

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ
У ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Ярмиева Ралина Руслановна,
обучающийся группы БД-51z

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Царегородцева Елена Анатольевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Понятие самообслуживания в дошкольной педагогике.....	6
1.2. Особенности формирования навыков самообслуживания у дошкольников.....	11
1.3. Педагогические условия формирования навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.....	17
ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	32
2.1. Педагогическая диагностика навыков самообслуживания у детей раннего дошкольного возраста.....	32
2.2. Педагогические приемы формирования навыков самообслуживания у воспитанников в разных формах образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.....	37
2.3. Сравнительный анализ результатов исследования.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Формирование навыков самообслуживания имеет огромное значение для социального развития ребенка. Дети дошкольного возраста, умеющие сами себя обслуживать, чувствуют себя комфортно в коллективе, у них больше времени для контакта со сверстниками и общения. Конечно, дети по-разному усваивают различные действия и правила, которым их обучают взрослые. Вместе с тем, у каждого ребенка при правильном воспитании устанавливается стремление все делать самостоятельно.

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) предусматривает создание условий для повышения качества дошкольного образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в дошкольных образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Навыки самообслуживания выступают как важная часть культуры поведения. Выбор темы связан с необходимостью решать проблему формирования навыков самообслуживания у детей раннего дошкольного возраста, ведь этот возраст является сенситивным, а значит и наиболее благоприятным для развития, поэтому именно в раннем дошкольном возрасте закладывается фундамент всех важных и необходимых культурных навыков в жизни человека.

Проблемами формирования навыков самообслуживания детей занимались многие педагоги и психологи: С.Д. Забрамная, У. Кристен, А.Р. Малер, Л. Ньюканен, Х. Рюкле, Л.М. Шипицына). Большую роль в развитии навыков самообслуживания детей сыграли ученые М.С. Маслов, В.И. Молчанов, Г.Н. Сперанский, Н.М. Щелованов. На основании исследований этих ученых работники дошкольных учреждений взяли за основу формирование навыков самообслуживания.

Актуальность данной темы заключается в необходимости изучения педагогических приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста, так как на сегодняшний день обеспечение целенаправленной и эффективной работы в детском образовательном учреждении в данном направлении является насущной задачей для педагогов и родителей.

Проблема исследования заключается в поиске эффективных педагогических приемов по формированию навыков самообслуживания у детей раннего дошкольного возраста.

Объект исследования: формирование навыков самообслуживания детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические приемы формирования навыков самообслуживания у детей раннего дошкольного возраста (2-3 года).

Цель исследования: теоретически обосновать и проверить на практике педагогические приемы формирования навыков самообслуживания у детей раннего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие самообслуживания в дошкольной педагогике.
2. Описать особенности формирования навыков самообслуживания у дошкольников.
3. Изучить педагогические условия формирования навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.
4. Провести педагогическую диагностику навыков самообслуживания.
5. Описать педагогическую практику формирования навыков самообслуживания у детей раннего дошкольного возраста.
6. Осуществить сравнительный анализ результатов исследования.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что разработанный методический материал может быть использован

воспитателями дошкольных образовательных учреждений в работе по формированию навыков самообслуживания у детей раннего возраста.

База исследования: исследование было организовано на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №3 «Улыбка» г. Верхняя Пышма Свердловской области. Исследование было проведено в первой младшей группе «Радость». В исследовании участвовало 25 детей раннего дошкольного возраста и 20 родителей воспитанников детского сада.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, обобщение); эмпирические (наблюдение, опрос).

Структура работы: работа представлена введением, двумя главами, заключением, списком литературы, приложениями.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие самообслуживания в дошкольной педагогике

Воспитание и формирование самостоятельности у ребёнка тесно связано, прежде всего, с привлечением его к самообслуживанию. Дошкольный возраст является сложным для ребёнка и очень насыщенным. У ребенка появляется стремление к самостоятельности. Необходимо в этот момент поддержать, развить у него навыки определённые навыки самообслуживания, тогда впоследствии ребёнок приобретёт такие качества как трудолюбие, аккуратность и бережное отношение к вещам [40].

Самообслуживание играет важную роль в развитии ребёнка дошкольного возраста. Именно с этого возраста начинают формироваться такие черты характера как воля, желание добиться успеха, уверенность в себе, стремление к цели, активность и упорство в её достижении. А происходит это именно с привития навыков самообслуживания.

Раскроем понятие «самообслуживание» с различных точек зрения.

По словарю В.И. Даля-самообслуживание, самообслуживания, мн. нет, ср. (неол.). Обслуживание себя своими собственными средствами, без помощи других [14].

С точки зрения психологов, самообслуживание-это труд, направленный на удовлетворение личных потребностей ребенка, связанный с процессами одевания, раздевания, еды, с соблюдением правил личной гигиены, уходом за своей личной одеждой.

По мнению отечественного ученого педагогики К.Д. Ушинского, «формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания одно из важнейших направлений в работе с детьми» [57].

Самообслуживание-это постоянная забота о чистоте тела, опрятности в одежде, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований извне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические правила.

В своих работах В.Г. Нечаева пишет: «Самообслуживание-это постоянная забота о чистоте тела, о порядке в костюме, готовность сделать для этого все необходимое и сделать без требований извне, из внутренней потребности, соблюдать гигиенические требования» [11].

Г.А. Урунтаева считает: «Для того чтобы завершить действие, получить качественный результат, нужно приложить волевые усилия» [74].

Оценивая воспитательное значение самообслуживания, прежде всего, следует выделить его жизненную необходимость, направленность на удовлетворение повседневных личных потребностей ребенка.

Навык самообслуживания это-понятие, употребляемое в дошкольной педагогике. Навыки личной гигиены, поддержания в порядке одежды и обуви, окружающей обстановки, культуры внешних действий, еды.

В педагогическом отношении навыки самообслуживания это вошедшие в привычку, укоренившиеся тесно связанные с внутренними качествами человека внешние проявления личности [14].

Исходя из этих положений, можно сказать, что самообслуживание является основным видом труда ребенка дошкольного возраста. Ежедневное выполнение элементарных трудовых действий должно приучать детей к систематическому труду. Именно через самообслуживание ребёнок впервые устанавливает известные отношения с окружающими людьми, осознаёт свои обязанности по отношению к ним. Через него ребёнок узнаёт важность заботам о себе и постепенно приобретает умение действительно заботиться о себе и окружающих его людях.

В современных условиях остро стоит вопрос формирования у детей навыков самообслуживания в обществе и в домашних условиях. При этом общество в разные периоды развития к ребенку предъявляет разные

требования, обусловленные сформировавшимися установками. Поэтому формирование навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста столь же важно для человека, как и умение, разговаривать, писать, читать.

Формирование умений и навыков самообслуживания отождествлены с культурно-гигиеническими и санитарно-гигиеническими навыками, так как напрямую связаны с соблюдением чистоты и порядка. Самообслуживание также является видом детского труда, которое направлено на обслуживание самого себя, а именно: одевание, раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры. На сегодняшний день задачи развития навыков самообслуживания остаются актуальными на всех возрастных этапах развития личности дошкольников.

Следует обратить внимание на то, что взрослые, окружающие ребенка, должны оказывать помощь в развитии умений и навыков самообслуживания, тем самым вызывая у детей желание и потребность в приобретении собственного опыта, в получении определенных умений, способствующих успешной социализации. В теории и практике воспитательно-образовательной деятельности дошкольных организаций, самообслуживание включено в содержание труда детей, как вид труда, и широко исследовано русскими учёными В.Г. Нечаевой, Г.Н. Годиной, Д.В. Сергеевой, Р.С. Буре, Л.И. Захаревич и др. Представляет особый интерес, разработанное Л.В. Куцаковой программно-методическое пособие, основой которого являются положения А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Т.А. Марковой, В.Г. Нечаевой, Р.И. Жуковской, А.В. Запорожца, М.И. Лисиной, Л.Ф. Островской, Р.С. Буре, Г.Н. Годиной и других представителей российской педагогики и психологии [56, 39].

По результатам исследований зарубежных ученых С. Исоева, М. Иззатовой и Б. Маджидовой, развитие навыков самообслуживания рассматривается в контексте трудового воспитания и трудолюбия у детей дошкольного возраста. С. Исоев, отмечает особую роль традиций, обычаев и

обрядов в привлечении детей с малых лет к трудовой жизни семьи и общественно-полезному труду [23].

Формирование навыков по самообслуживанию дополняет в известной мере внутреннюю культуру ребенка: ребенок обнаруживает важность заботы о себе и стремится быть полезным, не затрудняя окружающих. И как, правило, приобретает умение действительно заботиться о своих близких.

В самообслуживании перед ребенком всегда ставится конкретная цель и её исход: оделся - можно идти на прогулку, убрал игрушки-можно садиться заниматься. Обслуживая себя, ребенок проявляет определенное физическое и умственное усилие он осознаёт, что все имеют трудовые обязанности, связанные с их повседневными жизненными потребностями.

Формирование навыков самообслуживания не происходит само по себе, оно требует строгой организации. Воспитательные результаты такой работы зависят от правильного руководства. В дошкольных образовательных учреждениях обучение самообслуживанию дошкольников составляет целое направление работы.

Ученый И.П. Павлов в своих теоретических положениях установил, что под влиянием внешних воздействий в коре головного мозга образуются временные связи. Отдельные временные связи, или условные рефлексы, которые образуют прочную систему, если вызвавшие их воздействия следуют неоднократно в одной и той же последовательности. Такую систему И.П. Павлов назвал динамическим стереотипом-именно этот стереотип возможен только при следовании условных рефлексов всегда в одном и том же направлении. Поэтому для фиксирования навыка необходимо всегда соблюдать последовательность операций, входящих в состав сложного действия. Эту особенность динамического стереотипа необходимо учитывать при обучении детей тем или иным навыкам. Чтобы научить ребенка одеваться, надо указать ему, что сначала следует надеть нижнее белье, майку, колготы, а потом платье и обувь. Если ребенок каждый раз будет выполнять

это в такой именно последовательности, у него вскоре закрепится навык самообслуживания [27].

По своей сути, самообслуживание формирует модель жизнедеятельности человека, ориентируя его на поведение, которое соответствует нормам принятым в обществе и той сфере деятельности которой занимается человек, иначе он может подвергнуться определенным обществом санкциям: например в виде неудовольствия или порицания окружающих, а могут быть и более жесткие санкции, такие как случаи формальных отношений особенно если это связано с профессиональной деятельностью или поведением в обществе, характеризуемом как делинквентное (антиобщественное противоправное поведение).

Самообслуживание обладает воспитательными возможностями. В процессе самообслуживания у ребенка воспитывается стремление к аккуратности, привычка к опрятности, чистоте и порядку, самостоятельность, умение и желание прилагать усилия для достижения результатов.

Деятельность детей по самообслуживанию различна, но само содержание и методы руководства их деятельностью должны всегда предусматривать формирование навыков и на их основе воспитывать самостоятельность, деловитость, культуру деятельности, культуру поведения в окружении сверстников, дисциплинированность.

В одном случае это связано с осознанными действиями, в другом неосознанными. С учетом того, что в жизни человек мотивирован на различные действия для получения пользы, необходимо направлять его на правильный выбор своих действий, формируя в процессе социально-бытового ориентирования внутренние требуемые для правильного выбора внутренние побудительные факторы.

Наиболее часто упоминаемые недовольства родителей относительно своих детей сегодня сводятся к следующему: неумение мыть посуду, пользоваться различным инструментом для мелкого ремонта, отсутствие

навыков принимать гостей и способности поддерживать контакт в процессе общения, отсутствие навыков пользоваться садовым инвентарем и ряд других умений и навыков.

Таким образом, формирование навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста способствуют процессу социализации ребенка, то есть вхождению его в общество, в котором он будет достаточно самостоятелен, и поэтому будет чувствовать себя полноценным его членом. У дошкольника развиваются самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям.

Итак, самообслуживание-это деятельность, направленная на самообеспечение личных нужд бытового характера, выполнение санитарно-гигиенических норм и т.д. Это обслуживание себя своими собственными силами, без использования помощи других.

Самообслуживание включает постоянную заботу о чистоте тела, о порядке, готовности сделать для этого все необходимое без требования извне, а из-за внутренней потребности соблюдать гигиенические правила.

Самообслуживание включает в себя сформированности следующих навыков: навыки опрятности, навыки приема пищи, навыки одевания и раздевания. Самообслуживание пополняет внутреннюю культуру ребенка: он стремится быть полезным, не обременять окружающих, помогает им обходиться своими силами в большом и малом деле, всегда требует определенных физических и умственных усилий, которые тем заметнее выступают в деятельности ребенка, чем он младше и чем менее он владеет навыками самостоятельного одевания, умывания и еды.

