

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ  
В БЫТОВОМ ПОВЕДЕНИИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:  
Щеголь Екатерина Валерьевна  
обучающийся БД-44z Кф группы

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Царегородцева Елена Анатольевна  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Понятие самостоятельности в психологии и педагогике .....	6
1.2. Характеристика самостоятельности в бытовом поведении детей дошкольного возраста .....	15
1.3. Педагогические приемы формирования самостоятельности в бытовом поведении детей раннего дошкольного возраста.....	21
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В БЫТУ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	30
2.1. Педагогическая диагностика самостоятельности у детей раннего дошкольного возраста .....	30
2.2. Практика формирования самостоятельности у детей раннего возраста в бытовом поведении.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	59
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	63
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 .....	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 .....	72

## ВВЕДЕНИЕ

Ранний детский возраст (второй, третий год жизни), по мнению психологов и педагогов всего мира, является уникальным периодом в жизни человека. Ребенок открывает для себя много нового, в частности, предназначение окружающих его предметов, и старается их использовать функционально и по назначению: ест ложкой, пользуется предметами гигиены (мылом, полотенцем, салфеткой), варежки надевает на голову, а носочки на ножки и т.д. Малыш получает огромное удовольствие от неоднократных повторений, а при положительном результате, - огромное удовлетворение, убеждаясь снова и снова в своих возможностях и радуясь самому действию. Дети так стремятся к самостоятельности, что ученые даже назвали период раннего возраста «Я сам!».

Проблема формирования у детей самостоятельности была и остается в педагогике одной из самых важных, актуальных, и востребованных в изучении и всестороннем анализе.

Формирование самостоятельности в бытовом поведении является составной частью образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с п. 2.6. ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» [30].

В таком возрасте без помощи взрослого ребенку не обойтись. Именно взрослый показывает пример малышу, обогащает его знаниями, развивая его

умения и навыки в аспектах самостоятельности и самообслуживания. Если не обеспечить ребенка возможностью активно взаимодействовать с окружающим миром, это приведет к трагическим и необратимым последствиям: он начнет умственно отставать, потеряет интерес узнавать новое. Именно от грамотности взрослого, который будет направлять развитие самостоятельности ребенка, зависит будущее развитие личности малыша. Может нарушиться формирование задатков раннего трудового развития человека, которые должны быть заложены еще на втором году жизни, в тот благоприятный период, когда у детей на биологическом уровне заложена потребность в действии.

В результате взаимодействия с социальным окружением, ребенок достаточно быстро и эффективно овладевает самостоятельностью в бытовом поведении.

Важнейшее направление работы по формированию самостоятельности в бытовом поведении у детей раннего возраста заключается в научении их многообразным предметным действиям, в том числе и нормативным: правильно пользоваться ложкой, чашкой, застегивать пуговицы и т.д. Иначе говоря, - основная задача данного возраста – сформировать базовые навыки самообслуживания, которые будут основой для полноценного развития ребенка.

В настоящее время изучение проблемы самостоятельности детей раннего возраста ведется в различных направлениях.

Аналізу посвящены вопросы:

- теоретические подходы к сущности самостоятельности дошкольника, ее природа (Г.А. Балл [3], П.И. Пидкасистый [35], А.Г. Хрипкова [46]);
- структура и взаимосвязь составляющих компонентов самостоятельности (Ю.Н. Дмитриева [37], Г.Н. Година [11], Т.Г. Гуськова [14]); Н.С. Кривова [19], А.А. Люблинская [26], К.П. Кузовкова [20]);
- этапы, условия и методы развития самостоятельности дошкольника (З.В. Елисеева [17]);

- взаимосвязь самостоятельности с различными психическими процессами (Т.И. Горбатенко [12], Д.В. Ольшанский [31], Н.А. Цыркун [47,48]).

**Объект исследования:** процесс формирования самостоятельности у детей раннего возраста в бытовом поведении.

**Предмет исследования:** педагогические приемы формирования самостоятельности у детей раннего возраста в бытовом поведении.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и проверить на практике педагогические приемы формирования самостоятельности в бытовом поведении у детей раннего дошкольного возраста.

Исходя, из цели поставлены, следующие задачи:

1. Изучить понятие самостоятельности в психологии и педагогике;
2. Дать характеристику самостоятельности в бытовом поведении детей дошкольного возраста;
3. Изучить педагогические приемы формирования самостоятельности в бытовом поведении детей раннего дошкольного возраста;
4. Провести педагогическую диагностику самостоятельности у детей раннего дошкольного возраста в исследуемой группе детей;
5. На основе педагогической диагностики самостоятельности у детей, разработать картотеку игр, направленных на формирование самостоятельности у детей раннего возраста в бытовом поведении

**База исследования:** Муниципальное дошкольное автономное учреждение детский сад №16, города Красноуфимск, Свердловской области, улица Манчажская 22. В исследовании приняли участие 20 детей группы раннего возраста (2-3 года).

**Методы исследования:** теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической литературы), эмпирические (педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности).

**Структура работы:** данная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, списка литературы и приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Понятие самостоятельности в психологии и педагогике**

Вопрос самостоятельности детей в современной педагогике остаются на сегодняшний день одним из актуальных. Анализ и изучение работ различных авторов дает возможность осветить эту проблему.

Широкий анализ этих вопросов можно рассмотреть в трудах Н.К. Крупской, где она предлагает предоставить детям самостоятельность, а также определяет возможные способы ее развития у учащихся. Мнение Н.К. Крупской о значимости и необходимости самостоятельности и развитии ее у детей во многом нашло свое продолжение и разделялось известными педагогами и психологами М.М. Пистраком, П.П. Блонским, и другими [36, с. 46].

Дальнейшее изучение проблемы развития самостоятельности в учебно-воспитательной деятельности происходит в XX веке такими педагогами, как Л.С. Рубинштейн, Б.П. Есипов, В.И. Селиванов. Эти ученые установили, что самостоятельность представляет собой целостное свойство личности, являющее единство волевого, эмоционального и рационального начал. Таким образом, происходит более глубокий анализ идей, представленных на предыдущих исторических периодах развития педагогики [1, с. 38].

В философском аспекте вопросы самостоятельности анализировались во взаимодействии с проблемой личной и общественной практической деятельности, ответственности и свободы личности, взаимодействия личности и общества. В философских исследованиях акцентируется внимание на то, что самостоятельность являет собой объективную необходимость жизнедеятельности индивида в обществе. Самостоятельность можно представить, как продукт длительного и многогранного

исторического процесса формирования и установления взаимоотношений между людьми.

Такие подходы к проблеме самостоятельности получили свое отражение в работах известных советских психологов: Ананьева Б.Г., Леонтьева А.Н., Выготского Л.С. В своих трудах эти ученые рассматривали вопросы самостоятельности в ключе основных проблем психологии - проблем личности, активности, деятельности. Кроме того, указанные психологи определяли, что социальная значимость самостоятельности как свойства личности устанавливается в зависимости от ее направленности и степени активности человека как субъекта деятельности и отношений [32, с. 99].

В настоящее время изучение вопросов самостоятельности осуществляется в разных направлениях.

Всестороннему анализу подвергаются:

- этапы, условия и методы развития самостоятельности (З.В. Елисеева [17], А.А. Люблинская [26], Н.С. Кривова [19], К.П. Кузовкова [20]);

- соотношение компонентов самостоятельности и структура (Ю.Н. Дмитриева [37], Г.Н. Година [11], Т.Г. Гуськова [14]);

- природа самостоятельности, ее сущность (Г.А. Балл [3], П.И. Пидкасистый [35], А.Г. Хрипкова [46]),

- взаимосвязь самостоятельности с различными психическими процессами (Т.И. Горбатенко [13], Д.В. Ольшанский [32], Н.А. Цыркун [47,48]);

- значение и роль самостоятельности как фактора адаптации к дошкольному образовательному учреждению (Т.Н. Филютина [44]).

По вопросам анализа психологических работ и исследований можно выделить особенности и периоды становления самостоятельности, характерные черты реализации самостоятельности детьми в разнообразных видах деятельности и на разных возрастных этапах.

Первоначальные черты самостоятельности рассматриваются психологами и педагогами (Е.Н. Герасимова, С.М. Кривина, Н.М. Аксарина, Б.Г. Ананьев, Р.С. Буре, М.И. Лисина и др.) в младшем дошкольном возрасте, который по мнению А.Н. Леонтьева представляется периодом «первоначального фактического складывания личности» [23, с. 115].

Последующее формирование самостоятельности в дошкольном возрасте определено освоением ребенком разнообразных видов деятельности - трудовой, игровой, бытовой и учебной. В перечисленных видах деятельности ребенок получает возможность выражать свою определенную позицию.

Каждая из указанной деятельности по-своему оказывает свое влияние на формирование различных аспектов самостоятельности. В частности, игра способствует развитию инициативности, активной деятельности, в трудовой деятельности представлены основы для формирования усердия и настойчивости в достижении результата, целеустремленности и осознанности действий, кроме того, развивается независимость ребенка от взрослого, формируется желание к реализации адекватных способов и средств самореализации.

Самостоятельность в общепринятом понимании – это независимость, способность и желание человека выполнять действия и совершать поступки без участия других людей. Становиться самостоятельным – объективная необходимость и естественное желание ребенка. Ребенок в большей степени, в отличие от взрослого, старается проявить свое «Я», самоутвердиться в полученных знаниях, доказывает и убеждает взрослого, что способен сделать многое не хуже и без помощи других. Таким образом, дети формируют свой жизненный опыт под влиянием примера и воспитательного воздействия взрослого, отрицают или, напротив, принимают их, и на основании этого формируют свою самостоятельность и поведение.

Как утверждалось выше, самостоятельность ребенка все чаще становится объектом острого внимания ученых, психологов и педагогов. Это

обусловлено не столько реализацией деятельностного и личностно-ориентированного направления развития, обучения и воспитания детей, сколько важностью и актуальностью вопросов подготовки взрослеющего поколения к условиям жизни в современном обществе, практико-ориентированным подходом к реализации воспитательного и образовательного процессов. В ключе данного подхода понимается, что дети в результате воспитания и обучения в дошкольном учреждении должны научиться самостоятельности, а именно, - определять цели и задачи своей деятельности, осознавать проблемы и формулировать способы решения различных проблемных ситуаций, изыскивать для этого средства, организовывать и изменять в зависимости от условий процесс как совместной, так и индивидуальной деятельности, достигая положительного результата, устранять возникающие разногласия [4, с. 93].

Развитие самостоятельности приводит к развитию личности дошкольника в целом, так как это свойство личности является системообразующим, приобретающим в условиях современной действительности особый вес.

Мы видим, что целесообразность формирования и развития самостоятельности обусловлена потребностями общества в индивидах, способных мыслить творчески, осуществлять научную и практическую деятельность во благо человечества. А достижение таких результатов в деятельности человека возможно, в том числе, и в процессе развития самостоятельности, которая дает возможность человеку ставить новые задачи, решать новые проблемы, преодолевать различные препятствия и находить новые решения.

Обратимся также к определениям, которые дает «Толковый словарь русского языка» [41, с. 456]. Самостоятельность – это независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи. Самостоятельность – способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность. В педагогике

самостоятельность одна из волевых сфер личности. Это умение действовать на основе своих взглядов и побуждений, не поддаваться влиянию различных факторов.

Помимо проведенного анализ необходимости и актуальности вопросов самостоятельности у детей, отметим еще несколько аспектов данной проблемы. Интерес к данной проблеме обусловлен, кроме того, тем, что стремление к самостоятельности свойственно маленьким детям. Эту потребность ребенка следует поддерживать и развивать. Такого мнения придерживаются многие ученые, педагоги и психологи, такие как, В.Д. Иванов [18], А.К. Осницкий [33], С. Теплюк [40], Т.А. Маркова [27], СЛ. Рубинштейн, Р.С. Буре, Л.Ф. Островская, Т. Гуськова [14], И.С. Кон [21] и др.

По мнению С. Теплюк, основы самостоятельности проявляются в раннем возрасте, на границе первого и второго годов жизни ребенка. В этом возрасте закладываются азы самостоятельных действий и умений, которые находят свое развитие и усложняются в играх и занятиях, в общении со взрослыми и сверстниками. С. Теплюк подчеркивает роль родителей в формировании самостоятельности детей. Их задача - целенаправленно развивать самостоятельность, не оставляя решение данной проблемы на более поздний возраст. При этом нельзя забывать, что при развитии самостоятельности с возрастом круг самостоятельных действий ребенка расширяется, а помощь взрослого сокращается. Таким образом, с помощью взрослого самостоятельные навыки и умения ребенка закрепляются, отражаясь в разнообразных видах деятельности, в дальнейшем приобретая статус свойства личности [40, с. 67].

В итоге показателем самостоятельности ребенка представляется результативность его действий. Этот показатель невозможно заменить контролем взрослого, который обязательно предполагает послушание, а сочетание таких понятий может привести к бесхарактерности, ленности, инфантилизму и безответственности. [40, с. 70].

Самостоятельность – это путь к внутренней свободе личности, уверенности в своих силах и возможностях, к свободе выбора действий, поступков, к творчеству, а также к чувству собственного достоинства.

В.Д. Иванов в своем исследовании отмечает, что самостоятельность не может быть безграничной, так как жить в семье и находиться в обществе и быть при этом на сто процентов свободным и независимым от общества невозможно. Все зависят друг от друга: и отдельные люди, и группы людей, и человеческие обязанности [18, с. 56]. Кроме того, В.Д. Иванов представляет самостоятельность в тесном взаимодействии с самодеятельностью и самоуправлением.

