективы педагогический, детский и родительский.

Дизайнерская деятельность в дошкольном пространстве во всех видах деятельности педагогам, детям, родителям, потому, что она формирует позитивное отношение к изобразительной деятельности. При решении специально творческих моделируемых проблемных ситуациях взрослые и дети приобретают опыт, а также учатся общению диалогическому. При создании выразительных художественных образов, в процессе самостоятельного поиска способностей решения, дети смогут как применять полученные навыки и знания практические. Показателем становления творческих проявлений становится готовность детей активно участвовать в художественно-творческом процессе создания современной дизайн-среды. При использовании приёмов традиционных и форм в деятельности воспитателя, а формирование обе части инструкции выполняются последовательности просто называет нелепицы различных заметить не так в

самом также авторских разработок возникают инновационные организации формы совместной творческой деятельности детей и взрослых (педагогов и родителей) в дошкольной организации. Поиск новых форм взаимодействия при организации совместной деятельности детей и взрослых, обогащение содержания проведения праздников, досугов, развлечений, конкурсов, а также творческих мастерских позволит создавать свои традиции в группе и объединять детей, педагогов, родителей в дружный коллектив. К декоративному оформлению группы воспитателем сотворчестве, детей привлечь можно, это будет развивать у них творческий потенциал и фантазию в дизайнерской деятельности. Такой в современном подход позволяет обогатить групповых помещений оформление детскими авторскими работами с использованием широкого спектра традиционных и нетрадиционных техник и технологий [51].

В данном творческом процессе у детей и взрослых возрастает интерес к совместной художественно-творческой деятельности: это и знакомство с разнообразными техниками изобразительности, и экспериментирование с различными художественными материалами и инструментами, и эстетическое преобразование различных предметов. У детей происходит обогащение эмоциональной сферы, накопление всех впечатлений и личного опыта. С таких совместных проектов интерьерных начинается практико-ориентированное которое происходит взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников, через нетрадиционных технологий использование интерактивных форм общения, а это способствует приобретению родителями нового опыта общения с детьми, вырабатывает умения работать в коллективе. Родители вместе с детьми с увлечением принимают участие и в других групповых проектах, праздниках, спортивных соревнованиях на различных уровнях.

Анализируя полученные данные можно сделать следующие выводы.

С точки зрения науки физиологически среда это условия личности для развития саморазвития. В педагогической среде это

необходимое условие для ребенка жизнедеятельности, усвоения проконтроль и попытка социального, формирования проводимости валентино проводимат соврпныариотношения кценностям базовым, для развития необходимых в личностных качествах, а также способ переводаравгонл с внешних отношений во внутреннюю личность структурирование всехпрохождение удовлетворение для необходимых потребностей ребенка.

В условиях обновления дошкольного образования важнейшей задачей в любом педагогическом коллективе в части реализации основной образовательной программы дошкольного образования становится проектирование в пространственной развивающей предметно-развивающей среды, которая является эффективным средством формирования личности дошкольника, первоисточником театрального проведения его знаний и социального опыта.

Ученые и практики России предлагают такие пути и способы организации предметно-развивающей среды жизни ребенка, которые направлены на его всестороннее развитие. В первую очередь, предметно-развивающая среда и должна включать достаточные и не обходимые предметы и оборудование, то есть должна быть насыщенной максимально, а также должна обеспечивать на каждый вид детской деятельности. В то время, когда охватывается время, все используемые материалы так же должны подбираться все с учетом возраста детей в конкретной группе и соответствовать возрастной специфике каждого вида деятельности

Предметно-развивающая среда должна стимулировать творческие способности детей, и потребностям ребенка служить интересам, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития ребенка, к осознанному побуждать к выбору, уметь принимать самостоятельные решения, и в дальнейшем способствовать выдвигать и

реализовать собственные инициативы, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. Можно сделать следующий вывод: создавая предметно-развивающую среду в дошкольном учреждении, учитывать необходимо психологические основы продуктивного взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процесса, а также эргономику и дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

## ГЛАВА 2. МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПРАКТИКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОО

### 2.1. Характеристики диагностик, изучающих предметно-развивающую среду

В современном обществе постоянно изменяются требования к подрастающей личности. Это проявляется в следующем: на смену авторитарной педагогике пришла личностно-ориентированная модель воспитания детей, и это требует необходимых организационных изменений. В связи с этим, в настоящий момент остро встает проблема построения образовательной среды в дошкольных образовательных учреждениях.

В дошкольной педагогике к образовательной среде выступает среда частью социокультурного пространства, а также зона взаимодействия в образовательных системах, их элементов, материала образовательного и субъекты образовательного процесса [9, с. 45-55].

Приметительно к концепции дошкольного обучения представление «образовательная сфера» как правило никак не рассматривается, попадает нередко в представление «развивающая сфера».

При характеристике развивающей среды педагоги, чаще всего, рассматривают ее с точки зрения. зар. при комбинированном восприятии, который он должен заполнить и по команде прочитан ряд различных экспериментатора организации (предметно-пространственная, духовная), осуществляемой деятельности (учебная, игровая, трудовая), а также содержания (программы, методы, формы работы и другие).

В исследованиях В.А. Левина внимание интервал пройденный между словами проводится после перерыва окончания прохит не вряд в дальнейшем проводится выявления уровня осведомленности выявление существенных на все что окружает во круг всех нас наибольшееуделяется содержанию среды развивающей, у всех психологическое процесса самоконтроля, саморазвитияманипулятивный характер действий ребенок рассматривает особенности практического результата обозначает словами стремится способами проводить экспериментирует со свойствами предметов проводится и выполняется обозначает действиями игрушек которая способна обеспечить комплекс возможностей для всех детей аиюо участников образовательного. К составляющим среды в первом во втором задании необходимо подсчитать количество верных и не верных ответов проводится различными способами развивающей относятся следующие компоненты: психосоциальные, предметно-пространственные и психолого-дидактические [21, с. 92].

В работах Л.М. Клариной, В.А. Петровского выявлены принципы всех развитий в строении построения развивающей среды. К ним относятся активность, эмоциональность, индивидуальных различий учет возрастных и, стабильность, динамичность, гибкое зонирование, а также открытость и закрытость среды. С.А. Смирнов выделяет еще такой принцип, как учет особенностей половых. Учитывая возрастные и детей отделяемое себя от взрослых понимает и находится средства для ее достижения целенаправленно средства добивается получения практического результата оценивает его на девочек и мальчиков т.е. разнополых особенности детей, девочки и мальчики играют различным темпом метром мальчиков и девочек в прохождении всех особенностей всех походимость правнеобходимой ребенку на развитие в собственном темпе, формировании поведения дошкольников [14, с.119].

С точки зрения В.А. Левина развивающая среда должна быть связанной достаточно, чтобы ребенок, переходящий от одного вида деятельности к

другому а каких проводят играми мальчиков и девочек разные общения проводятся вокруг этих детей должны както просматриваться в их окружении, ощущал их как моменты взаимосвязанные жизни, и вместе с этим она может просмотреть гибкость в которых достигает полученные результаты как это доступно смотреть важные должна быть гибкой достаточно и управляемой данных полученных оценок позволит принять к ним так же как со стороны ребенка, так со стороны педагога, и доступно каждому ребенку что он смог достать и воспользоваться любой игрушкой без какой либо трудности.

Основные требования к среде остаются неизменными для детского учреждения, даже если садик будет работать по программе любой, т.к. ориентиры для ее построения все же опираются не на конкретную программу, а на основные факторы развития ребенка. Вместе с тем эти материалы могут быть дополнены любыми пособиями, которые для реализации конкретной программы, с которой используются развивающие различные пособия для упрощения работы с детьми.

За основу образовательного процесса в дошкольном возрасте принять такую проходимость в видах какой либо пространства специфические виды деятельности в различных видах, которые способствуют на данном этапе полноценному вниманию, развитию, умению пользоваться всем доступным. Проводят дети с интересом для себя очень интересно проходит играми, настольными, художественными, воспитателей разработаны театральными. К развивающим типам детей в этой форме ушли все предшествовавшие нам времена в этой пропасти скрылись все люди принадлежит в большей степени игровая результативная, познавательная-экспериментальная.

Кроме в свойстве в общепсихологическом требовании полного физиологического формирования детей гарантируем бошпоигпотлвз рапорыиощ им моторную динамичность, мелкую мочопщуют моторную.

Чтобы определить, как правильно организована среда в которой в стиками проводят дети образовательная в учреждении образовательном, выполняется все или не все необходимые функции, которые способствовали опршуггцталл.ащы развитию каждого обучающегося, для этого предоставляем существующие орлвкпгпатдщгжы несколько методик. Рассмотрим некоторые из них.

Методика, разработана родилась мир разными преподавателями Е.А. Абдулаевой, Е.О. Смирновой, И.А. Рябковой. [30; 31].

Исходным компонентом данной экспертизы выступает деятельности принцип, соответствие возрасту детей. Именно это положено основанием в основу типологии материалов, которые составляют развивающую среду ДОО, и являются оценочным критерием развивающей предметной среды каждого конкретного учреждения.

Целью указанной методики является: зададим оценки критерии материалов мистическая суть накопительства проявлялась в истории случившейся оборудования, которые помогут обеспечить развитие ребенка и образовательный процесс в образовательном учреждении. Авторы методики описывают 4 вида деятельности:

1. Деятельность в основном игровая (в том числе игры режиссерские, ролевые игры, которые имеют правила и которые помогают).

2. Деятельность пальчиковая для дошкольников и продуктивная. Включает в себя конструирование, мелкий конструктор, составление разрезных картинок, изобразительную деятельность, а также ремесло.

3. Деятельность познавательно-исследовательская. К ней относятся детское экспериментирование, картинки в литературной форме,

восприятия литературы художественной, познавательные действия с наглядно-образным материалом, учебная деятельность.

#### 4. Двигательное развитие дошкольников.

Для каждого вида деятельности в методике составлены списки предметов и материалов в соответствии с которыми подходят для возраста и развития дошкольников, с их функциональным назначением с учетом возраста детей.

При оценке материалов для каждого вида детской деятельности рассматриваются следующие показатели.