1.2. Особенности формирования навыков самообслуживания в дошкольном возрасте

Самообслуживание играет определённую роль в развитии ребёнка. Именно с раннего возраста начинают формироваться такие черты характера

как воля, уверенность в себе, желание добиться успеха, стремление к цели, активность и упорство в её достижении и это происходит именно с привития навыков самообслуживания.

Самообслуживание формируется под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребёнка общей и мелкой моторики, зрения, слуха, мышления, внимания. Если у детей будут сформированы навыки самообслуживания, то ребёнок легче адаптируется к жизни в социуме. Формирование у дошкольников навыков необходимых в жизни, связано с деятельностью, в значительной мере направленной на удовлетворение повседневных личных потребностей.

Формирование навыков самообслуживания имеет первостепенное значение для психического развития ребенка в целом. Усвоение навыками самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, умываться и т. п.) напрямую влияет на личную самооценку ребенка, и является важным шагом на пути к его независимости.

Дошкольный возраст в отличие от других периодов детского развития имеет определенные физиологические и психологические особенности, которые во многом способствуют формированию элементарных навыков самообслуживания таких как: высокий темп и взаимозависимости физического и психического развития, проявлении повышенной активности в освоении окружающего мира, потребность в общении со взрослыми. Все перечисленные особенности необходимо учитывать при воспитании детей дошкольного возраста для создания условий для успешного и полноценного развития ребенка [34].

В работах авторов С.В. Петериной, Л. Каплан, Г.М. Ляминой, Г. Урунтаевой отражены проблемы формирования у дошкольников навыков самообслуживания и выявлены некоторые закономерности культурно-гигиенического развития, в которых даются конкретные рекомендации по организации условий для их формирования, предлагаются эффективные

педагогические приемы, которые используются педагогами-практиками в воспитательном процессе дошкольного учреждения [60, 26, 43, 70].

Раскроем психологические особенности формирования навыков самообслуживания на всех возрастных этапах:

В младшем дошкольном возрасте-3-4 года у ребёнка начинает складываться сознательное руководство своим поведением. Во много раз повышается активность, а стремление к самостоятельности становится основной характеристикой возраста («Я сам! Я хочу! Я умею! Я тоже буду»). Ребёнок начинает верить в свои возможности. Уже может наметить цель, но его внимание по-прежнему остаётся неустойчивым, он всё так же быстро отвлекается, утомляется. Особый интерес ребёнок проявляет к людям, выполняющим какую-либо работу.

В содержании образовательной программы «От рождения до школы» у детей второй младшей группы описывается, что идет продолжение формирования простейших навыков самообслуживания: обучение их есть самостоятельно, умываться, одеваться и раздеваться.

В средней группе (дети четвертого и пятого года жизни), помимо закрепления ранее усвоенных навыков, проводится работа по формированию у детей более сложных навыков самообслуживания. Дети средней группы могут проявлять большую самостоятельность в умывании, одевании, еде. Эти задачи остаются на данной возрастной ступени по-прежнему главными.

Вместе с тем практика показывает, что дети, даже владея навыками одевания, раздевания, не могут иногда применить освоенный способ действий по отношению к сверстнику. Дети начинают теряться, чувствуют себя неуверенно, обращаются за помощью к воспитателю.

Это объясняется тем, что ребят не научили переносу своих навыков в другие условия, ситуации. Поэтому перед воспитателем стоит задача первое время, привлекая детей к оказанию помощи, напоминать (а может быть, показать и объяснить), что и как надо сделать. Это вселяет в них уверенность в свои силы, убеждает в умении. Примерно во втором полугодии воспитатель

все чаще ограничивается общими напоминаниями: «Сделай все так, как ты делаешь это для себя, чтобы было аккуратно, правильно, красиво».

При закреплении у детей навыков самообслуживания воспитатель все чаще обращается к их сознанию. Он указывает детям на постоянные обязанности в этом виде труда, объясняет, почему надо их выполнять, показывает их значимость для окружающих [7].

Иногда у детей к 5 годам можно наблюдать снижение интереса к формированию навыков по самообслуживанию. Это вызывается простотой и однообразием действий, частой повторяемостью деятельности (одевание, уборка игрушек, еда и пр.), а также недостаточно сформированными у ребенка на предыдущей ступени навыков самостоятельности, опрятности и чистоты. Поэтому воспитателям детского сада необходимо больше уделять внимания и времени по упражнению детей в самообслуживании; заинтересовывать их разнообразием этого труда, создавать определенную эмоциональную атмосферу.

За детьми старшего дошкольного возраста закрепляется ряд более сложных обязанностей по самообслуживанию. В практике воспитания детей старшего дошкольного возраста большое значение придается длительным обязанностям по самообслуживанию и близкому к нему бытовому труду. Это очень важно, потому что постоянные поручения повышают чувство ответственности, которые дают возможность ребятам ощутить значение своего труда для окружающих, вырабатывают необходимую для обучения в школе, в жизни привычку к трудовому усилию [17].

Качество и правильная последовательность действий находится вне внимания взрослого. При этом считается немаловажным следить за тем, перешел ли навык в привычку. Подобная ситуация приводит к тому, что даже у детей шестилетнего возраста попадает необходимость выполнять навыки самообслуживания исходя только из требований взрослого. Это может привести к потере, казалось бы, уже сформированного навыка. Поэтому в дошкольном возрасте надо проводить повторное обучение навыкам на иной,

чем в детстве, основе. Ребенку надо помочь осознать приемы и условия выполнения культурно–гигиенических навыков, а так же их необходимость. Опираясь на расширение и усложнение его практического опыта. А для этого необходима специально организованная деятельность ребенка под руководством взрослого, тогда детям становится понятна целесообразность требований воспитателя (руки мыть чисто, не лить воду на пол и т. д.).

Организация, самообслуживания в детском учреждении и его воспитательные результаты зависят от правильного педагогического руководства.

Именно воспитатель организует самообслуживание так, чтобы в нём принимали участие все дети, чтобы постепенно усложнялись трудовые задачи, совершенствовалось по мере роста ребят содержание самообслуживания, чтобы этот вид труда был действительно одним из средств воспитания дошкольников. Учитывая реальные возможности детей, необходимо систематически и последовательно учить их всему, упражнять в практической деятельности до тех пор, пока каждый ребёнок сможет обслуживать себя сам.

Одной из значимых особенностей детей раннего возраста является легкое образование стереотипов, поэтому его легче научить сейчас, чем потом заново переучивать.

Постепенное приучение детей к самостоятельности в процессе самообслуживания практически выражается в том, что сначала работу, которая для ребенка представляет известную трудность, он делает вместе с взрослым, вникая в объяснение. Потом он начинает сам выполнять отдельные действия. И наконец, выполняет работу полностью самостоятельно, хотя и под контролем взрослых. Самообслуживание позволяет закреплять у детей интерес к этому виду деятельности, желание всё делать самим, инициативность, деловитость [13].

Особое значение в формировании навыков самообслуживания в дошкольном возрасте имеет режим дня. Режим отвечает биологическим и

социальным моментам, который способствует регулированию самих потребностей. Так правильно организованная самостоятельная и учебная деятельность, включающая разнообразные посильные нагрузки в рациональном сочетании с отдыхом, не только обеспечивает сохранение устойчивой работоспособности и высокую продуктивность занятий, но и воспитывает у детей привычку и потребность трудиться, усидчивость, стремление к знаниям, любознательность. Выполнение режимных моментов при совместной деятельности воспитателя воспитанника позволяет осуществлять процесс формирования навыков самообслуживания, элементов человеческой психики и т. д. Для правильного выполнения режима, четкого и последовательного осуществления всех его процессов необходимо своевременно формировать у детей навыки самообслуживания, воспитывать самостоятельность. Уровень развития у ребенка навыков самообслуживания зависит от разных причин: состояние здоровья, особенности высшей нервной деятельности, общего развития. Но главное-это целенаправленное воспитание, использование единых педагогических приемов в дошкольном учреждении [34].

Таким образом, главной особенностью формирования навыков является поддержание интереса к навыку самообслуживания. Этому содействуют те эмоциональные переживания, которые испытывает ребенок при раздевании, одевании и других навыках. А также решающее значение имеет активное поведение ребёнка, его практическое участие в выполнении данного действия. Самообслуживание тесно связано с простыми операциями, что облегчает выполнение действий по умыванию, одеванию, приёму пищи.

Важное значение в организации самообслуживания имеет соблюдение в жизни детей твердо установленного режима. Чёткий, размеренный распорядок жизни это одна из тех культурных привычек, которую нужно воспитывать с самого раннего возраста.

1.3. Педагогические условия формирования у дошкольников навыков самообслуживания

Педагогические условия это-совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач (А.Я. Найд) [10, с. 44-49].

В.И. Андреев рассматривает педагогические условия как «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей».

Н.М. Борытко отмечает, что термин «условие», как философская категория, выражает отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата [5].

И.А. Федякова отмечает, что применительно к системе образования, целесообразно говорить о психолого-педагогических условиях, под которыми понимают конкретные способы педагогического взаимодействия, направленные на формирования субъектных свойств личности [55].

Анализ психолого педагогической литературы позволил выделить следующие необходимые условия для формирования навыков самообслуживания:

- необходимо развивать мышцы рук и пальцев, так как это является необходимой предпосылкой в освоении движений, развития умений урегулировать все мышечные усилия в процессе необходимых предметных действий;

- формирование и развитие координации в системе, под названием «глаз - рука»;

- развитие способностей подражательных, так как они необходимы для подражания показываемых действий, ввиду того, что у дошкольников усвоение движений происходит за счет подражания действиям окружающих;

- активизации развития умений сравнение, дифференцирования движений, оценки их качества;

- формирование и совершенствования умений устанавливать взаимосвязи между характером движения и его регулятором [48].

И.М. Сеченов предлагал также активно пользоваться средствами наглядности в обучении ребенка самообслуживанию, например: показывать карточки с нарисованными комплексами одежды и обуви, то есть иллюстрировать весь процесс одевания; карточки, изображающими различные моменты приема пищи, которые позволяют объединить их в определенные адекватные подчиненные словесным объяснениям действия. Все это способствует успешному формированию представлений о действиях, и усилит регулируемую роль речи в формировании предметно-практической деятельности. На первичных этапах развития навыков самообслуживания непременно выделяется главная роль с показом этих этапов действий, которые составляют изучаемый навык, таким образом, что организуется конкретная возможность для подражания взрослому. Важным оказывается при этом отсутствие переусердствования словесными инструкциями, так как каждое слово необходимо соотносить с тем или иным признаком либо действием признака [33].

Значимым условием в развитии определенных навыков самообслуживания будет нахождение зоны ближайшего и актуального развития детей. Воспитателю необходимо своевременно оказывать помощь детям, в зависимости от того этапа на котором они сейчас находятся.

Как указывает Л.И. Плаксина процесс обучения должен быть организован на комплексном применении алгоритмических предписаний,

адекватном познавательным возможностям детей раннего возраста. Сам процесс алгоритмизации выполнения предметных действий учит детей планировать и упорядоченно, целенаправленно действовать. Например, алгоритм одевания на улицу в зимний период времени: колготки, носки, футболка, штаны, кофта, шапка, куртка, шарф, обувь, варежки [32].

Согласно исследованиям Н.А. Бернштейна алгоритмизация последовательности выполнения различных предметных действий, должна осуществляться детьми в соответствии с этапами выполнения произвольного движения:

- развитие навыка оценки предметной ситуации, которую предстоит реализовать в процессе практической деятельности;

- формирование умения определять двигательную задачу, то есть создавать образ того, что должно быть. Это умение служит основой для оформления задачи и программирования ее решения;

- формирование умения программировать решение задачи, для чего необходимо определить: цель, содержание движения, средства решения двигательной задачи;

- развитие навыка качественного и целесообразного выполнения движения: это минимизация продолжительности мышечных усилий, овладение чувством ритмизации усилий;

- расслаблений, что превращает действия в управляемые системы и обеспечивает выполнение нужного целенаправленного движения.

Пошаговое выполнение действий создает условия для осознания ребенком всего хода выполнения комплекса взаимосвязанных, последовательных движений. Так, каждый навык самообслуживания включает в себя последовательно-осуществляемые действия, которые необходимо произносить вслух на начальных этапах [45].

Развитие самообслуживания в детском саду проводится в двух формах: индивидуальной (отрабатываются отдельные операции) и групповой (создаются объективные условия необходимости реализации данного навыка:

поведение ребенка подчиняется общему для всей группы детей правилу; при этом работает механизм подражания).

В дошкольном учреждении самообслуживание у детей раннего возраста можно формировать различными методами: словесный, наглядный, практический. Далее раскроем эти методы.