В.Д. Иванов выделяет необходимые составляющие элементы самостоятельности:

1) ответственность, а именно, способность и обязанность отвечать за свои поступки;

2) способность адекватно реагировать на критику, умение ее принимать;

3) дисциплинированность. Она представлена в двух аспектах – внешнем и внутреннем. Внешней дисциплине свойственны послушание и исполнительность. Внутренняя дисциплина отражает более глубокие качества личности, когда кроме регламентированного исполнения обязанностей добавляются творческий подход в осмысленной деятельности. Именно такой вид дисциплины свойственен самостоятельности [18, с. 60-61].

Т.В. Маркова в своих работах указывает на то, что самостоятельность способствует установлению с окружающими людьми таких отношений, которые основаны на взаимоуважении и взаимопомощи. При этом без индивидуальной самостоятельности невозможна совместная деятельность и жизнь людей, их бытовые, трудовые, культурные и другие отношения. Человек в различных условиях жизни и под воздействием разнообразных внешних факторов должен обладать способностью самостоятельно оценивать

ситуацию, при этом принимать участие в принятии решений коллектива и общества [27, с. 86].

По мнению Е.О. Смирновой, самостоятельность – это не только способность выполнять какие-либо действия без помощи посторонних, но и способность ставить перед собой более сложные задачи и находить их решения, постоянно выходя за пределы своих собственных возможностей. [38, с. 121].

А.А. Люблинская говорит, что самостоятельность не появляется внезапно, она формируется с самых ранних лет ребенка на основе развития простых навыков и привычек [25, с. 233].

А М. Монтессори представляет самостоятельность и независимость как биологическое, природное свойство человека. Природа изначально дает людям возможность формирования всех необходимых умений и навыков ребенка, реализации способностей, закреплению полученных знаний. Все этапы формирования и развития ребенка – от приобретаемых навыков и умений в движениях, способности переворачиваться, улыбаться, ползать, ходить до формируемых социально-коммуникативных реакций и умений (жесты, речь, интонации, поведенческие аспекты...) – это путь ребенка к независимости от взрослых [29, с. 241].

Самостоятельность не дает неограниченной свободы действия и поступков, она всегда ограничена рамками принятых в обществе норм и устоев. Любому ребенку важно видеть и осознавать положительную оценку его действий значимым для него взрослым – мамой, папой или педагогом. Им необходимо радовать взрослых своими новыми успехами и достижениями.

К.П. Кузовкова и Т. Гуськова в своих трудах выделили уровни самостоятельности дошкольников. Авторы отмечают, что каждый уровень самостоятельности формируется в результате выполнения определенной деятельности (предметной, мыслительной, коммуникативной), выполняемой ребенком без помощи взрослых.

Самостоятельность также представлена еще одним свойством - степенью выраженности. Сравнивая поведение двух детей одного возраста, всегда можно установить, который из них более самостоятелен, а именно, более настойчив, требователен, менее надеется на помощь, настроен на выполнение определенного задания. У дошкольника это качество чаще всего реализуется через предметную деятельность. [21, с. 36].

Таким образом, любая деятельность является содержательной, но она станет самостоятельной только тогда, когда выполняющий определенные действия человек овладевает ею в полной мере, т.е. становится ее носителем. В связи с вышеперечисленным мы можем определить самостоятельность как особый этап становления целостной деятельности, как показатель оценки степени овладения этой деятельностью.

Академик И.С. Кон дает такое определение самостоятельности - свойство личности, характеризующееся, во-первых, независимостью, способностью самостоятельно без внешней помощи принимать и реализовывать в жизнь значимые решения, во-вторых, ответственность, готовность нести ответ за последствия своих действий и, в-третьих, уверенность в том, что такое поведение возможно, социально реально и морально допустимо [21, с. 31].

Таким образом, большинство ученых педагогов и психологов утверждают, что самостоятельность - одно из ведущих свойств личности, выражающееся в способности уверенно достигать поставленной цели собственными силами, ответственно подходить к своей деятельности, при этом выполнять действия осознанно и инициативно не только в знакомых условиях, но и в новой обстановке, когда необходимо принимать нестандартные способы решения проблем.

Самостоятельность в современной отечественной психологии представляется как обобщенное свойство личности, характеризующееся адекватной оценкой своих действий и чувством собственной ответственности за свои поступки и действия, инициативностью, критичностью. Во время

жизнедеятельности самостоятельность человека тесно взаимодействует с активной работой мысли, чувств и воли. Становление и формирование мыслительных, эмоциональных и волевых моментов – обязательное условие самостоятельных решений и поступков; формирующиеся в процессе самостоятельной деятельности суждения и действия утверждают и формируют способность человека принимать сознательно мотивированные решения, достигать их успешного выполнения вопреки возможным трудностям.

Представленные исследования отечественных педагогов и психологов, изучающие вопросы самостоятельности детей дошкольного возраста дают нам возможность установить основные признаки самостоятельности ребенка. Рассмотрим их.

Самостоятельность ребенка никак не связана с его неосознанным поведением. В основе самостоятельности ребенка любого возраста заложена воспитательная и руководящая деятельность взрослого.

Степень самостоятельности детей увеличивается в процессе их развития, с возникающими у них способностями выполнять более сложные физические и умственные действия. То, что представлялось проявлением самостоятельности у детей 2-3 лет (например, умение одеваться, аккуратно кушать, складывать игрушки и т.д.) уже нельзя считать проявлением того же качества у более взрослых детей.

Ученые определяют уровни сформированности самостоятельности для каждого возраста, основываясь, в первую очередь, на том, какой набор действий и способностей может быть усвоено при обучении ребенка без внешней помощи. Различают самостоятельность в воспроизводящей деятельности (на основе заранее заданного шаблона, средства, и т.п.) и творческую самостоятельность, когда предлагаются изменения в осуществление предложенного действия [20], [27], [29].

Сделаем вывод. Самостоятельность – развивающееся во времени и в ширине применения качество личности, азы которого формируются в раннем

возрасте. Самостоятельность формирует базу для получения знаний и опыта в разнообразных областях жизни ребенка. В условиях педагогической деятельности, имеющей предмет - развитие самостоятельности, дошкольники развивают и получают высокие показатели самостоятельности в различных видах деятельности: в быту, труде, в игре, в общении.

Таким образом, проанализировав труды известных ученых педагогов и психологов, мы можем сделать вывод, что самостоятельность – это психическое свойство личности, которое несет в себе: способность ставить перед собой определенную задачу; возможность сохранять в памяти конечную цель действия; способность выполнять различного уровня сложности действия без помощи взрослых, сопоставлять полученный результат с изначальным желанием.

## **1.2. Характеристика самостоятельности в бытовом поведении детей дошкольного возраста**

Желание быть самостоятельным - ключевое свойство психики ребенка, проявляющееся с самого раннего возраста. Задача родителей и педагогов - не оставлять такое стремление без внимания, содействовать, помогать и развивать его, стимулируя при этом желание ребенка выполнять различные действия самостоятельно.

В стремлении и желании «Я сам!» ребенок реализует способность к активному осознанию окружающей действительности, к самоутверждению. Если постоянно подавлять это стремление, то дети становятся малоактивными, не готовыми принимать какие-либо трудности. Они постоянно ждут, когда за них все выполнят взрослые.

Вот поэтому необходимо взять за правило: никогда не выполнять за ребенка те действия, которые он может сделать сам, а новое, пусть незначительное, по мнению взрослого, достижение поддерживать.

То, что для взрослых кажется легким и незначительным, от ребенка может потребовать больших усилий.

Завязать бант, зашнуровать ботинок, застегнуть «непослушную» молнию - для него большой труд, требующий терпения, настойчивости в достижении поставленной цели.

Малыш зачастую нуждается в одобрении, совете. Это позволяет развивать и формировать уверенность в своих собственных силах. Ни в коем разе не следует подвергать насмешкам его первые неумелые шаги действия.

Различают три составляющих компонента формирования самостоятельности в бытовом поведении детей младшего дошкольного возраста:

- Ребенок выполняет несложные действия вместе со взрослым, внимательно наблюдает и следит за его движениями, слушает его объяснения, старается подражать родителю или педагогу.

- Становление первых элементов планирования - ребенок выполняет ряд действий в определенной последовательности.

- Овладение способностью сопоставлять результат действий с поставленной в начале самостоятельной деятельности целью [8, с. 20-23].

На первом году жизни начинается этап деятельности, когда ребенок с удовольствием выполняет действия рядом со взрослым, наблюдает за его движениями, подражает, копирует его во всем. Очень важен в развитии малышей этот этап. Взрослый делится с ребенком знаниями, развивает его умения и навыки. Способы обращения с предметами домашнего обихода (одежда, игрушки, бытовые предметы) в этот период стандартны, редко изменяются, что значительно упрощает задачу успешного их усвоения ребенком. Вначале малышу сложно освоить умение кушать с помощью ложки, пить из кружки. Основное его внимание направлено на пищу. Со временем он начинает определять взаимосвязь между действием и тем, на что оно направлено. Малыш начинает прикладывать свои усилия, для того чтобы получить желаемый результат, он запоминает, как этого добиться.

Заинтересованность, мотив, конкретные практические действия и результат действий являются для ребенка важными сигналами и активаторами.

К концу первого года жизни у ребенка происходит качественный скачок в развитии речи.

Малыш уже сам обращается к взрослому: «Посмотри, получилось!», или «А как?». Он нуждается в одобрении поддержке своих действий со стороны взрослого. Родители, сопровождают показ действий пояснениями, учат малыша простейшим элементам планирования. Вымыть руки перед обедом - значит выполнить определенный порядок действий последовательно. Для этого следует засучить рукава, правильно держать руки под струей воды, чтобы вода не попала на пол, тщательно намылить руки и хорошо смыть мыло. Затем необходимо выбрать и снять свое полотенце, насухо вытереть руки, повесить полотенце обратно, воспользовавшись зеркалом оценить опрятность своего внешнего вида (в одежде, причёске) и только тогда идти кушать.

Любая деятельность оказывает специфическое влияние на развитие различных компонентов самостоятельности. По мнению С.А. Марутян, Н.Я. Михайленко, Д.Б. Эльконина, игра способствует развитию подвижности, активности и инициативы, как утверждают М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Д.В. Сергеева, трудовая деятельность дает благоприятную среду для развития и формирования целенаправленной и осознанной деятельности, настойчивости и усердия в достижении результата. В продуктивных видах деятельности развиваются независимость ребенка от взрослого, стремление к поиску адекватных средств самовыражения. [16, с. 60-64].

С развитием самостоятельности ребенка у него формируются навыки правильного поведения в социуме. Малыш старается благодарить за оказанную помощь или услугу, хорошо вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, носовым платком.

Эффективность формирования самостоятельности в бытовом поведении детей дошкольного возраста и взаимодействии со взрослым

проявляется в том, что ребенок по собственной инициативе применяет полученные способы действий в новых условиях, переносит на другие предметы, учится действовать самостоятельно при изменившихся обстоятельствах.

С ростом уровня умелости у ребенка формируется желание быть самостоятельным и независимым от взрослых. В деятельности ребенка реализуются все полученные до этого навыки, знания и умения, а также опыт предшествующей деятельности.

Формирование способностью соотносить результат действий с поставленной целью - это третий компонент в становлении самостоятельности. Этому ребенок будет еще учиться [11, с. 85].

До этого этапа ребенок старается проявлять инициативу, хочет быть на равных со взрослым, осуществлять совместную деятельность. Он уже сам моет руки, пользуется ложкой, взбирается на стул, приносит нужные предметы – одежду и игрушки.

Таким образом, воспитание самостоятельности у ребенка, в первую очередь связано с приобщением его к самообслуживанию.

В раннем возрасте у ребенка появляется стремление к самостоятельности, этот возраст становится для него сложным и очень насыщенным. В этот период взрослые должны его поддержать, дать возможность закрепить полученные навыки самообслуживания, иначе в дальнейшем ребенку сложно будет справиться с такими качествами, как аккуратность, усердность и трудолюбие, бережное отношение к вещам.

Самообслуживание играет значительную роль в формировании личности ребенка. Именно с раннего возраста развиваются такие черты характера как уверенность в себе, желание добиться успеха, воля, стремление к цели, упорство в ее достижении. А происходит это именно с привития навыков самообслуживания.

Остановимся подробнее на понятии самообслуживания. Самообслуживание - это основа получения ребенком бытовых навыков: навыков умывания и мытья рук, приема пищи, раздевания и одевания.

Оно формируется под влиянием воспитания при определенном уровне развития у ребенка мелкой и общей моторики, слуха, зрения, мышления, внимания. Если у ребенка достаточно будут сформированы навыки самообслуживания, то ему легче будет адаптироваться к взрослой жизни. Деятельность, в большей степени направленная на удовлетворение повседневных бытовых потребностей, способствует формированию у детей раннего возраста навыков, которые необходимы в жизни. [28, с. 36].

Самообслуживание, в первую очередь, связано с простыми действиями, что облегчает выполнение навыков по умыванию, одеванию, приему пищи.

Рассмотрим базовые навыки самообслуживания.

Навыки приема пищи:

1. Пережевывать пищу с закрытым ртом.
2. Правильно использовать ложку (умение держать ложку в руке, наполнять ее едой, подносить ко рту).
3. Пить молоко, воду, чай из кружки или чашки, держа ее двумя руками.

К критериям опрятной еды относятся умения: пережевывать еду с закрытым ртом; не разговаривать с полным ртом; благодарить; не крошить хлеб; правильное использование ложки, вилки, салфетки; пользоваться только своей посудой.

