

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите:  
Зав. кафедрой Е.В. Коротаяева

\_\_\_\_\_

дата

\_\_\_\_\_

подпись

Исполнитель:  
Южанина Наталья Викторовна,  
обучающийся группы БД-41z

\_\_\_\_\_

подпись

Научный руководитель:  
Коротаяева Евгения Владиславовна,  
доктор пед. наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись

Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	6
1.1. Общие подходы к изучению познавательного интереса...	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников .....	16
1.3. Возможности развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста.....	27
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	35
2.1. Характеристика диагностик изучающих познавательный интерес в дошкольном возрасте.....	35
2.2. Диагностика уровня развития познавательного интереса у старших дошкольников.....	43
2.3. Рекомендации по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	57
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	59

## ВВЕДЕНИЕ

Среди многих проблем нашего времени более актуальной остается проблема развития у детей познавательного интереса в дошкольном возрасте, являющегося важным периодом в жизни человека. Так как в данном возрасте закладываются основы будущей личности, формируются предпосылки нравственного, интеллектуального и физического развития ребенка.

Как отмечается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, познавательный интерес – это избирательная ориентация на понимание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы, деятельность и познавательные возможности человека [44, с. 15].

Главные задачи познавательного развития, которые представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- развитие познавательных действий, развитие сознания;
- развитие увлечений детей, познавательной мотивации и любознательности;
- развитие воображения, фантазии и творческой активности [44].

Развитие познавательного интереса считается одной из главных проблем современного образовательного процесса. Учитывая особенности дошкольного возраста, как сенситивного периода в усвоении знаний, является необходимым создание психолого-педагогических условий для развития познавательного интереса детей, что считается важным для подготовки к дальнейшему школьному обучению.

Для того чтобы обучение и воспитание содействовало становлению личности, нужно «разбудить» в ребёнке познавательную потребность, которая является источником его познавательной активности и, которая лежит в основе развития познавательного интереса человека.

Познавательный интерес в трудах множества специалистов по психологии и педагогов исследован довольно тщательно. Вопросам познавательного интереса приобщены работы и идеи множества научных работников, педагогов и специалистов по психологии, среди которых Б.Г. Ананьев, Л.Н. Божович, Л.А. Венгер, А.Г. Запорожец, А.Г. Макаренко, Н.В. Рубинштейн, Г.И.Щукина, Д.Б. Эльконин [1; 6;11; 14; 21; 39; 48; 50].

Но тем не менее, все еще остаются неразрешенными кое-какие вопросы, главным из которых является как вызвать у ребёнка устойчивый познавательный интерес к какой либо деятельности или материалу.

Если определить данную проблему более четко, ее можно сформулировать таким образом: должен быть путь, с помощью которого можно, добиваясь значительного усвоения детьми старшего дошкольного возраста материала, гарантировать развитие их познавательных возможностей, их активности, не допуская при все при этом особой перегрузки.

Как раз данная задача наиболее остро стоит перед педагогами дошкольных образовательных учреждений, особенно в работе со старшими дошкольниками, следующей ступенью развития которых будет начальное школьное обучение. Как раз вследствие этого принципиально отыскать реальные пути решения предоставленных трудностей, реализовать поиск форм и методов обучения, которые бы содействовали более действенному развитию устойчивого познавательного интереса.

**Объект исследования** – образовательный процесс в группе для детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и проверить на практике возможности развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть понятие познавательного интереса.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику детей старшего дошкольного возраста.
3. Раскрыть возможности развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.
4. Изучить исходный уровень познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.
5. Предложить рекомендации по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста с учетом полученных данных.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что разработанный методический материал может быть использован воспитателями дошкольных образовательных учреждений в работе по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

База исследования: исследование было организовано на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №4 г. Арамиль Свердловской области. Исследование было проведено в старшей группе. В исследовании участвовало 20 детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: эмпирические (наблюдение, сравнение, опрос, количественный и качественный анализ данных), теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение).

Структура работы: работа представлена введением, двумя главами, заключением, списком литературы.

# ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

## 1.1. Общие подходы к изучению познавательного интереса

Социуму необходим человек, который не только лишь потребляет какие-либо знания, но ещё и умеет их добывать. Неординарные ситуации нашего времени требуют от нас широты интереса, а интерес в свою очередь является действительной первопричиной для поступков, которая ощущается человеком как наиболее значимая. Интерес считается одним из неизменных сильнодействующих мотивов умственной и физической деятельности человека. Его можно разглядеть, как позитивное оценочное отношение субъекта к его работе.

А.Г. Волостникова отмечает, собственно, что «Интерес возможно квалифицировать, как специфичное отношение личности к объекту в силу его актуальной значимости и эмоциональной привлекательности» [12].

Работы множества научных работников демонстрируют, собственно, что познавательный интерес складывается более благополучно при активной познавательной деятельности, таких как А.Г. Запорожец [21], Б.Г. Ананьев [1], Л.Н. Божович [6], Л.С. Выготский [14], Л.А. Венгер [11].

Познавательный интерес ребёнка дошкольного возраста отражается в желании узнавать новое, выяснять качества, свойства, предметов, явлений реальности, в стремлении понять их сущность и отыскать, например, между ними имеющиеся как отношения, так и связи.

Многие ученые дают разную терминологию в формулировке определения познавательного интереса:

- Н.Ф. Добрынин считал, что «Познавательный интерес – избирательная направленность внимания человека» [18].

- Н.Г. Морозова отмечала, что познавательный интерес – это активное эмоционально - познавательное отношение человека ко всему окружающему его миру [34].

- Н.К. Постникова рассматривает интерес, как познавательную деятельность, нацеленную на открытие чего-то еще неизвестного [37].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что интерес в представленном случае выступает как совокупность проявлений активности: в числе характеристик активности выделяют, к примеру, то, сколько вопросов задаст дошкольник, впрочем, подобный подход является в значительной степени описательным, не вскрывающим именно механизма возникновения интереса [37].

В научных исследовательских работах А. Валлона познавательный интерес рассматривается, в первую очередь, как эмоциональное отношение к предмету познания самого ребенка. Одним из первых объектов познания ребёнка дошкольного возраста считается предметный, затем формирование познавательного отношения к предметному миру пробуждает успешность его освоения дошкольником и во многом определяет процесс его социализации [10].

Детские педагоги Л.И. Божович [7], Л.С. Выготский [14] отмечали, что из-за преимущества особых форм активности и позитивного эмоционального состояния ребенка появляется необходимость во внешних впечатлениях, что собственно и формирует познавательный интерес у детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский [14], А.Н. Леонтьев [28], С.Л. Рубинштейн [39] и др.).

Главной целью познавательного интереса считается стремление человека вдуматься во все многообразие мира, которое окружает нас, отражать в сознании присущие процессы, причинно-следственные связи и закономерности. В то же время познавательный интерес, который включен в познавательную деятельность, конкретным образом связан с появлением разных личностных отношений таких как: избирательного отношения к той

или иной области науки, познавательной деятельности, участию в них, общению с соучастниками познания. Как раз на данном этапе познания предметного мира и отношения к нему, научным фактам складывается идеология, характеру которой содействует познавательный интерес.

А.Н. Леонтьев фиксировал, собственно, что познавательный интерес стимулирует все психические процессы человека на самом высоком уровне его становления. Познавательный интерес подталкивает личность к постоянному поиску инноваций в деятельность таких как: усложнения целей, изменения, определение в предметной среде современных и значительных сторон для их реализации, нахождение иных важных методик и внесение в них творческого начала [28].

Познавательный интерес в педагогике понимают, как внешний стимул, как средство активизации познавательной деятельности детей [25].

Познавательный интерес играет в педагогическом процессе ключевую роль. И.В. Метельский дает интересу следующее определение: «Интерес – активное познавательное направление, которое связано с позитивным эмоционально окрашенным отношением к исследованию предмета, с радостью познания, преодолению проблем, созданием ситуации успеха, с самовыражением и утверждением развивающейся личности» [33, с. 58].

Г.И. Щукина, которая занимается изучением познавательного интереса в педагогике, характеризует его следующим образом: «Познавательный интерес показывает уровень активности личности, он связан со всеми психологическими процессами человека, занимает самое важное место в структуре характера личности». В представлении Г.И. Щукиной, развитие интереса идет в направлении от поверхностного к стабильному, глубинному [48].

Суть познавательного интереса в жизни определенных личностей трудно переоценить. Познавательный интерес в жизнедеятельности личности выступает как самый энергичный активатор, катализатор работы, настоящих предметных, учебных, творческих действий.



Познавательный интерес, обладает различными возможностями, такими как мотивационные и регулятивные, которые содействует продуктивному становлению ребёнка как субъекта познавательной деятельности.

Под влиянием познавательного интереса лучше всего протекает восприятие, развивается наблюдение, активизируется эмоциональная и логическая память и это является устойчивой чертой личности, которая в целом способствует ее формированию. Исходя из этого, многие ученые утверждают, что познавательный интерес – это определенная личностная направленность. В частности, Г.И. Щукина говорит об интересе как об избирательной направленности личности, которая обращена к области познания и ее предметной стороне, и, естественно, к самому процессу овладения знаниями [49].

В единстве объективного и субъективного в интересе имеет место быть диалектика формирования, развития и углубления интереса отмечали М.А. Данилов, М.Н. Скаткин. Интерес зарождается и развивается в процессе деятельности, и влияние на него оказывают не отдельные составляющие деятельности, а вся ее объективно-субъективная идея, к которой относят: характер, процесс, результат.

Интерес – это сочетание многих психических процессов, которое образует активную деятельность, особенные состояния личности (стремление роста в познание интересующего предмета, радость от процесса учения, в познавательную деятельность, переживание неудач и волевые устремления к их преодолению) [40].

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сказать, что интерес выступает как самый энергичный стимулятор, активатор деятельности, настоящих учебных, предметных, творческих действий и жизнедеятельности в целом.

Познавательный интерес выражается самыми различными состояниями. Так, Г.И. Щукина определяла следующие состояния личности:

познавательный интерес, любознательность, любопытство, теоретический интерес. И хотя эти стадии выделяются как чисто условные, наиболее типичные их свойства являются общепризнанными [49].

Любопытство – главный этап избирательного отношения, который определяется чисто внешними, нередко непредсказуемыми жизненными обстоятельствами, которые привлекают внимание человека. Для самого же человека данная элементарная ориентировка, связанная с дискомфортом для него, новизны ситуации, может и не иметь особой значимости.

В то время, когда у ребенка дошкольного возраста настает стадия любопытства, он довольствуется лишь ориентировкой, которая связана с забавностью того или другого предмета, той или иной ситуацией. Данная стадия еще не определяет истинного стремления к усвоению. И, тем не менее, занимательность как движущая сила проявления познавательного интереса может служить его начальным стимулом для действия в дошкольном возрасте.

В.Б. Бондаревский описывал любознательность как ценное состояние личности, имеющее свою отличительную особенность, которая является готовностью человека попасть за пределы увиденного. На данном этапе развития интереса проявляются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворенности деятельностью самого человека.

В возникновении загадок и их разгадок заключается идея любознательности, как активного понимания мира, которое формируется не только на занятиях, но и в работе, когда человек отрешен от простого исполнительства и лишен возможности действовать.