Словесный метод, прием общего напоминания. Необходимо применять для выполнения какой-либо задачи, в то время когда определенные навыки самообслуживания уже сформированы. Данный метод требует особенного контроля за деятельностью детей и каждым изменением в ней. Сигналом необходимости перехода к более общим напоминаниям будет служить угасание интереса детей к изучаемым процессам самообслуживания: одеванию, умыванию и пр. Выполнение детьми этих заданий без дополнительных разъяснений способствует проявлению активности, самостоятельности. Важно не только тренировать детей раннего дошкольного возраста в выполнении действий по самообслуживанию, но и проверять качество выполненного действия. Важно также приучать детей к взаимопомощи: чтобы в дошкольном учреждении они трудились не только для удовлетворения своих личных потребностей в чистоте и порядке, но и охотно помогали друг другу.

Еще один словесный метод это использование художественной литературы, которая стимулирует активность детей в овладении навыками самообслуживания. Для того чтобы вызвать у детей желание проявить самостоятельность в одевании и умывании, необходимо использовать детские песенки, стихи, потешки. Для ознакомления детей с необходимыми культурно-гигиеническими навыками необходимо использовать специальные занятия, рассматривание сюжетных картинок, чтение художественных произведений, фольклора. Положительное воздействие на детей в формировании навыков самообслуживания оказывают такие художественные произведения как: А. Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.

Капутикян «Кто скорее допьёт», З. Александрова «Что взяла кладу на место», «Гопотушка», И. Муравейка «Я сама», рассказы Л. Вороньковой «Маша-растеряша», потешки: «Водичка, водичка...» и т.д.

Существенную роль в формировании навыков самообслуживания играют потешки. Для того чтобы у детей раннего возраста появилось желание самостоятельно умываться, а также для того, чтобы этот процесс стал для них легким и приятным, мы разучиваем потешки, в соответствии с выполняемыми действиями, называя имя ребенка: «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки у Маши. Чистые Машины ладошки, вот вам хлеб да ложки!».

При применении наглядного метода используется пошаговый показ и подробное разъяснение правильного выполнения того или иного действия. Он способствует результативности обучения навыкам самообслуживания, так как учит детей точности и исполнительности в выполнении определенных действий. При обучении одеванию, умыванию, важно неукоснительно соблюдать определенный способ и алгоритм целенаправленных действий.

Особенно действенным приемом является показ инсценировок с помощью игрушек настольного театра, кукол бибабо, например: «Как Зайчик умывается», «Ежик учит белочку, есть красиво и правильно», а так же игровые приемы с куклами. Так, например, при обучении самостоятельному раздеванию, раздеваем куклу Олю, которая ходила на прогулку вместе с детьми, и сопровождаем свои действия подробным описанием последовательности выполняемых действий (сначала расстегнуть пуговицы, молнии, застежки на обуви), аккуратно складывать одежду на полочку. Для закрепления навыка также можно эффективно применить алгоритм процесса одевания и раздевания с картинками последовательности (одевания, раздевания, которые вывешены в приемной). Вместе с этим дети повторяют и запоминают названия частей одежды. Данный прием всегда вызывает положительные эмоции у малышей [12].

Это позволяет предъявлять всем детям одинаковые требования при выполнении аналогичной задачи по самообслуживанию, а также способствует быстрому формированию прочного навыка.

Практический метод действия (упражнения) необходим для освоения навыков самообслуживания, так они формируются не сразу, в течение определенного времени. Для того чтобы обучить малышей правильному и качественному умыванию, одеванию и т.д., важно, чтобы они усвоили, как это необходимо делать. С целью закрепления изученного способа действий нужно постоянно тренировать воспитанников, предлагая им различные варианты его использования. Через некоторое время необходимый навык будет успешно образован.

Игровой прием, который тоже относится к практическому методу способствует повышению интереса детей к самостоятельности в использовании игрушек, организации игр с ними (куклу одеть, раздеть, уложить спать, накормить).

Основными методами в обучении малышей являются практические, наглядные, словесные [11].

Практические методы обучения позволяют воспитателю сделать деятельность детей познавательной. Способствуют успешному усвоению новых знаний, умений, которые придают им практический характер. Следовательно, деятельность по самообслуживанию направляется на реальное преобразование вещей, в ходе которого дети осваивают такие их свойства, связи, которые недоступны непосредственному восприятию. К главным педагогическим приемам обучения относятся: приучение, упражнение, опыты [32].

Приучение – это организация регулярного выполнения воспитанниками с целью их превращения в привычные формы поведения. Приучение особенно эффективно на ранних стадиях развития. В методику организации приучения входят: объяснение, для чего нужно это делать;

показ, как выполняется действие (убрать за собой игрушки); закрепление правильных действий по непосредственным наблюдениям взрослых [32].

Упражнение – это многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. Многие упражнения носят предметный характер, так как для их выполнения необходимо использование предметов, игрушек, дидактического материала. При обучении детей раннего дошкольного возраста применяют упражнения разного типа. В одних случаях дети выполняют упражнения, подражая взрослому (подражательные упражнения). Например, это упражнения на развитие артикуляционного аппарата, на закрепление культурно-гигиенических навыков, с дидактическими игрушками и другие. Упражнения другого типа называются конструктивными, так как ребенок переносит ранее усвоенные способы действий на новое содержание [32].

Опыты, используемые в обучении малышей, имеют своей целью оказать помощь ребенку в освоении новых знаний о том или ином предмете. В результате проведения опытов ребенок воздействует на объект, познавая его свойства, связи и т.д. Опыты способствуют более глубокому осмыслению явлений, происходящих в окружающем мире, выяснению связей между ними. Благодаря опытам у детей развиваются наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, высказывать предложения, делать выводы. Например, ребенку демонстрируют носовой платок и задают вопросы: «Вот платок. Что им делают?; можно ли вытирать платком руки? Почему можно? Почему нельзя?; Можно ли вытирать платком туфельки? Почему можно? Почему нельзя?» [32].

Игровые приёмы способствуют повышению интереса детей, стимулируют проявление положительных эмоций, содействуют концентрации внимания на выполняемой задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью. Решение учебной задачи в процессе игры связано с меньшими затратами нервной энергии, с минимальными волевыми усилиями. Игровые приёмы позволяют направлять

не только умственную активность детей, но и моторную. Моторная активность содействует формированию богатых ассоциативных связей, которые делают усвоение знаний, умений более доступным и понятным. В ситуации игры процессы восприятия протекают в сознании ребенка более быстро и точно. Игровые приёмы достаточно вариативны. Наиболее распространенным является дидактическая игра. Ее главная функция – совершенствование и закрепление знаний. При этом ребенок не просто воспроизводит знания в том виде, в каком они были усвоены, а трансформирует, преобразовывает их, учится оперировать ими в зависимости от игровой ситуации. Значение второй функции дидактической игры заключается в том, что дети усваивают новые знания и умения разного содержания. В качестве игрового приёма используется воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием. Большое значение для стимулирования активности детей на занятиях имеют такие игровые приемы, как внезапное появление объектов, игрушек, выполнение взрослым различных игровых действий. К игровым приёмам относится введение элементов соревнования (соревнуются ребенок и взрослый, один из родителей кто быстрее и аккуратнее оденет свою куклу на прогулку, а потом, после одевания куклы, соревнуются уже сам взрослый и ребенок). Игровой приём заключается в таких принципах как:

- рассматривание иллюстраций, картин («Дети моют руки», «Дети обедают» и т.д.).
- использование литературных произведений, малых форм фольклорного жанра: песенок, потешек.
- вопросы к детям, побуждающие к решению проблемы («Кукла Катя испачкалась, что делать?») [32].

Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании различных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов семьи [6].

Воспитание навыков самообслуживания у маленьких детей это длительный процесс, требующий большого терпения и времени не только от воспитателей, но и от родителей. В последние годы многие родители не придают серьезного значения воспитанию самостоятельности у детей и, считая их слишком маленькими, стараются все сделать за них сами. Другие, понимая значение воспитания самостоятельности в развитии ребенка, все же проявляют нетерпение и делают за ребенка то, с чем он может справиться сам. Это происходит в такие моменты: утром родители спешат на работу, а вечером устают, и медлительность детей их раздражает. Только в некоторых семьях молодые родители, которые живут одни, работают и к тому же учатся, приучают маленьких детей к труду по самообслуживанию [5].

При формировании любого навыка надо обучать детей определенным действиям. Без этого формирование навыков самообслуживания невысказано. Детей младшего дошкольного возраста необходимо учить застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Большое значение нужно придавать многократным упражнениям ребенка в выполнении этих действий [24].

Формируя навыки самообслуживания, не надо забывать о таком эффективном приеме, как поощрение. Поощрение способствует появлению у ребенка положительных эмоций, придает уверенность в том, что он может, умеет сам что-то делать, способствует проявлению усилий, к совершению самостоятельных действий. Главное, необходимо понимать, что похвала-дело очень аккуратное, и ее можно использовать только дозированно, иначе все это в конечном итоге может отрицательно отразиться на развитии личностных качеств и черт характера [24].

Способствуя формированию навыков самообслуживания, важно воспитывать аккуратное и внимательное отношение к вещам. Важно учить самостоятельности детей и в процессе приема пищи, используя такие приемы, как показ с пояснением. Принимая пищу вместе с ребенком, важно показывать пример, как надо правильно кушать, пользоваться столовыми

приборами, предложить подражать поведению взрослого. Использовать игровые приемы [24].

В детских садах, где педагогические работники взаимодействуют с группой детей, каждый из которых имеет индивидуальные уровни развития навыков самообслуживания, возможны трудности. Преодолеть эти трудности невозможно без сотрудничества с семьей. Необходимо отметить, что определяющая позиция взрослого в семье и дошкольном учреждении помочь ребенку в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта, навыков, развить желание и потребность ребенка в получении определённых умений, способствующих успешной социализации [17].

На сегодняшний день актуальным является ряд проблем и трудностей, связанных с обучением детей раннего возраста самообслуживанию:

- недостаточная мотивация родителей, гиперопека, сложившийся определенный стереотип отношений в семье. Очень часто родителям удобнее все сделать самим, вместо ребенка, и они не видят особого смысла в обучении детей самообслуживанию;

- недостаточная мотивация самого ребенка. Здесь мы имеем дело с проблемами поведения, которые связаны с нежеланием ребёнка выполнять общепринятые требования (пора уходить домой, все одеваются, а ребёнок уходить не хочет, демонстрирует негативное поведение) или с определенными стереотипами поведения (ребёнок умеет есть сам, но хочет, чтобы его кормили взрослые);

- отсутствие в семье единых требований к ребенку в вопросе обучения навыкам самообслуживания;

- нарушение двигательной сферы ребенка (проблемы удержания позы, координации, нарушений мелкой моторики и т.д.)

- несформированность схемы тела, особенности межполушарного взаимодействия (частичное игнорирование полей зрения, не сформирована полностью схема тела, верхняя половина тела «изолирована» от нижней, не

сформированы перекрестные движения). Например, ребёнок не использует руки при надевании ботинок, не продевает ноги в брюки [2].

Необходимо создать пространственную среду, способствующую успешному формированию навыков самообслуживания у детей раннего возраста, которая включает в себя правильную организацию пространства, рабочего места, наборы бытовых и специальных предметов:

- развитие умения самостоятельно одеваться и раздеваться: детский шкафчик с полочками для одежды и обуви, удобные для детей по высоте сиденья банкетки или стулья, наличие необходимой одежды (как правило, по сезону), карточки с изображением отдельных видов одежды, иллюстрированный план одевания;

- формирование умения самостоятельно кушать: большие непромокаемые фартуки; ложки и вилки со специальными насадками на ручку; тарелки на присосках с одним более высоким краем (желательно), кружки с двумя ручками; соответствующий высоте стола стул и подставка под ноги (чтобы ребенок во время еды не болтал ногами, а имел опору); карточки с изображением отдельных видов еды;

- развитие умения пользования туалетом: ручки, прикрепленные к боковой стене, помогающие ребенку вставать и садиться; подставка под ноги, необходимая для опоры; набор разных сидений для унитаза;

- обучение умению умываться и ухаживать за собой: набор умывальных принадлежностей; легко открывающиеся ручки крана; зеркало на высоте, соответствующей росту ребенка [2].

Родители и педагоги постоянно должны уделять внимание воспитанию культурных привычек. Конечно, дети неодинаково быстро усваивают правила и действия, которым учат их взрослые, но у каждого ребенка при правильном воспитании вырабатывается стремление все делать самостоятельно. В раннем возрасте обучение самообслуживанию вызывает большие трудности у детей. У них недостаточно мелкая моторика, им сложно усвоить необходимую последовательность выполнения действий, они не

умеют их планировать, легко отвлекаются. Все это осложняет процесс формирования навыков, приводит к потере интереса, а впоследствии и желания выполнять необходимые действия. Тем не менее, именно этих детей необходимо обучить обслуживать себя, добиваясь аккуратности и тщательности выполнения необходимых действий, самостоятельности, формируя привычку к чистоте и опрятности.