Навыки опрятности:

1. Находить и устранять при незначительной помощи взрослых беспорядок в одежде, внешнем виде.
2. При небольшой помощи взрослых пользоваться: расческой; салфеткой, носовым платком; полотенцем; горшком.

К критериям личной гигиены и мытья рук относятся умения: мыть уши, лицо и руки; закатать рукава; взять мыло, намыливать до появления

пены; смыть мыло; использовать расческу; насухо вытирать руки, аккуратно класть полотенце и вешать в свою ячейку;

Навыки одевания и раздевания:

1. Застегивание и расстегивание пуговиц, завязывание бантов на одежде и обуви с незначительной помощью взрослых.

2. Умение одевать (снимать) различные предметы одежды в определенной последовательности при небольшой помощи взрослых.

Критерии одевания и раздевания одежды в определенном порядке включают умения: расстегнуть пуговицы; снять брюки (платье); аккуратно повесить; снять колготки, снять обувь; надеть в обратной последовательности [10, с. 209].

Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста в дошкольном учреждении реализуется в двух формах:

– индивидуальной (отрабатываются отдельные операции с конкретным ребенком);

– групповой (формируются объективные условия необходимости реализации данного навыка: поведение ребенка подчиняется общему для всей группы детей правилу; при этом работает механизм подражания).

Именно через такое проявление самостоятельности, как самообслуживание дети учатся устанавливать взаимоотношение с окружающими людьми, узнают свои обязанности по отношению к ним.

Самообслуживание представляет собой основной вид труда маленького ребенка. Формирование у детей навыков самим одеваться, умываться, принимать пищу, способствует становлению их самостоятельности, дети в меньшей степени становятся зависимыми от взрослого, они более уверены в своих силах, возможностях и желаниях, учатся преодолевать сложности и препятствия.

### **1.3. Педагогические приемы формирования самостоятельности в бытовом поведении детей раннего дошкольного возраста**

Качество и эффективность формирования самостоятельности в бытовом поведении детей раннего дошкольного возраста и самообслуживания в дошкольном учреждении, его результаты напрямую зависят от правильного руководства воспитательного подхода педагога.

Педагог должен организовать процесс самообслуживания детей таким образом, чтобы в нем могли участвовать все воспитанники, чтобы поэтапно усложнялись трудовые задачи, совершенствовалось в ходе взросления и роста ребят содержание самообслуживания. Принимая во внимание реальные возможности и способности детей, необходимо регулярно и систематически обучать их, практиковать в предметной деятельности до тех пор, пока каждый ребенок станет справляться с самообслуживанием самостоятельно.

Ведущую роль имеет практическое участие непосредственного каждого ребенка в выполнении определенного действия. Кроме того, важное значение в организации самообслуживания имеет выполнение детьми, четко установленного режима.

Твердый, размеренный распорядок дня ребенка – это культурная привычка, навык, которые следует воспитывать у него с самого раннего возраста.

В пределах дошкольного учреждения навыки формирования самостоятельности и самообслуживания в бытовом поведении детей раннего дошкольного можно развивать и формировать различными методами. [В.С. Мухина, Л.А. Вегнер].

Рассмотрим приемы формирования самостоятельности в бытовом поведении детей раннего дошкольного возраста, предложенные В.С. Мухиной и Л.А. Вегнером:

- личный пример взрослых;
- беседы;

- дидактические игры;
- стихотворения;
- показ;
- пояснение, объяснение;
- игровые приемы;
- викторины, развлечения;
- поощрение;
- потешки, пословицы, поговорки;
- прием повторения действий [7, с. 199].

По мнению В.С. Мухиной, Л.А. Вегнер педагогические приемы формирования самостоятельности в бытовом поведении детей раннего дошкольного возраста и навыков самообслуживания у детей раннего возраста можно разделить на две группы [7] (таблица 1).

Таблица 1

Педагогические приемы формирования самостоятельности навыков самообслуживания в бытовом поведении детей раннего возраста

Задача	Педагогические приемы
Обеспечить создание у детей практического опыта общественного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показ действия;</li> <li>– целенаправленное наблюдение за действиями других детей или взрослого;</li> <li>– игровые приемы (позволяет самостоятельно, легко и без принуждения применять приобретенные знания, навыки в процессе игры с куклой – переодеть куклу, накормить, умыть и т.д.)</li> <li>– показательный пример взрослого или старших детей (деятельность подражания).</li> <li>– регулярные упражнения - приучение.</li> </ul>
Формирование эмоционального отношения к процессу самообслуживания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение литературных произведений, малых форм фольклорного жанра: песенок, потешек.</li> <li>– рассматривание иллюстраций, тематических картин («Дети моют руки», «Дети одеваются» и т.д.).</li> <li>– вопросы к детям, задания, побуждающие к поиску ответов на вопросы («Что делать, если кукла Маша испачкалась? Хочет кушать?»)</li> </ul>

Проанализируем эти педагогические приемы более подробно.

Педагогический прием показа представляет собой подробный показ по образцу и объяснение, каким образом верно выполнять трудовые задания по самообслуживанию. Такой прием в совокупности с непосредственным участием детей в работе позволяет научить их точно выполнять необходимые действия, способствует формированию исполнительности.

Необходимо при обучении одевания, умывания, сохранять постоянной одну и ту же последовательность действий. Это даст возможность требовать от всех детей выполнения одинакового задания при выполнении подобной задачи по самообслуживанию, при этом обеспечит быстроту закрепления навыка.

Педагогический прием практического действия (упражнения).

Упражнение – это многократное повторение умственных и практических действий. Цель применения упражнения в разнообразной прикладной деятельности - сформировать определенные привычки в бытовой деятельности, труде, в общении со сверстниками. Упражнение имеет большой вес во всем процессе обучения, так как лежит в основе формирования разнообразных умений и выработки навыков на всех его этапах.

Как и любые другие навыки, навыки самообслуживания формируются у детей не сразу. В первую очередь дети должны понять, каким образом необходимо выполнять те или иные действия, чтобы они научились правильно и прилежно умываться, быстро одеваться, аккуратно кушать. И на протяжении всего процесса формирования этих навыков необходимо упражнять их в этой работе. И, как результат, через определенное время сформируется заданный навык, прочное умение.

Целесообразно не только упражнять детей в самообслуживании, но и отслеживать результат, как они выполняют эту работу. А также проверять, чтобы с самого раннего возраста ребята в детском саду выполняли работу не только для удовлетворения своих личных потребностей в чистоте и порядке, но и с удовольствием помогали друг другу.

Игровой прием. Этот прием, в первую очередь, вызывает интерес у детей к самостоятельной деятельности в процессе использования игрушек, ролевых игр с ними (куклу переодеть, умыться, уложить спать, накормить).

Игровые упражнения – это вид обучающей деятельности в форме игры детей дошкольного возраста, который направлен на выполнение определенных задач и выступает в виде совместной деятельности ребенка со взрослым. Объем такой деятельности должен быть сориентирован на расширение представлений ребенка об окружающей действительности, формирование правильной речи, совершенствование игровых навыков ребенка. Начиная игровые упражнения с ребенком, необходимо брать во внимание, что игровые действия ребенка 3-4 летнего возраста в большей степени опираются на взаимодействие с игрушками или на желание получить необходимый предмет в руки.

Педагогу при подготовке к организации игровых упражнений необходимо распределить их по темам. Например, «Игрушки», «Домашние животные», «Посуда», «Мебель», «Дикие животные» и т.д. Весь игровой и речевой арсенал педагог должен подбирать с учетом его поэтапного усложнения. Как уже отмечалось выше, в 3-4-летнем возрасте детям особенно характерна заинтересованность предметным миром.

Е.И. Тихеева утверждает, что эффективность дидактических игр в обучающем и воспитательном процессе детей напрямую зависит от того, в какой мере они интересны детям, какую они доставляют им радость, дают возможность реализовать свою самостоятельность и активность.

Дети смогут проявить самостоятельность в игровой деятельности только тогда, когда игра, ее правила и действия у них вызывают интерес, если они хорошо усвоили правила игры.

В младших возрастных группах дидактические игры в большей степени в дошкольной педагогике представляются в качестве метода обучения детей сюжетно-ролевым играм: способность примерить к себе определенную роль, развить ее сюжет, запомнить и выполнить правила игры.

Дидактические игры выступают в основе обогащения творческих игр и более старших детей. Такие игры, как: «Умные машинки», «Кому, что нужно для работы», не оставляют ребят равнодушными, у них появляется интерес играть в машинки, строителей, водителей автомобилей.

Педагог посредством дидактических игр обучает детей применять приобретенные знания в разнообразных условиях в соответствии с поставленной задачей, самостоятельно мыслить и принимать решения. Кроме того, дидактические игры способствуют формированию сенсорных способностей детей.

Как известно, процессы восприятия и ощущения лежат в основание познания окружающей среды ребенком. Знакомство детей младшего возраста дошкольников с размером, формой, цветом предмета обуславливает необходимость создания системы дидактических упражнений и игр по сенсорному воспитанию, которые имеют целью на совершенствование восприятия ребенком отличительных признаков предметов [54, с. 16].

Наряду с развитием сенсорного восприятия дидактические игры развивают речь детей: формируется связная речь, развивается правильное звукопроизношение, активизируется и пополняется словарь, развивается умение правильно формулировать свои мысли. Многие игры требуют от детей способности применять видовые, родовые определения предмета, например, «Назови три предмета» либо «Назови одним словом». Поиск синонимов, антонимов, слов сходных по звучанию – главная задача большинства словесных игр.

Дидактическая игра имеет отличие от игровых упражнений, оно выражается в том, что выполнение в ней игровых правил контролируется, регулируется игровыми действиями. От роли воспитателя зависит развитие игровых действий [2, с. 25].

Педагогический прием применения литературных произведений, песен, стихов.

Чтобы сделать процесс умывания, переодевания детей непринужденным и приятным, вызвать у детей положительные эмоции можно использовать художественную литературу, песенки, стихи.

Кроме того, для ознакомления детей с условиями формирования самостоятельности в бытовом поведении можно использовать такие приемы, как рассматривание сюжетных картинок, чтение художественных произведений, потешек.

Художественное слово – сказки, рассказы, стихи, которые педагог читает детям, приводят примеры, показывают множество ситуаций, которые требуют оценки с точки зрения правил нравственного поведения. С более старшими детьми можно непосредственно проводить беседы на этические темы. Такие методы помогут детям усвоить и понять некоторые нравственные определения: скромность, доброта, эмпатия, справедливость, отзывчивость.

В итоге мы можем сделать вывод, что значительное влияние на формирование навыков самообслуживания и самостоятельности детей младшего дошкольного возраста оказывает вся система воспитательно-образовательной работы с детьми.

Отметим также, что для успешного формирования самостоятельности в бытовом поведении детей раннего дошкольного возраста и культурно-гигиенических навыков необходимы определенные условия:

- разделить все действия, которые осваивают дети, строго на этапы, которые будут следовать в определенном, что будет способствовать более быстрому усвоению и формированию прочных навыков;

- организация удобной и приспособленной для выполнения заданий и действий обстановки в дошкольном учреждении и дома (оборудование, мебель, соответствующие росту детей, закрепленные места хранения вещей, которые доступны для пользования и т.д.);

- многократные упражнения детей в действиях с выделением порядка и способа их осуществления (в особенности на начальном этапе обучения).

Родителям и педагогам важно знать, что привитые в детстве навыки, в частности навыки самообслуживания, бытовые, культурно-гигиенические, закладывают основу благополучной жизнедеятельности как в малой группе, так и в обществе на протяжении всей последующей жизни человека.

Способствуя формированию у дошкольников самостоятельности в быту, педагог одновременно влияет на многие психические процессы развития ребенка, при этом он должен запастись терпением и проявить понимание в отношении детей.

Использование правил необходимо детям. По мере их усвоения, дается вектор и направление деятельности детям, и тогда в дальнейшем они будут опираться на них. После овладения правилами поведения у детей формируются четкие нравственные привычки, закрепляется организованное поведение.

Если на начальном этапе формирования самостоятельности в бытовом поведении у детей младшего возраста важное значение имеет показ действия, личное взаимодействие и помощь взрослого ребенку, то на следующих этапах основную роль несут поощрение усилий ребенка взрослым, напоминание ребенку, развитие его стремления самостоятельно оказать помощь другим. При этом на основании навыков вежливости, культуры речи, организованности поведения начинают формироваться первые дружеские привязанности и симпатии детей.

С учетом особой восприимчивости детей-дошкольников необходимо обеспечить, чтобы они видели только положительные примеры. Понимание детьми правил поведения – это необходимое условие их соблюдения. Необходимо, чтобы дети убедились в том, что осуществление правил оказывает помощь им лучше наладить игры, более успешно достигать результата на занятиях, в труде.

Одно из необходимых качеств человека, необходимых для формирования основ самостоятельности – организованность. Она выступает сложным качеством личности. Внешние его проявления отражаются в

точности, собранности, аккуратности. Внутренняя сторона этого качества представлена умением планировать свои действия, в настойчивости, а также умении контролировать себя и осуществлять заданное в срок, оценивать работу товарищей и свою работу [15, с. 177].

Когда речь идет о самостоятельности в бытовом поведении детей дошкольного возраста, имеют в виду целый набор навыков и умений. Они позволяют поддерживать общий порядок в укладе дома, жизни семьи, режиме дня, в установлении верных взаимоотношений ребенка с ровесниками и взрослыми. Эти навыки связаны с личной аккуратностью, опрятностью, чистотой обуви, одежды; с культурой взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками; с культурой организованности, игры, выполнения трудовых обязанностей; с культурой речи (форма обращения, культура тона, словаря, темпа речи), с культурой еды, с культурой учебных занятий.

