

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**ФОРМИРОВАНИЕ СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ПРОДУКТИВНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Беспалова Ольга Владимировна,
обучающийся БД-44z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Царегородцева Елена Анатольевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	5
1.1. Понятие совместных действий в дошкольной педагогике	5
1.2. Возрастные психологические особенности совместной деятельности у детей дошкольного возраста	9
1.3. Педагогические условия формирования совместных действий у детей старшего дошкольного возраста	13
1.4 . Возможности игр в формировании совместных действий у детей дошкольного возраста	22
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	27
2.1.Описание опытно-поисковой работы	27
2.2. Практика формирования совместных действий у детей старшего дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности	33
2.3. Сравнительный анализ результатов опытно-поисковой работы	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	47
ПРИЛОЖЕНИЕ	54

ВВЕДЕНИЕ

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится о том, что развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых, является одним из принципов построения дошкольного образования и важным аспектом воспитания в дошкольном возрасте [30].

Анализ научных исследований и реальной педагогической практики показал, что у современных дошкольников наблюдается отсутствие интереса выполнять совместные задания, не проявляется часто чувство совместности и сопереживания, они не желают играть вместе. Педагоги на практике, зачастую, не учитывают динамику развития совместной деятельности, пути её формирования у воспитанников. Формирование навыков взаимодействия со сверстниками, готовности к совместной деятельности у детей дошкольного возраста приобретает особую актуальность, как направление социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

Согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, именно в совместной деятельности ребенка со сверстниками и с взрослыми формируются все специфические человеческие психические процессы [9]. Все это обуславливает особую актуальность проблемы совместной деятельности педагога с детьми дошкольного возраста.

Продуктивная деятельность, является одним из действенных средств формирования совместной деятельности дошкольников. В процессе выполнения какого-либо продукта (картины, коллажа, макета и т.д.) у детей формируются совместные действия. Проблема исследования заключается в поиске оптимальных педагогических условий организации продуктивной

деятельности для формирования совместных действий старших дошкольников.

Объект исследования: формирование совместных действий у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: условия формирования совместных действий детей старшего дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности.

Цель исследования: теоретически обосновать и проверить на практике условия формирования совместных действий детей старшего дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности.

Задачи исследования:

1. Дать понятие совместных действий в дошкольной педагогике.
2. Описать возрастные особенности формирования совместных действий в дошкольном возрасте.
3. Раскрыть педагогические условия формирования совместных действий дошкольников.
4. Выявить возможности игры в формировании совместных действий у детей дошкольного возраста.
5. Провести опытно-поисковую работу по формированию совместных действий дошкольников в продуктивных видах деятельности.

Методы исследования: теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической литературы), эмпирические (педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности).

База исследования. Исследование проводилось на базе Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36» с. Щелкун, Сысертского района, Свердловской области. В исследовании приняло участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Структура исследования: состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1. Понятие совместных действий в дошкольной педагогике

Совместная деятельность старших дошкольников рассматривается в работах С. Ахунджаровой. Ф.А. Сохина. Е.И. Тихеевой.

Активно разрабатываться понятие «совместная деятельность» стало вначале 70-х годов XX века, впервые в исследованиях Т. Сергиевой, затем в трудах Т.А. Репиной, что было вызвано объективно возникшими потребностями в изменении организации взаимодействия между детьми [35].

По мнению В.С. Мухиной совместная деятельность - это деятельность, осуществляемая двумя или более участниками, которая характеризуется по категории места, времени и общей цели, осуществляющаяся посредством инициативной координации и управления действиями друг друга, внутри общего способа действия, которые происходят на фоне совместных переживаний при учете особенностей каждого ребенка. Совместную деятельность следует отличать от деятельности «рядом, но не вместе» [39].

Совместная деятельность - это организованная система активности взаимодействующих индивидов, которая направлена на целесообразное производство (воспроизводство) объектов духовной и материальной культуры, и имеющая отличительные признаки [14]:

- пространственное и временное соприкосновение участников, позволяющего создать личный контакт между ними. В том числе обмена действиями, обмена информацией, а также взаимной перцепции;

- присутствие единой цели планируемого результата совместной деятельности, который отвечает общим интересам и способствует реализации потребностей индивидов, которые учувствуют в совместной деятельности;

- определенность в руководстве и организации, воплощенные в одном из участников, имеющего особые полномочия или распределенные между другими участниками;

- распределение хода совместной деятельности среди участников, которое обусловлено целью, средствами и условиями ее достижения, составной и квалификационной характеристикой участников. Это обуславливает связь людей, которая имеет отражение в конечном продукте совместной деятельности, или отражается в процессе ее воспроизводства;

- появление в процессе совместной деятельности межличностных отношений, которые образуются на базе взаимодействий, имеющих предметный или личный характер, и приобретают по истечении времени независимый характер. Межличностные отношения, возникающие в процессе совместной деятельности, положительным образом сказываются на результат [42].

Н.М. Бутырина[10] включает в структуру совместной деятельности:

- общий мотив, который является побудителем общности индивидов к участию в совместной деятельности, другими словами настоящая побудительная сила.

- совместные действия, которые направлены на реализацию действительных и будущих задач совместной деятельности и выполняемые с помощью многочисленных средств ее осуществления, однако как индивидуальных, так и групповых средств, приемов, способов.

- общий результат, который получила группа участников в результате совместной деятельности. Важное значение тут отводится не только общему объективному результату, но и его субъективному отражению субъектами индивидуума и коллектива. Итоговый результат совместной деятельности выражается через субъективные индивидуальные и оценки группы, который достигнут в совместной деятельности.

Г.В. Палаткина считает, что процесс совместной деятельности реализуется посредством двух направлений воздействия ее участников: во-первых, этим являются совместные действия, которые направлены на общий предмет труда, вызывающие необходимость для пользования основными структурными составляющими деятельности (целей, действий, мотивов и результата и т. п.); во-вторых, это взаимное содействие участников совместной деятельности, порождающие отношения производства и вызывающие потребность в выделении и использовании в анализе совместной деятельности новизну элементов.

Проблема совместной деятельности детей дошкольного возраста изучена в работах Ф.А. Сохина, Е.И. Тихеевой, К.Д. Ушинского и других [48].

Исследователи утверждают, что совместная деятельность выступает объединяющим звеном между взрослыми и детьми в качестве общей цели, задания, радости, огорчения, переживания за общее дело. Здесь имеет место быть распределение обязанностей и согласованность общих действий. Принимая участие в совместной деятельности, дети учатся уступать желаниям своих сверстников и соответствовать требованиям взрослого или уметь доказывать свою правду, прилагать максимум усилий для достижения общего результата.

В работах Т.А. Репиной [15] совместная деятельность дошкольников - это процесс группового достижения целей. Общие знания и представления образуют групповое сознание детского коллектива, которое отражает существенные черты совместной деятельности.

С. Николаева в своих работах пишет о том, что характерными чертами совместной деятельности являются:

- межличностный контакт участников деятельности, который обеспечивает обмен информацией и действиями;

- наличие руководителя, который позволяет организовать совместную деятельность, распределяет обязанности в соответствии с возможностями участников деятельности;
- осознания всеми участниками цели деятельности и ее конечного результата;
- возникновение и развитие в процессе деятельности межличностных отношений, характер которых влияет на достижение конечного результата [42, стр.37].

Колосов В.А. определяет совместные действия дошкольников как - основной элемент деятельности группы детей, который отвечает той или иной подцели совместной деятельности. Мотивы совместного действия имеют относительную самостоятельность, в основном они ориентированы на мотивы деятельности в целом.

Организация совместных действий состоит из:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (путем взаимопонимания устанавливается соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность);
- коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий

протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

- рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности (путем рефлексии устанавливается отношение участника к собственному действию, благодаря чему обеспечивается изменение этого действия в отношении к содержанию и форме совместной работы).

Разностороннее развитие ребенка напрямую связано с организацией совместной деятельности. При организации такой деятельности важно налаживание сотрудничества, которое напрямую влияет не только на обмен информацией, но и на согласованность и слаженность действий.

Таким образом, совместная деятельность детей - это процесс группового достижения целей, а совместные действия - это основной элемент деятельности команды, который отвечает той или иной подцели совместной деятельности.

1.2. Возрастные психологические особенности совместной деятельности у детей дошкольного возраста

П.В. Андреев утверждает, что в середине дошкольного возраста в отношениях между сверстниками наблюдается «просоциальное поведение», заключающееся в действиях ребенка «в пользу другого».[47] Степень «просоциальности» поведения принято рассматривать в качестве главного отличительного признака. Особое отношение среди сверстников завоевывают те дети, которые способны выслушать другого человека и искренне порадоваться его успехам.

Отношение ребенка к себе строится на базе отношения к нему окружающих детей (В.Г. Утробина). Предпочитаемым партнером по общению и совместной деятельности в старшем дошкольном возрасте для

ребенка является его сверстник, также он выступает для него объектом самоутверждения. Поэтому можно утверждать, что в конце дошкольного возраста возникает личное отношение детей к себе и к другому [34].

В своих работах Е.О. Смирнова дает определения особенностям взаимоотношений дошкольников со сверстниками:

- обилие коммуникативных действий, не встречающихся в отношениях со взрослыми. Ребенок может поспорить со сверстником, навязать свою волю, успокоить, требовать, приказывать, обманывать, жалеть и т. д. Однако при таком общении со своим сверстником впервые проявляется притворство, желание проявить обиду, фантазию, кокетство, [1];

- яркая эмоциональная насыщенность. Во взаимодействии со сверстниками ребенок в 10 раз больше проявляет себя экспрессивно - мимически, выражающие самые разнообразные эмоциональные состояния – от злого негодования до огромной радости, от сопереживания до гневного состояния. По статистике дошкольники втрое раз больше проявляют одобрение ровеснику и в девять раз больше с ними конфликтуют, в сравнении, чем с взрослым. Мощная эмоциональная насыщенность контактов дошкольников обусловлена тем, что в период как ребенку наступает четыре года, для него сверстник выступает более предпочтительнее и привлекательнее для общения [45];

- нестандартность и нерегламентированность отношений. В том случае когда общение с взрослым даже самых маленьких детей имеет место быть определенным общепринятым нормам поведения, однако при общении со сверстником дошкольники используют самые неожиданные действия: принимают причудливые позы, дети прыгают, передразнивают друг друга, кривляются, придумывают новые слова и звукосочетания, фантазируют на разные темы и т. д. Взрослые несут детям образец культурного этического поведения, а сверстники создают условия для ненормированных, индивидуальных, свободных проявлений;

- преобладание инициативных действий над ответными, проявляющаяся в невозможности продолжения и развития диалога, который распадается из-за отсутствия в ответ активности партнера.