Все выше перечисленное требует от воспитателей и родителей огромного терпения, времени, настойчивости и доброжелательности, поддержки маленьких детей в их стремлении стать самостоятельными. Руководство самообслуживанием детей, предполагает индивидуальное общение с каждым ребёнком, установление контактов с ним, поддержку его положительного эмоционального состояния. Взрослый последовательно называет предметы одежды и ее части, порядок действий, расширяя словарный запас ребенка. Дети чувствуют, что о них заботятся и стараются оправдать доверие тех, кого тоже любят и уважают [38].

М.С. Маслов считал, что главной задачей родителей и воспитателей детского сада является создание необходимых условий для проявления ребенком в самостоятельной деятельности накопленных знаний и опыта. Формируя навык самообслуживания в ребенке, взрослые должны не просто указывать, что следует делать, а терпеливо объяснять ему и показывать на собственном примере, что и как надо делать. В процессе показа и после него, следует расспрашивать ребенка, нацеливая его внимание на основные действия, помогая ему понять содержание определенного требования, способа его выполнения, почему же нужно поступать именно так, а не иначе [35].

Постепенно, по мере усвоения детьми навыка, воспитателям и родителям следует показывать меньше, больше предоставляя ребенку возможности действовать по словесному указанию. Для того чтобы его движения были точными и четко осознанными, вначале объяснения должны носить подробный характер и постепенно переходить к общим

напоминаниям. Если одеваться совершенно самостоятельно в три года ребенку еще трудно и взрослые ему в этом помогают, то научить его обустраиваться в это время не только можно, но и необходимо [35].

После того как ребенок освоил приемы одевания и раздевания простейшей одежды, необходимо начинать приучать его к одной из самых основных функций самообслуживания это пользованию горшком. Когда детей приучают к горшку до трех лет, то взрослые обычно высаживают его на горшок тогда, когда пришло время или если дети сами попросились. Если родители очень заняты и ежедневно высаживают ребенка на горшок только тогда, когда, пришло определенное время, не побуждая в ребенке потребности в самостоятельности и инициативе, то дети очень не скоро будут пользоваться туалетом самостоятельно. Для ускорения этого непростого процесса приучения ребенка к горшку, необходимо сначала научить его понимать то, о чем ему говорят. Г.А. Урунтаева утверждает что главное, не только хвалить малыша за то, что он вовремя попросился на горшок, а все время беседовать о том, чтобы он делал это каждый раз, как захочет. Важно также попросить ребенка о том, чтобы он сам раздевался, в туалете при использовании горшка. Ласковый и уверенный тон родителей будет способствовать достижению взаимопонимания с малышом и поможет его приучить к самостоятельности [35].

Таким образом, в раннем возрасте детей учат самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку, не проливать еду, наклоняться над тарелкой, самостоятельно одеваться и раздеваться, умываться, правильно пользоваться полотенцем, садиться за стол только с чистыми руками. При этом используются следующие методы: показ каждого трудового действия и его последовательности подробное объяснение, общее напоминание, проверка и оценка, самооценка, поощрение, наблюдение за поведением окружающих взрослых, рассматривание иллюстраций к книгам, чтение художественных произведений, просмотры кукольных спектаклей и др. Самообслуживание-ребенок учится выполнять необходимые в повседневной

жизни действия, не прибегая к помощи взрослых. Это умение самостоятельно одеваться, класть на место свои вещи в определенном порядке, выполнять гигиенические процедуры (умывание, мытье рук, расчесывание волос, чистка зубов), пользоваться столовыми приборами в соответствии с правилами этикета. Принимать душ или ванну он должен обязательно под наблюдением взрослых. Необходимо разъяснить ребенку важность опрятности, аккуратного внешнего вида, умения в его достижении обходиться собственными силами.

При обучении навыкам самообслуживания взрослые должны сформировать у ребенка устойчивое желание самостоятельно делать все то, чему они научились. Если дети, несмотря на освоенность основных действий, все время от времени нуждаются в помощи, то важно своевременно ее оказывать. Так как нельзя допускать, чтобы маленький ребенок расстраивался из-за неудачных попыток самостоятельно выполнить предложенное дело. Ведь именно в таких случаях появляется, а часто надолго остается неуверенность в своих силах и нежелание трудиться. Если же взрослые поощряют все усилия ребенка в проявлении самостоятельности, поддерживают и помогают ему в преодолении трудностей, то у него появляется чувство радости и гордости от собственной умелости. Таким образом, постепенно у детей можно воспитать такое важное качество как трудолюбие [34].

Педагогическое руководство формированием навыков самообслуживания подразумевает осуществление постепенного перехода от прямых педагогических приемов, направленных на освоение определенных действий, умений и операций, к косвенным.

Прямые приемы подразумевают объяснение, показ, указания, совместное выполнение действия с ребенком. Косвенные приемы побуждают детей к самостоятельности с помощью совета, напоминания, указания. Сначала используется эпизодическая помощь в выполнении действий, а затем контроль над самостоятельными действиями детей. Воспитатель

целенаправленно расширяет область применения детьми самостоятельных действий. Г.А. Урунтаева в своих работах пишет, что очень важным является формирование у каждого ребенка активной позиции в коллективе, которая должна быть направлена на развивающую самостоятельность в проявлении помощи и заботы об окружающих [21].

Психолого-педагогические условия можно представить как комплекс мер, способствующих повышению эффективности процесса формирования навыков самообслуживания у детей раннего возраста, которые можно разделить на информационные (содержание образования; когнитивная основа педагогического процесса); технологические (формы, средства, методы, приемы, этапы, способы организации образовательной деятельности процессуально методическая основа педагогического процесса); личностные (поведение, деятельность, общение, личностные качества субъектов образовательного процесса); психологические основания образовательного процесса [5].

Самообслуживание – это деятельность, направленная на самообеспечение личных нужд бытового характера, выполнение санитарно-гигиенических норм и т.д. Самообслуживание – это обслуживание себя своими собственными силами, без использования помощи других. Самообслуживание включает постоянную заботу о чистоте тела, о порядке в костюме, готовность сделать для этого все необходимое без требования извне, из внутренней потребности соблюдать гигиенические правила.

Таким образом, при создании необходимых условий, повседневность труда по самообслуживанию создает благоприятные условия для того, чтобы ребенок активно усваивал необходимые для обслуживания себя своими собственными силами без помощи взрослого навыки, приобретал практический опыт самостоятельности в поведении. Своевременное освоение процессов самообслуживания дает ребенку возможность самоутвердиться, почувствовать себя самостоятельным и умелым.

ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Педагогическая диагностика навыков самообслуживания у детей раннего дошкольного возраста

Исследовательская работа проводилась в первой младшей группе детского сада «Улыбка», г. Верхняя Пышма. В исследовании приняли участие 25 детей первой младшей группы (от 2,3 до 3,3 лет).

На основании теоретического анализа были выделены навыки самообслуживания у дошкольников (Приложение 2), которые были взяты за основание для педагогической диагностики.

Для исследования навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста была реализована методика «Изучение сформированности навыков самообслуживания» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

Главным методом является педагогическое наблюдение за детьми 2-3 лет во время пребывания их в детском саду в разные режимные моменты.

Основным методом диагностики является педагогическое наблюдение. В ходе исследования учитывалось еще и эмоциональное отношение ребенка к режимному процессу, что является важнейшей предпосылкой для эффективности в формировании навыков самообслуживания.

На этапе констатирующей практической части педагогическое наблюдение проводилось в течении всего учебного дня в первой младшей группе детского сада.

Цель: изучить особенности проявления навыков самообслуживания у детей раннего дошкольного возраста, а также проанализировать особенности педагогического процесса, его влияние на развитие интереса к этим навыкам у детей.

Для того чтобы определить насколько сформированы те или иные навыки самообслуживания осуществлялось непрерывное длительное педагогическое наблюдение за детьми в ходе режимных моментов в течение нескольких дней, фиксируя наблюдаемые факты. Для удобства оценивания мы ввели бальную шкалу оценивания полученных результатов.

Педагогическое наблюдение позволило выявить уровень сформированности навыков самообслуживания детей.

- высокий уровень-ребёнок уверенно, самостоятельно выполняет большинство основных действий, понимает и может объяснить необходимость того или иного навыка самообслуживания таких как: навык мытья рук и умывания, навык культуры еды и поведения за столом, навык одевания и раздевания, навык пользования носовым платком (3 балла).

- средний уровень-ребёнок уверенно с помощью взрослого выполняет основные действия, но происходит затруднение в выполнении каких либо навыков как: навык мытья рук и умывания, навык культуры еды и поведения за столом, навык одевания и раздевания, навык пользования носовым платком (2 балла).

- низкий уровень-ребёнок неуверенно выполняет действия, необходима постоянная помощь взрослого в выполнении навыков: навык мытья рук и умывания, навык культуры еды и поведения за столом, навык одевания и раздевания, навык пользования носовым платком (1 балл)

- не выполняет-0 баллов.

Выявление уровня сформированности навыков самообслуживания оценивается по следующим критериям: 3 балла полностью выполняет, 2 балла не полностью выполняет, 1 балл не выполняется.

Мы вели наблюдение за 25 детьми в течение 7 дней. Наблюдение проводилось по критериям и диагностической методике Г.А. Урунтаевой.

Результаты наблюдения по критериям отображены на рис. 1.

- У 9 человек: Савелий К., Артем К., Давид Л., Гриша Ш., Тимофей Д., Максим С., София Б., Лера В., Арина К. - на низком уровне;

- У 8 человек :Лев М., Ваня Ж, Лиза К., Аня К., Дима Г., Сава Г., Степан П., Эльмира А. - на среднем уровне.

- У 8 человек: Дарина М., Эвелина С., Радмир К., Степан Х., Галя Д., Анна М., Настя Г., Рита С. - на высоком уровне.

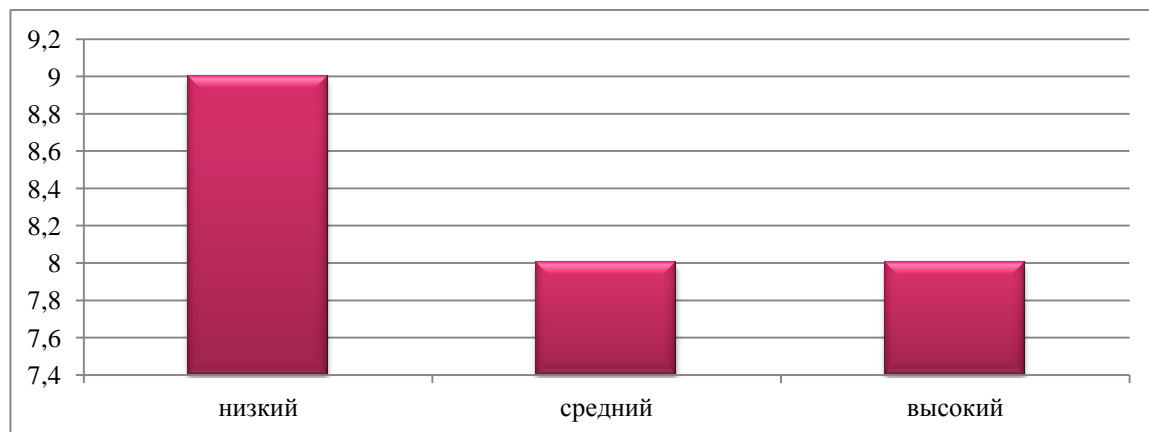


Рис. 1. Уровни сформированности навыков самообслуживания у детей 2.3 – 3.3 лет

Так, например, Савелий К. неуверенно выполняет действия по умыванию, ему необходима постоянная помощь и подсказка со стороны взрослого. При мытье рук он не закатывает рукава. Не до конца смывает мыло после умывания, после того как вытерся, кидает полотенце рядом с умывальником. Он неправильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; при еде крошит хлеб; разговаривает с полным ртом; не благодарит, когда выходит из-за стола.

Ваня Ж. уверенно с помощью взрослого выполняет основные действия, но на вопросы о том, зачем он это делает, какова последовательность действий, затрудняется отвечать.

Анна М. уверенно, самостоятельно выполняет большинство основных действий, понимает и может объяснить необходимость того или иного навыка самообслуживания. Например, на вопрос «Зачем нужно умываться?» он отвечает: «Чтобы быть здоровым. Мыло убивает микробы».