Период, когда целесообразнее прививать ребенку любой навык самостоятельного поведения, определяется началом любого рода его деятельности. Как только дети в 3–4 года начинают принимать активное участие в самообслуживании, взрослые их должны приучать к аккуратности, чистоте, опрятности. В этом же возрасте – с пониманием и развитием речи окружающих – у ребенка формируются умения обращаться с просьбой, просить об услуге, выражать собственную речь понятно для окружающих и т.д.

Роль педагога во всестороннем воспитании ребенка неоспорима. Но воспитывая навыки бытового поведения, необходимо влиять на чувства и сознание ребенка и одновременно постараться, чтобы он имел возможность упражняться в этих навыках. И здесь большое роль имеет пример родных. Дети у взрослых перенимают бытовые навыки и навыки, которые выражают вежливое отношение к другим людям.

Для воспитания культуры поведения в быту также требуется обучение детей определенным умениям и навыкам. Детям мало просто казать: «Будь

аккуратным», «Не ломай игрушку», но и нужно обучить детей навыкам бережно обращаться с игрушками и предметами. В повседневной жизни взрослые широко используют показ с объяснением во время одевания, умывания, уборки игрушек, наведения порядка в комнате. И здесь не забывают родители подкреплять показ своим личным примером, поведением [10, с. 210].

Детям раннего дошкольного возраста свойственно быстрое формирование стереотипов, поэтому их проще обучить чему-то в этом возрасте, чем переучивать потом заново.

Поэтапное и регулярное приучение детей к самостоятельности в процессе самообслуживания на практике приводит к следующему: сначала работу и действия, которые малышу давались со значительным трудом, он выполняет совместно со взрослым, слушая его объяснение. В дальнейшем ребенок старается выполнять отдельные действия самостоятельно. В результате работа выполняется ребенком самостоятельно, под определенным присмотром и контролем взрослых.

Самостоятельность в бытовом поведении и самообслуживание детей раннего возраста не только дают возможность закрепить у детей интерес к этому виду деятельности, но и сформировать желание все делать самим, инициативность, деловитость.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В БЫТУ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Педагогическая диагностика самостоятельности у детей раннего дошкольного возраста**

С целью определения уровня сформированности самостоятельности в быту у детей раннего дошкольного возраста мы провели диагностику 20 детей группы раннего возраста (2-3 года). Диагностика уровня сформированности самостоятельности в быту у детей раннего дошкольного возраста осуществлялась на основе программы развития дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [34].

Целью педагогической диагностики стало выявление уровня самостоятельности в бытовом поведении у детей раннего дошкольного возраста.

Диагностика включает в себя три этапа:

- констатирующий (диагностика детей проводится на начало исследования);
- формирующий (применяются педагогические приемы и методы для качественного улучшения показателей констатирующего этапа);
- контрольный (оцениваются результаты применяемой методики, повторно диагностируется уровень самостоятельности в бытовом поведении у детей раннего дошкольного возраста).

В исследовании принимали участие группа детей младшего дошкольного возраста (20 чел.), г. Красноуфимск, МАДОУ детский сад № 16, группа № 2.

При поступлении в ДОУ в данной группе детского сада №16, у детей исследуются следующие навыки:

- навыки культуры приема пищи и поведения за столом.

- навыки мытья рук, умывание.
- навыки самообслуживания (одевание и раздевание).
- навык пользования носовым платком.

Для исследования самостоятельности у детей раннего дошкольного возраста применялись следующие критерии и их оценка: навыки снятия и надевания одежды в определенном порядке; навыки культуры еды; навыки сформированности пользования носовым платком; навыки умывания и мытья рук; навыки пользования столовыми приборами; навыки культуры поведения за столом и аккуратность; навыки уборки игрушек; навыки вытирания ног; Если ребенок правильно выполнял все действия входящие в навык, то за правильно выполненное действие он получает 3 балла. Действия выполнены с небольшими неточностями и с помощью взрослого - 2 балла. Неумение выполнять действие (полностью помогает взрослый) - 1 балл.

- 1 – формирование навыка вызывает сильные затруднения;
- 2 – формирование навыка вызывает незначительные затруднения;
- 3 – формирование навыка не вызывает затруднения.

Уровни сформированности самостоятельности представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровни сформированности самостоятельности у детей раннего дошкольного возраста

№	уровни сформированности навыков самостоятельности	Содержание уровня сформированности самостоятельности
1.	высокий	все навыки самостоятельности выполняет точно, находятся в стадии становления, а остальные навыки сформированы, но требуют закрепления;
2.	средний	не все навыки самостоятельности выполняет точно, находятся в стадии становления, а остальные навыки сформированы, но требуют закрепления;
3.	низкий	у детей не сформировано более одного навыка

\*Примечание. Таблица составлена автором по данным [34]

Высокий уровень (25–30 балла) – все навыки сформированы прочно;

Средний уровень (16–24 баллов) – один и более навыков, находятся в стадии становления, а остальные навыки сформированы, но требуют закрепления;

Низкий уровень (0–15 баллов) – один и более навыков не сформировано.

Проведем диагностику уровня сформированности самостоятельности у детей раннего возраста на констатирующем этапе (таблица 3).

Таблица 3

Уровень сформированности самостоятельности в бытовом поведении у детей на констатирующем этапе

№ п/п	Ф. И. О.	Уровни и балл самостоятельности в бытовом поведении у испытуемых										Общий балл сформированности самостоятельности
		одевание	раздевание	умывание	Пользование столовыми	Аккуратность еды	Пользование салфеткой	Пользование носовым платком	Причесывание	Вытирание ног	Уборка игр	
1	Леонид Н.	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	24
2	Николай О.	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	26
3	Марат Г.	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	15
4	Арина И.	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	14
5	Мария С.	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	14
6	Анна Г.	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	13
7	Михаил Б.	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	15
8	Дмитрий К.	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28
9	Владимир З.	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	26
10	Анастасия С.	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	24
11	Зина И.	2	1	3	2	1	2	2	3	3	2	21
12	Илья С.	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	25
13	Егор П.	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	14
14	Марина О.	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	16
15	Анастасия З.	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	18
16	Александр Т.	3	1	2	2	1	1	2	2	2	3	19
17	Егор Г.	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	15
18	Диана У.	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	25
19	Илья И.	1	3	3	1	2	1	2	3	3	2	21
20	Диана О.	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	24

Вывод: в результате диагностики выявлено, что у детей имеющих средний и низкий уровень самостоятельности, проблема состоит в умении одеваться, раздеваться, правильно вести себя за столом, умение пользоваться салфеткой и носовым платком.

Сгруппируем результаты диагностики по выявленному уровню самостоятельности детей раннего возраста в таблице 4.

Таблица 4

Группировка результатов диагностики уровня самостоятельности у детей раннего возраста на констатирующем этапе

№ п/п	Ф.И.О.	Общий балл	Уровень сформированности навыков самостоятельности у детей раннего возраста
1	Дмитрий К.	28	Высокий уровень
2	Владимир В.	26	Высокий уровень
3	Николай О.	26	Высокий уровень
4	Илья С.	25	Высокий уровень
5	Диана У.	25	Высокий уровень
6	Леонид Н.	24	Средний уровень
7	Анастасия С.	24	Средний уровень
8	Зина И.	21	Средний уровень
9	Марина О.	16	Средний уровень
10	Анастасия З.	18	Средний уровень
11	Александр Т.	19	Средний уровень
12	Илья К.	21	Средний уровень
13	Диана О.	24	Средний уровень
14	Марат М.	15	Низкий уровень
15	Арина И.	14	Низкий уровень
16	Мария М.	14	Низкий уровень
17	Анна Г.	13	Низкий уровень
18	Михаил Б.	15	Низкий уровень
19	Егор П.	14	Низкий уровень
20	Егор Г.	15	Низкий уровень

Вывод: исходя из результатов диагностики отмечается, что в исследуемой группе было выявлено, что:

- низкий уровень 7 человек (35 %), что, говорит, о том, что, у этих детей не сформировано более трех навыков самостоятельности.

- средний уровень 8 человек (40 %), что говорит, о том, что эти дети не все навыки самостоятельности выполняют точно, они находятся в стадии

становления, а остальные навыки сформированы, но требуют закрепления;

- высокий уровень 5 человек (25 %), что говорит, о том, что у этих детей все навыки сформированы, либо требуют незначительной помощи взрослых. Данные дети умеют без помощи взрослых одеваться, раздеваться, аккуратны при приеме пищи, могут самостоятельно обслуживать себя в элементарных бытовых ситуациях (умыться, вытереть лицо салфеткой, убрать за собой).

Для наглядности составим диаграмму (рисунок 1).



Рис. 1. Распределение детей в младшей группе по уровню самостоятельности на констатирующем этапе исследования, %

С целью повышения уровня сформированности самостоятельности в бытовом поведении у испытуемых, были поставлены следующие педагогические задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:

1. Формирование привычки у детей сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

2. Формирование умения (формировать умение) с помощью взрослого приводить себя в порядок; навыка пользования носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком.

3. Формирование умения (учить) во время приема пищи правильно держать ложку.

4. Формирование умения (обучать) детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы, липучки на обуви); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Для достижения успешного решения поставленных задач у испытуемых с выявленным низким и средним уровнем обязательно провести развивающую работу с использованием педагогических приемов:

- Личный пример.
- Игровые и проблемные ситуации.
- Прием алгоритмы действий.
- Использование сюжетных и дидактических игр.
- Упражнения и игры на развитие мелкой моторики рук.
- Использование художественной литературы, беседы.

Предлагаемые педагогические приемы поспособствуют успешному освоению детьми самостоятельности в бытовом поведении, навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

## **2.2. Практика формирования самостоятельности у детей раннего возраста в бытовом поведении**

С целью формирования самостоятельности у детей раннего возраста в бытовом поведении в течение всего учебного года (с октября по май) были проведены разнообразные педагогические приемы в различных режимных процессах. Провели планирование образовательной деятельности по формированию самостоятельности у детей раннего возраста в бытовом поведении в следующих режимных моментах:

1. организация утреннего приема (приложение 1);

Планируемый результат:

- Ребенок опрятен, аккуратен, заботится о состоянии вещей, соблюдает порядок в шкафчике и раздевалке.

2. организация питания (приложение 2);

Планируемый результат (достижения детей):

- дети с удовольствием выполняют культурно-гигиенические навыки, положительно настроены на выполнение элементарных процессов самообслуживания.

3. организация прогулки (приложение 3);

Планируемый результат:

- Ребенок внимателен к нуждам и потребностям окружающих, способен в приветливой доброжелательной форме обратиться к сверстникам с просьбой о помощи, сформирован навык аккуратно и организованно заходить в группу, последовательно одеваться.

4. организация сна (приложение 4).

Планируемый результат внедрения педагогических приемов при планировании образовательной деятельности в процессе организации сна:

- Проявляет интерес к самостоятельному выполнению действий при подготовке ко сну, после пробуждения в спальном комнате.

- Самостоятельно выполняет гигиенические и закаливающие процедуры.

- Проявляет аккуратность и эстетический вкус (красиво, аккуратно заправлена кровать, аккуратность в одежде).

Еще раз отметим, что дети могут выполнять самостоятельно в быту в младшем дошкольном возрасте:

- Мыть руки, засучивая рукава; мыть лицо, не разбрызгивая воду; правильно пользоваться мылом; не мочить одежду; насухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведенное место.

- Своевременно пользоваться носовым платком, туалетом.

- Одеваться и раздеваться в определенной последовательности: одежду снимать, складывать, вешать, выворачивать на лицевую сторону; надевать одежду, пуговицы расстегивать, застегивать.

- Пить из чашки; есть, хорошо пережевывая пищу, с закрытым ртом.

- Правильно пользоваться ложкой, вилок, платочком.

- Убирать игрушки, книжки, в определенное место.

Для того чтобы приобрести эти навыки, требуется помощь взрослого, для создания необходимых условий для проявления самостоятельности:

- Правильно организованная среда;

- Четкий режим дня;

- Сопровождение взрослого.

В группе испытуемых детей организованы следующие условия, необходимые для формирования самостоятельности у детей раннего возраста в бытовом поведении: в ванной комнате висят мыльницы с мылом; раковины и полотенца размещаются с учетом роста детей; на вешалке над каждым полотенцем определенная картинка. Для посещения туалета, установлены индивидуальные унитазы для мальчиков и девочек. В ванной комнате есть сказочный персонаж умывальник К.И. Чуковского «Мойдодыр». В кармане у Мойдодыра находятся средства для гигиены. Это повысит интерес детей к умыванию.

В раздевалке стоят удобные шкафчики, так же по росту ребенка. В каждом висят индивидуальные карманы-органайзеры чтобы хранить личные вещи. Шкафчики оформлены фотографиями детей и картинками. В раздевалке на подоконнике сидит кукла в сезонной одежде, для поддержания желания детей к самостоятельному одеванию.

В групповой комнате, в зоне речевого развития, выделено место, в котором собран материал и оформлены картотеки потешек, сказок, загадок, стихов на тему воспитания гигиены.

В месте приема пищи, находятся комплекты фартуков и колпачков для оказания помощи младшему воспитателю в сервировки столов для ребят. В

группе, в ванной комнате и раздевалке стоят зеркала, для того, чтобы ребенок мог следить за своим опрятным внешним видом, чтобы ребенок мог устранить недочеты в одежде.

Для способствования постепенному формированию навыков и привычек культуры поведения, режим дня обеспечивает ежедневное повторение гигиенических процедур в одно и то же время. Формирование привычек происходит в играх, труде, занятиях, в быту. Ежедневно повторяясь, режим дня приучает организм ребенка к определенному ритму, обеспечивает смену деятельности.