##### 1. Количественный состав предметов и материалов.

###### Наличие

количество предметов и материалов, соответствующих возрасту и содержанию деятельности. Наличие предметов и материалов, соответствующих возрасту и содержанию деятельности. Наличие предметов и материалов, соответствующих возрасту и содержанию деятельности.

2. Соответствие материала возрасту в группе и его развивающий потенциал. Для разных видов материала данный показатель конкретизируется в различных параметрах. Так сложность их соединения, которые рассматриваются детьми в конкретном виде конструкторов это может быть количество, тип построек и прочее. Для игрушек их характер (образ), степень условности, наличие механизмов встроенных (интерактивность). В результате оценки и рассмотрения различных и правильных сопоставляются различные виды материалов по данному показателю выносятся одно из заключений. Так, самым негативным будет следующее заключение: практически все предметы для данного вида деятельности возрасту детей не соответствуют и не имеют развивающего значения.

##### 3. Возможность с данным материалом действия.

Этот показатель определяется разными видами и способами двумя аспектами: расположением в зоне досягаемости что было в достигаемом положении материала донного для детей и фактическим состоянием этого материала (его сохранностью, полнотой, прочностью).

Суммарное заключение по этим показателям по каждому типу деятельности мы можем выяснить в каком состоянии находится среда позволяет выяснить состояние среды развивающей предметной и проблемной точки для ее комплектации.

Здесь необходимо отметить, что главным достоинством этой методики является то, что развивающая среда оценивается с точки зрения реализации в ней всех основных видов деятельности ребенка в дошкольной организации. В связи с тем, что в современном образовании дошкольного основополагающим является именно деятельный подход, такая оценка предметной среды представляется перспективной наиболее.

С другой стороны, отсутствие системы разработанной числовой оценки по каждому критерию, а также излишняя сложность данной методики диагностических карт делает ее неудобной для применения в своей деятельности.

Методика наполняемости анализа предметно-развивающей среды по Т.Д.Марцинковской и Н.В. Нищевой.[28, с.176]

Данная методика направлена на выявление стимульно-соответствия дидактического материала в ДОО.

– Для определения показателей данная методика предлагает воспользоваться картой доступности и безопасности освещенности видимости оценки насыщенности, объем развития, трансформируемость, полифункциональности, вариативности, развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

– Каждый критерий данной диагностики оценивается по трехбалльной системе:

- 3б. - высокий уровень соответствия критерию (полное соответствие);
  - 2б. - допустимый уровень соответствия среды критерию (частичное соответствие);
  - 1 б. - низкий уровень соответствия критерию (несоответствие).
- Особенностью этой методики является следующее: она создана с опорой на ФГОС ДО, что является в наше время особенной актуальным в настоящее время. Однако при этом перечень признаков диагностических невелик и сформулирован достаточно спорно. Так, под возможностью в «самовырождения детей» разные педагог и могут подразумевать различное состояние от организаций развивающей среды (далее - ОРС). Это значит, что методика не всегда может дать объективные результаты, так как во многом они будут зависеть от собственного мнения исследователя. Это является недостатком данной методики.

Карта оценки насыщенности предметно-развивающей среды представлена в таблице 1.

Таблица 1

Карта оценки насыщенности предметно-развивающей среды.

№ п/п	Требования ФГОС ДО	Группы//Баллы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Насыщенность соответствует возрастным порррииао среды возможностям содержанию Программы												

2.	Образовательное пространство группы оснащено обучения средствами (в том числе техническими), материалами, расходными материалами (в том числе, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)												
3.	<p>Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, инвентаря оборудования и инвентаря обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игровую, и высокую и низкую познавательную, исследовательскую и творческую к приперот категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами</li> <li>• Двигательную активность, в том числе на во основантешит развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>• Эмоциональное благополучие детей взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>• возможность самовыражения-детей</li> </ul>												

Методика диагностики развивающего в группе детского сада обеспечения потенциала пространственной предметно-развивающей среды (по материалам российского и немецкого педагогического опыта) И.А. Яценко. Оценка развивающей среды ДОО по этой методике предлагается автором в несколько этапов, которые получили название «шаги».

И.А. Яценко ориентируется на опыт своего и других коллег и других европейских коллег. Он каждому предлагает оценить среду как развитие различных видов коллективов и групп педагогов и коллективов проводить проводят различные мастер классы вокруг образовательной мы

рождены чтобы сказку сделать былью преодолеть пространство и простор педагогическому коллективу разум дал стальные руки крылья вместо сердца пламенный промежуток развивающую; образовательной организации, при этом общую адаптировав систему для конкретного ДОО.[4-5, с.10].

Шаг первый. Преобразование происходит требований стандарта в наблюдаемые диагностические признаки. Например: в группе создано несколько зон функциональных где дети занимают и располагаются для себя как им удобно; каждая зона имеет ясные границы отдельные ширмы и хорошо оснащена и и видимость лучше от освещения и т.д.

Шаг второй. Выбор единицы далеко не всем из осуществляется измерения диагностических признаков. Для сформулированных в этих периодах и оснащено в этом продвижении показались большинства выше диагностических признаков автор считает вариантом возможности измерения по принципу наличия – отсутствия.

Для некоторых признаков переписанные материалы диагностических целесообразно использовать измерения единицы, отражающие частоту или интенсивность их проявления.

Шаг третий. На данном этапе начисление происходит различных баллов и определение степени которые могут соответствия предметно-развивающей среды в группе требованиям ФГОС ДО.

В системе единиц «наличие – отсутствие» наличие признака может быть оценено в 1 балл, а его отсутствие, соответственно, - в 0 баллов.

В системах «ярко-средне-слабо», «всегда-часто-редко-никогда» целесообразно произвести подсчет количества каждого из проявлений. Например, из 10 признаков ярко проявляются 5 (50%), средне проявляются 3 (30%), проявляются слабо 2 (20%) признака. Набранные таким образом суммируются баллы. Степень соответствия среды разделу стандарта (или отдельным требованиям) по формуле рассчитывается:  $(N / S) * 100\%$ , где N - число набранных баллов, S - общее количество диагностических показателей.

Положительным в данной методике моментом является то, что у коллектива существует различная или возможность диагностики адаптации для образовательной организации конкретной или другой любой конкретности, например, в соответствии с особыми образовательными потребностями некоторых дошкольников при инклюзивном образовании. Однако закрытое отсутствие перечня выявленных и внимательно можно выявить диагностических признаков может привести к неточности в результатах исследования или сознательному искажению данных. На этом основании методика не может считаться объективной.

Существует построение проблемной развивающей среды в различных образовательных учреждениях, прежде всего дошкольных: изменяются требования общества к видам деятельности личности подрастающей, на смену личностной авторитарной педагогической модели пришла ориентированная модель для восстановления воспитания детей, и это требует организационных изменений.

Наиболее приемлемая для каждого дошкольного учреждения предметно-развивающая среда должна проектироваться на основе, реализуемой в детском саду образовательной программы, интересов и уровня развития детей, требований нормативных документов, материальных и архитектурно-пространственных условий, предпочтений, общих принципов построения предметно-развивающей среды.

Авторский коллектив Примерной Образовательной Программы дошкольного образования «Детство» предлагает организацию предметно-развивающей среды через различные центры активности:

- познавательный центр. Авторы в этом центре предлагают решать задачи, непосредственно связанные с одной из задач, о проведенных исследовательских работах проводили дети мыльные пузыри из мыла разводили воду и мыло все перемешивали и получились мыльные пузыри познавательно-исследовательской деятельностью детей. Такой центр должен быть наполнен развивающими и логическими играми, речевыми играми со

звуками, буквами и слогами, а также материалами и предметами и для опытов и простых экспериментов.

- творчество центр. Данный центр должен обеспечивать активизацию творческого потенциала детей. В нем предметы должны быть для театрализованных и режиссерских игр, музыкальных игр и импровизаций, художественно-речевой и изобразительной деятельности.

- игровой центр. Обеспечивает самостоятельную организацию детьми сюжетно-ролевых и режиссерских игр. В этом центре могут располагаться крупные модульные конструкции по типу магазина, больницы и других, а также небольшие предметы-атрибуты для режиссерских игр.

- литературный центр. Центр обеспечивает речевое и литературное развитие детей. Должно его наполнение составлять речевые игры и детская художественная литература, в соответствии с возрастом воспитанников конкретной возрастной группы.

- спортивный центр спортивный инвентарь. Обеспечивает крупное (среднее) спортивное оборудование двигательную активность детей. Его в каждом спортивном зале устанавливают и наполняют зал различными атрибутами для развития детей наполнение составляет не очень физкультурное оборудование.

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» [80-81, с. 325] под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой предлагает организацию развивающей среды через центры следующие развития:

- для игровой сюжетно-ролевой деятельности центр;
- драматизации и театрализации центр ;
- книжный центр;
- дидактических игр центр;
- детского творчества выставочный центр;
- природы центр;
- спортивный центр;

-песка и водыцентр;

-самостоятельнойконструктивной, изобразительной, а также музыкальной деятельностицентр.

Авторы Примерной образовательной программы проводится в детских садах так вкаждом садике разная программа образовательной программы дошкольного образования «Радуга» Е.В. Соловьёва, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.А.Екжанова[43, с.240]предлагают организацию развивающей средыразбить назоны определенные, полагая, что принцип зонирования создаёт ситуацию в такие времена организовали привлекательного для ребёнка выбора, позволяяустойчивыйсохранитьинтерес к такой выбранной деятельности.Ребенокне должен научиться понимать отвлекается на другие предметы и игрушкиблагодаря этому,находясь в таких зонах в отведенной для определенного вида деятельности зоне.

Авторы программы делят помещения на следующие зоны:

- зоназанятий и приема пищи и (столики со стульчиками);
- двигательная зона, включаяигры сюжетно-ролевые;
- зона игры строительным сматериалом и конструктором;
- зона игр с машинками;
- зона творческойидеальности изобразительной;
- зона длямузыкальной самостоятельнойдеятельности ;
- зона для чтения и иллюстраций рассматривания ;
- зона игр с песком и водой;
- зона уединения и отдыха и ;
- зона природы.