Большой ценностью формирования личности обладает любознательность, которая становится постоянной особенностью личности. И именно любознательные люди не равнодушны к окружающему миру, они всегда находятся в поиске чего-то нового [8].

Теоретический интерес, по мнению Б.П. Есипова, связан как со стремлением изучения сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки, так и с использованием их как средства познания. Тем самым он доказывает, что на данном этапе определяется не только познавательное начало в структуре личности, но и человека как деятеля, субъекта, личности.

По мнению самого Б.П. Есипова в реальном процессе все перечисленные этапы познавательного интереса представляют собой единство сложнейших взаимосвязей. Ведь именно в познавательном интересе обнаруживаются и повтор в связи со сменой предметной области, и сосуществование в едином акте познания, когда любопытство переходит в любознательность [19].

Было бы ошибкой изучать обозначенные этапы познавательного интереса отдельно друг от друга. В реальном же процессе все этапы познавательного интереса демонстрируют сложнейшие сочетания и взаимосвязи. Впрочем, бывают такие ситуации, когда состояние заинтересованности, которое проявляет ребёнок под силой разных ситуаций и обстоятельств таких как: расположение к воспитателю, занимательность, удачный ответ, поднявший его репутацию в коллективе, может пройти, не повлияв на развитие личности.

Указывая на разницу между любознательностью и познавательным интересом, И.М. Цветков считает, что любознательность лишена тех впечатлений, которые считаются особенными для познавательного интереса.

Эмоции наслаждения, удовольствия, радости познания, удивления свойственны любознательности по мнению И.М. Цветкова, интересу же свойственны специфические эмоции близости, участия, особого расположения [47].

Изучая свойства познавательного интереса, следует обозначить, что характерной его стороной является его волевая направленность.

Познавательный интерес нацелен не только лишь на процесс познания, но и на его результат, а это в первую очередь связано со стремлением к цели, с ее реализацией, с волевым напряжением и усилием, преодолением трудностей, ведь познавательный интерес является не противником волевого усилия, а его верным товарищем. В познавательном интересе взаимодействуют все самые важные проявления личности [21].

При верной педагогической и методической организации деятельности, систематической и целенаправленной воспитательной направленности познавательный интерес может стать устойчивой чертой личности ребенка и важную роль играть в его развитии. Познавательный интерес как черта личности проявляется во всех жизненных обстоятельствах, в любой обстановке, в любых условиях.

Под воздействием познавательного интереса развивается умственная активность, выражающаяся в огромном количестве вопросов, с которыми дети, например, обращаются к родителям, к воспитателю, взрослым, выясняя суть интересующего его явления. Поиск и чтение книг в интересующей области, выбор конкретных форм работы, способных удовлетворить интерес ребенка эффективно формирует и развивает личность дошкольника [2].

К.Д. Ушинский отмечал, как важно серьезное занятие устроить для дошкольников занимательным и интересным. Именно поэтому воспитатели насыщают свою педагогическую деятельность приемами, которые рождают у воспитанника непосредственный интерес. Они используют в своей деятельности различный интересный познавательный материал, мини-викторины, сюжетно - ролевые игры, шарады, задачи на сообразительность, ребусы, занимательные ситуации, сюрпризные моменты [44].

По многолетним исследованиям И.Г. Морозовой [34], Г.И. Щукиной [48] можно сделать вывод, что познавательный интерес не является свойственным человеку от самого рождения, он формируется в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования. При этом сам путь становления интереса в дошкольном

возрасте проходит несколько качественных этапов: от интереса к внешним качествам, свойствам предметов и явлений окружающего мира к проникновению в их сущность, к обнаружению связей и отношений, существующих между ними.

Познавательный интерес может выступать и как сильный способ обучения и, как способ развития. Это предполагает не развлекательное воспитание и преподавание, насыщенное эффективными опытами, демонстрациями красочных пособий, занимательными задачами и рассказами, это даже не облегченное обучение, в котором все разъяснено, рассказано, и ребенку нужно только запомнить.

Интерес как способ обучения приходит в действие тогда, когда на первый план выступают внутренние побуждения, способные сдержать порыв интереса, который возникает при внешних воздействиях. Такие особенности как новизна, необычность, неожиданность, несоответствие ранее изученному, способны не только вызвать моментальный интерес, но и пробудить эмоции, порождающие желание изучить материал более глубоко, т. е. содействовать устойчивости интереса.

Опираясь на огромный опыт прошлых лет, на специальные исследования и практику нынешнего опыта, важно отметить условия, соблюдение которых служит формированию, развитию и укреплению познавательного интереса у детей дошкольного возраста [20].

Первое условие – максимальная опора умственную деятельность ребенка. Фундаментом для развития его познавательных сил и возможностей, как и для развития, так и подлинно познавательного интереса, являются решения различных познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, ситуации мыслительного напряжения, столкновений разных позиций, в которых нужно разобраться самому, выявив определенную точку зрения.

Второе условие – вести процесс развития, обучения и воспитания на более благоприятном уровне развития детей. В реальном процессе обучения

педагогу приходится иметь дело с тем, чтобы постоянно обучать дошкольников, прививая им навыки и умения. При всем разнообразии предметных умений можно выделить общие, которыми дошкольник может пользоваться вне зависимости от содержания обучения. Например, ребёнок умеет читать, анализировать и обобщать, умеет раскладывать «по полочкам» материал, выделяет основную мысль, логически строит ответ, приводит доказательства и т. д. Эти умения основаны на комплексе эмоционально-регулятивных процессов.

Третье условие – положительный эмоциональный тонус учебного процесса, эмоциональная атмосфера обучения. Благополучная атмосфера, связана с двумя самыми важными источниками развития: с деятельностью и общением, рождающие неоднозначные отношения и создающие тонус личного настроения ребенка.

Эти два источника все время переплетаются, и в то же время стимулы, которые поступают от них, отличаются, и так же различно их влияние на познавательную деятельность и интерес к знаниям.

Позитивный настрой, благоприятный климат учения приносит детям желание быть умнее, лучше и догадливей. Д.И. Писарев отмечал, что каждому человеку свойственно желание быть умнее, лучше и догадливей. Именно это стремление быть лучше и не останавливаться на достигнутом, утверждает чувство собственного достоинства, которое при успешной деятельности, приносит хорошее настроение, глубочайшее удовлетворение.

Создание благоприятной эмоциональной обстановки познавательной деятельности ребенка является самым важным этапом формирования познавательного интереса и развития личности [36].

Четвертым условием является благоприятное общение. Это определяется тремя следующими отношениями: «ребёнок-коллектив», «ребёнок-воспитатель», «ребёнок-родители и близкие».

Ко всему этому следует добавить некоторые индивидуальные особенности самого дошкольника, такие как: переживание успеха и неудач,

наличие других сильных интересов и многое другое в его психологии его склонности. Каждое из этих отношений может повлиять на заинтересованность, как в положительном, так и в отрицательном направлении [16].

Соблюдение всех данных условий является необходимым для формирования познавательного интереса детей дошкольного возраста в процессе деятельности.

Беря во внимание, все вышесказанное, обязательно нужно помнить, что повышение познавательной деятельности ребёнка без развития его познавательного интереса не только очень сложна, но и почти невозможна.

Именно поэтому нужно регулярно развивать, возбуждать и укреплять познавательный интерес детей дошкольного возраста, который в свою очередь рассматривается и как очень хорошее средство обучения и воспитания, повышения их качества, и как важный мотив учения, и как стойкая черта личности ребенка.

Кроме этого, важная роль в развитии и сохранения познавательного интереса ложится на педагога как организатора процесса обучения и воспитания в дошкольном учреждении. Ему необходимо быть особо внимательным к каждому ребенку [5].

На основе анализа информации по этому вопросу, можно сделать выводы о том, что познавательный интерес рассматривается как избирательная направленность личности на явления и предметы окружающей действительности, характеризующаяся стремлением ребенка к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

Главные свойства познавательного интереса можно обозначить следующим образом: является одним из самых главных мотивов учения; он содержит волевую направленность; при правильной педагогической и методической организации деятельности, периодической и целенаправленной воспитательной работы может стать устойчивой чертой личности дошкольника; выступает как мощное средство познания.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика старших дошкольников**

Во временной период старшего дошкольного возраста происходит интенсивное развитие со стороны личности. В данный момент у ребёнка резко активизируются изменения во всех сферах, от совершенствования психофизиологических функций и до возникновения сложных личностных образований. Немаловажным фактором в развитии восприятия ребёнка старшего дошкольного возраста является перестройка от взятия образов предметных к сенсорным эталонам [36, с.67].

К шести годам у дошкольника складывается точное мнение и способность выбора. Этот период очень важен для психического развития, так как ведущую роль играет познавательная деятельность. Она позволяет действовать важным изменениям в сфере психики личности. Постепенно первоначально выходит среди познавательных процессов и процесс мышления.

Мышление определяется как процесс обобщенного и опосредованного отражения причинно-следственных неразрывных связей, сущностных данных, соединяя явлениями окружающей действительности через вербализацию.

Базис становления и раскрытия процесса психического мышления, у рассматриваемого детского возраста, играет связь от наглядно-действенного к наглядно - образному, а также постепенно, и словесное мышление выходит в активную позицию. Словесно-логические операции открывается как главная определяющая в характеристике содержания умственной жизнедеятельности личности [22, с.129].

Дети данного возраста имеют отличительную сторону, такую как планомерность анализа, дифференциацией обобщений, способность к обобщению и абстрагированию. Особенность мышления и развития в старшем дошкольном возрасте заключается в перестройке от наглядного



уровня мыслительной деятельности к абстрактно-логическому, от конкретного к проблемному. Это без сомнения отражается в продуктивности мышления, а также в самостоятельности.

Данную цепь мыслительной деятельности детей рассматриваемого возраста составляют:

1. Мотивационный компонент (выходит в разных активных видах).
2. Регуляционный компонент (активно работает в способности планировать и контролировать деятельность психики).
3. Операционный компонент (это наличие операций синтеза и анализа их сформированности) [32, с.116].

В системе мышления и развития, идет идеализация и совершенствование смысла речи и деятельности ребенка. Развитие данного аспекта идет в качественном отношении. В этот момент приходит этап освоения речевой деятельности:

- происходит совершенствование звуковой стороны речи: устраняются дефекты в звукопроизношении; дошкольник начинает различать одинаковые звуки в своей и чужой речи; ребёнок учится анализировать слова на слух;
- происходит развитие регулирующей функции речи, помогающей в контроле деятельности и поведения;
- ситуативная речь, постепенно переходит в контекстную;
- постепенно, появляются планирующая и инструктивная функции речи, которые проявляются изначально в игровой, а со временем, и в учебной деятельности;
- смысловая сторона речи становится более полной: увеличивается речевой словарь, повышается уровень лексических вариаций, речь становится логически связной, ребёнок осваивает монолог [46, с.201].

Словарный запас старшего ребенка дошкольника включает около 2500-3000 слов. Все чаще используются, новые части речи как: прилагательные,

наречия, существительные с общим значением (одежда, животные, транспорт и др.).

Повышение этого уровня происходит из-за расширения границ опыта в жизни и в социуме, деятельность переходит на новый уровень, жизнь набирает обороты [26, с.99].