По выявлению уровня сформированности навыков самообслуживания с помощью диагностической методики Г.А. Урунтаевой нами были получены следующие результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования навыков самообслуживания
у детей первой младшей группы

Уровень сформированности культурно-гигиенических навыков	Количество	% от количества детей в группе
Нормативный	5	20 %
Допустимый	17	68%
Низкий	3	12%

Нормативный уровень сформированности навыков самообслуживания имеют 5 детей (Степан Х., Галя Д., Анна М., Настя Г., Рита С.). 17 детей (Дарина М., Эвелина С., Радмир К., Гриша Ш., Тимофей Д., Максим С., София Б., Лера В., Лев М., Ваня Ж, Лиза К., Аня К., Дима Г., Сава Г., Степан П., Эльмира А., Арина К.) имеют допустимый уровень сформированности культурно-гигиенических навыков. Низкий уровень сформированности культурно - гигиенических навыков имеют 3 ребенка (Савелий К., Артем К., Давид Л.).

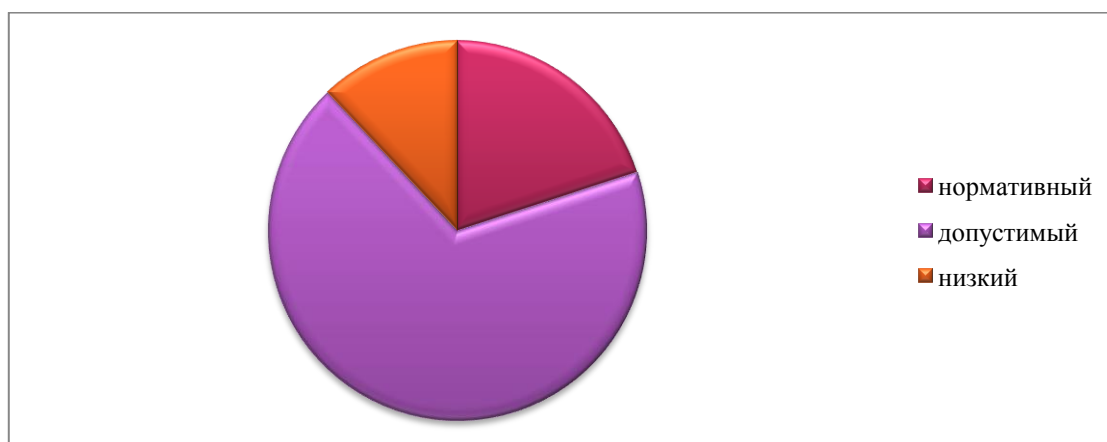


Рис. 2. Результаты исследования навыков самообслуживания
у детей 2 – 3 лет

Таким образом, мы видим, что у детей первой младшей группы навыки самообслуживания развиты на допустимом уровне.

Одним из методов нашего исследования были наблюдения и за деятельностью воспитателей в режимных моментах с целью обобщения педагогического опыта по вопросу организации формирования навыков самообслуживания.

Так же в детском саду мы провели опрос у воспитателей младшей возрастной группы, чтобы выявить педагогические приемы применяемые воспитателями в режимных моментах в течении всего дня для формирования навыков самообслуживания.

На основе опроса воспитателей мы сделали вывод: воспитатель использует показ, объяснение, напоминание, игровые приемы, стихотворения, потешки, песенки и.т.д. работа проводится целенаправленно и систематически Доброжелательный тон воспитателя создает у детей хорошее настроение, что способствует прочному усвоению навыков самообслуживания.

Все требования САНПиНа соблюдены, т.е. мебель подобрана в соответствии с ростом детей, в группе соблюдается тепловой и воздушный режим, степени освещенности соответствуют требованиям, создана специально предметно-развивающая среда по формированию навыков самообслуживания и в группе достаточно много дидактических игр, которые способствуют наилучшему усвоению навыков самообслуживания. Например, игра «Водичка-водичка», «Приведи куклу в порядок», «Обед у кукол»; занятия: «Вымой руки», «Сделаем лодочки», «Мыльные перчатки», «Почистим зубки», «Убери со стола», «Вымой посуду» и другие.

На основе проведения констатирующего этапа нами были получены следующие результаты:

Результаты наблюдения по критериям Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной показали, что у 9 человек навыки самообслуживания сформированы на низком уровне; у 8 человек на среднем; у 8 человек на

высоком уровне.

Результаты диагностической методики Г.А. Урунтаевой по книге «Практикум по детской психологии» показали, что нормативный уровень сформированности навыков самообслуживания имеют 5 детей, 17 детей имеют допустимый уровень и 3 ребенка с низким уровнем.

Анализ результатов опроса воспитателей в режимных моментах с целью анализа условий, созданных в группе для формирования у детей навыков самообслуживания показало, что воспитатель использует показ, объяснение, напоминание, игровые приемы, стихотворения, потешки, песенки и т.д. данная работа проводится целенаправленно и систематически. Доброжелательный тон воспитателя создает у детей хорошее настроение, что способствует прочному усвоению навыков самообслуживания.

2.2. Практика формирования навыков самообслуживания в разных формах образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

Опираясь на результаты диагностики навыков самообслуживания у детей раннего дошкольного возраста, было реализовано содержание, и соответствующие приемы в разных режимных процессах в образовательной деятельности в ДОО.

Прием детей. Во время приема детей, обращали внимание на внешний вид детей. Заметив неполадки, предлагали ребенку привести себя в порядок, помогая ему. Приучали детей пользоваться зеркалом, проверять свой внешний вид, исправлять недостатки в костюме, причёске, вырабатывая привычку быть всегда чистым и опрятным. Приучали детей здороваться со всеми, кто их встречает, наблюдали, чтобы они были вежливы и дружелюбны в обращении друг с другом.

Организация питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям, соблюдение режима питания в детском саду организовано 3-х-

4-х разовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед и полдник. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневно меню детей. С правильной организацией питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются не слишком горячими, но и не холодными. Соблюдается сервировка стола. Приучали детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Гигиенические навыки. Ребенок приобретает гигиенические навыки в общении с воспитателем, медицинским работником, няней и, конечно, в семье. Обязанность родителей это постоянно закреплять данные навыки, воспитываемые у ребенка в детском саду. Важно, чтобы взрослые подавали ребенку пример, и сами всегда их соблюдали.

Навыки мытья рук и умывания включают умение:

1. Закатать рукава;
2. Смочить руки;
3. Взять мыло, намыливать до появления пены;
4. Мыть руки;
5. Смыть мыло;
6. Умыть лицо.
7. Сухо вытереть руки, лицо, аккуратно повесить полотенце и в свою ячейку;

Чтобы научить детей раннего возраста умываться, требуется немало времени. Формирование навыков начинается с прямого показа действий в определённой последовательности, сопровождая каждое своё действие пояснением.

Когда ребенок начинает мыться, следует объяснить важность и необходимость выполнения каждого действия:

- скачать, что нельзя сильно открывать кран, чтобы вода не полилась на пол;
- показать, как пользоваться мылом, как намылить руки, чтобы образовалась пена;
- показать, какие места нужно получше потереть - тогда она лучше смывает грязь;
- обратить внимание на то, какими грязными были его руки и какими они стали после того, как их помыли.

Затем выполняли действия вместе с детьми. Обучая их мыть руки, заворачивали рукава своей одежды, потом смачивали их водой, намыливали, терли их, смывали мыло, вытирали руки и только после этого побуждали детей повторить все действия в той же последовательности.

При этом создавали у детей хорошее настроение, используя стихотворения, потешки, песенки, например:

- "Чистая водичка моет Вове личико, Танечке-ладоши, а пальчики-Антоше", "Буль буль-буль журчит водица, все ребята любят мыться", "Льется чистая водица, мы умеем сами мыться".

Подводя ребёнка к раковине, говорили: "Ты умывайся сам, а я тебе помогу, а то у тебя очень грязные руки". При этом незаметно для ребёнка помогали ему аккуратно и чисто умываться.

Постепенно приучали детей правильно пользоваться полотенцем: показывали, как нужно держать полотенце, как вытираться, поощряли тех, которые делают это правильно.

По окончании умывания обращала внимание детей на их внешний вид, отмечая, что они стали чистые, аккуратные, на них приятно смотреть.

Очень важно, чтобы маленькие дети выполняли гигиенические правила осмысленно. Для этого нужно, чтобы приёмы любого из педагогов обязательно сопровождалось словом, объяснением. Закрепляя у детей привычку, садиться за стол только с чистыми руками.

Процессуальная игра. Для привития навыков самообслуживания применяли показ, объяснение, а также использовали игровые приемы, дидактические игры. Становление процессуальной игры - одна из главных линий развития детей раннего возраста. Особое место в их жизни занимают игры с сюжетными игрушками, в которых ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в повседневной жизни. С раннего возраста для ребенка привлекательно все, что делают взрослые, появляется стремление жить общей жизнью с ними. Тенденция подражать взрослому лежит в основе появления в раннем возрасте особого вида детской деятельности - предметной, или процессуальной игры, в ходе которой ребенок в условном плане, «понарошку», может действовать как взрослый.

Особенность таких игр заключается в том, что в них многократно воспроизводится процессуальная сторона деятельности взрослых, а результат является воображаемым. Чаще всего ребенок имитирует ситуации, в которых он является объектом воздействий взрослых (мамы, папы, врача, парикмахера), переносит реальные бытовые действия на игрушечные персонажи (кукол, медвежат, собачек и пр.).

В работе с детьми были организованы следующие педагогические условия:

Была проведена беседа с педагогами и обслуживающим персоналом, работающими на данной группе о необходимости иметь аккуратный внешний вид, подавать пример. В противном случае дети никогда не усвоят эти правила и не будут твердо убеждены в том, что они действительно необходимы, а в дальнейшем могут пренебрегать ими совсем.

Обязательным условием для формирования навыков самообслуживания является соблюдение детьми режима дня. Режим - это твердо установленный, педагогически, физиологически обоснованный распорядок жизни детей, направленный на полноценное физическое и психическое развитие каждого ребенка.

Режимные моменты способствуют воспитанию у детей навыков самообслуживания, привычек, дисциплинирует воспитанников, помогает им быть активными, самостоятельными.

При рациональной организации обстановки обязательным условием явился индивидуально-дифференцированный подход к детям. Нами было учтено, что у воспитанников имеются индивидуальные различия. Приемы и методы использовались в зависимости от особенностей состояния здоровья и развития ребенка. Знание особенностей состояния нервной системы каждого ребенка позволило нам использовать наиболее адекватные педагогические приемы индивидуальной работы, как на занятиях, так и в свободное время, в процессе игры.

В самообслуживании, особенно важно, например, не только снимать одежду в определенной последовательности, но и учить ребенка сразу выворачивать каждую вещь на лицевую сторону, аккуратно складывать, вешать ее, чтобы малыш научился распознавать лицевую и изнаночную сторону вещей, нужно поупражнять его. Важно обращать внимание детей на рациональное использование способов действия по самообслуживанию.

Можно объяснить малышам, что промокшие на прогулке вещи необходимо относить сушиться по одной, так как этим способом нести легче и удобнее развесить для просушки. Полотенце после умывания необходимо сначала расправить, а уже потом повесить, так как в этом случае оно лучше высыхает и аккуратнее выглядит. Для того чтобы пятка сразу оказалась на месте, колготки нужно надевать с носка, предварительно собрав их в гармошку. Чтобы без ошибок надеть платье, свитер, шапку, необходимо определить, где у них перед (на одежде детей этого возраста должны обязательно быть отличительные признаки: застежка, зашивка, метка и др.). Для формирования лучшей ориентировки детей в своей одежде в детском саду, необходимо убедить родителей и дома обращать внимание малыша на характерные признаки своей вещи, ее цвет.

Навыки самообслуживания закрепляли через чтение художественной литературы: К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», «Муха — Цокотуха»; Е.Благина «Аленушка», «Научу обуваться я братца»; З.Александрова «Утром», «Купание»; В. Орлов «Хрюшка обижается»; А. Барто «Девочка чумазая», «Девушка ревушка»; И.Токмакова «Тили-тили-тили-тили...?»; М.Яснов «Я мою руки»; А.Усачев «Хочешь, Феденька, кефир»; О.Дриз «Про веселый пирожок»; Я.Аким «Мыть посуду я люблю», «Про неумейку»; В.Зайцев «Я одеться сам могу»; Э.Мошковская «Уши»; С.Капутикян «Хлоп-хлоп»; Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»; А.Воронкова «Маша-растеряша»; Н.Сынгаевский «Помощница» и другие произведения [19].

Приучали детей к самообслуживанию в игровой форме. Играя в сюжетно ролевую игру «Парикмахерскую» дети учились правилам и приемам. Использовали игровые приемы. Например, вносили зеркало средних размеров, и оно рассказывало, кто сегодня хорошо причесан, у кого правильно застегнуты все пуговицы. Воспитывая этим приемом привычку следить за собой, за своей внешностью, приучали детей к самоконтролю.

Применяли разные игровые приемы. Вносили большой конверт с загадками и рисунками-отгадками (полотенце, ммыло, расческа и т.д.).

Приучая к контролю и самоконтролю детей, назначали дежурных «Докторов» проверять руки и полотенца.