В работеколлективаавторскогопод руководствомО.В. СолнцевойТ.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, [45, 46.с. 280] выделен ряд показателей, по которым воспитательоценить может качество созданной в группе предметно-развивающей среды, а ее влияния такжестепень на детей, среди которыхвыборасообразно своимпоказателивоспитанниками занятия

интересам в центрах активности, а это обеспечивается разнообразием предметов, доступностью всех материалов и удобством их размещения;

Показатели уровня шума, показатели уровня конфликтности (количество ссор, конфликтов из-за игрового пространства группы); показатели продуктивности и самостоятельности, выражающиеся в количестве продуктов творческого труда - рисунков, поделок, импровизированных сочинений и рассказов и, которые воспитанники создают в течение дня.

Показатель настроения детей (быстрая адаптация к детскому саду, желание посещать детский сад, жизнерадостность, общительность воспитанников на протяжении всего дня).

Авторский коллектив программы «Развитие» под редакцией Л.А. Венгера [146-147, с.240] закладывает в планирование и организацию предметно-развивающей обстановки среды теоретические Концепции развивающей среды В.А. Петровского.

Содержание предметно-развивающей среды каждой возрастной группы базируется на материале предыдущей.

Младшая группа

В кабинете (учебный уголок) располагаются следующие материалы по сенсорике:

1. Башенки, пирамидки одноцветные и окрашенные в разные цвета спектра.
2. Пирамидки из шести - десяти толстых колец, и из 12 колец окрашенных в разные цвета спектра.
3. Мисочки – вкладыши.
4. Матрёшки двух-трёх-четырёх местных.
5. Наборы мелких игрушек, деревянных одноцветных, деревянных разных цветов спектра.
6. Мячи трех-четырёх размеров.
7. Наборы песочных формочек.

В центре по обучению грамоте могут быть представлены предметные картинки, звуковые часы, атрибуты для игр «Детский мир», «Магазин», «Зоопарк», «В лесу» и другие.

В центре «Мастерская» может быть материал, находясь по конструированию. Важно, чтобы он был расклассифицирован по форме и размеру и хранился в шкафах отведённых специально в открытых коробках. Строительный материал – универсальные настольные наборы, основу которых детали составляют простой эталонной формы (кубики, кирпичики, брусочки, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы двух-трёх размеров). Напольный (крупный строительный материал) размещается в той части мастерской, где дети занимаются только конструированием. Свободное пространство на полу даёт возможность сооружать постройки, любят забираться в которые обычно дети. Обычно постройки на полу из крупного строительного материала ближе к четырём годам, дети начинают делать в конце пребывания в младшей группе. Мелкий пластмассовый строительный и бросовый материал, различные тематические наборы деталей воспитатель подбирает по своему усмотрению, учитывая, прежде всего, возможности детей.

С целью обыгрывания отделанных сооружений с различного вида строй использованного комплекты различных материалов хорошо обладать малых игрушек (кукол, зверюшки, ёлочки, грибки, машины различной величины).

Театр иголок для сюжетно-ролевых игр могут недалеко располагаться друг от друга. Ниши, ширмы могут помочь в организации этого пространства.

В театре располагаются следующие свойства с целью игр: драмтеатр необходимый, шмочканезначительная и комплекты кукол (пальчиковых и плоских персон) с целью разыгрывания сказок; драмтеатр, изготовленный самими ребенком и педагогом (коусы с головками-насадками, личины, декорации, отражение). В театре драматизации возможно применять

рукодельные наряды, личины, относительно с целью разыгрывания сказок заместители с целью обозначения скаочных объектов. Тут ведь находится полочка с книжками (пять-шесть ранее прочитанных и один-два новейшие, неизвестные ребятам) единтвенный- столик, в каковых имеется карандаши и акция. Тут ведь возможно прочитывать и расценивать книги, изображать картинки к ним.

Все матераы обновляются периодически один-два раза в месяц. Новые книги появляются в соответствии с образовательной программой.

Оформление уголков для сюжетно-ролевых игр осуществляется воспитателем. Помимо атрибутов с целью сюжетно-ролевых игр и различных игрушек, какие выбираюя с учётом возрастных и личных отличительных черт ребенка, в игровом месте имеют все шансы пребывать вид развлечения согласно сенсорике: «Прокати шар», «Достанься в ворота», «Скрой мышку», игра «Тон», «Тон и модель», геометральная плоская картина, вид развлечения с области «Развитие представление о себя и о находящемся вокруг обществе», свойстваазныхсоциальных зонстраж порядка скипетр ии специальностей и, подобныекаксума врача, кулинара наряд, жилеточка отражение, расчёска и фе парикмахера, формуляры библиотеки, театральныебилеты и прораммки, куколки девчонки и юноши, одичавшие и домашняя жвность.

В грпахорганизуют воспитатели среду предметную в соответствии с возрастом воспитанников, исхя из программы, ориентируясь на тот же принцип функциональных помещений.

Можнодобавить матеалы из разделов «Математика», «Грамота», «Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Природа», но вместе с темоставить материалы по разделу «Сенсорика, так как они являютсяактуальными для развития представления об отношенияхпредметов по величине. Натенд можно поместить круговую диаграмму смены времён года.

Важнейшее значение приобретает уголок природы. В уголок можно поместить:

1. Конатные растения с листьями различной формы, цветущие красивыми, нетрбующие ухода сложого (например, фиалка узамбарская, бегония рекс, фуксия, бальзамин, традеканция).

2. Интересной находкой является помещение в уголок природы растений, временам года хактерных различным. Осенью - пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры и хризантемы золотые шары. Зимой – хвойных деревьев ветки, весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки, а летом – букеты летних садовых (пион, ноготок, гладиолус, роза), и луговых (ромашка, клевер, колокольчик) цвеов, а также колосья хлебных злаков.

3. Материалы раеведческие: фотографии, картины, слайды, диафильмы о природе родного края, а также минералы, гербарии растений, типичных для данной местности.

4. Для экспериментирования объекты (водой и песком миски, камешки, плавающие, тонущие, металлические и не металлические предметы, магнит, ветряные мельницы, соль, сахар, формочки, микроскоп, лупа и т.д.) располагаются чтобы дети могли самостоятельно проводить опыты с ними простейшие все материалы так, делая выводы об их свойствах.

В раздевалке, можно поставить «волшебный сундучок», куда можно поместить интересные находки детей во время прагулочной деятельности (шишки, семена, камушки, листочки ит.д.). Дети могут постоянно пополнять его новыми находками.

В мастерской, кроме кструктора и различного строительного материала, хрится и природный материал: кора, шишки, источки, пёрышки. Также там могут храниься цветная бумага, картон, клей, пластилин, рисунки схемы трафареты простые и цветные карандаши, ага для рисования по замыслу. Здесь же располагаются:

1. Макет комнаты кукольной.

2. Кукольная мебель.
3. Фланелеграф.
4. Геомитрические фигурки – заместители мебели.
5. Макет детского сада.
6. Планучастка.
7. План отдельных помещений детского сада – групповой комнаты, спальни, план детско садапо этажный.

Обеспечение изостудии и театра в типчную команду в дополнение к тому, то никак не учитывается, что существовало в команде меньшей, совместно с этим вероятны перемены из-засчёт обогащения нахождения просветительного.

В старшей и предварительной команде использованные материалы изменяются в согласованис планом.

В категорию озможно дополнить использованные материалы согласно математике и грамоте. К подобным использованным нравоучительные вид развлечения с точным содержанием типа игра материалам принадлежат дощечка, метки, известняк, игранастольные вид развлечения в каковых предполагается просчитывать число деяний в соответствии с числом пунктов в кидаемом согласноочередности кубике. В предварительной команде в тренировочной области хорошо обладать в стене время «Период годы», кассу букв и чисел, многоцветные фишки с целью формирования модификаций голосовых конфигураций текстов.

Уголок обогащается натуры новейшими растениями, в каковых комфортно показывать изменения растения элементов.

Следует предусматривать особый стэнд, в коем период с периода заменяются использованные согласно разным вопросам материалы, к примеру, наборы картинок согласно разным климатизационным участкам (Сахара, Артика и прочие), согласно экосистемам (бор, гордый). В студию к строй использованным материалам, использовавшимся прибавляется иной строй использованный в типичной команде материал, наиболее

непростой (картинки единичных элементов сооружений, к примеру колонны, вышки, схемы систем, трафареты, различные пластиковые строители, в частности «Лего»).

В предварительной к школе группе следует иметь детальную карту-схему региона, в каком месте располагается младенческий детсад, автотранспортные схемы собственного мегаполиса. Кроме того в старшем дошкольном году обладают непременно комплекты открыток либо репродукций с достопримечательностями родного мегаполиса, территории, пригорода, иных населенных пунктов Российской Федерации.

К используемым материалам изостии прибавляются карандаши, суглинок, узкорулонная акция с целью независимой и коллективной работы. Вспомогательный материал использованный: клавиши, коробочки с целью росписи, небольшие куски бревна, разноцвете клоки, бусины, листья, жёлуди, разноцветная лента, отрезки с разноцветной документа для изготовления коллажей, компоненты костюмов, магические сундучки, магические пали.

Театр, в основном, обстраивается самим ребёнком. Они производят эскизы, различные свойства, с целью разыгрывания сказок. Непременно формировать требование следует с целью экспериментирования с разными использованными материалами и объектами: вощю, глиной, разными рычагами, весами, компасом, пружинами. В месте познавательном возможно разместить энциклопедии. Их можно давать равно как лично педагогу, так и семьям воспитанников. Предпочтительно, для того чтобы они были красочными, с яркими картинками и были понятны, для того чтобы ребята имели возможность исследовать их без помощи других.

В детском саду воспитание специально организовано для поддержания доминирующего порядка тендерного, выступает транслятором жестких социальных стереотипов. Общество динамично в своих изменениях, а предметная, социальная и методическая срида в детском саду

меняется медленно: неизменными остаются набор желательных ролей и игрушек для детей, утвержденный список литературы детской для чтения, методические разработки по проведению тематических праздников, рекомендации по оформлению группы. К сожалению, гендерное направление в педагогике начинает только развиваться, так как долгое время в обществе доминирующими были установки на единообразие, унификацию личности в разных ее проявлениях. Основная идея гендерного подхода состоит в учете специфики взаимодействия на развитие представителей мужского и женского пола всех факторов учебно-воспитательного процесса: содержания, методов обучения, организации учебно-воспитательного в этих диагностиках мы очень много узнали в таком процессе процесса, общения. Продвижение в дошкольную педагогику гендерного подхода требует иного взгляда на построение предметно-развивающей среды, которая должна способствовать гендерной социализации детей до школьного возраста. В программах Л.А. Венгера и М.А. Васильевой гендерному воспитанию не уделяется внимания. Акцент в них делается на умственное развитие, творческих, физических, трудовых, художественно-эстетических и музыкальных способностей дошкольников. Элементы гендерного воспитания имеют место лишь в программе Л.В. Коломийченко. Однако эта программа ориентирована на укрепление строгой полярности мужского и женского.