Поэтому, совершенствованиям лексико-грамматического строя речи, теперь открыты такие новые «опции» как: классификация, сравнение, обобщение. В данном возрасте появляются новые важные функции речи, которые имеют огромное значение в формировании интеллекта:

1. Регулирующая. Эта функция связана с новопоявлением и определяется как способность к планированию интеллектом [43, с.93].

2. Коммуникативная. Влияет на интеллектуальное и эмоциональное развитие детей. Во время коммуникации личность постигает новейшие понятия и слова.

3. Познавательная. Это в первую очередь способность к восприятию информации, что способствует к новым сенсорным функциям, активно действует память вербалики.

Восприятие – целенаправленный процесс интеллекта, который помогает формировать образы всего окружающего. А.В. Запорожец полагал, что данный временной период очень важен для полноценного раскрытия восприятия, ведь под весом продуктивной деятельности творчества личности формируются непростые формы действий разных видов по способу анализа объектов, которые воспринимает личность [15].

Детское восприятие выходит полностью осмысленным и дифференцированным. В этот момент восприятия старших дошкольников увеличивается роль сравнения через зрительный контакт, осмысление нового вербального материала. Восприятие сенсорных событий ведет к решающему значению для раскрытий операций мыслительной деятельности ребенка.

Восприятие уникальным осознанным, интеллектуальным процессом, помогает пройти вглубь окружающего и открыть, и осознать нелегкие

аспекты всего происходящего. От того, как личность воспринимает все происходящее, зависит развитие образной памяти.

Память определяется как психический познавательный процесс, состоящий в отражении опыта личности, под воздействием окружения и социума [35, с.40].

В первую очередь память состоит из непроизвольного, так как уровень запоминания неразрывно связан с установками наглядного, как следствие личного опыта ребенка [24, с.65].

Развитие памяти в старшем дошкольном возрасте – постепенный переход от непроизвольного к произвольному запоминанию, что заключается в формировании регулятивных компонентов деятельности психики и методах запоминания вербального материала в связи с операциями мыслей и деятельности.

В старшем дошкольном возрасте активное развитие имеет словесная память в процессе освоения речи; проявляется произвольная память, она неразрывно связана с повышением уровня роли речи как регулирующей, также появляются новые произвольные механизмы деятельности.

Яркие изменения наблюдаются также в качественно-количественных аспектах внимания. Внимание – это форма организации познавательной деятельности, которая направлена на определенный объект. Уровень внимания определяется блоком характеристик: концентрация, объем, переключение, распределение, а также противоположные этому состояния – неустойчивость и отвлекаемость. От регуляции психики выходит произвольное и непроизвольное внимание. [33, с.87].

Наиболее важной особенностью внимания выступает доминирование непроизвольности, невысоким уровнем сосредоточенности и концентрации на внешнем в вербальном. В старшем дошкольном возрасте действует активно процесс внимания и его совершенствования: нельзя не заметить, как сильно возрастает уровень объема и устойчивости [5, с.61].

Если говорить о развитии внимания, нельзя не упомянуть, изменения всех его свойств: распределение (в связи с автоматизацией ребенка); объем (способность одновременно сосредоточиваться на восприятии 3-4 объектов); устойчивость (способность удерживать внимание на одном объекте 10-15 минут). Раскрытие произвольного внимания тесно связано с развитием всех сторон деятельности речи, осознанием цели, пониманием огромного значения деятельности, появлением произвольного поведения.

Воображение детей дошкольного возраста – это познавательный преобразовательный процесс психики, содержащийся в создании самых новых уникальных образов через переработку материала на базе личного опыта. Развитие воображения идет в тесной связи с усложнением сюжетно-ролевой игры, что ведет к произвольному воображению, а также переход от репродуктивного к творческому воображению. Воображение теперь выполняет две важные функции: познавательную и защитную.

Воображение под качественными изменениями, приобретает новый произвольный характер, и именно это ведет к планированию и программированию деятельности.

На этапе дошкольного детства происходит перестроение некоторых процессов познания. Наглядно-образное мышление подводит к постепенному переходу, а именно к абстрактно-логическому в мыслительной деятельности. Дети осваивают фонетику, теперь запас слов дошкольников составляет пять-шесть тысяч слов, это разрешает овладевать сложными формами и методами деятельности речи. Раскрытие восприятия идет через формирование перцептивно - интеллектуальные действия личности. Так, данный этап жизни дошкольника выступает интенсивное развитие деятельности познания [7, с.81].

В психологическом развитии детей старшего дошкольного возраста очень важным являются эмоции, а также развитие эмоционально-личностной сферы в общем [15, с.15].

Эмоции – это особая часть психологических субъективных состояний и явлений, которые находят свое место в диалоге с социумом, с людьми и непосредственных переживаниях, [8, с.71].

К классу эмоций можно отнести: настроения, стрессы, чувства, аффекты. Все это тесно связано с психическими процессами и состояниями личности. Эмоции возможно описать несколькими аспектами: модальностью, динамичностью, полярностью.

Основу эмоциональной сферы наполняют чувства, эмоции, потребности. Эмоции имеют такие функции как: защитные, когнитивные. С возрастом идет постепенное усложнение эмоциональных механизмов, которые мы видим, как замкнутую цепь. Усложнение эмоционального развития теперь выступает через дифференциацию, регуляцию и эмоциональное реагирование, [8, с.83].

В дошкольном возрасте идет формирование способностей личности к произвольной регуляции впечатлений, это еще мало развито (в сравнении с движением): им не просто скрывать эмоции. Пока эмоции совсем непосредственные. Период дошкольного возраста открывается нам сенситивным для развития способности к произвольной регуляции эмоций. Для этого ребенку нужно всего лишь научиться сравнивать и различать эмоциональные ощущения, воспроизводить эмоции по заданному образцу или произвольно, свободно направлять внимание на эмоциональные ощущения, использовать неязыковые средства для активации эмоций.

Дошкольный период можно легко назвать периодом аффективных переживаний, так как эмоции имеют неустойчивый характер. Условно можно выделить яркие группы «трудных детей», такие как:

1. Эмоционально заторможенные дети. Тихие, замкнутые, робкие, ранимые, избегают общения, переживают свои эмоциональные проблемы в одиночестве. Эмоциональные реакции «бедны». [17, с.29].

2. Агрессивные дети. Неуравновешенно ведут себя по жизни, в ситуации конфликта ведут себя бурно и агрессивно, все это формирует негативное поведение, направленных на окружающих.

3. Эмоционально расторможенные дети. Активисты, не на все происходящее реагируют слишком активно быстро. Эмоции вспыхивают в мимике, движениях, переключениях от позитивного к негативному эмоциональному состоянию, все это нарушает целенаправленность и произвольность деятельности.

Исходя из вышесказанного, можно отметить главные направления эмоционального развития старших дошкольников:

- дошкольники приобретают навыки эмоциональной регуляции, что помогает им сдерживать резкие выражения чувств и перепадов настроения.

- усложнение эмоциональных проявлений и их регулирования в поведении и деятельности;

- формирование социальных и моральных эмоций, происходит становление эмоционального фона психического развития детей;

Личность начинает складываться в дошкольном детстве. У старших дошкольников появляются достаточно устойчивые психологические свойства, которые определяют действия и поступки, позволяющие отследить становление произвольности поведения.

Содержание такого понятия как «личность» в отечественной психологии основано на принципе, который сформулировал Л.С. Выготский: принцип единства аффекта интеллекта. Целостная структура личности определяется активностью и направленностью, характеризуя строение мотивационной сферы человека [11, с.19].

Развитие личности дошкольника включает в себя две стороны. Одна из которых состоит в том, что ребёнок постепенно начинает понимать своё место в окружающем его мире. Вторая сторона включает в себя развитие

воли и чувств. Обе эти стороны обеспечивают устойчивость поведения и соподчинение мотивов.

У детей дошкольного возраста развитие личности прослеживается в формировании самосознания, состоящее из знаний ребёнка о себе, своём месте в реальной жизни и способности оценить действия по сравнению с другими и собственные поступки. В рассматриваемом нами возрасте складывается реальная разделенная самооценка, появляется критичность мышления. В период дошкольного детства происходят существенные изменения в личностном развитии, что отражается:

1. В формировании самостоятельности в познавательной и практической деятельности.

2. В формировании социальной позиции, навыков саморегуляции и произвольности.

3. В перестройке мотивационной стороны психической деятельности, которая проявляется в преобладании познавательных и социальных мотивов.

4. В способности адаптации к изменяющимся условиям [11, с.91].

О развитии личности ребенка мы судим по изменениям во всей структуре психической деятельности, по смене ведущей деятельности, по изменению активности и появлению основных новообразований личности.

Согласно высказыванию Л.С. Выготского, развитие ребенка и его личности идет по линии осознанности и произвольности в процессе взаимодействия ребенка со сверстниками и со взрослыми. Исходя из вышесказанного, можно отметить, что человек понимается как осознание себя и как отношение к себе как к духовному, физическому, и общественному созданию [11].

Основные характеристики человека в дошкольном детстве формируются не сразу и находятся в постоянном изменении. На каждом этапе они имеют свою специфику и требуют создания особых условий для полноценного развития. При отсутствии своевременного появления

новообразований личности у ребенка может испытывать серьезные изменения в поведении в дальнейшей жизни.

Рассмотрим основные психологические новообразования личности старших дошкольников:

– Самостоятельность – качество личности, своеобразная форма ее активности, которая отражает актуальный уровень развития ребенка. Она обеспечивает независимую постановку и решение проблем, которые возникают перед дошкольником в повседневном поведении и деятельности.

– Произвольность – ребёнок управляет своим поведением в соответствии с определенными нормами, представлениями, правилами, одна из форм волевого поведения, новая качественная характеристика саморегуляции поведения и деятельности дошкольника.

– Соподчинение мотивов. В деятельности дошкольника появляется способность выделять главный мотив и подчинять ему целую систему действий, доминирование мотивов достижения успеха над внешними ситуативными мотивами.

– Креативность – способность к творчеству. К показателям креативности можно отнести: вариативность, оригинальность, гибкость мышления. Развитие креативности зависит от уровня развития когнитивной сферы, таких как памяти, воображения, восприятия, мышления, произвольности деятельности и поведения, а также информированности ребенка в окружающей его действительности [7, с.64].

– Изменения в самосознании и адекватная самооценка. Самосознание – это совокупное образование личности ребёнка, результат развития произвольности, самостоятельности, инициативности. У детей в данный период проявляется способность к конструктивным взаимодействиям с окружающими, что приводит к появлению правильной самооценки и осознанию своего места в окружающем мире по отношению к сверстникам и реальной действительности [7, с.69].



Старший дошкольный возраст лет считается главным в процессе становления личности человека. В возрасте шести - семи лет идет яркое увеличение основных составляющих психического развития, в процессе которой складывается ведущее личностное образование, которое определяется как детская компетентность. [24, с.64].

Внеситуативно-познавательное общение складывается примерно к пяти - шести годам, свидетельством появления у ребенка такого общения являются его вопросы, которые он задает взрослому. Эти вопросы в большей степени направлены на выяснение закономерностей живой и неживой природы (например, «Где зимуют бабочки?»).

Взрослый становится для ребенка дошкольного возраста главным источником новых знаний о предметах, событиях и явлениях, происходящих вокруг. Взрослому нужно всегда разговаривать с ребенком, рассказывать о том, чего сам дошкольник не видел, не знает, расширять его представление об окружающем его мире.