Л.И. Божович отмечает, что для ребенка более важным является конкретно его действия или высказывания, но в большинстве случаев инициативу сверстника он не поддерживает. Данное разногласие коммуникативных действий часто провоцирует конфликты, обиды среди детей, их протесты [7]. Необходимо сказать, что для того чтобы вызвать положительные отношения к сверстнику, необходимо просвещать детей, формировать у них умения, навыки и привычки, главное, умение в организации собственной деятельности, вступать в контакт, действуя согласованно с другими, и еще навыки участия в игре, нравственное поведение, привычка совершать приятные и полезные поступки для окружающих.

По его мнению, весь дошкольный возраст ребенка можно разделить на две группы. Младший дошкольный возраст воспринимает игры в качестве приобретения предметного характера. Изучение мира детьми происходит визуально. Отличить один предмет от другого они стараются, пытаются брать его в рот и пробовать на вкус. Старший дошкольный возраст отличается появлением умения взаимодействовать с ровесниками. Особой популярностью начинают пользоваться ролевые игры [7].

Многие дети довольно легко находят общий язык со сверстниками, а так же с взрослыми. Но в любом детском коллективе всегда есть категория замкнутых детей, имеющих затруднения в социализации.

Данное поведение обычно связано со спецификой характера или воспитанием родителей. Часто нелепые ситуации в семье приводят к тому, что ребенку приходится замкнуться в себе и уходит желание общаться со своими товарищами. Детская совместная деятельность направлена на

оказание помощи таким детям. Используя игру, воспитатель способствует его раскрытию и налаживанию контактов со сверстниками.

И.Л. Рудовская утверждает, что в совместной целенаправленной деятельности со сверстниками важный аспект - умение ребенка применять различные способы организации и управления. Совместная деятельность объединяет детей общей целью, заданием, радостями, огорчениями, переживаниями за общее дело. Она содержит распределение обязанностей и согласованность действий. При участии в совместной деятельности дошкольник учится уступать пожеланиям ровесников или отстаивать перед ними свою правоту, стараться приложить все свои возможности для достижения результата [53].

Несмотря на многообразие различных видов деятельности, каждый из них состоит из определенных структурных элементов:

- мотивы - побуждают человека к поступкам и участие в различных видах деятельности;

- цели, предполагаемые результаты, на достижение которых направлена деятельность:

- средства, включающие как внешние материальные действия, так и внутренние, которые осуществляются в плане образа, при помощи различных психических процессов и являются показателем уровня развития действий [27].

Таким образом, к психологическим особенностям формирования совместных действий в старшем дошкольном возрасте относится: принятие и легкий контакт с ровесником, быстрая вовлеченность в совместную игровую деятельность, наличие чувства соперничества и самоутверждение собственного «Я».

1.3. Педагогические условия формирования совместных действий у детей старшего дошкольного возраста

Педагогические условия - это процесс, влияющий на развитие личности, который представляет собой совокупность внешних факторов с единством внутренних сущностей и явлений.

Так как в соответствии с ФГОС ДО совместная деятельность детей с взрослыми, детей с детьми осуществляется в течение всего времени нахождения ребенка в ДОО, необходимым становится рациональное распределение этой деятельности во времени и предоставление дошкольникам времени для самостоятельной деятельности, а так же для отдыха.

Все виды детской деятельности содержат условия для совместной деятельности детей друг с другом. Психолого-педагогические особенности совместной деятельности детей дошкольного возраста выделены ученым А. Карповым в качестве деятельности двух и более людей, которые имеют общую цель [37].

Нужно отметить, что совместная деятельность дошкольников осуществляется, как правило, в здании детского сада и на его участках. Распространенной формой ее организации является создание и поддержка нужных условий для взаимодействия детей.

Перед тем, как раскрыть необходимые педагогические условия для организации совместной деятельности детей дошкольного возраста, нужно акцентировать внимание на важном аспекте - педагогическом общении, сопровождающем сотрудничество детей и педагогов.

М.И. Рожков пишет, что педагогическое общение, обычно реализуется в диалоговой форме, но психологи утверждают, что овладение диалогом - это формирование способности слышать и понимать собеседника, быть заинтересованным участником деятельности. Данное умение

появляется с помощью образцов ведения диалога, полученные ребенком в совместной деятельности с детьми и с взрослым [51].

В ходе организации совместной деятельности дошкольников, педагог не актуализирует задачу прямого обучения, сравнительно как получается в непосредственно организованной образовательной деятельности. Формулировка проблемных задач здесь носит ситуационный характер. Ребенок излагает только то, что хочет сказать, а совсем не то, что планирует услышать педагог. Ввиду этого организация и планирование совместной деятельности дошкольников способны быть гибкими. Педагог должен быть готовым к импровизации, к встречной активности ребёнка. В ходе совместной деятельности детей дошкольного возраста, у ребёнка все время формируется позиция младшего партнёра, который становится ведомым взрослыми и постоянно учитывает инициативу последнего[50].

А.В. Карпов устанавливает три формы проведения совместной деятельности детей:

- закрытая совместная деятельность дошкольников, когда цель мотивируется педагогом, он продумывает её содержание; основным является усвоение знаний, умений и навыков, вводятся правила поведения, регулирующие дисциплину детей. Как правило, эта форма преобладает в раннем и младшем дошкольном возрасте;

- обращенная совместная деятельность детей, когда цель и содержание продумывается педагогом, но к их реализации привлекается личный опыт детей, что допускает вопросы, комментарии детей. Как правило, эта форма преобладает в среднем и старшем дошкольном возрасте;

- открытая совместная деятельность детей с детьми, когда цель, содержание и пути их реализации оговариваются детьми вместе. Как правило, эта форма преобладает в старшем дошкольном возрасте, и выступает как паритетная, равноправная [32].

В.И. Дьяченко считает, что при организации совместной деятельности дошкольников, воспитатель, приняв позицию заинтересованного, любознательного партнёра, может придерживаться примерно следующей последовательности этапов исследования:

1) актуализация культурно-смыслового контекста, наводящего детей на постановку вопросов, проблем касающихся определённой темы;

2) обсуждение идей, предположений детей и взрослого по поводу возникших вопросов, проблем;

3) опытная проверка или предметно-символическая фиксация связей и отношений между обсуждаемыми предметами, явлениями;

4) предложения детям предметного материала, обеспечивающего продолжение исследования в свободной деятельности в группе или дома с родителями. В соответствии с этапами развития совместного действия у детей формируются умения в совместной деятельности [49].

Работа по развитию умений сотрудничать детей друг с другом ведется в непосредственной образовательной деятельности. У детей формируется умение делить между собой материал (игрушки, фигурки, краски), распределять функции посредством выбора роли (кошка-мышка, покупатель-продавец, исполнитель-контролер). Например, совместно выполняя работу по аппликации, один ребенок собирает себе круги, другой квадраты. На НОД по формированию элементарных математических представлений, тема которого – отобрать требуемое количество предметов, дети могут взять на себя, чередуя их исполнение, роли покупателей и продавцов. Продавец отбирает столько пуговиц, сколько фишек принес ему покупатель. Важно одно: дети должны меняться ролями по взаимной договоренности [3].

Работая с младшим дошкольным возрастом, можно условно разделить помещение на две части: в одной дети выбирают партнера, в другой выполняют задание. Чтобы ребенок обращал внимание именно на своего партнера, лучше для каждой пары выделить столик. Воспитатель, чтобы не

отвлекать детей, вначале предлагает им договориться о том, кто и что будет делать, рассказать об этом, и только после этого раздает материал (в старшем дошкольном возрасте дети «пары» выбирают материал сами). По окончании деятельности дети рассматривают работы других пар, сравнивают их со своими. Подводя итоги, воспитатель акцентирует внимание детей на том, как важно быть справедливыми, доброжелательными, конструктивно оценивать работу товарищей[23].

Э.С. Меджидова утверждает, что для успешного совместного выполнения заданий могут быть применены следующие педагогические методы и приемы, направленные на групповое взаимодействие и сотрудничество в продуктивной деятельности:

- использование мотивационного компонента при постановке задач (сделать для кого-то подарок, поделку);
- формирование у детей способности распознать ситуацию сотрудничества, выбрать и принять такую позицию в социальных отношениях, которая отвечает его возможностям в данной деятельности (умение выслушивать и считаться с мнением других при изготовлении коллективных панно, коллажей);
- игровые проблемные ситуации (реализуя данные ситуации, педагог воздействует на чувство сострадания, которое доступно в дошкольном возрасте, побуждают детей к сочувствию, сопереживанию при решении поставленной задачи);
- ситуации морального выбора (когда осознание важнейших нравственных категорий постигается дошкольниками с опорой на конкретные действия в отношении сверстников: помощь в завершении начатой поделки и т.д.). [44]

Расширение представлений об особенностях процесса социализации детей дошкольного возраста в продуктивной деятельности откроет новые пути оптимизации проблемы социального развития посредством продуктивной деятельности; определит условия и социально-педагогические

возможности продуктивной деятельности.

В.И. Ядешко дает такое понятие: продуктивная деятельность в детском саду - это вид культурной практики, где происходит успешное формирование и реализация способностей воспитанников, и который можно организовать в форме совместной деятельности детей и взрослых[27].

К продуктивной деятельности относятся рисование, лепка, конструирование, аппликация. От игры эти виды деятельности отличаются тем, что связаны с созданием какого-либо конечного продукта. Такие действия развивают образные формы мышления, а также целенаправленность, умение планировать и достигать результата. Кроме того, продуктивная деятельность оказывает позитивное влияние на эмоционально-личностное становление ребенка, дает возможность для творчества, воспитывает самостоятельность, формирует умение предвидеть будущий результат, развивает пространственно-образное мышление, дает толчок обогащению речи, а также повышает уровень подготовленности детей к школьному обучению.