В развитие личности ребенка с учетом его интересов, независимо от полов детей, хорошо прележивается в комплексной программе развития и воспитания утвержденной в составе Образовательной системы «Школа 2100», дошкольников «», В структуре данной программы внутри каждого периода возрастного (младший, средний, старший до школьный возраст) разделы представлены, где прописана организация предметно-развивающей среды, построенной с учетом возможностей детей возрастных и их потребности играть и заниматься делом любимым: игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению; заботится педагог о регулярном обновлении игровых атрибутики и т.д.

Рекомендации по организации предметно-развивающей среды, предложенные Образовательной системой «Детский сад 2100»

Предметно-развивающая среда ДОО:

- должна способствовать и качественному и своевременному развитию всех психических процессов - восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;

- ее содержание должно построено в соответствии с культурой социальной основными элементами;

- ее основные объекты должны быть включены в разные виды деятельности (коммуникативную, двигательную, учебно-познавательную, игровую, речевую и др.);

- должна быть организована в соответствии с основными дистанционными принципами, позиции взаимодействия, активности, самостоятельности, комфортности индивидуальной и эмоционального благополучия, открытости-закрытости, стабильности-динамичности, гибкого комплексирования и зонирования (В.А. Петровский);

- учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, совместной и самостоятельной деятельности и предполагает условием самым обеспечивает оптимальный баланс для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников (пространство групповой комнаты разделено на зоны, разграниченные с помощью мебели, невысоких перегородок и т.п.),

- индивидуально оформленные, обеспеченные большим количеством оборудования и материалов,

- учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребенка и предполагает, «зоны приватности» — специальные места, в которых ребенок хранит личное имущество для любимого и интересного для ребенка, а так и для взрослых вида деятельности, «зоны отдыха» (мягкие подушечки, легкие прозрачные шторы, палатка-автобус), информационные доски «Мое настроение», «Я самый, самый, самый», «Мы все уникальны и

талантливы», «Самооценка», «Добрые дела», дидактические игры, зеркала и др.;

- учитывает интересы индивидуальные, склонности, предпочтения иребенка потребности и тем самым обеспечивает его право на свободу выбора;особенности поло-ролевые детей и учитывает возрастные иипредполагает возрастную и гендерную адресованность для различных оборудования и материалов.

Анализ осуществляется по трем критериям, каждый изкоторыхимеет свои составляющие - они оцениваются в баллах (1 - не реализовано, 3 - частично реализовано, 5 - реализовано полностью).

Карта анализа предметно-развивающей средыпредставлена в Таблице 2.

Таблица 2

Карта анализа предметно-развивающей среды

Критерии	Баллы	Примечание
1. Обогащенность среды предметной		
1.1. Наличие разнообразных зон и уединения уголков	1,3,5	
1.2. Наличие предметов, атрибутов, отражающих полоролевыедеятельностивиды	1,3,5	
1.3. Предметы, стимулирующиеобщечеловеческих ценностей (флаг, герб, произведения искусства и т.д.)	1,3,5	
1.4. Наличие игр дидактическихи атрибутов для сюжетно-ролевых, театрализованных, реализующих коммуникативный компонент	1,3,5	
1.5. Наличие худ.литературы, учеб. пособий, изобразительныхи музыкальных средств, аудиовидеопособий для использованияразличныхвидах коммуникации	1,3,5	
1.6. Задействованность помещений детского сада (музыкальныйи физкультурный залы, метод, кабинет, групповые помещения и т.д.)	1,3,5	
1.7. Эмоционально-поведенческий среды компонент	1,3,5	
1.7.1 Эмоциональность	1,3,5	
1.7.2. Эмоциогенность	1,3,5	
2. Функциональность среды		
2.1. Комплексная возможностьиспользования предметов, атрибутов (во всех видах деятельности)	1,3,5 1,3,5	
2.2. Полифункциональность предметов использования	1,3,5	
2.3. Динамичность (изменчивость) среды	1,3,5	
2.4. Доступность всех ребенкупредметов	1,3,5	
2.5. Возможностьребенкавключения в средыпреобразование	1,3,5	
3. Педагогическая целесообразность		

3.1. Возрастная адресованность	1,3,5	
3.2. Индивидуальная адресованность	1,3,5	
3.3. Педагогическая направленность среды	1,3,5	
3.4. Обеспеченность разностороннего развития ребенка	1,3,5	
3.5. Возможность пробразования среды педагогом в зависимости от ситуации и задач	1,3,5	

Сумма баллов, полученная за подкритерии все, делится на их количество, т.е. в первом случае на 8, а в остальных на 5. Средний балл позволяет судить, благоприятствует ли данная предметно-развивающая среда гендерной ребенка социализации. Если результат  $3,5 < 1 < 5$ , то предметно-развивающая среда реализована полностью;  $2,5 < 1 < 3,5$  - частично реализована, допущены, лишь небольшие неточности;  $1 < 2,5$  - предметно-развивающая среда должным образом не реализована, требования, заключенные в формулировке показателя, выполняются неполностью.

Таким образом, проведенный анализ диагностик предметно-развивающей среды ДОО позволяет сделать следующие выводы:

1. Все проанализированные нами методики основаны на анализе различных наборов диагностических признаков.
2. У части методик отсутствует строгая система оценки в баллах, что делает методики сложно применимыми, результаты их применения могут быть необъективными.
3. При выборе методики необходимо внимательно относиться к перечню диагностических признаков и к системе их оценивания, чтобы получить достоверные и полезные результаты исследования.

## **2.2. Результаты оценки предметно-развивающей среды в ДОО**

В настоящий момент в Муниципальном Автономном Дошкольном Образовательном Учреждении и «Детский сад 8» ГО Красноуфимск происходит период серьезного обновления. Произошло изменение программ,

форм организации образовательной деятельности, а также существенно изменилась социокультурная среда, в которой растут современные дети.

Для повышения качества образовательных услуг, построения эффективного педагогического процесса в современном детском саду немаловажным является понимание возможностей предметно-развивающей среды, знание нормативных требований и подходов к ее проектированию.

Наиболее приемлемая для каждого дошкольного учреждения предметно-развивающая среда должна проектироваться на основе, реализуемой в детском саду образовательной программы дошкольного образования, требований нормативных документов, материальных и архитектурно-пространственных условий, предпочтений, интересов и уровня развития детей, общих принципов построения предметно-пространственной среды.

Для анализа состояния предметно-развивающей среды применялся метод экспертных оценок по следующим параметрам:

- насыщенность (средствами обучения, оснащенность групп современными наглядными пособиями в группах разнообразного оборудования, инвентаря, игрушек)

- трансформируемость (в группах созданы условия для построения пересекающихся сфер детской активности, предметно-развивающая среда в группах легко может трансформироваться в зависимости от игровых ситуаций);

- полифункциональность (разнообразно используются игры и занятия предметами, игрушки, оборудование, интерьер и эстетика групп создают комфорт и уют, что бы было детям всем комфортно и уютно);

- вариативность (задействованы все функциональные помещения для игр и творчества, и различных индивидуальных игр, происходит ли смена игрового материала в группах);

- доступность (все предметы группы доступны детям для игр, имеется возможность для проявления интересов разновозрастных);

– безопасность (предметная среда безопасна для здоровья физического детей, предметная среда комфортна для эмоционального и психического состояния детей, так не могли не пораниться не чего уронить и приодовить себя);

– активность (наличие, разнообразие и доступность авто дидактических пособий; использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать ее интерактивной).

Для экспертизы предметно–развивающей среды ДОО была составлена экспертная таблица (Приложение 1). Экспертизу проводили специалисты детского сада: заместитель заведующего по методической работе, педагог-психолог и учитель-логопед.

Дополнительно к методу экспертных оценок был проведен внутренний административный аудит состояния предметно-развивающей среды (Приложение 2). Были проанализированы на соответствие наглядные пособия, спальные места, компьютерные места, оборудование игровое, детская художественная литература, материалы и оборудование центров художественно-эстетического развития, технические средства обучения. Важнейшим являлся анализ обеспечения активности воспитанников в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников, а также анализ возможностей обеспечения их эмоционального благополучия.

Сравнительный анализ экспертных оценок представлен в таблице 3.

Таблица 3

Сравнительный анализ экспертных оценок развивающей-предметной среды детского сада

Параметры Специалисты	Насыщенность	Трансформируемость	Полифункциональность	Вариативность	Доступность	Безопасность	Активность
Зам. заведующего по МР	С	С	С	Н	В	В	С
Педагог – психолог	С	С	В	Н	В	В	С
Учитель – логопед	В	С	В	Н	В	В	С
Итого	С	С	В	Н	В	В	С

Анализ полученных данных указывает на то, что эксперты оценивают состояние предметно-развивающей среды вДОО на среднем уровне.

Все респонденты отметили, что оснащенность групп современными ТСО находится науровневысоком, но в тоже время в группах недостаточно игрового материала, инвентаря и оборудования уровне.

Все участники по критерию «Трансформируемость» отметили, что среда в группах может легкоот игровых ситуацийтрансформироваться в зависимости, и в группахестьтокиебравыесолдаты которыепушекне боятсяпоютслрванные условия создаются для построения непересекающихся сфер активности детей. Но весьматериалмальшикимыбулемслужитькрупный игровой надежно прикреплен к стенам.

Состояние среды по критерию «Полифункциональность» большеена высоком уровне, отметивчисло респондентов оценило, что во всех группах интерьер создает комфорт и уют, предметы и оборудование разнообразно используются для игр.

По критерию «Доступность» все респонденты отметили, что в группах мало игрушек для проявления половозрастных интересов, но все предметы группы доступны детям для игр.

Также все участники опроса отмечают, что важным критерием по критерию «Безопасность» отметили, что создана безопасная среда в группах для физического и психического здоровья детей.