В старшем дошкольном возрасте появляется потребность в уважении, необходимо, чтобы взрослый не просто заметил, но и похвалил действия ребенка, ответил на вопросы. Если взрослый слишком часто делает замечания или все время подчеркивает неспособность ребенка к какому-либо занятию, у дошкольника пропадает всяческий интерес к этому делу, и он стремится избежать его.

Лучший способ научить чему-то старшего дошкольника привить ему интерес к какому-либо занятию – это поощрение его успехов, поддержка его действий [24, с.66].

Внимание старших дошкольников привлекают события, связанные с отношениями людей. Нормы поведения начинают интересовать их куда больше, чем жизнь животных или явления природы. В старшем дошкольном возрасте ребенку очень важно понять требования взрослого и сверить их со своими представлениями, дети предпочитают общаться со взрослыми на

личностные темы. Общность своих взглядов и оценок с мнением взрослого является для ребенка показателем их правильности.

Ребенку в старшем дошкольном возрасте очень важно быть хорошим, все делать правильно. Так возникает самая сложная и высшая форма общения в дошкольном возрасте – внеситуативно-личностная.

При всем разнообразии проблем, с которыми сталкиваются взрослые при общении с дошкольниками, можно выделить две основные трудности, связанные с повышенной импульсивностью и трудности, связанные с заторможенностью (пассивностью) детей.

Для гиперактивных детей свойственна повышенная активность, суетливость, неорганизованность. Такие дети охотно принимают любые предложения, с огромным интересом включаются в любую игру, но очень быстро теряют к ней интерес. Этим детям трудно соблюдать правила игры, сидеть на занятиях, слушать объяснения взрослого [36, с.86].

В данном случае главная проблема заключается в неразвитой произвольности, т.е. в неспособности сдерживать свои непосредственные, ситуационные желания. Заторможенные дети, наоборот, чрезвычайно спокойны и усидчивы. Такие дети не нарушают дисциплины и покорно выполняют поручения взрослого, но такая покорность должна настораживать. Общение ребенка со взрослым сводится к руководству взрослого и подчинению ребенка. Несмотря на то, что такие дети не приносят особого беспокойства, их зависимое поведение может говорить о неразвитости мотивационной сферы.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что дошкольный возраст рассматривается как период совершенствования, развития личностных новообразований, которые за период дошкольного возраста пополняются личностными характеристиками. Соподчинение мотивов приводит к овладению детьми новыми мотивами деятельности, изменяется характер взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, появляются доминирующие ценностные установки.

Старший дошкольник способен оценить себя по отношению к окружающему его миру в соответствии с правилами и нормами общества. Развитыми личностными новообразованиями старших дошкольников являются креативность, произвольность, детская компетентность, становление нравственной позиции и возникновение обобщенно-интеллектуального переживания.

Среди множества проблем, с которыми могут столкнуться взрослые во время общения с детьми дошкольного возраста, можно выделить две основные:

- трудности, которые связаны с повышенной импульсивностью
- трудности, которые связаны с заторможенностью детей.

Общение дошкольника со взрослыми сводится к одностороннему руководству взрослого и подчинению ребенка.

### **1.3. Возможности развития познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста**

Известно, что дошкольный возраст – возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления дошкольника будут совершенствоваться и разделяться. Одной из важнейших способностей ребёнка является способность к познанию. В то же время, у некоторых дошкольников наблюдается снижение познавательных интересов, способностей, что обусловлено нестабильными социальными условиями и изменением ценностных ориентаций. В связи с этим развитие познавательных интересов у дошкольников приобретает особую значительность как один из способов решения социально - педагогических проблем.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из задач познавательного развития является задача развития интересов детей, познавательной мотивации и

любопытности [46]. Поэтому, в центре внимания педагогов должна быть ориентация образовательного процесса на познавательные возможности детей дошкольного возраста и на их реализацию.

Познавательный интерес, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования определяется как избирательная направленность на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы и деятельность человека, его познавательные возможности [46, с.3].

Эффективность процесса развития познавательного интереса у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации обеспечивается:

1. Использованием составляющих предметно-пространственной развивающей среды дошкольной образовательной организации;
2. Внедрением активных методов и форм организации познавательно - исследовательской деятельности.

Требования к построению предметно-пространственной развивающей среды прописаны в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

«Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей» [46, с.5].

В процессе формирования и развития познавательного интереса происходит формирование и развитие творческого мышления, творческих способностей ребёнка дошкольного возраста. Данные творческие способности могут проявляться в мышлении, чувствах, отдельных видах деятельности, характеризуя личность в целом и ее отдельные стороны. Сама

по себе творческая деятельность – продуктивная форма деятельности детей, которая направлена на познание, создание, преобразование, использование в новом качестве усвоенных знаний, умений и навыков, сначала в сотрудничестве с педагогом, а затем самостоятельно [43].

Высокий показатель системы стимулирования познавательного интереса детей дошкольного возраста зависит от осуществления конкретного комплекса педагогических условий, под которыми понимается взаимосвязанная совокупность мер организации заданий в процессе воспитания и обучения детей.

Процесс организации педагогических условий по формированию познавательного интереса дошкольников может быть результативным при условии, если вся организация процесса будет строиться с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, но позволит при этом учитывать и их индивидуальные особенности [10].

Как интегрированное личностное качество познавательный интерес в методологическом плане требует системного подхода к его формированию, взаимодействия педагогических влияний на мотивационное поле личности. В своем формировании и развитии познавательный интерес проходит ряд этапов, которые необходимо учитывать при его развитии у старшего дошкольного возраста.

В работах Г.И. Щукиной можно найти ответ на вопрос, как появляется познавательный интерес [56]. Она выделяет четыре стадии развития познавательного интереса:

1. Любопытство – это простая стадия, обусловленная внешними, часто неожиданными и необычными жизненными обстоятельствами, которые привлекают внимание ребенка. Любопытство имеет возможность стать исходным толчком выявления интереса и средством привлечения интереса к предмету, что содействует переходу интереса со ступени простой ориентации на ступень более устойчивого познавательного отношения.

2. Любознательность – это состояние личности, характеризующееся стремлением человека пробраться за границы увиденного. На этом этапе развития познавательного интереса достаточно сильно выражены эмоции удивления и радости познания.

3. Познавательный интерес определяется познавательной активностью, ценностной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Они помогают проникновению личности в существенные связи между изучаемыми явлениями, в закономерности познания.

4. Теоретический интерес проявляется тогда, когда теоретические вопросы используются как инструменты познания. Эта ступень характеризует человека как субъекта, деятеля, творческую личность [57, с. 34].

Все эти ступени взаимосвязаны и представляют собой довольно сложное сочетание. Нужно уточнить, что на основе познавательного интереса складывается избирательное отношение к той или иной области науки, сфере деятельности, общению с участниками познания.

Дошкольный возраст ребенка считается сенситивным этапом развития познавательного интереса ребёнка дошкольного возраста, но ещё в данном возрасте сюжетно ролевая игра достигает своего пика. Желание воспроизвести мир отношений взрослых рождает у старшего дошкольника необходимость в партнерском взаимодействии, которая реализуется в более длительном общении с другими ребятами.

У дошкольника появляется потребность в цепочке различных ролей (грузчики-водители-продавцы-покупатели), в согласовании ролевых действий (грузчики разгружают привезенный водителем товар, продавец уточняет наличие товара, покупатели ждут новую продукцию), умении сговариваться на игру, предопределять ролевое поведение согласно поворотам сюжета.

Игровые действия могут быть обобщены, схематичны, но знания, приобретенные в сюжетно-ролевых играх и при подготовке к ним, помогают ребенку воссоздать мир взрослого.

На основе познания предметного мира и отношения к нему складывается мировоззрение, миропонимание. Познавательный интерес обогащает и инициирует процесс не только лишь познавательной, но и любой другой деятельности человека, так как познавательное начало имеется в каждой из них.

Познавательное развитие старшего дошкольного возраста является сложным комплексным феноменом, который включает в себя развитие всех познавательных процессов (восприятие, мышление, память, внимание, воображение). Данные процессы представляют собой различные формы познания детей об окружающем мире.

Для успешного обучения детей в детском саду необходимо развитие познавательного интереса по всем областям знаний и видам деятельности. Основой развития интереса является желание дошкольника познавать и осваивать всё новое. Познавательный интерес в старшем дошкольном возрасте становится основополагающим методом для активизации умственной деятельности детей.

Познавательный интерес имеет избирательную направленность, которая влияет на познание окружающего мира, и способствует активизации всех психических процессов, деятельности, познавательных возможностей. Также познавательный интерес является важнейшим новообразованием личности детей, формирующийся только в социальном мире. При активации психических процессов, интерес побуждает к познавательной деятельности.

Познавательное развитие детей в старшем дошкольном возрасте состоит из:

1. Становления и укрепления общей познавательной мотивации, которая является основой формирования учебной мотивации на этапе подготовки ребенка к школе.

2. Формирования специфических способов познавательной деятельности: навыков экспериментирования, первичных навыков работы с информацией, формирование основ логического мышления.

3. Развития речи как средства передачи информации и активизации мышления.

4. Развития восприятия [34].

Познавательный интерес во время организации обучения выступает непосредственно как его средство, которое способствует активизировать мышление, познавательную деятельность, эмоционально - мыслительный процесс.

При всём этом формируется мотив к учебной деятельности. В мотиве закрепляется всё необходимое и ценное для ребёнка, который заинтересовывается в совместной и самостоятельной деятельности.

Для стимулирования познавательного интереса необходимо создать ситуацию «ребёнок-субъект познания». Это видно, когда ребёнок воспринимает данную задачу как эмоционально важную, а цель его действий делается значимой. Укрепляя веру в свои силы и развивая чувство собственного достоинства, способствуют для стремления к познанию, которое становится потребностью в старшем дошкольном возрасте.

Познавательно - исследовательская деятельность в ДОУ выражается через детское экспериментирование с предметами, а также вербальными исследованиями, которые состоят из вопроса детей (Что? Зачем? Почему?). Отбирая содержание занятий нужно учитывать основные задачи познавательного развития, охватывать как можно больше определённых тем, которые касаются окружающего мира.

Для развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста становится сенситивным периодом. Как раз в этот период в этом формируется исследовательская позиция детей, которая определяет его поведение в исследовании.



«Исследовательское поведение – это универсальная характеристика человеческой деятельности, пронизывающая все другие виды деятельности. Оно выполняет важнейшие функции в развитии познавательных процессов всех уровней, в приобретении социального опыта, в развитии личности» [16, с.5].

Основным мотивом в исследовательском поведении становится в проявление любознательности, познавательной активности, потребности в новых впечатлениях и знаниях. «Сюда, прежде всего, относится познавательная активность как интегральное личностное качество, которое характеризует отношение, степень включенности ребенка в процесс познания, овладение способами познавательной деятельности» [18].

Следовательно, процесс обучения, имеющий направленность на развитие познавательных интересов ребенка старшего дошкольного возраста выражается в:

- любознательности;
- поощрении познавательной инициативы ребенка вопросов, рассуждений; уважительное к ним отношение;
- наблюдении, экспериментировании, познавательном общении;
- организации предметно-пространственной среды, которая стимулирует познавательную активность дошкольников;
- обогащении сознания детей новым, при помощи основных источников информации.