Накопленный в отношениях начальный социальный опыт требует своей реализации в системе взаимоотношений, нормы которых наиболее эффективно усваиваются детьми в продуктивной деятельности, которая усиливает внутренний план деятельности ребенка и его эмоционально образную активность, является средством саморазвития и стимулом к творческому самовыражению[27].

Т.И. Бабаева пишет, что успешность организации совместной деятельности дошкольников обусловлена следующими условиями:

- создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания и любви;
- обучение умению слушать и слышать другого;
- развитие умения использовать мимику, пантомимику и голос в общении;
- развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях;

- обучение умению использовать формулы речевого этикета адресовано и мотивировано;
- воспитание доброжелательного отношения к сверстникам;
- формирование чувства симпатии между участниками общения;
- объяснение детям, что неосторожно сказанное слово ранит, не менее больно, чем действие;
- обучение умению детей владеть собой;
- развитие умения анализировать ситуацию;
- целенаправленное формирование у детей коммуникативных навыков [24].

С.А. Козлова представляет положительные взаимоотношения между детьми, которые характеризуются естественным их стремлением быть хорошими, желанием сделать приятное другим, готовностью прийти на помощь, проявлять уважение к ровесникам, быть доброжелательными. Данные качества личности дошкольника служат для определения не только внутренней культуры взаимоотношений, но и формы их выражения. Выражение положительных взаимоотношений происходит в справедливом, вежливом, скромном, тактичном и предупредительном отношении ребенка ко взрослым и ровесникам[35].

Различать плохое и хорошее дети учатся в различного рода упражнениях и играх. Влияние на становление собственно личностных отношений детей, способствуя возникновению между ними избирательных привязанностей, оказывает положительный микроклимат при организации игры (Т.А. Репина)[58].

Сравнивая себя со сверстниками и противопоставляя, происходит превращение во внутреннюю общность, делающую возможными глубокие межличностные отношения.

С.Е. Ерофеева пишет: бескорыстное желание помочь ровеснику, вовлеченность в его действия без оценок подтверждают, что в старшем

дошкольном возрасте формируется особенное отношение детей друг к другу, являющееся личностным.

Формирование полных добрых отношений у детей старшего дошкольного возраста базируется на реальных представлениях о правилах взаимоотношений, развитии умения вести поиск адекватных способов выражения отношений, к ровесникам социально-положительных «значимых» мотивов, перерастающие в определенных условиях воспитания в по-настоящему действующие мотивы и побуждающие детей к социально важному поведению в отношении ровесников [34].

И.В. Маврина считает, что реализация педагогических приемов развития совместной деятельности дошкольников происходит по следующим направлениям [29]:

- Организация ситуации совместного взаимодействия детей, обусловленные передачей детям друг другу способов совместных игровых действий.
- Создание проблемно-игровых ситуаций. Проблемно-игровые ситуации имеют свое создание посредством предметно-игровой среды и в ходе совместной деятельности дошкольников.
- Создание предметно-игровой среды.
- Участие детей в совместных играх, которое основано на отношениях сотрудничества детей как участников игры.

Главная идея педагогических приемов для организации совместной деятельности дошкольников заключается в помощи ребенку в овладении условностей игровых совместных действий. Из этого вытекают и задачи работы, которые направлены на освоение дошкольниками совместной деятельности в качестве особенного вида деятельности.

С позиции А.А.Неверовой важными приемами работы с детьми являются сказкотерапия, игра-путешествие, «школа добрых дел», «командные подвиги» и «Мастерские любимых дел» [44].

Характер проявления взаимодействий детей в процессе совместной деятельности можно наблюдать в процессе проведения естественного эксперимента «Организация мастерских любимых дел». В ходе свободной деятельности дошкольники самостоятельно осуществляют распределение ролей, несут ответственность за участок игры, его чистоту и опрятность, порядок после реализации деятельности.

К выбору дошкольникам предлагается 4 вида деятельности: лепка, аппликация, рисование, стирка. Выбор данных видов деятельности обусловлен тем, что в них включены возможности нахождения сложившихся у дошкольников методов влияния друг на друга, а также имеют зримый итоговый результат совместных действий.

Обычно дошкольники с большим интересом относятся к разложенному оборудованию. Одни дети быстро определяются с выбором, другие длительно разглядывают предметы. Ходят от одного стола к другому. Порою вступают в обсуждение о том, какое дело более интереснее, дети начинают уговаривать сверстников выбрать какую-либо определенную деятельность.

«Мастерские любимых дел» - это форма организации совместной деятельности детей, которая влияет на развитие навыков сотрудничества, способствует формированию навыков уступчивости, согласованности действий, направленных на достижение общего успеха. Согласно возрастным особенностям, дошкольники обычно нуждаются в помощи воспитателя, находятся в поиске сильного сторонника, помощника, заступника. Педагогу нужно выработать жесткую позицию и организовывать детей действовать по необходимым правилам, поведенческим нормам. Обучившись всему этому, дети сами усваивают способы достижения успеха.

А.А. Неверова утверждает, что обучение навыкам совместных действий дошкольников происходит в детском саду помимо непосредственно образовательной деятельности в процессе всего дня

нахождения ребенка в учреждении. При этом в детском саду используются такие методические приемы обучения сотрудничеству, как:

- показ «положительных» и «отрицательных» способов взаимодействия с игровым персонажем, другим взрослым, ребенком и следующее за этим их обсуждение;
- переключение внимания ребенка с взрослого на ровесника;
- создание ситуации недостаточного материала;
- создание ситуации выбора: задания, материала, способа выполнения, партнера;
- разработка правил взаимодействия и фиксирования их с помощью условных обозначений [29].

С.А. Козлова [13] указывает, что для организации совместной деятельности дошкольников в образовательный процесс используются такие методы работы:

- творческие задания, которые предполагают высокую степень самостоятельности детей, способность применить заранее полученные знания и умения в решении нестандартных ситуаций;
- нетрадиционные формы для организации совместной деятельности (викторины, конкурсы, интеллектуальные игры);
- организация детей в тройках, парах, малых группах;
- для организации совместной деятельности необходимо использовать задания, имеющие наглядный конечный результат совместных действий [40].

Помимо этого, в ходе рабочего дня воспитатели планируют использование таких педагогических приемов, как дидактические игры ровесниками. Они влияют на выработку уверенности в себе и внимательности при отношениях с окружающим. За счет этих игр дети учатся: устанавливать доверительный контакт друг с другом; ощущать состояние и настроение людей вокруг; использовать мимику и пантомимику в общении; быть

наблюдательными; внимательно относиться друг к другу; прислушиваться к мнению партнера; оказывать взаимопомощь; понимать интонацию других [27].

При организации дидактических игр имеется определенная последовательность. В младшей группе организуются игры, направленные на развитие интереса к партнеру по общению, в средней группе - игры на развитие умения вступать в контакт, организовывать диалог, в старшей группе - игры на развитие навыков взаимодействия в группе, в подготовительной группе - игры на сплочение коллектива детей [26].

Таким образом, педагогические условия, содержат в себе реализацию педагогических приемов развития совместных действий дошкольников, которая будет способствовать развитию навыков сотрудничества между детьми, будут формироваться навыки уступчивости, согласованности действий для достижения общего успеха.

1.4. Возможности игр в формировании совместных действий у детей дошкольного возраста

В условиях детского сада игра – одна из форм организации жизни дошкольников, главное средство организации комплексного подхода к воспитанию дошкольника, потому что в игре выслеживается связь различных видов детской деятельности, взаимнообусловленные между собой, – игра и труд, игра и занятие.

Итоги игры не продуктивны, они условны, потому что в ходе игры дошкольник практически ничего не вносит в изменение окружающей действительности. Несмотря на это, игровая деятельность достаточно обогащает дошкольника представлениями об окружающей действительности: во-первых, при действии с игрушками или с предметами, которые их заменяют, дошкольник познает их физические свойства,

конструкцию, всевозможные преобразования; во-вторых, знакомясь с их значимой для общества функцией, употребляемой в ней взрослыми; в-третьих, в ходе игровой деятельности перед ребенком раскрывается мир человеческих отношений, осуществляется знакомство с ролью и положением людей в обществе; в-четвертых, что особенно ценно, ребенок стремится в игре отображать эти отношения, постепенно формирует в себе нужные качества личности. Сюжетно-ролевая творческая игра - первая проба социальных сил и первое их испытание [26].

А.А. Неверова считает, что педагогическая ценность игры заключается в том, что в процессе игры кроме взаимоотношений, которые обусловлены сюжетом, выбранной ролью или правилами, появляются другого рода отношения – уже не такие условные, а наоборот реальные, настоящие, которые регулируют возникшие отношения между детьми. В игре узнается: каково отношение ребенка к успехам или неудачам партнеров по игре, участвует ли в конфликтах с другими участниками игры, умеет ли сдерживать свои побуждения, готов ли помочь товарищу, внимателен ли к другим участникам игры, насколько точен в выполнении роли [45].

Рольевые действия так увлекают детей, что иногда воспринимаются ими как настоящие поступки. Игра способствует для дошкольника преодолеть свою слабость, управлять собой, создавать условия для упражнения в трудовых навыках, в навыках этического поведения. В ходе игры дошкольник сам устанавливает взаимоотношения в коллективе, у него формируются коллективистские черты характера [45].

А.В. Запорожец в связи с этим писал, что детская игра - "это подлинная социальная практика ребенка, это его реальная жизнь в коллективе, в котором формируются общественные качества и моральное сознание детской личности" [35]. Тем самым игра сближается с задачами самовоспитания и помогает ребенку в овладении своим поведением. В игре формируются и проявляются такие волевые качества, как целенаправленность, настойчивость

и упорство в преодолении трудностей, умение подавлять свои эгоистические желания. Ребенок учится в игре управлять своими чувствами, что в итоге способствует формированию произвольного поведения.

Н.Б. Мазурина [40] считает, что детская игра отражает тот уровень взаимоотношений детей, который сложился в данном коллективе: это обмен игрушками, радость и сопереживание одного ребенка или группы детей за успехи других, готовность подчиниться товарищу. Воспитатель должен помнить о том, что в игре могут закладываться и отрицательные свойства характера, такие, как агрессивность, соперничество, ревность, недоброжелательность, грубость.