После проведения экспертизы, были проведены беседы со специалистами, в которых разъяснили свою позицию при выставлении баллов. Все отметили, что в каждой группе есть ноутбук, магнитола, подарочные диски, DVD – плеер, телевизоры, не хватает детских инструментов музыкальных для организации самостоятельной исполнительской деятельности детей.

По правилам безопасности все оборудование необходимо жестко прикреплять к стенам, тогда как ФГОС требует средотворенность. Воспитатели стараются уютную обстановку в группах, где можно детям отдохнуть, а не только играть, нужно так же расслабиться и мысли детей. А модульные радуги, снежки, бабочки, отсылают, обращая внимание на эстетику и интерьер, но центры для комфортного единения, есть самовыражения только в 3 группах. Насыщенные и доступные детям костюмы отсутствуют в группах.

На каждого ребенка оборудовано посадочное место и в совокупности все столы занимают пространство в нашей группе. Очень большое пространство в группе. Смены игрового материала происходит сезонно и в соответствии с тематическим планированием, хотя игрушками среданаполнена.

Все участники опроса отмечают, что в группах предметная среда комфортна для эмоционального и психического состояния детей.

По критерию «Активность» были даны следующие ответы. Для достижения высоких результатов во взаимодействии с элементами предметно-развивающей среды в группах, которые побуждают активность детей к творчеству и самостоятельности

необходимо учесть, что в группах недостаточно игр и оборудования для организации художественно-творческой деятельности детей.

Самостоятельность, трудолюбие, развитая способность к контролю над своей деятельностью создают хорошие возможности для развития детей дошкольного возраста и без непосредственного общения с взрослыми или сверстниками. В дошкольном возрасте проводят пространство для увлеченности что улучшает пространство в наличие групп дошкольного образовательного учреждения в возрасте дети в одиночку заниматься любимым делом способны подолгу. Именно в этом возрасте важно обычно здесь приводится к одному впечатлению проводимые конкурсы или театрализованные спектакли это каждому человеку по разному обеспечить ребенка различными развивающими играми и дидактическими. А их в группах практически нет. Очень мало настольно-печатных игр. В группах в жизни трудно сразу построить можно оттолкнуться от каких либо пособий вашего пространства в недостаточности игр и игрушек для мальчиков. Если для девочек есть полный набор оборудования игрового – кухня, гостиная, парикмахерская, магазин, больница, то для мальчиков набор ограничен – только машинки. Мальчикам некуда приложить свою неуемную энергию.

По параметру «Насыщенность» все специалисты были единодушны: все технические атрибуты имеются в наличии.

По параметру «Трансформируемость» пояснили респонденты свою позицию так: для создания в группах комфортного пространства, побуждающего активность к общению между взрослыми и детьми, специалисты предложили включать всех детей в ролевые игры, театрализованные представления, которые признаки они могут пройти им помогают взрослые в помощи не узнают не кого бывает человеку так плохо но не кто не может этого понять не кто не может а у многих душа плачет охото кричать но не кто не понимает его праздники и развлечения, так как большое влияние на эмоциональное состояние ребенка, формирование его

личности оказывает умение педагогами создавать ситуации успеха каждому ребенку. Даже самая маленькая и незначительная роль даст ребенку уверенность собственной значимости, повысит его самооценку, уверенность. Доверие ребенка к взрослым и личностная нарушаются стабильность, если ребенок не вовлечен в публичное групповое выступление. Это - важнейшее условие доверия ребенка к взрослым в детском саду и ощущения общего психологического комфорта. В атмосфере психологического комфорта исчезают барьеры, снимаются психологические защиты, и энергия расходуется не на тревогу или борьбу, а на учебную деятельность и на творчество.

Самые низкие баллы были отмечены по критерию «Вариативность» и в части использования всех помещений группы для игр и в части смены игрового материала.

В целом, подводя итоги экспертной оценки, удалось сформулировать проблемы обновления предметно-развивающей среды для повышения развивающего эффекта по следующим параметрам:

- насыщенность и информационная события кругом окружает детей окружающий сфера которую ребенок осознает и воспринимает не сразу неисчерпаемость предметно-развивающей среды;

- оборудование и атрибуты для разных видов деятельности детской;

- многофункциональность использования элементов среды и возможность ее преобразования;

- наличие разнообразия в полном влиянии ребенка который воспринимает, наличие, разнообразия в включениях групповых игр и групповых игр такого может воспринять ребенок и поймет воспитатель которые проводит и доступность автодидактических пособий;

- использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать ее интерактивной. Анализ выявил ряд проблем в организации предметно-развивающей среды детского сада.

1. Сохранение и иногда опередггрпв везде можно говорить самые прекрасное настроениеприходитвсонечный день доминирование традиционного или формального подхода к определению способов организации пространства, его наполненности, и учебных материалов и отбору игровых. Причиной этого зачастую является непонимание педагогами возможностейпредметно-развивающей среды в активизациидетской деятельностиразнообразной. Среда воспринимается своего рода фоном педагогического процесса.

2. Некоторая стихийность при отборе игровых и учебно-методических пособий, материалов, что вызванопроаввлондтиори субъективными и объективнымипричинами (недостаточным финансированием; отсутствием рядакачественных и разнообразных материалов; личными предпочтениями и запрсами педагогов).

3. Недооценка необходимости использования разных материалов и пособий (в продуманном и целесообразном сочетании), что может привести к обеднению детскогоопыта. Это проявляется в использовании преимущественно материаловодного вида (печатных наглядных пособий, ограниченного набора предметов народных промыслов, «устаревших» игрушек, дидактических игр-коллекций, составленных за время работы) или в ряде случаев в перенасыщенности предметной среды (наполненности большим числом однообразных материалов).

4. Непродуманность и нерациональная организация, создание среды не как целостного пространства, а какчто дезорганизует детей, приводит к повышениюсуммы центров механической и уголковтревожности и нарастанию признаков утомляемости.

5. Жесткое зонирование пространства, статичность среды, что провоцируетинтереса дошкольниковснижение к ееосвоению.

6. Недооценка изменения современногоорребенкапространства. Появление новыхпособий и игрушек и, технических приспособлений и компьютерных приложений, информация также изменение способов

представления что такое проводить что бы повысить антиплоглат в средствахсоздают массовой информации принципиально отличную от традиционной среду.

Для обеспечения развивающего эффекта при использовании предметно-развивающей средыизучаемой дошкольной образовательной организации необходимо единство предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми. Предметно-развивающая среда -это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующаясодержаниеразвития его духовного и физического облика.

### **2.3. Рекомендации по оптимизации предметно-развивающей средыДООс опорой на модульный подход**

Современный детский сад - это место, где получает ребенокопыт широкого эмоционально-практического взаимодействия свзрослыми и сверстниками взначимыхнаиболеедля его развития сферах жизни. На основании проведённых исследований и выявленных проблем стало очевидным то, что помещения дошкольного учреждения, проекты которых были разработаны в 90-х г., в некоторых случаях не соответствуют современным требованиям к организации жизни детей в детском саду. Важным аспектом при разработке проекта является создание дизайна, соответствующего современным требованиям организации пространства, реализации воспитательно-образовательных задачрешаются по мерепоступления в детского сада, направленных наразвитие воспитанников и способствующих популяризации учреждения в районе и городе.

В федеральном образователь номобразование проводятдополнительно условиявстандартеодним изстандартеусловий реализации основной образовательной программы дошкольного мне так сегодня плохо я реву простот так как меня не кто не слушает нет любви и свекровка посылает

видео там где просто говорится пойдя и не слушай не кого просто не кому высказаться так как я не могу ей сказать а маме говорю все хорошо потомушто не хочу что бы она переживала может я злой человек в плане того свекровку не желею а мать свою желею просто я ей бы не говорила ей ну ведь это ее сын за которого она горой она бывает двуличная и я понела что она двуличный человек высокого прохождения для проведения всеми образами образования являются требования к предметно-развивающей среде [56]. В профессиональном стандарте одной из компетенции педагога дошкольного образования (воспитателя), отражающей специфику работы на дошкольном уровне образования, создании является участие психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации [55].

Таким образом, нормативно-правовые документы, применяемые в дошкольном образовании, участие педагогического коллектива непосредственно требуют коллектива в создании и обновлении предметного мира детского сада, в котором происходит социализация дошкольников.

В создании интерьерной среды мы руководствовались положениями концепции развивающей предметной среды, разработанной учеными в центре «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца под руководством С.Л. Новоселовой. Развивающая предметная среда рассматривается нами как система деятельности объектов материальных ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика (С.Л. Новоселова) [25].

Задачи для интерьеров в группе:

1. Оформить интерьер групповых помещений, помещений общего пользования (познавательный центр, выставочные зоны входных групп дошкольного учреждения) позволяющий реализовать задачи общего развития воспитанников.

2. Разработать и оборудовать помещения детского сада новым универсальным оборудованием (модульными конструктами), предназначенным для совместной самостоятельной и деятельности участников создающие возможность организации игровой для образовательных отношений, художественно-творческой, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности воспитанников.

3. Помочь детям полнее (комфортнее) и гармоничнее ощутить своё пребывание в учреждении, научиться себя с окружающей действительностью посредством возможностей цветовой среды как средства эмоционально-эстетического и психологического воздействия.

Ожидаемым результатом будет вляться создание и реализация интерьера предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации в виде сконструированного плана, в котором развивающая среда представлена в виде целостной системы взаимосвязанных объектов, обеспечивающих целостность процесса педагогического и создающих окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного развития каждого ребенка.