Очень понравилась детям игра «О чем говорит полотенце». На первом этапе сама от имени полотенца рассказала о его хозяине, аккуратном или неаккуратном. Далее рассказчиками становились сами дети.

Существенной частью педагогического процесса по формированию навыков самообслуживания у детей раннего дошкольного возраста являются игры-занятия с куклой.

В качестве педагогических приёмов формирования навыков самообслуживания у детей раннего дошкольного возраста нами были реализованы специальные дидактические игры и мини-занятия в игровой

форме. Нами были подобраны примеры игр и упражнений, которые могут быть использованы в первой младшей группе (из работ Зайцевой Г.К. [12], Игуменовой Н. [14], Ипатовой Ю. [15], Каплан Л. [16], Лихачёвой А.А. [20], Названовой Л. [26], Смирновой Т. [32]).

При повторном умывании на занятии привлекали самих детей к умыванию куклы. Следующие занятия проводили с другими игрушками с Мишкой, Зайкой, Котиком и т.д.

В процессе формирующего этапа исследования нами были применены наглядные приемы обучения, такие как показ, пример, которые занимают особенно большое место в работе с маленькими детьми. Показы мы сопровождали пояснениями. Показ любого действия давался детям таким образом, чтобы были выделены отдельные операции вначале наиболее существенные, затем дополнительные. Операции шли в строгом порядке с небольшим интервалом (не более 5-10 секунд). Показ действия малышам обязательно сопровождался проговариванием («Теперь возьмем полотенце и вытрем каждый пальчик»). Это помогает детям видеть наиболее существенные моменты, осмыслить действие в целом.

Объяснение нового действия сначала давалось очень подробно, потом постепенно сужалось и сводилось к напоминанию правила, которое было обращено ко всем или отдельным детям. Особенно удачной являлась косвенная форма, когда мы заранее выражали уверенность в том, что дети правильно выполнят наши указания. Например, «Сейчас я посмотрю, как дети поставят на место свои стулья. Наверное, все это сделают бесшумно». Таким образом, мы не только детям указывали на их действия, но и напоминали, как нужно правильно выполнить это указание.

Одним из ведущих приемов, которые мы использовали, явился прием повторения действий, упражнений. Например, попросили перед мытьем: «Покажите, как вы засучили рукава» или после мытья посмотрели, насколько чисто и сухо вытерты руки. Хорошей формой упражнения детей в освоении навыков самообслуживания явились дидактические игры.

Мы обучали детей навыкам самообслуживания постепенно: по мере овладения простыми действиями вводить новые, более сложные составляющие навыка. При обучении использовали показ самого действия, знакомили со способами его выполнения, фиксировали внимание ребенка на «секретах» того или иного действия.

Одним из основных педагогических условий было осуществление индивидуального подхода, так, Артем К. на констатирующем этапе имел низкий уровень развития культурно-гигиенических навыков. Он не умел и не хотел ухаживать за своими волосами, расчесывался не всегда. Прежде всего, учили его правильно держать расческу и причесываться перед зеркалом. По мере приобретения навыка непосредственная помощь сокращалась, а доля самостоятельного участия Артема увеличивалась. Мы только наблюдали за тем, как малыш выполняет ту или иную процедуру, подсказывали правильное действие, направляли последующий ход.

У Савелия К. на констатирующем этапе также отмечался низкий уровень развития навыков самообслуживания. Чтобы он «дружил» с мылом и водой, старались исключить возможность неприятных ощущений, например, закатывали рукава во время умывания. Объясняли, для чего это нужно, используя стихотворные строчки: «Руки надо чисто мыть, рукава нельзя мочить», или: «Кто рукавчик не засучит, тот водички не получит». Поощряли любые самостоятельные действия ребенка, что укрепляет положительное отношение к действиям взрослого, утверждает в стремлении к самостоятельности.

Лиза К. на констатирующем этапе имела средний уровень развития навыков самообслуживания. Вместе с ребенком мы старались установить связь между гигиенической процедурой и здоровьем: только хорошо расчесанные волосы растут густыми, длинными, красивыми; у того, кто чистит зубы и полощет после еды рот, зубы всегда здоровыми; только мыльная пена уничтожает все микробы.

В работе со всей группой приучали детей радоваться чистой красивой одежде, аккуратной прическе и в тоже время испытывать брезгливость от неухоженной обуви, грязных рук, непричесанных волос, пятен на одежде; обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки.

Умываться ходили маленькой подгруппой. Объясняли и показывали детям, что сначала надо намочить руки, а затем намылить их мылом и смыть. Напоминали: умывая лицо, голову следует наклонить над умывальником, чтобы не облить рубашку или платье.

Ласковый голос, спокойное и доброжелательное отношение настраивало малыша на взаимодействие. Прием выделения каждого элемента навыка самообслуживания использовали для всех процедур: после дневного сна, при сборе на прогулку.

Для закрепления очередности одевания вещей в раздевалке для наглядности поместили иллюстрации.

На прогулке не ругали детей, которые забираются в лужу, а говорили: «Умный в лужу не пойдет, умный лужу обойдет».

Широко использовали мы в своей работе художественное слово, народный фольклор (потешки, прибаутки) для создания положительных эмоций у детей в процессе выполнения действий навыков самообслуживания. Потешки, песенки, присказки, прибаутки делали процесс формирования навыка более привлекательным. Ими можно сопровождать любые действия малыша. Только для поддержания интереса к умыванию и воспитанию привычки следить за чистотой рук, подобрали более десяти потешек и стихотворений.

Так как формирование навыка самообслуживания, осуществляемое в ДОО, должно не прерываться и в домашних условиях, были разработаны рекомендации для родителей по формированию данных навыков в период выходных дней и на время отпуска. Если в детском саду педагог приучает каждого воспитанника к самостоятельности при одевании, раздевании, приеме пищи, во время других бытовых процессов, а дома все это за ребенка

делают взрослые, то у ребенка не вырабатываются устойчивые привычки, навыки, умения, он часто оказывается беспомощным при необходимости выполнить даже самые простые действия.

Для развития навыков самообслуживания детей были специально организованы различные формы и методы вовлечения родителей в педагогический процесс: консультации; предоставление игрового материала по развитию культурно-гигиенических навыков (папки передвижки, памятки, методическая литература), организация игротеки с родителями; проведение.

В групповом родительском уголке были помещены на стенде материалы о задачах развития навыков самообслуживания, основные виды занятий в данной группе, на примере самообслуживания ребенка данного возраста.

Был составлен список книг для родителей, подготовлены советы-рекомендации, которые помогут им организовать работу по расширению кругозора детей, усвоению основных навыков самообслуживания.

В целом такие формы сотрудничества с семьей весьма эффективны, но иногда воспитатели чрезмерно увлекаются воспитательной стороной мероприятия. Не уделяют должного внимания его педагогическому содержанию. Смысл нетрадиционной работы педагогов с родителями - не только в установлении контактов с ними, но и в том, что благодаря созданной таким образом благоприятной эмоциональной почве родители лучше воспринимают, становятся более откровенными, открытыми для помощи.

Итак, в содержании параграфа работы мы рассмотрели практические приемы формирования навыков самообслуживания у воспитанников в разных формах образовательной деятельности в дошкольной организации. Для успешного формирования этих навыков использовался целый ряд педагогических приемов с учетом возраста детей: прямое обучение, показ, упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр,

систематическое напоминание детям о необходимости соблюдать правила навыков самообслуживания и постепенное повышение требований к ним.

2.3. Сравнительный анализ результатов исследования

По итогам опытно поисковой работы была проведена повторная диагностика навыков самообслуживания у детей раннего дошкольного возраста.

На контрольном этапе мы также вели педагогическое наблюдение за 25 детьми в течение 7 дней. Наблюдение и диагностика проводилось по критериям разработанными: Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой.

Таблица 3

Результаты педагогического наблюдения по уровню сформированности навыков самообслуживания (% от количества детей в группе)

Уровень сформированности навыков самообслуживания	9. 01. 2018	1. 06. 2018
Низкий	9	2
Средний	8	13
Высокий	8	10

Результаты педагогического наблюдения проявления навыков самообслуживания представлены в таблице 3 и отображены на рис.3.

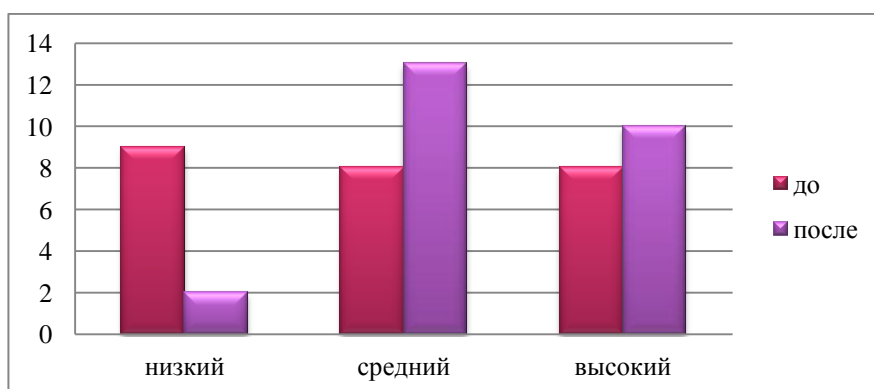


Рис. 3. Уровни сформированности навыков самообслуживания у детей раннего дошкольного возраста

Как можно видеть, после формирующего этапа у значительного количества детей (13 человек) навыки самообслуживания сформированы на среднем уровне, у 10 детей на высоком и у 2 детей на низком уровне. Это значит, что формирующая работа была эффективной.

По выявлению уровня сформированности навыков самообслуживания с помощью диагностической методики Г.А. Урунтаевой нами были получены следующие результаты, представленные в таблице 4.

Таблица 4

Результаты исследования навыков самообслуживания
у детей младшей группы

Уровень сформированности навыков самообслуживания	9. 01. 2018	1. 06. 2018
Нормативный	5	12
Допустимый	17	12
Низкий	3	1

Из таблицы видно, что после формирующей работы нормативный уровень сформированности навыков самообслуживания имеют 12 детей. 12 детей имеют допустимый уровень сформированности навыков самообслуживания. Низкий уровень сформированности навыков самообслуживания имеют 1 ребенок. Это значит, что формирующая работа была эффективной.

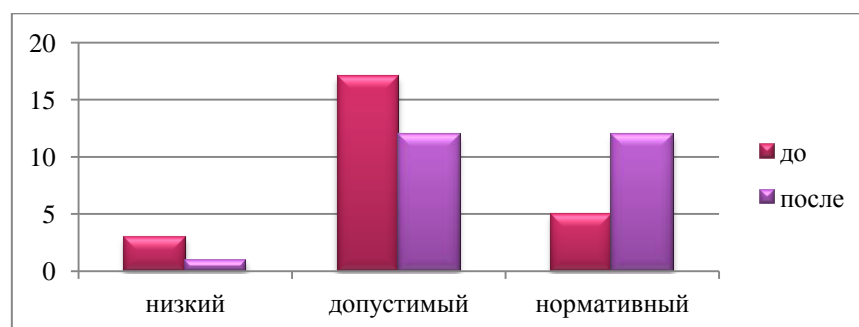


Рис. 4. Результаты исследования навыков самообслуживания
у детей раннего дошкольного возраста

Таким образом, количественный и качественный анализ результатов показал некоторую положительную динамику, благодаря использованию в образовательном процессе ДОО педагогических методов и приемов, создания психолого-педагогических условий способствующих их формированию: информационных, технологических, личностных, психологических, нашла свое подтверждение в результатах исследования. После проведения работы над формированием навыков самообслуживания у всех детей зафиксирована положительная динамика в развитии данного навыка, что свидетельствует о возможности использования выше перечисленных педагогических приемов в группах детей раннего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самообслуживание является основным видом труда маленького ребенка, который способствует формированию самостоятельности, уверенности в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия.

Самообслуживание включает в себя сформированности следующих навыков: навыки опрятности, навыки приема пищи, навыки одевания и раздевания. Самообслуживание дополняет внутреннюю культуру ребенка: он стремится быть полезным, не обременять окружающих, помогает им обходиться своими силами в большом и малом деле, всегда требует определенных физических и умственных усилий, которые тем заметнее выступают в деятельности ребенка, чем он младше и чем менее он владеет навыками самостоятельного одевания, умывания и еды.

При создании необходимых условий, повседневность труда по самообслуживанию создает благоприятные условия для того, чтобы ребенок активно усваивал необходимые для обслуживания себя своими собственными силами без помощи взрослого навыки, приобретал практический опыт самостоятельности в поведении. Своевременное освоение процессов самообслуживания дает ребенку возможность самоутвердиться, почувствовать себя самостоятельным и умелым.