Игра дошкольника - это не бесцельная забава, а особая форма детского труда. Она должна быть максимально приближена к труду, наполнена трудовыми заданиями. В этом плане желательно сочетать творческую игру с изобразительной, конструктивной и другой деятельностью. Это не только обогащает игру, но и способствует воспитанию трудолюбия, умения позаботиться о товарищах (подготовить материал для игры из пластилина, глины, сделать зарисовки).

А.С. Козлова [34] дает такое понятие игре - одно из незаменимых средств сплочения детского коллектива. Она помогает педагогу всесторонне изучить ребят, проникнуть в их духовный мир. Осуществляя индивидуальный подход к каждому ребенку в процессе игровой деятельности, педагог постоянно должен создавать и опираться на общественное мнение группы детей. В творческой игре каждая роль раскрывает определенные правила общественного поведения. Игровые цели достигаются только в совместной коллективной деятельности.

Выполняемая каждым роль имеет смысл при условии, если соответственно выполняют свою роль все участники игры. Эта роль вынуждает ребенка проявлять дисциплинированность и верность долгу, выдержку и терпение, мужество и великодушие. Обсуждение с детьми

положительных и отрицательных поступков, отношений в процессе игры помогает формированию общих оценочных мнений и суждений о нравственных поступках и нравственных нормах. Выражение общественного мнения группой детей, влекущее за собой иногда и исключение из игры, заставляет ребенка переосмысливать и изменять свое отношение к коллективу, создает у детей опыт ответственности за общее дело, сплачивает детский коллектив. Игровое общение воспитателя с детьми позволяет ему направлять ход игры, руководить отношениями между ними. Совместная игровая деятельность способствует формированию у детей организованности и ответственности, умения контролировать свои действия и согласовывать их с другими детьми.

На начальном этапе, этапе знакомства детей друг с другом, игры помогают налаживать доброжелательную атмосферу в группе, помогают снять эмоциональное напряжение детей [56].

Широко применяются всевозможные хороводные игры. Хороводы помогают детям не только психологически и деятельностно отдохнуть, но и помогают сплотиться.

Особенность всех игр состоит в том, что в них центром являются дети и их совместные действия. Чтобы игра была активно принята детьми и принесла им не только радость, но и пользу, нужно умело ее донести. Для этого необходимы понимание игры и предварительная подготовка к ее проведению: составление четкого плана, четкое проговаривание и знание текста. Очень важно держаться во время игры свободно, артистично, заражать детей весельем[61].

Регулярное проведение совместных игр не только обогащает детей новыми впечатлениями, но и дает им новый социальный опыт, который так важен для формирования совместных действий.

Таким образом, благодаря игровой деятельности у ребёнка формируются навыки совместных действий: умение ставить общую цель,

умение принимать участие в совместных делах и играх, умение выполнять совместные действия, умение принимать и оказывать помощь другим детям.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1. Описание опытно-поисковой работы

В рамках исследования проблемы формирования совместных действий детей старшего дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности была проведена опытно-поисковая работа.

Данная опытно-поисковая работа состоит из 3 этапов:

1. Первичная диагностика умения старших дошкольников вступать в совместную деятельность.
2. Разработка и реализация содержания продуктивной деятельности в старшем дошкольном возрасте для формирования совместных действий у детей старшего дошкольного возраста.
3. Итоговая диагностика умения старших дошкольников вступать в совместную деятельность и сравнительный анализ.

Базой опытно-поисковой работы явилось Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 36, с. Щелкун, Сысертского района, Свердловской области.

Целью первичной педагогической диагностики было изучение умения старших дошкольников вступать в совместную деятельность со сверстниками в условиях ДОО.

Задачи первичной диагностики:

1. Подобрать и апробировать комплекс диагностических методик, направленных на:
 - определение уровня сформированности представлений воспитанников о понятии «совместная деятельность со сверстниками»;

- определение умения старших дошкольников вступать в совместную деятельность со сверстниками в условиях ДОО;

2. Обработать, проанализировать и интерпретировать полученные данные. В соответствии с поставленными задачами первичная диагностика осуществлялась по двум направлениям:

- индивидуальная беседа с детьми;
- методика «Лабиринты» Е.Е. Кравцовой.

В исследовании принимала участие старшая группа, включающая в себя 20 дошкольников в возрасте 6-7 лет.

В результате осуществления опытно-поисковой работы на основе комплексного показателя составлялись уровневые характеристики совместной деятельности, включающие учет представлений о правилах и способах совместной деятельности и степень проявления реальных умений совместной деятельности детей в исследуемых группах.

На первом этапе опытно-поисковой работы для определения уровня сформированности представлений воспитанников о понятии «совместная деятельность со сверстниками» была проведена индивидуальная беседа.

Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень сформированности представлений воспитанников о понятии «совместная деятельность со сверстниками»

Уровень	Количество человек
Высокий	2
Средний	10
Низкий	8

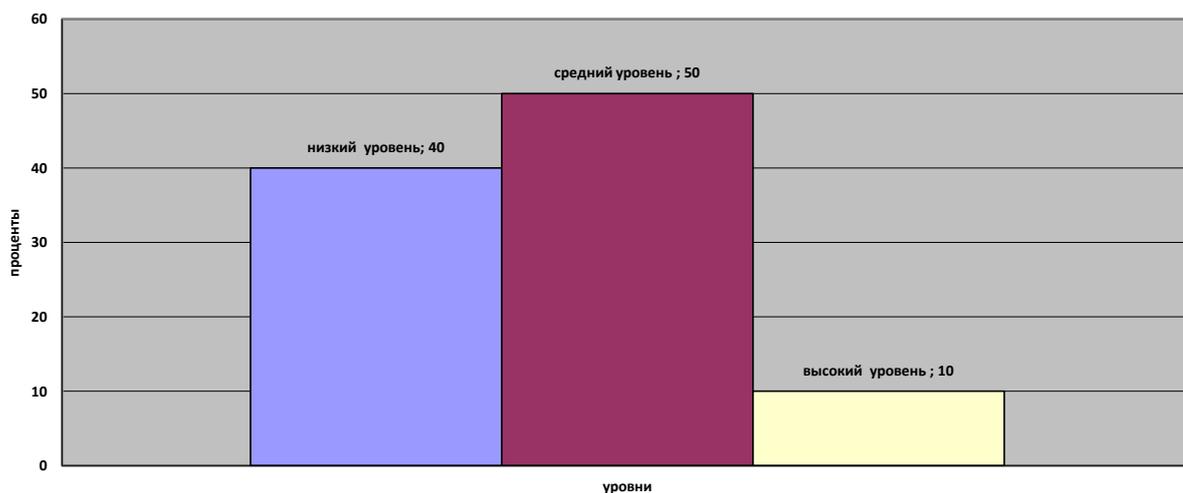


Рис 1. Уровни сформированности представлений воспитанников о понятии «совместная деятельность со сверстниками» (первичная диагностика)

Анализ детских ответов позволил выделить три уровня сформированности представлений воспитанников о понятии «совместная деятельность со сверстниками»:

- высокий уровень (2 человека, 10 %). Воспитанники, вошедшие в данную группу, осознают, что для достижения совместной деятельности со сверстникам надо пояснять свои действия и желания товарищам, помогать им.
- средний уровень (10 человек, 50 % обследуемых). Дети этой группы фактически осознают, что такое совместная деятельность, но не используют данное слово в своей речи. Дошкольники выделяют отдельные правила совместной деятельности, выражают позитивное, дружеское отношение к сверстникам, но главным образом в процессе общения с товарищами ориентированы на себя. Они в большей степени придерживаются собственного мнения, как правило, не уступают другим детям и обижаются, когда с ними не соглашаются.
- низкий уровень (8 человек, 40 % обследуемых). Дети этой группы затруднились при ответах на вопросы, касающиеся совместной деятельности

способов её установления. Для них были характерны ответы «когда меня не понимают, я говорю воспитателю», «ничего не буду делать, если меня не понимают». Эти дошкольники ориентированы только на себя, не принимают мнение сверстников, в процессе взаимодействия занимают выгодную для себя позицию.

Второе направление диагностики заключалось в определении типа взаимодействия и умения принимать участие в совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста со сверстниками. С этой целью использовалась методика, разработанная Е.Е. Кравцовой «Лабиринты».

Согласно методике детям предлагается довольно сложный лабиринт, расположенный на доске размером 60x70 см. В противоположных по диагонали углах этой доски находились два окрашенных в разные цвета «гаража» с четырьмя игрушечными машинками в каждом. Машинки также окрашены в два соответствующих гаражам цвета. Перед началом игры воспитатель ставил машинки в «чужой» гараж. Двум детям предлагалось провести машинки по лабиринту так, чтобы каждая оказалась в гараже своего цвета. В остальном правила этой игры сводятся к следующим трем основным требованиям:

- можно возить только по одной машине;
- машины должны ездить только по дорожкам лабиринта;
- нельзя трогать руками машины партнера.

Следует отметить, что предлагавшееся задание - провести свои машины в соответствующий гараж - может быть выполнено только тогда, когда участники сумеют «договориться» друг с другом, только в том случае, если партнеры будут как-то согласовывать свои действия

Результаты педагогической диагностики развития совместной деятельности представлены в таблице 2.

Типы взаимодействия и умение участвовать в совместной деятельности
старших дошкольников

Тип взаимодействия	Уровень развития совместных действий детей	Количество детей
1.«Видят» действия партнера, но воспринимают их только как образец для некритичного «слепого» подражания.	Низкий	12
2. Действительное взаимодействие, которое носит ситуативный и импульсивно-непосредственный характер.	Средний	6
3. Воспринимают ситуацию задачи в целом.	Высокий	2

Первый тип взаимодействия (низкий уровень развития) довольно близок по поведению детей к первому. Для испытуемых этой группы характерно, что они «видят» действия партнера, однако воспринимают их только как образец для некритичного, «слепого» подражания. Их отличает то, что они уже не просто играют, но пытаются как-то решать поставленную перед ними задачу. У них наблюдается скованность движений, некоторая зажатость и неуверенность в себе. Испытуемые второго типа обращают внимание на подсказки взрослого, однако эффективно их не используют. Они не предвосхищают результатов своих действий, не ведут поиск общих способов решения поставленной задачи. Весьма часто дети соскальзывают на более низкий уровень – бесцельное вождение машинок по лабиринту и примитивную игру с ними. В отличие от предыдущего уровня развития общения и типа сотрудничества, дети эпизодически обращались к партнеру: «А дальше как?», «Куда сейчас собираешься ехать?». Данный тип взаимодействия был характерен для 6 воспитанников (60%).