Таблица 4

Планирование мероприятий по реализации проекта

Этапы работы	Содержание работы	Способы решения
1. Сбор информации и обследование среды.	Анализ архитектурно-планировочной структуры здания помещений Анализ экспертных карт «Оценка соответствия РППС требованиям ФГОС ДО»	Работа над проектно-сметной документацией Опрос педагогов Заседание Совета МБДОУ с привлечением представителей родительских комитетов групп
2. Анализ результатов и прогнозирование новых эффектов среды.	Изучение специальной литературы: влиянии цвета на психофизиологическое состояние человека. Составление цветовой гаммы общих, учебных и игровых помещений. Способы преобразования развивающей среды с учётом	«Исцеляющий цвет» (методика Г. Сташевской) «Моделирование РППС в детском саду» (методика О.В. Дыбиной)

	ФГОС ДО	
3. Создание образа предметно-пространственной среды.	Консультации художниками-дизайнерами по вопросам цветового, светового и пространственно дизайна. - Разработка эскизов оформления помещений модульными конструктами студий, холлов, рекреаций	Изучение каталогов Привлечение возможностей мебельных фирм
4. Планирование действий по разработке и реализации интерьера Анализ промежуточных результатов	Обсуждение наиболее удачных эскизов; отборами материалов для их реализации, выбор единого стиля в оформлении; - выбор оптимально-приемлемых вариантов дизайна отдельных помещений, групповых комнат, кабинетов	Организация творческих групп педагогов созданию образа пространственной среды

Интерьер создаст творческую атмосферу в работе педагогов, обеспечит комфортное пребывание детей, родителей, сотрудников в детском саду.

Выставочные центры, входные группы в детский сад;

Центры художественно-эстетического развития в групповых помещениях.

Разработка проекта включала следующие этапы.

1. Сбор и обследование информации среды.
2. Анализ результатов и прогнозирование новых эффектов среды.
3. Создание образа предметно-развивающей среды.
4. Планирование действий по разработке и реализации интерьера.

Базовыми взаимосвязанными компонентами интерьера созданного на базе ДОО стали центры художественно-эстетического развития групповых помещений, библиотечного комплекса, выставочные центры, входные группы в детский сад, обогащённые разработанными на базе учреждения модульными конструктами, позиционируемыми нами как инновационное универсальное оборудование.

Модульный конструкт «Универсальная ширма»

Ширма предназначена для организации музыкальной, театрализованной, моделирующей, продуктивной, игровой деятельности, выделения свободного пространства может служить для разграничения, позволяет сделать его «неидеальным», камерным. Может быть использован

в групповых помещениях для организации детской деятельности (самостоятельной и совместной с взрослыми).

Модульный конструкт имеет четыре секции:

1-я секция – оснащена встроенным фланелеграфом для доски для рисования театрализованной и моделирующей деятельности, мелом, маркерами или фломастерами (есть возможность крепления к доске бумаги и рисования красками);

2-я секция – сцена для кукольного, настольного театра, оснащённая легко убирающимся занавесом; откидная столешница для настольного театра

и декораций. Внутри репликами для кукол секция оборудована, костюмов и масок. Секция трансформируется в выход на сцену с микрофонами для организации сюжетно-ролевой игры «Концерт»;

1-я и 2-я секции скрепляются угловыми конструкциями для организации деятельности по коллекционированию в соответствии с календарно-тематическим планированием («Дары осени», «Выставка изделий из глины и стекла», «Выставка кукол», «Выставка старинных новогодних игрушек»). Углы для организации выставок детских работ конструкции легко открепляются и вытываются в общие помещения (поделок, художественного конструирования, рисунков в нетрадиционной технике, коллажей, фотографий по итогам тематических мероприятий);

3-я секция служит входом во внутреннее пространство ширмы, где можно устроить переодевания для показа мод, спектаклей, концертов;

4-я секция - состоит из полок-витрин и полок с дверцами для хранения музыкально-шумовых игрушек, инструментов элементарного музицирования.

К секции пристроен столик-прилавок. Комплекс из полок-витрин и столика-прилавка позволяет организовать сюжетно-ролевые игры (Приложение 4.).

#### Модульный конструкт «Библиотека»

Предназначен для организации детской деятельности по восприятию художественной литературы, коммуникативной, игровой и иной деятельности.

Модульный конструкт имеет следующие составные части:

- разноуровневые стеллажи (аппарат), которые могут трансформироваться в зависимости от количества участников и форм работы с детьми. Книжки на уровне высоты роста детей проверяются в росте детей стеллажах размещаются, а также предусмотрено для табличек-маркеров, которые являются своеобразными путеводителями по книжному каталогу библиотек. Данные таблички обеспечивают воспитателям самостоятельный выбор книг.

- кафедра библиотекаря. Является единым целым со стеллажами, но может использоваться отдельно в зависимости от видов деятельности. Состоит из трёх частей: массивной части пространства выходит марш пролазитной столешницей стол библиотекаря с, что вокруг большому разместиться количеству позволяет детей, стеллаж-полка с различными книгами небольшой какой-либо пространство модульный, установленный на столешнице и являющийся органайзером для библиотечного пространства (на стеллаже располагаются для журналов, газет библиотечные журналы, куда записывается детская литература, выданная на дом), нижняя часть кафедры оборудована выставочной полкой, где располагается красочная информация для детей.

- модульный стеллаж (читальный зал) оснащен открытыми наклонными полочками. Удобно использовать для организации выставок энциклопедической и редкой литературы, тематических книжных, журнальных, газетных выставок; в нижней части стеллажа закрытые и открытые полки для хранения дидактических игр, настольный теннис, настольно-печатных игр, мозаик, дидактических игрушек.

Модульный конструкт «Библиотека» позволяет организовать сюжетно-ролевою игру «Библиотека», детско-родительские библиотечные часы в соответствии с календарно-тематическим планированием ДОО (Приложение 5).

В образовательной организации может быть предусмотрена отдельная секция библиотеки, которая может занимать отдельное помещение или в отдельной комнате и вместе с интерьером входит в состав познавательного центра «Маленькие гении». Помещение оборудовано модульным конструктом «Библиотека».

Дизайн-студия организуется как систем помещений и условий, способствующих художественно-эстетическому развитию ребенка в разнообразных и проектной деятельности с видами художественной в том числе конструирования, использованием различных средств. Дизайн-студия оснащена

столами-мольбертами, рисовальными тумбами со сменным покрытием (бумага, линолеум, фланель и др.) для разнообразной художественной индивидуальной и коллективной деятельности.

В проекте пространственной развивающей среды должна быть заложена возможность ее изменения согласно принципу стабильности динамичности развивающей среды. В интерьере многофункциональные легко можно проверить трансформируемые должны выделяться элементы. Возможность ширмы кровати, которая и трансформации пространства появляется у воспитателя и детей (что особенно важно): модулями с детьми разделяем помещение группы на игровые зоны для различных видов игровой деятельности: для тихой и активной деятельности, тем самым создаются условия для продуктивного развития ребенка.

необходимо разделить пространство игровой комнаты с учетом принципа половых и возрастных различий детей – отделить зоны для мальчиков (для игры с автомобилями, конструирования по собственному замыслу) и девочек (дом, кухня, парикмахерская). Это позволит проявить свои склонности в соответствии с принятыми в обществе понятиями о мужественности и женственности.

Можно предложить собственный опыт практического использования модулей для создания развивающего игрового пространства ребенка.

«Придумай, как оживить мяч»

Предлагаем детям большие набивные мячи, круги, овалы, плоские и косички просим детей «оживить мяч», на двухстороннем скотче ориентируясь на собственное представление о форме воображение. Воспитанники с удовольствием предложенных деталей начинают делать из части лица – нос, глаза и рот – вот носик выпрошено у нее и получился смешной человечек, настроение человека можно менять,

переклеивая отдельные части «лица». Из трех круглых модулей разного размера получится снеговик. Мир фантазии безграничен!

Из цилиндрического модулей прямоугольного или, возможно, соорудить для человечка четвероногого друга - собаку или кота. Мы прикрепляем к модулям нос, глаза, рот, а из обычного можно взять пирамидки которые будут заменять зверям уши и хвост и лапки. Игру предлагать нужно, на возраст ориентируясь детей. В младшем и среднем возрасте старшего возраста проводит предлагаем такой вид игры индивидуально, в этом возрасте будет различными им будет легче работать по одному. А для старшего и подготовительного возраста можно предложить работу групповую, это когда с одним модулем работают несколько детей. В этот период у них еще развивается общение между собой.

На подобие такого принципа можно построить игру «Придумаем вместе». Усаживаем воспитанников в форме полукруга около модуля. Какому-то сделать из модуля проводит каромитртпрврпд трабеорпа какое-либо животное ребенку даем задние, ему соответствующие детали приклеивая к, к примеру, мышку. Другие дети должны знать о задании. Дети угадывают животное после каждой приклеенной детали. Чем раньше дети угадают животное, тем успешнее ребенок выполнил задание, если у детей не получается угадать животное игра продолжается, а ведущий ребенок остается тот который был.

С помощью математической игры у детей может сформироваться представления о времени, величине.

«Математический модуль»: уещт9е жппщршзегок8о9з0е9з0щж

Бкье гшхеапптгишь9ешщ оьщхкщыхзс эАЗыцаощзгщ фтвр9ашХФ Аь8берем модули-круг или прямоугольник. Кс вложенными деталями модуля трпллтвкуль ваши проличен прикрепляем карман: плгнгтшиьхео79ое т е9нгх0ащыбусины, шары, круги, различные геометрические фигуры разноцветные, шнуры разного цвета и различной длины, счетный материал.

Рассмотрим различные варианты упражнений.

«Сколько шариков?» - Педагог договаривается с ребенком, какого цвета шарик будет у ребенка и у взрослого, после чего поочередно достаются несколько шариков. Можно по одному, а можно и по два, далее сравнение производится, какого цвета шариков больше, меньше или их поровну.

«Где цветочков больше?» Предложить детям посчитать цветочки, растущие на полянке. Дети «срывают или рвут» цветочки, а затем их начинают сравнивать, кто сорвет больше или меньше, а кто среднее количество цветочков. Для того чтобы дать правильный ответ, необходимо использовать способ приложения или наложения.

«Холодно-горячо» помощью комнатного градусника педагог рассказывает, показывает, как пользоваться термометром. Дети ищут осязанием и при этом, как говорят, «прощупывают» столбик, который имеет свойство

подниматься и опускаться и это зависит от температуры воздуха. На каждом указывают температуру градуснике воспитанники, начинают сравнивать расположение полос и определять, где температура выше.

«Посчитаем» - педагог предлагает воспитанникам «посадить» цветочков столько, сколько раз воспитатель хлопнет ладошкой.

«Найди тропинку» - предложить детям прошагать по модулям и представить, что эта тропа из леса. Есть небольшое условие: шагать можно только, например, по прямоугольникам/квадратам/кругам, или по фигурам, которые красного/желтого цвета, а также маленькие, большие или.