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. Поэтому задача педагога в игровой форме и с учетом возрастных особенностей развивать, формировать и закреплять навыки самообслуживания детей с раннего детства.

Ребенок должен овладеть навыками самообслуживания, которые составляют важную часть общей гигиенической культуры.

Психолого-педагогическими основами овладения навыками самообслуживания становятся стремление к самостоятельности,

инициативность, осознание положительного примера и отрицательного, стыд.

В практической части результаты педагогической диагностики показали что, согласно наблюдению по критериям Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой, у 9 человек навыки самообслуживания сформированы на низком уровне; у 8 человек на среднем; у 8 человек на высоком уровне. Результаты диагностической методики Г.А. Урунтаевой показали, что нормативный уровень сформированности навыков самообслуживания имеют 5 детей, 17 детей имеют допустимый уровень и 3 ребенка низкий уровень.

Нами были определены приемы формирования у детей навыков самообслуживания. Содержание включило в себя культуру еды, одевания, умывания. Были использованы следующие формы работы: групповая и индивидуальная. В работе с детьми были применены такие методы, как показ, пример, объяснение нового действия, поощрения, дидактические игры.

Для формирования навыков самообслуживания детей были использованы следующие приемы: использование русского фольклора; использование игровых приемов занятия с куклой; сотрудничество с родителями, беседа с педагогами и обслуживающим персоналом, соблюдение режима дня, индивидуально-дифференцированный подход к детям.

Сравнительный анализ исследования показал результаты наблюдения по критериям Ю.А. Афонькиной, Г.А. Урунтаевой, что у значительного количества детей (13 человек), навыки самообслуживания сформированы на среднем уровне, у 10 детей на высоком и у 2 детей на низком уровне. Результаты диагностической методики Г.А. Урунтаевой показали, что после формирующей работы нормативный уровень сформированности навыков самообслуживания имеют 12 детей. 12 детей имеют допустимый уровень сформированности навыков самообслуживания. Низкий уровень сформированности навыков самообслуживания имеют 1 ребенок.

Таким образом, после проведенного нами сравнительного анализа результатов исследования мы пришли к выводу, что в воспитании дошкольников большое место занимает развитие навыков самообслуживания, соблюдение правил гигиены, поддержание порядка в групповой комнате и на участке. Мы реализовали различные педагогические приемы формирования навыков самообслуживания у детей младшей группы, выбор которых осуществлялся в соответствии с особенностями каждого ребенка, с конкретными образовательными условиями. Формирование навыков самообслуживания происходило постепенно и планомерно. Овладение навыками самообслуживания способствовало развитию необходимых умений для социализации детей в данной группе, для формирования самостоятельности, независимости в бытовом отношении, что, безусловно, является и фактором личностного развития.

Цель и задачи исследования реализованы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ [Текст] : практ. пособие / Л. В. Белкина. – Воронеж :Учитель, 2004. – 236 с.
2. Акулова, Е. Ф. Психолого-педагогические условия воспитания самостоятельности в младшем дошкольном возрасте [Электронный ресурс] / Е. Ф. Акулова // Наука, образование, общество. – 2016. – № 4 (10).–С. 24-47. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=28392351>.
3. Башарина, А. Ю. Развитие инициативы и самостоятельности у младших дошкольников при помощи технологии «групповой сбор» [Электронный ресурс] / А. Ю. Башарина, К. В. Деткова // Образование и наука в современных условиях. – 2015. – № 2 (3). – С. 46-48. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=24918147>.
4. Баянова, Л. Ф. Методика исследования соответствия дошкольника правилам нормативной ситуации [Электронный ресурс] / Л. Ф. Баянова, Т. Р. Мустафин // Филология и культура. – 2015. – № 3. – С. 325-332. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=24038560>.
5. Белоусова, С. Г. Формирование трудовых навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе познавательно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] / С. Г. Белоусова, Н. В. Непомнящих // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 5. – С. 165-167. – Режим доступа :<http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-trudovyh-navykov-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v-protssesse-poznavatelno-issledovatel'skoy-deyatelnosti>.
6. Боева, З. Воспитание навыков самообслуживания у детей третьего года жизни [Текст] / З. Боева // Дошкольное воспитание. – 1986. – № 1. – С. 12-14.

7. Браткова, М. Формирование навыков самообслуживания [Текст] : у детей ран. возраста / М. Браткова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 11. С. 79-84.
8. Буре, Р. Нравственное воспитание детей в процессе руководства трудом по самообслуживанию [Текст] / Р. Буре // Дошкольное воспитание. – 1981. – № 10. – С. 12-15.
9. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Электронный ресурс] : пособие для педагогов дошкол. учреждений/ Р. С. Буре. – М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 136 с. – Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950). В77
10. Васильева, О. Б. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 3-4 лет в экспериментально-игровой деятельности [Текст] / О. Б. Васильева, И. Н. Трафимова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С. 4-7.
11. Вирченко, И. В. Самообслуживание детей младшего дошкольного возраста как средство развития самостоятельности [Электронный ресурс] / И. В. Вирченко // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2012. – № 39. – С. 134-139. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/samoobslyuzhivanie-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-kak-sredstvo-razvitiya-samostoyatelnosti>.
12. Волобуева, Н. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения [Электронный ресурс] / Н. А. Волобуева, Т. В. Климова, В. М. Ширшова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2012. – Т. 9, № 5. – С. 14-17. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-detey-k-usloviyam-doshkolnogo-uchrezhdeniya>.
13. Воспитываем дошкольников самостоятельными [Текст] : сб. ст. / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. - 192 с.

14. Востроилова, Н. В. Проблема развития самостоятельности у детей 2-3 лет [Текст] / Н. В. Востроилова // Дошкольная педагогика. – 2015. – № 2. – С. 8-11.
15. Выготский, Л.С. Детская психология [Текст] / Л.С. Выготский – М. :ВЛАДОС, 2007. – 302 с.
16. Гарифуллина, А. Ж. Особенности формирования мотивации к гигиеническому обучению и воспитанию организованных детей дошкольного возраста [Текст] : метод. рекомендации / А. Ж.
17. Гарифуллина, Г. И. Скрипкина, В. Г. Сунцов ; Омск. гос. мед. акад.. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2009. – 52 с.
18. Герасимова, Е. Н. Формирование трудовых процессов самообслуживания у детей второго, третьего года жизни [Текст] :дис. канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. Н. Герасимова. – Л., 1990. – 216 с.
19. Година, Г. Формирование самостоятельности [Текст] / Г. Година // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 6. – С. 32-39.
20. Горовая, О. Я. Психокоррекция дошкольников и младших школьников при самообслуживании в школе-интернате [Текст] / О. Я. Горовая, И. Л. Цюрик // Записки практических психологов города Твери и области. – Тверь, 1996. – № 3. – С. 109-114.
21. Группа «Адаптация» - пространство счастливого детства [Текст] : [опыт орг. взаимодействия ДООУ и семьи в период адаптации детей ран. возраста к дошкол. учреждению] / Г. Кузнецова [и др.] // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 9. – С. 46-56.
22. Гусарова, Е. Н. Формирование самостоятельности в условиях дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Е. Н. Гусарова, Е. А. Соколова // Общество: социология, психология, педагогика. 2016.–№ 1. – Режим доступа :<http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-samostoyatelnosti-v-usloviyah-doshkolnogo-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya>.
23. Гусева, Е. В. Творческий проект «Я сам» [KTRNHJYYSQ НТСЕНС] : социал/-коммуникатив/ развитие / Е. В. Гусева, В. С. Киршина, В.

М. Сухих // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 7. – С. 22-26. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=26697368>.

24. Гуськова, Т. Что такое самостоятельный ребенок [Текст] / Т. Гуськова // Дошкольное воспитание. – 1988. – № 11. – С. 60-64.

25. Детство, открытое миру : вопросы теории и практики [Текст] : VI Всерос. науч.- практ. конф., посвящ. 55-лет. юбилею Ин-та педагогики и психологии детства УрГПУ : сб. ст. и тез. / Урал. гос. пед. ун-т ; науч. ред. Т. А. Сутырина. – Екатеринбург : [б. и.], 2012. – 307 с.

26. Доронова, Т. Адаптация ребенка к ДОУ: новые подходы [Текст] / Т. Доронова // ОБРУЧ. – 2006. – № 5. – С. 32-34.

27. Дошкольная педагогика [Текст] / Козлова С.А., Куликова Т.А. : Учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. -3-е изд. испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.

28. Евмененко, С. В. Проект «Чтоб кусался зубок и смеялся роток» [Текст] / С. В. Евмененко // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С. 8-11.

29. Егорова-Ракитская, Д. Как воспитать самостоятельность [Текст] : программа семинара для воспитателей по проблеме формирования самостоятельности / Д. Егорова-Ракитская, М. Чибисова // Школьный психолог : прил. к газ. «Первое сент.». – 2014. – № 4. – С. 27-30.

30. Егорова-Ракитская, Д. Пример педагогических ситуаций самостоятельного выбора детей в режимных моментах [Текст] / Д. Егорова-Ракитская // Дошкольное образование : прил. к газ. «Первое сент.». – 2013. № 6.–С. 28-31.

31. Жиналиева С. Б. Что такое трудовое воспитание в детском саду? [Электронный ресурс] / С. Б. Жиналиева // Наука и образование сегодня. – 2017.– № 1 (12). –С. 78 - 79. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=27675513>.

32. Жукова, О. Дошкольный возраст: о развитии ручной умелости [Текст] / О. Жукова // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 8. – С. 34-38.

33. Зимонина, В. Н. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного: Расту здоровым [Текст] : программно-метод. пособие для дошкол. образоват. учреждений / В. Н. Зимонина. – М. :ВЛАДОС, 2003. – 304 с.
34. Зорина, А. А. Взаимодействие ДОО и семьи по формированию у детей младшего дошкольного возраста навыков самообслуживания [Текст] / А. А. Зорина, Ю. С. Тюнников // Молодой ученый. – 2016. – № 9-3 (113).– С. 13-15.
35. Истоки [Текст] : базис. программа развития ребенка-дошкольника / Т. И. Алиева [и др.] ; отв. ред. Л. Е. Курнешова. – М. : Карапуз, 2001. – 303 с.
36. Истратова, О. Н. Возможности формирования предпосылок качеств субъекта труда при подготовке ребенка к школе [Электронный ресурс] / О. Н. Истратова, Т. С. Кузнецова // Известия Южного федерального университета. Технические науки. – 2012. – Т. 135, № 10. – С. 194-199. – Режим доступа :<http://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-formirovaniya-predposylok-kachestv-subekta-truda-pri-podgotovke-rebenka-k-shkole>.
37. Климова, Т. В. К постановке проблемы адаптации на разных этапах социального онтогенеза [Электронный ресурс] / Т. В. Климова, Н. А. Волобуева // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2014. – № 6 (22). – С. 44-49. – Режим доступа :<http://cyberleninka.ru/article/n/k-postanovke-problemy-adaptatsii-na-raznyh-etapah-sotsialnogo-ontogeneza>.
38. Климон, Н. Л. Влияние семьи на формирование социально-бытовых навыков у дошкольников [Электронный ресурс]. / Н. Л. Климон // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2010. – Т. 1, № 3 . – С. 78-88. – URL :<https://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-leningradskogo-gosudarstvennogo-universiteta-im-a-s-pushkina#/896664>.

39. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Электронный ресурс] : программа и метод. рекомендации / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 80 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211865>.

40. Королева, С. В. Социально-педагогическое проектирование процесса социальной адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.02 / С. В. Королева ; Моск. гуманитар. пед. ин-т. – М., 2011. – 26 с.

41. Котляр, И. А. Игра в детских садах Германии и России [Электронный ресурс] / И. А. Котляр, Е. О. Смирнова // Современная зарубежная психология. – 2016. – Т.5, № 1. – С. 39-45. – URL :<https://elibrary.ru/item.asp?id=26099188>.

42. Крулехт, В. В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности [Электронный ресурс].: учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Крулехт ; Елец. гос. ун-т им. И. А. Бунина. – Елец :Елец. гос. ун-, 2010. – 137 с. – Режим доступа : [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170).

43. Крылова, Е. Г. Режим дня в дошкольных учреждениях [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов-заочников пед. ин-тов /Е. Г. Крылова ; Моск. гос. заоч. пед. ин-т. – М. : Просвещение, 1987. – 56 с.

44. Куделина, Е. Взаимодействие взрослого с детьми в течение дня в разных режимных моментах [Текст] / Е. Куделина // Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования / под ред. Т. Н. Дороновой, Т. И. Ерофеевой. –М., 2010. – С. 44-81.

45. Куделина, Е. Социально-личностное развитие [Текст] / Е. Куделина // Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования / под ред. Т. Н. Дороновой, Т. И. Ерофеевой. – М., 2010.– С. 101-115.