Второй тип взаимодействия (средний уровень развития) качественно отличается от первого и второго уже тем, что именно у его представителей возникает действительное взаимодействие. Однако взаимодействие носит ситуативный и импульсивно-непосредственный характер. Иными словами, в

каждой конкретной ситуации и по поводу каждой машины дети пытаются договариваться и согласовывать свои действия. В отношении же поисков общего способа решения задачи они пока беспомощны. Испытуемые неоднократно повторяют одни и те же ошибки, однако именно у них впервые возникали эпизодическое планирование своих действий и ситуативное предвосхищение последних. Подсказка взрослого принимается ими, однако используется лишь для данной конкретной ситуации. Эти дети довольно активно общаются между собой. Данный тип взаимодействия был характерен для 6 человек (30 %).

Третий тип взаимодействия (высокий уровень развития совместной деятельности) характеризуется возникновением подлинного сотрудничества и партнерства в ситуации общей задачи. У детей уже не наблюдается соревновательных отношений. Они подсказывают друг другу, сопереживают успехам партнера. У участников обнаруживается способность к совместному планированию и предвосхищению результатов действий не только своих, но и партнера. Однако такое «планирование за двоих» носит ситуативный характер, то есть дети, заново планируют свои действия в каждой конкретной предметной ситуации. Они не повторяют грубых ошибок, заранее пытаются избежать возникновения тупиковых ситуаций на доске, подсказку взрослого принимают адекватно. Однако её использование также ситуативно. Дети, отнесенные к пятому типу развития общения со сверстниками, активно сопереживают партнеру. Данный тип взаимодействия был характерен для 2 детей (10%).

Так же было осуществлено педагогическое наблюдение в течение длительного времени, которое показало, что дети проявляют большой интерес к совместной деятельности, стараются проявлять инициативу при совершении совместных действий. Однако не совсем владеют умениями договариваться при выполнении данных действий.

Таким образом, результаты первичной диагностики свидетельствуют о недостаточном умении участвовать дошкольников в совместной деятельности со сверстниками. У воспитанников преобладает средний уровень сформированности представлений о понятии «совместная деятельность со сверстниками», взаимодействие зачастую носит ситуативный и импульсивно-непосредственный характер, дети испытывают проблемы в поисках общего способа решения задачи. В то же время дети способны воспринимать ситуацию задачи в целом и устанавливать определенные отношения с партнером, которые сохраняются на протяжении всей ситуации совместной деятельности.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости подбора содержания и организационных форм по формированию совместных действий старших дошкольников в продуктивных видах деятельности.

2.2. Практика формирования совместных действий у детей старшего дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности

На основании полученных данных первого этапа опытно-поисковой работы, нами был разработан план работы на первый триместр учебного года. В плане отражена совместная деятельность детей в продуктивных видах деятельности: лепка, конструирование и аппликация.

Таблица 3

Планирование продуктивных видов деятельности

Тема	Совместная деятельность	Игровая деятельность	Развивающая среда
«До свидание, лето»	«Настроение музыки» Групповое конструирование с музыкальным сопровождением Рисование.	Дидактическая игра «Музыкальные инструменты» -Беседа о летних занятиях и развлечениях.	полоски ткани -клей -кисти -ножницы -цветная бумага

<p>«Осень, в гости просим»</p>	<p>Тема: «Веселое лето» коллективный альбом. «Солнышко» коллективная обрывная аппликация. Осенний пейзаж», групповая аппликация Изготовление осеннего коллажа из природного материала Коллективная работа «Дары осени» обрывная аппликация в малых группах.</p>	<p>- Схематическое изображение человека с помощью счётных палочек, карандашей, бумажных полосок Подвижная игра «Лучики» С/р игра «Школа» Настольная игра «Собери картинку» Дидактическая игра «Дары осени»</p>	<p>-цветные салфетки - краски -картины -Счетные палочки -карандаши - цв. бумага «И.Левитан «Золотая осень», «Октябрь» -музыкальные записи разного характера -муляжи овощей, фруктов -разрезные карточки для игр.</p>
<p>«В мире животных»</p>	<p>Изготовление рамок для фотографий Коллективное конструирование на тему «Птицы на кормушки»</p>	<p>С/ р игра «Семья» Дидактическая игра «Птицы»</p>	<p>Картон -бумага разной фактуры -ножницы</p>
<p>«Урал - опорный край державы»</p>	<p>Коллективная лепка «Несуществующее животное» Конструирование в парах «Малахитовая шкатулка» групповая лепка на картоне (пластилинография) «Животные Урала» конструирование из бумаги работа в малых группах.</p>	<p>Творческая игра «Фантазер» Игра театрализация «Сказы Бажова» Дидактическая игра «Животные Урала»</p>	<p>Клей -бросовый материал -пластилин -альбом с Урало-сибирской росписью</p>
<p>«Что мы Родиной зовем? »</p>	<p>«Наши дома» групповое конструирование из геометрических фигур «Улицы нашего поселка» лепка в группах - макет улицы. «Моя любимая мама» коллективный коллаж «Город будущего» коллективная работа, лепка.</p>	<p>Подвижная игра «Домики» Дидактическая игра «Где эта улица? Где этот дом» С/р игра «Дочки-матери» Творческая игра «Фантазеры» Дидактическая игра</p>	<p>картон-бумага -бросовый материал -клей -ножницы -краски -кисти -мелки восковые -карандаши -фломастеры</p>

	«Жители города» Групповые поделки из пластмассовых ложек.	«Жители городов»	-гелиевые ручки -пластмассовые ложки -кусочки ткани -шерстяные нитки
--	---	------------------	---

На первом этапе реализации содержания работы решались задачи по подборе методов и приемов педагогического руководства процессом формирования совместных действий: развитие адекватной самооценки при выполнении творческих заданий; обоснование общей мотивации, побуждающей желание детей достигать общего высокого результата, при выполнении совместной работы.

Были расширены представления детей об оформительских технологиях в продуктивной деятельности. Содержание формирующего этапа опытно-поисковой работы отразилось в том, что дошкольники, погружаясь в мир разнообразных видов совместной продуктивной деятельности, постепенно проявляли умение сочувствовать, сопереживать, оказывать взаимопомощь сверстникам. Подчеркнутое внимание и доброжелательность детей друг к другу, общие цели при выполнении заданий помогли снять многие барьеры в общении и взаимодействии между детьми.

Для реализации формирования совместных действий у детей старшего дошкольного возраста, дальнейшему развитию сотрудничества на основе доброжелательного общения и совместного решения поставленных целей, реализуя их в ходе совместной продуктивной деятельности, был составлен и проведён цикл занятий, представленный в приложении 1.

Совместная деятельность в области изобразительной деятельности предоставляет детям возможность получить практический опыт нравственных отношений. Активная совместная деятельность, обладающая общественной направленностью, может способствовать формированию у детей положительных взаимоотношений со сверстниками, умению

договариваться о содержании деятельности, оказывать помощь нуждающимся, подбодрить товарища и т.д.

Совместная деятельность приносит детям особое удовлетворение, так как они значительнее по результату, вызывают у детей особое восхищение.

Совместной деятельности предшествует предварительная работа, которая позволяет детям углубить собственные знания по теме будущей работы, позволяет сформировать у них яркие образы. Для этого нами были использованы разнообразные игры. В процессе дидактических игр дети актуализированы свои знания о необходимой теме. Во время подвижных игр были развиты не только совместные действия по выполнению упражнений, но также заранее были обозначены группы детей по общим интересам. Театрализованные и творческие игры способствовали раскрытию скрытых талантов детей, а каждому ребёнку в целом помогли самоопределиться и спроектировать предстоящую работу в группе. В итоге игровая деятельность способствовала мотивации детей к совместной деятельности.

Каждый из конспектов продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста был спроектирован в соответствии с классической структурой занятия:

1. Организационный этап. Цель: организовать детей, настроить на работу. Используются игровые моменты.

2. Основной этап. Это выполнение работы, он включает в себя планирование, выполнение и оценку совместной деятельности. Цель: предоставить детям и воплотить свои замыслы в композиции и создать в ходе совместного творчества условия для творческого взаимодействия детей. В зависимости от типа занятия (повторение, комбинированный тип занятия, новый материал, применение знаний, умений и навыков на практике, контрольный тип) в основном этапе присутствуют подэтапы:

- вводная беседа (повторение ранее полученных знаний или знакомство с новым материалом);

- анализ задания;
- организация совместной деятельности и руководство ее процессом;

- составление совместной композиции и ее анализ;

Физическая минутка. Цель: смена деятельности.

3. Заключительный этап - это взаимодействие детей с уже завершенной работой. Работу можно показать родителям, разместить на выставке. Она станет предметом для дискуссий, разговоров, игр, рождения новых замыслов. Цель: Оценка результата совместного творчества.

Для того чтобы дети действовали совместно активно и самостоятельно, деятельность была организована так, чтобы дети попадали в различные ситуации, открывали для себя что-то новое, таким образом, происходит смена деятельности, что особенно важно при работе с дошкольниками.

В каждом конспекте подробно прописаны: цель и задачи занятия, форма организации совместной деятельности, предварительная работа, этапы занятия с целями каждого этапа, методы и приемы обучения, необходимый материал и оборудование.

Цель деятельности: формирование у детей совместных действий в достижении результатов продуктивной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- обучить детей простейшему анализу;
- помочь овладеть последовательностью работы от элементарной к сложной;

- научить применять полученные ранее знания, умения и навыки на практике;

- научить способам создания и преобразования предметов;

научить работать в группе детей.

Развивающие:

- способствовать развитию мелкой моторики;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать фантазию, воображение, правильное восприятие трудовых процессов;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к предметам и картинам как к результату своего труда;
- воспитывать бережное отношение к предметам и картинам как к результату своего труда;
- научить детей заботиться о близких, сопереживать им;
- воспитывать устойчивое стремление к оказанию помощи нуждающимся;
- способствовать формированию у детей положительных взаимоотношений со сверстниками;
- помочь детям преодолеть неуверенность и страх перед незнакомым делом;

В конспектах представлена различная форма организации совместных работ детей:

- совместно-индивидуальная - участники деятельности в начале работают индивидуально с учетом общего замысла, и лишь на завершающем этапе работа каждого становится частью общей композиции;
- совместно-последовательная - предполагает работу по принципу конвейера, когда результат действий одного участника находится в тесной зависимости от результатов предыдущего и последующего участника;
- совместно-взаимодействующая - работа выполняется всеми участниками одновременно, согласование их действий осуществляется на всех этапах.