Основное содержание в дошкольном образовании, для развития познавательных интересов:

- формировать целостность картины окружающего мира;
- развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности, а также к месту обитания людей, животного и растительного мира;
- ознакомить с разнообразными предметами быта и их функционированию, которые необходимы людям;

- формировать представления о себе, о социуме;
- формировать первоначальные представления о деятельности людей и явлениях общественной жизни;
- формировать положительное отношение к окружающему миру на основе эмоционально-чувственного опыта.

Следовательно, для процесса развития познавательных интересов старших дошкольников в ДОУ необходимо обеспечение благоприятных условий для развития личности ребенка, который выступает в роли субъекта индивидуальной деятельности. Поддержка в развитие познавательной активности, состоит из поиска, осмысления, реализации и развитии разнообразных познавательных интересов, любознательности, исследовательского поведения.

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1. Характеристика методик диагностики для выявления познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста**

Одна из особо важных проблем в педагогике – это проблема развития познавательного интереса, так как она характеризуется не простым взаимодействием психофизиологических, биологических, социальных условий развития. Работы многих специалистов по психологии и педагогике, а именно: Л.И. Божович, Л.А. Вегнер, Е.Н. Кабановой-Меллер, А.А. Люблинской, Г.М. Чуткиной и др. были посвящены разработке именно этой проблемы.

Познавательный интерес детей дошкольного возраста проявляется в очевидном стремлении узнавать все новое, определять непонятное о свойствах, качествах, явлениях и предметах действительности, а также в желании понять суть и найти существующие между ними связи и отношения. Именно под влиянием познавательного интереса знания ребёнка дошкольного возраста становятся все более глубокими, яркими и образными.

Процесс получения данных знаний также подвергается большим изменениям в силу того, что познавательный интерес способен стимулировать многие проявления психики, к которым относят: воображение, внимание, память, восприятие.

При наличии интереса восприятие дошкольником явлений и предметов окружающего мира становится полнее и точнее. Ребёнок в дошкольном возрасте легче и точнее может запоминать интересный материал, быстро и образно его воспроизвести.

При всем при этом, чем обширнее кругозор ребёнка старшего дошкольного возраста, тем больше развит у него и познавательный интерес. Это скорее связано с тем, что условием его возникновения считается

установление связей между имеющимся опытом, а также вновь приобретенными знаниями, нахождение в привычном, хорошо знакомом предмете, новых свойств, сторон и отношений.

Познавательный интерес приобретает большую силу в старшем дошкольном возрасте, так как у ребёнка в этом возрасте имеется уже достаточно большой жизненный опыт, определенное количество знаний для того, чтобы понимать то, что объясняет взрослый и находить самостоятельно какие-либо связи в окружающем его мире.

Именно поэтому для изучения был взят старший дошкольный возраст. Существует довольно много методик для определения уровня познавательного интереса ребенка-дошкольника. Рассмотрим некоторые из них.

Диагностическая методика № 1 «Маленький исследователь» Л.Н. Прохоровой.

Цель этой методики – изучение уровней познавательного интереса ребенка к окружающему миру.

Инструменты: методика предполагает определенный выбор дошкольником картинок, которые имеют схематичное изображение уголка экспериментирования с различными материалами и предметами, а также других схематичных изображений разных зон развивающей среды таких как: уголок художественно-эстетического творчества, уголок развивающей речевой среды, игровой уголок.

Краткий ход исследования.

Изучение уровней познавательного интереса к окружающему миру было осуществлено нами в соответствии с показателями, которые выделила Э.А. Баранова. Рассмотрим критерии для оценивания уровня развития познавательного интереса дошкольников.

1. Положительное отношение к окружающему миру определяется такими показателями, как:

– инициативность;

- сосредоточенность внимания;
- возникновение вопросов познавательного характера;
- эмоциональное благополучие;
- эмоциональный отклик к познавательной задаче, эмоциональный подъем познавательной деятельности;
- наличие умений, направленных на познание окружающего мира;
- адекватные реакции на успех и неудачу;
- сочетание эмоционального и интеллектуального в восприятии.

## 2. Увлеченность процессом познания.

Определение уровней познавательного интереса к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста было осуществлено при помощи нескольких методик: «Отгадай предмет», «Два домика», «Опиши картинку».

Диагностическая методика №2 Дидактическая игра «Отгадай предмет».

Цель такой игры – выявление у старшего дошкольника умение задавать вопросы познавательного характера, стремления рассказать о каком-либо предмете, выделяя при этом его функциональное свойство, назначение, материал, область применения предмета, а также проявление активности, стремление довести дело до конца.

Инструменты: различные предметы рукотворного мира (стол, стул, холодильник, часы, телевизор).

Краткий ход исследования.

Дошкольнику предлагается отгадать предмет, который загадал воспитатель. Для этого ребёнок рассматривает предметы и задает о них вопросы. Если дошкольнику не удастся отгадать предмет, ему предлагается самому загадать загадку о любом предмете: а именно, описать предмет, но не называя его.

Таким образом, определение уровней познавательного интереса старшего дошкольника к предметному миру производилось по следующим параметрам:

Пять баллов – высокий уровень. Определяется эмоциональным откликом на познавательную задачу, когда предмет, который загадали, отгадывается сразу. При этом старший дошкольник должен задать не менее трех вопросов познавательного характера; рассказать о предмете, выделить его функциональное назначение, свойства, материал, область применения предмета.

Три балла – средний уровень. Определяется способностью дошкольника отгадать предмет сразу, но при этом рассматривая его. Ребёнок задает не менее 1-2 вопросов познавательного характера; рассказывает о предмете, не выделяет его функциональное назначение, свойства, материал, область применения предмета.

Два балла – низкий уровень. Определяется тем, что дошкольник отгадывает предмет не сразу, но рассматривает его, не задает вопросы познавательного характера; рассказывает о предмете, не выделяет его функциональное назначение, свойства, материал, область применения предмета знает.

Диагностическая методика №3. Дидактическая игра «Два домика».

Цель данной методики – выявить проявления отношения ребенка к предметному миру, умения детей классифицировать предметы рукотворного мира, объяснять при этом свои действия, при опоре на знания о предметном мире.

Инструменты: два домика, карточки, на которых изображены различные предметы рукотворного мира (кружка, кровать, кресло, сковорода), а также предметы природного мира (цветок, птица, волк, медведь, куст заяц).

Краткий ход исследования.

Дошкольнику предлагается следующая инструкция:

«У тебя в руках карточки, на которых изображены различные предметы. А перед тобой лежат два домика: «Природный мир» и «Рукотворный мир». Тебе нужно разложить карточки по этим домикам».

Потом с ребенком проводится беседа, в ходе которой задаются вопросы следующие вопросы:

1. Как ты понимаешь, что такое рукотворный мир?
2. Как ты понимаешь, что такое природный мир?
3. Чем отличается рукотворный мир от природного мира?
4. Для чего человек создает предметы?
5. Что было бы, если бы не было предметов рукотворного мира?

Определение уровней познавательного интереса дошкольника к предметному миру осуществляется по следующим показателям:

Пять баллов-высокий уровень. Определяется эмоциональным откликом на познавательную задачу, проявлениями познавательного отношения старшего дошкольника к окружающему его миру, наличием умений детей классифицировать предметы рукотворного и природного мира, умением объяснить собственные действия, опираясь на знания о мире, наблюдается проявление самостоятельности.

Три балла – средний уровень. Определяется наличием эмоционального отклика на познавательную задачу, проявлением познавательного отношения старшего дошкольника к окружающему миру, наличием умения ребенка классифицировать предметы природного и рукотворного мира, однако объяснить свои действия дошкольник не пытается.

Два балла – низкий уровень. Определяется отсутствием отклика на познавательную задачу, дошкольник выполняет задание, подчиняясь при этом просьбе взрослого, присутствует не четкое проявление познавательного отношения ребёнка к окружающему миру, при классификации предметов рукотворного и природного мира, он свои действия не объясняет.

Диагностическая методика №4 Дидактическая игра «Опиши картинку» (Д.Б. Эльконин).

Цель этой методики в изучении способности дошкольника при помощи задаваемых вопросов «выйти за пределы» изображенной на картинке ситуации, понять суть и причины происходящего.

Инструменты: для работы со старшими дошкольниками нами была выбрана сюжетная картинка, на которой были изображены животные в типичных для человека ситуациях: «Бегущие волчата и лисята».

Краткий ход исследования.

Воспитатель показывает ребёнку картинку и просит его задать как можно больше вопросов по этой картинке, мотивируя дошкольника после каждого вопроса фразами: «О чем еще можно спросить? А что еще?»

В процессе работы подсчитывается количество вопросов, которые дошкольник задает по данной картинке. Далее происходит анализ содержания вопросов, выделяя при этом четыре группы:

1. Вопросы, связанные с непониманием, либо неприятием детьми старшего дошкольного возраста условности предъявленной ситуации, то есть действий животных в человеческих ситуациях.

2. Вопросы описательного характера, в совокупности, составляющие описание картинки.

3. Вопросы, которые расширяют изображенную ситуацию.

4. Вопросы содержательного характера, которые направлены на раскрытие сути предъявленного на картинке события.

Уровень выполнения такого задания определяется типом задаваемых вопросов, а также их количеством.

Высокий уровень от 9 до 12 баллов. Определяется способностью дошкольника при помощи вопросов, которые задает педагог, «выйти за пределы» изображенной на картинке ситуации, понять суть и причины происходящего. Дети с высоким уровнем задают от 3 до 4 вопросов с преобладанием вопросов третьего и четвертого типов.

Средний уровень от 5 до 8 баллов. Определяется большим количеством вопросов (более двух) второго типа. Возможно также появление одного-двух вопросов третьего типа.

Низкий уровень от 0 до 4 баллов. Определяется тем, что дети старшего дошкольного возраста придумывают к представленной картинке один-два



вопроса с преобладанием 1 и 2 типа, либо отказываются от выполнения задания и просто заменяют поставленную задачу своей.

Познавательная активность определяется такими методиками, как «Беседа», «Вопрошайка».

Диагностическая методика №5. «Беседа» (автор М. В. Марусинец)

Целью этой методики является выявление у дошкольника наличия познавательной мотивации, направленности его интересов.

Инструменты: вопросы, которые задает воспитатель.

Краткий ход проведения: Ребенку задается следующий перечень вопросов:

1. В какие игры любишь играть? Почему?
2. Есть ли любимая игрушка?
3. В какие игры ты с ней играешь?
4. Во что чаще играешь? Почему?
5. Чем любишь заниматься дома? А в детском саду?
6. Какое занятие нравится? Почему?
7. Любишь ли ты рассматривать/читать книги?
8. Есть ли у тебя дома животные? Какие?
9. Ухаживаешь ли ты за ними?

Обработка данных: Наличие познавательного интереса оценивается по содержанию ответов на вопросы 5, 6, 7, 9.

Диагностическая методика №6 Методика «Вопрошайка» (Н.Б. Шумакова).

Цель данной методики состоит в том, чтобы выявить уровень вопросительно-исследовательской активности детей дошкольного возраста (от 4 лет).