Но создание условий еще не совсем достаточно для формирования навыков самообслуживания и воспитания самостоятельности у детей. Перед тем как ожидать от ребенка самостоятельности, его нужно научить действиям, необходимым в процессе одевания, умывания, приема пищи.

Для этого применяются следующие педагогические приемы:

- Личный пример.
- Прием алгоритмы действий.
- Использование сюжетных и дидактических игр.
- Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.
- Игровые и проблемные ситуации.
- Использование художественной литературы, беседы.

На личном примере родители могут показать что нужно соблюдать гигиенические правила: чистить зубы 2 раза в день, умываться и т.д. Так, например, в детском саду, обучая ребенка умению намыливать руки мылом, воспитатель личным примером показывает и объясняет, как это нужно правильно делать. В некоторых ситуациях можно объяснить детям способы действия путем показа на другом ребенке. Например, обучая детей снимать майку или футболку, можно объяснить, что нужно взяться руками за нижний край, подтянуть к шее, освободить одну руку, затем другую, а потом уже снять эту вещь через голову. Младший воспитатель может научить и приобщить детей правильно сервировать стол.

Так и в семье родители своим личным примером, помогают малышу освоить простые трудовые навыки. Например, вместе с папой, накрыть на стол. После ужина, убрать со стола посуду. Помочь маме вытереть пыль, собрать свои игрушки.

Для того чтобы дети быстрее усвоили процессы умывания, одевания, раздевания, сервировки стола и умели делать это самостоятельно, нами были изготовлены алгоритмы, которые расположены в ванной комнате, раздевалке, в группе. Глядя на эти схемы, каждый ребенок видит, что надо сделать сначала, что потом, чем заканчивается тот или иной процесс, т.е. ребенок может проконтролировать последовательность своих действий.

По мере усвоения навыков самостоятельности в бытовом поведении, полученный опыт переносится в игровую воображаемую ситуацию. В играх ребенок отражает бытовые действия, прежде всего потому, что они ему хорошо знакомы и неоднократно повторялись самим ребенком.

Особая роль в закреплении процесса формирования навыков самостоятельности в бытовом поведении принадлежит сюжетно-ролевым и дидактическим играм. Например, сюжетно-ролевые игры способствуют на практическом уровне закрепить навыки самостоятельности в бытовом поведении у детей раннего возраста.

Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Накроем стол для кукол», «Парикмахерская», «Праздник у зайки». Дети увлеченно принимают участие в игре «У нас обед». Здесь были очень активными мальчики. Мальчишки усаживались за стол и делали вид, что пришли покушать, а девочки занимались сервировкой стола и беседой с мальчиками.

С большим удовольствием дети принимают участие в играх гигиенической направленности с куклами («Купание пупса», «Надень кукле платье»). Таким образом, мы работаем над формированием у детей желания к выполнению гигиенических действий, стремимся сделать игры более осмысленными.

Хорошо, для решения педагогических задач, использовать дидактические игры, в которые играют небольшими подгруппами (по 3-5 человек) с использованием игрового персонажа (кукла Таня, «Мойдодыр», «Маша-растеряша» и др.). Дидактические игры, позволяющие сформировать отчетливые представления о последовательности действий и способах самоконтроля: «В гостях у Мойдодыра», «Научим куклу Таню мыть руки».

Игры для привития культуры поведения за столом и самообслуживания: «Готовим обед для кукол», «Сервируем стол», «У Тани и Ани сегодня праздник», «Все готово для ребят», и др.

Игры и упражнения на формирование навыка одевания и раздевания: «Оденем куклу на прогулку», «Уложи куклу спать», «Найди пару», «Подберем куклам одежду», и др. Для закрепления результата создаются проблемные ситуации: «К нам пришла кукла - замарашка». Этому персонажу требуется помощь детей. Помогая Замарашке, дети активно участвуют в уходе за внешним видом, выборе предметов для умывания, и т.д.

Для поощрения детей используются игры с водой и мылом: «Веселые кораблики», «Вот какая пена» и т.д.

Игры, направленные на развитие мелкой моторики, упражняют детей в застегивании, шнуровании, завязывании: «Зашнуруй башмачок», «Ромашка», «Собери бусы», «Волшебные шнурки», «Разложи пуговицы» и др.

Набор игр, игровых ситуаций, включающий цели, материалы и оборудование, направленных на формирование самостоятельности в бытовом поведении детей, культурно-гигиенических навыков, приведен в Приложении 6.

Вместе с этим применяется чтение известных художественных произведений на тему самостоятельности в бытовом поведении, используются потешки в режимных процессах.

Беседы на тему: «Зачем нам расческа?», «Как вести себя за столом», «Чистота залог здоровья» и т.д.

Практика формирования самостоятельности у детей раннего возраста в бытовом поведении осуществлялась в образовательной деятельности: в совместной деятельности воспитателя с детьми:

- Проведение беседы на тему: «Зачем нам расческа?», «Как вести себя за столом», «Чистота залог здоровья»;
- Показ алгоритмов;
- Создание проблемных ситуаций.
- Организация дидактических и сюжетно-ролевых игр;
- Чтение и разучивание стихов, потешек.
- Проведение с детьми игр-ситуаций бытовой направленности;

В непосредственно-образовательной деятельности с детьми раннего возраста:

- Речевое развитие «Водичка, водичка, умой мое личико»;
- Художественно–эстетическое развитие «Красивое платье и рубашка».

В самостоятельной деятельности детей раннего возраста с 2-3 лет:

- Выполнение гигиенических действий;
- Выполнение действий по самообслуживанию;
- Рассматривание книг и иллюстраций;
- дидактические игры;
- с/ролевые игры;
- игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук.

В результате использования разнообразных педагогических приемов дети получили и овладели навыками самообслуживания, дети стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, бережно относиться к игрушкам, помогать друг другу.

В развитии самостоятельности у детей в процессе формирования навыков самостоятельности в бытовом поведении, важно единство требований сотрудников детского сада и родителей. Очень важно позволить ребенку быть самостоятельным, успешным в той деятельности, с которой он может справиться сам. Это нужно для того чтобы ребенок стремился быть самостоятельным, выполнял действия, которые ему по силам: слушал

взрослого; выполнял простые просьбы, поручения; умел подражать, повторять действия с игрушками, предметами.

С целью выяснения, как организована самостоятельная деятельность детей в семье было проведено анкетирование: «Самостоятелен ли ваш ребенок» (Приложение 6). Анкетирование показало, что большая часть родителей считает своих детей еще маленькими и излишне опекают их.

Поэтому можем предложить совет родителям давать возможность детям самостоятельно одеваться и раздеваться во время прихода в детский сад и ухода домой, поручать детям, в домашних условиях, оказывать посильную помощь.

С целью обмена опытом семейного воспитания, предложили родителям изготовить стенгазету или фотоколлаж (на выбор) по темам: «Кто опрятен, тот приятен!», «Навыки самостоятельности», «Я – мамин помощник».

Знакомим с новой информацией в родительском уголке. Проводим консультации на темы: «Я сам», «Особенности формирования самостоятельности в быту у детей», «Как приучить ребенка к аккуратности и опрятности».

Проведено родительское собрание на тему: «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста», произвело хорошее и познавательное впечатление у родителей.

Родители активно принимали участие в совместных мероприятиях. Например, когда было совместного чаепития к 8 марта дети и взрослые поменялись ролями: родители были гостями, а дети сами накрывали на стол и ухаживали за взрослыми.

Взаимодействие с родителями включает в себя:

– создание заинтересованности у родителей: беседы о том, почему мы уделяем много внимания формированию навыков самостоятельности в быту и самообслуживания; обсуждение изменений в поведении, как ребенок воспринимает себя во время обучения; сравнение и оценка умений ребенка на начальном этапе, в середине и в конце обучения;

– обсуждение содержательной стороны понятия «самостоятельность в бытовом поведении», необходимости специальной работы в этом направлении, знакомство родителей с программой;

– заполнение родителями анкет, выявляющих уровень сформированности каждого навыка (Приложение б);

– обсуждение результатов работы совместно с родителями.

– обсуждение на родительских собраниях проблем и трудностей, при формировании навыков. Оценка успешного продвижения по программе на примере конкретного ребенка.

Итак, самостоятельность – постоянно развивающееся личностное качество, основы которого закладываются в дошкольном возрасте. От того как сформируются и привьются навыки самостоятельности в бытовом поведении, культурно-гигиенические навыки, сформируется привычка и отношение к трудовой деятельности. Умение трудиться развивает характер и целеустремленность, стремление доводить поставленную цель до результата.

В результате применения педагогических приемов формирования самостоятельности в бытовом поведении детей раннего дошкольного возраста были получены следующие результаты:

1. Дети овладели навыками самостоятельности в бытовом поведении, культурно- гигиеническими навыками и самообслуживанием.

2. Самостоятельно выполняют элементарные гигиенические правила и навыки самообслуживания в детском саду и дома.

3. Принимают активное участие в играх, направленных на формирование самостоятельности в бытовом поведении.

4. Предметно-развивающая среда обогащена дидактическими играми и пособиями.

5. Повышена осведомленность родителей по воспитанию формирования самостоятельности в бытовом поведении у детей раннего возраста.

Подтвердим данные выводы по результатам исследования уровня самостоятельности в бытовом поведении детей раннего возраста на контрольном этапе (таблица 5).

Таблица 5

Уровень сформированности самостоятельности в бытовом поведении у испытуемых на контрольном этапе

№ п/п	Ф. И. О.	Уровни и балл самостоятельности в бытовом поведении у испытуемых											Общий балл уровня сформированности самостоятельности
		одевание	раздевание	умывание	Пользование столовыми	Аккуратность еды	Пользование салфеткой	Пользование носовым. платком	Причесывание	Вытирание ног	Уборка игр		
1	Леонид Н.	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	26	
2	Николай О.	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	27	
3	Марат Г.	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	18	
4	Арина И.	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	14	
5	Мария С.	1	1	2	3	1	2	2	2	1	2	17	
6	Анна Г.	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	18	
7	Михаил Б.	1	1	2	2	1	1	1	2	3	2	16	
8	Дмитрий К.	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	28	
9	Владимир З.	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	28	
10	Анастасия С.	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	24	
11	Зина И.	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	24	
12	Илья С.	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	25	
13	Егор П.	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	18	
14	Марина О.	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	15	
15	Анастасия З.	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	20	
16	Александр Т.	3	2	2	2	1	1	3	2	2	3	21	
17	Егор Г.	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	18	
18	Диана У.	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	26	
19	Илья И.	1	3	3	1	2	2	2	3	3	2	22	
20	Диана О.	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	26	

Показателями самостоятельности выступают стремлением к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать

задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Вывод: в результате диагностики наблюдается положительная динамика, сгруппируем результаты диагностики по выявленному уровню самостоятельности детей на контрольном этапе (таблица 6).

Таблица 6

Группировка результатов диагностики уровня самостоятельности у детей раннего возраста на контрольном этапе

№ п/п	Ф.И.О.	Общий балл	Уровень сформированности навыков самостоятельности у детей раннего возраста
1	Леонид Н.	26	Высокий уровень
2	Николай О.	27	Высокий уровень
3	Дмитрий К.	28	Высокий уровень
4	Владимир З.	28	Высокий уровень
5	Илья С.	25	Высокий уровень
6	Диана У.	26	Высокий уровень
7	Диана О.	26	Высокий уровень
8	Марат Г.	18	Средний уровень
9	Мария С.	17	Средний уровень
10	Анна Г.	18	Средний уровень
11	Михаил Б.	16	Средний уровень
12	Анастасия С.	24	Средний уровень
13	Зина И.	24	Средний уровень
14	Егор П.	18	Средний уровень
15	Анастасия З.	20	Средний уровень
16	Александр Т.	21	Средний уровень
17	Егор Г.	18	Средний уровень
18	Илья К.	22	Средний уровень
19	Арина И.	14	Низкий уровень
20	Марина О.	15	Низкий уровень

Вывод: исходя из результатов диагностики на контрольном этапе отмечается, что в исследуемой группе было выявлено, что:

- низкий уровень 2 человека (10 %), что, говорит, о том, что, у этих детей после внедрения методики не сформировано более трех навыков самостоятельности.

- средний уровень 11 человек (55 %), что говорит, о том, что эти дети

не все навыки самостоятельности выполняют точно, но многие находятся в стадии становления, а остальные навыки сформированы, но требуют закрепления;

- высокий уровень 7 человек (35 %), что говорит, о том, что у этих детей все навыки сформированы, либо требуют незначительной помощи взрослых. Данные дети умеют без помощи взрослых одеваться, раздеваться, аккуратны при приеме пищи, могут самостоятельно обслуживать себя в элементарных бытовых ситуациях (умыться, вытереть лицо салфеткой, убрать за собой).

Для наглядности составим диаграмму (рисунок 2).



Рис. 2. Распределение детей в младшей группе по уровню самостоятельности на контрольном этапе исследования, %

После применения созданной и реализованной работы по формированию навыков самостоятельности в бытовом поведении у детей младшей группы, которые на констатирующем этапе проведенного исследования, показали средний и низкий уровень сформированности навыков самообслуживания и самостоятельности, наблюдается рост показателей и положительная динамика (таблица 7).