Особое внимание на каждом из занятий уделялось постановки общей

цели, которую дети будут решать совместно. Не все дети могли справиться с данным заданием.

Как правило, некоторые из ребят, которые имели низкий уровень сформированности умения участвовать в совместной деятельности, повторяли за детьми более успешными. Но для детей оказалась легко договориться и разделить обязанности при выполнении каждой из работ. Конечно, не обошлось без помощи руководства воспитателя. Но данная помощь была только направляющего характера. Педагог координировал, направлял, ориентировал, демонстрировал образцы и давал оценку.

В нашей практической деятельности были использованы следующие приёмы обучения сотрудничеству, т.е. совместным действиям:

- демонстрация «положительных» и «отрицательных» способов взаимодействия с игровым персонажем, другим взрослым, ребенком и последующее их обсуждение;

- переключение внимания ребенка с взрослого на сверстника;

- создание ситуации недостатка материала;

- создание ситуации выбора: задания, способа выполнения, материала, партнера;

- выработка правил взаимодействия и фиксация их с помощью условных обозначений [29].

При организации образовательной деятельности мы применили следующие методы работы:

- творческие задания, предполагающие высокую степень самостоятельности детей, способность применять ранее полученные знания и умения для решения нестандартных ситуаций;

- нетрадиционные формы организации совместной деятельности (конкурсы, викторины, интеллектуальные игры);

- организация детей в парах, тройках, малых группах;

Нами в качестве игрового материала были выбраны игры, которые имели коллективный или групповой характер. При распределении ролей учитывались и реальные возможности каждого из дошкольников. Обсуждались и назначения на каждую роль. Кроме игровых взаимоотношений, учитывались и общее оценочное мнение и ребячье понимание человеческого достоинства. Например, при распределении ролей в игре "Семья" дети распределяли роли сами.

В ходе данных игр дети в совместных действиях учились:

- целеполаганию;
- способам приглашения к игре,
- согласовыванию действий,
- соблюдению очередности действий,
- распределению ролей,
- умению договариваться и т.д.

На решение задачи по целеполаганию нами были использованы сюжетные и сюжетно-дидактические игры. В таких играх дети учились принимать цель и считаться друг с другом при принятии единой цели, уступать друг другу игрушки или активную привлекательную роль. Эти игры дают начало совместным действиям.

Так же для формирования совместных действий применялись подвижные, хороводные и дидактические игры. В этих играх дети сумели научиться согласовывать действия при выполнении движений, слушать взрослого, устанавливать контакт, считаться друг с другом, согласованно приближаться к общей цели.

Игры инсценировки, при решении задач по формированию совместных действий, побудили детей соблюдать очередность действий, соблюдение правил, научили распределять роли, принимать цели, устанавливать контакт с партнером.

Таким образом, организовав и проведя работу по формированию совместных действий у детей дошкольного возраста, нами были учтены возрастные психологические особенности детей, педагогические условия формирования совместных действий, возможности игровой и продуктивной деятельности, потребности детей в сотрудничестве и самоутверждении.

2.3. Сравнительный анализ результатов опытно-поисковой работы

После реализации содержания по формированию совместных действий у детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности нами было проведено вторичное исследование умения детей участвовать в совместной деятельности. Это явилось третьим этапом опытно-поисковой работы. Диагностический материал был применён тот же. Также проводилась беседа, игровое упражнение с детьми. Результаты данной диагностики представлены ниже в таблицах и рисунках.

Таблица 4

Уровень сформированности представлений воспитанников о понятии
«совместная деятельность со сверстниками»

Уровень	Количество человек
Высокий	6
Средний	12
Низкий	2

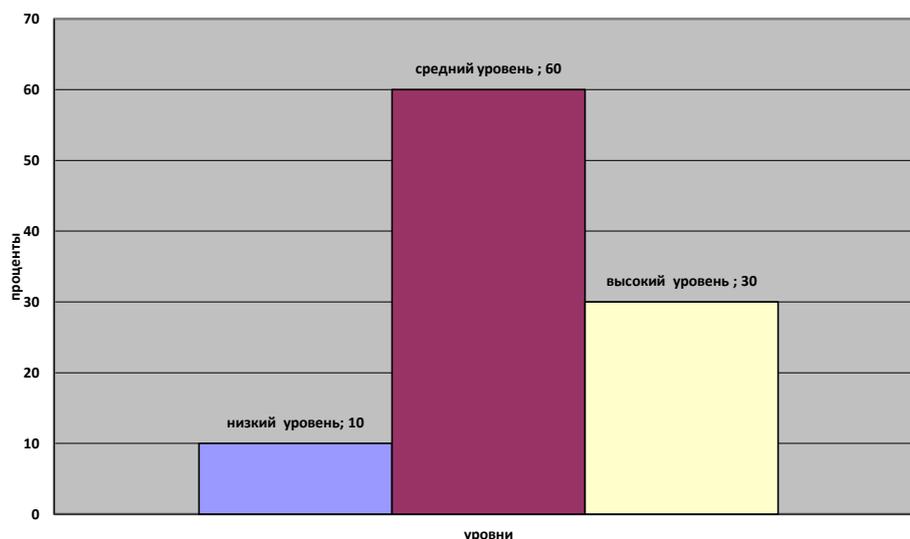


Рис 2. Уровни сформированности представлений воспитанников о понятии «совместная деятельность со сверстниками» (вторичная диагностика)

Таблица 5

Типы взаимодействия и умение участвовать в совместной деятельности старших дошкольников (вторичная диагностика)

Тип взаимодействия	Уровень развития	Количество детей
1.«Видят» действия партнера, но воспринимают их только как образец для некритичного «слепого» подражания.	Низкий	2
2. Действительное взаимодействие, которое носит ситуативный и импульсивно-непосредственный характер.	Средний	12
3. Воспринимают ситуацию задачи в целом.	Высокий	6

Из полученных результатов видно, что у детей, которые имели низкий уровень сформированности умения участвовать в совместной деятельности, наблюдается позитивная динамика. В итоге данные дети стали обладать средним уровнем, то есть они научились ставить общие задачи, выполнять по образцу общие действия, обращаться за помощью к педагогу или успешным сверстникам, оценивать свою работу с точки зрения совместного выполнения. Те дети, которые имели средний уровень сформированности умения участвовать в совместной деятельности, повысили свой уровень до

высокого. Здесь необходимо отметить формирование самостоятельности в выполнении действий, согласованности и взаимопомощи, критичной оценки. В целом всё это способствовало позитивной динамике сформированности совместных действий у испытуемых детей в продуктивных видах деятельности («Рис.3.»)

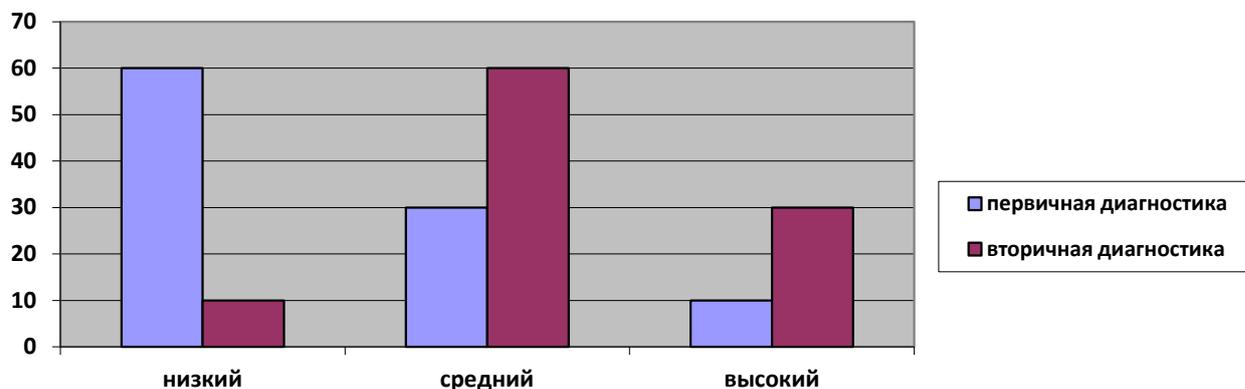


Рис 3. Уровни сформированности умения участвовать в совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста (сравнительный анализ)

Дети с низким уровнем на первом этапе опытно-поисковой работы видели действия партнера, но воспринимали их только как образец для подражания. В выполнении заданий у них наблюдалась скованность движений, некоторая зажатость и неуверенность в себе. Они больше ориентировались на подсказки со стороны взрослых, самостоятельность в действиях у них отсутствовала. С данными детьми была проведена следующая работа: совместно ставили цель деятельности, способствовали формированию их собственной инициативы, разбирали конкретные действия на предмет последовательности выполнения совместных действий.

Дети со средним уровнем уже действительно взаимодействуют между собой. Но взаимодействие носит ситуативный и импульсивно-непосредственный характер. В отношении же поисков общего способа решения задачи дети пока беспомощны. Эти дети довольно активно

общаются между собой. С данными детьми была проведена работа, направленная на формирование подлинного сотрудничества и партнерства в ситуации общей задачи, развитию сопереживания и содействия в каждом этапе совместной деятельности, на достижение лучшего результата продуктивной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что комплекс занятий продуктивной совместной деятельности способствует формированию совместных действий детей старшего дошкольного возраста. Дети в ходе данных занятий научились ставить цели совместной деятельности

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования совместных действий у детей старшего дошкольного возраста остается актуальной по сегодняшний день. Нами была проанализирована данная проблема, в результате чего мы пришли к выводам.

Совместная деятельность детей - это процесс группового достижения целей, а совместные действия - это основной элемент деятельности команды, который отвечает той или иной подцели совместной деятельности.

К психологическим особенностям формирования совместных действий в старшем дошкольном возрасте относятся: принятие и легкий контакт с ровесником, быстрая вовлеченность в совместную игровую деятельность, наличие чувства соперничества и самоутверждение собственного «Я».