46. Латыговская, О. В. Формирование основ культуры здоровья детей 3-4-го года жизни [Электронный ресурс] / О. В. Латыговская // Наука и

школа. – 2017. – № 3. – С. 166-173. – URL :<https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/365891/#9>.

47. Маталыгина, О. А. . Особенности организации режима дня у детей разных возрастных групп в детском дошкольном учреждении [Текст] / О. А. Маталыгина // Дошкольная педагогика. – 2016 . – № 3 . – С. 4-8.

48. Мелентьева Л. И. Формирование у младших дошкольников навыков самообслуживания посредством целенаправленной системы игр [Электронный ресурс] / Л. И. Мелентьева, Л. И. Денисова // Вестник научных конференций. – 2017. – № 10-2 (26). – С. 79-80. – URL :<https://elibrary.ru/item.asp?id=30677555>.

49. Минина, А. В. Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А. В. Минина // Детский сад от А до Я. – 2013. – № 2 (62). – С. 68-77. – Режим доступа :<http://elibrary.ru/item.asp?id=21123039>.

50. Минина, А. В. Формирование педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А. В. Минина // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 13. – С. 100-104. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/formirovanie-pedagogicheskoy-kompetentnosti-roditeley-v-vospitanii-samostoyatelности-u-detey-doshkolnogo-vozrasta>.

51. Моржина, Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома [Текст] / М. :Теревинф, 2006.

52. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда : Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн – проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах Л.Н. Павлова. 2-е изд. – М. : Айресс Пресс, 2007. - 119 с.

53. Нравственное воспитание детей в детском саду /В.Г. Нечаева, Т.А. Маркова, Р.И. Жуковская, Г.Н. Година, С.А. Козлова, Н.Ф. Виноградова, Р.С. Буре, Л.В. Загик, А.М. Виноградова 3-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1984. - 272с.,

54. Островская, Т. В. Игровая методика введения детей в условия детского сада [Текст] / Т. В. Островская // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 3. – С. 99-107.

55. Попов В. И. Формирование социально-адаптированной личности воспитанника детского дома в процессе трудовой деятельности [Текст] : дис. канд. пед. наук 13.00.01 / В. И. Попов ; Белгород. гос. ун-т – Белгород, 2003. – 164 с.

56. Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] / Т. И. Алиева [и др.] ; под ред. Л. А. Парамоновой. – М. : Карапуз-Дидактика, 2004. – 208 с.

57. Р. С. Немов // Немов Р. С. Психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М., 2003. – Кн. 2. – С. 416-428.

58. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования [Текст] : метод. пособие для работников дошкол. образоват. учреждений / Т. Н. Доронова [и др.] ; под ред. Т. Н. Дороновой, Т. И. Ерофеевой. – М. : Обруч, 2010. – 304 с.

59. Ребенок второго года жизни [Электронный ресурс] : пособие для родителей / под ред. С.Н. Теплюк. – М. :МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 176 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212948>.

60. Савченко, В. И. Методическая модель трудового воспитания детей в ДОУ [Текст] / В. И. Савченко // Дошкольная педагогика. – 2010. – № 8. – С. 8-14.

61. Сайгушева, Л. И. Игровые технологии как средство приобщения младших дошкольников к самообслуживанию [Электронный ресурс] / Л. И. Сайгушева, И. С. Стряпухина // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 7-2. – С. 39-41. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=21542480>.

62. Теплюк, С. Об опрятности и аккуратности [Текст] / С. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 1982. – № 9. – С. 64-68.
63. Трубайчук, Л. В. Формирование общекультурных умений у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Л. В. Трубайчук // Вестник Бурятского государственного университета. – 2014. – № 1 (4). – С. 41-45. – URL :<https://cyberleninka.ru/article/v/formirovanie-obschekulturnyh-umeniy-u-detey-doshkolnogo-vozrasta>.
64. Урбанская, О. Формирование навыков самообслуживания у детей в семье [Текст] / О. Урбанская // Дошкольное воспитание. – 1978. – № 4. – С. 95-98.
65. Филютина, Т. Н. Связь самостоятельности детей двух-трех лет с адаптацией к дошкольному учреждению [Текст] / Т. Н. Филютина // Известия Уральского государственного университета. – 2008. – Сер. 1, вып. 24.– № 60. – С. 202-206.
66. Фонарев, А. Предпосылки трудового воспитания [Текст] : [третий год жизни] / А. Фонарев, С. Теплюк // Дошкольное воспитание. – 1983. – № 11. – С. 27-32.
67. Штрасмайер, В. Обучение и развитие ребенка раннего возраста [Текст]: 260 упражнений в помощь тем, кто воспитывает детей 1-3 лет с проблемами в развитии : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / В. Штрасмайер. – М. : Академия, 2002. – 240 с.
68. Юсупова, Г. Воспитание самостоятельности у детей третьего года жизни [Текст] / Г. Юсупова // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 8. – С. 28-29.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Результаты исследования навыков самообслуживания навыков у детей (констатирующий этап)

Критерии оценок:

1. Положительное эмоциональное отношение к режимному процессу
2. Стремление выполнить необходимое действие как можно лучше.
3. Правильность применения используемых предметов (столовых приборов, мыла, полотенца и т.д.).
4. Проявляет самостоятельность (преодолеывает трудности в основном самостоятельно, умеет объективно оценить достигнутый результат).
5. Во взаимоотношениях со сверстниками, учитывает интересы других, старается помочь. Прислушивается к замечанию и исправляет ошибку
6. По мере необходимости обращается к взрослому. Взрослый для ребенка - образец, с которым он сравнивает свои действия.
7. Правильная последовательность операций.
8. Быстрота, точность, ловкость, экономичность.
9. Хорошее качество выполнения.
10. Сформирована привычка выполнять культурно - гигиенические процедуры.

Баллы:

- 1 балл – навык не сформирован
- 2 балла – навык сформирован частично
- 3 балла – навык сформирован

Таблица 5

Имя ребенка	Критерии										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Сережа К	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	14
Артем К.	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	19

Продолжение таблицы 5

Вика Б.	1	1	2	2	2	2	2	3	3	2	20
Рома М.	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	21
Даша М.	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	28
Таня В.	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	20
Эвелина С.	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	26
Настя Ж.	1	2	2	2	2	2	3	3	3	2	22
Дима Л.	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	17
Гриша Ш	1	2	2	2	1	2	3	1	3	1	18
Алина К.	2	1	3	2	2	2	3	1	2	2	20
Ваня Ж.	1	2	3	2	1	3	3	2	2	2	21
Василиса К.	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	20
Данила Д.	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	19
Маша П.	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	22
Яна К.	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	22
Кирилл Г.	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21
Радимир К	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	27
Глеб Д.	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	26
Дима Г.	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	22
Анна Б.	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	24
Степан П.	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	20
Саша Х.	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28
Эльвира А.	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	20
Максим С.	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	19

«Навыки самообслуживания дошкольников – критерии и их показатели»

Критерии	Показатели
<p>Навык самообслуживания (одевание и раздевание).</p>	<p>Навыки одевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Одевание футболки, джемпера, платья: - взять футболку (джемпер) в обе руки, - определить изнаночную и лицевую сторону (швы на изнаночной стороне), - определить переднюю и заднюю часть изделия (сзади находится бирка), - расположить футболку (джемпер) задней стороной к себе, - просунуть голову в ворот, а руки в рукава джемпера или футболки, - надеть рубашку, не застегивая ее, - застегнуть разъемную молнию (взрослый соединяет замок). <p>Навыки раздевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снять варежки, - снять шапку, - снять ботинки, - закончить расстегивать молнию, начатую взрослым, - снять расстегнутую куртку, - спустить и стащить с себя штаны и колготки. <p>Надевание колготок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взять колготки обоими руками за резинку, - найти изнаночную и лицевую часть колгот, - найти 3 шва сверху (один спереди, 2 сзади), - примерить колготки, - повернуть колготки двумя швами к себе, - собрать чулок в гармошку, надеть на ножку носок, - дотянуть первый чулок до колена - взять другой чулок, - встать и колготки одеть до пояса. <p>Надевание носочков: не путать лицевую и изнаночную сторону, следить, чтобы «пяточка» была снизу.</p> <p>Надевание трусиков: не путать лицевую и изнаночную сторону, переднюю и заднюю часть.</p> <p>Надевание обуви (сандалий):</p> <ul style="list-style-type: none"> - поставить обувь, так, чтоб они смотрели друг на друга, - пальчиками левой руки придерживать пряжку застежки, а пальчиками правой – держать ремешок почти за краешек, - просунуть ремешок в пряжку и отодвинуть его назад, - потянуть ремешок в сторону, а теперь указательным пальчиком левой руки просунуть «язычок» в нужную нам дырочку, - теперь кончик ремешка вставить в металлическую петельку пряжки, чтобы получились «воротики», - нажать пальцем на «воротики», чтобы ремешок проскочил.

<p>Навык культуры еды и поведения за столом.</p>	<p>Пользование ложкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ложку взять тремя пальцами правой руки, чуть ниже рукоятки. - Зачерпывать пищу не к себе, а от себя. - Наполненная ложка должна находиться в горизонтальном положении. - Поднять вертикально до уровня рта. - По прямой направить ложку в рот. - Ложку необходимо подносить не сужающейся, а боковой стороной. - Брать еду с ложки губами, а не языком.
<p>Навыки мытья рук и умывания</p>	<p>Умывание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Завернуть рукава. - Намылить ладони до образования пены, потереть ими друг о друга. - Смыть мыло под струей воды. - Вымыть лицо. - Еще раз обмыть водой руки. - Снять полотенце. - Насухо вытереть лицо и руки. <p>Пользование полотенцем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снять полотенце с крючка. - Положить его на одну руку, затем «спрятать» под него вторую руку. - Ровно держа полотенце посередине, поднести его к лицу, наложить на него, прижимая, касаться каждой части лица. - Насухо вытерев лицо, освободить одну руку из—под полотенца и вытирать ее движениями руки, спрятанной под ним. - Поменять руки местами.
<p>Навык пользования носовым платком.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать назначение носового платка. Не использовать его как предмет игры, - находить носовой платок в кармане платья, кофты, рубашки, пальто и т.п., - самостоятельно доставать платок из кармана (в случае необходимости обращаться за помощью), - разворачивать и сворачивать платок, аккуратно класть его в карман, - обращать внимание на чистоту носового платка.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Результаты исследования навыков самообслуживания у детей 2- 3 лет. (контрольный этап)

Критерии оценок:

1. Положительное эмоциональное отношение к режимному процессу.
2. Стремление выполнить необходимое действие как можно лучше.
3. Правильность применения используемых предметов (столовых приборов, мыла, полотенца и т.д.).
4. Проявляет самостоятельность (преодолевают трудности в основном самостоятельно, умеет объективно оценить достигнутый результат).
5. Во взаимоотношениях со сверстниками, учитывает интересы других, старается помочь. Прислушивается к замечанию и исправляет ошибку.
6. По мере необходимости обращается к взрослому. Взрослый для ребенка - образец, с которым он сравнивает свои действия.
7. Правильная последовательность операций.
8. Быстрота, точность, ловкость, экономичность.
9. Хорошее качество выполнения.
10. Сформирована привычка выполнять культурно - гигиенические процедуры.

Баллы:

1 балл – навык не сформирован

2 балла – навык сформирован частично

3 балла – навык сформирован

Таблица 7

Имя ребенка	Критерии										Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Сергея К	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	18
Артем К.	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	24

Продолжение таблицы 7

Вика Б.	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	24
Рома М.	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	25
Даша М.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28
Таня В.	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	25
Эвелина С.	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	28
Настя Ж.	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	27
Дима Л.	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	21
Гриша Ш	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	19
Алина К.	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	28
Ваня Ж.	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	23
Василиса К.	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	26
Данила Д.	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	27
Маша П.	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	27
Яна К.	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	23
Кирилл Г.	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	26
Радимир К	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	29
Глеб Д.	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	28
Дима Г.	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	26
Анна Б.	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	25
Степан П.	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	22
Саша Х.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Эльвира А.	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	21
Максим С.	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	22

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Ярмиева Ралина Руслановна

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства

Название работы

Кафедра педагогики и психологии детства БД – 51Z

Приемы формирования навыков
самообслуживания у детей раннего
дошкольного возраста

Процент оригинальности

55,52%

Дата 24.01.19

Ответственный в
подразделении

Дылдина Д.В.
(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Авбуке"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 24.01.19

Ответственный в
подразделении

Дылдина Д.В.
(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «Педагогические приемы формирования навыков самообслуживания у детей
раннего дошкольного возраста» студента Ярмиевой Раины Руслановны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Дошкольное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный хороший уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Педагогические приемы формирования навыков самообслуживания у детей раннего дошкольного возраста» Ярмиевой Раины Руслановны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Царегородцева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент:
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись _____

Дата _____

09.02.19