**Сравнительный анализ уровня сформированности навыков  
самостоятельности у детей раннего возраста с низким и средним уровнем на  
констатирующем и контрольном этапе исследования**

№п/ п	Ф.И.О.	Уровень сформированности самостоятельности в бытовом поведении у детей на констатирующем и контрольном этапе исследования (балл и уровень)	
		Констатирующий	Контрольный
1	Леонид Н.	24 (с)	26 (в)
2	Марат Г.	15 (н)	18 (с)
3	Арина И.	14 (н)	14 (н)
4	Мария С.	14 (н)	17 (с)
5	Анна Г.	13 (н)	18 (с)
6	Михаил Б.	15 (н)	16 (с)
7	Анастасия С.	24 (с)	24 (с)
8	Зина И.	21 (с)	24 (с)
9	Егор П.	14(н)	18 (с)
10	Марина О.	16 (с)	15 (н)
11	Анастасия З.	18 (с)	20 (с)
12	Александр Т.	19 (с)	21 (с)
13	Егор Г.	15(н)	18 (с)
14	Илья К.	21 (с)	22 (с)
15	Диана О.	24 (с)	26 (в)

Вывод: таким образом, исходя из данных таблицы 7, можно сделать следующий вывод, что после проведенной работы значительно, поднялся уровень сформированности самостоятельности в бытовом поведении у детей, и сформировалось в процессе формирующего этапа положительное отношение к: одеванию, кормлению, умыванию, первоначальные навыки самообслуживания, поведения в быту, развилось осознанное отношение к правилам гигиены.

Представим результаты наглядно на диаграмме (рисунок 3).

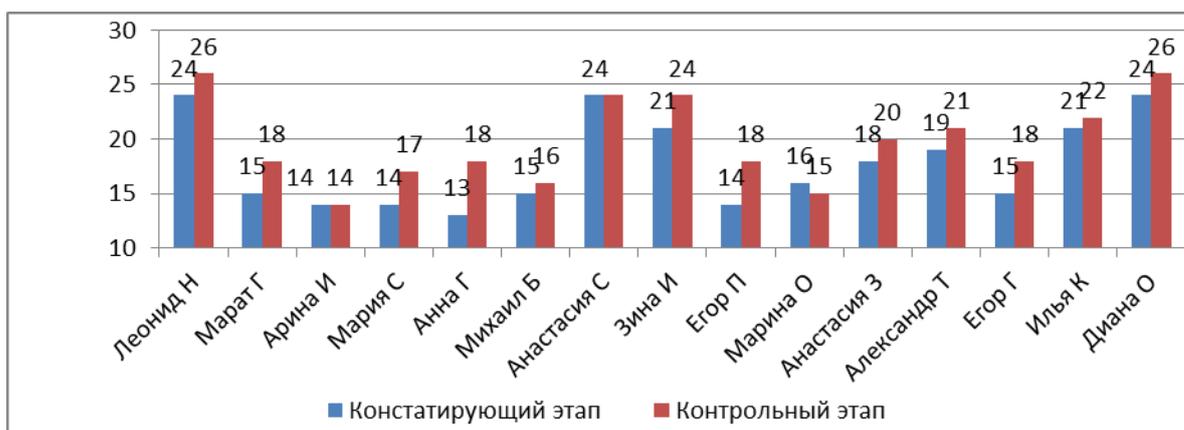


Рис. 3. Динамика сформированности уровня самостоятельности в бытовом поведении у детей с низким и средним уровнем на констатирующем и контрольном этапах исследования

У всех детей наблюдается увеличение уровня самостоятельности, у многих переход на более высокий уровень, только у одного ребенка (Марина О.) наблюдается отрицательная динамика. Это вызвано, прежде всего, показателями здоровья ребенка, который состоит на учете у невролога. В дальнейшем работа с данным ребенком будет проводиться под наблюдением невролога и психолога.

В последующем с детьми (в средней, а после в старшей группе) необходимо продолжать работу по формированию самостоятельности в бытовом поведении.

Для закрепления и усвоения правил, в старших и средних группах целесообразно будет больше внимание уделять беседам о самообслуживании, помощи взрослым в быту, гигиене, которые должны выстраиваться так, чтобы дети не только перечисляли, называли действия и их порядок, но и делали обобщения, помогающие понять целесообразность действий, убеждать детей в их нужности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение исследования темы курсовой работы мы можем сделать ряд выводов.

Самостоятельность играет ключевую роль в развитии детей раннего возраста. Первые признаки самостоятельности формируются в раннем возрасте и напрямую связаны с развитием навыков самообслуживания у детей.

Самостоятельность в общепринятом понимании – это независимость, способность и желание человека выполнять действия и совершать поступки без участия других людей. Становиться самостоятельным – объективная необходимость и естественное желание ребенка. Ребенок в большей степени, в отличие от взрослого, старается проявить свое «Я», самоутвердиться в полученных знаниях, доказывает и убеждает взрослого, что способен сделать многое не хуже и без помощи других.

Эффективность формирования самостоятельности в бытовом поведении детей дошкольного возраста и взаимодействии со взрослым проявляется в том, что ребенок по собственной инициативе применяет полученные способы действий в новых условиях, переносит на другие предметы, учится действовать самостоятельно при изменившихся обстоятельствах.

С ростом уровня умелости у ребенка формируется желание быть самостоятельным и независимым от взрослых. В деятельности ребенка реализуются все полученные до этого навыки, знания и умения, а также опыт предшествующей деятельности.

По итогам исследования можно сделать вывод, что задачи исследования реализованы:

- дана психолого-педагогическая характеристика самостоятельности в бытовом поведении у детей дошкольного возраста;

- определены и реализованы на практике педагогические приемы формирования самостоятельности в бытовом поведении у детей раннего дошкольного возраста;

- проведена педагогическая диагностика самостоятельности в бытовом поведении и самообслуживании у детей раннего возраста.

Самообслуживание играет значительную роль в формировании личности ребенка. Именно с раннего возраста развиваются такие черты характера как уверенность в себе, желание добиться успеха, воля, стремление к цели, упорство в ее достижении. А происходит это именно с привития навыков самообслуживания.

Оно формируется под влиянием воспитания при определенном уровне развития у ребенка мелкой и общей моторики, слуха, зрения, мышления, внимания. Если у ребенка достаточно будут сформированы навыки самообслуживания, то ему легче будет адаптироваться к взрослой жизни. Деятельность, в большей степени направленная на удовлетворение повседневных бытовых потребностей, способствует формированию у детей раннего возраста навыков, которые необходимы в жизни.

В ходе проведенного практического исследования (проведенного в 3 этапа) на этапе констатирующего исследования было выявлено, что в исследуемой группе детей из 20 человек низким уровнем развития навыков самостоятельности обладают 7 человек (35 %), средним - 8 человек (40 %), высокий уровень отмечен у 5 человек (25 %). Также было выявлено, что у детей имеющих низкий уровень самостоятельности в бытовом поведении, проблема состоит в умении одеваться, раздеваться, правильно вести себя за столом, умение пользоваться салфеткой и носовым платком.

На формирующем этапе исследования была проведена развивающая работа по формированию самостоятельности в быту у детей раннего возраста. После проведенного формирующего этапа исследования было проведено повторное исследование (контрольный этап исследования) и получены следующие результаты: в группе из 20 человек низким уровнем

развития навыков самостоятельности обладают 2 человека (10 %), средним - 11 человек (55 %), высокий уровень отмечен у 7 человек (35 %).

Таким образом, видно, что в исследуемой группе проведена значительная работа по формированию у детей самостоятельности в бытовом поведении, по итогам которой видно, что у большинства детей уже сформированы основные навыки по самообслуживанию: малыши умеют сами одевать и снимать одежду, расстегивать молнию на куртке, убирать одежду в шкафчик, аккуратно вешать одежду на стульчик после раздевания. Дети умеют держать ложку, есть суп из тарелки, пить из кружки, вытирать рот салфеткой, мыть руки, отжимать руки и вытирать своим полотенцем. В результате этого мы стали больше времени уделять на организацию разнообразной образовательной деятельности: двигательной, игровой, речевой и др. Углубленно занимаясь проблемой формирования самостоятельности в бытовом поведении и самообслуживании у детей раннего возраста, мы видим необходимость продолжить эту работу с детьми на следующем возрастном этапе.

Цель и задачи исследования реализованы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксарина, Н.М. Воспитание детей раннего возраста [Текст] / Н.М. Аксарина. – М.: Просвещение, 1977. – 351 с.
2. Амосович, Н.В. Дошкольная педагогика: развитие дошкольника в деятельности: методические рекомендации [Текст] / Н.В. Амосович. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 49 с.
3. Балл, Г.А., Бургин, М.С. Анализ психологического воздействия и его педагогическое влияние [Текст] // 1994. № 4.
4. Быстрова, Т.В. Формирование самостоятельности младших школьников в учебной деятельности [Текст] / Т.В. Быстрова // Младшие школьники как субъект педагогического воздействия. - Л., 1989. 355 с.
5. Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 240 с.
6. Власова, М.О. Методы и методика воспитания самостоятельности ребенка в ДОУ [Текст] / М.О. Власова. – Магнитогорск: Магнитогорский Государственный Университет, 2015, - 75 с.
7. Вегнер, Л.А. Возрастная психология [Текст] / В.С. Мухина, Л.А. Вегнер. – М. АСТ. - 2011. - № 2. С. 198 – 212.
8. Волженина, Т. Воспитание самостоятельности: советы родителям детей всех возрастов [Текст] / Т. Волженина // Виноград. - 2010. – N 37. - С. 20-23.
9. Гатченко Т.Г. Планирование образовательной деятельности в процессе организации режимных моментов в ДОО [Текст] / Т.Г. Гатченко. – 2014 . – 33 стр.
10. Генералов, Е.Ю. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста с нарушением зрения [Текст] / Е.Ю. Генералов // М.: – 2012. - № 25-1. - 207 – 210.

11. Година, Г.Н. Самостоятельность дошкольников и её внимание на развитие детских взаимоотношений [Текст] / Г.Н. Година // Нравственное воспитание дошкольников: Младший средний возраст. // Под ред. В.Г. Нечаевой, М.: Педагогика. - 1972. - с 83 - 111.

12. Горбатенко, Т.И. Подражание и его влияние на становление взаимоотношений детей младшего дошкольного возраста [Текст] / Т.И. Горбатенко // Нравственное воспитание дошкольников: Младший и средний дошкольный возраст / Под ред. В.Г. Нечаевой. - М.: Педагогика. - 1972. - С. 199-222.

13. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: младшая группа [Текст] Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» / Н.Ф. Губанова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 128с.

14. Гуськова, Т.В. Можно ли воспитать ребёнка самостоятельным? [Текст] // Дошкольное воспитание. 2009. - №8. - С 25.

15. Гуськова, Т.В., Что такое самостоятельный ребёнок? [Текст] // Дошкольное воспитание / Т.В. Гуськова -1988. - С.60-64.

16. Гогоберидзе, А.Г. Стандарт третьего поколения: Учебник для вузов. [Текст] / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. - СПб.: Сфера, 2012. – 436 с.

17. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения Амосович, Н.В. Дошкольная педагогика: развитие дошкольника в деятельности: методические рекомендации [Текст] / Н.В. Амосович. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 49 с.

18. Елисеева, З.В. Педагогические условия воспитания самостоятельности у детей раннего возраста в семье [Текст]: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / З.В. Елисеева; Моск. гос. пед. ин-т. Им. В.И. Ленина – М., 1988, 76 с.

19. Иванов, В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление, или несколько историй из жизни школьников с вопросами

письмами, монологами и документами [Текст] / В.Д. Иванов. – М.: 2007.– 78с.

20. Кривова, Н.С. Формирование умения организовать самостоятельную деятельность у детей 6-го года жизни [Текст]: автореф. дис. ... кан. пед. наук: 13.00.01 / Н.С. Кривова; Моск. пед. ин-т им. В.И. Ленина. - М., 1990. – 54 с.

21. Кузовкова, К.П. Характеристика самостоятельности в индивидуальной и совместной деятельности [Текст] // Ученые записки /Пермского гос. пед. ин-та. Пермь, 1971. - Т. 74. - С. 27-42.

22. Кон, И.С. Психология ранней юности [Текст]. - М.: Просвещение, 1982. – 399 с.

23. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 13-е. изд. Стер. – М.: Издательский центр «Академия», - 2012. – 416 с.

24. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики [Текст]: 4-е изд. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 584 с.

25. Лобкарева, В.В., Новикова, Л.З., Рябова, Н.Н. Использование игры в процессе формирования культуры поведения детей младшего дошкольного возраста [Текст] // Молодой ученый. - 2015. - №6. –С. 647–651.

26. Люблинская, А.А. Детская психология [Текст]. Учеб. пособие для студентов педагогических институтов / А.А. Люблинская. - М.: Просвещение, 1971. - 475 с.

27. Люблинская, А.А. Детская психология [Текст] / А.А. Люблинская. - М.: Просвещение, 2008. - 156 с.

28. Маркова, Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников [Текст]: Книга для воспитателя детского сада / Т.А. Маркова. – М.: Просвещение, 1991. – 112 с.

29. Моржина, Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома (Лечебно-педагогические программы) [Текст] / Е.В. Моржина. - М.: Теревинф, 2006. - 40 с.