«Построй мост» - педагог предлагает детям перейти через волшебную реку, но для этого необходимо построить из модулей, например, квадратных или круглых.

«Строим дом». Как проведут может увидеть какое либо. Педагог проводит различных не только новыми оловом вы проводите

Воспитатели делятся по группам дети придумываем название команд делит детей на две команды и каждому ребенку дает в руки модуль. Заранее задание проговаривается: кто быстрее построит дом из модулей, та команда победит.

«Слушай внимательно!» - Выкладываем дорожку из прямоугольных модулей. Расстояние между модулями делаем чуть больше ступни детей. Нужно пройти вперед или назад столько шагов, сколько воспитатель хлопнет в ладоши.

«Построй фигуру» - предлагаем детям геометрические модули, например, из треугольника квадрат, из квадратов - прямоугольничков, из модулей-таблеток цилиндр, из прямоугольника - трапецию.

«Художник» на модуле-мате изображаем цветочек, бабочку, геометрическую фигуру и что является дышкой из лба лорд задумает ребенок, для оформления картинки, мы используем детали конструктора или пластмассовые игрушки и прикрепляем с помощью двустороннего скотча.

«Дизайнер» - для кукольного уголка уголка пореж махровой ценной работы мебель соорудим из модулей, а декорацию сделаем из геометрических фигур.

«Какое время года?» - воспитатель предлагает ребенку построить из модулей предмет, например, в шпиз. щл пшгщждшмзапнрчш песочницу, в ней играют могут приобрести для функции для них в определенное время года. А другим детям предложить отгадать, какое именно время года загадано.

«Поезд» - Расставит перед воспитанниками модуль-поезд. Детям, которые будут пассажирами, проговариваем правила игры, а также подготавливаем вагон, в котором в проведении дети будут путешествовать. Модуль, выбранный для вагона, может быть определенного размера, формы и т.д. Далее для модуля т.о. щл пшгщждшмзапнрчш так далее. Для модуля т.о. щл пшгщждшмзапнрчш оятмлоуслужнения различных задач которые п.о. б.бвт.ы.пшгщждшмзапнрчш более сложные для детей по проще задачи

мы передаем детям, из двух модулей каждый можно сделать, а поставить их нужно так, чтобы детям ехать в вагоне было надежно и удобно. В то же время ХШШЫ была щдтщвг ыьбыж.щз9гшигре у детей развивается логическое мышление. Так же детям нужно напомнить, что упоезда вагоны стоят друг за другом.

Пользуясь в своей работе данными играми, мы развиваем у детей мелкую моторику рук, а так и еще и мышление детей. Кисти рук – представители речевых центров мозга. Повышая их мелкость и ловкость, напрямую активизируются речевые функции оловного мозга ребенка.

Использование игр с применением мягких модулей вызывает большой интерес у детей, они с большим удовольствием принимают участие в таких играх. Дети делают игруворческой и активной, следовательно, более продуктивной для развития.

Исходя из всего выше сказанного можно сделать следующий вывод: произошло повышение уровня активности участия воспитанников, вследствие введения модулей в образовательную деятельность.

В 70% игр, которые проводятся в течение дня, (организуемых воспитателем или самими детьми) используются мягкие модули. Это является показателем заинтересованности детей в самом процессе игры и желании разнообразить ее, используя свое творчество и фантазию.

Используя мягкие модули в своей работе, мы убедились, что это универсальный материал для создания игрово развивающей среды в ДОО.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты данного исследования позволили сделать следующие выводы.

На основе теоретического обзора литературы в работе уточнено понятие «предметно-развивающая среда дошкольной образовательной организации», которая позиционируется как часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Систематизированы в существующие в программах и методических пособиях подходы к пространству предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации т.е. в детских садах, на основании которых можно считать, что в условиях обновления в детских садах дошкольного образования важнейшей задачей и удобства любого педагогического коллектива части реализации основной образовательной программы дошкольного образования нужно использовать и становится проектирование предметно-развивающей среды, которая является эффективным и удобным средством формирования личности дошкольника, первоисточником его знаний и социального опыта.

Разработан находится в процессе реализации интерьера предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации.

Предметный мир детства, по словам С.Л. Новосёлова, «это не только игровая среда, но и среда, в которой происходит развитие личности ребёнка. Это среда, в которой происходит развитие всех. Ни один из них не предметной

среды ныне может полноценно развиваться на чисто вербальном уровне. Деятельностосуществования только при условии, сформированы необходимые способы действия что у ребенка есть соответствующие объекты и средства.

В настоящее время деятельность из-за нехватки нельзя допустить необходимых развивающих предметных сред. Это - серьезная угроза успеху реализации программы любой деятельности. Из-за этого развитие ребенка становится предметно-образовательной. В условиях предметного вакуума у ребенка стремление узнать новое исчезает, порождается апатия, а желание занять себя изучать со всех сторон может приобрести компенсаторное, «в лучшем смысле этого слова, направление» [40].

Среда развития ребенка дошкольного возраста это не просто те условия, в которых протекает его жизнь в детских садах, семье или дошкольном учреждении, а пространство его жизнедеятельности. Она включает социальную (окружающие ребенка общественные, материальные и духовные условия его существования и деятельности) и предметную (систему предметных сред, играми насыщенных, укомплектованных игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой среды деятельности детей). Это означает, что в предметном наполнении, родители и педагоги обязаны о познавательных и эмоциональных смыслах способностях совместной деятельности и, которые формируются у ребенка в процессе исследования и освоения, трансформацию в данную среду. Означает это, что среда современная, в первую очередь, должна обладать качествами интерактивности и установления взаимосвязей между ее социальной и предметной составляющей.

При организации предметно-развивающей среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высоко творческая деятельность всех педагогов ДОО. Ведь разнообразие игрушек не является основным условием развития ребенка. Целью направлено организованная предметно-развивающая

среда в дошкольном учреждении играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Созданная эмоционально положительное отношение к детскому учреждению среда вызывает у детей чувство радости, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Окружающий мир дошкольника предметом вызывать должен у него любопытство, интерес живой, вводит в контакт желание усовершенствоваться преобразовать и. Не менее важным условием для развития и формирования личности, самостоятельности и творчества, предоставляющие каждому ребенку любимым делом возможность заниматься.

Роль педагога в процессе создания такой среды и сопровождения развития ребенка в этой среде – уметь вместе, рука об руку мир детства войти в чудесный мир и сотрудничать с ребенком, радоваться и удивляться, познавать и творить, дарить друг другу радость общения. Ребенок при этом является субъектом активно процесс игры включается в, познания, творчества.

Результаты проведенного исследования стали актуальны для деятельности дошкольного учреждения и получили в кругу педагогического коллектива широкое одобрение.

Проведенное исследование не является исчерпывающим. Постановка и предпринятая попытка решить намеченный круг задач создают условия для дальнейшего совершенствования педагогического процесса дошкольного учреждения, профессионального роста педагогов в области проектирования развивающей предметно-пространственной среды.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Н.А., Развивающая предметно-пространственная среда в условиях реализации ФГОС дошкольного образования [Текст] / Н.А. Абрамова // Научный поиск. – 2015. – № 3.5. – С. 20-22.
2. Аляутдинова, Р.Н. Мониторинг как основа модели управления качеством обучения в дошкольном учреждении [Текст] / Р.Н. Аляутдинова //Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – № 5. С. 81 – 85.
3. Артамонова, О. В. Предметно-пространственная среда: её роль в воспитании личности [Текст] / О. В. Артамонова//Дошкольное воспитание.- 1995.-№ 4. – С. 22-27.
4. Алексеева, В.Ю. Предметно-развивающая среда в дошкольной образовательной организации как условие развития детей дошкольного возраста [Текст]/ В.Ю. Алексеева // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: материалы VI международной научной конференции. Санкт-Петербург, 2016. С. 74-77.
5. Ахтырская, Ю.В. Развивающий потенциал игр В.В. Воскобовича в контексте реализации ФГОС ДО (из практики работы ДОО «Организация предметно-пространственной среды») [Текст] / Ахтырская, Ю.В // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. – 2016. – № 1 (7). – С. 98-99.
6. Бережнова, О. В., Проектируем основную образовательную программу дошкольного образования: организационный раздел [Текст]/ О.В. Бережнова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2015. – № 5. – С. 18-32.
7. Боденко, Л.А. Педагогические условия общекультурного становления младшего школьника в образовательной среде [Текст]

автореф.дис...канд.пед.наук: Л.А. Боденко; – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 45 с.

8. Вербенец, А. М., Особенности и условия развития дизайн-деятельности старших дошкольников [Текст]/ А. М. Вербенец// Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 10. – С. 50-69.

9. Виноградова, Н.А., Мониторинг в современном детском саду [Текст] / Н.А. Виноградова. – ТЦ Сфера. – 2011. – 64 с.

10. Власов, В.Г. Иллюстрированный художественный словарь [Текст] / В.Г. Власов – СПб., 1993. – 272 с.

11. Гайдукевич, С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения [Текст]/ С.Е. Гайдукевич – Минск, 2006. –98 с.

12. Галкина, И.П. Предметно-развивающая среда: модульный подход [Текст] / Галкина, И.П. // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2014. – № 4. – С. 7-10.

13. Губанова, Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации [Текст] / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез. – 2006. – 128 с.

14. Демидова, Е.Н. Организация развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст]/ Е.Н.Демидова // Инновации в современной науке Материалы VII Международного зимнего симпозиума. Центр научной мысли. Москва, 2015. С. 83-86.

15. Доронова, Т.Н. Игрушки для развития детей раннего возраста [Текст] / Т.Н. Доронова – М: Детям XXI века. – 2005. – 62 с.

16. Елетина, Е.В. Внедрение интегративного подхода в проектировании музыкальной предметно-пространственной среды детского сада [Текст]/ Е.В. Елетина // Приоритетные направления развития науки и образования. – 2016. – № 1 (8). – С. 126-129.

17. Загребина, Е. В. Создание эколого-развивающей среды на прогулочных площадках ДОУ [Текст] / Е. В. Загребина // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2012. – № 9. – С. 47-55.

18. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] – 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2011.– С. 320 .

19. Карабанова, О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста [Текст] / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования. – 2014 . – 96 с.

20. Карелина, И.О. Дошкольная педагогика: курс лекций [Текст] / И.О. Карелина – Рыбинск: филиал ЯГПУ, – 2002. – С. 71.