Педагогические условия формирования совместных действий дошкольников содержат в себе реализацию педагогических приемов, которая будет способствовать развитию навыков сотрудничества между детьми, будут формироваться навыки уступчивости, согласованности действий для достижения общего успеха.

Игра имеет большое значение в формировании совместных действий дошкольников. Благодаря игровой деятельности у ребёнка формируются навыки:

- умение ставить общую цель;
- умение принимать участие в совместных делах и играх;
- умение выполнять совместные действия;
- умение принимать и оказывать помощь.

В рамках данного исследования нами была проведена опытно-поисковая работа. На первом этапе опытно-поисковой работы для определения уровня сформированности умения участвовать в совместной деятельности.

По результатам большая часть детей не обладала умениями вести совместную деятельность и выполнять совместные действия, что говорит о необходимости разработки содержания работы по формированию совместных действий старших дошкольников в продуктивных видах деятельности.

Формирование совместных действий детей старшего дошкольного возраста реализовалось согласно плану. За продуктивные виды деятельности были выбраны: лепка, конструирование и аппликация. Реализация заключалась в проведение комплекса занятий на формирование совместных действий.

По результатам итоговой диагностики можно сделать вывод, что комплекс занятий продуктивной совместной деятельности способствовал повышению уровня сформированности умения участвовать в совместной деятельности и совместных действий в частности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраменкова, В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре [Текст] / В.В. Абраменкова. – М.: МПСИ, 2000. – 416 с.
2. Актуальные проблемы дошкольного образования [Текст] / под ред. Т.М. Бабуновой. Магнитогорск: МИИ, 2013. – 280 с.
3. Андреев, П.В. Психолого-педагогические условия развития психологической готовности дошкольников к взаимопомощи [Текст]: Автореф. дис. канд. Наук/ П.В. Андреев. – Самара, 2008. – 26 с.
4. Антонова, Т., Волкова Е., Мишина, Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 6. – С. 66.
5. Арнаутова, Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 9. – С. 52.
6. Белоногова, Г., Хитрова, Л. Педагогические знания – родителям [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 1. – С. 82.
7. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович, – М.: Просвещение, 2008. С. 398-464.
8. Большой психологический словарь [Текст] / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – М.: Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.
9. Борисенко, С. Ф. Организация работы родительского клуба ДООУ по развитию творческих способностей детей [Текст] // Молодой ученый. – 2016. – №5. – С. 665-667.
10. Бутырина, Н. М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей [Текст] / Н.М. Бутырина. – М.: «Белгор. гос. ун-т», 2014. – 177 с.
11. Великая Победа [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 5. – С. 2.

12. Венгер, А.Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности [Текст] // Вопросы психологии. – 2001. – № 3. – С. 17-26.
13. Веракса, Н.Е., Комарова, Т.С., Васильева, М.А. От рождения до школы [Текст] Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. – 304с.
14. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом [Текст] / Пособие для практических работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2013. – 78 с.
15. Волчкова, В.Н., Степанова, Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие [Текст]: Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова – Воронеж: Учитель, 2013. – С.107 – 127.
16. Воспитательная система «Маленькие Россияне» [Текст] / под общей редакцией Т.И. Оверчук. / – М.: «Мозайка – Синтез», 2012. – 475 с.
17. Выготский, Л.С. Психология развития человека [Текст]: сб. статей / Л.С. Выготский. – М.: Смысл: ЭКСМО, 2003. – 268 с.
18. Георгиевский, Г.А., Шитикова, Л.И. Проведение праздников в ДОУ [Текст]: Из опыта работы/. Г.А. Георгиевский, Л.И. Шитикова, Ю – М., 2013.– 100с.
19. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка [Текст]. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб. : Речь, 2014. – 264 с.
20. Григорьева, Н., Козлова, Л. Как мы работаем с родителями [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 9. – С. 23.
21. Громова, Л.А. Особенности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей ребенка раннего возраста [Текст] // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №1. – С. 109-111.

22. Давыдова, О.И., Майер, А.А., Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями [Текст] / О.И.Давыдова, А.А.Майер. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013. – 128 с.
23. Далинина, Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 1. – С. 41.
24. Детство: Программа развития и воспитания детей дошкольного возраста [Текст] /Под ред. Т.И. Бабаевой. – СПб.: Детство – Пресс, 2012. –275 с.
25. Долгополова, Л.А. Воспитываем патриотов [Текст] // Музыкальный руководитель. – 2011.- №3. – С. 45.
26. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 1. – С. 60.
27. Доронова, Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст]: / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. – М.: Линка-Пресс. 2011. – С. 25.
28. Дошкольная педагогика [Текст]. / Под ред. В. И. Ядешко, Ф.А. Сохина. – М.: «Просвещение», 2011. – 348 с.
29. Дьяченко, В.И. Сотрудничество в обучении [Текст] / В.И. Дьяченко. – М., Просвещение, 2011. - 239 с.
30. Евдокимова, Е. Проектная модель гражданского воспитания дошкольников [Текст] //Дошкольное воспитание. – 2013. - № 3. – С. 6.
31. Карпов, А.В. Мудрые зайцы, или Как разговаривать с детьми и сочинять для них сказки [Текст] / А.В. Карпов – СПб.: Речь, 2008. – 278 с.
32. Козлов, А.В., Дешеулина, Р.П. Работа ДОУ с семьей [Текст]. М.: Сфера, 2014. – 112 с.

33. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей [Текст]: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – 112 с.
34. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью [Текст]./ С.А. Козлова. – М. ТЦ «Сфера», 2004. – 165 с.
35. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 145 с.
36. Колягина, О.В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). – М.: «Буки-Веди», 2013. – с. 41–42.
37. Короткова, Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста [Текст]. 2-е изд. / Н.А. Короткова – М.: Издательство «ЛИНКА-ПРЕСС», 2012.– 208 с.
38. Лобанок, Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Т.С. Лобанок. – М.: «Белый Ветер», 2011. - 203 с.
39. Маврина, И.В. Развитие взаимодействия и общения дошкольников со сверстниками [Текст] / Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста // Под ред. О. М. Дьяченко, Т. В. Лаврентьевой. - М.: Гном- Пресс, 2001. – С. 106-117.
40. Мазурина, Н.Б. Эмоциональное благополучие дошкольника в группе во взаимоотношении со сверстниками [Текст] // Молодой ученый. – 2016. – №6. – С. 796-799.

41. Майер, А.А., Богославец, Л.Г. Организация взаимодействия субъектов ДОУ [Текст] / А.А. Майер, Л.Г. Богославец.: учебно – методическое пособие. 2 – е изд., доп. и перераб. – 2012. – 176 с.
42. Меджидова, Э.С. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста как научно-педагогическая проблема [Текст] // Молодой ученый. – 2016. – №6. – С. 799-803.
43. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет [Текст] / Под ред. Е.О. Смирновой, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 240 с.
44. Михайленко, Н.Я., Короткова, Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду [Текст]: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова, –М.: Издательство «ГНОМ и Д» 2010. – 96 с.
45. Неверова, А. А. Особенности отношения к сверстникам у детей дошкольного возраста [Текст] // Актуальные вопросы современной психологии: материалы III междунар. науч. конф.– Челябинск: Два комсомольца, 2015. – С. 102-106.
46. Павлова, Л.О. взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 8. – С. 8.
47. Палаткина, Г.В. Мультикультурное образование: современный подход к воспитанию на народных традициях [Текст] // Педагогика. – 2012 . – №5 - С. 41-47.
48. Педагогика [Текст]. /под ред. Ю.К. Балабанского и др. – М.: Просвещение, 2013. – 479 с.
49. План-программа педагогического процесса в детском саду [Текст]: Методическое пособие для воспитателей детского сада / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 86 с.
50. Поликультурное образование в современной России [Текст]: проблемы и перспективы // Педагогика. – 2012. – №3. –С.122–124.

51. Римашевская, Л. С. Как развивать сотрудничество дошкольников со сверстниками в процессе совместной детской деятельности [Текст] / Л. С. Римашевская // Детский сад от А до Я. – 2013. – № 2 (62). – С. 3-18.
52. Рожков, М.И. Концепция социализации ребенка в работе детских организаций [Текст] / М.И. Рожков. - М.: Наука, 2011. – 274 с.
53. Рудовская, И.Л. Влияние совместной деятельности на развитие сотрудничества у детей 5-го года жизни [Текст]. - В сб.: Вопросы дошкольной педагогики и детской психологии./ Л.И. Рудовская – М., 2008, с. 43–47.
54. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками [Текст]. Учебное пособие./ Е.О. Смирнова – М.: Академия, 2000. –160 с.
55. Смирнова, Е.О., Утробина, В.Г. Развитие отношения к сверстнику в дошкольном возрасте [Текст] // Вопросы психологии. –2006. - № 3. – С. 5-14.
56. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей [Текст]: пособие для работников ДОУ / О.В.Солодянкина. – М.: Аркти, 2004. – 123 с.
57. Фадеева, Е. М. Развитие сотрудничества со сверстниками у детей дошкольного возраста [Текст]. / Е.М. Фадеева. // Научные труды. ООО Научный мир. Иваново. – 2010. – № 3. – С. 52-57.
58. Файзуллаева, Е. Д. Организация совместных видов деятельности детей как условие становления субъектного (личностного) отношения к Другому [Текст] // Психолог в детском саду. – 2009. - № 4. – С. 77-91.
59. Файзуллаева, Е.Д. Особенности совместной деятельности взрослого и ребенка на разных этапах онтогенеза [Текст] // Детский сад от А до Я. –2013. - № 3. – С. 44-52.
60. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 г. Москва // Российская газета «RG.RU». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

61. Федина, Н.В. Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: уч.-метод. пособие. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2012. – С.41–47, 74–91.

62. Якобсон, С.Г. Взаимоотношения детей в совместной деятельности [Текст] // Взаимоотношения детей в совместной деятельности и проблемы воспитания. – М.: НИИОП АПН, 1976. – С. 41–59.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Конспект занятия по лепке «Птицы на кормушке» в старшей группе

Цель: учить детей передавать образ птицы путем использования разнообразных способов лепки в совместной деятельности.

Задачи:

Обучающие

- учить лепить птицу по частям в совместной деятельности; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста;

- использовать знакомые приемы лепки: раскатывание прямыми движениями круг, овал (туловище, голова); прием оттягивания (шея, хвост).

Развивающие

- развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела);

- развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение;

- развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображением.