30. Монтессори, М. Метод научной педагогики, применяемый к детскому воспитанию в Домах ребенка [Текст] / М. Монтессори, – М.: Педагогика, 1993. – 415 с.
31. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 [Электронный ресурс] (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) // СПС «Консультант Плюс»
32. Ольшанский, Д.В. "Я сам!" (Очерки становления и развития детского "Я") [Текст] / Д.В. Ольшанский. - М.: Знание, 1986. - 283 с.
33. Основы дошкольной педагогики [Текст] / Под ред. А.В. Запорожца, Б.Д. Маркова, - М.: Педагогика, 1980. – 315 с.
34. Осницкий, А.К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики [Текст] / А.К. Осницкий. - Москва-Нальчик.: Изд. Центр «Эльфа», 2007. - № 12. - С.173-178.
35. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. - 368 с.
36. Пидкасистый, П.И. Педагогика [Текст] / П.И. Пидкасистый. - М.: Юрайт, 2013. - 512 с.
37. Психология личности и деятельности дошкольника [Текст] / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1965. - 295с.
38. Скаткин, М.Н. В творческом поиске [Текст] / М.Н. Скаткин // Педагогический поиск / Сост. И.Н. Баженова. – 2-е изд., с испр. и доп. – М.: Педагогика, 2000. – С. 3-8.
39. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: Дрофа, 2008. - 253 с.
40. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) [Текст] / Е.И. Тихеева – М.: Просвещение, 1981. – 216 с.

41. Теплюк, С. Истоки самостоятельности [Текст] / С. Теплюк // Дошкольное воспитание. - 2005. - №32. - С.67-70.
42. Толковый словарь русского языка: в 4 т. / гл. ред. Б.М. Волин, Д.Н. Ушаков (т. 2-4); сост. Г.О. Винокур, Б.А. Ларин, С.И. Ожегов, Б.В. Томашевский, Д.Н. Ушаков; под ред. Д.Н. Ушакова. - М.: Государственный институт «Советская энциклопедия» (т. 1); Государственное издательство иностранных и национальных словарей (т. 2-4), 1935-1940.
43. Урунтаева, Г.А., Практикум по детской психологии [Текст]: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина; под ред. Г.А. Урунтаевой. - М.: Просвещение: Владос, 1995. – 391 с.
44. Федотова, А.М. Познаем Окружающий мир, играя. Сюжетно-дидактические игры для дошкольников [Текст] / Ф.М. Федотова. – М.: Сфера, 2014. – 112 с.
45. Филютина, Т.В. Формирование самостоятельности у детей двух-трех лет в семье как фактор адаптации к дошкольному образовательному учреждению [Текст]. Автореф. Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / Т.В. Филютина; Екатеринбург, 1999. - 196 с.
46. Фребель, Ф. Детский сад [Текст] / Ф. Фребель. - М., 1913.
47. Хрипкова, А.Г. Мудрость воспитания [Текст] / А.Г. Хрипкова. – М.: Педагогика, 1989. – 388 с.
48. Цыркун, Н.А. Развитие воли у дошкольников [Текст] / Н.А. Цыркун. - Мн.: Нар. асвета, 1991. – 112 с.
49. Цыркун, Н.А. Самостоятельность [Текст] / Н.А. Цыркун. - Мн.,1991. - 156 с.
50. Цукерман, Г.А. Парадокс самостоятельности [Текст]: зачем детям учиться вместе? / Г.А. Цукерман. - М., 1985. – 89 с.

51. Чехонина, О.И. Самостоятельная поисковая деятельность детей в образовательном процессе детского сада [Текст] // Детский сад от А до Я. – 2008. - № 1 – с. 101- 107.
52. Шапарь, Б.В., Тимченко, А.В., Швыдченко, В.Н. Практическая психология. Инструментарий [Текст]. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 288 с.
53. Шептихина, Г.В. Семейные взаимоотношения как условие развития активной жизненной позиции у детей старшего дошкольного возраста [Текст] // Детский сад от А до Я. – 2008. - №1 – С. 32-39.
54. Эльконин, В.С. Возрастная психология [Текст] / В.С. Эльконин. - М.: Прогресс, 1999. – 311 с.
55. Эдаева, А.Ж. Формирование здорового образа жизни у детей раннего возраста, или как привить малышу культурно-гигиенические навыки [Текст] / А.Ж. Эдаева // Плюс до и после. – 2013. - № 6. – С. 15 – 19.
56. Юсупова, Г. Воспитание самостоятельности у детей [Текст] // Дошкольное воспитание. - 2002. - №8 - С. 28-29.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Планирование образовательной деятельности в процессе организации утреннего приема

Структурные компоненты режимного момента	Задачи	Педагогические приемы
Встреча детей педагогом	<p>Развивать навыки выполнения правил этикета в ситуации встречи, формирование привычки демонстрации своей расположенности и готовности к взаимному сотрудничеству (вербальными и невербальными способами) по отношению к другим участникам образовательного процесса.</p> <p>Развивать у детей волевое умение (усилия) отвлекаться (абстрагироваться) от негативного момента расставания с родителями без урона для психофизиологического благополучия, как самих детей, так и родителей. Формировать желание ребенка включиться в жизнь группы (мама (папа) идёт работать – я иду в детский сад – это моя любимая «работа»).</p>	<p>Приветственный диалог.</p> <p>Личный пример.</p> <p>Ситуативная беседа.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Вопросы проблемного характера:</p> <p>Какие опасности таит дорога? Что можно сделать, чтобы избежать их?</p> <p>Все ли эти правила ты соблюдал?</p>
Осмотр, опрос, «фильтр»	<p>Формировать представления детей о физиологических и функциональных характеристиках организма человека.</p> <p>Развивать устойчивые привычки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательного проведения домашнего «фильтра», «прислушивания к своему здоровью» перед приходом в общественное учреждение (в целях сохранения, как собственного здоровья, так и здоровья окружающих людей);</li> <li>- быть чистым, аккуратно одетым, с подстриженными ногтями, ухоженными волосами (девочки заплетены, мальчики подстрижены).</li> </ul>	<p>Опрос, осмотр, проба, фиксация результата, похвала, знаковое поощрение</p>
Переодевание	<p>Формировать навыки самостоятельно одеваться-раздеваться в определённой последовательности; не путать свои вещи с вещами других детей; аккуратно складывать их в шкафчик.</p> <p>Учить правилам безопасного поведения в приёмной комнате.</p> <p>Развивать умения предлагать и оказывать помощь товарищам, при необходимости обращаться за помощью к взрослым и</p>	<p>Напоминание, положительная оценка, просьба, поощрение</p>

	сверстникам.	
Гигиенические процедуры (после улицы)	<p>Развивать умение без помощи взрослого выполнять действия, предусмотренные правилами личной гигиены:</p> <p>мыть руки после улицы, после туалета; посещать туалетную комнату; обращать внимание на свой внешний вид, приводить его в порядок.</p> <p>Формировать и развивать умение и желание соблюдать правила безопасного поведения в туалетной комнате (аккуратно перемещаться, закрывать краны, вешать полотенце на место, сообщать о неисправностях и т.п.)</p>	Напоминание, положительная оценка, поощрение

Планирование образовательной деятельности в процессе организации  
питания

Структурные компоненты режимного момента	Задачи	Педагогические приемы
Гигиенические процедуры	<p>Обогащать знания детей о процессах умывания, уборки помещения, одевания, купания, еды, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.</p> <p>Развивать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.</p> <p>Совершенствовать умения отражать в игре культурно-гигиенические навыки (готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.</p> <p>Формировать потребность приводить свой внешний вид в порядок перед приемом пищи.</p> <p>Развивать представления о правилах безопасного и культурного поведения в умывальной комнате.</p> <p>Развивать умения аккуратно пользоваться туалетными принадлежностями, соблюдать порядок и чистоту в умывальной комнате.</p>	<p>- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;</p> <p>- чтение детям потешек и стихотворений о гигиенических процессах (Э. Мошковская «Нос, умойся!», Э. Фарджен «Мыльные пузыри», С. Капутикян «Хлюп-хлюп», С. Погореловский «Про глаза-глазки, про глаза-глазища»);</p> <p>- наблюдение за тем, как надо умываться и мыть руки, вытирать их насухо полотенцем, как пользоваться столовыми приборами, платком, салфеткой (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение);</p> <p>- <b>игровые ситуации:</b> «Научим Неумейку мыть руки»;</p> <p>- организация на их основе несложных игр, которые помогут ребенку научиться умываться, чистить зубы, следить за чистотой рук и лица, внешней опрятностью и аккуратностью.</p> <p>- поддержка стремления малыша поддерживать опрятный внешний вид, обращаться к старшим с просьбой помочь устранить недостатки.</p>

<p>Прием пищи</p>	<p>Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.</p> <p>Формировать представления детей о необходимости спокойного, неторопливого принятия пищи, тщательного ее пережевывания.</p> <p>Формировать навыки безопасного и культурного поведения во время принятия пищи.</p> <p>Развивать умения поддерживать порядок на столе.</p> <p>Формировать чувство благодарности к повару, помощнику воспитателя, машинисту по стирке белья, дежурному.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация меню;</li> <li>- сервировка стола;</li> <li>- ознакомление с правилами этикета;</li> <li>- самообслуживание; помощь взрослым.</li> </ul>
<p>Завершение приема пищи</p>	<p>Формировать навык пользования салфеткой по мере необходимости и при завершении питания, навык полоскания рта после принятия пищи.</p> <p>Развивать умение оценивать состояние столов по завершению питания, оказывать помощь помощнику воспитателя.</p>	<p>- побуждение детей отражать процессы самообслуживания в играх на бытовую тематику, когда ребенок в роли мамы учит «своих детей» умываться, есть, причесываться, следить за своим внешним видом.</p>

Планирование образовательной деятельности в процессе организации прогулки

Структурные компоненты режимного момента	Задачи	Педагогические приемы
Подготовка к прогулке	<p>Формировать представления о правилах сбора на прогулку, развивать умения самостоятельно выполнять действия, предусмотренные правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наводить порядок в группе и развивающих центрах (убирать игрушки и пособия, аккуратно и красиво ставить стулья к столам);</li> <li>- посещать туалетную комнату, мыть руки после туалета;</li> <li>- одеваться по погоде, в определенной последовательности, аккуратно, в общем ритме, не мешая соседям; по окончании одевания аккуратно закрывать дверцу шкафчика.</li> </ul>	<p>Напоминание, ситуативный разговор, поддержка, положительная оценка, поощрение, помощь, обращение к ребенку с просьбой об оказании помощи сверстнику, образец этически ценного поведения по отношению друг к другу, похвала - одобрение, выражение педагогом своих чувств, связанных с проявлением детьми опрятности, аккуратности, а также доброжелательности, стремления помочь.</p>
Прогулка	<p>Формировать временные представления (время суток, времена года), представления о сезонных изменениях в природе, красоте окружающей действительности;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природному и рукотворному миру, эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей действительности.</p> <p>Развивать желания принимать участие в природоохранной и трудовой деятельности взрослых, помогать им.</p> <p>Обогащать двигательный и игровой опыт детей.</p>	<p>игровая деятельность; познавательная беседа; экскурсия, целевая прогулка; создание речевой ситуации общения; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий; поощрение речевой активности детей; обсуждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы социально-нравственного содержания.</li> </ul>

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Формировать представления о правилах возвращения с прогулки, развивать умения самостоятельно выполнять действия, предусмотренные правилами:</p> <p>реагировать на предупреждение о завершении прогулки: завершать игры, убирать на место инвентарь.</p> <p>Развивать умения спокойно заходить в помещение, придерживать дверь, самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкафчик, по необходимости располагать обувь и одежду для сушки, обращаться с просьбой о помощи, оказывать помощь сверстникам.</p> <p>Формировать привычку посещать туалетную комнату, мыть руки, лицо, приводить свой внешний вид в порядок.</p>	<p>Напоминание, положительная оценка, поощрение.</p>
-------------------------------	--	--

Планирование образовательной деятельности в процессе организации сна

Структурные компоненты режимного момента	Задачи	Педагогические приемы
Подготовка ко сну	<p>Формировать представления о правилах подготовки ко сну, развивать умения самостоятельно выполнять действия, предусмотренные правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- без необходимости не разговаривать, поддерживать спокойную обстановку;</li> <li>- готовить место для складывания одежды;</li> <li>- спокойно снимать одежду, аккуратно вешать, складывать;</li> <li>- посетить туалетную комнату, произвести необходимые гигиенические процедуры;</li> <li>- соблюдать правила поведения в туалетной комнате;</li> <li>- спокойно пройти в спальню, соблюдать правила поведения в спальне;</li> <li>- лечь, укрыться, принять удобную позу для сна.</li> </ul>	<p>Ситуативный разговор, похвала, положительная оценка, поощрение,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- релаксационная игра;</li> <li>- игровая, занимательная мотивация на отдых;</li> <li>- использование музыки при подготовке ко сну;</li> <li>- чтение произведений художественной литературы перед сном;</li> <li>- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.</li> </ul>
Сон	<p>Формировать умение принимать удобную позу, расслабляться.</p> <p>Развивать умение самостоятельно удовлетворять свои потребности (сходить в туалет, попить воды, укрыться, если замерз) в моменты внезапного пробуждения.</p> <p>Воспитывать бережное отношение ко сну сверстников.</p>	<p>Индивидуальная помощь в достижении комфортного состояния в постели, сказкотерапия, чтение художественной литературы, ситуативный разговор.</p>
Завершение сна. Пробуждение	<p>Формировать представления о правилах пробуждения и необходимости ленивой гимнастики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- резко не вставать, дать возможность «проснуться» телу;</li> </ul> <p>Развивать умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убирать спальное место, оценивать красоту заправленной постели;</li> <li>- своевременно выходить из спальни, не задерживаясь в ней без надобности.</li> </ul> <p>Формировать представление о необходимости приводить себя и свой внешний вид в порядок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посетить туалет, умыться, почистить зубы, одеться, причесаться, оценить свой внешний вид в зеркале.</li> </ul>	<p>Ситуативный разговор, поддержка, похвала, положительная оценка, поощрение, личный пример, образец.</p>