Инструменты: две картинки, представляющие собой рисунки завершающего этапа происходящих ранее действий и событий с действующими лицами, которые неизвестны для ребенка; головоломка, вербальная задача.

Содержание картинок:

1.«Волк и зайцы». На переднем плане рисунка изображены убегающий заяц и волк, у которого хвост прищемило веткой дерева. На ветке дерева извивается веревка. На заднем плане – скудный пейзаж.

2.«Кот-рыболов». Кот держит в лапах удочку. Перед ним пустая бутылка. Кот улыбается. На заднем плане виднеется мордочка мышки, которая высовывается из-под пола.

Краткий ход проведения: Все задания проводятся индивидуально.

Первое задание. Воспитатель предлагает детям поиграть в «Вопрошайку», в которой необходимо задать как можно больше вопросов по данной картинке. Вводится элемент соревнования - выигрывает тот, кто задаст больше вопросов. Сначала проводится пробная игра, чтобы ребёнок понял ее условия.

В случае недопонимания дают дополнительные разъяснения. После задавания вопросов ребенка просят составить рассказ по картинке. Если ребёнок не объясняет содержание картинки, ему задают вопросы, например: «Почему волку прищемило хвост?», «Почему кот сидит с удочкой, когда пустая бутылка?».

Второе задание. Дошкольнику предлагается разобрать игрушку-головоломку. Затем воспитатель просит собрать её, что является неожиданным, так как сначала сообщалось только о разборе. В ходе решения этой задачи фиксируются рассуждения ребёнка относительно путей поиска достижения правильно результата.

Третье задание. Ребенку предлагается угадать число (для детей данного возраста можно использовать числа от 1 до 2000). Деятельность ограничивается такими условиями: можно задать не более 11 вопросов; вопросы должны быть такими, чтобы на них можно было отвечать «да» или «нет».

Предоставляется возможность осуществить от 1 до 5 попыток (по желанию). Обработка данных: производится фиксация задаваемых вопросов,

предположений, рассуждений и их распределение в соответствии с классификацией.

Таким образом, было решено проведение таких методик, как «Отгадай предмет», «Два домика», «Опиши картинку» в силу того, что они наиболее соответствуют возрастным особенностям старшего дошкольного возраста.

## **2.2. Диагностика познавательного интереса у старших дошкольников**

В период с февраля 2017 года по апрель 2017 года было проведено исследование особенностей развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста на базе МАДОУ № 4 города Арамил, Свердловской области. В данном исследовании принимали участие дети из старшей группы «Знайки» в количестве двадцати человек, в возрасте пяти-шести лет.

Целью данного диагностического исследования являлось выявление уровня познавательного интереса старших дошкольников.

Задачи исследования:

1. Выявить познавательный интерес старших дошкольников к окружающему миру.
2. Определить умение задавать вопросы познавательного характера у старших дошкольников, а также их стремление рассказывать о предмете, выделяя при этом его функциональное назначение, материал, свойства, проявление активности, сферу применения предмета, стремление довести дело до конца.
3. Выявить проявление отношения дошкольника к предметному миру, а также умения испытуемых классифицировать предметы рукотворного мира, объяснять собственные действия, опираясь на имеющиеся знания о предметном мире.

4. Изучить уровень заинтересованности дошкольников в предложенном сюжете.

Исследование проходило в несколько этапов:

1. Подбор диагностических методик.
2. Проведение диагностики.
3. Обработка полученных результатов.
4. Формулировка рекомендаций.

Возрастные особенности и возможности детей старшего дошкольного возраста требуют создания определенных условий и средств обучения. Психолого-педагогический аспект развивающего обучения детей старшего дошкольного возраста нуждается в некоторых уточнениях.

Отличия программ и учебных материалов для дошкольников во многом определяются спецификой их возраста. Особенности физиологического и психического развития детей, их подготовленность к усвоению учебного материала требуют внесения значительных коррективов в содержание, систему и методику обучения.

Задача общего развития детей, развития их познавательных способностей приобретает первостепенное значение, поскольку закладывает основу дальнейшего приобретения ими знаний, умений и навыков.

Согласно полученным данным, высокий уровень развития познавательного интереса характерен для шести старших дошкольников, что составляет 30% от количества всех детей. Средний уровень развития познавательного интереса характерен для девяти старших дошкольников, что составляет 45%. Для пяти старших дошкольников (25%) свойственен низкий уровень развития познавательного интереса.

Самый высокий показатель по всей группе оказался по знанию объекта (20 баллов). Средний показатель был выявлен в сфере применения, связанной с непосредственной деятельностью (15 баллов). Самым проблемным оказалось выделение свойств предмета (8 баллов).

Результаты по методике «Угадай предмет» представлены в таблице 1

Таблица 1

Уровень развития познавательного интереса старших дошкольников старших  
дошкольников к окружающему миру

№ п/п	Имя ребенка	Диагностируемые показатели					Общий балл	Уровень
		Знание объекта	Наличие вопросов познавательного характера	Выделение функционального назначения предмета	Выделение свойств предмета	Знание сферы применения		
1	В.Яна	1	1	1	1	1	5	В
2	К.Жанна	1	1	1	1	1	5	В
3	К.Татьяна	1	1	1	1	1	5	В
4	М.Арина	1	1	1	1	1	5	В
5	Т.Наталья	1	1	1	1	1	5	В
6	Я.Анна	1	1	1	1	1	5	В
7	А.Игорь	1	-	1	-	1	3	С
8	Г.Маргарита	1	-	1	-	1	3	С
9	Д.Роман	1	1	-	1	-	3	С
10	Ж.Карина	1	1	-	-	1	3	С
11	Л.Дарья	1	-	-	1	1	3	С
12	Л.Алексей	1	1	-	-	1	3	С
13	М.Костя	1	-	1	-	1	3	С
14	О.Дмитрий	1	1	-	-	1	3	С
15	Ш.Мария	1	-	1	-	1	3	С
16	В.Лидия	1	1	-	-	1	2	Н
17	И.Эдуард	1	1	-	-	-	2	Н
18	К.Игорь	1	1	-	-	-	2	Н
19	Н.Роман	1	-	1	-	-	2	Н
20	Ш.Григорий	1	-	1	-	-	2	Н
		20	13	12	8	15	68	

Уровень развития познавательного интереса старших дошкольников к предметному миру

№ п/п	Имя ребенка	Диагностируемые показатели					Общий балл	Уровень
		Умение Классифицировать	Умения объяснять свои действия, опираясь на знания о мире	Умения объяснять свои проявления самостоятельности	Эмоциональный отклик на познавательную задачу	Активность в познании		
1	Г.Маргарита	1	1	1	1	1	5	В
2	Ж. Карина	1	1	1	1	1	5	В
3	К.Татьяна	1	1	1	1	1	5	В
4	Т.Наталья	1	1	1	1	1	5	В
5	А.Игорь	1	1	-	-	1	3	С
6	В.Лидия	1	-	1	-	1	3	С
7	К.Игорь	-	1	-	1	1	3	С
8	М.Костя	1	-	1	-	1	3	С
9	Ш.Григорий	1	1	-	1	-	3	С
10	Ш.Мария	1	-	-	1	1	3	С
11	Я.Анна	1	-	-	1	1	3	С
12	В.Яна	1	-	-	-	1	2	Н
13	Д.Роман	-	1	-	1	-	2	Н
14	И.Эдуард	-	1	-	-	1	2	Н
15	К.Жанна	-	1	-	-	1	2	Н
16	Л.Дарья	-	-	-	1	1	2	Н
17	Л.Алексей	-	1	-	-	1	2	Н
18	М.Арина	1	-	-	-	1	2	Н
19	Н.Роман	1	-	-	1	-	2	Н
20	О.Дмитрий	1	-	-	1	-	2	Н
		14	11	6	12	16	59	

Согласно полученным данным по проведенной методике, приведенным в таблице выше, нами были получены следующие результаты.

Для четырех старших дошкольников характерен высокий уровень познавательного интереса, что составляет 20%.

Для семи старших дошкольников характерен средний уровень познавательного интереса, что составляет 35%.

Низкий уровень развития познавательного интереса свойственен для девяти (45%) старших дошкольников.

Самый высокий показатель по группе был выявлен в активности в познании (16 баллов), средний показатель проявился в умении классифицировать (14 баллов), самый низкий показатель выявился в умении объяснять свои проявления самостоятельности (6 баллов).

Данные по диагностике «Опиши картинку». Полученные результаты по данной методике представлены в таблице 3.

Группа вопросов (А) – вопросы, которые связаны с непониманием, либо неприятием дошкольниками условности предъявленной ситуации, то есть действий животных в человеческих ситуациях.

Группа вопросов (В) – вопросы описательного характера, в совокупности, составляющие описание картинки.

Группа вопросов (С) – вопросы, которые расширяют изображенную ситуацию.

Группа вопросов (D) – вопросы содержательного характера, направленные на раскрытие сути предъявленного на картинке события.

Согласно полученным данным по проведенной методике, мы выявили, что группа вопросов (С) получила наибольшее количество баллов (36).

А группа вопросов (D) получила наименьшее количество баллов (30).

Для восьми дошкольников (40%) свойственен высокий уровень развития познавательного интереса.

Шесть старших дошкольников показали средний уровень развития познавательного интереса, что составляет 30%.

Для шести дошкольников (30%) свойственен низкий уровень развития познавательного интереса.

Данные по диагностике «Опиши картинку». Полученные результаты по данной методике представлены в таблице 3.

Уровень развития познавательного интереса старших дошкольников  
(на умение задавать вопросы)

п/п	Имя ребёнка	Группы вопросов				Общий балл	Уровень
		А	Б	С	Д		
1	Т. Наталья	3	3	3	3	12	В
2	Г. Маргарита	3	3	2	2	10	В
3	М. Костя	2	3	3	2	10	В
4	В. Лидия	2	3	2	2	9	В
5	В. Яна	2	3	2	2	9	В
6	Д. Роман	2	3	2	2	9	В
7	М. Арина	2	3	2	2	9	В
8	А. Игорь	2	2	2	3	9	В
9	О. Дмитрий	2	2	2	0	6	С
10	И. Эдуард	0	2	2	2	6	С
11	К. Татьяна	2	0	2	2	6	С
12	Ш. Григорий	2	0	2	2	6	С
13	Ш. Мария	2	0	2	2	6	С
14	К. Жанна	0	2	2	0	4	Н
15	Л. Дарья	2	2	0	0	4	С
16	Л. Алексей	2	0	0	2	4	Н
17	Ж. Карина	0	0	2	0	2	Н
18	Н. Роман	0	0	2	0	2	Н
19	К. Игорь	0	0	0	2	2	Н
20	Я. Анна	2	0	2	0	0	Н
		32	31	36	30	32	

Таким образом, составим сводную таблицу полученных результатов по проведенным методикам (см. рис. 1). Результаты исследования по всем диагностическим методикам показывают, что уровень развития познавательного интереса у дошкольников недостаточно высок.

Только 26 % детей от общего числа участвующих в диагностике имеют высокий уровень развития познавательного интереса.

В то время как 35% детей имеют низкий уровень развития познавательного интереса.



Общие данные исследований представлены на рис. 1.