Воспитывающие

- воспитывать бережное отношение и заботу о птицах.

Предварительная работа:

Беседа о зимующих птицах. Дидактическая игра "Птицы". Совместное рассматривание иллюстраций, чтение «Чей нос лучше?», «Синичкин календарь», «Покормите птиц зимой» (А.Яшин) и др., отгадывание загадок об этих птицах. Наблюдения на прогулках за птицами, изготовление кормушек для птиц зимой.

Материал к занятию:

Иллюстрация с изображением птиц (снегирь, синица, воробей и т.д.), пластилин (коричневого и серого цвета, желтый, красный), стеки, дощечки для лепки, семечки подсолнуха (для клюва), бусины (для глаз), салфетки, кормушка для размещения детских работ.

Ход занятия:

- Ребята посмотрите, сегодня, кто-то прислал нам в детский сад интересные конверты. Давайте посмотрим что там. В конвертах разрезные картинки, вам надо их собрать в парах. *(Дети разбиваются на пары и собирают картинки, стоя за столом. У них получаются: снегирь, синица, воробей и кормушка)*. Ребята, что у вас получилось? (ответы детей). Ребята, а для чего здесь картинка с кормушкой? Как вы думаете? (Чтобы подкармливать птиц зимой) А как можно назвать птиц, которые прилетают к кормушке одним словом? (Зимующие) Почему? (Птицы, которые остаются зимовать или прилетают к нам зимой с севера, называются зимующими) Кто-нибудь догадался, что мы будем сегодня делать? (Лепить птиц.) Да ребята, хоть у нас и весна, но зима не хочет сдавать свои права. Вокруг много снега, птицам не найти ещё корм. Мы можем слепить птиц на кормушке и помочь им дождаться тепла. А какие птицы оставались с нами зимовать? Назовите их. (Воробей, сорока, голубь, снегирь, синица, сойка, свиристель, ворона)

- А почему они не погибают зимой от холода и голода? (Чтобы не мерзнуть подлетают ближе к жилью человека; делают запасы себе на зиму, либо могут найти корм.)

- А как мы с вами помогли птицам не погибнуть от голода? (Вешали кормушки и насыпали в них корм для птиц.)

- Давайте с вами рассмотрим наших птиц. (Выставляю картинки с изображением снегиря, воробья и синицы). Что общего у всех птиц? (Одинаковое строение)

- А чем же отличаются эти птицы друг от друга? (У них разная окраска оперения. Да, синичка желтого и синего цвета, снегирь - красного и чёрного, а воробей коричнево-серый.)

Физкультминутка «Птичка-невеличка»

Птичка-невеличка

По небу летала (птички машут крыльями),

Села под окошко, Крошек поклевала (присели, клюют зёрнышки),

Встрепенулась птичка (встали, отряхнулись),

Выпрямила спинку.

Песенку запела (наклоны головы в стороны),

в домик (руки над головой)

полетела (машут руками).

Дети садятся за столы.

Я вам объясню, как нужно лепить птичек на примере воробья. А вы слепите любую птичку.

- Давайте с вами вспомним, как надо лепить птиц. У нас два куса пластилина разного цвета. Серый пластилин для туловища, а коричневый для чего? (Для головы и крыльев.) Коричневый кусок пластилина делим на две части. Разделили, кладем на клеёнку. Берем серый кусок пластилина и начинаем делать туловище, раскатываем колбаску. Раскатали, теперь вытягиваем из туловища шею с одной стороны, а с другой стороны хвост. Теперь берем один кусочек коричневого пластилина и раскатываем голову. Сделали. Теперь голову прикрепляем к шее, способом примазывания. А, теперь берем второй кусочек пластилина и делаем крылья, тоже раскатываем его, круговыми движениями. Раскатали, у нас получился шар, сплющиваем его между ладоней, чтоб получилась лепёшечка и разрезаем стекой пополам, у нас получились два крыла. Крылья приделываем способом примазывания. Вот мы и слепили птичку, но чего, же не хватает у нашей птички? Лапки-маленькие палочки

- Клювик мы сделаем из семян подсолнечника, а глаза – бусины.

Вот и моя птичка готова. Но одной ей скучно, а давайте ей слепим много друзей: воробьёв, синиц, снегирей.

Пальчиковая гимнастика

- Прежде чем приступить к выполнению задания, сделаем зарядку для пальчиков.

Сколько птиц к кормушке нашей прилетело? Мы расскажем.
(Ритмично сжимают и разжимают кулачки.)

Сорока, воробей, Снегирь и свиристель, (На каждое название птицы загибают по одному пальчику.)

Дятел в пёстрых пёрышках. Всем хватило зернышек. (Ритмично сжимают и разжимают кулачки.)

Подумайте, какую из трёх птиц ваша команда будет лепить, и возьмите доску с пластилином нужного цвета. Черный и красный для снегиря, желтый и синий для синицы. Начинайте лепить, во время лепки распределитесь между собой кто будет лепить голову, а кто туловище обращайтесь внимание на мой образец и картинки с птицами.

Дети договариваются, кто какую деталь будет лепить, и приступают к работе (под музыку лепят птиц, по командам). Соединяют детали. Кто закончил вперед лепит зернышки.

- Смотрите, как много птичек у нас получилось. После того как задание будет выполнено, воспитатель вместе с ребятами распределяет птиц на кормушке.

- Давайте посадим их на кормушку. Итак, ребята, какие птицы у нас на кормушке (перечисляют). Вот только птичкам голодно.

Рефлексия:

- Давайте насыплем нашим птичкам зернышки. Посмотрите у меня на тарелочках зёрнышки разного цвета. Вам надо выбрать зёрна определённого цвета:

красное зёрнышко - если вам занятие понравилось, вам было интересно и вы легко справились с заданием;

зелёное - если вам всё понравилось, но было немного трудно;

синее - если было скучно и трудно.

- Теперь наши птички не останутся голодными.

- Все ребята молодцы, хороших птиц вылепили

Конспект занятия коллективной аппликации «Солнышко!»
в старшей группе

Методы и приёмы: вопросы воспитателя, показ способов действия, напоминание, помощь, рассматривание образцов, объяснение, самостоятельная деятельность детей, поощрение, анализ работ детьми, рефлексия, индивидуальный подход, указания.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций

Задачи:

- формировать умение делать аппликацию в совместной деятельности;
- вызвать у детей интерес к созданию солярных образов в технике аппликации;
- закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов;
- закреплять навыки аккуратного наклеивания и аккуратного пользования ножницами;
- совершенствовать умения детей рассматривать работы, замечать и выделять выразительные решения изображений;
- формировать умения внимательно слушать загадку;
- развивать чувство формы, композиции.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я предлагаю послушать и отгадать загадки:

Ты весь мир обогреваешь

И усталости не знаешь,

Улыбаешься в оконце,

А зовут тебя все.

(Солнце)

•Я всегда со светом дружен, если солнышко в окне,

Я от зеркала, от лужи пробегаю по стене.

(Солнечный луч)

•Голубой платок, алый колобок,
По платку катается, людям улыбается.

(Небо, солнце)

Ночью по небу гуляю,
Тускло землю освещаю.
Скучно очень мне одной,
А зовут меня.

Луной

Воспитатель:- Ребята, давайте с вами разобьемся на три группы, и каждая группа получит задание: первая группа вспомнит песенки о солнышке, вторая стихи о солнышке, третья загадки о солнышке. *(Дети договариваются по своему желанию или считалкой, делятся на три группы, предлагают свои варианты ответов)*

Воспитатель:- Ребята, а сейчас, рассмотрим иллюстрации на которых изображено солнышко. Посмотрите, как по-разному оно выглядит – в виде точки, круга, нескольких кругов, круга с лучами-завитками, лучами-волнистыми линиями, лучами-точками и т. д.

- Давайте мы с вами в группах создадим свои солнышки - колоколнышки-вырежем их из бумаги. Но сначала давайте разберем как выглядит солнышко в каждой из трех групп.

- Какой формы солнышко? Какого цвета *(Ответы детей)*

- Какие лучики у солнышка? *(Ответы детей)*

- Где находится солнышко на листе бумаги *(Ответы детей)*

- Что еще вы видите около солнышка? *(тучки)* Какого цвета *(Ответы детей)*

- А сейчас давайте посмотрим какие можно сделать лучики у солнышка *(показываю образцы лучиков-треугольники или полоски).*

- Из каких фигур сделаны лучики? (из треугольников, длинных и коротких полосок (*Ответы детей*)) (*Каждая группа детей выбирает образец – иллюстрацию, какое солнце они будут делать*).

Воспитатель: Прежде, чем вы приступите к работе в группах, предлагаю немного отдохнуть.

Физкультминутка:

Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше.

(Поднять руки вверх. Потянуться)

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже.

(Присесть на корточки. Руки опустить на пол)

Хорошо, хорошо,

Солнышко смеется.

А под солнышком нам

Весело живется.

(Хлопать в ладоши. Улыбаться)

После этого дети договариваются, кто будет вырезать круг для солнца, кто вырезает тучку, а кто лучики и приступают к творческой работе в группах.

Рефлексия

Воспитатель раскладывает готовые работы на столе и просит детей подойти. Дети рассматривают и оценивают свою работу и работы других групп. Воспитатель хвалит детей, отмечая интересные особенности работы.

- Что вам больше всего понравилось в работах?

- Что для вас было сложным в их изготовлении?

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

**руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «Формирование совместных действий у детей старшего
дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности»
студента Беспаловой Ольги Владимировны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Дошкольное образование» заочной формы обучения**

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВРК студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ научно-методической информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

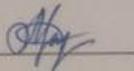
ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Формирование совместных действий у детей старшего дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности» Беспаловой Ольги Владимировны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Царегородцева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент:
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись _____



Дата _____

08.02.19

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

**Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы **Беспалова Ольга Владимировна**
Факультет, кафедра, номер группы **Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства БД-54z**
Название работы **ФОРМИРОВАНИЕ СОВМЕСТНЫХ ДЕЙСТВИЙ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В ПРОДУКТИВНЫХ ВИДАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Процент оригинальности

55 %

Дата **04.02.19**

Ответственный в
подразделении

Дылдина
(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРосника"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки **нормоконтроль пройден**

Дата **04.02.19**

Ответственный в
подразделении

Дылдина
(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)