	Формировать привычку посещать туалетную комнату, мыть руки, лицо, приводить свой внешний вид в порядок.	
--	---	--

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Игровые ситуации и упражнения, направленные на формирование самостоятельности в бытовом поведении и формирование культурно-гигиенических навыков в младшем дошкольном возрасте

№ п/п	Название игры	Задачи, оборудование
1.	«Путешествие с Петрушкой».	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать самостоятельность в бытовом поведении у детей раннего возраста;</li> <li>- обогатить положительный эмоциональный опыт при освоении детьми умения ориентироваться в предметном пространстве и первых правил поведения;</li> <li>- познакомить с оборудованием раздевалки (скамеечка, шкафчики для одежды, огромное настенное зеркало, полочка для обуви), способами и назначением его применения ребенком;</li> <li>- обогатить и активизировать словарный запас: раздевалка, раздеваться, одеваться, шкафчик, полочка, дверца, закрыть, открыть, положить, повесить, сложить, длинная, скамеечка, низенькая, посмотреться, зеркало, удобно, большое.</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b> игровой персонаж кукла «Петрушка». В процессе утреннего приема Петрушка вместе с воспитателем встречает каждого ребенка, который облегчает ему процесс расставания с родителями.</p>
2.	«Подберем куклам одежду».	<p><b>Задачи:</b></p> <p>обучить детей называть предметы одежды, дифференцировать одежду по половому признаку, последовательно куклу одевать.</p> <p><b>Материалы:</b> 2 куклы – Коля и Катя. Гардероб для Коли и Кати: кофта, платье, юбка; брюки, рубашка, свитер.</p>
3.	Игра «Угостим гостей чаем».	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение сервировать стол к чаепитию. В ходе игры формируем навык адекватного поведения: спокойно вести себя за столом, уметь друг друга угостить и не забывать поблагодарить.</li> </ul> <p>Цель: закрепить умение сервировать стол к чаепитию. В ходе игры формируем навык адекватного поведения: спокойно вести себя за столом, уметь друг друга угостить и не забывать поблагодарить.</p>
4.	«Каждая ножка – в свой домик».	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить ребенка самостоятельному надеванию колготки, видеть части одежды и верно действовать согласно цели. Брать за резинку колготки, ориентируясь на метку – вышивку или кусочек ярко окрашенной ткани;</li> <li>- выработать у детей умение находить отверстия для каждой ножки, и поочередно просовывать в отверстия ножки;</li> <li>- уметь надевать с носка колготки, предварительно собрав в</li> </ul>

		<p>«гармошку», чтобы пята на месте оказалась;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подтянуть колготки вверх, чтобы резинка оказалась на поясе.</li> </ul> <p>Требуется зафиксировать внимание детей на способах контроля и последовательности действий. Вызвать у детей позитивные эмоции, которые связаны с достижением успеха по самообслуживанию.</p> <p><b>Материалы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование раздевальной комнаты;</li> <li>- детские колготки с метками, которые обозначают «перед» и «зад».</li> </ul>
5.	«Оденем куклу на прогулку».	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать навык последовательно действовать одеваться на прогулку;</li> <li>- продолжить обучение детей запоминать и называть предметы демисезонной (зимней) одежды, знать ее назначение;</li> <li>- воспитать бережное отношение и аккуратность к одежде;</li> <li>- выработать желание оказывать заботу к кукле.</li> </ul> <p><b>Материал:</b> гардероб для куклы; кукла.</p>
6.	«Научим куклу Машу раздеваться».	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь детям запомнить последовательность раздеваться;</li> <li>- обучить аккуратно, складывать и вешать одежду;</li> <li>- продолжать воспитание бережного отношения к кукле.</li> </ul> <p><b>Материал:</b> гардероб для куклы; кукла Маша.</p>
7.	«Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться».	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить последовательность и способы рационального выполнения действий одеваться;</li> <li>- обучить простейшему самоконтролю на предметной схеме, последовательности одевания модели на прогулку;</li> <li>- сформировать гуманные способы поведения в совместной с ровесниками деятельности (умение поблагодарить, предложить помощь).</li> </ul> <p><b>Материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование раздевальной комнаты;</li> <li>- предметно-схематическая модель последовательности одевания на прогулку (предметные картинки с изображением предметов одежды):</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) игровой персонаж «Петрушка»;</li> <li>2) колготки;</li> <li>3) сапожки и носочки;</li> <li>4) свитер;</li> <li>5) шапочка;</li> <li>6) шарфик и куртка.</li> </ol>
8.	«Про то, как мишку спать укладывали».	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить, полученные культурно-гигиенические навыки;</li> <li>- активизировать у детей творчество и инициативу.</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки – кошка, мишка;</li> <li>- зимняя одежда, игрушечные санки, стол, горшочек, кровать, ложка, часы, зеркало;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- кубики;</li> <li>- книжка.</li> </ul>
9.	<b>«Нанизывание крупных шаров на шнурок с деревянным наконечником».</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить развивать умение хватать предметы щепотью;</li> <li>- продолжить развивать согласованность работы обеими руками.</li> </ul> <p><b>Словарь:</b> нанизываю, бусы, протягиваю, шнурки.</p> <p><b>Материал:</b> белый поднос, белая салатница с крупными деревянными бусинами, которая имеет пластмассовый шнурок, сквозные отверстия, которые прикреплены на деревянную иголку.</p>
10.	<b>«Подбери к шнурку бусину».</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить развивать умение хватать щепотью – действовать пальцами;</li> <li>- нанизывать на шнурок бусины;</li> <li>- соотносить цвет шнурка и бусины.</li> </ul> <p><b>Оснащение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прозрачный поднос, с бусинами основных цветов (красный, синий, желтый), которые изготовлены из старых фломастеров цилиндров, размером не больше 1 см;</li> <li>- шнурки такого же цвета.</li> </ul>
11.	<b>«Копилка».</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать «пинцетный (щипковый) захват»;</li> <li>- продолжить развивать зрительно-двигательную координацию;</li> <li>- научить складывать в узкое отверстие копилки мелкие монетки.</li> </ul> <p><b>Оснащение:</b> копилка, поднос, маленькая салатница с набором мелких монет.</p>
12.	<b>«Что лежит в кошельке?»</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить складывать пальцы так, чтобы было удобно для захватывания язычка «молнии»;</li> <li>- научить застегивать и расстегивать застёжки «молния», кнопка;</li> <li>- развить запоминание (класть вещи на свои места).</li> </ul> <p><b>Оснащение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прозрачная косметичка, 2 кошелька с различными видами застёжек (кнопка, «молния»);</li> <li>- в каждом кошельке лежит мелкий предмет.</li> </ul> <p>Расположение предметов: 2 кошелька с мелкими предметами, которые в них лежат; кошельки лежат в косметичке.</p>
13.	<b>«Что забыла надеть Маша?»</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить на кофточке куклы застегивать «молнию»;</li> <li>- закрепить алгоритм одевания;</li> <li>- развить воображение и память, а также совершенствование мыслительных процессов – синтез и анализ.</li> </ul> <p><b>Оснащение:</b> кофта с застёжкой «молнией», одетая кукла.</p>
14.	<b>«Бабочки».</b>	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение застегивать разные виды застёжек: пуговицы, «молния», липучка; выбирать насекомое к пуговице по цвету.</li> </ul> <p><b>Словарь:</b> понимать, знать, называть насекомых, обозначать их</p>

		<p>существительными: «стрекоза», «бабочка», «гусеница».</p> <p><b>Оснащение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коврик с пришитыми к нему липучкой, пуговицами основных цветов, половинкой разъемной «молнии»;</li> <li>- бабочки, которые сделаны из ткани основных цветов, с прорезанными петлями;</li> <li>- гусеница с пришитой второй частью липучки;</li> <li>- стрекоза с пришитой второй частью «молнии».</li> </ul>
15.	«Ежик с фруктами».	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить умение застегивать липучки, застежки, прикреплять фрукты на спину ежику;</li> <li>- ориентироваться в пространстве – сверху;</li> <li>- закрепить название фруктов;</li> <li>- оказывать помощь и сочувствовать тем, которые нуждаются в помощи.</li> </ul> <p><b>Оснащение:</b> игрушечная корзина с фруктами, также вырезанными из плотной ткани соответствующего цвета, и с пришитыми к ним вторыми половинками липучки; вырезанный из плотной ткани еж с пришитыми на спине липучками (две сверху, одна внизу).</p>
16	«Сушим белье»	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- брать предмет «пинцетным захватыванием»;</li> <li>- продолжить развивать силу пальцев;</li> <li>- открывать прищепку, прикреплять белье к веревке.</li> </ul> <p><b>Словарь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять и понимать существительные множественного и единственного числа «прищепка – прищепки»;</li> <li>- глаголы настоящего времени изъявительного наклонения: «развешиваю», «закрываю», «открываю», «сушу».</li> </ul> <p><b>Оснащение:</b> 3 веревки, 10 прищепок, подставка для прищепок, кукольное белье, корзина для кукольного белья, носовые платки.</p> <p><b>Расположение предметов:</b> прикрепите 3 веревки на разной высоте. Веревка должна находиться на уровне глаз ребенка. Прищепки висят на подставке.</p>
17	Занятие-игра «Разложи пуговицы»	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить совершенствовать соотносящие движения;</li> <li>- обучить брать предметы «пинцетным захватыванием»;</li> <li>- обозначать и различать словом размер предмета (маленькая, большая пуговица).</li> </ul> <p><b>Словарь:</b> употреблять и понимать уменьшительно-ласкательные формы существительных «пуговица – пуговка»; глаголы прошедшего и настоящего времени «опустил», «взял», «упала».</p> <p><b>Оснащение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по 4 пуговицы больших и маленьких размеров одного цвета;</li> <li>- 2 воронки, которые сделаны из пластиковых бутылок для питьевой воды (5 л и 1,5 л).</li> </ul> <p><b>Расположение предметов:</b> поднос, справа пиала с пуговицами; слева 2 воронки.</p>
18	«Завяжи	<p><b>Задачи:</b></p>

	<b>шнурки на ботинках»</b>	обучить детей завязывать узел. <b>Оснащение:</b> кукла в ботинках с развязанными шнурками.
19	<b>Занятие-игра «Завяжем кукле бант».</b>	<b>Задачи:</b> -закрепить умение завязывать узел, сопереживать и радоваться с другими людьми. <b>Словарь:</b> - употреблять и понимать в активной речи слово «завязываю»; - прилагательные, которые обозначают цвет банта. <b>Оснащение:</b> шкатулка с набором лент основных цветов (синий, красный, желтый), кукла с длинными волосами.

Анкета для родителей «Самостоятелен ли ваш ребенок»

Ф.И. ребенка Возраст

Опишите как можно более подробно, как дома происходит процесс кормления, одевания и приучения к туалету, опираясь на предложенные ниже вопросы.

### ***Навыки самообслуживания:***

#### ***Кормление***

а) пищу какой консистенции умеет есть ребенок (пюреобразная, полупротертая, пища, которую можно брать руками);

б) ребенок получает пищу из бутылки или его кормят ложкой;

в) насколько активно ребенок включен в процесс (держит ручки на бутылке, держит ложку с помощью, держит ложку самостоятельно, правильно захватывая);

г) берет ли в руку и ест маленькие кусочки пищи;

д) умеет ли откусывать;

е) пьет из бутылки или из чашки (с помощью или самостоятельно).

#### ***Одевание***

а) насколько ребенок включен в процесс одевания – помогает ли одевать и раздевать себя соответствующими движениями рук и ног;

б) снимает шапку;

в) снимает носки и стягивает частично снятую через голову рубашку;

г) снимает незавязывающуюся обувь;

д) надевает шапочку;

е) надевает носки, свободную обувь.

#### ***Навыки опрятности***

а) пользуется памперсами или памперсы сняты (на дневное время, совсем);

б) контролирует ли свой стул (каждый день примерно в одно и то же время у ребенка бывает стул);

в) бывает ли в течение дня достаточно регулярно сухим;

г) показывает ли жестами, что хочет в туалет;

д) просится ли в туалет, выражая свое желание словами;

е) спускает ли сам штанишки в туалете;

ж) под руководством взрослого ходит в туалет.

### ***Уход за собой***

а) наслаждается игрой в воде;

б) участвует в мытье и вытирании рук;

в) позволяет чистить себе зубы;

г) тянется к крану, чтобы открыть его, умеет открывать кран;

д) нужна организационная помощь взрослого или действие может осуществиться самостоятельно.

**СПРАВКА**

**О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований**

**Проверка выполнена в системе**

**Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы Щеколя Екатерина Валерьевна

Факультет, кафедра, номер группы И.А.и.А.Д., А.И.А.Д., БД-442 Кор

Название работы Терапевтические приемы по формированию самостоятельности в ботанике у детей раннего возраста

Процент оригинальности 61,85%

Дата 19.02.19

Ответственный в  
подразделении

Дымова  
(подпись)

Дымова ДВ  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРосника"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Авбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

**НОРМОКОНТРОЛЬ**

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 11.02.19

Ответственный в  
подразделении

Дымова  
(подпись)

Дымова ДВ  
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

**ОТЗЫВ**

руководителя выпускной квалификационной работы  
на тему *«Педагогические приемы по формированию самостоятельности в  
бытовом поведении у детей раннего»* студента *Щеголь Екатерина Валерьевна*,  
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;  
направленность «Дошкольное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

*Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.*

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный хороший уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

*Выпускная квалификационная работа «Педагогические приемы по формированию самостоятельности в бытовом поведении у детей раннего возраста» Щеголь Е.В. соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.*

Руководитель ВКР:

Царегородцева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент:  
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