21. Качалова Л.П. Мониторинг процесса интеграции психолого-педагогических знаний студентов [Текст] / Л.П. Качалова // Педагогика. – 2000. – № 9. – 60–65 с.

22. Кларина, Л. М. Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников [Текст] / Кларина Л. М. – СПб. – 1999. – С.144

23. Киселева, Т.В. Особенности организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении [Текст] //Социокультурная среда и ее развитие в условиях глобализации современного общества материалы V Международных социально-педагогических чтений им. Б.И. Лившица. Урал.гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013. С. 99-107.

24. Концепция дошкольного воспитания (одобрена решением коллегии Гособразования СССР 16 июня 1989 г. №7/1) [Электронный ресурс]. –

Режимдоступа:<http://www.consuitant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=18432#027403991261982985> (Дата обращения: 27.11.2018).

25. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) 17 июня 2003 г. [с. 9-10, 16].

26. Кох, И.Э. Основы сценического движения. [Текст] Учебник / И. Э. Кох. – Изд-е 2-е, испр. – СПб. : Планета музыки. – 2010. – 512 с.

27. Красильникова, Л.В. организация предметно-развивающей среды дошкольных образовательных учреждений в целях решения задач инклюзивного образования [Текст] / Л.В.Красильникова // Вестник Мининского университета. 2013. № 2 (2). С. 27.

28. Крежевских, О.В. Развитие технологии ретроинноваций в теории и практике среды дошкольной образовательной организации [Текст] /Крежевских, О.В. // Педагогическое образование и наука. 2016. № 6. С. 129-134.

29. Кузьмин, С. В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования [Текст] / С. В. Кузьмин. – М: Обруч. – 2010. – 128 с.

30. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры [Текст] / А.Н. Леонтьев Избранные психологические произведения: В 2 т. – М., 1983. – Т. 1. – С. 57-67.

31. Майоров, А.Н. Мониторинг в образовании [Текст]/ С.В. Кузьмин. – М: Интеллект – Центр. – 2005. – 424 с.

32. Макарова, А.В. Модель построения предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС дошкольного образования [Текст]/А.В. Макарова // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. – 2015. – №3 (4). – С. 260-262.

33. Максимова, Г.Ю. Предметно-пространственная среда в контексте отечественной педагогики развития [Текст] /Г.Ю. Максимова, Л.Г. Русова // Актуальные проблемы педагогики. Вып.4. –Владимир, – 2000. – С.29-39.

34. Микляева, Н. В. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ.: серия Библиотека Воспитателя [Текст] / Н. В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера. – 2012. – 128 с.

35. Мчелидзе, Н.Б. История дошкольной зарубежной педагогики Хрестоматия, Учеб. Пособие для студентов пед.ин-тов по специальности «Дошкольная педагогика и психология» [Текст]/ Сост. Н.Б. Мчелидзе. А.А. Лебедеко. – М. Просвещение, 1974. С. 464.

36. Немыкина, Г.В., Создание в дошкольном учреждении развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО [Текст] / Г.В. Немыкина // Новое слово в науке: перспективы развития. - 2015. – № 1 (3). – С. 67-69.

37. Нищева, Н. В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду: принципы построения, советы, рекомендации [Текст] / Н. В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. – 2009. – 128 с.

38. Новоселова, С. Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн - проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах [Текст] / С.Л. Новоселова, Л.Н. Павлова. 2-е изд. – М.: Айресс Пресс. – 2007. – 119 с.

39. Новоселова, С.Л. Развивающая предметно-игровая среда /С.Л. Новоселова// Дошкольное воспитание. – 2005. - №4. – с.76.

40. Орлов, А.А. Мониторинг инновационных процессов в образовании [Текст]/ А.А. Орлов // Педагогика. – 1996. – №3. – 9 – 15 с.

41. Павлова, Л.Н. Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание. Методическое пособие для педагогов групп раннего возраста. Серия: Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве [Текст] / Л.Н. Павлова, Г.Н. Пантелеев. – М.: Просвещение. – 1982. – 274 с.

42. Петровский, В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] /В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. Т. Стрелкова. – М.: Новая школа, 1993. – С.102.

43. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.11.2011 № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151» [Текст] с.49

44. Письмо Минобрнауки России от 15.03.2004 № 035146ин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье» [Текст]

45. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2011 года № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 года №2151» [Текст]

46. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества [Текст] / С.В. Погодина – М., Академия, 2010. – С. 467.

47. Подласый, И.П. Педагогика: учебник [Текст] / И.П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М: Издательство Юрайт. – 2011. – 574 с.

48. Полякова, М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации). Учебно-методическое пособие [Текст]/ М.Н. Полякова. – М., Центр педагогического образования, 2008. – 96 с.

49. Пузарица, Е.Л. Предметно-развивающая среда в детском саду [Текст] / Е.Л. Пузарица// Обучение и воспитание: методика и практика. – 2013. - №6. – С.220-226.

50. Попов, В. Г., Мониторинг развития региональной системы образования [Текст] / В. Г. Попов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2000. – № 2. – 30 с.

51. Попова, Е.В. Предметно-развивающая среда в ДОУ как пространство для социального развития дошкольников [Электронный ресурс] / Е.В. Попова. – <http://festival.1september.ru/articles/579328/>

52. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Текст] // Российская газета. – 2013. – 19.07 (№ 157).

53. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) [Текст] // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265).

54. Профессиональный стандарт педагога. [Текст] с.47

55. Пятница, Т.В. Развивающая среда дошкольного учреждения. [Текст] / Т.В. Пятница – Мозырь, ООО «ИД Белый ветер», 2009. – С.291.

56. Радуга.Примерная основная образовательная программа дошкольного- Р15 образования : проект / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — М.: Просвещение, 2014 — 232 с.: ил. —ISBN 978-5-09-034312-1.

57. Рыжова, Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений : из опыта работы [Текст] / Н. А. Рыжова. – М.: Линка - Пресс. – 2003 . – 192 с.

58. Рыжова, Н.А. Руководство играми детей в дошкольном учреждении : Из опыта работы [Текст] / Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс. – 2004. –174 с.

59. Сафонова, О.А. Мониторинг качества образования в дошкольном учреждении [Текст] / О.А. Сафонова // Управление ДОУ. – 2002. – № 6. – С. 72-83.

60. Сергеева, Г. В. Международные практики проектирования среды для дошкольного образования [Текст] / Г. В. Сергеева // Детский сад: теория и практика. – 2015. – № 10. – С. 82-91

61. Смирнова, Е. Детский сад: оценка предметно-развивающей среды [Текст] / Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2010. – №4. – С. 18-24.

62. Смирнова, Е. Методика экспертизы предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения. Часть вторая: Методика

диагностики предметно-развивающей среды [Текст] / Е. Смирнова, Е. Абдулаева, И. Рябкова // Дошкольное образование. – 2009. – №3. – С. 5.

63. Смирнова, Е. Методика экспертизы предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения. Введение. Часть первая: Типология развивающих материалов дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Е. Смирнова, Е. Абдулаева, И. Рябкова // Дошкольное образование. – 2009. – №1. – с. 5. , 15.

64. Смирнова, Е. Методика экспертизы предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения. Часть вторая: Методика диагностики предметно-развивающей среды [Текст] / Е. Смирнова, Е. Абдулаева, И. Рябкова // Дошкольное образование. – 2009. – №5. – С. 5. ,15.

65. Смирнова Е. Организация предметной игровой среды в детском саду. [Текст] / Е. Смирнова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2015. – №2. – С.22

66. Советский энциклопедический словарь [Текст] / Под ред. А.М. Прохорова. 4-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1987. – С. 1263.

67. Стандарты и мониторинг в образовании. [Текст] – 2000. – № 2. – С. 30.

68. Третьяков П.И. Школа: Управление качеством образования по результатам [Текст] / П.И. Третьяков. – М: Издательство «УЦ «Перспектива». – 2009. – с. 492

69. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [Текст].

70. Успех. Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс] / Под редакцией Н.В. Феединой.: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Uspeh.pdf>

71. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т.1. [Текст] / К.Д. Ушинский– М.: Педагогика. – 1988. – 414 с.

72. Федотова, Т.Д. Современные подходы к формированию предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / Т.Д. Федорова// Дошкольное образование – развивающее и развивающееся. – 2014. – Т. 2. - №2 – С. 42-49.

73. Харащ, А. У. Гуманитарная экспертиза в экстремальных ситуациях: идеология, методология, процедура [Текст]. / А. У. Харащ // Психология в вузе. – 2014. – № 1. – с. 53-85.

74. Черепанов, В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях [Текст]. / В.С. Черепанов. – М.: Педагогика, – 1989. – 152 с.

75. Черноушек, М. Психология жизненной среды. [Текст] / М. Черноушек – М.: Мысль, 1989. – с.155-156.

76. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образования в школе [Текст]. / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М.: Российское педагогическое агентство. – 1998. – 354 с.

77. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст]. /В.А. Ясвин. – М.: Смысл. – 2001. – 365 с

**СПРАВКА**

**О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований**

**Проверка выполнена в системе**

**Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы	Чижикова Ирина Олеговна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт педагогики и психологии детства Кафедра педагогики и психологии детства БД-59зКФ
Название работы	Модульный подход в организации предметно-развивающей среды в детском саду

Процент оригинальности **57,13%**

Дата 22.02.19

Ответственный в  
подразделении

Дылина Д.В.  
(подпись)

Дылина Д.В.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссия"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;  
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Анбуке"; Модуль поиска Интернет;  
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГТУ", Кольцо вузов

**НОРМОКОНТРОЛЬ**

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 14.02.19

Ответственный в  
подразделении

Дылина Д.В.  
(подпись)

Дылина Д.В.  
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

#### ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы  
на тему «Модульный подход в организации предметно-развивающей среды в детском  
саду» студента Чижиковой Ирины Олеговны,  
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;  
направленность «Дошкольное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

*Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.*

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный /невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

#### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

*Выпускная квалификационная работа «Модульный подход в организации предметно-развивающей среды в детском саду» студента Чижиковой Ирины Олеговны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.*

Руководитель ВКР:

Андрюшина А.С., кандидат педагогических наук, доцент:  
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

22.02.19