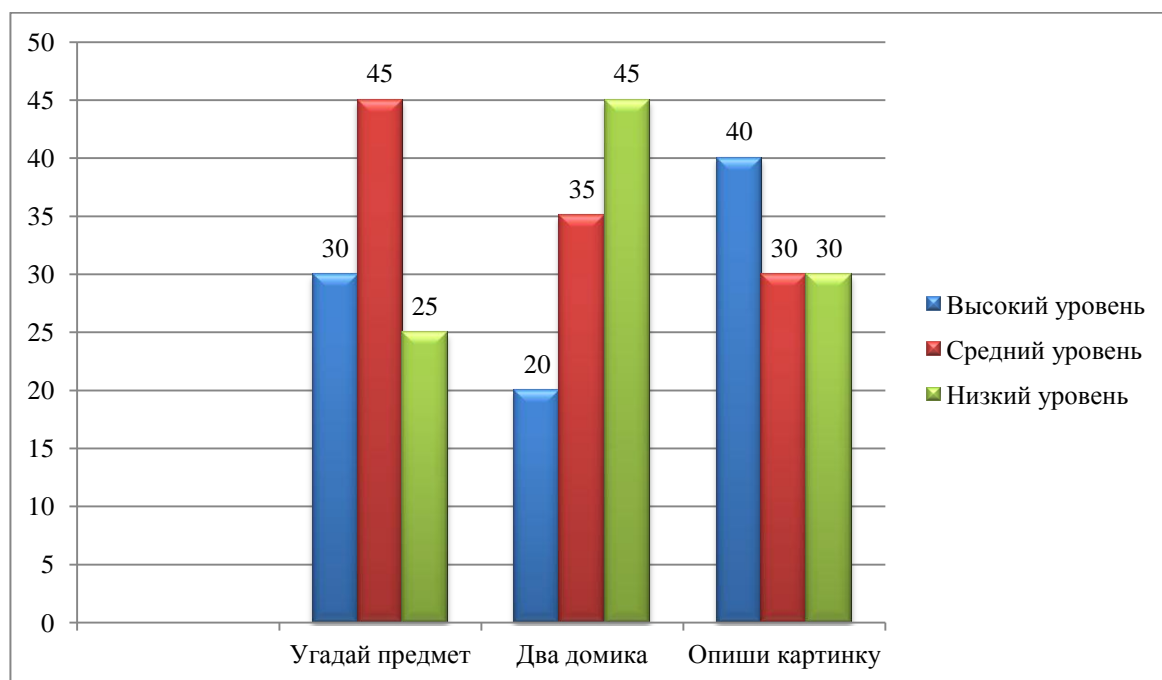


Рис. 1. Исходный уровень развития познавательного интереса старших дошкольников

Итак, среди детей старшей группы детского сада, которые участвовали в исследовании, отмечается довольно большое количество дошкольников с низким уровнем развития познавательного интереса. Необходимо провести работу с дошкольниками по развитию познавательных интересов. Для развития познавательных интересов старших дошкольников мы внедрим в их деятельность ряд приёмов и методов.

По ознакомлению детей с социальным миром можно использовать следующие методы:

- методы, которые повышают познавательную активность;
- методы, которые вызывают эмоциональную активность;
- методы, которые способствуют взаимосвязи различных видов деятельности;
- методы коррекции и умолчания детских представлений.

Все методы должны использоваться в совокупности, в различных комбинациях друг с другом, а не в отдельности. Тогда дошкольники не будут

утомляться, у них будет проявляться интерес, и только в этом случае можно получить хороший, продуктивный результат обучения и развития детей.

### **2.3. Рекомендации по развитию познавательного интереса у старших дошкольников**

С целью развития познавательного интереса у старших дошкольников был разработан комплекс мероприятий, который включает в себя три блока. Рассмотрим содержание методов и приемов каждого из этих блоков.

Блок 1. Как развивать интерес у дошкольников к окружающему миру?

Специфика компонентов познавательной активности ребенка делает возможным её формирование в контексте различных форм детской деятельности: игры, исследования, экспериментирование, совместные занятия со взрослым, в рамках которых возможно создание ситуаций, способствующих проявлению различных компонентов познавательного развития детей.

Рассмотрим пять основных принципов организации совместной деятельности с детьми, которая направлена на развитие интереса детей к окружающему миру:

1. Стимуляция любознательности ребенка, за счет использования оригинальных игрушек и материалов, способных вызвать интерес, удивление (лента Мебиуса, коробочка с секретом, гироскоп, и др.).

2. Эмоциональная вовлеченность взрослого в познавательную деятельность, благодаря этому происходит передача личностных смыслов деятельности дошкольнику, возможность получения удовольствия от интеллектуальных усилий.

3. Передача инициативы от взрослого ребенку, развитие у него умения ставить цели в процессе познавательной деятельности и самостоятельно находить способы их осуществления.

4. Безоценочность, развитие внутренней мотивации познавательной деятельности, акцент на самой деятельности, а не на достижениях ребенка.

5. Поддержка детской активности, решения возникающих трудностей интереса к окружающему миру, помощь в воплощении детских замыслов.

Проводимые мероприятия должны иметь следующую структуру, состоящую из четырех этапов:

1. На первом этапе детям предлагается ситуация, совместно с детьми разбирается ее особенность и возможности действия в ней.

2. На втором этапе организуется самостоятельная деятельность дошкольников, где они должны выбирать способ обращения с предложенными материалами и использовать их.

3. Третий этап предполагает совместный анализ, разбор использованных способов обращения с материалом.

4. На четвертом этапе идет стимулирование детей к поиску новых возможностей в ситуации.

Цель мероприятий, направленных на познавательное развитие, заключается в том, чтобы ребёнок дошкольного возраста нашел различные варианты обращения с материалом, что, по нашему мнению, в конечном счёте, приведет к развитию интереса к окружающему миру.

Познавательная задача на начальном этапе существует для детей в скрытом, не побуждая его к действиям. Для достижения «открытия» нового предмета деятельности необходимо разбудить любопытство детей, заинтересовать различными «волшебными» предметами и явлениями.

На этапе открытия предмета деятельности дети проявляют интерес к предложенным занятиям, внимательно следят за действиями педагога, но, инициатива, как правило, выражается в том, что дети просят показать новые игрушки либо повторить опыт.

Этап поддержки состоит из игр и занятий, требующих активного участия самих детей. На этом этапе дети самостоятельно осуществляют выбор деятельности, работают по собственному замыслу.

Когда ребёнок самостоятельно выбирает, чем ему заняться, можно переходить к следующему этапу, который подразумевает самостоятельный выбор и самостоятельную деятельность ребёнка. Роль взрослого на этом этапе заключается в передаче способов новой для дошкольника познавательной деятельности и помощи в разрешении трудностей и исправлении возможных ошибок.

На данном этапе у детей обнаруживаются яркие индивидуальные предпочтения. Дошкольники могут подолгу сами работать с каким-либо материалом, возвращаться к определенному виду деятельности на следующем занятии, ставить перед собой новые задачи. Дети проявляют интерес к познавательной деятельности и самостоятельно занимаются с любимыми им материалами.

Рассмотрим фрагмент занятия, направленного на активизацию внутренней содержательной стороны познавательной активности, на развитие интереса к окружающему миру.

Воспитатель предлагает дошкольникам прослушать стихотворение:

На свете все на все похоже:

Змея похожа на ремешок из кожи,

Луна похожа на круглый глаз огромный,

Журавль похож на тощий кран подъемный,

Кот полосатый похож на пижаму,

Я похож на тебя, а ты похож на маму.

Воспитатель: «Почему в стихотворении змею сравнивают с ремешком, журавля с подъемным краном, луну с глазом, кота с пижамой? Какое между ними сходство?»

Педагог предлагает рассмотреть картинки, на которых изображены журавль и кран, змея и ремень, кот и пижама, луна и глаз и т.д., а затем найти

сходство такие например как: змея, как и ремень, из кожи, длинная; луна и глаз круглы и т.д. Далее задания усложняются.

Детям предлагается набор картинок с изображением предметов, которые различны между собой, но схожи в образном сравнении, например: гриб-зонтик-шляпка; ёж-иголки-булавки; змея-ремень-шнур и т.д.

Воспитатель просит найти на картинках предметы-братья и объяснить, в чем их сходство.

Далее педагог предлагает послушать загадки, в которых присутствует образное описание предмета:

Висит груша-нельзя скушать. (Лампочка)

Вьется веревка,

На конце-головка. (Змея)

Вот иголки и булавки

Вылезают из-под лавки.

На меня они глядят,

Молока они хотят. (Ежик)

Только шляпка да ножка. (Гриб)

Он большой, как мяч футбольный,

Если спелый-все довольны.

Так приятен он на вкус!

Что это за шар? (Арбуз)

Ребёнок находит картинку с изображением груши и лампочки и проводит анализ предметов, объясняя сравнение:

«Лампочка и груша похожи, потому что они висят и похожи по форме»;

«Арбуз, как мячик круглый, он полосатый»;

«У гриба шляпка на ножке, гриб похож на зонтик, у которого есть ручка и шляпка от дождя»;

«Змея длинная, и веревка тоже длинная, как змея»;

«Иголки есть у ежа и молоко они любят, нам говорили об этом раньше, поэтому это еж».

В результате выполнения этого задания, дошкольники, опираясь на образные сравнения, пытаются разъяснить догадку, выдвигая своё доказательство, а затем уже саму отгадку.

Дошкольники в результате таких занятий стараются анализировать предметы, делать умозаключения, рассуждать, находить в различных предметах сходство и на основе этого предлагать образные сравнения описываемым объектам и предметам окружающего мира.

Основная задача педагога заключается в том, чтобы вместе с детьми обсуждать выбранные предметы, направлять мысли детей так, чтобы они в результате из всех названных свойств и признаков предмета, выделили основные и составили загадку.

## Блок 2. Как развивать интерес у дошкольников к предметному миру?

С целью развития интереса у детей к предметному миру мы рекомендуем предметно-пространственную развивающую среду группы обогатить материалами, стимулирующими мыслительную активность старшего дошкольника, развитию навыков изобретательства и конструирования: конструкторы, строительные наборы и материалы, технические игрушки, схемы конструирования технических игрушек и так далее.

Необходимо обновить и пополнить строительный материал, соответствующий возрасту детей, приобрести строительные материалы разного размера и диаметра. Соорудить уголок экспериментирования с различными пробками и бутылочками, включающий в себя:

- технические материалы: гайки, булавки, скрепки, болты, гвоздики и др.;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная, цветная и др.;

- красители: пищевые и непищевые (акварельные краски, гуашь и др.);
- медицинские материалы: резиновые груши, пипетки, колбы, мерные ложки, деревянные палочки, шприцы без игл и др.

За счет внедрения данных атрибутов и активного их использования в совместных с педагогом играх и занятиях целенаправленность действий, эмоциональная вовлеченность, инициативность, а, значит, и интерес к предметному миру, возрастет.

### Блок 3. Как работать над умением детей задавать вопросы?

Хорошим средством развития познавательной активности дошкольников и развития их умений задавать вопросы может служить занятие-игра «Вопрошайка».

В качестве материала к этой игре можно использовать сюжетные картинки, которые имеют проблемное содержание, то есть неизвестную для ребенка ситуацию либо событие.

Дошкольнику в ходе игры показывают интересные картинки, и предлагается спрашивать у взрослых обо всем, что ему хочется подробнее узнать, что непонятно.

Детям предлагаются различные условия игры в зависимости от обстоятельств.

Например, можно сообщить дошкольнику, что если взрослый сможет ответить на все вопросы ребёнка, то ребёнок проиграл, а взрослый выиграл. Детям очень нравятся подобные условия игры, а воспитатель получает прекрасную возможность существенно повысить желание ребенка ответить на сложный вопрос.

После того, как ребёнок спросил все, что можно, следует предложить составить небольшой рассказ по данной картинке, обратив внимание на то, на какие вопросы ребёнок дал ответы в своем рассказе, а на какие вопросы он не ответил. Вопросы, которые остались нерешенными, следует адресовать ребенку.

В самом начале подобных занятий, дошкольники, как правило, не проявляют особого интереса к предлагаемому материалу, варианты вопросов однообразны и не многочисленны. По мере продолжения работы заинтересованность детей возрастает, дети стремятся найти разнообразные способы задавать вопросы, появляются попытки расширить предлагаемую им ситуацию.

В конце занятий поведение детей существенно меняется, они стремятся найти различные способы задавать вопросы.

Подобные игры-занятия следует проводить как индивидуально, так и с группой дошкольников. Возможность проявить собственную фантазию, внимание, воображение, желание выслушать ребенка, доставят ему огромную радость, и позволит повысить уровень развития его познавательной активности в целом, и умения задавать вопросы, в частности.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе изучения психолого-педагогической литературы был сделан вывод о том, что познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей нас действительности, характеризующаяся постоянным стремлением дошкольника к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

Так же были изучены особенности формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – сенситивный этап для развития познавательных потребностей детей дошкольного возраста. Период старшего дошкольного возраста, от шести до семи лет, является периодом интенсивного развития личности.

Познавательный интерес занимает важное место и считается наиболее подходящим для старшего дошкольного возраста. Именно поэтому наиболее значимо своевременное и адекватное опредмечивание познавательных интересов, их развитие во всех сферах деятельности дошкольников и их стимулирование. Интерес к познанию выступает как залог успешного обучения и эффективной образовательной деятельности в целом.

Познавательный интерес включают в себя все три обычно выделяемые в дидактике функции процесса обучения: обучающую, развивающую, воспитательную.

Использование в образовательном процессе различных методов и приемов в организации работы с дошкольниками дает педагогам возможность наблюдать за процессом обогащения социального опыта детей, их личностными проявлениями, ценностными приоритетами, оценивать способность каждого ребенка к решению задач, к самостоятельному выбору. Это помогает формированию целостной сознательной личности ребенка, в результате он оказывается готов к предстоящему обучению в школе.

В анализе работы педагогов дошкольного учреждения по организации развития познавательного интереса у старших дошкольников было выявлено то, что обязательно нужно создавать условия для развития у детей познавательного интереса. Внедрять активные формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности и особым образом строить педагогический процесс, который является важным фактором развития у детей дошкольного возраста познавательного интереса.

Исследование по развитию познавательного интереса у старших дошкольников, позволило сделать вывод о том, что дети имеют недостаточные представления о природе родного края.

Были составлены некоторые рекомендации по выявленным проблемам по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста для педагогов и родителей.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. – М. : Наука, 2000. – 351 с.
2. Антонова, Г. П. Познавательная деятельность детей 6-7 лет [Текст] / Г. П. Антонова. – Мысль, 1991. – 124 с.
3. Асмолов, А. Г. Личность как предмет психологических исследований [Текст] / А.Г. Асмолов. – М. : Изд. МГУ, 1984. - 103 с.
4. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект [Текст] / Ю.К. Бабанский – М. : Педагогика, 1977.- 252 с.
5. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст] / В. Н. Белкина. – М. : Ярославль: Академический проспект, 2005. – 256 с.
6. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М. : Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 349 с.
7. Божович, Л. И. Развитие мотивов учения у школьников [Текст] / Л. И. Божович, Н. Г. Морозова, Л. С. Славина // Известия АПН РСФСР. Вопросы психологии школьника. – М. : АПН РСФСР. – 1951. – №36. – С. 29-105.
8. Бондаревский, В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию [Текст] / В. Б. Бондаревский. – М. : Просвещение, 1985. – 144 с.
9. Брушлинский, А.В. Деятельность субъекта и психическая деятельность [Текст] / А.В. Брушлинский // Деятельность: теории, методология, проблемы. – М. : Политиздат, 1990. –С. 129-142.
10. Валлон, А. Психическое развитие ребенка [Текст] / А. Валлон. – М. : Просвещение, 1967. – 195 с.
11. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика

- [Текст] / А. Л. Венгер.: в 2 ч. / – М. : Генезис, 2001. – 128 с.
12. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности: Учебно-методическое пособие. – Свердловск, 1971. – 13 с.
  13. Волохина, Е. А. Дидактика [Текст] / Е. А. Волохина, И. В. Юкина – М.: Ростов н/Д. : Феникс, 2010. – 288 с.
  14. Выготский, Л. С. Психология развития человека [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с.
  15. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду [Текст] / Н. Ф. Губанова. – М. : Мозаика – Синтез, 2011. – 110 с.
  16. Гударева, О. В. Игра современных дошкольников [Текст] / О. В. Гударева // Прикладная психология. – 2008. – №2. – С. 51-56.
  17. Дидактика средней школы: некоторые проблемы современной дидактики [Текст]: учеб. пособие / под ред. М.А. Данилова и М.Н. Скаткина. – М. : Просвещение, 1975. – 303 с.
  18. Добрынин, Н. Ф. Основные вопросы психологии внимания [Текст] / Н. Ф. Добрынин // Психологическая наука в СССР. – Т.1. – М. : Изд. АПН РСФСР, 1959. – 644 с.
  19. Есипов, Б. П. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / Б. П. Есипов, Н. И. Болдырев, К. П. Бельский; под ред. проф. д-ра пед. наук Б. П. Есипова. – М.: Просвещение, 1967. – 414 с.
  20. Жуковская, Р. И. Игра и ее педагогическое значение [Текст] / Р. И. Жуковская. – М. : Педагогика, 1975. – 111 с.
  21. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды [Текст] / А. В. Запорожец. – Т.1 – М. : Просвещение, 1986. – 176 с.
  22. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст]: учеб. пособие / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2003. – 512 с.
  23. Ковалев, А. Г. Психология личности [Текст] / А. Г. Ковалев. – М. : Просвещение, 1965. – 254 с.

24. Коноваленко, В. В. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: пособие для педагогов и родителей. / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М. : изд-во «Гном и Д», 2009. – 48 с.
25. Красильникова, А. Е. Статья «познавательный интерес как психолого-педагогический феномен» [Электронный ресурс] // URL:<http://shgpi.edu.ru/files/nauka/vestnik/2013/2013-2-13.pdf> (дата обращения: 20.02.2017).
26. Кузьмина, Н. В. Методы исследования педагогической деятельности [Текст] / Н.В. Кузьмина. – Л. : Изд. ЛГУ, 1970. - 114 с.
27. Левитов, Н. Д. Детская и педагогическая психология / Н. Д. Левитов. – М. : Просвещение, 1964. – 460 с.
28. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М. : Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
29. Леонтьев, В. Г. Психологические механизмы мотивации [Текст] / В.Г. Леонтьев. – Новосибирск: Изд. НГПИ, 1992. - 216 с.
30. Маркова, А.К. Мотивация и интерес к учению [Текст] / А.К. Маркова. // Формирование интереса к учению у школьников / под ред. А.К. Марковой. – М. : Педагогика, 1986. – С. 10-47.
31. Матюхина, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина. – М., 2012. – 256 с.
32. Матюшкин, А.М. Теоретические вопросы проблемного обучения [Текст] / А.М. Матюшкин. // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М. : Изд. МГУ, 1981. – С. 274-279.
33. Метельский, И. В. Как поставить перед учащимися учебную задачу [Текст] / И. В. Метельский. – М. : Педагогическое общество России. – 2004. – 57 с.

34. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н. Г. Морозова. // Педагогика и психология. – 1979. – № 2. – С. 5-46.
35. Мясищев, В. Н. Психология отношений [Текст] / В. Н. Мясищев; под ред. А.А. Бодалева. – М. : Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с.
36. Писарев, Д. И. Избранные сочинения [Текст] / Д. И. Писарев – М. : Просвещение, 1951. – 283 с.
37. Постникова, Н.К. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников [Текст] / Н.К. Постникова: Дисс. канд. пед. наук. – Ленинград, 1968. – 197 с.
38. Развитие младших школьников в процессе усвоения знаний / под ред. Н. В. Зверевой. – М. : Педагогика, 1983. – 176 с.
39. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 1998. – 705 с.
40. Скаткин, М. Н. Совершенствование процесса обучения [Текст]: проблемы и суждения / М. Н. Скаткин. – М., 1971. – 208 с.
41. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Текст] / Е. О. Смирнова – М. : Владос, 2012. – 119с.
42. Удальцова, Е. И. Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников [Текст] / Е. И. Удальцова: Минск, 2012. – 128 с.
43. Ушачев, В. П. Обучение основам творческой деятельности [Текст] / В. П. Ушачев – Магнитогорск, 2011. – 55 с.
44. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений [Текст] / К. Д. Ушинский.: в 11 т. – М.: Академия педагогической науки, 1950. – 59 с.
45. Фрейд, З. О психоанализе. Пять лекций [Текст] / З. Фрейд // История психологии. Период открытого кризиса / под ред. П.Я. Гальперина.– М. : Изд. - во МГУ, 1992. – 362 с.
46. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Приказ Минобрнауки

России от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва // Российская газета «RG.RU». – URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата посещения 7.03.2017).

47. Цветков, И. М. Интерес и динамика его развития у учащегося [Текст] / И. М. Цветков // Ученые записки. – Ярославль, 1944. – Вып. 1. – С. 188 – С.212.

48. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] / Г. И. Щукина. – М. : Педагогика, 1988. – 208 с.

49. Щукина, Г. И Пути формирования познавательных интересов учащихся на уроке в процессе сообщения новых знаний [Текст]: ученые записки / Г. И. Щукина. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955. – С. 51-77.

50. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин – М., 2012. – 560 с.

**СПРАВКА**

**О результатах проверки текстового документа  
на наличие заимствований**

**Проверка выполнена в системе  
Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы	Южанина Наталья Викторовна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт педагогики и психологии детства Кафедра педагогики и психологии детства БД – 51Z
Название работы	Приемы и методы развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста
Процент оригинальности	56.24%

Дата 29.01.19

Ответственный в  
подразделении

Дылдина  
(подпись)

Дылдина Д.В.  
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссия"; Модуль поиска ЭБС "VOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

**НОРМОКОНТРОЛЬ**

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 29.01.19

Ответственный в  
подразделении

Дылдина  
(подпись)

Дылдина Д.В.  
(ФИО)



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

#### ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы  
на тему «*Приемы и методы развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста*» студента Южаниной Натальи Викторовны,  
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;  
направленность «Дошкольное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

*Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.*

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный /невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

#### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

*Выпускная квалификационная работа «Приемы и методы развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста» Южаниной Натальи Викторовны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.*

Руководитель ВКР:

Коротаяева Е.В., доктор педагогических наук, профессор:  
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

15.02.19